

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGIA

TÍTULO:

“Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”.

Tesis, previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional.

AUTORES : Nancy Cecilia Gualpa Sinchi
Beatriz Luzmila Loja Cárdenas

DIRECTORA: Máster. María Dolores Palacios Madero

CUENCA- ECUADOR

2015



RESUMEN

La presente tesis trata de “Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” del Colegio Técnico Sindicato de Choferes de Cuenca, sustentada teóricamente con Diana Baumrind quien ha llevado a cabo investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y representa un punto de referencia primordial en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo; pretende revelar si determinados estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras claves

Estilos de crianza

Rendimiento académico



ABSTRACT

This thesis is "Parenting styles of parents of students with low performance" Technical College Basin Drivers Union, backed theoretically with Diana Baumrind who has conducted research on family socialization over the last thirty years and represents a point primary reference in the field of support and parental control, autonomy and development of the child; aims to reveal whether certain parenting styles of parents correlate with the development of qualities and characteristics in their children's learning.

Keywords

Parenting styles

academic performance



INDICE

| | |
|---|----|
| PORTADA | 1 |
| RESUMEN..... | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| INDICE | 4 |
| CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR..... | 6 |
| CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL | 8 |
| DEDICATORIA..... | 10 |
| AGRADECIMIENTO..... | 11 |
| INTRODUCCION..... | 13 |
| CAPITULO I..... | 17 |
| ESTILOS DE CRIANZA..... | 17 |
| 1.1 La Familia | 17 |
| 1.2 Diana Baumrind Dimensiones Básicas | 19 |
| 1.2.1 Estilos educativos parentales de Diana Baumrind | 23 |
| 1.2.1.1 Autoritario..... | 25 |
| 1.2.1.2 Democrático..... | 25 |
| 1.2.1.3 Permisivos | 25 |
| 1.3 Clasificación de los Estilos de Crianza..... | 27 |
| 1.3.1 Estilo Autoritativo - Reciproco | 27 |
| 1.3.2 Estilo Autoritario – Represivo | 28 |
| 1.3.3 Estilo Permisivo- Indulgente | 28 |
| 1.3.4 Estilo Permisivo-Negligente..... | 28 |
| 1.4 Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en el rendimiento académico de hijos | 32 |
| CAPITULO II..... | 34 |
| FAMILIA- ESCUELA..... | 34 |
| 2.1 Contexto Educativo | 34 |
| 2.2 Funciones de los padres en el rendimiento escolar de los hijos | 36 |
| 2.3 Relación entre la institución educativa y los padres en el rendimiento escolar..... | 37 |
| 2.4 Rendimiento académico: factores que intervienen en el rendimiento académico..... | 39 |
| 2.4.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico | 39 |
| 2.4.1.1 Factores Fisiológicos: | 40 |
| 2.4.1.2 Factores Pedagógicos | 40 |
| 2.4.1.3 Factores Sociales. | 41 |



| | |
|--|----|
| 2.4.1.4 Factores Psicológicos..... | 42 |
| 2.5 El fracaso escolar..... | 43 |
| CAPITULO III..... | 45 |
| 3.1 Investigación de campo | 45 |
| 3.2 Objetivo general: | 45 |
| 3.3 Objetivos específicos: | 45 |
| 3.4 Metodología | 45 |
| 3.4.1 Enfoque investigativo | 45 |
| 3.4.2 Diseño muestral..... | 46 |
| 3.4.2.1 Población | 46 |
| 3.4.2.2 Método de selección..... | 46 |
| 3.4.2.3 Tamaño de la muestra..... | 47 |
| 3.4.3 Participantes..... | 47 |
| 3.4.4 Instrumento de investigación | 48 |
| 3.4.5 Procedimiento para la aplicación del instrumento de investigación..... | 48 |
| 3.4.6 Resultados | 49 |
| CONCLUSIONES..... | 60 |
| RECOMENDACIONES | 61 |
| REFERENCIAS..... | 62 |
| ANEXOS..... | 67 |
| 1. TEMA..... | 67 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 67 |
| 3. PROBLEMATIZACIÓN..... | 68 |
| 4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... | 69 |
| 4.1 General: | 69 |
| 4.2 Específicos:..... | 69 |
| 5. MARCO REFERENCIAL | 70 |
| 6. MARCO TEÓRICO..... | 72 |
| 7. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 76 |
| 8. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN | 77 |
| 8.1 Espacial: | 77 |
| 8.2 Temporal:..... | 77 |
| 8.3 Poblacional: | 77 |
| 9. PROCESO METODOLÓGICO | 77 |
| 10. PLAN DE IMPLEMENTACION..... | 80 |
| 11. ESQUEMA DE INFORME DE INVESTIGACIÓN..... | 81 |



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, *Nancy Cecilia Gualpa Sinchi*, autor/a de la tesis “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, Mayo del 2015

Nancy Cecilia Gualpa Sinchi

C.I:010442622-6



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, *Beatriz Luzmila Loja Cárdenas*, autor/a de la tesis “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, Mayo del 2015

Beatriz Luzmila Loja Cárdenas

C.I:010369889-0



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Nancy Cecilia Gualpa Sinchi, autor/a de la tesis “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Mayo del 2015



Nancy Cecilia Gualpa Sinchi

C.I: 010442622-6



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Beatriz Luzmila Loja Cárdenas, autor/a de la tesis “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Mayo del 2015

Beatriz Luzmila Loja Cárdenas

C.I: 010369889-0



DEDICATORIA

Todas las metas que me propuse las dedico a mis hijos; Andrés y Mauricio pues son ellos quienes muchas veces tuvieron que esperar para que les pueda dedicar un tiempo; saben que los amo con todo mi corazón y aunque algunas veces cometa errores.

A mis padres, hermanos/as por brindarme su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba.

Beatriz Loja Cárdenas

Con mucho cariño dedico esta tesis a mami Libia Sinchi, a mi cuñado Patricio Naula, a mi sobrina Augusta y a todos mis hermanos: Laurita, Fernando, Eduardo, Lourdes y a mi mejor amiga Katy Solano, pues todos ellos me han motivado siempre y me han impulsado a seguir adelante siendo mi soporte incondicional en todo el camino emprendido hasta llegar a mi meta.

Nancy Cecilia Gualpa



AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios de todo corazón por brindarme lo más maravilloso que un padre le puede dar a su hijo que es la vida.

Expreso mi sincero agradecimiento a mis hijos, a mi familia que siempre estuvieron apoyando emocionalmente, dándome fuerzas para seguir adelante; quienes con su paciencia supieron ser un pilar fundamental para realizar las metas que me propuse.

A mi directora de tesis Mast. María Dolores Palacios; por ser una persona muy dedicada al rol que le encomendaron; gracias a su perseverancia, responsabilidad y orientación he podido realizar este trabajo investigativo.

Agradezco a la Dra. Catalina Mora por ser la primera persona que nos supo guiar por un buen sendero; porque a más de ser una tutora es una amiga incondicional que está dispuesta a compartir sus conocimientos.

Beatriz Loja Cárdenas



En primer lugar agradezco a Dios por guiarme siempre.

A mi familia quienes dentro de su propia vida se han dado un tiempito para apoyarme y brindarme siempre palabras de aliento durante mi vida universitaria.

A mis amigas/os quienes más allá de su compañía me han alentado y me han enseñado, que la vida es una sola y que hay que aprovecharla siempre.

A mi directora de tesis Master. Ma. Dolores Palacios ya que con su carisma, su conocimiento y mucha paciencia nos ha guiado ayudándonos a culminar la tesis.

A la Dra. Catalina Mora directora del diseño de tesis por apoyarnos siempre y guiarnos con mucho cariño.

Nancy Cecilia Gualpa



INTRODUCCION

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar los Estilos de Crianza que utilizan los padres de estudiantes con bajo rendimiento.

Los padres/madres de familia de los adolescentes son transmisores de pautas culturales, morales agentes de socialización, se los considera como los primeros responsables de la educación de los hijos; se la puede entender como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella.

El motivo para realizar esta investigación, es al observar que los representantes de los estudiantes presentaban desinterés en asistir a los llamados de atención de las autoridades institucionales, lo que estaba repercutiendo en el rendimiento académico y personal del estudiante.

El trabajo se lo desarrolló en dos partes fundamentales:

La primera parte es descriptiva por cuanto se realizará una revisión bibliográfica “Estilos de Crianza de los padre de estudiantes con bajo rendimiento”

Esta es formulada en dos capítulos:

El primer capítulo trata sobre: Estilos de Crianza, familia, dimensiones básicas, clasificación de los Estilos de Crianza, Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en el rendimiento académico de los hijos.

El segundo capítulo comprende: Familia- escuela, contexto educativo, función de los padres en el rendimiento escolar de los hijos, relación entre la institución educativa/ los padres/madres en el rendimiento escolar, rendimiento académico y fracaso escolar.



La segunda parte de la investigación es analítica en la que comprende el tercer capítulo, se presenta la investigación de campo, donde se conoce los resultados de la investigación, por medio del análisis estadístico utilizando el análisis factorial, análisis de clúster con la finalidad de verificar los objetivos planteados: El objetivo general describir los Estilos de Crianza de los padres/ madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca tomando como referencia la fundamentación teórica; dentro de los objetivos específicos se consiguió: Fundamentar teóricamente los Estilos de Crianza de los padres/ madres, Determinar los Estilos de Crianza a través de los resultados obtenidos del cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” en el Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca y relacionar el Estilo de Crianza de los padres/ madres con su grado de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as con bajo rendimiento del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca, formulándose al final del trabajo, las conclusiones y recomendaciones.



INTRODUCTION

This research is a study to determine parenting styles used by parents of students with low academic performance.

Parents / mothers of adolescents are transmitters of cultural norms, moral agents of socialization, are seen as primarily responsible for the education of children; it can be understood as a form of social organization needed that has evolved as society, being a reflection of it.

The reason for this research is to note that representatives of the students had no interest in attending care called institutional authorities, which was having an impact on academic performance and student staff.

The work was developed in two main parts:

The first part is descriptive because a literature review "parenting styles father underperforming students" will be held

This is formulated in two chapters:

The first chapter is about: Parenting styles, family, basic dimensions, classification of parenting styles and parental educational styles and educational consequences on academic performance of children.

The second chapter covers: Family-school educational context, the role of parents in the school performance of children, relationship between the school and parents in school performance, academic performance and school failure.

The second part of the inquiry is analytical in comprising the third chapter, the field research, where the results of the investigation is known, by means of statistical



analysis using factor analysis, cluster analysis in order to verify presented the stated objectives: the overall objective describe Parenting Styles fathers / mothers of students with poor academic performance Technical College Private Drivers Union Basin with reference to the theoretical foundation; within the specific objectives was achieved: theoretically Basing Styles Parenting parents / mothers, will determine parenting styles through the results of the questionnaire "socio Study habits and behavioral tendencies in families" in the Particular Technical College Drivers Union Basin and Relate Parenting Style fathers / mothers to their degree of participation in the learning process of their children / as low academic performance Technical College Private Drivers Union Basin, formulated after work, conclusions and recommendations.



CAPITULO I

ESTILOS DE CRIANZA

1.1 La Familia

“En los primeros años de vida y en los comienzos de la escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, emocional, personal y socio afectivo” (Cobadonga,1999, p.1)

Burns (1990), citado por Covadonga (1999), menciona que la influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años es cuando la familia juega un papel fundamental porque proporciona al niño afecto, valoración, aceptación o rechazo, el éxito o el fracaso en los primeros años de escolaridad.

Según Jiménez (2010) La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, es un proceso en el que influyen múltiples factores; en sus palabras (p.3).

Rich (2002), citado por Jiménez (2010), la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente.

Por lo tanto la familia es considerada como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que se dan en su interior, constituyendo un subsistema de la organización social, en donde los miembros del



grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela y cultura.

Según Núñez (2013) Señala que la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global; demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano donde la educación es una tarea primordial, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social (p.1).

Por ende la familia es para el niño como primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización se los considera como los primeros responsables de la educación de los niños; es el primer contexto en el que nos ponemos en contacto con el mundo particular de cada grupo familiar. Tomando en consideración el concepto mencionado anteriormente por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influye directamente en la socialización y formación de su comportamiento.

Según Maccoby y Martin, (1980) consideran que la socialización puede definirse como proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y los conocimientos que lo han de capacitar para desempeñar-se satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad (p.1).

Sobra decir que en este proceso la familia cumple un papel decisivo, estos autores consideran a la familia como el primer agente socializador de los sujetos



dependiendo en gran parte del cuidado, afecto, control y sobre todo el ambiente cultural, donde existen familias con un nivel económico alto, medio, bajo que determinan los Estilos de Crianza de los hijos.

1.2 Diana Baumrind Dimensiones Básicas

Según Baumrind (1966, 1967, 1968, 1971, 1972, 1978, 1991a, 1991b, 1996, 1997). Continuando la tradición lewiniana del estudio de los grupos, escogió, como tema principal de su tesis doctoral, la autoridad en los grupos de discusión. Baumrind se hizo famosa por el estudio de la autoridad en el ámbito de las relaciones padres-hijos, siendo la pionera en el estudio de los estilos parentales de socialización.

Esta autora ha llevado a cabo investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo que pretende descubrir si determinados Estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en el niño. En estos trabajos, más que estudiar dimensiones aisladas, se consideran grupos de características diferentes que aparecerán paralelamente (p.8).

En el (2013) Flinn menciona a Diana Baumrind una psicóloga clínica y evolutiva cuya labor sobre Estilos de Crianza es innovadora, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos de los diferentes tipos de padres sobre la crianza de un niño, observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes



pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los Estilos de Crianza Autoritarios, Democráticos y Permisivos (p.1).

Según Susana García y Francisco Becek (1996).la investigación sobre Estilos parentales y el desarrollo personal y social del niño cita a autores como (Baumrind, 1971; Molpeceres, Musitu y Lila, 1994) que exponen que existe dos dimensiones:

Identificación afectiva y el control comportamental. Así, por una parte, debe darse cierta identificación afectiva entre los agentes socializadores y el individuo (padres-hijos) y por otro lado, debe existir un cierto nivel de control comportamental ejercido por el adulto para que se respeten las normas a nivel familiar.

En donde el afecto parental y las conductas de los padres son captadas por los hijos los mismos que se sienten queridos y aceptados dentro de la familiar; para Molpeceres, Musitu y Lila, 1994 el “afecto” a su vez se subdivide en dos dimensiones bipolares las cuales caracterizan las relaciones entre padres e hijos y son:

a) Aceptación-rechazo: dimensión que oscila entre el afecto, cariño parental, expresión de sentimientos positivos hacia la conducta del niño y por otra parte las expresiones físicas o verbales de agresividad, hostilidad o indiferencia.

b) Sobreprotección-distanciamiento: existen familias en donde su forma de actuar, su modo de vida o incluso su entorno hace que los miembros de esta familia se consideren aglutinadas. Sin embargo,



existen también las familias desligadas, es decir, sus miembros aparecen distanciados, sin una comunicación fluida y sin manifestar una entidad común (p.1).

Así en la disciplina que los progenitores usan para educar a sus hijos es indispensable que se mantenga una buena socialización, con la intención de crear en los descendientes comportamientos y valores anhelados por los padres; por lo tanto la educación de los sujetos depende del grupo familiar en el que se desenvuelva el ser humano.

Dentro de esto la familias es considerada un grupo primario de socialización donde cada miembro observa las influencias positivas y negativas en el ámbito social, cultural y personal; por esta razón los padres/madres son considerados como el principal agente de socialización por su carácter cualitativo de su influencia socializadora en relación con los demás: ejemplo el esposo sobre la esposa y viceversa, el padre sobre los hijos, los hijos sobre los padres y los hermanos. En donde la acción socializadora no es más que una interiorización de los elementos culturales que darán origen a la propia personalidad de los individuos.

Según Baumrind (1967) su investigación se basa en:

En observaciones hechas en un parvulario por catorce semanas identificando tres tipos de comportamientos que evidenciaban los niños.

Del patrón I que conformaban niños con puntuaciones muy altas en conductas que implicaban curiosidad en situaciones nuevas, demostraban mayor autoconfianza, autocontrol y buenas relaciones con sus pares.



Del patrón II estaba integrado por niños mentirosos, hostiles, tristes, irritables, vulnerables en situaciones de tensión y presentaban conductas agresivas en la relación con los iguales.

Finalmente niños del patrón III que está formado por niños menos auto controlados y con poca confianza en sí mismos son más alegres y tienen mayor facilidad para sobreponerse de las contrariedades dentro de esta investigación Baumrind valoró el comportamiento de los padres en el hogar a través de tres procedimientos: una entrevista, una observación estructurada de la enseñanza de la madre al niño, y finalmente una observación de un período de juego libre. Esta evaluación realizada a los padres proporciono resultados bastante aceptables en los tres procedimientos aplicados.

De esta manera los padres del grupo uno ejercían control sobre los hijos, demandaban madurez, responsabilidad y autodisciplina, a su nivel evolutivo: exigían a los hijos colaboración en los trabajos de casa, cuidados personales y consideración por los demás. Mostraban ser padres comprensivos, con una comunicación abierta dispuestos al cambio, orientados para discutir sus decisiones estos padres no aceptaban lloriqueos para ellos era importante desarrollar el sentido de independencia del niño a este grupo lo denomino padres Autoritativos. Los padres del grupo dos empleaban técnicas represivas e imponían sus normas y valores ante la oposición del niño a cumplirlas, a pesar de esto eran eficaces y por último, los padres del tercer grupo evitan utilizar los castigos físicos.



El resultado de esta investigación demostró que los niños más aceptados socialmente tenían padres que relacionaban el afecto con sus expectativas positivas hacia ellos, así como elevadas demandas de madurez, transfiriendo al niño sus razones y conservando una comunicación clara y consistente con él, indicando que el afecto y el control son los pilares fundamentales en la crianza y educación de los hijos dando como resultado personas exitosas gracias al control que reciben de sus padres.

1.2.1 Estilos educativos parentales de Diana Baumrind

Hace años atrás y luego de varias investigaciones se evidenciaron que los Estilos educativos parentales han obtenido mucha importancia, permitiéndonos de una forma clara conocer las prácticas educativas de los padres con relación a sus hijos y las consecuencias que estas pueden tener.

Según los Estilos educativos parentales propuesta de programa de educación parental de Mendoza Alicia Ma. Y Etopa Ma. Del Pilar (2013). Se puede decir que:

Diana Baumrind (1971), citada en Sadurní, Rostán y Serrat, 2003, 125-126) considerada la pionera e influyente que identificó tres tipos de Estilos educativos: padres Permisivos: no piden mucho a sus hijos, creen que dando a los hijos este marco de libertad estos desarrollaran con más fuerza su personalidad ; padres Autoritarios: marcan reglas de comportamiento y ejercen rígido control; padres con autoridad o Democráticos: les preocupa la opinión de sus hijos son flexibles y negocian para llegar a acuerdos (p.272).

Teniendo en cuenta estos Estilos educativos se ha llegado a consensuar que las relaciones entre padres e hijos deben ser de carácter recíprocas y bidireccionales;



en la actualidad se reconoce a los hijos/as un papel mucho más activo en la relación con sus progenitores, donde variables como temperamento y edad son muy tenidas en cuenta. Lo que queremos destacar es que rasgos de los hijos/as facilitan o dificultan el mantener con ellos un Estilo educativo. Seguros que somos capaces de pensar en adolescentes de nuestro alrededor con los que sería relativamente fácil mantener un Estilo educativo cualquiera que fuese y otros/as con los que esta labor sería mucho más complicada. Más aún, creemos importante subrayar que el comportarse de alguna forma no es un patrón que resulte igualmente adecuado para todos los hijos y el grado de afecto, control y sobre todo fomentar la autonomía es óptimo para cada adolescente pero puede ser diferente, dependiendo entre otros de sus propias características y de la situación los padres, deben tener en cuenta que habrá adolescentes que requieran más supervisión que otros. Lo que queremos destacar es que no existe una única forma de ser una buena madre o un buen padre, y que es fundamental adaptarse a las características y necesidades de cada hija o hijo.

El origen de esta clasificación se visualiza en los trabajos de Diana Baumrind, que en la década de los 60 del siglo pasado estableció una tipología de madres y padres en función del grado de control y vigilancia que ejercían sobre la conducta de sus hijos/as y del cariño y afecto que les expresaban.

Baumrind. (1966, 1967,1971), citado por Flinn (2013). Cita los tres Estilos educativos parentales: Democrático, Autoritario, y Permisivo los que se detallan a continuación.



1.2.1.1 Autoritario

En base a las observaciones de Baumrind, los padres Autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del hijo. Él tiene que hacer lo que se le dice. Si él pregunta por qué, la respuesta es: "porque yo lo digo". Los padres Autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, el efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos hijos pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.

1.2.1.2 Democrático

El padre Democrático establece altas expectativas, es sensible a las necesidades de su hijo, son flexibles, ellos escuchan y dan consejos, estos hijos son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres Democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás, estos padres se basan en la razón y no la fuerza, explican las reglas, escuchan a sus hijos y establecen expectativas razonables. Lo que el Estilo Autoritario tiene en común con los padres Democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su Estilo es la disciplina, la comunicación y la calidez, los padres Autoritarios son contundentes, pero los padres Democráticos son razonables, comunican calidez.

1.2.1.3 Permisivos

Los padres Permisivos ofrecen un montón de calidez, no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos hijos pueden crecer sin la comprensión de que



la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los hijos de padres Permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres Permisivos afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos hijos adaptarse a la vida adulta (p.1-4).

Según Maccoby y J. A Martin (1980). En la reformulación, sobre las investigaciones de D. Baumrind reinterpretan las dimensiones básicas propuestas por ella. Es así como Maccoby y Martin intentaron medir el Estilo parental como una función de dos dimensiones a las que llamaron afecto y control tomando en cuenta dos aspectos; el control o exigencia y el afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de los hijos. Estos modelos bidimensionales fueron fundamentados con el propósito de dar a conocer como los niños son afectados por los Estilos de crianza educativos paternos ya sea por las conductas de sus progenitores o por el medio cultural en el que se desenvuelven; la cultura proveen al niño algunas modelos precisos que les permitirán desarrollarse como seres humanos en la medida que progresa su personalidad para poder desempeñarse en la sociedad (p.12).

En esta investigación Maccoby y J. A Martin (1980).Incrementaron un cuarto tipo de padres al que llamaron Negligente o Indiferente, y que estaba formado por aquellos que ni eran afectuosos, no establecían ningún tipo de límite sobre la conducta de hijos e hijas. El modelo final quedó conformado por cuatro Estilos de madres y padres en función de dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites.



Según el estudio realizado por Jiménez (2010). En la reformulación de los Estilos parentales de Maccoby y Martin determina cuatro Estilos de Crianza:

Estilo Autoritativo. Que presenta alta autoestima, confianza, competencia social, autocontrol y finalmente una interiorización de valores sociales y morales.

Estilo Autoritario. Poseen baja autoestima, poco autocontrol, obedientes, sumisos, pocas relaciones sociales y pueden presentar conductas agresivas si hay mucha exigencia.

Estilo Permisivo. Se muestran alegres pero muy inmaduros, incapaces de controlar impulsos y poco persistentes.

Estilo Negligente. Evidencia problemas de identidad, baja autoestima, no acatan reglas, poco sensibles, vulnerables, propensos a experimentar conflictos personales y sociales.

1.3 Clasificación de los Estilos de Crianza

Ramírez María Aurelia (2005).Cita los Estilos de Crianza de Maccoby y Martin (1983).

1.3.1 Estilo Autoritativo - Reciproco

Es en donde los padres ejercen un control firme y razonado, instauran el principio de reciprocidad, pero exige que los hijos acepten los derechos y los deberes de los padres; es aquí en donde los progenitores aceptan su responsabilidad y la ejercen como les corresponde, este Estilo se manifiesta por la implicación afectiva paterna con respecto a las necesidades de sus hijos, poseen una comunicación bidireccional y abierta, este Estilo de Crianza está centrado en los hijos.



1.3.2 Estilo Autoritario – Represivo

Este control paterno es fuerte similar al Estilo Autoritativo, pero se convierte en rígido cuando presenta la falta de reciprocidad y dialogo, existe un control extremado dejando poca libertad personal, es evidente una exagerada autoridad paterna en donde los hijos no tienen derecho a cuestionarla, los padres se consideran como los únicos que poseen el poder, recurren poco a las alabanzas y más a los castigos tanto psicológicos como físicos, la comunicación es unidireccional y cerrada este tipo de educación está centrada en los padres por el Estilo de Crianza rígido.

1.3.3 Estilo Permisivo- Indulgente

Estos padres están en el polo opuesto de los padres Autoritarios con respecto a las formas de control, ellos no ejercen autoridad, no establecen normas estrictas ni reglas dentro o fuera del hogar. Acceden fácilmente al deseo de los hijos, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos como es la ira, la agresividad y los castigos son pocos.

1.3.4 Estilo Permisivo-Negligente

Se caracterizan por el poco interés que los padres demuestran a sus hijos dejándoles la responsabilidad del cuidado, crianza, educación y socialización a sus vástagos, carecen de afectividad y control por parte de sus padres, cada uno actúa de acuerdo a sus intereses y no se rigen por reglas (p.5-6).



A continuación se expone el cuadro de Susana Torio López (2008). Sobre tipologías de socialización familiar, rasgos de conducta parental y consecuencias educativas sobre los hijos.

| Tipología de socialización familiar | Rasgos de conducta parental | Consecuencias educativas sobre los hijos |
|--|---|--|
| Democrático o Autoritativo | <ul style="list-style-type: none">• Afecto manifiesto.• Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad.• Explicaciones.• Promoción de la conducta deseable.➤ Disciplina.➤ Promueven el intercambio y la comunicación abierta.➤ Hogar con calor afectivo y clima democrático. | Competencia social. Autocontrol. Motivación. Iniciativa. Alta autoestima. Alegres y espontáneos. Auto concepto realista. Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales. Pro sociabilidad dentro y fuera de la casa. Elevado motivo de logro. Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos. |
| Autoritario | Normas minuciosas y rígidas Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas No responsabilidad paterna Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia | Baja autonomía y autoconfianza. Baja autonomía personal y creatividad. Escasa competencia social. Agresividad e impulsividad. |



| | | |
|------------------------|--|---|
| | de diálogo) Afirmación de poder Hogar caracterizado por un clima autocrático | Moral heterónoma (evitación de castigos) Menos alegres y espontáneos |
| Permisivo o Indulgente | Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. Responden y atienden las necesidades de los niños. Permisividad. Pasividad. Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños. Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos | Baja competencia social. Pobre autocontrol y heterocontrol. Escasa motivación. Escaso respeto a normas y personas. Baja autoestima, inseguridad. Inestabilidad emocional. Debilidad en la propia identidad. Autoconcepto negativo. Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad. Bajos logros escolares. |
| Negligente | No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible. Escasa motivación y Capacidad de esfuerzo. | Escasa competencia social. Bajo control de impulsos y agresividad. Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. Inmadurez. Alegres y vitales. |



| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Inmadurez. Alegres y vitales. | |
|--|----------------------------------|--|

Analizando el cuadro expuesto anteriormente por Susana Torío López sobre los Estilos y consecuencias de los rasgos de conducta parental y su relación con las consecuencias educativa sobre los hijos de acuerdo a los datos; el tema de investigación sobre “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” nos ayuda a conocer las consecuencias de los rasgos de comportamiento y el conflicto con el bajo rendimiento, por lo tanto cuando hablamos de Estilo Democrático Autoritativo nos referimos a los padres que manifiestan afecto y sensibilidad a los hijos , les prestan la suficiente atención a las actividades que realizan tanto en la institución educativa como en el ámbito personal y social.

Con respecto al Estilo de Crianza Indulgente las personas responsables de los adolescentes se visualiza que acceden con mucha facilidad a los deseos y comportamientos de los hijos, no existe un adecuada formación en reglas por lo tanto no se dan castigos o recompensas a los hijos por las conductas sean buenas o malas, como resultado de esto los hijos presentan: baja autoestima, motivación, responsabilidad por las tareas impuestas por el centro educativo y los progenitores, dejando de lado los proyectos educativo por el desinterés emocional por las actividades que realizan.

Dentro del Estilo de Crianza Negligente los progenitores presentan mayor interés por proveer a sus hijos de cosas materiales, demuestran desinterés emocional por las actividades de sus vástagos; esto da como resultado que ellos demuestren un escasa motivación e interés por las actividades educativas nadie los controla lo que



hagan con su vida por lo tanto para que esforcarse en cumplir sus responsabilidades como estudiantes, como personas y como seres parte de una sociedad que lo único que les pide desarrollarse como seres humanos independientes con personalidad propia.

El Estilo Autoritario son padres que poseen normas minuciosas y rígidas, con frecuencia recurren a los castigos, no existe comunicación, responsabilidad paterna; sus hijos se caracterizan por baja autonomía, autoconfianza, creatividad, escasa competencia personal, social, son sujetos propensos a la agresividad e impulsividad.

1.4 Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en el rendimiento académico de hijos

Para hablar de Estilos educativos parentales y de las consecuencias en el rendimiento académico de los hijos es indispensable tener en cuenta la cultura, nivel económico, nivel social, entorno familiar y escolar de los padres por lo tanto los investigadores de la socialización se han centrado en las prácticas adecuadas que deben utilizar los padres para un mejor desarrollo escolar de los hijos.

Según Spera (2005). La implicación de los padres en el ambiente académico de los niños depende de su participación en las actividades extracurriculares, visitas periódicas a la institución educativa, control de tareas escolares, involucramiento en los trabajos con los compañeros y una comunicación frecuente con los hijos y el docente; es decir mientras los padres inculquen metas, valores, aspiraciones, sobre todo presten una debida atención y supervisión del desarrollo educativo de los niños el resultado será exitoso; cabe mencionar que el aspectos cultural de los padres dará lugar a una diversidad de prácticas de crianza, donde se utilicen



diferentes estrategias las mismas que dan como resultado que las aspiraciones, creencias y metas sean distintas; el nivel socioeconómico de la familia también es indispensable porque de ello dependerá la formación educativa de los hijos los mismos que serán determinados por los intereses de los padres por lo que si ambos trabajan existe menos control y supervisión de las actividades escolares de los hijos que en muchos casos es delegada la responsabilidad y cuidado a terceras personas.

Otro aspecto que resulta interesante resaltar es la influencia que los padres ejercen sobre la competencia académica de sus hijos, estas prácticas tienen una influencia indirecta a través del profesor; ellos tienden a integrar la información de la familia y el estudiante demostrando una conexión entre los Estilos parentales y las conductas que los hijos poseen desde su infancia; por lo tanto estas técnicas disciplinarias aplicadas en los hijos basadas en el amor, comprensión permitirán interiorizar mejor las metas y valores de sus padres convirtiéndolos en los principales responsables del cuidado, crianza y educación de los hijos desde el momento del nacimiento dando lugar a que los padres sean los principales transmisores de principios, conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que son transferidos de generación en generación. Es entonces la familia la que cumple un rol más importante tanto en el sentido biológico, educativo, social y económico como en las dimensiones de las prácticas educativas en donde los progenitores ejercen control y exigencia a los hijos; también se evidencia en otra dimensión el afecto y la comunicación en mayor o menor grado entre padres e hijos.



CAPITULO II

FAMILIA- ESCUELA

2.1 Contexto Educativo

Según Rodrigo y Palacios (1998). En el contexto educativo se puede visualizar las diferentes prácticas de crianza que presentan cada uno de los estudiantes esto se observa cuando los padres se relacionan con los hijos; es donde los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con el propósito de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social; con estos estilos de crianza se pretenden modular y conducir las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran, desean y de acuerdo a su propia personalidad (p.148).

La educación en los adolescentes es más compleja debido a que es un cambio de una etapa a otra se evidencian cambios en la personalidad de los estudiantes donde se buscan que obtengan la madurez en el proceso educativo, que será definitivo en su vida adulta. En el transcurso de la infancia y la adolescencia, uno de los ámbitos donde los hijos/as pasan mayor tiempo es sin duda alguna en la escuela. En este contexto donde se transmiten aquellos contenidos, valores y actitudes que se consideran esenciales para el desarrollo del individuo, se interactúa con otros adultos y se desarrollan las relaciones de amistad. En la adolescencia, además, cobran mayor relevancia no sólo las relaciones sociales que se establecen en la escuela, sino también la necesidad de una mayor autonomía y participación en este ambiente. Paralelamente, el sistema educativo también cambia de manera notable en la adolescencia donde los padres deben prestar más atención a las actividades que realizan sus hijos.



Según Ausubel, Novak y Hanesian (1997) El estudiante adolescente suele ser un estudiante en crisis, porque la etapa que está viviendo es una etapa crítica y problemática que más que nunca debería ser acompañada por sus padres. Estos padres de posmodernidad que buscan ser jóvenes el mayor tiempo posible, por lo que se aleja de aquella imagen de modelos a su vez que empiezan a creer que su función es apoyar la creatividad y el saber que pueden aportar en algo oportunamente. Por esto al llegar a la adolescencia el sujeto tiene que estar más cerca que nunca de sus padres (p.32-33).

En el 2012, García señaló que para lograr que los estudiantes obtengan buenos resultados con la adquisición de múltiples aprendizajes debe existir un trabajo en conjunto tanto de los padres, docentes y la institución educativa; con la finalidad de que todos estos actores sean ejemplos para una verdadera formación de los estudiantes; alcanzando como resultado que la educación sea de calidad para nuestra sociedad con el propósito de que se realicen aprendizajes con experiencias significativas para los estudiantes. Con esta información se pretende, que los/as docentes tengan en cuenta los conocimientos previos y los estilos de vida de los/as estudiantes, para así implantar nuevos conocimientos; de esta manera se conseguirá captar la motivación necesaria para lograr altos niveles de aprendizajes, promoviendo así las enseñanzas significativas con la colaboración de los padres y madres en la educación de los hijos, desarrollando roles de cooperación y control decisivos en el proceso educativo. En la medida en que los padres y madres estén informados, brinden su opinión y sean parte de las decisiones que se toman en las escuelas, se crearan sociedades más interactivas que respondan a las necesidades



de sus ciudadanos por ende los progenitores deben cumplir con sus funciones de actores educativos de los hijos.

2.2 Funciones de los padres en el rendimiento escolar de los hijos

Coloma Medina y José M. Quintana (1993) mencionan que el “rendimiento escolar de los hijos ha sido abordado como diversas estrategias que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño escolar se presenta desde la infancia hasta la adultez dependiendo mucho del entorno familiar al que pertenezca el sujeto” (p.59).

Según Gallardo, I (2000) la familia es una estructura básica, que proporciona al niño los elementos que conforman su patrimonio físico, biológico, psíquico, intelectual, moral, social y cultural, así son los padres quienes logran la formación integral de este niño, por lo que a medida que estos estén conscientes de la forma como actúan, en esa misma medida podrán ayudar a su hijos a desarrollar independencia, responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismo, lo cual le permitirá participar de una manera armónica y coherente en la sociedad, de allí que los patrones de crianza aplicados en el grupo familiar sean determinantes en las características ya mencionadas e incluso en el rendimiento académico alcanzado por los hijos en los niveles de motivación que estos poseen (p.13).

Considerando las palabras de Gallardo se llegaría a la conclusión de que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para que se priorice la confianza y se puedan solucionar los problemas entre ellos los de las dificultades del



aprendizaje, son los padres los encargados del crecimiento y transformación de sus vástagos, en seres íntegros, autónomos a través del afecto, calidad humana y valores sobre todo una excelente enseñanza en donde la educación y la familia son áreas diferentes se relacionan y complementan entre sí con la finalidad de prepararlo para el futuro.

2.3 Relación entre la institución educativa y los padres en el rendimiento escolar

En el 2012, García corrobora que la educación es demasiado importante para dejarle esa responsabilidad solo en manos de los docentes por lo tanto los padres deben ser agentes activos del proceso educativo de los hijos siendo fundamental para su desarrollo por ende la familia y la institución educativa deben trabajar en forma coordinada para el desarrollando habilidades, destrezas fundamentales para el futuro y sobre todo evitar los problemas dentro del cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

Los padres y madres con hijos adolescente se encuentran a menudo en circunstancias que muchas veces no saben cómo reaccionar llegando en muchos casos a cometer errores que son difíciles que los jóvenes olviden por lo tanto se debe considerar a la vida y el aprendizaje como dos conceptos que obligatoriamente están ligados por las misma necesidades; por un lado el aprendizaje exige una actitud proactiva en el que participan la anticipación, provocación y construcción de conocimientos donde los padres son indispensables en su elaboración permitiéndonos responder a las necesidades y exigencias del entorno que nos rodea el mismo que está en constante modificación.



“La escuela debe considerar entre sus objetivos el apoyo y la potenciación de la acción educadora de las familias. A su vez, la familia debe involucrarse en el proyecto educativo de los centros escolares” (Martinez, 1996, p.3).

Es indispensable que la familia se encuentre en continua relación con las instituciones educativas con la finalidad de trabajar en equipo y conseguir el éxito educativo personal de cada estudiante.

Según (Oliva y Palacios (1998), Villas-Boas (2001). La familia es el primer marco educativo del niño y la educación proporcionada por la familia desempeña un papel relevante en el proceso de formación de la persona. Además, la educación recibida en la familia condiciona el aprendizaje escolar por dos razones fundamentales: en primer lugar, los valores transmitidos en la familia suponen una continuidad o una discontinuidad entre la cultura familiar y la escolar, y en segundo lugar, los padres crean un clima favorable o desfavorable hacia el aprendizaje que constituye un marco interpretativo para los hijos de la educación en la escuela (p.1).

La familia, es la principal fuente de aprendizaje de los hijos la misma que comparte la responsabilidad con las instituciones educativas a través de una participación activa, manteniendo actitudes positivas de los estudiantes hacia su educación formal y su satisfacción en las relaciones con docentes y compañeros.

En el 2012, García dice que la colaboración entre la familia y la escuela tiene efectos particularmente positivos en las familias con hijos que presentan problemas escolares dificultades de integración y de rendimiento académico en los



adolescentes este rendimiento académico está relacionado con la percepción de acuerdo al estilo educativo de los padres, con el ambiente de la familia y con el estilo de los docentes. La participación activa de los padres en la institución no sólo tiene efectos positivos en los hijos, sino también en la familia, en los profesores e incluso en los centros escolares.

2.4 Rendimiento académico: factores que intervienen en el rendimiento académico

“El rendimiento académico es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales” (Chávez, 199, p. 336).

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo el año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El rendimiento académico es un problema que se vive, se ha vivido y se vivirá en la mayoría de hogares; por ende es natural que se desee que los hijos tengan un buen rendimiento académico mediante el estudio teniendo como objetivo esencial prepararlos para una vida exitosa en el futuro en donde logren desarrollar las habilidades del pensamiento con ideas propias de lo que se ha aprendido a lo largo de sus vidas.

2.4.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico

“El ser humano llega equipado con sus propias características que lo hace distinto a los demás individuos, ya que tiene capacidades para progresar como persona y forma parte de un bagaje natural de aprendizajes”(Carrillo, 2009 ,p.29).



Considerando estas palabras se puede decir que los estudiantes son individuos diferentes en el proceso de aprendizaje y se ven afectados por diferentes factores que inciden en su rendimiento académico; estos factores son:

2.4.1.1 Factores Fisiológicos:

En 1999, Durón detectó que los factores fisiológicos influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes: sin embargo es difícil predecir en qué grado afecta realmente, ya que por lo general, se encuentra interactuando con otros factores. Dentro de algunas problemáticas que alientan el abandono escolar y los que permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares, están: modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente, Déficit en los órganos de los sentidos, tales como la vista, la audición, desnutrición, Salud y peso.

El factor fisiológico es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes se encarga de disminuir la motivación, atención y desarrollo de las actividades escolares, afectando la habilidad de aprender en el aula de clases y restringiendo las capacidades intelectuales cuando el estudiante está enfermo tiende a demostrar un rendimiento deplorable.

2.4.1.2 Factores Pedagógicos

En 1990, Marín conoció que la función del docente interfiere en gran medida en el rendimiento que obtienen los estudiantes, pues de la capacidad que el docente tenga para comunicarse y relacionarse con los estudiantes dependerán las actitudes que ellos tengan hacia él por ende el docente juega un papel determinante en el comportamiento y en el aprendizaje del estudiante; de esta forma los métodos que



utilicen los docentes serán fundamentales para consolidar el éxito o el fracaso escolar.

Los materiales didácticos que los docentes utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser apropiados, y significativos de manera que llamen la atención de los estudiantes y los motiven a aprender positivamente con la finalidad de que no se dé el bajo rendimiento o lo que es peor la deserción escolar, es indispensable que exista un buen ambiente de trabajo en el aula de clases , en donde los estudiantes se sientan motivados aprender y no rechazados o excluidos por los docentes o algún miembro de la institución.

2.4.1.3 Factores Sociales.

En el 2007, Montero, Villalobos y Valverde coincidieron que los factores psicosociales tiene presente los enlaces existentes entre las personas y la sociedad, en este contexto se evidencian variables que miden algunos rasgos de personalidad asociados al rendimiento escolar como es: la motivación, la ansiedad, la autoestima en el entorno académico, el punto de vista que el estudiante tiene del clima académico como es el conocimiento y el entusiasmo del docente. Esta es una razón por la que es importante la motivación y el rendimiento ya que están estrechamente ligadas con las motivaciones e intereses de los alumnos que será significativa para un mejor aprovechamiento académico.

Teniendo en cuenta esta referencia se puede decir que los factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: las condiciones económicas, sociales y culturales de cada familia, juegan un papel muy importante, la educación es un proceso social en el que participan activamente estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad en la que se desenvuelven los



estudiantes a través de la interacción social, donde es significativamente importante la vida de cada individuo, tanto en la familia, el barrio o el medio en que se desenvuelven, dando origen a que las influencias sean negativas/positivas con los diferentes tipos de compañeros que se relacionan siendo este un factor determinante en su comportamiento y aptitudes que dará como resultado el éxito o el fracaso escolar.

Para Costales Y, (2012). “Del bienestar de la familia depende el desarrollo del estudiante el cómo se desenvuelva en la institución educativa dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, apatía, cambio de carácter, timidez , agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación por la familia y la sociedad” (p. 14).

Teniendo en consideración las ideas de Costales Y. Todos estos factores establecen conductas en el ámbito social afectando el desempeño del estudiante dentro de las aulas de clases y en el caso de no ser ayudados por la familia; estos estudiantes pueden buscar ayuda en lugares inapropiados como bandas, pandillas que desviarán la atención de los estudios llevándolos al alcoholismo, drogadicción, prostitución que no son correctas ante la sociedad.

2.4.1.4 Factores Psicológicos.

Cada estudiante posee características cognitivo – afectivas y conductuales diferentes; estos factores intervienen directamente en el proceso de aprendizaje del estudiante lo que nos demuestra que no poseen alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo pero sin embargo provoca que alguno de ellos presenten dificultades en el proceso de aprendizaje llevándolo a un bajo rendimiento y en muchos casos al fracaso escolar. En el caso de que un estudiante



se encuentre con bajas calificaciones no quiere decir que sea retrasado o que sufra alguna incapacidad, se refiere a que poseen peculiaridades de manera personal o en ciertos casos sean circunstancias del entorno escolar, familiar y social que lo persuaden a tener hábitos negativos como el bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones en la conducta, trastornos emocionales, drogadicción, etc.

2.5 El fracaso escolar

Según Menéndez (s.a.) el fracaso escolar es cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suele ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven (p. 1).

Por consiguiente el denominado fracaso escolar es hoy en día una preocupación en todo el mundo en sectores como: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas que dedican sus estudios a la investigación de las distintas causas que llevan a los estudiantes a un fracaso escolar que afecta a toda la familia.

Siendo una de las causas principales para que se produzca el fracaso escolar el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, otras razones son las condiciones económicas y sociales que determinaran que los hijos continúen o no con los estudios y aún más cuando los padres requieran que los hijos trabajen o colaboren dentro del hogar para mejorar la economía, otra causa pueden ser los métodos utilizados en las escuelas, no son adaptadas a las necesidades de los



estudiantes dando como origen que se eleve la tasa de repetición y deserción escolar.

Los factores que evalúan el rendimiento de los sistemas educativos están reflejados por las calificaciones alcanzadas por los alumnos no por los méritos, capacidades ni aptitudes individuales que posean; esta forma de evidenciar los resultados del nivel de aprendizaje de los estudiantes es obligatoria para avanzar al próximo nivel escolar.



CAPITULO III

3.1 Investigación de campo

Previo a la presentación de los resultados de estudio de campo, se exponen a continuación los objetivos planteados en la presente investigación, objetivos que han sido modificados en el diseño de tesis (anexo 1).

3.2 Objetivo general:

Describir los Estilos de Crianza de los padres/madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca tomando como referencia a la fundamentación teórica.

3.3 Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente los Estilos de Crianza de los padres/ madres.
- Determinar los Estilos de Crianza a través de los resultados obtenidos del cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” en el Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.
- Relacionar el Estilo de Crianza de los padres/ madres con su grado de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca

3.4 Metodología

3.4.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo de investigación fue diseñado y formulado con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y alcanzará un nivel descriptivo, con la finalidad de dar a conocer los Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento del ciclo básico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Nancy Cecilia Gualpa
Beatriz Luzmila Loja



Choferes de Cuenca. Utilizando un instrumento que permite la recolección de información a través del cuestionario de “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” de Susana Torío, (2008) que está conformado por los siguientes bloques:

- Datos generales
- Bloque 1: Datos sobre la unidad familiar.
- Bloque 2: Tendencias actitudinales educativas.

3.4.2 Diseño muestral

3.4.2.1 Población

El estudio se dirigió a los Padres/ madres de estudiantes que asisten regularmente al Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca. En el año lectivo 2013 y 2014 asisten 200 estudiantes, número que permite estimar la existencia de aproximadamente 192 padres de familia (Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil del plantel).

3.4.2.2 Método de selección.

Para la selección de la muestra se optó por el método no aleatorio por cuotas. Se eligieron cinco paralelos: octavo A, noveno A,B y decimo A,B de educación básica cursos que, según el reporte del personal del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución. Estos paralelos representan los conglomerados requeridos en este tipo de muestreo, constituye el criterio para la selección no probabilística.



3.4.2.3 Tamaño de la muestra.

Ya que cada curso tiene 11 estudiantes en octavo, 28 estudiantes de los paralelos de noveno y 46 estudiantes de los décimos, se tomaron a todos los padres de familia como unidades de estudio, pues su número es inferior a 100. De esta forma se persigue una mayor representatividad en la información alcanzada con la muestra.

Por el método de selección de la muestra los resultados deben generalizarse con discrecionalidad y confidencialidad.

En la unidad muestral Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca se utilizó el cuestionario de Susana Torio, 2008 “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias.” Como criterio de inclusión se consideró a padre, madre, padre y madre conjuntamente y familiares que cumplen el rol de padres ante su ausencia.

| Población | Muestra |
|-----------|---------|
| 192 | 85 |

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil del plantel del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.

3.4.3 Participantes

La muestra de estudio la conformaron 85 padres de familia, del nivel de instrucción básica: de octavo “A”, noveno “A” “B” y decimo “A” “B”. El rango de edad de los padres la media oscila entre 40 de la madre y 43 del padre como se observa en la tabla 1.

Tabla 1



Edad promedio de los padres

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|-------------------------|----|--------|--------|-------|------------|
| Edad del padre | 65 | 29 | 63 | 43 | 7,554 |
| Edad de la madre | 69 | 28 | 56 | 40 | 6,313 |

Elaborado por el Economista Rommel Largo; metodólogo del proyecto de investigación “Estilos de educación familiar en la ciudad de Cuenca.

3.4.4 Instrumento de investigación

Para la aplicación del cuestionario se utilizó el instrumento de medición “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento de familias” elaborado por Susana Torio (2008), realizado en su investigación para su tesis doctoral.

El cuestionario está conformado por datos generales de los padres de familia, el primer bloque está integrado por datos sobre la unidad familiar: número de hijos, profesión de los padres, situación laboral y el tiempo que lo dedican; el segundo bloque son las tendencias actitudinales educativas que permiten identificar las estrategias educativas que utilizan habitualmente los padres y madres para educar a sus hijos/ hijas.

3.4.5 Procedimiento para la aplicación del instrumento de investigación

Se visitó el Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca para la aplicación del cuestionario: “Estilos de Crianza de padres de estudiantes con bajo rendimiento académico” con la finalidad de enviar el asentimiento informado y el cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias”. Se envió el cuestionario y asentimiento con los hijos adolescentes a 85 padres de familia que constituyen la muestra de los cuales se recolectaron 75 en cuatro visitas que hicimos a la institución, la primera el 17 de marzo la segunda el 18



de marzo, el 19 de marzo se les envió unas notificaciones a los que faltaban por entregar y finalmente el 20 de marzo acabamos de recolectar los cuestionarios. En octavo se enviaron 11 de los cuales todos fueron recolectados, en los novenos se enviaron 28 cuestionarios y se recolectaron 28 y en décimo se envían 46 de los cuales son recolectados 36 cuestionarios.

La fase de digitación se realizó en la plantilla elaborada por la Dra. Catalina Mora docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y el proceso de depuración fue basada en el criterio de la Dra. Mora censando cada uno de los cuestionarios para definir la validez de los mismos, con el siguiente criterio; que los cuestionarios estén con un 90 o 95% de preguntas contestadas, que las preguntas que han sido contestados con dos opciones se invaliden.

Después de esta fase de depuración se invalido un cuestionario con el código 10-2 (segundo cuestionario de décimo) quedando completos 74 cuestionarios.

3.4.6 Resultados

Se utiliza el programa SPSS versión 20 con el propósito de elaborar una base de datos para el ingreso de la información que permita el análisis de los datos.

Se realizó un análisis factorial de la pregunta # 9 del literal a-m, del bloque 2 del cuestionario identificando los Estilos de Crianza que utilizan los padres de familia como se observa en la tabla 2.



Tabla 2. Matriz de Componentes rotados

| | Componente | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| h. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo | .790 | -.203 | .203 |
| k. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan | .760 | .363 | -.106 |
| l. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos | .728 | -.002 | -.068 |
| i. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos | .400 | .339 | .296 |
| d. Los hijos aprenden mejor a través del juego | -.058 | .807 | .114 |
| c. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo | .019 | .694 | .130 |
| g. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque comentan errores | .169 | .499 | -.338 |
| m. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros | .208 | -.235 | .752 |
| f. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos | -.198 | .134 | .623 |
| e. Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo | .150 | .318 | .562 |

Elaborado por el Economista Rommel Largo; metodólogo del proyecto de investigación
Estilos de educación familiar en la ciudad de Cuenca



A continuación se presenta la agrupación de las estrategias de educación por cada uno de los. Estilos educativos definidos en el análisis factorial.

Tabla 3

Pautas o estrategias educativas paternas (Ítem 34)

| | |
|--|--|
| Estilo autoritario (Ítems 34 h,k,l,i) | <ul style="list-style-type: none">✓ Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.✓ El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan✓ Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos✓ La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos. |
| Estilo democrático (Ítems 34 d,c,g) | <ul style="list-style-type: none">✓ Los hijos aprenden mejor a través del juego✓ En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo✓ Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque comentan errores. |
| Estilo permisivo (Ítems 34 m,f,e) | <ul style="list-style-type: none">✓ Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros✓ Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos✓ Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo |



| Tabla 4 | |
|--|--|
| Nominación del factor 1. Varianza explicada, número de ítem , descripción y saturación de cada factor | |
| Estilo democrático | Porc. Varianza explicada: |
| 18.43% | |
| Ítem | Descripción |
| Saturación | |
| 34d | Los hijos aprenden mejor a través del juego |
| .807 | |
| 34c | En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo |
| .694 | |
| 34g | Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque comentan errores. |
| .499 | |

El Estilo Democrático tiene un primer elemento configurador y máximo definidor de este factor (.807) es el que otorgan los padres al juego. Es preciso que en la adolescencia exista esta vinculación en el aprendizaje de sus hijos favoreciendo el desarrollo evolutivo del hijo y la conformación de su personalidad; por lo tanto es necesario que los juegos sean compartidos con los progenitores (videojuegos, juegos de mesa, deporte).

El segundo elemento configurador y máximo definidor de este factor (.694) es la aceptación de los errores mientras están aprendiendo, sobre todo cuando están en la adolescencia donde están propensos a una serie de cambios físicos y psicológicos, se establecen normas, pero se negocian y no se muestra conflicto, en caso de cometer un error y se proporciona apoyo instrumental a los hijos a través



de orientaciones, ejemplo cuando los padres ayudan a estudiar a los hijos y demuestran interés por sus actividades; ellos captan mejor las actividades escolares, solo falta dedicación de ambas partes.

El tercer elemento configurador y máximo definidor de este factor (.499) me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, aunque cometan errores. Al procurar que los hijos sean los encargados de resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana. La autonomía se afianzara, progresivamente, cuando el hijo se sienta obligado, necesariamente a hacer sus elecciones, a cuidar de manera responsable el material, a valorar su propio esfuerzo. La sobreprotección de los padres no permite el desarrollo de la autonomía de los hijos, los padres deben dejarlos para que cometan errores para que aprendan, los progenitores son guías de paso y no siempre estarán para resolver los problemas de sus hijos.

| Tabla 5 | |
|--|---|
| Nominación de factor. Varianza explicada, numero de ítem, descripción y saturación de cada factor | |
| Estilo autoritario | Porc. varianza explicada:15.58% |
| Ítem | Descripción |
| Saturación | |
| 34 m. | Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros |
| .752 | |
| 34 f. | Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos |
| .623 | |
| 34 e. | Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo |
| .562 | |



En el Estilo Autoritario encontramos el primer elemento configurador y máximo definidor de este factor (.752) menciona que los padres deben utilizar los castigos para prevenir futuros problemas; por que los adolescentes están atravesando por una etapa difícil donde los adultos debe hacer respetar las normas y reglas; los progenitores consideran que tanto el castigo físico y psicológico son necesarios para prevenir futuros problemas en el ámbito escolar, familiar y social. Un ejemplo de ello puede ser cuando los hijos obtienen bajas calificaciones, los padres optan por castigarlos prohibiéndoles las salidas, Facebook etc.

Un segundo elemento configurador y máximo definidor de este factor (.623) propone que los padres deben dar libertad a sus hijos para que aprendan por si solos; tratar de comunicarnos con los adolescentes es importante ya que de esto depende la libertad que a ellos se les otorgue y no sea confundida con otra cosa que pueda causarles daños físicos y psicológicos. Este ítem es un componente del Estilo Permisivo, sin embargo ha tenido puntuación dentro del análisis factorial.

El tercer elemento configurador y máximo definidor de este factor (.562) vuelve a recalcar que los padres deben utilizar los castigos para un buen estilo educativo; mientras más control ejerzan los progenitores sobre sus hijos obtendrán buenos resultados en la adquisición de los aprendizaje, en épocas anteriores se consideraba (que la letra con sangre entra) y para un mejor aprendizaje los hijos debían recibían castigos físicos, este suceso ha dado lugar a que esté presente en la mentalidad de algunos padres.

**Tabla 6**

**Nominación de factor 3. Varianza explicada, número de ítem, descripción
y saturación de cada factor**

| | |
|--|-----------------------|
| Estilo permisivo | Porc. varianza |
| explicada: 20,29% | |
| Ítem | Descripción |
| Saturación | |
| 34 h. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo .790 | |
| 34k. El dialogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan .760 | |
| 34l. parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos .728 | |
| 34i. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos .400 | |

En el Estilo Permisivo su primer agente configurador y máximo definidor de este factor (.790) menciona que los padres deben ser respetados por sus hijos solo por el hecho de serlo; para esto la familia es una estructura básica donde se proporciona al adolescente, valores, normas y reglas para dar respeto y brindar respeto. Esta es una característica del Estilo Autoritario, dentro de la familia debe existir un respeto mutuo para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los hijos el mismo que debe ser enseñado por sus padres con el ejemplo.

Un segundo elemento configurador y máximo definidor de este factor (.760) visualiza que la comunicación es primordial para lograr que los hijos comprendan a los padres; es fundamental que los padres propicien la confianza, seguridad,



responsabilidad y armonía con el/la adolescente y puedan solucionar los problemas que se les presente en su vida.

El tercer elemento configurador y máximo definidor es este factor (.728) persiste que dentro de la relación entre padres e hijos debe existir un clima positivo y de igualdad; para que los adolescente obtengan buenos resultados en los aspectos académicos, sociales y psicológicos.

El último elemento configurador y máximo definidor de este factor (.400) alude que para una buena educación no es necesario que los padres utilicen recompensas o castigos sobre sus hijos, la confianza, comunicación y seguridad permitirá que el adolescente desarrolle las habilidades y pensamientos con ideas propias de lo aprendido a lo largo de su vida. En este Estilo es evidente que la confianza entre padres/madres e hijos es indispensable para un buen desarrollo académico y mejores resultados prescindiendo de los castigos.

A continuación se presenta los ítems eliminados de la investigación realizada.

| Tabla 7 | |
|-----------------------------------|---|
| Nómina de ítems eliminados | |
| Ítem | Descripción |
| Saturación | |
| 34 a | La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal. |
| 34 b | Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a. |
| 34 j | Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constante mente consejos a los hijos. |



Al exponer los tres cuadros anteriores se determina los Estilos de Crianza a través del cuestionario de “Hábitos y tendencias”, expuestos en el ítem 9 aplicado a los padres de familia del ciclo básico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.

Tabla 8

Distribución de la Muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos (con pruebas de contraste y comparaciones)

| Descripción del Clúster | No definido | | Autoritario | | Democrático | | Permisivo | | Pruebas de Contraste | Comparación inter pares |
|-----------------------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-----------|-----|----------------------|-------------------------|
| | Media | D.T | Media | D.T | Media | D.T | Media | D.T | | |
| Tamaño de los grupos | 57 | | 2 | | 8 | | 1 | | Kendal-Wallis | U Mann-Whitney |
| | | | | | | | | | | |
| Permisivo | ,08540 | ,90033 | ,19687 | ,49972 | -,17305 | ,89384 | - | - | - | - |
| | | | | | | | 3,87706 | | | |
| Democrático | - | ,91230 | ,36068 | ,37044 | 1,33366 | ,51203 | 1,09323 | - | X2=17,647 | 1 y 3* |
| | ,21902 | | | | | | | | | 2 y 3*** |
| Autoritario | ,07066 | ,82346 | 2,84889 | ,08215 | - | ,52521 | -,84382 | - | X2=17,942* | 1 y 2*** |
| | | | | | 1,11021 | | | | | 1 y 3** |
| | | | | | | | | | | 2 y 3*** |

Elaborado por el Economista Rommel Largo; metodólogo del proyecto de investigación Estilos de educación familiar en la ciudad de Cuenca



Cuadro de promedios de los estudiantes del ciclo básico del colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.

Tabla de promedios según los Estilos educacionales

| Estilos Educativos | Media calificación del 8vo, 9no y 10mo. |
|--------------------|---|
| No definido | 6,29 |
| Autoritario | 5,88 |
| Democrático | 5,44 |
| Poco Permisivo | 8,50 |

Elaborado por el Economista Rommel Largo; metodólogo del proyecto de investigación Estilos de educación familiar en la ciudad de Cuenca.

Una vez obtenido los factores resultantes se considera realizar una nueva agrupación de la muestra en base a las puntuaciones factoriales obtenidas en el análisis correspondiente. Para ello se procedió a realizar un análisis de clúster y comparación en los tres Estilos educativos. En esta tabla se encuentra el grupo no definido en ninguno de los Estilos educativos con el (57) de las puntuaciones de los tres factores que se encuentran en torno a la media, con respecto al rendimiento académico tiene una puntuación de 6.29 de calificación que sería un puntaje bajo según el estándar definido por el Ministerio de Educación.

Un segundo grupo de padres con una puntuación del (1) se destacan principalmente por tener un perfil Permisivo a la hora de educar a los hijos pero este al relacionarlo con las calificaciones nos demuestran que el Estilo poco Permisivo tiene un puntaje de 8.50 siendo el Estilo apropiado para el buen desarrollo académico.



El tercer grupo con un puntaje de (8) en el Estilo Democrático, considera que siguen unas pautas de democracia a la hora de educar a sus hijos este dato se refuerza con una puntuación de 5.44 de la calificación demostrando que los castigos físicos o psicológicos no dan buenos resultados a la hora de educar a los hijos.

Dentro del Estilo Autoritario encontramos un factor de (2) relacionándolo con la calificación de un 5.88 que se caracterizan por padres propensos a educar a sus hijos a base de castigos sin derecho al dialogo el mismo que no tiene resultados positivos.



CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio se realizó de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación planteadas, tomando como referencia la tabla 6: Nominación de factor 3. Varianza explicada y la tabla 8 análisis de clúster.

Respecto a los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca, se determinó que de los 73 padres que intervinieron en el estudio según estos resultados de la Distribución de la Muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos se destaca que: el 57 de la media no tienen un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media de los resultados responden a un estilo autoritario que los padres se encuentran utilizando en la educación de sus hijos, 8 de media corresponde al estilo democrático por último se observa que el 1 de la media pertenece al estilo permisivo.

Al asociar el promedio de calificaciones de los estudiantes del colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca con los estilos de crianza que están utilizando los padres y con los resultados obtenidos en la investigación, se puede constatar que hay resultados opuestos. Visualizándose en donde la media más alta es 57 siendo el estilo no definido presentando una calificación 6,29, es decir los padres utilizan algunos de los ítems de cada uno de los estilos seguidamente el estilo autoritario presenta una media de 8 con una calificación de 5,88, siendo un estilo donde los padres son estrictos en sus reglas en la crianza de sus hijos pero que no se obtiene un buen resultado en su rendimiento académico, luego encontramos que en el estilo democrático la media es 2 su calificación es de 5,44 siendo un resultado poco favorable finalmente el estilo permisivo la media es 1 con una calificación de 8,50 observándose que es un resultado favorable pero si tomamos en cuenta el promedio estudiado es una media baja, estos resultados obtenidos en la investigación se lo relaciona con los Estilos Educativos evidenciándose que a pesar que teóricamente el Estilo democrático posee características favorables para el desarrollo educativo de los hijos la media es de 5.44; Esto puede explicarse por la presencia de otros factores que intervienen en el rendimiento académico, factor personal, sociales y psicológico.

La media de calificación más alta 8,50 comprende de acuerdo a la descripción de clúster a poco permisivo, esto significa que tiene estrategias educativas del Estilo Autoritario, Permisivo y Democrático; sin embargo su media es muy baja si se toma en cuenta la cantidad de padres que formaron parte de esta investigación.



RECOMENDACIONES

El Departamento de Consejería Estudiantil debería socializar con las autoridades de la institución educativa Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca, los resultados del estudio de Estilos de Crianza Autoritario, Democrático y Permisivo con la finalidad de proporcionar una orientación psicopedagógica sobre las estrategias educativas para que los padres/madres puedan modificar o mejorar sus prácticas educativas, teniendo presente que las estrategias tienen consecuencias sean estas positivas o negativas en el desarrollo de los hijos/as.



REFERENCIAS

Aurelio.(1980).Estilos educativos parentales aproximación a su conocimiento. F, Coloma,(p.1).Recuperado el 24 de junio 2013,de www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf

Carrillo, L. (2009).*La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* tesis doctoral sin publicar, Universidad de granada. Recuperado el 23 de febrero de 2014de,digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf

Coloma, Medina y M. Quintana, J (1993) aproximación a su conocimiento,Universidad Pedagógica Nacional Recuperado el 25 enero 2014 de,http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf(p.3).

Coloma, Medina y M. Quintana, J (1993) aproximación a su conocimiento, *Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 19 de enero de 2014 de, http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf*(p.1-4).

Coloma, Medina y M. Quintana, J (1993) aproximación a su conocimiento, *Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 19de febrerode 2014 de, http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_arti.pdf* l. (p.5-6).

Covadonga,(1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *revista complutense de la educación*,vol.10,n.º1:289-304,(289)ISSN:1130-2496.Recuperado eles.scribd.com/doc

[/62878219/Fam-y-Desarrollo-Infantil](#)



Chávez (s.f), Rendimiento escolar. Recuperado el 27 de mayo de 2014 de, es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escola.

Durón. (1999). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México Revista de Investigación Educativa, ISSN 1870-5308, Xalapa, Ver Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. Recuperado el 13 de marzo de 2014 de, <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

Flinn,K,(2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. *Socio oficial de la Fundación livestrong*. Recuperado 11 de enero de 2014 de, http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

Flinn,K,(2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza, *Socio oficial de la Fundación livestrong*. Recuperado 18 de enero de 2014 de. http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

Fernández,(2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?. *Revista digital de futuros maestros en la facultad Educación de Toledo*, n^o2^o Educación Infantil. Recuperado el 23 de mayo de 2014 de, revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/.../que-papel-juega-la-familia

Gallardo, I. (2000). Patrones de crianza, motivación al logro y su relación con el rendimiento académico del adolescente estudiante de la III etapa de la escuela básica “Consuelo de Rodríguez” Tesis de grado sin publicar, *Universidad Centro*



Occidental "Lizandro Alvarado", Barquisimeto. Recuperado el 20 de marzo de 2014 de, http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TW4.DV4G35G.pdf

García, S., Bacete, F., J. (1996). Los estilos parentales y el desarrollo personal y social del niño. *e-Educa, Cibercultura para la Educación AC*, (pp.1-2). Recuperado el 18 de enero de 2014 de, <http://www.eeduca.org/DEP/lecturas/sesion%2011/LEC.%2001%20LOS%20ESTILOS%20DISCIPLINARIOS%20PATERNOS.pdf>

García. N. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá" en Azogues. Tesis previa a la Licenciatura No Publicada, Universidad Católica San Diego de Guayaquil. Recuperado el 13 de mayo de 2014 de, repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/.../430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf

García, N. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá" en Azogues. Tesis previa a la Licenciatura No Publicada, Universidad Católica San Diego de Guayaquil. Recuperado el 23 de mayo de 2014 de, repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/.../430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf



Jiménez, (2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado el 23 de mayo de 2014 de, www.juntadeandalucia.es/.../bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052

Martínez, B. (2012). La familia y la escuela dos contextos condenados a entenderse. B, Martínez Ferrer (p. 1). Pertenece a la publicación Exclusión y Globalización. Recuperado el 25 enero de 2014 de, es.scribd.com/.../Familia-y-Escuela-Dos-Contextos-Condenados-a-Enten...

Menéndez, I .(s.f.) El fracaso escolar. Recuperado el 29 de mayo de 2014 de, www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454

Montero, E, Villalobo , J y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica, v. 13 (n. 2). Recuperado el 08 de abril de 2014 de, <http://www.uv.es/relieve>

[/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf](#)

Marín, (1990) Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa v.13,n.2,p. 218. Recuperado el 30 de marzo de 2014 de, http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Musitu, G y Martinez, B (s.f.): Familia y escuela una complicidad necesaria en la prevención de la drogodependencia. Recuperado el 27 de mayo de 2014 de, ampailessosbaynat.blogspot.com/.../



familia-y-escuela-una-complicidad 2..

Oliva,A, Hidalgo,V, Martín,M, Parra,A, Ríos,M, Vallejo,R, (2007)Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes, *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*, Junta de Andalucía, 11-12. Recuperado el 22 de marzo de 2014 de, [www.juntadeandalucia.](http://www.juntadeandalucia.es/.../2007/.../madresypadres_completo_2007.pdf)

es/.../2007/.../madresypadres_completo_2007.pdf

Torio, S,(2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. *Departamento de Ciencias de la Educaci,.* C/ Aniceto Sela, s/n. 33005 Oviedo.Recuperadoel 11 de enero de 2014 de, [gredos.usal.es/jspui/.../1/Estilos educativos parentales revision b.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/.../1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf)

Torío,S, (2008). estilos educativos parentales. Revisiónbibliográfica y reformulación teórica. *Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la EducaciónC/ Aniceto Sela, s/n. 33005 Oviedo.*(p.14-15. Recuperado el 18 de enero de 2014 de,[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos educativosparentales _revision_b.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativosparentales_revision_b.pdf)



ANEXOS

ANEXO 1

DISEÑO DE TESIS

1. TEMA.

“Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”

2. JUSTIFICACIÓN

Un estudio sobre los estilos de crianza en estudiantes con bajo rendimiento es importante ya que uno de los factores determinantes en el desarrollo (no solo académico) de los adolescentes es la influencia de su familia, fundamentalmente la de los padres o de las personas que cumplan con ese rol.

Cuando las instituciones educativas enfrentan problemas académicos como: la deserción escolar, pérdidas de año, la inasistencia, asociados muchas veces o problemas comportamentales como el consumo de sustancias nocivas, violencia y formación de pandillas, buscan respuestas y apoyo en los padres. En el diario el Mercurio del 13 de junio de 2012 se manifiesta “cuando los padres están altamente involucrados con la escuela de sus hijos, la mitad de los estudiantes sacan A y disfrutan de la escuela, en comparación con un tercio de los estudiantes cuando los padres tienen un bajo nivel de participación. La mitad de los estudiantes están propensos a repetir el curso, el 7% están significativamente menos propensos o expulsados el 10%.”

Conocer los estilos de crianza permitirá a la institución educativa:

- Identificar fortalezas y debilidades en el accionar paterno.



- Orientar al involucramiento de los padres en los proceso escolares, en base a un diagnóstico real.
- Aplicar una consejería ajustada a la realidad familiar.
- Buscar soluciones conjuntas: estudiantes, padres e institución

La investigación por tanto proporcionará información que permitirá visibilizar pensamientos y prácticas diarias de crianza, que estando presentes no son considerados a la hora de tomar decisiones que en última instancia beneficiarán al ambiente escolar y familiar.

3. PROBLEMATIZACIÓN.

En la Dirección de Educación del Azuay no hay una estadística de los estudiantes que reprobaron en años pasados; lo que sí se conoce, según él su titular, Alejandro Quilambaqui, es que en las escuelas el número de pérdidas es menor que en los colegios.

En las escuelas, pierde el niño/a con un promedio inferior a 10/20. En el colegio reprueba directamente, sin opción a una segunda oportunidad, quien tuvo menos de 24/60 puntos en los tres trimestres, así como el que no obtuvo la nota mínima en el examen supletorio.

Precisó que en la actualidad es difícil reprobado, y especifica que durante todo el año lectivo se elaboran informes del nivel académico de los alumnos. Los que tienen rendimiento regular son remitidos al Departamento de Orientación Vocacional que convoca a los padres de familia para que presten atención al desempeño de sus hijos.



Además, los inspectores reportan los atrasos y ranclas. Las pérdidas de año suceden no sólo por los estudiantes, sino por la falta de atención de sus padres. Si algún padre quiere castigar a su hijo por ello, primero debe hacerse un examen de conciencia.(mercurio, 2012, pág. 1)

Por su parte en el colegio Técnico Sindicato de Choferes el DOBE da a conocer que en el año lectivo 2012-2013 el 65 % de padres de familia no están cumpliendo con sus responsabilidades en la formación académica de los estudiantes y se muestran renuentes de la participación en la institución educativa dejándola como única responsable de la preparación académica de los educandos.

Esta problemática ocasiona que los estudiantes no cumplan con las tareas encomendadas dentro de las aulas de clases, en la mayoría de los casos no se demuestre interés por llevar el material didáctico necesario, no asisten regularmente a clases, no se justifica la inasistencia porque en la mayoría de casos los padres ni siquiera están enterados que sus hijos no han asistido a la institución educativa.

4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

4.1 General:

Describir los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca tomando como referencia a la fundamentación teórica.

4.2 Específicos:

- Fundamentar teóricamente los estilos de crianza de los padres.



- Determinar los estilos de crianza a través de los resultados obtenidos del cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” en el Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.
- Relacionar el estilo de crianza de los padres con su grado de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.

5. MARCO REFERENCIAL

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), señala que en los países latinoamericanos:

..... en el 2002 el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios, e incluso se sostiene, a partir de los datos que aporta tanto el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años consiguen terminar el nivel medio en Latinoamérica.

Román, 2012, pág.21 concluye:

Una nota común en estos estudios consiste en admitir que en el fenómeno de la deserción influye una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad directa. Los condicionantes analizados abarcan desde la organización de los sistemas educativos, el contexto social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, **la situación familiar** y la individual.

El artículo del 25 de noviembre de 2010- por: Editores ser padres afirma que:



.... otra causa para que los padres estén aislados de la educación de los hijos es el horario de trabajo de ellos ya que los horarios no son flexibles los mismos que afectan directamente a los hijos debido a que los padres no tienen tiempo “Para reunirse con los profesores o acudir a eventos durante las horas de clase, tendrían que privarse de esas horas de trabajo pagadas. Además, los padres temen que pedir demasiado tiempo libre podría perjudicar sus empleos.” Esta es una de las causas por las que los encargados de la educación de los hijos no se involucran directamente con la escuela. Por lo tanto padres y educadores no están vinculados en la gestión escolar. Es por ello que se sostiene que todos los padres latinos asumen su interés en la educación de sus vástagos, y creen que su rol es el de educar al niño en el hogar para que sea un excelente alumno en clases. Y que el resto de educación y formación académica es asunto de las instituciones educativas. En el Ecuador durante el año lectivo 2010 se matricularon 1'648,276 estudiantes de los cuales se estima que más del 10% reprobaron por diversas causas: la falta de recursos económicos en la familia, las huelgas magisteriales durante el período de clases, **la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia**, la desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Situaciones que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Aproximadamente 1'150,000 sí aprobaron el grado o curso, mientras que 71,697 reprobaron y la deserción alcanzó los 30.000. Tungurahua fue una de las provincias con más estudiantes reprobados en esta año. Según datos del



Ministerio de Educación (ME), se estima que 8.072 perdieron el año lectivo.

Una de las causas que inciden es que los padres no les prestan atención a sus hijos, problemas emocionales y sociales afectando el rendimiento escolar de sus hijos. (Bustos, 2012, págs. 19-20).

6. MARCO TEÓRICO

Según Baumrind (1966, 1967, 1968, 1971, 1972, 1978, 1991a, 1991b, 1996, 1997). Continuando la tradición lewiniana del estudio de los grupos, escogió, como tema principal de su tesis doctoral, la autoridad en los grupos de discusión. Baumrind se hizo famosa por el estudio de la autoridad en el ámbito de las relaciones padres-hijos, siendo la pionera en el estudio de los estilos parentales de socialización.

Esta autora ha llevado a cabo investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo que pretende descubrir si determinados estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en el niño. En estos trabajos, más que estudiar dimensiones aisladas, se consideran grupos de características diferentes que aparecerán paralelamente (p.8).

(Baumrind, 1971; Molpeceres, Musitu y Lila, 1994) que exponen que existe dos dimensiones:

Identificación afectiva y el control comportamental. Así, por una parte, debe darse cierta identificación afectiva entre los agentes socializadores y el individuo (padres-hijos) y por otro lado, debe existir un cierto nivel de control comportamental ejercido por el adulto para que se respeten las normas a nivel familiar.



En donde el afecto parental y las conductas de los padres son captados por los hijos los mismos que se sienten queridos y aceptados dentro de la familiar.

Según Molpeceres, Musitu y Lila, 1994 el "afecto a su vez se subdivide en dos dimensiones bipolares las cuales caracterizan las relaciones entre padres e hijos y son:

a) Aceptación-rechazo: dimensión que oscila entre el afecto, cariño parental, expresión de sentimientos positivos hacia la conducta del niño y por otra parte las expresiones físicas o verbales de agresividad, hostilidad o indiferencia.

b) Sobreprotección-distanciamiento: existen familias en donde su forma de actuar, su modo de vida o incluso su entorno hace que los miembros de esta familia se consideren aglutinadas. Sin embargo, existen también las familias desligadas, es decir, sus miembros aparecen distanciados, sin una comunicación fluida y sin manifestar una entidad común (p.1).

Baumrind,(1966, 1967,1971), citado por Flinn (2013). Cita a, en los tres estilos educativos parentales: Democrático, Autoritario, y Permisivo los que se detallan a continuación.

Autoritario

En base a las observaciones de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. Él tiene que hacer lo que se le dice. Si el pequeño pregunta por qué, la respuesta es: "porque yo lo digo". Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida. El efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños



pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.

Democrático

Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Ellos escuchan y dan consejos, estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos, y establecen expectativas razonables. Lo que el estilo autoritario tiene en común con los padres democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su estilo de disciplina, la comunicación y la calidez. Los padres autoritarios son contundentes, pero los padres democráticos son razonables. Los padres democráticos comunican calidez, los padres autoritarios no.

Permisivos

Los padres permisivos ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres permisivos, afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los



demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta (p.1-4).

Las familias han evolucionado por lo tanto presentan otros objetivos y necesidades dejando de lado la educación de sus hijos; esta forma de visualizar de la familia hace que los hijos crezcan en dos mundos distintos como son la familia, escuela y el mundo que repercute en la formación de la personalidad de los educandos.

El rendimiento académico

El fracaso escolar, de muchos estudiantes es un fenómeno pedagógico, que día a día es un problema que preocupa a la sociedad, pero por otra parte trata de pasar por alto este problema. Estudiantes que en algún momento de su vida son excluidos socialmente, habrían sido víctimas del fracaso escolar el mismo que disminuye las posibilidades de éxito en la vida.

Por otro lado debemos tener presente las interrogantes ¿cuáles son los factores que están incidiendo para este fracaso escolar? Será tal vez que existen acontecimientos de mayor relevancia para nuestros jóvenes, los mismos que están dejando de lado su preparación profesional; o será que la metodología utilizada por los docentes no es la adecuada para llegar a los jóvenes, pero a pesar de todo esto debemos tener en cuenta que somos seres humanos con la capacidad de razonar sobre las cosas que hacemos; teniendo presente que los educandos son vitales de su formación académica, es decir si ellos/as no participan directamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje no adquirirán nuevos conocimientos, llegando así a un desinterés por aprender.



El rendimiento académico es signo de madurez que propone realizar actividades que propone la escuela de forma verdadera y que generalmente no es algo agradable, pues implica esfuerzo y un trabajo conjunto entre escuela familia.

El fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas. En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad. La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en el que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad (Beltrán ,1998).

Tradicionalmente todo el proceso de enseñanza aprendizaje estaba basado al finalizar el año en la exposición de notas de su rendimiento el mismo que en la actualidad tiene otra finalidad ver al estudiante como una persona indiscutiblemente apta para la sociedad. Su éxito académico no solo es reflejado en sus calificaciones sino en sus habilidades las mismas que comienza en casa y se perfecciona en las aulas de clases, cuanto más involucrados estén los padres con los docentes y estudiantes en la educación más exitoso será su aprendizaje.

7. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué sostiene la teoría de D Baumrind sobre los estilos de crianza?

¿Qué estilos de crianza manifiestan estar aplicando los padres de los estudiantes con bajo rendimiento?

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza de los padres con su grado de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?



8. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Espacial:

Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca

8.2 Temporal:

2013 – 2014

8.3 Poblacional:

Padres de estudiantes que asisten regularmente al colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca.

9. PROCESO METODOLÓGICO

Diseño muestral

Población

El estudio se dirigió a los Padres de estudiantes que asisten regularmente al Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca. En el año lectivo 2013 y 2014 asisten 200 estudiantes, número que permite estimar la existencia de aproximadamente 192 padres de familia (Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil del plantel)

Método de selección.

Para la selección de la muestra se optó por el método no aleatorio por cuotas. Se eligieron cinco paralelos: octavo A, noveno A,B y decimo A,B de educación básica cursos que, según el reporte del personal de la Consejería Estudiantil de la



Institución. Estos paralelos representan los conglomerados requeridos en este tipo de muestreo, constituye el criterio para la selección no probabilística.

Tamaño de la muestra.

Ya que cada curso tiene 11 estudiantes en octavo, 28 estudiantes de los paralelos de noveno y 46 estudiantes de los décimos, se tomaron a todos los padres de familia como unidades de estudio, pues su número es inferior a 100. De esta forma se persigue una mayor representatividad en la información alcanzada con la muestra.

Por el método de selección de la muestra los resultados deben generalizarse con discrecionalidad y confidencialidad.

En la unidad muestral (colegio) se utilizó el cuestionario de Susana Torio, 2008 estudio "socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias." Como criterio de inclusión se consideró a padre, madre, padre y madre conjuntamente y familiares que cumplen el rol de padres ante su ausencia.

Para cumplir el primer objetivo se desarrollará un trabajo bibliográfico

Para determinar los estilos de crianza se realizara:

- La aplicación de un cuestionario a los padres de familia (o a quienes cumplan su función), que permitirá identificar el estilo de crianza empleado.
- El correspondiente estudio descriptivo y analítico de la información recolectada.
- La identificación (tomando como referencia el marco teórico y la información recolectada) sobre los estilos de crianza más predominantes y sus características desde el punto de vista de los padres.



Instrumentos de recolección de información

Cuestionario sobre el “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias” de Susana Torio (2008).



10. PLAN DE IMPLEMENTACION

| PLAN DE IMPLEMENTACIÓN | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|---|
| OBJETIVOS | | ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | | | | |
| GENERAL | ESPECÍFICOS | | Año lectivo 2013-2014 | | | | | | | | |
| | | | Jul | Agos | Sep | Oct | Nov | Dici | Ene | Feb | |
| Describir los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico tomando como referencia a la fundamentación teórica. | <ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente los estilos de crianza de los padres. | Revisión de la información bibliográfica. | x | X | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Determinar los estilos de crianza a través de los resultados obtenidos del cuestionario "Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias "en el Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca. | Analizar que estilo de crianza están cumpliendo los padres. Identificar los estilos de crianza predominantes | | | x | X | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar el estilo de crianza de los padres con su grado de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca | Aplicación del cuestionarios hábitos y tendencias Conocer que estilo de crianza tiene mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes | | | | | x | x | x | | |
| | | Presentación del informe | | | | | | | | | x |



11. ESQUEMA DE INFORME DE INVESTIGACIÓN.

| | |
|--|----|
| 1. TEMA..... | 67 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 67 |
| 3. PROBLEMATIZACIÓN..... | 68 |
| 4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... | 69 |
| 5. MARCO REFERENCIAL | 70 |
| 6. MARCO TEÓRICO..... | 72 |
| 7. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 76 |
| 8. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN | 77 |
| 9. PROCESO METODOLÓGICO | 77 |
| 10. PLAN DE IMPLEMENTACION | 80 |
| 11. ESQUEMA DE INFORME DE INVESTIGACIÓN..... | 81 |
| 12. REFERENCIAS | 82 |



12. REFERENCIAS

Beltran. (1998). *Fracaso escolar*. Recuperado el 4 mayo de 2013
www.hvn.es/enfermeria

[/ficheros/cuestionario_apgar_familiar.pdf](#)

Berger, K. S. (2007). *psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Médica Panamericana

Bustos, M. F. (2012). La responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Reinaldo Espinoza" de la parroquia Ambatillo, cantón Ambato provincia de Tungurahua., (págs. 19-20). Ambato.

Flinn, K. (2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza, *Socio oficial de la Fundación livestrong*. Recuperado 18 de enero de 2014 de.
http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

Jordanes, V. (1988). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. 36.

Pineault. (2001). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo.



ANEXO 2



**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES
CON BAJO RENDIMIENTO**

Cuestionario de Susana Torío, (2008)”



**ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HABITOS Y TENDENCIAS DE
COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS**

**Número de
Encuesta:**

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo(a).

Consta de trespartes:

- a) Datos generales
- b) Datos sobre la unidad familiar (estructura).
- c) Tendencias actitudinales educativas.

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| Nombre de la institución educativa: | | | |
| Señale el Sexo del hijo/a al que representa: | 1. Hombre | | |
| | 2. Mujer | | |

Para rellenar el Cuestionario deberá marcar con una "X" dentro del la afirmación que considere se acerca más a su opinión. (Por favor llenar con esfero)

| DATOS GENERALES | | | | | |
|---|--|----------------|---|-----------------|--|
| | | | | | |
| 1.- ¿Quién contesta el cuestionario? | | | 2.- Indique, por favor la edad (la edad del Padre y de la Madre es esencial) | | |
| 1. Padre | | | | | |
| 2. Madre | | | a. Padre | | |
| 3. Padre y madre conjuntamente | | | b. Madre | | |
| 4. Otro | | | c. Otros | | |
| En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el hijo/a: tutor/a, abuelo/a, tío/a, padrastro, madrastra, vecino, otro, especifique. | | | | | |
| | | | | | |
| 3.- ¿Cuál es su estado civil? | | | | | |
| 1. Casado/a | | 2. Unión libre | | 3. Separado/a | |
| | | | | 4. Divorciado/a | |
| 6. Soltero/a | | | | | |
| | | | | | |

**I.- DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR**

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y cómo está estructurada la misma.

4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)

| | Si | No | | Si | No | Cuantos ? |
|-----------|----|----|---------------------------------------|----|----|-----------|
| a. Padre: | | | c. ¿Tiene hijos? | | | |
| b. Madre: | | | d. ¿Tiene hijas? | | | |
| | | | e. ¿Viven los abuelos con ustedes? | | | |
| | | | g. ¿Viven Otras personas con ustedes? | | | |

5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)

| | 1. Ninguno | 2. Básica de 1ero. a 10 mo. | 3. Bachillerato 1ero. 2do. 3ero. | 4. Superior incompleto | 5. Superior completo |
|----------|------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| a. PADRE | | | | | |
| b. MADRE | | | | | |

6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión

| | |
|----------|--|
| a. PADRE | |
| b. MADRE | |

7.- 1 ¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?

| | 1. Empleado | 2. Desempleado | 3. Jubilado | 4. Tareas domésticas |
|----------|-------------|----------------|-------------|----------------------|
| a. PADRE | | | | |
| b. MADRE | | | | |

7.- 2 Señale el tiempo de dedicación al trabajo:

| | 1. Medio Tiempo | 2. Tiempo Completo |
|----------|-----------------|--------------------|
| a. PADRE | | |
| b. MADRE | | |

8.- ¿Su hijo tiene habitación separada?

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 1. Si | | | 9.- ¿A qué tipo de centro escolar acude el hijo en cuestión? | |
| 2. No | | | 1. Público | |
| | | | 2. Privado | |

**II.- TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS**

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

| Por favor responder <u>todas</u> las preguntas | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|---|-------------------|---------------|------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal. | | | | |
| b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a. | | | | |
| c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo. | | | | |
| d) Los hijos aprenden mejor a través del juego. | | | | |
| e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo. | | | | |
| f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos. | | | | |
| g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores. | | | | |
| h) Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo. | | | | |
| i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos. | | | | |
| j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos. | | | | |
| k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan. | | | | |
| l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos. | | | | |
| m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros. | | | | |

10.- De los premios que se presentan a continuación, indique, por favor, la frecuencia con que recurre a ellos:

| | 1. Nunca | 2. Pocas veces | 3. Casisempre | 4. Siempre |
|--|----------|----------------|---------------|------------|
| a) Dar dinero, recompensas. | | | | |
| b) Comprar un regalo (celular, ropa,.....) | | | | |
| c) Elogiar, alabar. | | | | |
| d) Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos. | | | | |

11.- De igual modo, ¿Con qué frecuencia utiliza los castigos que se presentan a continuación?:

| | 1. Nunca | 2. | 3. | 4. Siempre |
|--|----------|----|----|------------|
| | | | | |



| | | Pocasveces | Casisiempre | |
|---|----------|---------------|----------------|------------|
| a) Obligar a hacer algo. | | | | |
| b) Retirar algún premio, salidas, beneficios,.... | | | | |
| c) No permitir determinadas actividades. | | | | |
| d) Pegarle. | | | | |
| e) Hablarle fuerte | | | | |
| 12.- Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale ÚNICAMENTE los SEIS que considere <u>más importantes</u> para "inculcar" a su hijo/a. | | | | |
| <i>Por favor <u>lea primero</u> con atención las 12 opciones y luego responda.</i> | | | | |
| 1- Enseñarle a compartir. | | | | |
| 2- Enseñarle a decir la verdad aunque les perjudique. | | | | |
| 3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, ... | | | | |
| 4- Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás. | | | | |
| 5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir. | | | | |
| 6- Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado. | | | | |
| 7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color, ...) | | | | |
| 8- Enseñarle a ser honrado. | | | | |
| 9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas. | | | | |
| 10- Inculcarles una ideología política. | | | | |
| 11- Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse. | | | | |
| 12- Enseñarle las tradiciones populares propias. | | | | |
| 13.- De las fuentes de información que se presentan, a continuación, ¿cuáles ha utilizado y utiliza para la crianza y educación de sus hijos/as?: | | | | |
| | 1. Nunca | 2. Pocasveces | 3. Casisiempre | 4. Siempre |
| a) Preguntar al médico. | | | | |
| b) Experiencia de la educación recibida de los padres. | | | | |
| c) Asesoramiento de personas mayores de la propia familia. | | | | |
| d) Revistas y libros de educación familiar. | | | | |
| e) Consulta a profesores y otros especialistas en educación. | | | | |
| f) Familiares, amigos y vecinos con hijos de edades similares. | | | | |
| g) Participación en programas o actividades de formación para padres/madres. | | | | |
| h) Programas de Televisión, Videos, internet etc. | | | | |
| 14. – En su opinión, ¿cuáles son las principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa?: | | | | |
| | | | | |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA



**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES
CON BAJO RENDIMIENTO**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

HOJA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por favor *lea* la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio “**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO**” y firme solo en caso de que usted esté de acuerdo en participar.

El objetivo del estudio es: Comprender cuáles son los estilos de educación que los padres/madres utilizan habitualmente en la crianza de los hijos/as.

Para realizar este estudio, se necesitará que usted *responda en forma completa* las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por los investigadores del estudio para el propósito que hemos mencionado.

Se *garantiza que su identidad se mantendrá anónima* en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de asentimiento doy mi conformidad para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Cuenca,..... del 2014

.....
Firma del Participante

Cédula. N



INFORME

Cuenca, 14 de mayo de 2014

Se visitó el Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca durante el proceso de aplicación del instrumento de la tesis: ‘Estilos de Crianza de padres de estudiantes con bajo rendimiento’ con la finalidad de enviar el asentimiento informado. “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias”, se envió a 85 padres de familia que constituyen la muestra de los cuales se recolectaron 75 en cuatro visitas que hicimos a la institución, la primera el 17 de marzo la segunda el 18 de marzo, el 19 de marzo se les envió unas notificaciones a los que faltaban por entregar y finalmente el 20 de marzo acabamos de recolectar los cuestionarios. En octavo se enviaron 11 de los cuales todos fueron recolectados, en los novenos se enviaron 28 cuestionarios y se recolectaron 28 y en décimo se envían 46 de los cuales son recolectados 36 cuestionarios.

La fase de digitación se realizó en la plantilla elaborada por la Dra. Catalina Mora docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y el proceso de depuración fue basada en el criterio de la Dra. Mora censando cada uno de los cuestionarios para definir la validez de los mismos, con el siguiente criterio; que los cuestionarios estén con un 90 o 95% de preguntas contestadas, que las preguntas que han sido contestados con dos opciones se invaliden.

Después de esta fase de depuración se invalido un cuestionario con el código 10-2 (segundo cuestionario de décimo) quedando completos 74 cuestionarios.

Atentamente.

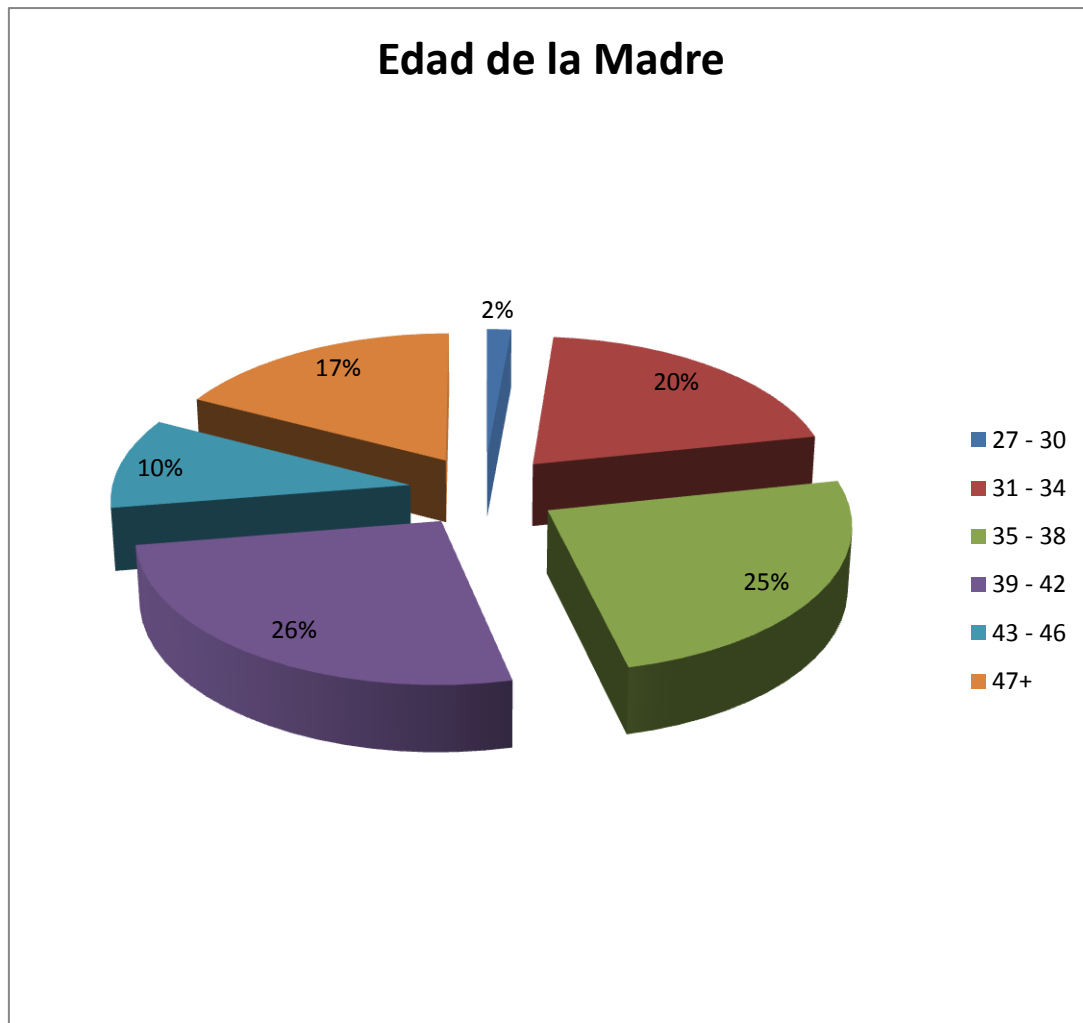
.....
Nancy Gualpa
Nancy Cecilia Gualpa
Beatriz Luzmila Loja

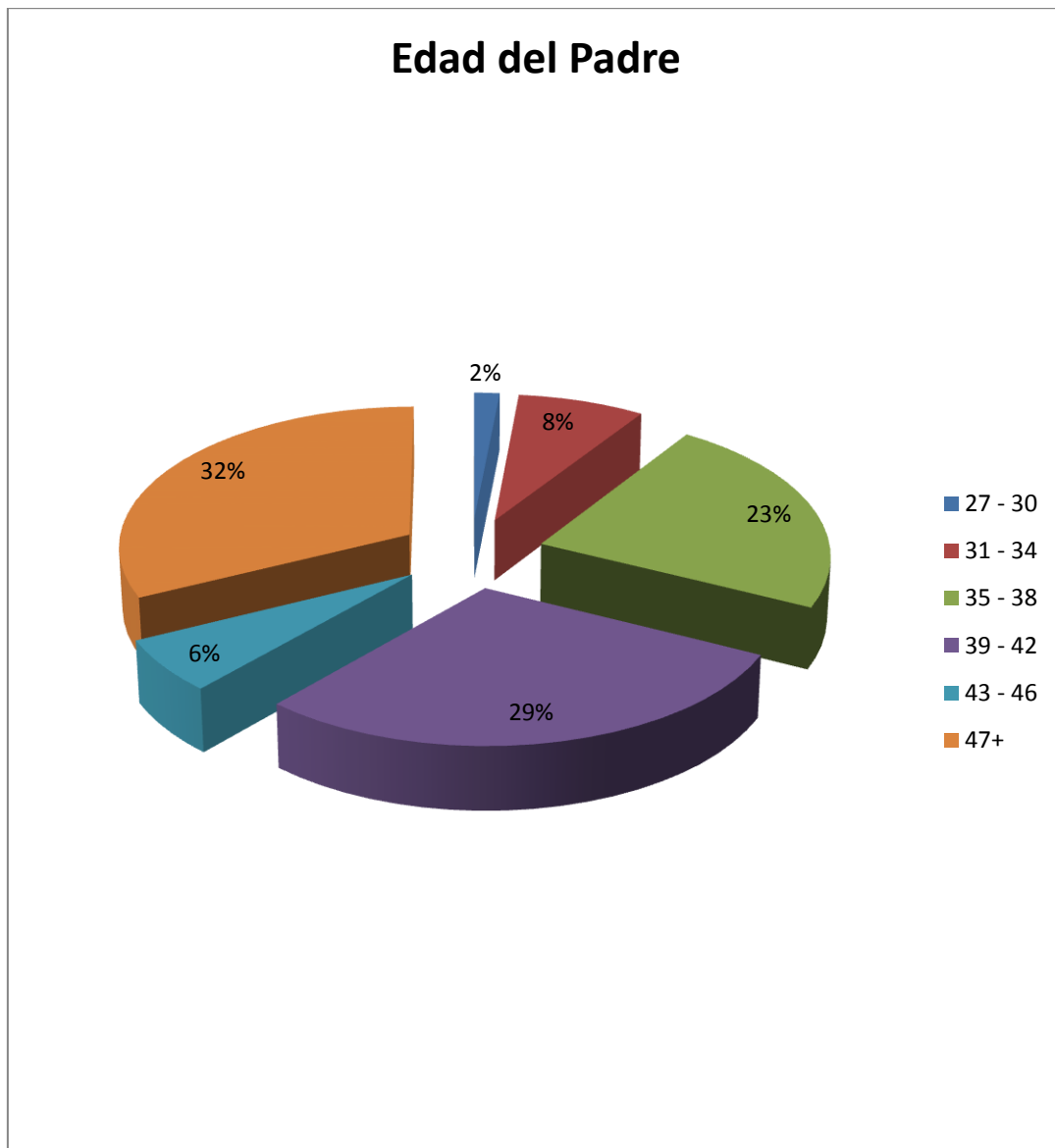
.....
Beatriz Loja



ANEXO 3

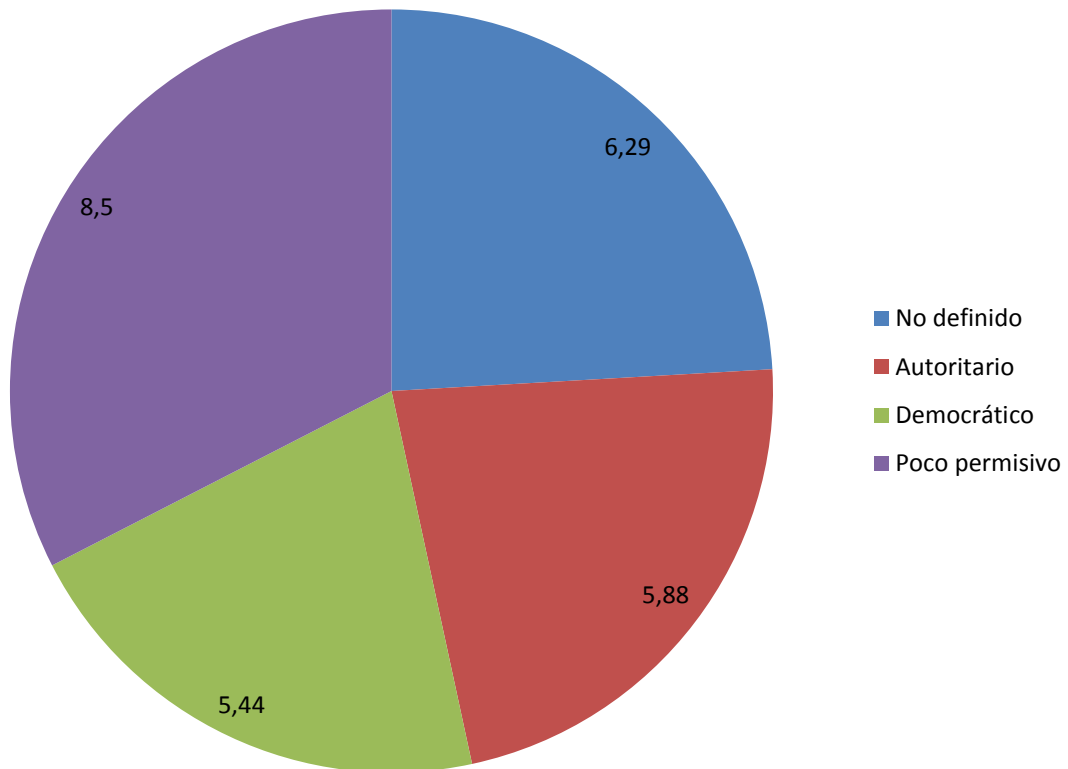
GRAFICOS DEMOGRAFICOS DE LA MUESTRA TOTAL





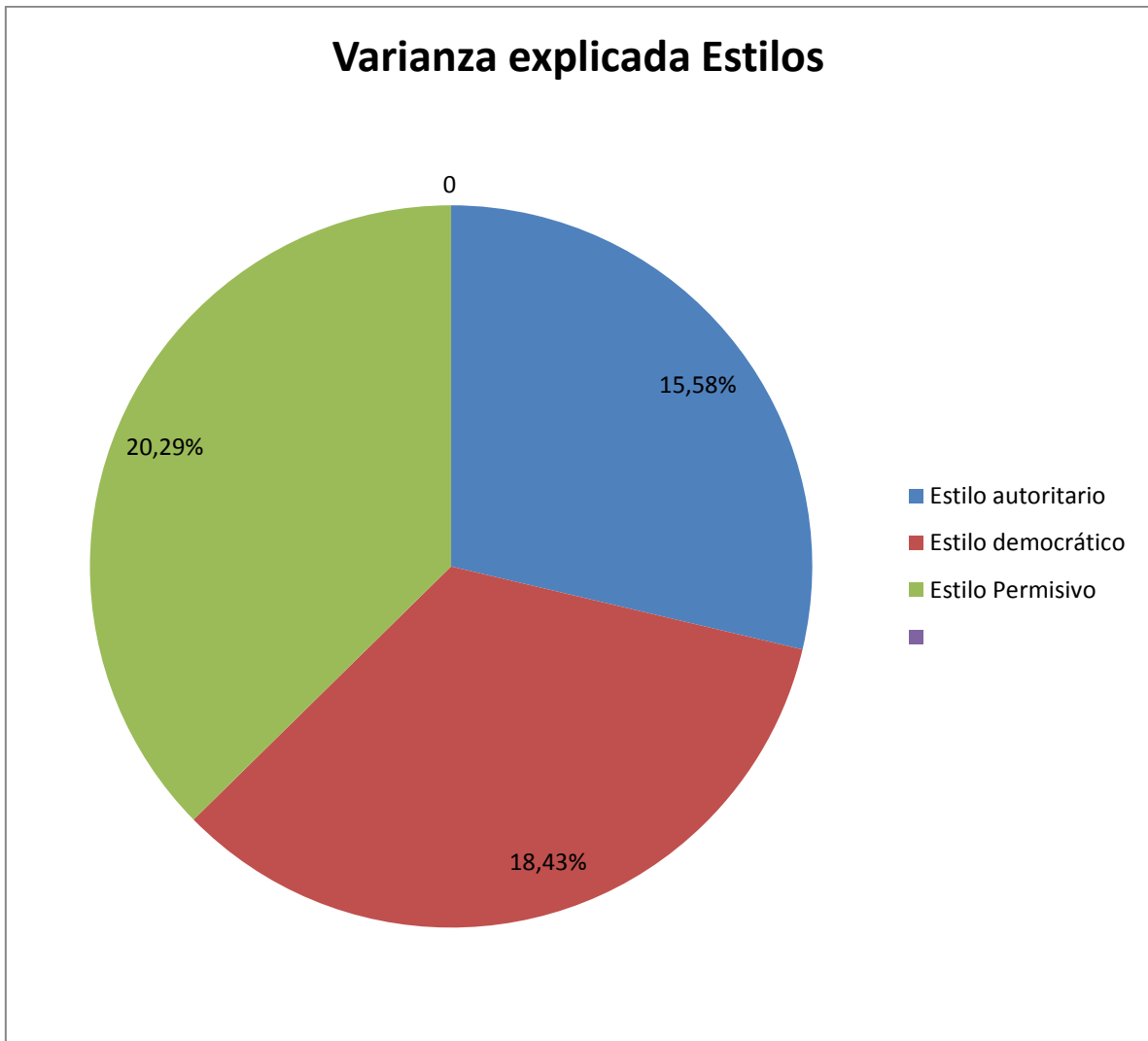


Calificaciones según el Estilo educacional





GRAFICOS DEL ANALISIS FACTORIAL





Distribucion de la muestra a partir del analisis de cluster y comparacion en los tres Estilos

