



RESUMEN

Para realizar un estudio integrador de los comportamientos motivacionales de los docentes hay que tomar en cuenta su influencia sobre el aprendizaje escolar, ya que la motivación es considerada como un punto clave que mueve toda conducta, siendo necesario tomar en cuenta las actitudes, percepciones y experiencias que posee el alumno, de forma que pueda relacionarlo con la nueva información de manera sustancial. La incorporación de la motivación al proceso enseñanza-aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico por lo que es imprescindible la disposición que tenga el alumno para su aprendizaje, tomando en cuenta las capacidades, los conocimientos y las estrategias motivacionales que el docente puede aplicar en determinados momentos del proceso educativo, lo cual permitirá conseguir aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVES: MOTIVACION, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPORTAMIENTOS DOCENTES, MOTIVACION DE LOS DOCENTES, ESTRATEGIAS



ABSTRACT

To conduct a study that integrates the motivational behaviors of teachers must take into account its influence on school learning, and that motivation is seen as a key point that drives all behavior, being necessary to take into account the attitudes, perceptions and experiences that the student has, so you can relate new information substantially. The incorporation of the reasoning in teaching-learning can improve academic performance so it is imperative that the student has available for their learning, taking into account the skills, knowledge and motivational strategies that teachers can apply at certain times the educational process, which will ensure meaningful learning.



INDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	10

CAPITULO I

LA MOTIVACION: IMPLICACIONES EDUCATIVAS

1.1 ¿Que es Motivación?	12
1.2 Clases de Motivación	13
1.3 Proceso de la Motivación	15
1.4 Elementos del Proceso Motivacional	15
1.5 Características de la Motivación	16
1.6 Factores de la Motivación	16
1.7 Teorías de la Motivación	17
1.8 Motivación y Aprendizaje	26

CAPITULO II

MOTIVACION Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1 Aprendizaje Significativo	28
2.2 Aprendizaje significativo: conocimientos anteriores y material previo	29
2.3 Naturaleza de la relación entre material nuevo y anterior	30
2.4 Factores que contribuyen al aprendizaje significativo	31
2.5 Momentos de la actividad significativa	33
2.6 Factores motivacionales del aprendizaje significativo	35
2.7 La motivación en la teoría del Aprendizaje Significativo	39
2.8 Funcionalidad de la motivación para los Aprendizajes Significativos	40
2.9 Cuadro. Aprendizaje Significativo	43



CAPITULO III

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

3.1Estrategias motivacionales de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes significativos	44
3.2Incremento de la motivación en el aula de clase aprendizaje significativo	47
3.3 La Función Del docente y la intervención educativa	48
3.4Guia de aplicación de estrategias motivacionales N°1	50
3.5Guia de aplicación de estrategias motivacionales N°2	53
3.6Guia de aplicación de estrategias motivacionales N°3	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFIA	62



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“COMPORTAMIENTOS MOTIVACIONALES DOCENTES Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO ESCOLAR”**

**TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA
EDUCATIVA.**

**AUTORAS: CRISTINA DAYSI GARCIA CÁRDENAS
NANCY CARMEN CABRERA SOLIZ**

DIRECTOR: SOC. HUMBERTO CHACÓN

**CUENCA - ECUADOR
JULIO- 2010**



DEDICATORIA

Dedico esta monografía a mis padres Homerito y Mariana, porque a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante. A toda mi familia por su apoyo y confianza.

Nancy



DEDICATORIA

A mis padres con mucho cariño, porque me dieron la vida y estuvieron conmigo en todo momento, gracias a ellos soy quien soy hoy en día. A mis hermanos por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

Cristina



AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios todopoderoso, quien nos concede la vida para ejecutar la presente investigación, a nuestros queridos padres, a los maestros y maestras de la Universidad de Cuenca, por permitirnos continuar y culminar nuestros estudios de nivel Superior que servirá en nuestra vidas profesionales; y a la vez el agradecimiento especial al Mtr. Humberto Chacón, director de nuestra tesina, que con sus conocimientos ha dirigido y asesorado durante el proceso de nuestro trabajo de investigación.

Nancy Cabrera

Cristina García



RESPONSABILIDAD

Los conceptos e interpretaciones enunciados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de las autoras

NANCY CABRERA

CRISTINA GARCIA



COMPORTAMIENTOS MOTIVACIONALES DOCENTES Y APRENDIZAJE ESCOLAR SIGNIFICATIVO

INTRODUCCION

La presente investigación fundamenta los comportamientos motivacionales docentes y aprendizaje escolar significativo, sobre ello podemos señalar que, un buen docente cumple su misión de proporcionar los conocimientos necesarios de acuerdo a los requerimientos que la actualidad demanda, debe saber incentivar adecuadamente, para ello se debe fomentar el potencial creativo, habilidades, destrezas, crecimiento personal, conocimientos que posee el alumno. El docente debe saber utilizar estímulos motivacionales que conlleven a generar resultados, donde se logre un aprendizaje significativo.

En el primer capítulo hablaremos sobre la motivación y su influencia en el aprendizaje. La motivación es considerada como un proceso que mueve toda conducta, provocando cambios a nivel escolar. Se habla de dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca, la primera se evidencia cuando una persona realiza una actividad por el placer de realizarla, no hay presencia de incentivo externo. La motivación extrínseca se produce como consecuencia de la existencia de factores externos. En el proceso de enseñanza aprendizaje se toma en consideración a la motivación intrínseca ya que aparentemente es más duradera. Seguidamente se podrá observar el proceso, elementos, características y factores de la motivación en el proceso de aprendizaje.

Existen diferentes teorías que han estudiado a la motivación, por lo que es conveniente dar a conocer de forma general sus aportaciones en el proceso de aprendizaje. La motivación no es algo externo al aprendizaje, donde se requiere el interés y el esfuerzo del alumno con la orientación del docente. Es



decir la motivación es considerada como un aspecto de todos los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo abordamos la motivación y el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que este es un aprendizaje relacional que integra el nuevo conocimiento con los anteriores. Señalando factores significativos, factores motivacionales y momentos que contribuyen para que se de un aprendizaje significativo.

La motivación es un determinante para que se de un aprendizaje significativo, logrando así mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Finamente en el tercer capítulo presentaremos estrategias motivacionales de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes significativos, las mismas que puede utilizar el docente como unas herramientas para promover en los alumnos aprendizajes comprensivos, apoyándose en su momento de uso y presentación.

El desempeño del docente y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variarán en función del contenido y contexto en el que se desarrolle. La motivación está presente en todo acto de aprendizaje y todo procedimiento pedagógico ya sea de forma explícita e implícita.



CAPITULO I

LA MOTIVACIÓN: IMPLICACIONES EDUCATIVAS

1.1 ¿QUÉ ES MOTIVACION?

La motivación se deriva del verbo Latino Movere, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. La motivación, nos enfrenta con un amplio número de conceptos, desde Young que considera a la motivación como: *“el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”*. (Gardner 1947-52) La motivación es el *“nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna”*.

Atkinson (1958) recalca a la función de la activación, pero estrechamente relacionado con las funciones de las situaciones; así: *“el termino motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o mas efectos*. Maslow (1954) hace referencia a que la motivación debe ser constante, es decir nunca termina, fluctúa y es compleja.

En términos generales la motivación es considerada como un proceso que mueve toda conducta, lo que provoca cambios de la vida en general como a nivel escolar. La mayoría de los autores coinciden en definir a la motivación como un conjunto de procesos en los que se encuentran implicadas la activación, dirección y persistencia de la conducta.

La motivación esta compuesta por todos los factores capaces de provocar y dirigir la conducta hacia un objeto. Considerada también como un impulso que guía a una persona a elegir y realizar una acción entre opciones que se presentan en un determinado espacio.

La motivación debe ser considerada como un proceso para explicar por qué las personas se comportan de una determinada manera, siendo un estadio de



activación o excitación que impulsa a los individuos a actuar; en el se encuentra incluida la propia conducta motivada a mas de otras variables, como son las cognitivas, de valoración y la afectiva.

La Motivación es cualquier estrategia que impulse o mueve al individuo hacia una actividad, es algo que activa y orienta la conducta, podemos decir entonces que toda conducta se encuentra motivada; la conducta es iniciada por estímulos internos o externos; que persiste hasta que desaparece el estímulo que la sustentaba, es así que se podría hablar de dos clases de motivación.

1.2 CLASES DE MOTIVACIÓN

Motivación Intrínseca

Es aquella en la que la acción es un fin en si misma y no pretende ningún premio o recompensa exterior a la acción. Esta procede del propio sujeto, esta bajo control del sujeto y tiene la capacidad de autoreforzarse. Puntualizada por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende. Esta se asume como motivación intrínseca positiva, por ejemplo la satisfacción que le produce realizar un buen ensayo.

Se dice que la motivación intrínseca representa un rol muy importante en el mantenimiento de conductas de calidad superior por lo que se refiere al desarrollo cognoscitivo; es por eso que los educadores consideran que toda actividad educativa debería ser de motivación intrínseca ya que si escogen y presentan debidamente las actividades didácticas no se necesitaría ninguna recompensa, pero en la realidad también se hace necesario las recompensas externas.



Motivación Extrínseca:

Esta se produce como consecuencia de la existencia de factores externos. Por ejemplo, cuando un alumno trata de estudiar, no porque le gusta la materia sino más bien por las ventajas que esta le ofrece, estas ventajas son un medio para llegar a conseguir un fin (aprobar un módulo). Al igual que la motivación intrínseca, la motivación extrínseca es positiva cuando ejecutamos la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos y esta se reduce a medida que los resultados alcanzados no son buenos. Allí es cuando aparece la motivación extrínseca de evitación producida por la ansiedad, el no poder conseguir lo que esperaba.

La motivación extrínseca, puede repercutir en las emociones negativas. En primer lugar, emociones como la ira, la tristeza, la ansiedad, etc. Estas pueden ser incompatibles con las emociones positivas por lo que disminuye el disfrute de la tarea. Conduce también a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) ya que está vinculada a experiencias negativas pasadas.

Entonces en la educación se hace necesario tanto la motivación extrínseca como intrínseca, si algún alumno tiene alguna motivación intrínseca para determinada tarea y hay también una motivación extrínseca, entonces convertirá la tarea en mas interesante y mejor acentuando el esfuerzo que el alumno pone en ella.

La motivación en las personas se inicia con la participación de una serie de estímulos internos y externos que hacen sentir unas necesidades, cuando están son concretadas en un deseo específico, conducen las actividades o la conducta en la dirección del logro de unos objetivos, capaces de satisfacer las necesidades, dándose así el proceso de motivación.



1.3.-PROCESO DE LA MOTIVACIÓN

El comportamiento de las personas obedece generalmente a sus motivos, actúan como causa del comportamiento.

La motivación vista como un proceso, muestra las siguientes etapas:

- Homeostasis: el organismo permanece en equilibrio.
- Estimulo: genera una necesidad cuando aparece.
- Necesidad: crea un estado de tensión.
- Estado de tensión: impulso que da lugar a un comportamiento.
- Comportamiento: dirigido a satisfacer una necesidad.
- Satisfacción: cuando se satisface el organismo regresa al estado de equilibrio.

1.4 Elementos del proceso motivacional

- ✓ Las necesidades: se refieren a la carencia física o psicológica del individuo, dependiendo esta de factores personales, sociales y culturales. Dentro de estas necesidades influye la jerarquización de las necesidades.
- ✓ Los valores: son las asociaciones de determinadas respuestas, ya sean de agrado o desagrado para el individuo, pudiendo influir en las decisiones inmediatas o a las de largo plazo.
- ✓ Expectativa e intenciones: estas inciden en el comportamiento, de la persona, ya que son determinantes a la hora de ejecutar una acción, es decir esperan poder realizar una tarea adecuadamente.
- ✓ Las metas: se describe como todo el esfuerzo que hace una persona para conseguir un objetivo



1.5 CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN:

La motivación se deduce.- Hace referencia a que la motivación no puede observarse directamente en el sujeto, es decir que lo que observamos es solo su desempeño y si este es como se esperaba entonces podremos decir que el individuo estaba motivado.

La motivación dirige el comportamiento.- La motivación puede dirigir al individuo hacia alguna actividad como también parecía apartarlo de otras actividades, entonces se puede decir que las personas se orientan hacia actividades según sean sus motivos.

Los motivos fortalecen el comportamiento.- La motivación implica acción y esfuerzo, así se la puede considerar como un asunto de grado, que puede ser débil, moderado o fuerte y este grado influirá en el entusiasmo y energía que los alumnos aporten al aprendizaje.

1.6 FACTORES DE LA MOTIVACION

Los factores básicos de la motivación son tres: **El primero** es el alumno, cuyo desarrollo, aprendizaje y conducta son los objetivos de la motivación; **el segundo** factor es el maestro, cuya tarea es guiar y dirigir los intereses y esfuerzos del alumno hacia la realización de propósitos adecuados y el logro de fines definidos; **el tercero** consiste en los sistemas y métodos que el maestro utiliza para estimular, guiar y dirigir la voluntad de aprender (W. A. Kelly, 1920, p. 291)

Los factores que influyen en la motivación están relacionados con: las expectativas del docente, intereses del alumno y el rol que puede desempeñar la motivación en el aula.



Expectativas del profesor.- están centradas en el interés del entorno o de la situación de aprendizaje, tratando de provocar cambios en los alumnos.

Intereses del alumno.- Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él.

Rol que puede desempeñar la motivación en el aula.- La presencia de la motivación en el aula de clase es muy importante, es un recurso para que se de un buen aprendizaje, ya que aquí se encuentran presentes alumnos motivados, interesados por aprender, lo que facilita la cooperación tanto de los docentes como de los propios alumnos.

1.7 TEORIAS DE LA MOTIVACION

La motivación y el aprendizaje se encuentran estrechamente relacionados, por lo que ha llevado a muchos psicólogos a estudiarlas. Es muy frecuente encontrar que las teorías de la motivación van de la mano con las teorías del aprendizaje, pudiéndose clasificar en general como teorías cognitivas.

Teoría del impulso

Las primeras investigaciones psicológicas sobre la motivación fueron realizadas por teóricos, enfocados en las teorías de E-R, en las que los estudios se realizaban con animales hambrientos en sus experimentos. Esta teoría explica que los organismos responden de una forma particular para reducir un impulso, el cual se define como una sensación desagradable de excitación o activación.

Se privaba a los animales de alimentos, lo que tenía por consecuencia que se agitaran en las jaulas de un lado a otro. Entonces los investigadores podían motivar a los animales activados a resolver problemas, recorrer laberintos, desarrollar diferentes estrategias para conseguir el alimento. La comida es utilizada como estímulo reforzador, ocasionando formas de excitación desagradables o impulsos. La reducción del impulso, explicaba fundamentalmente la conducta.



Teorías de la necesidad

La teoría de las necesidades, para explicar la motivación enfatiza mecanismos de condicionamiento conductistas pero también incluyen elementos cognoscitivos. Aquí hablaremos de dos teóricos de las necesidades prominentes como Henry Murray y Abraham Maslow.

Murray considera la necesidad como *“un constructo hipotético que representa a una fuerza que influye la percepción y la conducta de uno en el intento de cambiar una situación insatisfactoria”*. *“Una necesidad es una tensión que conduce a la persecución de un objetivo, el cual si logrado liberara la tensión sentida”*. (Murray, 1938, p.297).

Las necesidades sociales según Murray

Las necesidades son las carencias físicas o psicológicas del individuo, dependiendo de factores personales, sociales y culturales, donde interviene la jerarquización, con la que las necesidades se presentan en cada persona. A continuación algunas necesidades según Murray:

Afiliación.- conducta que conduce a buscar la amistad, a unirse a otras personas, formar parte de un grupo o movimiento, buscando siempre el unirse a otras personas.

Deferencia.- mostrarse con una conducta complaciente hacia los demás, una devoción, sugestionabilidad.

Nutrimiento.- hace referencia a la conducta de cuidar a los demás, amabilidad demostrando interés por los semejantes.

Evitar el daño.- se presenta en todas las personas, se muestra en la timidez, el temor, las preocupaciones específicas acerca de los peligros.

Evitar la culpa.- esta es una conducta protectora del yo, racionalización, conducta que borra la culpa.



Degradación.- puede ser lo contrario de evitar la culpa en algunos aspectos y se muestra por una rendición de la imputación de inferioridad, por una aceptación de la culpa, por la búsqueda de una posición baja.

Agresión.- se presenta en una conducta de mal humor, de lucha, destrucción de cosas.

Dominación.- se manifiesta como una conducta dominante para con los demás, el liderazgo, la sujeción.

Evitar lo nocivo.- hace referencia a evitar las sustancias que causan daño, en grados extremos se podría hablar de hipersensibilidad (preocupación extrema por las comidas, sustancias venenosas).

Logro.- se muestra como una lucha constante, en el dominio, en el control de las fuerzas reales.

Reconocimiento.- se manifiesta como una forma de buscar el elogio de las demás personas, actuar para obtener fama.

Orden.- se muestra como una conducta por mantener la limpieza, el orden, el esmero.

Las necesidades son aprendidas por la experiencia cultural y son desencadenadas por una presión afectiva; juntas la necesidad y la presión forman un tema o patrón de conducta. Murray señala que las necesidades se establecen por la aparición frecuente de una presión específica. También sugiere que las conductas están motivadas por el deseo de evitar o liberar tensiones desagradables. Así Murray sostiene que los docentes pueden tener efecto en la motivación de los estudiantes, haciéndose más difícil si estos se vuelven adultos. También sostiene que las necesidades a menudo nos impulsan a actuar de ciertas formas.



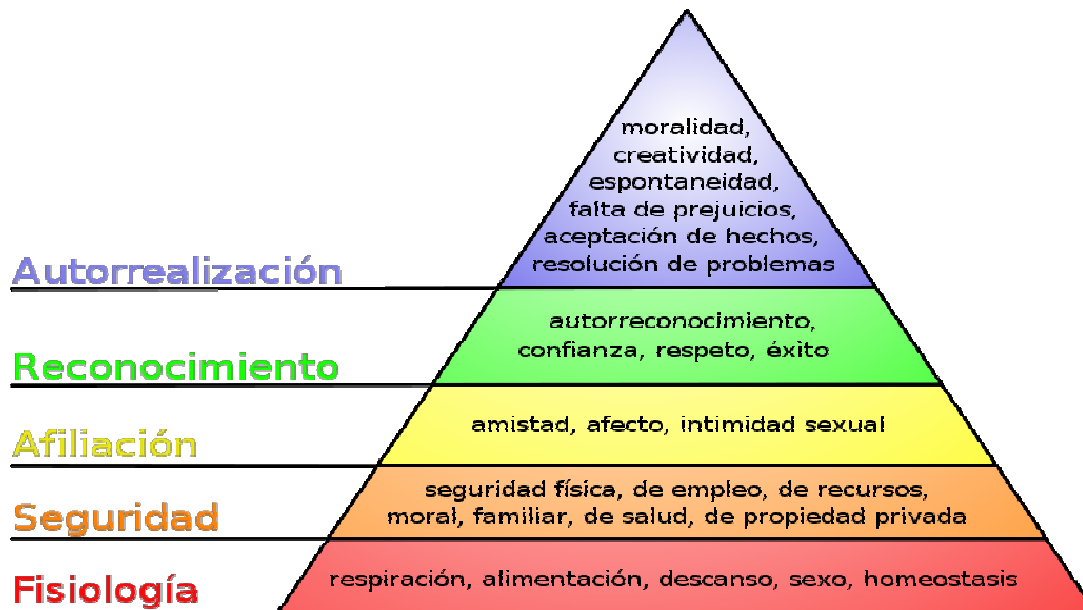
Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow

A principios de los años treinta la necesidad se convirtió en un término muy utilizado por los psicólogos en el estudio de la motivación. Para muchos teóricos reemplazaba a la palabra impulso, teniendo connotaciones psicológicas y fisiológicas.

Maslow, se interesó por la motivación humana, propuso una teoría donde existen cinco clases diferentes de necesidades básicas que se encuentran jerarquizadas, dispuestas en el orden que deben ser satisfechas. Comenzando por las necesidades fisiológicas: necesidad de alimento, agua, aire, etc. Luego habría que satisfacer una necesidad de seguridad o protección. A continuación habría una necesidad de afecto, amor o pertenencia. Tras esta vendría una necesidad de estima, valía o autorespeto. Finalmente, una vez satisfechas todas estas necesidades, quedaría la necesidad de autorrealización. Maslow sugirió que las cuatro primeras eran *“esencialmente déficits del organismo, agujeros vacíos, por así decirlo, que se deben rellenar en áreas de salud, y que, además, deben ser rellenados desde el exterior por seres humanos que no sean el propio sujeto”* (Maslow, 1968, p.374).

Aquellos que han cumplido las cuatro necesidades de orden mas bajo y son libres de satisfacer su necesidad de autorrealización se muestran autosuficientes.

Pirámide de **Maslow**: jerarquía de necesidades.



Tomado de la página de internetes.[wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow](http://www.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow) -

La idea principal de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan mayor atención cuando las necesidades inferiores de la pirámide son debidamente satisfechas. De acuerdo con la estructura, las necesidades identificadas por Maslow son:

Necesidades fisiológicas; para el autor son las necesidades humanas más imperiosas (hambre, sed, etc.) que están relacionadas con su supervivencia. Si no son satisfechas debidamente, pueden dominar nuestra vida. Al contrario si se satisfacen adecuadamente, pierden su importancia.

Necesidades de seguridad; Cuando las necesidades fisiológicas son satisfechas, surgen otras nuevas como son: la necesidad de estabilidad, la de tener orden, la de tener protección, dependencia, ausencia de miedo entre otras. Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos al perder el control de su vida y el miedo a lo desconocido.



Necesidad de pertenencia y de amor; Esta surge cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad de alguna manera se han satisfecho, surge la motivación por necesidades sociales. Estas se corresponden con el desarrollo afectivo del ser humano, ya que este se siente con la necesidad de relacionarse, de ser parte de una familia, de agruparse con amistades o en organizaciones sociales.

Necesidades de estimación; Es muy característico que todos los individuos sientan la necesidad de una valoración de si mismos. Estas son conocidas como necesidades de autoestima, se incluye la autovaloración y el respeto de si mismo.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una baja y otra alta:

- La estima alta, se refiere a la necesidad de respeto a uno mismo, donde se incluye sentimientos tales como: competencia, confianza, logros, independencia y libertad.
- La estima baja, se refiere al respeto de las demás personas: la necesidad de aprecio, atención, reputación, estatus.

Necesidades de autorrealización; Estas se convierten en el ideal de todo ser humano, por este motivo, los efectos varían de individuo a individuo. Maslow *“podemos afirmar con toda seguridad que, por lo menos, hay motivos empíricos para suponer en el ser humano la existencia de una tendencia hacia adelante, de una necesidad de crecimiento en una dirección, que en líneas generales puede describirse como autorrealización, como salud psicológica, en especial, como un crecimiento hacia todos y cada uno de los subaspectos de la autorrealización”* (Maslow, 1982, p.196)

Teoría de la atribución

La teoría hace un análisis sistemático de las formas posibles en donde las personas perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro. Los factores causales varían en formas diversas. Primero en estabilidad, la



capacidad tiende a ser estable a lo largo del tiempo como también las dificultades de las tareas. Los factores causales también varían al controlar el esfuerzo que se emplea. También varían en locus intermedio contra externo, la capacidad y el esfuerzo son factores internos de la persona, mientras que la tarea y su dificultad son externas. El locus de control se refiere a la manera en que los individuos tienden a explicar sus éxitos y fracasos. Los que perciben un locus de control externo atribuyen su desempeño a causas externas y los que perciben un locus de control interno, sienten que son responsables de su éxito y fracaso.

Teoría de la atribución de la motivación del estudiante

Weiner (1986), cree que una teoría de la motivación del estudiante que refleje en el aula la complejidad de la vida debe incluir tres principios generales. **Primero** incorporar procesos cognoscitivos como la búsqueda y recuperación de información, atención, memoria, categorización, juicio y toma de decisiones. **Segundo** incluir las emociones. **Tercero** explicación de las acciones racionales así como las acciones irracionales. Weiner sostiene que el principio básico de la teoría de la atribución, es que las personas intentan entender, porque ocurren los acontecimientos y buscan las causas.

Desde el enfoque conductista

Todas las personas nacen con impulsos biológicos primarios que motivan a la conducta y estos a su vez se establecen a través de procesos de condicionamiento, debido a que están asociados con la satisfacción de impulsos primarios; por tal asociación los individuos adquieren motivaciones que comienzan a funcionar como impulsos secundarios (agresión, dependencia, etc.), de tal forma que la conducta que satisface estos impulsos se refuerza y por ende se repite. Los conductistas ponen mayor énfasis en las recompensas externas y en el arreglo sistemático de la importancia del reforzamiento.



Teorías cognitivas

Dentro de los teóricos pioneros del enfoque cognitivo en motivación están: Edward Tolman y Kurt Lewin. Para Tolman las conductas están dirigidas por metas, manifestando que la conducta se organiza alrededor de iniciativas de consecución de metas, insistió en que la conducta es una manifestación del conocimiento. El autor usa dos términos con propósito y cognición, es decir, exigencia y expectativa, estos eran intercambiables en el sentido que el propósito de conseguir una meta, equivalía al deseo de satisfacer la exigencia corporal.

En la motivación, el individuo es un organismo en busca de metas. Las necesidades tanto fisiológicas como las no fisiológicas producían intenciones y estas creaban tensiones, a su vez estas aportaban metas al organismo y la conducta era la acción sumada dirigida hacia una meta. Así el ser humano busca en el entorno la meta capaz de satisfacer la intención y de esta forma reducir la tensión.

Esta teoría considera que motivación intrínseca es la satisfacción del aprendizaje o de la realización, considerando a las personas como seres activos y curiosos que indagan como resolver sus problemas y curiosidades. El cognitivismo menciona que la motivación se halla basada en elecciones, decisiones, planes, intereses, objetivos y cálculos sobre el éxito y el fracaso. Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen metas, con el propósito de aumentar consecuencias positivas y disminuir las negativas.

Los enfoque humanistas de la motivación destacan la importancia de la libertad personal, la elección, la autodeterminación y al anhelo de desarrollo personal o autorrealización, tanto fisiológicas como las sociales.

Teoría de la motivación de logro



Hace referencia a que las personas que anhelan distinguirse en algo lo hacen en razón del logro, así podemos hablar del éxito y el fracaso que una persona obtiene. La aspiración del individuo por sobresalir o realizar bien las cosas es característica de quien tiene una motivación de logro elevada. (Atkinson, 1965; McClelland, 1965).

Richard Atkinson (1964) formuló que la tendencia a enfocarse a un objetivo de logro es producto de tres factores:

- 1) La necesidad de logro o motivo para el éxito
- 2) La probabilidad de éxito
- 3) El valor de incentivo del éxito, aquí puede aparecer el miedo al fracaso y por tanto, también una tendencia a evitarlo.

De acuerdo con Atkinson la fuerza de la motivación ayuda a una persona a luchar por un objetivo específico y así evitar el fracaso. Las personas con una motivación de logro alta, tienen mayor probabilidad de elegir tareas de mediana dificultad, al contrario de las personas con baja motivación.

Las necesidades de logro de las personas varían debido a que unas personas tienen necesidades de logro más poderosas que otros.

La teoría del aprendizaje social

Bandura enfatiza las consecuencias de la conducta específica (conductista), pero también considera la forma como interpretan los estudiantes acontecimientos pasados y establecen objetivos para si mismo (cognoscitivismo).

Según Bandura hay dos fuentes de motivación: la primera, hace referencia que el individuo predice los resultados de la conducta “si estudio mucho aprobare la materia”. Es decir, con base a las consecuencias pasadas las personas intentan predecir las consecuencias de las acciones futuras. La segunda,



habla de establecer objetivos que se convertirán en normas personales para evaluar el desempeño, aquí la persona trabaja el objetivo imaginándose cosas positivas que ocurrirán si alcanzan el éxito, al contrario se piensa en cosas negativas que ocurrirán si no logran el objetivo, por tanto el individuo continúa esforzándose hasta cumplir el objetivo. Bandura considera que las expectativas de eficacia, “*creencias acerca de la capacidad propia para alcanzar un objetivo*” (Bandura, 1977, p. 296), determina tanto el esfuerzo como la persistencia para lograr el objetivo.

Bandura (1977) menciona que el sujeto predice el resultado de su conducta a partir de las creencias y apreciaciones que hace de sus capacidades; es decir, generando expectativas de éxito o fracaso, que a su vez repercutirán sobre la motivación y rendimiento.

1.8 MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

La motivación no es solamente un factor significativo del aprendizaje sino también la base de la metodología y organización escolar, siendo el objetivo el de proporcionar incentivos, actividades y ambientes adecuados que puedan contribuir a que el aprendizaje sea efectivo.

Dentro de la pedagogía, motivación significa proporcionar motivos “estimular la voluntad por aprender”, creando las condiciones necesarias para lograrlo; es decir, la motivación supone cualquier cosa que mueva al alumno hacia una acción. El propósito de la motivación puede considerarse triple: 1) *despertar el interés*; 2) *estimular el deseo por aprender*; y 3) *dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos* (W.A. Kelly, 1920, p. 287).

La motivación no es algo externo al aprendizaje, sino un aspecto de toda situación educativa en la cual se requiere al interés y el esfuerzo del alumno con la guía y dirección del docente. Es decir la motivación no es un procedimiento de enseñanza, más bien es considerado como un aspecto de todos los procesos pedagógicos.



En el campo educativo la motivación significa la presentación de motivos adecuados al alumno para que este pueda juzgar y considerar que son valiosos, la motivación puede variar en el progreso del aprendizaje, como puede ser la prioridad de ambición personal, necesidad económica, etc. Para que el aprendizaje haya sido efectivo, la motivación debe ser persistente para mantener al alumno activo hasta conseguir el objetivo del aprendizaje, debe conducir al desarrollo del interés permanente en aprender.

Un aprendizaje no puede ser solo un proceso de asimilación, sino mas bien debe ser un proceso de adaptación, donde se encuentra presente el motivo que precisa esfuerzo y esté, este encaminado a un fin.



CAPITULO II

MOTIVACION Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El ser humano de acuerdo al aprendizaje significativo adquiere nuevos conocimientos, que están relacionados con los anteriores, es decir, estos conocimientos se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pero también es necesario que el se interese por aprender lo que se esta descubriendo a través de la praxis. El aprendizaje significativo es aprendizaje relacional; entendiendo que tal relación integra: el nuevo conocimiento con los anteriores y con situaciones cotidianas; esto es, con la propia experiencia, etc.

“El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición por relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para el, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento de modo intencional y no al pie de la letra” (Ausubel, 1961^a, p.56).

Autores como Ausubel, sostiene que el individuo que aprende recibe información verbal, esta se encuentra vinculada a los acontecimientos adquiridos previamente y con esto da a la nueva información, de la misma forma que a la anterior, un significado especial.

Para que suceda el aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta las siguientes condiciones:



1. **Significatividad lógica del material:** se refiere a la cohesión del contenido, es decir a la estructura interna organizada, la cual debe propiciar la construcción de significados.
2. **Significatividad psicológica del material:** se pueden establecer relaciones sustanciales entre los conocimientos previos y los nuevos.
3. **Motivación:** además debe existir una disposición subjetiva, es decir, una actitud favorable del alumno para el aprendizaje, igualmente es necesario para que el alumno aprenda, que los contenidos posean significación lógica.

Ausubel sostiene que la rapidez y la minuciosidad con que una persona aprende depende de dos cosas: 1) la relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo y 2) la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la anterior.

2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: CONOCIMIENTOS ANTERIORES Y MATERIAL PREVIO.

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo, es el mecanismo humano para adquirir y almacenar una gran cantidad de información. Este alcance es sorprendente si se considera que los seres humanos pueden recordar y aprender información de forma inmediata. Es un medio efectivo a la hora de procesar información, en gran medida se puede atribuir a dos características específicas:

- **La intencionalidad;** al relacionar intencionalmente el material significativo a las ideas ya establecidas pertinentes a su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explorar los conocimientos que posee, con esto se puede incorporar, entender y establecer ideas nuevas.



- **La naturaleza sustantiva o no literal de reunir y relacionar el material nuevo a la estructura cognoscitiva**, impide que las limitaciones que se dan por el periodo del recuerdo mecánico en el procesamiento y almacenamiento de la información.

Aprender contenidos implica atribuirle un significado mediante la construcción de una representación o elaboración en el que el alumno selecciona y organiza información procedente de diferentes medios. En esta selección, es trascendental el conocimiento previo oportuno que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje, ya que este posee una serie de conceptos, representaciones, concepciones y conocimientos que los ha ido logrando durante toda su vida. Ahí el alumno establece relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el material nuevo y los conocimientos anteriores para de esta forma atribuirle significados.

2.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: NATURALEZA DE LA RELACIÓN ENTRE MATERIAL NUEVO Y ANTERIOR

Dentro del proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso se da si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos; esto es: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se enlaza con un concepto establecido con anterioridad en la estructura cognitiva, es decir que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en donde las otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del alumno y que estas funcionen como un punto que se sujete a las primeras.



2.4 FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel alega que el aprendizaje significativo verbal es posiblemente la representación más común de aprendizaje en el aula, tomando en cuenta las situaciones adecuadas. Varios factores son tomados en cuenta como contribución al aprendizaje significativo:

- 1) El tema que se vaya a exponer debe ser significativo para el alumno, es decir que pueda relacionar de forma clara con sus conocimientos anteriores.
- 2) El individuo debe tener una disposición para el aprendizaje, como también una destreza para relacionar material nuevo con el aprendizaje anterior de forma útil y significativa.
- 3) La forma como se presenta la información al alumno. Aquí Ausubel da varios consejos para organizar , secuenciar y exponer un tema:
 - ✓ En primer lugar, Los docentes deberían presentar a los alumnos ideas centrales integradoras.
 - ✓ En segundo lugar, las definiciones exactas y correctas de términos empleados serán subrayadas.
 - ✓ En tercer lugar, se deben marcar semejanzas y diferencias que pudiesen existir entre ideas relacionadas.
 - ✓ En cuarto lugar, es importante que los propios alumnos expongan con sus propias palabras lo que han aprendido.

El aprendizaje se entenderá como un proceso de exploración, modificación, transformación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento. Dentro de este se puede encontrar:

Disposición para el aprendizaje: lo que un alumno es capaz de aprender, en un período establecido, depende de su nivel de capacidad cognoscitiva general como de los conocimientos que ha podido alcanzar a lo largo de su vida.



Los esquemas, su disponibilidad y sus características, son los que van a determinar las posibles consecuencias de la enseñanza y deben revisarse y enriquecerse. Otros aspectos, como la memoria, la mayor o menor funcionalidad de lo aprendido y la insistencia en el aprendizaje, se ven igualmente afectados.

Lo primordial en el aprendizaje es la memorización comprensiva a diferencia de la memorización mecánica o repetitiva, ya que es un componente elemental del aprendizaje significativo. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se añaden a los esquemas de conocimiento, modificándolos y mejorándolos. La modificación de los esquemas de conocimiento, producida por la realización de aprendizajes significativos, es la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar nuevas realidades y efectuar nuevos aprendizajes.

Mientras mas complicadas y numerosas sean los enlaces establecidos entre el material de aprendizaje y los esquemas de conocimiento del alumno; y cuanto más profunda sea su asimilación y memorización comprensiva ; y cuanto más sea el grado de significabilidad del aprendizaje realizado, mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno y en consecuencia, será mayor la probabilidad de que los significados construidos puedan ser utilizados para la realización de nuevos aprendizajes.

Indiscutiblemente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío cognitivo ya que debe existir algún tipo de relación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser elegido ya que, este facilita la adquisición de significados, su retención y la transferencia de lo aprendido.



Ausubel no reconoce una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una separación, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983);

El **contenido**: debe ser potencialmente significativo, es decir, desde el punto de vista de su estructura interna (el material de aprendizaje debe ser selecto y tener una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (requiere de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje). El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado para relacionar material nuevo con lo que ya sabe. Dentro de este se recalca la importancia de los factores motivacionales.

El aprendizaje va a ser más o menos significativo para el alumno en función de las interrelaciones que se puedan dar y aportar al proceso de aprendizaje. El análisis de lo que inicialmente el alumno aporta al proceso de aprendizaje se hará fundamentalmente en términos de las representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, ideas espontáneas del alumno, ya que estos esquemas de conocimientos iniciales son los que el docente va a intentar activar con el fin de que sean cada vez auténticos y potentes. El aporte del docente al proceso de aprendizaje se hará básicamente en términos de su capacidad para movilizar estos esquemas, exigiendo su revisión y su acercamiento progresivo a lo que significan y representan los contenidos de la enseñanza.

2.5 MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Las actividades de aprendizaje significativo tienen momentos ordenados que permiten el paso a paso para arribar al proceso de aprendizaje, al ejercicio de la autoestima, al desarrollo del trabajo grupal, etc.

1. Momento de recuperación de conocimientos previos: Es recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo; pone énfasis en el juego. La recuperación de los saberes previos



se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.

2. Momento de motivación: Poner a los alumnos y alumnas frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender, con el propósito de generar el vínculo afectivo de los estudiantes con su aprendizaje. Aquí lo importante es utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas para lograr mantener la motivación de los alumnos.

3. Momento básico: Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los alumnos las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. El docente utiliza distintas estrategias para lograr el aprendizaje de los alumnos. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, las estrategias que debemos emplear serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y el docente colabora como facilitador. Los resultados de estas actividades deben ser concretos, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

4. Momento de práctica: Permite que los alumnos hacer uso de estos nuevos conocimientos. Aquí los alumnos refuerzan y consolidan sus aprendizajes, con el apoyo del docente, mediante la aplicación de los nuevos aprendizajes a su vida diaria; es aquí cuando los aprendizajes se vuelven significativos para los alumnos

5. Momento de evaluación: Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los alumnos hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la



actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.

6. Momento de extensión: Es el conjunto de acciones que permiten afirmar los nuevos aprendizajes en otros contextos. En general, al concluir una actividad de aprendizaje significativo las alumnas y alumnos se encuentran motivados para desarrollar otras iniciativas e ideas en relación con nuevas necesidades de aprendizaje surgidas del proyecto curricular de aula.

Cabe señalar que como parte de la programación de las actividades de aprendizaje, se considera para cada estrategia la estimación del tiempo, los recursos necesarios y los indicadores de evaluación

Finalmente es importante recordar que los estudiantes participan de la actividad desde la planificación hasta la evaluación.

2.6 FACTORES MOTIVACIONALES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los estudios sobre motivación y su relación con el aprendizaje remiten a los incentivos como desencadenantes de la acción de los alumnos. Dentro de estos estudios se encuentran las siguientes variables contempladas como factores de motivación: estilos cognitivos, atribución causal, autoeficacia,



motivación de logro, ansiedad ante el fracaso, locus de control, el carácter externo o interno de las recompensas, la estructura de las metas, entre otras.

Estilos cognitivos son patrones de acción y enfrentamiento cognitivo de la realidad, estos patrones son individuales, denominados también como “estilos de aprendizaje”. Se refiere a diferentes maneras de percibir, recordar, pensar, descubrir, almacenar, transformar y utilizar la información, es decir la manera en la que se organiza y procesan los datos informativos y la propia experiencia.

Los estilos cognitivos hacen referencia al “como”. Tratan de conocer más a fondo las estrategias cognitivas para presentar la información y ayudar a los alumnos a reflexionar acerca de cómo optimizar su propio trabajo. Son tareas trascendentales para el docente interesado en mejorar su intervención. Dentro de estos estilos cognitivos se encuentran los de aprendizaje, como la preferencia que tienen los alumnos sobre su forma de estudiar, es decir algunos prefieren estudiar solos, otros prefieren reunirse con sus compañeros y otros requieren la supervisión de un adulto.

La atribución causal se refiere a los mecanismos y procesos cognitivos a través de los cuales una persona da explicación a lo que sucede. Para autores como E. A. Weiner, las atribuciones causales que la persona procesa tienen repercusiones significativas en su comportamiento posterior, ya que pueden afectar su emotividad, definen sentimientos, líneas de acción y expectativas. Este estilo atributivo forma parte de los rasgos que definen la personalidad y ayuda a definir la actitud personal ante la vida.

Desde una perspectiva externa, la persona no sitúa en sí mismo la causa de las situaciones que le afectan (éxitos, fracasos, etc.), los atribuye a factores que quedan fuera de su control. Dentro de la perspectiva interna sucede lo contrario, la persona busca en sí mismo la razón de los hechos. Si lo que sucede tiene un origen externo, es muy difícil que la persona pueda utilizar estrategias autocorrectivas para evitar el fracaso. Aquí se puede generar mecanismos de protección como la indiferencia, o reforzar la tendencia al



aislamiento. En el caso de la perspectiva interna, la persona puede sentirse inclinado a emprender acciones para modificar lo que está fuera de su alcance, generando expectativas sobre su propia capacidad de resolución. El conocimiento progresivo de la persona contribuye a reconducir las atribuciones causales a un ámbito de mayor objetividad, de allí, la necesidad de la intervención de los docentes mediante estrategias y programas que favorezcan la clarificación de dichas atribuciones.

Autoeficacia: autores como Bandura hablan de autoeficacia en el ámbito educativo, muestra como los alumnos con alto nivel de eficacia gozan de mayor motivación, obteniendo mejores resultados, de la misma forma son más capaces de autoregular su aprendizaje incrementando el rendimiento en las tareas de aprendizaje. Además considera que los alumnos poseen un sistema interno propio donde sus pensamientos, sentimientos, motivaciones son la clave para el control y la competencia personal.

Bandura define a la autoeficacia como "*las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras*" (Bandura, 1977, p. 2). La autoeficacia se refiere a la confianza que tiene una persona sobre la capacidad para hacer diferentes actividades.

Motivación de logro: hace referencia a la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos, buscando recompensas y el reconocimiento mediante el mejoramiento del yo, es decir el aprovechamiento escolar u obtención de prestigio, lo cual le aseguraría al alumno la aprobación de una o varias personas con las cuales el se identifica. Es el planteamiento y el esfuerzo hacia el progreso, aquí el sujeto desea saber si su esfuerzo lo están acercando hacia la meta (McClelland 1972).

La motivación de logro constituye la orientación motivacional que las personas asumen hacia la obtención del éxito o la de evitar el fracaso. Murray (1938) hace referencia a la motivación de logro como el esfuerzo de la persona por sobresalir en una determinada tarea, superando los obstáculos que se pueden dar dentro de la tarea.



Ansiedad ante el fracaso: Se refiere a una tendencia responder con temor ante cualquier situación ordinaria o anticipada, que puede ser percibida como una amenaza. *“Difiere del miedo ordinario en que la amenaza va dirigida en contra de la autoestimación, antes que en contra del bienestar físico y puede ser de naturaleza anticipada o presente”*, (Ausubel, 1952, 1958; p. 383).

El fracaso disminuye la autoestima y provoca desconfianza y duda sobre nuestras metas. La ansiedad influye en el rendimiento. La preocupación se constituye en una obstrucción cognitiva negativa cuando queda inserta en una situación que retiene la atención.

Carácter interno o externo de las recompensas: Una recompensa es un objeto atractivo que se da después de una conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Las recompensas internas, como el elogio, cuando es dado por una persona significativa para el alumno cumple la función de recompensa, no obstante es importante recalcar que se elogia y como se hace. La finalidad de las recompensas es la de conseguir respuestas favorables para el aprendizaje por parte de los alumnos. Lo importante es, saber darlas adecuadamente y en el momento preciso, siendo la finalidad conseguir aprendizajes significativos, utilizando adecuadamente reforzadores motivacionales.

Locus de control (lugar de control) se refiere al grado con que la persona cree controlar su vida y los acontecimientos que intervienen en ella. La dirección del control que aprecian los individuos sobre ellos mismos, o bien pueden dirigir esta percepción a la idea de que son ellos los que controlan sus actos y los efectos de sus acciones o, por el contrario, tienden a esperar que el control de sus acciones y sus consecuencias se encuentren en el exterior. Los dos extremos de locus de control son internos y externos

- ✓ **Locus de control interno:** representa la apreciación que tiene la persona de los eventos ocurridos, manifestando que son efecto de sus propias acciones, es decir la percepción de si mismo controla su vida, la



persona tiene un mayor control sobre los acontecimientos que le rodea y pueden ser encaminados en la dirección que se crea conveniente

- ✓ **Locus de control externo:** la persona se enfoca en que los eventos ocurren como resultado del destino. Aquí la percepción de los eventos no tienen relación con el desempeño ya que estos no pueden ser controlados por esfuerzos propios. la persona considera que no puede intervenir, que los acontecimientos están determinados por causas externas y el esfuerzo es algo inútil.

2.7 LA MOTIVACIÓN EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La motivación es un proceso que comprende mecanismos muy diversos que ninguna de las teorías fundadas hasta el momento ha conseguido integrar. Si nos transportamos al contexto escolar, parece bastante claro que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que posee el alumno de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, establecen factores que guían y dirigen la conducta del alumno en el ámbito académico. Para esto, no sólo debemos tener en cuenta estas variables internas sino también las externas, provenientes del contexto en el que se desarrollan los alumnos, las cuales influyen en su interacción.

"Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (G. Cabanach, 1996, p. 9), resulta que, para mejorar el rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es importante poder hacerlo, lo cual hace referencia a los componentes cognitivos (capacidades, conocimientos, estrategias, y las destrezas necesarias), pero también es necesario querer hacerlo tener en cuenta los componentes motivacionales (disposición, intención y la motivación suficientes)

La motivación estimula la voluntad de aprender del alumno, la motivación escolar es un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La



motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante, entonces el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación.

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa.

2.8 FUNCIONALIDAD DE LA MOTIVACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El aprendizaje está relacionado con la motivación. Si los alumnos tienen una actitud positiva para el aprendizaje tienen éxito académico y los que tienen una actitud negativa tienden al fracaso, independientemente de su inteligencia. La motivación es un determinante del rendimiento académico.

En el campo del aprendizaje, se dice que todo niño motivado tiene más probabilidades de aprender que otro sin motivación, ya que los niños necesitan satisfacer su necesidad de exploración, al igual que la aprobación de los otros, la necesidad de logro debe ser satisfecha, y así evitar el fracaso.

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, ya que consiste en crear una curiosidad que mueva el conocimiento teniendo un origen interno o externo. Suscitando en el alumno un interés por el contenido. Aquí la acción del docente es fundamental, es quien muestra al alumno el contenido



implantando la necesidad de búsqueda de información por parte del alumno. Para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, intereses, tiene que estar vinculado con las vivencias e intereses del alumno

La comprensión; es la atención del alumno sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que a él le interesa aprender.

Simultáneamente con la motivación se tiene que desarrollar la comprensión del contenido, por tanto para que un contenido sea sistematizado se requiere comprenderlo de la misma forma que conocer las rutas para ello. En la motivación la comprensión tiene un mayor equilibrio entre docente y alumnos.

Sistematización; es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. Aquí se da un complejo proceso en el que el alumno desarrolla el dominio del contenido que le fue inicialmente expuesto, en el proceso de aprendizaje el contenido, se asimila, se enriquece, lo cual significa que su caracterización no puede ser dada solamente por la asimilación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el contenido se asimila, se enriquece, esto significa que la determinación del proceso no es solo por la asimilación ni por la profundidad por separado, sino que ambos indicadores se integran, en un proceso que debe ser capaz de desarrollar capacidades lo cual es posible si logra que el enriquecimiento en el contenido se produzca a medida que el estudiante se enfrenta a nuevas dificultades, que permitan no sólo asimilar un esquema generalizado sino que los construya en la medida que se enfrenta a nuevos problemas, con más dificultad a la vez que los va asimilando.

Transferencia; permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.

Retroalimentación; tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo logrado en el aprendizaje.

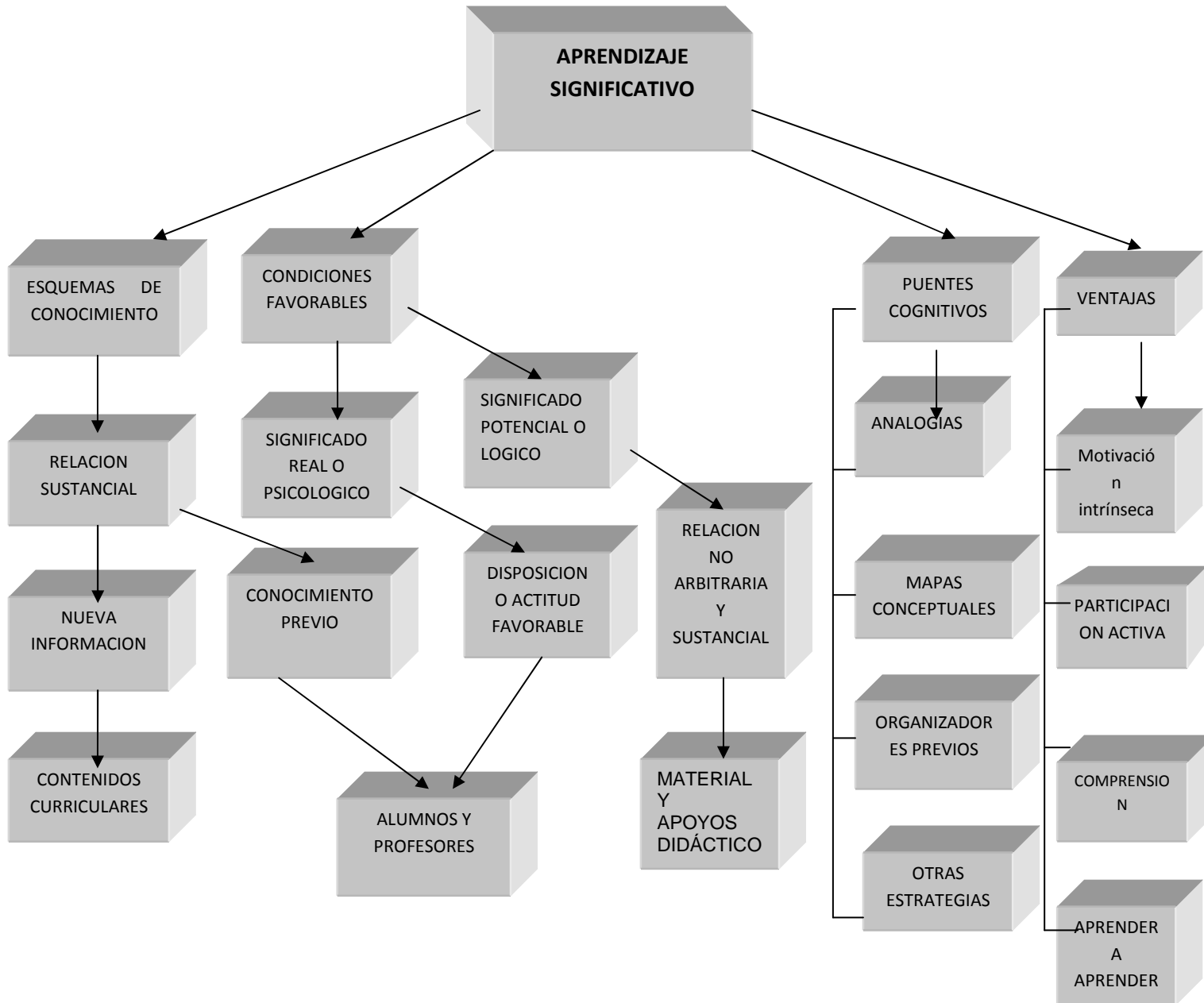


Aquí se compara el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido que está presente a lo largo del proceso.

En otras palabras, la motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje, por lo cual el docente no debe esperar que la motivación se manifieste antes de iniciar la clase. Se debe fijar metas comprendidas por los alumnos, siendo estas realistas, alcanzables de acuerdo a su nivel de habilidad. El papel del docente será ayudar a los alumnos mediante la imposición de metas realistas evaluando sus progresos, presentando los contenidos de forma atractiva, con materiales didácticos efectivos. El elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar. *“Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.”* (Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A.: 2004)



2.9 CUADRO. Aprendizaje Significativo.





CAPITULO III

3.1 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Las estrategias motivacionales que puede crear y utilizar el docente para producir aprendizajes significativos en los alumnos deben realizarse de forma reflexiva y flexible. Estas estrategias proveen al docente de herramientas para promover en los alumnos aprendizajes comprensivos. Es por ello la importancia de contar con estrategias para acceder reflexiva y críticamente a la información. Algunas de las estrategias pueden emplearse antes de la situación de enseñanza, para activar el conocimiento previo y así establecer un nexo entre el conocimiento previo y el nuevo; y otras, se manejan durante el proceso de enseñanza, de esta forma favorecerán la atención.

Algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas durante la clase:

- ✓ **Aplicación de dinámicas de aula con efecto motivacional;** se deben incorporar y adaptar estrategias destinadas a incrementar la participación y la implicación de los alumnos. Estrategias como el establecimiento y mejora de las relaciones personales, por ejemplo, el primer día de clase todos los alumnos colocan en su pupitre un cartel con el nombre por el cual deseen ser nombrados. Permitiendo de esta forma que el docente aprenda el nombre de sus alumnos y a su vez los alumnos se conozcan entre sí.
- ✓ **Las encuestas,** una forma de conocer la valoración de los alumnos sobre las estrategias de aula y conocer la motivación con la que afrontan los estudios. En la práctica se puede realizar un cuestionario con preguntas relacionadas sobre la valoración que merecen las



prácticas docentes que se han aplicado y la valoración de las técnicas utilizadas para su enseñanza.

- ✓ **La aportación del grupo de discusión**, el trabajo aportado de los diferentes grupos, llevan al análisis de la información, fomentando aportaciones con diferentes criterios, también es una forma de eliminar posibles interferencias en la comunicación. Aquí la experiencia resulta gratificante porque permite aproximarse al sentir y forma de pensar de los alumnos y comprender sus motivaciones, lo que lleva a incrementar estímulos para la mejora de la práctica docente.

Otras estrategias motivacionales	
✓	Que el docente se dirija a cada alumno por su nombre
✓	Presentación del material a través medios novedosos
✓	Presentación de objetivos concretos al iniciar cada tema
✓	Señalar los temas principales para aprobar un examen
✓	Señalar si un contenido es relevante para comprender otros contenidos
✓	Disponer de apuntes de la asignatura
✓	Realizar tareas voluntarios complementarios valorados
✓	Realizar tareas voluntarios que no tengan valoración
✓	Realizar problemas en grupo
✓	Que el docente pregunte de forma constante durante la clase
✓	Realizar actividades que traten de salvaguardar la autoestima
✓	Presentación de las metas y objetivos concretos al inicio de cada tema



✓ Realización de visitas



Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede utilizar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y a la vez incluir en su práctica apoyándose en su momento de uso y presentación tenemos:

- **Las preinstruccionales (antes):** Hay estrategias para active conocimientos previos que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y utilizar dicha información como fase para promover nuevos aprendizajes. son estrategias que preparan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos: condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo.
- **Las estrategias coinstruccionales (durante):** son aquellas que el docente utiliza para realizar y mantener la atención de los alumnos durante una clase. Pueden darse de manera continua para mostrar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Apoyan el proceso durante la enseñanza,



tienen funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación, se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

- **Las estrategias posinstruccionales (después):** Permiten al alumno formar una visión sintética, integradora de valoración luego del proceso de aprendizaje. Algunas estrategias más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

La utilización de estas estrategias dependerá en gran medida del contenido de aprendizaje, de las tareas a realizarse, de las actividades didácticas y de ciertas características de los alumnos.

3.2 INCREMENTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA DE CLASE

Para incrementar la motivación en el aula de clase, pueden extraerse las siguientes consecuencias prácticas:

1. La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje, es decir que no siempre se desarrolla antes del aprendizaje.
2. El objetivo de una tarea debe ser tan explícito como sea posible, relacionando las tareas de aprendizaje con otras clases de conocimiento.
3. Acuda a todos los intereses y motivaciones que posea el alumno, pero nunca se deje limitar por estos.
4. Despertar la curiosidad, utilizando materiales que llamen la atención, y dispongan de maneras donde el éxito sea el producto final del aprendizaje



5. Designe tareas que estén adaptadas a la capacidad de cada alumno.
6. Apoye a los alumnos a que se impongan metas realistas y evalúe sus progresos, proporcionándoles tareas que permitan establecer límites de sus capacidades y proveer información acerca del grado de acercamiento a la meta
7. Tomar en cuenta las diferencias individuales y los cambios motivacionales que se dan durante su desarrollo.
8. Usar adecuadamente las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, para así evitar el uso exagerado de cualquiera de ellas.



3.3 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Desde el inicio, se han dado diferentes perspectivas pedagógicas referentes al docente, a este se le han asignado diversos roles: trasmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía e inclusive de investigador educativo. El papel del docente debe ir más allá del de trasmisor de conocimientos y de facilitador de aprendizaje. El docente se constituye en un mediador y un organizador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Siendo algunas de sus competencias : conocer la materia a enseñar, adquirir conocimiento teórico/practico sobre la enseñanza de la materia, saber: planificar, diseñar proyectos, preparar actividades, crear un clima favorable, enseñar estratégicamente contenidos, tomar decisiones, solucionar problemas, prestar ayuda pedagógica a la diversidad de necesidades, intereses de sus alumnos, establecer metas, etc.

El acto de educar implica interacciones que involucran razones afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. El docente debe ser capaz de ayudar positivamente a otros a aprender, pensar, actuar, sentir, y desarrollarse como persona. La intervención educativa, establece, además, que el aprendizaje significativo se da si se compensan una serie de condiciones, tales como, que el alumno sea capaz de relacionar el material de forma no arbitraria y sustancial y que los contenidos de aprendizaje posean significado lógico dentro de la estructura cognitiva.

La formación del docente debe englobar un plano conceptual, reflexivo y práctico. Siendo su principal función la de orientar y guiar la actividad mental de los alumnos, proporcionando una ayuda pedagógica

3.4 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Según sean las necesidades de nuestros alumnos y alumnas, podemos planificar Actividades de Aprendizaje Significativo para realizarse dentro o fuera del aula. Lo importante es que estas actividades reúnan por lo menos las siguientes características:

- ✓ Que tengan relación con las necesidades de los estudiantes y con sus conocimientos previos;
- ✓ Que sean novedosas e interesantes para ellos. Es muy elemental que las actividades sean motivadoras y que conserven el interés de las alumnas y alumnos durante todo el proceso de aprendizaje.
- ✓ Que los estudiantes puedan participar en su organización y desarrollo.
- ✓ Que puedan generar nuevas actividades de aprendizaje.
- ✓ En el diseño de las Actividades de Aprendizaje Significativo, además de la información general, como el nombre de la actividad, los datos de identificación del Centro Educativo, el grado en el cual se desarrollará la actividad, el área o áreas del currículo que tienen relación con ella y la duración de la misma, en horas, será necesario incluir:
- ✓ Las necesidades educativas que motivan el interés de los estudiantes con el tema.
- ✓ Las competencias que pueden desarrollar los alumnos y alumnas durante su ejecución.
- ✓ Los contenidos que van a aprender en relación con la programación curricular





GUÍA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

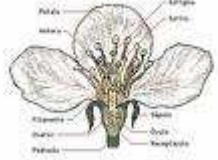
DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD: CIENCIAS NATURALES

PLANIFICACION DE CLASE: Las Plantas con semilla

OBJETIVOS: Fomentar el respeto por la naturaleza, cuidando y protegiendo el medio ambiente

Conocer las plantas y su importancia para la vida

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUALES -La planta -características</p> <p>PROCEDIMENTALES -movimientos –esquema corporal -observación</p> <p>ACTITUDINALES -valoración y cuidado de las plantas -apreciación de las</p>	<p>Las plantas con semilla</p> <p>Las plantas</p>  <p>angiospermas</p> <p>Son plantas fanerógamas, que tienen los óvulos encerrados en una cavidad denominada ovario. Cuando se produce la</p>	<p>-Dinámica grupal. Canción “la semillita” (preinstruccional) -Redes conceptuales, mapa conceptual (coinstruccionales) -Observación de una planta angiosperma -Explicación de las características de las plantas angiospermas -Preguntas intercaladas</p>	<p>Canción -Planta -Recursos Humanos</p>	<p>*complete el mapa conceptual sobre las plantas angiospermas</p>

CRISTINA GARCIA

NANCY CABRERA/ 2010



utilidades de las plantas	fecundación, el óvulo madura y se transforma en el fruto. características de las angiospermas : -Poseen frutos que recubren y protegen las semillas, y facilitan su dispersión. -Tienen hojas modificadas que dan lugar al cáliz y la corola, y facilitan la fecundación. - Poseen flores vistosas. - Variedad de formas en: raíces, tallos y hojas que les permiten adaptarse a ambientes diversos	(posinstruccionales)		
---------------------------	---	-----------------------------	--	--



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES:

- ✓ Para iniciar una clase es muy importante la utilización de las estrategias preinstruccionales, ya que esta fomenta la atención y motivación por los contenidos de aprendizaje. Ejm

Dinámica grupal, en este caso trabajaremos con la canción “la semillita”, ya que esta afín a la temática a tratarse.

- ✓ Durante el proceso de aprendizaje como una forma para mejorar la asimilación de los contenidos, se puede utilizar redes conceptuales, que permitirán captar de mejor forma la nueva información. Ejm

Mapa conceptual, se elaborara con la información proporcionada por el docente mediante la explicación y observación de la planta.

- ✓ Al finalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como una forma de conocer si los conocimientos han sido asimilados, podemos utilizar estrategias posinstruccionales. Ejm

Preguntas intercaladas, se realizaran de forma indistinta a los alumnos, para comprobar el grado de asimilación sobre el contenido (plantas angiospermas).





GUIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES


DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD: CIENCIAS NATURALES


PLANIFICACION DE CLASE: Las Plantas con semilla

OBJETIVOS: Identificar y comprender semejanzas y diferencias de las plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas.

Reconocer las características principales de las plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las plantas monocotiledoneas y dicotiledóneas -Características -Semejanzas y diferencias <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Movimientos –esquema corporal -Observación -Recortar y pegar <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apreciar las cualidades de 	<p>*Plantas con semilla</p> <p>Dentro de las angiospermas distinguimos dos grandes grupos: el de las monocotiledóneas y el de las dicotiledóneas.</p>  <p>Característica: lo que distingue a ambos grupos se encuentra en la semilla. En ésta hay un</p>	<p>- Lluvia de ideas (preinstruccional)</p> <p>-Ilustraciones (coinstruccionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de dibujos de las plantas monocotiledoneas y dicotiledóneas -Establecer semejanzas y diferencias entre plantas monocotiledoneas y dicotiledóneas -Recortar láminas de plantas dicotiledóneas y monocotiledoneas 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos humanos -Láminas -Tijeras -Cartulinas A4 -Pega 	<p>*observar ilustraciones y señalar semejanzas y diferencias entre plantas monocotiledóneas y el de las dicotiledóneas.</p>



<p>las diferentes clases de plantas -Respeto a las plantas</p>	<p>embrión con unas hojas que reciben el nombre de cotiledones. Mientras que la dicotiledóneas presenta dos cotiledones, las monocotiledóneas tienen uno solo cotiledón.</p> 	<p>-Pegar en cartulinas -Resumen (posinstruccionales)</p>		
--	--	---	--	--



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

- ✓ En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario comenzar motivando a los alumnos para conseguir un aprendizaje significativo. Ejm

Lluvia de ideas, es una forma donde se puede lograr que los alumnos relacionen material anterior con el nuevo.

- ✓ Se puede lograr que los alumnos capten información de forma significativa, mediante la motivación durante el proceso, por lo cual se puede utilizar técnicas como por ejm.

Las ilustraciones, mediante las cuales podemos presentar información novedosa y significativa, a través de la visualización de los contenidos como una forma eficaz de asimilación.

- ✓ Como una forma de comprobar si los conocimientos han sido adquiridos, se puede manejar el uso de resúmenes para observar la Significatividad de lo aprendido. Ejm

Resumen, se pide a los alumnos la elaboración de resúmenes sobre los conocimientos compartidos en clase.





GUIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

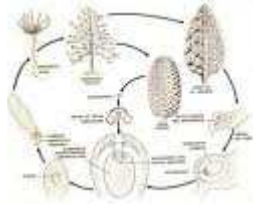
DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD: CIENCIAS NATURALES

PLANIFICACION DE CLASE: Las Plantas con semilla

OBJETIVOS: Conocer y describir las características de las plantas gimnospermas.

Fomentar la socialización sobre los contenidos de la unidad, mediante el trabajo en grupo.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
CONCEPTUALES - Las plantas gimnospermas -Características de las plantas gimnospermas PROCEDIMENTALES -Dialogo -Observación -Registrar ACTITUDINALES -Reflexión sobre las	*Plantas con semilla -Las plantas Gimnospermas  Las gimnospermas son plantas vasculares y productoras de <u>semillas</u> , las semillas de estas	- Mesa redonda (preinstruccionales) -subrayado (coinstruccionales) - Dialogar acerca de las plantas gimnospermas -Traer una planta gimnosperma -Explicación de las plantas gimnospermas -Establecer grupos de cuatro personas y encontrar sus	-Recursos Humanos -Planta -Pizarra -Marcadores -Hojas -Lápiz	*En grupo, establecer las características de las plantas gimnospermas y establecer la diferencia entre estas y las plantas angiospermas.



<p>plantas gimnospermas -Reconocer sus características</p>	<p>plantas no se forman en un ovario cerrado. Características: -Son plantas leñosas, casi siempre <u>arbóreas</u>, a veces arbustivas o palmeroides. -Sus flores son sencillas, poco llamativas. -La producción de semillas distingue a las gimnospermas del resto de las plantas.</p>	<p>características -mapas conceptuales (posinstruccionales)</p>		
--	--	--	--	--



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

- ✓ Otro aspecto positivo para iniciar la clase es fomentar la participación de todos los alumnos mediante la aportación de sus ideas y conocimientos previos. Ejm

Mesa redonda, el trabajo en grupo incita la participación y aportación de todos y cada uno de los alumnos, indagando conocimientos anteriores que estos poseen.

- ✓ El aprendizaje supone un descubrimiento y comprensión de los conocimientos, durante el proceso es importante motivar para que se den los enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la nueva información. Ejm

El subrayado, ayuda a identificar ideas importantes del contenido (plantas gimnospermas), integrando conocimientos relevantes en su estructura cognitiva

- ✓ Una forma de recoger información acerca de los conocimiento adquiridos por el alumno, es el uso de mapas conceptuales, ya que este permite la incorporación de la nueva información, facilitando la estructuración de conceptos e ideas principales del tema. Ejm

Mapas conceptuales, estos permiten recopilar los contenidos relevantes del tema dando una visión al docente de lo que el alumno ha comprendido.





CONCLUSIONES

Nuestra investigación da a conocer la importancia de los comportamientos motivacionales docentes en el aprendizaje significativo escolar, por lo que podemos concluir manifestando que:

- ✓ La motivación es un proceso que mueve toda conducta, por lo que es importante utilizarla de forma adecuada en el contexto escolar. Tomando en cuenta los factores motivacionales que ayudaran mejorar la asimilación de los contenidos y por ende optimizar la calidad en la educación.
- ✓ En el proceso enseñanza-aprendizaje es importante la motivación para lograr aprendizajes significativos, donde se toma en cuenta la experiencia previa del alumno para relacionarla con la nueva información de forma sustancial en su estructura cognitiva. La utilización de los factores motivacionales significativos dentro del proceso educativo, así como sus momentos de aplicación (antes, durante y después), pudiendo ser estos determinantes para la comprensión y retención de contenidos.
- ✓ El papel del docente, así como el uso de estrategias motivacionales de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes significativos es fundamental para incentivar a los alumnos, logrando fomentar interés y motivación por aprender. Para ello se puede integrar en las planificaciones de clase estrategias motivacionales que logren mejorar la asimilación y retención de conocimientos.



Como conclusión final cabe destacar que la investigación realizada encierra un gran valor personal, puesto que es fruto del análisis e interpretación del material bibliográfico adecuado para nuestra temática. Permitiendo enriquecer nuestros conocimientos para aplicarlos en nuestra vida profesional.

RECOMENDACIONES

Las razones que pueden motivar a los alumnos pueden ser varias, por lo que consideramos algunas recomendaciones que faciliten el logro de un aprendizaje significativo:

- ✓ Consideramos necesario la aplicación de estrategias motivacionales en la práctica docente para conseguir un aprendizaje significativo.

- ✓ La función del docente debe ser la de un mediador y un organizador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Promoviendo el interés y las ganas por aprender.

- ✓ La utilización de materiales novedosos a la hora de impartir una clase, puede conseguir una mejor asimilación de los contenidos de forma significativa.

- ✓ La formación del docente debe englobar un plano conceptual, reflexivo y práctico. Siendo su principal función la de orientar y guiar la actividad mental de los alumnos, proporcionando una ayuda pedagógica.

- ✓ Incorporar en las planificaciones de clase estrategias motivacionales, las mismas que serán utilizadas en diferentes momentos (antes, durante y



después) del proceso educativo, lo que mejorara el rendimiento académico.

- ✓ Al momento de utilizar una estrategia motivacional, los docentes deben tomar en cuenta las diferencias individuales y el nivel de desarrollo de los alumnos.

- ✓ Alentar a los alumnos a plantearse objetivos específicos y realistas ya que esto puede incrementar la motivación y el rendimiento.



BIBLIOGRAFIA TEXTUAL

- Arroba David (2001) *Santillana Integral*, Editorial Mariscal, Ecuador.
- Ausubel David. (1980). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Ausubel David; Novak Joseph; Hanesian Helen. (1983). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barriga Días Frida. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.
- C. N. Coffey; M. H. Appley. (1971). *Psicología de la Motivación*. México: Trillas.
- Child Denis. (1975). *Psicología para los Docentes*. Argentina: Kapelusz.
- Craig Robert, MEHRENS William, Clarizio Harbey. (1988). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: Limusa.
- Debesse H.; Mialaret G. (1974). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Oikos- tau S. A.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía. España: Océano.
- Garrison Lored. (1992). *Psicología*. (2da. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Goolfolk Anita; Lorraine Nicolich. (1984). *Psicología de la educación para profesores*. (2da. Ed.). Madrid: Marcea.



- Graig Robert; Mehrens William; Harvey Clarizio. (1991). Psicología Educativa. México: Limusa S. A.
- Maslow Abraham H. (1968). Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y psicología. España: Océano.
- Maslow Abraham H. (1982). La motivación, problemas, resultados y aplicaciones. Barcelona: Herder.
- Mc Teer Wilson. (1979). El Ámbito de la Motivación. México: El Manual moderno S. A.
- Mestre José Miguel; Palmero Francesc. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. España: Mc Graw Hill.
- Ontoria A.; Gomez J. P.; Molina A. (2000). Potenciar la Capacidad de aprender a aprender. Colección para Educadores, (Tomo 1). Madrid – España: Alfa Omega.
- Palmero Frances; Fernandes Enrique; Martines Francisco; Cholz Mariano. (2002). Psicología de la Motivación y la Emoción. España: Mc Graw Hill.
- Todt Eberhard. (1982). La Motivación. Barcelona: Herder.
- W.A. Kelly. (1920). Psicología de la Educación. (Tomo 1). Madrid: Morata.



BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

- Aznar, M. Giménez, I. Fanlo, A. Escanero, J. (2008). Aprendizaje Significativo. Recuperado el 14 de Abril del 2010, de <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/2008/03/hacia-un-aprendizaje-significativo.html>
- Calderón, R. Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Recuperado el 14 de Abril del 2010, de <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>
- Días, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Recuperado el 15 DE Abril del 2010, de redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.pdf
- Días, F. (2003). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Recuperado el 22 de Abril del 2010, de 148.204.103.208/contenidos/modulo2/lecturas/est_apr_sign.pdf.
- Herrera, G. Estrategias de Aprendizaje. Recuperado el 14 de Abril del 2010, de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Ramírez, A. (2005). Reseña de estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado el 15 de Abril del 2010, de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve.
- Rodríguez, M. La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado el 9 de abril del 2010, de cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf



- Torres, J., Montañez, C. Estrategias motivacionales para el aprendizaje a través de ambientes virtuales. Recuperado el 15 de Abril del 2010, de...