



RESUMEN

Esta investigación inicia con un análisis conceptual de términos tales como: Bullying, actores, manifestaciones, causas y consecuencias.

Nos basamos en las estrategias del Proyecto Atenea, de corte cognitivo- conductual, las que aplicamos en el Tercero año de Básica Inicial de la Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, institución que fue parte del Proyecto “Estudio de la Violencia Escolar –Bullying- en las escuelas de la Ciudad de Cuenca” de la Universidad de Cuenca. Además en la investigación se incluyeron otras técnicas para reforzar las estrategias del proyecto antes mencionado.

Para el trabajo de campo se utilizaron instrumentos para la recolección de información como: cuestionario inicial, que nos ayudó a identificar el estado de convivencia en el aula; ficha de observación, registro anecdótico y al finalizar empleamos un cuestionario de progreso, el mismo que permitió evidenciar cambios en la convivencia escolar.

Se sistematizaron los resultados del estudio de campo, los cuales llevaron a concluir que estas estrategias se pueden aplicar en contextos sociales como el nuestro.

Palabras claves: Violencia escolar, Proyecto Atenea, estrategias, convivencia, habilidades sociales, resolución de conflictos.



ABSTRACT

This research begins with a conceptual analysis of terms such as: Bullying, actors, manifestations, causes and consequences.

We rely on the Athena Project strategies, cognitive behavioral cutoff, which we apply in the third year of the Initial Basic Education Unit "Carlos Cueva Tamariz" institution that was part of the "Study on School Violence-Bullying-schools in the city of Cuenca "at the University of Cuenca. Also included in research other techniques to enhance the strategies of the aforementioned project.

For fieldwork instruments were used to collect information such as the initial questionnaire, which helped us identify the state of coexistence in the classroom observation form anecdotal record and used a questionnaire at the end of progress, allowing the same reveal changes in school life.

Systematized the results of the field study, which led to the conclusion that these strategies can be applied in social contexts such as ours.

Keywords: School violence, Project Athena, strategies, living, social skills, conflict resolution.



ÍNDICE

ÍNDICE	3
CAPÍTULO I.....	17
BULLYING O ACOSO ESCOLAR	18
1.1 Consideraciones generales.....	18
1.2 Concepto	18
1.2.1 Tipos de violencia	19
Violencia Física	19
Violencia Verbal	19
1.2.2 Actores del bullying.....	21
1.2.2.1 La víctima	21
1.2.2.2 El acosador	23
1.2.2.3. El grupo de espectadores.....	24
1.3 Causas y consecuencias de la violencia escolar.....	25
1.3.1 Causas.....	25
1.3.2. Consecuencias del acoso escolar	26
CAPÍTULO II	28
PROYECTO ATENEA	29
2.1 Presentación.....	29
2.2 Objetivos del Proyecto Atenea	30
2.2.1 Objetivo General	31
2.2.2 Objetivos Específicos.....	31
2.3 Perfil del profesional que aplica el Proyecto Atenea.....	31
2.4 Programación	32
2.5 Estrategias	32



2.6	¿Cómo aplicar las estrategias del Proyecto Atenea?	33
2.7	Metodología de las estrategias	33
2.7.1.	¿Quién soy yo, quién eres tú?	35
2.7.2	Expresión y comprensión de los propios sentimientos	36
2.7.3	La intensidad de las emociones	37
2.7.4	Identificación de pensamientos	38
2.7.5	Potenciar la empatía	39
2.7.6	¿Qué me quiere decir?	39
2.7.7	¿Quién soy yo y cómo me siento?	40
2.7.8	Estimular las diferentes formas de inteligencia para resolver los conflictos	42
2.7.9	Resolución Positiva de conflictos. Del ¿Qué ha pasado? A pensar en un objetivo	43
2.7.10	Promover técnicas grupales para el control de las emociones	44
2.7.11	Buscando la colaboración de los padres de familia o representantes	45
2.7.11.1.	Listas de diez actitudes	46
2.8	Recursos	48
2.9	Beneficiarios	49
2.10	Ventajas	49
2.10.1	Límites	49
2.11	Evaluación	50
CAPÍTULO III		51
Estudio del Bullying en la Unidad Educativa		52
“Carlos Cueva Tamariz”		52
3.1	¿Cómo se debe administrar el cuestionario?	52
3.2	Validación	54
3.2.1	Datos de la muestra	55
3.2.2	Estructura	55
3.2.3	Modificaciones	55
3.3	Sistematización de los datos	57
3.3.1	Diagnóstico	57
3.3.2	Procesamiento de la información	58
3.3.3	Seguimiento	59



3.3.3.2 Pregunta de evaluación N°2: ¿Malas palabras en clase?	62
.....	62
3.3.3.3 Pregunta de evaluación N°3: ¿Los estudiantes se insultan?	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
ANEXO N° 1	75
Diseño de tesis	75
ANEXO N°2	88
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL ESTADO INICIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	88
ANEXO N°3.....	92
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL ESTADO INICIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	92
ANEXO N°4	96
CUESTIONARIO DE PROGRESO O POST - TEST.....	96
ANEXO N° 5	100
ESCALA DE OBSERVACIÓN	100
ANEXO N° 6	101
REGISTRO ANECDÓTICO	101
ANEXO N° 7	102
EVALUACIÓN EXPOST	102
ANEXO N° 8.....	106
CUADROS ESTADÍSTICOS	106
CUADRO N°1	106
CUADRO N° 2.....	107
CUADRO N° 3.....	108
CUADRO N° 4.....	109
CUADRO N° 5.....	110
ANEXO N° 9	111
TRÍPTICO (LADO 1)	111
TRÍPTICO (LADO 2)	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113



REFERENCIAS VIRTUALES114



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTRATEGIAS COGNITIVO- CONDUCTUALES PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES MEDIANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciadas en
Psicología Educativa en la
especialización
Educación Básica.

Autoras: Paola Catalina Espinoza Vallejo
Susana Esperanza Naula Guiracocha

Director: Mgst. William Ortiz Ochoa

Cuenca – Ecuador

2012



DEDICATORIA

*A las personas más importantes en mi vida:
mi hija María José, que con su inocencia me ha
llenado de felicidad y fuerza para continuar;
a mis padres y mis hermanos, porque fueron mi guía,
inculcándome que con paciencia, esfuerzo y dedicación
podremos lograr las cosas que queremos.*

Paola E.



DEDICATORIA

*A mi esposo y mis dos queridas hijas Evelyn y Cristina,
que con paciencia y amor me apoyaron para realizar
y cumplir esta meta, a mis queridos padres,
hermanas y hermanos que fueron mi fuente
de inspiración para conseguir mi sueño y metas.*

Susana N.



AGRADECIMIENTO

*A Dios y a nuestro Director Máster William Ortiz
por su tiempo, paciencia y enseñanza en el desarrollo*

del presente trabajo investigativo.

*A nuestras familias y amigos por la colaboración
y apoyo constante durante el transcurso*

de nuestra carrera universitaria.

*A nuestros queridos maestros que supieron
transmitirnos sus experiencias y saberes,
que nos servirá para nuestra vida profesional*

Paola Y Susana.



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE CUENCA
1910-1911

Yo, Paola Catalina Espinoza Vallejo, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa especialidad Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

PAOLA ESPINOZA
Paola Catalina Espinoza Vallejo
CI: 010581652-4



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

Yo, Susana Esperanza Naula Guiracochoa, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa especialidad Educación Básica El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.


Susana Esperanza Naula Guiracochoa
CI: 010230319-5



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

Yo, Paola Catalina Espinoza Vallejo, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

PAOLA ESPINOZA
Paola Catalina Espinoza Vallejo
Ci: 010581652-4



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

Yo, Susana Esperanza Naula Guiracocha, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Susana Naula Guiracocha".

Susana Esperanza Naula Guiracocha
Ci: 010230319-5



INTRODUCCIÓN

En la zona urbana de la Ciudad de Cuenca, luego de la primera fase de investigación de Bullying realizada por la Facultad de Psicología se identificó el 6.4% víctimas de casos de violencia escolar de una muestra de 74 Instituciones Escolares y un 38.9% de posibles víctimas de casos de bullying, considerándose en la Comunidad Educativa como algo normal, permitiendo a los niños solucionar sus conflictos mediante comportamientos agresivos; con lo que se pudo evidenciar que no existe la aplicación de estrategias de intervención para contrarrestar la violencia escolar. El haber tenido acceso a este Proyecto, en calidad de tesis nos ha garantizado una sólida guía metodológica, conceptual, así como fuentes de información para realizar esta investigación, (Shephard, Ordóñez, & Rodríguez, 2012).

Se creyó pertinente trabajar con niños de tercero de básica inicial la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz porque Rodríguez aconseja hacerlo desde edades tempranas para que interioricen dichas habilidades.

La investigación de campo, se realizó en el tiempo planificado siendo de tres meses. Se procedió a evaluar mediante un diagnóstico inicial y final a dos grupos con similares características en edad, año escolar de la misma institución, siendo denominados grupo de estudio y grupo de control, al sistematizar los datos pudimos darnos cuenta que el grupo con el trabajamos (estudio), logramos disminuir la violencia entre pares y por ende mejoró la convivencia escolar. Además para corroborar esta información se



realizó una evaluación expost a través de una entrevista al docente de este grupo (Ver anexo 8).

El Proyecto Atenea así como otras estrategias socio-afectivas que se incluyeron en el presente trabajo permitieron conseguir conductas pro- sociales en los niños para la solución de conflictos.

Al trabajar con los niños estrategias cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales favoreció las relaciones interpersonales como el respeto, la comunicación y la convivencia escolar.

Dichas estrategias permitieron cambiar los esquemas mentales de los niños teniendo como objetivo primordial la modificación de su conducta en situaciones de acoso escolar. De igual manera, desarrollamos en los niños valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la comprensión y la solidaridad por el otro ser humano, de lo que carecían los niños; además aprendieron a resolver sus conflictos sin necesidad de pelear, a pensar en las consecuencias de sus actos y a ponerse en el lugar del otro.



CAPÍTULO I

BULLYING O ACOSO ESCOLAR



“Las semillas de la violencia se siembran en los primeros años de vida, se cultivan y se desarrollan durante la infancia y comienzan a dar frutos malignos durante la adolescencia”.

Marcos Rojas



CAPÍTULO I

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

1.1 Consideraciones generales

La presente investigación se realizó en la escuela fiscal mixta “Carlos Cueva Tamariz”, sección vespertina. Se trabajó con esta institución ya que formó parte del Proyecto “Estudio de la violencia escolar entre pares –Bullying- de las escuelas de la ciudad de Cuenca”, de la Universidad de Cuenca, el mismo que inició desde febrero del 2010 culminando en abril del 2012.

La institución tiene matriculados a 458 estudiantes, divididos en dos paralelos por año EGB, desde primero hasta octavo año EGB, 24 docentes incluyendo maestros de materias especiales y dos integrantes administrativos, no dispone de un departamento Psicopedagógico.

El trabajo se efectuó con los terceros de Educación Básica, divididos en Tercero “A”, como grupo de Estudio y Tercero “B” como Grupo de Control.

1.2 Concepto

Dan Olweus (2006), define Bullying como un proceso de abuso e intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro, que no tiene posibilidad de defenderse. Un niño se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas, llevándose esto de forma intencionada, el mismo que causa daño, hiere o incomoda a otro u otros niños; existiendo una relación de



desequilibrio de poder de indefensión. No puede referirse a una pelea concreta entre dos individuos en igualdad de condiciones, en equilibrio social o psicológico.

1.2.1 Tipos de violencia

La violencia escolar puede ser identificada de tres tipos, las cuales suelen dividirse en manifestaciones directas e indirectas:

Violencia Física.- Este tipo se puede manifestar de forma directa, como: Pegar, empujar, dar patadas, puñetes, golpes en la cara. A su vez, la manifestación indirecta se puede evidenciar con las acciones: esconder, robar, romper cosas de alguno o botar a la basura.

Violencia Verbal.- De acuerdo a manifestaciones directas se habla de insultar, utilizar apodos que pueden ser utilizados por sus características físicas; las manifestaciones indirectas implica hablar mal de alguno, difundir rumores falsos.

Violencia Psicológica.- Castells (2007), menciona que el acoso emocional es una de las peores formas de violencia entre iguales, a menudo no se contempla como tal, por ser muy sutil y no dejar huellas. Las manifestaciones directas se evidencian al marginar, o no dejar participar; hablar de manifestaciones indirectas como despreciar o ignorar al que se encuentra a lado.

Además en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Capítulo tercero referente a los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria menciona:

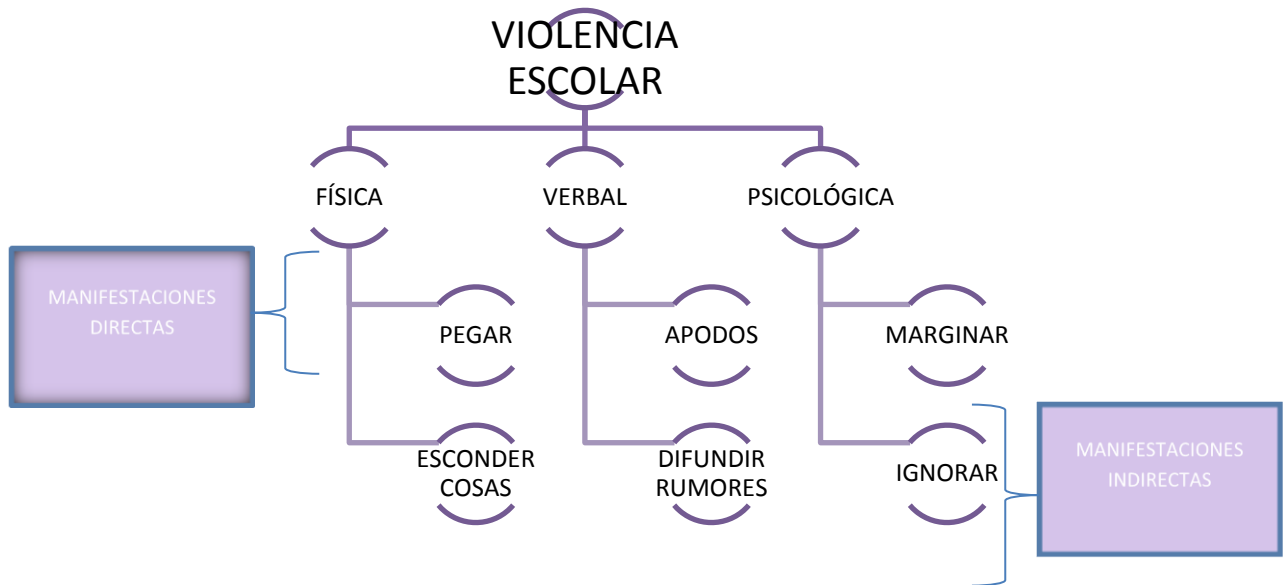
Que el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de



sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes, tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Con estos artículos, el Estado protege a los niños de cualquier tipo de violencia, los adultos se han acostumbrado a que los niños en caso de violencia escolar (bullying) lo consideren normal.



Cuadro # 1

Fuente: (Castells, 2007)

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G.

1.2.2 Actores del bullying

Existen tres partes implicadas: la víctima, el agresor y los espectadores siendo éstos fundamentales para la comprensión del problema, actúan en un mismo escenario donde hay otros testigos.

1.2.2.1 La víctima

La víctima es la parte más perjudicada del proceso. Existen diferentes tipos de víctimas y no todas comparten las mismas características, como característica común tienen una baja popularidad entre sus compañeros y producen el rechazo suficiente como para no ser capaces de recibir ayuda. Habitualmente, son niños que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son los esclavos del grupo, y no saben reaccionar por vergüenza o conformismo, siendo muy perjudicados por las amenazas y agresiones.



Características de la víctima

Olweus (2006), menciona algunas características de los niños o niñas que pueden ser víctimas de Bullying:

- Ser más débiles físicamente en relación a sus compañeros.
- Pueden tener “ansiedad corporal” una coordinación física deficiente.
- Son cautos, sensibles, tranquilos, huidizos, pasivos, sumisos y tímidos; les saltan las lágrimas con facilidad.
- Son ansiosos, inseguros, infelices, depresivos y tienen una opinión negativa de sí mismos.
- Les cuesta imponerse en el grupo, físicamente, verbalmente o de otra forma.
- Su conducta en general no es agresiva, ni provocadora, ni ofensiva.

En muchos de los casos, los padres y los profesores de éstos niños son los últimos en enterarse de que él/ella están sufriendo victimización por parte de sus compañeros, hay muchos indicios que pueden estar avisando a los padres de que su hijo es víctima de bullying.

Algunos niños, incluso estando mal, son hábiles en esconder sus sentimientos en una forma de auto protegerse y por esa razón los padres no descubren lo que les pasa hasta que empiezan a notar cambios mucho después.

Estos cambios pueden ser: variaciones de humor, trastornos de sueño, conductas agresivas, enuresis, retraimiento social, temores inexplicables ante otros niños,



violencia rebelión constante ante las normas, miedos irracionales, agresión hacia sus hermanos. También pueden existir cambios en el rendimiento escolar, mentiras, excesiva sumisión frente al adulto, dolores abdominales, delincuencia, etc. (Rodríguez, 2004)

1.2.2.2 El acosador

Por lo general, el acosador goza de popularidad entre sus compañeros aunque con sentimientos ambivalentes a muchos les impone respeto o miedo. Al salirse con la suya interpreta que puede ejercer el abuso de poder a través de la agresión. Este rasgo se mantiene en la edad adulta y le insertará en población de riesgo de actos antisociales y pre-delincuenciales en la adolescencia. (Fernández, 2001)

Características del acosador

Para Castells (2007), un agresor tiene las siguientes características:

- Situación social negativa pero sin tanto aislamiento como el caso de las víctimas (aunque puede estar rechazado por una parte de sus compañeros).
- Tendencia a la violencia a dominar a los otros por la fuerza.
- Bastante impulsividad.
- Escasas habilidades sociales.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Dificultad para cumplir normas.
- Relaciones negativas con los adultos.



- Fatuo, se jacta continuamente de su superioridad y no tiene capacidad de autocrítica.
- Antecedentes familiares de haber sufrido trato hostil y / o negligencia en su cuidado durante la infancia.
- Inicio precoz en el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.)

1.2.2.3. El grupo de espectadores

Los espectadores son el resto de compañeros que contemplan la puesta en escena del agresor y que callan porque disfrutan o porque temen estar como ellos en el punto de mira, o bien porque carecen de habilidades sociales para evitarlo y son inconscientes del punto al que puede llegar la agresión.

Para Castells (2007), existen dos grupos de espectadores los pasivos y los activos: Los pasivos no intervienen, ni quieren involucrarse en los actos violentos y los activos que secundan las acciones que encarga el líder o sea el agresor. Por lo general, en el acoso impera la ley del silencio.

Además los testigos, tras sus risas o burlas, aparentando satisfacción, se sienten inseguros y temerosos al verse en el lugar de la víctima, manteniéndose en posición de aliado con el agresor.

Cuando el agresor controla un grupo, la mayoría asume la “Ley del Silencio” (Ver, oír y callar), situación que se puede evidenciar tanto en los niños víctimas por miedo a represalias o de los espectadores por temor a ser ellos la víctima. Una orden que de no



ser cumplida incorpora la amenaza latente de que se puede pasar de un simple espectador a ser elegido como una víctima. (Rodríguez, 2004).

1.3 Causas y consecuencias de la violencia escolar

1.3.1 Causas

1.3.1.1 Causas de la violencia en niños acosadores

La violencia puede ser aprendida de modelos adultos en especial de los que ejercen influencia sobre la vida de los menores, con su comportamiento muestran conductas inadecuadas para enfrentarse a los problemas, así como también la aprenden por la difusión de los medios de comunicación. Se cree que la violencia proviene de familias de todos los niveles socioeconómicos y de todos los orígenes étnicos (Voors, 2000).

Rodríguez (2006), menciona que las principales agencias de socialización son la familia, los grupos de padres, la escuela y los medios de comunicación. Entendiendo por socialización, como el proceso mediante el cual los niños aprenden a adaptarse a las normas sociales. El niño a través de mensajes agresivos aprende a poner apodosos a los demás, empujarse, agarrarse, a dar bofetadas o cualquier tipo de contacto físico y aprenden a criticar la capacidad de sus compañeros con comentarios que pueden lastimarlos. Los niños miran a los adultos comportarse agresivamente en momentos de cólera, llegando a pensar que estas conductas son normales.

1.3.1.2 Causas de la violencia en niños víctimas

Las posibles causas para que un niño sea víctima es la sobreprotección por parte de sus progenitores, creando obstáculos ya que éste crece sin saber como poder



enfrentarse ante situaciones difíciles, influye en la personalidad del niño cuando son tímidos o sumisos, son más propensos para que los otros niños los molesten, no saben responder con asertividad a los que le agreden y la falta de habilidades sociales para poder reaccionar de una manera correcta ante una agresividad.

1.3.2. Consecuencias del acoso escolar

1.3.2.1. Consecuencias para los niños acosadores.

La vida del niño acosador suele volverse un torbellino, estos menores tienden a ser coléricos, deprimidos e impulsivos, con dificultad reconocerá el dolor y son menos vulnerables porque el mayor de sus temores es el no poder confiar en nadie, lo que le impide solicitar ayuda. (Voors, 2000).

Estos niños, presentan dificultades interpersonales como falta de empatía hacia la víctima y la ausencia de sentimiento de culpabilidad por acciones cometidas. La ausencia de control de la ira y el nivel alto de los sesgos de hostilidad caracterizan al agresor, contribuyendo a que éste interprete sus relaciones con los otros como una fuente de conflicto y de agresión hacia su propia persona.

Su fuerza funciona como un mecanismo compensatorio, es decir utiliza la agresión y la violencia para evitar enfrentar sus propios problemas. Las actuaciones violentas le servirán para ser vistos y por consiguiente aceptado por el grupo (Castells, 2007).

1.3.2.2 Consecuencias del acoso escolar en los niños víctimas

Los niños víctimas se sienten culpables de lo que les pasa por eso se debe estar alerta a los siguientes síntomas: insomnio, pesadillas nocturnas, tics y otros hábitos nerviosos



como: no querer ir a la escuela y pueden aparecer síntomas físicos como: pérdida de peso y trastornos gastrointestinales o dermatológicos. (Rodríguez, 2004).

Los niños víctimas por lo general, en la escuela sienten constante ansiedad y miedo y éste se vuelve un lugar desagradable e inseguro.

Los apodos y las burlas, son los más frecuentes ya que les causan mucho daño a su autoconfianza y no se atreven a replicar, inclusive cuando los acosadores les llaman afeminados los niños víctimas empiezan a dudar de su masculinidad. (Voors, 2000).



Cuadro # 2

Fuente: (Castells, 2007)

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G.



CAPÍTULO II

PROYECTO ATENEA



*El problema del acoso escolar suele estar oculto...
lo que más nos cuesta en los casos de
matonismo es combatir la ley del silencio.
Caries Mata*



CAPÍTULO II

PROYECTO ATENEA

2.1 Presentación

Proyecto Atenea, fue creado por Nora Rodríguez, consiste en un conjunto de estrategias para contrarrestar la violencia escolar que promueve un trabajo en red para aplicar estrategias y crear grupos de trabajo coordinados desde la Institución Educativa hacia afuera. Estas estrategias de actuación se basan en la labor coordinada de profesores, padres y estudiantes, por lo tanto, vincula una red de apoyo que exige el trabajo conjunto de la Institución Educativa, padres de familia para conseguir conductas pro- sociales en los niños para la solución de conflictos a través de técnicas cognitivo-conductuales. (Rodríguez, 2006).



Cuadro # 3

Fuente: (Rodríguez, 2006)

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G.



Este proyecto nace luego de una investigación realizada en España por la misma autora entre los años 2000-2004, dando como resultados de una muestra que más de 400 chicos y chicas entrevistados de alrededor de 230 colegios de todo el país, un 48% habían participado en una situación de acoso en el centro escolar, ocupando cualquiera de los tres lugares necesarios para que ocurra el *bullying* (acosador, víctima y testigos mudos) (Rodríguez, 2006).

Las estrategias a escoger dependerá del grupo de estudiantes lo importante es que los niños aprendan a reflexionar sobre lo que han hecho, para que pueden volver sobre sus pasos, llevando a cabo actividades que giren en torno a la buena convivencia.

“La razón de trabajar con las características propias de cada edad los hace más receptivos a determinadas estrategias y a otras no. Por eso para la edad de los niños entre 7 y 10 años, se trabajará en el significado del respeto, el valor de las diferencias, el poder y la violencia en las relaciones” (Rodríguez, 2006, pág. 21)

Hemos visto pertinente además utilizar estrategias complementarias para obtener mejores resultados en este estudio las cuales explicaremos luego.

2.2 Objetivos del Proyecto Atenea

La aplicación de este proyecto tiene como objetivos, lograr interiorizar en los niños un desenvolvimiento positivo en sus relaciones interpersonales, y a su vez, concientizar a los docentes sobre el tema mediante la sensibilización por parte del adulto involucrado en las instituciones como son: profesores, personal administrativo, estudiantes y sobre todo cabe añadir la preocupación y atención de los padres de familia.



El Proyecto Atenea plantea diversos objetivos de suma importancia, pero hemos visto pertinente usar algunos, ajustándonos a las necesidades de nuestro estudio.

2.2.1 Objetivo General

Contrarrestar la violencia escolar mediante el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Concientizar a los estudiantes de las consecuencias negativas y destructivas de la violencia y el maltrato.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades de autocontrol necesarias para afrontar correctamente situaciones conflictivas.
- Lograr relaciones sociales positivas y fomentar métodos no violentos de respuesta y de interacción.
- Realizar un seguimiento para constatar los cambios producidos en la conducta.

2.3 Perfil del profesional que aplica el Proyecto Atenea

Estas estrategias las pueden aplicar en la Institución Educativa ya sea el docente o psicólogo, teniendo como requisitos las siguientes características:

- Conocer sobre el tema.
- Tener empatía.
- Compromiso con el proyecto.
- Tener coherencia con lo que dice y con lo que hace.
- La actitud deberá ser siempre transmitida a través de sus acciones.



- Tener una visión positiva y creativa para abordar los conflictos.
- Capacidad de trabajar en grupo.

2.4 Programación

La aplicación de estrategias del Proyecto Atenea, se realiza dos veces por semana en el horario escolar con una duración aproximada de 45 a 60 minutos, entre 10 a 12 semanas, dependiendo como los niños aprendan a mejorar en sus habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar entre pares, tomando en cuenta que las estrategias no se trabajan de una manera separada sino éstas serán de una manera integral. Es decir que el docente o psicólogo, puede hacer constar como una de sus actividades en la planificación curricular.

Se debe tener presente que el refuerzo en casa es de suma importancia, para obtener resultados positivos.

2.5 Estrategias

El Proyecto Atenea plantea alrededor de noventa estrategias, que sirven para prevenir e intervenir el acoso escolar *Bullying*; las primeras ayudan a fomentar habilidades sociales, emocionales y comunicativas; las segundas se las pueden aplicar cuando ya ha sido detectado *Bullying*.

Estas estrategias ayudan a adquirir recursos como:

- Trabajo individual y emocional.
- Cambio de conducta individual y grupal.
- Reforzar aspectos de índole social.



2.6 ¿Cómo aplicar las estrategias del Proyecto Atenea?

Las estrategias del Proyecto Atenea, se puede aplicar para los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Antes de aplicarlas se deben tomar en cuenta:

- Si los objetivos son a corto, medio y largo plazo.
- Si el trabajo va a ser de forma individual o grupal.

2.7 Metodología de las estrategias

El trabajo se organiza en base a la capacidad emocional y comprensiva de cada uno de los niños, el mismo que proporciona habilidades que necesitan para enfrentarse con efectividad a situaciones sociales en las que pueden ser perjudicados o alguien puede perjudicar a otros, son estrategias que sirven para potenciar el desarrollo de las habilidades de autocontrol, necesarias para afrontar eficazmente situaciones conflictivas. En cada sesión es necesario implementar una dinámica inicial como medio de interacción entre el grupo.



Ilustración 1 Juegos tradicionales: Ensacados

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”
Grupo de Estudio.



CUADRO DE LA METODOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES
¿Quién soy yo, quién eres tú?	Identificar diferencias sociales, étnicas, culturales entre los niños.	Dinamizar el clima del aula a través de la presentación de sus preferencias y la de sus compañeros.
Expresión y comprensión de los propios sentimientos.	Identificar emociones.	Dibujar caras en una cartulina con diferentes expresiones y recortes de revista.
Intensidad de emociones.	Identificar la intensidad de sus emociones. (Friedberg, 2005).	La Jarra: A través del número de bolas, los niños llegan a interiorizar la intensidad de sus emociones.
Identificación de Pensamientos.	Conectar sus emociones, pensamientos y acontecimiento. (Friedberg, 2005).	Jardín de flores de pensamientos: permite conectar el pensamiento, la emoción y el acontecimiento.
Potenciar la empatía	Aprender a ponerse en lugar del otro.	Video Cómic (Doraemon), sirve para interiorizar lo que siente la otra persona cuando es agredida.
¿Qué me quiere decir?	Interpretar correctamente el lenguaje no verbal entre los niños, para que no haya mal entendidos.	Trabajo Grupal: Interpretar a través del cine mudo (mimo), lo que las otras personas le quieren decir.
¿Quién soy y como me siento?	El niño aprende a tener control en sus sentimientos así verá lo positivo de	Bloque de hielo (individual). Pinta esto (grupál) (Friedberg, 2005).



	reflexionar antes de actuar (autocontrol).	
Estimular diferentes formas de inteligencia para resolver mejor los conflictos.	Encontrar un “objetivo superior” en el conflicto.	Lectura del cuento “La desobediencia de Pepito”, posterior reflexión mediante la pregunta: “¿Qué pasaría si...?”
Promover técnicas grupales para el control de las emociones.	Controlar los impulsos.	El semáforo: permite detenerse a pensar y buscar soluciones adecuadas ante un conflicto.
Resolución positiva de conflictos ¿Qué ha pasado?	Buscar un objetivo superior que implique una solución ante un conflicto.	Identificar un conflicto y proponer una solución de acuerdo a sus intereses y necesidades a través de la consigna: “Yo propongo....”
Proporcionar lista diez actitudes a los padres de familia.	Mejorar la comunicación en el entorno familiar.	Interacción con los padres de familia.

Cuadro # 4

Fuente: (Rodríguez, 2006) y (Friedberg, 2005)

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G.

2.7.1. ¿Quién soy yo, quién eres tú?

Estas técnicas ayudan a reconocer las diferencias entre los niños, éstas son utilizadas para que no existan exclusiones y rechazos entre los mismos.



El facilitador debe decir a los estudiantes que realicen una presentación, diga quién es, que más le gusta de sí mismo y también de otro compañero. Con esto se le permite a cada uno tener un protagonismo.

Luego de haber terminado con la primera parte se procede a colocar a un niño con los ojos vendados en el centro de un círculo rodeado por sus compañeros; el facilitador debe proceder a hacerle girar varias veces luego debe pararse y señalar al frente a un compañero y cuando le quite la venda el niño debe decir tres cosas positivas del compañero al que antes señaló.

2.7.2 Expresión y comprensión de los propios sentimientos

“Estas estrategias sirven para que los niños aprendan a diferenciar e identificar las emociones positivas y negativas de los demás”. (Rodríguez, 2006, Pág. 51)

Se debe usar siete tipos de tarjetas con diferentes expresiones como: alegría, tristeza, enfado, tranquilidad, amor, desprotección e ira.

Luego se les puede hacer dibujar a los niños de manera individual en cartulinas las diferentes expresiones que han experimentado.



Ilustración 2: Identificación de emociones.
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”
Grupo de Estudio.



Además el niño tiene que dibujar las emociones en una cartulina o en un papel duro y escribir la emoción correspondiente debajo de cada imagen.

También se puede trabajar en forma grupal con recortes de revistas que expresen emociones diferentes, se fomenta la actividad grupal a través de la interacción y la cooperación.



Ilustración 3: Actividades Grupales
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”
Grupo de Estudio

2.7.3 La intensidad de las emociones

Entre más intensa sea la emoción más motivará la conducta. (Friedberg, 2005). A los niños les cuesta determinar con qué intensidad experimentan una emoción. En un



extremo, están los niños que experimentan una intensa alegría y el otro extremo, los que parecen carecer de sentimientos, incluso en las circunstancias más difíciles.

Es de vital importancia, ayudar a los niños a entender que las emociones pueden tener intensidades diferentes para esto se puede utilizar la siguiente actividad:

Los niños llenarán un vaso con bolitas de colores, los mismos podrán identificar su intensidad relacionando con la pregunta: ¿Cuánto es la intensidad de tu emoción cuando existe un conflicto con tus compañeros de aula?

La codificación se realiza de la siguiente manera:

Cantidad	Interpretación
UNA	NADA
TRES	POCO
CINCO	MUCHO

2.7.4 Identificación de pensamientos

La actividad que utilizamos es el jardín de flores de pensamientos. Para esto, se hace una pregunta a los niños: ¿Qué sientes cuando ves pelear a tus compañeros, o qué sientes cuando tú peleas con ellos? Los niños colocarán en el dibujo de la flor, de la siguiente manera:

- La emoción se ubicará en los pétalos.
- Los pensamientos se pondrá en los tallos.
- El acontecimiento se colocará en el suelo.



Ilustración 4: Flor de pensamientos

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, Grupo de Estudio



Esta actividad permitirá que los niños puedan conectar la emoción, el pensamiento con su acontecimiento.

2.7.5 Potenciar la empatía

Con esta estrategia se potencia la empatía en los niños. Se les debe contar un cuento en donde los personajes demuestren el respeto a los sentimientos de los demás, lo ideal es que los cuentos sean narrados sin mostrar imágenes, así se potencia también la fantasía en ellos, luego de una retroalimentación con los niños se dialoga sobre que emociones sintieron. El objetivo de esta estrategia es que los niños aprendan a ponerse en lugar del otro, sentir lo que ellos sienten, que escuchen que los personajes solucionan sus conflictos por medios pacíficos.

2.7.6 ¿Qué me quiere decir?

La mala interpretación de las señales no verbales en los niños conflictivos se puede evidenciar en relación con sus pares. Casi siempre llegan a interpretar el lenguaje no verbal en términos de agresión y/o violencia. Según Rodríguez (2006), esto se debe a que han recibido mensajes negativos e inculpatorios por parte de un adulto.

El trabajo a realizar en los niños para una correcta interpretación de la información no verbal implica el trabajo en equipo dentro del aula; se dividirá en pequeños grupos de cinco o seis niños y mediante la actividad conocida como cine mudo, se dará opciones a escoger y poder demostrar al resto de los grupos la elección actuada, siendo éstos merecedores a puntos por cada mímica acertada. De igual manera, reconocer las emociones que podemos expresar a través de su gestualidad facial o corporal; se



puede trabajar por medio de recortes de revistas o fotos, los cuales identificará sus expresiones y poder relacionar, en que situación o momento ellos sintieron lo mismo.

2.7.7 ¿Quién soy yo y cómo me siento?

Con éstas estrategias a más de aprender a expresar lo que sienten, reconocen sus emociones y las interpretan. Una de las actividades, es trabajar con comics, cuentos o películas a partir de esto los niños debaten acerca de cómo se sienten los personajes.

Una vez que los estudiantes estén trabajando con el material se les debe preguntar: ¿Quién soy? ¿Qué es lo que siento? Ya que el objetivo de esta estrategia es para que “El estudiante exprese lo que siente de manera adecuada y aprende a detenerse a pensar lo que se quiere decir y expresar del mejor modo posible” (Rodríguez, 2006, Pág. 87).

La persona que aplica la estrategia debe guiar al niño con preguntas como: ¿Qué deseas que cambie si expresas lo que sientes?

Además, estas estrategias nos sirven para enseñar a los niños a tener control en sus sentimientos, así verán lo positivo de reflexionar antes de actuar.

Bloque de hielo.- Es una metáfora aplicada de manera individual para poder “enfriar peleas” es por esto, que cuando se presenta una acción de carácter agresivo se le pide al niño que imagine estar sentado en un bloque de hielo, el mismo que favorecerá a que por un instante se detenga a pensar sobre las consecuencias que podrá tener sus acciones (Friedberg, 2005).



Otra actividad que utilizamos con los niños en forma grupal es “**Pinta esto**” sirve para enseñarles a detenerse a pensar antes de actuar, aprenden que al ser impulsivos les lleva a consecuencias negativas.

Se necesita revistas con fotografías y que estén llenas de estímulos, el juego consta de dos rondas.

En la primera se presenta la imagen durante cinco minutos y después los niños tienen diez segundos para anotar todo lo que puedan recordar. Los estudiantes comparten sus listas y ganan puntos por cada respuesta que sólo hayan dado ellos. Si hay varios niños que comparten una misma respuesta, no obtienen puntos.

En la segunda ronda, la presentación se alarga quince segundos. Cuando acaban esta ronda, ayudamos a los niños a relacionar este juego con el proceso de pararse a pensar las cosas. “Podemos preguntar en que ronda se fijó en más cosas, ¿Que les pareció pararse a pensar? ¿Cuándo te fue más fácil resolver el problema, cuando te has parado a pensar las cosas o cuando simplemente has actuado sin más?

Luego tuvimos que hacer una conexión entre el hecho de pararse a pensar y los problemas presentes del grupo. ¿Cuándo te paras a pensar, crees que puede ayudar a comprender mejor sus problemas? (Friedberg, 2005).



Ilustración 5: Pinta esto: Primera y Segunda Parte “Detente a pensar antes de actuar”

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, Grupo de Estudio

2.7.8 Estimular las diferentes formas de inteligencia para resolver los conflictos

Goleman (1997), habla de siete formas de inteligencia: lógico matemática, lingüístico verbal, corporal o kinestésica, espacial, musical, interpersonal e intrapersonal. La mayoría de las personas tienen todas estas inteligencias, pero cada una se desarrolla de una manera diferente, según la interacción del individuo con el entorno, es por esto que se puede trabajar de forma individual, la estimulación de las diferentes áreas ayudará a percibir los conflictos de otro modo.

Para una correcta resolución de sus conflictos todas las formas de inteligencia se interrelacionan, pero nos involucramos más con las áreas inter e intrapersonal del niño. Las primeras, son entendidas como la capacidad de entender e interactuar con los demás de una manera eficaz. Las segundas, refieren a conocerse a uno mismo en cuanto a sus debilidades y fortalezas.



La actividad a realizar es de tipo grupal, consiste en una lectura de reflexión y por medio de la pregunta “¿Qué pasaría si...?” Los niños relacionan la pregunta con el cuento, inmediatamente relacionarán la misma pregunta con las experiencias vividas de situaciones cotidianas cuando se presenta un conflicto.

Se escriben las respuestas en la pizarra a manera de exposición y luego los mismos niños guiados por el psicólogo o el docente, escogerán las más apropiadas para buscar solución al conflicto.

2.7.9 Resolución Positiva de conflictos. Del ¿Qué ha pasado? A pensar en un objetivo.

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2007), menciona: Que el Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

A los niños se les debe enseñar a resolver sus conflictos de otra manera, si los adultos les demostramos que no es necesario castigar para que el niño entienda que lo que hizo estaba mal. Ellos asimilarán que no siempre los malos entendidos se deben resolver a golpes.

A través de ésta estrategia, los niños deben identificar un conflicto que experimenten frecuentemente, se debe encontrar un “**objetivo superior**” para que entre los mismos niños logren buscar soluciones de la situación que produce malestar entre ellos,



Ejemplo: Si dos niños pelean por un columpio o el balón el objetivo superior será la amistad.

Para esto se da la consigna: Yo propongo.... (Solución). Se debe respetar las opiniones de cada uno y sus intereses para llegar a un acuerdo entre las partes implicadas. Las ideas serán expuestas tanto de manera grupal como individual serán consensuadas y se escogerá la más adecuada, el análisis se llevará a cabo mediante las causas y consecuencias que llevaría cada solución.

2.7.10 Promover técnicas grupales para el control de las emociones

Estas técnicas son importantes para el control de las emociones. La actividad que se utiliza es el “semáforo”, ésta ayuda a controlar sus impulsos. Cuando nos sentimos furiosos, los niños utilizan el color rojo interpretando como el: “Detente a pensar antes de actuar”, el color tomate es interpretado como el intento por definir la opción o solución que debo tomar para seguir. El verde indica que ya podemos llevar a la práctica lo que hemos decidido porque es el mejor plan.



Estas actividades se combinan con situaciones de la vida cotidiana como por ejemplo:

¿Qué harías si tu compañero de clase te provoca para que lo pegues?

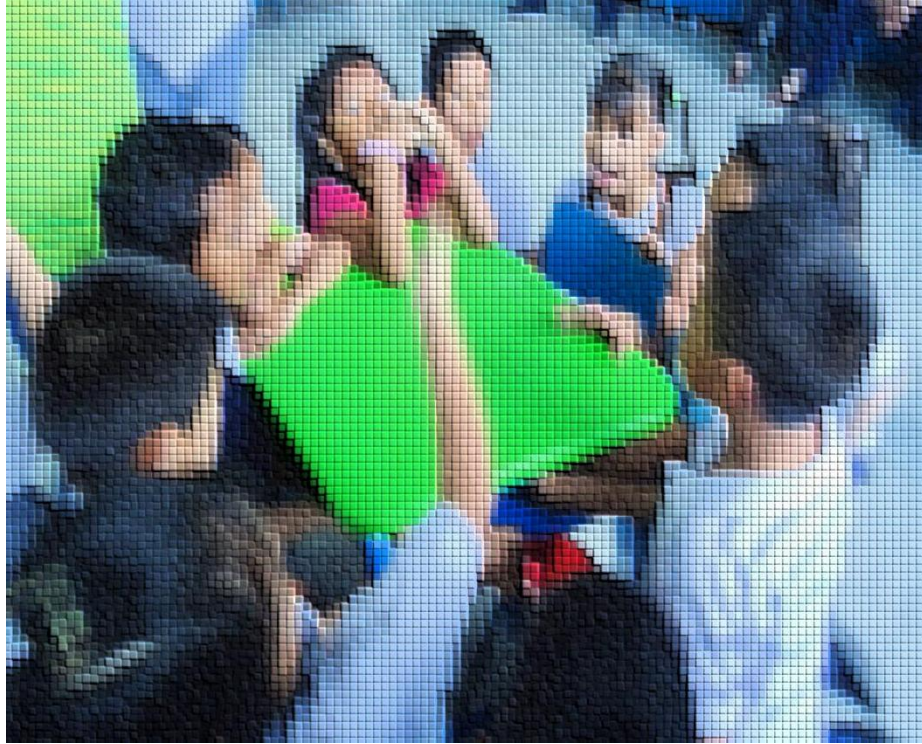


Ilustración 6: Proponer técnicas para la resolución de conflictos.
Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, Grupo de Estudio

2.7.11 Buscando la colaboración de los padres de familia o representantes.

El Proyecto Atenea es un trabajo que vincula una red de apoyo, para esto, el director de la institución y el docente convocan a una reunión a todos los padres de familia y a los representantes de tercero de básica “A” (grupo de estudio) para exponer nuestro tema “Estrategias Cognitivo - Conductuales para disminuir la violencia escolar entre pares mediante el desarrollando de habilidades sociales”; la concurrencia de los padres fue positiva.



El objetivo de esta estrategia, es mejorar la comunicación entre padres e hijos y proporcionarles diez actitudes que resultarían positivo que las apliquen con ellos.

Hablamos de la importancia del trabajo mancomunado (Cuadrilogía) que los padres deben ser parte activa de la investigación. Los adultos son el modelo a seguir por los niños, como lo dice Rodríguez, “enseñarles a resolver sus conflictos sin violencia, a pensar antes de actuar, a ver que sus actos repercuten en otras personas (...) los niños y adolescentes captan mejor lo que se les transmite a través de los actos que lo que se dice con palabras” (Stop bullying, 2006, pág. 174).

Además, deben ser conscientes que se debe respetar la diversidad humana, ser tolerantes y empáticos con los demás, no poner apodos para que los niños dejen de hacerlo, explicarles que eso no esta bien.

2.7.11.1. Listas de diez actitudes

Rodríguez (2006), propone diez actitudes, que los padres no deben dejar de llevar a la práctica con sus hijos. Esta lista es un ejemplo de acciones que se puede realizar cada día.

- Hablar sobre cómo se lleva con sus amigos.
- Preguntarle cómo se siente en la escuela.
- Compartir dudas.
- Escuchar cómo resuelve sus problemas.
- Felicitarlo cuando explica algo que ha hecho bien.



- Hablar bien del profesor.
- Permitir que diga qué no le gusta. Indagar qué le gusta.
- Reflexionar sobre cómo mejorar algunos desajustes en relaciones poco satisfactorias.
- Aprovechar el momento de hacer los deberes o cuando se le toma una lección para saber cómo es su vida en la escuela.
- Indagar en qué personas siente que puede confiar con seguridad.

Al tocar el tema de los amigos de los niños fue una manera de que entiendan que tienen que saber y conocer como su niño se desenvuelve en la escuela, con quién se lleva y si tienen algún problema con algún niño, por que como se menciona en el primer capítulo los niños que son víctimas por lo general no avisan a sus padres.

Los padres deben hablar bien del profesor para no quitarles la buena imagen del maestro y que así los niños tengan confianza de contarle cualquier cosa.



**Ilustración 7 Reunión de Padres de Familia con la presencia del Sr. Director Milton Moscoso
y el Docente Lcdo. Remigio Cangas.**



Es por esto, que al reforzar la comunicación familiar permitirá a los padres proporcionar herramientas adecuadas para que la interacción con sus hijos mejore y por ende en la Institución Educativa.

2.8 Recursos

Para la aplicación del Proyecto Atenea, es necesario contar con los siguientes recursos:

HUMANOS	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	DINÁMICAS GRUPALES	DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES	MATERIALES
Psicólogos	Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial y progreso de la convivencia escolar.	La telaraña.	“La desobediencia de Pepito”.	Cartulinas Papel periódico Marcadores Crayones
Profesor	Cuestionario para padres.	Barcos de papel	“Mi mejor amigo”	Goma Tijeras Pinturas
Padres de familia	Registro anecdótico	El pistolero	“El pastorcito sabio”	Laminas didácticas
Estudiantes	Entrevista estructurada	Cine mudo	Power Point	Hojas papel bond.
	Escala de observación	Departamentos e Inquilinos.		Golosinas
		Juegos tradicionales.		

Cuadro # 5

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G.



2.9 Beneficiarios

Los principales beneficiarios son los niños, porque al cambiar su mentalidad mejora la conducta en la convivencia escolar entre pares.

2.10 Ventajas

Proyecto Atenea tiene las siguientes ventajas:

- “Los niños aprenden desde pequeños a reaccionar frente a la intolerancia, ante la provocación; a ser ellos mismos generadores de nuevas propuestas a buscar soluciones y a dejar de creer que los conflictos son negativos en sí mismos” (Rodríguez, 2006).
- Lograr que los niños adquieran hábitos de comportamiento adecuados.
- Proporcionar a los niños las habilidades sociales que necesitan para enfrentarse con efectividad a situaciones cotidianas.
- El desarrollo de las habilidades de autocontrol ayudan a reflexionar sobre las múltiples formas de controlar la ira.

2.10.1 Límites

Hablar de límites, implica las dificultades que se hallan en la aplicación del Proyecto Atenea:

- Las estrategias de habilidades sociales no constan como una actividad dentro de la planificación del docente, ya que el mismo está preocupado por trabajar en el desarrollo cognoscitivo del niño, más no de la convivencia diaria entre los estudiantes.



- El escaso conocimiento del Bullying en la Comunidad Educativa.
- Ausencia del trabajo mancomunado entre la cuadrilogía educativa.
- No existen actividades que promueven el trabajo en equipo entre los estudiantes, esto se da por parte del docente.
- Ausencia de un clima cálido.

2.11 Evaluación

Rodríguez (2004), plantea cuestionarios indirectos para los estudiantes que servirán para encontrar el nivel de acoso para la detección del bullying en el centro educativo, por lo que para el diagnóstico inicial y final utilizamos el Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar de Rosario Ortega y Del Rey (2007).



CAPÍTULO III

Estudio del Bullying en la Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”



“El mundo es la interrelación que establecemos o intentamos establecer unos con otros”.
Judu Krishna Murti



CAPÍTULO III

Estudio del Bullying en la Unidad Educativa

“Carlos Cueva Tamariz”

La Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, siendo partícipe de una de las 74 instituciones educativas, en la investigación realizada por el “Estudio de la violencia escolar –Bullying- entre pares de las escuelas de la ciudad de Cuenca” (Shephard, Ordóñez, & Rodríguez, 2012), fue seleccionada para la aplicación de las estrategias del Proyecto Atenea, para lo cual se requería un instrumento de diagnóstico sobre la convivencia escolar o conflictos en el aula.

Para nuestra investigación, se creyó pertinente la utilización del “**Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar**”, de Rosario Ortega y Del Rey (2007); es un instrumento de diagnóstico inicial; su principal objetivo es conocer la opinión de los estudiantes sobre el clima de convivencia escolar en el que están inmersos los mismos, y, a su vez permite evaluar e interpretar la dinámica entre compañeros, profesores y padres de familia.

Para poder aplicar este cuestionario es necesario conocer las características sociales, culturales y psicológicas de los niños del centro educativo.

3.1 ¿Cómo se debe administrar el cuestionario?

Para administrar este cuestionario se debe establecer un clima relajado, y se debe hacer lo siguiente:



- Se debe cuidar la confidencialidad separando a los niños para que no vean sus respuestas.
- Solicitar a los niños silencio en el aula para que no comenten sus respuestas en voz alta.
- Decirles que los cuestionarios son anónimos y que contesten con toda sinceridad.
- Comentarles que no es un examen y que lo realicen lo más relajados que puedan.
- Este cuestionario no debe administrarlo un adulto que tenga una relación cercana con los niños.
- Si se administra el cuestionario en distintas aulas se debe realizar al mismo tiempo, esto evitará que los estudiantes comenten las preguntas del cuestionario a los otros estudiantes.

Podemos seguir los siguientes pasos:

1. Tener pupitres de un solo niño o separarlos lo más que se pueda.
2. Los niños deben tener solo un lápiz sobre la mesa para que no se distraigan con nada.
3. Explicarles que lo que van a hacer es sencillo. Tienen que contestar un cuestionario sobre algunas cosas que pasan en la escuela y que no deben poner su nombre.
4. Cuando se entreguen los cuestionarios se debe decir que esperen para que todos comiencen al mismo tiempo.



5. Una vez que cada niño tenga su cuestionario se deberá ir explicando cómo hacer cada tipo de pregunta. Se les puede explicar haciendo una en el pizarrón y decirle que así deben señalar la opción de cada respuesta que ellos escojan. Además, se les debe explicar que en algunas respuestas deberán escribir sobre los puntos.
6. Cuando ya se ha explicado todo se debe preguntar si tienen alguna duda para contestar en ese momento en voz alta.
7. Si se ha comenzado el cuestionario y un niño tiene alguna duda se le contestará en voz baja.
8. Se debe colocar los cuestionarios enumerados en una carpeta para identificarlos si se tiene alguna duda en las respuestas al momento de sistematizar los datos.

Hemos utilizado un cuestionario inicial y otro de progreso.

3.2 Validación

Se contó con la colaboración del Centro Educativo “Juan Pablo II Sur”, el mismo que nos permitió realizar la validación del Cuestionario de la Convivencia Escolar. Para utilizar este cuestionario, fue necesario efectuar una validación con niños y niñas del mismo año de básica, para realizar modificaciones si es que fuese necesario.



3.2.1 Datos de la muestra

CENTRO EDUCATIVO “JUAN PABLO II SUR”

Año de básica: Tercero

No. Niños: 10

Hora inicio: 11H10

Hora final: 11H40

3.2.2 Estructura

El cuestionario posee alrededor de doce preguntas principales y diez secundarias (Ver Anexo N° 2).

3.2.3 Modificaciones

Al momento de la aplicación del cuestionario, se pudo apreciar que los niños tuvieron algunas dificultades, a pesar de las previas indicaciones explicadas.

Entre ellas podemos destacar:

PREGUNTA NO. 7.- Los niños se acercaban a preguntar a quién iba dirigida la pregunta: ¿En que participan?

MODIFICACIÓN

¿Los padres en que actividades participan dentro de tu escuela?

PREGUNTA 8.8.- No entendían muy bien la pregunta con “ir a lo suyo”: ¿Los profesores van cada uno a lo suyo?

MODIFICACIÓN

¿Los profesores realizan actividades de integración en tu curso?



Las siguientes preguntas, son de tipo cualitativos, por los que no se pudo cuantificar la información obtenida, mas sirven para percibir el conocimiento y creatividad de los niños para una mejor convivencia escolar.

PREGUNTA 9.- De las situaciones anteriores, ¿Cuáles y de qué manera te afectan personalmente?

Fue necesaria que esta pregunta sea dividida, para una mejor comprensión de nuestros encuestados.

MODIFICACIÓN

¿Cuál de las situaciones anteriores te afectaría?

¿Por qué te afectaría esta situación anterior?

PREGUNTA 10 ¿Qué propuestas o actividades sugerirías que se realizaran en el Centro para mejorar las relaciones entre todos?

MODIFICACIÓN

¿Qué actividades propones para que mejore la relación en el Centro?

PREGUNTA 11 ¿Quién debe hacer esas actividades?

MODIFICACIÓN

¿Quién debe hacer estas actividades en la escuela?

PREGUNTA 12 ¿Qué crees que debes hacer tú mismo o misma?

MODIFICACIÓN

¿Qué piensas que deberías hacer tú para mejorar la relación con tus amiguitos?



Luego de las modificaciones realizadas, este cuestionario fue utilizado con los estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Escuela “Carlos Cueva Tamariz”, centro en el cual se realizó el trabajo de campo de nuestra tesis. Para nuestra investigación, es necesario recalcar que solo existen dos paralelos, los cuales serán designados como Grupo de Control y Grupo de Estudio.

3.3 Sistematización de los datos

El cuestionario utilizado interpreta la relación entre los miembros de la Comunidad Educativa y sus diferentes manifestaciones de *bullying* escolar; al ser muy extenso, se considera ciertas preguntas que son seleccionadas y puedan aportar a nuestro estudio, para lo cual se requiere del análisis e interpretación de sus datos, tanto inicial para su respectivo diagnóstico (Pre- test), como de progreso (Post- test).

3.3.1 Diagnóstico

Para esta investigación contamos con dos grupos de características homogéneas siendo éstas: edad, género, año básica en el que se encuentran cursando, situación socio – cultural y económica; también encontramos características no similares en cuanto a su convivencia escolar.

El “**Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar**”, de Rosario Ortega y Del Rey (2007), fue tomado a los dos grupos el mismo día y hora para evitar filtración de información entre los mismos, con una duración de 50 minutos. Éstos permitieron indagar sobre la situación de convivencia escolar que tienen los estudiantes dentro del aula. Al realizar este diagnóstico se designa el Grupo de Control (no implica intervención) y Grupo de Estudio (intervención).



Ilustración 8 Evaluación Diagnóstica

3.3.1. Contextualización y validación

El cuestionario denominado PRE- TEST o diagnóstico, se tabuló y se evaluó; a pesar que los dos grupos cumplieran con similares características, la interacción entre cada uno de los grupos fue distinta.

Luego del análisis se eligió al Tercero “A”, como Grupo de ESTUDIO y el Tercero “B”, como Grupo de CONTROL.

3.3.2 Procesamiento de la información

Como se mencionó anteriormente, para el inicio de nuestro estudio se aplicó un Cuestionario Inicial a los dos grupos.

Posterior al trabajo de campo se procedió a la evaluación con el Cuestionario para estudiantes sobre el progreso del proyecto de Convivencia, de Rosario Ortega y Del



Rey (2007). (Ver Anexo N°3), informe que permitió observar los cambios que existieron luego de haber aplicado las diversas estrategias que se detallaron en el Capítulo II.

3.3.3 Seguimiento

Luego de haber ejecutado el Proyecto Atenea con el Grupo de estudio (intervención), es importante corroborar los resultados con los del Grupo de Control (seguimiento), lo cual comprobó que este Proyecto, puede ser aplicado en nuestro entorno socio cultural en pro de la relación entre compañeros, para disminuir el acoso escolar *bullying*, se expondrán algunos casos donde hemos cambiado los nombres para proteger la identidad de los niños.

Para esto, se presentan los gráficos que demuestran nuestro análisis:



3.3.3.1 Pregunta de evaluación N°1: ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

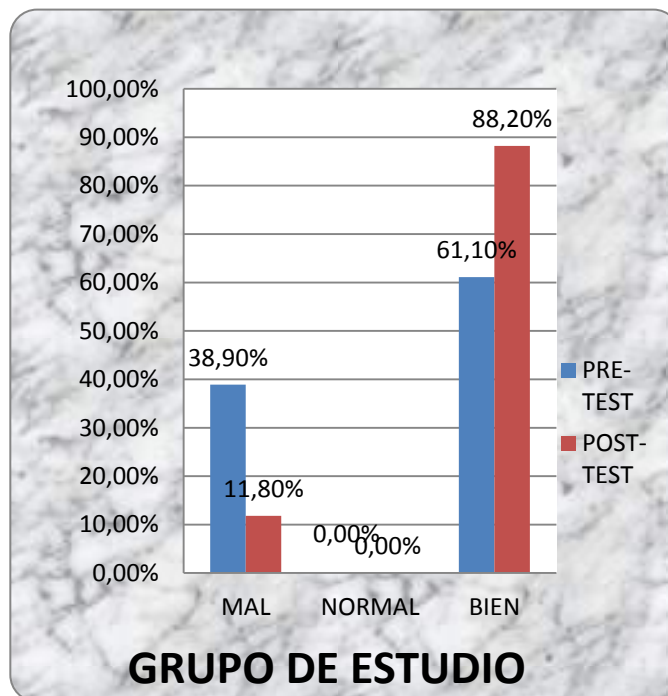


Gráfico N° 1
(Ver Anexo N° 8 Cuadro N°1)

En las primeras sesiones con el grupo, fueron casi negativas por la ausencia de conductas pro sociales, como por ejemplo: en el grupo habían niños que ignoraban a dos de sus compañeros: no querían jugar, ni trabajar con ellos, porque les ofendía diciéndoles que eran tontos y lentos.

Durante el proceso, se manejó conductas pro- sociales en los niños que vinculan el respeto, empatía, para la solución de conflictos a través de técnicas cognitivo-conductuales explicadas en el Capítulo II (Rodríguez, Stop Bullying, 2006).



Pregunta de evaluación N°1: ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

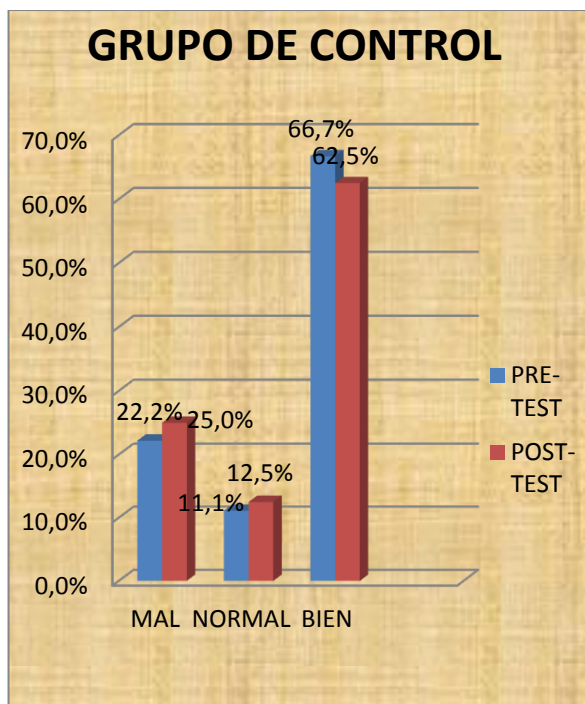


Gráfico 2 (Ver Anexo N° 8 Cuadro N°1)

El Grupo de Control, no tuvo ningún tipo de intervención, por lo que no hubo mejoría alguna. Como se puede observar, en el gráfico no existen cambios significativos.



3.3.3.2 Pregunta de evaluación N°2: ¿Malas palabras en clase?

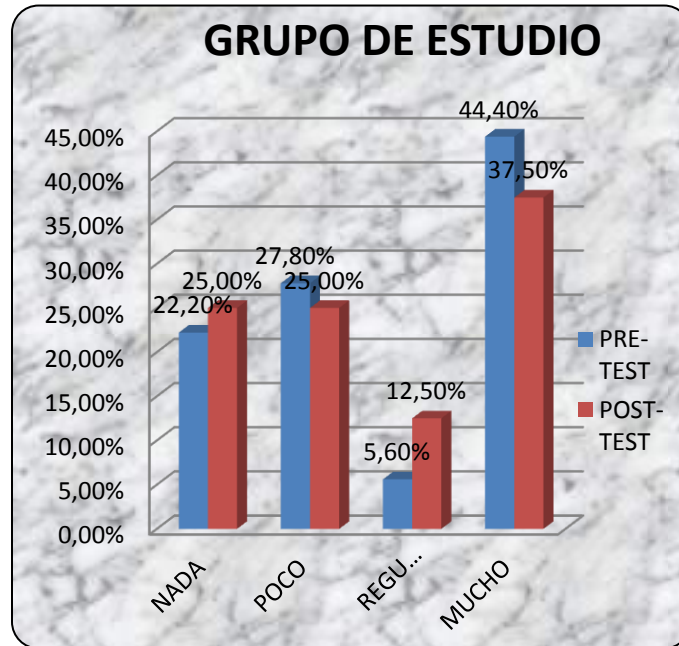


Gráfico 2 (Ver Anexo N°8 Cuadro N°2)

Castells (2007), menciona que los niños utilizaban las palabras para herir a sus compañeros; como por ejemplo: Un niño deja papeles en el cuaderno de su compañero insultando a su mamá “La mamá de NN, es una puta”.

Como podemos observar la frecuencia de las malas palabras ha tenido una mínima reducción, esperamos que con la colaboración del docente se refuerce estas estrategias que servirán para potenciar en el niños conductas pro sociales.



Pregunta de evaluación N°2: ¿Malas palabras en clase?

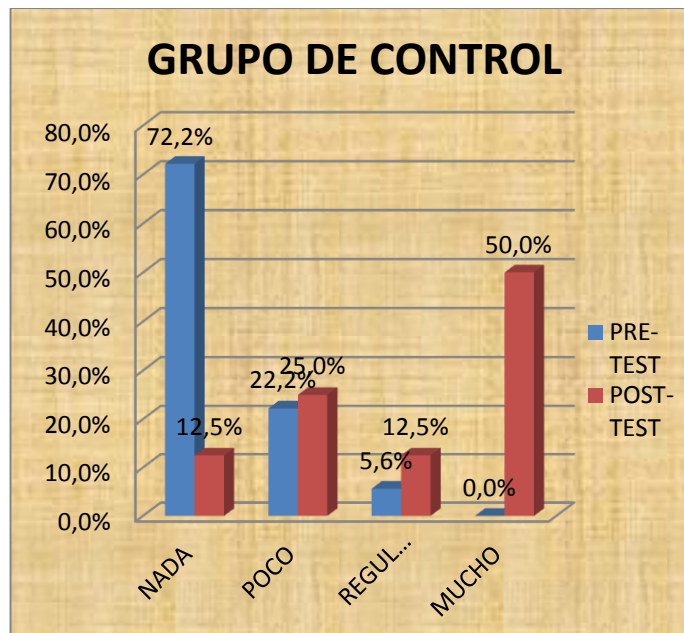


Gráfico 4 (Ver anexo 8 cuadro N°2)

Como podemos observar en el gráfico de análisis, la utilización de las malas palabras aumentó en el grupo de control.



Ilustración 8 Evaluación Post Test
Grupo de Control



3.3.3.3 Pregunta de evaluación N°3: ¿Los estudiantes se insultan?

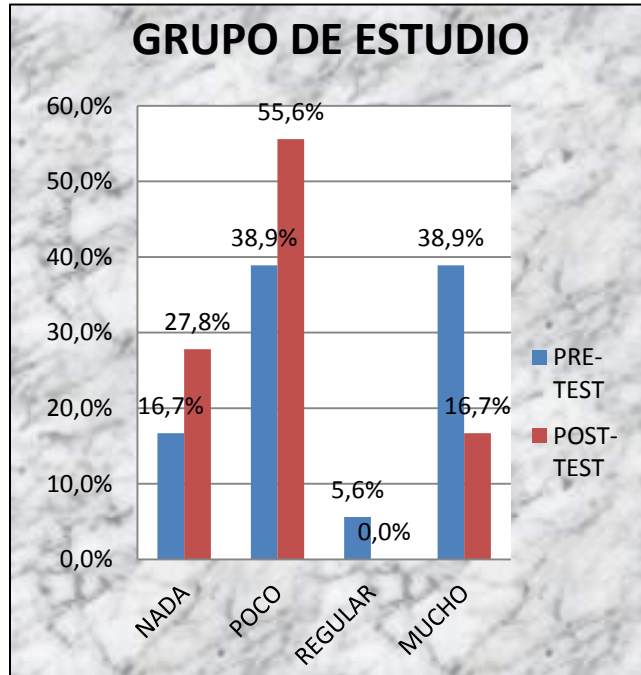


Gráfico 5 (Ver Anexo N°8: Cuadro N°3).

Los resultados del Proyecto Bullying, demuestran en su estudio que el 47,3% molestaban a sus compañeros con apodos. (Shephard, Ordóñez, & Rodríguez, 2012, pág. 23).

Durante las primeras sesiones de trabajo, la frecuencia de insultos de unos niños a otros fue notorio evidenciando como una de las principales manifestaciones directas de bullying o violencia escolar: Un niño frecuentemente insultaba a su compañero Luis por ser de color siendo éste apodado “carboncillo”.



La estrategia grupal “¿Quién soy yo y cómo me siento?”, permitió que el estudiante exprese lo que siente de **manera adecuada** y aprenda a detenerse a pensar lo que se quiere decir y expresar del mejor modo posible”(Rodríguez, 2006, Pág. 87).

Pregunta de evaluación N°3: ¿Los estudiantes se insultan?

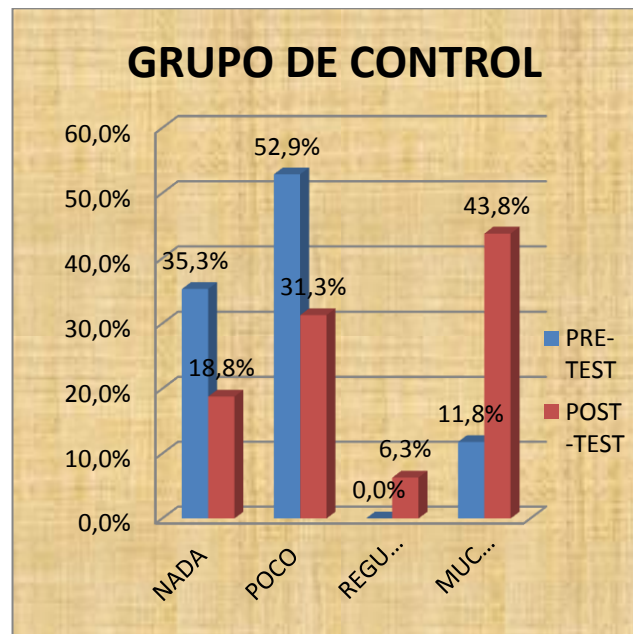


Gráfico 6 (Ver Anexo N°8: Cuadro N°3).

Los insultos en el Grupo de Control revelan un alto aumento, revelando como una de las posibles causas a la ausencia de intervención en este grupo.



3.3.3.4 Pregunta de evaluación N°4: ¿Los estudiantes se pelean?

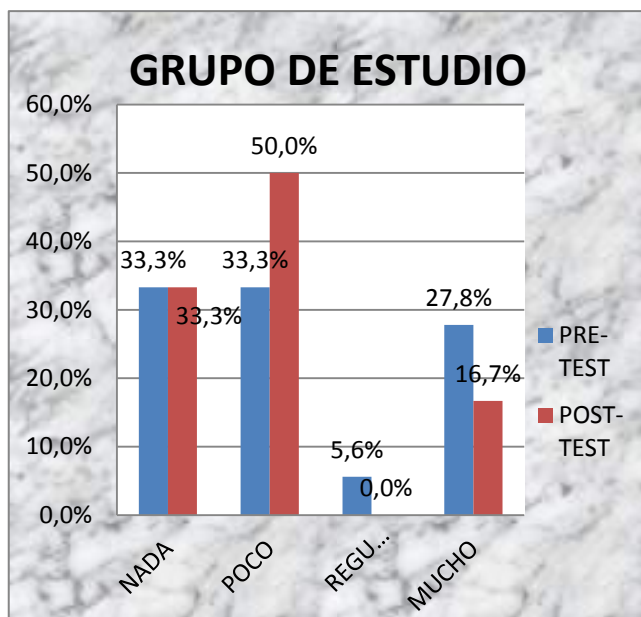


Gráfico 7 (Ver Anexo N°8: Cuadro N°4).

En el grupo de trabajo se observó que la forma de agresión más común dentro del aula fueron las peleas como: patadas, golpes bajos, puñetes en la cara. En ocasiones reiteradas, se pudo evidenciar como el niño Miguel, golpeaba al niño Juan.

Con la estrategia individual el bloque de hielo y la estrategia grupal Promover técnicas para la resolución de conflictos como: El semáforo detalladas en el capítulo II, fueron de mucha utilidad para que los niños interioricen que los conflictos no son necesariamente problemas, sino que existen desacuerdos que se pueden solucionar de otra manera como por ejemplo la comunicación.



Pregunta de evaluación N°4: ¿Los estudiantes se pelean?

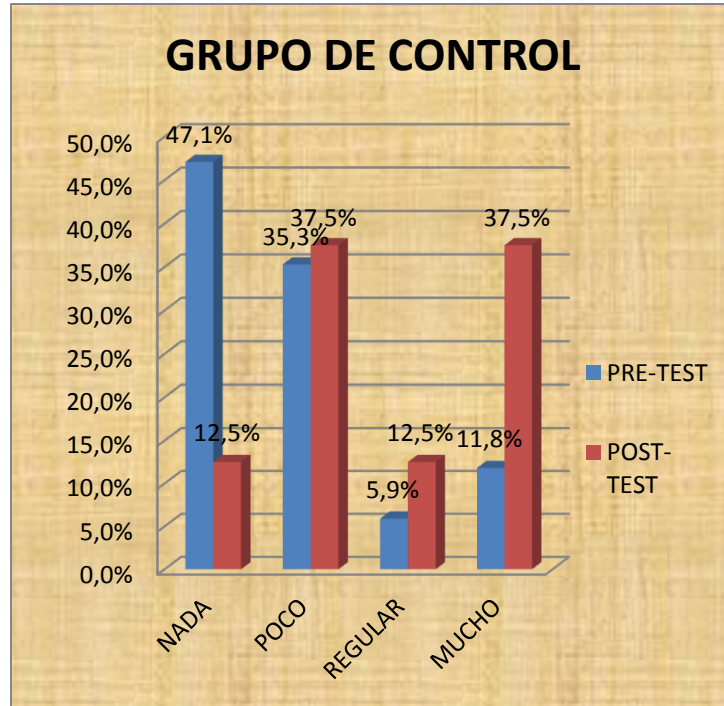


Gráfico 8 (Ver Anexo N°8: Cuadro N°4).

En el grupo de control al no existir ningún tipo de intervención, las peleas se incrementaron.



3.3.3.5. Pregunta de evaluación N°5: ¿Los profesores realizan actividades de integración en tu aula?

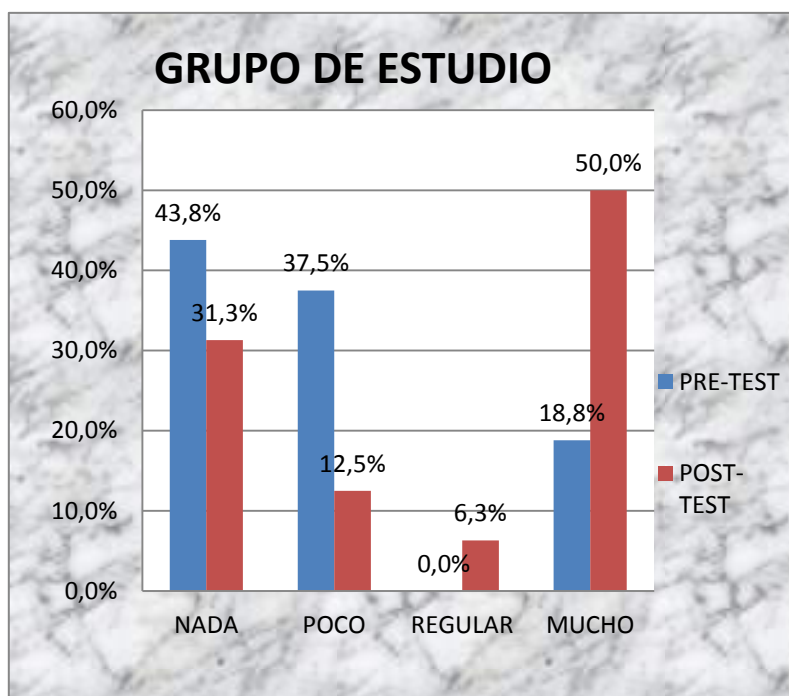


Gráfico 9 (Ver Anexo N° 8 Cuadro N° 5)

Al inicio de nuestra investigación de campo, se pudo observar que el maestro se limitaba al trabajo curricular para cumplir con sus contenidos académicos, por lo que no realizaba actividades lúdicas, ni actividades de integración.

Con nuestra intervención a más de las estrategias del Proyecto Atenea realizamos juegos populares (ensacados, gato el ratón), los cuales fueron de ayuda para la integración grupal.



Pregunta de evaluación N°5: ¿Los profesores realizan actividades de integración en tu aula?

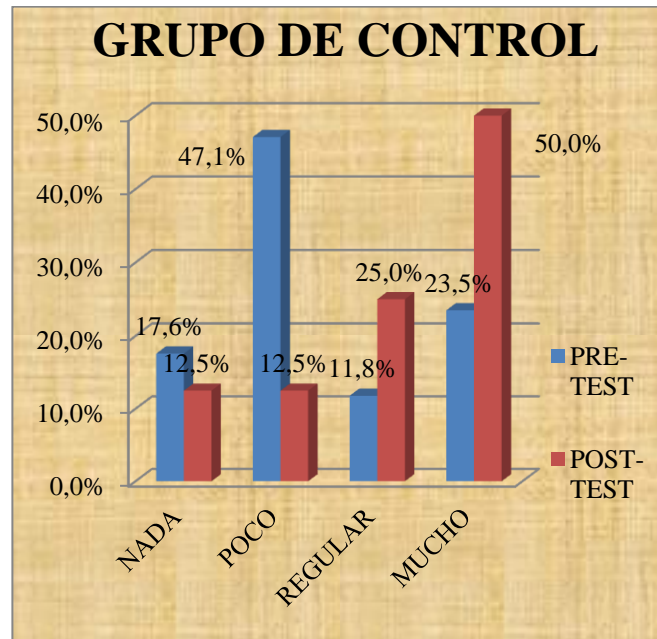


Gráfico 10 (Ver anexo N° 7Cuadro N°5)

En el grupo de control se evidencia que el trabajo de actividades grupales ha sido implementado por su docente.



CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones podríamos establecer las siguientes:

En primer lugar, debemos aplicar estrategias de prevención e intervención con los niños desde edades tempranas, para contribuir a que ellos aprendan a entender el verdadero significado del respeto, el valor de las diferencias y el ponerse en lugar del otro, (empatía); no imponiéndoles, sino creando un nuevo modo de convivir, lograr interiorizar en los niños nuevos hábitos para que sea algo natural su nueva forma de compartir entre pares.

Además, al concientizar a los niños, a través de técnicas de resolución positiva de conflictos, ya que los mismos no son considerados negativos, si no una oportunidad para solucionar aquello que puede dañar amistades, y que sus acciones puede tener consecuencia negativas. Las técnicas grupales que se emplearon, ayudó a que los estudiantes mejoren en su trabajo en grupo dando como resultado una mejor relación entre ellos; como lo menciona el docente Sr. Remigio Cangas, en su evaluación expost. (Ver anexo N° 7).

Los niños, se detienen a pensar en las consecuencias de sus actos (autocontrol), ya que aprendieron a identificar sus emociones tales como: la ira, frustración, a través de técnicas Psico educativas, disminuyendo la intensidad de sus conductas agresivas, como lo respalda nuestro Cuestionario de Diagnóstico Pos test y la evaluación expost. (Ver anexo N° 7).



En las evaluaciones diagnósticas entre el Grupo de Control y Estudio, se puede evidenciar la disminución de la intensidad de violencia escolar detalladas en el Capítulo III.

En consecuencia, hemos cumplido con nuestros objetivos:

- Concientizar a los niños de las consecuencias negativas y destructivas de la violencia y el maltrato escolar entre pares.
- Enseñar a los niños a identificar sus emociones a través de técnicas Psico educativas, para que pueda controlar las mismas en el momento de resolver conflictos.
- Fomentar en el niño habilidades sociales para mejorar su conducta pro- social como la empatía, comprensión, comunicación y el respeto al otro.

Los mismos que nos planteamos al iniciar este trabajo, para “contribuir a una cultura de paz” mejorando la convivencia escolar del aula.

Por lo tanto, consideramos que el Proyecto Atenea puede ser aplicado en nuestro contexto socio – cultural.



RECOMENDACIONES

Con la aplicación en la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz nos hemos visto en la necesidad de sugerir lo siguiente:

Contar con el apoyo de un Departamento de Consejería Estudiantil o apoyo psicopedagógico para el trabajo mancomunado con el docente en la aplicación de las estrategias del Proyecto Atenea y que pueda realizar un seguimiento en el grupo de estudiantes de la Institución.

Se recomienda seguir realizando la aplicación de este trabajo de investigación, para que los objetivos sean a largo plazo y permanentes, es decir, que forme parte del convivir diario de los niños.

La aplicación en las demás aulas de la Unidad Educativa, permitirá mejorar la convivencia escolar dentro de la Institución, para que puedan existir cambios evidenciables.

Se recomienda a los padres de familia prestar más atención a sus hijos o representados no solo en lo académico, sino en su situación comportamental.

Hacer constar en las planificaciones curriculares el tiempo pertinente para realizar actividades que permitan el refuerzo de las diferentes habilidades sociales y su nivel de empatía.



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

Se sugiere la aplicación del Código de Convivencia en la Institución Educativa, ya que éste es un documento público construido por los actores de la misma comunidad educativa, en el cual promocionan una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, etc.; el mismo promociona una cultura de paz y la resolución alternativa de conflictos.



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

ANEXOS



ANEXO N° 1

Diseño de tesis

ESTRATEGIAS COGNITIVO-CONDUCTUALES PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES MEDIANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

PROBLEMA

En la zona urbana de la Ciudad de Cuenca, luego de la primera fase de investigación de Bullying realizada por la Facultad de Psicología se identificó el 6.4% víctimas de casos de violencia escolar de una muestra de 74 Instituciones Escolares y un 38.9% de posibles víctimas de casos de bullying, considerándose en la Comunidad Educativa como algo normal, permitiendo a los niños solucionar sus conflictos mediante la agresividad; con lo que se pudo evidenciar que no existe la aplicación de estrategias de intervención para contrarrestar la violencia escolar. (Proyecto Bullying, 2010)

JUSTIFICACIÓN

Por esa razón, se va a trabajar con los niños estrategias para desarrollar habilidades sociales entendida como las capacidades instrumentales que favorecen las relaciones interpersonales como el respeto, la comunicación y la convivencia escolar, apoyándose en el Proyecto Atenea que vincula una red de apoyo que exige el trabajo conjunto de la Institución Educativa, así como de los padres de familia para conseguir conductas pro- sociales en los niños para la solución de conflictos.

Cabe mencionar que pertenecemos al Proyecto Bullying, en calidad de tesis y el hecho de ser parte de este proyecto nos garantiza una sólida guía metodológica,



investigativa, de recursos teóricos, y a su vez nos permite tener accesibilidad a las fuentes de información para poder realizar la presente investigación.

DELIMITACIÓN:

TIEMPO. Desde el mes de diciembre del 2011 hasta el mes mayo del 2012.

ESPACIO. Terceros A y B de Educación Básica

POBLACIÓN. Centro escolar mixto vespertino “Carlos Cueva Tamariz”.

La investigación la realizaremos con dos sesiones a la semana, cada sesión será de hora y media.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a una cultura de paz a través de la aplicación de estrategias Psico educativas de corte Cognitivo-Conductual, en el desarrollo de habilidades sociales, para mejorar la convivencia entre pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los niños de las consecuencias negativas y destructivas de la violencia y el maltrato escolar entre pares.
- Enseñar a los niños a identificar sus emociones a través de técnicas Psico educativas, para que pueda controlar las mismas en el momento de resolver conflictos.



- Fomentar en el niño habilidades sociales para mejorar su conducta pro- social como la empatía, comprensión, comunicación y el respeto al otro.

MARCO TEÓRICO

En la investigación realizada por Dan Olweus, en Noruega con datos de 715 escuelas ésta representaba una cuarta parte de la población escolar total del grupo, con niños entre los 8 y 16 años, y este estudio llevado a escala Nacional se estima que el 15% de estudiantes están vinculados en problemas de agresión (“de vez en cuando” o con mayor frecuencia), como agresores y como víctimas: 5 % de los estudiantes de las escuelas de educación primaria y secundaria de Noruega que equivale a un estudiante de cada siete. Por lo que Olweus, consideró el acoso y la intimidación un problema de importancia considerable (Olweus, 2006).

Otra investigación realizada por Nora Rodríguez entre los años 2000-2004 en Madrid, dieron como resultados de una muestra de más de 400 chicos y chicas entrevistados de alrededor de 230 colegios de todo el país un 48% habían participado en una situación de acoso en el centro escolar, ocupando cualquiera de los tres lugares necesarios para que ocurra el bullying (acosador, víctima y testigos mudos) (Rodríguez, 2006).

Actualmente, la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca se encuentra realizando su primera investigación sobre el fenómeno Bullying, en la zona urbana de la Ciudad de Cuenca, teniendo como primer paso identificar casos de violencia escolar entre pares, lo cual se ejecutó en 74 Instituciones Educativas de la zona urbana de Cuenca, de las cuales, luego del análisis de datos se ha detectado que existe un 6.4%



de víctimas de acoso escolar y un 38.9% de posibles víctimas de violencia escolar. (Proyecto Bullying, 2010)

Por lo que en la presente investigación se va a trabajar con estrategias Psico educativas de corte Cognitivo-Conductual, en el desarrollo de habilidades sociales, para mejorar la convivencia entre pares, apoyándose en el Proyecto Atenea que vincula una red de apoyo que exige el trabajo conjunto de la Institución Educativa, así como de los padres de familia para conseguir conductas pro- sociales en los niños para la solución de conflictos a través de técnicas cognitivo-conductuales.

El tema de investigación se realizará con niños de entre 7 a 8 años, estudiantes del tercer año de educación básica. Es por esto, que se considera de vital importancia conocer la etapa por la que atraviesan, el modo en que el desarrollo de sus relaciones sociales definirá los cambios de humor, ya que en función como experimenten la relación con sus padres, será como se ven a sí mismos. Para un niño de estas edades sentirse aceptado y valorado por sus amigos es tan importante que cualquier otra cosa.

Según Beck, las Técnicas de corte cognitivo-conductual, son para modificar el esquema mental del niño que tiene sobre la agresividad, como un medio de resolución de conflictos exigiendo conjuntamente la modificación de su comportamiento a través de estrategias conductuales para mejorar la convivencia escolar.

El Proyecto Atenea, es un programa para contrarrestar la violencia escolar que promueve un trabajo en red con el objetivo de proporcionar estrategias y crear grupos de trabajo coordinados desde la Institución Educativa hacia afuera. Estas estrategias



de actuación se basan en la labor coordinada de profesores padres y estudiantes (Rodríguez, 2006).

Las habilidades sociales, entendida como las capacidades instrumentales que favorecen la eficacia social y las relaciones interpersonales, por lo tanto es importante que se cuide y se entrene en el desarrollo de habilidades sociales para una mejor comunicación y convivencia. Del desarrollo de estas capacidades depende que formemos niños y jóvenes preparados para afrontar una vida más satisfactoria y con mejor calidad. (Rodríguez, 2006)

El concepto de Bullying analizado por los diferentes autores, coinciden que es el proceso de abuso e intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro que no tiene posibilidad de defenderse (Castell, 2007)

Además nos dice Olweus que un estudiante se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos. No puede referirse a una pelea concreta entre dos individuos en igualdad de condiciones, en equilibrio social o psicológico, cuando existe una relación de desequilibrio de poder de indefensión, víctima –agresor - (Olweus, 2006)

Entonces, el objetivo es contrarrestar la violencia escolar desarrollando habilidades sociales del proyecto Atenea en los niños, dando como iniciativa a que el tema se divulgue y sea aplicado en años posteriores. Comprender que al aplicar estas estrategias habrá objetivos a corto, mediano y largo plazo; el primero de ellos se lo realizara con el fin de lograr interiorizar en los niños este tipo de estrategias que



servirán para un desenvolvimiento positivo en sus relaciones interpersonales, y a su vez, en concientizar a los docentes sobre el tema.

Exigir un cambio inmediato, será imposible, pero proponemos que al ser aplicado las estrategias de este Proyecto, de ahora en adelante, no solo iría dirigido a contrarrestar la violencia escolar, sino a prevenir y a tratar de erradicar este tipo de situaciones en las instituciones escolares. Para esto, se exige la sensibilización por parte del adulto involucrado en las instituciones como son: profesores, personal administrativo, estudiantes y sobre todo cabe añadir la preocupación y atención de los padres de familia.

La investigación también está amparada en la ley que busca garantizar la igualdad de los niños y su proceso de desarrollo, como expresa el art. 27 de la Constitución Política de nuestro país.

Las estrategias que utilizaremos serán las siguientes: Estrategias Cognitivo- conductual como la de **Autocontrol** dotar a la persona de las competencias necesarias para dirigir o controlar su propio comportamiento, para que los niños aprendan a pensar antes de actuar y la **Resolución de Problemas** o conflicto el niño aprende que los problemas se pueden solucionar de diferente manera con conductas aceptables. (Rodríguez, 2006)

Estrategias para identificar las emociones, enseñando al niño a identificar sus emociones, mediante lectura de cuentos, hacer caras con recortes de revistas, pintar diferentes caras con emociones lograr que el niño identifique cuando se siente mal para que pueda aplicar sus habilidades. (Rodríguez, 2006)



Alfabetización de emociones es decir el niño debe etiquetar a sus emociones para luego poder puntuar su intensidad así por ejemplo sabremos si el niño al principio de la investigación tiene iras con una puntuación de 10 y al final de la aplicación tiene 4. (Friedberg y McClure, 2005)

Estrategias de Habilidades sociales para modificar la conducta con técnicas como la empatía, para lograr que los niños entiendan el punto de vista de su compañero y aprendan a ponerse en el lugar del otro. Esto permite en niños violentos limitar su conducta agresiva y reducir sus instrucciones inadecuadas, aumentando sus conductas pro- sociales y mejorar su convivencia entre pares. (Rodríguez, 2006)

PREGUNTAS

- ¿Los niños conocen las consecuencias negativas de sus actos violentos?
- ¿Los niños pueden identificar sus emociones y la intensidad de las mismas?
- ¿Cómo fomentar en los niños conductas pro-sociales mediante habilidades sociales?

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la zona urbana de la Ciudad de Cuenca, se ha procedido a identificar casos de violencia escolar (Bullying) en alrededor de 74 Instituciones Educativas Regulares, de las cuales, nuestra aplicación será enfocada en la Escuela “Carlos Cueva Tamariz” en los Terceros A y B de Educación Básica.

La investigación la realizaremos con dos sesiones a la semana, cada sesión será de hora y media.



INDICADOR	TÉCNICA	HERRAMIENTA	DESTINATARIO
Estado inicial de convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar de Rosario Ortega	Estudiantes
Informar y dar a conocer el programa de trabajo	Taller para padres	Diapositivas	Padres de Familia
Conocer el nivel de comunicación que tienen los padres con los hijos	Encuesta	Cuestionario para Padres de Familia de (Rodríguez, 20006)	Padres de Familia
Registrar acontecimientos dentro de la convivencia escolar	Observación directa	Registro de observación	Estudiantes
Etiquetar emociones	Alfabetización de emociones	Cuentos Dibujos	Estudiantes
Identificar emociones	Identificación de emociones	Cuentos Dibujos	Estudiantes
Intensidad de emociones	Puntuar la intensidad de las emociones	El termómetro El semáforo La jarra	Estudiantes
Modificar el esquema mental del niño con respecto a la violencia	-Autocontrol -Resolución de problemas	Dinámicas Cuentos Metáfora del semáforo	Estudiantes
Modificar la conducta	Modelado, rol play	Metáforas : enfriar peleas, pinto esto y otras	Estudiantes
Fomentar la participación de los padres para que se dé la red de apoyo de acuerdo a parámetros por trabajar.	Taller de padres	Charla	Padres de Familia
Fomentar habilidades sociales: empatía, comprensión y respeto por el compañero.	Rol play	Guiones Cuentos Películas	Estudiantes
Estado final de la convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario para estudiantes sobre el progreso de convivencia de Rosario Ortega	Estudiantes
Informe de los resultados y agradecimiento	Taller de padres	Charla	Padres De Familia



1._ NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- **EXPLORATORIA.**_ A nivel mundial, ha existido investigaciones anteriores, sobre estrategias de intervención en casos de violencia escolar (Bullying). Por lo tanto basándonos en estas investigaciones se pretende aplicar estrategias dentro de nuestro entorno específico.
- **DESCRIPTIVA.**_ Luego de haber conocido las diversas dificultades que se presenten en los niños, y que requieran intervención, se procederá a la aplicación de estrategias en habilidades sociales que se plantean en la presente investigación.

2._ UNIDADES O GRUPOS DE ESTUDIO

Se pretende trabajar con 40 niños y niñas de los Terceros Años de Básica

3._ **ESPACIO GEOGRÁFICO:** Escuela Fiscal Mixta Vespertina Carlos Cueva Tamariz

4._ PRECISIÓN DE MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Información de libros

Investigación de casos

TÉCNICAS

COGNITIVAS

CONDUCTUALES

HERRAMIENTAS:



- Cuestionarios de Rosario Ortega: Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar
- Cuestionario para padres de Familia de Nora Rodríguez
- Cuestionario de Rosario Ortega: Cuestionario para estudiantes sobre el progreso del proyecto de convivencia.
- Registro de Observación
- Formulario de registro
- Cuentos
- Metáforas
- Dinámicas y juegos
- Audiovisuales: películas y diapositivas

RESPONSABLES

- Paola Espinoza V.
- Susana Naula G.
- Director del Centro Educativo Lcdo. Milton Moscoso.
- Docentes.
- Padres de familia o representantes de los niños y niñas.

RECURSOS

- Didácticos
- Económicos
- Humanos



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	1º mes	2º mes	3ºmes	4ºmes	5ºmes	6 ºmes
Elaboración, presentación y aprobación del diseño de tesis	X					
Capítulo I Generalidades						
Bullying: Violencia Escolar	X	X				
Definición de Bullying	X	X				
Características de Acosador	X	X				
Características del Acosado	X	X				
Características del testigo	X	X				
Causas de violencia	X	X				
Consecuencias de la Violencia Escolar	X					
Capítulo II Características de los niños de 7-8 años						
Violencia en escolares de la edad comprendida entre 7 y 8 años.		X				
Terapia Cognitiva Conductual		X				
CAPÍTULO III Aplicación del Proyecto Atenea						
• Estrategias Cognitivo-conductual			X			
Control de ira			X			
Resolución de problemas			X			
• Estrategias Psico educativas:						
Alfabetización de emociones				X		
Intensidad de emociones				X		
• Estrategias de Habilidades sociales:						
Empatía, comprensión y comunicación con el otro				X		
Taller para padres						
Capítulo IV Procesamiento de Información.				X	X	
Análisis de los Resultados					X	
Interpretación de datos					X	
Evaluación						
Conclusiones						X
Recomendaciones						X
Presentación del informe final						



ESQUEMA TENTATIVO

Capítulo I Generalidades

Bullying: Violencia Escolar

Definición de Bullying

Características de Acosador

Características del Acosado

Características del testigo

Causas de violencia

Consecuencias de la Violencia Escolar

Capítulo II Características de los niños de 7-8 años.

Violencia en escolares de la edad comprendida entre 7 y 8 años

Terapia Cognitiva Conductual

Capítulo III Aplicación del Proyecto Atenea.

Estrategias Cognitivo- conductual

Control de ira

Resolución de problemas

Estrategias Psico-educativas

Alfabetización de emociones

Intensidad de emociones

Estrategias de Habilidades sociales

Empatía

Taller para padres

Capítulo IV Procesamiento de Información.

Análisis de los Resultados

Interpretación de datos



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

Evaluación

Conclusiones

Recomendaciones

Presentación del informe final.



ANEXO N°2

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL ESTADO INICIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PARA EL PROCESO DE VALIDACIÓN

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el centro. Con este cuestionario esperamos recoger información para saber cómo van las cosas y que se puede hacer para mejorar. Por eso te pedimos que contestes con sinceridad y propongas ideas e iniciativas.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Bien Normal Regular Mal

2. ¿Y con los profesores?

Bien Normal Regular Mal

3. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Bien Normal Regular Mal

4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?

Bien Normal Regular Mal

5. ¿hay diferencias en las normas de unos profesores y otros?

Muchas Algunas Ninguna



6. ¿Participan los padres y madres dentro del Centro?

La Mayoría Algunos Casi Ninguno Ninguno

7. ¿en que participan? (escribe lo que quieras en los espacios vacíos)

En nada Recoger las notas Si su hijo/a va mal
En la APA En las fiestas Van si los llaman

8. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu Centro?

- Enfrentamientos entre los estudiantes y profesores:

Nada Poco Regular Mucho

- Malas palabras en clase:

Nada Poco Regular Mucho

- No se respetan las normas:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes se insultan:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes se pelean:

Nada Poco Regular Mucho



- Hay “grupitos” que no se llevan bien:

Nada Poco Regular Mucho

Hay niños que no están integrados y se sienten solos:

Nada Poco Regular Mucho

- Los profesores van cada uno a lo suyo:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes están desmotivados, se aburren:

Nada Poco Regular Mucho

9. ¿De las situaciones anteriores, ¿Cuáles y de qué manera te afectan personalmente?

10. ¿Qué propuestas o actividades sugerirías que se realizaran en el centro para mejorar las relaciones entre todos?



11. ¿Quién debe hacer esas actividades?

12. ¿Qué crees que debes hacer tú mismo o misma?



ANEXO N°3

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL ESTADO INICIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el centro. Con este cuestionario esperamos recoger información para saber cómo van las cosas y que se puede hacer para mejorar. Por eso te pedimos que contestes con sinceridad y propongas ideas e iniciativas.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Bien Normal Mal

2. ¿Y con los profesores?

Bien Normal Mal

3. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Bien Normal Mal

4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?

Bien Normal Mal

5. ¿hay diferencias en las normas de unos profesores y otros?

Muchas Algunas Ninguna

6. ¿Participan los padres y madres dentro del Centro Educativo?

La Mayoría Algunos Ninguno



7. ¿Los padres en que actividades participan dentro de tu escuela?

En nada Recoger las notas Si su hijo/a va mal

En el Comité En las fiestas Van si los llaman

De padres de

Familia.

8. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu Centro?

- Enfrentamientos entre los estudiantes y profesores:

Nada Poco Regular Mucho

- Malas palabras en clase:

Nada Poco Regular Mucho

- No se respetan las normas:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes se insultan:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes se pelean:

Nada Poco Regular Mucho

- Hay “grupitos” que no se llevan bien:

Nada Poco Regular Mucho



Hay niños que no están integrados y se sienten solos:

Nada Poco Regular Mucho

- ¿Los profesores realizan actividades de integración en tu curso?

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes están desmotivados, se aburren:

Nada Poco Regular Mucho

9. ¿Cuál de las situaciones anteriores te afectaría?

.....
.....
.....

9.1 ¿Por qué te afectaría esta situación anterior ?

.....
.....
.....

10. ¿Qué actividades propones para que mejore la relación en tu escuela?

.....
.....
.....



11. ¿Quién debe hacer estas actividades en la escuela?

12. ¿Qué piensas que deberías hacer tú para mejorar la relación con tus amiguitos?



ANEXO N°4

CUESTIONARIO DE PROGRESO O POST - TEST

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL PROGRESO DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el centro. Con este cuestionario esperamos disponer de información sobre cómo vamos avanzando y que debemos modificar. Por eso, esperamos que contestes con sinceridad y propongas ideas para seguir mejorando.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
Igual Mejor Peor

2. ¿Y con los profesores?
Igual Mejor Peor

3. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?
Igual Mejor Peor

4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?
Igual Mejor Peor

5. ¿hay diferencias en las normas de unos profesores y otros
Muchas Algunas Ninguna

6. Participan ahora más los padres y madres en la vida dentro del Centro?
Sí No No sé



7. ¿Participan los padres y madres dentro de tu escuela?

En nada Recoger las notas Si su hijo/a va mal
En el Comité En las fiestas Van si los llaman
P.de Familia

8. ¿Cuánto se repiten las situaciones en tu escuela?

- Enfrentamientos entre los estudiantes y profesores:

Nada Poco Regular Mucho

- Malas palabras en clase:

Nada Poco Regular Mucho

- No se respetan las normas:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes se insultan:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes se pelean:

Nada Poco Regular Mucho



- Hay “grupitos” que no se llevan bien:

Nada Poco Regular Mucho

- Hay niños que no están integrados y se sienten solos:

Nada Poco Regular Mucho

- Los profesores realizan actividades de integración en tu aula

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden:

Nada Poco Regular Mucho

- Los estudiantes están desmotivados, se aburren:

Nada Poco Regular Mucho

9. ¿Cuáles de las situaciones anteriores te afectan personalmente?



10. ¿Qué cosas de las que se han hecho para mejorar las relaciones interpersonales del centro crees que han servido?

11. ¿Qué cosas de las que se han hecho para mejorar crees que no han tenido efectos positivos?

12. ¿Qué propondrías para mejorar lo que va mal?

13. ¿Quién crees que debe hacerlo?



ANEXO Nº 5

ESCALA DE OBSERVACIÓN

FECHA:

HORA DE INICIO: _____ HORA FINAL: _____ TIEMPO

OBSERVACIÓN _____

OBJETIVO: RECOPIRAR INFORMACION DE LAS CONDUCTAS, QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS DEL TERCERO DE EDUCACION BASICA “A”

NOMBRE:	CONDUCTA AGRESIVAS	DIRECTAS			INDIRECTAS			CONDUCTA DE COOPERACIÓN
		Física	Verbal	Psico	Física	Verbal	Psico	

Observaciones: _____



ANEXO Nº 6

REGISTRO ANECDÓTICO

FECHA:

HORA DE INICIO: _____ HORA FINAL: _____

TIEMPO OBSERVACIÓN _____

OBJETIVO: DETALLAR INFORMACION DE LAS CONDUCTAS, QUE MANIFIESTAN LOS
NIÑOS DEL TERCERO DE EDUCACION BASICA “A”

COMPORTAMIENTO OBSERVADO	COMENTARIO



ANEXO N° 7

EVALUACIÓN EXPOST

EVALUACIÓN EXPOST

OBJETIVO: Comprobar si las estrategias del Proyecto Atenea aplicadas en Tercero de Básica “A”, de la Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, se pueden aplicar en contextos sociales como el nuestro.

DOCENTE: _____

FECHA: _____

1. ¿Las egresadas de Psicología Educativa demostraron responsabilidad en la Aplicación de las estrategias del Proyecto Atenea?

2. ¿Cómo le pareció el conjunto de estrategias del Proyecto Atenea aplicadas con sus estudiantes?

3. ¿Qué cambios comportamentales pudo evidenciar en la convivencia diaria de los estudiantes?

4. ¿La interacción grupal mejoró luego de nuestra intervención?



5. ¿Cree Ud. que estas estrategias deben ser aplicadas en toda la Unidad Educativa?

6. ¿Cree Ud. que es necesario incluir dentro de la planificación curricular del docente actividades en donde se fomente la integración grupal?

7. ¿Cree Ud. que el tiempo y las sesiones para la aplicación de Estrategias fueron las adecuadas para evidenciar cambios?

**FIRMA
DOCENTE TERCERO “A”**



EVALUACIÓN EXPOST

OBJETIVO: Comprobar si las estrategias del Proyecto Atenea aplicadas en Tercero de Básica "A", de la Unidad Educativa "Carlos Cueva Tamariz", se pueden aplicar en contextos sociales como el nuestro.

DOCENTE: Remigio Caeagas Alvarado.

FECHA: 22 de noviembre del 2017.

1. ¿Las egresadas de Psicología Educativa demostraron responsabilidad en la Aplicación de las estrategias del Proyecto Atenea?

Debe la aplicación de las pruebas de diagnóstico que se les aplicó a los niños/as del 3ro Año Ed. Básica, las señoras egresadas demostraron mucha responsabilidad en el desempeño de su labor.

2. ¿Cómo le pareció el conjunto de estrategias del Proyecto Atenea aplicadas con sus estudiantes?

Las estrategias aplicadas fueron las adecuadas tanto las aplicadas a niños como a Padres de Familia.

3. ¿Qué cambios comportamentales pudo evidenciar en la convivencia diaria de los estudiantes?

El cambio de actitud fue mermando, las agresiones, los malos tratos entre los niños/as ya no tenían la misma intensidad. Se identificó al niño gestor de la indisciplina a quien se le brindó un tratamiento diferente.

4. ¿La interacción grupal mejoró luego de nuestra intervención?

Cuando se aplicaba la técnica grupal, se evidenció que había niños que no colaboraban, pero seguían iban transcurriendo las sesiones de trabajo - brindando confianza, seguridad, atención mejoraron así su desempeño escolar.



5. ¿Cree Ud. que estas estrategias deben ser aplicadas en toda la Unidad Educativa?

En el poco tiempo que presto mis servicios en este plantel, he constatado que es necesario y urgente dar asistencia profesional en esta area.

6. ¿Cree Ud. que es necesario incluir dentro de la planificación curricular del docente actividades en donde se fomente la integración grupal?

Como estrategia metodologica, las actividades grupales invitan a practicar valores y normas, por lo tanto es necesario que en la planificación exista actividades de integración grupal.

7. ¿Cree Ud. que el tiempo y las sesiones para la aplicación de Estrategias fueron las adecuadas para evidenciar cambios?

En el poco tiempo se vieron cambios sustanciales pero los resultados podrian mejorar si la Universidad nos empuera asistencia permanente.

FIRMA
DOCENTE TERCERO "A"



ANEXO N° 8

CUADROS ESTADÍSTICOS

CUADRO N°1

¿COMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS?				
GRUPO DE ESTUDIO			GRUPO DE CONTROL	
	PRE-TEST	POST- TEST	PRE-TEST	POST- TEST
MAL	38,9%	11,8%	22,2%	25,0%
NORMAL	0,0%	0,0%	11,1%	12,5%
BIEN	61,1%	88,2%	66,7%	62,5%
TOTAL	100,00%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G



CUADRO N° 2

¿MALAS PALABRAS EN CLASE?				
GRUPO DE ESTUDIO			GRUPO DE CONTROL	
	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST- TEST
NADA	22,2%	25,0%	72,2%	12,5%
POCO	27,8%	25,0%	22,2%	25,0%
REGULAR	5,6%	12,5%	5,6%	12,5%
MUCHO	44,4%	37,5%	0,0%	50,0%
TOTAL	100,0 %	100,0%	100,0 %	100.00%

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G



CUADRO N° 3

¿LOS ESTUDIANTES SE INSULTAN?				
GRUPO DE ESTUDIO			GRUPO DE CONTROL	
	PRE-TEST	POST- TEST	PRE-TEST	POST- TEST
NADA	16,7%	27,8%	35,3%	18,8%
POCO	38,8%	55,6%	52,9%	31,2%
REGULAR	5,6%	0,0%	0,0%	6,2%
MUCHO	38,9%	16,7%	11,8%	43,8%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G



CUADRO N° 4

¿LOS ESTUDIANTES SE PELEAN?				
GRUPO DE ESTUDIO			GRUPO DE CONTROL	
	PRE-TEST	POST- TEST	PRE-TEST	POST- TEST
NADA	33,3%	33,3%	47,1%	12,5%
POCO	33,3%	50,0%	35,2%	37,5%
REGULAR	5,6%	0,0%	5,9%	12,5%
MUCHO	27,8%	16,7%	11,8%	37,5%
TOTAL	100,0%	100,0%	100.00%	100,0%

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G



CUADRO N° 5

¿LOS PROFESORES REALIZAN ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN EN TU AULA?				
GRUPO DE ESTUDIO			GRUPO DE CONTROL	
	PRE-TEST	POST- TEST	PRE-TEST	POST- TEST
NADA	43,8%	31,2%	17,6%	12,5%
POCO	37,5%	12,5%	47,1%	12,5%
REGULAR	0,0%	6,3%	11,8%	25,0%
MUCHO	18,7%	50,0%	23,5%	50,0%
TOTAL	100,0%	100,0%		100,0%

Elaborado por: Paola Espinoza V. y Susana Naula G

ANEXO N° 9 TRÍPTICO (LADO 1)



ESTRATEGIAS COGNITIVO- CONDUCTUALES PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES MEDIANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES



"El mundo es la interacción que establecemos o intentamos establecer unos con otros".
Gurú Krishna Murti

Cuenca, Ecuador

2011-2012

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias se debe realizar desde edades tempranas, esto contribuirá a que aprendan a entender el verdadero significado del respeto, el valor de las diferencias y el ponerse en lugar del otro, (empatía); creando un nuevo modo de convivir y así lograr interiorizar en los niños nuevos hábitos.

Además, al concientizar a los niños, a través de técnicas de resolución positiva de conflictos, ya que los mismos no son considerados negativos, sino, una oportunidad para solucionar aquello que puede dañar amistades, y que sus acciones puede tener consecuencia negativas. Las técnicas grupales que se emplearon, ayudó a que los estudiantes mejoraran en su trabajo en grupo dando como resultado una mejor relación entre ellos.

Realizado por:

Susana Naula G.
Paola Espinoza V.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir realizando la aplicación de este trabajo de investigación, para que los objetivos sean a largo plazo y permanentes, es decir, que forme parte del convivir diario de los niños.
- Se recomienda a los padres de familia prestar más atención a sus hijos o representados no solo en lo académico sino en su situación comportamental.
- Hacer constar en las planificaciones curriculares el tiempo pertinente para realizar actividades que permitan el refuerzo de las diferentes habilidades sociales y su nivel de empatía.



TRÍPTICO (LADO 2)



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DEL PROYECTO ATENEA

La Unidad Educativa “Carlos Cueva Tamariz”, siendo partícipe de una de las 74 instituciones educativas, en la investigación realizada por el “Estudio de la violencia escolar –Bullying- entre pares de las escuelas de la ciudad de Cuenca” fue seleccionada para la aplicación de las estrategias del Proyecto Atenea.

Para esta investigación contamos con dos grupos de características homogéneas siendo éstas: edad, género, año básica en el que se encuentran cursando, situación socio – cultural y económica; también encontramos características no similares en cuanto a su convivencia escolar.

PROYECTO ATENEA

Creado por Nora Rodríguez, es un conjunto de estrategias para contrarrestar la violencia escolar que promueve un trabajo en red para aplicar estrategias y crear grupos de trabajo coordinados desde la Institución Educativa hacia afuera.

Proyecto Atenea plantea alrededor de noventa estrategias, que sirven para prevenir e intervenir el acoso escolar *Bullying*; las primeras ayudan a fomentar habilidades sociales, emocionales y comunicativas; las segundas se las pueden aplicar cuando ya ha sido detectado *Bullying*.

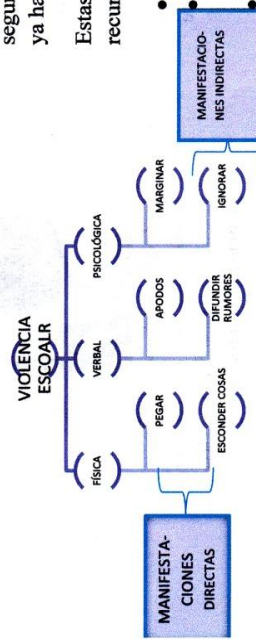
Estas estrategias ayudan a adquirir recursos como:

- Trabajo individual y emocional.
- Cambio de conducta individual y grupal.
- Reforzar aspectos de índole social

BULLYING:

Olweus (2006), define Bullying como un proceso de abuso e intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro, que no tiene posibilidad de defenderse. Un niño se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas, llevándose esto de forma intencionada, el mismo que causa daño, hierde o incomoda a otro u otros niños; existiendo una relación de desequilibrio de poder de indefensión.

TIPOS DE VIOLENCIA





BIBLIOGRAFÍA

- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. (2007). Quito, Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Quito, Ecuador: Cooperación de Estudios y Publicaciones.
- Castells, P. (2007). *Victimas y Matones*. Madrid: Ceac.
- Fernández, I. (2001). *Escuela sin violencia*. Madrid: Narcea,S.A.
- Friedberg, M. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional* . Barcelona: Kairós.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de Acoso y Amenaza etre escolares*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid: Temas de Hoy S.A.
- Rodríguez, N. (2006). *Stop bullying*. Barcelona: RBA Libros S.A.
- Rosario Ortega, Rosario del Rey. (2007). *La violencia Escolar: estrategias de prevención*. España: Grao de IRIF.
- Shephard, B., Ordóñez, M., & Rodríguez, J. (2012). *ESTUDIO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR -BULLYING- ENTRE PARES DE LAS ESCUELAS DE LA CIUDAD DE CUENCA*. CUENCA: GRÁFICAS HERNÁNDEZ.
- Voors, W. (2000). *Bullying El Acoso escolar*. Madrid: Paidós Ibérica S.A.



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR

REFERENCIAS VIRTUALES

PAGINAS OFICIALES DE NORA RODRIGUEZ

<http://www.planetadelibros.com/nora-rodriguez-autor-000002840.html>

www.stopbullying.es



ESTRATEGIAS COGNITIVO – CONDUCTUALES
PARA DISMINUIR VIOLENCIA ESCOLAR