



## RESUMEN

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

### Palabras claves

Desintegración Familiar  
Rendimiento Escolar  
Familia  
Personalidad  
Estudiantes



## **ABSTRACT**

Family breakdown is manifested by the breakdown of the main ties that unite the family, a situation that undoubtedly takes influence on the development of its members, causing the break in the roles of its members, by their inability to perform them in a conscious and binding, resulting in the dissatisfaction of the primary needs of its members.

Academic performance is the level of knowledge of a student measured throughout the school year, which involved the intellectual level, personality and motivational variables. The main objective of this is preparation for life, development of thinking skills, with their own ideas that are the result of structuring what has been learned.

### **Keywords**

Family disintegration

School Performance



## INDICE

<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>13</b>
<b>LA FAMILIA .....</b>	<b>13</b>
1.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA? .....	13
1.2 ELEMENTOS DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR.....	14
1.3 ESTRUCTURA FAMILIAR.....	16
1.4 TIPOS DE FAMILIA.....	22
1. Familia nuclear .....	22
2. Familias aglutinadas .....	23
3. Familias uniformadas.....	23
4. Familias desligada: .....	23
5. Familias integradas.....	23
6. Familias de Pas de deux.....	23
7. Familias de tres generaciones .....	24
9. Familias acordeón: .....	25
10. Las familias cambiantes .....	25
11. Familias huéspedes .....	25
12. Familias con padrastro o madrastra.....	26
13. Familia con un fantasma: .....	26
1.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	26
1.6 LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL.....	29
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>30</b>
<b>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR .....</b>	<b>30</b>
2.1 CONCEPTO.....	30
2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	31
2.3 OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	32
2.4 FAMILIA FUNCIONAL .....	34
2.6 TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	35
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>42</b>
<b>RENDIMIENTO ESCOLAR .....</b>	<b>43</b>
3.1 ¿QUÉ ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR?.....	43



3.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	46
3.3 LA CALIFICACIÓN.....	52
3.4 LA EVALUACIÓN.....	57
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>63</b>
<b>INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....</b>	<b>63</b>
MUESTRA INVESTIGADA .....	64
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA .....	65
RESULTADO TEST APGAR .....	93
RESULTADO TEST FACES III .....	95
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>97</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>99</b>



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL**

**AUTORAS: JULY GALARZA SANTANDER  
NANCY SOLANO JARA**

**DIRECTORA: MARÍA DE LOURDES PACHECO SALAZAR**

**CUENCA – ECUADOR**

**2010**



## DEDICATORIA

Con todo cariño dedico mi tesis a mis padres **José G. Solano Ferreira y María D. Jara Ferreira** y como no a mis hermanos, Rosario, Pedro, María, Carlos, Ruth, Diana, Felipe, pues ellos han sido mis pilares principales en mi vida, han fomentado en mi valiosos aportes que sin duda alguna me ha servido para crecer y sobre todo mantenerme firme en mis decisiones y lograr mi meta.

NANCY SOLANO



## DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta tesis a mis padres **Àngel V. Galarza Molina y Adela D. Santander Jara** y a mis hermanos Cristian e Israel, quienes con su comprensión y ayuda en momentos buenos y difíciles me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

JULY GALARZA



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de desarrollarme como persona y por haberme guiado por el camino del bien; a mi Familia por darme un ejemplo de vida, por inculcarme valores y por apoyarme en mis estudios durante toda mi carrera; a mis amigos (as) con quienes he compartido y han sido un pilar más en mi vida; a mi Directora de tesis quien con sus conocimientos ha sabido guiarme y motivarme para llegar con éxito a la culminación de mi tesis.

NANCY SOLANO



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por llevarme a su lado a lo largo de mi vida siempre llenándome de alegría y gozo.

A mi familia quienes dentro de sus preocupaciones me dieron la posibilidad de brillar y tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mi vida universitaria.

A mis amigos (as) quienes, más allá de su compañía me han dado el aliento que he necesitado y me han enseñado con sus sonrisas, que la vida está llena de satisfacciones no materiales.

A mi Directora de Tesis ya que con sus ideas y recomendaciones he podido culminar con éxito mi tesis.

JULY GALARZA



## RESPONSABILIDAD

Las opiniones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

---

July Galarza Santander

---

Nancy Solano Jara



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar si la desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En la actualidad encontramos una crisis social que nos muestra un fenómeno de la desintegración familiar, la cual se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente del colegio y los maestros; sin embargo también es responsabilidad de ellos, porque al no sentir apoyo de sus padres los estudiantes no tendrán la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes del nivel diversificado principalmente, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el ambiente es un factor determinante para que un estudiante rinda en el establecimiento educativo se procuró identificar las causas, y establecer si la desintegración familiar afecta más en el bajo rendimiento de los/as estudiantes; también se pretende determinar otras causas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

El trabajo se lo desarrolló en dos partes fundamentales:

La primera parte es descriptiva por cuanto se realizará una revisión bibliográfica sobre la desintegración familiar y como ésta influye en el rendimiento escolar. Esta se la formuló en tres capítulos:

El capítulo primero trata sobre la familia, concepto, tipo y funciones.

El capítulo segundo comprende la desintegración familiar, concepto, principales causas, otras causas y tipos de desintegración.

El capítulo tercero presenta el rendimiento escolar, clasificación, factores, la calificación, la evaluación.



La segunda parte de la investigación es analítica en la que comprende el cuarto capítulo, en el que se realizó la investigación de campo, y en ella presentamos los resultados de la investigación, por medio de la discusión de resultados, logrando demostrar el objetivo general. De esta manera se establecerá que tipo de desintegración prevalece más en el rendimiento escolar del estudiante, formulándose al final del trabajo, las conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO I

### LA FAMILIA

*“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”*  
*Anónimo.*



#### 1.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, el grado



de “sentimiento hogareño”. *“El sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño; segundo como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida. “(Satir, 9)*

El campo interpersonal de fuerzas dentro de la familia desempeña un papel importante en el desarrollo del individuo. La calidad de las relaciones. El número de relaciones posibles, las formas usadas para demostrar sentimientos, son todos importantes. Debe resaltarse que el patrón de estas relaciones es propio de cada familia y aún más, las relaciones hacia cada hijo varían, considerándose en cada uno como caso único

*“Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación” (Hernández, 26).*

## 1.2 ELEMENTOS DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR



### a. La cohesión familiar:

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Estos lazos emocionales – afectivos deben permitir que cada



familia mantenga su unidad como núcleo afectivo, pero que a la vez permita la individualización y el desarrollo personal de cada uno de sus miembros. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto. Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro.

**b. La adaptación familiar:**

La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para cambiar su estructura de poder, sus reglas o normas de funcionamiento, roles en función de las demandas situacionales o de desarrollo (necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado).

**c. La comunicación:**

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Debe propiciar una comunicación verbal abierta y sincera, sin doble mensaje. Tener capacidad de escucha y diálogo. Es importante aquí, entender que en cada diálogo, todo el cuerpo comunica, no sólo con palabras, sino con la cara, voz, respiración y músculos.

Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

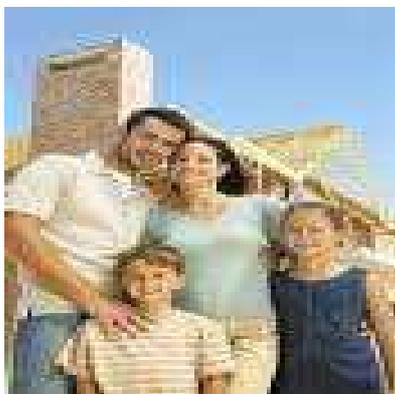
Es importante distinguir dos formas de comunicarnos: el verbal y no verbal. El primero se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos; lo segundo es lo que se expresa con el cuerpo, ya sea gestos, actitudes, posturas generales, tono de voz, entre otros.



Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo: si una madre le dice a su hijo “no estoy enojada”, y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con lo que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación generando problemas entre sus miembros.

Todos los miembros de una familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de las mismas. Una de las dificultades habituales de la familia radica en pensar que el otro es capaz de adivinar que hacer para ayudar a satisfacerlas. *“Es esencial que las familias sean capaces de lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y perspectivas respecto a otros, sin temor a la negación y descalificación. Al explicar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes” (Quintero, 190).*

### 1.3 ESTRUCTURA FAMILIAR



La estructura familiar está dada por reglas, normas, límites, jerarquías y alianzas según Salvador Minuchín. Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan los miembros de la familia. Dicho de otro modo: es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un



sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de diferenciación de los hijos.

La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales que regulan la conducta de los miembros de la familia, son mantenidas por dos sistemas de coacción: el primero es genérico e implica reglas universales de organización familiar; el segundo implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia, estas se han establecido a través de negociaciones implícitas o explícitas.

Las pautas permanecen y eso confiere comodidad y estabilidad al sistema manteniéndolo, debe ser capaz de hacer cambios y adaptarse. El sistema familiar se diferencia y funciona a través de subsistemas debidamente estructurados.

Según Minuchín:



### a) Normas

Se puede definir norma como una guía establecida o una regulación para la acción, conducta, método, disposición; forma una especie de taquigrafía que adquiere importancia tan pronto como dos o más personas viven juntas. *“Las normas son realmente una fuerza vital dinámica y de enorme influencia en la vida familiar” (Satir, 95).*

Las normas como parte de los procesos sociales son impuestas, representan y generan los esquemas de comportamiento. Expresan los valores y estos a su vez la sociedad; no son buenas, ni malas sino adecuadas o no al contexto y evolución personal y social de quienes los aportan.



Para muchas familias, el sentarse a descubrir sus normas les resulta algo novedoso y con frecuencia sirve para aclarar algunos puntos. Esto puede abrir nuevas posibilidades que resulten alentadores para encontrar nuevos senderos positivos para la convivencia.

Si una norma que prohíba comentarios entre los miembros de la familia sobre lo que es y lo que ha sido. Resulta una excelente manera de desarrollar personas cohibidas, ignorantes y poco creativas. Si, por otra parte, se logra estar en contacto con todos los aspectos de la vida familiar, esta puede cambiar y mejorar. La familia donde las normas fortalecen la libertad para comentar cualquier cosa, tanto si es molesta, alegre, o pecaminosa, tiene la posibilidad de ser una familia funcional.

*“Las normas forman una parte muy positiva en la estructura familiar y de su funcionamiento. Si las normas pueden modificarse, el funcionamiento familiar puede cambiar”. (Satir, 108).*

## **b) Reglas**

En la familia que comienza no hay reglas establecidas. Cada miembro componente de la misma aportará, a lo sumo, sus propias experiencias y sus propios modelos de intercomunicación según los esquemas aprendidos o elaborados en el sistema familiar de origen; pero esto no bastará para todo lo que ahora han de ir estructurando. Este conjunto de reglas o leyes con que se va construyendo el sistema familiar a lo largo del tiempo y a través de inevitables reajustes por tanteo y error, es semejante al programa de un calculador. En la familia puede ser observado tal funcionamiento en términos de aquí y ahora. El descubrimiento de las reglas que rigen la vida de un sistema familiar es obra que requiere una larga y cuidadosa observación, semejante a la que tendría que poner en práctica el desconocedor del juego del ajedrez, por ejemplo, que tratase de ver cuáles son las reglas que aplican los dos jugadores a lo largo de una partida.

El concepto más simple y claro que puede darse de las "reglas" es que son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia



gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable".

Las reglas las podemos clasificar en cuatro categorías según Salvador Minuchín.

- **Reglas de relación:** Son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales, etc.
- **Reglas implícitas:** Son todos aquellos movimientos inconscientes en lo interno de la familia.
- **Reglas explícitas:** Son todas aquellas reglas expresadas de manera verbal, que se han ido estableciendo desde el desarrollo del niño.
- **Reglas secretas:** Estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son modos de obrar con los que un miembro, por ejemplo, bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca. Así, por ejemplo, en una familia la regla secreta establece que una conducta dé autonomía e independencia en la hija vaya seguida por una queja psicósomática de la madre y esto conlleve una mayor implicación del padre en la casa. (*Minuchín, 23*)

### c) Roles

Son todos los papeles que juegan los miembros de la familia. Es la única manera de organizar la estructura familiar

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de tristezas, alegrías que forman parte del vivir cotidiano. La familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación. Cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar.



➤ **Rol de los padres:**



En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades. *“Algunos sociólogos sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa” (Minuchín, 28).*

➤ **Rol de los hijos:**



Es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. *“Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia” (Minuchín, 29).*

**d) Límites**

Están determinados por las reglas que definen quién participa y cómo participa en la familia o el subsistema. Sirven para demarcar los diferentes sistemas y subsistemas, ayudan a lograr la diferenciación. Los límites están relacionados con las reglas, normas y jerarquías.



Los límites pueden ser: rígidos, claros, confusos

- **Rígidos:** La comunicación entre los subsistemas es difícil y las funciones protectoras de la familia se ven así perjudicadas. Provoca dentro de la familia un desligamiento, y desproporcionados sentidos de independencia, carecen de sentimientos de lealtad, pertenencia y de la capacidad de interdependencia y de requerir de ayuda cuando la necesitan

- 
- **Flexibles:** debe definirse con precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

- 
- **Confusos:** La familia se vuelca sobre sí misma, se da un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros de la familia. Provoca que disminuya la distancia y que los límites se esfumen, haciendo difícil la diferenciación del sistema familiar, genera familias aglutinadas, por lo tanto la familia se ve perjudicada en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere un importante abandono de la autonomía.

.....

### e) Jerarquías

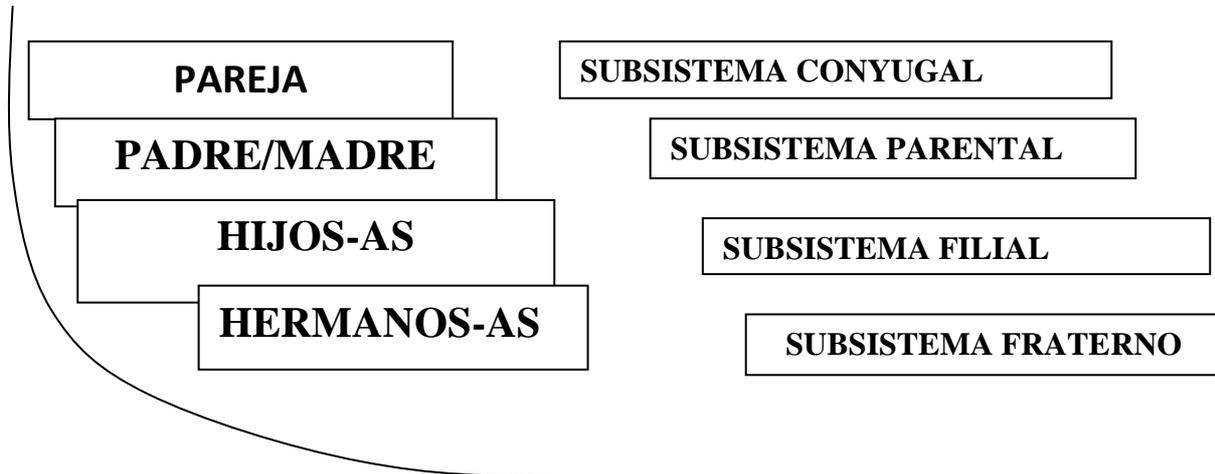
Define la función del poder y la estructura en la familia y la diferenciación de roles entre padres e hijos.

*“Todo sistema requiere que exista una jerarquía, una distribución del poder” (Barbado y otros, 84).* Para valorar la jerarquía en una familia hay que observar quien ostenta el mando, quién ejerce control sobre quien, el nivel de competencia individual y de dependencia de cada uno de los miembros familiares. Habitualmente en una familia se establece una jerarquía de poder entre los padres y los hijos; también entre los



hermanos. Para la funcionalidad familiar es necesaria una jerarquía clara y unívoca, independientemente de que varíe su distribución en el transcurso del ciclo vital.

#### EN LA FAMILIA.....



#### SISTEMA

<http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml> (06/01/2010 14:00)

### 1.4 TIPOS DE FAMILIA

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en las que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación recibe dentro del seno familiar.

Existen 13 tipos de familias según Salvador Minuchín:

- 1. Familia nuclear: Está constituida por padre, madre, e hijos no independizados.** En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.



La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

- 2. Familias aglutinadas:** Estas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.
- 3. Familias uniformadas:** Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse”.
- 4. Familias desligada:** Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Haz tu vida, no te metas en lo ajeno”.
- 5. Familias integradas:** Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.
- 6. Familias de Pas de deux:** Este tipo familia se refiere cuando está compuesta por dos personas solamente. Si se trata de madre e hijo, es posible que éste pase mucho tiempo en compañía de adultos; se interesará por los temas de



éstos antes que de sus coetáneos y parecerá más maduro. Quizá pase menos tiempo de lo corriente con los niños de su edad; entonces tendrá con ellos menos cosas en común y quizá esté en desventaja en los juegos físicos. La madre, si así lo decide, tienen la posibilidad de dar al hijo más atención individual de la que podría si debiera preocuparse de su marido u otros hijos. Otro ejemplo es la pareja de ancianos cuyos hijos ya han dejado el hogar. Se suele decir que padecen del síndrome del nido vacío. *“La estructura de dos personas es proclive a una formación de líquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica” (Minuchín, 61).*

**7. Familias de tres generaciones:** La familia de varias generaciones es más característico en la clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores. En una familia compuesta por la madre, la abuela y un hijo (a), la primera pregunta suele ser: ¿Quién se encarga de criar al niño (a)? Es probable que la abuela viva con su hija y nieto. Pero puede ser también la cabeza de la casa y madre e hijo a su cuidado. Hay aquí una estructura deslindada con claridad en que ambos adultos viven como iguales y uno actúa como el progenitor primario del hijo. ¿Cooperan los adultos en una organización que contempla funciones y pericias diferenciadas, o los dos adultos están empeñados en una lucha por la supremacía? Si esto último es el caso, ¿Está el niño coaligado con una de las mujeres en contra de la otra? Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tiene y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa.

**8. . Familias con soporte:** Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres. Este ordenamiento, funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad



por los padres y no sobrepasan su capacidad de acuerdo a su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que estos menores contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no les confieren la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica. Los niños parentales por definición, quedan entre dos fuerzas. Se sienten excluidos del contexto de los hermanos, pero no aceptados de manera genuina en el Holón parental. Además, el hijo parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados que los demás niños pequeños necesitan de sus padres.

**9. Familias acordeón:** Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo y el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden actuar en el sentido de promover la separación de los padres e inclusive de cristalizarlos en los papeles de padre bueno, madre mala abandonadora. Es posible que los problemas en esta familia surjan cuando un progenitor viajero cambia de trabajo y se convierte en figura "nueva" algo difícil de aceptar porque las partes de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo, sólo la configuración familiar es nueva.

**10. Las familias cambiantes:** Algunas familias cambian de domicilio constantemente. También el cambio puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez. En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben de ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar disfuncionalidad. Resulta esencial, no dar por supuesto que la crisis es producto de una patología existente en la familia, pues, esta forma parte de un contexto más vasto cuando este último se altera también la familia manifestará distorsiones por tratarse de un sistema abierto.

**11. Familias huéspedes:** Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Como ejemplo se tiene, la ubicación temporal de un menor por un tiempo determinado. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es



incorporado al sistema familiar. Lo interesante, si desarrolla síntomas, es que puede ser el resultado de tensiones dentro del organismo familiar. No obstante, el entrevistado y la familia pueden suponer que los síntomas del menor son producto de su experiencia previa al ingreso en la familia, o bien una patología internalizada. Por consiguiente, resulta necesario evaluar el nexo del síntoma con la organización familiar. Aquel puede deberse a una crisis transitoria del niño al ingresar a un sistema nuevo o bien, si ya está plenamente integrado, a la organización familiar y las tensiones manifestadas por otros miembros.

**12. Familias con padrastro o madrastra:** Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria mantenerlo en una posición periférica. En esta configuración, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente; se deben considerar normales.

**13. Familia con un fantasma:** La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por deslealtad a su memoria. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en lugar de ayudarla. En realidad se trata de una familia en transición, en la cual, la configuración anterior estorba las nuevas estructuras. (*Minuchín, 64*)

## 1.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La función familiar abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se incorporan y entran en funcionamiento



según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de que manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas).

Como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que *“las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: “Uno es interno, la protección*



*psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura" (Minuchín, 79)*

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

- 1. Función biosocial:** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Se tiene claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función biosocial claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre ya que son tema de siempre los incestos dentro de las familias.
- 2. Función cultural:** Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia. Si hablamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que crece en un ambiente de tradición en el trabajo familiar, como lo es el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida.
- 3. Función socializadora:** Esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.
- 4. Función económica:** Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo; nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto se está otorgando al niño roles que no le



corresponde asumir. El trabajo infantil se relaciona directamente con el no cumplimiento de la función económica por parte de los padres, la familia no está cumpliendo su rol de protectora. (*Minuchín, 80*).

## 1.6 LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL

Se dice que la familia es un sistema social, es decir, redes de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales. *“La familia es muy parecida al cuerpo humano, es una estructura holística que consta de partes interrelacionadas, cada una de las cuales afecta a cada una de las otras partes y es afectada por ellas, y cada una de las cuales contribuye al funcionamiento del conjunto” (Blsky, 559).*

La familia se la puede entender como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella. Lo que permite introducir el supuesto básico para la perspectiva holística: interrelación individuo – familia – sociedad; donde los procesos individuales, familiares y socio – culturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámica y permanentemente. *“Lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de la relaciones y la naturaleza de sus sentimientos.” (Preister, 12)*

## CAPITULO II

### DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

*“La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad”*

*Ajuriaguerra*

#### 2.1 CONCEPTO.



Se denomina Desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como “ *La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros*”<http://www.tupatrocinio.com/bint.cfm/proyecto-de-la-desintegracion-familiar.htm>. (20/01/2010 16.37)

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.



Los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

## 2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos cónyuges son capaces de controlar.

Los factores más comunes en nuestro país que han contribuido a la ruptura familiar son:

- **En lo económico:** Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar. En épocas pasadas para la mujer su trabajo era el de atender al esposo, criar a los hijos y dedicarse a las tareas del hogar. En la actualidad la mujer ocupa un papel muy importante en la sociedad pero al no distribuir su tiempo en partes iguales hacia sus seres queridos y a sus cosas, hace que la relación sea débil, pues la presencia de la mujer en la casa es indispensable, por ello hoy en día las familias van perdiendo



estabilidad debido a que no existe flexibilidad por no reconocer las necesidades personales y familiares por parte de uno de los conyugues. Sin duda, la familia es una estructura orgánica de la sociedad, por la cual ésta crece y transmite sus valores y su cultura. Si funciona medianamente bien, el recambio generacional va a ser de buena calidad, con personas capaces de convivir e interactuar generosa y eficazmente. Por eso la familia en general y la maternidad en particular son dignas de ser protegidas.

- **En lo afectivo:** Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.
- **En lo social:** Suele existir varios factores tales como: el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.
- **En lo cultural:** Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.
- **En la religión:** También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

<http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml> (06/01/2010)

### 2.3 OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observa aspectos tales como:



- a) **Pérdida de objetivos comunes:** Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción a algunos y no a todos los miembros de la familia. Como es en el caso de la educación de sus hijos en donde no siempre se brinda la atención necesaria para las tareas
- b) **Distanciamiento físico y psíquico:** Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad. Como en algunos casos los niños se apegan a sus abuelitos o sus vecinos dependiendo de la persona que pase mas tiempo con ellos.
- c) **Falta de comunicación:** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, agredirlos o criticarlos, causándoles de esta forma, sentimientos de culpabilidad.
- d) **Inmadurez:** Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se forman en estas familias serán improductivos socialmente hablando. Refiriéndonos así a las personas que no han completado el desarrollo de todas o algunas de sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, comportamentales, físicas. etc.

*“El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitida los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificada y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerán desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.” (Ríos, 25)*



## 2.4 FAMILIA FUNCIONAL

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

Para Virginia Satir, la Familia Funcional, la cual ella llama "*nutridora*" se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.

## 2.5 FAMILIA DISFUNCIONAL

Una familia disfuncional es incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.



Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

## 2.6 TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

El ambiente en que vive una persona no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso material, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinda a los hijos influirán en la calidad y buenas relaciones que se puede tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

### **a) Hogares inestables**

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo afectará la autoestima de los esposos y de los hijos.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño o el adolescente perciben



perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera del hogar.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño o del adolescente. *“Las discusiones de los padres, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando él presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos”*. <http://www.libros.com.sv/edicion16/familia.html> (20/05/2010 16:50)

### b) Hogares de padres fallecidos



Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo.

Ante la pérdida, se debe hacer un “duelo”, el duelo debe ser visto como un proceso en el que las expresiones de dolor, de tristeza y muchos otros síntomas que surgen es sinónimo de la respuesta de adaptación de las personas a un acontecimiento normal.

1. **Normal** → No planificado
2. **Normal** → porque son predecibles

Desde el punto de vista sistémico, *“la pérdida es una transacción importante que disloca las pautas de interacción del ciclo vital, requiere la reorganización de la familia y plantea desafíos adaptativos compartidos”*.(Fernandez, 35).

#### ➤ **El duelo**

El duelo es el nombre del proceso psicológico, pero hay que tener en cuenta que este proceso no se limita a tener componentes emocionales, sino que también



los tiene fisiológicos y sociales. La intensidad y duración de este proceso y de sus correlatos serán proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida.

Lindenmann, Brown, Schulz describen al duelo en tres etapas:

**1. Fase inicial o de evitación:** Reacción normal y terapéutica, surge como defensa y perdura hasta que el Yo consiga asimilar gradualmente el golpe. Shock e incredulidad, incluso negación que dura horas, semanas o meses. Sentimiento arrollador de tristeza, el cual se expresa con llanto frecuente. Inicia el proceso de duelo el poder ver el cuerpo y lo que oficializa la realidad de la muerte es el entierro o funeral, que cumple varias funciones, entre ellas la de separar al muerto de los vivos.

**2. Fase aguda de duelo:** Dolor por la separación, desinterés por el mundo, preocupación por la imagen del muerto, incluso alucinaciones, la rabia emerge suscitando angustia. Trabajo penoso de deshacer los lazos que continúan el vínculo con la persona amada y reconocer la ambivalencia de toda relación; todas las actividades del doliente pierden significado en esta fase. Va disminuyendo con el tiempo, pero pueden repetirse en ocasiones como los aniversarios y puede durar 6 meses o más.

**3. Resolución del duelo:** Fase final, gradual reconexión con vida diaria, estabilización de altibajos de etapa anterior. Los recuerdos de la persona desaparecida traen sentimientos cariñosos, mezclados con tristeza, en lugar del dolor agudo y la nostalgia.

Se describen 4 tareas para completar el duelo:

- Aceptar la realidad de la pérdida.
- Experimentar la realidad de la pérdida.
- Sentir el dolor y todas sus emociones.
- Adaptarse a un ambiente en el cual falta el ser que murió, aprender a vivir sin esa persona, tomar decisiones en soledad, retirar la energía emocional y reinvertirla en nuevas relaciones.



### c) Hogares con padres migrantes



La migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas. Esto se refiere en especial a la separación de la familia, donde uno de los progenitores o ambos les toca dejar a su familia para ir a otro país para encontrar el bienestar y estabilidad de la misma.

Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

Ante lo expuesto, resulta relevante conocer el impacto de la migración parental en la autoestima de adolescentes y, en consecuencia, su repercusión en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes que se encuentran en esta situación.

### d) Madres solteras:



Madre soltera es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

A partir de la mitad del siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la Liberación femenina, y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades, incluso, aunque con matices más suaves, al islam. La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el hombre no era necesario para sacar adelante un hogar, y ella misma podía procurarse los medios para subsistir con sus hijos. En ciertas



ocasiones se ha atribuido a este fenómeno el hecho de que haya aumentado la tasa de divorcio durante la segunda mitad del siglo pasado.

Desde el punto de vista cultural y sociológico las opiniones sobre las madres solteras han cambiado mucho en los últimos tiempos. Ahora una mujer sola sacando adelante a su hijo provoca admiración en contraposición a la vergüenza que en otras épocas acompañaba al mismo hecho.

En este cambiante mundo nuestro, son cada vez más las mujeres solteras que deciden tener hijos, pues, se sienten capacitadas, psíquica y económicamente, para garantizar su crianza y educación.

Pero muchas son las que, posteriormente, se dan cuenta del gran compromiso que han asumido, pues no resulta nada fácil ser padre y madre a la vez, aun cuando una cuente con la ayuda de familiares o amigos.

En el desarrollo de su difícil responsabilidad, en ocasiones la madre soltera comete el error de hablarle mal al hijo o hija acerca de su padre. Transmitirles su amargura contra el hombre es algo imperdonable, porque eso los confunde y los vuelve resentidos e inestables.

Tampoco es correcto convertir al hijo o hija en el único objetivo de la vida de la madre soltera, porque ella también es un individuo, con aspiraciones de satisfacción personal. Igualmente desacertado es tener un hijo por no quedarse sola. Toda persona es un ser independiente, dueño de hacer su vida.

Nunca, bajo ningún concepto, la madre soltera debe reprochar al hijo o hija todo lo que ha hecho por él o por ella. La madre da la vida en forma totalmente voluntaria, y precisamente la esencia del amor materno es la entrega total, sin esperar nada a cambio.



### e) Divorcio



Es la disociación instrumental y funcional de la pareja marital y la pareja parental, permite a ambos que sigan caminos diferentes. En nuestra época los índices de separación y divorcio son cada vez más elevados. Entre un 40 y 50% de los matrimonios iniciados terminan en divorcio. Casi 4 de cada 10 niños pasaron o pasarán parte de su niñez en una familia con

un solo padre. En nuestro país, de cada 100 parejas que se han casado, 5 viven bien integradas, 25 se separan, 70 viven con conflictos. Generalmente las parejas que se divorcian tienen historias de divorcio en sus familias. Es más frecuente en matrimonios que se han casado jóvenes o que provienen de distintos niveles socio-económicos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Divorcio> (02/04/2010 10:15)

Diferentes son las situaciones que desencadenan en un divorcio o separación. Entre otras se encuentra la inclusión de un tercero, violencia por parte de alguno de los cónyuges, celos, problemas económicos, problemas sexuales, problemas en la interpretación de la realidad, de creencias y mitos (las creencias compartidas que contienen muchas de las reglas secretas de la relación). Las personas evolucionan y cambian a lo largo de la vida, lo que en ocasiones provoca que un cónyuge descubra que el otro no es el mismo con el que se casó. A su vez, ambos pueden estar satisfechos con estos cambios, pero también puede sentirse desilusionados siendo esto motivo de conflicto constante.

El divorcio suele ser visto como un peligro de desintegración familiar, pero también puede ser una oportunidad para crecer, si la crisis se resuelve, ya que como toda crisis, al resolverse, se pasa a otra etapa de cambio.

El divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ello debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia. Incluso llegar a ocasionar depresión, intentos de suicidio, enfermedades psicosomáticas.



Actualmente el divorcio es aceptado socialmente gracias a factores tales como la pérdida de la influencia de la religión o del resto de la familia, la agilidad de las leyes de divorcio, etc.

*“La mayor parte de las personas que se divorcian sufren sentimientos depresivos, ambivalencia, o cambios de humor; y la recuperación suele durar aproximadamente dos años, durante los cuales una psicoterapia sería necesaria en muchos casos, para poder hacer frente a estos síntomas y a la recuperación favorable de la persona y su entorno, que puede ser de fundamental apoyo en la terapia”.*

<http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml> (02/04/2010 10:35)



<b>ETAPAS DEL DIVORCIO</b>	
<b>Pre – ruptura</b>	Se inicia al momento de evaluar el divorcio como algo necesario. Se suelen encontrar esfuerzos por evitar este desenlace. Es frecuente la inclusión de los hijos en la problemática de la pareja, ya sea utilizándolos como aliados o razones para continuar. Un problema fundamental en esta etapa es la evaluación de la continuidad del matrimonio, si esta puede llegar a convertirse en divorcio destructivo o atentar contra la salud mental de algún miembro de la familia.
<b>Ruptura</b>	Se acepta la incapacidad de resolver los conflictos maritales para seguir con la relación, no la responsabilidad en él, en muchas oportunidades se culpa al otro o a un tercero por la falta de cariño sin examinar sus propias responsabilidades en los problemas maritales. Se presentan los arreglos legales sobre los hijos y bienes a repartir.
<b>Familia conviviente uniparental</b>	La característica es un acentuado apego del progenitor conviviente con sus hijos. Los riesgos que se corren son el aislamiento y encierro de los hijos y la primacía de las funciones nutritivas (contención emocional) por sobre las normativas (imposición de límites) pudiendo llevar a graves perturbaciones. Es muy importante que ambos restablezcan las relaciones sociales y sexuales, de lo contrario se cristalizaría el ciclo en forma patológica en los hijos adolescentes pudiendo llevar a la violencia, drogadicción, trastornos en la conducta, abandono escolar, etc.
<b>Cortejo o arreglo de pareja</b>	Una vez lograda la estabilización, aparece la posibilidad de volver a hacer un matrimonio. A pesar de que el foco está puesto en los hijos, no deben ser ellos quienes opinen y autoricen estas decisiones.
<b>Re-matrimonio</b>	En esta nueva etapa va a ser necesario que se establezcan nuevas reglas y una nueva organización jerárquica. Los hijos van a tener que responder a la autoridad de sus padres naturales, y también a su padrastro o madrastra en el hogar. No es positivo el reemplazo de un progenitor por un padrastro a madrastra, salvo en determinadas ocasiones. La estabilización de esta familia reconstruida va a llevar aproximadamente 2 años. Para los hijos esta etapa es difícil, ya que deberán acostumbrarse a vivir en dos hogares, con sus correspondientes reglas.
<b>Familia reconstruida estabilizada</b>	Esto sucede cuando se han acordado las reglas familiares, hay una estructura clara y la familia se ha estabilizado.
<b>Destete de la pareja co-parental o divorcio definitivo</b>	El divorcio definitivo, debido al crecimiento, madurez y autonomía de los hijos, es la consecuente disolución de la pareja parental aparte de la marital que ya se debería haber separado a esta altura del ciclo.
<b>Por: Carlos Díaz Usandivaras</b>	



## CAPITULO III

### RENDIMIENTO ESCOLAR

*“Calificar con el mismo nivel a todos los alumnos es una injusticia.  
El fracaso escolar nace de convertir los exámenes  
en sanción social y no acción pedagógica.”*  
Victor García Hoz.

#### 3.1 ¿QUÉ ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR?



El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en todo año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. Es natural que se desee que nuestros hijos tengan un buen rendimiento escolar mediante el estudio, el objetivo esencial del cual es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

*“El fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas: En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que*

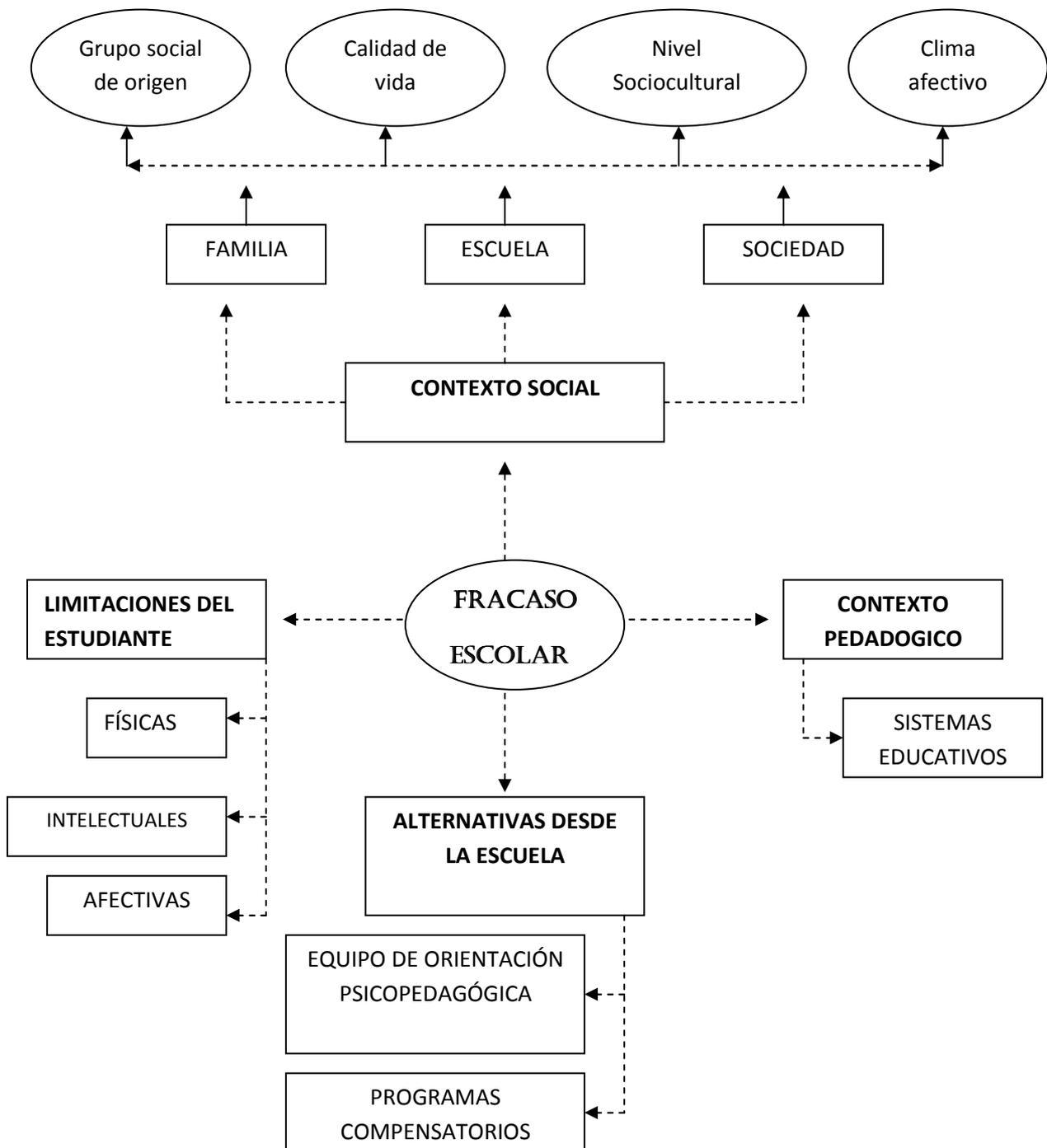


*llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad” (Manual del educador, 29).*

Como se puede observar no existe un criterio común que permitan definir unívocamente el concepto de fracaso escolar. Algunos autores lo centran en el alumno, otros en la institución escolar, en el sistema educativo en general, etc. Lo que si parece existir como nexo de unión es una multidimensionalidad del concepto, influyendo factores sociales y familiares, educativos y personales

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.



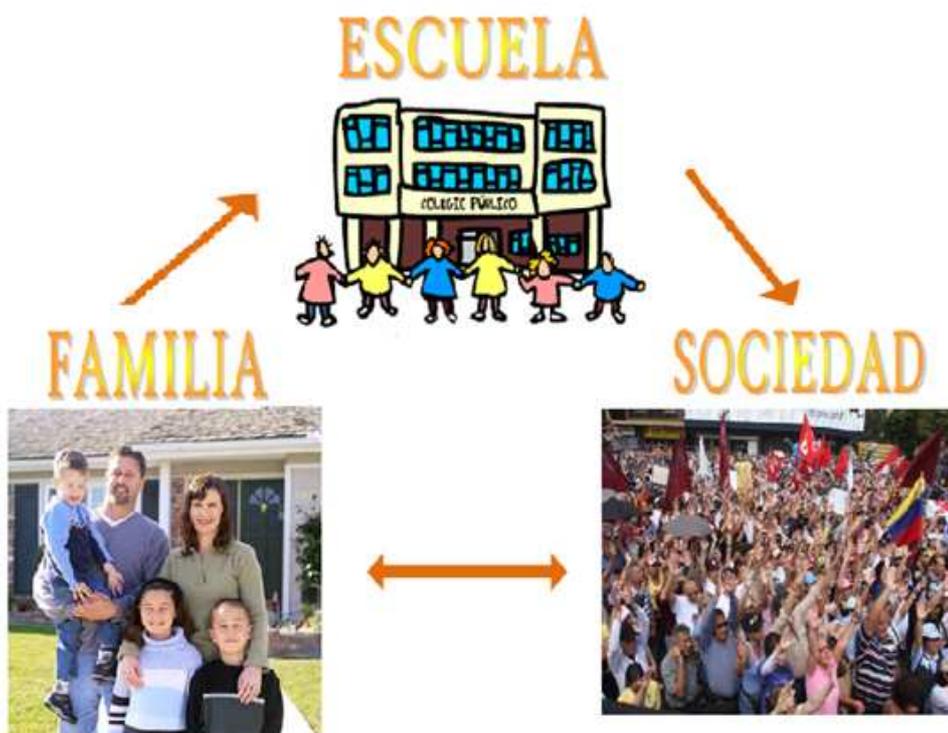
### 3.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

#### a) Factor Social

Antes de entrar en el estudio de este factor, se puede decir que el hombre es un ser social, la comunidad en la que vive influye en su vida y en el aprendizaje.

*“El fracaso escolar fue considerado como un déficit personal del sujeto; si el niño no aprendía, era responsabilidad de él, ya sea por situaciones orgánicas o de otras causas, pero la mirada siempre estaba puesta en aquello que el niño no podía y, por lo tanto, no lograba”. (Escuela para maestros, 377)*

En la actualidad, se piensa que el eje del problema gira alrededor de la escuela. Pero esta es una idea errónea puesto que el centro escolar no se lo puede considerar como única entidad educadora, debido a que el niño pasa sólo unas horas en el mismo y eso los días de clases. El resto del tiempo los niños sufren las influencias de las calles y de la casa. Percibiendo así las influencias de la sociedad.



“Para la



*sociedad la causa del fracaso de los estudiantes se halla en una desvalorización de los contenidos didácticos o en una enseñanza de poca calidad, y casi no reflexiona sobre las necesidades del alumnado antes las nuevas demandas que ella misma exige".* (Perrenoud, 378)

La irrupción de los medios masivos de comunicación en la sociedad posmoderna (televisión, internet, telefonía celular) son elementos que de un modo constante opera en el aprendizaje espontáneo y aun en el sistemático; de esta manera configuran una suerte de saturación informática que hace que ese niño o adolescente, ya en el aula, oiga pero no escuche, vea pero no mire a su profesor, a su tarea y tal vez a su propio rendimiento.

Lo que la sociedad debería plantearse y preguntarse es de que manera llegar al estudiante para lograr en ellos un pensamiento autónomo y reflexivo.

## **b) Factor escolar**



EL centro educativo se lo considera como una comunidad. En un espacio más reducido, el aula es también una pequeña comunidad en la que no actúa solo el profesor sino todos los estudiantes. La situación o status de un alumno en el aula es un factor de adaptación o inadaptación, de satisfacción o frustración, que también influye en el aprendizaje. Debido a que en ocasiones, el niño o adolescente tiene dificultades de integración al grupo, o la misma institución escolar, generando de esta manera en él una coraza impermeable a cualquier tipo de intervención didáctica.

En muchos casos, al estudiante se le asigna un fracaso escolar que no le corresponde ni le es propio; por el contrario, le es totalmente ajeno, y es provocado por un entorno adulto incapaz de generar prácticas pedagógicas ricas en contenidos y saberes significativos que sean útiles para el estudiante.

*"Algunos teóricos consideran que una de las claves más importantes para aminorar esta problemática consiste en adecuar los programas curriculares en los institutos de formación docente a fin de contemplar todas las variables que intervienen en el fracaso*



*del niño en la escuela. De esta manera los profesores contarán con una variedad de estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar así el fracaso escolar.” (Escuela para maestros, 402)*

La enseñanza, por lo general, se desarrolla en situaciones precarias, con desplazamiento de funciones pedagógicas por funciones administrativas, con salarios deteriorados, la tarea docente puede pensarse como un trabajo de riesgo que puede configurar un estado de agotamiento que influye en el desempeño del docente, con consecuencias observables en la calidad de la educación que imparte, y en la calidad de los vínculos que establece con sus alumnos.

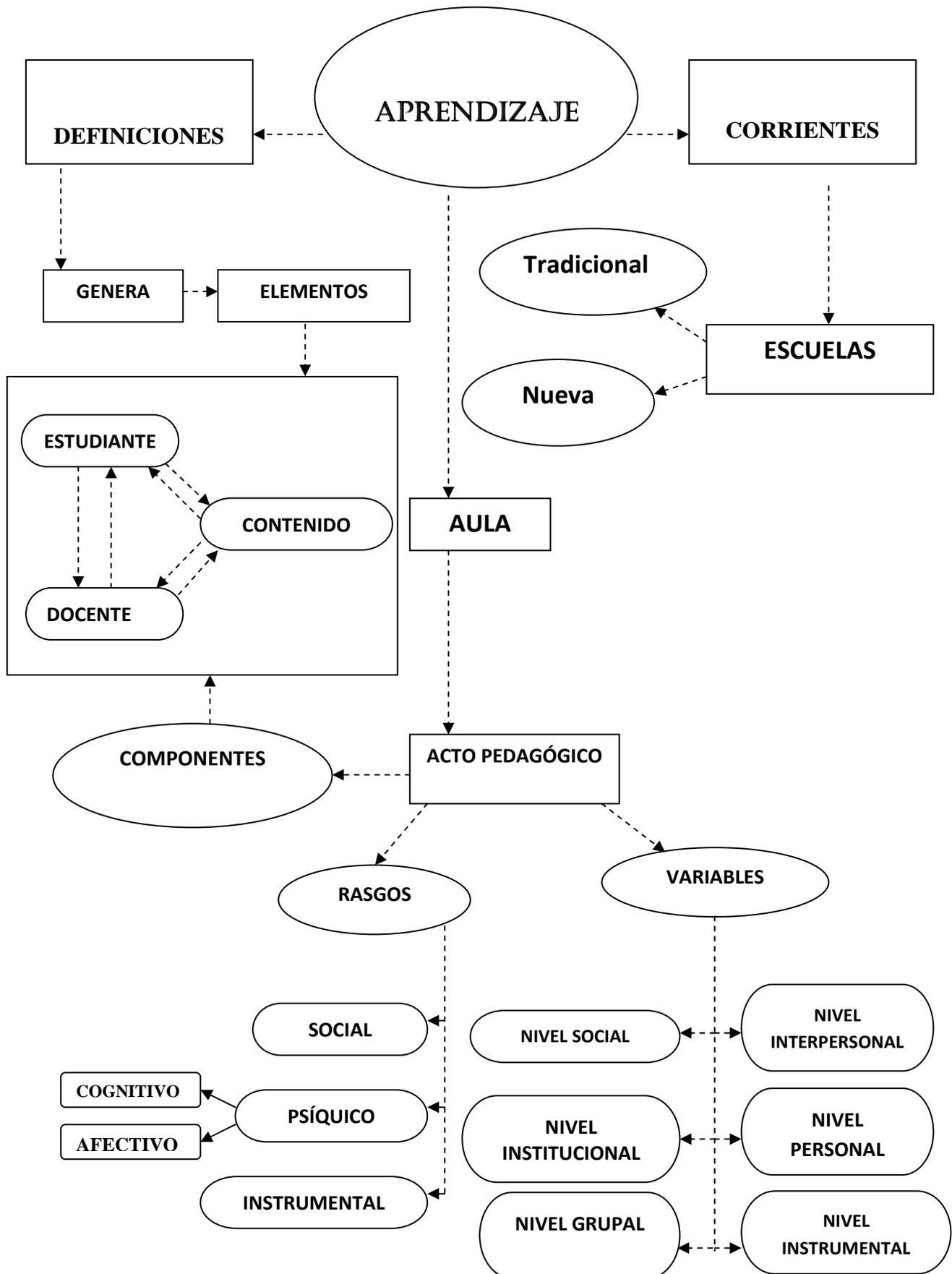
*“En la actualidad se ha visto que la formación del docente es obsoleta, inadecuada e insuficiente para comprender los complejos mecanismos de la sociedad actual y por ello tienen un perfil idealizado de sus alumnos y prejuicios que estigmatizan a priori las capacidades de un niño en situación de aprendizaje escolar.” (Escuela para maestros, 379)*

Las autoridades escolares tampoco están capacitadas para asesorar y acompañar a los docentes, y se ocupan más de lo administrativo que del objetivo fundamental de la escuela, su función pedagógica.

Deben abrirse espacios para la reflexión institucional de la propia práctica y llevar a cabo una orientación educativa, una tutoría que permita educar para la vida, la convivencia y la autonomía. Rescatando los aspectos resilientes de cada estudiante.

El concepto de resiliencia, propicia un viraje fundamental en el campo de la psicología y la psicopedagogía. No se trata ya más de subsanar, sino de rescatar lo positivo que le posibilitará sobreponerse a las adversidades y salir adelante.

Así como antes se consideraba que el estudiante carecía de conocimientos previos, aquello de la "tabla rasa", en la actualidad pareciera que un alumno que no ha logrado la meta prefijada por la escuela, no ha aprendido nada en todo el curso escolar, conllevando a que él repita el curso.





### c) Factor Familiar



La familia es la influencia más poderosa sobre el niño y el adolescente, pues es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc.

A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar en el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables.

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

*“Es necesario que las relaciones afectivas y comunicacionales entre padres e hijos se cuiden a diario. Parece ser una angustia constante para algunos padres el hecho de pasar muy poco tiempo con sus hijos, cuando lo verdaderamente imprescindible es que*



*el tiempo que se les dedique sea de calidad para ambos y, en especial, para los adolescentes". (Manual del educador, 29)*

➤ **Circunstancias problemáticas del rendimiento escolar del adolescente a la familia.**

- 1) Cuando el niño se niega a estudiar o a realizar sus tareas, alegando razones aparentemente válidas; no quiere ir a la escuela, o cada vez que va aparecen signos somáticos como dolores de cabeza, mareos, etc.
- 2) Es aquella en la que manifiesta signos o síntomas psicopatológicos. Estos comportamientos en los niños y adolescentes generan en los padres mucha ansiedad y, para reconocerlos, es necesario que estén convenientemente capacitados.

➤ **Estilos educativos distintos relacionados con el tipo de comportamiento de los padres para con sus hijos.**

- 1) **Autoritario-recíproco:** Implica un tipo de padres que basan su relación en controlar de manera coherente, consistente y razonada a sus hijos, implicándose de manera afectiva a sus tareas y sus problemas. De hecho están siempre dispuestos a responder a las necesidades de los hijos, con los que mantienen un gran respeto y una comunicación abierta y saludable.
- 2) **Autoritario-represivo:** Son padres y madres que ejercen un control paterno fuerte y cuyo diálogo con sus hijos no existe. La comunicación es cerrada y unidireccional, con un nivel de confianza bajo o incluso nulo. En este tipo de relaciones entre padres e hijos se utiliza a menudo el castigo, con frecuencia no razonado.
- 3) **Permisivo-indulgente:** los padres y madres que adoptan este estilo basan su relación en el no establecimiento de normas y horarios, ni de autoridad paterna. Así, los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos, utilizan poco el castigo y el ambiente de tolerancia que se respira es exagerado. Los hijos se encuentran privados de un referente claro con relación a los valores y actitudes que deben seguir



**4) Permisivo-negligente:** la permisividad se desarrolla por comodidad o por motivos prácticos de los propios padres, que no se preocupan ni se implican en lo que realiza su hijo. Acostumbran a estar preocupados en otros asuntos, frecuentemente laborales o sociales, tranquilizan su conciencia con regalos materiales, haciendo que sus hijos carezcan de valores y actitudes que seguir. (Manual del Educador, 30)

Se puede decir que cada uno de estos cuatro estilos educativos generales influirá en el desarrollo de los hijos, pero no se puede asegurar un desarrollo concreto con solo contemplar las características de los estilos de los padres.

### 3.3 LA CALIFICACIÓN



*“Una de las tareas del profesor es el convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que a derivado de sus diferentes métodos de observación.” (Fermín, 24)*

Pues él tiene la obligación de calificar y comunicar a padres y autoridades del plantel, con cierta periodicidad, acerca del progreso de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este momento pone en juego toda la fuerza de su autoridad, la justicia de que es capaz, la bondad que anima sus actos y la responsabilidad que entraña su condición de estimulador, motivador, conductor y juez. Por todas estas consideraciones, el profesor debe poseer cierta experiencia y evidentes aptitudes y técnicas para poder realizar con precisión y justicia este difícil aspecto de su labor.

Los alumnos han sufrido siempre la amarga experiencia de encontrarse con diferentes estilos en sus profesores. Hay algunos que se caracterizan por calificar con dureza y hay también otros que se caracterizan por su debilidad. Indudablemente, existe una



considerable irregularidad entre los profesores respecto de los procedimientos utilizados para calificar. Casi todos repiten la misma forma en que ellos fueron calificados en sus tiempos de estudiante y muchos conservan, casi inconscientemente, algún resentimiento hacia algunos de sus profesores, y ello se traduce, también inconscientemente, en su propia forma de tratar a los alumnos.

### ➤ **COMPONENTES DE LAS CALIFICACIONES**

La nota de los estudiantes en cada asignatura y para cada período, excepto el caso de la conducta, se obtendrá sumando la calificación de los siguientes componentes:

- 1. Trabajo cotidiano:** Se entiende a todas las actividades educativas que realiza el alumno con la guía del docente. Este trabajo se observa en forma continua, durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de aprendizaje y no como producto. Para su calificación se debe utilizar la información recopilada con las escalas de calificación y otros instrumentos técnicamente elaborados.
- 2. Trabajo extra-clase:** Se entiende a aquellos trabajos planeados y orientados por el docente, o por éste en conjunto con los estudiantes, cuyo propósito es que el alumno repase o amplíe los temas desarrollados por el docente de acuerdo con los objetivos. En otras palabras, el alumno no solo se va nutrir con lo obtenido en clase, sino también, con lo que investigue en horarios que son fuera de clase. Estos trabajos, en un primer momento deben de consistir en tareas cortas, orientadas a reafirmar los aprendizajes desarrollados en clase; luego con el transcurrir del tiempo, gracias a la experiencia de los alumnos, estos trabajos pueden ser tareas, proyectos o investigaciones que realizará el estudiante en forma individual o grupal fuera del horario lectivo. Estos trabajos se asignarán de acuerdo con el nivel que curse y las posibilidades personales del estudiante. Dejando, bien claro, que estos trabajos no deben asignarse para ser desarrollados durante los períodos de vacaciones o de pruebas calendarizadas en la institución.



- 3. Las pruebas:** Pueden ser escritas, orales o de ejecución, son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo o motor, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. El contenido de las pruebas siempre esta en manos de docente, por ello, esté colocara el contenido que juzgue necesario, las pruebas no deben tener carácter acumulativo durante un mismo período. Tanto la prueba escrita como la oral deben ser resueltas individualmente. Además, estas pruebas y las de ejecución deben aplicarse ante la presencia de un docente. La realización de trabajos en el aula o extra-clase no sustituyen, en ningún caso, a una prueba. Las pruebas cortas deben tener carácter formativo, salvo el caso de las aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 4. El concepto:** Constituye el juicio profesional valorativo y global que emite el docente con respecto al desempeño y actitud que demuestra el estudiante durante el proceso de aprendizaje en cada una de las asignaturas. En esta calificación no deben considerarse la puntualidad, la asistencia, ni aspectos relacionados con la evaluación de la conducta. Por ello, muchos pedagogos señalan que el concepto, no debe ser exteriorizado de manera ordinaria por el docente, ya que si fuera así crearía un ambiente de exclusión.
- 5. La asistencia:** Se define como la presencia del estudiante en las lecciones y en todas aquellas otras actividades escolares a las que fuere convocado. Las ausencias y las llegadas tardías podrán ser justificadas o injustificadas. Se entiende por ausencia justificada aquella provocada por una razón de fuerza mayor ajena a la voluntad del estudiante, que le impide presentarse a la institución o al lugar previamente definido por el docente para cumplir con sus obligaciones habituales como estudiante. De igual forma, la llegada tardía justificada es aquella provocada por razones de fuerza mayor ajenas a la voluntad del estudiante y que le impiden presentarse puntualmente a la hora previamente definida, a juicio del docente. (Fermín, 86)



### ➤ **PRINCIPIOS DE LA CALIFICACIÓN**

La calificación tiene también principios generales que norman la realización del acto de calificar, podemos mencionar los siguientes:

1. **Claridad:** Cualquiera sea el sistema que se utilice ha de quedar perfectamente claro qué significan los símbolos, términos y conceptos utilizados.
2. **Sencillez:** Debe ser comprensible para los diferentes usuarios de la información: los propios alumnos, los padres, la administración, otros profesores, orientadores, etc.
3. **Homogeneidad:** Tratar que los criterios de calificación usados por los diversos profesores sean lo suficientemente homogéneos en los símbolos utilizados y en los estándares de valoración.
4. **Facilidad:** El sistema de calificación debe ser medianamente económico a nivel del esfuerzo y del tiempo que exige para su cumplimiento por parte de todos los profesores.
5. **Convergencia de indicios:** Junto a la exigencia de objetividad, es necesario considerar todos los datos que se posea del alumno, aceptando que la calificación tiene, como expresión de juicio de valor, una cierta carga de subjetividad. Esto permite valorar datos relevantes, desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, que exceden a la cuantificación, pero que inciden en la calificación. (Fermín, 84)

### ➤ **ESCALA DE CALIFICACIÓN**

La escala de calificaciones es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen tres Escalas que sirven para evaluar el nivel de actuación en cada etapa del procedimiento, mediante una cuantificación. La cual mencionaremos a continuación



- 1. Escalas numéricas.-** Valoran los objetivos o indicadores mediante una serie de números. Estas consisten en un listado de aseveraciones, en la misma línea se ponen números que representan los grados de logros en el alumno, por ejemplo el máximo grado de logro puede ser el 4, si el tiene más logro que errores un número 3, si tiene más errores que logro un 2 y si no hay logro un 1.
- 2. Escalas gráficas.-** Las escalas gráficas se caracterizan por estar constituidas por un enunciado acompañado de una escala en cuyos extremos se presentan conceptos de significado opuesto y entre ellos números que representan grados intermedios.
- 3. Escalas descriptivas.-** Las escalas descriptivas, se utilizan para medir el nivel de aprendizaje desarrollado por el alumno, mediante una serie encadenada de frases, que sirven de mucho ayuda al momento de evaluar. (García, 29)

<b>Nivel educativo</b> <b>Tipo de calificación</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 19 Sobresaliente	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	18 – 16 Muy buena	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	15 – 13 Buena	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	12 – 00 Regular	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención



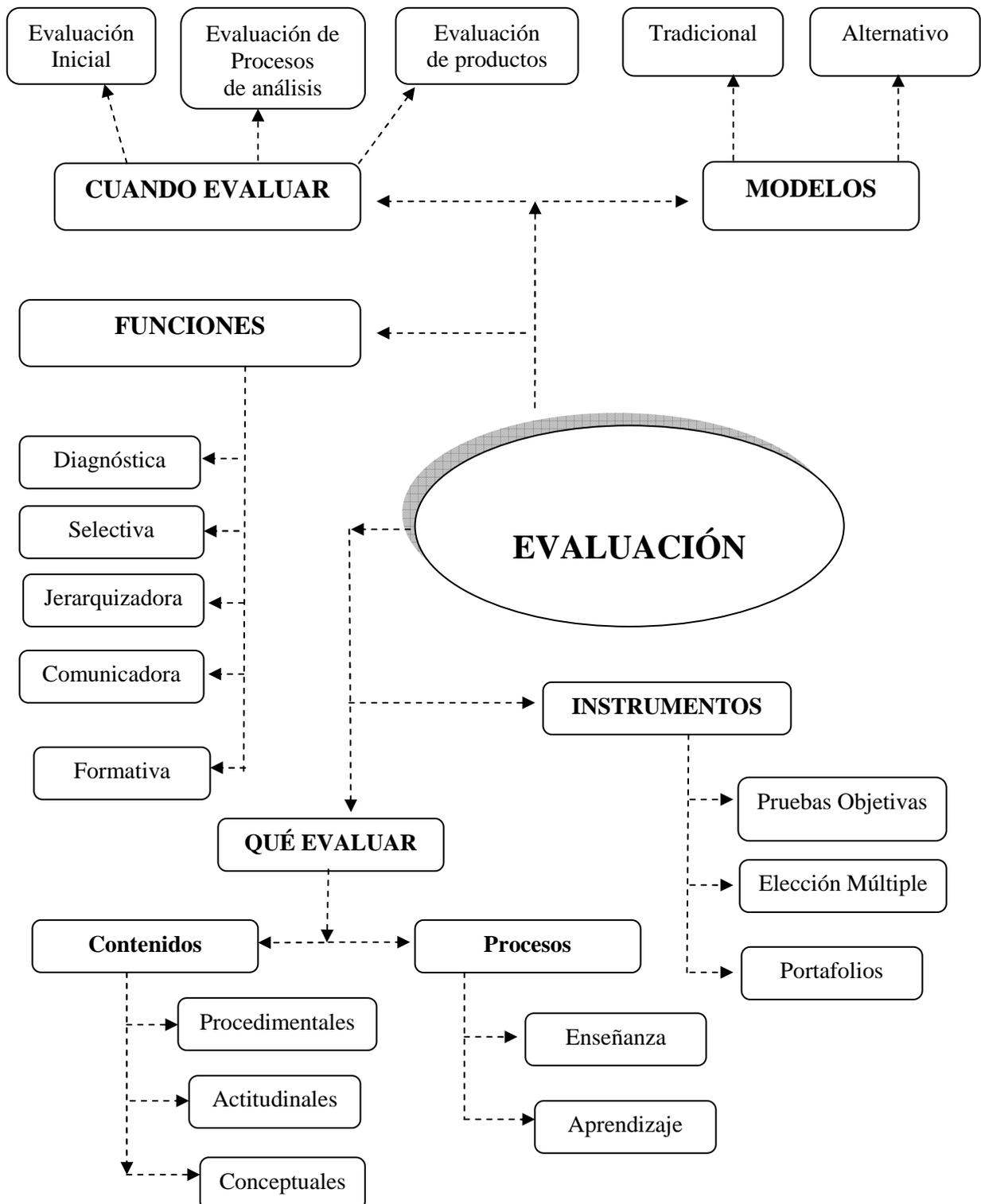
## 1.4 LA EVALUACIÓN



El concepto de evaluación en el campo de la educación ha ido variando a lo largo del tiempo. *“En un principio, se unió a la tradición examinadora y de control que caracterizaba las prácticas evaluativas hasta los años 40 del siglo XX, cuando se vinculaba directamente a la valoración de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Luego se fue extendiendo a otros aspectos educativos, hasta llegar al aspecto totalizador que tiene hoy en día: el aprendizaje de los alumnos, las estrategias del docente, sus cualidades para la enseñanza y la orientación, la selección de contenidos, etc.”* (Escuela para maestros, 749)

La evaluación educativa es, pues, una actividad mediante la cual se atribuye un determinado valor a los elementos y hechos educativos con vista a la toma de decisiones. Tal proceso requiere inicialmente la recogida de cuanta información sea precisa, medida que facilite el posterior momento de la valoración y el consiguiente de la decisión.

La evaluación es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda al proceso de aprendizaje y tiene valor pedagógico, no se limita al momento del examen, comprende e integra lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Se realiza de acuerdo con un plan y criterios preestablecidos guiando al alumno en su proceso de aprendizaje, y al educador respecto a sus actos de enseñanza.





## ➤ FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Las aportaciones de la evaluación pueden encuadrarse en las siguientes funciones:

- 1. Función Diagnóstica:** La evaluación permite saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos, para así ajustar la acción docente a las características de los estudiantes.  
El diagnóstico es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que el docente partirá de los saberes previos y, además, podrá considerar las actitudes y expectativas.
- 2. Función selectiva:** La evaluación permite al sistema educativo realizar la selección de los estudiantes. A través de las calificaciones, la escuela califica a los alumnos: algunos son eliminados porque no llegan a un nivel mínimo requerido. Otros se van situando en diferentes niveles según la calificación que tienen.
- 3. Función Jerarquizadora:** La capacidad de decidir qué se debe evaluar, cómo, y cuál es nivel mínimo requerido para aprobar, confiere un poder especial al docente. Este es un poder legal pero no moral: es más de una oportunidad, en vez de operar como una instancia más de aprendizaje, la evolución hace las veces de mecanismo de control.
- 4. Función comunicadora:** A través de la evaluación, el docente se relaciona con el alumno. Este tipo de comunicación particular tiene repercusiones psicológicas, tanto para el docente como para el alumno. El estudiante ve potenciada o disminuida su autoestima, según los resultados que va obteniendo en sus evaluaciones. Se compara con sus compañeros y saca conclusiones. Por otra parte, el maestro se va sintiendo importante de acuerdo con los resultados de los alumnos. También se compara con otros colegas, y con dichos resultados obtenidos por sus alumnos.
- 5. Función Formativa:** La evaluación puede estar al servicio de la comprensión y de la formación, permite conocer cómo se ha realizado el aprendizaje, de lo que puede derivarse una toma de decisiones racional y



beneficiosa para un nuevo proceso. Esta evaluación se realiza durante el proceso, y permite la retroalimentación de la práctica docente no atiende sólo los resultados obtenidos por los alumnos. (Escuela para maestros, 750)

## ➤ TIPOS DE EVALUACIÓN

Podemos hablar de la existencia de dos modelos básicos de evaluación:

**1. Tradicional o sumativa:** La función central es la calificación del alumno, y lo pueden realizar los propios educadores, se lo califica con una nota y, de esta forma, se acreditan los supuestos saberes que el estudiante tiene. Se emite un juicio sobre los resultados del aprendizaje.

La calificación o el examen se lo aplican sobre el desempeño del alumno, en una relación de poder desigual, concentrado en el juicio evaluativo del docente. Quien evalúa es el docente y el evaluado siempre es el alumno.

El docente no comparte la responsabilidad ante el posible fracaso del alumno. No se analizan los errores de la evaluación ni las estrategias de aprendizaje utilizadas. Los instrumentos más utilizados en la evaluación son las pruebas escritas y de elección múltiple, cuyo resultado se plasma en otro instrumento de poder, como lo es el boletín de calificaciones.

En este modelo, el ejercicio de poder se caracteriza por ser unilateral, jerárquico e impositivo. Si bien no es una evaluación continua, adquiere esta cualidad cuando se la utiliza como instrumento de sanción.

*“En este modelo tradicional de evaluación, el alumno no tiene interés por aprender, por conocer, sino que su interés será el aprobar”. (Escuela para maestros, 755)*

**2. Alternativo o formativo:** Evaluar implica emitir un juicio completo de valor, cuya finalidad es la comprobación de un saber; pero, además, dicha valoración sirve para medir las estrategias de enseñanza y poder mejorarlas. La tarea del docente al evaluar requiere no solo la recolección de datos e informaciones acerca de los aprendizajes de los alumnos, sino que también debe considerar su propia acción, las estrategias de aprendizaje que



implementó, las actividades que diseño, las características del currículum con el que trabaja, etc.

Para realizar una evaluación pertinente, además de medir es necesario comprender el contexto, las circunstancias, los procesos, los significados y las historias personales involucradas.

Los datos recogidos a partir de la evaluación sirve para retroalimentar la tarea de enseñanza. Dicho relevamiento permite revisar las planificaciones acciones que se pone en juego. (Escuela para maestros, 754)

### ➤ **¿CUÁNDO EVALUAR?**

Existe tres momentos en los que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes:

- 1. Evaluación inicial:** Se realiza al comienzo de cada etapa. Proporciona información fundamental para decidir que saben los alumnos y que necesitan saber, que pueden aportar para el aprendizaje de sus compañeros y que debe proveer el docente, con que nivel de profundidad y extensión trabajar los contenidos y que ideas previas se debe reflexionar. La evaluación inicial debe ser entendida como instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el proceso mismo de enseñanza y de aprendizaje.
- 2. Evaluación de proceso de análisis:** A medida que avanza el proceso de aprendizaje y de enseñanza, se realiza ajustes sobre la base de indicios: se ve que todo está funcionando bien, o que hay algo que el grupo no esta entendiendo.  
Es decir, recoger datos y tomar decisiones constantes, estar permanentemente evaluando, registrando el proceso global desarrollado por el grupo: sus avances, sus dificultades, las detenciones y los silencios de algunos integrantes y ajustando la tarea de enseñanza a ese registro.
- 3. Evaluación de productos:** En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se propone a los alumnos tareas de síntesis al final de un tema o unidad. Se



considera aquí los logros del alumno, ya no sólo en términos del proceso de aprendizaje, sino también del producto de ese trabajo. En ocasiones, esta evaluación sumativa va acompañada por la adjudicación de una nota o de las categorías nominales no numéricas: aprobado/ desaprobado o de satisfactorio/ insatisfactorio entre otras. (Escuela para maestros, 756)

## ➤ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1. Pruebas objetivas:** Lo son solo en el sentido de que hay menos ambigüedades posibles en la respuesta correcta que tiene en mente el profesor.  
En las preguntas tipo composición la respuesta correcta depende de numerosos factores subjetivos, y esto puede crear inseguridad tanto en el alumno como en el profesor que debe realizar la corrección.  
Los enunciados de las pruebas objetivas se seleccionan subjetivamente, y representan las ideas del examinador acerca de lo que se debe aprender. Y en este punto, los profesores difieren radicalmente. Lo que para uno será vital y significativo, será monótono y trivial para otro.
- 2. Pruebas de elección múltiple:** Estas pruebas eliminan el concepto, lo que provoca que el estudiante no pueda expresarse directamente. De esta manera nos sugiere no pensar, sino memorizar; sabemos que sin memoria todo trabajo intelectual es imposible; pero, sin duda, ella es solo soporte del pensamiento, en modo alguno su función fundamental.
- 3. Portafolios:** Es un elemento que permite evaluar el desempeño de los alumnos. Su uso pone en evidencia lo que ellos son capaces de hacer en el marco de una disciplina. Este no solo debe contener los trabajos de los alumnos, sino además funcionar como una colección tanto sistémica como ejemplificadora de la evolución del conocimiento, de las destrezas y de las actitudes en una o varias materias, además de dejar constancia documentada al transcurrir años de escolaridad. (Escuela para maestros, 758)



## **CAPÍTULO IV**

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

En este capítulo se realizó la investigación de campo, para la cual utilizamos los siguientes instrumentos:

La encuesta que se la realizó a tres cursos del ciclo diversificado, permitiéndonos así conocer la muestra con la que se trabajó, esto como variable cualitativa;

El test Apgar Familiar, con este se identificó si la familia es funcional o disfuncional, ayudándonos a aclarar que no siempre a pesar de tener una familia establecida la relación de sus miembros es buena;

El test Faces III, nos permitió establecer el tipo de familia que prevalece en cada hogar de los estudiantes en estudio.

Se trabajo conjuntamente con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), el cual nos facilitó el registro de notas para de esta manera demostrar uno de los objetivos planteados.

Los tests y el registro de notas se los utilizó como variables cuantitativas.

Para la identificación de los resultados presentamos tablas y cuadros estadísticos con su análisis respectivo, en los que podemos apreciar en este capítulo

Después de haber analizado cada resultado, identificamos el tipo de desintegración familiar que prevalece en los estudiantes.

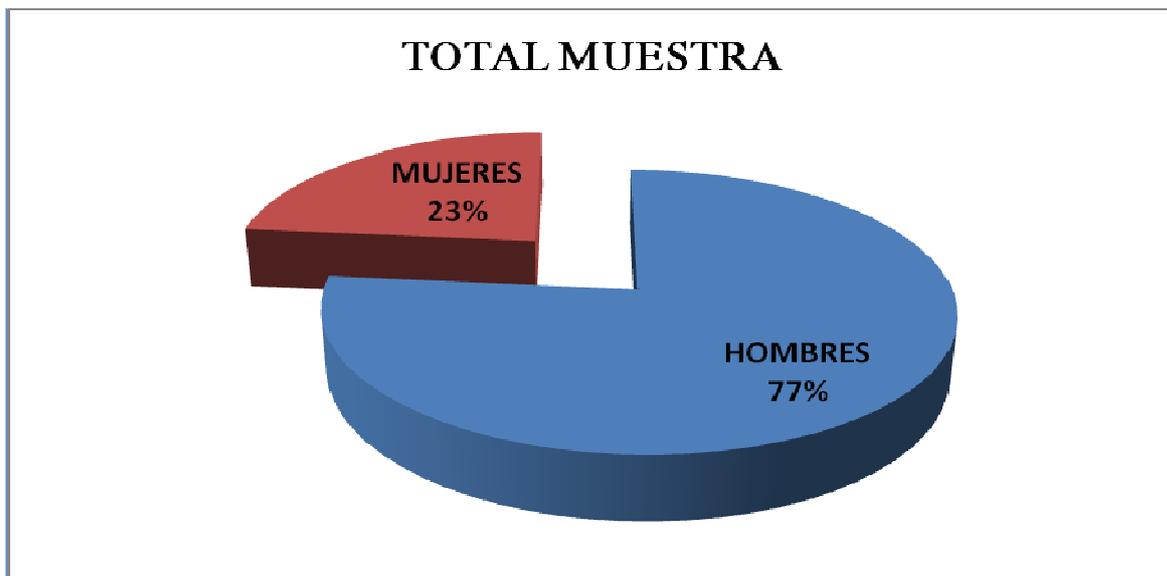


## MUESTRA INVESTIGADA

TABLA Nº 1

CURSOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1° E	9	32	41
2° G	11	26	37
3° A	6	27	33
<b>TOTAL</b>	26	85	111

GRÁFICO Nº 1



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



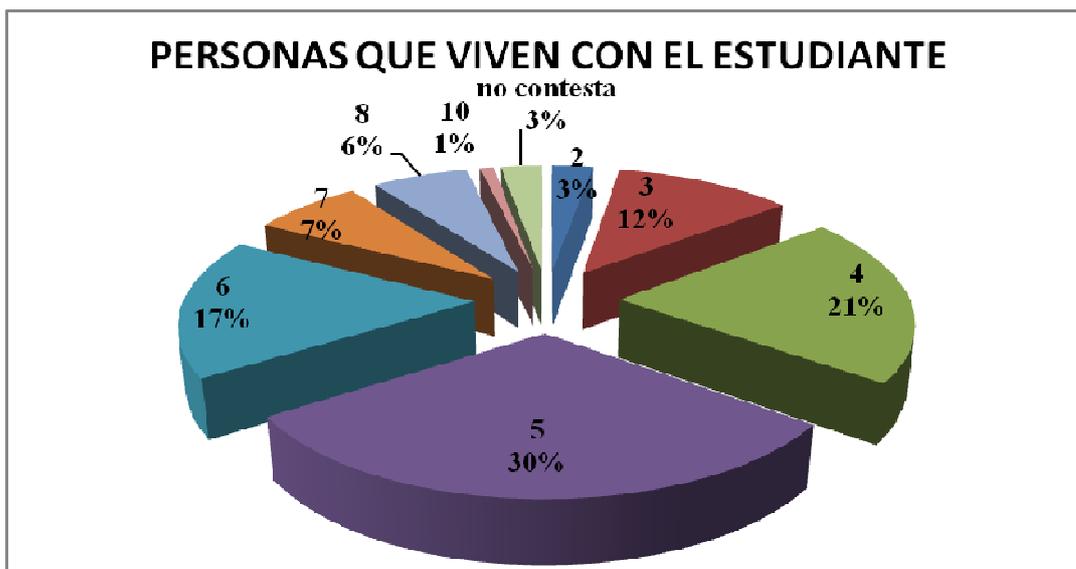
## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA

TABLA Nº 2

Frecuencia y porcentaje de personas que viven con los investigados

Nº DE INTEGRANTES	Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE %
2	3	3%
3	13	12%
4	23	21%
5	34	30%
6	19	17%
7	8	7%
8	7	6%
10	1	1%
No contesta	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

GRÁFICO Nº 2



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano.

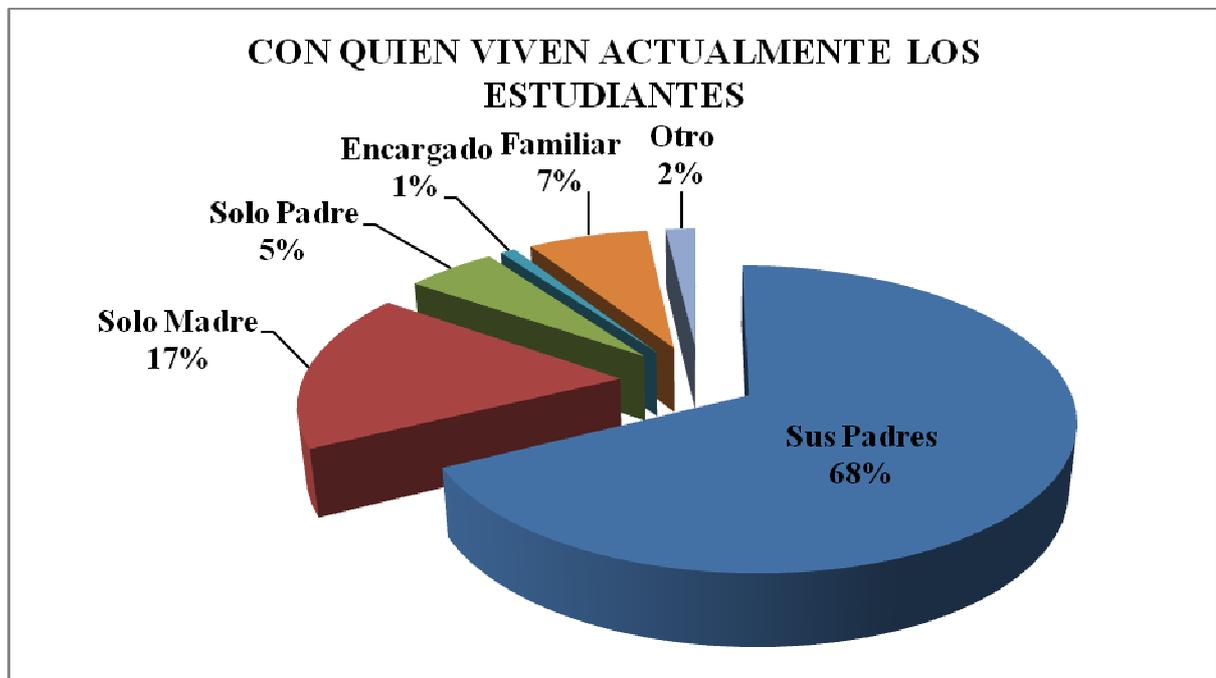


**TABLA Nº 3**

**Frecuencia y porcentaje de quienes viven actualmente con los estudiantes.**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Sus padres</b>	75	68%
<b>Solo padre</b>	19	17%
<b>Solo madre</b>	6	5%
<b>Sólo</b>	0	0%
<b>Encargado</b>	1	1%
<b>Con u familiar</b>	8	7%
<b>Otro</b>	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO Nº 3**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



En esta tabla se puede ver que el 68% de los estudiantes viven con sus padres, se puede decir que es una familia nuclear la cual está constituida por padre, madre e hijos no independizados. Esta situación no hace necesariamente a la familia funcional

El 17% representa a quienes viven solo con el padre, constituyéndola como familia paz de deux ya que está compuesta por dos personas solamente; esto se debe a que la madre ha migrado al exterior, específicamente a España.

El 7% está formado por los estudiantes que viven con un familiar y representan al tipo de familia huésped, así como anteriormente se mencionó esto se debe a la migración de ambos padres ya que para Lindenmann la migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo, en donde la situación económica de algunas familias obligan a que uno o ambos progenitores abandonen a sus hijos y los dejen a cargo de un familiar para poder tener una mejor condición económica.

El 5% son quienes viven con la madre, esto se debe al divorcio de los padres, quedando la madre con la custodia.

Un 2% respondió que viven con personas que no son su familia, pero no especifican quienes son.

El 1% en cambio responde que viven con un encargado que no pertenece a su familia, con el consentimiento de los padres.

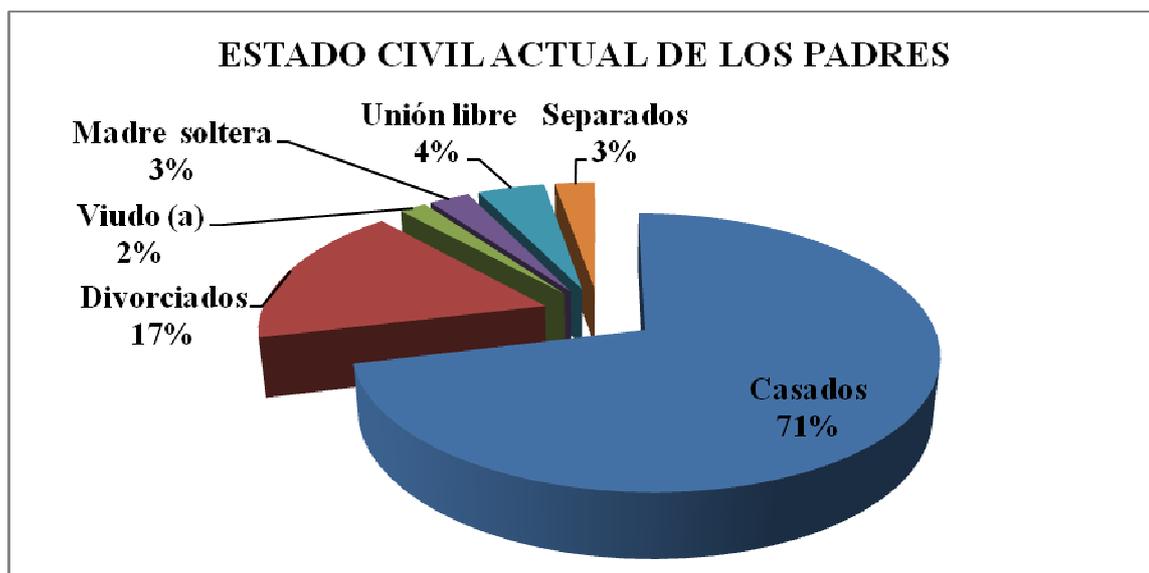


**TABLA Nº 4**

**Frecuencia y porcentaje del actual estado de los padres de los estudiantes**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casados</b>	79	71%
<b>Divorciados</b>	19	17%
<b>Viudo (a)</b>	2	2%
<b>Madre soltera</b>	3	3%
<b>Unión libre</b>	5	4%
<b>Separados</b>	3	3%
<b>Otros</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO Nº 4**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



El 79% de los estudiantes encuestados tienen a sus padres casados, es decir, unas familias organizadas.

El 17% los padres se encuentran divorciados, este puede ser visto como un peligro de desintegración familiar, debido a que se ha satanizado al divorcio, pero también puede ser una oportunidad para crecer, como la sostiene la escuela sistémica. El 4% se refiere a que los padres de los estudiantes viven en unión libre. El 3% representa a chicos de madres solteras y padres separados.

El 2% de los hogares está constituido por el estado de viudez por uno de los cónyuges. Para Jorge Fernández la pérdida es una transacción importante que disloca las etapas de interacción del ciclo vital, requiere la reorganización de la familia y plantea desafíos adaptativos compartidos. Este mismo pensamiento se lo comparte con el divorcio, separación y madres solteras

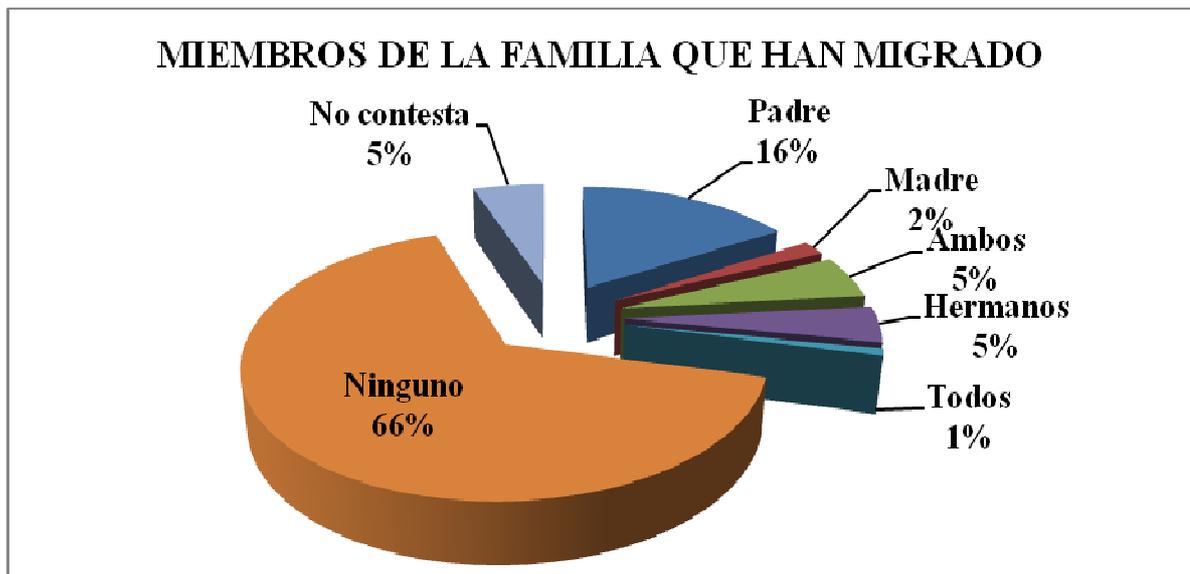


**TABLA Nº 5**

**Frecuencia y porcentaje de miembros de la familia de los estudiantes que han migrado**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padre	18	16%
Madre	2	2%
Ambos	6	5%
Hermanos	5	5%
Todos	1	1%
Ninguno	73	66%
No contesta	6	5%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO Nº 5**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



El 16% de los estudiantes contestaron que el padre ha migrado, un 2% nos dicen que es la madre quien ha migrado.

Un 11% nos dice que toda su familia ha tenido que dejar el país. Según Lindenmann hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

Un 66% de los encuestados nos dicen que ningún miembro de su familia ha migrado, manteniendo integrada a su familia.

El 5% no responde a esta pregunta.

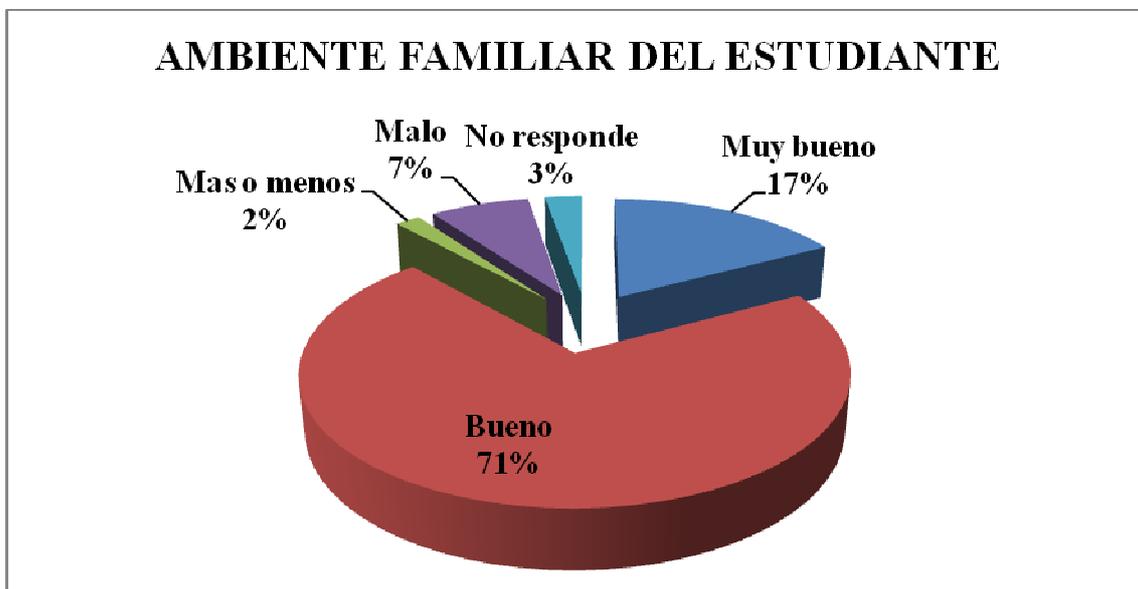


**TABLA Nº 6**

**Frecuencia y porcentaje del ambiente familiar en que vive el estudiante**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy bueno</b>	19	17%
<b>Bueno</b>	79	71%
<b>Mas o menos</b>	2	2%
<b>Malo</b>	8	7%
<b>No responde</b>	3	3%
<b>TOTAL</b>	111	100%

**GRÁFICO Nº 6**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



En esta pregunta hemos tomados dos indicadores para interpretar. El 71% de los estudiantes nos dicen que el ambiente donde viven es bueno. Según David Ausubel el ambiente familiar e intelectual que rodea al adolescente da la estimulación adecuada para proveerlo de capacidades para aprender cualquier materia de estudio.

El 7% de los estudiantes nos contestaron que el ambiente familiar donde viven es mala, debido a que no tienen el apoyo de los padres ya sea físicamente (migración) o por que los padres no les toman en cuenta ya que se dedican más a sus trabajos, como lo dice el mismo autor lo contrario sucede si el chico resulta privado de la estimulación necesaria.

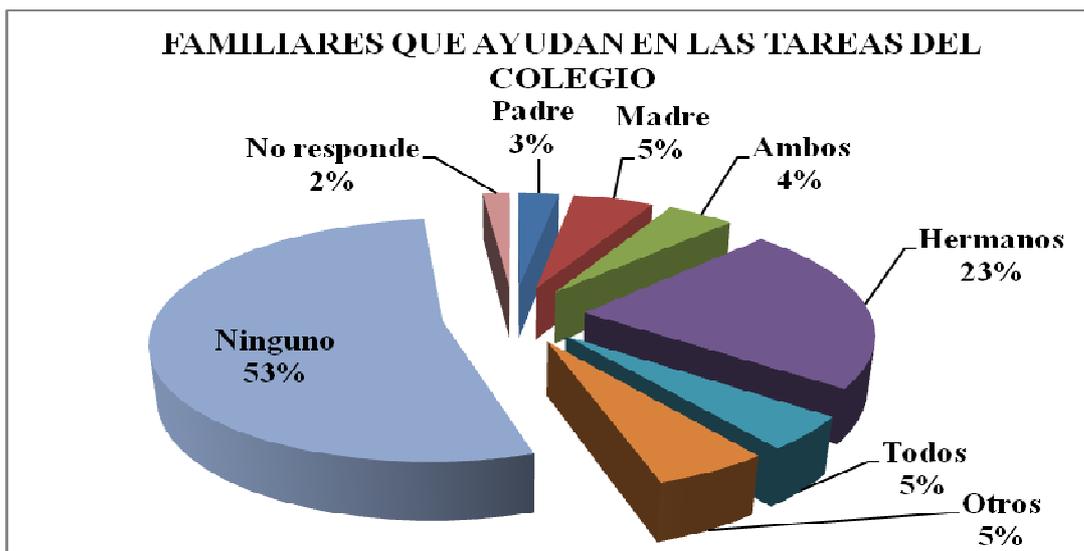


**TABLA Nº 7**

**Frecuencia y porcentaje de los familiares que ayudan en las tareas del colegio**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	3	3%
Madre	6	5%
Ambos	5	4%
Hermanos	25	23%
Todos	5	5%
Otros	6	5%
Ninguno	59	53%
No responde	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO Nº 7**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



El 40% de los encuestados afirman que son ayudados en las tareas del colegio ya sea por sus padres o hermanos y en algunos casos por toda la familia, lo que significa que dichas familias están encaminando a sus hijos en la educación fomentando de esta manera a que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables. Para Connel, Spencer y Aber nos dicen que es muy importante que los padres se involucren en las actividades escolares, ya que sus hijos se sienten más seguros respecto a dominar los desafíos académicos y tienden a obtener buenos resultados. Siendo de esta manera familias unidas que se ayudan mutuamente.

El 5% de los encuestados tienen a personas fuera de la familia que de una u otra manera les apoyan en sus estudios, lo que significa que los padres no les dedican el tiempo suficiente a los estudiantes.

El 53% representa a chicos que no reciben la ayuda de nadie para realizar las tareas del colegio, esto a futuro puede ayudar a fomentar la independencia, pues existe poca comunicación, sus padres han migrado, no les dedican tiempo para revisar sus tareas. Y tan solo un 2% no responde

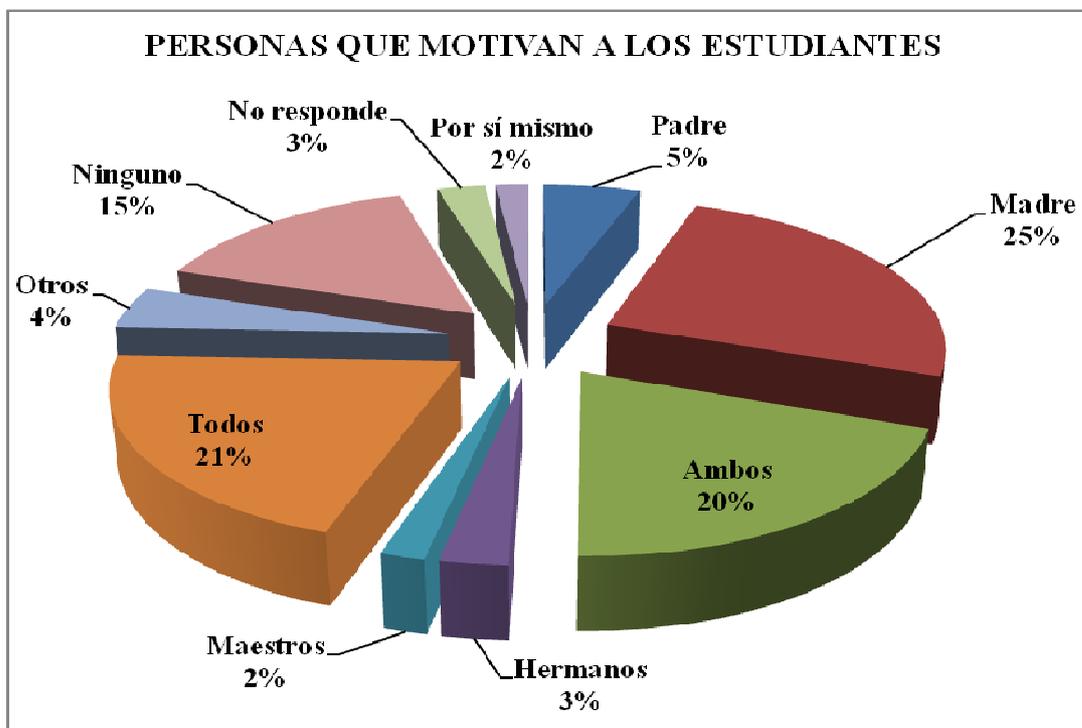


TABLA Nº 8

Frecuencia y porcentaje de quienes motivan en sus estudios

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	6	5%
Madre	28	25%
Ambos	22	20%
Hermanos	3	3%
Maestros	2	2%
Todos	23	21%
Otros	5	4%
Ninguno	17	15%
Por sí mismo	2	2%
No responde	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº 8



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



La motivación de los alumnos constituye un factor relevante en el proceso de su educación. El problema de los alumnos desmotivados preocupa en todos los países, sin que el nuestro sea una excepción, como ponen de manifiesto diversas investigaciones al respecto. En esta pregunta hemos reunido los porcentajes que corresponden a la familia (padre, madre, hermanos) representando el 53%, la cual nos dice que la familia es un factor muy importante en la vida escolar del alumno. La relación debe cuidarse a diario, buscando tiempo de calidad para compartir, ya que la mayoría de padres trabajan y no tienen mucho tiempo para estar con sus hijos. El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudia nuestro hijo. Los padres somos responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, podemos ayudarlo a estudiar, ya que todos los alumnos pueden mejorar su rendimiento. El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no suficiente.

El 2% representa a que los maestros motivan a sus alumnos en sus estudios y en sus tareas. Lo primero que el docente tiene que comprender es que la finalidad de su cargo es hacer que sus alumnos adquieran el conocimiento y la comprensión de la materia que tienen a su cargo, y esto debe ser algo que deben tener presente en el día a día.

Un 21% no dice que todos los motiva en sus estudios, y esto es muy importante en el crecimiento educativo del alumno.

El 4% nos dice que son otras personas no precisamente de su familia ni maestros quienes les motivan en sus estudios, esto sucede cuando en la familia no hay comunicación como lo dije anteriormente, los padres se dedican al trabajo y se olvidan de sus hijos, a veces esto no es porque lo quieran sino que sus trabajos no les dan el tiempo suficiente para estar con sus hijos.

Un 15% respondió que nadie les motiva en sus estudios, y todo depende de ellos mismos, como se refleja en el 2% de los encuestados.



**TABLA Nº 9**

**Frecuencia y porcentaje del ambiente donde vive el estudiante afecta su rendimiento escolar**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	23%
NO	86	77%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO Nº 9**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta pregunta el 14% de los alumnos nos respondieron que si afecta el ambiente en su rendimiento escolar, y un 86% nos dice que no.

La función educativa de la familia ha sido y es básica para el desarrollo de los hijos. Jugar el rol educativo de ser padres puede constituir una de las aventuras más interesantes que viva un ser humano a lo largo de la vida.

Es necesario que las relaciones afectivas y comunicacionales entre padres e hijos se cuiden a diario, a nivel cuantitativo, pero fundamentalmente, a nivel cualitativo. Parece ser una angustia constante para algunos padres el hecho de pasar poco tiempo con sus hijos, cuando lo verdaderamente imprescindible es que el tiempo que se les dedique sea de calidad para ambos

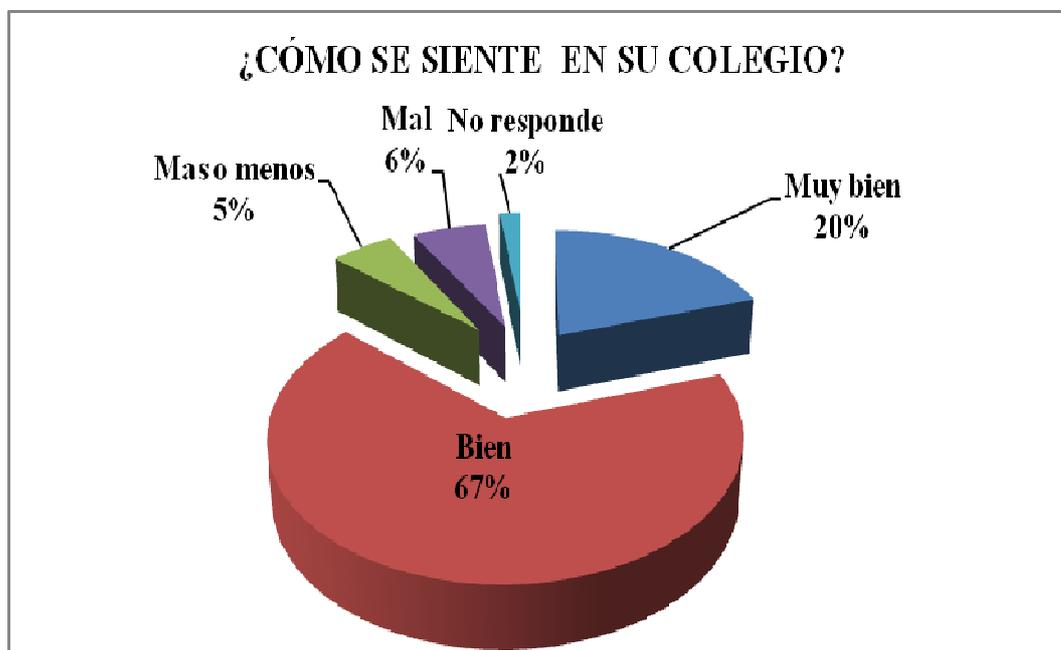


**TABLA N° 10**

**Frecuencia y porcentaje de cómo se siente el estudiante en su colegio**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy bien</b>	22	20%
<b>Bien</b>	74	67%
<b>Mas o menos</b>	6	5%
<b>Mal</b>	7	6%
<b>No responde</b>	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



En esta pregunta hemos tomado dos indicadores para explicarlo. El 67% de los alumnos nos dice que se sienten bien en el colegio, y un 6% nos dice que se siente mal en el mismo.

El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero una educación integral no se consigue por el simple hecho de acudir a una escuela de mayor o menor calidad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes es una parte de la educación que los padres delegan a los profesores y a la institución educativa. Pero también es responsabilidad del alumno que asiste ya que debe poner de su parte para aprender y tener una buena relación con quienes integran la institución educativa.

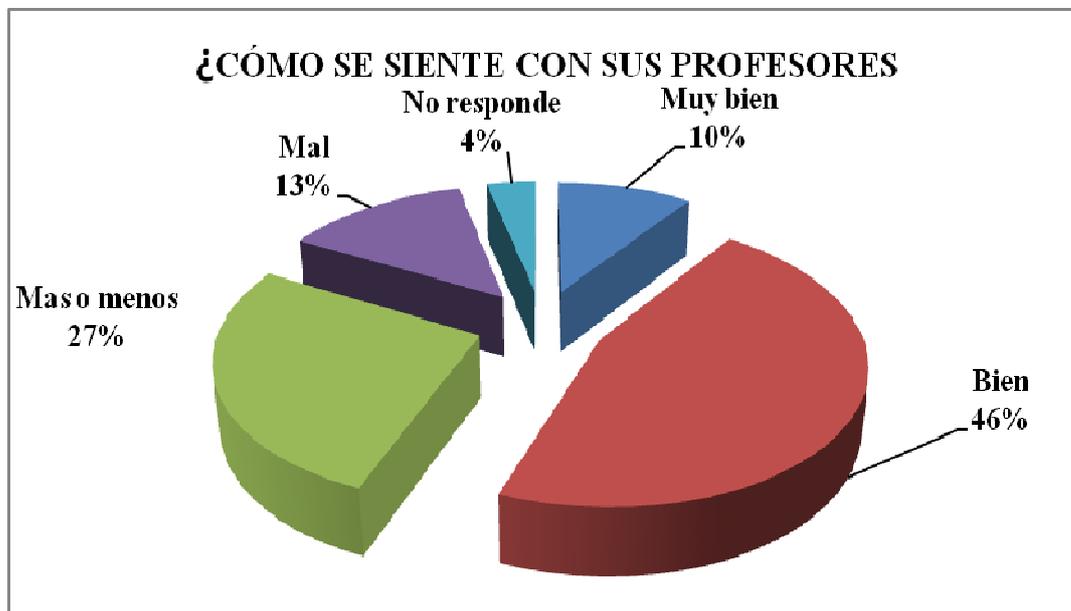


**TABLA Nº 11**

**Frecuencia y porcentaje de cómo se siente el estudiante con sus profesores**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Muy bien</b>	11	10%
<b>Bien</b>	51	46%
<b>Mas o menos</b>	30	27%
<b>Mal</b>	15	13%
<b>No responde</b>	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO Nº 11**



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



En esta pregunta hemos tomado tres indicadores significativos. El 46% de los alumnos respondieron que se sienten bien con sus maestros, el 27% nos dice que se sienten más o menos, y un 4% que es mala su relación.

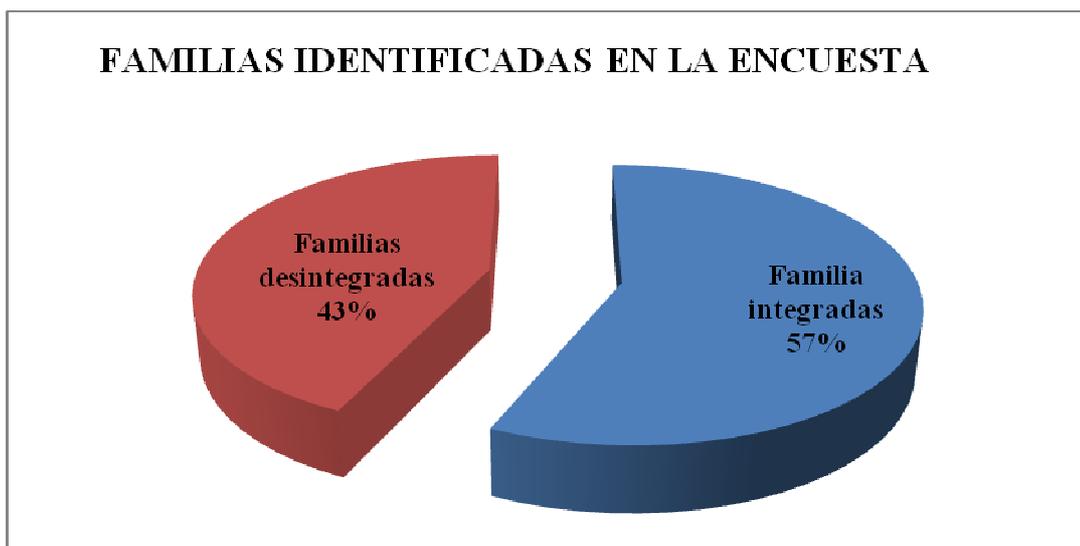
Bajo condiciones actuales nace una enigma que es fundamental para llegar al entendimiento de la complejidad que surge entre el contacto docente – alumno, lo primero que el docente tiene que comprender es que la finalidad de su cargo es hacer que sus alumnos adquieran el conocimiento y la comprensión de la materia que tienen a su cargo, y esto debe ser algo que deben tener presente en el día a día. Es natural que el docente quiera ser respetado, pero debe conquistar ese respeto con el cariño de sus alumnos y no basado en un régimen retrógrado basado en el miedo. En cambio es cierto que a veces los estudiantes en una edad complicada como es la adolescencia no colaboren para lograr una buena relación dentro del aula, pero del docente depende tener la seducción como para lograr captar la atención de sus estudiantes.

TABLA N°12

Frecuencia y porcentaje de las familias identificadas según la encuesta

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Familias integradas	63	56.76%
Familias desintegradas	48	43.24%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°12



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

Al analizar la encuesta se observó que en los tres cursos tomados como universo del ciclo diversificado del Colegio Experimental Benigno Malo jornada matutina, el 43% de estudiantes proceden de familias desintegradas, y un 57% de familias integradas.



### **Identificando mediante la encuesta “La desintegración Familiar”**

Los siguientes indicadores son los más frecuentes para que un hogar se desintegre:

- ✓ Divorcio
- ✓ Migración
- ✓ Separación
- ✓ Viudez
- ✓ Madres solteras
- ✓ Unión libre

En los presentes cuadros representamos el rendimiento general de los estudiantes dependiendo de los indicadores antes mencionados. También hemos tomado las materias de matemáticas y física en las que su rendimiento es más bajo y en las cuales la mayoría de ellos han tenido algún problema debido a la metodología del profesor y en otros casos como: no existe dedicación por parte de ellos, le ven a la materia difícil, la comunicación con los docentes es escasa y en otros casos por que les afecta el ambiente en donde viven.



➤ **Divorciados**

**TABLA N° 13**

ESTUDIANTES	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	Rendimiento general	Matemática	Física
N1	60.10	40	50
N2	30.40	21	25
N3	59.10	48	65
N4	62.6	47	58
N5	55.2	42	42
N6	68	56	66
N7	76.4	72	76
N8	66	75	52
N9	66.2	78	50
N10	54.5	63	48
N11	54.1	42	44
N12	63.2	58	48
N13	55.1	45	51
N14	52.7	51	53
N15	48.5	41	40
N16	66.9	65	68
N17	55.2	38	43
N18	55.8	58	58
<b>TOTAL</b>	<b>1050</b>	<b>940</b>	<b>937</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>58.38/80</b>	<b>52.22/80</b>	<b>52.05/80</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla el rendimiento general de los 18 estudiantes que tienen a sus padres divorciados y en ella podemos interpretar que el promedio es de 58.38 sobre 80.00 que equivale a Buena.

De estos casos, 14 son hombres pues a 8 les afecto en su rendimiento escolar y vida familiar; y de 4 mujeres a 3 les afecto de igual manera.



➤ **Migración**

**TABLA N° 14**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>		
	<b>Rendimiento general</b>	<b>Matemática</b>	<b>Física</b>
<b>N1</b>	45.2	38	38
<b>N2</b>	53.6	38	49
<b>N3</b>	51.5	35	51
<b>N4</b>	58.1	52	58
<b>N5</b>	36.2	34	32
<b>N6</b>	60.4	47	51
<b>N7</b>	68.6	66	57
<b>N8</b>	65.4	72	48
<b>N9</b>	65.6	51	52
<b>N10</b>	58.1	53	48
<b>N11</b>	78.5	80	80
<b>N12</b>	57.6	42	38
<b>N13</b>	65.9	64	53
<b>N14</b>	56.9	44	42
<b>N15</b>	60.9	53	55
<b>N16</b>	47.5	40	43
<b>N17</b>	70.8	75	61
<b>N18</b>	48.9	50	43
<b>N19</b>	51.3	45	49
<b>TOTAL</b>	<b>1101</b>	<b>977</b>	<b>948</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>57.94/80</b>	<b>51.53/80</b>	<b>49.89/80</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla el rendimiento general de los 19 estudiantes que tienen a sus padres migrantes es de 57.94 sobre 80.00 que equivale a Buena.

De estos, 15 son hombres pues a 9 les afecto en su rendimiento escolar y vida familiar; y de 4 mujeres a todas les afecto de igual manera.



## Separación

**TABLA N° 15**

ESTUDIANTES	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	Rendimiento general	Matemática	Física
<b>N1</b>	50.4	34	44
<b>N2</b>	47	42	43
<b>TOTAL</b>	<b>97.4</b>	<b>76</b>	<b>87</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>48.7/80</b>	<b>38/80</b>	<b>43.5/80</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla el rendimiento general de los 2 estudiantes que tienen a sus padres separados es de 48.70 sobre 80.00 que equivale a Regular.

De estos casos, los 2 son hombres y a ambos les afectó ya que al finalizar el periodo escolar perdieron. En el caso N1 el estudiante expresa que los profesores no se hacen entender y que no a puesto empeño en las materias. En el caso N2 nos supo decir que influyó mucho los problemas familiares y esto provocó un desequilibrio en sus estudios.



➤ Unión libre

**TABLA Nº 16**

ESTUDIANTES	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	Rendimiento general	Matemática	Física
N1	67.2	67	72
N2	29.3	26	30
N3	53.8	47	50
N4	71.9	77	77
N5	39.7	34	37
<b>TOTAL</b>	<b>261.9</b>	<b>246</b>	<b>266</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>52.38</b>	<b>49.2/80</b>	<b>53.2/80</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla el rendimiento general de los 5 estudiantes que tienen a sus padres en Unión Libre es de 52.38 sobre 80.00 que equivale a Regular.

De estos casos todos son hombres, a 1 le afectó en su rendimiento escolar y vida familiar; 2 de ellos no han tenido inconvenientes con su rendimiento y 2 perdieron tal es el caso de N2 y N5, por falta dedicación en los estudios.



➤ **Viudez**

**TABLA N° 17**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>		
	<b>Rendimiento general</b>	<b>Matemática</b>	<b>Física</b>
<b>N1</b>	64.8	66	68
<b>N2</b>	74.4	77	75
<b>TOTAL</b>	<b>139.2</b>	<b>143</b>	<b>143</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>69.6/80</b>	<b>71.5/80</b>	<b>71.5/80</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla el rendimiento general de los 2 estudiantes que tienen a sus padres Viudos es de 69.60 sobre 80.00 que equivale a Buena.

De estos, los 2 son hombres y a 1 le afecto solo en su vida familiar ya que en sus estudios tiene buenas notas.



➤ **Madres solteras**

**TABLA N° 18**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>		
	<b>Rendimiento general</b>	<b>Matemática</b>	<b>Física</b>
<b>N1</b>	64.3	62	56
<b>N2</b>	64.7	56	48
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>111</b>	<b>104</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>64.5/80</b>	<b>59/80</b>	<b>62/80</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla el rendimiento general de los 2 estudiantes quienes vienen de madres solteras es de 64.5 sobre 80.00 que equivale a Buena.

De este caso, 1 es hombre y 1 es mujer pues en este caso la vida familiar le ha afectado en sus estudios, pero sus notas no son tan buenas.



**TABLA N° 19**

**Tabla comparativa de los estudiantes a quienes les afectó ciertos denominadores comunes antes mencionados en su rendimiento escolar**

INDICADORES	Afectó				No Afectó			
	H	%	M	%	H	%	M	%
<b>Divorciados</b>	8	20%	3	33%	6	15%	1	11%
<b>Migración</b>	9	23%	4	45%	6	15%	-	
<b>Separación</b>	2	5%	-		-		-	
<b>Unión Libre</b>	1	3%	-		4	10%	-	
<b>Viudez</b>	1	3%	-		1	3%	-	
<b>Madre Soltera</b>	-		-		1	3%	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>54%</b>	<b>7</b>	<b>78%</b>	<b>18</b>	<b>46%</b>	<b>2</b>	<b>22%</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

De los 48 estudiantes de la muestra, 39 son hombres de los cuales a 21 les afectó en su vida familiar y en sus estudios y de 9 mujeres a 7 les afectó de igual manera. Como podemos apreciar en esta tabla, las mujeres son las más afectadas no obstante a los hombres también les afecta. Pues al comparar con la pregunta número 8 de la encuesta los datos no nos concuerdan debido que al principio los estudiantes no tenían la confianza suficiente y no le tomaron importancia a los datos que les pedíamos, ya que pensaban que los resultados como siempre se iban a quedar sin ser revisados, pero a medida que nos acercábamos a ellos nos expresaron sus problemas tanto familiares como en el establecimiento, después de esto al comparar sus notas con su vida familiar estas coincidían, a su vez, se refleja en los datos expuestos.



**TABLA N° 20**

**Tabla general de los estudiantes que les afecto o no su situación familiar en su rendimiento escolar**

INDICADORES	Afectó		No Afectó	
	<b>Hombres</b>	21	43%	18
<b>Mujeres</b>	7	15%	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>58%</b>	<b>20</b>	<b>42%</b>

**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano

En esta tabla apreciamos el total de la muestra en estudio en la que vemos de forma general que de los 48 estudiantes al 58% les afectó y al 42% no les afectó la desintegración de su familia en su rendimiento escolar. Nos podemos referir en la tabla N° 9 en la que se le preguntó al estudiante “el ambiente donde vives afecta tu rendimiento escolar”, un 23% nos respondió que si, siendo la mayoría de estudiantes que están dentro de la muestra de estudio



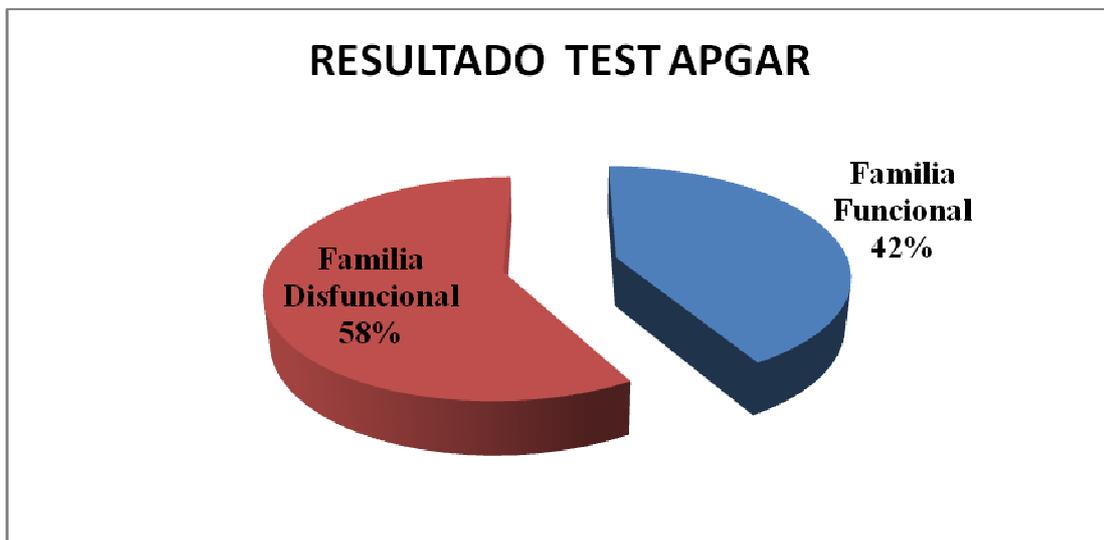
## RESULTADO TEST APGAR

TABLA N° 21

Frecuencia y porcentaje del test familiar Apgar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia Funcional	20	42%
Familia Disfuncional	28	58%
TOTAL	48	100%

GRÁFICO 21



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional “Benigno Malo”  
**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



Se puede notar que el 42% de los resultados corresponde a una familia funcional, las características según Virginia Satir, es que existe un diálogo entre los miembros, hay armonía en la relación, se demuestra mucho contacto físico entre unos y otros, se hace planes juntos y todos disfrutan.

El 58% de los testados corresponde a una familia disfuncional cuyas características es la falta de autoestima, las normas y reglas son débiles según la misma autora; posiblemente se deba a la migración porque la comunicación es insuficiente; en el caso del divorcio siempre terminan con ira, resentimiento. En familias con un padre fallecido el duelo no puede ser aceptado por los adolescentes ya que ellos no asimilan con facilidad el dolor y la tristeza



## RESULTADO TEST FACES III

TABLA N° 22

### Frecuencia y porcentaje del test Faces III

Indicadores	Hombres	%	Mujeres	%	Total %
Familias Rígidas	31	64%	8	17%	81%
Familias Flexibles	6	13%	1	2%	15%
Familias Estructuradas	2	4%			4%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>81%</b>	<b>9</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 22



**Fuente:** Estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional "Benigno Malo"

**Elaborado por:** July Galarza y Nancy Solano



El resultado del test Faces III es que el 81% tienen una familia rígida, ya que para Salvador Minuchín la comunicación entre los subsistemas es difícil y las funciones protectoras de la familia se ven así perjudicadas, provoca un desligamiento, y desproporcionados sentidos de independencia, carecen de sentimientos de lealtad, pertenencia y de la capacidad de interdependencia y de requerir de ayuda cuando la necesitan.

El 15% representa a una familia flexible, como dice el mismo autor, debe definirse con precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

El 4% nos indica a una familia estructurada, está dada por reglas, normas, límites, jerarquías y alianzas según el mismo autor, es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan los miembros de la familia.



## CONCLUSIÓN

Al finalizar esta investigación podemos asegurar con certeza, que los objetivos planteados se han cumplido en su totalidad. Lo cual demostraremos en las siguientes conclusiones:

1. La Desintegración Familiar, dentro de los tres cursos tomado como universo del ciclo diversificado del Colegio Experimental Benigno Malo jornada matutina, ocupa un 43%, estando en un 57% los hogares integrados. Lo podemos ver reflejado en la pág. 71 en la cual hemos sacado los indicadores más frecuentes de desintegración basándonos en la encuesta.
2. Del total de la muestra al 58% les afectó la desintegración familiar en su rendimiento escolar y el 42% no les afectó en nada. Demostrando de esta manera que la Desintegración Familiar si incide en sus estudios. Como lo expresa en la tabla N° 20 y esto lo podemos verificar también con las notas de las dos materias matemática y física que se tomó como referencia para comparar si la desintegración familiar incidía o no en sus calificaciones.
3. En la realización de esta investigación se ha concluido que las causas de desintegración familiar en la muestra tomada del Colegio Experimental Benigno Malo son: el divorcio, la migración, separación, madres solteras, viudez que son denominadores comunes, lo cual podemos observar en la tabla número cuatro de la pregunta tres de la encuesta tomada a los estudiantes.
4. De los 48 estudiantes de la muestra, 39 son hombres de los cuales a 21 les afectó en su vida familiar y en sus estudios y de 9 mujeres a 7 les afectó de igual manera. De esta manera se ha demostrado que les afecta más a las mujeres con un 78% y a los hombres con un 54%. Quizá esto se deba a que



la mujer es más sensible, por ello necesita la protección, la ternura, el apoyo de sus padres y de más familiares cercanos a ella.

5. Otras causas que determinan el bajo rendimiento escolar son: la metodología no está acorde a las expectativas de los estudiantes, falta de dedicación por parte de los estudiantes, la comunicación entre estudiante – profesor es escasa. Posiblemente la causa principal de que no haya una buena comunicación sea una brecha generacional bastante marcada, en donde el profesor se basa en su enseñanza tradicional y no experimenta nuevos cambios en su metodología.



## RECOMENDACIONES

1. No perder de vista dentro de los Departamentos de Orientación y bienestar estudiantil de los Establecimientos Educativos, la situación de los hogares de los que proceden estudiantes, tratando de tener atención específica a quien la necesite para disminuir cualquier influencia negativa sobre el desarrollo del educando.
2. Concienciar por medio de educación para padres de y maestros sobre la importancia que tiene para el Rendimiento Escolar la estabilidad familiar y lo vital que puede ser, brindar apoyo a quienes forman parte del problema referido.
3. Desarrollar programas específicos para padres de familia instruyéndolos para el manejo de los problemas ocasionados por la Desintegración Familiar de los núcleos a pesar de los problemas presentados por la sociedad actual.
4. Si dentro de los establecimientos educativos, existe el programa de tutor grupal, los padres de familia deben aprovechar este recurso para plantear sus dudas y problemas, y así ser orientados para lograr una correcta solución a los mismos, ya que el tutor grupal es un acompañante del educando durante todo el ciclo escolar, y este a su vez, es el enlace directo de información para conocer como el estudiante rinde, actúa y participa en el plantel.



## BIBLIOGRAFÍA

- Satir, Virginia (1988) Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México D.F. décima Reimpresión. Pax México.
- Satir, Virginia (1999) Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar. México. Editorial Pax.
- Ortiz, Doris (2003). Enfoques Psicoterapéuticos. Cuenca, Ecuador. Universidad del Azuay
- Shaffer, David. Psicología del desarrollo (infancia y adolescente). Universidad de Georgia (USA). Quinta edición. Thomson Editores.
- Quinteros, Ángela (1997). Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina. Páginas 37 – 103.
- Minuchin, Salvador (1981). Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España, Paidós Ibérica S.A.
- Manual del educador (2001). Recursos y Técnicas para la formación del siglo XXI. Parramon Ediciones S.A. Barcelona España.
- Escuela para maestros (2007). Enciclopedia de pedagogía práctica. Círculo Latino Austral S.A. Montevideo, Uruguay.
- García, Víctor. La investigación del profesor en el aula. Editorial Escuela Española S.A. Madrid, España.
- Hernández, Ángela (1997). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia. Bogotá, Colombia. Editorial El Búho Ltda.
- Ajuriaguerra, J. De y Otros. Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Toray Masson Cuarta Edición, Barcelona. Páginas 346.
- Ballesteros, Elías de Emilia. La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria S.A., Octava Edición, México D.F. 1980, Páginas 245.
- Ríos González, José Antonio. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Ediciones Narcea S.A., Madrid, 1983, Páginas 127.
- Morales, Pedro. Evaluación y Aprendizaje de Calidad. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 1997, Páginas 127.
- Universidad Camilo José Cela (2002). Enciclopedia de pedagogía I, II, IV. Editorial Espasa Calpe S.A. España. Páginas 38, 211 – 216.



- Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A., Ohio 1996, Páginas 527.
- Avanzini, Guy. El fracaso escolar. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69-110
- Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.
- Fernandez, Jorge. Después de la pérdida, una propuesta sistémica estratégica para el abordaje de los duelos.
- Soh, Harry (1983). ¿Cómo lograr mejores calificaciones? Ediciones Schaum. Megraw Hill. México. Pág. 33

#### REFERENCIAS VIRTUALES

- <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml> acceso (28/11/2009)15:30
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar> acceso (10/12/2009)16:15
- <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro59/vii/index.htm> acceso (10/12/2009)09:45
- <http://www.educar.org/familia/> acceso (18/01/2010)10:30
- <http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml> acceso (02/04/2010)10:35
- <http://www.tupatrocinio.com/bint.cfm/proyecto-de-la-desintegracion-familiar.htm> acceso (20/01/2010) 16:37
- <http://www.libros.com.sv/edicion16/familia.html> acceso (20/05/2010 )16:50
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Divorcio> acceso (02/04/2010) 10:15



## ANEXOS

### UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

#### ENCUESTA

Pedimos tu colaboración con esta encuesta. Somos estudiantes de la Universidad de Cuenca que estamos realizando una investigación y necesitamos que nos contestes con toda sinceridad las preguntas que te vamos a entregar, recuerda que no hay pregunta ni buena ni mala, tus respuestas serán absolutamente confidenciales.

#### Instrucciones

- ✓ Debes marcar con una X y debes responder ampliamente las preguntas abiertas.
- ✓ Todas las preguntas deben ser contestadas

#### DATOS PERSONALES.

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántas personas viven en tu familia, incluyéndote? \_\_\_\_\_

2. Actualmente vives con:

Sus Padres \_\_\_\_\_

Solo madre \_\_\_\_\_

Solo padre \_\_\_\_\_

Sólo \_\_\_\_\_

Encargado \_\_\_\_\_

Con un familiar \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_

3. Tus padres actualmente se encuentran:

Casados \_\_\_\_\_

Divorciados \_\_\_\_\_

Viudo (a) \_\_\_\_\_

Madre Soltera \_\_\_\_\_

¿Afectó esto en ti? \_\_\_\_\_

Unión Libre \_\_\_\_\_

Separados \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_



¿De qué manera? \_\_\_\_\_

4. ¿Algún miembro de tu familia ha migrado?

Padre \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

¿Afectó esto en ti? \_\_\_\_\_

¿De qué manera? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es el ambiente familiar en donde vives?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Del grupo familiar quienes te ayudan en las tareas del colegio?

Padre \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

7. ¿Te sientes motivado para estudiar por?

Padre \_\_\_\_\_

Maestros \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

8. ¿El ambiente donde vives afecta tu rendimiento escolar?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿En qué forma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo te sientes en tú colegio?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## TEST DE APGAR FAMILIAR

(N. Horwitz. Universidad de Chile)

PREGUNTA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
a) Esta satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando Ud. tiene un Problema?	0	1	2
b) Conversa entre Uds. Los problemas que tienen en casa?	0	1	2
c) Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
d) Los fines de semana son compartidos por todos los de su familia?	0	1	2
e) Siente que su familia lo quiere?	0	1	2

RESULTADO:        /10

<6 = Familia Disfuncional

6 o >6 = Familia Funcional



### FACES III

(Olson DH, Portner J Lavee Y.)

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado:

Nunca: 1

Casi nunca: 2

Algunas Veces: 3

Casi siempre: 4

Siempre: 5

Describe su Familia:

1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a disciplina.
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.
8. Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.
11. Nos sentimos muy unidos.
12. En nuestra familia los hijos toman decisiones.
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.
14. En nuestra familia las reglas cambian.
15. Con facilidad podemos planear actividades en la familia.
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.
18. En nuestra familia es difícil de identificar quien tiene la autoridad.
19. La unión familiar es muy importante.
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar

CATEGORIZACION: la sumatoria total puede ser evaluada según las siguientes categorías

Familias caóticas: 10-19

Familias flexibles: 20-24

Familias Estructuradas: 25-28

Familias rígidas: 29-50



## GLOSARIO

- **Poder:** Habilidad para controlar a otros físicamente, a través de la anipulación del premio o del castigo, a través de la manipulación de la información.
- **Norma:** Patrón de conducta compartido por los miembros de un grupo social, al que se prevé, que ellos han de ajustarse, y que es puesto en vigencia mediante sanciones positivas y negativas.
- **Regla:** Principio que rige la conducta. Conjunto de instrucciones que indican cómo hacer algo o cómo comportarse:
- **Represión:** Es el mecanismo básico de defensa, y el papel de los otros mecanismos de defensa es el de reforzarlo.
- **Individuación:** Jung. Proceso terapéutico que lleva al sujeto a desarrollar al máximo sus potencialidades equilibrando las cuatro funciones psicológicas, la conciencia y el inconsciente.
- **Resiliencia:** Es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.