



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El presente trabajo realiza un análisis del Proceso de Educación Sexual para niños de Pre Básica de los Centros Particulares de Desarrollo Infantil del Cantón Cuenca, identificando la metodología empleada para impartir educación sexual. Muestra los contenidos que trabajan y se analiza su pertinencia para la edad de cuatro a cinco años; de la misma manera, menciona los recursos didácticos empleados, finalmente se ejecuta la identificación de diferentes roles y actitudes de los educadores de niños de Pre básica en cuanto a educación sexual infantil.

Para la obtención de los objetivos ya planteados se llevaron a cabo encuestas a educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil, entrevistas a directoras de los mismos y entrevistas a expertos. Cabe mencionar la importancia de la recolección bibliográfica llevada a cabo la cual permitió la comprensión del tema de Educación Sexual Infantil.

PALABRAS CLAVES:

Estudio, Proceso, Educación, Sexual, Pre-básica, CDI, Cuenca

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

This paper analyzes a process of sex education for children from Pre Basic Child Development Centers in Canton Private Cuenca, identifying the methodology used to provide sex education. Displays the contents work and discusses its relevance to the age of four to five years in the same way, he mentions the teaching resources used, then you can execute the identification of different roles and attitudes of educators of children in Pre Basic sex education to children.

To obtain the goals already set were conducted surveys of educators Child Development Centers, interview with directors thereof and expert interviews. Include the importance of collecting literature conducted which allowed for the understanding of the topic of Child Sexual Education.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
ÍNDICE	3
DEDICATORIA	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
EDUCACIÓN INICIAL	12
1.1. Generalidades:.....	12
1.1.1. Aprender a Conocer:.....	13
1.1.2. Aprender a Hacer:.....	14
1.1.3. Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Vivir con los demás:	14
1.1.4. Aprender a Ser:.....	15
1.2. Definición y Finalidad de la Educación Inicial.....	16
1.3. Antecedentes	19
1.4. Educación Inicial: Constitución Política del Ecuador y Código de la Niñez y Adolescencia	21
1.5. Educación Inicial según el Referente Curricular “Volemos Alto”	22
1.5.1. El nuevo Paradigma del Niño y la Niña.....	26
1.5.2 Los Aprendizajes en la Educación Inicial	27
1.5.3 Agentes del Proceso Educativo	28
1.5.4 Dimensiones de Relación.....	29
1.5.5 Diseño Técnico del Referente Curricular	30
1.6. Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir ..	30
1.7. Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor (Ley NO.73)	33
1.7.1. PRONESA (Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor)	35
1.8. Educación para la vida.....	39
CAPÍTULO II	43
SEXUALIDAD INFANTIL	43
2.1. Generalidades.....	43
2.2. Enfoques de la Sexualidad	45
2.3. Conceptos básicos de Sexualidad.....	47

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.4. Sexualidad Infantil: desarrollo de las manifestaciones sexuales en los niños hasta los cinco años	50
2.5. El Desarrollo de las Relaciones Interpersonales.....	51
2.6. El Concepto de sí Mismo	53
2.7. Identidad del Papel Sexual	55
2.8. Intereses sexuales en la niñez	58
2.9. Curiosidad Sexual Infantil	59
2.10. Juegos sexuales.....	60
CAPÍTULO III.....	61
EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL	61
3.1. Filosofía de la Educación Sexual.....	61
3.2. Contextualización.....	62
3.2.1.La Educación Sexual en América Latina	63
3.3. Instituciones y agentes educativos de la Educación Sexual Infantil	67
3.4. Conceptualizaciones.....	74
3.4.1. Definición.....	74
3.4.2. Clasificación	75
3.5. Finalidad.....	77
3.6. Objetivos	77
3.7. Estrategias Metodológicas para trabajar Educación Sexual Infantil	78
3.8. Temas de Educación Sexual Infantil	79
3.9. Materiales y recursos didácticos para trabajar Educación Sexual Infantil	84
CAPÍTULO IV.....	87
4.1. Generalidades.....	87
4.2. Educación Sexual en los Centros Particulares de Desarrollo Infantil del Cantón Cuenca.....	87
RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	105
Anexo 1: Diseño de Tesis.....	105
Anexo 2: Listado de Centros Particulares de Desarrollo Infantil	
Encuestados.....	116
Anexo 3: Guía Temática de la Encuesta.....	119
Anexo 4: Tabulación de la Encuesta.....	122

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ESTUDIO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN CENTROS
PARTICULARES DE DESARROLLO INFANTIL DEL CANTÓN CUENCA**

*Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa en
la especialización de Educación Temprana*

Autoras: Lida Cristina Pesántez Carrión
Silvia Eugenia Rojas Pallashco

Director: Master William Ortiz Ochoa

Cuenca - Ecuador
2011

Autoras:
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las opiniones expresadas en la presente tesis son de exclusiva
responsabilidad de sus autoras

Lida Cristina Pesántez Carrión

Silvia Eugenia Rojas Pallashco

Autoras:
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a la razón de mi inspiración
y superación, mi hija Doménica Valentina.

Silvia Rojas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis sobrinas, Rafaela y
Martina, mis pequeñas angelitas, mi inspiración y
motivación.

Cristina Pesántez C.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los directores y profesores de los Centros de Desarrollo Infantil, a nuestros familiares, amigos, profesores y de manera especial a nuestro director William Ortiz, que están y estuvieron a nuestro lado, brindándonos su apoyo y conocimiento para la realización de este trabajo.

Las Autoras

Autoras:
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en el Ecuador ha evolucionado de forma paulatina, hoy en día, el Estado ecuatoriano considera como prioridad a la población infantil de cero a cinco años, puesto que una educación oportuna y eficiente potencia el desarrollo bio – psico- social del niño, quien es considerado como sujeto con un desarrollo evolutivo propio, con una psique en formación, desarrollo social en potencia, es decir un ser humano sexual en desarrollo. La sexualidad humana, es un aspecto ineludible de cada individuo, la cual está inmersa en el sujeto desde su concepción, es por tal que el niño y niña son seres sexuales, quienes necesitan apoyo, acompañamiento en el adecuado desarrollo integral de la misma, surgiendo la necesidad de una educación sexual infantil, que le permita al niño conocer y comprender cada uno de las dimensiones que conforman su sexualidad. La educación sexual es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño, le permite conocer de manera sencilla su cuerpo y a la vez, cuidarlo. Una adecuada y oportuna educación sexual, le permite formar el auto - concepto, permitiendo su desarrollo integral lo cual posibilita una educación en género, equidad de roles y el respeto al otro, es por eso que la educación sexual debe estar incluida dentro de los programas de los Centros de Desarrollo Infantil

De esta manera los tres primeros capítulos contiene la fundamentación teórica de la tesis y el cuarto y último capítulo considera los resultados de la investigación de campo en sí.

El desarrollo de la presente tesis, se enfoca al Estudio del Proceso de Educación Sexual en Centros Particulares de Desarrollo Infantil del Cantón Cuenca; para la obtención de datos y resultados válidos y viables para esta investigación se emplea Enfoque cuanti-cualitativo el cual nos permitirá triangular y saturar la información recolectada.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El primer capítulo, **Educación Inicial**, trata sobre las bases primordiales y necesarias especificadas en el Referente Curricular “Volemos alto”, Códigos de la Niñez y Adolescencia, Ley de educación sobre la sexualidad y el amor y PRONESA, quienes tienen como objetivo atender de manera acertada y oportuna a la niñez de cero a cinco años, indicando el rol que desempeña la niñez en la sociedad y su aporte significativo ha esta.

En un Segundo capítulo, **Sexualidad Infantil**, hace referencia a conceptos básicos, tal como el de sexualidad, la cual engloba factores biológicos, psico-sociales, culturales, religiosos, del hombre, y se manifiesta a través de deseos, fantasías, creencias, actitudes, roles, etc; así también este capítulo contempla las diferentes manifestaciones sexuales de los niños.

En el tercer capítulo, **Educación sexual infantil**, es conceptualizada como un proceso intencional, planificado, el cual pretende un desarrollo armónico e integral de todos los factores bio-psico-sociales del niño, es decir un desarrollo adecuado de la sexualidad infantil. También en este capítulo se señala la evolución de la educación sexual en América latina, también se señala los agentes de la educación sexual como la comunidad, religión, familia, el centro de desarrollo, el educador y educando; se considera la metodología de trabajo empleada para impartir educación sexual como el juego, dramatización, narración de historias, diálogos y audiovisual; los diferentes contenidos a trabajar dentro del aula y los recursos didácticos empleados.

Finalmente en el cuarto capítulo, se expone los resultados de la investigación propiamente dicha, se describe la metodología, analizando la pertinencia de temas – contenidos que se trabajan dentro de educación sexual infantil como también los recursos empleados y un aspecto importante es la identificación de roles y actitudes de los educadores que tienen a cargo el nivel de pre-básica, y recomendaciones para la ejecución de educación sexual infantil.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INICIAL

1.1. Generalidades:

El término Educación etimológicamente proviene del Latín *educare* que significa “alimentar” y de *exducere* que se traduce como “conducir desde adentro hacia afuera”.

Partiendo del hecho que la educación es un proceso netamente humano e intencional que permite aprehender, y asimilar la cultura, cuyo objetivo primordial es favorecer el desarrollo integral y armónico del individuo. (Delros, 1996)

La Educación, podríamos considerarla como un elemento primordial que acrecienta el desarrollo del sujeto, buscando justicia social, paz, libertad, pues la educación puede liberarnos de conceptualizaciones culturales que frenen nuestro desarrollo psico-social; es así que se convierte en una vía para lograr un desarrollo armonioso, genuino y continuo del hombre pretendiendo disminuir problemas sociales como: la pobreza, la exclusión, opresiones, guerras, etc.

Una educación integral es aquella donde considera al ser humano, ser multidimensional, es decir... “sujeto psíquico, sexual, social y cultural. Implica tener en cuenta su condición de sexo, género, edad, clase social, etnia, y lugar de residencia y promover el respeto a sus derechos y la no discriminación.” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008)

Es así que una educación integradora concebirá al hombre en todas sus dimensiones, para que dicho desarrollo sea armonioso permitiéndole ser un elemento activo al ejercer sus derechos y deberes sin discriminación alguna de género, religión, etnia, etc.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A lo largo de la vida la educación, representa para el ser humano una construcción de sus conocimientos, aptitudes y de su facultad de juicio y acción, permitiendo desarrollar sus talentos, capacidades creativas, como también facilitar la toma de conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública.

Como bien sabemos la educación no solo tiene como objetivo el implementar al individuo de conocimientos sino de darle las herramientas para identificar y desarrollar todas sus potencialidades de las que está dotado, es así que debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, los cuales se convertirán en el transcurso de la vida de cada sujeto en pilares de su conocimientos siendo estos: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Ser. (Delros, 1996)

1.1.1. Aprender a Conocer:

Supone en primera instancia aprender a aprender, es así que permite la adquisición de instrumentos necesarios para la comprensión del mundo que nos rodea permitiéndonos vivir con dignidad, desarrollar capacidades profesionales, comunicarnos con los demás, disfrutar el placer de comprender nuestro entorno, de conocer, de descubrir, mejorando así nuestro intelecto, generando sentido crítico, autonomía de juicio sobre la realidad del individuo en la que vive.

“El desarrollo de esta capacidad en el niño beneficiaría el acceso adecuado al razonamiento científico haciéndolo un amigo de la ciencia.” (Delros, 1996)

Hay que tener presente que aprender para conocer requiere aprender a aprender a través de actividades que mejoren y estimulen la atención, memoria, pensamiento lógico y crítico. Es por eso que este pilar permite la adquisición de instrumentos de la comprensión, mediante capacidades cognoscitivas como atención, memoria y pensamiento.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En conclusión el aprender a conocer sienta las bases para poder aprender a lo largo de toda la vida del individuo.

1.1.2. Aprender a Hacer:

El aprender a conocer y aprender a hacer se los considera acciones indisociables, pues vinculan el aspecto de formación académica y el modo poner en práctica dichos conocimientos, evolucionan generando resultados productivos para la sociedad.

Es así que el aprender a hacer permite al individuo influir sobre su propio entorno a través del trabajo en equipo, formando en competencias; ya que el sujeto pone en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo se entrena para el futuro mercado de trabajo, lo cual no es totalmente previsible. (TEDESCO, 2003)

1.1.3. Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Vivir con los demás:

El aprender a Vivir juntos implica que el sujeto participe y coopere en actividades humanas mediante el trabajo de proyectos comunes que puedan evitar y resolver conflictos; de esta manera la educación contemporánea tiene como objetivo el desarrollo de la comprensión y descubrimiento del otro, el percibir diferentes formas de interdependencia a través del respeto de valores del pluralismo del ser humano.

La educación tiene la ardua tarea de erradicar la violencia con resultados poco alentadores en la sociedad de hoy a pesar de los avances tecnológicos de este siglo XXI.

Los seres humanos desafortunadamente tendemos a sobrevalorar nuestras cualidades y las del grupo al que pertenecemos minimizando nuestras falencias como actores de una sociedad pluralista en esencia, formándonos prejuicios hacia los demás. La educación indirectamente favorece a la competitividad

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

individualista de los sujetos, puesto que todos no están en las mismas condiciones socioeconómicas, por tal debería plantear contextos de igualdad, objetivos y proyectos comunes.

Es por eso que la Educación debe enfocarse en enseñar la diversidad de la humanidad y contribuir a la concienciación de las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos.

Para conquistar un auténtico disfrute de vivir en sociedad implica conocer al otro respetando sus individualidades para lo cual es indispensable iniciar por el conocimiento de uno mismo, ya que descubrir quién fomentará las condiciones necesarias para una socialización adecuado con los otros; el conocer a los otros es un proceso paulatino, progresivo y positivo obteniendo a futuro una sociedad mayormente equilibrada, teniendo presente que conocerse y conocer al otro es una tarea que ocurre a lo largo de toda la vida. (Delros, 1996)

1.1.4. Aprender a Ser:

Aprender a Ser engloba el aprender a conocer, a hacer y aprender a vivir juntos; el sujeto que posee una formación académica adecuada está en la capacidad de desarrollar armónicamente cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad, espiritualidad obteniendo como resultado un pensamiento autónomo y crítico, es decir, un ser humano capaz de tener juicios propios, facilitando una mejor comprensión del mundo que lo rodea, con sentido de responsabilidad, justicia, respeto, etc. En la sociedad en la que nos desenvolvemos, influenciada fuertemente por la globalización, la educación debe brindar la ayuda necesaria para formar individuos capaces de tener juicio propio, libertad de pensamiento, de sentimientos, imaginación, creatividad así se podrá acrecentar el logro de los diferentes talentos del sujeto y este sea verdadero artífice de su destino.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación no puede centrarse a una sola etapa de la vida del ser humano esta se desarrolla a lo largo de la vida por ende los pilares de la educación están presentes en el transcurso de la maduración del sujeto. (Delros, 1996)

1.2. Definición y Finalidad de la Educación Inicial

La Educación Inicial hoy en día forma parte importante dentro del ámbito educativo del Ecuador, la cual se evidencia en normativas que establecen la obligatoriedad de universalizar de la Educación Inicial, constituyendo la primera etapa del sistema educativo, denominada también Educación Temprana, Educación de Párvulos, es un proceso formativo integral de niños de 0 -5 años, donde se pretende una educación de calidad y equidad la misma que respete derechos, diversidad, y ritmos de desarrollo evolutivo; potenciando destrezas, capacidades, habilidades, competencias en las diferentes áreas tales como: Socialización, Cognición, Psicomotricidad, Afectividad, Lingüística; y así fomentar aprendizajes significativos, valores, hábitos de convivencia, preparación del sujeto ante los cambios que se suscitan dentro de la sociedad. (Currículo Operativo de la Educación Inicial, 2006)

La Educación Inicial en sí es importante por el significado que esta tiene en la vida de la niñez, reconociendo su valioso aporte en aprendizajes futuros; ya que el niño tiene una alta plasticidad cerebral, es decir, alto potencial para la adquisición de nuevos conocimientos en especial durante los cinco primeros años de vida; así las capacidades de aprender, jugar, crear se expanden notablemente y compensan la desventaja física (por así decirlo) de no poder valerse por sí mismos, puesto que su autonomía e independencia va siendo paulatina acorde a su desarrollo.

Debido al contexto socio económico actual, la educación de niños hoy en día es una responsabilidad compartida de las instituciones educativas y la familia debido a la incorporación de la mujer al ámbito laboral, situaciones de pobreza, migración.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De esta forma la Educación Inicial tiene como finalidad:

- Favorecer al aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas de cero a cinco años, mediante la elaboración y ejecución de objetivos, objetos y experiencias de aprendizajes, indicadores de logro, estrategias metodológicas y recursos, respetando las individualidades y características propias de su edad.
- Contribuir a aprendizajes actitudinales, afectivos, cognitivos, perceptuales, lingüísticos, psicomotrices.
- Brindar una adecuada capacitación y orientación a las personas que tienen a cargo la protección y educación de la población infantil de 0 a 5 años, facilitando aprendizajes posteriores.

Existen principios orientadores que rigen a la Educación Inicial, según el Currículo Operativo de Educación Inicial (2006), siendo estos:

Actividad: El infante es el protagonista de su propio aprendizaje, mediante procesos de apropiación, construcción y socialización, puesto que una metodología que favorece al desarrollo infantil es la de aprender haciendo, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo.

Libertad: El educador debe dar prioridad a la capacidad creativa del niño, por tanto respetar la capacidad de elección y decisión que éste tiene al momento de ejecutar una determinada actividad establecida como experiencia de aprendizaje. Cabe mencionar que esta libertad debe considerar límites ya que el niño debe respetar la libertad del otro, ya que es un ser social y por ende debe aprender a vivir en comunidad.

Individualidad: El niño es un ser único e irrepetible con sus individualidades, necesidades, intereses, capacidades y limitaciones las cuáles deben ser conocidas, respetadas, consideradas y comprendidas, puesto que cada niño tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Socialización: El hombre desde un inicio es un ser bio-psico-social, por tal el espacio indicado para un aprendizaje significativo debe tener ciertas características que favorezcan la interacción con los otros, rescatando que esta socialización debe tener un matiz afectivo, cooperativo e integrador.

Autonomía: Desarrollar la autonomía en el niño permite generar actitudes y conductas de independencia, estableciendo mayor seguridad en las diferentes actividades a realizar, permitiendo una mejor comprensión del medio que le rodea.

Integralidad: Como ya se mencionó el niño es un ser único e irrepetible como también una unidad bio-psico-social, indivisible, es así que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser integral que le permita al infante contar con las capacidades de sentir, pensar y actuar.

Significatividad de los aprendizajes: Lograr aprendizajes significativos conlleva un proceso arduo, pues implica relacionar conocimientos nuevos con otros ya existentes es decir que permitirán relacionar lo ya aprendido con nuevos saberes para una mayor eficacia en la resolución de diferentes situaciones cotidianas que puede enfrentar el niño.

Juego: A través del juego el niño explora e interactúa con el mundo que lo rodea como también permite la aceptación de reglas y la asimilación de conductas; ya que el infante acepta y desempeña acciones que realizan los adultos, es decir expresa lo que vivencia, lo que siente, lo que reprime. Es por eso que el juego es un recurso invaluable y una actividad innata del infante, por tal, se debe facilitar actividades que generen un juego espontáneo, natural y entretenido para el niño.

Arte: Para el niño es un mecanismo enriquecedor pues favorece su expresión artística, su creatividad, el descubrimiento de su capacidad infinita de sus sentidos, permitiendo el goce, disfrute, entretenimiento de cierta actividad como

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el pintar, modelar, bailar, dramatizar, etc. El arte es una técnica que enriquece de manera significativa la personalidad del niño. (Currículo Operativo de la Educación Inicial, 2006)

Dentro de la educación inicial existen tres elementos catalogados como centrales para el trabajo con niños siendo estos: Enfoque de Género, Enfoque de Derechos y Concepción de educación y Primera infancia; los cuales deben estar entrelazados dentro del trabajo de educación inicial en los centros de desarrollo infantil. Es por tal la necesidad de una existencia de igualdad de género, derechos, a través de considerar sus necesidades e intereses, manejando procesos democráticos lo cual permitirá un desarrollo integral sin discriminación alguna dentro del proceso de educación inicial repercutiendo en la sociedad de manera positiva. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008)

1.3. Antecedentes

Según datos publicados en la revista "Alteridad" (2009), la Educación Inicial ecuatoriana tiene sus orígenes desde España, dicho proceso surge de la aculturación impartida por el Cura Luis Vicente Torres de filosofía alfarista. Debido a la situación social, económica y política del país de ese entonces, se estableció el "jardín de infantes" en el Ecuador; el cual surge a partir de: "la incorporación del liberalismo como sistema nacional, la adopción del laicismo como eje fundamental de la educación, la emancipación e ingreso de la mujer en el mercado laboral e intelectual, mayor concentración de niños, el desarrollo de cierta conciencia en cuanto aprovechar el potencial del infante y los diferentes auge económicos suscitados por la exportación cacaotera, bananera y petrolera..." (Abya - Yala, 2009)

A lo largo del proceso de conformación de la Educación Inicial ecuatoriana, el niño y la niña fueron considerados como:

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Planta humana donde el proceso de educación los encaminará en el transcurso de su vida.
- Seres constituidos por cuerpo, mente y espíritu
- Ser único, capaz de conseguir su auto- realización.
- Finalmente, el niño es considerado como ser integral donde el proceso educativo promueve el afianzamiento de diversas capacidades.

En un inicio el nivel de Educación Inicial estaba a cargo de dos entidades: Ministerio de Bienestar Social y el Ministerio de Educación; atendiendo por etapas: 3 - 4 años, 4 - 5 años y 5 – 6 años. Los modelos teóricos empleados fueron elaborados por Froebel, Montessori y Decroly.

Cuando se hable de educación en esta tesis se hace referencia al tipo de educación formal.

Es necesario propiciar condiciones en los centros de desarrollo infantil que permitan el desarrollo integral de niños y niñas tanto de sus potencialidades como de la capacidad de autonomía.

Es necesario que los centros educativos contemporáneos, tengan la apertura a la búsqueda de nuevos modelos educativos y estos vayan acorde a la demanda de la sociedad y las necesidades de los educandos; pensando en centros educativos como espacios abiertos, donde se puedan generar propuestas de aprendizajes. Eliminando el mito que los centros educativos son los responsables de la educación de los niños, por ende están en la obligación de dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan; más bien la educación del niño es un trabajo mancomunado de la comunidad, familia y centros educativos

Es necesaria e importante la educación preescolar, ya que juega un rol importante dentro de la construcción de entornos y escenarios adecuados para el desarrollo de los niños.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.4. Educación Inicial: Constitución Política del Ecuador y Código de la Niñez y Adolescencia

La Constitución Política del Ecuador, Título II: Derecho, Capítulo segundo: Derechos del buen vivir, Sección quinta: Educación, Art. 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación deberá centrarse en las personas, garantizado su desarrollo holístico, respetando sus derechos; en el art 27 se habla de una educación participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; una educación que impulse la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, el desarrollo de capacidades para crear y trabajar.

El Sistema Nacional de Educación abarca las instituciones, programas, políticas, recursos, actores del proceso educativo, acciones en el nivel de Educación Inicial. El Estado ejercerá la rectoría del sistema mediante la autoridad educativa nacional, encargada de regular y controlar las actividades relacionadas con la educación y el funcionamiento de las entidades del sistema.

El Estado se responsabilizará de que las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, con un enfoque de derechos; garantizando que se respete el desarrollo psico-evolutivo de los niños.

El Código de la Niñez y Adolescencia publicado por Ley No. 100. Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003, dispone que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar protección integral a todos los niños que viven en el

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ecuador, de manera que se favorezca su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.”

En el *Libro Primero: Los niños y niñas y Adolescentes como sujetos de derechos, Título III Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo III, Art. 37*, se estipula el Derecho a la Educación: los niños tienen derecho a una educación de calidad. Dicha educación debe respetar las diferencias culturales de cada región; las propuestas de educación deben ser flexibles y alternativas de manera que satisfagan las necesidades de todos los niños. Este derecho también debe garantizar el acceso a la educación inicial, de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles, abierto y acorde a las necesidades culturales de los niños.

Una educación de calidad debe garantizar que los niños cuenten con material didáctico, locales, instalaciones y recursos adecuados con un ambiente favorable para el aprendizaje.

1.5. Educación Inicial según el Referente Curricular “Volemos Alto”

Mediante el Decreto interministerial N° 004 del 2001, entró en vigencia a partir de su publicación en el año 2004, el Gobierno Constitucional oficializa el Referente Curricular, es la propuesta planteada por el Estado, El Currículo Educativo pretende reflexionar sobre el por qué, para qué, dónde, cuándo, quiénes y para quiénes se estructura el plan de trabajo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es así, que se diseña un currículo nacional para el nivel de educación inicial, por las siguientes razones:

- Derecho constitucional que tienen niños y niñas al acceso a una educación de calidad y debidamente sistematizada.
- La capacidad neuro-cognitiva que poseen los niños en la etapa infantil, debido a la plasticidad de su cerebro la cual permite mayores conexiones neuronales generando mejores aprendizajes.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Obligación gubernamental de generar actitudes creativas, democráticas, éticas, solidarias en la sociedad ecuatoriana.
- Compromisos adquiridos ante entidades nacionales.

El Referente Curricular presenta las siguientes ventajas:

- Permite una visión integral de objetivos y oportunidades del aprendizaje.
- Los planificadores se encargan de los elementos desarrollando armónicamente en tal sentido de alcanzar los objetivos.
- La evaluación constante permite y facilita el control continuo de la calidad haciendo posible comprobar si las metas están siendo alcanzadas.

El Referente Curricular denominado también Plan Macrocurricular, da lineamientos de la política educativa del país, es la matriz básica del proyecto educativo en el cual se instituyen objetivos y directrices de validez nacional para el conjunto nacional del Sistema Educativo como programas, modalidades y personas, para niños de cero a cinco años.

Dentro del Referente Curricular se establecen los siguientes niveles de currículos que permiten el desarrollo de “Volemos Alto”:

- a) **Mesocurrículum.-** considerado con el conjunto de disposiciones “...articuladas y compartidas por el equipo docente de un currículo educativo, concretando el diseño curricular” (MBS, MEC, 2002)

Denominado Plan Curricular Institucional o Currículo Intermedio, el cual debe cumplir con ciertas condiciones: adaptar y contextualizar las propuestas educativas generales a la realidad educativa en la cual funciona determinada institución educativa, como también debe garantizar la coherencia de la práctica educativa dentro de la institución y dentro de un margen de libertad, facilitando y apoyando a la obtención de un cuerpo

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

docente mejor capacitado en sus funciones lo cual se puede lograr a través de la reflexión de la práctica.

- b) **Microcurrículum.**-currículo operático o Programa de Aula, dentro del cual se planifica las diferentes actividades que se desarrollarán dentro de la clase, basándose en el plan curricular institucional, esta programación contiene estrategias, metodologías educativas, utilización de textos, recursos, y actividades a realizar.

Referente Curricular conceptualiza al niño como un sujeto de derechos y de gran capacidad cognitiva. El diseño del Referente Curricular gira en torno a un eje principal que articula la afectividad, el pensamiento creativo y el pensamiento lógico-matemático. De esta manera se cree necesaria la elaboración de experiencias significativas multidimensionales, las mismas que permitirán generar aprendizajes que perduren y fomenten cambios en el niño teniendo en cuenta la sociedad en la que se desarrolla.

El Ecuador es un país pluricultural, dicha característica favorecería a las diferentes manifestaciones artísticas que tienen los grupos étnicos de nuestro país, ya que las capacidades creativas e intuitivas de los niños pueden ser incentivadas a través del Arte, considerado un recurso indispensable para el desarrollo del niño dentro de la enseñanza, el mismo que iría paralelamente con el proceso educativo infantil, beneficiando las diferentes áreas de desarrollo del infante.

Este documento propone como metodología de aprendizaje al Juego, considerando a este como un medio de expresión del niño, conjugado con el arte, se lograría un aprendizaje de mayor significado para el niño, puesto que aprende haciendo, es así que el Juego permite al niño el descubrimiento de nuevas formas de aprender a través de la actividad que más le gusta hacer, jugar.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se pretende a través del Referente Curricular impartir una educación intencional la cual no sólo se enfocará en la preparación para el ingreso al nivel escolar del niño, sino establecer conocimientos que le permitan al niño resolver problemas o situaciones cotidianas, ya que el niño es considerado como sujeto de una cultura viva superior a la cultura escolar letrada, como persona nacida libre en trance de construir su autonomía, como sujeto del desarrollo integrado de todas sus dimensiones personales con cálida presencia del adulto, como ciudadano y sujeto social de derechos y de deberes.

Es innegable la necesidad del niño a cuidados especiales, es por eso que el proceso educativo debe ir a la par con un programa de protección y cuidados infantiles, de tal manera asegurando y fortaleciendo el desarrollo integral del niño, dichos programas deben contemplar los aspectos afectivos, intelectuales y fisiológicos del infante.

Es así que el Referente Curricular para su elaboración toma como punto de partida la realidad de la sociedad y niñez ecuatoriana, como también toma en consideración los diferentes avances científicos, técnicos y artísticos. De esta manera; el Referente Curricular comprende las siguientes características, las mismas que sirven de guía dentro del ámbito educativo:

- El Referente Curricular, puede adecuarse tomando en cuenta las características culturales y geográficas propias de cada comunidad y modalidad educativa.
- Los beneficiarios directos son niños y niñas menores a 5 años. Como destinatarios indirectos tenemos a padres de familia, comunidad y educadores.
- El niño es generador de sus propios aprendizajes, actor social y sujeto de derechos.
- Considera tres dimensiones: El Yo consigo mismo, El Yo con los otros y el Yo con la naturaleza fortaleciendo la identidad de cada niño y niña.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Contiene pautas para los procesos evaluativos.
- Promueve una personalidad segura y autónoma.
- El desarrollo de los currículos deben ser sistematizados.

“El Referente curricular facilita experiencias que cultiven el caminar junto; el compartir visiones, actitudes y sentimientos; el fortalecer y afianzar la flexibilidad y la apertura interior, que son cualidades inherentes al niño” (MBS, MEC, 2002)

1.5.1. El nuevo Paradigma del Niño y la Niña

El Referente curricular “...concibe al niño y a la niña como personas libres, educables, irrepitibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y que reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes” (MBS, MEC, 2002)

Es por eso que al niño y niña se los considera:

- Personas desde su nacimiento, que su formación está influenciada por diferentes agentes que son: familia, comunidad y sistema educativo.
- Seres libres, que están en continua formación, nunca terminan de aprender y formarse, en sus inicios, un medio que facilita la construcción y descubrimiento de sí mismo es el juego.
- Individuos únicos e irrepitibles, caracterizándose por sus particularidades, ritmos propios de aprendizaje y acción, mecanismos de interrelación con su entorno.
- Sistema Bio-psico-social, que va autorregulando sus funciones superiores, gracias a la información que le brinda el entorno en el que se desenvuelve.
- Son ciudadanos y sujetos sociales, por ende tienen derecho a educación, salud, nutrición, estabilidad psicológica, vivienda, ambiente

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

equilibrado, participación social, de esta manera establecer una red de vínculos afectivos.

- Sujetos sociales, que día a día van construyendo su propia identidad gracias a la socialización, participación con el mundo de los objetos; pasando de un ser simbiótico a un ser social.

1.5.2 Los Aprendizajes en la Educación Inicial

“Vistos desde el desarrollo de las habilidades funcionales del cerebro, los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos, y ejercitan las funciones mentales ligadas a la percepción, al desempeño, al pensamiento y a la planeación” (MBS, MEC, 2002)

Los aprendizajes en educación inicial se caracterizan por:

- Modificar de manera inconsciente para el individuo las transmisiones nerviosas, es decir, los niños realizan aprendizajes espontáneos dados por maduración fisiológica.
- Ser requeridos (intencionales) en el desarrollo de capacidades sensoriales y funciones mentales superiores, obteniendo como resultado la reflexión de un determinado aprendizaje que logró.
- Necesitar de cierta cantidad y calidad de estímulos para que sean efectivos, es decir, que permitan la resolución adecuada de diversas situaciones y conflictos.
- Construirse de manera circular ascendente, donde el niño recupera, en niveles superiores conexiones neuronales, las mismas que facilitarán formas diversas de pensar, sentir y actuar; lo cual nos lleva a considerar una interdependencia entre maduración, desarrollo y aprendizaje, esta relación es más notoria en los tres primeros años de vida.
- Aportar a la formación del Yo personal y del social, es decir engloba su desarrollo físico, identidad, autonomía y funciones superiores,

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

interiorización de valores, actitudes normas de convivencia y organización social del niño.

- En conclusión los “aprendizajes se dan por articulación de nuevas experiencias adquiridas en el medio sociocultural propio con las preexistentes ya establecidas...” (MBS, MEC, 2002) , donde el niño interioriza aquellos aprendizajes que son significativos para él, en función de sus intereses, su maduración, ritmos, propósitos y conocimientos de su entorno.

1.5.3 Agentes del Proceso Educativo

Dentro del proceso educativo, la educación es intencional, la misma que requiere de personal con determinadas características, como:

- Brinden protección y cuidado.
- Tengan la capacidad de selección, organización y provisión dosificada de lo necesario para la maduración estructural y funcional del niño.
- Propicien un clima de afecto y respeto.
- Suministren contenidos y experiencias de aprendizaje.

Los principales agentes que intervienen en el proceso educativo son:

- **Familia:** Considerado como el primer medio social inmediato del niño, quién debe proveer de los recursos necesarios para un adecuado desarrollo biológico, madurativo, como también propiciar un ambiente cálido, pudiendo tener como resultado un niño con una adecuada y positiva autoimagen, autoestima, sentido de libertad, valores y roles. Todo este proceso le permitirá posteriormente insertarse de mejor manera al ámbito extrafamiliar, en donde podrá distinguirse como persona y ciudadano sujeto de deberes y derechos.
- **Educadores:** Maestros, maestras y directivos institucionales son considerados como los segundos agentes que intervienen dentro del

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

proceso educativo del niño, quienes se servirán de una educación intencional para generar estímulos necesarios y oportunos que favorezcan al desarrollo fisiológico y funcional del infante.

- **Comunidad:** Es un medio social amplio, donde interactúan el adulto y el niño, donde el niño es influenciado en su crecimiento y aprendizaje, pero es necesario que este medio vaya acorde a las diferentes necesidades e intereses del niño.

1.5.4 Dimensiones de Relación

La estructura del Referente Curricular se orienta en tres dimensiones, las que se conjugan para el desarrollo armónico e integral del niño:

- Del Yo consigo mismo.
- Del Yo con los otros.
- Del Yo con la naturaleza.

Considerado como eje principal del Referente Curricular El Yo personal, está interrelacionado con las otras dimensiones del Yo, con los otros y con lo otro, puesto que éste se desarrolla armoniosamente gracias a la interacción con los demás sujetos de una sociedad dentro de un medio natural, teniendo en cuenta que la relación mantenida entre estos tres elementos debe ser considerada indisoluble, ya que uno se beneficia del otro y así simultáneamente.

La educación inicial, teniendo presente a las dimensiones de relación, está en la capacidad de brindar al niño experiencias de aprendizajes que generen un autocontrol de las fluctuaciones constantes de información a las que están expuestos, a la autoconciencia y que puedan discernir e integrar simbologías culturales de mayor complejidad.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.5.5 Diseño Técnico del Referente Curricular

Dentro del diseño del Referente Curricular constan:

- **Matrices:** “Las matrices entrelazan horizontalmente los objetivos generales y específicos, los objetos y las experiencias de aprendizaje de la educación inicial.” (MBS, MEC, 2002)
- **Objetivos de Aprendizaje:** Generales y Específico: “Los objetivos de aprendizaje son conjuntos de rasgos y características personales propuestos para que los consigan el niño y la niña a lo largo del proceso.” (MBS, MEC, 2002)
- **Objetos de aprendizaje:** “Los objetos de aprendizaje se deducen de su respectivo objetivo específico y presentan todo aquello sobre lo que trabajarán los niños y las niñas para alcanzar el objetivo específico que los origina” (MBS, MEC, 2002)
- **Experiencias de Aprendizaje:** Las experiencias de aprendizaje propuestas podrán ser ejecutadas por los niños en cualquiera de los espacios de aprendizaje que se definan, luego, desde la cultura viva a la que ellos pertenecen. Ésta es una característica exigida al Referente por su no escolarización.
- **Lineamientos Metodológicos:** Los lineamientos metodológicos deben estar orientados al control y la evaluación de la calidad del servicio educativo, cuya mejora consigan los aprendizajes previstos en los objetivos” (MBS, MEC, 2002)

1.6. Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

La Educación para la Democracia está encaminada al desarrollo, socialización y discusión de temas acerca de cívica, moral, ciudadanía, participación, democracia y desarrollo de capacidades humanas que favorecen una convivencia armónica en la comunidad.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El Ministerio de Educación frente a la necesidad de formar ciudadanos comprometidos, honestos y solidarios en diferentes ámbitos de sus vidas, en el año 2006 crea una campaña Nacional de Educación Ciudadana para rescatar el tema de democracia en los centros educativos, generando un cambio social.

La ley de Educación para la Democracia fue aprobada y publicada en el registro Of. N° 402 el 22 de noviembre de 2006, con esta ley se institucionalizó la campaña Nacional de Educación ciudadana, además se creó desde el Ministerio el Programa Nacional de Educación para la Democracia. El acuerdo Ministerial N° 140 crea oficialmente el Programa en el año 2008.

Dicho Programa tiene como objetivo superior:

“Formar ciudadanos y ciudadanas conscientes, reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana mediante la interiorización y ejercicio continuo de principios, valores y prácticas democráticas en la comunidad educativa, fortaleciendo a los estudiantes para ser actores sociales de cambio.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Sus objetivos específicos son:

- Desarrollar, socializar, interiorizar y discutir en base a derechos y deberes de las personas, principios y valores humanos y cívicos que favorezcan una convivencia armónica en comunidad.
- Conocer y practicar derechos, responsabilidades, principios y valores humanos de tal manera que alcance un ejercicio democrático verdadero.
- Proponer, agrupar y potenciar iniciativas y proyectos de alto impacto en las instituciones educativas.
- Articular coherente y sistemáticamente las diferentes instancias del Ministerio en lo que se refiere al programa, fomentando recursos técnicos y financieros dentro de su estructura.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños, niñas y jóvenes son considerados como “centros generadores del cambio social”, mediante ellos se pretende llegar a los docentes, personal administrativo, padres de familia y funcionarios de las instituciones educativas, para transformar a través del desarrollo de capacidades humanas.

El Programa Nacional de Educación para la Democracia pretende incidir en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, en un trabajo conjunto con el Ministerio de Educación, en los siguientes ámbitos de competencia:

- Derechos y responsabilidades
- Principios y valores
- Participación ciudadana
- Cultura de paz: códigos de convivencia, matonaje, violencia intrafamiliar, intraescolar, social, resolución pacífica de conflictos, manejo de crisis.
- Inclusión social: étnica, etaria, de género, de discapacidades, de desplazados, refugiados, migrantes.
- Interculturalidad
- Equidad de género
- Culturas juveniles
- Responsabilidad social
- Consumo de alcohol y drogas
- Educación para la sexualidad y el amor
- Educación ambiental
- Educación vial: movilidad y tránsito
- Ciudadanía fiscal: cultura tributaria
- Gestión de riesgo
- Transparencia en la gestión pública y acceso a la información.

El programa agrupa y coordina los procesos de las instancias dentro y fuera del Ministerio de Educación, por tanto concibe de manera integral los valores y

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

prácticas democráticas en el sistema educativo. La articulación de las instancias en un sistema único se lleva a cabo mediante cinco ejes de acción:

- a) Alineación
- b) Educación Formal: se está elaborando el perfil del ciudadano y el concepto del Buen Vivir desde una percepción educativa para su inclusión en el sistema educativo.
- c) Acción estudiantil: se ha llevado a cabo procesos de capacitación en los temas de educación en valores y prácticas democráticas.
- d) Educomunicación: difusión de materiales en valores y democracia, afiches de eventos, campañas de concientización estudiantil en temas de valores y prácticas democráticas, reconocimiento del lugar natal, de nuestros escritores, amor por la lectura, a la biodiversidad; respeto a la propiedad intelectual, revalorización de referentes ciudadanos y socialización del pensamiento del Ecuador como proyecto de país; valoración de la identidad cultural; amor a la tierra y cuidado de nuestro país con el proyecto de forestación Muyu (fruta comida, semilla sembrada) que llegará a todos los estudiantes de 1ro a 10mo de básica.
- e) Transparencia: gestión pública y acceso a la información.

1.7. Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor (Ley NO.73)

El Congreso Nacional teniendo en cuenta lo que se estipula en el artículo 32 de la Constitución Política de la República acerca de la protección de la familia como “célula fundamental de la sociedad”; el reclamo de la Sociedad Mundial y Ecuatoriana sobre la vigencia de leyes con políticas para el “mejoramiento de la calidad de Educación, para solucionar los problemas de la niñez ..., sobre todo en el área de la Sexualidad; y considerando “que la sexualidad es una realidad humana presente desde la concepción, sujeta a procesos de maduración que claves para el equilibrio de la personalidad, ...” expide la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, “que permita la formación de

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

generaciones de hombres y mujeres íntegros y responsables de sus comportamientos sexuales frente a sí mismos y a la sociedad”.

La educación en sexualidad y el amor es considerada como eje transversal de planes y programas de estudios en los centros educativos de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico. Se fundamenta en el respeto de la dignidad de las personas, de la vida, los valores éticos y morales de acuerdo a la cultura.

El encargado de elaborar planes y programas de educación sobre sexualidad y el amor, es el Ministerio de Educación, dichos planes y programas deben ser abiertos y flexibles, basados en la consulta previa a instituciones públicas o privadas que conozcan el tema; de manera que los Centros Educativos puedan adaptarlos a su realidad cultural y a la edad de sus educandos. Los programas deben ser aprobados por el Departamento de Orientación y por los padres de familia del plantel. Dicho ministerio también es el responsable de coordinar la capacitación a los educadores en el tema de sexualidad y el amor y debe realizar un monitoreo de estos proyectos que se desarrollan en los Centros en coordinación con los padres, involucrando de esta manera a la familia para su participación activa en un proceso dialógico, de reflexión y acción junto con la comunidad del Centro.

A su vez el Ministerio se encarga de controlar y coordinar con los medios de comunicación los contenidos de programas referentes a educación en sexualidad y el amor, para evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema educativo.

Tanto las instituciones públicas como privadas deben seguir los planes y programas propuestos por el mencionado ministerio en lo que se refiere al tema de la sexualidad y el amor.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N° 1.1

Marco Legal

...1997	1998	2000	2003	2004	2006	2007	2008.....
	Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor 20/03/98.	PLANESA Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor 28/05/2000	PRONESA, Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor 16/12/03	Acuerdo Ministerial No. 3393. Reglamento Especial de procedimientos y mecanismos para el conocimiento y tratamiento de los delitos sexuales en el sistema educativo	Acuerdo Ministerial No. 403 del 10/08/2006 para la institucionalización de la Educación de la Sexualidad	Acuerdo Ministerial No. 089 del 08/03/07 Implementar Plan de acción integral a las adolescentes en estado de embarazo. . Plan Nacional de prevención del embarazo en adolescentes. Plan Nacional para la erradicación de la violencia de género. Plan para la Erradicación Delitos Sexuales	Acuerdo Ministerial No. 062 del 26/02/08 para la institucionalización del Plan Nacional para la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador-PRONESA

1.7.1. PRONESA (Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor)

A partir de la ley sobre la educación de la sexualidad y el amor expedida en 1998 por el Congreso Nacional, se crea PLANESA (Plan Nacional de Educación para la sexualidad y el amor) en el año 2000. El Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor aparece en el año 2003, en el 2006 se expide el acuerdo ministerial N° 403 con el que se institucionaliza la ley de la Educación de la sexualidad y el amor.

Las políticas nacionales de PRONESA tienen como objetivos:

- Favorecer la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, con un enfoque humanista integral, a lo largo del ciclo de la vida.
- Promover la formación integral de la persona, permitiendo la vivencia de una sexualidad libre, placentera, saludable y responsable, que se fundamenta en valores, respeto, dignidad y conocimiento.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Propiciar la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y la sociedad frente al tema.

PRONESA tiene como misión informar, educar y orientar a niños, adolescentes, padres de familia y educadores en lo que se refiere a Educación de la Sexualidad y el Amor, la misma que se sustenta en principios, valores, en la capacidad de los sujetos de ejercer sus derechos, introduciendo el contenido de educación de la sexualidad dentro del currículo del sistema educativo.

La visión es formar de manera integral a niños, adolescentes, padres de familia y a los educadores, y así mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

Para PRONESA, la educación de la sexualidad es considerada un derecho que tienen los niños, adolescentes, jóvenes y población en general.

Tanto las instituciones educativas como las familias, educan en sexualidad, es imposible no hacerlo, puede ser consciente o inconscientemente, directa o indirectamente, intencionalmente o no.

Por ello es importante para PRONESA integrar la Educación de la Sexualidad en el Currículo Educativo. El currículo selecciona y organiza los principios, contenidos y recursos que se aplicarán en el proceso educativo y se convertirán en conocimientos, habilidades y valores que se integran en competencias mediante una metodología activa y participativa por parte de los estudiantes, dando gran importancia a la investigación-acción, la demostración práctica-teórica que permitan el desarrollo de competencias, valores y actitudes para construir un proyecto de vida personal de acuerdo a la realidad individual y grupal.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El currículo de la Educación de la Sexualidad está centrado en el ser humano, por lo tanto está preparado para el desarrollo de capacidades, actitudes y conocimientos con un enfoque de las competencias.

El aprendizaje de la sexualidad requiere además de aprender, cambiar algunas concepciones, percepciones y prácticas referentes al tema que han configurado estereotipos sobre género y sexualidad y que no favorecen el desarrollo de una sociedad equitativa.

El currículo debe tener en cuenta el tipo de sociedad, condiciones histórico-culturales, el ser humano que se desea formar, para reorientar las prácticas de enseñanza, y que éstas estén acorde a las necesidades del contexto sociocultural de género y de las intereses de los estudiantes.

El desarrollo de competencias favorece la formación de personas capaces de practicar los derechos humanos, sexuales y reproductivos, vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración entre seres humanos.

La competencia es "... la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana, a generar nuevos conocimientos, y de otro lado a desaprender aspectos que no contribuyen al logro de la equidad." Ser competente significa tener conocimientos y saber emplearlos adecuada y flexiblemente, es vivir una sexualidad que enriquezca la personalidad y la vida social.

El currículo de la Educación de la Sexualidad contempla cuatro ejes temáticos:

- Desarrollo Interpersonal
- Equidad de Género
- Educación Sexual y Reproductiva
- Derechos Humanos, Derechos de la Niñez y adolescencia, Derechos de las mujeres y Derechos Sexuales y Reproductivos.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A través de la Educación de la Sexualidad se favorece una educación de calidad (Plan Decenal de Educación) mediante la formación de habilidades que promueven:

- Ejercicio de los derechos humanos y derecho a la salud sexual y reproductiva.
- Equidad de género.
- Vivencia de una sexualidad saludable, enriquecedora y responsable.
- Desarrollo integral de la personalidad.
- Mejoramiento de la calidad de vida.

En la entrevista realizada al Dr. Hernán Tenorio, especializado en Medicina Interna y Sexualidad Humana, dio a conocer que PRONESA en una primera etapa se capacitó a los docentes, iniciando el proceso en el régimen costa. En la actualidad se encuentran ejecutando el programa en la sierra. Empezaron trabajando con Bachillerato, después con los últimos años de Educación Básica y, recientemente con los primeros años de Educación Básica. El Dr. Tenorio considera importante trabajar en el nivel Inicial, expresó que: “la educación sexual dura lo que dura la vida, y básicamente debe educarse de los cero años a los dieciocho”.

Todavía PRONESA no ha iniciado el proceso en el nivel de Educación Inicial por falta de un programa y de material indispensable para el mismo, Según Tenorio, el programa de primero de básica con algunas adaptaciones podrá servir para trabajar con pre básica. Lo principal es iniciar las capacitaciones con los equipos de los centros, conformados por el director, un educador, un padre de familia y un niño, de esta manera se capacita al equipo del centro, y ellos a su vez se encargan de capacitar al resto de educadores.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.8. Educación para la vida

“La educación para la vida es el gran reto de la sociedad a comienzos del siglo XXI. Se presenta una nueva pedagogía, basada en varios postulados: aprender a vivir es el tema más importante de estudio; las potencialidades humanas son la principal riqueza de un país; el desarrollo de las potencialidades de la persona es la tarea principal a realizar, tanto a nivel individual como social.” (González, 2001)

La educación para la vida está orientada hacia el logro de una vida más plena y contempla:

- La vida humana es la materia más importante a enseñar y aprender.
- La mayor riqueza del individuo y del país son las diferentes potencialidades humanas.
- El desarrollo y utilización de las potencialidades humanas es tarea primordial de todos.

Una educación para la vida, surge de la pedagogía humanista.

Se analizan una serie de preguntas básicas relacionadas con quién soy yo, cómo enfrentar los problemas, cómo transformarme a mí mismo y al mundo alrededor, etc., es preciso tomar en consideración tanto las necesidades superiores (espirituales o meta necesidades) como las necesidades de déficit.

Puesto que una verdadera educación considera a los valores un fundamento de la cognición y motor de la conducta, pues actuaremos de acuerdo a los valores incorporados en nuestra personalidad.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ante la decreciente influencia de la pedagogía tradicional la cual es considerada pedagogía memorista, pasiva, autoritaria, dogmática, surge la pedagogía humanista denominada pedagogía del ser, la cual pretende dar una educación para la vida, la cual considera el desarrollo integral del sujeto tanto de sus potencialidades y de su personalidad.

Según González (2001), los siguientes principios que la rigen son:

- Educación centrada en el educando.
- Respeto, aceptación y amor al educando.
- La escuela como taller para la vida.
- La autoactividad, espontaneidad creadora y libertad.

Los aprendizajes básicos para la vida pueden ser.

- a. Aprender a vivir.
- b. Aprender a vivir consigo mismo.
- c. Aprender a vivir con los demás
- d. Aprender a afrontar la vida.

Todos los aprendizajes básicos están íntimamente correlacionados constituyendo un sistema. Para una mejor descripción se los unificara a algunos de ellos.

a. Aprender a vivir consigo mismo

Contempla:

- Aprender a autocuidarse y promover la salud integral.
- Aprender a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima.
- Aprender a actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo.
- Desarrollar la voluntad.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Aprender a orientarse, formar, una jerarquía de valores o sentido de la vida y a elaborar proyectos de vida.

b. Aprender a convivir y comunicarse con los otros:

- Aprender a socializarse, siendo un miembro activo, participativo, creativo de la comunidad, de una patria. Sin olvidar que en última instancia patria es humanidad.
- Aprender a expresarse y comunicarse con los demás.
- Aprender a convivir amistosamente.
- Aprender a elegir pareja, establecer una unión sexual y familiar estable, satisfactoria por ende saludable.
- Aprender a mejorar las relaciones humanas y la comunicación interpersonal.

c. Aprender a afrontar la vida: a pensar, valorar, crear.

- Aprender a estimar, disfrutar valores como la: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad, etc.
- Aprender a pensar, trabajar, crear.
- Aprender a afrontar de manera positiva las diferentes situaciones, dificultades de la vida.
- Aprender las conductas racionales y constructivas ante diversos conflictos.
- Aprender a ser tolerantes, respetando la opinión del otro.
- Aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los conflictos, problemas, frustraciones, fracasos de la vida.

El proceso de formación del sistema de los aprendizajes básicos se inicia como respuesta a las necesidades humanas fundamentales engendradas por una conciencia crítica, reflexiva y valorativa. Las necesidades humanas nos motivan, inducen a una práctica transformadora permitiendo comprender

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

cambios (aprendizajes básicos) para prepararnos para una adecuada y saludable vida humana, es por tal que dichos aprendizajes no se desarrollan aislados puesto que constituyen un sistema: aprender a vivir.

Este sistema de aprendizajes tiene un principio rector que es el aprendizaje de la orientación de valores o la dirección o sentido de la vida.

Es así que la educación para la vida pretende facilitar la realización plena de las potencialidades humanas a través de una serie de aprendizajes básicos logrando una vida de mejor calidad con el fin de establecer valores humanos superiores.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

SEXUALIDAD INFANTIL

2.1. Generalidades

La sexualidad es parte de la naturaleza humana, está presente desde el momento en que nacemos hasta que morimos. En cada persona se expresa y se vive de diferente manera, y depende de las ideas que cada persona tiene acerca de la misma. La idea más común es que la sexualidad abarca únicamente a las relaciones coitales que puedan mantener hombres y mujeres, situación que lleva a mantener prejuicios que determinan el comportamiento de las personas, llevando muchas veces a exageraciones que pueden afectar la relación entre las mismas o entre quienes no comparten esos criterios.

Partiendo de la homologación de sexualidad y coito, se creía que los niños no la tenían, que la sexualidad aparecía en la juventud junto con la genitalidad. A inicios del siglo XX, Freud, en sus Tres ensayos sobre teoría sexual (1905), sostiene que la sexualidad está presente a lo largo de la vida de los seres humanos. La postura de este autor en este campo radica en la importancia que da a este aspecto como determinante de las conductas del ser humano, teniendo presente, que el momento en el que aparecen sus teorías, coincide con una época caracterizada por la represión sexual y que mantiene vigencia aún en la actualidad.

Freud (1905) señala que “el recién nacido trae consigo al mundo impulsos sexuales en germen, que, después de un período de desarrollo, van sucumbiendo a una represión progresiva, la cual puede ser interrumpida a su vez por avances regulares del desarrollo sexual o detenida por particularidades individuales.” Sostiene más adelante que las leyes y períodos de este proceso evolutivo no son conocidas con seguridad; la vida sexual de los niños se manifiesta en forma observable a partir de los tres o cuatro años.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las manifestaciones de la sexualidad infantil son dos: el chupeteo del pulgar y el autoerotismo. El chupeteo del pulgar es considerado también como “succión productora del placer”, está presente desde el nacimiento, con la succión del pecho, y en algunos individuos persiste hasta la edad adulta; “consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y verificado con los labios, acto al que falta todo fin de absorción de alimentos” (Freud, 1905). El objeto de succión puede ser una parte de los labios, la lengua o cualquier punto asequible de la piel del sujeto mismo como por ejemplo el dedo pulgar. Al inicio esta satisfacción está asociada con el hambre, con la conservación de la vida, pero a medida que el niño se desarrolla y le aparecen los dientes, la alimentación la realiza a través de la masticación y ya no de la succión, en este momento la satisfacción sexual se hace independiente de ella, se separa de la necesidad de satisfacer el apetito. El niño ya no necesita un objeto externo para satisfacer su actividad sexual, sino que prefiere un parte de su propio cuerpo.

En el autoerotismo el individuo encuentra satisfacción en su propio cuerpo, es independiente del mundo exterior.

Rubio (1992) define a la sexualidad como parte fundamental de las personas que resulta de la integración cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades: reproductiva (reproductividad), la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva).

Leonardo Romero, en su obra Elementos de Sexualidad y Educación Sexual (1998), define a la sexualidad humana como el resultado de la interacción de cuatro dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural y ética-axiológica-legal. “El ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómico-fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales,

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas.”

- Dimensión Biológica: constituida por factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos que constituyen una base de los componentes de la sexualidad como son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones erótico-afectivas-amorosas.
- Dimensión Psicológica: hace referencia a los procesos emocionales, motivacionales, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, de aprendizaje, etc. que estructuran la vivencia sexual. Estos procesos se relacionan e interactúan con la dimensión socio cultural.
- Dimensión Social: son los procesos y fenómenos que hacen del ser humano un ser social y político, favoreciendo el aprendizaje social de la forma de vivir la sexualidad. Estos procesos son los guiones sexuales, son los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación sexual, los patrones culturales, etc.
- Dimensión Ética - Axiológica - Legal: hace referencia a la estructuración de sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal, que se conforman socialmente para normar el comportamiento sexual. Son de importancia en la convivencia social, señalando lo que se debe o no hacer, lo aceptable o censurable, lo que da sentido y lo que no, abordando desde la legislación los temas de comportamiento sexual, pareja, vida familiar, paternidad, maternidad, género, etc.

2.2. Enfoques de la Sexualidad

Un enfoque es la manera en que se percibe una realidad, por lo tanto es un aspecto limitado que genera un enfoque parcial del tema. Los enfoques parciales que se han dado a la sexualidad abordan un aspecto y los absolutizan, distorsionando la realidad total que es la persona sexuada.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el enfoque histórico la educación de la sexualidad depende de la concepción de hombre que se posea. En Occidente el concepto de sexualidad nos lleva a rastrearlo en las siguientes etapas:

- Albores históricos y cultura cananea: sexualidad sacra, prostitución sagrada.
- Sexualidad y erotismo en la biblia: desacralización de la sexualidad, la sexualidad como don y tarea, la pareja y el amor humano.
- Sexualidad en los textos de la cultura griega y en la filosofía dualista maniquea.
- Sexualidad en el cristianismo naciente, sus luchas con el maniqueísmo de la filosofía helenista dualista, etc. (Martin & Madrid, 2005)

Esto llevó a partir de la modernidad, a polarizarse en dos enfoques opuestos. El siguiente gráfico de Martín, Encarnación (2005) ilustra la evolución y consecuencias prácticas para la educación de la sexualidad:

Tabla Nº 2.1

TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD	
Enfoque “racional /espiritualista”	Enfoque “materialista/genitalista”
Valor: inteligencia, alma, salvación.	Valor: cuerpo, sentidos, placer.
Objetivo: sabiduría (los principios, la verdad, lo intangible).	Objetivo: ciencia de la realidad (lo que se ve y se toca, lo experimentable).
Pitágoras, Sócrates, Platón...	Tales, Anaximandro, Anaxímenes...
↓	↓
Gnosticismo, dualismo maniqueo.	Pragmatismo, sensualismo.
Herejía dualista. Misticismo “espiritualista”. El sexo es lo “otro”. No se habla, es lo “clandestino”.	El sexo está siempre presente. Se lo actúa cuando se puede.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Modernidad: doble sustancia.	Modernidad: rechazo a lo universal.
Era Victoriana: la represión.	Auge de experimentación y lo privado.
Sexualidad y Amor: concepción biológica-reproductiva.	Sexualidad y Amor: concepción biológica-placentera.
Moral represiva, matrimonio para la reproducción.	El sexo: lo clandestino y lo privado.
Rigorismo sexual.	Costumbres “amorales”.
	Hedonismo
Repercusiones Educativas: “de eso no se habla”, aunque esté siempre presente (el currículum oculto).	Repercusiones Educativas: Tampoco se habla porque se reduce a lo genital o a lo pasional individual.
Consecuencias: cada niño aprende de su grupo y de las “educaciones paralelas”: -buenas (personas significativas y preparadas); -pobres y limitadas (compañeros); -distorsionadas (represión, precocidad, etc.).	Consecuencias: c/niño aprende de su grupo y de las “educaciones paralelas”: -buenas (personas significativas y preparadas); -pobres y limitadas (compañeros); -distorsionadas (precocidad, genitalismo, etc.).

Tomado de “Didáctica de la Educación sexual: Un enfoque de la sexualidad y el amor”. O. Martín y Madrid E.2005, Buenos Aires: Sb.

2.3. Conceptos básicos de Sexualidad

Según Herant A. Katchadourian en su libro de La sexualidad humana un estudio comparativo de su evolución, la confusión terminológica que caracteriza al término sobre sexualidad obliga a realizar un examen sobre pluralidad de significados que aparecen asociados a algunas palabras claves.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Clarificar los términos es importante por dos razones, la una por la obvia necesidad de comunicación entre las diferentes disciplinas como la biología, la fisiología, la psicología, la antropología y la sociología y, segundo, porque partiendo del hecho que el lenguaje es un reflejo del pensamiento, no es posible esperar claridad conceptual si existe una ambigüedad lingüística.

Según la OMS-OPS (2000):

Sexualidad: “La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.” No todos los factores nombrados anteriormente se expresan de igual manera, podemos experimentar la sexualidad en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones; lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos refleja nuestra sexualidad.

Como manifiesta Johanna Ortega, Psicóloga Clínica y Directora del Centro Integral de Desarrollo Humano (DHUM) de esta ciudad, en la entrevista realizada acerca de este tema, la sexualidad conjuga comportamientos que determinan la personalidad de las personas y que esta va mucho más allá de la genitalidad; y está influenciada por factores culturales, psicológicos y también biológicos, pues indica que la sexualidad abarca todo la esencia en sí de la persona.

Sexo: Sexo es el conjunto de características biológicas que definen a las personas como hembras y machos (masculino y femenino).

Género: Los valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo forman el concepto de género. El género se refleja a través de la historia y en las diferentes culturas, las relaciones que existen de poder entre el hombre y la mujer.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Identidad de Género: La identidad de género hace referencia a la forma en que la persona se identifica como masculina o femenina o como una combinación entre ambos. La identidad de género permite a las personas formarse un concepto de sí mismo y comportarse en la sociedad en la que viven de acuerdo a la percepción de su sexo y su género. Contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual: “La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.” Se puede manifestar como comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, a una combinación de ellos.

Identidad Sexual: La identidad sexual hace referencia a la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o una combinación de ambos y también incluye su orientación sexual. La persona se forma un auto-concepto en base a su sexo, género y orientación sexual, de acuerdo a ello se desenvuelve en la sociedad.

Erotismo: El erotismo es la capacidad de las personas para experimentar respuestas subjetivas que despiertan los fenómenos físicos como el deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, generalmente identificados con el placer sexual.

Vínculo Afectivo: Se entiende por vínculo afectivo a la capacidad que tiene el ser humano para establecer lazos con otras personas construidas y mantenidas a través de las emociones. Se establece en el plano personal y social mediante significados simbólicos y concretos que se los relaciona a otros aspectos de las personas. Una clase deseable de vínculo afectivo es el amor.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.4. Sexualidad Infantil: desarrollo de las manifestaciones sexuales en los niños hasta los cinco años

Para el Curso de Orientación Familiar (COF), la sexualidad coincide con la vida, es decir, cuando comienza la vida humana, con la fecundación del óvulo por el espermatozoide, y termina con la muerte del sujeto.

Desde el nacimiento, el niño manifiesta su conducta sexual bajo la influencia del medio ambiente. Cada grupo social determina el comportamiento del niño, con la aprobación o desaprobación de estas manifestaciones, estableciendo normas y reglas de conducta. El niño experimenta los efectos de las normativas sobre sus conductas emocional-sexual y social-sexual. Estas influencias, más las experiencias personales, van conformando lo que se denomina: comportamiento sexual.

En la infancia, el niño descubre su cuerpo y sus potencialidades mediante sensaciones táctiles, visuales, olfativas, auditivas y gustativas; al mismo tiempo que descubre su sexualidad dentro de un proceso natural y necesario, conoce su cuerpo y los genitales, descubre el placer, juegos, la auto satisfacción, al mismo tiempo que se plantea interrogantes sobre la reproducción humana y animal y sobre las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, niños y niñas y entre los niños y los adultos; lo que da al niño más elementos que alimentan su auto concepto desde el ámbito de la sexualidad, y que en ocasiones, en busca de explicaciones, hace uso de la imaginación, la fantasía y los juegos sexuales.

Desde esta perspectiva, no es posible no educar, puesto que la manera directa o indirecta en que los adultos abordemos el tema, las reacciones que mostremos o los silencios con que respondamos a las inquietudes o actitudes de los niños, contribuyen a la educación sexual de los mismos.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Los comportamientos de los adultos modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de hijos y estudiantes, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales.” (Romero, 1998)

Para Orlando Martín y Encarnación Madrid (2005) la sexualidad tiene su propia especificidad, su proceso y sus motivaciones:

1. Genitalidad poco desarrollada (órganos y caracteres sexuales).
2. Bajos niveles hormonales que redundan en una pulsión sexual poco vigorosa
3. Placer sexual no específico.
4. Atracción fundamentalmente afectiva.
5. Orientación del deseo (hétero, homo o bisexual que se consolidan en la pubertad y adolescencia).
6. Conducta sexual infantil (los juegos sexuales y conductas de autoexploración y estimulación están basadas en motivaciones propias del infante).

2.5.El Desarrollo de las Relaciones Interpersonales

El vínculo afectivo que se da entre el niño y quienes lo cuidan es lo que se conoce como apego. Esta relación implica sentimientos de seguridad y bienestar cuando están juntos, angustia ante la separación, etc.; conductas que buscan la proximidad y el contacto sensorial y un conjunto de expectativas frente a los comportamientos del otro que se forman durante el primer año de vida.

H. Shaffer y P. Emerson (citados en Bee, 1978) en su estudio realizado sobre el desarrollo del apego de los niños, indican que el apego atraviesa por tres fases básicas:

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El apego indiscriminado: esta fase dura aproximadamente hasta los siete meses de edad, otros investigadores consideran que es hasta los 5 meses. El bebé al no ser cargado o cuando lo separan protesta y se apega a cualquier persona, sin importarle si es o no la madre.
- El apego específico: empieza a los siete meses o en algunas ocasiones antes, suele durar tres o cuatro meses. El bebé muestra apego a una persona en especial, generalmente suele ser su madre, el bebé se angustia cuando su madre lo deja.
- El apego múltiple: el niño manifiesta, primero apego a una persona distinta de la madre, y luego a varias personas, los 18 meses los bebés tienen apego hacia varias personas, como pueden ser el padre, hermano, abuela, persona que lo cuida, etc.

Tanto en la formación como en el mantenimiento y desarrollo de este vínculo, son importantes algunos aspectos relacionados íntimamente con la sexualidad, a saber:

Este vínculo se forma y mantiene en virtud de un sistema privilegiado de interacciones entre el niño y su cuidador, las cuales suponen contacto íntimo (proximidad y contacto piel a piel), des-formalizado (no se respetan normas sociales propias de la comunicación), constante (con las mismas personas) y frecuente, puesto que los niños necesitan total dedicación. Esta forma de relación demanda del adulta gran cantidad de tiempo, requiere capacidad de éste para adaptarse a las necesidades del niño y son permisivas para con el niño.

La ausencia de figuras de apego durante la infancia, impide que se supla esta carencia que tiene lugar únicamente en este período de vida. Es a través de esta relación donde aprendemos a tocar y ser tocados, a mirar y ser mirados, comunicar y entender lo que nos dicen los demás; elementos esenciales del intercambio sexual.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las relaciones de apego también proveen la seguridad emocional básica que nos permite abrirnos confiadamente a los demás, creer en nuestras posibilidades y superar las decepciones afectivas que podamos tener a lo largo de la vida.

Por tanto, los niños nacen predispuestos socialmente y con necesidad de vínculos afectivos estables. Es necesario de adultos que ofrezcan conductas adecuadas para que pueda producirse el apego.

Mediante la experiencia con las figuras de apego los niños adquieren confianza y seguridad para abrirse al contacto con el entorno físico y social; aprenden el uso y el significado de formas de comunicación decisivas en las relaciones sexuales y afectivas, así como el uso y significado de las experiencias emocionales; aprenden también a demandar cuando sienten necesidad y a satisfacer las necesidades de los demás.

La generalización de estas experiencias y usos de estos aprendizajes que hacen los niños, son utilizadas más adelante en relaciones que implican afectos y formas de comunicación íntima como el enamoramiento, relaciones sexuales, amistad, etc.

Las historias de apego inseguras o distantes, se manifiestan en cambios emocionales bruscos, miedo a la intimidad, obsesiones por pérdidas, celos relacionales y poca satisfacción en sus relaciones; que generalmente va acompañada de una idea negativa de los demás y de lo que se puede esperar de las relaciones humanas.

2.6.El Concepto de sí Mismo

El concepto de sí mismo es la imagen que el niño tiene de su cuerpo. Se encuentra dentro de la dimensión psicológica de la sexualidad humana. Si posee un buen concepto tendrá una autoestima alta, pero así también puede

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tener una baja autoestima si al compararse con otros, posee sentimientos negativos respecto a sus habilidades o capacidades.

“La imagen del cuerpo y la autoestimación se desarrolla en parte por las experiencias del niño con su propio cuerpo y con lo que es capaz de hacer con éste. Pero mucho de su propio concepto, el grado de su estimación, está basado en su percepción de lo que piensan los otros de él.” (Bee, 1978)

Los adultos, de manera directa o indirecta, transmitimos valores positivos o negativos hacia lo que hacen o dejan de hacer los niños; que influyen en la conducta de ellos. El no hablar de temas sexuales, es una forma de transmitir la idea de que la sexualidad es un tema tabú. “El silencio es una forma de represión por omisión igual de destructiva y eficaz como la represión abierta y directa.” (Romero, 1998). Cuyo mensaje podría ser: entre mis padres y yo no es posible hablar de este tema. Cuando una madre retira sutilmente la mano del niño de sus genitales, enseña sin darse cuenta “que tocarse los genitales es malo y no debe hacerse”; al experimentar placer al hacerlo, aprende que “no debe ser bueno sentir estas emociones”.

La imagen que cada niño posee de sí mismo influye en sus relaciones con sus pares y adultos que le rodean y a su vez, en el desarrollo de sus habilidades y capacidades; dependiendo de cómo se percibe el niño, éste explorará y vivirá de distinta manera su sexualidad.

El desarrollo del concepto de sí mismo, inicia cuando el niño comprende que es algo separado, distinto de su madre y de los demás. En los primeros seis u ocho meses el niño, mientras adquiere el concepto de objeto, a su vez interioriza también “la noción de separación de yo del resto del mundo” (Bee, 1978). Luego de haber adquirido dicha noción, es necesario que el niño se imagine que el yo es constante. El niño debe considerar a su cuerpo y a sí

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mismo como un objeto único. Esto generalmente ocurre a los dos o tres años de edad.

A los tres años más o menos los niños manifiestan de manera significativa su interés por independizarse y ser cada vez más autónomos en sus actividades diarias. La independencia y autonomía permiten a los niños autoevaluarse, conocer sus habilidades y hasta donde pueden llegar, sentirse orgullosos por hacer las cosas, actividades diarias por sí solos.

A los cuatro años, los niños se muestran más posesivos con respecto a los objetos, lo cual puede deberse a la mayor participación del niño en el juego cooperativo, en sus relaciones con otros niños se puede producir mayor rivalidad por los juguetes, para el niño las cosas le pertenecen.

Durante todo este tiempo el niño forma su propia imagen gracias a las percepciones que los otros tienen acerca de sus habilidades y su comportamiento. Es a los cinco o seis años que el niño es capaz de expresar sus sentimientos sobre sí mismo, basándose en sus propias conclusiones de sus capacidades y habilidades, y los juicios, comentarios y acciones de las personas que le rodean hacia él.

2.7. Identidad del Papel Sexual

El descubrimiento y conocimiento de su propio sexo es un proceso de gran importancia dentro del concepto de sí mismo.

A los tres años el niño es capaz de distinguir claramente entre niño y niña y conoce cuál es su sexo.

A los cuatro años utilizan adecuadamente los etiquetas de niño y niña, emplean los pronombres correspondientes de las personas (él, ella, tuyo, tuya, mío, mía), generalmente clasifican los muñecos o dibujos en base a la vestimenta, cabello, etc., muestran preferencia por juguetes y actividades “asociadas por su

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

propio sexo” (enseñado por los adultos: por ejemplo, los niños juegan con carros y las niñas con muñecas), pero no se dan cuenta que el sexo es una característica permanente.

A los cinco o seis años, comprende que el género es constante, es decir, que si ella es una niña no puede después ser un niño; comprende también la relación entre las diferencias genitales y la identidad sexual. A esta edad generalmente los niños imitan y se identifican con los adultos del mismo sexo.

Tal como la sonrisa social es el primer organizador psíquico la auto clasificación que hace un niño como niño o niña es el organizador incipiente de la identidad sexuada de los infantes cuando adquieren conciencia de la permanencia de la identidad cuando constatan que es consistente y estable lo que ocurre hacia el final de la infancia y la niñez.

Para explicar el desarrollo de la identidad sexual según, Helen Bee (1978), hay dos teorías:

- *Teoría del Aprendizaje Social*

Los comportamientos de tipo sexual son aquellos que provocan distintas recompensas para un sexo o para otro.

“Según la teoría del aprendizaje social, la adquisición y la ejecución de los comportamientos de tipo sexual pueden ser descritos por los mismos principios de aprendizaje empleados en el análisis de cualquier otro aspecto del comportamiento del individuo... La tipificación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere patrones de comportamiento de tipo sexual: primero aprende a discriminar los patrones y luego a generalizar esas experiencia específicas de aprendizaje a nuevas

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

situaciones y finalmente a ejecutar ese comportamiento sexual (Mischel, 1960, citado en Bee, 1978)”

La discriminación sexual dura varios años, el niño durante este tiempo determina si es niño o niña a través de “el uso frecuente del vocablo niño, él, etc. que hagan los padres y otras personas y la aprobación de la correcta designación que de él mismo haga...” (Bee, 1978). Después se refuerza sistemáticamente al niño por imitar al progenitor de su mismo sexo, al comportarse de acuerdo a su sexo, jugar de acuerdo a su sexo, etc.

Al hablar de imitación, Mischel se refiere a copiar los comportamientos y actitudes de las personas adultas que le rodean. Para los teóricos del aprendizaje social, los niños tienden a imitar al progenitor que denote más poder, sobre recursos como la recompensa. Pero esta tendencia en el que los niños imitan a su madre por ser la más poderosa, y las niñas a su padre, será juzgada por los adultos, y cuando imitan al progenitor de su mismo sexo los niños obtendrán una recompensa, en tal caso se estará reforzando en los niños actitudes y comportamientos de acuerdo a su sexo.

- *Teoría del Desarrollo Cognoscitivo*

Kohlberg el máximo exponente de esta teoría, fue quien describió la secuencia del desarrollo de la identidad sexual. Para él, el concepto de identidad sexual es adquirido de la misma manera que aprende otros conceptos. Al principio el niño emplea un rótulo para referirse a pocos objetos, por ejemplo emplea correctamente el rótulo de niño para referirse a él mismo, pero no puede utilizarlo a otros niños y hombres que ve.

Luego el niño aprende algunas características que le permitirán identificar si una persona que no conoce es un niño o una niña, en esta etapa las

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

diferencias genitales no son importantes. A los cinco o seis años, cuando aprende el concepto de constancia como el de conservación, reconoce que un niño es un niño permanentemente.

Cuando el niño comprende la permanencia de su sexo, empieza a valorar las cosas de su mismo sexo e imita este comportamiento y actitudes en los otros niños. Según esta teoría, el niño primero adquiere una identidad sexual y luego se identifica con el progenitor de su sexo.

“La identidad sexual del niño y el concepto global de sí mismo proviene del crecimiento cognoscitivo general, de sus experiencias de éxito y fracaso y de sus experiencias de juicios de las otras personas sobre él. Parece que la noción fundamental del concepto de sí mismo y la identidad sexual se fijan a una temprana edad, pues alrededor de los cinco o seis años el niño tiene una clara noción de su sexo y de su conjunto muy desarrollado de expectativas sobre sus habilidades e ineptitudes.” (Bee, 1978)

Cuando el niño empieza a compartir las figuras de protección surge el conflicto, los celos, el complejo de Edipo y de Cain.

2.8. Intereses sexuales en la niñez

Para Romero, los intereses sexuales de los niños difieren de los intereses de los adultos, están casi siempre motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar.

Los niños expresan su interés sexual por medio de: curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales), exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños, observación de conductas sexuales de animales, juegos sexuales (doctor, papá y mamá, la enfermera, baños en común, etc.)

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Plantea que el interés sexual infantil carece de connotaciones negativas hasta que los adultos generan con sus intervenciones sentimientos de temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad, por las interpretaciones adultas con esquemas de valores negativos frente a la sexualidad.

2.9. Curiosidad Sexual Infantil

Los niños son por naturaleza curiosos, desde que nacen manifiestan interés por el entorno físico y social en el que se desenvuelven. Durante los primeros años de la infancia satisfacen su curiosidad por conocer y descubrir el mundo que les rodea, sintiendo, sujetando, observando, llevando objetos a la boca, etc.

Para Romero (1998) “La satisfacción de la curiosidad contribuye a un adecuado desarrollo psicológico, explorar el mundo le permite lograr a través de un aprendizaje discriminativo una adecuada adaptación y dominio de su realidad”.

Los niños sienten curiosidad por su propio cuerpo, sus partes y funciones, también les llama la atención el cuerpo de sus pares, de los adultos, las relaciones de pareja, el embarazo, el parto, los comportamientos sexuales, etc. Dependiendo de la edad de los niños y del ambiente de confianza en el que se desenvuelve el niño dentro de su familia y la escuela, su curiosidad sexual se expresa de diversas maneras.

Las curiosidades y teorías infantiles sobre el nacimiento, el origen de la vida, que surgen y se desarrollan en un clima vincular intenso constituyen la oportunidad de la familia y los centros educativos para desarrollar acciones conjuntas.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.10. Juegos sexuales

Los juegos cumplen un papel importante en el desarrollo psicológico infantil, los niños aprehenden, asimilan el mundo que les rodea, socializan con otros niños, favorecen el desarrollo de la imaginación, del área cognitiva y afectiva.

Para Freud (1905) “la vida sexual de los niños se manifiesta ya en una forma observable hacia los años tercero y cuarto”.

Justamente en estas edades podemos observar en los niños curiosidad por conocer su cuerpo, y aparecen los juegos al doctor, al papá y a la mamá, los niños quiere saber cómo es su cuerpo, el de sus pares y el de los adultos, si los otros son iguales a ellos o diferentes.

Dichos juegos satisfacen su curiosidad y además contribuyen en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual. No hay duda que alrededor de estas experiencias experimentan placer, gozan jugando, sintiendo y descubriendo sensaciones, emociones y vivencias corporales que en sí mismas son placenteras y no son dañinas... (Romero, 1998)

Los adultos son quienes connotan de manera negativa los juegos sexuales de los niños, por la concepción biológica que tienen de la sexualidad, considerando que ésta hace referencia únicamente al sexo y placer.

Es importante que los adultos percibamos estos juegos como algo natural, libre de malicia y benéfico para los niños, reaccionar con serenidad, e intentando pensar como ellos, de esta forma se favorece una actitud sana, serena, tranquila y positiva frente a la sexualidad. (Romero, 1998).

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Todos biológicamente poseemos una sexualidad humana, pero se caracteriza por la vivencia y la expresión que cada individuo la experimenta.

Con el paso de los tiempos estas concepciones han variado.

3.1. Filosofía de la Educación Sexual

Según Pailles, Aller Atucha y CRESALC, identifican las siguientes corrientes ideológicas acerca de la educación sexual:

- a. **Filosofía Moralista:** Según esta defiende la pureza, la castidad y la virginidad, mediante la pedagogía del “NO”, sin posibilidad de discutirla, concibiendo a la sexualidad con el único fin que es la procreación.
- b. **Filosofía Biologista:** La educación sexual es explicada por la biología, donde esta tan solo hace referencia a la parte anatómica y fisiológica del sistema reproductivo es decir define sexo como reproducción por tal se la denomina como Genitalista.
- c. **Filosofía Erótica:** Considera que el cuerpo es la sede de la sexualidad, dejando de lado el afecto, ya que solo busca el placer en sí.
- d. **Filosofía Mecanicista:** Se la denomina también Coitológica, la cual pretende solucionar problemas sexuales mediante la enseñanza de técnicas sexuales del tipo de Masters y Johnson. Aún está vigente.
- e. **Filosofía Integral:** Considera al individuo con un ser bio-psico-social, donde todos los aspectos que involucran al ser humano influyen de manera decisiva en el desarrollo adecuado de la sexualidad humana. Propuesta por CRESALC.
- f. **Filosofía Dialógica Concientizadora:** También considera al ser humano como un ser bio-psico-social, donde las diferentes

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

manifestaciones sexuales son catalogadas como válidas dependiendo de una determinada situación cultural y personal.

- g. Filosofía Liberadora:** Propone la liberación del niño, joven y adulto de prejuicios, miedos, ignorancia, tabúes sobre la sexualidad humana; mediante el cambio y la renovación lo cual se lograría a través de la educación sexual donde el educador debe disponer de ciertas características que permitan realizar una educación de la sexualidad adecuada y oportuna.

3.2. Contextualización

Según el nuevo paradigma del niño, se lo considera como un ser social, único e irrepetible, con derechos y obligaciones; activo constructor de sus aprendizajes, que desde sus primeros años de vida puede asumir y apropiarse de los productos materiales y espirituales generados históricamente en cada cultura, dentro de este proceso el adulto juega el papel de mediador.

“La sexualidad humana integra la personalidad en un todo indivisible y recibe una educación dada por los padres, la familia, el entorno social, la política de los países, los amigos, la religión. Esto se ha dado desde siempre. Por tanto, educación moral, cívica, alimentaria, higiénica, etcétera. Todas nuestras conductas son educadas, con o sin nuestro consentimiento.” (Flores, 2007)

La sexualidad humana es de vital importancia dentro del desarrollo del individuo, el hecho de ser educada de manera constante, involuntaria, inconsciente, por diferentes agentes como es la familia, instituciones educativas, medios de información, etcétera, pueden generar una concepción errónea, confusa, de tal manera que estamos convencidas de la posibilidad de reeducar la sexualidad, a través de una Educación Sexual sana y pertinente [...] “a través del desarrollo de una estrategia de enseñanza basada en la información y experimentación de conocimientos entregados a los educandos,

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

debidamente ordenados según una currícula previamente establecida” (Flores, 2007)

Es así que llevada de manera voluntaria y consciente (educación formal) puede cambiar la concepción ambigua de sexualidad, que genera “[...]doble moral, machismo, victimismo, parejas de forma y no de hecho, carencia de realidad erótica y amorosa, la explotación y la violencia soterrada, la prostitución, la procreación irresponsable” (Cardinal de Martín, 2006)

Es necesario que la educación sexual infantil sea considerada dentro del currículo de educación inicial, puesto que es un componente de innegable importancia para el desarrollo integral del niño y niña, ya que la sexualidad está presente desde el nacimiento hasta el final de sus días, y ésta interviene en el desarrollo de la personalidad del infante.

3.2.1. La Educación Sexual en América Latina

El 16 de julio de 1916, en Buenos Aires – Argentina se realiza el Primer Congreso Panamericano del Niño, donde se da la resolución que “en todos los Estados deben establecerse cuanto antes, cursos y conferencias de instrucción sexual, anatómo - fisiológicos, profilácticos y pedagógicos, para padres y madres de familia, como primera forma de discusión de esta enseñanza y además, cursos de puericultura para las madres” (Flores, 2007)

También se hizo constar que la necesidad de la educación sexual en las escuelas, siendo esta una tarea de la familia y escuela.

Tanto en el IV Congreso Panamericano del Niño, realizado en Chile en octubre de 1924, se reitera la necesidad de una educación sexual desde la primaria, tomando en cuenta a niños y niñas y las características de cada país.

Por otro lado en el VI Congreso Latinoamericano del Niño, reunido en México en 1935, una vez más se indica la necesidad que la educación sexual sea parte

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la educación general, y que esta contemple necesidades y exigencias y una determinada población.

Según datos obtenidos por investigadores no es “reciente la preocupación de los organismos públicos por la educación sexual en Latinoamérica, y mucho menos de las personas e instituciones, muchas de las cuales y en cada país, han sido pioneras en el tema” (Flores, 2007).

En los diferentes países los esfuerzos y progresos han sido diferentes pero enfrentando dificultades parecidas como resistencias coyunturales y políticas.

A continuación se hace constar las diferentes actividades sobre educación sexual en América Latina las cuales aportaron para que la Educación Sexual sea una política de Estado:

Tabla Nº 3.1

EVENTO	LUGAR	AÑO
“Primeras Jornadas Latinoamericanas de Sexología”,	Mendoza, Argentina	Septiembre de 1963
“Segundas jornadas Latinoamericanas de Sexología”, se incluye el tema de educación sexual.	Montevideo, Uruguay	1964
“IV Jornadas latinoamericanas de Sexología y Educación Sexual	Santiago de Chile	2 de Noviembre de 1968.
“Primer Curso Latinoamericano de Educación Sexual y Planificación Familiar”, con este evento se afianza el tema de Educación Sexual.	Montevideo, Uruguay	13 al 30 de Octubre de 1969
“Primer Curso de Educación Sexual y Desarrollo Sexual”	Suecia	1970
“Primer Seminario Latinoamericano sobre	Quito,	1971

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Educación Sexual”	Ecuador	
“Primer Seminario de Educación Sexual de América Latina”, donde se funda la OLES(Ofician Latinoamericana de Educación Sexual)con sede en Asunción.	San Juan , Costa Rica	1973
“V Jornadas Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual”	Buenos Aires, Argentina	9-12 de Octubre de 1976.
“Primer Seminario Interamericano de Educación Sexual”	Asunción, Paraguay	1976
“Diálogo Internacional de Piriápolis, sobre análisis crítica y evaluación sobre los supuestos científicos y filosóficos de toda posible educación sexual”	Uruguay	Agosto de 1979
“II Simposio Internacional de Sexualidad infantil”	Caracas, Venezuela	1979
“VI Jornadas Latinoamericanas de Sexología y Educación Sexual”	Montevideo, Uruguay	Marzo de 1980
“Primer Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Asunción, Paraguay	Junio de 1982
“Segundo Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Lima, Perú	1984
“Tercer Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Venezuela	1986
“Cuarto Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Buenos Aires, Argentina	1988
“Quinto Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Cartagena, Colombia	1991
“Sexto Congreso Latinoamericano de Sociedades	Belho	1992

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Horizonte, Brasil	
“Séptimo Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	La Habana, Cuba	1994
“Octavo Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Montevideo, Uruguay	1996
“Noveno Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	México	1998
“Décimo Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Cusco, Perú	2000
“Décimo Primer Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Isla Margarita, Venezuela	2002
“Décimo Segundo Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Santiago de Chile	2004
“Décimo Tercer Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Bahía	2006
“Décimo Cuarto Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (CLASSES)”	Guayaquil, Ecuador	2008

Elaborado por: Cristina Pesántez C. y Silvia Rojas P.

Fuente: Flores (2007)

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se ha señalado las actividades más trascendentes sobre educación sexual en América Latina, y poco a poco en muchos países se ha constituido en una política de Estado.

3.3. Instituciones y agentes educativos de la Educación Sexual Infantil

Como agentes activos del dentro del proceso de educación sexual identificamos a familia, amigos, clubes, iglesias, escuela, televisión, prensa escrita.

Siendo los más importantes:

- **Comunidad:** Dentro de este elemento se considera a la televisión, radio, iglesia, internet, clubes, amistades, etc. Los contenidos informativos de estos medios sociales, en materia de educación sexual es en una mayoría de carácter informal, rescatando ciertas excepciones claro está. Consideramos importante que los padres deben estar vigilantes de la información propiciada por estos medios pues influyen ya sea positiva o negativamente en la concepción de la sexualidad del niño.
- **Religión:** Flores (2007), "En algunos países latinoamericanos se nota esta influencia. En otros, es la Iglesia la que promueve la mayor parte de las acciones en el sentido de impulsar la educación sexual, y el estado permanece omiso."

Pero en sociedades laicas la influencia de la religión es menor pero tampoco inexistente.

Al realizar una entrevista a la directora del centro de desarrollo "Carrusel", indica la importancia de la religión dentro de educación de la sexualidad, ya que considera que se debe tener presente términos espirituales, conceptualiza que el cuerpo es un templo de Dios, y toda enseñanza debe regirse a los principios que Dios indica.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Familia:**

“Los diferentes tipos de familia que una persona puede integrar, son muy variados hoy en día: Padre, madre e hijos; Esposos solos sin hijos: Padre – madre, hijos y sobrino huérfano o en residencia transitoria o definitiva: Madre e hijo; Padre e hijo; Padre – madre, hijo y abuelo; solo uno o ambos padres de la madre o el padre; Padre – madre hijos y tío. Tres hermanos mayores solteros o sin pareja. Matrimonio con hermano de uno de los conyugues sin hijos, etcétera. La educación sexual ocurre en todo tipo de familia. (Flores, 2007)

Indistintamente en la familia en la que se desarrolle el niño, este recibe una educación sexual informal, imperceptible en dicho momento, tan solo por el hecho de convivir.

El tipo de educación sexual que recibe el niño está influenciado por su familia, por la comunidad, escuela, y factores económicos. El niño percibe y aprende con mayor facilidad lo que ve de sus padres mas no por lo que dicen, ya que la verbalización es superada por la actuación.

“La familia actúa como un ecosistema, con sus campos intra y extrafamiliares, pero no está cerrado, sino abierto o semiabierto o semicerrado, según la circunstancia.” (Flores, 2007)

Cada familia tiene una dinámica diferente, pues los miembros de dicha familia cumplen diferentes roles; estas dinámicas son: interna – campo intrafamiliar y dinámica externa o campo extrafamiliar.

La educación sexual familiar se da en un sentido amplio, donde todos los miembros son emisores y receptores de este tipo de educación. Es importante considerar que la pareja que forman papá y mamá es el modelo al cual están

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sujetos los niños, ya que, la manera de expresar afecto, amor, su sexualidad, su cariño, su ternura influirá sobre sus hijos; pues “la sexualidad de los padres es observada y más bien vivenciada por los hijos, y será el modelo que aplicarán después a sus relaciones conyugales en las vinculaciones con las personas del otro sexo, en la definición de su orientación y su identidad sexuales” (Flores, 2007)

Es evidente el papel de la imitación en la formación de pautas de conductas sexuales; puesto que si los padres desempeñan papeles igualitarios, propiciarán relaciones armoniosas, basadas en el respeto, tolerancia; en otro punto es perjudicial la ausencia paterna o materna o la pasividad de uno de ellos, como se sabe ellos son modelos de identificación correspondiente a su sexo, género, etc.

Los padres deben tener en cuenta que cada hijo es diferente, por tanto no deben uniformizar criterios y aplicarlos a todos por igual, deben usar la creatividad y la intuición acorde a la personalidad de cada uno, es necesario considerar el tiempo que los padres dan a sus niños, pues cuenta la calidad de este, donde debe estar presente el diálogo sereno, intenso y profundo, con respeto, cariño, afecto manifiesto, ayudando a la maduración de sus niños de una manera positiva, ya que el rol de los padres es una tarea intensa en la primera infancia y hasta los tres años aproximadamente, entonces no hay tiempo que perder y disfrutar de la oportunidad de compartir ese valioso tiempo.

Se recomienda a los padres:

- Paciencia y comprensión.
- Saber escuchar.
- Uso de vocabulario sencillo.
- Coherencia entre padres.
- No temer a equivocarse. Humildad.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La familia como sistema dinámico, con normas unificadoras de tal manera esta debe cumplir con las siguientes pautas:

- Dar seguridad afectiva a cada miembro.
- Brindar seguridad económica que facilite su desarrollo.
- Proporcionar a su pareja el disfrute de una sana sexualidad, como también una adecuada educación de la sexualidad a sus hijos.
- Permitir una sana y apropiada socialización del individuo.

- **Centro Infantil:**

“La importancia que la escuela tiene y tendrá, en el mundo infantil tanto por las propias características de la institución como por el número de horas que, a lo largo de una parte de su vida, los niños y niñas van a pasar por ella, entonces aceptaremos que la escuela, juntamente con la familia y la comunidad, constituye un pilar básico sobre el que niños y niñas edificarán conocimientos, hábitos y actitudes de forma graduada y sistemática.” (Font, 2002)

De esta manera se evidencia el importante papel que desempeñan las instituciones educativas dentro del proceso de educación de la sexualidad, es así que por su trascendencia la educación sexual debe ser contemplada dentro de Proyecto Educativo Institucional, como se mencionó los niños conviven varias horas en los centros educativos donde se generan, juegos, conversaciones y otros sucesos relacionados con la sexualidad, también favorece el abordaje de ciertos temas sobre sexualidad mediante diferentes perspectivas, facilitando un enfoque multidisciplinar del mismo, ya que en muchas ocasiones ciertos temas son difícilmente abordados por la familia, también se puede contar con una variedad de recursos y materiales pedagógicos como medios audiovisuales, libros, títeres, láminas, etc., los mismos que utilizados de manera correcta facilitan la enseñanza de la educación sexual.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación sexual integral no solamente educa, también permite la prevención de conflictos (abuso sexual, concepción equivocada de sexualidad, etc.) y su detección temprana.

Así podemos concluir que un modelo de educación sexual infantil,

[...] considera los cambios del desarrollo en cada etapa de las niñas y los niños, por lo tanto varía sus contenidos y la metodología empleada para educar, no se dedica solamente a la dimensión erótica de la sexualidad, reconoce la importancia de los padres en la educación y los orienta para apoyar el programa que se impartirá. A su vez, incluye la capacitación de las y los docentes en caso de tratarse de una institución educativa. (Ortiz, 2008)

Educador:

“El perfil del educador sexual hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual, especialmente dentro del contexto de la escuela y las comunidades”. (Romero, 1998)

La eficiencia y eficacia con la que se lleva a cabo el proceso de educación sexual, dependerá de ciertas características de la persona que desempeñará el rol de educador sexual. El recurso con el que cuenta el educador sexual es él o ella misma, contemplando que esta persona debe tener ciertas cualidades para que se lleve a cabo dicho proceso.

El educador o educadora de la sexualidad...

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Se siente motivado(a) e interesado(a) por ser partícipe de procesos de educación sexual.
- “Asume y acepta su propia sexualidad, reconoce el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas” (Romero, 1998)
- Es un individuo con madurez afectiva y emocional, facilitándole una actitud positiva hacia su propia sexualidad.
- Se siente cómodo(a) tratando temas sexuales.
- “Debe comprender los problemas comunes que el niño y el adolescente confrontan en su desarrollo psicosexual” (Flores, 2007)
- Considera, respeta, comprende las diferencias individuales, donde se considera diversos estilos de expresión de su sexualidad.
- Muestra compromiso con la vida, el amor y con su trabajo.
- Identifica y reconoce sus limitaciones y fortalezas como educador y como persona.
- Se muestra como una persona auténtica, genuina, cómodo siendo él/ella mismo(a).
- “Posee y se refuerza por desarrollar habilidades de comunicación interpersonal: practica el escuchar activamente, la empatía, la expresión de sentimientos y otras habilidades importantes para mantener relaciones interpersonales gratificantes y eficaces” (Romero, 1998)
- “Es creativo, renovador, evita la rutina y la repetición, le agrada variar, crear” (Romero, 1998)

Tiene la capacidad de correlacionar experiencias, usar metodologías adecuadas y técnicas acorde a la las diferentes necesidades de los grupos de niños con los que trabaja.

- Vivencia lo que enseña, manteniendo coherencia, solidez con lo que dice a sus educandos.
- Tiene la capacidad de resolver vacíos en cuanto a sexualidad, a través de la investigación.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Posee aptitudes para enseñar, haciéndose entender con facilidad.
- Comprende que existe diferentes formas de vivir a plenitud la sexualidad.
- Está consciente de la importante responsabilidad que tiene al ejecutar el papel de Educador sexual.
- Posee la capacidad de realizar un trabajo grupal.
- Es consciente que no está en la facultad de juzgar, atacar, violentar, enjuiciar y desvalorar a los demás.
- Posee una estabilidad emocional y personalidad bien determinada.
- Promueve el respeto, y tolerancia por ideas y valores personales, sociales, religiosos, étnicos, morales y humanos.
- Utiliza un lenguaje natural de fácil comprensión, sin eufemismos ni vulgaridad, transmitiendo un mensaje claro, sencillo natural.
- Es capaz de hablar de manera, abierta, franca , honesta, sincera sin prejuicios.
- “Está permanente y continuo proceso de clarificación y reestructuración de sus actitudes y valores sexuales” (Romero,1998)
- Crea un ambiente de respeto, libertad, confianza, seguridad y aceptación en el grupo.
- Facilita el desarrollo de la capacidad de autocrítica y autoreflexión.
- “Evita asumir posiciones autoritarias, moralistas y dogmáticas. Se interesa por facilitar que cada participante revise libremente sus actitudes y conocimientos a través de un proceso reflexivo, responsable y autónomo.” (Romero, 1998)
- Estudiante: El estudiante es a quien va dirigido el proceso de educación sexual, y si esta se lleva a cabo de manera eficaz, el niño a futuro tendrá la capacidad de promover actitudes, conductas, relaciones estableces, felices, es decir un sujeto configurado de manera positiva y útil a la sociedad. De tal manera se puede reflejar la influencia de los agentes antes mencionados de educación sexual.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.4. Conceptualizaciones

3.4.1. Definición

Considerando a la educación sexual de manera metódica, se la conceptualiza:

“Educación Sexual es el proceso formativo intencionado, por el cual la persona adquiere los conocimientos y valores que la capaciten para optar entre las actitudes y comportamientos sexuales, que le permitan alcanzar un armónico desarrollo personal y social en lo afectivo, placentero y reproductivo, con libertad y responsabilidad.” (Flores, 2007)

La educación sexual infantil:

- Influye en el desarrollo bio-psico-social del individuo.
- Debe ser dada de manera pertinente, oportuna considerando las diferentes etapas de desarrollo del niño y niña en correlación con los aspectos psicológicos, biológicos y sociales.
- Debe ser considerada dentro de la educación general, influyendo en la formación de hábitos, actitudes equilibradas.

Por tal la educación sexual involucra:

- “Una educación más para el ser que para el hacer y tener” (Flores, 2007)
- Una educación que genere autoconciencia, responsabilidad con la sociedad.
- Una educación liberadora, permita logros personales y sociales.
- “Una educación para el amor y la vida” (Flores, 2007) donde los individuos establezcan una personalidad equilibrada, segura, acorde a la realidad, facilitando diferentes vínculos ya sean personales, sociales y eróticos.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.4.2. Clasificación

La educación sexual infantil se clasifica en:

a. Educación sexual informal: Considera como proceso que perdura toda la vida del sujeto a través de la cual se forman actitudes, valores, habilidades y conocimientos del vivir diario también influenciado por el medio en el cual se desenvuelve. Esta forma de educación sexual es considerada perjudicial, deformante, prejuiciosa, generando conductas aberrantes y discriminativas.

Es impartida por la familia, grupos sociales primarios, clubes, iglesia, medios de comunicación como la televisión, radio, revistas, cine; corriendo el riesgo de la inexistencia de un proyecto estructurado que contemple intereses, necesidades, tiempo y espacio de cierta población con respecto a la temática.

En este sentido Lutz (citado en Flores, 2007) decía que “la educación sexual informal contribuye decisivamente a ahondar la crisis de desorientación que vivimos pues posee dos influjos patológicos, contradictorios y profundamente nocivos”

Es así que considera a la educación sexual familiar y docente creadores de creencias erróneas y represiones; de la misma manera los medios de comunicación generan un pensamiento erotizado y libertino de la educación sexual.

b. Educación sexual no formal: Va dirigida a una determinada población o grupo de número reducido, llevándose a cabo en instituciones gremiales, religiosas y laicas; con un pensamiento educativo definido. Emplea programas limitados, axiológicamente coherentes, de corta duración. Se la considera un proceso interesante, y de fácil ejecución.

Como desventaja es la cobertura que da, ya que no abarca a ciertos sectores poblacionales ya que esta debe ser financiada por el grupo quien la solicita.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

c. Educación sexual formal:

“la educación sexual formal se entendería como un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experimental, problematizadora” (Flores, 2007)

La propuesta de estructurar la Educación Sexual como Proyecto Pedagógico en las escuelas requiere de padres, madres, maestros y directivos aprendan cómo asumir adecuadamente este rol: el de educar la sexualidad para la vida y el amor, considerándolo como un eje transversal dentro de los proyectos educativos de los centros de desarrollo; pudiéndose ejecutar mediante la Ley de Educación sobre La Sexualidad y el Amor. La cual tiene como objetivo primordial la formación de generaciones de hombre y mujeres íntegros y responsables de sus comportamiento sexual frente a sí mismos y a la sociedad

La educación sexual formal tiene las siguientes características:

- Se estructura en base a un determinado espacio geográfico y temporal, que va desde el nivel educativo inicial hasta la universidad.
- Está contemplada dentro de un currículum institucional, sostenida en una política educativa estatal, siendo quien dirija este proceso, teniendo presente la ideología predominante, considerando el pluralismo de una nación.
- Contempla a toda la población incluyendo a sectores menos favorecidos.

A continuación la implantación de la educación sexual formal por países (Flores, 2007):

- Costa Rica: 1969

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Paraguay: 1970 experimental. 1972 curricular.
- Chile: 1972 a 1974.
- El Salvador: 1972.
- Honduras: 1974 parcial.
- Panamá: 1974
- República Dominicana: 1974
- Bolivia: 1975
- México: 1976 experimental, 1977 obligatoria.
- Cuba: 1978 experimental, 1981 obligatoria.
- Colombia: 1997.
- Ecuador: 2005.
- Uruguay: 2007.

3.5. Finalidad

La finalidad de la educación sexual haría referencia a la razón, motivo de ser de la educación sexual, es decir lo que se pretende lograr al llevar a cabo un proceso educativo de la sexualidad.

3.6. Objetivos

Una educación sexual integral debería cumplir ciertos objetivos, los cuales son planteados por un grupo de expertos americanos:

- Desarrollar criterios y actitudes positivas acerca de la sexualidad.
- Facilitar información y conocimiento con respecto a la sexualidad.
- Conseguir la aceptación de la sexualidad como elemento fundamental de la personalidad del sujeto.
- Lograr el desarrollo integral de la personalidad del individuo.
- Fortalecer el grupo familiar.
- Evitar conflictos psico – sociales en los sujetos.
- Favorecer al desarrollo de la paternidad responsable.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Fomentar relaciones interpersonales positivas.
- Propiciar una comunidad socialmente saludable.
- Educar a los padres.
- Dar solución a dificultades y problemas sexuales.
- Promover el disfrute pleno y responsable de la sexualidad.
- Eliminar mitos, tabúes acerca de la sexualidad.
- Preparar educar al niño, adolescente y adulto sobre la vida sexual.
- Educar para el amor y la vida en comunidad.
- Eliminar errores de una educación deformada.
- Desarrollar aceptación y respeto por relaciones heterosexuales.

3.7. Estrategias Metodológicas para trabajar Educación Sexual Infantil

Las metodologías a emplearse dentro del proceso de educación sexual pueden ser.

Juego: es propio e innato del niño, y este le permite asimilar aprendizajes de manera divertida y significativa, es importante que la actividad lúdica se conjugue con actividades artísticas.

Como indica nuestra investigación, la metodología más utilizada dentro de la clase por los educadores es el Juego, demostrando su importancia dentro de la enseñanza y sobre todo y eficacia para procesos de enseñanza.

Dramatización: la dramatización es una estrategia mediante la cual los niños pueden expresar y representar una determinada situación o hecho; favoreciendo a la parte social, ya que permite el desarrollo del lenguaje, la seguridad, confianza y autonomía.

Narración de historias: la narración puede permitir conocer referentes culturales, experiencias, vivencias que realizan los niños y salen a flote mediante esta técnica, pues así los infantes dan a conocer lo que saben, perciben, viven, interpretan sus vivencias vitales.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Diálogos: hace referencia a la interacción entre personas, donde se considera necesario el silencio, el cual permite la participación de todos los involucrados. A través del diálogo los individuos se pueden conocer de mejor manera, permitiendo manifestar al otro su opinión, su capacidad de verbalizar sentimientos que surgen de la vivenciación de diferentes situaciones, también la capacidad de dialogar parte de la seguridad que el sujeto tenga en si mismo, también ser tolerante, admitir errores.

Audiovisual: hoy en día es considerado como una estrategia de enseñanza que mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un medio de entretenimiento para los niños por lo cual el material para este tipo de técnica se debe renovar continuamente, debe adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo del niño, es así que la estrategia audiovisual facilita una rápida comprensión permitiendo adaptar lo aprendido en su diario vivir, es decir llevando lo asimilado a la práctica.

3.8. Temas de Educación Sexual Infantil

Generalmente los padres, madres y educadores se preguntan por los temas y áreas necesarias para la educación sexual infantil. Niños y niñas tienen derecho a recibir información exacta y veraz acerca de la sexualidad, el cuerpo, sus partes, funciones, los genitales, la fecundación, el embarazo, el parto, las relaciones sexuales y afectivas entre los padres, la vida de pareja, el amor y la familia los roles sexuales, entre otros.[...] (Romero, 1998)

Martín y Madrid (2005), sugieren las siguientes unidades didácticas:

- *Unidad 1:* El amor y cuidado de mi cuerpo.
- *Unidad 2:* Mi familia
- *Unidad 3:* El respeto de la intimidad de papá y mamá.
- *Unidad 4:* Nace el hermanito
- *Unidad 5:* Mis amigos del centro infantil.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Unidad 6: Mi personalidad de 4 años.*

Los niños y niñas de edad preescolar deben tener conocimiento sobre los siguientes temas:

- **Cuerpo**

El niño y niña preescolar necesita:

- Estructura su esquema corporal y valorar su cuerpo; construyendo una imagen corporal positiva, autoestima, identificación sexual.
- Conocer sobre partes de su cuerpo como: genitales, nombres exactos, y su respectivo funcionamiento.
- Estar al tanto sobre el crecimiento y cambios corporales según los años; diferenciar entre el cuerpo de un niño y una niña, diferencias entre el cuerpo de un adulto y de un niño.
- Identificar positivamente su cuerpo.
- “Adquirir hábitos de cuidado y protección de su cuerpo.” (Romero, 1998), valorando y queriendo a este.

- **Pareja**

- Es necesario ayudarles a entender y valorar la vida de las personas, desarrollando el concepto de pareja.
- Los niños deben comprender que la vida de pareja tienen momentos de amor, deseo de estar juntos, conflictos, alegrías, tristezas.
- Identificar roles, responsabilidades y derechos independientemente de ser mujer u hombre.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

• Fecundación, Embarazo y Parto

Los conceptos clave que se pueden impartir a niños de preescolar son, según Romero:

- Dar vida a un niño requiere de un hombre y una mujer, que se quieren, desean tener una familia, desean atenderlo y cuidarlo, ser responsables.
- El padre y la madre mantienen relaciones sexuales, esta es una de las formas en que las parejas se expresan amor y cariño, experimentan un placer muy especial y a los padres les agrada sentirse unidos de esta forma, la relación sexual es una experiencia importante en la vida de parejas.
- Existe diversas maneras de expresar amor.

Cuando el padre y la madre tienen relaciones sexuales una de las cosas que hacen es que el pene del padre penetra en la vagina de la madre, del pene salen unas semillitas llamadas espermatozoides, una de estas semillitas se unen con una semillita de la madre en el vientre llamada óvulo. Al unirse estas semillitas forman un embrión que se anida en el vientre o útero de la madre, ahí crece hasta el nacimiento.

- Dentro del vientre de la madre el bebé tiene todo lo que necesita para crecer.
- El embarazo dura 9 meses, y el niño no se ahoga dentro del vientre de la madre.
- La familia se siente feliz por el nacimiento de una o un bebé.
- El nacimiento puede darse de dos formas: algunas madres tienen el bebé por la vagina y en otras ocasiones el médico hace una operación en el vientre de la madre.
- Tanto el padre como la madre experimentan sentimientos de alegría, emoción, solidaridad por el nacimiento del niño.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Familia**

- El niño debe desarrollar conceptos positivos de la familia.
- Debe valorar las funciones de cada uno de los miembros de la familia.
- Comprende que existen diversos tipos de familias y las valoren como tal.
- Desarrollar el amor paternal.
- Respetar el espacio de cada miembro de la familia.

- **Roles sexuales**

Es necesario desde los primeros años el niño aprenda a desarrollar actitudes y comportamientos de equidad entre los sexos. Por tal es de importancia que el niño y niña:

- Estructuren roles no sexistas de género y una adecuada identificación sexual.
- Desarrollen sentimientos y actitudes positivas hacia el otro sexo, de respeto, aprecio, valoración y solidaridad.
- Respeten y valoren diferencias y similitudes sexuales.
- Hombres y mujeres experimenta diferentes sentimientos: alegría, tristeza, rabia, celos, dolor, placer.
- Tanto hombres como mujeres pueden realizar labores del hogar o cualquier trabajo.
- Es maravilloso ser hombre o mujer, es importante y necesario sentirse orgulloso del sexo al cual pertenece.

- **Prevención de Abuso Sexual**

“Por abuso sexual se entiende toda actividad, realizada sin consentimiento, con o sin violencia, con o sin contacto, a una persona de cualquier edad, por una

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

persona mayor (al menos 5 – 6 años), con el propósito de obtener placer sexual.” (Romero, 1998)

Muchos de los niños pueden ser víctimas de abuso sexual, a través de la seducción, agresión o uso de fuerza física (golpes, amenazas, etc.), chantajes (dar dinero, regalos, brindar dulces, etc.). [...]

En la mayoría de las ocasiones el abuso sexual ocurre en la propia casa de la víctima o lugares frecuentados por las víctimas.

Antes las confesiones de los niños que están sufriendo este tipo de maltrato, es importante poner atención ante este tipo de confesiones, ya que ante este tipo de agresiones no mienten

Según V. Intebi (1998) los indicadores de abuso sexual altamente específicos (a cualquier edad):

Físicos:

- Lesiones en zonas genital o anal.
- Dificultades al caminar.
- Sangrado por vagina o ano.
- Infecciones genitales o de transmisión sexual.
- Embarazos
- Cualquiera de los indicadores anteriores junto con hematomas en el cuerpo a consecuencia de maltrato físico asociado.

Síntomas en edad preescolar.

- Relato de la víctima
- Conductas hipersexualizadas o autoeróticas.
- Trastornos del sueño (pesadillas, terrores nocturnos)
- Conductas regresivas.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Enuresis, encopresis
- Retraimiento social
- Temores inexplicables ante personas o situaciones determinadas.
- Falta de apetito, dolores estomacales.
- Frecuentes vómitos, dificultades para tragar.
- Llanto fácil.
- Evitación al contacto físico.
- Juegos sexualizados inapropiados para la edad.
- Uso de lenguaje soez.
- Rechazo a ciertas personas y lugares.

El abuso sexual es una de las agresiones, el tipo de maltrato infantil que mayores secuelas genera en la personalidad.

Por tal es necesario enseñar al niño “El respeto por la propia intimidad y la de los otros.”

Es así la necesidad de enseñar a los niños como evitar agresiones sexuales, a través de generar un ambiente de confianza, libertad y seguridad para hablar acerca del tema, donde se explique que tienen derecho a que los demás respeten su intimidad y privacidad a momentos como de higiene, sueño, cambio de vestimenta, que nadie (adulto, niño mayor) tiene derecho a tocarlos o hacerles daño, hacerles sentir incómodos, teniendo derecho a decir no, a alejarse de esas personas.

3.9. Materiales y recursos didácticos para trabajar Educación Sexual Infantil

Como recursos didácticos se sugiere la utilización de:

- Juguetes

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Materiales de papelería: láminas, punzones, pinturas, marcadores, tijeras, cartulinas, pinceles, crayones, pintura dactilar, etc.
- Títeres
- Espejo
- Cuentos
- Rompecabezas
- Fotografías
- Bits
- Filminas
- Videos
- CD con canciones
- Materiales del medio: hojas secas, palos secos, arena, piedras, tierra, etc.

Actividades: Se sugiere las siguientes actividades para el desarrollo de educación sexual (Martín, O.; Madrid, E. (2005):

- Dramatizar una escena de cuidado e higiene del cuerpo.
- Por grupitos responder a estas preguntas: ¿Qué hago para cuidar mis dientes, mis ...?
- Se pueden armar historietas y ordenarlas cronológicamente.
- Jugar al gallito ciego y descubrir quién es.
- Armar rompecabezas de niños y niñas.
- Entre todos hacer un collage de niños jugando.
- Dramatizar cómo deben ayudarse unos a otros.
- Compartir experiencias.
- Trabajar con historias de personajes.
- Dibujar a la familia.
- Recortar siluetas de papá y mamá.
- Preguntar y conversar con papá y mamá, cómo se conocieron y se pusieron de novios.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dramatizar una boda.
- Punzar y pintar una novia o novio por ejemplo.
- Ordenar una secuencia.
- Vestir de papá y mamá.
- Dramatizar escenas de la vida familiar.
- Dramatizar: cómo quiero a mi papá y a mi mamá, cómo se quieren ellos.
- Dibujar a la pareja.
- Conversar en grupo cómo es papá y cómo es mamá.
- Armar un collage con fotos de bodas.
- Dramatizar cómo ayudo en casa.
- Dibujar a la familia feliz, por el nacimiento de un hermanito.
- Traer ropa de bebé.
- Punzar, pintar o decorar las siluetas de una pareja embarazada.
- Dibujar lo que más les gustó del encuentro con la mamá embarazada.
- Conversar en casa con los padres sobre cómo ellos se prepararon para el nacimiento de cada uno y luego contarlo en grupo.
- Dibujar, modelar, punzar una cuna, un moisés y al bebé.
- Recortar, armar y construir una historieta y ordenarla cronológicamente.
- Dibujarse feliz por el nuevo hermanito/a.
- En grupo de 5 o 6 conversar sobre la alimentación e higiene del bebé.
- Dramatizar, contar, qué pasa en casa, cuando nació el bebé.
- Jugar a la casita.
- Hacer un dibujo mirándose al espejo.
- Dibujarse con dos compañeros.
- Dramatizar cómo ayudar a un compañero que tiene alguna dificultad.
- Hacer plantitas para la clase, dibujos para colgar.
- Jugar a ver cada parte: ojos negros, castaños, azules, etc.
- A zapatear todos los, morenos, altos, pelo negro, etc.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Generalidades

La investigación fue realizada en 38 Centros Particulares de Desarrollo Infantil seleccionados aleatoriamente de un listado de setenta y cinco CDI particulares del Cantón Cuenca que tuvieron su acuerdo de funcionamiento desde el Ministerio de Inclusión Económica y Social hasta diciembre del 2009 (Ver Anexo 2). Del listado preliminar con el que se contaba, fue necesario seleccionar nuevamente otros Centros, debido a que algunos estaban cerrados definitivamente, de vacaciones o se negaban ante la solicitud de la aplicación de la encuesta a una educadora de pre básica.

Se realizaron entrevistas sobre los temas de sexualidad, sexualidad infantil y educación sexual infantil a:

- Dra. Martha Barros. Directora del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel.
- Lcda. Maribel Silva. Directora del Centro de Desarrollo Infantil Efelante.
- Lcda. Clara Peralta. Directora del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel.
- Dra. Ana Lucía Pacurucu. Psicopatología Infantojuvenil.
- Dr. Hernán Tenorio. Medicina Interna-Sexualidad Humana.
- Dra, Johanna Ortega. Psicóloga Clínica. Directora del Centro Integral de Desarrollo Humano DHUM

4.2. Educación Sexual en los Centros Particulares de Desarrollo Infantil del Cantón Cuenca

A partir de la problemática acerca de la metodología, contenidos y recursos empleados por las educadoras de Pre Básica de los Centros Particulares del Cantón Cuenca en el proceso de Educación sexual, la investigación revela que el trabajo sobre educación sexual se realiza a través de módulos de

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



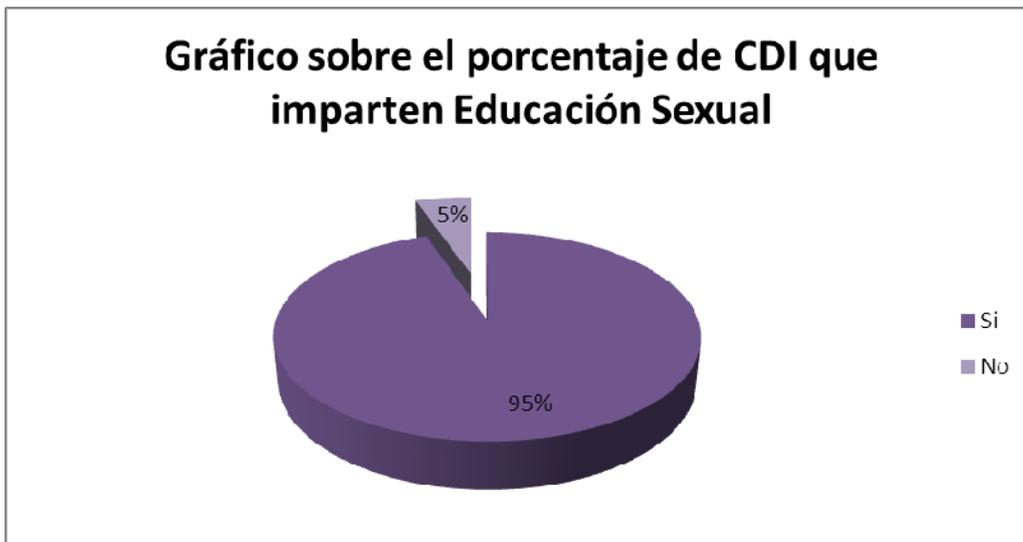
UNIVERSIDAD DE CUENCA

aprendizaje con temas que giran principalmente alrededor de: el cuerpo y la diferenciación del sexo. Tal como lo señala el Dr. Tenorio en su entrevista, se carece de una intencionalidad en tema de la prevención del abuso sexual infantil.

Claramente se determina que apenas una persona de los encuestados es de sexo masculino. Sería conveniente determinar en una investigación posterior si este hecho podría generar actitudes que se manifiesten luego, en la forma de vivir la sexualidad de los niños y niñas que asisten a CDI con participación de educadores de sexo masculino.

De los treinta y ocho Centros Particulares de Desarrollo Infantil, el 95% imparte educación sexual a niños de Pre Básica.

Gráfico N°4.1



Fuente: Encuesta

Autoras: Cristina Pesántez C. y Silvia Rojas P.

(Las tablas y gráficos del presente capítulo corresponden a la misma fuente y autoras)

Autoras:

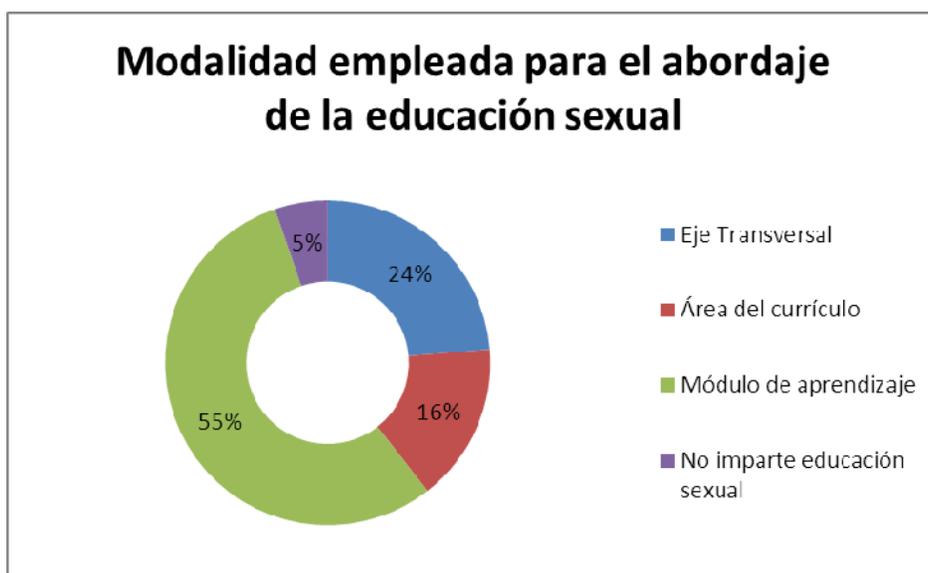
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De los centros que mencionaron trabajar educación sexual, el 16% lo realiza como área del currículo; un 24% lo trabaja como eje transversal, es decir, durante todo el año. El 55% de los centros lo trabajan como un módulo de aprendizaje, como un proyecto o unidad durante un mes.

Gráfico N°4.2



El 26% de educadores de los CDI, manifiestan que se rigen a un programa institucional, sin embargo al solicitar ver el programa o la planificación no hubo apertura para revisarlos, a excepción de un centro que nos facilitó una copia de su planificación diaria; el resto, 74% de casos, por lo tanto de centros de formación refieren que no existe un programa de formación en educación sexual, lo que permite inferir que la formación en sexualidad en este nivel educativo, en los CDI es minoritaria, pero sin embargo los niños tienen actitudes y manifestaciones en este campo, que parten de lo observado en sus ambientes de crecimiento como la familia y en los centros si ya tuvieron acceso a ellas, información que sin embargo no se debe desechar pues responde a la influencia de sus más cercanos familiares y de lo que su comunidad ha marcado como "norma" para esa población.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N°4.3



El presente gráfico nos muestra que los contenidos o temas que se trabajan principalmente están centrados en el cuerpo humano en el reconocimiento de sus partes, funcionalidad y los sentidos, un porcentaje que casi alcanza el 70% de encuestados, como segundo tema está la diferenciación del sexo con un 60% y el aseo y cuidado del mismo el 30%, el respeto de su cuerpo y de los demás el 26% de los encuestados lo trabajan; de esta información se puede deducir que el interés del programa es el cuerpo, lo orgánico, lo que sin restarle importancia, es tan solo uno de los componentes del estudio de la sexualidad. Los demás subtemas tratados, si bien son en porcentaje inferior, parecen orientados al campo de lo orgánico, del embarazo y del autocuidado respecto del abuso sexual. Los demás aspectos de la sexualidad se manifiestan en familia, sexualidad y amor, afectividad y autoestima, en porcentajes relativamente bajos, que deben ser tomados en cuenta. Un tema a resaltarse es el referente a las "inquietudes de los niños" pues partiendo de las mismas, que son las necesidades de ellos, deben ser aclaradas por los educadores, y así se estará entrando en la autoformación de estrategias particulares para introducirnos en su mundo con una mejor comprensión del mismo.

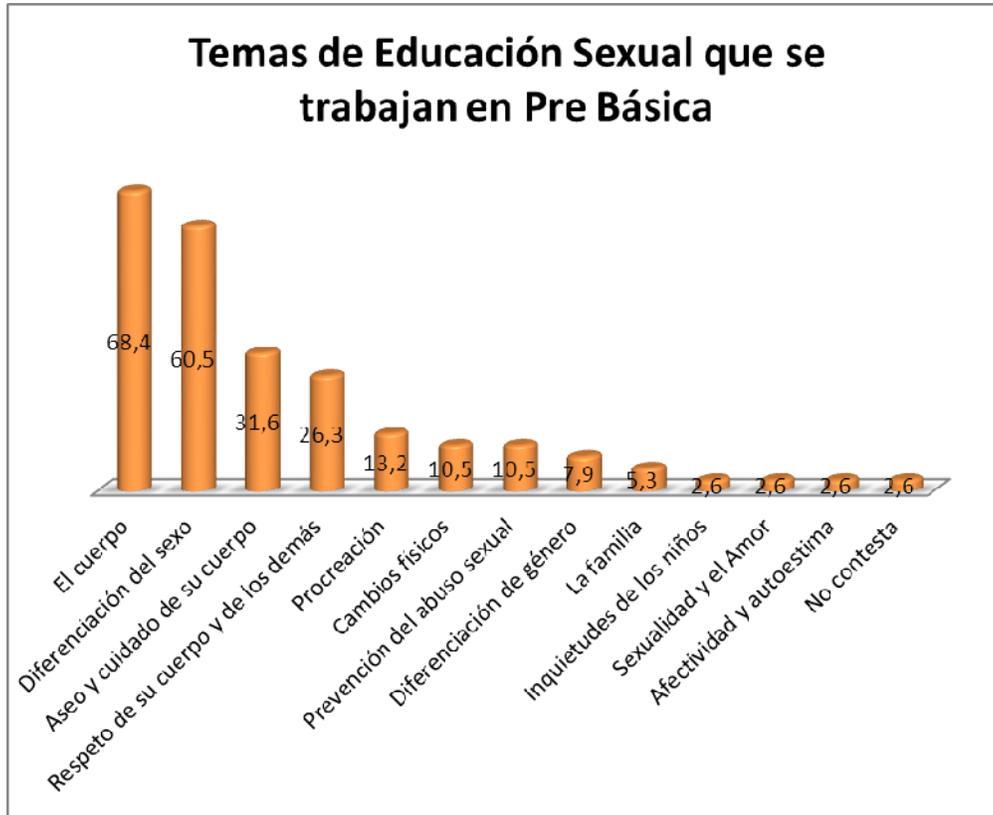
Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N°4.4



La estrategia didáctica más utilizada por los educadores es el juego con el 55%, ya que éste es innato en el niño, pues aprende jugando. Esto es muy importante pues está mostrando que se ha tomado en cuenta la herramienta más fuerte que es el juego, a través de él daremos nombre y conceptualizaremos en los diferentes temas a los que se hace referencia en el trabajo diario. El diálogo con 37%, los educadores mencionaron que lo realizaban a través de conversaciones con ayuda de láminas. Por otro lado, la dramatización de los diferentes aprendizajes con el 26%, es una herramienta muy eficaz, pues permite a los actores representar lo aprendido y a quienes observan la dramatización, comprender lo que no estaba completamente comprendido, en imaginar formas en como ellos mismo lo hubieran hecho, y hasta encontrar errores de comprensión de actores y observadores, convirtiendo a la dramatización en una herramienta extremadamente válida

Autoras:

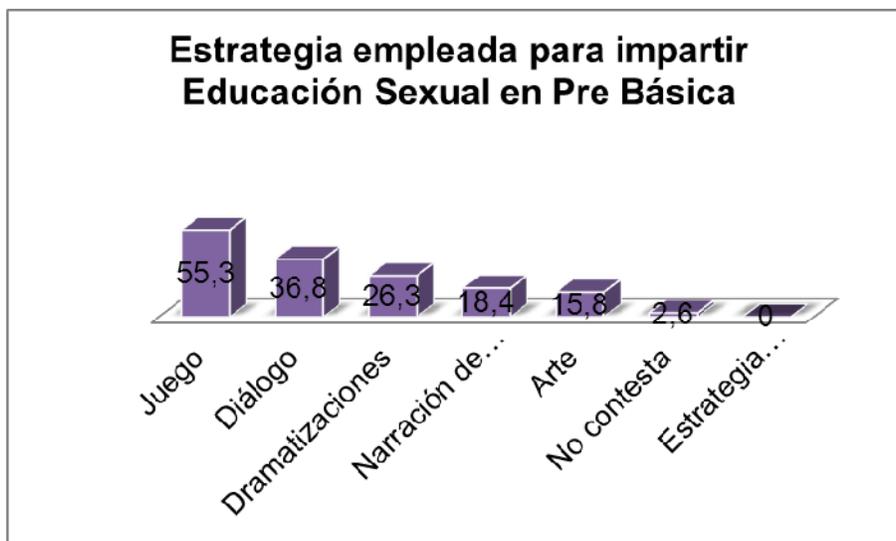
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para hacer seguimiento de lo trabajado. Sería importante que la narración de historias, el 18%, sea no solamente de historias escritas por otros, sino también por los propios niños, quiénes son extremadamente hábiles para tejer su propio relato y serán los profesores quienes hagan el trabajo de hacer el manuscrito de las historias infantiles. El arte con el 16%, es una manera muy divertida para expresar los aprendizajes logrados.

Gráfico N° 4.5



Los recursos didácticos utilizados por los diferentes educadores de los CDI son variados como se observa en el Gráfico N°4.5. Los más utilizados son los recursos audiovisuales, videos, con el 74%, en segundo lugar están las láminas didácticas con el 63% y en tercer lugar los textos de trabajo con el 34%, algunos de ellos elaborados por los CDI, otros textos de editoriales nacionales. Las prendas de vestir, el espejo, los títeres, los juguetes (entre ellos los más utilizados son los muñecos y muñecas) y los rompecabezas son recursos que pueden ser empleados para trabajar en juego y dramatización, sin embargo sumando todos ellos alcanza el 68% y no llega al porcentaje de los audiovisuales.

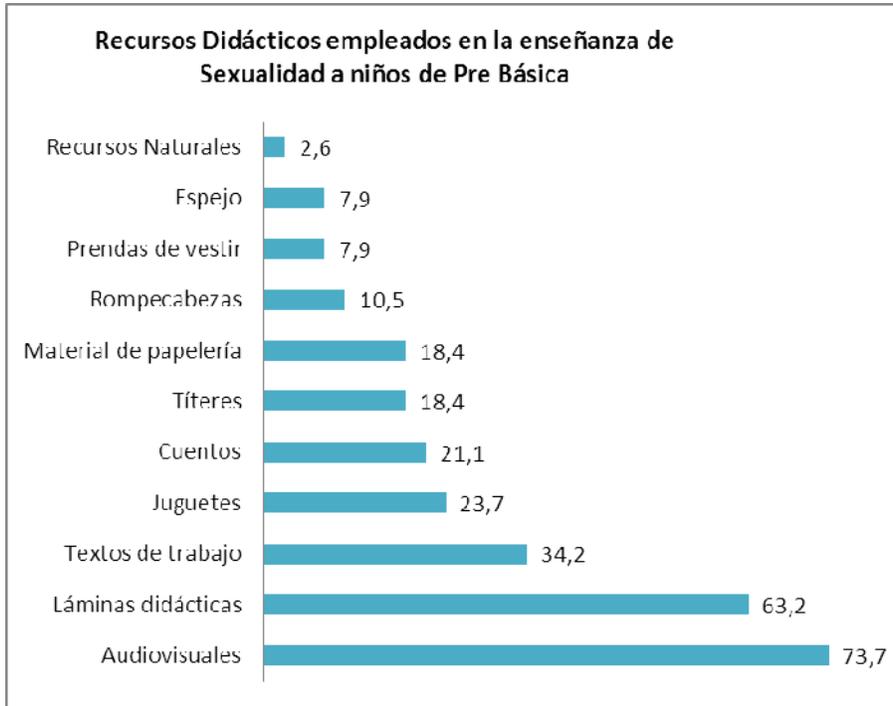
Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N°4.6



La información mostrada a los educadores para que la analicen muestra claridad teórica sobre lo que conocen lo que es la sexualidad, y se puede ver en el hecho de que 35 (92%) de los 38 encuestados están de acuerdo en que “La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos”, situación que es corroborada por el Dr. Hernán Tenorio cuando, al ser entrevistado dice: “la educación sexual dura lo que dura la vida, y básicamente debe educarse de los cero años a los dieciocho”. El 71% de los educadores están de acuerdo con la frase: “Las actitudes y valores de los adultos determinan la expresión de la sexualidad de los niños y niñas”. El 61% coinciden con la frase: “Los juegos sexuales satisfacen la curiosidad sexual infantil y contribuyen en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual”, sin embargo algunos encuestados pidieron aclaración sobre el término juegos sexuales, situación que se debe a una interpretación adulta del mismo, pues cuando se les preguntaba a los educadores sobre el significado del término para ellos, lo asociaban con las relaciones sexuales; al

Autoras:

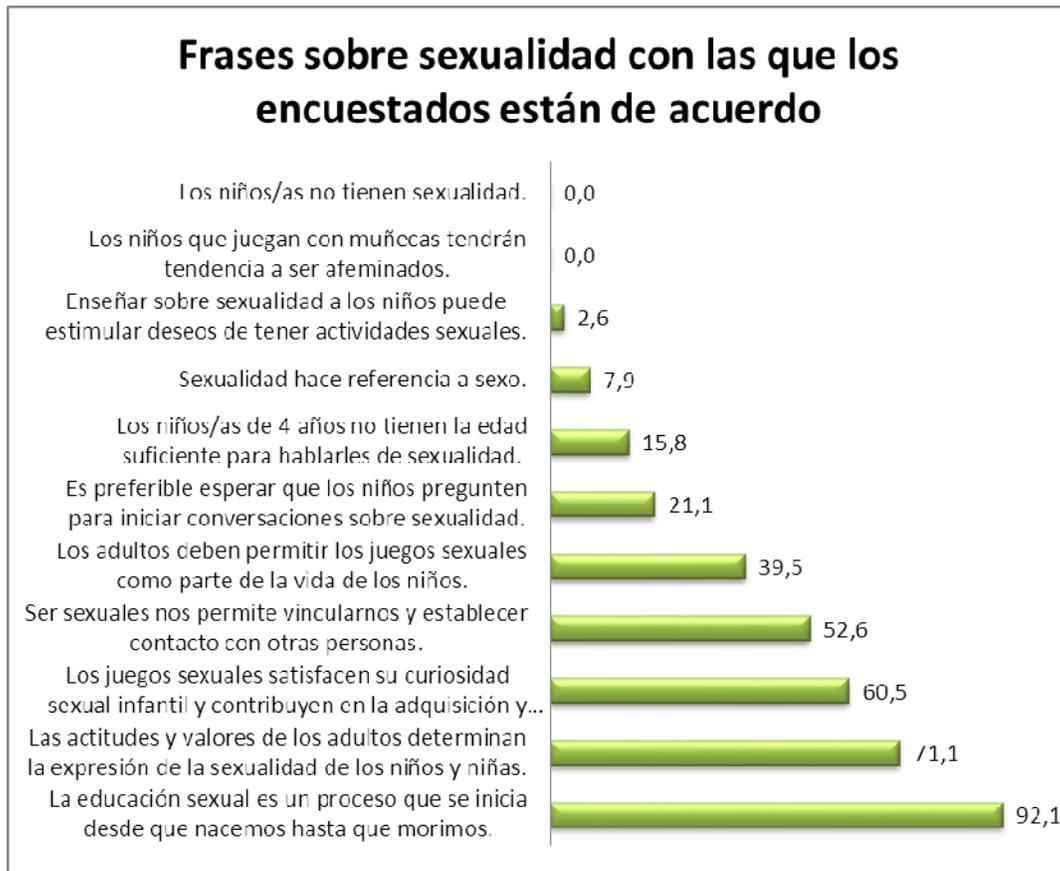
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

revisar el Gráfico N°4.6 se observa una contradicción, puesto que el 40% de los encuestados consideran que “los adultos deben permitir los juegos sexuales como parte de la vida de los niños”; la mitad de los encuestados, el 52,6%, creen que “ser sexuales nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas. En este gráfico también se observa que un bajo porcentaje, el 2,6%, consideran que “Enseñar sobre sexualidad a los niños puede estimular deseos de tener actividades sexuales”, el 7,9% piensa que “sexualidad hace referencia a sexo”, el 15,8% considera que “los niños de cuatro años no tienen la edad suficiente para hablarles de sexualidad” y el 21,1% piensa que “es preferible esperar que los niños pregunten para iniciar conversaciones sobre sexualidad.

Gráfico N°4.7



Fuente: Encuesta

Autor: Cristina Pesántez C. Silvia Rojas P.

Autoras:

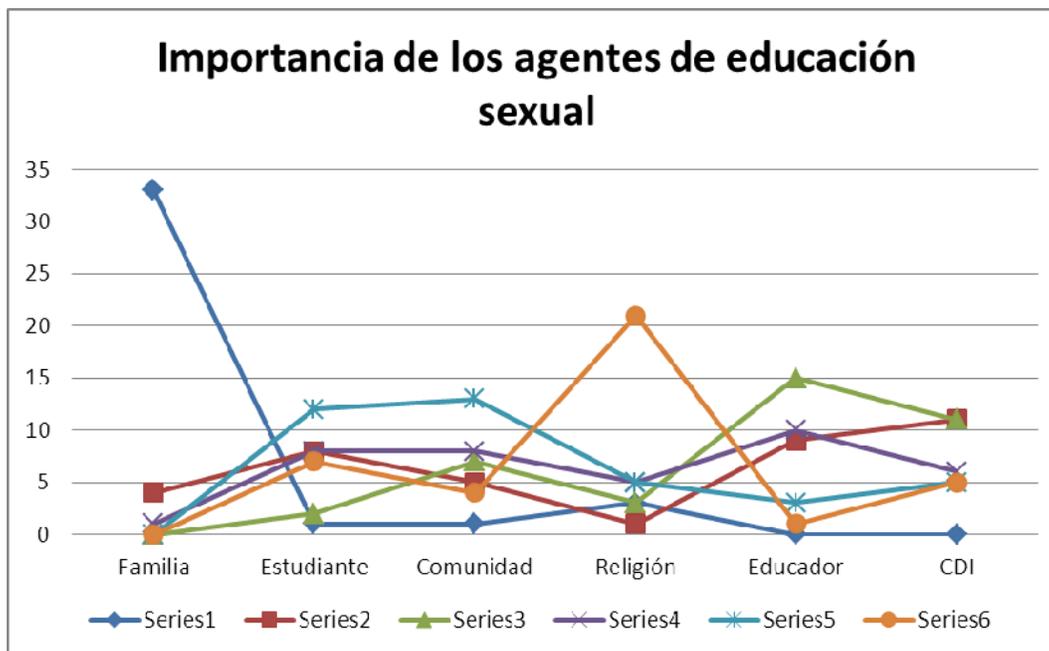
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como se puede observar en el Gráfico N°4.8 para los educadores el agente de la educación sexual más importante es la familia, en segundo lugar se puede observar que está el CDI, el educador ocupa el tercer lugar de la tabla, entre el cuarto y quinto lugar están la comunidad y el estudiante, y con una alta puntuación está la religión en el último lugar.

Gráfico N°4.8



Del estudio realizado respecto al conocimiento del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor con el que se trabaja en Ecuador se anotó una lista de programas en los que uno pertenecía a Argentina (PESI), el CONADIS (Consejo Nacional de Discapacidades), PEAS siglas que no tenían ningún significado y PRONESA, en la Gráfica N°4.7 se puede observar un desconocimiento por parte de los educadores del nivel de Pre Básica, equivaliendo al 73%, y tan sólo el 5% indica que conoce sobre PRONESA.

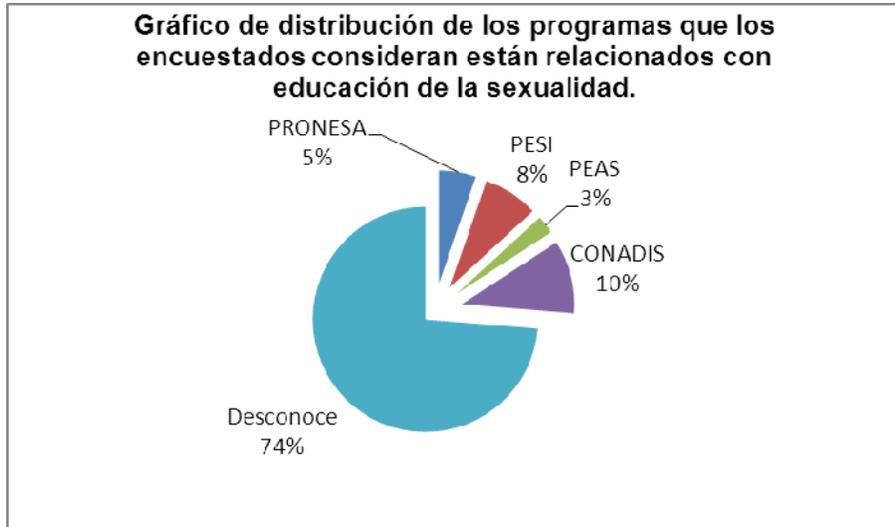
Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N°4.9



Al respecto de la capacitación que han recibido los educadores sobre educación sexual infantil y sexualidad infantil, el 68% no han recibido y el 32% menciona que sí, algunos mencionan que ha sido capacitaciones dadas por el INFA en Cuenca, otro en Azogues una capacitación dictada por el Dr. Marco Albuja, la mayoría de ellos dicen no recordar la fecha de las capacitaciones.

Gráfico N°4.10





UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

- El niño es un ser con potencialidades, siendo este el objetivo de la educación inicial, la cual debe brindar las herramientas necesarias y oportunas para llevar a cabo el desarrollo integral y armónico del niño, que le permita ser un actor social activo capaz de aportar positivamente a la comunidad.
- El currículo de educación inicial elaborado por el ministerio de educación es un avance importante para la ejecución de programas orientados a la población de cero a cinco años.
- La educación sexual infantil debe ser atendida de la misma manera que las diferentes áreas de aprendizaje del niño, ya que la sexualidad es parte de cada ser; su adecuado y armónico desarrollo permitirá y facilitará el desarrollo integral del niño, generando un futuro adulto responsable y con una personalidad estable.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual infantil tiene un conglomerado de agentes, los cuales influyen de manera importante en cada uno de los aspectos del desarrollo del niño: la forma de socializar, de auto-identificarse, de expresar sus emociones y sentimientos adecuadamente.
- El 95% de los Centros Particulares de Desarrollo Infantil del cantón Cuenca encuestados, imparten educación sexual, de estos, el 26% cuenta con un programa que permita abordar eficientemente este tema. La mayoría de los centros abordan la educación sexual a través de módulos de aprendizaje, en algunas instituciones indican que lo hacen como proyectos o unidades durante un mes, el 24% abordan este tema como eje transversal de su currículo.
- Los temas impartidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad en los centros encuestados, abarcan sobre todo, los aspectos que tienen que ver con el conocimiento del cuerpo y la diferenciación entre

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- niño y niña. La afectividad y la autoestima son desarrolladas en la mayoría de centros, sin vinculación a la esfera sexual, el 3% de ellos menciona trabajar intencionadamente este aspecto. Temas como procreación, cambios físicos, prevención del abuso sexual, roles de género, la familia y las inquietudes propias de los niños son poco contemplados al momento de abordar la sexualidad.
- La utilización de diversas estrategias metodológicas asegura mayor éxito en la adquisición de nuevos saberes, pues la atención del niño es atraída por metodologías de participación activa. La mitad de los centros encuestados considera como principal estrategia de aprendizaje al juego, el 37% de los educadores emplean el diálogo como estrategia didáctica; el 26% utiliza la dramatización; el 18% utilizan la narración de historias-cuentos y el arte el 16%.
 - Los recursos o materiales empleados dentro del aula para la educar en sexualidad, son variados pero es necesario e importante considerar los espacios en los cuales se ejecutan las diferentes actividades, lo cual permitirá un adecuado uso de los materiales y alcanzar los logros planteados. Entre los recursos más utilizados para el abordaje del tema son los videos y láminas didácticas; otros como espejos, prendas de vestir, rompecabezas, títeres, y juguetes, materiales que se podría utilizar en el juego, que dicen los encuestados ser la estrategia que más utilizan, sin embargo la suma de sus porcentajes (68,4%), no alcanza el 73,7% de los recursos audiovisuales.
 - La mayoría de los educadores del nivel de Pre Básica de los Centros Particulares de Desarrollo Infantil del cantón Cuenca tienen claros los aspectos teóricos de la sexualidad lo que se puede observar en las siguientes afirmaciones: La educación sexual como proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos; las actitudes y valores de los adultos determinan la expresión de la sexualidad de los niños. Sin embargo, el porcentaje alcanzado (60,5%) por la afirmación: los juegos

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- sexuales de los niños de cuatro años satisfacen su curiosidad sexual infantil y contribuyen en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual se contradice con el 39,5% de la frase: los adultos deben permitir los juegos sexuales como parte de la vida de los niños.
- Para los educadores encuestados el agente de educación sexual más importante es la familia, en segundo lugar el centro de desarrollo infantil, el educador, la comunidad y el de menor importancia la religión, que podría indicar que la influencia que mantuvo esta, en épocas anteriores va perdiendo vigencia en la actualidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

- La sexualidad humana, parte innegable de cada individuo, debe ser considerada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tan importante como el hecho de aprender a leer, escribir, sumar. Es así la recomendación de la creación de un programa sobre educación sexual infantil con directrices generales dadas desde el Ministerio de Educación, el cual abordará de manera adecuada y oportuna la enseñanza de la sexualidad.
- La actitud de los adultos frente a la curiosidad de los niños debe ser abierta, de diálogo, brindándoles confianza de tal forma que sus inquietudes y preguntas sean aclaradas de forma natural, teniendo en cuenta su desarrollo emocional y cognitivo, de esta forma se evitará generar concepciones negativas de la sexualidad, sentimientos de miedo, rechazo hacia ella, y además se favorecerá un adecuado desarrollo sexual del niño.
- Sería importante sugerir que se realicen talleres para educadores y socialicen las estrategias usadas por cada uno analizando logros y destrezas buscadas para el trabajo con los niños. Los talleres pueden ser con el personal dentro de un misma institución o inclusive interinstitucionales.
- La sexualidad abarca todos los aspectos de las personas, por ello es importante que lo educadores aborden este tema con total naturalidad, empleando estrategias apropiadas para la edad de los niños, como lo son el juego, el arte, dramatizaciones; lo primordial es trabajar en el propio cuerpo, identificando sus partes, sus funciones, su cuidado, su aseo, enfocándose a prevenir el abuso sexual en niños. Además se debe tomar conciencia que también forman parte de la educación temas

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tales como la familia, el nacimiento de un niño, las relaciones que los niños establecen con otros niños, enseñar roles sexuales con equidad de género y lo más importante la personalidad y autoestima de cada niño, al hacerlo se estará favoreciendo un desarrollo integral de individuo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

Barragán, Fernando (1997). La Educación Sexual: Guía Teórica y Práctica (2ª Reimpresión). Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.

Bee, Helen. (1978). El desarrollo del niño. México.

Cardinal de Martín, Cecilia. (2006). Educación Sexual: un Proyecto Humano de múltiples facetas. Bogotá-Colombia: Siglo del Hombre Editores.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Constitución del Ecuador (2008)

Currículo Operativo de la Educación Inicial, COSPE, Quito (enero, 2006)

Delors, Jacques. (1996). La Educación encierra un tesoro. UNESCO

Flores, Andrés (2007). Educación Sexual. Tercera Edición. Motevideo-Uruguay: A&M.

Font, Pere. (2002). "Pedagogía de la sexualidad". Editorial Graó, España.

González, Gustavo. (2011). "Educación para la vida: El gran reto". Revista Latinoamericana de Psicología: 33 (1):73 - 84.

Katchadourian, Herant (comp.). (1983). La Sexualidad Humana: un estudio comparativo de su evolución; trad. de Héctor Libertella Riesco. México: Fondo de Cultura Económica.

Martín, O., & Madrid, E. (2005). Didáctica de la Educación Sexual: un enfoque de la sexualidad y el amor. Buenos Aires

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Martín, Orlando y Madrid, Encarnación. (2005). *Didáctica de la Educación Sexual: un enfoque de la sexualidad y el amor*. Buenos Aires-Argentina: Sb.

MBS (MIES); MEC; (2002). *Referente Curricular: Volemos alto*. Ecuador: Programa Nuestros Niños.

Ministerio de Educación del Ecuador, Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor. Disponible (01.03.2010) en:
<http://www.educación.gov.ec/institucion/baselegalleysexualidad.php?sec=1&subCat=1&subSec=1&linkAlt=true>

Ministerio de Educación del Ecuador, Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Disponible (13.05.2011) en:
<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilnfo=133>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Escuelas del Buen Vivir*. Recuperado el 2011, de
<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=133>

Morris, Ch.; Maisto, Al. (2001). *Psicología* (Décima Edición). México: Prentice Hall.

Ortiz, Gema. (2004). "¿QUÉ DIGO? ¿QUÉ HAGO? Respuestas claras para orientar la sexualidad infantil de 3 a 8 años", Editorial Amssac, S.A. de C.V., Mexico

Raich, R. *Cursos de Orientación Familiar COF*. (T III). Barcelona: Océano.

Revista Académica Alteridad, editorial universitaria Abya – Yala (noviembre, 2009)

Romero, Leonardo. (1998). *Elementos de Sexualidad y Educación sexual*.. Barranquilla-Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría CAC.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tedesco, Juan. (2003). "Los Pilares de la Educación del Futuro". Disponible (20.03.2011) en: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

V. Intebi. Irene(1998)."Abuso sexual infantil", Ediciones Granica, Argentina



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Anexo 1

DISEÑO DEL PROYECTO

1. Tema

Estudio del Proceso de Educación Sexual en Centros Particulares de Desarrollo Infantil del Cantón Cuenca.

2. Delimitación

La investigación se realizará en 38 Centros Particulares de Desarrollo Infantil seleccionados aleatoriamente de un listado de Centros de Desarrollo Infantil Privados del Cantón Cuenca que tuvieron su acuerdo de funcionamiento desde el Ministerio de Inclusión Económica y Social hasta diciembre del 2009. (Ver Anexo 1)

Fórmula

$$n = \frac{4 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(E^2 \cdot (N-1)) + (4 \cdot P \cdot Q)}$$

n: Tamaño de la muestra.

P: Probabilidad que se de Educación Sexual en los Centros de Desarrollo Infantil. 90%

Q: Probabilidad que no se de Educación Sexual en los Centro de Desarrollo Infantil. 10%

N: Universo de Centros de Desarrollo Infantil. 75

E: Error Permitido 7%

$$n = \frac{4 \cdot 0,90 \cdot 0,10 \cdot 75}{(0,072 \cdot (75-1)) + (4 \cdot 0,90 \cdot 0,10)}$$

$$n = \frac{27}{(0,0049 \cdot (74)) + (0,36)}$$

$$n = \frac{27}{0,36 + 0,36}$$

$$n = \frac{27}{0,72}$$

$$n = 37,5$$

$$n = 38$$

Autoras:

Cristina Pesántez C.

Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Justificación

La Educación Sexual es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño, le permite conocer de manera sencilla su cuerpo y a la vez, cuidarlo. Una adecuada y oportuna educación sexual, le permite formar el autoconcepto, favoreciendo su desarrollo social, psicológico y su personalidad, posibilita una educación en género, equidad de roles y el respeto al otro.

La Ley N° 73 sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, es “un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario...” La educación sexual debe estar incluida dentro de los programas de los Centros de Desarrollo Infantil, nuestro interés es conocer en cuántas instituciones se aborda la temática de sexualidad infantil cómo se enseña, quiénes son las personas que cumplen el rol de educador sexual, qué contenidos se enseñan y con qué recursos cuentan para cumplir ello. De esta manera pretendemos formular recomendaciones generales sobre educación sexual infantil, las mismas que pueden ser revisadas y consideradas por parte de los Centros de Desarrollo Infantil.

Dentro del Referente Curricular (2002) se habla sobre la importancia de la educación inicial dirigida a niños de 0 a 5 años, enfatizando que ésta debe llevarse a cabo en un ambiente cálido y afectivo, lleno de experiencias adecuadas, frecuentes y poderosas para que el niño alcance un desarrollo integral en todas sus áreas de desarrollo, como son: afectivo social, lenguaje, motricidad, cognición. El Referente Curricular se estructura en torno 3 dimensiones de relación a través de las cuales se logra el desarrollo integral de los niños, éstas son: relación del Yo consigo mismo, con los otros y con la naturaleza.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. Problema

¿La metodología, los contenidos y los recursos empleados en educación sexual en Prebásica en los Centros de Desarrollo Infantil están acorde a lo establecido en la ley N° 73 sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor?
¿Los educadores están capacitados para abordar educación sexual en los Centros Infantiles?

Partiendo de nuestra experiencia personal en los Centros de Desarrollo Infantil donde trabajamos, hemos constatado que no existe un programa de Educación Sexual dentro del Plan Institucional. La temática de la sexualidad, en un centro se trabaja como un Proyecto, “Así soy yo, con duración de un mes y en otro centro se trabaja como Unidad Didáctica, “Mi Cuerpo”, de igual duración, tanto el proyecto como la unidad didáctica van orientados a la identificación de las distintas partes del cuerpo, su cuidado, las diferencias entre niño y niña se la realiza desde el aspecto genital. Romero (1999), establece que la sexualidad humana es el resultado de cuatro dimensiones como son la biológica, psicológica, sociocultural y la ética-axiológica-legal, por lo tanto consideramos que la educación sexual debe ir orientada, no únicamente hacia la dimensión biológica, sino también hacia la sociocultural, psicológica y ética-axiológica-legal, lo que permitirá un desarrollo integral del individuo.

Por ello nuestro interés es conocer el proceso de educación sexual en los Centros de Desarrollo Infantil del cantón Cuenca, qué contenidos se abordan, metodología empleada con qué recursos cuentan y quién lo ejecuta.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Objetivo

General

Analizar el proceso de Educación Sexual para niños de pre-básica que se aplica en los Centros de Desarrollo Infantil Particulares del Cantón Cuenca.

Objetivos Específicos

-  Describir la metodología que se utiliza para desarrollar la educación sexual en los Centros de Desarrollo Infantil.
-  Analizar los contenidos y su pertinencia educación sexual que se trabaja en los Centros de Desarrollo Infantil.
-  Conocer los recursos didácticos que se emplean al momento de enseñar sobre sexualidad en los Centros de Desarrollo Infantil.
-  Identificar los roles y las actitudes de los educadores de niños de pre-básica en relación a educación sexual.

6. Marco Teórico

Educación Inicial: La Educación Inicial tiene como objetivo el desarrollo armónico de niños de 0 – 5 años en igualdad de condiciones y oportunidades en un entorno socio – cultural favorable.

La existencia de diferentes documentos en los cuales se estipulan pautas en cuanto a la atención infantil tenemos El código de niñez y la adolescencia en donde el Art. 37 Garantiza el derecho efectivo a la Educación Inicial de 0 – 5 años, para lo cual se desarrollaran programas y proyectos, considerando las diferentes necesidades de la niñez.

Dentro del Referente Curricular (2002) tiene como objetivo primordial la atención a niños menores de cinco años, sin discriminación alguna

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

considerando que una educación inicial inclusiva genera mayores beneficios que una individual.

Sexualidad Infantil: “El ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómico-fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales, asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas” (Romero, 1998. Pág. 20) Para Romero la sexualidad es el resultado de la interacción de cuatro dimensiones: biológica, psicológica, ética-axiológica-legal y sociocultural, las que permiten a los sujetos una adecuada vivencia de su sexualidad en relación consigo mismo y con las personas que los rodean.

El desarrollo de la sexualidad de los individuos varía según el período evolutivo en el que se encuentre, por ello la sexualidad infantil no es lo mismo que en el adolescente o adulto, la vivencia de la sexualidad se va construyendo en cada etapa de forma diferente. Romero caracteriza a la sexualidad infantil como autoerótica, natural, motivada por la curiosidad y no se centra en el ejercicio genital coital. La sexualidad infantil se refiere a las actividades del bebé y el niño relacionadas con una parte del cuerpo que le genera placer. Desde el nacimiento hasta los 18 meses la zona sexual es la piel, principalmente su boca, obtiene satisfacciones de las caricias y de la succión. Las zonas del cuerpo que producen placer en los niños van cambiando a medida que crecen, hasta que llegan a la pubertad, etapa en la que los genitales cobran mayor importancia.

Desde el nacimiento, se transmiten una serie de mensajes al bebé de acuerdo con el sexo determinado fisiológicamente (órganos genitales: vagina o pene), estos mensajes están en función de ideas o creencias histórica y socialmente determinadas sobre cómo debe comportarse, es decir, se

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

construye la identidad de género, caracterizada por lo que somos, lo que son los demás y lo que deberíamos ser dependiendo de nuestro sexo.

La sexualidad infantil comprende diversas formas de manifestarse las mismas que son normales de los niños y niñas "...y forman parte del desarrollo integral y del proceso de aprender a conocerse y entender el mundo y requieren de una adecuada orientación de madres, padres y educadores para permitir que la comunicación, la confianza, la verdad y el respeto sean los ejes de la educación sexual"(Ortiz, 2004).

El interés sexual de los niños se origina en la curiosidad sexual, mediante preguntas, exploración de su cuerpo y el de otro, observación de conductas sexuales animales y juegos sexuales. Es importante la actitud que los padres y adultos tienen frente a estas manifestaciones sexuales de los niños, ya que si nuestra actitud es de temor o prohibición, generaremos en los niños sentimientos de culpa, temor, ansiedad, rechazo frente a algo tan natural como son dichas expresiones sexuales.

La sexualidad adulta quedará marcada para siempre de manera profunda por la sexualidad infantil, un adecuado desarrollo de la sexualidad infantil permitirá una placentera y saludable sexualidad adulta y por ende sujetos responsables de su vida sexual reproductiva.

Educación Sexual Infantil: Por medio del proceso de educación las personas ampliamos nuestros conocimientos, valores y habilidades, las mismas que desarrollan ciertas capacidades para adaptar nuestros comportamientos con la realidad. Todas las personas, directa o indirectamente hemos recibido educación sexual, aún en el caso de que no nos hayan hablado al respecto, ya que en este caso el mensaje es: "No se habla de sexualidad". Existen tres formas de educación sexual: informal, formal y no formal. La educación informal hace referencia a que los niños y niñas aprenden conductas por imitación, donde intervienen padres,

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

educadores, parientes cercanos, amigos, entre otros. La educación no formal es proporcionado por los medios de comunicación, en este caso es necesario que se oriente a los niños sobre la información que reciben, de tal manera que sean capaces de analizar, criticar y comprender la información.

Se define la educación sexual formal "... como un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial, problematizadora". (Romero, 1998 pág. 67).

El rol del educador sexual según Romero es educar la sexualidad para la vida y el amor, para lo cual es necesario tener en cuenta sus características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes, ya que depende de ella para generar un proceso de educación sexual consciente, formal e intencional. La información sexual que se imparte en el proceso de educación sexual debe ser verdadera, el educador debe emplear el vocabulario correcto. En lo que se refiere a la cantidad de información, se debe tomar en cuenta las capacidades de comprensión y asimilación del niño, es decir, debe ser de forma organizada, clara y concisa.

La educación sexual infantil debe ser integral, con perspectiva de género, veraz, científica, positiva y propositiva, centrada en las necesidades e intereses de las niñas y los niños, respetuosa, afectuosa y cálida, debe explorar el área emocional, incluir el conocimiento y cuidado del cuerpo, y favorecer el desarrollo de competencias psicosociales en los niños y niñas.

7. Pregunta de Investigación

¿Qué metodología se emplea para abordar educación Sexual, qué contenidos se trabajan, con qué recursos cuentan y quién cumple el rol de

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

educador sexual, en Pre-Básica en los Centros Particulares de Desarrollo Infantil del cantón Cuenca?

8. Metodología

Enfoque cuantificativo. Consideramos que para la obtención de datos y resultados válidos y viables con respecto a nuestra propuesta, es necesario utilizar ambos enfoques, lo que también nos permitirá triangular y saturar la información.

Técnicas:

Información Documental

Entrevista individual estructurada

Encuestas

Instrumentos: Libros

Internet

Informe entrevista

Cuestionario encuesta

Perspectiva Metodológica

Niveles	Actores	Técnicas	Resultados esperados
Nivel I	Directivos (3) Plan Anual Proyecto Institucional	Entrevista estructurada. Análisis documental	Conocer el proceso de educación sexual del Centro. Se aplicará entrevistas hasta saturar la información. Obtener información sobre la existencia de un plan de educación sexual.
Nivel II	Educadoras Una por CDI.	Encuesta.	Conocer el manejo del programa de educación sexual del Centro.

Autoras:

Cristina Pesántez C.

Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nivel III	Expertos (3)	Entrevista	<p>Obtener información respecto a educación sexual infantil.</p> <p>Se aplicará entrevistas hasta saturar la información.</p>
-----------	--------------	------------	---

9. Cronograma

Tiempo	1ºM	2ºM	3ºM	4ºM	5ºM	6ºM
Actividades						
Recolección de información documental.	x	x	x			
Elaboración de entrevistas y encuestas.	x					
Aplicación de entrevistas y encuestas.	x	x	x			
Procesamiento de la información.			x	x	x	
Redacción del Informe final.					x	x

10. Esquema Tentativo

Capítulo I

1. Educación Inicial

1.1. Generalidades

1.2. Código de la Niñez y Adolescencia: Educación inicial

1.3. Educación Inicial según el Referente Curricular Volemos Alto

1.4. Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor.

Capítulo II

2. Sexualidad Infantil

2.1. Generalidades

2.2. Conceptos Básicos de Sexualidad

2.3. Sexualidad Infantil: Desarrollo de las manifestaciones sexuales en los niños de 4 a 5 años.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Capítulo III

3. Educación Sexual Infantil

3.1. Generalidades

3.2. Finalidad de la Educación Sexual

3.3. Perfil del educador

3.4. Temas de educación sexual

3.5. Material y recurso didáctico

Capítulo IV

4. Resultados de la Investigación

4.1. Generalidades

4.2. Cómo se educa sobre sexualidad en los CDI's de Cuenca.

Conclusiones

Recomendaciones

11. Bibliografía

-  Barragán, Fernando (1997). La Educación Sexual: Guía Teórica y Práctica (2ª Reimpresión). Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.
-  MBS (MIES); MEC; (2002). *Referente Curricular: Volemos alto*. Ecuador: Programa Nuestros Niños.
-  Morris, Ch.; Maisto, Al. (2001). Psicología (Décima Edición). México: Prentice Hall.
-  Melendo, Maite (1986). Educación Afectivo-Sexual integradora. Madrid, España: Promoción Popular Cristiana PPC.
-  Ortiz, Gema (2004). ¿Qué digo? ¿Qué hago? Respuestas claras para orientar la sexualidad infantil 3 a 8 años. México: Amssac, S.A. de C.V.
-  Raich, R. Cursos de Orientación Familiar COF. (T III). Barcelona: Océano.
-  Romero, Leonardo (1998). Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría CAC.
-  Orlando, M.; Encarnación M. (2006). Didáctica de la Educación Sexual: un enfoque de la sexualidad y el amor. Buenos Aires, Argentina: Sb.

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

-  Código de la Niñez y Adolescencia (2007)
-  Plan de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia del Cantón Cuenca 2008-2020
-  Rufo, M. (2007). Ángeles con sexo. Barcelona, España: Grijalbo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 2

Listado de Centros Particulares de Desarrollo Infantil del Cantón Cuenca Encuestados

COD	NOMBRE DEL CENTRO	DIRECTOR / A	TELÉFONO	DIRECCIÓN
1	ACUABBIS	Patricia Cobos	2817-964	Av. Don Bosco 1-99 y el Greco
2	AGORA	Diana Sánchez	2884-875	Av. Los Fresnos 1-66 y Arirumba
3	CAPULLITOS DEL SABER	Vanesa Berrezueta	4090536	Salado y Miguel Cabello Balboa
4	CATARINA	Inés Escandón	4091275	Miguel Cordero y Cornelio Merchán
5	CARRUSEL	Clara Peralta	2883-110 2814-312	Luisa Moreno y Francisco Moscoso
6	CRECIENDO LIBRES	Soledad Peralta	2822-090	Av. Huayna Capac 3-12
7	DIVINA PROVIDENCIA	Rosa de Lourdes Vásquez	4087983	El Tablón 1-40 y Av. de las Américas
8	EL CAMINO	Diana Lee Rodas	2884-129	Juan Iñiguez 2-84
9	EL EFELANTE	Alicia Camacho	2855-359	Remigio Crespo 13-25 y Unidad Nacional
10	EL REINO DE LILIPUT	Grace Cárdenas	2805-052 2401-286	Calle Cordillera 4-38
11	EL SOL	Soledad Criollo	2806-452	Atahualpa y Los Andes

Autoras:

Cristina Pesántez C.

Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12	LA ALDEA	Ximena Vásquez	2881-524	Honorato Loyola 1-152 y Agustín Cueva
13	LA COMETA	Ruth Vintimilla	2886-144	Miguel Palacios y Daniel Cordero
14	LA CRAYOLA	Magali Apolo	2885-953	José Peralta 3-53 y Av. del Estadio
15	LA RONDA	María Paula Ramírez	2810-939	Aurelio Aguilar 21-21 y Agustín Cueva
16	LOS PINOS	Maritza Cabrera	2823-425	Sucre 1-74 y Huayna Cápac
17	LUNA DE CRISTAL	Nancy Arpi Becerra	2820-130	Av. De las Américas 10-89 y Luis Cordero
18	MAMY'S DAY CARE	Silvana Abad	2833-558	Eugenio Espejo 8-66 y Padre Aguirre
19	MANCHITAS DE COLORES	Adriana Merchán	2884-846	Av. 12 de Octubre y calle del Retorno
20	MIS ENANITOS	Ana Lucía Espinoza	2861-279	Pisar Capac 1-26 y Pacchamama
21	MIS PRIMEROS PASOS	Andrea López M.	2844.-621	Cipreses 1-61 y Av. Ordóñez Lazo
22	MUNDO DE JUGUETE	Rosana Malo	2886-653	Miguel Cordero 2-84 y Luis Sarmiento
23	MUNDO FELIZ (C.E.D.I.F.S)	Celestina Pugo	2865-188	Río Cutucú y Río Palora
24	NOVA	Priscila Morales	2883-037	Los Conquistadores s/n y Bartolomé Ruiz (Don Bosco)
25	NUESTRA FAMILIA	Genoveva Arízaga	2886-029	Av. 27 de Febrero 13-22 y Av. 10 de Agosto
26	PAKARINA	Gloria Contreras	2824-564	Estévez de Toral 8-30 entre Sucre y Bolívar
27	PEQUEÑO EXPLORADOR	Alexandra Escudero	2821-937	Calle Limonero 1-16 y Robles
28	PLANETA ÍNDIGO	Sandra Pérez	2814-718	Alamos y Canarios

Autoras:

Cristina Pesántez C.

Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

29	PULGARCITO	Mariana Reyes M.	2819-381	Primero de Mayo 3-97
30	PLANETA SUEÑOS	Viviana Feicán	2811-619	Juan Cuesta s/n y Lorenzo Piedra
31	PRIMERAS HUELLAS	Grace Núñez R.	2810-184	Av. 10 de Agosto 3-107 y Ricardo Muñoz
32	RINCÓN DE LOS OSITOS	Tania Galarza	2818-545	Alfonso Cordero 2-41
33	RINCÓN MAGICO	Maritza Narváez	2814-579	Agustín Cueva y Remigio Crespo
34	RUISEÑOR	María Elena Moscoso	2818-328	José Ortega y Gassette s/n
35	SAN AGUSTÍN	Graciela Cárdenas	2856-483	Av. de las Américas s/n y Manuel Corral
36	SAN GABRIEL	Martha Barros	2822-763	Sucre 16-73 y Miguel Heredia
37	SAN MATEO	Marcia Astudillo	2820-432	Luis Cordero 25-58 y Av. de las Américas
38	SOL NACIENTE	Diana Cevallos	2885-109	Av. 10 de Agosto y Humberto María Cordero (esq.)

(Estos centros tuvieron su acuerdo de funcionamiento desde el Ministerios de Bienestar Social hasta diciembre del 2009)

Autoras:

Cristina Pesántez C.

Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo 3

Guía Temática Encuesta
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Psicología

La encuesta a continuación tiene el propósito de analizar el proceso que se sigue en los Centros de Desarrollo Infantil Particulares del Cantón Cuenca para impartir el programa de Educación Sexual para niños de pre-básica.

Edad..... Instrucción.....
Sexo..... Fecha.....

- 1. En su centro, ¿se imparte educación sexual?
2. ¿Qué modalidad utiliza en su centro para el abordaje de la educación sexual?
3. ¿Cuenta el Centro con un programa de educación sexual Infantil para los niños de Pre Básica?
4. Mencione los temas de educación sexual que se trabajan con los niños a su cargo y la estrategia didáctica empleada.

Table with 1 column and 7 rows, header 'TEMA'

- 5. ¿Qué estrategia didáctica emplea para impartir educación sexual a niños de Pre Básica?
.....
.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. Mencione los recursos didácticos que Usted emplea para enseñar sexualidad en su Centro de Desarrollo Infantil.

7. De las siguientes frases, ¿con cuáles Usted está de acuerdo?

- a) Los niños que juegan con muñecas tendrán tendencia a ser afeminados.
- b) Ser sexuales nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas.
- c) Los niños/as no tienen sexualidad.
- d) La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos.
- e) Los niños/as de 4 años no tienen la edad suficiente para hablarles de sexualidad.
- f) Las actitudes y valores de los adultos determinan la expresión de la sexualidad de los niños y niñas.
- g) Enseñar sobre sexualidad a los niños puede estimular deseos de tener actividades sexuales.
- h) Los adultos deben permitir los juegos sexuales como parte de la vida de los niños.
- i) Es preferible esperar que los niños pregunten para iniciar conversaciones sobre sexualidad.
- j) Los juegos sexuales satisfacen la curiosidad sexual infantil y contribuyen en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual.
- k) Sexualidad hace referencia a sexo.

8. Numere en orden de importancia del 1 al 6 los agentes de la educación sexual (1 es el más importante).

- | | |
|----------------|--------------|
| Familia () | Religión () |
| Estudiante () | Educador () |
| Comunidad () | C.D.I. () |

9. Subraye los siguientes programas que estén relacionadas con educación de la sexualidad en el Ecuador

- | | | |
|-------------|---------------|----------|
| PRONESA () | PESI () | PEAS () |
| CONADIS () | Desconoce () | |

Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. ¿Ha recibido capacitación sobre educación sexual infantil o sexualidad infantil?

Sí No

Especifique:.....
.....
.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE CUENCA

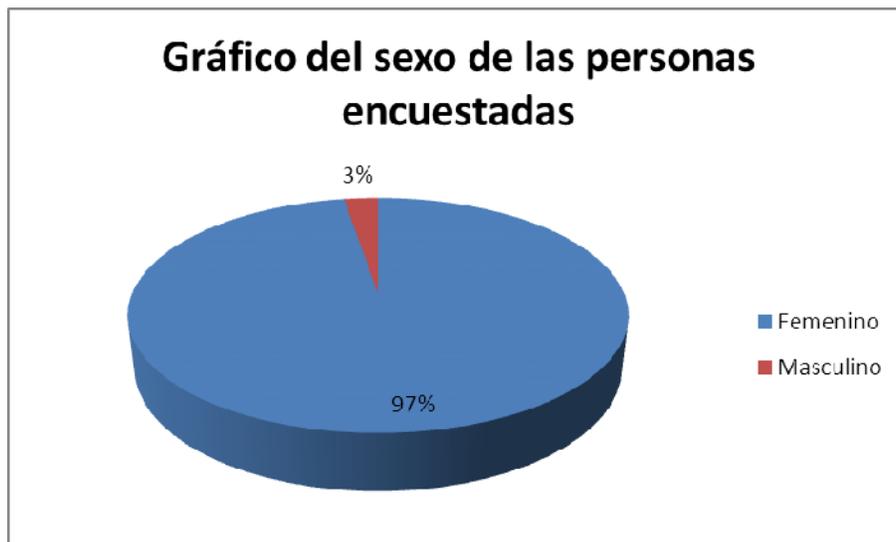
Anexo 4

Tabulación de la encuesta

Tabla N° 1

Sexo		%
Femenino	37	97,4
Masculino	1	2,6

Gráfico N°1



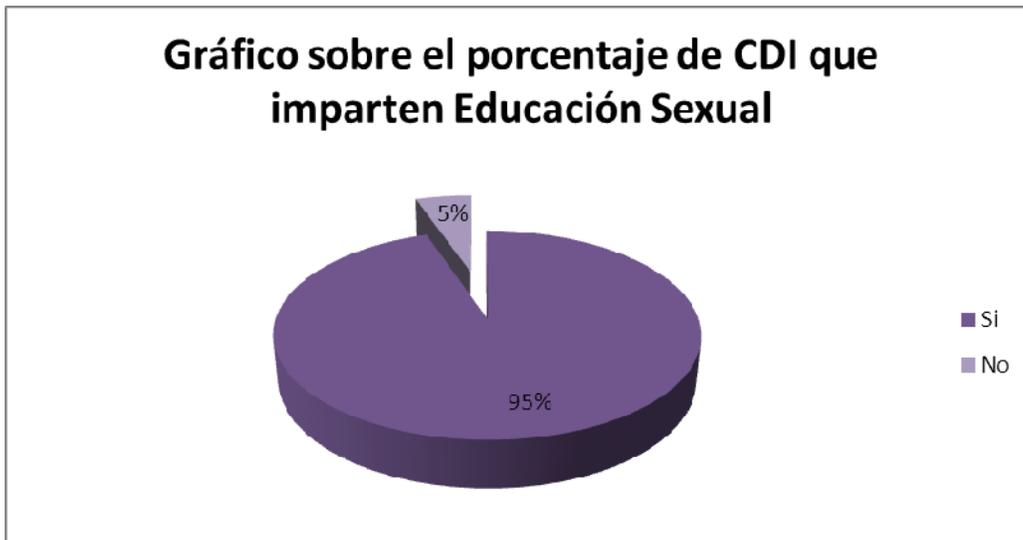


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N° 2

Se imparte educación sexual en el CDI		
		%
Si	36	94,7
No	2	5,3

Gráfico N° 2



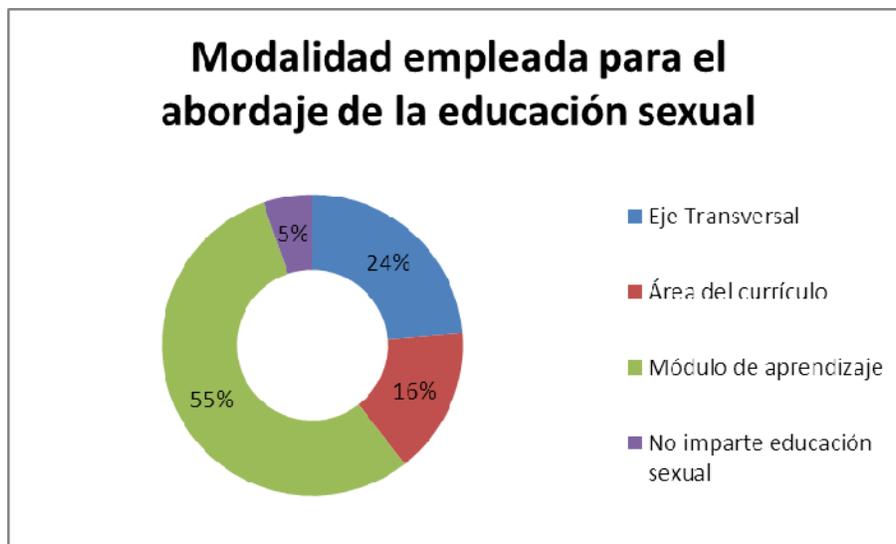


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N° 3

Modalidad empleada		%
Eje Transversal	9	23,7
Área del currículo	6	15,8
Módulo de aprendizaje	21	55,3
No imparte educación sexual	2	5,3

Gráfico N°3





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°4

Existencia de un programa		%
Si	10	26,3
No	28	73,7

Gráfico N°4





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°5

Temas de educación sexual		%
El cuerpo	26	68,4
Diferenciación del sexo	23	60,5
Aseo y cuidado de su cuerpo	12	31,6
Respeto de su cuerpo y de los demás	10	26,3
Procreación	5	13,2
Cambios físicos	4	10,5
Prevención del abuso sexual	4	10,5
Diferenciación de género	3	7,9
La familia	2	5,3
Inquietudes de los niños	1	2,6
Sexualidad y el Amor	1	2,6
Afectividad y autoestima	1	2,6
No contesta	1	2,6

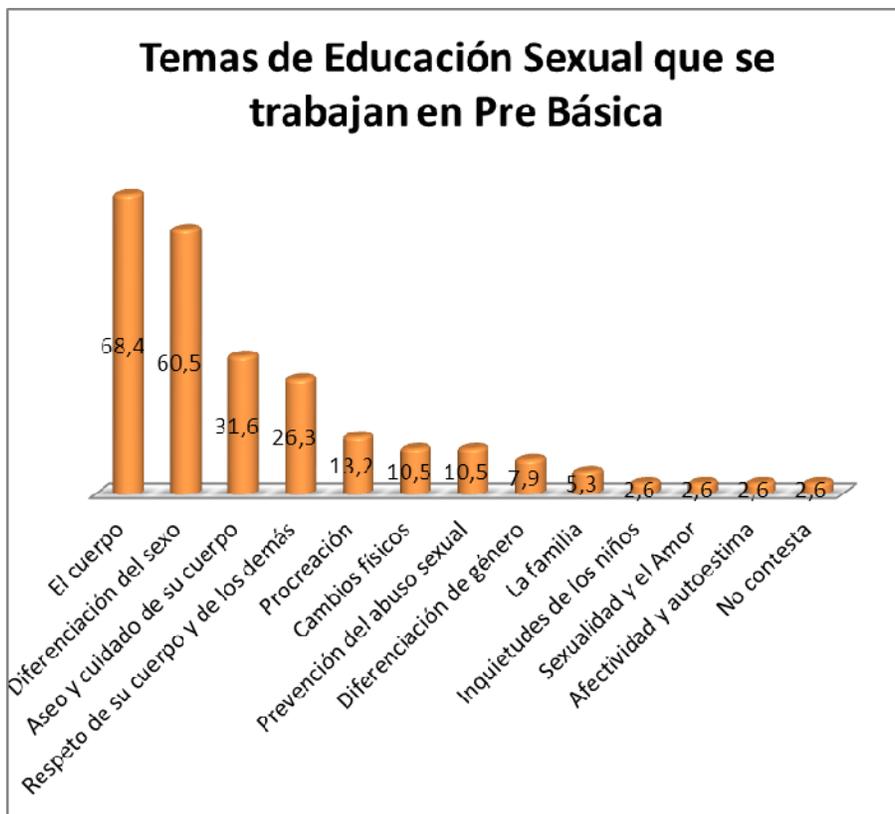
Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N°5



Autoras:
Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.

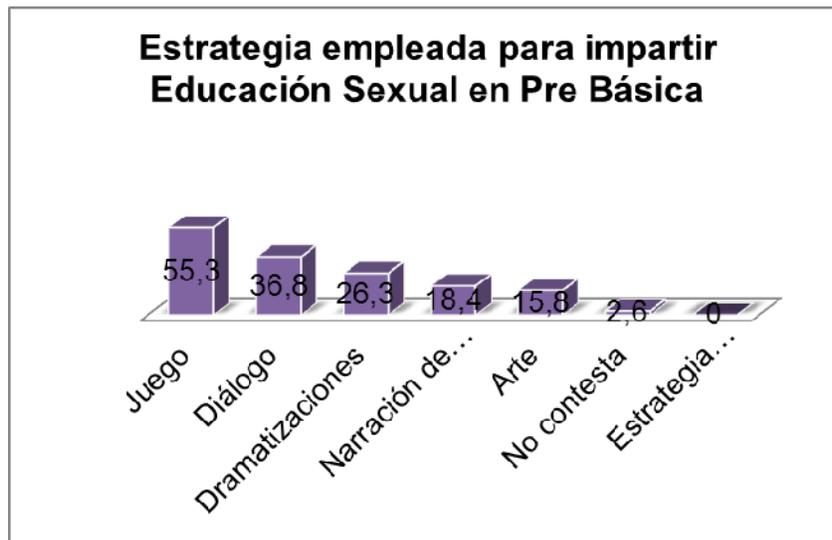


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°6

Estrategia Didáctica		%
Juego	21	55,3
Diálogo	14	36,8
Dramatizaciones	10	26,3
Narración de historias- cuentos	7	18,4
Arte	6	15,8
No contesta	1	2,6

Gráfico N°6



Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.

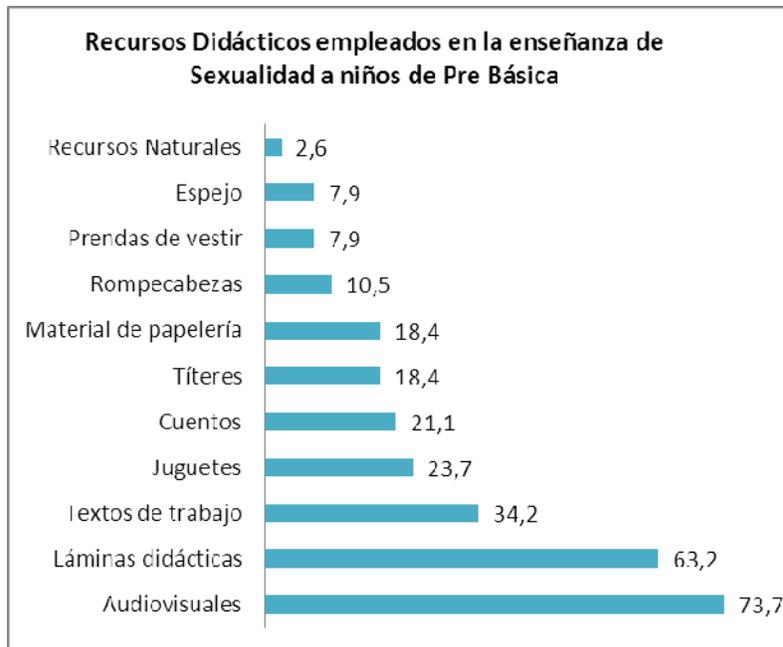


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°7

Recursos Didácticos		%
Audiovisuales	28	73,7
Láminas didácticas	24	63,2
Textos de trabajo	13	34,2
Rompecabezas	4	10,5
Títeres	7	18,4
Juguetes	9	23,7
Prendas de vestir	3	7,9
Cuentos	8	21,1
Recursos Naturales	1	2,6
Material de papelería	7	18,4
Espejo	3	7,9

Gráfico N°7





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°8

Frases sobre sexualidad		%
Los niños que juegan con muñecas tendrán tendencia a ser afeminados.	0	0,0
Ser sexuales nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas.	20	52,6
Los niños/as no tienen sexualidad.	0	0,0
La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos.	35	92,1
Los niños/as de 4 años no tienen la edad suficiente para hablarles de sexualidad.	6	15,8
Las actitudes y valores de los adultos determinan la expresión de la sexualidad de los niños y niñas.	27	71,1
Enseñar sobre sexualidad a los niños puede estimular deseos de tener actividades sexuales.	1	2,6
Los adultos deben permitir los juegos sexuales como parte de la vida de los niños.	15	39,5
Es preferible esperar que los niños pregunten para iniciar conversaciones sobre sexualidad.	8	21,1
Los juegos sexuales de los niños de 4 años satisfacen su curiosidad sexual infantil y contribuyen en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual.	23	60,5
Sexualidad hace referencia a sexo.	3	7,9

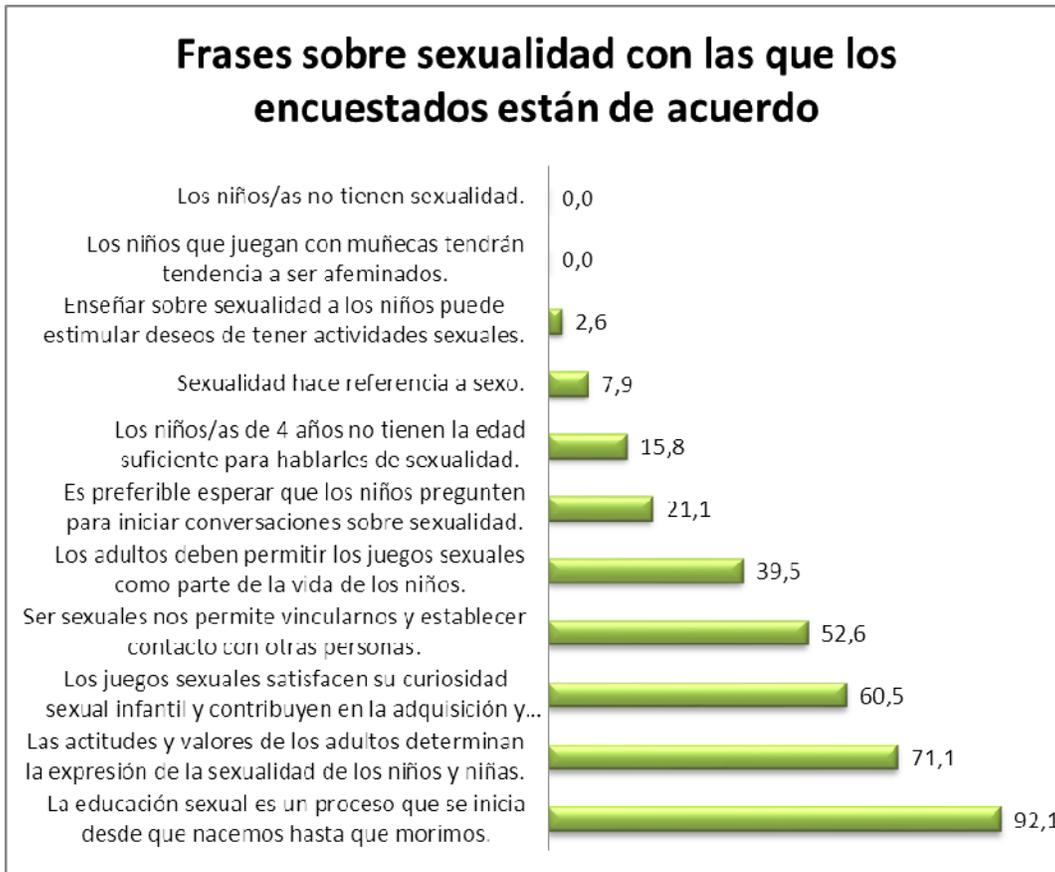
Autoras:

Cristina Pesántez C.
Silvia Rojas P.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gráfico N°8



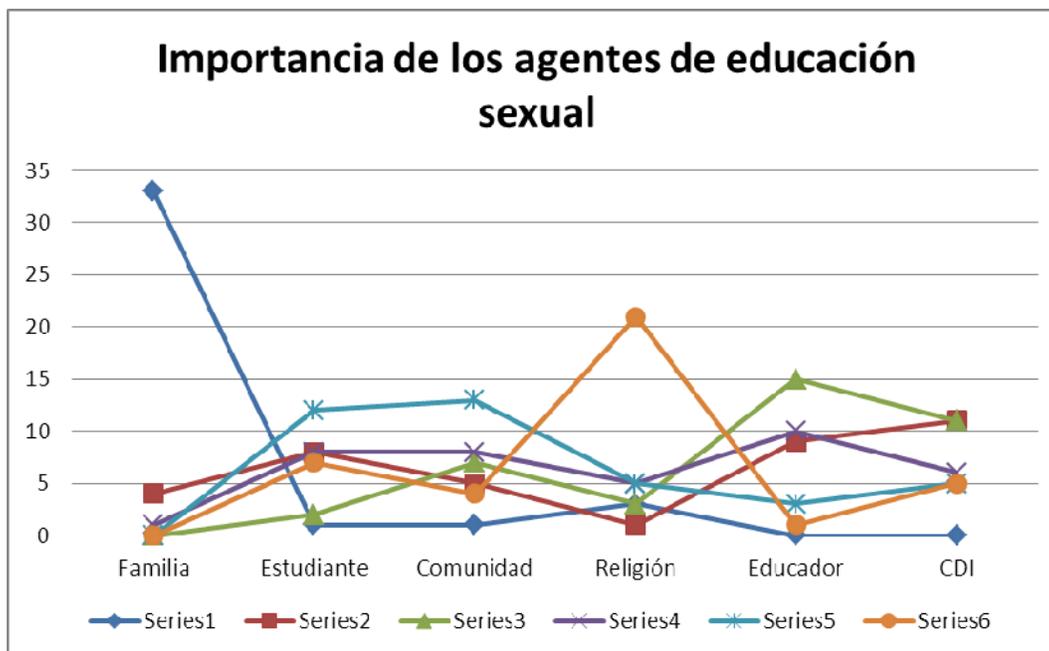


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°9

Grado de importancia						
Agente	1	2	3	4	5	6
Familia	33	4	0	1	0	0
Estudiante	1	8	2	8	12	7
Comunidad	1	5	7	8	13	4
Religión	3	1	3	5	5	21
Educador	0	9	15	10	3	1
CDI	0	11	11	6	5	5

Gráfico N°9



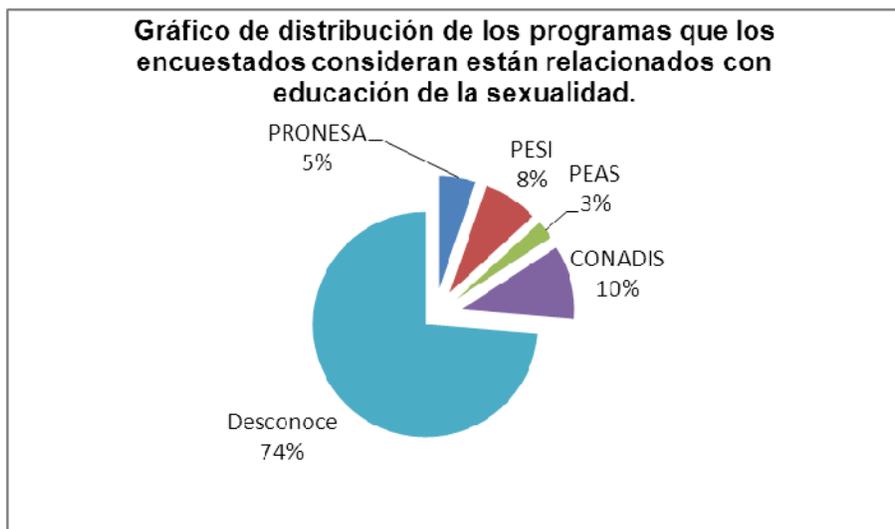


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°10

Programas de educación de la sexualidad		%
PRONESA	2	5,3
PESI	3	7,9
PEAS	1	2,6
CONADIS	4	10,5
Desconoce	28	73,7

Gráfico N°10





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N°11

Capacitación		%
Si	12	31,6
No	26	68,4

Gráfico N°11

