

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGIA

“ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

TANIA ISABEL LOJA CHALCO.

ANDREA TATIANA TUAPANTE FÁREZ.

DIRECTORA:

LCDA. KAREN JOHANA ALARCÓN QUITO.

CUENCA –ECUADOR

2015



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los estilos de crianza en familias con hijos únicos, la muestra para este estudio está conformada por 18 familias con un solo hijo o hija de 3-5 años, que asisten a un Centro de Desarrollo Infantil, el estudio es cuali-cuantitativo, se aplica como herramientas de investigación el cuestionario *“Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con hijos únicos”*(Susana Torío) y una entrevista previamente elaborada.

Luego del análisis respectivo de la información recopilada, se obtiene como resultado que las 18 familias en los porcentajes obtenidos de la encuesta tienden a ser democráticas, pero con los análisis de las entrevistas manifiestan que no existe un estilo definido.

Palabras clave: estilos de crianza, familias, hijo único.



ABSTRACT

This research has like objective determine the parenting styles in families with children unique, the sample for this study consists of 18 families, and each one with only child that attends to the Child Development Center "Planet Indigo", The study is qualitative and quantitative; was applied as a research tool the questionnaire: *"Study of socio-behavioral patterns and trends in families with children unique"* (Susana Torio), and a previously prepared interview to the author.

After the analysis corresponding of the information collected and the percentages obtained from the survey to 18 families and each one with a child unique, it gave as result that the 18 families have trend to be democratic, but with the analysis of the interviews, we can show that there is a definite style.

Key words: parenting styles, family, only child.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
CLAUSULAS DE DERECHOS DE AUTOR.....	7
CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	9
AGRADECIMIENTO	11
DEDICATORIA	12
INTRODUCCION.....	15
CAPITULO 1	18
LA FAMILIA Y SUS ESTILOS PARENTALES.....	18
1.2 Sistema y Subsistemas	20
1.3 Estructura Familiar	21
1.4 Tipología Familiar	26
1.5 Estilos de Crianza.....	30
1.5.1 Clasificación de Estilos de Crianza según Baumrind.....	34
CAPITULO 2	42
EL HIJO UNICO.....	42
2.1 Características de niños de 3-5 años.....	44
2.2 Familias con hijos únicos.....	46
2.3 Características de hijos únicos	49
CAPITULO 3:	53
RESULTADOS.....	53
3.1 Introducción	53
3.2 Resultado 1: Tipos de Familia.....	55
3.3 Resultado 2: Tipos de Familias y su Organización Familiar	57
3.4 Resultado 3: Estilo de crianza según los Tipos de familia	58
3.5 Resultado 4: Solución de conflictos según los Tipos de familia	62
3.6 CONCLUSIONES	64
3.7 RECOMENDACIONES:	67
BIBLIOGRAFIA	69



ANEXOS 74



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: definiciones (normas, reglas, castigo, límites)	31
Tabla 2: Características de los padres según su estilo educativo, basado en Baumrind (1971,1991).....	40
Tabla 3: Características de los niños de 3 -4 años.....	44
Tabla 4: Características de los niños de 4 – 5 años.....	45
Tabla 5: Horario de trabajo.....	54
Tabla 6: Tipo de Familia.....	55
Tabla 7: Personas que viven en el Hogar	55
Tabla 8: Estado Civil del encuestado	56
Tabla 9: Organización Familiar Monoparental.....	57
Tabla 10: Organización Familiar Nuclear	58
Tabla 11: Organización Familiar Extensa.....	58
Tabla 12: Estilo de crianza familia Monoparental	59
Tabla 13: Estilo de crianza Familia Extensa.....	59
Tabla 14: Estilo de crianza familia Nuclear.....	60
Tabla 15: Promedios de estilos educativos	60
Tabla 16: Solución de conflictos Familia Monoparental	62
Tabla 17: Solución de Conflictos Familia Extensa.....	62
Tabla 18: Solución de Conflictos Familia Nuclear	63
Tabla 19: Frecuencia Premios y Castigos	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Actividades de Crianza	61
---	----



CLAUSULAS DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Tania Isabel Loja Chalco autora de la tesis "Estilos de crianza en Familias con hijos únicos" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Junio de 2015

Tania Isabel Loja Chalco

C.I: 0105295224



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Andrea Tatiana Tuapante Fárez autora de la tesis "Estilos de crianza en Familias con hijos únicos" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Junio de 2015

Andrea Tatiana Tuapante Fárez

C.I: 010656023-8



CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Tania Isabel Loja Chalco autora de la tesis "Estilos de crianza en Familias con hijos únicos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio de 2015

Tania Isabel Loja Chalco

C.I: 0105295224



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Andrea Tatiana Tuapante Fárez autora de la tesis "Estilos de crianza en Familias con hijos únicos", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio de 2015

Andrea Tatiana Tuapante Fárez

C.I: 010656023-8



AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa especial en nuestra vida, agradecemos principalmente a Dios por habernos permitido llegar con éxito al final de nuestra carrera universitaria.

También expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Lcda. Karen Alarcón directora de nuestra tesis, quien nos motivó y asesoró con sus conocimientos en el desarrollo de esta investigación; así también a los Docentes de la Facultad que nos formaron durante los años de vida universitaria, quienes impartieron sus enseñanzas y consejos.

A nuestras familias, amigos y amigas que de una u otra manera nos brindaron su apoyo incondicional para cumplir con este objetivo.

Autoras



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por guiarme día a día en el cumplimiento de esta meta, a mi hijo Dennis Javier que fue la motivación e inspiración para seguir esta profesión le agradezco eternamente por esa fuerza que me ha dado para seguir adelante, todo lo que he logrado ha sido por ti mi Angelito y aunque no estés es este momento tan importante todo este esfuerzo y trabajo te lo dedico a ti gracias por todo lo que me enseñaste.

A mi esposo Javier por su apoyo, paciencia, confianza, comprensión y amor incondicional, por ser parte de esta meta, este trabajo tiene mucho de ti gracias por estar siempre junto a mí y ser el motor que me ayudo a cumplir con otra etapa más en mi vida.

A mi amada hija Pamela que es el principal motivo para seguir superándome, gracias por tu paciencia, apoyo, por prestarme el tiempo que te pertenecía y por luchar junto a mí en busca de la culminación de esta meta. Gracias mi Melita

A mis padres y hermanos Alexandra, Maribel, Diana y Christian por su apoyo en todo momento, por creer en mí, por motivarme a seguir adelante en la búsqueda de este gran sueño que hoy ha llegado a cumplirse.

A mi Directora de Tesis Lcda. Karen Alarcón, gracias por su confianza, apoyo, paciencia y valiosa dirección que llevo a cabo la culminación de este trabajo.

A mis profesores por ser la base fundamental durante todo este camino gracias por la paciencia y todos los conocimientos impartidos, mil gracias.



TANIA

DEDICATORIA

Esta tesis le dedico a Dios por haberme permitido alcanzar esta meta muy importante, por haberme permitido llegar hasta donde estoy, por iluminarme, darme sabiduría y guiar mis pasos en cada momento.

A mi Mamá y Papá, por ser un pilar fundamental en mi vida, por ser mi ejemplo a seguir, gracias a sus consejos, su amor, su apoyo incondicional, y sus esfuerzos hoy tengo la oportunidad de culminar con éxito esta gran etapa.

A mis hermanos Sandra, Gaby, Diego, Santy que han sido más que hermanos, mis amigos, con quienes hemos compartido alegrías, tristezas, locuras y complicidades, son una parte muy importante en mi vida, los quiero y los admiro mucho.

A una persona muy especial en mi vida, Carlos, por ser mi compañero de viaje, por apoyarme, darme ánimos cuando estaba cansada, mimarme, consentirme, caminar juntos en épocas buenas y malas, enseñarme muchas cosas, por su paciencia, por brindarme su amistad, y sobre todo por amarme y sacarme siempre una sonrisa.

A mi amiga y compañera de tesis Tania, por brindarme sus consejos y amistad durante este tiempo, y sobretodo porque con esfuerzo juntas hemos alcanzado esta meta muy importante.



Gracias Lcda. Karen Alarcón, por el apoyo brindado a lo largo del desarrollo de esta tesis, por su tiempo, paciencia y conocimientos compartidos. Muchas gracias.

ANDREA TATIANA



INTRODUCCION

La sociedad actual cuyo dinamismo se ha acelerado ya sea por avances tecnológicos, nuevas estructuras a nivel social, laboral y educativo, conlleva en sí una reestructuración de sus integrantes, de las formas de ser y hacer, desde lo más esencial y básico como es la familia.

Esta organización es parte principal para la vida del ser humano, especialmente en la infancia y los primeros años de vida, ya que cumple funciones tan importantes como la de brindar las herramientas necesarias para que el individuo pueda adaptarse de la manera más adecuada a estos grandes cambios, enmarcados siempre en contextos bio-psico-sociales, para un funcionamiento que esté acorde a las exigencias del mundo.

En la actualidad tanto hombre como mujer se han incorporado al mundo laboral y las familias por muchos motivos son cada vez menos extensas, en muchos casos deciden tener un solo hijo o hija, y la crianza ya no depende solo de sus padres, sino de abuelos u otras personas que lo cuidan y establecen nuevas y diferentes estrategias influyentes en la crianza de los niños y niñas.

Es por esta razón que siendo esta problemática poco abordada en nuestro ámbito local, hemos realizado nuestra investigación con el estudio de “estilos de crianza en familias con hijos únicos”, con el objetivo de conocer dicho aspecto hemos dividido esta investigación en tres capítulos centrales.

El **CAPITULO 1** se describe el tema de la familia, estructura y tipología familiar. Además exponemos el tema de estilos de crianza basándonos en la teoría de



Diana Baumrind que establece tres estilos educativos: democrático, autoritario y permisivo.

El **CAPITULO 2** describe algunas de las características de los hijos o hijas únicos y sus familias como una nueva tendencia de los padres en el mundo actual. Por otro lado se describe las características de los niños y niñas de tres a cinco años para tener un claro conocimiento de que etapa atraviesan y sintetizar aspectos de interrelación entre el niño o niña y el hijo o hija único.

El **CAPITULO 3** se centra en el análisis de los resultados del proceso de investigación, obtenidos a través de la aplicación de instrumentos como: encuestas y entrevistas abiertas, lo que nos ha permitido obtener la información para este estudio y tener una visión más clara de los estilos educativos en padres con un solo hijo.

Finalmente señalamos las conclusiones y recomendaciones a las que nos ha dirigido esta investigación.



CAPITULO I

“Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo, y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”

Paulo Coelho



CAPITULO 1

LA FAMILIA Y SUS ESTILOS PARENTALES

Esta investigación parte de la importancia que la familia tiene sobre el desarrollo de los niños y niñas; siendo necesario reflexionar en como la crianza determina en gran medida quienes somos y como nos comportamos. De tal manera, vemos imprescindible señalar su estructura y tipología, ya que es en ella donde se transfieren valores, actitudes, conductas, pensamientos y habilidades.

Determinamos entonces, la crianza como un factor importante o decisivo para que el niño o niña aprenda principalmente a manejar sus emociones y obtenga un desarrollo integral: psicológico, cognitivo, afectivo y social a lo largo de su vida; siendo mucho más significativo si dicho desarrollo se proporciona en los primeros años de vida del niño o niña que son los más importantes para la formación de su personalidad.

Las emociones y relaciones sociales que han sido adoptadas por el niño o niña se originan en la familia y dependen directamente de la estructura familiar, tipología familiar en relación a sus límites y el estilo educativo que los padres operan en la crianza de sus hijos o hijas.

Por lo tanto, es necesario que tanto padres como educadores, conozcan cuáles son los estilos de crianza que en las familias se manejan, para que así posteriormente puedan emplear los métodos que consideren más adecuados.

1.1 LA FAMILIA



Definición:

“La familia es un grupo natural que en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporcionan un sentimiento de pertenencia.”

(Minuchin, 2004), p.25-27.

La familia es el grupo social fundamental de la vida del niño en todo aspecto, ya que constituye la primera fuente de información en su crianza y desarrollo integral. Por lo tanto se debe tomar en consideración que quienes establecen un rol esencial en la crianza y educación del niño o niña y transmiten todas las normas, valores, rasgos, actitudes, etc., es la familia y en primera instancia los padres. Es así que para el estudio de estilos de crianza en niños, nos enfocaremos directamente a la familia.

Hoebel y Weaver (1985), plantean que la familia es el grupo de personas conformado a través del matrimonio.

De esta manera puntualizamos, la familia es un sistema social dinámico en continuo cambio, psicológico, biológico y cultural. Es un grupo de personas que conviven en un mismo lugar, en donde se establecen normas sociales y valores, y es aquí donde cada uno de los miembros adopta diferentes rasgos y



características en su personalidad, acogen diversas conductas y actitudes, se implanta formas de creer, pensar, significados sociales, culturales y tradiciones, es decir, existe una transferencia intergeneracional desde la familia al niño o niña y al resto de sus miembros.

La familia no es estática, varía en su estructura y su forma de crianza con el paso del tiempo; de tal manera que ya no son solo los padres quienes educan a sus hijos, puede ser también abuelos, tíos u otros.

De forma general decimos que la familia ha ido modificando su estructura y tipología, de tal manera que dicho cambio interviene en la crianza de los hijos y a su vez en su desarrollo psicológico y social.

Para tal cambio han existido factores influyentes como; la presión económica familiar, la inmersión de la mujer al mundo laboral y su desarrollo profesional, situaciones como divorcio, madres solteras y migración, entre otras.

1.2 Sistema y Subsistemas

Una familia es un sistema en el cual cada miembro nace, crece, se desenvuelve y se adapta a través de su entorno familiar. Por ejemplo esposo-esposa, madre-padre, hijo o hija son un subsistema. (Minuchin, 2004)

Cada subsistema desempeña diferentes funciones, e intereses y también posee diferentes niveles de poder y gracias a cada una de estas funciones el individuo aprende habilidades variadas, de las que se desprenden diferentes subsistemas de acuerdo a sus funciones:

➤ Subsistema conyugal (matrimonio).



Este subsistema se forma cuando dos adultos de diferente o del mismo sexo se unen con el objetivo de formar una familia. En esta nueva formación la pareja tendrá que desarrollar diferentes funciones y deberán conceder parte de su individualidad para conseguir un sentido de pertenencia.

➤ **Subsistema parental (padres).**

Se conforma cuando nace el primer hijo o hija, lo cual hace necesario que tanto los padres como los hijos acepten el hecho de que el uso particular de autoridad es el componente primordial de este subsistema.

➤ **Subsistema fraterno (hermanos).**

Es en este subsistema donde los niños y niñas pueden experimentar relaciones con sus iguales y es en este mundo fraterno, donde los niños aprenden a negociar, cooperar y competir.

1.3 Estructura Familiar

La estructura familiar es la composición y la organización de modos de interacción de los miembros que conforman una familia.

El único medio para organizar la estructura familiar es el establecimiento de roles, ya que estos se encargan de establecer funciones necesarias, y son elementos primordiales que definen la posición entre los miembros de una familia.

Diversas investigaciones como en las de (María Victoria Trianes, 1998) y (Chinoy, 1966), señalan numerosas organizaciones en la estructura familiar, mencionaremos las más comunes:



- **Familia nuclear:** conformada por padre, madre e hijo o hija o hijos o hijas.
- **Familia extensa:** esta familia lo integran más de dos generaciones; por ejemplo a más de una familia nuclear o monoparental, puesto que existen abuelos tíos y otros miembros que habitan en la misma casa y comparten diversas actividades.
- **Familia monoparental:** constituida por un solo progenitor, o puede variar también por el progenitor, es decir, padre-hijo o hija o madre-hijo o hija.
- **Familia reconstituida:** establecida por un progenitor o ambos que incluyen en esta nueva vida a los hijos o hijas de un matrimonio anterior, como puede ser también a los hijos o hijas de esta nueva unión.

Por otro lado Salvador Minuchin nos señala su estructura, guiándonos desde un enfoque sistémico, en el cual tenemos a la estructura familiar que se basa en la organización y la interacción de sus miembros.

Para realizar un mejor estudio de la familia, debemos considerar que la unidad familiar debe ser tomada como un todo, conformado por diversos individuos y que cada individuo compone una vida, por tal manera Minuchin (2004), define a la estructura familiar como un sistema, en el que cada miembro es un subsistema, desempeñando cada uno múltiples funciones, proviniendo de fuerzas externas y fomentando un sentido de pertenencia.

Cada miembro debe adecuarse a las exigencias del entorno y al nivel de desarrollo que atraviese, partiendo de esta descripción Salvador Minuchin y



Fishman en su libro “Técnicas de Terapia Familiar” (2004) mencionan tipos de estructura familiar y son:

- **Familias de Pas de deux:** está compuesta por dos personas, pueden ser una pareja anciana, debido a que sus hijos o hijas parten del hogar y quedan solos, suele llamarse el síndrome del nido vacío.

También la puede conformar un solo progenitor y un hijo o hija, puede ser un hijo o hija en la infancia como puede ser adulto o adulta.

La interacción de estos integrantes suele ser muy fusionado, que puede llegar al punto que en el caso de los niños se relacione más con adultos que con sus propios pares.

- **Familias de Tres generaciones:** esta familia tiene múltiples generaciones la pueden conformar: abuela, madres e hijo o hija o puede ser progenitor soltero, abuelo e hijo o hija, o puede ser una familia con ambos progenitores, hijo o hija y abuelos, no es necesario que habiten en la misma casa, ya que a su vez mantienen una relación completamente estrecha, cabe mencionar que en esta familia sus integrantes deben mantener sus límites bien claros, así como también sus funciones y de no ser así, se podrían confundir los roles en la crianza del niño.

- **Familias con Soporte:** esta familia es muy frecuente cuando las familias son extensas y los padres delegan al hermano mayor responsabilidades correspondientes a ellos, estos roles del niño parental se dirige hacia el resto de sus hermanos, cuando las responsabilidades son demasiadas, estos niños desarrollan síntomas, y se refleja cuando



son adolescentes, suelen tener conflictos entre hermanos, ya que no son aceptados entre ellos y familia en general.

- **Familia Acordeón:** esta familia se presenta cuando uno de los progenitores está ausente o lejano de la familia por una larga temporada, o en otros casos los dos cónyuges se alejan y delegan funciones parentales a una tercera persona o a un solo cónyuge.

Esta situación podría desarrollar en el niño o niña sentimientos de soledad por el abandono de sus padres, por falta de cuidado y protección.

- **Familias cambiantes:** se refiere al cambio constante de contexto puede ser de domicilio, cuando un progenitor soltero o casado cambia constantemente de pareja. Por este motivo las familias llegan a desestabilizarse, porque pierden redes de apoyo familiar y comunitario.

En el caso de mudarse a otro domicilio los niños o niñas pierden sus amistades, compañeros al ser trasladados a otras escuelas, teniéndose que adaptar a contextos diferentes de manera reiterada, es aquí donde el niño o niña sufre un deterioro en el contacto con el medio extra-familiar.

- **Familias huéspedes:** esta familia se caracteriza por el alojamiento temporal que se le da a un niño o niña, este llega a ser un huésped en la familia y en ocasiones la misma familia se reorganiza para incorporar a este nuevo miembro, si el niño o niña ya está integrado obedece a esta organización familiar. Estos vínculos se rompen cuando este niño o niña se aleja o regresa a su familia de origen.



- **Familias con padrastros o madrastras:** esta familia cambia su estructura al momento en que se incorpora a un padrastro o madrastra, a un nuevo sistema familiar. El nuevo padre/madre debe de pasar por un proceso de integración con la nueva familia. Es posible que los hijos o hijas aumenten sus exigencias hacia el padre/madre natural, en el caso de que los niños o niñas vivieran alejados de sus padres naturales tendrán que acomodarse tanto al padre/madre natural como al padrastro o madrastra.
- **Familias con un fantasma:** sucede cuando uno de los cónyuges o miembros del sistema familiar ha fallecido o ha abandonado el hogar y las funciones no las puede sustituir ningún otro miembro de la familia, debido a que puede ser interpretado como un acto de traición a su memoria y existe la posibilidad que se respeten antiguas alianzas como si este miembro de la familia siguiera con vida. Estas familias pueden vivir en un duelo no superado.
- **Familias descontroladas:** esta familia se caracteriza porque uno de sus miembros presenta algún problema en el área del control, es decir, no logra ejercer su rol, manifiesta conflictos en algunos ámbitos de su vida, no cumple funciones dentro del subsistema parental y así también tiene impedimentos en la proximidad con los miembros de su familia.

Estos conflictos de control cambian de acuerdo al estadio de desarrollo de sus miembros, puede darse en niños o niñas pequeños en donde no atiendan regla alguna de sus padres, en adolescentes por su etapa transitoria donde los padres los sigan tratando como niños, adolescentes



con padres sobreprotectores, familias con hijos o hijas delincuentes en este caso se cumplen reglas determinadas en presencia de los padres, en familias donde los niños o niñas son víctimas de maltrato, y los padres actúan con respuestas destructivas hacia sus hijos o hijas, y por último, también este descontrol puede darse de un solo progenitor hacia el niño o niña y su madre o padre.

- **Familias psicósomáticas:** estas familias se manifiestan cuando alguno de sus miembros atraviesa por problemas psicósomáticos, siendo el que presente la queja, a partir de esto la familia le presta excesivos cuidados tiernos, las características de esta familia son: sobreprotección, una gran fusión o unión entre los miembros, les resulta muy difícil la resolución de conflictos, se destacan por ser muy leales, y por último tienen una preocupación excesiva por mantener la paz y no tener conflictos en el hogar. (Minuchin, 2004), p. 63-74.

Como hemos mencionado, a más de tener en cuenta su estructura familiar debemos describir también su tipología, donde los límites juegan un papel muy importante.

1.4 Tipología Familiar

Para hablar de tipología familiar vemos imprescindible mencionar nuevamente a Salvador Minuchin ya que es el autor más destacado en la terapia familiar sistémica y en investigaciones en el área familiar, además tomamos esta teoría debido a que existe relación directa con los estilos de crianza a estudiar.



Las investigaciones realizadas por Salvador Minuchin (1974), instaura tipos de familia en consideración con los límites que puedan implantar las familias.

Señalamos que para adaptar al niño o niña en un ambiente familiar óptimo, potencializar su desarrollo y trabajar en su crianza debemos establecer normas y límites con los miembros de su familia.

Si bien es cierto, la familia sufre grandes modificaciones en el tiempo, cambios tanto internos como externos, y la familia puede adoptar diversas posturas, pueden ser funcionales o disfuncionales.

Hablamos de funcionalidad cuando las familias tienen sus límites claros, y disfuncional cuando existen conflictos y ruptura de límites.

Los límites están constituidos por reglas, que vienen implantadas por el ambiente Salvador Minuchin (1974) señala que los límites tienen como función proteger la diferenciación del sistema, regulan y definen el flujo de información que ingresa en el sistema familiar, podríamos definirlos como líneas imaginarias que especifican las obligaciones entre los miembros del subsistema y reconoce tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos.

- ✓ **Claros:** cuando se definen las reglas de manera clara y con precisión mejoran el desarrollo de las funciones familiares.
- ✓ **Difusos:** son límites difusos cuando las reglas no están bien definidas o las reglas desaparecen.
- ✓ **Rígidos:** cuando los límites son completamente estrictos, se crean ambientes familiares con difícil comunicación.



En el momento en que existe claridad de límites es mucho más fácil valorar el funcionamiento de una familia, es así que sin importar su organización familiar, esta puede desempeñarse perfectamente si es que existe claridad en sus límites de responsabilidad y autoridad.

“La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros de la familia. La diferenciación del sistema familiar se hace difusa. Otras familias se desarrollan con límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil. Estos dos extremos de funcionamiento de límites son designados como aglutinamiento y desligamiento” (Minuchín, 1974), p 86- 93

El aglutinamiento y el desligamiento son dos situaciones extremas, pero se considera que la mayoría de familias no se encuentra en ninguno de los dos extremos, sino que está dentro del espectro normal.

➤ **Familia Aglutinada**

La familia aglutinada se caracteriza por tener límites difusos entre sus miembros y su mundo exterior, existen altos niveles de comunicación y



preocupación, puede existir una sobrecarga de atenciones que se les resulta difícil adaptarse y solo cambian en situaciones de estrés.

Los miembros de esta familia conservan vínculos de alta unión y sus relaciones emocionales son tan fuertes e inhibidas que la autonomía y la individualidad es limitada, tienen un alto sentido de pertenencia y solidaridad que afecta a la independencia y al crecimiento individual de los miembros ya que se invade permanentemente el espacio de los otros subsistemas y no establece diferenciación entre ellos.

➤ **Familia Desligada**

La familia desligada se caracteriza esencialmente por sus límites rígidos y excesivos, sus niveles de comunicación y contacto afectivo son difíciles de mantener, que provoca que exista una gran distancia emocional entre sus integrantes.

En comparación con la familia aglutinada existe un excesivo sentido de independencia y escasa solidaridad ya que sus vínculos emocionales son totalmente débiles y los integrantes de esta familia carecen de sentimientos de pertenencia, son autónomos y no requieren ayuda.

➤ **Familia Funcional**

Se manejan límites completamente claros, se considera que la mayor parte de familias para que se les caracterice como funcional y se encuentren en el



espectro normal, los niveles de afecto, solidaridad, comunicación, control y autonomía deben ser equilibradas.

De acuerdo a la tipología familiar antes mencionada concluimos que cada familia se desenvuelve acorde a los estilos de crianza y límites que tengan instaurados según su sistema familiar y su mundo externo.

1.5 Estilos de Crianza

A más de conocer que los primeros años de vida son determinantes en el proceso del desarrollo social y emocional de los niños y niñas, así también debemos saber que la familia cumple un papel fundamental en dicho proceso mediante el estilo parental que sea utilizado en la educación del niño o niña.

Entonces definimos los estilos de crianza como tácticas, modos, maneras, conjuntos de estrategias que los padres transmiten a sus hijos a través de actitudes, comportamientos que son admitidos dentro de su contexto, dependiendo de su cultura.

Los estilos de crianza tienen como fin moldear y orientar las conductas del niño o niña.

Se caracterizan por los siguientes elementos básicos:



	NORMAS	REGLAS	LIMITES	CASTIGO	RECOMPEN SAS
DEFINICIÓN	Son pautas o ideas comunes que dirigen las respuestas a los miembros en todos los grupos institucionalizados, inducen a la conformidad en acciones simples o en juicios éticos complejos aumentando la unión en grupo.	Principio que rige la conducta .	Son reglas implantadas por el ambiente, líneas imaginarias que especifican las obligaciones entre los miembros del subsistema.	Situación de aprendizaje en la que un estímulo negativo sucede a un comportamiento, provocando la disminución de su frecuencia y luego de su desaparición.	Situación de aprendizaje en la que un estímulo positivo sucede a un comportamiento, aumentando, luego, la frecuencia de aparición de éste.

Tabla 1: definiciones (normas, reglas, castigo, límites)

Fuente: (Gran Diccionario de Psicología, 1996) (Anaya, 2010), p.39-172-203

Los estilos parentales son de gran importancia ya que permiten de acuerdo al estilo recibido enseñar al niño o niña a manejar sus emociones y desarrollarse en su parte social. Diversos autores han contribuido con estudios para establecer conceptos y estrategias en la crianza. Schafer y Crook (1981) definen estilos de crianza como técnicas que emplean los adultos teniendo como fin modificar la conducta del niño o niña, basándose en la reciprocidad, respetando sus características y conductas de acuerdo a su edad.

Por otro lado Christopherson (1988), describe a los estilos de crianza como un esfuerzo intencionado de los padres en dirigir a los niños o niñas a la autodisciplina, basándose en una influencia diaria mediante situaciones en las que los niños o niñas observan o interactúan con el modelo, el clima para su aprendizaje debe ser positivo, debe tener un contexto cálido y de apoyo.



Según Hoffman (1976) plantea que las prácticas de crianza deben basarse en la retirada de afecto, es decir que mediante el rechazo, castigo, o amenazas de abandono el niño o niña modificara sus conductas.

Para Baumrind (1973) los padres difieren de algunas estrategias para educar a sus hijos o hijas, dichas estrategias son utilizadas como técnicas de crianza que brindan al niño o niña control y seguridad. La autora propone una clasificación en la que describe tres estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo.

Entre los años (1966 al 1997) Baumrind realiza varios estudios sobre estilos de crianza basándose en distintas variables tales como: **el afecto, la comunicación y el control.** (Raya, 2008), p. 16-25

De las variables afecto y comunicación se desprenden importantes elementos que son afabilidad que consiste en la expresión de amor de los padres, es decir tanto la afectividad como la empatía permiten que los padres motiven a sus hijos o hijas a participar en destrezas cooperativas que están ligadas al desarrollo moral.

Otro elemento es la reciprocidad que corresponde a los procesos de adaptación en la interacción entre padres e hijos o hijas; el niño o niña responderá a las demandas de los padres e inducirá a tener en cuenta sus necesidades.

La comunicación se basa en roles asignados, la autoridad parental por medio de la persuasión tiende a ser aceptada por el niño o niña de mejor manera. El



apego en los niños o niñas que tienen una reciprocidad afectiva tienden a ser más seguros.

Finalmente la variable de control que está compuesta por los siguientes elementos: confrontación se basa en como los padres enfrentan de manera firme las conductas inadecuadas de sus hijos o hijas sin ceder ante las demandas irracionales.

Supervisión: trata de como los padres a través de responsabilidades, normas y supervisión estimulan al niño o niña a al auto-regulación.

Disciplina: tiene como objetivo orientar al niño o niña a las metas propuestas por los padres corrigiendo las conductas inadecuadas promoviendo la obediencia.

De tal manera Baumrind (1966 al 1997), buscaba relacionar diversas características parentales con efectos en el desarrollo emocional y social de hijos o hijas; partiendo de esto y de la combinación de las variables control, afecto y comunicación describe tres estilos educativos que son: autoritario, permisivo y democrático.

Para Susana Torío (2008), estos modelos educativos manifiestan el valor de los estilos de educación parental en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que los modelos de estructura y tipología familiar mencionan que la familia es la base para la construcción de la personalidad del niño o niña.

“De estos modelos se desprende igualmente la importancia que tiene la cohesión familiar. Es fundamental generar en su interior un clima adecuado que



satisfaga las necesidades de todos y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo” (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008).

Torio (2008) coincide con Baumrind en que la expresión de afecto, comunicación y control en las normas del hogar, contribuyen al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, ya que la buena comunicación entre padres e hijos o hijas establecen una fácil resolución de problemas entre ellos. A continuación mencionaremos la tipología de Diana Baumrind en la que destaca tres estilos de crianza en los que se basa esta investigación.

Existen varias clasificaciones de los estilo de crianza según diversos autores, pero para esta investigación nos guiaremos en la clasificación de estilos de crianza de Baumrind ya que es la tipología más difundida en investigaciones de estilos parentales. p.62-67.

1.5.1 Clasificación de Estilos de Crianza según Baumrind

Según Solís- Cámara & Díaz (2007), es importante resaltar que las creencias, costumbres sobre las prácticas de crianza que utilizan los padres no se relacionan en todo momento entre sí, ya que las creencias son pautas preestablecidas que proponen cómo educar a los hijos o hijas y por otro lado las prácticas de crianza describen las conductas o comportamientos determinados de los padres para dirigir a una socialización adecuada a sus hijos o hijas.

Existen tres dimensiones primordiales que ayudan a los padres a efectuar la socialización con sus hijos, estas dimensiones son: apoyo, afecto y control. El



control está vinculado con las reglas parentales, mientras que el apoyo está básicamente relacionado a la comunicación favoreciendo al razonamiento y el afecto a la comprensión.

Por tanto, estas dimensiones establecen estilos de crianza y estos estilos o modelos son planteados por Baumrind (1967-1971), estableciendo tres tipos: autoritario, permisivo, y democrático.

Según Baumrind (1973) los padres manejan diversas estrategias para educar a sus hijos o hijas para lo cual utilizan técnicas de crianza que brindan al niño o niña control y seguridad.

➤ **Estilo Autoritario**

La principal característica de este estilo de crianza es la falta de comunicación y de afecto, primando el control, la obediencia, las críticas y las exigencias de madurez en todo momento. Los padres son extremadamente estrictos e intransigentes exigiendo obediencia total, buscando que sus hijos o hijas se ajusten a un patrón de conducta, creciendo en medio de normas establecidas tanto morales como de comportamiento, las cuales deben ser cumplidas sin discusión y de no cumplirlas los castigarán severamente.

La educación que brindan los padres que tienen este estilo de crianza es rígida y no dan razones a sus hijos del porque se imponen las reglas; no tienen en cuenta sus necesidades educativas, sus intereses u opiniones. Dicen a sus hijos o hijas que es lo que tienen que hacer, y generalmente no le brindan la opción de escoger.



Influyen, controlan y evalúan las conductas y actitudes de sus hijos o hijas en concordancia con las reglas preestablecidas, castigando con severidad los malos comportamientos.

Los padres de este estilo justifican su actitud partiendo del principio de que es el mejor camino para un futuro próspero, siendo la mano dura la que forme hijos responsables y comprometidos.

Este estilo de crianza crea una distancia entre padres e hijos provocando que los niños o niñas sean menos cariñosos, inseguros, descontentos y en algunos casos pueden ser retraídos, tener baja autoestima y generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni comprender por qué sus papás exigen ciertos comportamientos.

Estudios como el de Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Fraleigh (1987), realizados en Estados Unidos con 7836 jóvenes, entre 14 y 18 años, dieron a conocer que padres de bajo nivel educativo con familias reestructuradas, tienden a adoptar este estilo, es decir en este estudio los niños o niñas con bajo rendimiento escolar estaban bajo el estilo de crianza autoritario. (Guevara & Jimenez, 2010)

➤ **Estilo Permisivo "*vivir y dejar vivir*"**

Este estilo de crianza se caracteriza por presentar niveles bajos de control y exigencias, los padres son tolerantes en extremo autorizando todo, no exigen mucho a sus hijos o hijas, permitiendo que sean ellos mismos quienes controlen sus propias acciones.



Tienden a analizar con sus hijos las decisiones a tomar y muy rara vez aplican el castigo, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir de manera uniforme, trata de no estar atados a una rutina, ya que desean que sus hijos se sientan libres.

Los padres no son muy controladores ni exigentes, son afectuosos, acuden a la mínima demanda de atención, ceden a la menor insistencia, tienen una relación basada en altos niveles de comunicación y afecto, su ideología se basa en el dejar hacer.

En este estilo educativo no se establece límites y no se tiene expectativas claras sobre el comportamiento de sus hijos aceptando sus conductas de manera afectuosa sin importar la conducta realizada por el niño, quedando el castigo como una herramienta de corrección muy poco usada en la crianza de sus hijos o hijas. No exigen responsabilidades, orden y permiten organizarse por sí mismos, no se establecen normas que estructuren la vida habitual del niño o niña.

En este se utiliza el razonamiento y el brindar la posibilidad de decidir aunque no se tenga la capacidad de decisión y se rechaza el poder y el control sobre el niño o niña.

Los niños bajo este estilo de crianza en la edad preescolar se muestran inmaduros y con poca capacidad de autocontrol.

➤ **Estilo Democrático**



Según Baumrind (1966 al 1997), este estilo de crianza se caracteriza principalmente por estar vinculado primordialmente con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas.

Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismo y se respeta la individualidad del niño o niña, así también, su personalidad, sus intereses; permitiendo establecer valores y lazos de disciplina.

Este estilo estimula el aumento del valor del refuerzo parental fortaleciendo la habilidad de los niños o niñas para comprender las demandas de sus padres y responder de manera correcta a las mismas; a su vez que fortalece las habilidades cognitivas. Consultan a sus hijos o hijas sobre decisiones utilizando el razonamiento, dan al niño la oportunidad de organizarse por sí mismo, no aceptan el poder y el control total sobre sus hijos.

Los padres autoritativos castigan de manera justa, es decir el castigo se dará cuando sea necesario y antes de ello explican a sus hijos el porqué del castigo por medio de la razón, consiguiendo que el castigo sea algo justo.

Los padres son cariñosos y delimitan reglas dentro de su hogar, mostrándose firmes para mantener castigos limitados, explican a sus hijos o hijas los motivos de sus opiniones o de las normas favoreciendo el intercambio de opiniones.

Realizan un seguimiento de manera cariñosa y cálida al comportamiento de sus hijos para asegurarse que cumplan con las reglas establecidas, se centran en valorar y reforzar el buen comportamiento del niño en vez de centrarse en la mala conducta.



Baumrind a través de sus investigaciones y diversos hallazgos de numerosos estudios definen al estilo democrático como la mejor forma para educar a un hijo o hija, porque favorece a interacciones familiares que promueven en los niños y niñas el desarrollo de habilidades tanto personales como sociales.

Las acciones son dirigidas por los padres de una manera racional, haciendo sentir a sus hijos o hijas seguros ya que saben que sus padres los quieren y saben lo que esperan de ellos.

En este tipo de estilo de crianza los padres desarrollan más confianza tanto en sí mismos como en sus hijos, estimulan la autorrealización, el trabajo, competencia social y son también una influencia positiva en el desarrollo de la conducta, brindando seguridad. (Torio López Susana, 2008).

A continuación una tabla de resumen con los principales aspectos de los estilos educativos.



CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SEGÚN SU ESTILO EDUCATIVO

DEMOCRÁTICO

- Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.
- Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.
- Favorecen la autonomía e independencia.
- Son controladores y exigen en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.
- Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.
- No invaden ni restringen la intimidad del niño.
- Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.
- El castigo es razonado y verbal, pero no físico.
- La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.
- Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.
- Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.

AUTORITARIO

- Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsividad.
- No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.
- Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.
- Desarrollan una comunicación unidireccional.
- Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.
- Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.
- Prestan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.

PERMISIVO

- Combinan bajo dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.
- Son indulgentes y no establecen restricciones.
- No muestran autoridad frente a sus hijos.
- No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.
- La comunicación es poco afectiva y unidireccional.
- Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.
- No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.

Tabla 2: Características de los padres según su estilo educativo, basado en Baumrind (1971,1991)
Fuente: (Raya, 2008) p. 17-18



CAPITULO II

“No le evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas”.

Louis Pasteur



CAPITULO 2

EL HIJO UNICO

En el capítulo anterior planteamos definiciones de familias y su estructura, las normas, límites y estilos utilizados en la crianza.

En el presente capítulo describiremos cómo se desarrolla el hijo único en el contexto, según estrategias utilizadas por los padres.

El ser humano es un individuo social, sobrevive en grupos, y uno de los grupos más importantes en la vida de un niño o niña, es la familia, que desde muy pequeño satisface sus necesidades, moldea su conducta y transmite un sentido de identidad.

En el transcurso del tiempo la familia ha ido cambiando, sus roles, estructura y su estilo educativo, en algunos casos incluso ha abandonado sus funciones de proteger y socializar con sus miembros, con el fin de responder a las necesidades de la cultura.

Distintos factores son los que intervienen dentro de esta modificación tales como la inserción de la mujer al mundo laboral, causas económicas, el divorcio, madres solteras, la migración y edad del matrimonio, entre otros; todos estos factores socioculturales y económicos han influido para este cambio y de manera predominante en la estructura familiar.



Reiterando que el modelo familiar ha sufrido cambios severos, resaltamos que las familias nucleares con varios hijos o hijas, han disminuido en grandes porcentajes, conformándose así, familias con hijo o hija único.

En México, estas últimas cuatro décadas han aumentado el número de hogares conformados solo por tres personas (papá-mamá-hijo o hija). Según Víctor Ruiz Velasco, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, manifiesta que *“a veces ni los sueldos sumados de una pareja permiten tener varios hijos; antes se contaba con el apoyo de la familia extensa –abuelas, tíos–, pero hoy la movilidad hace que las familias ya no estén en su lugar de origen o que los abuelos trabajen; o el desarrollo profesional lleva a la mujer a tener un hijo en edades tardías”* (Ruiz, 2011)

En relación con Ecuador, provincia Azuay, según datos del INEC 2010, indica que el 80% de matrimonios no consta con un registro de hijos, seguido de estos datos tenemos que el 13% de matrimonios tiene un solo hijo inscrito en el registro civil, por lo tanto, de acuerdo a esta información, se prevé que para el año 2030, no se garantizará la sucesión de generaciones, ya que las mujeres en edad fértil tendrán menos de dos hijos, además otro dato importante nos indica que las provincias con menor tasa de fecundidad son: Pichincha, Tungurahua, Galápagos, Azuay y Carchi. (Censos, 2010)

En conclusión, con estos datos, podemos precisar que las estructuras familiares tienden a ser variadas predominando las familias con hijo único, de tal manera vemos imprescindible en esta investigación describir las características de estas familias, considerando que todos los padres defieren



de rasgos y pautas que consideran necesarias para lograr obtener éxito en la crianza de sus hijos o hijas.

2.1 Características de niños de 3-5 años

Niños de 3-4 años	
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Diferencia las nociones frío, caliente, blando, duro.<input type="checkbox"/> Diferencia las nociones de sabores: dulce, salado, ácido, amargo.<input type="checkbox"/> Diferencia olores agradables y desagradables.<input type="checkbox"/> Diferencian colores: rojo, amarillo, azul, verde y anaranjado.<input type="checkbox"/> Reconoce las formas geométricas: cuadrado y círculo.<input type="checkbox"/> Diferencia nociones de tamaño: grande, pequeño y menos grande.<input type="checkbox"/> Identifica partes que le falta a un dibujo.<input type="checkbox"/> Realiza comparaciones entre objetos: semejanzas y diferencias.<input type="checkbox"/> Diferencia intensidades, velocidades de sonidos.<input type="checkbox"/> Diferencia nociones de arriba, abajo, encima, debajo, dentro, fuera, delante, detrás, respecto a su cuerpo, a los objetos y en lámina.<input type="checkbox"/> Diferencia nociones de tiempo: noche- tarde-día.
Área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puede describir escenas y acciones que hacen las personas en láminas sencillas.<input type="checkbox"/> Su articulación es mejor al igual que su pronunciación y el manejo de las oraciones.<input type="checkbox"/> Reproduce sonidos más complejos.<input type="checkbox"/> Puede asimilar nuevas palabras como parte de su lenguaje activo.<input type="checkbox"/> Ordena y relata secuencialmente una historia.<input type="checkbox"/> Describe las partes básicas de un cuento y las características de los personajes.<input type="checkbox"/> Habla con claridad, con ritmo y tono de voz diferentes, utilizando sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres
Área socio-afectiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El juego de roles es la actividad fundamental, en esta, puede realizar acciones vinculadas entre sí.<input type="checkbox"/> Se da el juego social con movimiento,<input type="checkbox"/> Primero se atribuye el rol y luego actúa;<input type="checkbox"/> Utiliza objetos sustitutos e imaginarios; se pone de acuerdo para jugar y sus relaciones lúdicas son estables.<input type="checkbox"/> Comprende las reglas y normas de convivencia.<input type="checkbox"/> Crece su necesidad de independencia, quiere ser autónomo.<input type="checkbox"/> Puede manifestar reacciones de agresión y rabietas cuando no consigue algo.<input type="checkbox"/> Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las ajenas.<input type="checkbox"/> Está atento a las relaciones que se establecen entre adultos.<input type="checkbox"/> Se interesa por su entorno natural y comunitario.<input type="checkbox"/> Puede describir partes del cuerpo: cabeza, cabello, tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca , orejas, mejillas, quijada, piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos.<input type="checkbox"/> El obstáculo más importante que surge para el niño en esta etapa es el sentimiento de vergüenza que acompaña al fracaso, impuesto por los adultos.<input type="checkbox"/> Necesita ver cierta limpieza entre y orden entre sus juguetes, su habitación, su ropero, etcétera.<input type="checkbox"/> Tiene más conciencia de su yo.<input type="checkbox"/> Siente una gran necesidad de ser querido y alabado, para reforzar su autoimagen.
Área motriz fina	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se desarrollan las habilidades motrices finas: rasgado, trozado, arrugado, doblado, entorchado, punzado, pegado, recortado, enroscado, desenroscado y cocido.
Área motriz gruesa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El desarrollo de sus habilidades motrices le permiten: subir y bajar gradas alternando los pies, correr en distintas direcciones y velocidades, saltar alternando ambos pies.<input type="checkbox"/> Lanza y recibe objetos a distancias considerables.<input type="checkbox"/> Se ha desarrollado su equilibrio y coordinación.

Tabla 3: Características de los niños de 3 -4 años

Fuente: Guía Operativa MIES

Autor: MIES/CELEP (Equipo Técnico nacional de Desarrollo Infantil MIES, 2011), p. 75-82.



Niños de 4-5 años	
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliza su pensamiento para solucionar problemas que se le presenta: distingue la fantasía de la realidad. <input type="checkbox"/> Clasifica objetos por tres cualidades: forma, color, tamaño, grosor, utilidad, material. <input type="checkbox"/> Comprende nociones de color e identifica matices. <input type="checkbox"/> Ya relaciona las semejanzas y diferencias en objeto y en imágenes. <input type="checkbox"/> Establece relaciones de causa efecto. <input type="checkbox"/> Comprende y utiliza nociones de: forma, círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, ovalo; textura: liso, rugoso, áspero, suave, duro. <input type="checkbox"/> Temperatura: caliente, frío, templado. <input type="checkbox"/> Maneja nociones espaciales: junto-separado, alrededor, izquierda, derecha, arriba- abajo, detrás, adelante. <input type="checkbox"/> Comprende y utiliza nociones básicas de tiempo. <input type="checkbox"/> Aplica nociones de cantidad hasta el 10. <input type="checkbox"/> Arma rompecabezas más complejos.
Área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Puede describir escenas y acciones que hacen las personas en láminas. <input type="checkbox"/> Tiene mayor agilidad para articular y manejar las oraciones. <input type="checkbox"/> Puede jugar con su lenguaje <input type="checkbox"/> Puede asimilar nuevas palabras como parte de su lenguaje activo.
Área socio-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El juego de roles sigue siendo la actividad principal si hay una adecuada estimulación podrá realizar sesiones en secuencia lógica que enriquecen el juego; crear juegos diversos para reflejar múltiples vivencias; utilizar objetos sustitutos y diversos, planificar y organizar juegos con sus amigos o amigas con muchas relaciones de juego y reales; sus intereses son pocos y duraderos. <input type="checkbox"/> Comprende las reglas y normas de convivencia, aunque las acata con dificultad. <input type="checkbox"/> Su necesidad de independencia va en aumento y prefiere hacer las cosas solo. <input type="checkbox"/> Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las ajenas. <input type="checkbox"/> Le gusta colaborar con las actividades de hogar y las realizadas por el adulto. <input type="checkbox"/> Está atento a las relaciones que se establecen entre adultos. <input type="checkbox"/> Se interesa y cuida su entorno natural y comunitario. <input type="checkbox"/> Puede describir partes del cuerpo: cabeza, cabello, tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, mejillas, quijada, piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos y reconocerlos en su cuerpo y en el de los demás. <input type="checkbox"/> Desarrolla la personalidad sus respuestas emocionales y sus comportamientos se adaptan a su propio sexo.
Área motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aplica sus habilidades motrices en diversas tareas de su vida: ensartado, plantado, rasgado, trozado, arrugado, doblado, entorchado, punzado, punteado, calcado, regado, recortado, y cocido.
Área motriz gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se perfecciona la flexibilidad, el equilibrio corporal y la coordinación de movimientos. <input type="checkbox"/> Sigue con el cuerpo esquemas rítmicos: camino, trota, corre se detiene bruscamente ante una señal, lanza objetos con puntería.

Tabla 4: Características de los niños de 4 – 5 años

Fuente: Guía Operativa MIES

Autor: MIES/CELEP (Equipo Técnico nacional de Desarrollo Infantil MIES, 2011), p.75-82



2.2 Familias con hijos únicos.

La organización de una familia sufre un cambio trascendental al nacer un niño una niña, y los padres hacen lo posible para satisfacer cada una de las exigencias de su hijo o hija tales como afecto, alimento, salud, entre otros; todas estas variantes son causantes de cambios en la relación de los padres.

Algunas de las veces estos cambios producen en la pareja escenarios de inseguridad, que trae consigo nuevas reglas de la pareja en las que ponen como prioridad las exigencia del nuevo integrante de la familia.

El nuevo subsistema existente en el hogar, es decir el nuevo hijo o hija tiene ya funciones, diversas labores y responsabilidades. Los límites establecidos se difunden del núcleo familiar a la familia extensa.

El núcleo familiar puede brindar apoyo en las nuevas funciones de la familia basándose en su estilo de vida y estos límites establecidos en torno al núcleo familiar pueden ir mejorando o debilitarse.

Adler (1931) explica, a través de su teoría la importancia de la constelación familiar en el desarrollo de la personalidad, aquí considera el orden de nacimiento tomando en cuenta el caso específico de los hijos únicos.

Existen varios hogares donde el tener un solo hijo o hija es una realidad, ya sea por factores físicos o decisión propia de la familia, y con el transcurrir del tiempo los hijos o hijas únicos surgen cada vez más.

Según María Elena López (2002) aporta que “las familias con un solo niño son más frecuentes, no obstante el tema de hijo único despierta inquietud porque culturalmente se ha privilegiado el núcleo familiar formado por el matrimonio y dos o más hijos:” (María Elena López, 2006).



Para María Ester de Palma (Miembro de la Sociedad Argentina de Terapia Familia SATF) el tener un hijo/hija es de gran responsabilidad, ya que los niños demandan mucho tiempo de sus padres y ellos deben ser conscientes de las necesidades de sus hijos y deben disfrutar con felicidad el ser “padres”.

Las demandas sociales siempre están presentes sobre los padres ya sea por el número de hijos que tengan o por la crianza que den a los mismos, sin embargo los padres deben ser conscientes de su realidad y tratar de vivir plenamente con el número de hijos que hayan decidido tener.

Autores como López y Arango (2006), destacan que: “tener un solo hijo no es ni mejor ni peor que tener varios hijos, puede ser un hecho positivo o negativo dependiendo del entorno familiar como del modelo de crianza.

Es muy importante, para poder vivir plenamente la crianza del hijo único, entender que, aunque ciertamente es diferente, ese hijo no es anormal. Los hijos únicos no están obligados a desarrollar ningún tipo de comportamiento porque crezcan sin hermanos...” (Arango, 2006).

Si los niños llegan a una dependencia de sus padres, exigiendo complacer todas sus pretensiones o que adquieran una actitud introvertida y egoísta no son particularidades de hijos únicos ya que si estas actitudes se presentan en el comportamiento de los niños o niñas son a causa de cómo los padres les han educado e impuesto las reglas de convivencia.

Sin embargo los mitos que se han establecido sobre el hijo único siguen inmersos dentro de nuestro entorno, pues se piensa que el hijo único presenta características tales como sobreprotección, consentido, malcriado, haciéndolo



egoísta y manipulador, al cual le es difícil participar en actividades con otros niños, presentado dificultad para hacer amigos prefiriendo la soledad.

Dentro de estos mitos del hijo único encontramos que los padres presentan una sobre exigencia en el desenvolvimiento de su hijo o hija, ya que todas las ilusiones, deseos y aspiraciones tanto del padre como de la madre están orientados a un solo hijo.

En cambio cuando hay varios hijos o hijas estas perspectivas se comparten, aunque circunstancialmente es algo que depende de los padres más no de si es hijo único o no.

De la misma manera “una atención absoluta y exclusiva enferma a todo niño, hijo único o no. Cuando se trata de un solo niño recibir todos los mimos suele ser más pesado aun porque de algún modo implica cargar con la responsabilidad de ser la alegría del hogar, pero en realidad el hijo único puede ser tan consentido como cualquier otro niño al que no se le pongan límites o no se le sepa decir no” (Pisanelli, 2006).

En cuanto a los límites impartidos en el caso de los hijos únicos resulta importante resaltar que el hijo único no tiene con quien compartir responsabilidades o dividir obligaciones. La permisividad y la complacencia a cada uno de sus deseos es un mayor riesgo en comparación a familias con mayor número de hijos.

Pues la ausencia de reglas contribuye al aumento o desarrollo de conductas inadecuadas, haciendo que el niño o niña sea subversivo, testarudo, y dependiente, siendo este el mayor temor de los padres con hijo o hija único.



Por otro lado el establecer reglas es un problema para padres de hijos únicos o no.

2.3 Características de hijos únicos

Los cuatro primeros años de vida del niño y de la niña son fundamentales para la formación de su estilo de vida de igual manera que las influencias familiares. (Narváez, 2003)

Los padres de un solo hijo o hija la mayoría de veces incluyen en sus problemas a su hijo o hija, contándoles sucesos de su vida conyugal, sin percibir que esto le provoca preocupación.

Según Adler (1931), la madre más que el padre es la que brinda la atención excesiva al niño en casos de sobreprotección, llevándolo a ser consentido y ligado de manera exagerada a la madre. Al hablar de hijos únicos, Adler en su teoría menciona que estos tienen una posición excepcional para competir con sus padres al existir la ausencia de hermanos, convirtiéndose en un ser socialmente maduro, debido a que está rodeado de un mundo de adultos. Estos niños o niñas desarrollan un sentimiento extremo de superioridad y un autoconcepto engrandecido, carecen de sentimientos de cooperación y desarrolla un gran interés social.

Siguiendo esta investigación también menciona rasgos como actitudes parasitarias, esperando que los demás los mimen, los hijos o hijas mimados se sienten incapaces de resolver sus propios problemas en consecuencia de que sus padres hacen todo por ellos, viven un estilo de vida de sobreprotección.



En este estilo de vida los niños o niñas esperan que los demás lo cuiden y compensen cada una de sus necesidades, adquieren una visión personal del mundo y se convencen por completo que tienen el derecho a sobresalir en todo.

La atención persistente tanto del padre como de la madre empieza desde el momento de la concepción, la espera de su llegada es muy especial y cuando nace esta atención puede establecer en el niño o niña un sentido aparente de sí mismo por sus excesivos cuidados.

En China, por ejemplo rige la política del hijo único, debido a la sobrepoblación existente, de esta manera, esta ciudad caracteriza al hijo único con conductas socialmente indeseables, egocentristas y dependientes. (Vergara, s/f)

La obligación de los padres siempre consiste en traer bienestar a sus vidas, pero no significa que se debe confundir con sobreprotección, ya que hay que respetar su integridad y privacidad.

Los hijos o hijas y sobretodo los únicos tienen una gran probabilidad de ser consentidos ya que captan la atención de sus padres, pero no en todos los casos, solo en ciertas ocasiones cuando el hijo único es tratado de manera sobreprotectora cumple ciertas características mencionadas anteriormente, pero si su trato es democrático suelen desarrollar talentos y habilidades como cualquier otro niño que no sea único.

Adler menciona que “El hijo único: es más factible que otros a ser consentido. Después de todo, los padres de un único han apostado y ganado a un solo número, por decirlo vulgarmente y son más dados a prestar atención especial



(en ocasiones un cuidado lleno de ansiedad) de su orgullo y alegría.” (Gautier, 2001)

Debemos tener en cuenta que los hijos o hijas consentidos o reprimidos adquieren un sentimiento de inferioridad siendo muy doloroso y difícil de resistir, como consecuencia los padres o los responsables del cuidado del niño o niña están propensos a compensar y algunas veces a sobre-compensar, lo que incita a desarrollar ciertas conductas o sentimientos de superioridad hacia los demás, ya que durante su infancia todos sus caprichos fueron cumplidos y en la adultez llega a necesitar de esclavos que alimenten su afán de dominio. Por lo tanto, cabe recalcar que estos factores mencionados son factores de riesgo más no determinantes, las normas y límites que se establezcan deben ser totalmente claros.



CAPITULO III

“Ser madre o padre es el mayor acto de coraje que alguien pueda tener, porque es exponerse a todo tipo de dolor, principalmente, de la incertidumbre de estar actuando correctamente y del miedo a perder algo tan amado”.

José Saramago



CAPITULO 3:

RESULTADOS

3.1 Introducción

El presente capítulo analiza los resultados obtenidos en el estudio “Estilos de Crianza en familias con hijos únicos del CDI privado Planeta Índigo”, en el Nivel Inicial 1 y 2 con la edades de 3 a 5 años correspondiente a 18 familias con hijos únicos.

Las herramientas utilizadas para esta investigación fueron el *Cuestionario de Susana Torío (2008) “Estilos de Educación Familiar en hijos únicos”* Adaptado por el Proyecto Estilos de Crianza de la Universidad de Cuenca, Facultad Psicología dirigido por la Máster María Dolores Palacios (Anexo 1) y entrevistas a los padres de familia elaboradas por las Autoras (Anexo2).

Como conocimiento sobre las características de los padres tenemos las siguientes:

La población meta fue con hijos únicos, siendo el total de casos investigados. Del total hemos obtenido que el 56.6% de las familias tienen hijos de sexo masculino y el 44.4% son de sexo femenino. Los hogares que están satisfechos con el tener un solo hijo pertenece a un 52.9%, y el 47.1% de las familias les hubiera gustado tener más hijos, pero por situaciones tales como un 15.4% por el trabajo que supone atenderlos, con este mismo porcentaje a causa de que la mujer está fuera de casa por razones laborales, por temor al futuro y a que el niño o niña nazca con problemas de salud, finalmente el



19.2% por la insuficiencia de ayuda a la familia, estos factores han llevado a la población investigada a decidir por tener un solo hijo.

El 11.1% de los cuestionarios fueron contestados por madre y padre conjuntamente; contestan solo padre un 11.1%, y finalmente en un 77.8% fueron las madres quienes contestaron el cuestionario. Con respecto a la edades de los padres tenemos una edad promedio de 34 años y de las madres existe una edad promedio entre 32 años.

En cuanto a la formación académica que es un factor influyente en la crianza, de los 18 padres, son bachilleres el 5.6%, el 38.9 % tienen nivel superior incompleto, el 44.4% tienen superior completo y el 11.1% de estos datos se desconocen ya que son madres solteras con hijos no reconocidos. En cuanto a su situación laboral encontramos que el 87.5% se encuentran laborando, de este porcentaje el 85.7% labora en un horario a tiempo completo y el 14.3% a medio tiempo; obteniendo una tasa de desempleo del 12.5%.

La formación académica de las madres está compuesta de la siguiente manera: el 22.2% son bachilleres, el 22.2% son superior incompleto, y el 56.6% corresponden a superior completo; respecto a su situación laboral hallamos que el 100% de las madres trabajan, el 63.3% a tiempo completo y el 16.7% a medio tiempo.

Tabla 5: Horario de trabajo

	MEDIO TIEMPO		TIEMPO COMPLETO	
	Recuento	%	Recuento	%
Papá	2	14,3	12	85,7
Mamá	3	16,7	15	



Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014
Elaborado por: las autoras

En cuanto a la dedicación laboral de los padres evidenciándose en los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada notamos que el 100% de madres están empleadas y en su mayor parte a tiempo completo, en cambio la situación laboral de los padres es que un 87.5% está empleado y un 12.5% desempleado (Tabla N°5).

3.2 Resultado 1: Tipos de Familia

De acuerdo a los resultados del cuestionario:

Del total de la población tenemos que 11.1% de familias son monoparentales, el 50% son extensas y el 38.8% son nucleares, esto se relaciona al estado civil de los padres, (ver tabla N°6) que es un factor determinante en la crianza de los niños.

Tabla 6: Tipo de Familia

Tipo de Familia	Recuento	Porcentaje
Monoparental/ pas de deux	3	16.7
Extensa/tres generaciones	9	50
Nuclear	6	33.3

Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014
Elaborado por: las autoras

Respecto a esta información encontramos que dentro de estos hogares hay 38,9% de abuelos que conforman el hogar y un 22,2% en el que viven con otros miembros. (Ver tabla N°7).

Tabla 7: Personas que viven en el Hogar



	SI		NO	
	Recuento	%	Recuento	%
Padre	10	55,6	8	44,4
Madre	18	100,0	0	,0
Abuelos	7	38,9	11	61,1
con otras personas	4	22,2	14	77,8

Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014
Elaborado por: las autoras

Complementando la información del tipo de familia, con el estado civil de las mismas, evidenciamos que el 44,4% de las familias pertenecen a una situación en la cual los padres están divorciados, separados o son madres solteras como vemos en la tabla N°8.

En relación al estado civil tenemos 55,6% padres/madres casados, 11,1% padres/madres separados, 22,2% padres/madres divorciados y por último respecto a este ítem tenemos 11,1% madres solteras, por esta razón hay 8 familias en las que hijo/a no viven con su padre.

Tabla 8: Estado Civil del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje
CASADOS	10	55,6
SEPARADOS	2	11,1
IVORCIADO	4	22,2
SOLTERO	2	11,1

Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014
Elaboración: las autoras



3.3 Resultado 2: Tipos de Familias y su Organización Familiar

De las entrevista iniciales, que consta de organización Familiar, estructura familiar monoparental, extensa y nuclear se obtienen los siguientes análisis de las preguntas a continuación.

Tabla 9: Organización Familiar Monoparental

¿Por qué de la situación?	Organización familiar (con quienes viven)	Tipo familia
“estamos divorciados pero mantenemos una relación amigable con su padre por nuestro hijo”	Mamá e hijo	Monoparental
“vivíamos en constante conflicto por lo que nos divorciamos, y con el tiempo esta situación no ha mejorado ya que no tenemos una buena comunicación”	Mamá e hija (se turnan) Papá e hija	
“la mitad de la semana pasa conmigo y la otra con su papá, no existe una buena comunicación entre nosotros”	Mamá e hijo (se turnan) Papá e hijo	

Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras



Tabla 10: Organización Familiar Nuclear

¿Por qué de la situación?	Organización familiar (con quienes viven)	Tipo familia
“Desde el momento que nos casamos decidimos empezar una familia muy aparte de nuestros padres”	Mamá, papá e hija	Nuclear
“Cuando nos casamos vivimos solos pero nuestra situación laboral es complicada”	Mamá, papá e hija	
“nuestra convivencia es conflictiva pese a que vivimos solos, mi esposo no trabaja”	Mamá, papá e hijo	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras

Tabla 11: Organización Familiar Extensa

¿Por qué de la situación?	Organización familiar (con quienes viven)	Tipo familia
“Desde mi divorcio continuaron los conflictos con el padre de mi hija, no nos llevamos bien, mi mamá es un pilar fundamental en mi vida”	Abuela, mamá e hija	Extensa
“La relación en todo momento fue difícil, el papá de mi hijo no colaboraba en las tareas del hogar, por esta y más razones llegamos al divorcio”	Tía, mamá e hijo	
“nosotros tenemos un negocio al que dedicamos 15 horas diarias, por lo que no tenemos el tiempo necesario para el cuidado de nuestro hijo, por esta razón contratamos una empleada puertas adentro”	Empleada, mamá, papá e hijo	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras

3.4 Resultado 3: Estilo de crianza según los Tipos de familia

Otro dato que es importante es lo que manifiestan los padres y madres de familia sobre la forma de crianza según tipo de familia, información recopilada de la entrevista:



Tabla 12: Estilo de crianza familia Monoparental

¿Cómo es la forma de crianza?	Quienes aportan crianza de sus hijos/as (roles)	Tipo familia
“Yo como madre establezco reglas, pero el papá de mi hijo plantea reglas diferentes”	Mamá y papá. “Yo como mamá me dedico al cuidado de mi hijo y su papá lo cuida por las tardes cuando yo voy al trabajo”.	Monoparental
“La crianza que yo utilizo para mi hija está basada en reglas que he puesto en mi hogar, pero su papá no las respeta”	Mamá y papá, indirectamente su abuela. Yo estoy al cuidado de mi hija la mayor parte del tiempo, su papá y abuela únicamente la ven dos veces por semana.	
“es difícil hacer que mi hijo me obedezca, pues no nos podemos poner de acuerdo en la crianza de él porque con el papá no hablamos”	Mamá y papá. “Yo me encargo del cuidado de mi hijo la mitad de la semana y la otra parte su papá”	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras

Tabla 13: Estilo de crianza Familia Extensa

¿Cómo es la forma de crianza?	Quienes aportan crianza de sus hijos/as (roles)	Tipo familia
“yo la crio con mucho amor y respeto, sobre todo por su enfermedad, mi mamá me colabora en su educación, pero su papá no aporta en nada”	“Abuela y mamá nos encargamos del cuidado de la niña”	Extensa
“yo a mi hijo lo crio con mucho amor y valores, pero se me hace complicado por el tiempo que dedico a mi trabajo”	Mamá y papá indirectamente (papá tiene las visitas 2 veces al mes). “Yo me encargo del cuidado de mi hijo y el papá únicamente lo mima”	
“nuestro mayor obstáculo en la educación de nuestro hijo es el trabajo, y el poco tiempo que tenemos para compartir, le damos afecto y dialogamos con él ”	Mamá, papá, empleada, y abuelas indirectamente (cuando lo visitan). Todos ellos se encargan de la educación del niño.	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras



Tabla 14: Estilo de crianza familia Nuclear

¿Cómo es la forma de crianza?	Quienes aportan crianza de sus hijos/as (roles)	Tipo familia
“nosotros dialogamos constantemente con ella y la corregimos cuando tiene errores”	Mamá y papá se encargan del cuidado y educación.	Nuclear
“como pasamos muy ocupados la educación depende de los abuelos y muchas veces perdemos autoridad ya que no pasamos con ellos la mayor parte del día”	Mamá y papá. Los abuelos la cuidan en las tardes, y en las noches la cuidamos nosotros.	
“tratamos de ser muy pacientes con él, y lo tratamos con mucho cariño”	Mamá y papá. “La crianza de mi hijo está básicamente a cargo del papá, ya que mi esposo no trabaja”	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras

Sintetizando esta información recopilada del Cuestionario de Estilos de Crianza, en los estilos de liderazgo podemos observar que los padres y madres (familias) muestran una actitud democrática en la crianza de los hijos o hijas.

Tabla 15: Promedios de estilos educativos

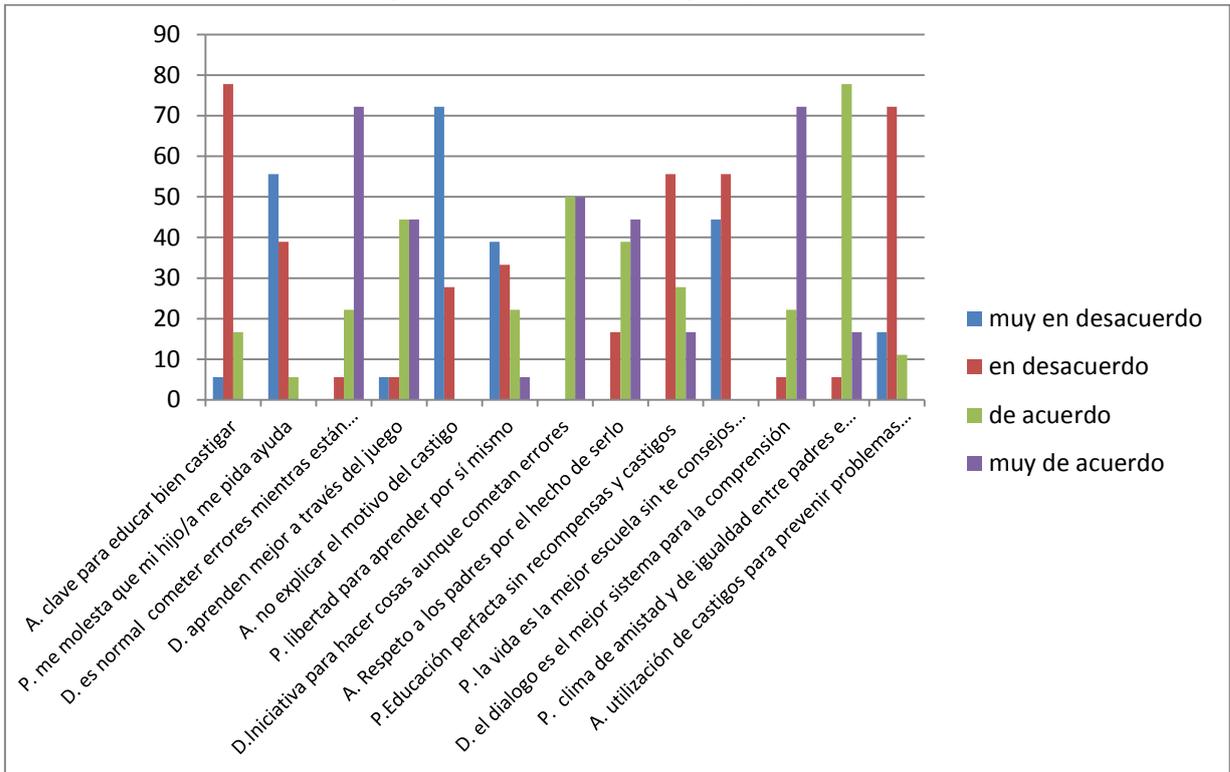
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Autoritario	18	1,00	2,67	1,7778	,34300
Democrático	18	2,33	4,00	3,4815	,47448
Permisivo	18	1,25	2,75	2,0278	,42779

Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014

Elaborado por: las autoras

Para comprender mejor los estilos de crianza en el siguiente cuadro vemos las actividades según cada uno de los estilos:

Gráfico 1: Actividades de Crianza



Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014
 Elaborado por: las autoras



3.5 Resultado 4: Solución de conflictos según los Tipos de familia

Es importante rescatar apreciaciones sobre las formas de solucionar los conflictos a través de la entrevista, pues es un indicador que permite entender la manera en que se cría a los hijos/as, según cada una de los tipos de familia:

Tabla 16: Solución de conflictos Familia Monoparental

¿Cómo solucionan conflictos en su hogar?	Como castiga o premia a su hijo.	Tipo familia
“yo jamás le golpeo al contrario trato de dialogar con él, y pocas veces le levanto la voz”	“Para premiarle le demuestro afecto muy pocas veces le doy regalos. Ciertas veces no le permito jugar como forma de castigo”	Monoparental
“trato de conversar cuando se porta mal”	Uno de los castigos que yo utilizo es no dejarle jugar o quitarle los juguetes y le premio dándole mucho amor.	
“Soy muy paciente con él porque siempre tengo presente que es un niño”	“En realidad yo jamás le castigo, pero si le doy regalos o golosinas”	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaboración: las autoras

Tabla 17: Solución de Conflictos Familia Extensa

¿Cómo solucionan conflictos en su hogar?	Como castiga o premia a su hijo.	Tipo familia
“yo creo que la base para solucionar el conflicto es con amor y respeto ”	“yo jamás le castigo ni le premio a mi hija”	Extensa
“yo trato de ser amiga de mi hijo creando un clima de igualdad”	Hablo con mi hijo sobre sus comportamientos muy de vez en cuando le levanto la voz.	
“el amor y el dialogo es lo esencial para resolver conflictos en casa”	“pienso que no es necesario utilizar premios o castigos para controlar el comportamiento nuestro hijo”	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015

Elaborado por: las autoras



Tabla 18: Solución de Conflictos Familia Nuclear

¿Cómo solucionan conflictos en su hogar?	Como castiga o premia a su hijo.	Tipo familia
“dialogamos, y tratamos de llegar a un acuerdo mediante reglas que se deben cumplir”	“casi nunca le pegamos, lo que tratamos es de retirarle algún juguete, cuando lo amerita, de igual manera es con las recompensas ”	Nuclear
“conversamos, pero como no pasamos la mayor parte del tiempo con la niña, me resulta difícil entenderla ”	“Cuando se porta mal a veces si le pegamos, o si no le hablamos fuerte. Siempre le compramos juguetes para reforzar su buena conducta”	
“Yo soy de la idea que hablando se arreglan los problemas, sin necesidad de llegar a los golpes ”	“en nuestra casa no castigamos ni premiamos”	

Fuente: Entrevista aplicada a familias con hijos únicos 2015
 Elaboración: las autoras

Complementando está información cualitativa de la encuesta, tenemos el siguiente cuadro que nos muestra, que los padres y madres premian antes que castigar, siendo las categorías más aplicadas: los elogios y alabanzas; y dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.

Tabla 19: Frecuencia Premios y Castigos

	NUNCA		POCAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
frecuencia de premios en dinero y recompensas	7	38,9	10	55,6	1	5,6	0	,0
comprar un regalo ropa, juguetes	3	16,7	8	44,4	6	33,3	1	5,6
frecuencia de elogios y alabanzas	0	,0	0	,0	4	22,2	14	77,8
dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos	0	,0	1	5,6	2	11,1	15	83,3
obligar a hacer algo	4	22,2	12	66,7	2	11,1	0	,0
retirar algún premio, golosina, juguete	5	27,8	9	50,0	3	16,7	1	5,6
no permitir determinadas actividades	5	27,8	10	55,6	3	16,7	0	,0
asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco	17	94,4	0	,0	0	,0	1	5,6
bañarle en agua fría	17	94,4	1	5,6	0	,0	0	,0
pegar	10	55,6	7	38,9	1	5,6	0	,0
hablarle fuerte	5	27,8	10	55,6	2	11,1	1	5,6

Fuente: Encuesta aplicada a familias con hijos únicos 2014



Elaborado por: las autoras

3.6 CONCLUSIONES

Una vez culminada la investigación, hemos podido encontrar datos de gran interés, los mismo que son expuestos puntualmente a continuación.

Encontramos que el 52,9% de la población investigada opta por tener un solo hijo, por varios factores como podrían ser: la insuficiencia de políticas de ayuda a la familia con un 19,2%, con un 15,4% causas como el tiempo y trabajo que supone atenderlos, la inmersión de la mujer al mundo laboral, temor a que el niño o niña nazca con problemas de salud y por temores al futuro.

La mayoría de padres y madres trabajan quedando así al cuidado de sus hijos otras personas, en nuestro medio el 87.5% de padres y el 100% de madres trabajan, por esta razón no están al cuidado de sus hijos, delegando tal responsabilidad a los abuelos tíos, etc. lo cual indica que los estilos de crianza aplicados en un mismo niño son varios y dependen de las personas que los rodeen.

Hallamos también que el 50% de familias son extensas. Según la teoría estas familias lo componen más de dos generaciones, integrada por familias nucleares o monoparentales con abuelos, tíos, hermanos, etc.

La relacionamos también con la familia de Tres generaciones conformado por abuelos, padres como puede ser un solo progenitor e hijo o hija o hijos (Minuchin, 2004) dice que éstas familias tienen relaciones muy estrechas y de no mantener límites claros se pueden confundir roles en la crianza de los niños.



Toda esta información hace referencia a que los padres establecen reglas o normas a cumplir, pero como el cuidado y crianza de los niños está a cargo de otras personas comúnmente los abuelos u otros familiares que conviven con ellos o los cuidan, los consienten y los miman, al punto de no cumplir con las reglas establecidas perdiendo los padres su autoridad, por otro lado los padres al no compartir mucho tiempo con ellos intentan complacerlos como un acto de recuperar el tiempo perdido; esto conlleva a que los niños adquieran un estilo de vida de sobreprotección, tomando actitudes parasitarias y testarudas, esperando que todas las personas que lo rodean lo mimen y lo complazcan en todo momento.

En la crianza los porcentajes de la encuesta demuestran que existen familias democráticas o autoritativas, según la teoría de Diana Baumrind (1967) este estilo de crianza se caracteriza por incentivar a la comunicación, la disciplina y el razonamiento de sus conductas respetando la individualidad del niño, estableciendo valores y lazos de disciplina y afecto. Al ahondar sobre este aspecto en las entrevistas, al respecto se manifiestan prácticas de crianza no definidas, pues la mayor parte del tiempo pasan los niños al cuidado de otras personas, más no con sus padres.

Si bien en la encuesta se obtiene un alto número de familias democráticas, es decir, establecen control, afecto y comunicación dentro de las reglas del hogar, al analizar las entrevistas, vemos que no se mantiene o respeta esta práctica de crianza utilizada en el hogar, ya que en su mayoría son familias extensas y los hijos comparten una gran parte del día con abuelos u otras personas debido al trabajo, los roles tienden a confundirse, los padres pierden autoridad sobre



sus niños, las reglas, y límites impuestos no se cumplen cuando están con sus abuelos u otros persona que están a cargo del cuidado del niño mucho menos cuando están con los padres.

Entonces el estilo de crianza en familias de hijos únicos al igual que otras familias no depende de factores como número de hijos o integrantes que componen la familia sino más bien de las prácticas de crianza utilizadas y la aplicación de reglas, comunicación, afecto control y tiempo.



3.7 RECOMENDACIONES:

Después del desarrollo de esta investigación vemos necesario mencionar que: si bien en la encuesta se obtiene un alto número de familias democráticas al analizar sus prácticas en las entrevistas, encontramos que la educación de los niños muchas veces no es impartida por los padres, sino por los demás miembros de familia o personas encargadas del cuidado del niño,

Por tal motivo se recomienda que a través de talleres se sensibilice y concientice a mejorar la educación del niño por medio de reglas, control y afecto de manera adecuada es decir que vaya encaminado al desarrollo integral del niño o niña y esto sea extendido no solo a padres sino también a las personas que se encargan de la crianza como abuelos u otras personas encargadas del cuidado del niño; asegurándose que las reglas sean las mismas en los espacios que mayormente se frecuenta.

Tratar de establecer una buena comunicación entre los padres y madres de manera específica entre padres separados o divorciados, porque es un factor determinante en la vida del niño, puesto que la familia es la institución más importante para los niños, ya que esto le brinda seguridad y confianza, para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Los datos obtenidos nos ayudarán a trabajar en futuras investigaciones partiendo de una anterior y nos permitirá tener una visión más clara de los estilos educativos en padres con un solo hijo, situación que se está manifestado en nuestra sociedad actual.



En estudios futuros se recomienda incorporar herramientas complementarias que refuercen la investigación.



BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, R. (1997). *Estilos Educativos Paternos*. Recuperado el 15 de 09 de 2014, de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf
- Aguilar Villacobos, J., Valencia Cruz, A., & Romero Sánchez, P. (12 de 2004). *Estilos Parentales y Desarrollo Psicosocial en estudiantes de bachillerato*. Recuperado el 29 de julio de 2014, de Revista Mexicana de Psicología: <http://books.google.es/books?id=Wq5ZSCSjFcUC&pg=PT19&dq=estilos+parentales&hl=es&sa=X&ei=jZqcU57pIOPJsQSS4oCACQ&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=estilos%20parentales&f=false>
- Anaya, N. C. (2010). *Diccionario de Psicología* (Vol. 2da. Edición). Bogotá, Colombia: ECO ediciones.
- Arango, L. y. (2006). *Únicos en la crianza . Planetario*.
- Beltrán, J., & Bueno Alvarez, A. (1995). *Estilos Parentales*. Recuperado el 03 de Julio de 2014, de Psicología de la educación: <http://books.google.es/books?id=AwYlq11wtjIC&pg=PA617&dq=estilos+parentales&hl=es&sa=X&ei=jZqcU57pIOPJsQSS4oCACQ&ved=0CCwQ6AEwAg#v=onepage&q=estilos%20parentales&f=false>
- Berry Brazelton, R. A. (2003). *Guía para Padres*. Recuperado el 21 de 1 de 2015, de Paidós: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_carlos_cano/Departamentos/orientacion/Padres/Guias_para_padres.pdf
- Boeree, G. (s.f.). *Teorías de la Personalidad*. Recuperado el 3 de 2 de 2015, de s/f: <http://webspaceship.edu/cgboer/adleresp.html>
- Censos, i. N. (2010). *Características Generales de la Población INEC 2010*. Recuperado el 28 de 12 de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/azuay.pdf>
- Chinoy, E. (1966). *La Sociedad una intriducción a la sociología* . México: Fondo de Cultura económica.
- Contla, J. C. (s.f.). *Estructura y orden de la Sociedad*. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/1/cnt/cnt1.pdf>
- Cruz, M. V. (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Duncan Mitchell, e. (1983). *Diccionario de Sociología*. Buenos Aires: Grijalbo.
- E, B. P. (s.f.). *Infleuncia de la familia en conductas de niños y niñas en edades iniciales*. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebook/tm4299.pdf>



- ENFOQUE SISTÉMICO Y ANÁLISIS DE LOS MODELOS QUE APORTAN A LA INVESTIGACIÓN*. (s.f.). Recuperado el 2 de 8 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/635/3/Capitulo%202.pdf>
- Equipo Técnico nacional de Desarrollo Infantil MIES. (2011). *Guía Operativa*. Quito: Editogran.
- Foley, L. (s/f). *Tópicos de Tesis sobre Estilos de Crianza de los Hijos*. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de eHow: http://www.ehowenespanol.com/topicos-tesis-estilos-crianza-hijos-info_50186/
- García, C. (s/f). *Ser Padres Y Madres*. Recuperado el 14 de 1 de 2015, de Educame.com: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/educame.pdf>
- Gautier, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de Alfred Adler: <http://webpace.ship.edu/cgboer/adleresp.html>
- Gran Diccionario de Psicología* (Juan Ramón Azaola, Luis García, Marta Carranza ed.). (1996). Madrid, Bermúdez: Prado.
- Guevara, Y., & Jimenez, D. (2010). *tendencias en Psicología y Educación*. Recuperado el 03 de 02 de 2015, de Estilos de crianza e interacciones familiares: <http://cuci.udg.mx/RMIPE/index.php/foro-de-lectura?download>.
- Gutierrez, A. (10 de 2010). *CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑAS Y NIÑOS*. Recuperado el 12 de 10 de 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/ANA_B_GUTIERREZ_CORREDOR_01.pdf
- López, M. E. (2012). Revista El Hijo Único. *El Hijo Único*.
- Lopez, M. L. (2011). *Conflictos en la crianza*. Cali, Colombia: Programa.
- LOS ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO*. (s.f.). Recuperado el 05 de 04 de 2014, de <http://www.e-educ.org/DEP/lecturas/sesion%2011/LEC.%2001%20LOS%20ESTILOS%20DISCIPLINARIOS%20PATERNOS.pdf>
- Ludizaca, B. E. (2013). *Enfoque Sistémico y Análisis que Aportan a la Investigación Cap 2*. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Ludizaca, B. E. (2013). *Tipos de Familia Estructural y la relación con sus Limites*. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Magnato, C. (s/f). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Recuperado el 7 de 04 de 2014, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf



- María Elena López, M. T. (01 de 06 de 2006). *Únicos en la crianza*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de revista Planetario:
<http://www.revistaplanetario.com.ar/news/view/unicos-en-la-crianza>
- María Victoria Trianes, J. A. (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid, España: Pirámide.
- Maridania Collado, A. D. (S/f). *El concepto de Institución y Familia*. Recuperado el 12 de 7 de 2014, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/sociedu/9/9.pdf>
- Medina, V. (2013). *Guía Infantil*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de El Hijo Único:
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijounico.htm>
- Mendieta, J. (Noviembre de 2010). *Cifras Último Censo*. Recuperado el 28 de 12 de 2013, de Gestión Administrativa y Financiera del Ecuador:
<http://juliomen.blogspot.com/2011/03/cifras-ultimo-censo-de-nov-2010.html>
- Minuchín, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de Familias y Terapia Familiar .
- Minuchin, S. F. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Narváez, R. E. (2003). *Rasgos psicológicos del Hijo Único*. Recuperado el 11 de 12 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3021/1/UPS-QT01497.pdf.pdf>
- Nyarko, K. (2011). *The influence of authoritative parenting style on adolescents' academic*. Recuperado el 23 de 3 de 2014, de <http://www.scihub.org/AJSMS/PDF/2011/3/AJSMS-2-3-278-282.pdf>
- Oberts, U. (2004). *LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ALFRED ADLER Y LA PSICOSÍNTESIS DE OLIVÉR BRACHFELD*. Recuperado el 22 de 2 de 2015, de Revista de Neuro-Psiquiatría: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>
- Palma, M. E. (s.f.). *Hijo Único*. Recuperado el 12 de 06 de 2014, de <http://www.consultorarase.com.ar/uploads/es-ser-hijo-unico-2.pdf>
- Pedro Solís Cámara, M. D.-C.-J. (s/f de s/f de 2008). *Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños*. Recuperado el 12 de 12 de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500208>
- Pisanelli. (2006). *Únicos en la crianza*. Planetario.
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Recuperado el 05 de 01 de 2014, de Estudios pedagógicos (Valdivia):
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext



- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1-10. Valdivia, España. Recuperado el 20 de 08 de 2014
- Rangel, J. (2002). *Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. un Estudio preliminar*. Recuperado el 10 de 12 de 2013, de FERMENTUM- Venezuela: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20655/2/articulo2.pdf>
- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con los Transtornos de Conducta en la Infancia*. Recuperado el 16 de 11 de 2014, de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Ruiz, V. (26 de 07 de 2011). *Sociedad y Justicia*. Recuperado el 05 de 10 de 2014, de <http://www.jornada.unam.mx/2011/07/26/sociedad/040n1soc>
- s/a. (3 de 2004). *Familia Y Sociedad*. Recuperado el 12 de 2 de 2015, de <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf>
- s/a. (s/f de s/f de 2013). *revista familia. ec*. Recuperado el 07 de 01 de 2014, de <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/561-el-dilema-del-hijo-unico->
- s/a. (s.f.). *El dilema del Hijo Único*. Recuperado el 2 de 2 de 2014, de revista familia.ec: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/561-el-dilema-del-hijo-unico->
- s/a. (s.f.). *Estructura Familiar*. Recuperado el 15 de 10 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/4/Capitulo%203.pdf>
- s/a. (s.f.). *La Familia*. Recuperado el 12 de 11 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/567/3/Capitulo%202.pdf>
- s/a. (s/f). *Estilos de Crianza de los Hijos*. Recuperado el 21 de 11 de 2014, de Educación Inicial.com: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp>
- s/a. (s/f). *Familia*. Recuperado el 12 de 12 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/567/3/Capitulo%202.pdf>
- s/a. (06 de 12 de 2011). *Estilos de Crianza e influencia en el desarrollo*. Recuperado el 06 de 01 de 2014, de <http://estilosdecrianza.blogspot.com/>
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2002). *Disciplina y modelos de paternidad*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014 , de El desarrollo de los niños, paso a paso: <http://books.google.es/books?id=o10PlxFGVDIC&pg=PA124&dq=diana+baumrind&hl=es&sa=X&ei=i7ufU9OAGKnMsQSpvIHIBg&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onpage&q=diana%20baumrind&f=false>



- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=xduCpqpPKBgC&pg=PA303&dq=estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=7KulU-qwl6zmsASsy4HoAQ&sqi=2&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=estilos%20de%20crianza&f=false>
- Shafer. (s/f de s/f de 2009). *Social and Personality Developement*. Recuperado el 13 de 12 de 2013, de <http://estilosdecrianza.blogspot.com/>
- Sorribes, S., & García, F. (1996). *LOS ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO*. Recuperado el 05 de 04 de 2014, de <http://www.e-educ.org/DEP/lecturas/sesion%2011/LEC.%201%20LOS%20ESTILOS%20DISCIPLINARIOS%20PATERNOS.pdf>
- Torio López Susana, P. C. (S/f de s/f de 2008). *Estilos de Educacion Familiar*. Recuperado el 12 de 12 de 14, de www.psicothema.com
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Oviedo: Universidad de Salamanca.
- Trenas, A. F. (2008). *ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA*. Recuperado el 12 de 1 de 2015, de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1
- UNIVERSIA. (26 de 07 de 2011). *Crece modelo familiar con hijo único*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/07/26/851045/crece-modelo-familiar-hijo-unico.html>
- Valmor, D. (1966). *Diccionario de Psicología y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Schapire S.R.L.
- Velásquez, A. M. (2007). *Diccionario especializado en Familia y género*. México: Buenos Aires.
- Vergara, C. (s/f). *Creencias relacionadas con hijos/hijas*. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf



ANEXOS



ANEXO 1.



Cuestionario de Susana Torío, (2008) Adaptado al proyecto "Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca"



ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HABITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS

Número de Encuesta:

--	--	--	--

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo(a).

Consta de tres partes:

- a) Datos generales
- b) Datos sobre la unidad familiar (estructura).
- c) Tendencias actitudinales educativas.

Nombre de la institución educativa:			
Señale el Sexo del niño/a al que representa:	1. Hombre		
	2. Mujer		

Para rellenar el Cuestionario deberá marcar con una "X" dentro del la afirmación que considere se acerca más a su opinión. (Por favor llenar con esfero)

DATOS GENERALES

1.- ¿Quién contesta el cuestionario?		2.- Indique, por favor la edad (la edad del Padre y de la Madre es esencial)			
1. Padre				a. Padre	
2. Madre				b. Madre	
3. Padre y madre conjuntamente				c. Otros	
4. Otro					
En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el niño: tutor/a, abuelo/a, tío/a, padrastro, madrastra, vecino, otro, especifique.					
3.- ¿Cuál es su estado civil?					
1. Casado/a		2. Unión libre		3. Separado/a	
4. Divorciado/a		5. Viudo/a		6. Soltero/a	

**I.- DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR**

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.

4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)

	Si	No		Si	No	Cuanto s?
a. Padre:			c. ¿Tiene hijos?			
b. Madre:			d. ¿Tiene hijas?			
			e. ¿Viven los abuelos con ustedes?			
			g. ¿Viven Otras personas con ustedes?			

5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)

	1. Ninguno	2. Básica de 1ero. a 10 mo.	3. Bachillerato 1ero. 2do. 3ero.	4. Superior incompleto	5. Superior completo
a. PADRE					
b. MADRE					

6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión

a. PADRE	
b. MADRE	

7.- 1¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?

	1. Empleado	2. Desempleado	3. Jubilado	4. Tareas domésticas
a. PADRE				
b. MADRE				

7.- 2Señale el tiempo de dedicación al trabajo:

	1. Medio Tiempo	2. Tiempo Completo
a. PADRE		
b. MADRE		

8.- ¿Su hijo tiene habitación separada?

1. Si		9.- ¿A qué tipo de centro escolar acude el niño en cuestión?	1. Público	
2. No			2. Privado	

**II.- TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS**

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

Por favor responder <u>todas</u> las preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.				
d) Los niños aprenden mejor a través del juego.				
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.				
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.				
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				
h) Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.				
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				

10.- De los premios que se presentan a continuación, indique, por favor, la frecuencia con que recurre a ellos:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Dar dinero, recompensas.				
b) Comprar un regalo (ropa, juguete).				
c) Elogiar, alabar.				
d) Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.				

11.- De igual modo, ¿Con qué frecuencia utiliza los castigos que se presentan a continuación?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre



a) Obligar a hacer algo.				
b) Retirar algún premio, golosina, juguete.				
c) No permitir determinadas actividades.				
d) Asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco.				
e) Bañarle en agua fría.				
f) Pegar.				
g) Hablarle fuerte.				

12.- Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale UNICAMENTE los SEIS que considere más importantes para “inculcar” a su hijo/a.

Por favor lea primero con atención las 12 opciones y luego responda.

1- Enseñarle a compartir (prestar) juguetes y cuentos.	
2- Enseñarle a decir la verdad aunque les perjudique.	
3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, ...	
4- Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	
5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	
6- Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado.	
7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color, ...)	
8- Enseñarle a ser honrado.	
9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	
10- Inculcarle su ideología política.	
11- Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse.	
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.	

13.- De las fuentes de información que se presentan, a continuación, ¿cuáles ha utilizado y utiliza para la crianza y educación de sus hijos/as?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Preguntar al médico.				
b) Experiencia de la educación recibida de los padres.				
c) Asesoramiento de personas mayores de la propia familia.				
d) Revistas y libros de educación familiar.				
e) Consulta a profesores y otros especialistas en educación.				
f) Familiares, amigos y vecinos con niños de edades similares.				
g) Participación en programas o actividades de formación para padres/madres.				
h) Programas de Televisión, Videos, internet etc.				

14. – En su opinión, ¿cuáles son las principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa?:

**V.- PERCEPCIÓN SOCIAL**

Para finalizar, estas últimas preguntas no hablan de su situación real, sino sobre expectativas e ideas acerca de la paternidad y vida familiar actual.

31.- En su opinión, con independencia de su situación actual, si Ud. estuviera en la situación de establecer una relación de pareja estable, ¿cuál de las siguientes formas de convivencia le parecería mejor? (responda solo una):

- | | |
|--|--|
| 1. Casarse por la Iglesia | |
| 2. Casarse por lo Civil | |
| 3. Vivir juntos una temporada antes de casarse por la Iglesia | |
| 4. Convivir juntos antes de casarse por lo civil | |
| 5. Convivir con su pareja sin casarse | |
| 6. No convivir con su pareja y mantener una independencia personal | |

32- ¿Se siente satisfecho con el número de hijos que tiene?(responda solo una):

- | | |
|---|--|
| 1. Estoy satisfecho | |
| 2. Me gustaría o me hubiera gustado tener más hijos | |
| 3. Me hubiera gustado tener menos hijos | |

33.- En el caso de que crea de que su respuesta haya sido “Me hubiera gustado tener menos hijos”, indique, por favor, las CUATRO razones más importantes para usted.

- | | |
|---|--|
| a). Por razones económicas | |
| b). Por el trabajo que supone atenderlos | |
| c). Porque pierdes tranquilidad y libertad | |
| d). Por el trabajo de la mujer fuera de casa | |
| e). Por el tamaño de las viviendas. | |
| f). Por comodidad. | |
| g). Por el uso de anticonceptivos | |
| h). Por temor a que el hijo nazca con problemas de salud | |
| i). Por la legalización del aborto | |
| j). Por la insuficiencia de políticas de ayuda a la familia | |
| k). Por temor al futuro | |
| l). Otras: _____ | |

34.- Actualmente, existen distintos tipos de familias o modelos de hogares. De las siguientes posibilidades, ¿podría decir cuál se acerca más a su ideal de familia? (responda solo una):

- | | |
|---|--|
| 1. Una familia en la que tanto el hombre como la mujer trabajen fuera de casa y se repartan las tareas del hogar y el cuidado de los hijos (si los hubiera). | |
| 2. Una familia donde la mujer trabaje menos horas fuera de casa y, por tanto, se ocupe, en mayor medida, de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. | |
| 3. Una familia donde sólo el hombre trabaje fuera de casa y sea, exclusivamente, la mujer la que se ocupe de las tareas del hogar y del cuidado. | |
| 4. Una familia donde sólo la mujer trabaje fuera de casa y sea, exclusivamente, el hombre el que se ocupe de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. | |
| 5. Otro tipo de familia | |

35.- ES IMPORTANTE SU OPINIÓN: Puede sugerir cualquier aportación que considere necesaria y no haya sido incluida en el cuestionario o no haya sido tratada con la importancia debida.



ANEXO 2.



**ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 0 A 3 AÑOS**



Entrevista de la investigación "Estilos de Educación Familiar"

Entrevista:

1. **¿Cómo está conformada su familia?**
2. **¿En el hogar cómo están repartido los roles?**
3. **¿Por qué?**
4. **¿Cómo solucionan los problemas/conflictos familiares? Cuéntenos una experiencia.**
5. **¿Cómo considera que debe ser la crianza de un niño?**
6. **¿Cómo realizan la crianza de su hijo?**
7. **¿Cómo le corrigen a su hijo? ¿Por qué?**
8. **¿Cómo le premian? ¿Por qué?**
9. **¿Cómo toman decisiones para la crianza de su hijo? ¿Conversan con él, o cómo lo hacen?**
10. **¿Quiénes de la familia están a cargo de la crianza de su hijo?**
11. **¿Qué quiere lograr en su hijo con la crianza? Porque es importante.**



ANEXO 3

DISEÑO DE TESIS

Nombre del estudiante(es): Tania Loja, Andrea Tatiana Tuapante

Dirección de correo electrónico: gatita8512@hotmail.com,
tatyufa_00@hotmail.com

1. TEMA: Estilos de crianza en familias con hijos únicos.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACION:

Pese a la gran importancia que cumple la familia en el proceso del desarrollo social y emocional de los niños y niñas en el ámbito académico, no se han encontrado investigaciones elaboradas que brinden información sobre los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con frecuencia en la educación de hijos únicos.

Esta falta de investigación en el área de socialización familiar induce a los profesionales de psicología e instituciones educativas a no proceder en una prevención e intervención adecuada dentro del ámbito psicopedagógico conjuntamente con los padres de familia para que optimicen sus estilos de crianza.

Hoy en día es muy discutido el tema de la crianza de los hijos y mucho más si se trata de hijos únicos debido a varias creencias que se mantiene dentro de la sociedad.

En nuestro país, diversas situaciones como la presión económica familiar, la inmersión de la mujer al mundo laboral y su desarrollo profesional situaciones sociales como estas han variado la estructura familiar, por lo que muchas parejas deciden tener un solo hijo.



Frecuentemente se cree que el hijo único es egoísta, egocéntrico, mimado, sobreprotegido, pudiendo presentar dificultades en la socialización y diversos problemas conductuales, así como también emocionales vinculado directamente con la dinámica familiar.

De tal manera los estilos de crianza son de gran importancia investigativa para los psicólogos así nos indica en varias investigaciones realizadas en diversos países como Colombia, México, España entre otros; manifestando el valor que tienen los estilos de Educación familiar en el desarrollo integral del niño y niña.

Según Susana Torío la investigación de los estilos de crianza es de gran importancia ya que manifiesta el valor que tienen los estilos de Educación familiar en el desarrollo integral del niño y niña; pues los modelos de la estructura familiar sugieren que los padres son la base de la personalidad del niño. “De estos modelos se desprende igualmente la importancia que tiene la cohesión familiar. Es fundamental generar en su interior un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo” (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008)

En conclusión esta investigación es necesaria ya que no existen investigaciones previas sobre este tema en nuestra ciudad.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN



¿Cuáles son los estilos de crianza que existe en las familias de los niños de Preescolar?

¿Cuáles son los tipos de familia existentes en los niños de preescolar?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Conocer los estilos de crianza existentes en familias con hijos únicos.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir los tipos de familia de acuerdo a los estilos de crianza.
2. Identificar los estilos de crianza que existen en familias con hijos únicos.

5. JUSTIFICACIÓN

Se considera importante realizar este tema de investigación ya que los niños son entes bio- psico- sociales, y los primeros con quien establecen contacto son los padres quienes instauran estilos de crianza que perdurarán a lo largo de toda su vida, tomando en consideración que “el estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres” (Pedro Solís Cámara, 2008)

Esta investigación nos proporcionará una clara visión tanto a maestros, psicólogos, personal responsable que trabaja con niños de la primera y segunda infancia, padres y madres que son los actores principales de esta



investigación, y son los más favorecidos los niños y niñas debido a la elemental atención que se debe proporcionar durante los primeros años de vida.

Es en la familia donde los niños desarrollan diferentes habilidades sociales como psicológicas, pueden ser positivas como negativas dependiendo del estilo de crianza, más aun en familias con hijos únicos, siendo un tema muy discutido generalmente por padres quienes son los que llevan la gran responsabilidad de disciplinar a sus hijos.

En la actualidad por tan variada información y fácil acceso a ella en cualquier medio, los padres y madres han cambiado un estilo de crianza tradicional, para buscar un estilo más conveniente según su pensamiento sin saber si es el mejor, con el objetivo de brindar una excelente calidad de vida a sus hijos, de esta manera se cuestionan que es lo adecuado hacer y lo que no para su cuidado y crianza, intentando asegurar una conducta apropiada para desarrollarse de la manera pertinente en su contexto social y psicológico.

Las personas responsables del cuidado a niños se verán beneficiados con esta investigación utilizando como una pauta para conocer el mundo de cada uno de los niños y poder guiar de la manera más adecuada a ellos y sus padres.

Por tanto cada uno de los estilos de crianza tiene un resultado sobre la personalidad de cada niño por lo que se proporcionará la información más apropiada para su utilización.

6. MARCO TEORICO:



Autores como Hoffman (1976), Schaffer Crook (1981) y Baumrind (1973), refieren que existen diversos estilos de crianza los cuales actúan de manera importante en el desarrollo y conducta de los niños y niñas, el estudio de los estilos de crianza parte de dos aspectos importantes la comunicación, es decir como los padres son capaces de entender y satisfacer las necesidades de sus hijos, el segundo aspecto se refiere a las conductas de los niños a través de la disciplina. (Smith 2006). En las diferentes investigaciones sobre estilos de crianza es indispensable señalar las investigaciones de Baumrind sobre los estilos parentales que iniciaron en el año 1967 a base de estudios exhaustivos poniendo en observación a tres grupos con diversos comportamientos, este estudio sirvió para que posteriormente en la década de los 70, se centró en obtener una tipología parental, estableciendo tres estilos cualitativamente diferentes a los que denominó respectivamente: autoritativo, permisivo y autoritario.

Estilo Autoritativo.- este estilo de crianza se caracteriza principalmente por estar vinculado principalmente con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamientos detrás de sus conductas, se define también por entender y respetar la individualidad del niño, su personalidad, sus intereses; permitiendo establecer lazos la disciplina.

Los padres autoritativos castigan de manera justa, es decir el castigo se dará cuando sea necesario y antes de ello explican a sus hijos el porqué del castigo, usando principalmente el poder y la razón logrando sus objetivos consiguiendo que el castigo sea algo justo.



Según Baumrind a través de sus investigaciones define al estilo autoritativo como la mejor forma para educar a un hijo/a, ya que brinda seguridad y los niños que son criados bajo este estilo son menos propensos a utilizar drogas.

Estilo Permisivo.- los padres que utilizan este estilo de crianza dan prioridad a la autoexpresión y autorregulación, para sus hijos se vuelven como un recurso y no como responsables de modificar o inculcar conductas. este tipo de padres dan libertad a los hijos de establecer sus propias reglas y son ellos mismos quienes supervisan sus propias actividades; este tipo de crianza en las edades preescolares hace que los niños/as tiendan a ser inmaduros, tienen baja autoestima, “los adultos exigen relativamente poco, permiten que sus hijos expresen libremente sus sensaciones, emociones e impulsos, no supervisan las actividades de sus hijos, y raramente ejercen control firme sobre su comportamiento” (Shafer, 2009).

Estilo Autoritario.- los padres que utilizan este estilo de crianza se caracterizan por utilizar el control y la obediencia en todo momento, buscan que sus hijos crezcan en medio de normas establecidas y de no cumplirlas los castigarán severamente, la educación que brindan los padres que tienen este estilo de crianza es rígida y no dan razones a sus hijos del porque se imponen las reglas; no tienen en cuenta sus necesidades educativas sus intereses y opiniones. Este estilo de crianza crea una distancia entre padres e hijos provocando que los niños/as sean menos cariñosos, inseguros, descontentos y en algunos casos pueden ser retraídos y tener baja autoestima.

6.1 FAMILIAS CON HIJOS UNICOS.-



Con el transcurrir del tiempo por diversas causas la estructura familiar se ha ido modificando, de tal manera que el tener un solo hijo/a es una ventaja para algunos padres que por cuestiones económicas o la inclusión de la mujer al ámbito laboral y también la responsabilidad que implica la crianza de un niño/a por estas y otras razones los padres prefirieren tener un solo hijo/a.

Algunas investigaciones refieren que un hijo único puede tener conductas con comportamientos caprichosos, ya que el conseguir que el niño tenga un comportamiento adecuado es lo más preocupante para los padres con hijos únicos. “Debido a que los hijos únicos no tienen hermanos con quienes interactuar, ellos aprenden a depender de sí mismos. Sin embargo, suelen tener ciertas dificultades en socializar a pesar de que no necesariamente su condición de ser únicos los haga introvertidos o extrovertidos. Si bien calificativos como: egoístas, mimados y complicados han sido con frecuencia usados para describirlos, lo cual sugeriría que su condición es algo no deseable, no siempre aquellas personas que no han tenido hermanos y/o hermanas desarrollan esa clase de características, según lo explican Jujú Chang y Sara Holmberg corresponsales de la cadena de noticias ABC.” (s/a, revista familia. ec, 2013)

7. METODOLOGÍA

Para la investigación sobre “**ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS.**”, se realizará un estudio cuantitativo con un enfoque sistémico. Las variables dependientes son los estilos de educación familiar: Estilo permisivo o flexible; Estilo Autoritario o represivo y Estilo Democrático o autoritativo y las variables independientes son el sexo, la edad, estado civil, la



tipología familiar; la organización de la vida familiar, dedicación profesional (nivel de estudios).

Participan 18 niños de los cuales 10 son hombres y 8 son mujeres del nivel inicial en edades entre 3 -5 años; también se trabajará con padres de familia de los niños seleccionados para el estudio. La población será provista del centro de Desarrollo Infantil Planeta Índigo, ubicado en la Ciudad de Cuenca.

La muestra se obtiene al realizar la elección en el centro de Desarrollo Infantil “Planeta Índigo” de un nivel socioeconómico medio alto de la Ciudad de Cuenca.

Se acudirá con el Director de la institución para notificar la investigación y las actividades a realizar. Para la muestra se seleccionará un solo grupo de nivel inicial con las siguientes características que sean niños de 3- 5 años, que sean hijos únicos, y padre y madre mayores de 20 años. Lo que nos permitirá conocer la organización de la vida familiar y características de cada padre de acuerdo al estilo de crianza que utiliza. El procedimiento seguido para seleccionar la muestra fue un muestreo no Probabilístico, especificando a la población como perteneciente a uno de los CDI privados de la ciudad de Cuenca, de nivel socioeconómico medio alto.

La Razón por la que se ha escogido la edad de los niños de 3 a 5 años, va afín con las investigaciones de la Dra. Susana Torío López que “considera que la estructura familiar está cambiando, parece importante insistir en la elección de las prácticas educativas parentales. Los padres y madres disponen de modelos o técnicas disciplinares diversas, pero son las técnicas inductivas de



apoyo las que más favorecen el ajuste social y familiar de niño, así como las que proporcionan una adecuada seguridad emocional y autoestima en el mismo”. (Torio López Susana, 2008)

De la misma manera se pretende aprender los estilos de crianza en edades tempranas, ya que pueden ser factores de protección como pueden ser de riesgo poniendo de base las variables paternas como son el control, comunicación e implicación afectiva.

La técnica que se llevará a cabo para la recolección de datos es el cuestionario dirigido a padres “Estudio Socioeducativo de Hábitos y tendencias de Comportamiento en Familias” su aplicación se realizará en un CDI con niños del nivel inicial de 3 a 5 años. El cuestionario ha sido elaborado por la Dra. Susana Torío López de la Universidad de Oviedo para su tesis Doctoral en el 2003. Este cuestionario contiene 45 preguntas estructuradas en cinco bloques: Datos generales, Unidad Familiar, la organización familiar, las Pautas y Estrategias Educativas paternas que utilizan habitualmente los padres/madres lo que permitirá determinar los estilos educativos y el análisis de los resultados. Además como guía para la implicación de los padres en la educación de los hijos se encuentran: a) principales estrategias o pautas educativas paternas; b) disciplina familiar, c) la educación familiar en valores; d) fuente de información que utilizan los padres para la crianza y educación de sus hijos; y, e) principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa. Sin embargo para esta investigación es necesario utilizar únicamente cuatro bloques que son: información general, unidad familiar, la



organización familiar y las Pautas educativas que se vinculan directamente con la investigación a realizar.

Las preguntas de este cuestionario serán elaboradas para que los padres y madres puedan dar variadas opiniones respecto al modo de comportarse en aspectos educativos con los hijos/as, las familias encuestadas señalarán aquellas que consideran reflejan más de cerca sus comportamientos en la vida diaria. De esta manera los estilos de crianza que se trabajará serán en base a la tipología clásica de Baumrind: estilo autoritativo, permisivo y autoritario.

La investigación, se iniciara enviando a los padres de familia del CDI, Nivel Inicial a través de las docentes de la Institución, el cuestionario con una carta informativa para que los padres lo llenen. En una fecha posterior considerable se les pedirá a los padres que nos remitan los cuestionarios resueltos. Para el análisis de resultados se efectuará un análisis factorial de componentes principales de rotación varimax para la posible interrelación entre las variables que detallan los estilos de crianza así se conocerán las tendencias educativas o comportamentales que los padres utilizan habitualmente para la crianza y educación de sus hijos.

8. ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

- Resumen
- Introducción



1. CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Estilos de crianza (CONCEPTOS, IMPORTANCIA, ETC)

1.2 Estilos de crianza según Baumrind

1.2.1 Padres autoritarios

1.2.2. Padres permisivos

1.2.3 Padres autoritativos

1.3 Tipología Familiar

2 CAPITULO II: EL HIJO UNICO (3-5 AÑOS)

2.1 Describir características de padres con hijos únicos

2.2 Describir características de los hijos únicos en edades de 3-5 años

3 CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Proceso de inducción sobre estilos de crianza

3.2 Cuestionario Dra. Susana Torío López

3.2.1 Adaptación del mismo

3.3 Aplicación a los padres

3.4 Análisis y discusión de resultados



10. FUENTES CONSULTADAS

- Agudelo, R. (1997). *Estilos Educativos Paternos*. Recuperado el 15 de 09 de 2014, de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf
- Agudelo, R. E. (s.f.). *ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS: APROXIMACIÓN A SU CONOCIMIENTO*. Recuperado el 12 de 10 de 2014, de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf
- Aguilar Villacobos, J., Valencia Cruz, A., & Romero Sánchez, P. (12 de 2004). *Estilos Parentales y Desarrollo Psicosocial en estudiantes de bachillerato*. Recuperado el 29 de julio de 2014, de Revista Mexicana de Psicología: <http://books.google.es/books?id=Wq5ZSCSjFcUC&pg=PT19&dq=estilos+parentales&hl=es&sa=X&ei=jZqcU57pIOPJsQSS4oCACQ&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=estilos%20parentales&f=false>
- Anaya, N. C. (2010). *Diccionario de Psicología* (Vol. 2da. Edición). Bogotá, Colombia: ECO ediciones.
- Arango, L. y. (2006). *Únicos en la crianza . Planetario*.
- Beltrán, J., & Bueno Alvarez, A. (1995). *Estilos Parentales*. Recuperado el 03 de Julio de 2014, de Psicología de la educación: <http://books.google.es/books?id=AwYlq11wtjIC&pg=PA617&dq=estilos+parentales&hl=es&sa=X&ei=jZqcU57pIOPJsQSS4oCACQ&ved=0CCwQ6AEwAg#v=onepage&q=estilos%20parentales&f=false>
- Berry Brazelton, R. A. (2003). *Guía para Padres*. Recuperado el 21 de 1 de 2015, de Paidós: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_carlos_cano/Departamentos/orientacion/Padres/Guias_para_padres.pdf
- Boeree, G. (s.f.). *Teorías de la Personalidad*. Recuperado el 3 de 2 de 2015, de s/f: <http://webpace.ship.edu/cgboer/adleresp.html>
- Censos, i. N. (2010). *Características Generales de la Población INEC 2010*. Recuperado el 28 de 12 de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/azuay.pdf>
- Chinoy, E. (1966). *La Sociedad una intriducción a la sociología* . México: Fondo de Cultura económica.
- Contla, J. C. (s.f.). *Estructura y orden de la Sociedad*. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/1/cnt/cnt1.pdf>
- Cruz, M. V. (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Duncan Mitchell, e. (1983). *Diccionario de Sociología*. Buenos Aires: Grijalbo.



- E, B. P. (s.f.). *Influencia de la familia en conductas de niños y niñas en edades iniciales*. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de <http://cdjbv.ucuenca.edu.ec/ebook/tm4299.pdf>
- ENFOQUE SISTÉMICO Y ANÁLISIS DE LOS MODELOS QUE APORTAN A LA INVESTIGACIÓN*. (s.f.). Recuperado el 2 de 8 de 2014, de <http://dSPACE.ups.edu.ec/bitstream/123456789/635/3/Capitulo%202.pdf>
- Equipo Técnico nacional de Desarrollo Infantil MIES. (2011). *Guía Operativa*. Quito: Editogran.
- Foley, L. (s/f). *Tópicos de Tesis sobre Estilos de Crianza de los Hijos*. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de eHow: http://www.ehowenespanol.com/topicos-tesis-estilos-crianza-hijos-info_50186/
- García, C. (s/f). *Ser Padres Y Madres*. Recuperado el 14 de 1 de 2015, de Educame.com: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/educame.pdf>
- Gautier, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de Alfred Adler: <http://webSpace.ship.edu/cgboer/adleresp.html>
- Gran Diccionario de Psicología* (Juan Ramón Azaola, Luis García, Marta Carranza ed.). (1996). Madrid, Bermúdez: Prado.
- Guevara, Y., & Jimenez, D. (2010). *tendencias en Psicología y Educación*. Recuperado el 03 de 02 de 2015, de Estilos de crianza e interacciones familiares: <http://cuci.udg.mx/RMIPE/index.php/foro-de-lectura?download>.
- Gutierrez, A. (10 de 2010). *CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑAS Y NIÑOS*. Recuperado el 12 de 10 de 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/ANA_B_GUTIERREZ_CORREDOR_01.pdf
- López, M. E. (2012). Revista El Hijo Único. *El Hijo Único*.
- Lopez, M. L. (2011). *Conflictos en la crianza*. Cali, Colombia: Programa.
- LOS ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO*. (s.f.). Recuperado el 05 de 04 de 2014, de <http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%2011/LEC.%2001%20LOS%20ESTILOS%20DISCIPLINARIOS%20PATERNOS.pdf>
- Ludizaca, B. E. (2013). *Enfoque Sistémico y Análisis que Aportan a la Investigación Cap 2*. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Ludizaca, B. E. (2013). *Tipos de Familia Estructural y la relación con sus Límites*. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>



Magnato, C. (s/f). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Recuperado el 7 de 04 de 2014, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

María Elena López, M. T. (01 de 06 de 2006). *Unicos en la crianza*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de revista Planetario:
<http://www.revistaplanetario.com.ar/news/view/unicos-en-la-crianza>

María Victoria Trianes, J. A. (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid, España: Pirámide.

Maridania Collado, A. D. (S/f). *El concepto de Institución y Familia*. Recuperado el 12 de 7 de 2014, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/sociedu/9/9.pdf>

Medina, V. (2013). *Guía Infantil*. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de El Hijo Único:
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijounico.htm>

Mendieta, J. (Noviembre de 2010). *Cifras Ultimo Censo* . Recuperado el 28 de 12 de 2013, de Gestión Administrativa y Financiera del Ecuador:
<http://juliomen.blogspot.com/2011/03/cifras-ultimo-censo-de-nov-2010.html>

Minuchín, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de Familias y Terapia Familiar .

Minuchin, S. F. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Narváez, R. E. (2003). *Rasgos psicológicos del Hijo Único* . Recuperado el 11 de 12 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3021/1/UPS-QT01497.pdf.pdf>

Nyarko, K. (2011). *The influence of authoritative parenting style on adolescents' academic*. Recuperado el 23 de 3 de 2014, de
<http://www.scihub.org/AJSMS/PDF/2011/3/AJSMS-2-3-278-282.pdf>

Oberts, U. (2004). *LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ALFRED ADLER Y LA PSICOSÍNTESIS DE OLIVÉ BRACHFELD*. Recuperado el 22 de 2 de 2015, de Revista de Neuro-Psiquiatría: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>

Palma, M. E. (s.f.). *Hijo Unico*. Recuperado el 12 de 06 de 2014, de
<http://www.consultorarase.com.ar/uploads/es-ser-hijo-unico-2.pdf>

pauta, j. (2010). *bullying*. cuenca: Paidós.

Pedro Solís Cámara, M. D.-C.-J. (s/f de s/f de 2008). *Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños*. Recuperado el 12 de 12 de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80500208>

Pisanelli. (2006). *Únicos en la crianza* . Planetario.

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Recuperado el 05 de 01 de 2014, de Estudios pedagógicos (Valdivia):



http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1-10. Valdivia, España. Recuperado el 20 de 08 de 2014

Rangel, J. (2002). *Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. un Estudio preliminar*. Recuperado el 10 de 12 de 2013, de FERMENTUM- Venezuela: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20655/2/articulo2.pdf>

Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con los Transtornos de Conducta en la Infancia*. Recuperado el 16 de 11 de 2014, de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Ruiz, V. (26 de 07 de 2011). *Sociedad y Justicia*. Recuperado el 05 de 10 de 2014, de <http://www.jornada.unam.mx/2011/07/26/sociedad/040n1soc>

s/a. (3 de 2004). *Familia Y Sociedad*. Recuperado el 12 de 2 de 2015, de <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema1.pdf>

s/a. (s/f de s/f de 2013). *revista familia. ec*. Recuperado el 07 de 01 de 2014, de <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/561-el-dilema-del-hijo-unico->

s/a. (s.f.). *El dilema del Hijo Único*. Recuperado el 2 de 2 de 2014, de revista familia.ec: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/561-el-dilema-del-hijo-unico->

s/a. (s.f.). *Estructura Familiar*. Recuperado el 15 de 10 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/4/Capitulo%203.pdf>

s/a. (s.f.). *La Familia*. Recuperado el 12 de 11 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/567/3/Capitulo%202.pdf>

s/a. (s/f). *Estilos de Crianza de los Hijos*. Recuperado el 21 de 11 de 2014, de Educación Inicial.com: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp>

s/a. (s/f). *Familia*. Recuperado el 12 de 12 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/567/3/Capitulo%202.pdf>

s/a. (06 de 12 de 2011). *Estilos de Crianza e influencia en el desarrollo*. Recuperado el 06 de 01 de 2014, de <http://estilosdecrianza.blogspot.com/>

Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2002). *Disciplina y modelos de paternidad*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014 , de El desarrollo de los niños, paso a paso: <http://books.google.es/books?id=o10PlxFGVDIC&pg=PA124&dq=diana+baumri>



nd&hl=es&sa=X&ei=i7ufU9OAGKnMsQSpvIHIBg&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=diana%20baumrind&f=false

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Recuperado el 2 de 12 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=xduCpqpPKBgC&pg=PA303&dq=estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=7KulU-qwl6zmsASsy4HoAQ&sqi=2&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=estilos%20de%20crianza&f=false>

Shafer. (s/f de s/f de 2009). *Social and Personality Development*. Recuperado el 13 de 12 de 2013, de <http://estilosdecrianza.blogspot.com/>

Sorribes, S., & García, F. (1996). *LOS ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO*. Recuperado el 05 de 04 de 2014, de <http://www.educa.org/DEP/lecturas/sesion%2011/LEC.%2001%20LOS%20ESTILOS%20DISCIPLINARIOS%20PATERNOS.pdf>

Teorías psicodinámicas. (s.f.).

Torio López Susana, P. C. (S/f de s/f de 2008). *Estilos de Educacion Familiar*. Recuperado el 12 de 12 de 14, de www.psicothema.com

Torio López, S. (s.f.).

Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Oviedo: Universidad de Salamanca.

Trenas, A. F. (2008). *ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA*. Recuperado el 12 de 1 de 2015, de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?...1

UNIVERSIA. (26 de 07 de 2011). *Crece modelo familiar con hijo único*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/07/26/851045/crece-modelo-familiar-hijo-unico.html>

Valmor, D. (1966). *Diccionario de Psicología y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Schapire S.R.L.

Velásquez, A. M. (2007). *Diccionario especializado en Familia y género*. México: Buenos Aires.

Vergara, C. (s/f). *Creencias relacionadas con hijos/hijas*. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf