



## RESUMEN

La presente investigación bibliográfica está realizada con el objetivo de que docentes y padres de familia profundicen su conocimiento e identifiquen estrategias para educar en sexualidad a los niños en edad escolar, la misma que está caracterizada por cuatro potencialidades a las que se las denomina holones y son: genero, erotismo, vinculación afectiva y reproductividad. Tomando en cuenta que estas potencialidades influyen en el desarrollo integral de los niños.

Al considerar estas potencialidades se puede decir que cada una de ellas comprende varias características. Referente al holón de género es aquello que se relaciona con el niño o niña desde el cuerpo y sus diferencias. El holón de erotismo tiene que ver con la capacidad de niños y niñas para sentir su cuerpo, incluyendo el poder diferenciar y disfrutar de ciertas sensaciones provocadas por la atracción. En cuanto al holón de vinculación afectiva es la capacidad de los niños y niñas para relacionarse y sentir afectos por otras personas. Y finalmente el holón de reproducción está relacionado con la capacidad de reproducirse biológicamente.

Teniendo en cuenta que el niño y niña son seres potenciales para la educación, por lo que hay que utilizar diversos recursos, materiales o actividades para la educación en sexualidad, los cuales deben ser variados y considerando los espacios donde se realicen estas actividades, tales como: el juego, el arte, dramatizaciones, etc.

**Palabras claves:** sexualidad, educación, educación sexual, adultos, niños, niñas, género, afectividad, reproducción, familia, padres, docentes, estrategias, escolares, holones, erotismo.



## ABSTRACT

This literature review is conducted with the objective that teacher and parents to deepen their knowledge and identify strategies for sexuality education in school-age children, it is characterized by four potentials to which they are called holons and are: gender, eroticism, emotional attachment and playability. Considering that these potentials influence the development of children.

In considering this potential can be said that each of them comprising several characteristics. Concerning the gender holon is something that is related to the child from the body and their differences. The erotic holon has to do with the ability of children to feel your body, including the power to differentiate and enjoy certain sensations caused by the attraction. As for the holon of bonding is the ability of children to interact and feel affection for others. Finally there production holon is related to the ability to reproduce biologically.

Given that children are beings potential for education, so you have to use various resources, materials or activities for sexuality education, which should be varied and considering the areas where these activities are undertaken, such as: the game, art, drama, etc.

**Keywords:** sexuality, education, sex education, adults, children, sex, affection, play, family, parents, teachers, strategies, school, holons, eroticism.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>14</b>
1.1 <i>¿Qué es sexualidad infantil?.....</i>	14
1.2 <i>Holones.....</i>	15
1.2.1 El "holón" de género.....	15
1.2.2 El "holón" del erotismo .....	17
1.2.3 El Holón de la vinculación afectiva .....	18
1.2.4 El "holón" de la reproducción .....	19
1.3 <i>Preguntas comunes de los niños sobre sexualidad.....</i>	20
1.3.1 <i>¿Cómo respondo a las preguntas del niño en edad escolar, sobre sexo y sexualidad?.....</i>	21
1.4 <i>¿Cuáles son las preguntas que normalmente hacen los niños en edad escolar?.....</i>	23
1.5 <i>Mitos de la sexualidad infantil.....</i>	25
1.5.1 Verdades de la sexualidad infantil.....	25
1.6 <i>Actitudes de los adultos frente a la sexualidad infantil.....</i>	26
1.6.1 <i>¿Qué enseñar de Sexualidad?.....</i>	26
1.6.2 <i>¿Y cómo le hago para abordar el tema de la educación sexual?.....</i>	26
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>27</b>
<b>EDUCAR EN SEXUALIDAD.....</b>	<b>27</b>
2.1 <i>¿Qué es educar en sexualidad?.....</i>	28
2.1.1 <i>¿Cuáles son los objetivos de la educación sexual? .....</i>	28
2.1.2 <i>¿Qué habilidades debe desarrollar la educación sexual? .....</i>	29
2.2 <i>¿Quiénes debieran ser los encargados de impartir la Educación Sexual?; y, ¿están preparados para asumir la tarea? .....</i>	29



2.3 <i>Educación sexual y padres</i> .....	30
2.3.1 ¿Cómo educar en sexualidad a los niños en el hogar?.....	32
2.3.2 ¿Qué estamos enseñando a los niños sobre sexualidad, cómo lo estamos haciendo? ¿Qué necesitamos para educar en sexualidad? .....	33
2.4 <i>Educación sexual y maestros</i> .....	34
2.4.1 ¿Está preparada la Escuela para asumir esta tarea? .....	36
2.4.2 Educación sexual eficaz basada en la escuela .....	37
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>39</b>
<b>ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL</b> .....	<b>39</b>
3.1 <i>Ejercer nuestros derechos</i> .....	39
3.2 <i>Respetar la diversidad</i> .....	42
3.3 <i>Cuidar el cuerpo y la salud</i> .....	44
3.4 <i>Valorar la afectividad</i> .....	45
3.5 <i>Estrategias de Educación Sexual para Escolares</i> .....	46
3.5.1 El juego .....	46
3.5.2 Dramatización .....	47
3.5.3 Narración de cuentos .....	47
3.5.4 Diálogo .....	48
3.5.5 El cine .....	48
3.5.6 Televisión .....	49
3.5.7 Redes sociales .....	50
El Internet.....	50
El Facebook .....	51
YouTube.....	51
3.5.8 Fotografía.....	51
3.5.9 Música.....	52
3.5.10 Biblioteca.....	53
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>56</b>



<b>ANEXOS .....</b>	<b>57</b>
<i>Anexo n° 1 Protocolo de tesina.....</i>	<i>57</i>
<i>Anexo n° 2 Guía de entrevista .....</i>	<i>61</i>
<b>Referencias consultadas: .....</b>	<b>63</b>



# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Cristian Geovanny Quezada Ortega, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa con la especialización en Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cristian Geovanny Quezada Ortega

010437466-5

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Cristian Geovanny Quezada Ortega, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cristian Geovanny Quezada Ortega.

010437466-5

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo Marlon Paul Muñoz Montenegro, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Marlon Paul Muñoz Montenegro.

010462892-0

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Marlon Paul Muñoz Montenegro, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa con la especialización en Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Marlon Paul Muñoz Montenegro  
010462892-0

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica.

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESCOLARES

**AUTORES:** Cristian Geovanny Quezada Ortega

Marlon Paul Muñoz Montenegro

**DIRECTOR:** Máster William Ortiz Ochoa

Cuenca - Ecuador

2012



## DEDICATORIA

### **Cristian Quezada**

*A Dios por iluminar mi camino.*

*A mis padres que desde el cielo han sabido protegerme, con su manto para cuidarme y guiarme en la vida.*

*A mi familia que es la razón de mi felicidad.*

*Lo dedico a todos quienes me apoyaron y a quienes me criticaron, porque de lo malo aprendí y de lo bueno me alimento para cumplir mi meta.*

### **Paul Muñoz**

*A Dios, por brindarnos la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual.*

*A mis padres, Patricio Muñoz y Catalina Montenegro, como agradecimiento a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante mi formación tanto personal como profesional.*

*A mi esposa, Pamela Vanegas, que me ha apoyado en el transcurso de este proceso.*

*A nuestros docentes y tutor por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo.*



## AGRADECIMIENTO

Esta monografía es el resultado del esfuerzo y sacrificio dentro de las aulas de la Universidad. Por esto agradecemos a nuestro tutor, Máster William Ortiz, a mis compañeros del III curso Alternativo Graduación de Psicología y a quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba nuestras capacidades y conocimientos en el desarrollo del presente documento el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestra vida han apoyado y motivado nuestra formación académica, quienes creyeron en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación bibliográfica sobre: “*Estrategias de educación sexual para escolares*”, tiene como objetivo principal; sistematizar estrategias para la educación sexual desde un enfoque integral en escolares. Como también analizar el concepto de educación sexual y sexualidad e identificar estrategias para educar en sexualidad mediante una propuesta para escolares.

Esta investigación bibliográfica fue realizada con el fin de dar una definición acerca de la sexualidad en el ámbito integral, viéndolo como una dimensión de la vida humana, siendo este un conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales ligados al sexo. Por sexo se entiende todas las características biológicas heredadas, es decir la diferencia entre hombres y mujeres, ya que los temas relacionados a la sexualidad en la infancia no eran parte de los aprendizajes en esta etapa, sino más bien eran temas tratados en etapas de la vida como la pubertad y la adolescencia, siendo todos los seres humanos sin considerar ni edad, ni género seres sexuales por naturaleza.

Entre los temas tratados en esta investigación están:

En el *capítulo I* se hace referencia a la conceptualización de la sexualidad, holones como potencialidades para entender el desarrollo de la sexualidad en niños y niñas. Además inquietudes más comunes de los niños sobre sexualidad, como también mitos y verdades acerca del mismo.

En el *capítulo II*, se tratan temas relacionados con la educación sexual, sus objetivos y habilidades a desarrollar, como también quienes deberían ser los encargados de impartir dicha educación.

En el *capítulo III*, se refiere a las estrategias para la educación sexual en escolares, como también el respeto a los derechos y diversidad en cuanto a la educación sexual. Además la importancia de valorar la afectividad, cuidar el cuerpo y la salud, y los tipos de estrategias que se pueden utilizar para trabajar en la enseñanza de la educación sexual.

Esperamos que esta investigación bibliográfica contribuya para dotar de estrategias tanto a docentes como a padres de familia y que puedan enseñar a niños y niñas en edad escolar de una forma adecuada según su edad.



## CAPÍTULO I

### CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Hay que tener presente que no existe una única definición de sexualidad, ésta es el producto de una construcción social e históricamente determinada. (Romero, 1998). Siendo la sexualidad un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que son las que caracterizan el sexo de cada individuo, desde el punto de vista histórico cultural, entendiéndose también como el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Es una dimensión de la vida humana, consiste en un conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales ligados al sexo. El sexo son todas las características biológicas, heredadas, que diferencian a los hombres y a las mujeres. Para Romero el término sexo o sexualidad: "... genera conceptos e ideas diferentes, algunos piensan en una relación sexual, otros en las características de género, otros imaginan genitales y reproducción, otros piensan en el amor de una pareja heterosexual, otros piensan en la atracción sexual..." (1998).

La sexualidad empieza mucho antes de nacer y continúa hasta el final de la vida.

#### 1.1 ¿Qué es sexualidad infantil?

Tradicionalmente, los temas relacionados a sexualidad no eran parte de los aprendizajes de la infancia, sino más bien eran temas tratados en áreas más avanzadas de la vida. Tales como la pubertad o la adolescencia. Esto se daba, ya que el concepto de sexualidad estaba unido al de genitalidad. Hoy debemos considerar a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.



Los niños y niñas como todo ser humano son seres sexuales por naturaleza. Esta sexualidad es diferenciada de la de los adolescentes, adultos, y adultos mayores; ya que los niños están en un proceso de desarrollo sexual que tienen sus propias características, sus objetivos y sus intereses sexuales, dependiendo de su edad. La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo.

Hay que tener en cuenta que la sexualidad infantil no está motivada en mantener una relación sexual, sino más bien está motivada principalmente por la curiosidad y es natural. Pero son los comportamientos de los adultos, los que "... modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de hijos y estudiantes, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales". (Romero, 1998). Por ello es importante conocer el entorno social en el que se desarrolla el niño/a y sus principales actores dentro de su educación como son; la familia y la escuela. Hay que tomar en cuenta que son portadores de enseñanza en cuanto al conocimiento del aspecto corporal, de género, erotismo, aspecto biológico, etc. Los cuales intervienen en el desarrollo evolutivo de la sexualidad de los escolares.

## **1.2 Holones**

Para María Guadalupe Rubio en su documento; Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos. La sexualidad tiene que ver con cuatro potencialidades a las que llama "holones". (Hernández, 2007). Estos "holones" son: género, erotismo, vinculación afectiva y reproductividad. Así la sexualidad humana es concebida como el resultado de la integración de esos cuatro holones:

### **1.2.1 El "holón" de género**

Aquello que se relaciona con ser niño o niña, desde el cuerpo y sus diferencias, hasta como se expresa un menor y como se siente con ello. Considerando a hombres y mujeres en igualdad dándoles los mismos derechos y valores, lo que permite una construcción de género sin dificultades o diferencias entre varones y mujeres, ya sean de aspecto emocional, educacional y social.



Aspectos tales como la tristeza, ternura, miedo, etc. Fomentando la seguridad personal tanto en hombres como en mujeres.

Lo que no permite que se den estas actitudes positivas de género, es cuando a los niños se les transmite una idea machista en la que los hombres son más importantes que las mujeres, como también cuando en el hogar, a los niños no se les da la oportunidad de expresarse libremente en cuanto a sus emociones. A las niñas no se les aprueba que realicen actividades que están determinadas para los hombres. Enseñándoles a las niñas una actitud complaciente, amable y más dependiente hacia la madre.

Al hablar de género nos estamos refiriendo a la diferenciación entre ser hombre y ser mujer, que estará caracterizada por lo que somos, lo que los demás son y lo que deberíamos ser en función de nuestro sexo.

Al realizar una consulta a niños de edad escolar (N), a padres de familia (PF) y profesores (P), se encontraron los siguientes resultados referentes al holón de género:

¿Qué trabajos debe hacer una mujer?

*“Una mujer debe hacer la limpieza, oficios de la casa, diseños, hacer la comida, cuidar a los niños, estudiar”* (N)

¿Qué trabajos debe hacer un hombre?

*“Un hombre debe trabajar, manejar, estudiar, jugar fútbol”* (N)

Podemos darnos cuenta que la falta de equidad de género está presente en el pensamiento de los niños en edad escolar, designando tareas del hogar a la mujer y roles que tienen que ver con el cuidado de la familia, mientras que al hombre se le designa roles más activos, tales como: trabajar, hacer deporte y dirigir el hogar.

¿Qué significa ser mujer?

*“Ser humano con derechos, deberes y amor propio a sí misma”* (PF)

¿Qué significa ser hombre?



*“Ser humano con derechos, deberes y respeto a los demás” (PF)*

Podemos tener presente que en la respuesta de los adultos se dan conceptos del ser humano, pero no abarcan todos los aspectos como son el erotismo, reproducción y afectividad. Se tiene clara la identificación de derechos, deberes y la equidad de género. Como una observación positiva se hace referencia al respeto y al amor, los cuales constituyen los pilares de la vida en sociedad.

### **1.2.2 El "holón" del erotismo**

Tiene que ver con la capacidad de las niñas y los niños para sentir su cuerpo. Incluyendo la capacidad de diferenciar y disfrutar el agua tibia mientras se bañan, los juegos sexuales y las sensaciones provocadas por la atracción. Viendo al aspecto del erotismo como todo lo relacionado con la sexualidad, no solo con el acto sexual físico sino también todas sus proyecciones. Permitiendo, promoviendo y apoyando la búsqueda de sensaciones corporales que sean placenteras tales como: tomar una ducha, utilizar ropa cómoda, la alimentación no solo como una fuente de alimento sino también de placer y que nos permite estar bien, así como también la música. Siendo el erotismo una búsqueda de sensaciones y sentimientos, todo aquello que provoca la sensualidad del ser humano.

La idea del erotismo es transmitir aspectos positivos acerca de nuestro cuerpo, e ir enseñando que lo que se haga con él, es parte de nuestra responsabilidad, ya que nuestro cuerpo es una fuente de sensaciones que causan placer.

Al realizar una consulta a niños de edad escolar (N), a padres de familia (PF) y profesores (P), se encontraron los siguientes resultados referentes al holón de erotismo:

¿Cuándo debemos tocar nuestro cuerpo?

*“Debemos tocar nuestro cuerpo cuando estemos en matrimonio, cuando nos bañamos” (N)*

La respuesta nos da a conocer que aun existe una prohibición hacia el tocarse y explorar su cuerpo. Se encuentra presente el valor religioso que es parte de las familias cuencanas, así como solo el poder tocarse únicamente



cuando se bañan, es decir parte de nuestra intimidad. Impidiendo que se desarrollen los holones de erotismo.

¿Qué tipo de principios son esenciales enseñar a los niños y niñas sobre sexualidad?

*“Valorar y cuidar su cuerpo” (P)*

Los adultos basan sus respuestas en el respeto y cuidado que deben tener los niños con su cuerpo y el de los demás. Pero no aportan con recomendaciones para poder realizar este tipo de enseñanza en cuanto a principios que permitan guiar a los niños dentro de la educación sexual.

### **1.2.3 El Holón de la vinculación afectiva**

Refiriéndose a la capacidad de los niños y niñas para relacionarse y sentir afectos por otras personas. En estos vínculos es importante la familia, las amistades, la relación con los maestros y el amor infantil. Es importante reconocer su valor singular como personas, transmitiendo la idea de que la interrelación con la sociedad en general es parte fundamental en el desarrollo afectivo, ya que nos proporciona alegrías, tristezas, enojos, etc. Así como también sentimientos de desarrollo personal. Procurando evitar el abuso, el maltrato, la violencia, etc. Y promover a los niños pensamientos positivos en cuanto a la solución de conflictos, no con la violencia, sino más bien con la negociación. Promoviendo sus estados afectivos, compartiendo emociones y sentimientos, y así de esa manera facilitemos su expresión y fortalecimiento. En donde podrán experimentar dolor, frustración, enojo o tristeza sin bloquearlo, ni negarlo. Ya sea de manera pasiva o explosiva.

Al realizar una consulta a niños de edad escolar (N), a padres de familia (PF) y profesores (P), se encontraron los siguientes resultados referentes al holón de vinculación afectiva:

¿Cuándo necesitas que tus padres te escuchen que hacen ellos?

*“Cuando estés en edad se hablará de sexualidad” (N)*



Se puede constatar que los adultos evaden hablar temas de sexualidad con los escolares y ponen justificaciones sobre que no están en edad para hablar de ello, cuando se debería comenzar a formar a los niños dentro de estos temas para que sus dudas sean contestadas correctamente y no busquen algún otro tipo de fuente que no sea adecuada.

¿Usted está allí para escuchar y ayudarlo en lo que necesita su hijo?

*“Escucho y trato de resolver inquietudes de los niños y estoy en los momentos difíciles” (PF)*

Los adultos están prestos a resolver inquietudes de los niños, dándoles el espacio para ser escuchados y ayudándolos a resolver sus preguntas tanto dentro como fuera del hogar. Por ello la confianza padres – hijos se debe fortalecer con el amor y el diálogo que permitirá resolver temas relacionados con la educación sexual adecuada que debe tener un niño.

#### **1.2.4 El "holón" de la reproducción**

Relacionándolo con la capacidad de reproducirse biológicamente. Así como la capacidad de ser como un padre o una madre, la prolongación de la propia especie. Relacionado con información sobre el nacimiento de los bebés, relaciones sexuales, genitales, la menstruación, etc. La preparación de los niños para el cuidado, ya sea de juguetes, plantas y también seres vivos como animales, como también es su momento se prepara a los niños y niñas con una actitud propicia hacia la menstruación y la eyaculación. Y también para su futuro como padres. Si apoyamos, estimulamos y festejamos sus logros tendrán una formación adecuada en cuanto a la reproducción.

En este punto podemos reprimir su formación cuando se oculta información, se castiga la curiosidad sexual y no hay ninguna preparación en cuanto al desarrollo en su adolescencia, como la menstruación y la eyaculación. En cada uno de los holones se debería incluir valores de respeto, confianza, libertad, responsabilidad, equidad y no violencia.



Al realizar una consulta a niños de edad escolar (N), a padres de familia (PF) y profesores (P), se encontraron los siguientes resultados referentes al holón de la reproducción:

¿De dónde vienen los bebés?

*“Mediante una relación sexual, uniéndose el espermatozoide con el ovulo y se va formando el niño” (N)*

Los niños en la actualidad tienen más conocimientos sobre temas relacionados a la sexualidad por lo que deben tener más preguntas referentes a este mismo tema, por lo que se debe utilizar correctamente cada método de enseñanza, que les permite no ser engañados con relatos fantasiosos de información sobre temas de sexualidad.

¿Cómo y por donde nacen los niños?

*“Por una semilla que el padre deposita en la madre, otros dan la idea de una explicación en cuanto al embarazo” (PF)*

El criterio de los adultos referente a este tema sigue teniendo una posición poco comprometida a dar información. Ya que existe una falta de información o analfabetismo sobre temas referidos a la sexualidad, como también pueden tener una idea errónea sobre el manejo de la educación sexual para los niños.

### **1.3 Preguntas comunes de los niños sobre sexualidad**

Desde muy pequeños, a los niños les interesa aprender cosas sobre sus propios cuerpos. Perciben las diferencias existentes entre niños y niñas y sienten una curiosidad natural al respecto.

Los niños de uno a dos años se tocan los genitales a menudo cuando están desnudos, como cuando los bañan o les cambian los pañales. En esta etapa del desarrollo, todavía no han desarrollado el pudor. Este tipo de comportamiento no debe considerarse una actividad sexual propia de los adultos sino una muestra de la curiosidad natural y completamente normal propia de los niños. Por lo tanto, tal y como afirma la Academia Americana de



Pediatría (AAP), este tipo de comportamiento no merece reprimendas ni castigos.

Entonces, ¿qué debería hacer cuando un niño pequeño empieza a tocarse los genitales? Cada familia enfoca este tema de una forma diferente, en función de sus valores, lo cómodos que se sienten tratando este tipo de cuestiones y su estilo. Pero se deberá tener en cuenta que la forma en que se reaccione a la curiosidad del niño le indicará al pequeño si esas acciones son "aceptables" o "vergonzosas". Los niños pequeños que reciben reprimendas por este tipo de comportamiento y a quienes les hacen sentirse mal por tener una curiosidad completamente normal pueden obsesionarse con sus partes íntimas o bien avergonzarse de ellas.

Algunos prefieren ignorar las conductas de autoexploración de las partes íntimas o reorientar la atención del niño hacia otra cosa. Otros prefieren transmitir al niño la idea de que, a pesar de que sea agradable explorarse esas partes, se trata de algo íntimo y que no está bien explorárselas en público.

### **1.3.1 ¿Cómo respondo a las preguntas del niño en edad escolar, sobre sexo y sexualidad?**

Muchas personas no encuentran las palabras adecuadas para responder cuando un niño pregunta sobre la sexualidad. Ya sea una pregunta sobre tampones, el embarazo de un pariente, orientación sexual u otro tema que pueda resultar un desafío, es muy importante responder con sinceridad y con información verídica. (López, 2005). Esto ayuda a evitar el sentimiento de culpa, el miedo y la ignorancia que pueden causar problemas, como un embarazo no planificado, abuso sexual, infecciones de transmisión sexual y relaciones infelices. Además, los niños aprenden a ser honestos, si usted lo es con ellos. Esto los ayuda a sentirse cómodos cuando necesitan pedirle un consejo sobre cualquier duda o problema que puedan tener.

Es normal sentirse avergonzado, incómodo o que le faltan las palabras. No siempre nos sentimos cómodos en nuestro rol de educador sobre temas de sexualidad.



Félix López, da algunas sugerencias de cómo manejarse ante dichas inquietudes (2005):

- Intente descubrir lo que el niño desea preguntar en realidad. Aquello que parece una pregunta directa puede no serlo. Para averiguar la verdadera naturaleza de la consulta, puede preguntarle: ¿qué escuchaste sobre ese tema?, ¿qué piensas sobre eso? o dime lo que ya sabes sobre este tema.
- No dé por sentado que existe otro motivo más que la curiosidad detrás de la pregunta. Una niña puede preguntar sobre el embarazo sin estar embarazada. Un niño puede preguntar sobre condones sin estar pensando en tener relaciones sexuales.
- Responda a las preguntas según la edad del niño. Los más jóvenes posiblemente necesiten respuestas más simples y concretas. Es posible que los más grandes necesiten más detalles y que puedan comprender respuestas más complejas. La capacidad para manejar más datos e información más sofisticada aumenta con la edad; sin embargo, si son lo suficientemente grandes para preguntar, tienen la edad suficiente para comprender la información que reciben.
- No responda con demasiada información. Haga lo posible para que las respuestas sean breves y simples. Trate de usar palabras que los niños comprendan. Dedique el tiempo necesario a explicar las palabras nuevas que el niño posiblemente no haya escuchado antes. Averigüe lo que el niño ya sabe. Después de responder, anime al niño a hacer más preguntas diciéndole: ¿hay algo más que quieras saber?
- Repita la respuesta. Los niños necesitan escuchar las respuestas a las mismas preguntas varias veces, no se sorprenda si un niño repite las mismas preguntas una y otra vez.
- Verifique que el niño haya comprendido. Después de responder, pregúntele: ¿respondí a tu pregunta? Pídale que le cuente lo que escuchó. También puede volver a hablar sobre temas que ya trataron para saber cuánto comprendió el niño durante la conversación anterior.



## 1.4 ¿Cuáles son las preguntas que normalmente hacen los niños en edad escolar?

A medida que crecen, los niños tienen diferentes preguntas y dudas sobre el sexo y la sexualidad. Según la Dra. Ortiz, estas son unas de las preguntas más comunes que realizan los niños en cada etapa (2009):

### Nivel preescolar

¿Cómo entran los bebés en tu barriga?

¿Qué es eso? (y señalan los senos u otras partes del cuerpo de la mujer)

¿Por qué yo tengo pene y tú no?

¿Qué es un...tampón, un condón, un parche anticonceptivo? (u otro objeto que puedan encontrar)

¿Por qué las niñas son diferentes de los niños?

### Nivel primario

¿Está bien tocarse a uno mismo?

¿Duele tener un bebé?

¿Cómo se contagia el SIDA?

¿Cómo lo hacen los animales?

¿Cuándo podré afeitarme?

¿Por qué fulano sólo tiene mamá (o papá)?

¿Por qué fulano tiene dos mamás (o papás)?

¿De dónde vienen los bebés?

¿Los niños tienen el periodo menstrual?

¿Qué significa “homosexual”?

¿Qué tipo de anticonceptivos usas?



### **Nivel intermedio**

- ¿Cómo se introduce la semilla del hombre en la mujer?
- ¿De qué manera saben las personas cómo hacer “eso”?
- ¿Cómo sabes cuándo se termina la pubertad?
- ¿Puede un hombre eyacular sin darse cuenta?
- ¿Cuántos años debes tener para tener relaciones sexuales?
- ¿Qué tamaño tendrán mis senos?
- ¿Es cierto que una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales?
- ¿Puede quedar embarazada una mujer antes de los 16 años?
- ¿Puede quedar embarazada una mujer si es lesbiana?
- ¿Cómo se aprende a besar?

### **Nivel secundario**

- ¿Cuál es el mejor método anticonceptivo?
- ¿Deben tener relaciones sexuales dos personas si están enamoradas?
- ¿Cómo se obtiene la píldora?
- ¿Qué pensarías si quedo embarazada?
- ¿Cómo te das cuenta cuando estás enamorado?
- ¿Es cierto que los hombres necesitan tener relaciones sexuales con más frecuencia que las mujeres?
- ¿Está mal hacerse un aborto?
- ¿Es verdad que las píldoras anticonceptivas causan cáncer?
- ¿Tienen relaciones sexuales los ancianos?



¿Puedes contagiarte de SIDA si besas a alguien?

¿Cuál crees que es la mejor edad para tener hijos?

¿Perder la virginidad causa dolor?

### **1.5 Mitos de la sexualidad infantil.**

A continuación mencionamos algunos de los mitos relacionados a la sexualidad infantil:

- Si se les habla de ello pierden la inocencia
- Si juegan con muñecas se vuelven “Maricas”
- Si juegan con coches o hacen deportes se vuelven “marimachas”
- Saber sobre sexualidad les ocasiona trastornos mentales
- Si se masturban se van a volver enfermos mentales
- Es mejor que sepan de sexualidad cuando sean grandes
- Papá debe hablar con el niño y mamá con la niña
- Si se es muy afectuoso con el niño se va a volver homosexual
- Si la niña es muy cariñosa o recibe información desde pequeña se puede convertir en una “loca”
- Si reciben información inician su vida sexual más temprano.

#### **1.5.1 Verdades de la sexualidad infantil.**

Los niños y las niñas tienen respuesta sexual incluso antes de nacer, no tienen conciencia erótica; su respuesta sexual es involuntaria, el significado que tiene la sexualidad es diferente en cada etapa, la preferencia sexual no puede conocerse antes de la pubertad.

Los juegos sexuales son una forma de conocerse a sí mismos y a los otros. Exploran conductas, roles, formas.

La culpa y el pudor no son inherentes a las personas, se aprende a través de las actitudes de las personas adultas, Una educación sexual adecuada



previene problemas como abuso sexual, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

### **1.6 Actitudes de los adultos frente a la sexualidad infantil.**

Estas son las reacciones de los adultos frente a lo que es la sexualidad infantil:

- Evaden las preguntas
- Censuran y reprimen los comportamientos “Incorrectos”
- Se molestan ante las preguntas
- Piensan que no es necesario explicar nada
- Ocultan temas
- Se avergüenzan y ruborizan ante las preguntas
- Se asustan ante los comportamientos que no comprenden

#### **1.6.1 ¿Qué enseñar de Sexualidad?**

- Los nombres de las partes del cuerpo y su función.
- Higiene adecuada de los órganos sexuales.
- Respeto a su espacio (incluidos los juegos y la masturbación).
- Comunicación (Habla, escucha, atención)
- Autoconocimiento, conciencia y reflexión
- Equidad.
- Expresión de sentimientos y afecto.
- Expresión corporal y acondicionamiento físico.

#### **1.6.2 ¿Y cómo le hago para abordar el tema de la educación sexual?**

La educación sexual no solo se aborda en los momentos en que los niños preguntan, es un proceso constante, fomentar la reflexión cotidiana, Reconocer lo propio (qué me sucede cuando me pregunta). Indagar de donde viene la pregunta, responder de manera sencilla solo a lo que me pregunta. Si necesita más información la va a pedir.

Informarme o facilitarme fuentes de información, respetar su privacidad y enseñar el concepto de intimidad y espacio propio, no solo hablar de los riesgos de las relaciones sexuales, sino también de la satisfacción.



## CAPÍTULO II

### EDUCAR EN SEXUALIDAD

Educación en sexualidad es una propuesta, un desafío a la creatividad de los padres de familia, por ello, hay que considerar:

1. Nuestras acciones deben enfocarse a hacer sentir en los niños que su cuerpo y todo lo que viene de él les pertenece, que son seres autónomos, distintos y separados de nosotros mismos.
2. Que pertenecer a un género o a otro, no es una ventaja o desventaja. Promover una cultura de equidad y desarrollar acciones para dotar de herramientas en los aspectos vulnerables sociales de género.
3. Alfabetizar emocionalmente implica desarrollar y promover el contacto con emociones y sentimientos para poder nombrarlos y expresarlos.
4. La mayor fuente de bienestar, ingrediente primordial en la salud integral, es resultado de establecer relaciones de buen trato, libres de maltrato, abuso o violencia.
5. Proporcionar información científica y oportuna sobre todo lo vinculado a la procreación, las funciones y cuidado de nuestro cuerpo, con énfasis en los genitales puede hacer la diferencia, puede ser su seguro contra conductas de riesgo.
6. Los padres transmiten y permiten una sensación de autoposición corporal, son quienes permiten, celebran, impiden y castigan en un proceso gradual la separación y autonomía de los niños.

La sexualidad humana es de vital importancia dentro del desarrollo del individuo, el hecho de ser educado de manera constante, involuntaria, inconsciente, por diferentes agentes como lo es la familia, instituciones educativas, medios de información, etc. Pueden generar una concepción errónea, confusa, de tal manera que estamos convencidos de la posibilidad de reeducar la sexualidad, a través de una Educación Sexual sana y pertinente.



## 2.1 ¿Qué es educar en sexualidad?

El objetivo de la educación sexual es generar conciencia desde la etapa escolar en los niños y niñas en cuanto al conocimiento de sus cuerpos, el cuidado personal y la prevención. Así como también mantener a los niños informados sobre el tema para evitar riesgos a futuro, evitando embarazos no deseados en algunos casos y en otros evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual; tales como sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, VIH, SIDA, etc. Con lo cual ellos podrán aprender a elegir de forma independiente como ejercen su sexualidad.

“El perfil del educador sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual, especialmente dentro del contexto de la escuela y las comunidades”. (Romero, 1998).

### 2.1.1 ¿Cuáles son los objetivos de la educación sexual?

La educación sexual tiene como objetivos:

- Reducir los riesgos negativos de la conducta sexual; tales como los embarazos no deseados o no planeados.
- Las infecciones con enfermedades de transmisión sexual incluyendo el VIH.
- Facilitar información y conocimiento con respecto a la sexualidad.
- Lograr el desarrollo integral de la personalidad del individuo.
- Fortalecer el grupo familiar.
- Evitar conflictos psicosociales en los sujetos.
- Conseguir la aceptación de la sexualidad como elemento fundamental de la personalidad del sujeto.
- Promover el disfrute pleno y responsable de la sexualidad.
- Eliminar errores de una educación deformada.



- Desarrollar aceptación y respeto por las relaciones heterosexuales.
- Educar padres y docentes.
- Dar soluciones a dificultades y problemas sexuales.
- Eliminar mitos y tabús acerca de la sexualidad.

### **2.1.2 ¿Qué habilidades debe desarrollar la educación sexual?**

Las habilidades de los niños en edad escolar a desarrollar como parte de la educación sexual están vinculadas generalmente para la vida cotidiana. Ser capaz de comunicarse, escuchar, negociar con otros, pedir e identificar las fuentes de ayuda y consejo, son útiles para la vida cotidiana ya que pueden ser aplicadas a futuro en las relaciones sexuales. La educación sexual eficaz desarrolla las habilidades de los jóvenes en la negociación, toma de decisiones, la afirmación y de escucha. Otras habilidades importantes incluyen el ser capaz de reconocer las presiones de otras personas y para resistir, enfrentar y desafiar los prejuicios y ser capaz de buscar la ayuda de los adultos. Incluidos los padres, cuidadores y profesionales. A través de los servicios de la familia, la comunidad y de la salud y el bienestar.

La educación sexual que funciona también ayuda a dotar a los jóvenes con las habilidades para ser capaz de diferenciar entre la información exacta e inexacta, y para discutir una serie de cuestiones morales y sociales y las perspectivas sobre el sexo y la sexualidad, incluidas las diferentes actitudes culturales y las cuestiones sensibles como la sexualidad, el aborto y la anticoncepción.

### **2.2 ¿Quiénes debieran ser los encargados de impartir la Educación Sexual?; y, ¿están preparados para asumir la tarea?**

“Todos hemos estado sometidos a la influencia de unos determinados métodos de educación sexual en la familia, la escuela y el ambiente social que nos rodea. Lo que diferencia a unos y otros es el tipo de educación sexual que han recibido, adecuada o inadecuada, completa e incompleta” (Romero, 1998).

El aprendizaje de la sexualidad es algo complejo y no sólo se da mediante la información verbal. Están los diversos modelos que permanentemente van



orientando a los seres humanos desde que nacen. Padres, profesores, profesionales, medios de comunicación, etc. O sea existe una Educación Sexual informal.

La enseñanza de la sexualidad debe asumirse desde el nacimiento del niño como algo natural, y debe darse de manera fluida y sin vergüenza.

A los padres les compete la tarea inicial, la cual marcará las conductas sexuales de los niños cuando sean adultos, así como también orientarlos cuando estos estén en la edad de la pubertad.

Los profesores serán un complemento, los cuales ampliarán su conocimiento con informaciones reales y científicas. Orientándolos en valores; como el respeto a las personas, el compromiso, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, el cuidado y responsabilidad de sí mismo, ligado a la autoestima, etc. Los cuales debieran integrarse a la formación de la sexualidad, relacionándolo con el desarrollo total de la persona.

Ni padres, ni educadores están preparados para efectuar una Educación Sexual Integral. Todos, participamos del analfabetismo sexual, y es una tarea colectiva que deberíamos resolver con aquellas personas que ya tienen un tiempo de alfabetización al respecto.

### **2.3 Educación sexual y padres**

La educación sexual de los niños en edad escolar dentro de la familia, debería iniciarse con programas para los propios padres, ya que estos pocas veces han sido educados de manera bastante deficitaria y no saben cómo abordar estos temas.

“La educación sexual en casa pueden permitir que se transmitan los valores familiares, proporcionar información exacta a los niños, enseñar destrezas eficaces sobre como tomar decisiones y neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de difusión... puede ayudar a reducir las consecuencias de la ignorancia sexual...” (Jerves M. , 2011)

La mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con los niños o, si lo hacen, la información es limitada. Por ejemplo, la mayoría de niñas



reciben información sexual de sus madres, quienes tocan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información es dada en manera de secreto y con vergüenza. Lo ideal sería que los niños y niñas recibieran esta información de manera espontánea y sin secretos, ni ocultismos. Por ejemplo que las niñas concibieran a la menstruación como una experiencia de convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre.

En el hogar se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales que se dan en el mismo.

En la educación sexual intervienen varios factores, pero son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y la transmisión de conceptos influyen sobre los niños, aunque no siempre de la forma más adecuada.

“En el hogar siempre se brinda una educación sexual desde el momento que el niño nace, la reacción que tienen los padres al momento de afrontar el tema son algunos de los factores que influyen en la acción de los niños”(Patpatian, 2004).

Las primeras impresiones en el hogar en cuanto a la solidaridad, honradez, respeto y aceptación adecuada serán bases sólidas para desarrollar buenas actitudes sexuales. Si por el contrario las primeras experiencias en el hogar están cargadas de maltrato, abuso, discriminación de género, violencia familiar u otras acciones negativas sociales y familiares, serán información válida para que en su vida adulta reproduzca los mismos males que ha evidenciado.

Según Madueño. “...se trate de niños, adolescentes, mayores o personas en momentos especiales de sus vidas, la mejor manera de ayudarles a liberarse de miedos y a comprender su propia y particular forma de vivir la sexualidad es proporcionándoles modelos para imitar o facilitándoles la experiencia y el ejemplo de sus iguales.” (2006)

Según Jorge Patpatian en su documento “Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la educación sexual de sus hijos”. Nos dice que existen



diversas ventajas que surgen a partir de una educación sexual con una participación positiva de los padres:(2004)

1. Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, etc.
2. Hablar de sexualidad con los niños es demostrarles que es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianidad.
3. La información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres. Cuando éstos imparten información sexual están transmitiendo valores que según entienden son los más apropiados para los niños.

### **2.3.1 ¿Cómo educar en sexualidad a los niños en el hogar?**

No podemos eludir la tarea de educar en sexualidad a los niños, de hecho todo el tiempo recibimos y transmitimos, querámoslo o no, educación sexual.

“...niños y niñas tienen derecho a recibir información exacta y veraz acerca de la sexualidad, el cuerpo, sus partes, funciones, los genitales, la fecundación, el embarazo, el parto, las relaciones sexuales y afectivas entre los padres, la vida de pareja, el amor y la familia, roles sexuales...” (Romero, 1998)

El hogar es uno de los principales educadores en cuanto al tema de la sexualidad.

Esto lo podemos hacer:

- De manera espontánea y cotidiana.
- Con conductas y actitudes que transmiten un impacto incluso mayor que los mensajes verbales.
- Con nuestros propios miedos, valores, tabúes, principios, conocimientos, desconocimientos, creencias y experiencias.



Es mejor que notemos de cómo en la vida diaria se presentan innumerables situaciones en las que lo que hacemos y no hacemos, construye un significado sobre la sexualidad que tiene un efecto en los niños y que determinará su salud integral, y específicamente su salud sexual.

Apuntando a ello, en lo cotidiano se da una serie de conductas y actitudes que genera bienestar como uno de los más importantes ingredientes, eje rector en una construcción sana de sexualidad contra otra que la obstaculiza.

La siguiente propuesta, organizada de acuerdo a cada uno de los "holones", posibilita comprender y auto observar cómo desempeñamos nuestra tarea de educadores en la sexualidad en el entorno familiar.

“Niños y niñas aprenden por modelamiento y observación, imitan permanentemente lo que los padres hacen... es importante que sean congruentes con lo que dicen y hacen, con lo que dicen y la forma como lo dicen” (Romero, 1998).

### **2.3.2 ¿Qué estamos enseñando a los niños sobre sexualidad, cómo lo estamos haciendo? ¿Qué necesitamos para educar en sexualidad?**

No existe ser humano "sin sexualidad" los niños y niñas tienen, viven, experimentan y son poseedores de su sexualidad.

Revisar nuestras actitudes, miedos y conductas con relación al tema. Darme cuenta cómo fui educado y cómo lo estoy haciendo. Asumir que ello implica un reto.

Para la gran mayoría, la forma en la que se enteraron o aprendieron de la sexualidad, les remite a momentos de transición y cambio: el nacimiento de un nuevo miembro en la familia, el inicio del periodo menstrual, los sueños húmedos, la sensación del beso, la curiosidad al observar revistas pornos, el papel que jugaron los amigos y amigas, y sobre todo, la gran falta de interés de los padres para resolver estos aspectos.

Si bien la mayoría de adultos no se dio a la tarea de educarse en sexualidad, con la energía, los conocimientos y la oportunidad que debieron hacerlo, nos toca no repetir la historia.



La educación en sexualidades un desafío para los adultos debido a la falta de preparación en el manejo de temas sobre sexualidad, ya que esta responsabilidad involucra de manera determinante a la construcción mental que tenemos de la sexualidad, y en ese sentido debemos ayudar a los niños a entender y apoyar una construcción personal de la sexualidad que no esté influenciada por nuestros propios miedos y temores.

Reconocer que en los seres humanos existen diferencias y respetarlas nos ayudara a tener un concepto más flexible sobre la sexualidad. Por ejemplo: una madre prohíbe a su hijo que toque su cuerpo, mientras que para el hijo sentir su cuerpo hace que conozca más sus sensaciones y descubra placer al auto explorarse.

Actualizarse y profundizar en enfoques teóricos que nos ayuden a comprender y pensar de manera integral la sexualidad.

Hablar de educar oportunamente en el tema de la sexualidad, provoca ciertas dudas sobre si es adecuado dar información que puede causar confusión en el desarrollo de los niños y niñas. Los padres de familia se enfrentan a un desafío, ya que se tienen que preparar para tratar estos temas y poder incrementar la seguridad y confianza en lo que se dice y se hace para poder de esta forma comprender el desarrollo psicosexual de niños y niñas.

#### **2.4 Educación sexual y maestros**

En la escuela, de la interacción entre el profesor y los niños en edad escolar tiene una forma diferente y se proporciona a menudo en las materias organizadas para las clases. Los programas escolares que involucran a los padres, se les notifica lo que se enseña y cuando, se puede apoyar el inicio de un diálogo en el hogar. Los padres y las escuelas deben comprometerse con los niños y niñas acerca de los mensajes que reciben de los medios de comunicación, y darles oportunidades para la discusión.

La Educación Afectivo-Sexual puede ser una educación formal, basándose en el currículo escolar, impartida generalmente en los propios centros escolares, ya sea en horas lectivas o de forma extraescolar; o por otro lado está la educación más informal, aquella que se aprende a través de los amigos/as,



medios de comunicación, divulgaciones, etc. Esta última es criticada en numerosas ocasiones por su falta de veracidad, pues muchas veces da lugar a informaciones erróneas y a tabúes. La información es necesaria pero no suficiente.

Para educar debemos participar activamente del proceso de aprendizaje, unas veces lo haremos de manera más formal que otras. Además de los contenidos, podemos valernos de otros componentes educativos, la metodología, la programación, las estrategias, las técnicas y los recursos a utilizar.

Los programas que se utilizan en las escuelas deben ser caracterizados por ser participativos fomentando la individualidad y a la vez la cooperación para el aprendizaje común. Las técnicas para realizar este aprendizaje deben ser amenas y facilitadoras de la asimilación de los mismos, animando la adquisición de distintas actitudes para vivir de forma sana y positiva la sexualidad.

El trabajo de educación ha de ser un proceso individualizado, en el sentido de que hemos de tener en cuenta la historia de cada una de las personas con las que estamos, pero también es importante el aprendizaje colectivo, que fomente actitudes y comportamientos de cooperación y colaboración entre los niños y niñas, que fomente el trabajo en grupo, y las relaciones interpersonales entre ellos. En el trabajo individual, debemos permitir que cada uno asuma su propio ritmo de aprendizaje, según el tiempo que precisen para interiorizar los contenidos, y las propias actitudes que suscita este aprendizaje y esta educación. Sin embargo, en muchos aspectos, necesitamos y valoramos la cooperación, la discusión, la relación con otras personas que opinen de la misma forma o diferente, con las que se pueda debatir sobre los temas relacionados con la sexualidad y con los afectos, y así juntos poder llegar a conclusiones, acabar con determinados mitos y tabúes y erradicar falsas creencias.

El trabajo en grupo favorece actitudes de respeto entre las personas que integran dicho grupo, ya sea formal o informal, así como el respeto hacia otras personas o grupos con los que no tienen mucho en común. El respeto es



fundamental, bien hacia las personas que tienen diferentes ideas y actitudes ante el mismo tema, diferente orientación sexual o que poseen conductas que ellos nunca tendrían. En este sentido, las actitudes de los educadores juegan un papel fundamental, ya que actúan de modelo para las personas a las que educan.

Los profesores tienen un rol tremendamente importante, porque la sociedad les ha dado la tarea de serles agentes educativos por excelencia. La escuela puede sistematizar una información que hay que entregar progresivamente, tiene en esto más posibilidades pedagógicas que la familia, puede proponer objetivos muy claros y precisos, puede proponer proyectos, puede posibilitar que grupos de pares discutan y analicen sus vivencias y puede provocar encuentros generacionales.

Además, la escuela tiene un sinnúmero de ocasiones para abordar el tema de la Sexualidad: las actividades de curso, la Educación Física, Artes, lengua y literatura, y otras áreas. El alumno se hace una serie de preguntas de identidad más que literarias. En fin, la escuela está llena de momentos que puede aprovechar para hacer uso de la Educación Sexual.

#### **2.4.1 ¿Está preparada la Escuela para asumir esta tarea?**

El problema es si está preparada la sociedad, para ver si lo está la escuela. Se diría que en este campo la gente sabe, pero no sistematiza ni verbaliza su experiencia. Los niños, a los cinco años hacen preguntas bárbaras: ¿Por qué no se cae la Luna?, por ejemplo, y uno les explica la teoría de la atracción de los cuerpos o qué sé yo, que es lo más complicado que hay, y si le preguntan cómo nace un niño, uno empieza a temblar, cuando esto es más fácil de explicar; lo que pasa es que, para que lo entiendan, esos chicos tendrán que haberse visto desnudos, etc.

En este sentido, el primer paso para una Educación de la Sexualidad debiera ser una profunda revisión de las actitudes que tenemos frente a la Sexualidad, que permita salir de las angustias y temores y hablar libremente, desde la propia experiencia.



### **2.4.2 Educación sexual eficaz basada en la escuela**

La educación sexual puede ser una manera importante y eficaz de mejorar en los niños, los conocimientos, actitudes y comportamientos. Existe un acuerdo generalizado de que la educación formal debe incluir la educación sexual.

Se sugiere que los programas eficaces de la escuela incluirán los siguientes elementos:

- Un enfoque en la reducción de conductas de riesgo específicas.
- Una base en las teorías que explican lo que influye en las decisiones sexuales de las personas y el comportamiento.
- Un mensaje claro, y reforzado de forma continua, sobre el comportamiento sexual y la reducción del riesgo.
- El suministro de información precisa sobre los riesgos asociados con la actividad sexual, sobre la anticoncepción y control de la natalidad, y sobre los métodos para evitar o diferir el coito.
- Lidar con la presión social de pares y otros en los jóvenes, ofreciendo oportunidades para practicar las habilidades de comunicación, negociación y la afirmación.
- Usar una variedad de enfoques de enseñanza y aprendizaje que involucren y comprometen a los jóvenes y les ayudan a personalizar la información.
- Utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje que sean apropiadas a la edad de los niños, la experiencia y antecedentes culturales.
- Proporcionada por personas que creen en lo que están diciendo y tener acceso a apoyo en la forma de capacitación o consulta con otros educadores sexuales.

Los programas formales con todos estos elementos pueden aumentar los niveles de los niños, en conocimientos sobre el sexo y la sexualidad, poner de nuevo la media de edad en que empiezan a tener relaciones sexuales y disminuir el riesgo cuando tienen sexo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además de esto, la educación sexual efectiva con el apoyo de los enlaces a servicios de salud sexual y tiene en cuenta los mensajes sobre los valores y conductas sexuales de los jóvenes obtienen de otras fuentes por ejemplo, los amigos y los medios de comunicación.



### CAPÍTULO III

#### ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

“En el terreno de la sexualidad existe mucha carga de ignorancia, por eso tal vez la mejor manera de enseñar es aprendiendo” (Gastaldi & Perelló, 1989). El niño o niña es un ser potencial para la educación, por lo que se debe utilizar diversas estrategias, que aseguren el éxito de la adquisición de nuevos saberes. Los recursos o materiales empleados para la educación en sexualidad deben ser variados y es importante considerar los espacios en los cuales se ejecutan las diferentes actividades, lo cual permite un adecuado uso de materiales y alcanzar los logros planteados.

Al ser humano es importante educarlo en sexualidad, ya que esta se refiere a todos los aspectos de su ser, este tema debe ser tratado con naturalidad aplicando estrategias apropiadas para cada edad, como son: el juego, el arte, dramatizaciones. Teniendo como su principal objetivo trabajar en su propio cuerpo, identificando sus partes, funciones, cuidado, aseo. Y enfocándose a prevenir el abuso sexual en niño y niñas. Además hay que tomar en cuenta que la educación se deben tratar temas tales como: la familia, el nacimiento de un niño, las relaciones que los niños establecen con otros niños, enseñar roles sexuales con equidad de género y lo más importante la personalidad y autoestima de cada niño, al hacerlo se estará favoreciendo el desarrollo integral del individuo.

#### 3.1 Ejercer nuestros derechos

Debemos tener en cuenta que los derechos de los niños y niñas son nuestra obligación. El Estado es quien debe garantizar el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. En la constitución política del Ecuador en el título II: Derechos, capítulo segundo: Derechos del buen vivir, sección quinta: Educación, Art. 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas,



las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

En el Art. 27 Se dice que la educación está centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Siendo participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. Impulsando la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Desarrollando competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento y el ejercicio de los derechos.

“Conocer sus derechos e incorporarlos como normas en la vida cotidiana forman parte de la construcción de la sexualidad. En este sentido, los y las docentes son actores fundamentales para dicho cumplimiento” (Marina, 2010).

La formación de un sujeto activo implica plantear los derechos como producto de necesidades, en relación con el desarrollo de la Educación Sexual, puede pensarse en dos dimensiones según Mirta Marina, la primera, vinculada al derecho a recibir información adecuada y científicamente válida, que indica a lo cognitivo; y la segunda, referida al derecho a la participación de los niños, en un clima de respeto y de diálogo permanente, que pone de manifiesto las prácticas necesarias y las condiciones para que los derechos sean efectivamente ejercidos. (2010).

Favoreciendo en los niños y niñas una cimentación de autonomía y de responsabilidad para vivir la sexualidad de una manera plena. La cual brinda conocimientos sobre los recursos y medios disponibles en la comunidad tanto educativa como social para la atención de situaciones de vulneración de derechos.

En cuanto al cumplimiento de los derechos en la escuela Marina Mirta cita algunas acciones a desarrollar por los adultos tales como (2010):

- Afianzamiento de vínculos positivos entre docentes y alumnos y la generación de un clima de confianza y de escucha sobre la base del



reconocimiento de las condiciones necesarias para la circulación de la palabra.

- La promoción de la participación de los niños, niñas y adolescentes en la clase y en la escuela.
- La promoción de igualdad de trato entre varones y mujeres.
- Rechazo a todas las formas de discriminación, burlas, insultos y cualquier otra forma de actitud denigratoria a las personas, basadas en características físicas, de personalidad, orientación sexual, y cualquier otra distinción social y cultural.
- La promoción de prácticas de autoprotección y protección hacia los otros y las otras para identificar y denunciar situaciones de maltrato o abuso, apuntando a construir formas colectivas de cuidado.

El Estado es el ente que se responsabiliza de que las instituciones educativas brinden una educación en sexualidad, ciudadanía y ambiente, con un enfoque de derechos. Garantizando que se respete el desarrollo psico-evolutivo de los niños.

A partir de la ley sobre la educación de la sexualidad y el amor expedida en 1998 por el Congreso Nacional, se crea PLANESA (Plan Nacional de Educación para la sexualidad y el amor) en el año 2000. El Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor. Aparece en el año 2003, en el 2006 se expide el acuerdo ministerial N° 403 con el que se institucionaliza la ley de la Educación de la sexualidad y el amor.

Las políticas nacionales de PRONESA tienen como objetivos:

- Favorecer la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
- Promover la formación integral de la persona, permitiendo la vivencia de una sexualidad libre, placentera, saludable y responsable, que se fundamenta en valores, respeto, dignidad y conocimiento.
- Propiciar la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y la sociedad frente al tema.



La misma tiene como misión informar, educar y orientar a niños, adolescentes, padres de familia y educadores en lo que se refiere a Educación de la Sexualidad y el Amor, la que se sustenta en principios, valores, en la capacidad de los sujetos de ejercer sus derechos.

La visión es formar de manera integral a niños, adolescentes, padres de familia y a los educadores, y así mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

“La Sexualidad, así concebida, es integradora, vinculante, creativa y procreativa. Integradora por que ayuda a formar la identidad, vinculante por que desarrolla las cualidades de género, afectividad y relaciones; Creativa por la interacción de los sexos, y procreativa por la capacidad de generar vida” (Jerves M. , 2011).

### **3.2 Respetar la diversidad**

“Cuando se habla de diversidad, reconocemos que el mundo humano está constituido por personas y grupos que tiene características individuales, familiares, culturales y sociales diferentes. Estas diferencias se manifiestan de cómo percibimos el mundo, en cómo nos relacionamos con otros y otras...” (Marina, 2010).

Este es un tema muy importante y del que puede ser difícil hablar: Las distintas maneras de vivir la sexualidad. Se puede llegar a sentir curiosidad, frustración, preocupación, miedo o vergüenza y no saber cómo actuar ante la diversidad en la sexualidad. A veces pensamos que hay una sola manera de vivir la sexualidad.

Vivimos en una sociedad diversa, la que está formada por personas y grupos que tienen distintas formas de pensar, sentir y actuar. Se puede decir que todas las personas somos iguales, pero no todas las personas y grupos sociales tenemos la misma posibilidad de expresar nuestras particularidades. El reconocimiento de la diversidad implica promover el respeto por todas sus manifestaciones y el rechazo por todas las formas de discriminación.



La homosexualidad es la orientación sexual por personas del mismo sexo. Suele usarse la palabra “lesbiana” para nombrar a una mujer homosexual y “gay”, para nombrar a un varón homosexual.

La heterosexualidad es la atracción sexual, física y afectiva entre dos personas de distinto sexo. Mujeres que sienten atracción por hombres y hombres que sienten atracción por mujeres.

Las orientaciones sexuales no son una elección. Las personas no toman esa decisión si ser homosexuales o heterosexuales. Como tampoco es una enfermedad: La Organización Mundial de la Salud no consideran que esto sea así.

La orientación sexual de un chico o una chica no es culpa ni mérito de nadie. En una misma familia, puede haber chicos o chicas homosexuales y heterosexuales. Los adultos no debemos sentir que hicimos algo mal en la educación en cuanto a su orientación sexual, ya que una pareja sea heterosexual u homosexual no hace que los hijos sean heterosexuales u homosexuales.

Hay parejas formadas por un varón y una mujer, parejas formadas por dos varones y parejas formadas por dos mujeres, y eso no tiene nada de malo. Antes que todo se debe enseñar a niñas y niños a respetar a todas las personas y a respetarse a sí mismos, sin importar su orientación sexual.

En la sociedad en la que vivimos muchas personas son discriminadas por vivir su sexualidad tal como la sienten. Las conductas discriminatorias hacen daño y van en contra de los derechos que hemos conquistado como sociedad.

Se debería enfocar en enseñar la diversidad, como también a la contribución y concientización de las semejanzas y diferencias que existen en cada uno de los seres humanos. Hay que conocer al individuo, respetando sus individualidades. Primeramente conociéndose uno mismo, el conocimiento del otro es un proceso paulatino.

Podemos desarrollar actividades compartidas entre niños y niñas enfatizando el respeto, el cuidado por uno mismo y por el otro, la aceptación y valoración de la



diversidad. Desarrollando en ellos conciencia corporal, condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre varones y mujeres.

Debemos tener presente que existen distintas culturas e ideologías en nuestra sociedad, una responsabilidad presente en el ámbito educativo y familiar, es el derecho a la igualdad y el respeto por las diferencias. Las cuales deberían ser tomadas como oportunidades, para que el niño desarrolle plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades de las otras personas. Y así aprender el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

Promoviendo una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas, siendo formados con actitudes responsables ante la sexualidad.

“En el plano de la sexualidad y en el marco de los derechos humanos, recuperar la tolerancia y el respeto por la diversidad significa recuperar la idea de que cada persona tiene el derecho a elegir, vivir, y sentir la sexualidad de acuerdo con sus convicciones” (Di Lorenzo, 2009)

### **3.3 Cuidar el cuerpo y la salud**

El vínculo que las personas tenemos con los que nos rodean desde que nacemos nos permiten ir conociendo nuestro cuerpo, experimentando sensaciones placenteras que varían a medida que se va creciendo.

Según Pere Font en su documento “*Pedagogía de la Sexualidad*”. Nos dice que la Organización Mundial de la Salud, en 1975, define a la salud sexual como: “La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.” (2002).

Es un proceso que se da en los primeros años de vida y continúa a lo largo de toda la vida. Con una base familiar y siendo una segunda instancia educativa la escuela en cuanto a la educación sexual, las cuales deberían incrementar actitudes positivas, para que procedan en su desarrollo sexual pleno.



Según Mace, Bannerman y Burton (OMS, 1975), en el documento “*Pedagogía de la Sexualidad*”. (Font, 2002). El concepto de sexualidad sana, incluye tres elementos básicos:

- 1) La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, y para regularla de conformidad con una ética personal y social.
- 2) La ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la relación sexual o perturben las relaciones sexuales.
- 3) La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.

En el interés tanto de niños y niñas está el conocimiento de su propio cuerpo, como también las diferencias entre niños y niñas y con las personas adultas. El cuidado del cuerpo y de la salud colabora en el ejercicio de la sexualidad, es decir al crecer los niños y niñas aprenden nuevas actividades para cuidarse; actividades de higiene, de cuidado alimenticio, aceptación y conocimiento de las partes íntimas de su cuerpo, etc. Mediante las cuales evalúan los riesgos de ciertas situaciones en las que pueden involucrarse. Es importante que los niños conozcan la responsabilidad de los adultos en cuanto a su crianza, tanto de parte de los familiares como de otras personas encargadas de cuidarlos. Es importante también promover aprendizajes que promuevan el cuidado de la salud, incorporando los derechos de los niños y niñas enseñando de esta manera hábitos de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo del otro.

### **3.4 Valorar la afectividad**

“El hecho de hablar de educación en la sexualidad, implica hablar de sentimientos, y de lo que nos pasa con las emociones, con el amor con la alegría, la tristeza, el afecto, el placer, el dolor, como también de las cosas que nos preocupan e inquietan” (Di Lorenzo, 2009). Los besos, las caricias, palabras bonitas, etc. expresan un vínculo afectivo.

“La escuela es un ámbito propicio para aprender límites entre el propio cuerpo y el de los demás y reflexionar sobre la importancia tanto de poder expresar lo que se siente y desea, como de respetar los deseos de otras y de otros.



Promoviendo acuerdos sobre formas respetuosas y cariñosas de demostrar amor entre pares...” (Marina, 2010).

Las emociones son parte principal para mover a un individuo a realizar cualquier actividad. El realizar o no dicha actividad surge de los sentimientos; Afecto, alegría, deseo, miedo, vergüenza o culpa. Por lo tanto debemos tener presente que los sentimientos es una herramienta, para trabajar en el desarrollo de una buena educación sexual, ya sea en el ámbito educativo o familiar.

Según M. Melendo (1986), en el documento de Pere Font, afirma que la Educación Sexual, debe orientar la afectividad; la necesidad de seguridad afectiva, de amar y de ser amado, la necesidad de sentirse útil. Es fácil entender que, si un niño no se siente querido, difícilmente va a poder dar; y la capacidad de dar y darse es fundamental en el desarrollo sexual de la persona y en su conducta sexual. (2002).

### **3.5 Estrategias de Educación Sexual para Escolares**

Dentro de las estrategias para educar en sexualidad, según Félix Loizaga podemos tener presente las siguientes, tales como (2008):

#### **3.5.1 El juego**

El juego es la herramienta más importante para integrar al niño en los procesos de su formación tanto académica como en relación con el mundo que lo rodea. Mediante el juego el niño aprende a interactuar, a expresar sus emociones, sus habilidades y comprender distintas situaciones por medio de su participación grupal.

Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo, del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.

El juego como una estrategia de educación sexual se basa en que el niño, al jugar imita, lo cual es un producto de la curiosidad, siendo este un importante



medio por el cual se le puede educar en sexualidad, ya que a los niños se les puede enseñar cosas buenas dentro de los parámetros del juego, empezando por cómo comportarse con el resto de personas y consigo mismo dentro de un grupo social.

Mediante esta actividad se desarrollan los holones de vinculación afectiva, género y erotismo, ya que un niño necesita conocer su cuerpo y su mundo, con el objetivo de descubrir y experimentar sensaciones de acuerdo a su edad. Además, un adulto que necesita conocer al niño, tiene en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores y valorativos sobre su cuerpo y como cuidarlo. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.

### **3.5.2 Dramatización**

La dramatización es una actividad que propone la reflexión sobre qué significa ser una persona y como se hacen valer los derechos del niño. De esta forma los niños reconocerán sus obligaciones y como la familia, sociedad y el Estado deben respetar los derechos del niño durante toda su vida.

La dramatización es una estrategia de educación sexual, ya que permite explorar los sentimientos de los niños con relación a los papeles de género y las actitudes del niño frente a escenas de desigualdad, fortaleciendo de esta forma los holones de género y vinculación efectiva. También nos da a conocer los valores y las percepciones que influyen en la conducta del niño y, al mismo tiempo, ayuda a descubrir y aceptar la posición de los demás.

### **3.5.3 Narración de cuentos**

Los cuentos son breves narraciones que aportan muchos beneficios a los más pequeños. Estos ofrecen una historia en un contexto acogedor, a la vez que ayudan a la imaginación, al fortalecimiento de valores y a potenciar los vínculos afectivos con quienes les están contando los cuentos. Por esto mismo, es sumamente recomendable que les lean a los niños cuentos infantiles y generen un marco especial en dicho momento.

Sobre el fortalecimiento de valores haremos una mención especial. Y es que los cuentos para niños son herramientas fundamentales para transmitir y educar en valores. Los personajes y las historias de los cuentos infantiles ofrecen un



marco ideal para enseñar a los niños aspectos importantes de la vida, ya que ellos, a través de los cuentos, pueden recibir y entender lo principal de las historias.

Por otra parte, además de transmitir valores fundamentales para una educación sexual adecuada, los cuentos actúan reforzando los holones de género y vinculación afectiva para que los niños se conviertan en el medio que posibilita enseñar cosas nuevas sobre la educación sexual, tales como: el amor, el respeto, la relaciones con nuestros semejantes, etc.

### **3.5.4 Diálogo**

Los adultos tienen que demostrar con hechos, que están apoyando a los niños en todos los momentos de su vida, principalmente en los años escolares. Así los niños verán en los adultos ese soporte físico, moral y emocional que tanto necesitan para poder enfrentarse con éxito a los problemas que les plantea su vida escolar.

Para la educación sexual de escolares mediante el diálogo, se requiere que los adultos deben acostumbrar a los niños a realizar diálogos, que animen a los niños a que pregunten todo lo que no entiendan o comparta todas sus inquietudes. El diálogo debe tener la finalidad de alentar y contagiar a los niños para que desarrollen el concepto de querer aprender de su cuerpo, su funcionamiento, su cuidado, su aseo, etc. Además hay que conseguir que los niños encuentren atractivo dialogar sobre lo que han aprendido o sobre sus dudas, permitiendo desarrollar de esta forma los cuatro holones. En el momento de responder la pregunta de un niño sobre sexualidad se lo debe hacer de la manera más simple sin entrar en muchos detalles y si existe alguna pregunta a la cual no se tenga una respuesta o no se este preparado se debe ser sincero e investigar y buscar conjuntamente con el niño la respuesta.

### **3.5.5 El cine**

La exposición de una película no es una hora de relax, sino que antes de la proyección, el docente debe dar una pequeña charla introductoria sobre las características de la película y sobre las actitudes que se deben presentar ante la proyección, ya que serán tratados posteriormente. Porsupuesto que la



etapa crítica es durante la proyección, ya que puede haber niños que puedan entorpecer el orden del aula.

Pero la última etapa será donde el niño podrá demostrar la comprensión de la película mediante un análisis de los personajes y de la película, ya sea en un análisis por escrito y de forma individual o sea en forma de debate en clase. Y finalmente, servirá como referencia para realizar ciertas actividades didácticas y complementarias, para fomentar los valores y las actitudes que se quieran resaltar en el niño.

El cine utilizado como una estrategia de educación sexual en el aula tiene importantes ventajas, como que los niños se motivan, al ser una forma distinta de afrontar una clase y de conocer sobre un tema en específico mediante el apoyo de documentales, reportajes, películas, etc. además los materiales son relativamente sencillos de conseguir, y además es un importante punto de referencia para la realización de actividades relacionadas con la educación sexual, siendo una forma didáctica y entretenida de educar a los niños en las cuatro áreas de los holones.

### **3.5.6 Televisión**

La propuesta consiste en controlar la señal de televisión que ven los escolares y que estos tengan contenidos de alta calidad orientados a educar y a entretener, abierto a la cultura de todos los sectores de nuestro país y a distintas expresiones del mundo.

Se propone promover el acceso de niños y niñas a información y materiales de diversas fuentes nacionales e internacionales que contribuyan a su desarrollo de manera acorde a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Crear una programación de alta calidad dirigida al público infantil que respete los derechos humanos de los niños y niñas, que estimule su creatividad e imaginación, que promueva la diversidad y la inclusión y que despierte el gusto por el conocimiento, poniendo a disposición de docentes y alumnos material audiovisual educativo de alta calidad técnica y pedagógica destinado a apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje en diversas áreas curriculares, y



favorecer el uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos pedagógicos

El holón de género, de erotismo, de vinculación afectiva y de reproducción aquí se pueden fortalecer, puesto que esta estrategia de educación sexual se basa en controlar los programas de televisión que ven los niños y niñas para que puedan de esta manera reconocerse, aprender, conocer, participar y expresarse correctamente, si estar influenciados por una programación televisiva violeta, sensacionalista, de crónica roja e incluso ofensiva para los miembros de la familia. Eligiendo programas donde se respetan las diferencias y las particularidades. Una televisión centrada en la oportunidad de decir quién se es y en estimular la participación infantil en convivencia con las distintas razas, religiones, sexos, clases sociales, etc.

### **3.5.7 Redes sociales**

El uso de las redes de comunicación ha ido aumentando de forma constante en todo el mundo. La influencia de las redes de comunicación no sólo alcanza a los centros universitarios, sino también a las escuelas de enseñanza secundaria y primaria a través de programas de intercambio y experiencias de enseñanza cooperativa y aprendizaje abierto. Con el uso adecuado de estas tecnologías se puede aportar al desarrollo positivo de la sexualidad en escolares en sus distintos holones como son: género, erotismo, afectividad y reproducción.

#### **El Internet**

En la utilización de Internet, hay algunas principales utilidades de las redes de comunicación como son: el correo electrónico, bases de datos, noticias de la red, página Web y las videoconferencias.

Las principales formas de utilización de Internet en educación sexual son como fuente de información, para el aprendizaje cooperativo entre grupos o personas distantes entre sí, siendo los objetivos principales de Internet los siguientes:

- Desarrollar las relaciones de amistad entre los niños de todas las naciones, a partir de principios de igualdad de derechos y



autodeterminación de los pueblos. Incentivando de esta forma el desarrollo del holón de género.

- Animar a los niños a aprender y a trabajar cooperativamente para estimular el holón de vínculos afectivos.
- Promover el respeto por los derechos humanos, sin distinción de raza, sexo, lengua, cultura o religión colaborando con el aprendizaje para el desarrollo del holón de género.
- Compartir los recursos y métodos educativos para la enseñanza de la sexualidad de escolares.

La existencia de Internet tiene una gran influencia en la enseñanza de la educación sexual en la forma en la que se investiga en la actualidad, pues contribuye a perfeccionar las tareas que estaban realizando y a crear otras nuevas.

### **El Facebook**

Es una de las redes sociales más populares en este momento, en donde la mayoría de personas están tan familiarizadas con ella, que se puede desarrollar dinámicas de trabajo que involucre su uso referente a temas de educación sexual. Por ejemplo: crear un grupo de toda la clase en donde se detalle tareas específicas a través de él y se comuniquen. Qué tal entregar tareas a través de esta red social.

### **YouTube**

Es una herramienta que permitirá crear un canal en donde se puede crear proyectos con los escolares sobre la educación sexual. Recordemos que en la actualidad una cámara de vídeo es más accesible y fácil de usar, qué tal si se crean proyectos en grupo sobre temáticas que favorezcan el desarrollo positivo de la educación sexual en escolares. Qué tal una exposición en vídeo o el proceso de su experimento grabado para presentarlo en clase.

### **3.5.8 Fotografía**

Cualquiera que sea el asunto registrado en una fotografía, ésta también documentará la visión del mundo, por ello la importancia de la educación sexual mediante la fotografía que es una estrategia que permite enseñar a los



escolares y favorece el aprendizajes de todos los holones. La utilización y manipulación de las imágenes fotográficas o sus intenciones pueden ser variadas por lo que se dan algunos ejercicios para la educación sexual con la fotografía:

- 1) Busque una fotografía de un hombre y otra de una mujer. Compare las dos fotografías: ¿Qué diferencias y que semejanzas existen entre estas fotografías y los roles que desempeña cada individuo?
- 2) "Arme" su historia de vida a partir de fotografías. Usa fotografías de su bautismo, padres y hermanos, mascotas, amigos, vecinos, amores, etc. La experiencia visual del ser humano cuando se encuentra frente a la imagen de sí mismo, retratado en las más cotidianas o en las más importantes situaciones de su pasado, lo lleva a percibir que el tiempo pasó y la noción de pasado se le torna concreta. De esta forma se incentivará el desarrollo del holón de vinculación afectiva.
- 3) Elija junto con todos los miembros del salón una fotografía interesante. Dividan al salón en varios equipos de pocos integrantes. Cada equipo debe describir e interpretar la imagen fotográfica. Comparen sus interpretaciones. ¿En qué se diferencian y por qué?

### **3.5.9 Música**

La Música, como recurso pedagógico, enriquece la formación integral del niño, no solo por su aspecto formativo sino también por su aporte en el sano desarrollo del individuo, de su personalidad. Entre las ventajas más significativas de la música está el desarrollo del aspecto intelectual, socio afectivo, psicomotor, de crecimiento personal y formación de hábitos; definitivamente es una herramienta que ofrece muchos recursos y aplicaciones para la formación en valores en la educación básica.

La música cumple una función muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño al enseñar a diferenciar roles y definir responsabilidades, lo capacita para una mayor y mejor participación en el aula, en la relación con los compañeros y hasta con los mismos adultos al compartir o interactuar con ellos



a través de juegos y actividades musicales, dirigidas fundamentalmente a ejercitar destrezas.

El niño experimenta emociones y espontaneidad, así como también el crecimiento de sus sentimientos estéticos reforzados por los juegos con canciones que motivan al contacto físico (abrazos, roces de mano, caricias, etc.).

La música como una estrategia de educación sexual en escolares permite el desarrollo de los holones de erotismo y de vinculación afectiva, ya que le produce placer y satisfacción al niño, despierta su observación y aceptación de todo cuanto lo rodea; le permite seguridad al desplazarse y ubicarse en el tiempo y en el espacio. Le facilita la integración grupal al compartir cantando y tocando los instrumentos con los compañeros, lo que refuerza, a su vez, la noción de trabajo cooperativo creando vínculos afectivos y otros indicadores de buena convivencia, como el respeto a la diversidad y el amor a sus semejantes.

### **3.5.10 Biblioteca**

La biblioteca es una estrategia de educación sexual para el escolar, ya que debe ofrecerle servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información sobre sexualidad en cualquier formato y medio de comunicación.

Teniendo como finalidad:

- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje de educación sexual.
- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos para la educación sexual.
- Habituarlos a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente sobre temas de sexualidad.



## CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo bibliográfico y de acuerdo a los objetivos propuestos en la presente investigación nos permitimos establecer las siguientes conclusiones:

La sexualidad abarca condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que son aspectos que caracterizan el sexo de cada individuo desde el punto de vista histórico cultural, así como también el conjunto de fenómenos emocionales de conducta y de prácticas asociadas a la sexualidad, ya que esta empieza mucha antes de nacer y continua hasta el final de la vida. Siendo parte principal para la formación de los niños en una educación integral que permita un desarrollo adecuado sobre sexualidad.

Los niños y niñas son seres sexuales por naturaleza, viendo a esta sexualidad diferente a la de los adolescentes, adultos y adultos mayores, por lo que su proceso de desarrollo sexual tiene sus propios intereses y características según su edad, ya que esta evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo. Esta sexualidad infantil no está centrada en lo coital, sino más bien está motivada principalmente por la curiosidad, mediante la cual podemos desarrollar conceptos en base a una educación sexual.

Los interventores de la educación en sexualidad son principalmente la familia que actúa como la base de su formación integral que marcará las conductas sexuales de los niños cuando sean adultos. Además otro de los interventores son los docentes quienes complementan y amplían sus conocimientos en educación sexual con informaciones reales y científicas. Teniendo en cuenta el respeto a sí mismo y a los demás, con responsabilidad.

La educación sexual de niños en edad escolar debe iniciarse con estrategias de educación sexual, tanto para padres como para docentes, ya que pocas veces han sido educados de manera eficiente, para tratar este tema con los niños.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con esta investigación hemos podido obtener mayor información y conocimientos en el área de la sexualidad, ya que podemos utilizar varios recursos o materiales para trabajar en su propio cuerpo como también identificar sus partes, funciones, aseo y enfocarnos a tratar temas tales como: la familia, el nacimiento de un niño, relaciones entre niños y niñas, enseñar roles sexuales con equidad de género y lo más importante la personalidad y autoestima favoreciendo el desarrollo integral del individuo.



## RECOMENDACIONES

En base a la presente investigación se puede llegar a la siguiente conclusión:

1. La educación en la sexualidad en niños y niñas en edad escolar, es importante porque mediante la misma se forman individuos capaces de desarrollarse y desenvolverse en la sociedad en cuanto al aspecto sexual de una manera íntegra. Recomendamos a los estudiantes universitarios próximos a realizar investigaciones, seguir en busca de información sobre la enseñanza de educación sexual para escolares, realizar investigaciones de campo, y de esta manera, aportar datos y más conocimientos sobre el desarrollo integral de la sexualidad de los niños.

2. Recomendamos a docentes y padres de familia que interactúan activamente en la formación de niños y niñas, principalmente a los padres que eduquen a los niños en un sistema integrado de sexualidad, incluyendo los holones ya mencionados. Utilizando varias estrategias para trabajar en esta área con los niños en educación sexual.

3. Como último punto recomendamos a los adultos en general que están encargados de transmitir los conocimientos, e impartir educación a los niños y niñas que impartan información adecuada al interés del niño según su edad. Como también hablar con ellos de sexualidad de una manera adecuada y sencilla que permita romper con los mitos y demuestre a los niños que es un aspecto normal de la vida humana, ya que la información sexual mal impartida genera en ellos la búsqueda de otras fuentes incorrectas de información sexual, que en lugar de ayudarlos los puede confundir.



## ANEXOS

### Anexo nº 1 Protocolo de tesina

#### TEMA:

#### ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESCOLARES

#### PROBLEMA:

La educación sexual que se imparte a los escolares debería ser reforzada con estrategias, debido a que en este tema de la sexualidad se da la presencia de tabúes en relación a sus cuerpos, así mismo, la falta de responsabilidad de los padres, delegando esta educación a profesores u otras personas. Debido a esto la sexualidad se define como una de las dimensiones que forman parte de la naturaleza humana, y está presente desde que nacemos hasta que morimos y abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

La educación sexual es un proceso de formación, que incorpora conocimientos y valores que capaciten a los escolares para optar por actitudes y comportamientos sexuales adecuados. La educación sexual no solo depende de los profesores, es un trabajo conjunto de padres, maestros y la sociedad, ya que todas estas personas formamos un grupo importante para educar en sexualidad a niños de edad escolar, entonces desde este punto se proponen estrategias para que se impartan conocimientos a niños de edad escolar en educación sexual

#### OBJETIVOS:

##### Objetivo General:

Sistematizar estrategias para la educación sexual desde un enfoque integral en escolares.

##### Objetivos Específicos:

- Analizar el concepto de educación sexual y sexualidad.
- Identificar estrategias para educar en sexualidad mediante una propuesta para escolares.

#### MARCO TEÓRICO

Cualquier concepto que se tenga de sexualidad se reflejará indudablemente en el tipo de educación sexual que se imparta en la familia y muy especialmente de padre y madre, como también en la escuela, Romero (1998). Es importante considerar que no hay una única definición de lo que es la sexualidad. A partir de una historia personal y del aprendizaje social se construye una concepción de lo que es sexual y de lo que es sexualidad, la sexualidad constituye un aspecto esencial del desarrollo humano que se expresa durante toda la vida.

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” AFCEB (2010).



Los padres deben estar orientados a responder adecuadamente la curiosidad, aprender a hablar sobre sexualidad en forma honesta, sincera, veraz y natural. El vocabulario utilizado al referirnos a los hechos sexuales determina en gran parte el sentido que se trasmite sobre el sexo. Romero (1998). Concibe la sexualidad humana como un conjunto de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inseparable de la personalidad total del ser humano, una forma de comunicación con el otro y los otros.

Muchos padres se inquietan y preguntan acerca de cómo actuar ante preguntas y juegos sexuales que los niños presentan. Se debe reaccionar con serenidad, ante todo orientando en cuanto a la intimidad de sus vivencias sexuales. “La educación sexual infantil debe ser integral, con perspectiva de género, veraz, científica, positiva y propositiva... incluir el conocimiento y cuidado del cuerpo...” Carrión y Rojas (2011).

Si queremos que su formación sea adecuada, se debería poner énfasis en la implementación de estrategias, considerándolas como procedimientos, técnicas y habilidades que un alumno adquiere y emplea como instrumento para aprender significativamente y llegar a un objetivo. Estrategias que se clasifican en cinco grupos Marina (2010): Ejercer nuestros derechos; ¡Qué común ser diferente!, ¿Cómo nos tratamos en la escuela?, Buenos tratos, malos tratos. Respetar la diversidad; Un recreo especial, Historias con más de un final. Reconocer distintos modos de vida; Postales de familias, Mujeres y varones en tiempos de la colonia. Cuidar el cuerpo y la salud; Promoviendo la salud, Yo soy mi cuerpo, Poder hablar de nuestros cambios. Valorar la afectividad; Imágenes y sentimientos, Qué digo cuando digo, Enamorados.

Otras estrategias basadas en contenidos de Educación Sexual Integral son; el álbum de fotos, siluetas para conocernos mejor, nace un bebé, trabajamos con obras de arte. También para el Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales en niños se utilizara actividades como; me quiero como soy, viví pregunta, Héctor y los secretos, ¿Qué hago?

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para educar en sexualidad y quiénes cumplen el rol de educador sexual en escolares?

### **ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se va a realizar de manera bibliográfica en el transcurso de octubre – marzo el tiempo que tendrá lugar el curso alternativo de graduación 2011- 2012 y la población para esta investigación será, los niños en edad escolar.

### **METODOLOGÍA**

Enfoque cualitativo. Consideramos que para la obtención de datos y validez de nuestra propuesta monográfica, es necesario utilizar este enfoque, ya que nos permitirá obtener la información necesaria y es un estudio descriptivo, ya que existen estudios realizados acerca de este tema por Marina y Romero, siendo basada en la psicología social, en el cual la sociedad es influyente y se



relacionan entre sí, permitiéndonos así realizar una sistematización de las estrategias.

**Técnicas:**

Información Documental

**Instrumentos:**

Libros  
Internet  
Revistas

VARIABLES	TECNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Niños de EGB Educación sexual Estrategias	Análisis de documentos	- Fichas - Organizadores gráficos - Resúmenes	- Bibliográfica - Hemerográfica - Internet

**Cronograma**

ACTIVIDADES	diciembre	Enero	febrero	marzo
PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL DISEÑO DE MONOGRAFÍA	XXX			
RECOPIACIÓN BIBLIOGRÁFICA	XXX	XXX	XXX	XXX
TUTORÍA DE MONOGRAFÍA	XXX	XXX	XXX	XXX
PRESENTACIÓN PROTOCOLO MONOGRÁFICO	XXX			
PRIMERA REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL PROTOCOLO MONOGRÁFICO	XXX			
SEGUNDA REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL PROTOCOLO MONOGRÁFICO	XXX			
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL				XXX



## ESQUEMA TENTATIVO DE CONTENIDOS:

### **CAPÍTULO I**

Conceptualización de la sexualidad

- 1.1 ¿Qué es sexualidad infantil?
- 1.2 Preguntas comunes de los niños sobre sexualidad
- 1.3 Mitos de la sexualidad infantil

### **CAPÍTULO II**

Educación en sexualidad

- 2.1 ¿Qué es educar en sexualidad?
- 2.2 Educación sexual y padres
- 2.3 Educación sexual y maestros

### **CAPÍTULO III**

Estrategias de Educación Sexual

- 3.1 Ejercer nuestros derechos
- 3.2 Respetar la diversidad
- 3.3 Cuidar el cuerpo y la salud
- 3.4 Valorar la afectividad

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

- Cultural, S. A. (2003). *Pedagogía y psicología infantil*. Madrid-España.
- Jerves, M. et. al. (2011). *Estado del arte de la educación sexual en adolescentes*. Cuenca-Ecuador, (1era edición).
- Jerves, M. et. al. (2011). *Resultados de las investigaciones*. (1era edición Cuenca-Ecuador,).
- Marina, M. (2010). *Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires - Argentina. Edición Florencia Lamas.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. en: <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=133>
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. AFCEB. (2010).
- Mora, E. (S/F). *Psicopedagogía Infanto - Adolescente*. Madrid- España. Cultural, S. A.
- Romero, L. (1998). *“Elementos de sexualidad y Educación Sexual”*. Barranquilla – Colombia.



Anexo nº 2 Guía de entrevista

PREGUNTAS PARA ADULTOS

¿Qué significa ser hombre?

.....

¿Qué significa ser mujer?

.....

¿Debemos dar importancia a la elección de los juegos y juguetes de nuestros hijos/as? ¿Por qué?

.....

¿Cómo deben actuar los padres ante una situación comprometida de sexo en la televisión?

.....

¿Usted como padre está ahí para escuchar y ayudarlo en lo que necesita su hijo/a? Describa que hace en ese momento.

.....

¿Qué tipo de principios son esenciales enseñar a los niños y niñas sobre sexualidad?

.....

¿Qué haría si encuentra a su niño/a tocándose sus partes íntimas?

.....

Como respondería estas preguntas:

¿Por dónde salen los niños?

.....

¿Cómo llegan a la barriga?

.....

¿Cuándo se debe comenzar la educación sexual?

.....

¿Cómo hablar de las relaciones sexuales con los niños?

.....

¿Los padres y madres están preparados para responder a las preguntas de los hijos o hijas sobre sexualidad? ¿Por qué?

.....

¿Qué consejo daría a los padres que quieren hablar de sexualidad con sus hijos?

.....



**PREGUNTAS PARA NIÑOS**

¿Qué trabajos debe hacer una mujer?

.....

¿Qué trabajos debe hacer un hombre?

.....

¿Por qué se besa alguna gente en la mejilla?

.....

¿Por qué se besa alguna gente en la boca?

.....

¿Por qué dos personas se hacen novios?

.....

¿Cuándo necesitas que tus padres te escuchen que hacen ellos?

.....

¿Cuándo debemos tocar nuestro cuerpo?

.....

¿Cuáles son las partes del cuerpo de un hombre?

.....

¿Cuáles son las partes del cuerpo de una mujer?

.....

¿De dónde vienen los bebés?

.....



**Referencias consultadas:**

- Di Lorenzo, S. (2009). *Educación sexual en la escuela primaria*. Buenos Aires - Argentina : S/E.
- Font, P. (2002). *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona - España: Editorial Graó.
- Gastaldi, I., & Perelló, J. (1989). *Sexualidad*. Quito-Ecuador: EDIPUCE.
- Hernández, M. E. (2007). *Primer taller de Actualización sobre los programas de estudio 2006*. Mexico. D,F: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
- Jerves, M. (2011). *Estado del Arte de la Educación Sexual en Adolescentes*. Cuenca - Ecuador : Primera Edición.
- Jerves, M. (2011). *Promoción de las salud sexual en adolescentes. resultados de las investigaciones*. Cuenca - Ecuador: PROYECTO VLIR.
- Leonardo, R. (s.f.). *Elementos de la sexualidad y Educación sexual*.
- Loizaga, F. (2008). *Nuevas Técnicas Didácticas en Educación Sexual*. Madrid - España: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- López, S. F. (2005). *La Educación Sexual de los hijos*. Madrid-España: Ediciones Piramide (Grupo Anaya, S.A.).
- Madueño, C. (2006). *El Sexólogo en casa* . Alcobendas-Madrid: LIBSA.
- Marina, M. (2010). *Educación Sexual integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires - Argentina : Edición Florencia Lamas .
- Ortiz Hernández, V. (2009). *Educación Sexual, Fisiología y Psicología*. Tlalneptla-Estado de México: Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.
- Patpatian, J. (2004). *Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la educación sexual de sus hijos*. Montevideo-Uruguay: Editorial ACUPS.
- Romero, L. (1998). *Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual*. Barranquilla - Colombia: Centro de asesoría y Consultoría CAC.



## Índice palabras clave

adultos, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,  
21, 25, 26, 29, 35, 37, 39, 42, 46,  
48, 49

afectividad, 9, 36, 40

docentes, 9, 24, 28, 35, 44, 48, 49

educación, 9, 11, 21, 22, 24, 25, 26,  
27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37,  
38, 39, 40, 44, 46, 47, 48, 49

educación sexual, 9, 25, 32, 48, 49,  
50, 52, 53

erotismo, 11, 12

escolares, 9, 11, 30, 42, 43, 45, 49

estrategias, 9, 31, 34, 40, 49

familia, 9, 11, 12, 14, 16, 23, 25, 26,  
28, 30, 32, 34, 36, 37, 48, 49

género, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23,  
27, 34, 35, 36, 48

holones, 9, 11, 29, 49

niñas, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18,  
21, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 38,  
39, 43, 44, 48, 49

niños, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,  
17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26,  
27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,  
36, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 48,  
49

padres, 9, 14, 23, 24, 25, 26, 27, 28,  
29, 30, 36, 41, 46, 48, 49

reproducción, 10, 15

sexualidad, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16,  
17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27,  
28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37,  
38, 39, 40, 48, 49