



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA

TEMA:

LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE
REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTOR:

EDISSON SANTIAGO TAPIA FAJARDO

DIRECTORA:

MG. MARÍA EUGENIA MALDONADO AGUILAR

**CUENCA – ECUADOR
2015**



RESUMEN

El presente trabajo monográfico demuestra la importancia de la tutoría entre pares como una estrategia para el refuerzo de los aprendizajes. Este tipo de estrategia se evidencia en la vida escolar de los estudiantes como una práctica informal y espontánea con resultados favorables para el refuerzo entre iguales. Sin embargo, no llega a ser utilizada por los docentes de manera intencional, probablemente por el desconocimiento de su valor e importancia, dado el carácter informal de su aplicación.

En consecuencia, esta investigación pretende responder a las siguientes interrogantes: ¿Es posible aprender mediante la colaboración entre pares? ¿Resulta importante y significativa la tutoría entre iguales para el refuerzo de los aprendizajes?

La metodología que orientó este trabajo es básicamente la investigación bibliográfica, acompañada del análisis del discurso de algunos estudiantes sobre el tema; este último, con el fin de ilustrarlo como una práctica cotidiana, poco reconocida en el trabajo de aula, pero muy importante en las experiencias de aprendizaje entre escolares.

Las conclusiones a las que se llega, demuestran la validez de la tutoría entre pares como una forma de trabajo cooperativo para el aprendizaje y su refuerzo, así como para el fomento de habilidades sociales.

PALABRAS CLAVE:

Tutor-tutorado, refuerzo, aprendizajes, aprendizaje cooperativo.



ABSTRACT

This case study demonstrates the importance of peer tutoring as a strategy for the reinforcement of learning. This kind of strategy is shown in the school life of students as an informal and spontaneous practice with favorable results for peer reinforcement. Nevertheless, it has not been used by teachers intentionally, probably due to the lack of knowledge of its value and significance, resulting from the informal nature for its application.

This research therefore aims to answer the following questions: Is it possible to learn through peer tutoring? Is peer tutoring important and meaningful to reinforce learning?

The bibliographic research is basically the methodology adopted by this case study combined with the analysis of opinions given by some students. All this is an attempt to illustrate how a daily classroom practice is under-rated, and how important learning experiences among students are.

The conclusions achieved prove the validity of peer tutoring as a form of cooperative work for learning and its reinforcement, as well as for enhancing social skills.

KEY WORDS:

Mentor-Mentee, reinforcement, learning, cooperative learning.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	10
1.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	11
1.2 DIFERENCIA ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y APRENDIZAJE COMPETITIVO E INDIVIDUALISTA	13
1.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	15
1.4 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	18
1.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	19
CAPÍTULO 2: TUTORÍA ENTRE PARES	28
2.1 DEFINICIÓN DE TUTORÍA ENTRE PARES	29
2.2 EXPLICACIONES DE VIGOTSKY SOBRE LA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES	30
2.3 APORTES DE LA TUTORÍA ENTRE PARES AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	32
CAPÍTULO 3: LA TUTORÍA ENTRE PARES PARA REFORZAR APRENDIZAJES	35
3.1 DEFINICIÓN DE REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES	35
3.2 LA TUTORÍA ENTRE PARES UTILIZADA PARA EL REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES	37
3.3 EXPLICACIONES DE LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO Y REFUERZO DE APRENDIZAJES QUE SE DA EN LOS ESTUDIANTES	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52



CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, *Edisson Santiago Tapia Fajardo*, autor de la tesis "LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, octubre de 2015

Edisson Santiago Tapia Fajardo

0105103253



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo, *Edisson Santiago Tapia Fajardo*, autor de la tesis "LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca, hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, octubre de 2015

Edisson Santiago Tapia Fajardo

0105103253



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios que ha sido mi fortaleza diaria, gracias a él aún estoy de pie luchando por superarme y ser mejor cada día para aprender y ser feliz. Agradezco su divina presencia, porque ha reconfortado todo mi ser, en especial cuando he sentido caer y necesitar más de su ayuda.

También quiero agradecer a mis padres, quienes han realizado muchos sacrificios por mi superación, en especial ahora que estoy tan cerca de cumplir un sueño anhelado como es graduarme y verlos felices.

En especial, agradezco a mi madre, quien ha luchado, peleado y vencido batallas enormes por ver crecer a cada uno de sus hijos, le agradezco por cada día al despertar y verla ahí, motivándome y ansiosa esperando mi regreso. A mi padre le agradezco su carácter fuerte, autoridad e inclusive sus llamadas de atención, que hoy tienen sentido.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que me han alentado a seguir adelante. Gracias por el amor y la ayuda de esos seres maravillosos que se han cruzado en mi camino.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro de la educación se visibilizan varias estrategias para trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes tales como: el trabajo por proyectos, los rincones educativos, la investigación grupal, los talleres, la tutoría entre pares, entre otras.

Sin embargo, dentro del contexto educativo no se observa que el docente brinde el tiempo necesario ni el espacio adecuado para el refuerzo de los aprendizajes, que muchas veces es un trabajo informal realizado por dos compañeros fuera del salón de clase, con el fin de reforzar y entender de mejor manera sus aprendizajes, luego de fallidos intentos por alcanzarlos. Es decir, no se aplica una estrategia continua de refuerzo de aprendizajes en las aulas de clase manifestada por los profesores entre los estudiantes, siendo la tutoría entre pares una alternativa propia para el refuerzo académico de los educandos.

El presente estudio monográfico plantea como objetivo general demostrar la importancia de la tutoría entre pares, como una estrategia eficaz y oportuna para trabajar y reforzar los aprendizajes entre dos compañeros. Para cumplir con este propósito, el método utilizado fue la recopilación y análisis de información, así como también una metodología dialogal con estudiantes de la carrera de Educación General Básica, con el fin de extraer opiniones y/o percepciones sobre la tutoría entre pares.

La información obtenida se obtuvo como respuesta basada en las siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende por tutoría entre pares y refuerzo de los aprendizajes?, ¿Es posible aprender por medio de la cooperación entre dos compañeros?, ¿Cuál es la importancia de trabajar la tutoría como estrategia de refuerzo con los estudiantes en las aulas de clase?, ¿Qué sostiene Vigotsky acerca de la mediación entre iguales en la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo)?,



¿Existen explicaciones de la funcionalidad de la tutoría entre pares para el trabajo y refuerzo de los aprendizajes en los estudiantes?

La estructura de esta monografía presenta tres capítulos: el primero trata sobre el aprendizaje cooperativo como el método que afirma que los estudiantes siempre se desarrollan en un medio social y por ende están predispuestos a trabajar con otros. En este capítulo se estudia el concepto de aprendizaje cooperativo, las diferencias entre el trabajo cooperativo con el individualista y el competitivo, así como también las características, importancia y las diversas estrategias para su aplicación en el aula de clase.

El segundo capítulo se enfoca en la tutoría entre pares, como la estrategia mediante la cual, un estudiante en acción con otro, resuelve problemas académicos para cubrir esa debilidad y la interrelación que se produce entre estos dos actores al aplicar esta forma de trabajo; además, se estudia las explicaciones que sostiene Vigotsky acerca de la mediación entre iguales en la zona de desarrollo próximo.

El tercer capítulo trata de la tutoría como estrategia de refuerzo cognitivo, la cual para autores como Alzate y Peña (2009), Medrano (1996), Lindón y Xelo (2010) significa volver a estudiar los contenidos poco captados para potenciarlos y reforzarlos en base al trabajo entre dos estudiantes. En este capítulo también se analizan las explicaciones positivas que produce la aplicación de esta alternativa de estudio dentro del aula de clase con los educandos.

Finalmente, las conclusiones reconocen que la tutoría entre pares es una estrategia útil e importante para el trabajo y refuerzo de los contenidos poco captados por diversos estudiantes, y que pueden ser mejorados por parte de un compañero tutor hacía un tutorado.



Adicionalmente, se concluye sobre la correcta y oportuna aplicación de la tutoría dentro del salón de clases, lo beneficioso que representa su utilización con los estudiantes, tanto en aspectos sociales, académicos y personales; así como las ventajas y la facilitación del trabajo docente al momento de emplearla en un grupo diverso de educandos.



CAPÍTULO 1

APRENDIZAJE COOPERATIVO



En este capítulo se presenta información acerca del aprendizaje cooperativo, como una alternativa de trabajo entre dos o más estudiantes, así como la importancia de su aplicación en el aula de clase, las principales características que se hacen presentes en los educandos y algunas estrategias que se desprenden del trabajo cooperativo.

Este apartado tendrá como objetivo principal explicar la importancia del trabajo conjunto entre los estudiantes para profundizar e interiorizar contenidos de manera correcta; así como también demostrar lo favorable que resulta la aplicación de esta técnica sobre aspectos socio cognitivos de los educandos.

1.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Definir el aprendizaje cooperativo exige un estudio profundo de especialistas en el tema de la cooperación, quienes ven esta forma de aprendizaje como el trabajo conjunto llevado a cabo por diferentes estudiantes agrupados plenamente entre sí, para desarrollar temas del sistema escolar. En el caso de Educación General Básica (EGB), el aprendizaje cooperativo se refleja en el trabajo aplicado por diversos grupos de estudiantes con una misma temática en un salón de clase.

Slavin (s.f: 9) menciona que el aprendizaje cooperativo “trata de una serie de estrategias de enseñanza en las que los alumnos trabajan en grupos pequeños para ayudarse aprender entre ellos mismos”, cuya expectativa es que en estos estudiantes fluya la colaboración para superar problemas de comprensión y asimilación mediante la discusión, interrogación y evaluación de lo que han aprendido.

Tomando la idea de Slavin, el aprendizaje cooperativo es el trabajo conjunto de varios estudiantes, cuya finalidad es ayudarse mutuamente a entender contenidos escolares y posteriormente reforzar los conocimientos que conlleven a problemas de comprensión.



Fathman y Kessler (cit. en Andrade y Sarcos, 2009: 195) señalan el aprendizaje cooperativo como “el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen e intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por sus trabajos” para la consecución exitosa de aprendizajes.

Para Andrade y Sarcos (195) el aprendizaje cooperativo es la tarea estructurada o programada meticulosamente por un responsable de la materia, con el propósito de lograr la interacción de los estudiantes, para el intercambio de información entre ellos y la apropiación útil de aprendizajes, cuya finalidad es el apoyo y progreso continuo de cada uno de sus miembros.

Ilustran lo planteado comentarios de estudiantes de la carrera de EGB acerca de la definición de aprendizaje cooperativo:

Al aprendizaje cooperativo se lo considera como una estrategia útil que ayuda a reforzar los aprendizajes y comprender mejor un contenido. Además, el aprendizaje cooperativo trata de la colaboración entre compañeros para que los que más saben, entiendan, comprendan y colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo menor y estén interesados en lograr aprendizajes significativos (F1).

El aprendizaje cooperativo es el proceso mediante el cual se generan situaciones y condiciones que, en base a la variedad de ideas, conocimientos, experiencias, sugerencias; entre otros, permite consensuar una idea sólida, positiva y significativa (D5).

El aprendizaje cooperativo es aquel que se realiza por un grupo de estudiantes que cumplen con objetivos y trabajan en coordinación y democracia (C5).



El aprendizaje cooperativo es el proceso mediante el cual se involucra a un mayor número de alumnos, lo que es factible porque cada uno aporta con sus ideas, lo que genera un análisis desde diferentes puntos de vista que se complementan entre sí. Como sabemos, cada persona es un mundo y aporta con su pensamiento; entonces tendremos diversas respuestas para la solución de un problema [...] además, se aprenden valores como el respeto, la colaboración y la unión (E5).

Se entiende entonces que el aprendizaje cooperativo es el proceso mediante el cual se pone en juego la cooperación y colaboración de todos los miembros de un grupo de trabajo, utilizando en mayor medida las capacidades de cada uno de los integrantes, para trabajar detenidamente y en conjunto hacia la meta de estudio, con el fin de lograr la consecución exitosa del aprendizaje.

1.2 DIFERENCIA ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y APRENDIZAJE COMPETITIVO E INDIVIDUALISTA

Johnson y Holubec (1999: 5) exponen la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje competitivo e individualista señalando que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus demás compañeros. Mientras que, en el aprendizaje competitivo, cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación que sólo algunos podrán obtener. Y contrasta con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de los demás alumnos.

Johnson y Winderson (cit. en Slavin, s.f: 34) demuestran la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el competitivo e individualista, señalando que, en las relaciones intergrupales del método de Johnson, se encontró mayor amistad interracial en un proceso cooperativo que en el tratamiento individualizado o



competitivo, en donde no se permitía interactuar entre estudiantes, logrando, a través de la cooperación, el mejor desarrollo de actividades escolares de los estudiantes.

Serrano (1996) señala que los aprendizajes cooperativo, competitivo e individualista son los tipos de aprendizajes que se dan en la escolaridad en cuanto a las relaciones interpersonales de los educandos, de acuerdo a las metas u objetivos que se requieren alcanzar por cada estudiante, diferenciando a cada uno de la siguiente manera:

- **Aprendizaje cooperativo:**

Serrano (1996: 2) señala al aprendizaje cooperativo como “una situación social en la que los individuos están ligados de tal manera que un individuo solo puede alcanzar su objetivo si y solo si los demás alcanzan los suyos, y cada individuo será recompensado en función del trabajo de los demás miembros del grupo”.

- **Aprendizaje competitivo:**

El aprendizaje competitivo según Serrano (2), de igual manera es una situación social de los educandos, pero en donde únicamente un individuo alcanzará sus objetivos solo si los demás no logran los suyos, y recibirá la máxima recompensa si sus compañeros reciben recompensas inferiores.

- **Aprendizaje individualista:**

Este tipo de aprendizaje concuerda con el cooperativo y competitivo en cuanto a desarrollarse en un medio social, pero se diferencia de estos dos aprendizajes porque en él, cada estudiante alcanza los objetivos independientemente del éxito o del fracaso que los demás hayan obtenido, así éste recibirá su recompensa solo en función de su trabajo personal (2).



Basándose en lo expuesto anteriormente por Serrano y los autores Jonhson, se concluye que el aprendizaje cooperativo se diferencia claramente del competitivo y del individualista porque en éste, los estudiantes buscan satisfacer únicamente sus necesidades, al contrario del trabajo cooperativo que busca compartir experiencias entre los miembros del grupo para ayudarse mutuamente a alcanzar el éxito del trabajo asignado.

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De las definiciones de aprendizaje cooperativo se desprenden las siguientes características:

- **Participación y cooperación entre todos los miembros del grupo de trabajo**

Vera (2009: 1) menciona que el aprendizaje cooperativo es:

“un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros”.

En el trabajo cooperativo “los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Johnson y Holubec, 1999: 5), así el trabajo en grupos cooperativos ayuda al desarrollo avanzado de soluciones en conjunto de un tema para satisfacer necesidades de cada integrante destinados a alcanzar objetivos comunes.

Pujolàs (2008: 1) afirma que el aprendizaje cooperativo es un recurso muy importante en la educación, que se caracteriza por enseñar a todos los



alumnos a trabajar entre sí, pero señala que “para que los alumnos aprendan a trabajar en equipos es muy importante que formen equipos de trabajo estables durante un tiempo considerable”.

- **Socialización**

El proceso de trabajo que se da a través del aprendizaje cooperativo se considera como pilar fundamental para fomentar lazos de socialización entre todos los estudiantes, ya que al trabajar en compañía de otros individuos se hallan predispuestos a compartir experiencias, anécdotas, formas de trabajo e intereses en común, y crear mayor empatía, para buscar soluciones al trabajo planteado.

Para Johnson y Holubec (1999: 5) el aprendizaje es un proceso que se da en la relación entre estudiantes, donde cada uno de ellos participa en conjunto con otros, para ir avanzando en la cima del aprendizaje; además, señalan que esta cima se escala fácilmente cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo socializando entre sí el camino adecuado a seguir.

Se ilustra el proceso de socialización que se da por medio del trabajo cooperativo entre los alumnos, con comentarios de estudiantes de EGB:

El aprendizaje cooperativo favorece la socialización de la vida personal, cuando el sujeto acepta la opinión de los demás, esto puede ir desde organizar una casa hasta impulsar una empresa; en la educación, no importa si las opiniones, ideas o conocimientos son muy básicos, lo sustancial del aprendizaje cooperativo es saber aceptar, analizar y aplicar los diferentes puntos de vista de manera correcta, basados en el respeto y el compañerismo que se da por la socialización (G2).



El aprendizaje cooperativo ayuda a crear nuevos lazos de amistad que son muy positivos entre los estudiantes o las personas que apliquen este tipo de trabajo en algún momento de su vida (F4).

El aprendizaje cooperativo favorece o ayuda en la socialización con los compañeros, ya que luego de aplicar esta estrategia se tienen mejores relaciones dentro del salón con los demás estudiantes y profesores (E2).

- **Responsabilidad de cada uno de los integrantes del grupo.**

Slavin (s.f: 12) señala que todos los procesos de aprendizaje cooperativo:

“comparten el mismo principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio [...] siendo la tarea fundamental de los alumnos en el trabajo cooperativo la de aprender algo en equipo, mas no solo hacerlo en equipo”.

Slavin además sostiene que trabajar en equipos no se remite únicamente al proceso cooperativo con el que se ejecuta el trabajo, sino a los resultados obtenidos, esperando que éstos se evidencien en aprendizajes mutuos, reflejados en acciones que realiza cada miembro del grupo a favor propio y de los demás.

Los Johnson (cit. en Slavin, s.f: 34) se han preocupado por la importancia de la construcción de equipos de trabajo y autoevaluación grupal, proponiendo el uso de calificaciones grupales en vez de certificados u otras formas de reconocimiento, pero sobre todo destacan la importancia de la interdependencia positiva y la responsabilidad individual de cada uno de los integrantes dentro de un grupo cooperativo.



1.4 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Atiende a la diversidad

Vera (2009: 9) observa al aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica de gran importancia que “potencia la participación entre alumnos/as diferentes, facilita la atención a la diversidad y favorece el aprendizaje de todos/as ellos/as propiciando un clima de respeto hacia las diferencias”.

El aprendizaje cooperativo es importante porque funciona de manera correcta en las clases homogéneas, incluso en las clases especiales de alumnos con altos CI¹, de alumnos con dificultades de aprendizaje y en las aulas donde los estudiantes presentan gran diversidad en sus niveles de desempeño, ya que puede ayudar a lograr que aquella diversidad se convierta en un recurso, en lugar de una dificultad (Slavin, s.f: 10).

Se ilustra el valor del aprendizaje cooperativo atendiendo a la diversidad con comentarios de estudiantes de EGB:

El aprendizaje cooperativo es útil porque cada persona tiene sus diferentes maneras de pensar y al interactuar con otros compañeros se produce un debate en el cual se intercambian ideas, dando como resultado un incremento y mejora del conocimiento (E1).

El aprendizaje cooperativo ayuda a trabajar mucho la diversidad, porque permite ampliar el aprendizaje de los estudiantes, ya que siempre hay

¹ CI: El cociente intelectual, o 'coeficiente intelectual', como mucha gente lo denomina erróneamente, es el número que resume el desempeño de un sujeto al realizar un test en el que se miden sus habilidades cognitivas, su nivel de "inteligencia".



diversos puntos de vista de cada persona y esto genera motivación por llegar a aclarar las ideas, lo que enriquece el aprendizaje de todos (D4).

- **Fomenta la participación y empatía entre los estudiantes**

Vera (2009: 9) menciona que es importante trabajar en cooperación, ya que se produce un aumento en la búsqueda de resolución de problemas que necesitan la cooperación conjunta de los estudiantes; sienten mayor empatía entre compañeros poniéndose en el lugar del otro y, sobre todo, muestran mayor predisposición a ayudar a los demás.

Trabajar en conjunto dentro del salón de clase es importante porque promueve el mejoramiento de los procesos cognitivos, afectivos y meta cognitivos entre compañeros, y aporta con instrumentos que permiten conocer nuevas estrategias de trabajo en conjunto para tareas de adquisición de conceptos y solución de problemas de manera grupal.

- **Permite la socialización entre los estudiantes**

Ovejero (2000: 4) sostiene que el aprendizaje cooperativo demuestra ser:

“tremendamente beneficioso para otros aspectos del desarrollo social e incluso de la salud mental de los alumnos que lo utilizan. Así, se ha encontrado que los niños que han tenido en la escuela una experiencia cooperativa de apoyo mutuo son menos probables que sean antisociales, que se aíslen o se depriman de su vida adulta”.

1.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo en la escuela se trabaja con diferentes estrategias de aplicación en el aula de clase, entre las que se mencionan:



- **La investigación grupal**

Sharan y Sharan (cit. en Slavin, 1992) mencionan acerca de la investigación grupal como “un plan de organización general del aula según el cual los alumnos trabajan en grupos pequeños usando cuestionarios cooperativos, discusión grupal y planificación, y proyectos cooperativos”. Para Slavin (s.f: 19) la investigación grupal consiste en que los estudiantes en grupo “eligen temas de una unidad que toda la clase está estudiando, los dividen en tareas individuales y realizan las actividades necesarias para preparar informes grupales”.

El aprendizaje por investigación grupal, interpretando las palabras de Slavin, hace referencia al trabajo de cada estudiante y a su rol asignado dentro del grupo de manera activa para explotar sus habilidades y fomentar sus capacidades en base al trabajo autónomo que obviamente esté ligado a dar respuesta a interrogantes e inquietudes grupales y beneficie a todos los miembros en general.

- **Los proyectos**

El trabajo por proyecto en la educación, según Sergio Tobón, consiste en:

“la construcción con los estudiantes de un problema, el diseño de estrategias de resolución, su ejecución y valoración, buscando el trabajo en equipo y la participación de otras personas [...] teniendo como base la formación y/o consolidación de un determinado conjunto de competencias definidas dentro del Proyecto Educativo Institucional” (Tobón, 2006: 1).

Tobón menciona como pioneros del trabajo por proyectos a Kilpatrick (1918) y Bruner (1963, 1969) quienes siempre tuvieron el interés por trabajar este enfoque dentro del ámbito educativo; además señala que todo “proyecto se



caracteriza por: un enfoque único en la consecución de una meta, el establecimiento de un comienzo y un final, la descripción de actividades enlazadas entre sí y la orientación a unos determinados usuarios” (Tobón, 2006: 2).

Para Tobón por medio de los proyectos se puede estructurar todo el currículo, como propuesta innovadora frente al trabajo estipulado netamente por contenidos,

“con ello se brinda una alternativa para la cualificación de la educación, siendo una de las estrategias más importantes para la formación de personas con competencias para desempeñarse con idoneidad en la sociedad, puesto que enlaza la teoría con la práctica en el marco de los intereses de los estudiantes” (2).

El trabajar los proyectos dentro del currículo posibilita que los alumnos aprendan a emprender en base a problemas reales, con la facilitación metodológica y conceptual del docente y de otras personas de la comunidad educativa. Además, los proyectos despiertan el interés de los estudiantes por un determinado asunto, fomentan la creatividad, la autoestima e innovación; promueven el trabajo en equipo, y cambian el énfasis del sistema educativo tradicional, de transmisor de información, a la oportunidad para que los sujetos analicen y resuelvan los problemas de su entorno de forma creativa, cooperativa, comprensiva y con motivación (4-5).

Para Pujolàs (2003: 13) la elaboración del proyecto implica los siguientes pasos:



<ul style="list-style-type: none">• Elección y distribución de subtemas: los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses, subtemas específicos dentro de un tema o problema general, normalmente planteado por el profesor en función de la programación.
<ul style="list-style-type: none">• Constitución de grupos dentro de la clase: la libre elección del grupo por parte de los alumnos puede condicionar su heterogeneidad que debemos intentar respetar al máximo. El número ideal de componentes oscila entre 3 y 5.
<ul style="list-style-type: none">• Planificación del estudio del subtema: los estudiantes y el profesor planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, al tiempo que distribuyen las tareas a realizar (encontrar la información, sistematizarla, resumirla, esquematizarla, etc.)
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda.
<ul style="list-style-type: none">• Análisis y síntesis: los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. La resumen y presentan al resto de la clase.
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación: el profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.



- Las técnicas TAI y TGT

TAI Team Assisted Individualization - Individualización asistida de equipos.

Esta técnica no posee ningún tipo de competición, ni intergrupala, ni, por supuesto, interindividual. Se caracteriza porque combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada en donde: “todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, ajustados a las características y necesidades de cada uno” (Pujolàs, 2003: 12).

Según Pujolàs (13), para aplicar la técnica TAI se debe seguir los siguientes pasos:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Se divide el grupo de la clase en un determinado número de equipos de base. |
| <ul style="list-style-type: none">• Se concreta para cada alumno su plan de trabajo personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar. |
| <ul style="list-style-type: none">• Todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades. |
| <ul style="list-style-type: none">• Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su plan de trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio. |



- Simultáneamente y para un periodo determinado, cada equipo elabora su propio plan de equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.
- Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una recompensa (puntos adicionales en su calificación final).

En la técnica TAI del aprendizaje cooperativo los estudiantes se involucran en el desempeño propio de sus aprendizajes, así como de todos los miembros del grupo para alcanzar los objetivos comunes dentro del equipo; la singularidad de esta técnica radica en que cada estudiante posee contenidos propios que tendrá que desarrollar y aplicar dentro del grupo, pero encaminados hacia un mismo fin.

TGT (Teams - GamesTournaments- Torneo de juegos para equipos)

TGT fue creada por De Vries y Edwards en el año 1974; los hermanos Johnson y Holubec (cit. en Pujolàs, 2003: 13) describen esta técnica de la siguiente manera:

- Se forman equipos de base heterogéneos, por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros. El profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo aprendan el material asignado.
- Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez



<p>aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.
<ul style="list-style-type: none">• El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos.
<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos de cada trío escogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que están boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.
<ul style="list-style-type: none">• Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
<ul style="list-style-type: none">• El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego tiene más fichas, gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; y el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, tienen 4 puntos cada uno. Si



empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.

- Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

En la técnica TGT de trabajo cooperativo, la principal función es enseñar a base del juego de torneos; es decir, los estudiantes aprenden mientras se divierten. Considerando que el juego en la etapa de la niñez es una fuente primordial para generar conocimientos, la TGT es de gran importancia dentro del contexto educativo, al combinar el juego con el trabajo cooperativo para llegar a los aprendizajes.

- **Tutoría entre pares**

Duran y Vidal (cit. en Alzate y Peña, 2009: 216) afirman que la tutoría entre pares es una modalidad de aprendizaje cooperativo “basada en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (el rol de tutor y tutorado derivado del diferente nivel de competencia sobre la materia) y un objetivo común, conocido y compartido”.

Duran y Vinyet (2004: 7) ven oportuna la tutoría entre pares frente al trabajo que realizan los profesores en las aulas de clase para educar a sus estudiantes, ya que en ocasiones sobrepasan las veinte cabezas por enseñar; afirman que la tutoría realiza un trabajo más profundo e individualizado, permitiendo mayor captación de conocimientos por cada integrante de la pareja.



La tutoría entre pares es absolutamente recomendable cuando nos situamos en la famosa zona de desarrollo próximo que define Vigotsky, “se trata de un formato interactivo marcado por las distancias cortas *face to face*, donde es posible incidir en errores, malentendidos, confusiones, que a menudo pasarían inadvertidas en una situación de trabajo en grandes grupos, e incluso en pequeños grupos” (8).

Serrano (1996: 4) observa la tutoría entre pares como una estrategia del trabajo cooperativo entre los estudiantes, señalando que esta alternativa de aprendizaje grupal “suele plantearse para la búsqueda de colaboración entre el alumno experto y el novato” que se basa en una pseudorrelación de tutor/alumno aprovechando la proximidad socio cognitiva existente entre estos dos sujetos.

En definitiva, se señala que el aprendizaje cooperativo es la herramienta más cercana que vincula a los estudiantes entre sí, con sus realidades, ya que según se observa en esta investigación, el trabajo cooperativo se manifiesta mediante la aplicación de varias estrategias dentro del aula, fomentando la ayuda mutua, la colaboración, la responsabilidad por el trabajo individual así como por el desempeño grupal, el compromiso de llegar juntos a metas exitosas y objetivos comunes que beneficien a cada uno de los integrantes del grupo.

En el trabajo cooperativo se evidencia que, a más de crear aprendizajes más personalizados entre los educandos, fomenta un mayor vínculo de amistad entre compañeros, despierta el interés por la materia al desarrollarse a la par de otros sujetos, y crea mayor empatía entre los estudiantes al relacionarse en un ambiente socio-cognitivo.



CAPÍTULO 2

TUTORÍA ENTRE PARES



En este capítulo se analiza la tutoría entre pares como una estrategia del trabajo cooperativo para vincular a los estudiantes entre sí en relación con sus aprendizajes, su definición, las explicaciones de Vigotsky sobre el proceso de mediación entre iguales, y las aportaciones de la tutoría con la educación. Se da respuesta a las interrogantes de si ¿Es posible aprender con un compañero de manera exitosa? y ¿Cómo ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje utilizar el trabajo entre dos compañeros?

2.1 DEFINICIÓN DE TUTORÍA ENTRE PARES

Alzate y Peña (2009: 125) consideran que la tutoría entre pares o *peer-tutoring*, como se la conoce en el contexto anglosajón “es una modalidad de aprendizaje cooperativo, en la que estudiantes más aventajados apoyan el aprendizaje de otros menos expertos, mediante un trabajo que se realiza en grupos pequeños o en parejas”.

Para Álvarez y Gonzales (2005: 3) la tutoría entre pares se define como el trabajo que realiza un alumno aprovechando su experiencia y conocimientos que domina sobre un tema para colaborar, asesorar, y reforzar el proceso formativo de otro compañero con menor nivel de conocimientos.

La tutoría entre pares consiste en un asesoramiento que se da entre dos sujetos, es decir, donde uno con mayor experiencia actúa sobre otro que inicia o necesita apoyo con sus estudios, para resolver problemas relacionados a su formación mediante un proceso de cooperación conjunta entre cada uno de estos individuos (4).

Según Duran y Miquel (2003: 75) la tutoría entre pares es un proceso que se da entre dos compañeros de aula o dos individuos completamente extraños, pero con los mismos intereses, donde un alumno (tutor) enseña a otro compañero (tutorado), a aprender gracias a la ayuda personalizada y permanente que recibe.



Para estos autores, en la tutoría entre pares “las parejas de alumnos pueden constituirse entre compañeros del mismo curso o bien entre alumnado de diferentes edades” buscando dar respuesta a la necesidad de estudio que tienen en común, para satisfacerla exitosamente con el apoyo mutuo de ambos involucrados (75).

Para Valverde (cit. en Blanco et al. 2009: 131) la tutoría entre pares es “un proceso de intercambio continuo de guía y apoyo orientador entre un estudiante de un curso superior que asesora y ayuda a otros estudiantes con la finalidad de desarrollar un proceso de autorrealización y beneficio mutuo”.

Good y Brophy (cit. en Blanco et al. 2009: 132) sostienen que “en determinadas circunstancias la mediación de un igual puede llegar a ser más efectiva que la de un profesor, aumentando en estos casos el tiempo efectivo de trabajo, las oportunidades de responder y la inmediatez en la corrección de errores”.

Por lo tanto, se puede definir que la tutoría entre iguales consiste en el trabajo de un compañero (tutor) como:

“el estudiante veterano que, a partir de su experiencia, facilita el proceso de aprendizaje a otros, ayudándoles a clarificar sus objetivos, a conseguir las metas que se han planteado, a resolver dudas relativas a la enseñanza, a encontrar fórmulas para mejorar el aprendizaje y acortar el camino en la resolución de problemas” (Álvarez y Gonzales, 2005: 111).

2.2 EXPLICACIONES DE VIGOTSKY SOBRE LA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES

Para Ricardo Baquero (2001) las nuevas prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza se basan en la idea central de Vigotsky de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual hace referencia a “la distancia de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto



o en colaboración de otro compañero más capaz” (Vygotsky cit. en Baquero, 2001: 3).

Lev Vygotsky (1896-1934) afirma que lo que a un inicio el sujeto realiza con ayuda o auxilio de otro más experto (ZDP), a futuro este individuo lo realizará con autonomía propia sin la necesidad del otro (ZDR-Zona de Desarrollo Real). Esta autonomía se da como resultado del apoyo entre dos personas, conformando una relación entre aprendizaje y desarrollo (Baquero, 2001: 13).

De igual manera Vigotsky señala que lo que crea la ZDP “es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante” para luego de que estos procesos se hayan efectuado, convertirse en parte de los logros evolutivos independientemente del niño (3).

Según Vygotsky (cit. en Andrade y Sarcos, 2009: 108) el alumno necesita de un mediador para poder acceder a la zona de desarrollo próximo, siendo este el responsable de ir tendiendo un camino que proporcione seguridad y permita que su compañero utilice y apropie de este conocimiento en su propio contexto.

Al aplicar la mediación, bien sea por el docente o entre iguales, -elemento característico de la zona de desarrollo próximo, “el estudiante interactúa con los otros. Así pues, al incorporar experiencias concretas de mediación se crean nuevos conocimientos, ideas, actitudes y valores en los integrantes del grupo” (Andrade y Sarcos, 2009: 710). Es decir, al trabajar bajo la ZDP, dos estudiantes fomentan nuevos conocimientos y actitudes ligados a una serie de valores, obtenidos en base a la mediación que se dio entre estos dos sujetos.

Para Roig y Araya (2004: 57) “la posición teórica de Vygotsky se inclina hacia la idea de que la construcción del conocimiento es mediatizada por la interacción social y, por ende, puede ser guiada por el pedagogo o desarrollada entre



iguales, es decir, entre sujetos que comparten intereses por un mismo objeto de conocimiento”.

2.3 APORTES DE LA TUTORÍA ENTRE PARES AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Es importante que la tutoría entre pares sea trabajada por parte de un estudiante con un compañero que muestre mayores falencias en su proceso de aprendizaje, en materias concretas para ayudarlo a adquirir habilidades complementarias en su formación; prevenir posibles fracasos; mejorar la integración de los alumnos extranjeros; guiar a los estudiantes en pequeños trabajos de investigación y reforzar contenidos, entre otros. (Velasco et al. 2009: 131).
- La tutoría entre pares es una fuente de intercambio de conocimientos entre alumnos con los mismos fines educativos, permitiendo que cada uno trabaje como evaluador de su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, además de ser auto corrector de los errores que considere deben ser modificados en cuanto a sus estudios.
- Para Villayandre y Pérez (2000: 23) el asesoramiento entre iguales se basa “fundamentalmente en la colaboración entre unos y otros, buscando en última instancia mejorar aprovechamientos del proceso educativo”. Estos autores también señalan que utilizar la tutoría entre pares, no solo facilita el trabajo de los educandos (tutor-compañero) sino además fortalece la colaboración de sus protagonistas, encaminado a la mejora de los conocimientos.
- Para Duran y Miquel (2003: 75) la tutoría entre pares, además de constituir “un instrumento ordinario y natural para la escuela, que moviliza la capacidad mediadora del alumnado y saca provecho de las diferencias que



existen con relación a su nivel de conocimientos, tiene la virtud de favorecer una serie de cambios en las concepciones docentes”.

- La creencia que solo profesor-estudiantes constituyan el elemento básico de la formación educativa, queda desvirtuada con la aplicación de la tutoría entre pares, ya que con la ayuda que brinda el compañero tutor, los alumnos aprenden igual o de mejor manera los contenidos educativos; además, estos estudiantes toman conciencia de sus procesos formativos, son capaces de crear materiales didácticos y sobre todo, autoevaluarse acerca de sus aprendizajes (75-76).
- Velazco (et al. 2009: 131) indica que el aprendizaje entre dos compañeros fomenta un trabajo a mayor profundidad de los contenidos curriculares que se establecen en cada área, facilita el refuerzo de los mismos y potencia el área de desarrollo social para una mejor vinculación con la sociedad.
- La tutoría entre pares aporta con la educación al estimular aprendizajes significativos en los estudiantes, señalando que al trabajar en conjunto con otros educandos “el aprendizaje cooperativo, y, por lo tanto, la tutoría entre iguales así entendida, es el motor de aprendizajes significativos” (132).
- Asimismo, la tutoría cobra una relevancia especial en el proceso de enseñanza aprendizaje, “teniendo en cuenta su carácter individualizador e integrador, cuya finalidad es precisamente potenciar el desarrollo no solo académico sino también personal, social y profesional del alumno” (134).
- Con la tutoría se crean lazos de socialización y amistad, es decir, los estudiantes con mayor experiencia en los contenidos pueden llegar a convertirse no solo en alguien a quien los demás consulten sus dudas con respecto a los estudios, sino también pueden llegar a ser amigos para compartir cuestiones de índole personal, social y profesional.



En conclusión, la utilización de la tutoría entre iguales como estrategia dentro del aula, es favorable para enseñar nuevos conocimientos; trabajar contenidos poco captados por determinados estudiantes; fomentar nuevas formas de trabajo ligadas a la cooperación, colaboración y entusiasmo; crear nuevos materiales didácticos más próximos a las necesidades de cada alumno; llegar a aprendizajes significativos y articular lazos de amistad entre los involucrados, en base al trabajo entre dos compañeros.



CAPÍTULO 3

LA TUTORÍA ENTRE PARES PARA REFORZAR APRENDIZAJES



El objetivo fundamental de este capítulo es conocer la importancia de trabajar la tutoría entre pares como una estrategia de refuerzo de conocimientos dentro del aula de clase con los estudiantes. En este capitulado además se pretende demostrar experiencias del funcionamiento del trabajo entre pares como estrategia de refuerzo, a través de la información obtenida basada en las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la importancia de trabajar la tutoría entre pares para reforzar aprendizajes en las aulas de clase?

¿Existen experiencias de un correcto funcionamiento del trabajo entre pares dentro de las aulas de clase en los estudiantes para el refuerzo de los aprendizajes?

3.1 DEFINICIÓN DE REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES

Albert Bandura (1982: 2) considera que el refuerzo es un proceso donde se actúa hacia atrás, fortaleciendo la respuesta de imitación que se ha producido previamente, o como una forma anticipatoria de producir aprendizajes. Este autor señala que “desde la teoría del aprendizaje social, el refuerzo se considera como un factor que facilita el proceso”.

Montesinos (cit. en Guambaña, 2013: 12) define el refuerzo escolar como “las medidas educativas, individuales, y colectivas, diseñadas por el profesor, dirigidas ayudar a los alumnos en sus dificultades escolares ordinarias”, o como una estrategia general dirigida a satisfacer necesidades educativas de ciertos estudiantes en su proceso de aprendizaje, con un carácter puntual, esporádico y variable de uno a otro.

Para Moreno (cit. en Beltrán et al. 2005: 28) el refuerzo escolar se define como una actividad de la formación de niños en su etapa escolar, es decir, el estudiante “acude al programa en la jornada contraria a la escuela, donde puede ser orientado y captado por personas responsables en el quehacer y



preparación de todas sus tareas, lecciones y demás actividades donde el niño necesite un refuerzo, elevando así o mejorando su rendimiento académico”.

El refuerzo escolar también se entiende como un “programa de orientación y ayuda, centrado en una población escolar, que enfatiza la preparación de lecciones, cuyo objetivo es el progreso en el rendimiento escolar [...] exige disciplina y constancia por parte del docente practicante, quien a su vez debe tener un amplio conocimiento” (Beltrán, et al. 2005: 29).

Por los comentarios realizados por los estudiantes de la carrera de EGB, en su proceso de prácticas pre-profesionales y los comentarios de alumnos al culminar la secundaria, entienden el refuerzo escolar como: *un proceso corto que se da en ocasiones dentro del salón establecido por el propio docente; o en otras, destinadas a realizarse fuera del horario normal de clase como actividades de intereses propios para cubrir ciertas necesidades educativas que ellos mismos manifiestan tenerlas.*

Además, estos estudiantes consideran que el refuerzo, al ser un proceso que se da dentro y fuera del aula, ayuda a los estudiantes para: mejorar sus rendimientos académicos, potenciar las relaciones existentes con sus compañeros, buscar soluciones a conflictos escolares, y progresar exitosamente en las materias en el proceso formativo de todos.

3.2 LA TUTORÍA ENTRE PARES UTILIZADA PARA EL REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES

Gambaro, Moliner y Prades (2010: 28) consideran que una alternativa para reforzar conocimientos es la tutoría entre pares, es decir, trabajar entre dos compañeros, utilizando la cooperación y las interacciones personales, donde el uno representa el papel de tutor y el otro de tutorado para convertir estas diferencias en oportunidades de aprendizaje, encaminadas a comprender y reforzar sus aprendizajes.



Hans Aebli (2001: 100) señala que al hablar de refuerzo, generalmente pensamos en una persona que retroalimenta a otra después de un intento de éxito fallido de aprendizaje, donde este individuo descubre su éxito y puede reforzar a otros en el camino iniciado. Entonces, en la educación se considera que un estudiante que ha entendido mejor los contenidos en el proceso de aprendizaje, ayuda a reforzar a otros, quienes han fracasado y poseen dificultades en su nivel de conocimientos.

Tomando la idea de Aebli, el proceso de refuerzo escolar se da a partir de la aparición de un individuo con necesidad de aprender y reforzar los contenidos tratados en clases, solicitando a otro sujeto su ayuda para trabajar en colaboración con el primero y juntos encaminarse hacia la consecución exitosa del objetivo planteado, que sería reforzar sus aprendizajes.

Yus (2009) señala que los aprendizajes pueden ser reforzados por medio del trabajo cooperativo entre dos compañeros, para favorecer conocimientos de índole académico que requieran ser mejorados; además, la tutoría estimula el desarrollo social para un mejor desenvolvimiento entre los integrantes de la comunidad educativa (cit. en Cardoso, 2011: 316).

Para Cardoso, al trabajar la tutoría entre pares como estrategia para reforzar aprendizajes, los estudiantes encargados de guiar se comprometen en mayor medida con el trabajo de los otros, ya que de ellos depende el éxito o fracaso de sus compañeros; en cuanto a los estudiantes dirigidos, sienten mayor empatía con sus tutores, prestan mayor colaboración y hay mejores resultados en el proceso de refuerzo de aprendizajes.

A continuación, se citarán los comentarios de estudiantes universitarios acerca de su apreciación sobre la tutoría entre pares como estrategia de refuerzo de aprendizajes:



El refuerzo del conocimiento se da sin importar la edad de la persona que trabaje con el otro sujeto en cuestión, es decir, es igual trabajar con un compañero, una persona mayor o alguien de la misma edad e intereses que con el profesor, ya que lo importante es adquirir nuevos conocimientos y reforzar los previos, aunque es importante tomar cuenta que, dependiendo de la posición del sujeto, éste tendrá mejor relación con un compañero o alguien de su misma edad (G3).

Trabajar con un compañero me ayuda no solo a reforzar mis conocimientos, sino además a mantenerlos constantemente actualizados (C3).

La sugerencia de nuevas ideas y, sobre todo, el refuerzo de ideas comunes, permite generar nuevos métodos y estrategias, además de producir un trabajo más significativo al colaborar o trabajar con un par (D3).

Entonces, la tutoría entre pares se torna como el trabajo realizado entre dos compañeros con el fin de reforzar sus conocimientos, vinculándose más con las necesidades suyas y de los otros para mejorar sus aprovechamientos escolares. Como lo afirma Medrano (1996: 182), los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un fin común y deben realizarse una evaluación tanto criterial, como formativa de lo aprendido y lo enseñando.

Además, la tutoría es considerada como una estrategia útil para reforzar conocimientos en los estudiantes donde, al trabajar un alumno con dificultades en sus conocimientos con un tutor -que sería en este caso un compañero de clase con el suficiente dominio sobre la materia, se producen mayores logros de aprendizaje y mejores resultados de refuerzo escolar entre estos educandos, partiendo de esta forma de trabajo.



3.3 EXPLICACIONES DE LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO Y REFUERZO DE APRENDIZAJES QUE SE DA EN LOS ESTUDIANTES

Nystrand, 1996 (cit. en Alzate y Peña, 2009: 126) demuestra la importancia de la tutoría entre pares como estrategia de trabajo dentro del aula de clase, al realizar una investigación sobre escritura colaborativa entre iguales donde encontró que los estudiantes que escribieron en grupo mostraron logros más importantes sobre sus compañeros que aquellos que lo hicieron solos. Quienes escribieron por su cuenta, asumieron únicamente la tarea de revisión como simple corrección, mientras que los primeros aprovecharon para hacer una re conceptualización de sus escritos y resolver problemas de escritura de manera cooperativa.

Así, los estudiantes encargados del rol de tutores expresan que trabajar de igual a igual con sus compañeros les permite crear un mayor compromiso con lo que hacen, pues de ellos depende los resultados que se logren obtener. Además, el tutor logra acercarse a la realidad del estudiante y debe apropiarse de ella de tal forma que, uno y otro, se acoplan y se comprometen para alcanzar, de acuerdo con sus posibilidades, los objetivos propuesto para cada uno de los encuentros. (Cardoso, 2011: 318).

Cardoso señala que “la perspectiva colaborativa potencia el aprendizaje; al trabajar con y por el estudiante se entiende aquello que realmente necesita para mejorar su rendimiento académico [...] se hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades, al descubrir el valor de trabajar juntos, privilegia el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y reflexivo” (318).

En cuanto a la importancia de la tutoría entre pares como refuerzo de los aprendizajes en los educandos Cardoso manifiesta que:



En las observaciones efectuadas a los diferentes grupos de tutoría, se encontró que, al trabajar con un par, el estudiante se percibe a sí mismo como una persona más segura y “capaz” de resolver eficazmente sus situaciones, lo cual se traduce en el logro de su empoderamiento para transformarse a sí mismo y transformar las realidades de los otros con quienes se relaciona; así se refuerza el concepto de interacción social como mecanismo para el desarrollo. Los estudiantes identifican que las interacciones que se producen al trabajar con otros iguales: ‘disminuyen las tensiones, que muchas veces bloquean el aprendizaje en una clase normal’; además, “es más fácil que aprendamos con un igual, pues se tiene mayor facilidad de expresar lo que cada uno conoce y siente” (318).

Yus (cit. en Cardoso, 2011: 316) afirma que los estudiantes tutorados y tutores destacan que la tutoría como estrategia de trabajo en el aula de clase es una oportunidad para compartir y construir, concebida como una alternativa de “apoyo para que el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico y solucionar las dificultades que se le presentan”; este autor sostiene que estas concepciones sobre el trabajo con un compañero fueron manifestadas de manera común por quienes desarrollaron acciones conjuntas desde el mismo momento en que inician su relación tutorial.

Alzate y Peña (2009: 125) señalan que la importancia de tomar la tutoría entre pares como estrategia de refuerzo, radica sobre el tutor, ya que este permite, empoderarse o facultar al tutorado para que se sienta dueño de su trabajo y pueda llegar a sus propias preguntas y respuestas o a explorar nuevas ideas para realizar el adecuado proceso de refuerzo.

La importancia para ejecutar esta estrategia en las aulas de clase según Ferrer y Topping (cit. en Alzate y Peña, 2009: 126) es que el alumno tutor también aprende, al tiempo que enseña a otras personas (tutorados) y que la



intervención de todos los participantes en una actividad es fundamental para reforzar aprendizajes y no sólo entre los más expertos.

Cuando se refuerzan aprendizajes en base a la tutoría se propicia “un ambiente más cómodo para aprender, ya que los estudiantes formulan preguntas a otro igual como ellos, pero estos manejan de manera previa una serie de conocimientos y directrices que permiten guiar la construcción de conceptos por parte de sus pares, favoreciendo la autorregulación del aprendizaje” (Greewood cit. en Roig y Araya, 2014: 42).

La tutoría posibilita en los estudiantes el razonamiento y la toma constante de decisiones que favorezcan al tutor y al tutorado, generando en los educandos un mayor desempeño y participación activa, donde puedan expresarse y sientan mayor valorización de su trabajo para el refuerzo de sus aprendizajes.

A continuación, se ilustra la investigación con comentarios de estudiantes de EGB, acerca de la importancia de trabajar alumno con alumno:

Ha sido muy útil porque compartimos conocimientos e intercambiamos ideas, yo aprendo de él y él aprende de mí; al trabajar con un compañero se origina el co-aprendizaje, también se aprende a ver las ideas desde otros puntos de vista, mejoramos nuestro conocimiento, lo ampliamos, nuestro vocabulario se enriquece al interactuar con los demás (E4).

Considero que trabajar con un compañero ha favorecido la comprensión de contenidos que no han sido de mi agrado, como por ejemplo lo relacionado con Ciencias Sociales; además ha permitido que entre compañeros exista mayor conocimiento y apoyo al momento de elaborar trabajos (F3).



El trabajar diferentes temas con la ayuda de otro compañero, logra un mayor refuerzo en la comprensión y adquisición de nuevos puntos de vista, llegando a un debate y también a una conclusión, la cual puede variar dependiendo del criterio y de las aportaciones de cada uno de los integrantes del grupo (G4).

Al trabajar con otro compañero de clase se refuerzan de forma positiva mis aprendizajes al momento de involucrarme en su aporte y explicación de los contenidos que no he aprendido en su totalidad (B4).

La tutoría entre pares es una estrategia que pone en juego los roles activos de los educandos, donde el uno toma el papel de mediador y el otro de mediado; el mediador, que sin duda es un estudiante más avanzado en la materia, potenciará al estudiante mediado, el cual necesita ayuda, para juntos encaminarse a una meta exitosa y compartir los mismos conocimientos que se requieren para el refuerzo de sus aprendizajes. Además, la tutoría entre pares permite fomentar prácticas colaborativas para cubrir necesidades educativas, sean de aprendizaje o refuerzo de conocimientos de los estudiantes.



CONCLUSIONES

El estudio monográfico realizado permite dar respuesta a las preguntas de investigación: ¿es posible aprender mediante la colaboración entre pares? ¿Resulta importante y significativa la tutoría entre pares para el refuerzo de los aprendizajes?, la bibliografía revisada da cuenta de las enormes posibilidades de aprender entre dos compañeros, como una forma concreta del aprendizaje colaborativo.

A continuación, se exponen las conclusiones obtenidas del presente trabajo de investigación:

- En el desarrollo de esta monografía y luego del análisis pertinente sobre las temáticas abordadas, se concluye que el aprendizaje cooperativo es una estrategia más útil y cercana del docente dentro del salón de clase para vincular entre sí a sus estudiantes, y crear un mejor ambiente socio-cognitivo, potenciando al máximo sus aprendizajes al encontrarse en acción con otros.
- Como respuesta a la aplicación de la tutoría entre pares, los alumnos tienden a desenvolverse mejor en el desarrollo de diversas materias, se sienten menos presionados por el trabajo en clase, se cuestionan entre sí sin temores, indagan más con sus compañeros y no tienen miedo a equivocarse como cuando lo hacen con un profesor. Estos educandos se vuelven coautores de sus propios aprendizajes; es decir, buscan al docente como un mediador u orientador y no solo como un transmisor de información verdadera.
- La tutoría entre pares arroja evidentes muestras de éxito académico entre los educandos que la practican en varios aspectos educativos tales como: el desempeño en su quehacer estudiantil ya sean derechos y/u



obligaciones propias y con sus compañeros; sus acciones y la postura que toman frente al grupo de trabajo; el manejo adecuado y la corrección oportuna de sus aprendizajes, así como el compañerismo que demuestran en su trabajo.

- Siguiendo a Vigotsky, quien sostiene que el aprendizaje es un proceso social, se entiende entonces que la mediación ejercida por un compañero más capaz, resulta eficaz para quien no puede dar un salto cualitativo hacia una zona de desarrollo de mayor complejidad.
- Gracias a esta práctica colaborativa entre dos sujetos -sean compañeros de clase o individuos con un mismo interés, los aprendizajes se afianzan, consolidan y refuerzan en los educandos; pero, además, se construyen importantes valores sociales como: la solidaridad, el respeto a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, la socialización y el trabajo en equipo.
- Con relación a la importancia y a la significatividad de la tutoría entre pares para el refuerzo escolar, se concluye que su validez es grande ante problemas de aprendizaje como: vacíos, incomprendiones, deficiencias en la labor mediadora del docente; la ejercitación y práctica de la tutoría entre pares aparece como una solución espontánea, factible y siempre disponible entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Según se demuestra a lo largo de esta investigación, las ventajas de la estrategia tutoría entre pares son varias; sin embargo, su aplicación en el aula de manera formal y planificada no es una práctica constante, salvo excepciones que ameritarían indagar como ocurre en escuelas rurales multigrado.



- Sería deseable que los docentes de EGB conozcan y apliquen la estrategia estudiada y que no la rechacen por razones subjetivas como creer que el aprendizaje es un proceso exclusivamente individual o que genera indisciplina y provoca formas de independencia o facilismo entre los estudiantes.
- Por ello se recomienda, que, dentro de las horas de clase ordinarias y extraordinarias utilizadas como momentos de refuerzo académico por parte de los docentes, se procure utilizar a la tutoría entre pares como una estrategia para fortalecer y reforzar los aprendizajes de los estudiantes, lo que permitirá que se constituyan en creadores, manipuladores y colaboradores de su propio trabajo y en el de sus demás compañeros.
- Se sugiere utilizar esta alternativa de trabajo, ya que como se evidencia en el estudio realizado, aplicarla de manera oportuna y correcta ha fomentado el desarrollo -no solo de habilidades cognitivas indispensables de los educandos, sino además potencia la zona de desarrollo próximo y la socialización como aspectos claves para el avance íntegro de todas las facultades de cada uno de los escolares.



REFERENCIAS

- Aebli, Hans. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Recuperado el 15 de enero, 2015, de google académico:
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=krERB5eMRZ4C&oi=fnd&pg=PA13&dq=que+es+el+refuerzo+de+aprendizajes&ots=Wa5vLTEMKI&sig=TsuqkCI_KtA31eUyd_t5A3_tWrA#v=onepage&q&f=false.Madrid.
- Álvarez, Pedro y Gonzales Miriam (2005). *La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: Una experiencia de formación académica y profesional*. Recuperado el 01 de mayo de 2014, de google académico:
<http://web.ua.es/en/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/peer-mentoring.pdf>.
- Andrade y Sarcos (2009). *El aprendizaje cooperativo desde el fundamento de la teoría vygotskyana*. Recuperado el 05 de mayo, 2015, de google académico:
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/226>.
- Alzate, Gloria y Peña, Luis. (2009). *La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior*. Recuperado el 17 de enero, 2015, de Cielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a10>.
- Bandura, Albert. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Recuperado el 20 de enero, 2015, de google académico:
http://scholar.google.es/scholar?q=bandura+albert+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5.
- Baquero, Ricardo (2001). *Vygotsky y el Aprendizaje escolar*. Recuperado el 20 de mayo, 2015, de google académico:
[file:///C:/Users/familiaaa/Downloads/sobre%20vigotsky%20y%20desarrollo%20del%20pensamiento%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/familiaaa/Downloads/sobre%20vigotsky%20y%20desarrollo%20del%20pensamiento%20(2).pdf).



Beltrán et al. (2004 y 2005). *Refuerzo escolar: aprendizajes significativos de los practicantes pedagógicos desde el currículo y evaluación entre los años 2004 y 2005*. Recuperado el 15 de enero, 2015, de google académico:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/8111/T26.08%20B419r.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Blanco, Ascensión et al. (2009). *La mentoría entre iguales y el desarrollo de competencias*. Recuperado el 28 de abril de 2014, de google académico:
http://innovacioneducativa.upm.es/jimcuc_09/comunicaciones/10_130-143_La%20mentor_iguales.pdf.

Cardoso, Claudia. (2011). *Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria*. Recuperado el 17 de enero, 2015, de Cielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a05.pdf>.

De la Cruz flores, Gabriela et al. (2005). *Modelo integrador de la tutoría: De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 03 de mayo de 2014, de google académico:
<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n31/pdf/rmiev11n31scC00n02es.pdf>.

Dilsa y Sarcos (2009). *El aprendizaje cooperativo desde el fundamento de la teoría vigostkyana*. Recuperado el 30 de mayo de 2015, de google académico:
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/226/136>.

Duran, David y Miquel, Ester (2003). *Cooperar para enseñar y aprender*. Recuperado el 03 de mayo de 2014, de google académico:
http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/50/1_ed.inclusiva/Cooperarparaensenaryaprender.pdf.



Duran y Vinyet (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje*. Recuperado el 07 de mayo, 2015, de google académico:

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MOIH_0zjBHwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=metodos+de+aprendizaje+cooperativo+&ots=o_2qH0YbSX&sig=8V8WtTcQpoaNU7eTEvwZpDVKHh4#v=onepage&q&f=false .

Gambaro, María et al. (2010). *Aprender mientras enseñas*. Recuperado el 17 de enero, 2015, de google académico:

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/33016/46089.pdf?sequence=1>.

Guambaña, Rubén. (2013). *Estrategias metodológicas dinámicas para reforzar los aprendizajes de la matemática en el 9º de E. G. B.* Recuperado el 20 de enero, 2015, de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4695/1/TESIS.pdf>.

Johnson, David et al. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 20 de diciembre, 2014, de google académico:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/116392798.El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>.

Medrano, Concepción. (1996). *La interacción entre compañeros*. Recuperado el 15 de enero, 2015, de Dialnet:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117874>.

Ovejero, Ricardo. (2000). *El aprendizaje cooperativo*.

Pujolàs, Pere. (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Recuperado el 04 de abril, 2015, de google académico:

http://www.muskizkoikastola.com/files/05%20Pujolas%203%20El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_pr%C3%A1cticas.pdf.



- Pujolàs, Pere. (2008). *Aula de Innovación Educativa*. Recuperado el 22 de junio del 2014 de google académico:
http://www.cife-ei-caac.com/docs_publicacions/C%29Pujol%C3%A0s,%20P.%20%282008%29%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20como%20recurso...%20Revista%20Aula%20de%20Innovaci%C3%B3n%20Educativa,%20n%C3%BAm.%20170.pdf.
- Roig y Araya (2014). *El aprendizaje entre iguales: Una experiencia didáctica para la construcción del conocimiento en la educación superior*. Recuperado el 15 de junio, 2015, de google académico:
<http://tecdigital.tec.ac.cr/servicios/ojs/index.php/comunicacion/article/view/1799/1629>.
- Serrano, José. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 12 de marzo de 2015 de google académico: (Cap.5, pp. 217-244).
- Slavin, Robert. (199). *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo-aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Recuperado el 20 de junio del 2014, de google académico: <http://apoclam.org/archivos-recursosorientacion/Educacion%20inclusiva/Estrategias/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>.
- Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Recuperado el 25 de junio, 2015, de google académico:
file:///C:/Users/MINI_MARKET/Downloads/metodos_de_trabajo_por_proyecto%20Tobon%202006.pdf.
- Velazco, Paloma et. Al. (2009: 132). *Una experiencia de tutoría entre iguales. proyecto brújula*. Recuperado el 21 de abril, 2015, de google académico:
<http://congresos.um.es/redu/sevilla2008/paper/view/301/0>.



Vera, María et al. (2009). *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado el 20 de junio del 2014 de google académico:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf.

Vera María del Mar (2009). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 10 de mayo, 2015, de google académico:

http://www.csi csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf.

Villayandre y Pérez. (2000). *La tutoría entre pares*.



ANEXOS



<p>Preguntas realizadas a compañeros de EGB.</p>	<p>1) ¿Consideras al trabajo cooperativo como una estrategia útil para reforzar aprendizajes en tu vida estudiantil?</p>	<p>2) ¿En qué aspectos de tu vida en lo personal a favorecido el aplicar el trabajo cooperativo?</p>	<p>3) ¿Consideras que al trabajar con otro compañero de clase o de tu misma edad puedes reforzar tus aprendizajes? Si no por qué?</p>	<p>4) ¿Cómo te ha ayudado a ti el trabajar diversos contenidos con un compañero?</p>	<p>5) ¿Defina que sería para Ud. la tutoría entre pares como estrategia para reforzar sus aprendizajes y que sería el trabajo cooperativo?</p> <p>(para esta pregunta Ud. deberá señalar los dos conceptos por separado la tutoría como refuerzo y el trabajo cooperativo ... recuerde que la tutoría entre pares es el trabajo entre dos compañeros)</p>
<p>Responsables</p> <p><u>John Mario Cabrera (A)</u></p>	<p>Si ya que mediante el trabajo cooperativo podemos todos aprender de manera integral y refuerzas ciertos conocimientos.</p>	<p>Cuando se quiere hacer un evento sea este escolar o familiar en la vida, por ejemplo que cuando tenemos que hacer algún evento o realizar un trabajo con un fin en común me ha servido el trabajo cooperativo.</p>	<p>Si ya que él me puede ayudar en ciertos temas que no puedo y yo al igual le puedo ayudar con temas que el desconozca y así ambos aprendimos</p>	<p>Ya que lo que el domina me transmite y así refuerza lo que yo se</p>	<p>la uno que dos compañeros pueden aprender y ayudarse y la otra un trabajo que puede ser entre dos o más personas que buscan un define en común donde todos aportan para lograr un objetivo</p>



<p><u>Andrea Jiménez (B)</u></p>	<p>Si porque el aprendizaje no solo se genera a través de profesor y estudiante si no que el aprendizaje puede venir de distintos medios como por ejemplo por medio de la colaboración y las explicaciones entre compañeros.</p>	<p>Particularmente puedo decir que en el lado personal he aprendido que trabajar con mis compañeros de forma cooperativa me a permitido conocer distintos puntos de vista y formas de trabajo.</p>	<p>Si por que como dije anteriormente conoces nuevas experiencias y formas de trabajar que pueden complementar lo que ya sabes</p>	<p>Porque ha habido cosas que no he comprendido y intercambiar ideas con mis compañeros ayuda</p>	<p>La tutoría entre pares es el trabajo entre dos compañeros con la supervisión de los mismos y el trabajo cooperativo ya se habla de más de dos personas.</p> <p>Es decir:</p> <p>La tutoría entre pares es el trabajo entre dos compañeros con la supervisión de los mismos</p> <p>Trabajo cooperativo ya se habla de más de dos personas.</p>
<p><u>Paola Pintado (C)</u></p>	<p>Si considero al trabajo cooperativo útil, por es una forma de retroalimentación educativa, todos aprendemos unos del otro de forma colaborativa</p>	<p>Pues en lo personal a favorecido por que he aprendido técnicas nuevas q realizan los participantes de algún trabajo, y esto es bueno porque amplia mi gama de conocimientos.</p>	<p>Si, no solo reforzarlos sino mantenerlos constantemente actualizados.</p>	<p>Me ha ayudado a ver de otras formas y en otros contextos los problemas y las soluciones</p>	<p>Tutoría: es el apoyo que se brindan dos estudiantes para lograr un conocimiento nuevo</p> <p>Trabajo cooperativo: es aquel q se realiza en un grupo de estudiantes que cumplen objetivos y trabajan en coordinación y democracia.</p>



<p><u>María Eugenia Zhingri (D)</u></p>	<p>Si porque siempre las experiencias de los demás ayudan a mejorar la práctica diaria y a reforzar conocimientos en base a otras vivencias y experiencias.</p>	<p>En la organización de eventos sociales y también en mis estudios</p>	<p>Si porque la sugerencia de nuevas ideas o el refuerzo de ideas comunes permiten generar nuevos métodos y estrategias. Además permite generar un trabajo más significativo para todos.</p>	<p>Mucho. Porque permite ampliar el aprendizaje de los mismos, ya que siempre puede haber diversos puntos de vista y esto genera motivación por llegar a aclarar las ideas, lo cual enriquece el aprendizaje a ambos.</p>	<p>Tutoría entre pares: ayuda a que predomine la confianza para generar igualdad, lo cual fomenta la motivación por el aprendizaje</p> <p>Trabajo cooperativo: genera situaciones y condiciones que en base a la variedad de ideas, conocimientos, experiencias, sugerencias, entre otros pues permite consensuar una idea sólida, positiva y significativa</p>
<p><u>Cristian Peña (E)</u></p>	<p>Si porque cada persona tiene sus diferentes maneras de pensar y al interactuar con un compañero se produce un debate en el cual se intercambian ideas dando como resultado un incremento y mejora de conocimientos</p>			<p>Ha sido muy útil porque compartimos conocimientos intercambiamos ideas, yo aprendo de él y l aprende de mí, al trabajar con un compañero se origina el co-aprendizaje, también se aprende a ver las ideas desde otros puntos de vista, mejoramos nuestro conocimiento lo ampliamos, nuestro vocabulario se</p>	<p>La tutoría de pares es interactuar con el compañero mediante una lluvia de ideas, de tal manera seleccionando la adecuada y llegar a un acuerdo para solucionar una interrogante o problemática presente.</p> <p>El trabajo cooperativo involucra más integrantes lo cual es factible porque existen más ideas de cada integrante lo cual</p>



				enriquece al interactuar con los demás.	genera un análisis de cada punto de vista que puede ser completado con las ideas del resto, como sabemos cada persona es diversa y aporta con su pensamiento y entonces tendremos diversas respuestas para la solución del problema, y no solo es aportar ideas, sino que con la variedad d alumnos se aprenden valores como el respeto, unión y la colaboración
<u>María del Carmen Cuenca (F)</u>	Si considero que el trabajo cooperativo es una estrategia útil la cual ayuda a reforzar los aprendizajes, ya que mediante el mismo se puede compren mejor un contenido. Además, el trabajo cooperativo trata de la colaboración entre compañeros para que los que más saben, más entienden, más comprenden colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo	Considero que ha favorecido en la comprensión de contenidos que no han sido de mi agrado, como por ejemplo lo relacionado con ciencias sociales, además ha permitido que entre compañeros exista un poco de comprensión, apoyo al momento de elaborar trabajos.	Considero que el trabajar con otro compañero de clases puede como no puede reforzar mis aprendizajes. Si lo puede hacer de forma positiva cuando esté involucrado en la aportación y explicación de contenidos, los cuales no he comprendido en su totalidad. Además, también pudiera	ME AYUDADO PARA: - Intercambiar información entre los estudiantes - construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción entre compañeros - crear nuevos lazos de amistad (positivos-negativos)	



	<p>menor y estén interesados en lograr aprendizajes significativos. Es por ello, que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes o los estudiantes más avanzados pueden colaborar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, y así ayudarlos a mejorar su aprendizaje.</p>		<p>reforzar los aprendizajes de forma negativa cuando envés de indicar contenidos, los relacione con otros temas que no tengan vinculación entre ellos. O también envés de hablar sobre los contenidos tratados, el tema de discusión sea otro. PDT: es normalmente lo que aseamos los estudiantes cuando nos piden que hablemos en un grupo sobre inquietudes de un tema determinado.</p>	<p>- mejor en mis conocimientos</p> <p>- Actualización de temas relacionados a la educación</p>	
<p><u>Jessica Merchán (G)</u></p>	<p>El trabajo cooperativo se cumple como estrategia siempre y cuando las personas que formen el grupo o la clase en general aporten sus conocimientos y habilidades sin apartar por ningún motivo cada uno de los aportes que</p>	<p>El trabajo cooperativo favorece el desarrollo de la vida personal cuando el sujeto acepta la opinión de los demás, esto puede ir desde la organización de una casa hasta el saber sacar adelante un</p>	<p>El reforzar el conocimiento se da sin importar la edad de la persona que trabaje con el sujeto, es decir, da lo mismo trabajar con un compañero, una persona mayor o alguien de la misma edad que el sujeto,</p>	<p>El trabajar diferentes temas con ayuda de otra persona logra un mayor refuerzo en la comprensión y en adquirir nuevos puntos de vista logrando llegar a un debate y así también a una conclusión, la cual puede variar</p>	<p>La tutoría entre pares no aplica como estrategia, ya que un sujeto solo se limita a enseñar a otro sujeto, sin que el primero adquiera algún conocimiento, este solo estaría cumpliendo la función del maestro.</p> <p>La tutoría entre pares</p>



	<p>cada uno pueda presentar, solo de esa forma se considera una estrategia útil</p>	<p>empresa, no importa si las opiniones, ideas o conocimientos son muy básicos, lo importante del trabajo cooperativo es sebes aceptar analizar, discutir y aplicar los diferentes puntos de vista.</p>	<p>lo importante es adquirir nuevos conocimientos y reforzar los conocimientos previos, aunque cabe tomar en cuenta que dependiendo de la posición del sujeto tendrá mejor relación con un compañero o alguien de su misma edad.</p>	<p>dependiendo del criterio y las aportaciones de cada uno se los integrantes del grupo</p>	<p>trata solo sobre un proceso en común, no se aportan ideas solo se sigue un régimen, es decir ninguno busca ir más allá del tema, solo se centran en lograr un objetivo que es cumplir con un trabajo.</p> <p>El trabajo cooperativo va más allá de un objetivo, es decir se aportan nuevas ideas nuevos conocimientos y se refuerza lo ya aprendido con anterioridad, en el trabajo cooperativo los sujetos ponen a prueba sus conocimientos y habilidades, mostrando a sus compañeros nuevas opciones</p> <p>Por lo tanto la tutoría entre patés no puede ser considerada una estrategia, mientras que el trabajo cooperativo si lo es.</p>
--	---	---	--	---	---