




UNIVERSIDAD DE CUENCA
desde 1867

GUIA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES

	Nombre	Cargo	Firma	Fecha
ELABORÓ	Carmela Loyola Illescas	Comisión Técnica Curricular		14-09-2015
REVISÓ	Silvana Larriva González	Consejo Académico		17-09-2015
APROBÓ	Fabián Carrasco Castro	Consejo Universitario		22-09-2015

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1867</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 2 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

COMISIÓN TÉCNICO CURRICULAR


LCDO. FREDDY CABRERA O. MST.

SOC. HUMBERTO CHACÓN Q. MST.

ING. PABLO VANEGAS P. PhD.

LCDA. CARMELA LOYOLA I. MST. (COORDINADORA)

comision.curricular@ucuenca.edu.ec

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1827</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 3 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

PRESENTACIÓN

La implantación de un modelo educativo que centre su atención en aquello que los estudiantes deben ser, hacer y conocer, requiere no solamente de una planificación integral, sino de herramientas que faciliten su ejecución y seguimiento. El uso de herramientas estandarizadas para registrar periódica y sistemáticamente la información curricular de las carreras, facilitará su gestión, pues a través de estos medios se dispondrá de elementos que permitan ingresar en un proceso de actualización y mejora continua. Si bien el presente documento fue diseñado en el marco de la acreditación de carreras, debería ser visto como una herramienta fundamental para la planificación y gestión continua del currículo universitario.


La “Guía para Elaborar Objetivos Educativos”, desarrollada por la Comisión Técnica Curricular de la Universidad de Cuenca, resalta la importancia de formular objetivos educativos en función del estudiante, buscando superar su especificación en términos exclusivos del maestro e incluyendo la opinión y necesidades de actores sociales externos a la Universidad. La especificación adecuada de estos objetivos son de importancia fundamental para guiar la oferta de asignaturas, así como para la determinación de sus resultados o logros del aprendizaje.

Este documento de soporte, es de utilidad para la elaboración de objetivos de la carrera que guíen la construcción de los sílabos de las asignaturas. Construir sílabos con logros del aprendizaje alineados con los objetivos educativos, permitirá contar con carreras más ajustadas a las necesidades de la sociedad y de los estudiantes, alcanzado con esto pertinencia en la formación que se imparte en la Universidad.

Esperamos que la “Guía para Elaborar Objetivos Educativos” contribuya en la búsqueda de una Universidad de Cuenca cada vez mejor y con el compromiso de avanzar en la construcción de una educación de excelencia en continua actualización.

Cordialmente,

Silvana Larriva González
VICERRECTORA

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>Desde 1867</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 4 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Cuenca plantea como Política Institucional “Mejorar progresivamente la calidad de la educación superior, con visión científica y humanista, fortaleciendo el modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante, con la aplicación de estándares internacionales de calidad, y articulada a los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir”. Frente a esta política, uno de los objetivos de desarrollo de la Universidad es: “Ofrecer una educación de calidad y con pertinencia social a través de una permanente formación académica y científica de los docentes y de la renovación pedagógica y curricular”¹.

Consecuente con los objetivos y políticas institucionales, así como con las demandas contempladas en la Ley Orgánica de la Educación Superior para garantizar una educación de calidad, nos vemos en la necesidad de reforzar la planificación de la oferta formativa que ofrece cada carrera. Esto implica que una adecuada, coherente y pertinente planificación de la formación constituya el pilar fundamental en el desarrollo de una docencia de calidad, sobre la base de un enfoque pedagógico en el que el eje fundamental no sea la enseñanza sino el aprendizaje.


Al colocar al aprendizaje como la razón de ser de la planificación curricular, se busca formar profesionales que estén preparados para *aprender a aprender* y para enfatizar en la *adquisición y el desarrollo de competencias*. De esta forma, el profesional se formará integralmente con una visión y perspectiva de una educación para toda la vida, respondiendo a las demandas sociales y de trabajo de una realidad determinada, considerando los cuatro pilares en que se debe basar la educación: “*aprender a conocer*”, “*aprender a hacer*”, “*aprender a ser*” y “*aprender a vivir juntos*”.

Dentro de este enfoque, las asignaturas se ubican en el plan de formación, pensadas y construidas en función de su aporte al perfil profesional, de egreso y a la titulación que se otorga. Los resultados de aprendizaje globales y específicos, los indicadores y el detalle de las situaciones de evaluación son elementos indispensables y de exigencia en la planificación del sílabo, los cuales proveen los instrumentos y mecanismos necesarios para el cumplimiento de los roles del docente y estudiante en el proceso de aprendizaje.

La presente guía ofrece orientaciones y soporte para el proceso de planificación de los objetivos educacionales de la carrera y de los resultados del aprendizaje de la asignatura (sílabo). Para el efecto, se propone un marco de referencia para establecer procesos unificados en el ámbito docente – curricular, con nuevas pautas de acción desde una visión estratégica anticipada de cómo ha de desarrollarse con eficacia la carrera, la enseñanza y el aprendizaje. Situar con precisión la asignatura y alinearla con el meso y macro currículo permitirá que los estudiantes consigan en forma incremental las competencias específicas que cada carrera proporciona.

Sólo adecuando y asegurando lo que los estudiantes deben conseguir en cada etapa de la carrera, será posible acreditar una formación de excelencia.

¹ Universidad de Cuenca. Dirección de Planificación, Plan Estratégico Institucional, 2012.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 5 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

Objetivos Educativos

Instrucciones para determinar los Objetivos Educativos de las Carreras

Tomando como referencia el documento “Modelo General para la Evaluación de Carreras con fines de Acreditación (2011)”, los objetivos educativos de la carrera describen los logros profesionales de acuerdo con los indicadores: denominación, misión y visión, perfil consultado, perfil publicado, sistema implementado, resultados conocidos y evaluación por pares.

1. Denominación

Verifica la correspondencia entre la denominación del título profesional que otorga la carrera y sus similares a nivel nacional, y que mantenga una correspondencia con las denominaciones internacionales².

2. Declaración de la Misión y Visión de la Carrera

2.1 La Misión

La misión de la carrera es su razón de ser, responde a las siguientes interrogantes:

¿Qué es? Se refiere a las características específicas de la carrera.

¿Qué hace? Se refiere a los ejes misionales de docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión.

¿A quiénes satisface? Referente a los sectores de la sociedad a los cuales se atiende a través de la formación académica y profesional de los estudiantes.

¿Cómo satisfacer las necesidades del estudiante? Orientando al estudiante desde un enfoque pedagógico acorde al modelo educativo de la Universidad de Cuenca.

Ejemplos:

Diseño


Es una carrera de pregrado de la Universidad de Cuenca, que forma profesionales de las artes, comprometidos con el desarrollo de las culturas ecuatorianas y universales mediante programas de excelencia en docencia, investigación y vinculación con la colectividad, promoviendo la creación artística y su libre desenvolvimiento.

Ingeniería Agronómica

La carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Cuenca facilita la formación profesional de calidad con bases científico-tecnológicas en las áreas de la producción agrícola y la conservación de recursos naturales para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, en el marco de soberanía y seguridad alimentaria.

Ingeniería de Sistemas

² Modelo General para la evaluación de las carreras con fines de acreditación. Pág. 56

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1987</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 6 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

Formar ingenieros de sistemas en las áreas de ingeniería de software y gestión de la información y el conocimiento; profesionales altamente competitivos a nivel nacional e internacional, con bases sólidas en los campos: tecnológico, ético, humanístico y de investigación, conscientes de la necesidad de actualizar sus conocimientos constantemente.

Educación General Básica

La carrera de Educación General Básica responsable del proceso académico para la formación profesional de docentes en las competencias y resultados de aprendizaje como diseñadores, ejecutores y evaluadores de los procesos educativos escolares, gestores de recursos didácticos contextualizados, investigadores de su práctica cotidiana; y, como profesionales ejemplares en el ejercicio de los derechos humanos y valores éticos, en el marco de una sociedad incluyente e intercultural.

2.2 La Visión

La visión debe especificar en qué tipo de carrera se quiere convertir, la visión crea la imagen de destino de la carrera, es una guía para la acción.

Requisitos:

- Que sea compartida.
- Que tenga propósitos claros y viables.
- Que sea retadora y positiva.
- Que sea coherente con la misión.

Ejemplos:

Diseño


La carrera de Diseño de la Universidad de Cuenca para el 2017 es reconocida a nivel nacional e internacional por su alta sensibilidad artística y sentido crítico que se refleja en la calidad de la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad; participa desde la comunicación visual y la intervención del espacio interior en los procesos y servicios sociales y productivos de la región, el país y el mundo.

Ingeniería de Sistemas

Para el 2017, ser una carrera acreditada internacionalmente, que mantenga una malla curricular en permanente actualización y revisión según el desarrollo tecnológico y científico, que cuente con una planta docente con formación de PhD, y que coloque a la investigación científica en ciencias de la computación como eje que articule la actividad académica.

Educación General Básica

En el año 2015 la carrera ofrece a las instituciones educativas de la región y del país, docentes para la educación básica con calidad académica, capacitados para centrar su gestión en los estudiantes de acuerdo con los lineamientos de la planificación curricular vigente en el país, competentes para

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 7 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código:UC-CU-CTC-GUI-001	

reflexionar e investigar su práctica en los contextos social, cultural y ambiental concretos y comprometidos éticamente con la sociedad en su diversidad. Para el efecto, cuenta con un personal docente profesional y especializado en educación básica, así como la infraestructura adecuada.

La misión y visión de las carreras deben ser coherentes entre sí, y encontrarse alineadas con la misión y visión de la Universidad de Cuenca, además de ser asequibles a la comunidad universitaria y al entorno social.

3. Perfil Consultado

Cada carrera debe demostrar que el perfil profesional y el perfil de egreso han sido definidos en base a estudios y análisis de las necesidades del entorno: adelantos científico-tecnológicos, planificación nacional y regional, necesidades del sector productivo, empleadores, graduados, entre otros.

4. Perfil Publicado

4.1 Perfil Profesional

Es el conjunto de capacidades³ y competencias⁴ que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión*.

Ejemplos:

Medicina

- Diseña y aplica estrategias para promover en la comunidad el interés por la identificación de sus problemas de salud y la búsqueda de soluciones a los mismos, en el marco de las políticas nacionales de salud y el “Buen Vivir en la Comunidad”.


Ingeniería Civil

- Formula y evalúa programas y proyectos de ingeniería civil en las áreas de diseño conceptual y la materialización de obras considerando el impacto de las condiciones sociales, ambientales, económicas, legales y de riesgo en el proceso de diseño y conduciéndose bajo criterios de responsabilidad ética y social.

³ Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socioafectivos y motores (Gárate G.)

⁴ La competencia es la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro del desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado (CONALEP México).

*Burbano M. “Taller sobre Perfiles” Universidad de Cuenca.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1867</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 8 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

Gestión Cultural

- Genera procesos de mediación y comunicación efectiva para la promoción y difusión cultural en diversos contextos sociales.

4.2 Perfil de Egreso

A partir del Perfil Profesional, se determinan los **resultados globales del aprendizaje**. Estos describen lo que los estudiantes deben comprender, hacer y/o demostrar al momento de graduarse⁵. El conjunto de resultados globales constituye el **perfil de egreso** de la carrera.

4.3 Resultados Globales del Aprendizaje


Se formulan en función del estudiante, expresando lo que éste debe lograr como resultado de un proceso. *No se formulan a partir del contenido de enseñanza ni de la lógica disciplinar.*

Además de los resultados globales propios de la carrera, se debe incluir aquellos que describen los logros esperados en relación a la **formación integral** en los campos de: comunicación, tecnología, manejo de TICs, pensamiento crítico, resolución de problemas, razonamiento cuantitativo y científico, cultura y sociedad.

Cuadro No 1: Ejemplo de resultados globales de aprendizaje
(Perfil de salida) Facultad de Ingeniería.


	El estudiante de Ingeniería, al término de su carrera:
A	Aplica conocimientos de las ciencias y de la matemática para resolver problemas de la ingeniería.
B	Analiza e interpreta datos a través del diseño y ejecución de experimentos para la comprobación de hipótesis relacionadas con la ingeniería.
C	Diseña sistemas, componentes o procesos que cubran necesidades en el campo de acción.
D	Aporta activamente como un miembro de un equipo de trabajo, estableciendo procesos de comunicación efectiva.
E	Identifica, formula y soluciona problemas de ingeniería aplicando conocimientos de actualidad.
F	Analiza y aplica conceptos básicos de una educación amplia, necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global y social.
G	Utiliza técnicas y herramientas modernas para la práctica de la ingeniería, ejecutando su trabajo con ética y responsabilidad.

⁵ CEAACES, Modelo General de Evaluación de Carreras con Fines de Acreditación, página 95.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1827</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 9 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

Cuadro No 2. Conexión entre el perfil profesional, los resultados globales del aprendizaje y la misión de la carrera.


PERFIL PROFESIONAL <i>(Capacidades y competencias que identifican la formación de determinada profesión. - C-)</i>	PERFIL DE SALIDA <i>(Resultados globales de aprendizaje)</i>	Aspecto relacionado a la misión de la carrera.
- C- 1. Apoya en la formulación y solución de modelos que describan el comportamiento y operación de procesos en distintas áreas de conocimiento	E. Identifica, formula y soluciona problemas de ingeniería aplicando conocimientos de actualidad. G. Utiliza técnicas y herramientas modernas para la práctica de la ingeniería, ejecutando su trabajo con ética y responsabilidad.	Ingenieros en informática competitivos a nivel nacional e internacional. Bases sólidas en tecnología.
-C- 2. Investiga, analiza, diseña y desarrolla diversos tipos de software, desde software de sistemas hasta software de aplicación siguiendo normas y estándares internacionales.	C. Diseña sistemas, componentes o procesos que cubran necesidades en el campo de acción. G. Utiliza técnicas y herramientas modernas para la práctica de la ingeniería, ejecutando su trabajo con ética y responsabilidad. F. Analiza y aplica conceptos básicos de una educación amplia, necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global y social.	Ingenieros en ciencias de la computación, altamente competitivos a nivel nacional e internacional. Bases sólidas en los campos: tecnológico, ético, humanístico y de investigación
-C- 3. Transforma modelos abstractos en distintas áreas del conocimiento a soluciones concretas por medio de tecnologías informáticas	E. Identifica, formula y soluciona problemas de ingeniería aplicando conocimientos de actualidad. A. Aplica conocimientos de las ciencias y de la matemática para resolver problemas de la ingeniería.	Ingenieros en ciencias de la computación, capaces de aplicar Tecnologías de la Información y Comunicación en beneficio de la sociedad.
-C- 4. Comunica problemas técnicos y sus soluciones a diferentes auditorios de forma eficiente y efectiva	D. Aporta activamente como un miembro de un equipo de trabajo, estableciendo procesos de comunicación efectiva. G. Utiliza técnicas y herramientas modernas para la práctica de la ingeniería, ejecutando su trabajo con ética y responsabilidad.	Formar Ingenieros en ciencias de la computación, con bases sólidas en los campos tecnológico, ético, humanístico y de investigación.
-C- 5. Es interlocutor válido de ejecutivos de empresas, directivos de unidades organizacionales y de usuarios en general, consiguiendo entender sus problemas y necesidades y traducirlos a soluciones.	D. Aporta activamente como un miembro de un equipo de trabajo, estableciendo procesos de comunicación efectiva. G. Utiliza técnicas y herramientas modernas para la práctica de la ingeniería, ejecutando su trabajo con ética y responsabilidad.	Formar Ingenieros en ciencias de la computación, con bases sólidas en los campos tecnológico, ético, humanístico y de investigación.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 10 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

-C- 6. Trabaja en equipos multidisciplinarios manejando adecuadamente conflictos y asumiendo de forma profesional el rol que se le asignado	D. Aporta activamente como un miembro de un equipo de trabajo, estableciendo procesos de comunicación efectiva.	Formar Ingenieros en ciencias de la computación, con bases sólidas en los campos tecnológico, ético, humanístico y de investigación.
---	--	--

Cuadro No 3. Relación entre las asignaturas y los resultados globales de aprendizaje.


UNIVERSIDAD DE CUENCA

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 11 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código:UC-CU-CTC-GUI-001	

(Cuadro No 1)

Resultados de aprendizaje globales (PERFIL DE SALIDA).

Asignaturas	A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.
Introducción a la Programación	X		X				
Cálculo Diferencial	X				X		
Matemáticas Discretas	X				X		
Cálculo Integral	X				X		
Cálculo en varias variables	X				X		
Aplicaciones del cálculo	X	X	X		X		
Algebra Lineal	X	X	X		X		
Análisis orientado a Objetos	X	X	X	X	X		
Física 1	X	X			X		
Física 2	X	X			X		
Electrónica Analógica	X	X	X		X		
Principios de Hardware	X	X	X	X	X		
Estructura de Archivos	X	X	X	X	X		
Inglés 1						X	X
Inglés 2						X	X
Inglés 3						X	X
Probabilidad y Estadística	X	X	X		X		
Métodos Numéricos	X	X	X		X	X	
Ética y DDHH				X	X	X	
Lenguajes de programación	X	X	X	X		X	X
Investigación de operaciones	X	X	X		X	X	
Sistemas operativos		X	X	X	X	X	X
Base de datos		X	X	X	X	X	X
Programación avanzada		X	X	X	X	X	X
Inteligencia artificial	X	X	X	X	X	X	X
Programación en el Web		X	X	X	X	X	X

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR			Página: 12 de 18			
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES			Versión: 1			
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA			Vigencia desde: 22-09-2015			
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001						

Auditoría Informática		X	X	X	X	X	X
Sistemas de Información	X	X	X	X	X	X	X
Sistemas de gestión empresarial	X	X	X	X	X	X	X

4.4 Resultados específicos del aprendizaje

Los resultados del aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (Jenkins y Unwin, 2001).

La formulación debe ser clara y orientada al desempeño.

Estos corresponden a cada asignatura y van explicitados en el sílabo.

Para recordar:

Los resultados de aprendizaje están redactados considerando tres elementos:

Verbo *objeto* *condición*

El verbo indica la capacidad o función a desempeñar; se redacta en relación al estudiante (en presente indicativo o en infinitivo).



El objeto explica, describe, complementa al verbo.



La condición delimita el contexto o las circunstancias bajo las cuales ocurre el desempeño


Ejemplos:

a. Seleccionar textos de investigación publicados en diversas fuentes.

verbo	⇔	objeto	⇔	condición
Seleccionar		textos de investigación		publicados en diversas fuentes

b. Identificar la estructura y relación de las diferentes partes de un informe de investigación

verbo	⇔	objeto	⇔	condición
identificar		En el informe de investigación		la estructura y relación de sus partes

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 13 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

Tomando como referencia el documento "Modelo General para la evaluación de las carreras con fines de acreditación" CEAACES 2011, cada asignatura de la carrera debe contar con un sílabo estándar que especifique los resultados o logros de aprendizaje, contenidos, estrategias de aprendizaje y mecanismos de evaluación.

El presente formato ha sido realizado recogiendo los elementos sugeridos en el documento antes mencionado y en el formato presentado en el "Instructivo para llenar los formularios de las actividades académicas: Plan de carrera y Plan de Asignatura o Sílabo" difundido por la Universidad de Cuenca en marzo del 2009.



FORMATO DEL SÍLABO

FACULTAD DE


Período Académico

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:

Denominación oficial de la asignatura.
--

CARRERA	Nombre oficial de la carrera a la que pertenece la asignatura.
CICLO O SEMESTRE	Nivel curricular en que dictará la asignatura. Ejemplo: segundo, quinto, noveno.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 14 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

EJE DE FORMACIÓN	En el que se ubique en el Plan de Carrera: Humanístico, Básico, Profesional, Optativo, Libre Elección.
-------------------------	--

CRÉDITOS SEMANALES:

Según la naturaleza de la asignatura, ésta podría desarrollarse con momentos de reflexión teórica, otros de práctica o teórico - prácticas. Es preciso hacer constar la cantidad de horas /créditos invertidos en cada momento. No necesariamente todas las asignaturas deben recurrir a esta clasificación (podrían ser solamente teóricas o solamente prácticas o teórico -prácticas).


TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	
TOTAL	

MODALIDAD:

PRESENCIAL	Comunicación directa profesor/estudiante.
A DISTANCIA	Comunicación eventual entre profesor y estudiante. Puede ser virtual.
SEMIPRESENCIAL	Alternando momentos de comunicación directa y de trabajo autónomo del estudiante. Puede ser virtual.

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Nombre de quien(es) tiene(n) la asignación oficial de la asignatura y por tanto responde(n) por sus avances.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1967</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 15 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Resumen descriptivo. Máximo 600 caracteres (200 palabras).

Descripción que evidencie la pertinencia de la asignatura desde el perfil de egreso.

PRE-REQUISITOS	CO-REQUISITOS																
Asignaturas que proporcionan aprendizajes previos y sirven como fundamento para el desarrollo de esta asignatura.	Asignaturas que fortalecen los aprendizajes al mismo tiempo con la de este sílabo.																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Asignatura</th> <th>Código</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Asignatura	Código							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Asignatura</th> <th>Código</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Asignatura	Código						
Asignatura	Código																
Asignatura	Código																


OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Objetivo(s) general(es)

Determina los avances que los estudiantes alcanzarán con el desarrollo de la asignatura. Debe formularse en función del aprendizaje de los estudiantes, se sustenta en los perfiles de egreso y profesional.

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1867</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 16 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

Declaraciones que describen lo que el estudiante debe conocer, comprender, hacer, valorar y crear en la asignatura.	Rasgos visibles y medibles que evidencian la presencia o alcance de los resultados de aprendizaje.	Señalar las situaciones, actividades o tareas y el tipo de instrumentos que se va a utilizar para evaluar los resultados de aprendizaje.
---	--	--

NÚMERO DE SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Consignar el número de sesiones, los contenidos y las estrategias didácticas especificando actividades, tareas, lecturas, etc.

NRO. DE SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Actividades, tareas, lecturas, etc.).

Si es necesario, agregar filas.

RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Enumera equipos, materiales, espacios físicos, instrumentos tecnológicos, reactivos, entre otros que se requieren para el aprendizaje.


CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Referirse a lo dispuesto en el Reglamento del Sistema de Créditos, Art. 20 y 21.

TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La bibliografía debe contener los libros, revistas, bases digitales, periódicos, direcciones de Internet y demás fuentes de información que sean de utilidad para el aprendizaje, en idioma español, inglés u otros.

Las fuentes bibliográficas elegidas deben ser pertinentes y actuales (preferentemente de los últimos 5 años). A más de los formatos que se sugieren, puede utilizar las normas: APA, Vancouver, MLA o Chicago.

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1867</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 17 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código:UC-CU-CTC-GUI-001	

Textos principales de consulta.

Autor	Título del texto	Edición	Año publicación	Editorial

Otra bibliografía complementaria

Libros

Autor	Título del libro	Edición	Año publicación	Editorial

Revistas


Autor(es)	Título del artículo	Nombre de la revista	Año	Volumen	Nº.	Páginas

Documento(s) de Internet

Autor (es)	Título del documento	Nombre del texto	Dirección URL	Fecha de consulta

Firma del profesor (es):

Vto. B. Director de Carrera

 UNIVERSIDAD DE CUENCA <small>desde 1867</small>	COMISIÓN TÉCNICA CURRICULAR	Página: 18 de 18
	PROCESO: OBJETIVOS EDUCACIONALES	Versión: 1
	GUÍA PARA ELABORAR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA	Vigencia desde: 22-09-2015
	Código: UC-CU-CTC-GUI-001	

BIBLIOGRAFÍA

- CEAACES. (2011). *Modelo General para la evaluación de las carreras con fines de acreditación*. Quito.
- CONALEP (2008) *Criterios de evaluación*. Sec. Educación Pública. México
- CORTÉS Javier (2009) *Cómo redactar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación*. <http://www.cndcue.com>
- GÁRATE G. (2010) *Diversificación de capacidades de las áreas curriculares*. <http://Maestrasinfronteras.blogspot.com> 24 Nov 2012
- JENKINS Y UNWIN (2001) *Cómo redactar resultados de aprendizaje*. <http://www.ncgia.ucsb.edu/education/curricula/giscc/units/format/outcomes>.
- KENNEDY Declan (2007) *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico*. University College Cork. Irlanda
- OCDE. (2009) *Evaluación de los resultados de aprendizaje en la Educación Superior (AHELO)*. <http://www.ocde.org/>
- TOBÓN. S. (2005) *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo. Diseño curricular y didáctica*. ECOE. Ediciones. Bogotá.
- UNIVERSIDAD DE CUENCA (2012). *Plan Estratégico Institucional*. Cuenca