



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN**  
**PSICOSOCIAL Y FAMILIAR**

***“Estudio de un grupo de familias de niños  
trabajadores en edad escolar de la Fundación  
Salesiana Paces  
Sector Feria Libre”.***

**Autora:** Lcda. Janeth Yolanda Pesántez Jara

**Director:** Dr. José Heriberto Montalvo Bernal

TESIS PREVIA LA OBTENCION  
DEL TITULO DE MAGISTER EN  
INTERVENCION PSICOSOCIAL  
FAMILIAR.

**CUENCA –ECUADOR**  
**Septiembre, 2015**



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### RESUMEN

El tema de tesis de este trabajo de investigación es el Estudio de un grupo de familias de niños trabajadores en edad escolar de la Fundación Salesiana Paces, Sector Feria Libre. El objetivo del trabajo fue Realizar un estudio cuali-cuantitativo de familias con niños trabajadores en edad escolar, de la Fundación Salesiana Paces, desde la visión sistémica estructural en el sector de la Feria Libre; la muestra es representativa, se trabajó con las 24 familias de niños y niñas trabajadores y se contó con criterios de inclusión para la muestra: (Familias con niños y niñas trabajadores en edad escolar (desde los 6 hasta los 12 años) y Familias que participan de la propuesta socio-educativa en el sector de la feria libre de la Fundación Salesiana Paces)

Se observó como las diversas situaciones de vida de las familias (pobreza, maltrato, trabajo informal, trabajo infantil, entre otras) influyen en la forma disfuncional de interaccionar de las familia sin ser este aspecto determinante.

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información fueron la ficha de identificación familiar, grupos focales y un Formulario de análisis estructural de la familia, con todo esto se analizó los datos obtenidos y se planteó una propuesta de intervención con estas familias, basado en los criterios evaluados.

Palabras claves: Estructura – Familias – Trabajo Infantil- Pobreza



## ABSTRACT

The theme of the thesis of this research is Study of a families' group of worker children of school age of the Fundación Salesiana Paces, Sector Feria Libre.

The objective was to conduct a qualitative and quantitative study of families with working children of school age, the Fundación Salesiana Paces, from the structural systemic approach in the field of Feria Libre; the sample is representative, we worked with 24 families of working children and had inclusion criteria for the sample: Families (Families with working children of school age (from 6 to 12 years) and involved the socio-educational project in the sector of feria libre,

This watched as the various life situations of families (poverty, abuse, casual labor, child labor, etc.) influence the dysfunctional way of interacting with the family without being the determining factor.

The instruments used for obtaining the information were the tab family identification, focus groups and a form of structural analysis of the family, with all this data collected was analyzed and a proposal for intervention was raised with these families, based on the criteria evaluated.

Keywords: Structure - Families - Child Labor Poverty



## INDICE

<b>1. EL PROBLEMA ESTUDIADO.....</b>	<b>11</b>
<b>2. JUSTIFICACION.....</b>	<b>12</b>
<b>3. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>12</b>
<b>4. MARCO TEORICO.....</b>	<b>13</b>
<b>4.1 Familia .....</b>	<b>13</b>
4.1.1. Aproximaciones al concepto de familiar .....	13
<b>4.2 Familia y pobreza .....</b>	<b>14</b>
4.2.1 Causas de la pobreza.....	15
<b>4.3 Familia en situación de vulnerabilidad.....</b>	<b>15</b>
<b>4.4 Niños trabajadores.....</b>	<b>18</b>
4.4.1 Concepto .....	18
4.4.2. Situación actual .....	19
4.4.3. Estudio realizado en el Perú sobre la Salud mental del niño trabajador.....	22
<b>4.5 La familia desde el enfoque estructural .....</b>	<b>29</b>
4.5.1 Principios generales .....	34
<b>5. METODOLOGIA UTILIZADA.....</b>	<b>36</b>
<b>5.1 Criterios para seleccionar la muestra.....</b>	<b>36</b>
<b>5.2 Instrumentos.....</b>	<b>36</b>
5.2.1 Ficha Identificación Familiar .....	37
5.2.2 Entrevista a profundidad .....	37
5.2.3 Grupos focales.....	37
<b>6. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>6. 1 Condiciones de vida de las familias de niños y niñas trabajadores     estudiadas.....</b>	<b>38</b>
6.1.1 Procedencia de las familias .....	40
6.1.2 Ingresos económicos familiares.....	41
6.1.3 Edad promedio de niños trabajadores en las familias.....	42
6.1.4 Sexo de los niños entrevistados .....	43
6.1.5 El trabajo que realizan .....	44
6.1.6 Con quien trabajan los niños, niñas trabajadores .....	47



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

6.1.7 Problemas identificados por las familias .....	48
6.1.8 Fuentes de apoyo.....	50
6.1.9 Fuentes de estrés.....	51
6.1.10 Fortalezas familiares.....	52
6.1.11 Antecedentes en la familia de origen.....	53
<b>6.2 Resultados del estudio de las familias desde el enfoque sistémico-estructural. ....</b>	<b>54</b>
6.2.1 Tipos de familia según su conformación. ....	60
6.2.2 Ciclo vital de las familias .....	61
6.2.3 Jerarquía y manejo del poder.....	64
6.2.4 Comunicación entre el sistema familiar .....	65
6.2.5 Relación entre los subsistemas .....	66
6.2.6 Límites y reglas.....	71
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>8. PROPUESTA DE INTERVENCION .....</b>	<b>78</b>
8.1 Antecedentes.....	78
8.2 Objetivos .....	78
8.3 Plan de acción .....	79
<b>9 BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>82</b>
<b>10 ANEXOS.....</b>	<b>83</b>
10. 1 Ficha identificación familiar.....	83
10.2 Entrevista a profundidad.....	84
10.3 Grupos focales .....	85
10. 4 Condiciones de vida .....	86
10.4.1 Familias que reciben el bono .....	86
10.4.2 Tipo de vivienda .....	86
10.4.3 Propiedad de la vivienda.....	88
10.4.4 Datos de salud .....	89
10.4.5 Datos escolares.....	90



# UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

Yo, Janeth Yolanda Pesántez Jara, autora de la tesis "Estudio de un grupo de familias de niños trabajadores en edad escolar de la Fundación Salesiana Paces, Sector Feria Libre", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de MAGISTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 28 de septiembre de 2015

Janeth Yolanda Pesántez Jara

C.I: 0103091971



# UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

Yo, Janeth Yolanda Pesántez Jara, autora de la tesis "Estudio de un grupo de familias de niños trabajadores en edad escolar de la Fundación Salesiana Paces, Sector Feria Libre",, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora

Cuenca, 28 de septiembre de 2015

Janeth Yolanda Pesántez Jara

C.I: 0103091971



## DEDICATORIA

*A los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias que se organizan, buscan y exigen desde su contexto situaciones de igualdad en su hogar, en la escuela, en el mercado, en la sociedad.*



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi Dios, mi familia y a ti por siempre  
estar y apoyarme en todo*



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende tener un acercamiento a las familias de niños y niñas trabajadores en edad escolar, para conocer e identificar desde su contexto sus pensamientos, actitudes y sus formas de organización familiar desde el enfoque sistémico estructural y plantear una propuesta de intervención.

En un primer momento se detalla el marco teórico referente a las familias en situación de vulnerabilidad y pobreza, trabajo infantil y el enfoque sistémico estructural.

En su segundo momento se describe la metodología que se utilizó y los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Posteriormente se presenta los resultados de la investigación, divididos en dos partes: el primero que es sobre las condiciones de vida de las familias en estudio y el segundo sobre los resultados en las formas de organización estructural que mostraron las familias.

Finalmente se encuentra las conclusiones de la investigación y la propuesta de un plan de intervención para las familias elaborado desde las fortalezas encontradas en las familias en estudio, las dificultades encontradas y la intervención de la Fundación Salesiana Paces.



### 1. EL PROBLEMA ESTUDIADO

El estudio se planteó realizarlo con los niños y niñas trabajadores destinatarios que participan de los proyectos socioeducativos de la Fundación Salesiana Paces. Esta institución viene trabajando 25 años con y por los niños trabajadores y en situación de vulnerabilidad. Desde la pedagogía preventiva de Don Bosco, trabaja en el marco de restitución, y garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, su postura apunta dentro del marco de exigibilidad de derechos a la dignificación de la infancia trabajadora, la misma que es entendida como el pensamiento que rescata el protagonismo de los niños trabajadores, asume el trabajo como un valor y como derecho humano no abstrae el trabajo de las condiciones en las que se realiza, pretende y propicia una legislación que proteja las condiciones de dignidad del trabajo que se realiza, defiende el derecho de los niños a trabajar pero no de cualquier manera ni en ambientes nocivos, tales como minas, basurales, centros de diversión nocturnos, lugares donde se manipulan sustancias tóxicas,<sup>1</sup> entre otros. Muchos niños lo hacen junto a sus padres en contextos de apoyo familiar cuyos ingresos colaboran a mejorar el ingreso económico de sus familias y por tanto su calidad de vida. Para el cumplimiento de objetivos, la fundación ejecuta proyectos como: Presencia preventiva en la calle, acogida oportuna y reinserción laboral, Apoyo escolar y recuperación Psicopedagógica, Familia y comunidad, Organización y participación, Capacitación técnica y artesanal.

Dentro del proyecto de Familia y Comunidad donde la Fundación brinda atención psicológica y legal a las familias se ha observado durante el último año una dificultad en la Intervención psicosocial, debido a la inconstancia de las familias en los procesos que no permiten obtener resultados tendiente a la restitución de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias; la característica está presente en gran parte de número de estas familias remitidas durante los últimos 12 meses, esto motiva a realizar un estudio de este tipo de familia, que permita encontrar parámetros dentro del enfoque

---

<sup>1</sup> Revista de formación y cultura Opinión-UPS, Gordillo Edgar



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

estructural y de esta manera apoyar y fortalecer la organización estructural de estas familias.

### 2. JUSTIFICACION

En este contexto, el estudio pretende dar una mirada desde las familias y sus miembros, a través de la identificación de pensamientos, actitudes y sus prácticas que nos permitan observar su organización estructural sistémica y a la vez nos permita plantear propuestas con enfoques de intervención desde la terapia sistémica estructural y de esta manera abordar las situaciones de las familias con sustento teórico de las características que los identifican.

### 3. OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio cuali-cuantitativo de familias con niños trabajadores en edad escolar, de la Fundación Salesiana Paces, desde la visión sistémica estructural en el sector de la Feria Libre.

#### 3.1 Objetivos Específicos

1. Evaluar la dinámica estructural de las familias con niños trabajadores en edad escolar de la Fundación Salesiana Paces en el sector de la Feria Libre.
2. Identificar los pensamientos, actitudes y prácticas de las familias con niños trabajadores en edad escolar de la Fundación Salesiana Paces, del sector Feria Libre a través de estrategias sistémicas.
3. Elaborar una propuesta con enfoque sistémico estructural, en donde se especifiquen la reestructuración de roles familiares, modificación de hábitos, nivelación de jerarquías, viabilidad de comunicación intrafamiliar, y la capacidad para resolver problemas internos.



## 4. MARCO TEORICO

### 4.1 Familia

#### 4.1.1. Aproximaciones al concepto de familiar

La OMS define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial".<sup>2</sup>

Sin embargo, la familia como sistema natural y evolutivo tiene también otras concepciones para ser concebida, a continuación me permito describir la familia desde estas diferentes concepciones:<sup>3</sup>

#### La familia como institución social

Como institución la familia es garante de que sus miembros tengan las normas y reglas de comportamiento dentro de la sociedad: un adecuado desarrollo biológico de los individuos, la reproducción de sus miembros, adecuada socialización, provisión de bienes y servicios, mantenimiento del orden dentro del grupo y también en la relación que los miembros guardan con la sociedad y generar la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo.

#### La familia como grupo

Como grupo la familia está conformada por un grupo de personas que interactúan en la vida cotidiana y por tanto para objetos de estudio es importante su funcionamiento interno sin dejar de lado las relaciones normativas que guarda con otros sistemas.

---

<sup>2</sup> <http://alejandrocobtis149ctsv.blogspot.com/2009/10/la-oms-define-familia-como-los-miembros.html>

<sup>3</sup> Ángela Hernández, "Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve" Editorial El Buho, Ltda. Bogotá 1998 pág. 14



## La familia como construcción cultural

La Familia como constructo cultural, mantiene valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos. Y los rituales y rutinas que mantienen ayudan a reducir el impacto negativo de los cambios y eventos inesperados de la vida.

## La familia como conjunto de relaciones emocionales

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.

Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, entre otros. Cuando la familia no logra mantener un clima de protección y afecto incondicional fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes

## **4.2 Familia y pobreza**

Como se describe anteriormente sobre la familia desde el enfoque sistémico también es importante hacer la correlación entre familia y las diferentes situaciones de pobreza que estas viven, principalmente porque las familias en estudio tienen sus ingresos por debajo de la canasta básica. En el año 1999, según el CEPAL (2001), el 43,8% de la región se encontraba en situación de pobreza, en América Latina la pobreza se caracteriza por carencia de viviendas dignas, sin acceso a agua potable, hacinamiento, baja escolaridad del jefe de hogar, ingreso temprano al trabajo, siendo la desocupación uno de los principales determinantes de la pobreza.<sup>4</sup>; Este concepción de pobreza obedece al enfoque integrado (Cecilia Pérez 2001) “la situación más o menos permanente de los hogares cuya insuficiencia de ingresos redunde en

---

<sup>4</sup> Arturo Roizblatt. “Terapia familiar y de pareja” Editorial Mediterráneo Ltda. Santiago de Chile 2006 pag681



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

carencias críticas en la satisfacción de las necesidades básicas.”<sup>5</sup> Que introduce dos indicadores vinculados al ingreso y a la satisfacción de necesidades básicas de la familia.

### 4.2.1 Causas de la pobreza

Las causas de la pobreza están vinculadas a las situaciones diversas que presentan en la sociedad ya que cualquier cambio en esta repercute en la familia y en la que vive en pobreza más aún.

Las causas a nivel de la sociedad se las visualiza como un producto del sistema económico, político y social. Las sociedades en América Latina buscan estrategias para contrarrestar las situaciones de exclusión y abandono de los más pobres, a través de la generación de políticas públicas o programas sociales. La visión de las causas de la pobreza tanto en la sociedad como en la familia hay que visualizarlas paralelamente, por ejemplo si mejora la educación en la sociedad la familia puede tener acceso a esta y los niños pueden desarrollar al máximo de sus capacidades. Si mejora los servicios de salud en la sociedad las familias pueden atender sus necesidades de salud e incluso las de salud mental, si en el sector laboral mejora las posibilidades de trabajo con propuestas de capacitación las familias pueden mejorar sus ingresos garantizando su estabilidad en el sistema laboral.

### 4.3 Familia en situación de vulnerabilidad

Un significado muy difundido del concepto de vulnerabilidad de los grupos familiares alude a su vulnerabilidad a la pobreza, entendida en un sentido económico como capacidad de percibir ingresos suficientes como para adquirir los bienes y servicios que satisfagan necesidades básicas de sus miembros.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Katzman 1988

<sup>6</sup> <http://sala.clacso.org.ar>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Desde conceptos dados en la Constitución<sup>7</sup> Se han considerado en primer término como hogares en situaciones de vulnerabilidad, aquellos hogares pobres que incluyen al menos un miembro perteneciente a los llamados grupos vulnerables, definidos según un atributos de los sujetos: ser niño, jóvenes desocupados o inactivos, mujeres jefas de hogar, los adultos mayores, las personas discapacitadas y las pertenecientes a grupos étnicos minoritarios, etc.

Las familias en situaciones de vulnerabilidad más complejas y graves son aquellas que incluyen simultáneamente más de una de estos miembros y/o que por situaciones de cambios y ajustes económicos sus miembros adultos carecen de trabajo. En estas circunstancias, son varios los niños y/o adultos mayores que deben satisfacer sus necesidades dependiendo de un solo ingreso. Si al mismo tiempo, por factores de calificación y tipo de empleo la calidad del trabajo de las personas activas es relativamente baja, la situación de vulnerabilidad en términos económicos se acentúa.

Se considera importante citar, aunque no ahondemos en el tema que existen parámetros a nivel de latino América para medir esta pobreza y entre ellos, la metodología de líneas de pobreza y la de las Necesidades Básicas Insatisfechas. La información sobre ello nos proporciona los estudios realizados por la CEPAL (Comisión económica para América Latina y el Caribe) ellos han determinado que en casi todos los países de la Región la vulnerabilidad de los hogares son aquellos cuyos ingresos no difieren mucho de la línea de pobreza y en dependencia del ciclo económico podrían entrar o salir de la pobreza.

Una de las principales dificultades que se encuentran en las familias en situación de vulnerabilidad son los problemas de comunicación entre los diferentes grupos sociales e instituciones del estado. De esta manera “las familias en situación de vulnerabilidad permanecerían aisladas - atomizadas- y

---

<sup>7</sup> Constitución del Ecuador, Capítulo 4, sección quinta, Art. 47



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

presentarían dificultades para comunicar positivamente sus demandas, es decir para negociar y expresar sus valores e identidades propias<sup>8</sup>

Existen también estudios realizados para determinar los factores asociados a la situación de pobreza y denominados factores de vulnerabilidad,<sup>9</sup> estos tratados se refieren a:

- Espacio vital y hábitat en la familia,
- Tamaño y tipo de familia (Familias numerosas , jefatura femenina),
- Situación laboral de los miembros del grupo familiar,
- Migración y/o traslados forzados que conllevan consigo,
- El clima educativo (escolaridad mínima);
- Salud (situación de desnutrición, miembros discapacitados o con enfermedades severas;
- Cohesión familiar, ausencia y ruptura de lazos familiares
- Carencia de información sobre los servicios públicos y programas sociales,
- Falta de participación social

Me parece importante que para el presente estudio se pueda penetrar en la percepción de los miembros de la familia y la familia como tal sobre las carencias y deterioro de las condiciones de vida, para de esta manera poder comprender lo que les motiva y la manera en la cual se organizan para sobrevivir a la pobreza.

---

<sup>8</sup> Reca, Inés C. **Familias Nucleares Pobres: Vulnerabilidades y Fortalezas**. En publicación: *Familias Nucleares Pobres: Vulnerabilidades y Fortalezas*. U.ARCIS. Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Chile 1996.

<sup>9</sup> Reca, Inés C. **Familias Nucleares Pobres: Vulnerabilidades y Fortalezas**. En publicación: *Familias Nucleares Pobres: Vulnerabilidades y Fortalezas*. U.ARCIS. Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Chile 1996.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otro elemento que es importante mencionar es la idea de vulnerabilidad y exclusión social, ya que antes existía el concepto de pobreza cuando las personas no habían logrado integrarse a la vida moderna y no tenían acceso al desarrollo cultural y laboral, luego apareció un fenómeno interesante la emigración a sectores urbanos y la dificultad es que aun así no logran integrarse y potenciar sus capacidades (formas de producción propias del campesinado y artesanías) en el contexto urbano marginal, lamentablemente existe la permanencia de varias generaciones en esta condición, transformando a la pobreza en un fenómeno permanente y que coloca a los “pobres” a un estrato estable de la sociedad

En este contexto resulta importante aclarar que la calificación de vulnerable no indica que las familias son vulnerables en sí, sino que es la propia sociedad la que las hace vulnerables.

### 4.4 Niños trabajadores

#### 4.4.1 Concepto

La IPEC lo define como toda actividad que implica la participación de los niños en la producción y comercialización de bienes o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas, que les impidan o limiten el acceso, rendimiento y permanencia en la educación, se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos y futuros, o se llevan a cabo en condiciones que afecten al desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.<sup>10</sup>

Save the Children<sup>11</sup> hace referencia a las actividades que realizan los niños y niñas para contribuir a su propia economía o la de sus familias. Esto significa que incluimos el tiempo invertido en realizar tareas domésticas al igual que en actividades de generación de ingresos, ya sea dentro o fuera del hogar. Por consiguiente, el trabajo agrícola no remunerado que realizan muchas niñas y niños en los campos de cultivo familiar, así como las labores domésticas que

---

<sup>10</sup> Definición desarrollada por el IPEC en sus documentos oficiales.

<sup>11</sup> Jornada internacional “una propuesta de desarrollo humano que nace desde la infancia trabajadora, Quito2008, pág. 30.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

desempeñan muchos niños y niñas en sus hogares, están incluidos dentro de esta definición. El trabajo puede ser a tiempo completo o a tiempo parcial".

La Internacional de la Educación<sup>12</sup> en su definición alude más bien a "cualquier trabajo que sea nocivo para el normal desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del niño, o que entorpezca su educación e instrucción".

### 4.4.2. Situación actual

En el informe de la OIT en el 2006 se estima que en todo el mundo existe alrededor de 317 millones de niños económicamente activos entre 5 y 17 años de edad. De ellos 218 millones son considerados trabajadores infantiles y según la OIT la mitad de estos desempeñan un trabajo peligroso.<sup>13</sup>

El art. 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas no prohíbe de manera general el trabajo de niños y niñas:<sup>14</sup>

- (1) Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que puede ser peligroso o entorpecer su educación o que, sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social
- (2) Los estados partes adoptaran medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los estados partes en particular:
  - (a) fijaran una edad o edades mínimas para trabajar

---

<sup>12</sup> Jornada internacional "una propuesta de desarrollo humano que nace desde la infancia trabajadora, Quito2008, pág. 30

<sup>13</sup> Manfred Liebel y Marta Martínez, "Infancia y Derechos Humanos," Editado por IFEJANT (Instituto de Formación para Educadores de jóvenes, adolescentes y niños trabajadores de América Latina y el Caribe) pág. 281

<sup>14</sup> Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (CDN) ART. 32



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- (b) dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo; y
- (c) estipularan las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

Desde la intervención social de esta realidad a nivel de Latinoamérica se puede mencionar dos enfoques:

### **La Erradicación del Trabajo Infantil**

En el Ecuador, el Gobierno Nacional, se encuentra trabajando a través de Ministerios como de Relaciones Laborales, Ministerio de Inclusión Económica y social y Ministerio de Educación en programas, proyectos que promueven la Erradicación de trabajo infantil, para ello se han creado leyes que regulan el trabajo a partir de los 16 años con ciertas restricciones. De ahí cualquier forma de trabajo infantil es penado para los empleadores. Es el Estado, la sociedad y la familia quienes velan por los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes.

### **La Valorización Crítica del Trabajo Infantil.**

Por otro lado, existe una perspectiva diferente de ver el trabajo infantil llamada la valoración crítica del trabajo infantil la misma hace referencia a que el trabajo de los niños y las niñas significa de entrada reconocer que en el mundo tienen lugar múltiples infancias y que en nuestro contexto latinoamericano, la trabajadora es expresión no solo de la profunda desigualdad de nuestras sociedades, sino sobre todo, que existe como sector social que lee reflexivamente su entorno y actúa colectivamente para aportar a su transformación, situación que porta dos elementos centrales de esta postura: la identidad y la solidaridad.

Entenderse niño y/o niña trabajador(a) es descubrir cómo su experiencia y crecimiento como sujeto se nutre de múltiples vivencias en diversos ámbitos de lo cotidiano: la familia, la escuela, y al lado de ello, también de su condición de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

hacer parte de una vida económica y social activa desde el mundo del trabajo. Este elemento que hace parte de su identidad se nos plantea entonces como fundamental para el desarrollo de su autoestima por lo que negarlo o estigmatizarlo contribuye a su empobrecimiento espiritual y material.

En el trabajo se encuentra también una expresión clara de la forma de relacionarse con el mundo a partir de la solidaridad y este demanda la acción e intervención de los organismos responsables en ser garantes del ejercicio pleno de sus derechos; situación que bien sabemos cada vez se muestra más ajena; en el entre tanto, en el ahora, el trabajo se muestra como una práctica concreta para aportar desde la sobrevivencia familiar (alimento y techo) hasta el acceso a la vida escolar propia o la de otros miembros de sus hogares.

Esta perspectiva promueve la necesidad de acompañar permanentemente una revisión de las condiciones en que el ejercicio del trabajo tiene lugar, en otras palabras, no se puede otorgar el lugar de trabajo a ocupaciones que ejercen niños y niñas cuando su integridad en cualquier aspecto se encuentra vulnerable y expuesta, y/o cuando esta(s) labor va en detrimento de su desarrollo. Es por ello que con absoluta decisión y claridad la infancia trabajadora identifica y diferencia la categoría del trabajo de la de explotación.

De otra parte, la Valoración Crítica indica la urgencia de un reconocimiento social y simbólico de la infancia trabajadora que parte de un profundo cuestionamiento a la construcción social sobre la noción de infancia que le ha otorgado los escenarios académicos y de juego como los privilegiados para su formación y ha pautado consecuentemente unas prácticas sociales que mantienen a niños y niñas en un estado de indefensión y privativo a los ámbitos familiar y escolar.

Es en este sentido que esta postura ha contribuido además en el derecho que tienen niños y niñas a no ser excluidos/as social, cultural, económica y políticamente; entender que existe una contribución social como productor – trabajador- es extender este aporte a su condición de ciudadano, lo que significa además una nueva significación de ser sujeto social en el mundo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Esta perspectiva no posterga la participación de niños y niñas a su reconocimiento como ciudadano a partir de la convencionalidad de la “mayoría de edad” sino que promueve su necesaria aparición en distintos escenarios de la vida social como los que ya ha tenido lugar de ir logrando el movimiento social de la infancia trabajadora con su participación en instancias de debate público y diseño de propuestas de intervención en políticas sociales que de alguna forma les afecta.

En este contexto, es importante anotar que la Fundación Salesiana Paces, viene trabajando alrededor de 25 años en la ciudad de Cuenca, además es parte del Proyecto Salesiano Ecuador que está presente en 7 ciudades del País, cuya intervención con infancia trabajadora busca promover espacios de prevención, restitución y exigibilidad de sus derechos y lo hace bajo la ideología de la valoración crítica del trabajo infantil, pues las causas de este obedece a situaciones de pobreza y vulnerabilidad en las familia, como intervención social se procura garantizar el derecho de los niños y adolescentes a la educación, a la salud, a la alimentación y a vivir en familia. Gran parte de la población destinataria trabaja con sus familias y sus ingresos ayudan a la economía familiar.

### **4.4.3. Estudio realizado en el Perú sobre la Salud mental del niño trabajador.**

La OMS en 1984 acuñó una definición de la salud que no ha alcanzado la difusión de la que la precediera (de 1946), en la que se sustentara que salud no implica - únicamente- la ausencia de enfermedad, sino un estado de bienestar abarcativo. En su más moderna acepción, «la salud es un recurso para la vida diaria (en el que) se subrayarían, como concepto positivo, los recursos sociales y personales además de las capacidades físicas». Elementos básicos para ella serían la dotación económica (salario), la vivienda, la alimentación, pero también: «información y destrezas vitales; un entorno que apoye, proporcione



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

oportunidades para elegir entre bienes, servicios e instalaciones y condiciones en el entorno total (físico, social y cultural)<sup>15</sup>

También es entendida como la capacidad manifiesta del ser humano de identificarse como individuo dentro de una determinada sociedad y cultura, relacionándose objetiva y armoniosamente con el medio en el que participa, creando mayor bienestar para él y para los demás y adquiriendo por ello un sentido para su existencia”<sup>16</sup>

Las variaciones del comportamiento asumen una amplia gama de posibilidades que van desde la adaptación saludable a las condiciones del entorno hasta las desviaciones perversas o la patología. La misma OMS en el eje V para factores psicosociales que afectan a la salud de los niños/adolescentes reconoce variados criterios, en tanto que Kruger concluye que no existe una patología de los niños de la calle, sino una diversidad de manifestaciones psicopatológicas de intensidad y calidad diferenciadas de acuerdo a las dimensiones y categorías que se manejan en la clasificación psiquiátrica DSM IV.

En este contexto, he considerado importante mencionar algunas conclusiones del Estudio comparativo de la salud mental entre adolescentes trabajadores y escolares de Arequipa y Lima, mediante la utilización de una encuesta estructurada, de mayo a agosto de 1997<sup>17</sup> realizado en Perú:

- Tanto los niños como adolescentes de la muestra original se desempeñan en trabajos formativos o no abiertamente nocivos, predominando en los adolescentes los de tipo informal frente al formal.
- Entre las actividades que realizan los adolescentes trabajadores sobresalen el comercio informal como el formal.

---

<sup>15</sup>Dr. Jorge Castro Morales, Niños, niñas y adolescentes Exclusión social y desarrollo psicosocial, Editado por IFEJANT, 2001 Lima, Pág. 120.

<sup>16</sup> Concepto propuesto por Biedback (1991)

<sup>17</sup> Dr. Jorge Castro Morales, Niños, niñas y adolescentes Exclusión social y desarrollo psicosocial, Editado por IFEJANT, 2001 Lima, Pág. 148.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- La situación económica percibida por los adolescentes permite señalar que los ingresos económicos de las familias son insuficientes para cubrir las necesidades básicas.
- A escala global los sentimientos que provocan estas situaciones en los adolescentes trabajadores corresponden a las condiciones de desesperanza y desmoralización propias de la anomia social.
- En el plano personal estos sentimientos negativos tienen expresión en manifestaciones psicósomáticas de diverso orden o preocupación por los estudios y/o en el trabajo, sin embargo las preocupaciones que más les agobian son de orden familiar.

En relación a los indicadores positivos de la salud mental: <sup>18</sup>

- A) Auto concepto y autoestima: Tanto el auto concepto como la autoestima de los niños trabajadores no presenta indicios de merma frente a lo que se observa en niños que solo se dedican a estudiar.

El nivel de satisfacción de los adolescentes trabajadores con su aspecto físico, inteligencia y nivel económico es similar al que muestran los del grupo control, debiendo señalarse que en estos tres aspectos, pero muy en especial en los dos primeros, los datos porcentuales son mejores para la muestra. En lo que respecta al grado de satisfacción con el trabajo (entendiéndose como tal a los estudios, para el grupo control), los estudiantes parecen estar más satisfechos con sus ocupaciones que los trabajadores, pero la encuesta no permite dilucidar un rechazo masivo al trabajo. Si se admite como representativo de este posible rechazo el grado de satisfacción "NADA" para este rubro, la muestra (al igual que el grupo de 165 adolescentes trabajadores en la investigación previa) bordea un 20% de insatisfacción, lo que convalida las apreciaciones vertidas en la discusión general de este estudio.

---

<sup>18</sup> Dr. Jorge Castro Morales, Niños, niñas y adolescentes Exclusión social y desarrollo psicosocial, Editado por IFEJANT, 2001 Lima, Pág. 149. (Estudio comparativo de la salud mental entre adolescentes trabajadores y escolares de Arequipa y Lima, mediante la utilización de una encuesta estructurada, de Mayo a Agosto de 1997.)



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

B) Los procesos de identificación, en tanto que definidos por las relaciones afectivas con otros significativos, las relaciones afectivas del grupo control siguen casi los mismos patrones de interacción que los establecidos de acuerdo a los resultados obtenidos con los adolescentes trabajadores.

La madre es la figura que concita mayor apego, las relaciones de pareja son escasas y, entre los hermanos, son las mujeres quienes facilitan un mejor acercamiento. Los adolescentes del grupo control parecen depositar mayor confianza en los compañeros, en tanto que los de la muestra confían más en sus amigos. La relación con los jefes/maestros es apreciada como carencial por ambos grupos.

C) Si el criterio para calificar las habilidades sociales de estos adolescentes se dilucidara a partir de su capacidad de confiar (o no confiar) en determinadas figuras de autoridad y su red social de sostén, los resultados nos permiten inferir que los adolescentes trabajadores se guían por premisas similares a las que orientan al grupo control, en torno a las figuras de autoridad en quienes depositan su confianza y los agentes comunitarios o culturales a quienes recurren en busca de apoyo.

En relación a los indicadores negativos de salud mental se encontró:

A) Se tomaron en cuenta los datos referidos a la percepción que tienen de su salud, su ánimo básico, ideación suicida y los trastornos de conducta prevalentes en los adolescentes trabajadores, poniendo especial énfasis en los que implican indicadores abiertamente negativos de salud mental, como son pelearse a golpes, uso de arma o pistola en pelea y pegar a niño menor hasta causarle moretones, así como en otro que se ha establecido como paradigma de conducta antisocial, que es la venta de cosas robadas o droga, para llegar a la conclusión que:



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

\_ Los adolescentes trabajadores tienen menos indicios de malestar psicosomático en el último mes, Menores porcentajes de cefaleas y otros dolores, sensación de aburrimiento, nerviosismo o tensión, malestar estomacal, dificultades para tomar decisiones y sensación de tristeza.

- Los índices para sudoración de manos son similares.

\_ Algunos de estos resultados son contradictorios con los que se obtienen, que muestra que los adolescentes trabajadores manifiestan un ánimo básico menos alegre que los del grupo control y, consecuentemente, arrojan un percentil mayor de tristeza. Sin embargo, los adolescentes trabajadores mantienen una mayor tranquilidad y exhiben menos signos de tensión o ansiedad.

\_ Haciendo patentes las desventajas de una encuesta transversal, los resultados muestran un porcentaje uniforme de ideación suicida para ambos grupos en el último mes, pero esa tendencia negativa se acrecienta en el grupo control en retrospectiva (en el último año y hace más de un año), lo que nos habla de un patrón de depresión clínica prevalente, consolidado entre los adolescentes dedicados a los estudios.

\_ Las conductas violentas reflejadas son menos frecuentes en ambos grupos, si se los compara con el grupo de adolescentes limeños estudiados por Perales y Sogi.

En cuanto a involucrarse en peleas a golpes, los adolescentes trabajadores lo hacen en menor proporción (38.6%) que los que se dedican a estudiar (47.7%) y hacen uso de armas en las mismas en igual proporción (18.1% en ambos grupos).

Lamentablemente, cuando se trata de pegar a un niño más pequeño, hasta causarle moretones, los adolescentes trabajadores muestran más ensañamiento (26.1%) que los del grupo control (14.7%).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En lo que respecta a conductas antisociales (comercialización de objetos robados o drogas), ambos grupos alcanzan un porcentaje igualmente bajo (06.8%).

Se puede afirmar, entonces, que los adolescentes trabajadores de la muestra presentan menos trastornos de conducta -en especial, conducta violenta- que los adolescentes del grupo control seleccionado, con excepción de la tendencia a ejercer excesiva violencia hacia los niños menores que exhiben los adolescentes trabajadores, probablemente como resultado de un círculo de violencia intrafamiliar permisivo y/o de las necesidades de supervivencia que plantea el trabajo informal ("pelearse" por el cliente o por la ganancia).

B) De acuerdo a la prevalencia de vida de consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes trabajadores acusa porcentajes muy similares en comparación con los que están dedicados a estudiar. En ambos casos, no se detectan indicios de consumo perjudicial, como en el grupo estudiado por Perales y Sogi.

Los factores de riesgo para consumo de sustancias psicotrópicas que se exponen indican cifras casi idénticas para la presencia de amigos y/o familiares consumidores de estas sustancias. Tanto por estos resultados cuanto por los obtenidos con la muestra original de adolescentes trabajadores, se concluye que los adolescentes trabajadores tienen niveles de consumo ocasional, no perjudicial, de sustancias psicotrópicas y que estos niveles, así como los factores de riesgo expuestos, son similares a los exhibidos por el grupo control.

C) Los factores psicosociales anormales como la violencia intrafamiliar, reflejada en los resultados obtenidos con la muestra original de adolescentes trabajadores, se comparan con los resultados como pegar o gritar/ insultar a los niños y a las mujeres o la prevalencia de accidentes entre los más pequeños, alcanzan porcentajes del 10 al 20 por ciento en los hogares del grupo muestra como del control. En torno



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

al abuso sexual, baja su promedio al 1% en las mujeres, pero se triplica en el caso de los niños. Es interesante rescatar que, en todos los indicadores, hay una ligera prevalencia porcentual de mayor riesgo en el grupo control.

En cuanto, a la apreciación que tienen de su situación económica, los adolescentes trabajadores tienen una percepción bastante similar a la que tienen los adolescentes del grupo control acerca de las condiciones de pobreza en que viven, con la ventaja para los primeros que la sensación de haber superado la pobreza crítica en ambos grupos parece sobrepasar el nivel de satisfacción de las necesidades básicas que tienen los que se dedican a estudiar. El doble de adolescentes trabajadores percibe que su estatus permite cubrir otras necesidades que las básicas, versus las expectativas más modestas de los dedicados a estudiar.

De todo lo anteriormente expuesto, se colige que:

A) Los adolescentes trabajadores de la muestra no presentan mayores trastornos de conducta, en especial violentos o de carácter antisocial, que los adolescentes del grupo control que se dedican a estudiar.

B) Los datos de prevalencia de vida y presencia de amigos o familiares consumidores de sustancias psicotropas, indican que el consumo de estas sustancias por los adolescentes trabajadores es ocasional y no perjudicial, en niveles que se comparan favorablemente con el grupo control de estudiantes y sin que superen a estos últimos en cuanto a factores de riesgo por presión de los pares.

C) La violencia intrafamiliar expresada en los indicadores reseñados, constituye un factor psicosocial anormal asociado que es común a ambos grupos. No es, por tanto, una característica peculiar de los hogares de adolescentes trabajadores.



### 4.5 La familia desde el enfoque estructural

El presente estudio, busca encontrar indicadores comunes de estas familias desde el enfoque estructural y que también permita elaborar una propuesta para la intervención, a continuación detallaré algunos elementos importantes de la intervención desde el enfoque estructural.

El estudio de la estructura familiar<sup>19</sup> se interesa sobre todo por las interacciones dentro de la familia, que determinan su organización, según Minuchin, esta organización debe ser modificada para cumplir las tareas evolutivas de cada fase del ciclo vital de la familia, los conceptos de jerarquía, límites, subsistemas y coaliciones son planteados al describir la estructura familiar.

El enfoque estructural de la terapia de familia surgió a partir del trabajo de Salvador Minuchin y sus colaboradores con familias de jóvenes delincuentes en la escuela Wiltwyck en Nueva York. Estos terapeutas partieron de la hipótesis de que los patrones de delincuencia se relacionan con el grado de desorganización familiar. Esta desorganización se caracteriza en términos de jerarquía, el patrón de liderazgo y poder presente en la familia. Dentro de las familias, la jerarquía se expresa a menudo a través de la jerarquía social, de las percepciones compartidas de quien es el jefe y por los patrones interaccionales que indican a quien corresponde la última palabra.<sup>20</sup>

Además forman parte de la estructura otros elementos como son los subsistemas los límites o fronteras, la jerarquía y el manejo del poder, las reglas y los roles y funciones al interior del sistema.

*Los subsistemas:* Cada sistema está constituido por otros elementos más pequeños conocidos como subsistemas y a la vez cada sistema forma parte de sistemas más amplios conocidos como supra sistemas, por esta razón a un

---

<sup>19</sup> Dorys Ortiz, 2008, "*La Terapia Familiar Sistémica*", Ediciones Abya- Yala/Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Ecuador

<sup>20</sup> Arturo Roizblatt, 2006, "*Terapia familiar y de pareja*", Editorial Mediterráneo, Santiago, Chile.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

sistema también se le da el nombre de holón, que viene del prefijo griego holón que quiere decir un todo y una parte de, a la vez.

Al interior de la familia existen tres subsistemas fundamentales el conyugal, el parental y el fraternal.

- El subsistema conyugal formado por una pareja generalmente heterosexual, en una relación definida como tal y a menudo sancionada legalmente a través del matrimonio
- El subsistema parental, aparece con el nacimiento del primer hijo. Se trata del mismo subsistema conyugal pero cuando cumple, además, funciones de cuidado y protección de los niños.
- El subsistema fraternal, Formado por todos los hijos de la pareja, en el caso de las familias reconstruidas este subsistema puede incluir a los hijos de las diferentes relaciones. Este subsistema, a su vez, puede dividirse por la edad y el sexo. Por la edad ya que los hijos pueden agruparse de acuerdo a sus características en los mayores y los menores, particularmente si existen más de cuatro años de diferencia entre un hijo y otro. Por el sexo ya que los hijos pueden agruparse en las mujeres y los varones dependiendo del número de hijos existentes en cada uno de los géneros.

*Límites o fronteras:* Las relaciones entre los miembros y entre la familia y la sociedad están reguladas por las fronteras, a lo largo del desarrollo de la familia, esta va creando un conjunto de reglas, de patrones de funcionamiento y de creencias sobre si misma que la hacen un ente particular y diferente a otras familias, si se establece un continuum con respecto a los límites se puede ver que pueden variar entre: Rígidos, flexibles o difusos.

-Límites difusos o permeables: son aquellos que resultan difíciles de determinar y se caracterizan a las familias aglutinadas.

-límites rígidos o in permeables: son aquellos que resultan difíciles de alterar en un momento dado, tienen roles claros, mala comunicación y caracterizan a las familias desligadas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

-límites semirrígidos o semipermeables: son aquellos que resultan definibles y a la vez modificables (adaptación ideal).

Familia desligada: Se caracterizan por límites internos muy rígidos de forma que prácticamente cada individuo constituye un subsistema. Comparten muy pocas cosas y, por lo tanto, tienen muy poco en común: (a) exagerado sentido de independencia; (b) ausencia de sentimientos de fidelidad y pertenencia; (c) no piden ayuda cuando la necesitan; (d) toleran un amplio abanico de variaciones entre sus miembros; (e) el estrés que afecta a uno de los miembros no es registrado por los demás, (f) bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.

Familias aglutinadas: No tienen límites establecidos claramente y no saben cuál es el rol de cada uno de sus miembros. Las características generales de las familias aglutinadas son: (a) exagerado sentido de pertenencia; (b) ausencia o pérdida de autonomía personal; (c) poca diferenciación entre subsistemas con poca autonomía; (d) frecuente inhibición del desarrollo cognitivo/afectivo en los niños; (e) todos sufren cuando un miembro sufre; (f) el estrés repercute intensamente en la totalidad de la familia.

*La jerarquía y manejo del poder:* la jerarquía define o determina la distribución del poder, lo que ayuda al mantenimiento de la estructura del sistema, la jerarquía también tiene que ver con la organización en diferentes tipos lógicos a través de los cuales se logra organizar la percepción del mundo y estructurarlo de una manera coherente y llena de sentido. Finalmente la jerarquía tiene que ver con el hecho de los sistemas forman parte de otros sistemas más amplios, así por ejemplo: una célula forma parte de un órgano, este de un sistema, el que a su vez forma parte de un cuerpo y así sucesivamente. El que un sistema sea parte de estructuras más amplias se vincula con la organización de diferentes tipos lógicos.

La diferencia estructural entre los adultos y los niños establece una jerarquía al interior del sistema familiar, lo cual implica que los adultos tienen la autoridad y maneja el poder al interior del sistema mientras que los niños están supeditados a esta autoridad, teniendo en cuenta, sin embargo, una



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

perspectiva evolutiva, estamos conscientes de que esta supeditación al inicio totalmente complementaria se vuelve paulatinamente simétrica para finalmente volverse complementaria inversa, en donde los padres dependen de los hijos.

Esta definición jerárquica está en relación con los límites que se establecen en el sistema, dependiendo del estilo del manejo del poder que tengan los adultos, dándose las siguientes posibilidades:

- Estilo autoritario, donde un adulto tiene la última palabra y define lo que se debe o no hacer, las reglas no se adaptan a la etapa del ciclo vital, los conflictos son evitados o no resueltos y tiene relación con reglas rígidas.
- Estilo flexible, tiene una relación con un manejo adecuado de la comunicación, con reglas que se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital, con un manejo de resolución de conflictos, predomina el dialogo.
- Estilo Dejar Hacer, tiene que ver con límites difusos, en el que cada persona hace lo que desea, no existen reglas claras o estas cambian todo el tiempo, la comunicación es confusa y los conflictos son evitados o descalificados por los miembros de la familia.

*Reglas familiares:* ya que la familia es un sistema abierto, está en constante intercambio de informaciones con el ambiente que la rodea, dicha información se convierte en los inputs que afectan en mayor o menor grado el equilibrio de la familia. La forma en que la familia reacciona a nuevas informaciones depende de muchas variables, entre las cuales se menciona por ejemplo la etapa del ciclo vital, en la cual se encuentra, la naturaleza del mensaje, la variedad de respuestas que dispone el sistema para enfrentar dichas informaciones.

Este continuo intercambio de información ayuda al sistema a un constante proceso de equilibración en la búsqueda de la homeostasis, la misma depende de las normas presentes en un sistema, estas normas se concretizan en forma de reglas que regulan los comportamientos de sus miembros, entre ellos y con



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

otros sistemas que lo rodean. Es interesante mencionar que estos acuerdos de relación rara vez son explícitos, sin embargo, regulan el comportamiento de los miembros de la familia mucho más efectivamente que un código escrito y enunciado explícitamente hasta el punto de que existen sanciones. Cuando estas reglas se rompen. A su vez las reglas son reforzadas por los rituales que el sistema realiza y que determinan que cada familia presente un estilo familiar que la hace inconfundible y a través de lo cual se la puede conocer mejor.

Hasta aquí se ha analizado los elementos que constituyen la estructura del sistema familiar, lo cual determina que se pueda establecer una clasificación de las familias, basándose en esta variable:

- Familias nucleares: es aquella en la cual dos adultos viven juntos con los hijos de la relación.
- Familias extensas o extendida: es aquella en la cual aparte de los miembros de la pareja y los hijos también viven en la misma casa parientes cercanos.
- Familia monoparental: es aquella en la cual el padre o la madre han dejado la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separaciones, etc. Y en la que el otro miembro de la pareja se queda a cargo de los niños. En este tipo de familia, el padre o la madre que se queda puede sentirse sobrecargado al tratar de cumplir dos roles a la vez.
- Familias de tres generaciones: Se trata de una familia en la cual viven miembros de la tercera generación, como es el caso de un abuelo, o abuela o ambos, de cualquiera rama de la familia. Esta familia puede contribuir a dar sentido a la vida de los abuelitos, dándoles una tarea en el cuidado de los nietos, pero plantea la cuestión de los límites, así como también, la cuestión de que los abuelitos, que a menudo están en el ciclo de integración de pérdidas, tiene que volver a cumplir tareas de ciclos vitales anteriores, con la consiguiente sobrecarga.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Familias ensambladas: aparece cuando una familia nuclear sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar una pareja, algunas veces llevando sus propios hijos a la relación.

Evaluar la estructura de poder de cada familia y desarrollar una relación colaboradora con los miembros de la misma que mayor capacidad presentan puede influir sobre la vida familiar, es importante una evaluación inicial, la información sobre estructura familiar es importante para evaluar las interacciones específicas y observar que miembros están implicados en las características que debemos tomar en cuenta.

### 4.5.1 Principios generales<sup>21</sup>

- La terapia debe producir buenos resultados: bajo esta premisa, el terapeuta estructural debe buscar que es mejor para la situación actual que vive la familia (que el adolescente anoréxica se alimente, que un niño con fobia escolar termine el año lectivo, etc.)
- La familia es el principal protagonista de la terapia: El enfoque estructural conceptualiza a la terapia como un momento más de la vida de la familia, un espacio donde los miembros contribuyen para la solución del problema, para lograr el papel protagónico de la familia el terapeuta debe evitar atraer demasiada atención sobre sí mismo, los diálogos individuales; su rol de catalizador de cambio necesita acceder a los pensamientos y deseos de los miembros de la familia para localizar y movilizar las posibilidades que cada miembro tiene de ayudar a cambiar a los otros.
- La terapia debe durar un tiempo limitado; la terapia estructural es un recurso especializado que se añade temporalmente a los recursos

---

<sup>21</sup> Arturo Roizblatt. "Terapia familiar y de pareja" Editorial Mediterráneo Ltda. Santiago de Chile 2006 pág. 215



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

naturales de la familia, el terapeuta en situaciones difíciles ayuda a desatascar a la familia y a renglón seguido debe retirarse discretamente y no incorporarse como miembro permanente. Esto significa una actitud de respeto hacia los tiempos evolutivos de la familia y los individuos.

También existen 3 actividades terapéuticas a tomar en cuenta en este enfoque:

### Formación del sistema terapéutico

- Acoplamiento: “acoplarse es comunicar a los miembros de la familia que el terapeuta los comprende y que trabaja con ellos y para ellos, esta protección es necesaria para que la familia se sienta segura y pueda explorar alternativa, salirse de lo habitual y cambiar. El acoplamiento es el pegamento que preserva la unidad del sistema terapéutico (Minuchin Y Fishman (1981).
- Desafío: esta palabra ilumina la naturaleza de la lucha dialéctica entre la familia y el terapeuta dentro del sistema terapéutico acoplamiento es el pegamento que preserva la unidad del sistema terapéutico (Minuchin Y Fishman (1981).

### Mapeo

En el enfoque sistémico estructural nos interesa más el cambio que el diagnóstico, sin embargo, el terapeuta necesita una imagen visual de la estructura de las interacciones de la familia que guie la intervención terapéutica.

Este proceso se realiza una visualización individual como la edad, sexo, capacidad cognitiva y emocional, los valores, la creencia y otras variables que tienen que ver con un diagnóstico psicopatológico. De esta manera el terapeuta estructural no busca determinar lo que es el individuo, sino las varias formas de ser que puede actualizar en diversos contextos. El mapa debe registrar los indicios de rasgos individuales latentes en la actualidad



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

desalentada por el contexto pero potencialmente disponible para impulsar el cambio.

### Activación

El terapeuta estructural para ayudar a la familia a promover el cambio debe identificar y actualizar las pautas alternativas de interacción.

La comparación con un estándar puede llevar a identificar pautas apropiadas que los clientes ya están poniendo en práctica pero no las reconocen como tal. El rol del terapeuta no es prescribir como deben interaccionar los miembros de una familia sino la realización de dos movimientos básicos: el bloqueo de las pautas habituales y la puesta en acto de pautas alternativas

## 5. METODOLOGIA UTILIZADA

Es un estudio con un enfoque cuali-cuantitativo descriptivo. Que desde el enfoque sistémico busco incorporar datos desde la perspectiva de los actores (niños, niñas trabajadores y sus familias), acerca de su organización familiar y la presencia de un niño/a trabajador/a en casa, es decir, como ellos sienten, piensan y actúan en función de esta realidad.

### 5.1 Criterios para seleccionar la muestra

Según lo previsto para el diseño se trabajó con las 24 familias de niños y niñas trabajadores y se contó con criterios de inclusión para la muestra:

- Familias con niños y niñas trabajadores en edad escolar (desde los 6 hasta los 12 años).
- Familias que participan de la propuesta socio-educativa en el sector de la feria libre de la Fundación Salesiana Paces.

### 5.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 5.2.1 Ficha Identificación Familiar

Con este instrumento se recopiló un conjunto mínimo de datos acerca de las condiciones de vida de la familia de niños y niñas trabajadores. Estos datos fueron obtenidos en un primer momento en un cuestionario de información sobre las familias denominado Ficha de Identificación familiar.

### 5.2.2 Entrevista a profundidad

La entrevista fue semiestructurada, en la que el investigador dispuso temas, los mismos buscaron adecuarse a las características del entrevistado y su familia, cuando se trataron de familias nucleares la entrevistas fue en su mayoría realizada a las figuras parentales, en los casos que no se pudo realizar fue por la falta de disposición del padre de familia a la entrevista. Con las familias monoparentales se realizó la entrevista a las madres de familia, con las familias ensambladas la entrevista fue realizada a la madre de familia y en el mejor de los casos con el padrastro. En las familias de tres generaciones se entrevistó a los miembros de la familia como abuelos y padres de los niños.

### 5.2.3 Grupos focales

Se realizaron 8 grupos focales, cuatro dirigido a padres y madres de familia y otros cuatro a niños y niñas trabajadores, donde se trataron temas similares:

1. Sexualidad y género
2. Reglas, hábitos y consecuencias
3. Jerarquía y comunicación
4. Trabajo Infantil

Estos grupos focales estuvieron enfocados a brindar información sobre la familia y como elemento indispensable para plantear la propuesta de intervención para las familias de niños y niñas trabajadores.



## 6. RESULTADOS

### 6. 1 Condiciones de vida de las familias de niños y niñas trabajadores estudiadas

En el año 2012-2013, el universo de estudio fueron 131 familias, (196 nna) atendidas desde los diferentes proyectos, con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los 5 años hasta los 18 aproximadamente. La población se divide en los siguientes grupos de edad:

**Cuadro1: NNA atendidos según la edad  
Línea Base Feria Libre  
Fundación Salesiana Paces 2012-2013**

EDADES	NUMERO	%
5 años	2	1%
6 a 12 años	88	45%
13 en adelante	106	54%
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

**Gráfico 1**



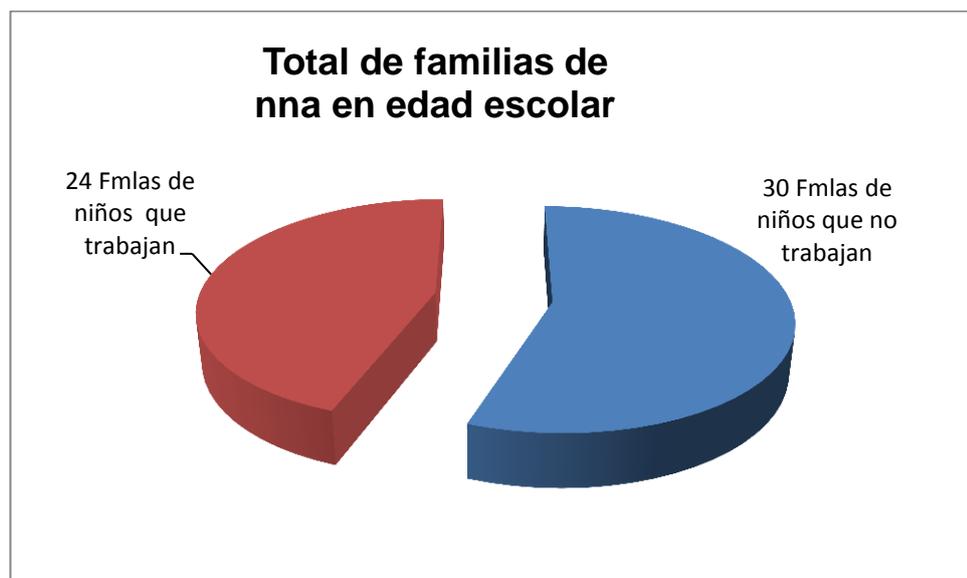
FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De las 131 familias con 196 nna atendidas se encontró un total de 54 familias con niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 a 12 años, a continuación se puede observar que de las 54 familias, hay 24 familias con niños y niñas que trabajan y estudian y hay 30 familias con niños y niñas que solo estudian. El presente estudio investigó a las 24 familias con niños y niñas trabajadores.

**Gráfico 2**



**FUENTE:** Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013

**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara

A continuación se presentará las características de las condiciones de vida de las familias en estudio: su procedencia, el tipo de familia, situación socio económica, datos de los niños trabajadores como su edad, sexo, actividad que realizan, con quienes trabajan.

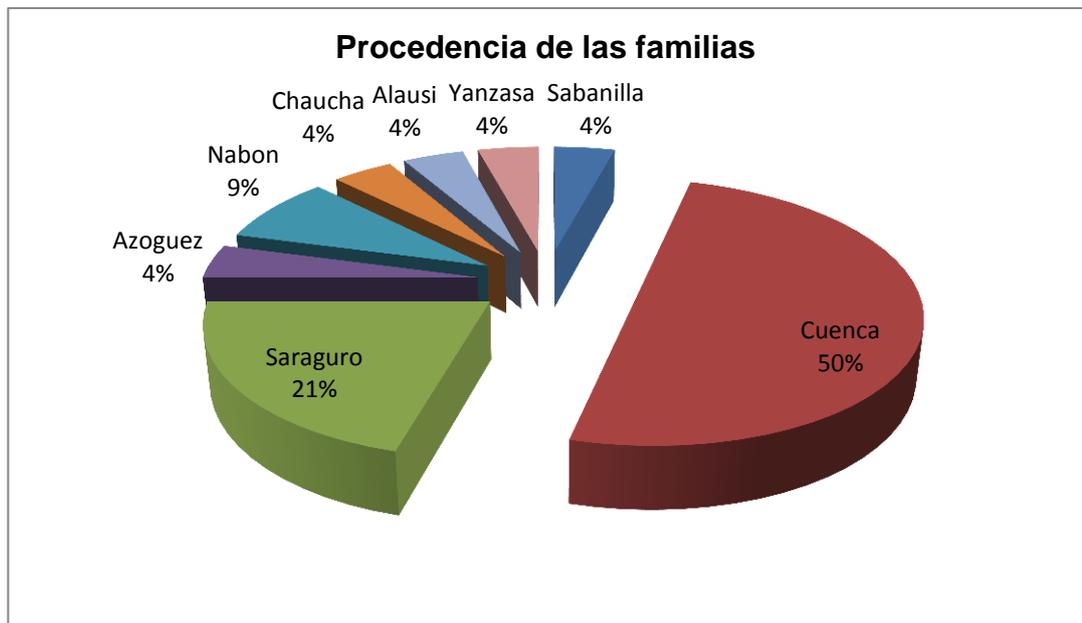


### 6.1.1 Procedencia de las familias

El 63% de las familias en estudio son procedentes de la Provincia del Azuay, (cantón Cuenca, Nabón, (parroquias como Chaucha) el 25% de familias provienen de la provincia de Loja (Saraguro y Sabanilla), que son zonas rurales de esta provincia y en una minoría también están familias de la zona norte del País como Alausí, también de la Región Oriente provenientes de Yantzasa, y de provincias vecinas como de Cañar.

Esta situación de inmigración presente en la mitad de la muestra, se ha producido por una búsqueda de mejorar su situación económica, principalmente en la población Saragureña, donde este fenómeno se da a nivel de la familia ampliada. (Tíos, hermanos, etc.).

Gráfico 3



FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara



### 6.1.2 Ingresos económicos familiares

El ingreso promedio de estas familias es de \$150,44 dólares americanos, valor que les no alcanza a cubrir las necesidades básicas que tienen.

*“Uno vive del día, no alcanza ya no se vende como antes, si no me ayudarán en el COS con el almuerzo para mis hijos yo no podría sola, uno vive humildemente”*

**Madre de familia  
Grupo Focal PPMFF – Trabajo infantil**

De las 24 familias en estudio dos reciben el bono de desarrollo humano. El ingreso económico es mayor en las familias ensambladas, esto se debe a que los padrastros están vinculados a actividades como la albañilería y mecánica, también están las que se encuentran en trabajo por dependencia como el empleo doméstico. El 100% de las familias no cuentan con un acceso al seguro social, porque no están afiliados al Instituto de Seguridad Social; en las familias nucleares, el padre de familia trabaja como estibador, la madre de familia se dedica a la venta ambulante de productos en su mayoría cebolla, alverja, tomate. Comentan que sus ingresos son “al día” lo que les permite solventar las necesidades a corto plazo. Sus posibilidades de ahorro son casi nulas. En algunas situaciones familiares, como las nucleares, el alcoholismo de la figura paterna, provoca que el ingreso familiar no sea permanente.

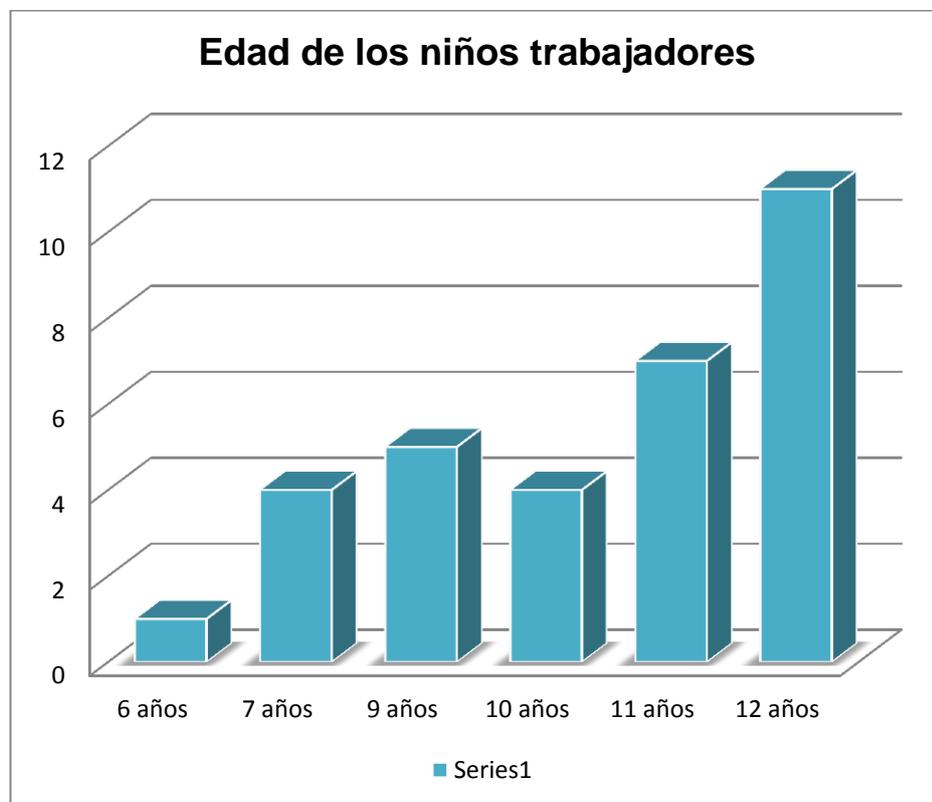
Los ingresos familiares que provienen por el trabajo de los niños, niñas contribuyen significativamente a la economía familiar pues les permite a las familias vender la mercadería adquirida evitando que se dañe o pierda la venta, solventar gastos de transporte, alimentación. En el caso de los hijos adolescentes las situaciones de trabajo no se vinculan a actividades de apoyo a las familias, pues en el caso de las mujeres trabajan en locales comerciales del sector, en el caso de los hombres se involucran en actividades como la mecánica y principalmente la albañilería



### 6.1.3 Edad promedio de niños trabajadores en las familias.

En la investigación se encuentra que en las 24 familias existen 39 niños trabajadores en edades comprendidas entre 4 a 12 años de edad, de los cuales trabajan 32 niños y niñas a partir de los 6 años de edad. Siendo la edades más incidentes a partir de los nueve hasta los doce años de edad.

Gráfico 4



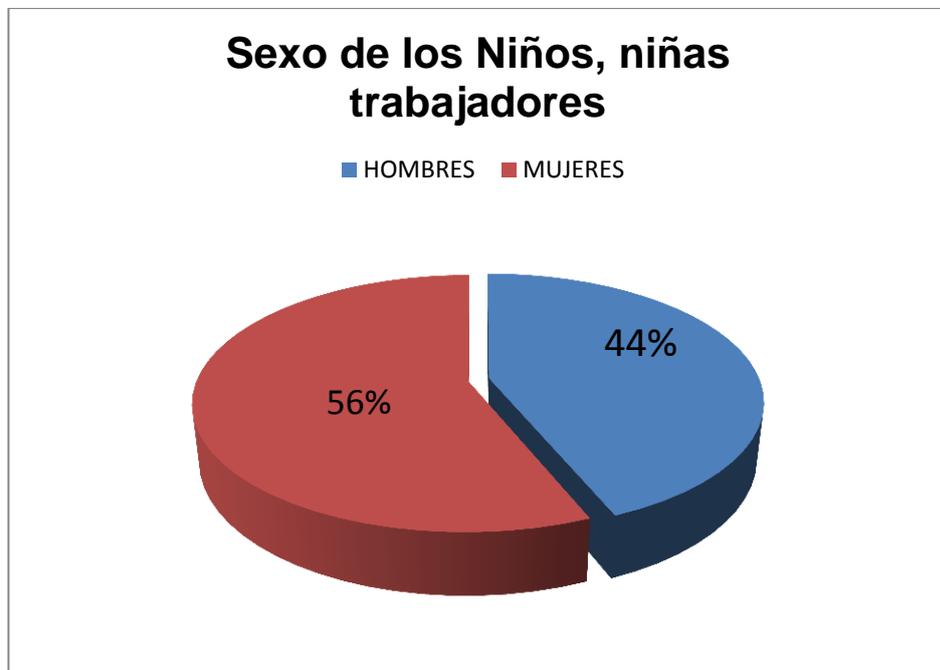
**FUENTE:** Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara



### 6.1.4 Sexo de los niños entrevistados

De los 32 niños y niñas trabajadores identificados en la investigación, el 56% son mujeres (que representan 18 niñas), en tanto que el 44% son hombres (que representan 14 niños).

Gráfico 5



FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013

Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara



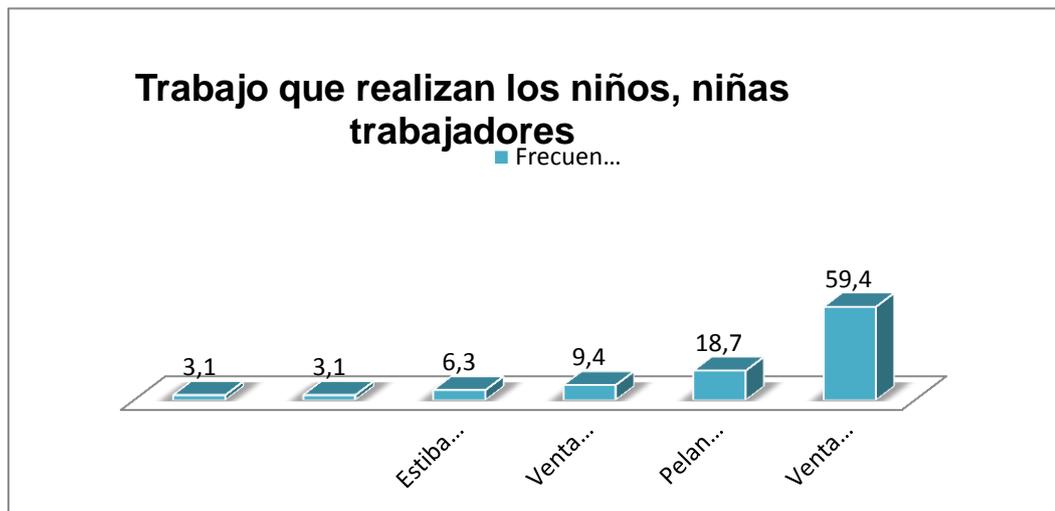
### 6.1.5 El trabajo que realizan

El 59,4% de niños y niñas están vinculados a la venta ambulante de productos como (granos, frutas, cebolla, tomate), en un segundo orden el 18,7% de niños trabajan pelando cebolla. También encontramos en una minoría actividades como: venta de comida, estibadores, venta de periódico y betuneros.

*“El trabajo les ayuda a ser responsables, así aprenden a utilizar bien su tiempo a valorar las cosas, la familia, así me enseñaron mis padres... mi hijo después que llega de la escuela van al Cos<sup>22</sup> y luego regresan ayudarnos pero solo los días de feria: los miércoles, los sábados y domingos”*

**Madre de familia  
Grupo Focal – Trabajo Infantil**

Gráfico 6



**FUENTE:** Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara

<sup>22</sup> COS: abreviatura para denominar el Centro Organizativo Salesiano, en el Presente estudio es el dela Feria libre.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños que trabajan con sus padres, realizan dos actividades la primera en el puesto pelando cebollas o desgranando, y también recorriendo, es decir, se desplazan alrededor del mercado para poder vender.

Las dificultades significativas que perciben los niños tienen que ver con el control por parte de la guardia ciudadana, donde no se sienten protegidos, sino

*“A veces los guardias ciudadanos, que nos gritan y nos tratan mal no nos dejan vender”*

***Niño trabajador  
Grupo Focal –Trabajo Infantil***

desplazados, esto sucede cuando trabajan recorriendo en el mercado (maltrato que perciben de la guardia ciudadana, que les quiten las cosas, ser gritados o empujados), el temor que sienten cuando la Dinapen realizan batidas y les lleven, por otro lado también las dificultades tienen que ver cuando pelean con otros niños que mientras se encuentran vendiendo, y las condiciones climáticas que nos les permiten terminar la venta.<sup>23</sup>

La mayor parte de ellos estudian en la mañana, por la tarde participan de los proyectos que brinda la Fundación Paces (apoyo nutricional, apoyo escolar, recreación, etc.) y en días feriados como miércoles, sábados y domingos incrementa su tiempo de trabajo, llegando a trabajar en estos días por un periodo de 5 a 6 horas, con intervalos durante el almuerzo. Durante los días que podríamos llamar como ordinarios trabajan un promedio de una hora a dos horas diarias.<sup>24</sup>

Según (CASTRO, NNA exclusión y desarrollo Psicosocial) Las condiciones de trabajo y la relación con la familia determinan el grado de vulnerabilidad de los niños y niñas, se pueden hablar de factores de riesgo como: la edad, el sexo, exposición a agresiones sociales, materiales y sexuales.

<sup>23</sup> Grupo Focal “El trabajo infantil”, con niños y niñas trabajadores – fundación Salesiana Paces

<sup>24</sup> Grupo Focal El trabajo infantil”, con padres de familia de la Fundación Salesiana Paces/abril 2013



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Desde la perspectiva de los niños trabajadores, ellos perciben al trabajo como un valor, que les permite ayudar a sus familias, sienten que es una situación injusta cuando la Policía hacen control en el Mercado para evitar su trabajo. Esto deja ver como las políticas públicas de ordenamiento no son asumidas de manera positiva desde esta población.

*“El trabajo infantil significa que hay niños que trabajamos, hay algunos que no lo hacen y es porque sus familias tienen posibilidades, pero algunos lo ven mal, y no es malo trabajar, porque el trabajo es un valor, yo trabajo con mi mamá y no hago nada de malo, incluso la Policía a veces nos sigue, y a los mismos ladrones que ahí están no les hacen nada. Eso no es justo.”*

**Niño trabajador  
Grupo Focal – Trabajo Infantil**



### 6.1.6 Con quien trabajan los niños, niñas trabajadores

EL 90,6% de niños, niñas (29 niños) trabajan con sus padres, el 3,1% de niños trabajan con su abuela, y el 6,3% de niños trabajan con dueños de puestos, y se encuentran dedicados a actividades como: desgranar o pelar cebollas<sup>25</sup>

Gráfico 7



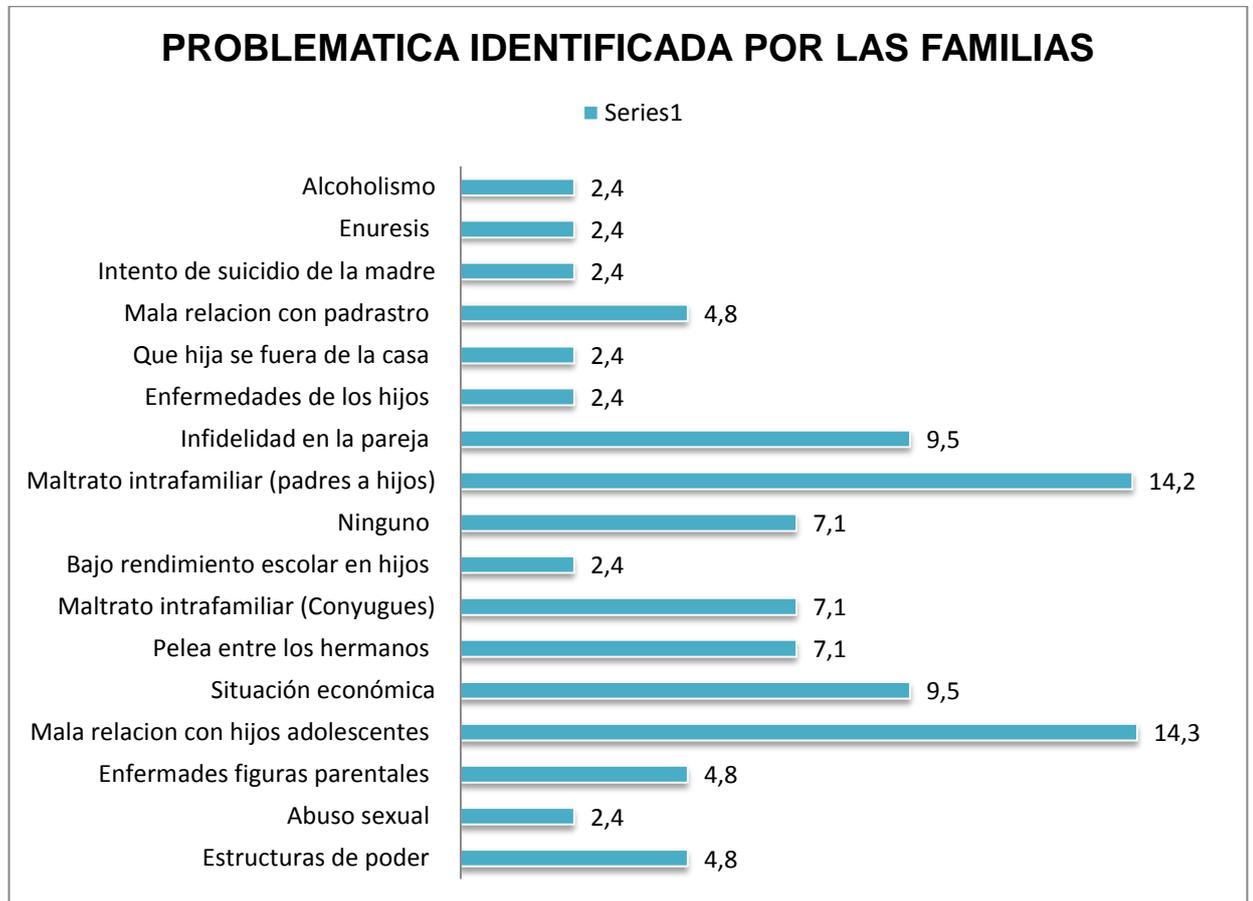
FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

<sup>25</sup> Grupo Focal “El trabajo infantil”, con padres de familia de la Fundación Salesiana Paces/abril 2013



6.1.7 Problemas identificados por las familias

Gráfico 8



FUENTE: Entrevista a Profundidad, Abril/2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

La percepción de la familia según el gráfico No. 8 es variada, sin embargo, es importante ver que es lo que les preocupa a las familias; en primera instancia se encuentra la mala relación con los hijos adolescentes (donde los límites resultan en algunos casos flexibles y en otros demasiado rígidos, la habilidad de negociar y reestructurar las reglas con los hijos de esta edad ha sido débil en las familias), la segunda preocupación es el maltrato intrafamiliar (las familias manejan los castigos de manera punitiva, con correas, betas, etc. Se vio también a esta conducta de maltrato como una situación transgeneracional donde los padres han recibido maltrato durante su infancia, los padres y



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

madres de familia validan esta forma de crianza, resaltando que ellos son resultado de esta forma de castigar y han llevado una vida responsable.) En un tercer momento están: la situación económica de la familia (el ingreso de estas familias está por debajo de la canasta básica, el trabajo ambulante restringe a estas familias el acceso a la salud a través del seguro social, debido a que sus ingresos no garantizan que puedan acceder de manera autónoma a este servicio. Las familias indican que para ser atendidos acuden al Centro de Salud, ahí reciben el pase para el Hospital, este trámite resulta incómodo para las familias por algunas razones: tener que dejar el puesto de trabajo, el tiempo que transcurre entre dirigirse al centro de salud y al hospital, donde refieren la atención no es inmediata.<sup>26</sup>).

Estas preocupaciones reconocidas desde las familias en estudio son positivas pues muestran de alguna manera conciencia de dificultades a nivel estructural: Ciclo vital relación entre Holones, comunicación, jerarquía). Y este reconocimiento da paso a una necesidad de apoyo donde se puede accionar con la familia a través de una intervención psicosocial.

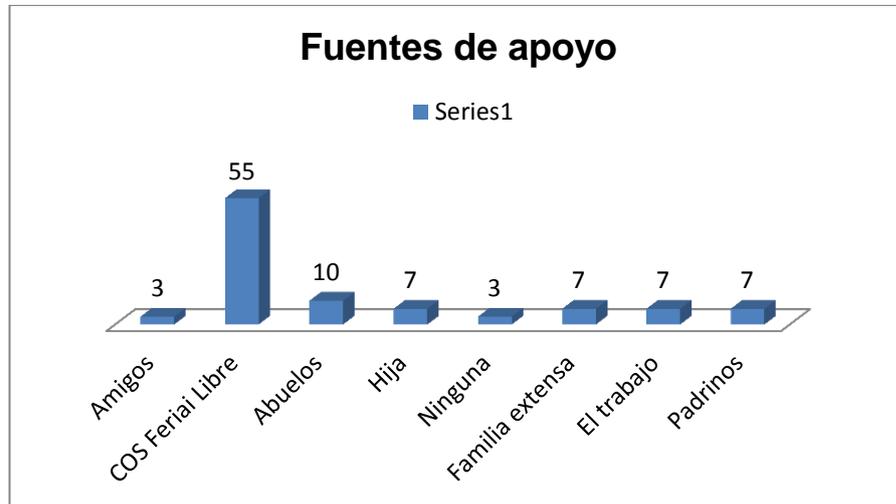
---

<sup>26</sup> GRUPO FOCAL "El Trabajo Infantil, con padres de familia de la Fundación Salesiana Paces, abril /2013"



### 6.1.8 Fuentes de apoyo

Gráfico 9



FUENTE: Entrevista a Profundidad, Abril/2013

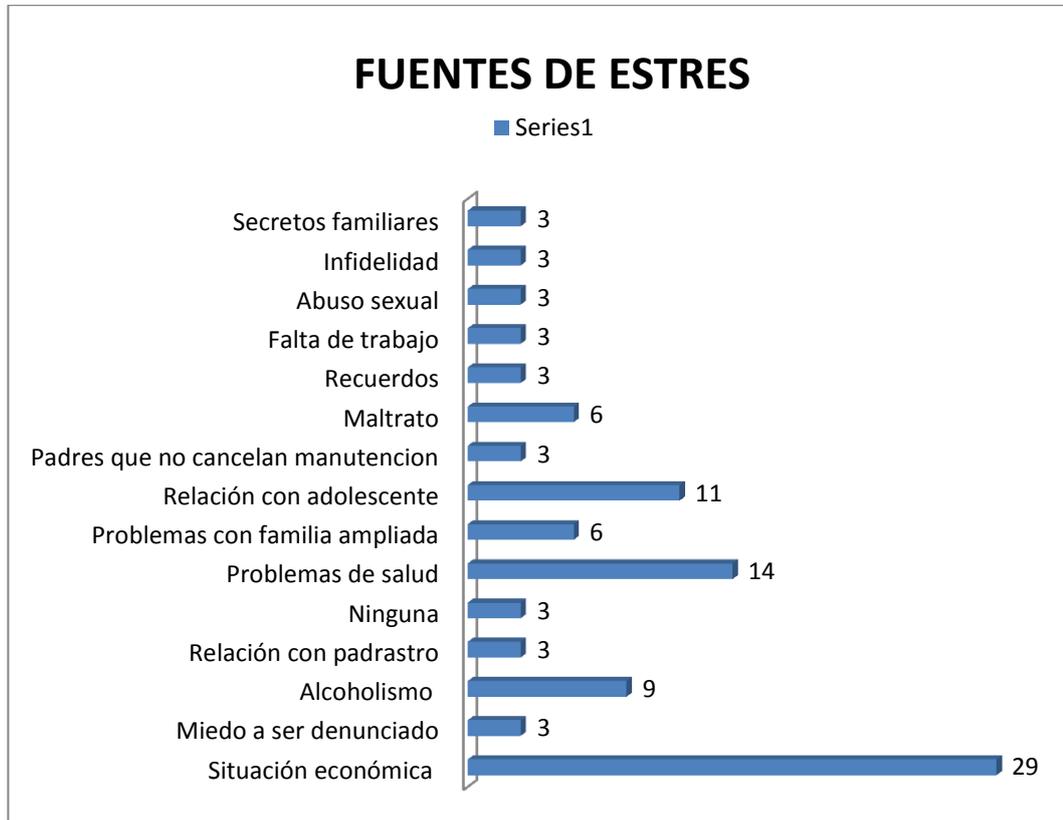
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

En el Gráfico No.9 se observa que para las familias en estudio una fuente de apoyo es el Centro Organizativo Feria Libre, esto se debe porque las familias mientras trabajan la Fundación los apoyan con el servicio de nutrición a través del almuerzo y refrigerios, servicios de apoyo escolar, actividades recreativas. Las familias refieren un acompañamiento cercano y amable de los educadores. En menor porcentaje está los padrinos de los niños, esto se justifica porque los padrinos de alguna manera acompañan a las familias con apoyo moral y económico en algunos casos. Y otra fuente de apoyo es el trabajo de sus hijos mayores quienes contribuyen económicamente en casa.



6.1.9 Fuentes de estrés

Gráfico 10



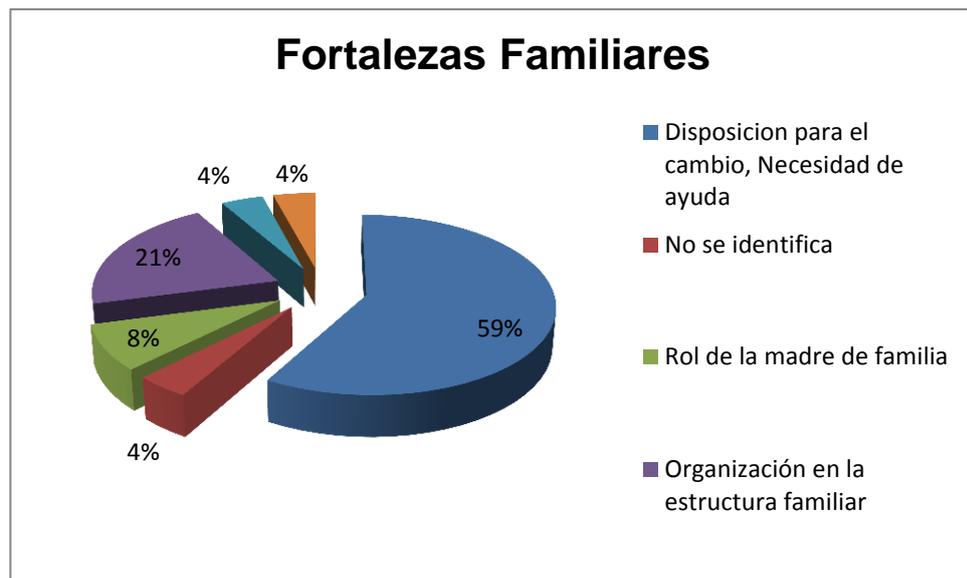
FUENTE: Entrevista a Profundidad, Abril/2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

En el gráfico No. 10 se muestra que la fuente de estrés que prima en la mayoría de las familias está la situación económica. No perciben como fuente de apoyo al estado lo cual invisibiliza los servicios a los cuales pueden acceder. O también las políticas de gobierno no son alcanzables para ellos pues no reúnen los requisitos exigidos. (ARTURO, 2006). Posteriormente están como una fuente de estrés los problemas de salud de los padres de manera especial, se observa también las relaciones conflictivas con los hijos adolescentes, las situaciones de alcoholismo, maltrato, entre otros factores que demuestran la vulnerabilidad.



### 6.1.10 Fortalezas familiares

Gráfico 11



FUENTE: Entrevista a Profundidad, Abril/2013

Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

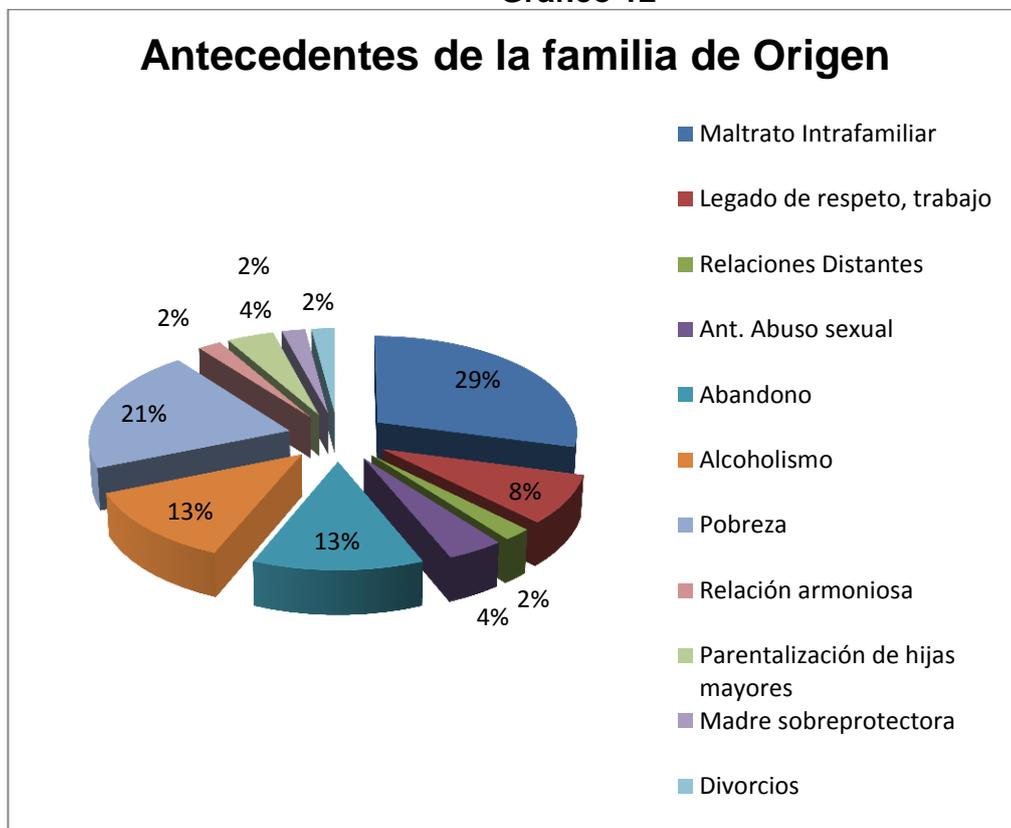
El gráfico No. 11 deja ver que las familias en un 59% mantienen una necesidad y disposición para el cambio. Es importante tomar en cuenta las percepciones de la familia que nos permite establecer acuerdos y nuevas estrategias de acompañamiento. Esto debido a que tienen la conciencia de las situaciones que se encuentran viviendo.



### 6.1.11 Antecedentes en la familia de origen

En la investigación encontramos que los antecedentes más significativos en las familias de Origen son: el Maltrato Intrafamiliar, situaciones de: extremas de pobreza, abandono de las figuras paternas, de abandono (orfandad) y de alcoholismo.

Gráfico 12



FUENTE: Entrevista a Profundidad, Abril/2013

Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara



### 6.2 Resultados del estudio de las familias desde el enfoque sistémico-estructural.

En el enfoque estructural, el elemento central son las interacciones entre los miembros del sistema familiar, de esta manera se puede determinar la organización o estructura del sistema. Es un método directivo de la terapia familiar, creado por Salvador Minuchin, se basa en el concepto normativo de la familia sana, se insiste especialmente en los límites entre los subsistemas familiares y el establecimiento de una Jerarquía clara, basada en la competencia parental para decidir todos los asuntos relacionados con la familia. (Wynne, 1993)

En el presente estudio hemos analizado como elementos básicos de las familias:

- El Tipo de familia
- Ciclo vital de la familia
- La Jerarquía y manejo de poder
- Comunicación
- La relación entre los Subsistemas
- Límites y Reglas



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

O.	TIPO	CICLO VITAL	ESTRUCTURA DE LA FAMILIA					
			JERARQUIA	ROLES	Relación entre subsistemas	LIMITES	TIPO DE FAMILIA	COMUNICACIÓN
1	Ensamblada	Familia con hijos adolescentes.	<b>Estilo Autoritario:</b> Predominante en la figura paterna	<b>Padre:</b> Jefe de hogar (económicamente), no es proveedor de afecto y protección. <b>Madre:</b> Proveedora de afecto y protección <b>Hijos:</b> estudian- trabajan para apoyar a la familia	<b>Subsistema conyugal:</b> Crisis (Infidelidad) <b>Subsistema parental:</b> Conflictos en la relación con hijastros <b>Subsistema fraternal:</b> sin aparente conflicto	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada</b> bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.	<b>Agresiva</b>
2	Nuclear	Familia con hijos en edad escolar	<b>Estilo Dejar Hacer:</b> Debilitada en la figura materna.	<b>Padre:</b> jefe de familia (económicamente) no es proveedor de afecto. <b>Madre:</b> Comparte la Jefatura familiar con el esposo. <b>Hijos:</b> estudian- trabajan para apoyar a la familia	<b>Subsistema parental</b> (débil autoridad de los padres) <b>Subsistema conyugal:</b> distante <b>Subsistema fraternal</b> sin aparentes dificultades.	<b>Difusos</b>	<b>Familia Aglutinada</b> exagerado sentido de independencia	<b>Agresiva</b>
3	3 Generaciones	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo Autoritario:</b> Predominante en la figura materna	<b>Padre:</b> Referente débil de afecto <b>Madre:</b> Jefa de Hogar, no es referente de afecto <b>Hijos:</b> Ayudan a trabajar a sus padres por la situación económica - adolescentes presentan situaciones de rezago escolar.	<b>Subsistema parental:</b> agresiva y maltratadora, hijos adultos con antecedentes de consumo de drogas y actividades ilícitas. Hijo pequeño con antecedentes de callejización. <b>Subsistema Conyugal:</b> distante. <b>Subsistema fraternal:</b> relación conflictiva y distante.	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada</b> bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.	<b>Agresiva</b>
4	Monoparental	Familia con hijos en edad escolar y adolescentes.	<b>Estilo Dejar Hacer:</b> Debilitada en la figura materna.	<b>Madre:</b> Jefa de hogar, no es referente de autoridad y afecto a sus hijos. <b>Hijos:</b> Trabajan autónomamente, situaciones de rezago escolar en los adolescentes.	<b>Subsistema parental:</b> <b>Conflictivo</b> desde los adolescentes, antecedentes de maltrato por parte de la madre. <b>Subsistema fraternal:</b> Relación agresiva.	<b>Difusos</b>	<b>Familia Aglutinada</b> poca diferenciación entre subsistemas con poca autonomía	<b>Agresiva</b>
5	NUCLEAR	Familia con hijos en edad escolar y adolescentes.	<b>Estilo Autoritario:</b> Predominante en la figura paterna	<b>Padre:</b> No es proveedor de afecto, protección. <b>Madre:</b> Jefatura familiar, proveedora de afecto en el hogar. <b>Hijos:</b> estudian y ayudan a trabajar a la familia	<b>Subsistema conyugal:</b> crisis (maltrato) <b>Subsistema parental</b> distante y agresiva por parte del padre de familia <b>Subsistema fraternal:</b> es buena.	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada</b> bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.	<b>Agresiva</b> Incide el alcoholismo papá



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

6	Ensamblada	Familia con hijos en edad escolar y adolescentes.	<b>Estilo Autoritario: Predominante en la figura materna</b>	<b>Padrastrro:</b> Lleva la Jefatura familiar, adolescentes no aceptan al nuevo miembro familiar. <b>Madre:</b> Comparte la Jefatura familiar, proveedora de afecto, es vista negativamente por la presencia del padrastrro. <b>Hijos:</b> Estudian y ayudan a trabajar a la familia (proveer propios gastos).	<b>Relación parental:</b> Conflictiva con el padrastrro, y con la madre cuando este interfiere <b>Relación conyugal:</b> buena <b>Relación fraternal</b> sin dificultades.	Rígidos	Familia Desligada ausencia de sentimientos de fidelidad y pertenencia	Agresiva y confusa
7	3 Generaciones	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo flexible: predominante en las figuras paternas.</b>	<b>Padre:</b> Jefatura del Hogar, proveedor de afecto y protección <b>Madre:</b> comparte jefatura del hogar, proveedora de afecto y protección. <b>Hijos:</b> Estudian, apoyan en el trabajo con sus padres	<b>Subsistema conyugal</b> es buena <b>Subsistema Parental:</b> presentan dificultades normales del ciclo vital. <b>Subsistema fraternal:</b> es buena.	Flexibles		Directa y clara.
8	Nuclear	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo flexible: predominante en las figuras paternas.</b>	<b>Padre:</b> Jefatura del Hogar, proveedor de afecto y protección <b>Madre:</b> comparte jefatura del hogar, proveedora de afecto y protección. <b>Hijos:</b> Estudian, apoyan en el trabajo con sus padres	<b>Subsistema conyugal</b> es buena <b>Subsistema Parental:</b> presentan dificultades normales del ciclo vital. <b>Subsistema fraternal:</b> es buena.	Flexibles		Directa y clara.
9	Monoparental	Familia con hijos en edad escolar.	<b>Estilo Autoritario: Predominante en la figura materna</b>	<b>Madre:</b> Jefatura del Hogar, proveedora de afecto. <b>Hijos:</b> estudian y apoyan en el trabajo a su madre quien trabaja con la abuela. <b>Abuelos:</b> pese a no vivir con la familia su figura es significativa en los nietos.	<b>Subsistema parental:</b> es buena con la madre, con el padre la relación es distante después de la separación. <b>Relación con el sistema ampliado (abuela)</b> es malo, intervienen directamente después de la separación. <b>Sistema fraternal</b> es bueno.	Rígidos	Familia Desligada: bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.	Doble-mente vinculada
10	Nuclear	Familia con hijos adolescentes.	<b>Estilo Dejar Hacer: Debilitada en las figuras paternas principalmente con hijos adolescentes.</b>	<b>Padre:</b> Jefatura del hogar, permisivo. <b>Madre:</b> Comparte Jefatura del hogar, permisivo <b>Hijos:</b> ayudan a trabajar a sus padres, hijos mayores viven rezago escolar trabajan autónomamente para sus gastos	<b>Subsistema conyugal:</b> distante <b>Subsistema parental:</b> débil figura de autoridad, es conflictiva principalmente con adolescente. <b>Subsistema fraternal:</b> hay peleas constantes.	Difusos	Familia Aglutinada poca diferenciación entre subsistemas con poca autonomía	Agresiva: ante la frustración de no poder manejar la situación con hijos adolescentes.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

11	Monoparental	Familia con hijos adolescentes.	<b>Estilo Dejar Hacer:</b> Debilitada en las figura materna principalmente con hijos adolescentes.	<b>Madre:</b> Jefatura del hogar, proveedora de afecto. <b>Hijos:</b> estudian, ayudan a trabajar a su madre	<b>Subsistema fraternal:</b> tiene dificultades por los celos fraternos que existen conflictos que trascienden a denuncias en la JCPD. <b>Subsistema parental:</b> Es débil a la hora de intervenir frente a celos fraternos (hijos de diferentes padres.)	<b>Difusos:</b>	<b>Familia Aglutinada:</b> poca diferenciación entre subsistemas con poca autonomía	<b>Doble-mente vinculada</b> (Por la relación con la última pareja de la madre.)
12	3 Generaciones	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo Autoritario</b> predominante en la abuela materna.	<b>Madre:</b> Jefatura del hogar, débil figura de autoridad y afecto a sus hijos. <b>Hijos:</b> estudian y ayudan a trabajar a la familia <b>Abuela:</b> Jefatura del hogar, su figura es significativa en la crianza de los hijos, debido a la falta de cuidados de la madre.	<b>Subsistema parental:</b> Débil autoridad por parte de la madre	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada:</b> exagerado sentido de independencia	<b>Agresiva</b>
13	Monoparental	Familia con hijos adolescentes	<b>Estilo Autoritario:</b> Predominante en la figura paterna	<b>Padre:</b> débil referente de afecto, presencia de maltrato. <b>Madre:</b> Jefatura del Hogar, la relación con su esposo impide que pueda ser incidente en la crianza de sus hijos, puede verse como pasiva. <b>Hijos:</b> estudian y ayudan a trabajar a sus padres.	<b>Subsistema parental:</b> Agresividad y maltrato por parte del padre de familia Relación con la madre es pasiva, permisiva <b>Subsistema fraternal:</b> Es buena	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada:</b> bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.	<b>Agresiva</b>
14	Ensamblada	Familia con hijos en edad escolar	<b>Estilo Autoritario:</b> Predominante en la figura materna	<b>Padre:</b> Autoritario <b>Madre:</b> Presencia de maltrato a sus hijos, débil en su rol de protección y afecto <b>Hijos:</b> Estudian y trabajan para ayudar en casa	<b>Subsistema conyugal</b> crisis (Maltrato). <b>Subsistema parental</b> es distante en relación al padre y autoritaria, agresiva en relación con la madre. <b>Subsistema fraternal:</b> conflictiva por los celos fraternos.	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada</b> exagerado sentido de independencia	<b>Agresiva</b>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

15	Nuclear	Familia con hijos adolescentes	<b>Estilo Autoritario:</b> Predominante en la figura paterna	<b>Padre:</b> no es proveedor de afecto y protección, hay maltrato <b>Madre:</b> Jefatura del Hogar, Débil referente de afecto y autoridad. <b>Hijos:</b> estudian y trabajan para apoyar a la familia.	<b>Subsistema conyugal:</b> Crisis (Maltrato) <b>Subsistema parental:</b> Padre de familia distante, madre permisiva. <b>Subsistema fraternal:</b> sin aparente dificultad.	Rígidos	Familia Desligada exagerado sentido de independencia	Agresiva
16	3 Generaciones	Familia con hijos en edad escolar	<b>Estilo Dejar Hacer:</b> Debilitada en la figura abuela.	<b>Madre:</b> Jefatura del hogar, es incidente para establecerse como figura de autoridad. <b>Hija:</b> Estudia, ayuda a trabajar <b>Abuela:</b> Interviene en la crianza de su nieta, desautoriza a la madre.	<b>Subsistema parental:</b> Conflictos, por la lucha de poderes con la abuela, puede tornarse agresivo frente a la frustración de la madre. <b>Subsistema con familia ampliada:</b> abuela, conflictiva.	Difusos	Familia Aglutinada ausencia o pérdida de autonomía personal	Doblemente vinculada
17	Nuclear	Familia con hijos en edad escolar y adolescentes	<b>Estilo Flexible:</b> Predominante en las figuras paternas.	<b>Padre:</b> Jefatura del Hogar, proveedor de afecto y protección <b>Madre:</b> comparte jefatura del hogar, proveedora de afecto y protección. <b>Hijos:</b> Estudian, apoyan en el trabajo con sus padres	<b>Subsistema conyugal:</b> es buena hay una adecuada comunicación. <b>Subsistema Parental:</b> Es buena, hay dificultades normales en el ciclo vital <b>Subsistema fraternal:</b> sin conflicto aparente.	Flexibles:		Directa y clara.
18	Nuclear	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo Dejar Hacer:</b> Debilitada en las figuras paternas	<b>Padre:</b> no es proveedor de afecto y protección - presenta alcoholismo <b>Madre:</b> Jefatura del hogar, es permisiva. <b>Hijos:</b> Trabajan para apoyar a la familia	<b>Subsistema conyugal:</b> Crisis (alcoholismo padre) <b>Subsistema parental:</b> es débil en cuanto a figuras de autoridad. <b>Subsistema fraternal:</b> Es distante, hay peleas frecuentes- celos fraternos.	Difusos	Familia Aglutinada ausencia o pérdida de autonomía personal	Agresiva
19	Monoparental	Familia con hijos en edad escolar	<b>Estilo Autoritario</b> Predominante en la figura materna	<b>Madre:</b> Jefatura del hogar, Débil referente de afecto para los hijos. <b>Hijos:</b> estudian y trabajan para apoyar a la familia	<b>Subsistema parental:</b> presenta dificultades por el maltrato. <b>Subsistema fraternal:</b> Sin aparente conflicto.	Rígidos	Familia Desligada bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.	Agresiva
20	Monoparental	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo Dejar Hacer:</b> Debilitada en la figura materna	<b>Madre:</b> Jefatura del hogar, Débil Referente de autoridad y afecto. <b>Hijos:</b> estudian y trabajan para apoyar a la familia	<b>Subsistema parental:</b> presenta dificultades la débil autoridad de la figura materna <b>Subsistema fraternal:</b> es distante.	Difusos	Familia Aglutinada el estrés repercute intensamente en la totalidad de la familia.	Doblemente vinculada



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

21	Nuclear	Familia con hijos adultos (varias etapas)	<b>Estilo Autoritario</b> Predominante en la figura paterna	<b>Padre:</b> Jefatura del hogar, proveedor de afecto, referente de autoridad <b>Madre:</b> Comparte la Jefatura del Hogar, no entiende la relación actual con su hijo <b>Hijos:</b> estudian y trabajan para apoyar a la familia	<b>Subsistema conyugal</b> buena <b>Subsistema parental</b> Débil autoridad, hijo mayor no habla con su madre hace tres años. <b>Subsistema fraternal</b> es distante con el hermano mayor.	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada</b> ausencia de sentimientos de fidelidad y pertenencia	<b>Doble-mente vinculada</b>
22	Nuclear	Familias con hijos adolescentes	<b>Estilo Flexible</b> Predominante en las figuras paternas	<b>Padre:</b> Jefatura del Hogar, proveedor de afecto y protección <b>Madre:</b> comparte jefatura del hogar, proveedora de afecto y protección. <b>Hijos:</b> Estudian, apoyan en el trabajo con sus padres	<b>Subsistema conyugal</b> es buena. <b>Subsistema fraternal</b> es buena entre las hermanas <b>Subsistema parental:</b> es buena, en la actualidad por la situación de abuso sexual los padres apoyan y protegen a sus hijos, sin embargo, no se habla del tema.	<b>Flexibles:</b>		<b>Doble-mente vinculada</b>
23	Ensamblada	Familia con hijos adolescentes.	<b>Estilo Autoritario</b> Predominante en la figura paterna (padraastro)	<b>Padraastro:</b> Jefatura del Hogar, interviene en la crianza de sus hijastros para establecer hábitos, es desautorizado por la madre <b>Madre:</b> comparte jefatura del hogar, proveedora de afecto y protección, prefiere criar sola a sus hijos <b>Hijos:</b> Estudian, apoyan en el trabajo con sus padres	<b>Subsistema conyugal,</b> buena. <b>Subsistema parental:</b> Débil autoridad hay dificultades en la relación por las conductas inadecuadas del hijo adolescente. <b>Subsistema fraternal:</b> Hay peleas por celos fraternos.	<b>Rígidos</b>	<b>Familia Desligada</b> ausencia de sentimientos de fidelidad y pertenencia	<b>Doble-mente vinculada</b>
24	Nuclear	familia con hijos en edad escolar	<b>Estilo Flexible</b> Predominante en las figuras paternas	<b>Padre:</b> Jefatura del Hogar, proveedor de afecto y protección <b>Madre:</b> comparte jefatura del hogar, proveedora de afecto y protección. <b>Hijos:</b> Estudian, apoyan en el trabajo con sus padres	<b>Subsistema conyugal</b> buena <b>Subsistema Parental:</b> sin dificultades <b>Subsistema fraternal</b> sin dificultades	<b>Flexibles:</b>		<b>clara y directa</b>



## LECTURA GENERAL DEL CUADRO

### 6.2.1 Tipos de familia según su conformación.

La tipología ahora presentada obedece a la conformación de las familias, y nos ayuda a entender la forma en la cual están estructuradas. En la presente investigación se observó que doce familias entrevistadas son nucleares, es decir, las figuras paternas biológicas están presentes, estas familias provienen de sectores rurales, en el mejor de los casos han culminado sus estudios primarios, según Kilksberg 2001, Kelly, 2000; Londoño 2000, estas familias podrían estar expuestos a mayores tensiones.

Siete familias son Mono parentales, donde la figura que se encuentra presente es la Materna, la ausencia del padre en el hogar se debe a separaciones, abandono, esto ha generado crisis en los sistemas familiares debido a que la mujer asume un doble rol de proveedora y madre, el trabajo de la mujer se hace más necesario, sin embargo, la falta de capacitación hace que su participación en la economía sea escasa o nula.

Cuatro familias son ensambladas, en la totalidad de los casos hay la presencia de un padrastro.

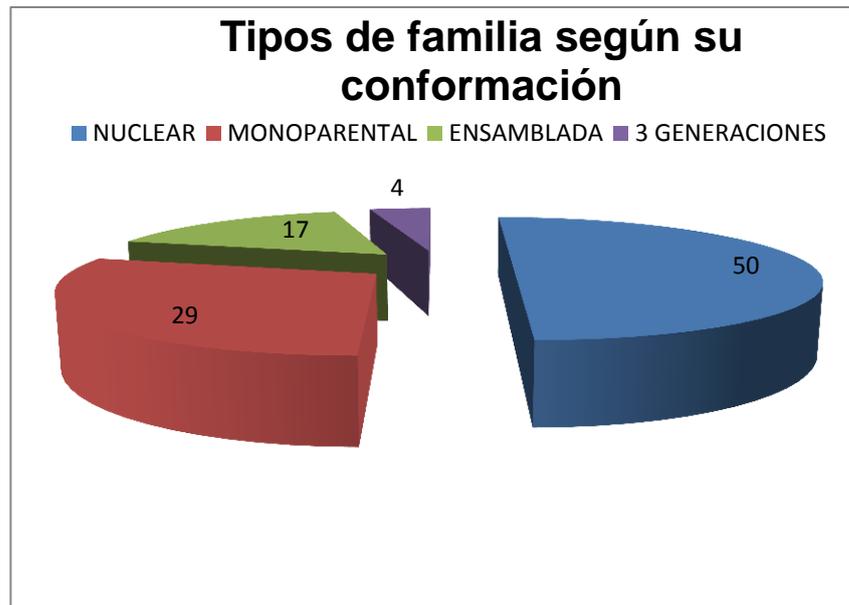
Una familia es de 3 Generaciones, donde hay la presencia de abuelos y padres de familia.

El promedio de miembros familiares en las 24 familias investigadas son de 6 miembros. El fenómeno del trabajo infantil, en la presente investigación se da en los diferentes tipos de familia, el mínimo común son las situaciones de pobreza que viven las familias.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico 13



**Fuente:** Estudio de familias con nna trabajadores- 2012-2013

**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara

### 6.2.2 Ciclo vital de las familias

Para determinar el ciclo vital de las familias se ha tomado en cuenta la edad de los hijos mayores, de esta manera las familias en investigación se encuentran viviendo los siguientes ciclos vitales:

Cuadro No.2

CICLO VITAL	%	NO.
<b>Familias Con nna en edad escolar</b>	29%	7
<b>Familias con hijos adolescentes</b>	46%	11
<b>Familias con hijos adultos</b>	25%	6
<b>TOTAL</b>	100%	24

**Fuente:** Estudio de familias con nna trabajadores- 2012-2013

**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Familias con hijos adolescentes.** En el Cuadro No. 02 se observa que 11 familias tienen hijos adolescentes, la dificultad encontrada es la relación conflictiva por causas como: rezago escolar, rompimiento de reglas, nula negociación de privilegios. Parecería que en esta etapa el maltrato cesa para convertirse en un espacio de conflicto donde el adolescente lucha por su derecho a no ser maltratado, sin embargo, utiliza la hostilidad para actuar.

Se observó que esta etapa los hijos aportan de manera distinta con trabajos en dependencia sin beneficios de ley y tienen que ver con albañilería junto a parientes, en talleres de mecánica donde aprenden un oficio y en el caso de mujeres en la atención de locales comerciales del sector, estos ingresos económicos sirven para que puedan ayudarse a estudiar, cubrir valores de transporte, en algunos casos ahorran, adquieren cosas a crédito (Televisiones, ropa, equipos de sonido, celulares, etc.) y contribuyen directamente para gastos de arriendo y alimentación. Podría decirse que cuentan con cierta autonomía económica.

**Familias con hijos en edad escolar:** Seis familias se encuentran viviendo esta etapa, que inicia con la elección de la escuela, estas familias buscan centros educativos que están más próximos a su hogar, no hay más parámetros que las familias busquen para garantizar una educación integral de sus hijos. La relación con la escuela es casi nula, acuden a reuniones para entrega de libretas, sin embargo, no hay una asistencia permanente que permita retroalimentar el proceso educativo de sus hijos.<sup>27</sup>

Los roles en este tipo de familias se ven alterados debido a que los hijos contribuyen con sus padres a proveer desde su trabajo un aporte económico para con la familia. Sin embargo, en los niños se vivencia como un valor de solidaridad, que les permite ayudar a sus familias, en ninguno de los casos los niños sienten que son obligados a trabajar. La expectativa de los padres sobre la educación de sus hijos es que puedan culminar sus estudios, sin embargo, no se aspira de forma clara que pueda llegar a cursar estudios de tercer nivel.

---

<sup>27</sup> Línea Base- Fundación Salesiana Paces 2013



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se observa en la mayoría de los casos, que los padres son indiferentes al proceso educativo de sus hijos, en donde no hay “castigos” porque los niños hacen mal pero tampoco hay elogios frente a los éxitos. Esto podría provocar que los niños se sientan rechazados y busquen puntos de referencia que les aporte seguridad, y cuando no consiguen dejan de interesarse paulatinamente por las tareas escolares. (Ferrer, 1998), esta realidad se da en los adolescentes que es la etapa donde incrementa los niveles de rezago escolar.

**Familias con hijos en edad adulta:** Siete familias se encuentran en este ciclo vital, durante el desarrollo evolutivo de las familias, llegan a un determinado momento que es la separación entre padres e hijos. Esta etapa de emancipación de los hijos es una época de transformaciones en el seno de la familia.

*“La lucha con mis hijos grandes es que regresen a estudiar, que sean algo en la vida, eran malos en la escuela y no hay poder humano que les haga regresar”*

*Madres de familia  
Grupo Focal “Hábitos, reglas y consecuencias”*

En las familias en investigación las razones por las cuales los hijos han dejado el hogar obedece a situaciones de embarazos adolescentes, donde los adolescentes todavía no han alcanzado su propia madurez, los recursos con los que cuentan son débiles pues han cursado el nivel primario. Por tanto el desarrollo de una vida social fuera de su familia de origen empieza a tener dificultades.

Este tipo de familias son numerosas y tienen hijos cursando etapas distintas, pueden vivir crisis sucesivas al tiempo que los hijos se vayan yendo de casa. (Ferrer, 1998)

*“Como padre uno espera que ellos aprovechen y acaben sus estudios, que aprendan un oficio y se puedan defender en la vida y así no sufran como uno sufre.”*

*“Es difícil que uno pueda apoyarles para que estudien la Universidad, uno les apoya para que puedan acabar el colegio, cuando lleguen a esa edad ellos tienen que esforzarse si quiere estudiar.”*

*Madres de familia  
Grupo Focal “Hábitos, reglas y consecuencias”*

Se observa que las formas de crianza en estas familias varían significativamente, las familias



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

reconocen que los hijos mayores han sufrido un maltrato mayor al que viven sus hijos en la actualidad. Y hay más permisividad en la educación hacia los hijos menores. En este tipo de familias se observó que las figuras parentales mantienen una débil jerarquía provocando una figura de autoridad ausente.

### **6.2.3 Jerarquía y manejo del poder.**

La Jerarquía está determinada por los niveles de autoridad que se da en el Sistema y subsistemas. Minuchín decía que una causa del surgimiento de síntoma psicopatológico es el desarreglo de los niveles de autoridad dentro de la Familia.

Se observó en la investigación que doce familias mantienen una jerarquía de estilo autoritario, este poder se caracteriza por ser impositivo, donde la relación conyugal resulta una relación vertical. Sin embargo, también se observa que en la etapa de la adolescencia existe una lucha de poder por parte de los adolescentes, quienes cuestionan y tienen la autonomía para la toma de decisiones importantes en las cuales los padres ya no intervienen. (Deserción escolar, permisos para salir a fiestas, paseos).

En siete de las familias entrevistadas, se observó un estilo Dejar Hacer, donde no hay una figura de autoridad establecida, y los límites se tornan difusos para los hijos, provocando que exista un débil manejo de reglas y consecuencias. Sin embargo, frente a conductas inapropiadas de los hijos, los pueden llegar a utilizar castigos maltratantes.



### 6.2.4 Comunicación entre el sistema familiar

Trece de las familias entrevistadas utilizan una comunicación agresiva, y tienen que ver con insultos, acciones punitivas, dichas conductas aprendidas desde las familias de origen como un medio para resolver conflictos. Según Gelles (1987) La familia puede considerarse como una institución privada, con reglas y creencias propias, con expectativas e ideas sobre cómo tratar a los hijos. En la privacidad de la familia, el castigo físico puede ser valorado como una forma apropiada de educar a los hijos. Estas conductas mal tratantes son comunicadas por las madres de familia en la mayoría de las entrevistas, quienes demuestran una necesidad de ayuda, sin embargo, el miedo es un factor que limita esta búsqueda, el temor de ser reprochadas o acusadas por acudir a terceros, en el caso de los niños y niñas se observa que normalizan estas conductas mal tratantes cuando son castigados. (Golpes, uso de betas, correas, insultos). En dos situaciones familiares se evidenció situaciones de maltrato físico significativas (negligencia, golpes duros donde los niños se lesionan llegando a sangrar) en un caso la familia ha pasado por procesos en la Junta Cantonal de Protección de derechos denunciadas por vulneración de derechos de sus hijos. Estas familias indican que los procesos de apoyo psicológico han sido impuestos y hay resistencia a mantenerlos, se observa arrepentimiento de comunicar estas situaciones, se sienten exigidos, su pareja no apoya en el proceso y la frecuencia de los niños y niñas disminuye en el Centro, sin embargo, desde los procesos de abordaje que maneja la Institución enganchan a las familias para continuar. Además se encontró que en las familias de origen también hubieron situaciones de maltrato intrafamiliar. En un estudio prospectivo realizado por Kauffmam y Zigler (1993) se encontró que alrededor del 30% de los niños que fueron agredidos en la infancia se transformaron en padres abusadores, es decir, se dificulta la adquisición en los padres de una actitud protectora hacia sus hijos.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuatro familias utilizan una comunicación directa y clara, en este tipo de familias los padres hacen saber a sus hijos que lo que se espera de ellos, las reglas son claras; existe un grado de permeabilidad que permite vivir la homeostasis. Estas familias tienen un mejor ingreso económico, la escolaridad de los padres alcanza la secundaria, en estos casos es importante potenciar las relaciones, crear lazos, aplicar estrategias de intervención que valoricen sus fortalezas. (ARTURO, 2006)

En tanto que siete familias entrevistadas utilizan una comunicación doblemente vinculada. Es decir, cuando las personas se encuentran atrapadas en un sistema que produce definiciones conflictivas de la relación y la consiguiente perturbación subjetiva, en las familias en estudio se produce este tipo de comunicación en situaciones de maltrato, abuso sexual e infidelidad.

### **6.2.5 Relación entre los subsistemas**

#### 6.2.5.1 Subsistema Conyugal

En la investigación se observó que 16 familias (donde hay figuras parentales) donde 9 de ellas dicen mantener una relación buena, en cuatro de ellas se observa fuertes convicciones con respecto a la vivencia de valores como la comunicación, (las decisiones las toman conjuntamente), el trabajo (como una actividad en la que participan los diferentes miembros familiares con una responsabilidad mínima de los hijos en relación con la de los padres); la estructura de poder distribuida entre las figuras paternas permite el establecimiento de reglas, los niños saben lo que sus padres esperan de ellos, el manejo de consecuencias en este tipo de familias están relacionados a conversaciones, privaciones de refuerzos positivos y en el caso que la falta sea grave pueden llegar a “utilizar la correa”. En estas familias se encontró que el tiempo que comparten es mayor en relación al resto de familias, de manera especial los días domingos (comparten tiempo con la familia extensa, van al parque, a misa, comen juntos). Cuando la relación entre la pareja ha llegado a



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

conciliaciones con respecto a las pautas, ideas y preferencias desde el momento de su conformación y a través de las diferentes etapas que van cursando se pude hablar de homeostasis en el subsistema. El resto de familias la relación entre la pareja mantiene dificultades al momento de ponerse de acuerdo en la crianza de los hijos. Dando paso a la permisividad, el débil o nulo establecimiento de reglas y consecuencias.

*“Yo solo quisiera que mi esposo se lleve más con sus hijos, ya conmigo él no va a cambiar pero ellos le tienen miedo”*

**Madre de familias –Grupo Focal Jerarquía y comunicación,**

En seis familias el subsistema conyugal se encuentran viviendo situaciones de crisis provocadas por infidelidad y maltrato. Hay que tomar en cuenta que “existen factores de riesgo de violencia física y tienen que ver con situaciones de hacinamiento, consumo habitual de alcohol, y haber sufrido violencia en la familia durante la infancia”. (CALLE, 2012); En este tipo de familias se encontró una estructura de poder en el esposo quien propina maltrato hacia su pareja, sobre todo cuando esta intenta establecer límites, hay problemas a nivel económico, principalmente por el desempleo y consumo de alcohol. En esta forma de relacionarse la mujer normaliza las situaciones de maltrato, estableciéndose una jerarquía en este holón, en ninguno de los casos se han presentado una denuncia o una ayuda a terceros, las reglas no se establecen de manera clara los hijos repiten las conductas agresivas y/o de sometimiento en su contexto inmediato que es en la escuela. Las consecuencias utilizadas en este tipo de familias son violentas. “Hay una falta de diferenciación por el desequilibrio entre emocionalidad y racionalidad, es decir, los miembros de la familia actúan impulsivamente en base a la emoción o tradición y no es consciente de que el poder de la razón podría generar la mejora de patrones relacionales”. (Brown, 1998) La familia no comparte momentos juntos. Se observa que la figura materna es más cercana en la relación con sus hijos, incluso el trabajo de los niños está relacionado de manera directa con esta figura.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 6.2.5.2 Subsistema Parental

Este subsistema incluye la crianza de los hijos y funciones sociabilizadoras, en la que un adulto se hace responsable de su protección y desarrollo en tanto entrega pautas relacionales que luego utilizará socialmente. En este contexto encontramos que en diez familias existen débiles figuras de autoridad, donde la permisividad es evidente en la crianza de los hijos, no se comunica a los hijos lo que se espera de ello, esto empeora cuando los hijos son adolescentes, frente a la inhabilidad de manejar estas dificultades pueden resultar ambivalentes estableciendo mensajes doblemente vinculados donde la permisividad y el autoritarismo no brindan las pautas necesarias para establecer límites adecuados en este subsistema.

También se encontró seis familias que mantienen una relación armoniosa en este subsistema. Los límites son establecidos de manera clara, existe flexibilidad para cambiar reglas según el ciclo vital de las familias. La comunicación se da de manera clara y directa. Por otro lado, cinco de las familias presentan maltrato intrafamiliar en el subsistema parental, los castigos se asumen como la forma adecuada de enseñar a sus hijos a enmendar sus errores.

*“A mí mi mami me dio un zapatillazo el otro día pero no es siempre solo cuando me porto muy mal”*

*“A mí me bañaban en agua fría y no me dejaban ver la tele con mis hermanos”.*

*“A mí me pego el otro día porque me hice un hueco en la oreja”.*

***Niños y niñas trabajadores***

***Grupo Focal: Reglas, Hábitos y consecuencias***

*“A veces los hijos no aprenden ni con golpes, y eso que yo uso la beta, les baño en agua fría.”*

*“A mí me enseñaron con golpes y uno cree que así se debe criar a los hijos, si yo no veía sangre no paraba de pegarle a mi hijo, ahora estoy mejorando me ayuda asistir a las reuniones de apoyo en el COS.”*

***Padres de familia***

***Grupo Focal: Reglas, Hábitos y consecuencias***



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Maltratar a un niño o niña es romper la constante natural y racional de la relación y comunicación que permite la funcionalidad del grupo en que nacen, crecen y se altere y genere patrones anormales mal tratantes que crean un estado de aparente normalidad en la persona que sufre directamente el maltrato y en la que lo ejerce hasta que en un momento dado se visibiliza las consecuencias futuras que ellos ocasionan. (CALLE, 2012). El maltrato que se vivió en la familia de origen produce una perturbación en la individuación relacional en los padres, no logran ver al niño como pequeño como un ser con necesidades, sentimiento y derechos.

En otras tres familias se encontró que a nivel de este subsistema existen conflictos debido al establecimiento de acuerdos para la crianza de los hijastros y de los nietos, cinco familias encontramos que estas familias mantienen una relación distante entre el subsistema.

Frente al trabajo de los niños y niñas, ellos inician desde tempranas edades a colaborar en actividades en casa. Al empezar la etapa escolar los niños empiezan a colaborar más en el trabajo cotidiano de sus padres, el tiempo que pasan en casa es mínimo por tanto el aporte que brindan es en este contexto, en el mercado. Donde los niños asumen esta responsabilidad como medio para apoyar a la familia. Sin embargo, podemos encontrar responsabilidades en casa que no son designadas y tampoco asumidas. No se observa una necesidad de las familias por delimitar parámetros que les permita organizarse como establecer responsabilidades en casa, advertir las situaciones que no se permiten o establecer las consecuencias frente a las conductas inadecuadas.

Los roles se ven alterados en este subsistema en tanto hablamos de la figura que provee seguridad y protección a través del trabajo y la manutención, los ingresos económicos limitados provoca que no se priorice la figura que brinda el afecto y protección, las familias procuran subsistir y su trabajo es a tiempo completo durante los 6 a 7 días de la semana, buscan el apoyo en este caso de la Fundación Salesiana Paces, para que sus hijos puedan almorzar y que alguien supervise sus deberes, y durante los días de feriado los hijos ayudan a trabajar, no se evidencian en ningún caso que los niños y niñas se sientan



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

obligados a trabajar. Esta tarea se encuentra interiorizada en los niños podríamos decir habituada como una forma de apoyar a sus padres.

### 6.2.5.3 Subsistema Fraternal

En este subsistema se constituye el primer grupo de iguales, siendo la primera experiencias relacional social, en la que se posiciona los roles y pautas. En la presente investigación vamos a encontrar que en diez familias investigadas la relación es buena. De manera especial en las familias con hijos en edad escolar, donde las decisiones vienen desde los padres y el tiempo que comparten es mayor con respecto a otras etapas. (Van juntos a la escuela, al centro organizativo, al hogar o puesto de trabajo.)

Algunos progenitores que no resolvieron bien su adolescencia porque fueron padres muy jóvenes y no disfrutaron de ella o porque se desvincularon de sus propias familias de origen siendo aún unos adolescentes, tienen dificultades para ayudar a sus hijos a desenvolverse en lo que ellos mismo no supieron hacer entonces. (Ferrer, 1998) Esta es una realidad de algunas familias. Los conflictos más representativos en estas familias se dan en esta etapa del ciclo vital así encontramos que siete familias presentan relaciones agresivas entre los miembros de este subsistema, cabe anotar que estas relaciones agresivas se presentan más en hijos que están viviendo la etapa de la adolescencia. Y los padres de familia débilmente son mediadores de estos conflictos. Presentan dificultades del ciclo vital, (peleas sin llegar a la agresividad, falta de acuerdos en negociar las responsabilidades asignadas. Celos fraternos). Y en dos familias se encontró relaciones distantes en este subsistema especialmente cuando la familia se encuentra viviendo diferentes ciclos vitales.



### 6.2.6 Límites y reglas

**Límites rígidos:** Este tipo de familias suelen caracterizarse porque sus miembros tienen muy poco en común, comparten muy pocas cosas, el distanciamiento provocado desde la figura paterna, se da porque no se genera un sentido de pertenencia, no piden ayuda cuando la necesitan, toleran un amplio abanico de variaciones entre sus miembros, el estrés sufrido por un miembro no es registrado por los demás y hay un bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo a este tipo de familias se las denomina como familias DESLIGADAS. En el presente estudio encontramos que en 12 familias mantienen este tipo de límites. Durante la primera infancia los niños están junto a su madre todo el tiempo (cargados en sus espaldas, o en el puesto del mercado), sin embargo, la relación con la figura paterna en estos casos resulta distante. Se observó que a medida que los niños van creciendo las actividades en común van disminuyendo, podría decirse que una actividad compartida es el trabajo hasta la adolescencia donde buscan otros espacios laborales como empleados en mecánicas o ayudar atender locales comerciales; los niños se manejan de manera autónoma en su entorno inmediato, y asuntos como el estudio es acompañado débilmente desde las figuras paternas, desde la presencia misma hasta la ayuda en las tareas escolares.

*“Mis hijos mayores me han ayudado más, mis hijos pequeños no ha sufrido lo que los otros han sufrido, la pobreza, hasta yo les castigaba más fuerte, pero no me han traído dificultades como los pequeños”*

**Madre de familia  
GRUPO FOCAL PPMFF Reglas  
Consecuencias y hábitos**

En casa, las responsabilidades no están del todo establecidas, es la madre de familia con las hijas mujeres quienes se responsabilizan de preparar alimentos. Las habitaciones son compartidas. La carencia de espacios como el comedor o la cocina, las habitaciones mismas limita el establecimiento de hábitos, delegación de responsabilidades. La comunicación en torno a cada uno de los miembros es escasa, las familias indican que no tienen mucho tiempo para conversar con sus hijos, y con los adolescentes la situación empeora pues la falta de permeabilidad provoca actitudes de rebeldía.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Límites Flexibles:** En cinco familias se observó que mantienen estos límites, permiten a la familia adaptarse a las necesidades tanto internas como externas que aparecen a lo largo de los ciclos vitales. En las familias en estudio, se caracteriza la comunicación en el holón conyugal, donde la figura materna es responsabilizada de la educación de sus hijos en representatividad, sin embargo, las decisiones son tomadas de manera conjunta y la relación es más cercana con los hijos. Hay una jerarquía establecida desde las figuras paternas y el establecimiento de reglas y consecuencias. Otra característica de estas familias es que en relación al resto de familias cuentan con un ingreso económico superior al resto de familias, el nivel académico alcanzan a cursos secundarios, no se presentan situaciones de maltrato y alcoholismo.

**Límites difusos:** En siete familias se observó límites difusos, en estas familias hay la presencia también de hijos adolescentes con quienes se dificulta poder establecer estos límites, también están las familias de tres generaciones donde las figuras de autoridad son la madre de familia y la abuela, quienes no han encontrado la manera de complementarse para establecer parámetros de crianza para los niños.

En estos casos el trabajo de los niños es más inconstante en relación al resto de niños y niñas en estudio, pueden ausentarse de los puestos de trabajo por largos tiempos permanecen jugando, la familia confían que acuden al centro Organizativo y en ocasiones no llegan, es frecuente que se les encuentre jugando a los alrededores, la falta de acuerdos y cumplimiento de responsabilidades no es normado con el uso de consecuencias. A este tipo de familias se las denomina familias AGLUTINADAS. (ARTURO, 2006) Y se caracterizan porque los límites no están establecidos claramente y no saben cuál es el rol de cada uno de sus miembros. Las características generales de las familias aglutinadas son: el exagerado sentido de pertenencia; ausencia o pérdida de autonomía personal; poca diferenciación entre subsistemas con poca autonomía; frecuente inhibición del desarrollo cognitivo/afectivo en los niños; todos sufren cuando un miembro sufre; el estrés repercute intensamente en la totalidad de la familia.



### 7. CONCLUSIONES

Posterior a la investigación realizada con las 24 familias de niños y niñas trabajadores en edad escolar me permito concluir lo siguiente, en primera instancia con respecto a las condiciones de vida, y en un segundo momento que se refiere al análisis desde el enfoque estructural:

- Las condiciones de vida de las familias en estudio:
  - Se ven influenciadas por factores como la inmigración, sus bajos ingresos económicos, situaciones de hacinamiento, alcoholismo, maltrato, el trabajo de los niños, entre otras, que no contribuyen a mantener una adecuada organización estructural en el sistema familiar.
  - La totalidad de los niños hacen ejercicio de su derecho a la educación, es importante continuar y potenciar el acompañamiento en esta área, debido a que el rendimiento en un 69% corresponde a “Buena”.
  - Las familias de niños y niñas trabajadores viven situaciones multiproblemáticas, (dificultades de desempleo, problemas de habitabilidad, falta de educación, escasez de una red social eficaz, violencia) y tienden a saturar sus mecanismos homeostáticos a nivel del sistema y de cada miembro impidiendo recobrar su equilibrio.
  - Las familias necesitan conocer y acceder a los servicios del estado a los cuales pueden acudir frente a situaciones como: vivienda, salud, seguro social, entre otros, para contrarrestar la situación de pobreza en la que viven.
  - El trabajo de los niños y niñas es realizado en un contexto de apoyo familiar, donde el sistema busca la sobrevivencia, y se organiza para definir horarios de trabajo, también para que el niño y niña tengan acceso a la educación, participación en otros espacios (Fundación Paces). La familia y los niños no viven esta



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

realidad desde un enfoque de explotación o maltrato. Es así que los niños, niñas no se sienten obligados a trabajar, y las familias ven el trabajo de sus hijos como esa ayuda económica frente a la problemática de la pobreza, también como un espacio donde pueden ocupar mejor su tiempo libre, para ellos cada miembro aporta de alguna manera cumpliendo legados familiares.

- Las familias se encuentran poco informadas acerca de las políticas públicas con respecto a la Erradicación del trabajo infantil. Guardan temor que la Dinapen o el Infa se lleven a sus hijos, como han observado en experiencias pasadas en el mercado; es necesario que frente a las políticas públicas de erradicación de trabajo infantil, el estado pueda trabajar y plantear propuestas de intervención que partan de la realidad de las familias.
- El Centro Organizativo Salesiano Feria Libre, es concebido como una fuente de apoyo para las familias por los servicios que reciben, (alimentación, apoyo escolar,) y también por el apoyo que perciben de los y las educadores. (apoyo psicológico y social).

Con respecto al análisis estructural de las familias se puede concluir que:

- Desde el enfoque estructural diecinueve familias presentan una débil organización estructural en el sistema:
  - Doce familias son del tipo Desligada, mantienen una jerarquía del estilo autoritario, donde mayoritariamente la figura paterna tiene el poder, los límites son rígidos, existe maltrato durante la primera infancia y la etapa escolar, y la comunicación que utilizan es agresiva y doblemente vinculada. Una de las dificultades encontradas es durante la etapa de la adolescencia donde el subsistema parental entra en conflicto debido a la nula o débil negociación, en esta etapa los hijos se manejan de manera más autónoma tanto económicamente como en la toma de decisiones



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

(salir de casa sin requerir del permiso de un adulto, el estudio). El padre de familia es percibido como una figura distante y maltratadora y la madre de familia en la mayoría de los casos es un referente de cuidado de sus hijos, sin embargo, queda opacada por la relación vertical en el subsistema conyugal.

- Siete familias son del tipo Aglutinadas, mantienen una jerarquía del estilo Dejar Hacer, donde los límites son difusos, las figuras parentales no establecen las reglas de manera clara, y la permisividad o indiferencia es una característica de estas familias, esto de manera más acentuada durante la etapa de la adolescencia. La comunicación que utilizan es confusa y doblemente vinculada. El padre de familia es percibido como una figura distante, la madre de familia en la mayoría de los casos es un referente de cuidado de sus hijos, sin embargo, es muy débil la figura de autoridad.

En estos dos tipos de familia debido al escaso ingreso económico de las familias, el horario de trabajo se extiende a los siete días a la semana, lo que no permite que el sistema familiar comparta tiempos juntos, y el espacio más significativo donde la familia se interrelaciona es el mercado. Es en este espacio donde se encuentra un nivel de organización para la venta de productos. Los niños en edad escolar apoyan a su padres en la venta, o en los puestos se encuentran desgranando o pelando cebollas, en tanto que en la adolescencia el trabajo es ejercido en otros espacios y en dependencia lo que genera un ingreso permanente para ellos, los cuales administran solos apoyando en casa para gastos como arriendo y alimentación, no mantienen una cultura de ahorro, inician créditos para la compra de celulares, equipos de sonido, televisiones, camas, entre otras cosas). Durante los espacios libres para los niños ellos se ausentan con amigos al



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

parque, o acuden en fines de semana al Centro Organizativo Feria Libre.

- Cinco familias mantienen una Jerarquía del estilo flexible, la comunicación es clara y directa, y doblemente vinculada en una familia, se comunica a los hijos lo que se espera de ellos, las reglas y límites son establecidos por los padres conjuntamente, y las consecuencias se manejan con estrategias como el diálogo o el refuerzo positivo y negativo, una diferencia con respecto al resto de familias es que las figuras parentales han terminado sus estudios como bachilleres, y los padres están vinculados a trabajos de dependencia lo cual genera un ingreso mayor y permanente para la familia y no provienen de situaciones de inmigración. Al contar con un mayor ingreso económico pueden los días domingos trabajar hasta medio día y comparten un tiempo de calidad con sus hijos.
- Las problemáticas identificadas y fuentes de estrés de las familias varían y no tienen un común denominador, entre las más significativas encontramos el maltrato en el subsistema parental, la situación económica, crisis en el subsistema conyugal originado por situaciones de infidelidad y maltrato, y la mala relación con los hijos adolescentes.
- Las familias no cuentan con un abanico amplio de fuentes de apoyo, catorce familias se apoyan en los educadores del Centro Organizativo Salesiano Feria a través de los servicios que brindan. Y el resto lo hacen a través de abuelos, padrinos, incluso dos familias no cuentan con referentes de apoyo lo que provoca mayores nivel de estrés y frustración.
- Las dificultades familiares encontradas en el estudio obedecen también a situaciones en las familias de origen donde su pudo encontrar situaciones de maltrato, pobreza, abandono por parte de las figuras paternas, alcoholismo, abuso sexual, parentalización de hijas mayores.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es imprescindible trabajar terapéuticamente de manera individual para generar aportes y cambios a nivel del sistema familiar y desde los roles paternos.

- Para plantear estrategias de intervención con este tipo de familias es importante centrarse en los problemas sociales que viven, pues las familias en estudio buscan sobrevivir y su prioridad es el trabajo, es esta la razón por la cual descuidan o se muestran negligentes con otros aspectos de la organización familiar que es donde encontramos debilidades.
- Las fortalezas familiares encontradas en dieciséis familias es la concienciación de las problemáticas y la predisposición (mayoritariamente de las figuras maternas) para plantear estrategias de intervención, considero es un elemento indispensable para poder apoyar a las familias. En cinco familias la fortaleza encontrada es la organización equilibrada en la estructura familiar.



## 8. PROPUESTA DE INTERVENCION

### 8.1 Antecedentes

Posterior a la investigación realizada con familias de niños y niñas trabajadores en donde se observaron elementos que influencia directamente sobre el sistema familiar: desempleo, pobreza, violencia, problemas de salud, trabajo infantil y la débil organización de las familias desde el enfoque estructural he considerado plantear una propuesta de acompañamiento que pueda ser validada desde la Fundación Salesiana Paces para la Intervención Psicosocial con las familias.

Las fortalezas que se evidenciaron son la necesidad que las familias demuestran para el cambio de las situaciones conflictivas, y desde la Fundación Salesiana Paces el contar con un Equipo Técnico-Interdisciplinario: Dirección, Trabajo social, Psicología Educativa, Psicología Clínica, Educador de Calle, Educador de Arte, Equipo de Nutrición. Y por otro lado los servicios que presta: Acogida en los Centros donde el niño recibe apoyo nutricional, apoyo escolar y Recuperación Psicopedógica, talleres de formación humano-cristiano, abordaje diario, talleres de arte y los cursos de capacitación técnica artesanal.

### 8.2 Objetivos

- Capacitar a los profesionales del Equipo técnico en temas de intervención familiar con enfoque sistémico –estructural, de manera que desde todas las intervenciones (Dirección, Trabajo social, Psicología Educativa, Psicología Clínica, Educador de Calle, Educador de Arte, Equipo de Nutrición ) aporte al fortalecimiento de la organización familiar.
- Potenciar en el sistema familiar de niños y niñas trabajadoras su organización estructural y el sistema relacional entre los miembros a través de la intervención psicosocial oportuna del Equipo Técnico-



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Interdisciplinario y las ofertas educativas que la Fundación Salesiana Paces brinda.

### 8.3 Plan de acción

El plan de acción que se propone ha considerado los recursos disponibles humanos e institucionales para ello se he tomado como un referente importante el **Proyecto Global de la Familia**, a través de la aproximación máxima de la realidad social y de las familias por parte de todo el Equipo Técnico – Interdisciplinario principalmente del educador de calle. Esta relación con la familia permitiría comprenderla desde su propio contexto.

A continuación se detallan los elementos propuestos desde el Plan Global de la Familia que pretende que todo el equipo técnico y la familia sean los protagonistas del cambio a través del establecimiento de objetivos alcanzables y un cronograma de actividades que nos permitan el cumplimiento de la meta en favor de la restitución de derechos de la familia y el fortalecimiento de su organización familiar:

PLAN GLOBAL DE LA FAMILIA	
OBJETIVOS	Son los cambios que se esperan de la familia formulados con el equipo técnico ¿Qué va hacer? ¿para que lo va hacer? ¿Cómo lo vamos hacer?
RESPONSABLE	Hay dos responsables: Equipo técnico y familia (si esta lo puede asumir)
TIEMPO	Procesos con las familias (6meses – 1 año) en este tiempo el equipo plantea el diagnóstico de la situación de la familia a través de la investigación.
INSUMOS	La investigación que nos permite ver 1. Necesidades de la familia



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

EVALUACION	2. Diagnóstico de la familia 3. Hipótesis
	Que se realiza con la familia cada 3 meses

Para el diagnóstico es importante contemplar:

DIAGNÓSTICO DEL EQUIPO	DIAGNÓSTICO DE LA FAMILIA
Cada profesional recoge la situación y problemática de la familia, la misma que violenta los derechos de la familia.	Es la situación expresada de la familia como problemas o necesidad.

Los objetivos de la intervención dan paso a los objetivos específicos y estos a su vez actividades los mismos son cumplidos en cercanía con la familia, desde su hogar, desde la calle, desde su trabajo, desde la escuela.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>EQUIPO</b>	Objetivo específico 1	Actividad	<b>Cronograma</b>
		Objetivo específico 2	Actividad	
		Objetivo específico 3	Actividad	
	<b>FAMILIA</b>	Objetivo específico 4	Actividad	
		Objetivo específico 5	Actividad	
		Objetivo específico 6	Actividad	

Es necesario en la etapa de aproximación a la familia establecer una relación con la familia que nos permita obtener información para realizar una evaluación precisa, pero sobre todo crear un vínculo que comprometa a la familia en el logro de los cambios deseados y necesarios.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **Aspectos a fortalecer desde el equipo técnico- Administrativo.**

Por otro lado, para el cumplimiento de objetivos el equipo técnico – Interdisciplinario se propone:

- Potenciar el rol del educador de calle, quien tiene un vínculo más cercano con la familia por el acompañamiento que mantiene desde la calle y el hogar:
  - Detectar las necesidades que las familias manifiesten en el proceso de acompañamiento.
  - Gestionar conjuntamente con el equipo técnico y las familias el acceso a programas y servicios estatales que puedan apoyar a las familias en sus necesidades inmediatas.
  - Acompañar y orientar acciones de buen trato en la familia, (guiando el proceso de adquisición de hábitos desde el hogar.)
  - Remitir oportunamente las situaciones prioritarias que requerían la intervención del equipo interdisciplinario.

b. Implementar desde los equipos de nutrición el acompañamiento para las familias tendientes a psicoeducar sobre hábitos alimenticios. (Actividades compartidas con los padres de familia en la preparación de alimentos y durante el almuerzo).

c. Desde los roles de trabajo social, psicología clínica y psicología educativa potenciar el acompañamiento a familias prioritarias desde el contexto mismo de la familia (visitas, compartir con las familias espacios que permitan orientar el trabajo desde los hogares.)

d. Fortalecer la hoja de ruta el proceso de intervención desde cada profesional y la familia.



## 9 BIBLIOGRAFIA

Midori Sguzanne, Joseph H. Brown, 1998. "*La Práctica de la terapia de familia*" Editorial Descleé de Brouwer.S.A. Henao Bilbao;.

Cecilia Castro, 2010, "*Investigación cualitativa*" Gráficas Hernandez, Cuenca

Arturo Roizblatt, 2006, "*Terapia familiar y de pareja*", Editorial Mediterráneo, Santiago, Chile.

Minuchin, S., & Fishman, H.C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S., Lee, W. y Simón, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Piados.

Doris Ortiz, *La terapia familiar*

MINUCHIN, S.; FISHMAN, H.C.- *Técnicas de terapia familiar*.

Francisco J. Ortega Bevia, 2001 "*Terapia Familiar Sistémica*", Grafrites, Sevilla

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200003&script=sci_arttext&tlng=pt)

[43221986000200003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200003&script=sci_arttext&tlng=pt)La terapia familiar y la ideología<sup>(\*)</sup>, Guillermo Bernal, Ph.D.; Eduardo Isern, Ph. D.Universidad de California, San Francisco

Carro Carmen, Donoso José Ignacio, Muela Adriana, *Procedimientos de la atención en protección especial- Primera Edición abril 2010, Impreso en Ecuador.*



**10 ANEXOS**

**10. 1 Ficha identificación familiar**

<b>1. DATOS PERSONALES</b>				
NOMBRES:				
APELLIDOS				
F.NACIMIENTO	DIA	MES	AÑO	EDAD
LUGAR	PROVINCIA		CANTON	
GENERO	MASculiINO		FEMENINO	
DIRECCION				TELF:
<b>2. SITUACION SOCIO ECONOMICA FAMILIAR</b>				
NOMBRES:	RELACION	ESTUDIOS	EDAD	OCUPACION/INGRESOS
RECIBE EL BONO	SI__ NO__			
TIPO DE VIVIENDA	CASA	DEPARTAMENTO	CONVENTILLO	MEDIA AGUA
	PROPIA	PRESTADA	ARRENDADA	OTROS
MATERIAL	LADRILLO	BLOQUE	ADOBE	MIXTA OTROS
SERVICIOS	AGUA	ALCANTARIILLADO	LUZ	TELEFONO
<b>3. DATOS ESCOLARES</b>				
ESTUDIA	SI__ NO__	NOMBRE INSTITUC		
AÑO DE BASICA		PROMEDIO ULTIMO AÑO		
<b>4. DATOS LABORALES</b>				
TRABAJA	SI__ NO__	LUGAR DE TRABAJO		
DESDE QUE EDAD TRABAJA_____		HORARIO DE TRABAJO	LUN__ MAR__ MIER__ JUEV__ VIER__ SAB__ DOM__	
JORNADA DE TRABAJO:	MAÑANA__ TARDE__ NOCHE-_____			
TIPO DE TRABAJO	ESTACIONARIO: __ AMBULANTE__ MIXTO__ OTROS_____			
TRABAJA CON:	PADRE: _____ MADRE _____ AMIGOS: _____ HERMANOS _____ OTROS: _____			
<b>ACTIVIDAD LABORAL</b>				
BETUNERO _____ VENDEDOR _____ ESTIBADOR _____ EMPLEADO _____ ARTESANO _____				
SERV. DOMEST _____ ACT.ARTISTICAS _____ VOCERO: _____ OTROS _____				
<b>5. DATOS DE SALUD</b>				
ENFERMEDADES QUE PADECE:				
DISCAPACIDAD:	SI__ NO__	CUAL:		
PESO:	TALLA:	DIAGNOSTICO NUTRICIONAL		
CENTRO ORGANIZATIVO SALESIANO:				EDUCADOR:
FECHA DE REGISTRO:				



## 10.2 Entrevista a profundidad

CASO:

Fecha:

### DATOS GENERALES DE LA FAMILIA:

Nombres:

Edad:

Ocupación:

Padre:

Madre:

Relación; Matrimonio

Unión libre

Otro: separados

Hijos:

Asisten a terapia:

Remitida por:

1. Genograma
2. Problema actual:
3. Cambio deseado:
4. Secuencia de conducta repetitiva improductiva
5. Etapa de la vida familiar
6. Estructura familiar
7. Estilos de comunicación e interacción:
8. Información pertinente a la familia de origen
9. Fuentes externas de estrés y apoyo
10. Fortalezas familiares
11. Condiciones físicas discapacitantes significativas
12. Tratamientos previos, resultados de test, otra información, etc.
13. Hipótesis en cuanto al mantenimiento del síntoma (ganancias con el síntoma, función del síntoma)

FIRMA TERAPEUTA

FECHA.



10.3 Grupos focales

**PLANIFICACIÓN DE GRUPO FOCAL**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DESTINATARIOS:** \_\_\_\_\_

**DURACION:** \_\_\_\_\_

**TEMA:**  
\_\_\_\_\_

**OBJETIVO DEL TEMA:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
AMBIENTACION				
PRESENTACION DE TEMA				
DESARROLLO DEL DIALOGO				
CONCLUSIONES				

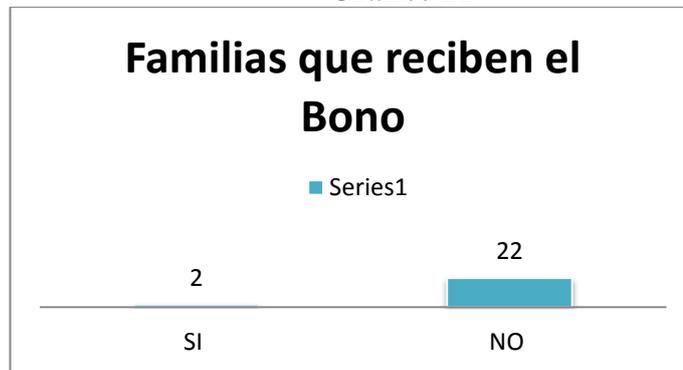


## 10. 4 Condiciones de vida

### 10.4.1 Familias que reciben el bono

En las familias de niños y niñas trabajadores entrevistadas 2 de 24 familias reciben el bono. Algunas familias comentan que fueron beneficiadas por el Bono de Desarrollo humano, sin embargo, dejaron de recibirlo.<sup>28</sup> Este ingreso económico es significativo para las familias pues representa un ingreso fijo mensual que puede invertir en quintales de arroz, de papás, compra de vestimenta, etc.

Gráfico 21



FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013

Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

### 10.4.2 Tipo de vivienda

Las condiciones de habitabilidad tienen que ver con la calidad de vida que las familias pueden tener y puedan garantizar para un adecuado desarrollo familiar. Se obtuvo que el 46% de las familias viven en las llamadas “Media agua”, El 38% de las familias viven en conventillos, en tanto que el 17% de las familias viven en una casa.

El material de los lugares donde habitan las familias son mixtos: como la madera y el bloque. Los espacios son compartidos, no hay la suficiente cantidad

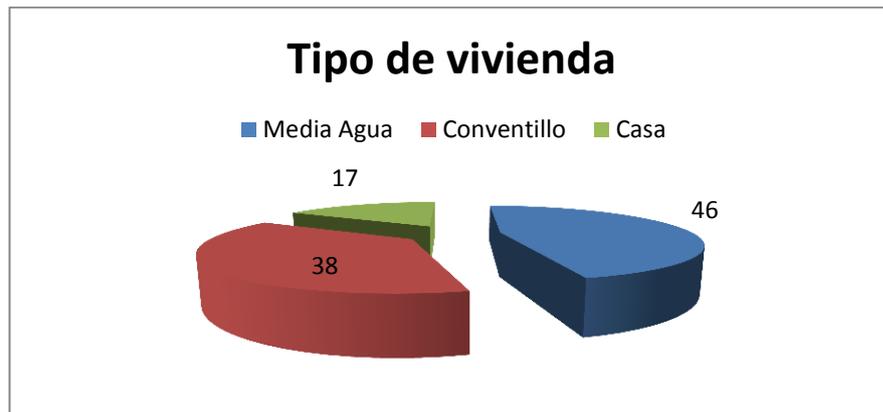
<sup>28</sup> Grupo Focal “El trabajo infantil”, con padres de familia de la Fundación Salesiana Paces/abril 2013



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de dormitorios para el número de miembros familiares, dando lugar a situaciones de hacinamiento.

Gráfico 22



**FUENTE:** Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013

**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara



### 10.4.3 Propiedad de la vivienda

Con respecto a la propiedad de la vivienda, el 75% de las familias arriendan, en tanto que el 25% de las familias viven en la propiedad propia. En el caso de estas últimas comentan que lograron hacer su “media agua”, gracias a los terrenos que heredaron, se han construido sin el asesoramiento profesional, cuentan con servicios básicos, en su mayoría no están terminadas, han logrado colocar aquellos elementos indispensables como ventanas, puertas.

**Gráfico 23**



*“Tener una media agüita ya es bastante, poquito a poquito se van haciendo las cosas como ventanas, se ha puesto el agua, las puertas, así no pagamos arriendo y es nuestro.”*

**Madre de familia  
Grupo focal Trabajo Infantil**

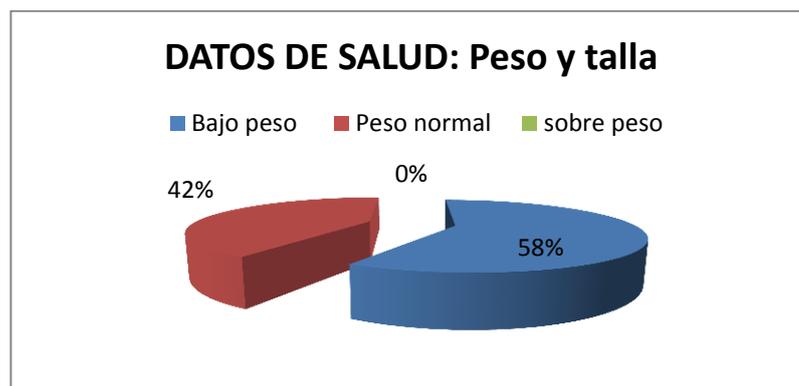
**FUENTE:** Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
**Autora:** Lcda. Janeth Pesántez Jara



#### 10.4.4 Datos de salud

El 58% de los niños trabajadores presentan bajo peso, podría deberse a la débil alimentación, provocado por la situación de pobreza, las familias viven “del día, es decir, no cuentan con un capital sólido que les permita adquirir los productos de venta y la ganancia que tengan de manera diaria depende de la venta que realicen esto provoca que no cuenten con un ingreso estable”<sup>29</sup>, En tanto que el 42% de los niños trabajadores entrevistados presentan un peso normal. Por otro lado se presentan en dos familias dos situaciones de discapacidad en 2 niños.

Gráfico 24



FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara

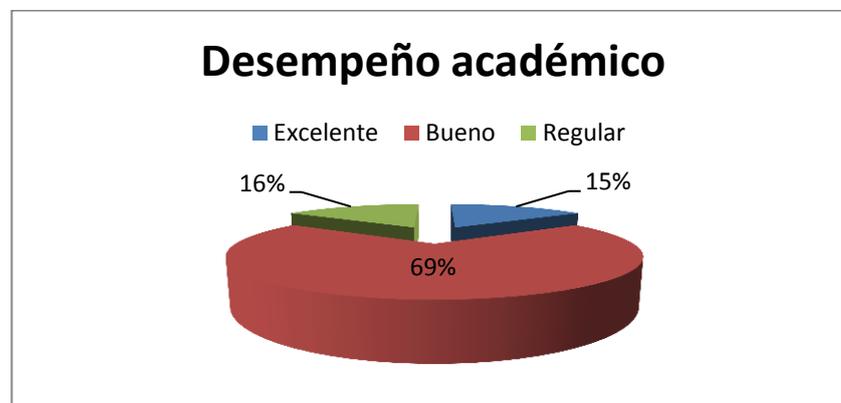
<sup>29</sup> Grupo Focal “El trabajo infantil”, con padres de familia - Fundación Salesiana Paces/abril 2013.



### 10.4.5 Datos escolares

Es importante hacer notar que el 100% de niños trabajadores de las familias investigadas en la actualidad se encuentran estudiando en centros educativos fiscales aledaños al sector. Con respecto al desempeño escolar, se han tomado como referencia las equivalencias vigentes durante el año lectivo 2011-2012, en este contexto el 68,8% de niños mantienen un Rendimiento Escolar de Bueno que corresponde a un puntaje entre 13 a 15, el 15,6% mantienen un rendimiento escolar de Regular que corresponde a un puntaje entre 10 a 12 puntos y el 15,6% mantienen un rendimiento escolar de Excelente que corresponde a un puntaje entre 19 – 20.

Gráfico 25



FUENTE: Línea Base, Fundación Salesiana Paces 2012-2013  
Autora: Lcda. Janeth Pesántez Jara