



RESUMEN

Esta tesina intenta estudiar los factores que limitan el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación básica en el Colegio “Fausto Molina” en el sector rural de El Carmen de Tarqui, del cantón Cuenca, para lo cual nos hemos basado en la información recolectada en esta institución.

En el capítulo uno, a modo de introducción, se expone la definición del problema, los objetivos de la investigación y el marco teórico, además se realiza un análisis de tipo diagnóstico situacional y currículum del colegio. En el capítulo dos se expone la revisión de la literatura publicada, la mayor parte de la cual versa sobre los factores que afectan a los estudiantes en el proceso del aprendizaje. En el capítulo tres se tabulan las bases de datos obtenidas, tanto cuantitativa como cualitativamente, y se presentan los resultados de la investigación en forma gráfica y analítica y se exponen las conclusiones y recomendaciones para posteriores investigaciones en la materia.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje de matemáticas, adolescentes, colegio “Fausto Molina”, método didáctico, rendimiento académico, motivación, migración.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



INDICE

PORTADA

HOJA DE RESPONSABILIDAD

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1:

ANÁLISIS DEL COLEGIO A ESTUDIAR

Contextualización

Rasgos culturales

Actividad económica

Atractivos turísticos

Centros educativos y otras entidades

Historia del colegio

Infraestructura

Recursos didácticos

Métodos y didácticas para la enseñanza de las matemáticas

Metodología en el colegio “Fausto Molina

Principios que rigen el método didáctico

Elementos básicos del método didáctico

Técnicas que se utiliza en el aula de clases

Rendimiento escolar

CAPÍTULO 2:

FACTORES QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

El entorno social que los rodea

La migración

Desempeño del docente

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA

LUCIA UCHO PALOMEQUE



Motivación, rendimiento y actitud hacia la materia

CAPITULO 3:

PROCESAMIENTO DE DATOS

Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos

Presentación y análisis de resultados

Síntesis de análisis de resultados

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

**Trabajo de Investigación previo
a la obtención del Título de Licenciado(a)
en Ciencias de la Educación en Matemáticas y Física**

TEMA:

**FACTORES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA EN EL
COLEGIO FAUSTO MOLINA DE TARQUI.**

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE

TUTOR:

MAG. MARCO JACOME

Cuenca – Ecuador

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



RESPONSABILIDAD

Todo lo que se encuentra escrito en esta tesina es de absoluta y exclusiva responsabilidad de sus autoras.

LUCIA UCHO

LISSETTE SALAZAR

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



AGRADECIMIENTO

Este gran logro profesional, va unido a una satisfacción personal y un enorme agradecimiento a todas aquellas personas que creyeron en nosotras y nos han acompañado en todo nuestro proceso.

Primeramente damos gracias a Dios por darnos fuerzas, sabiduría y constancia para llegar hasta el final, de igual manera a nuestras familias, quienes con su apoyo incondicional, nos motivaron para continuar nuestro camino y creer en nuestras capacidades y sueños.

A nuestros amigos con quienes compartimos experiencias en espacios cargados de afectos y sentimientos.

También agradecemos a la Universidad, a nuestros Maestros con quienes compartimos escenarios de aprendizaje, momentos de crecimiento personal y de quienes aprendimos el valor de “SER DOCENTES”.

Por último agradecemos a nuestro director y asesor “Mag. Marco Jácome”, quien siempre creyó en nosotras y en la responsabilidad de culminar con éxito nuestra tesina, acompañándonos con sus consejos y experiencia en el campo educativo.

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



DEDICATORIA

A nuestras familias, quienes nos brindaron apoyo incondicional y creyeron en nosotras.

A nuestros compañeros de pregrado, con quienes hemos compartido tantos momentos gratos.

A todos los que luchan por una vida mejor y por el de sus familias. A los que luchan por un mundo mejor.

**Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar
el alma para las dificultades de la vida.**

Pitágoras



INTRODUCCIÓN

“El termino dificultades de aprendizaje en las matemáticas se refiere a la perdida de habilidades matemáticas que se da por un trastorno genético o congénito, lo cual causa que la maduración y desarrollo de habilidades matemáticas no sean fructíferas y como consecuencia afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.” (Jean Piaget)

Por lo que en el siguiente trabajo se exponen las diferentes dificultades que tienen los estudiantes del octavo año para aprender matemáticas del colegio “Fausto Molina” de la parroquia del Carmen de Tarqui cuyo desarrollo se lo presenta más adelante en el avance de los diferentes capítulos:

En el primer capítulo se presenta un estudio detallado de la institución educativa, la que consta de la contextualización del colegio, los rasgos culturales de los habitantes de esta zona la cual la diferencia de los demás sectores, así como las principales actividades económicas a las que se dedican los pobladores de Tarqui.

Se ha realizado una breve reseña histórica del colegio “Fausto Molina” para posteriormente hacer un análisis de la infraestructura y las metodologías que se utilizan allí.

En el segundo capítulo se habla sobre los factores que afectan a los estudiantes en el proceso del aprendizaje, los cuales se han tomado como factores principales para que se de este problema en el entorno social que rodean a los alumnos, la migración, la falta de motivación y actitud hacia la materia de matemáticas las que afecta en el rendimiento académico de los alumnos.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el tercer capítulo se realiza un análisis detallado mediante encuestas que se realizaron tanto a los alumnos como al personal docente que labora en la institución, para conocer los diferentes puntos de vista de la realidad que vive el alumnado dentro de la institución, así mismo conocer la calidad de convivencia entre alumno – profesor. Posteriormente se realiza un análisis general de las diferentes respuestas que nos proporcionaron los alumnos y docentes al contestar las encuestas.

Finalmente se exponen algunas conclusiones y recomendaciones para ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos en la materia de matemáticas.

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



CAPITULO 1

ANÁLISIS DEL COLEGIO A ESTUDIAR

CONTEXTUALIZACIÓN



La Parroquia de Tarqui está ubicada al sur de la ciudad de Cuenca, limita al norte, con las parroquias El Valle y Turi; al este, la parroquia de Quingeo; al sur, la parroquia Cumbe; y al oeste, las parroquias Victoria del Portete y Baños.

Tarqui tiene una superficie de 133,2 km², ocupa el 4,3% del territorio cantonal. Localizado a una distancia de 15 km desde la ciudad de Cuenca; conectada por la panamericana sur (km.14), luego por la vía lastrada de 1 km hasta el centro parroquial. (Censo 2001).

RASGOS CULTURALES

Las festividades religiosas más importantes se realizan el 16 de julio, en honor a la virgen del Carmen; durante seis semanas estas celebraciones tienen lugar en las diferentes comunidades de la parroquia; el día 16, lo festejan los habitantes del centro parroquial. Parte importante del programa constituye, la “Cholita Tarqueña”, el baile de la vaca loca, el baile de disfrazados y la quema de fuegos pirotécnicos.

La comida criolla siempre está presente en estas fiestas. La minga comunitaria para la ejecución de obras públicas se mantiene en esta jurisdicción. (Censo 2001).

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



ACTIVIDAD ECONOMICA



La agricultura y la ganadería son las actividades a la que se dedican los pobladores; la producción de maíz, fréjol, papas y arveja sirven para su sustento diario; el cultivo de grandes pastizales ha contribuido para el desarrollo de la ganadería, actividad

que genera importantes ingresos, los criaderos de ganado de excelente calidad, garantizan una importante producción lechera, la misma que es comercializada en las empresas lácteas y en los mercados de la ciudad de Cuenca.

Tienen una importante actividad artesanal, la confección de ropa, especialmente de camisas y pantalones; en menor cantidad los ponchos bordados y artesanías. Vale la pena indicar que la parroquia posee riquezas aún no explotadas, como es el caso de los minerales no metálicos que bien podría constituir en una fuente de reactivación económica de la población. Gran parte de los habitantes salen a la ciudad de Cuenca para ocuparse principalmente como obreros de la construcción, obreros de fábricas y en la prestación de servicios.

Según los datos del censo del 2001, la población económicamente activa (5 y más años) está conformada por 3.244 personas, el 62,5 por ciento son hombres y el 37,5% mujeres. Se dedican a la agricultura y ganadería el 32%; en las industrias manufactureras se ocupan el 15%, destacándose dentro de ellas, la fabricación de prendas de vestir y la fabricación de muebles. En la industria de la construcción laboran el 24 por ciento de los habitantes de la parroquia.

Tienen otras actividades, el 9% se dedica al comercio y dentro de esta actividad, el comercio al por menor es el más importante; el resto de la población, se encuentra ocupada en la rama de los servicios, destacándose

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los servicios de transporte y servicio doméstico, como los más representativos.

El fenómeno migratorio es muy notorio, los habitantes antiguamente salían hacia la costa en busca de trabajo, principalmente a las provincias de El Oro y Guayas, en los últimos tiempos han emigrado al exterior. Según los datos del censo de población 2.001, durante los últimos 5 años (a partir de noviembre de 1.996), salieron de la parroquia y aún no retornan 659 personas distribuidos en 504 hombres y 155 mujeres; los principales países de destino son Estados Unidos con el 83%, España con el 14 %; y el 3% restante, migraron a otros países. (Censo 2001).

ATRATIVOS TURISTICOS



El turismo, no es una actividad muy explotada a pesar de que cuenta con acogedores lugares como la loma “Francés Urco”, lugar que sirvió a la Misión Geodésica Francesa para la comprobación de las medidas de meridianos y paralelos; de igual forma el monte “Puguin”. La iglesia parroquial tiene su atractivo turístico. (Censo 2001).

CENTROS EDUCATIVOS Y OTRAS ENTIDADES

En el centro parroquial funciona la escuela “Alfonso Moreno Mora”, el colegio “Fausto Molina” y el jardín de infantes “María Carabajo”; existen 15 escuelas en los caseríos Yunga, Chaullayacu, Cotapamba, Tutupali Grande, Chilcachapar, Morascalle, Parcoloma, Atueloma, Gulacpugro, Gullanzhapa, Zhucay, Bellavista, Chilca, Totoras, El Verde. Tutupali Chico y Acchayacu existen solo jardines de infantes. Se cuenta con entidades públicas: Tenencia Política, Jefatura de Área, Junta Parroquial, Subcentro de Salud, Biblioteca del SINAB (Sistema Nacional de Bibliotecas), Dispensario Médico

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



del Seguro Campesino en el barrio Tañiloma y una oficina del CREA en la estación de Cumbe.(Censo 2001).

HISTORIA DEL COLEGIO “FAUSTO MOLINA”

El colegio Nacional Técnico Industrial “Fausto Molina”, está ubicado en el centro de la parroquia El Carmen de Tarqui, a 15 Km de la ciudad de Cuenca, fue creado en el año de 1977 con el carácter de establecimiento educativo particular mediante Acuerdo Ministerial N° 02091, hasta que en diciembre de 1981 pasó a ser fiscal con Acuerdo de Creación N°16150. Presta sus servicios con el Bachillerato en “Mecánica Industrial” especialización Mecanizado y Construcciones Metálicas, destacándose en los aspectos: académicos, sociales, culturales y deportivos; brindando una educación integral a los estudiantes. Se encuentra ubicado al sur de la Ciudad de Cuenca, en el sector rural, conformado por 25 comunidades. Su principal fuente hidrográfica es el río Tarqui.

La institución educativa tiene como misión el formar bachilleres competentes y creativos con sentido humanista con potencialidades suficientes para triunfar en la vida con opción de continuar sus estudios superiores o insertarse en el mundo laboral, y como visión se propone ser una institución de referencia con un alto nivel académico brindando a sus estudiantes una formación de calidad que impulse tanto su desarrollo personal así como también el de la comunidad.(Tríptico promocional del colegio “Fausto Molina”)

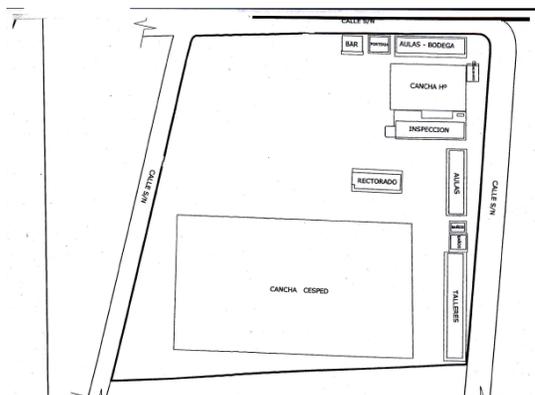


INFRAESTRUCTURA



Anexo 1

El Colegio Nacional Técnico Industrial “Fausto Molina” bajo la dirección del señor Rector Ingeniero Daniel Cabrera Tapia, cuenta con una infraestructura que brinda facilidades para que el estudiante pueda desarrollarse en sus actividades escolares.



Anexo 2

El área de la institución es de 1200 m², posee todos los servicios básicos, consta de 8 aulas para los estudiantes, 3 talleres, laboratorio de computación, y consta de espacios adecuados para la recreación del alumnado tales como áreas verdes y canchas de fútbol y de básquet.

La infraestructura con la que cuenta la institución es un poco básica por lo que se consideraría que si hubiera la implementación de biblioteca dentro de institución y además el acceso a internet el rendimiento de los estudiantes sería mejor, porque tendrían otros medios para mejorar sus conocimientos.

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



RECURSOS DIDACTICOS

Métodos y didácticas para la enseñanza de las matemáticas

El método que se aplica en cada clase depende mucho de las circunstancias y del entorno de la clase. El docente debe ser un hábil seleccionador de la metodología para enseñar al dicente un aprendizaje significativo. La aplicación de un método esta siempre en función de crear una actitud positiva del alumno hacia el aprendizaje. Se deben utilizar estratégicamente actividades acordes con la madurez del alumno, con el ritmo de su trabajo, para que de forma sistemática pueda lograr robustecer sus potencialidades y le permita experimentar una clase activa donde el alumno pregunte, experimente por sí mismo la solución del problema, infiera resultados, utilice símbolos con facilidad y discuta resultados con propuestas diferentes a las que el docente está habituado. El método vincula el modo de enseñar con el modo de aprender puesto que el éxito de la enseñanza depende del procedimiento didáctico acertado, tomando en cuenta las individualidades del ser en transformación.

METODOLOGÍA EN EL COLEGIO FAUSTO MOLINA

Uno de los métodos didácticos utilizados en la institución es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.

PRINCIPIOS QUE RIGEN EL MÉTODO DIDÁCTICO

Mediante este método los alumnos aprenden la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar.

1. Principio de la finalidad: apunta a realizar objetivos educativos, claramente concebidos y presentes en la conciencia del profesor y de los alumnos, ya que el método sólo tiene significado y valor en función de los objetivos que deben lograr.

2. Principio de la ordenación: supone el ordenamiento de los datos de la asignatura, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado, con seguridad y eficacia.

3. Principio de la adecuación: procura ajustar los datos de la asignatura a la capacidad y limitaciones reales de los alumnos a quienes se aplica. Es inútil desarrollar un programa en nivel superior o inferior al alcance y capacidad de los alumnos, porque no lo aprenden o no tienen nada que aprender.

4. Principio de la economía: pretende lograr los objetivos de la forma más rápida, fácil y económica, evitar desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzos del profesor y los alumnos, sin descuidar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

5. Principio de la orientación: intenta dar a los alumnos una dirección segura, concreta y definida para aprender todo lo que se debe aprender y consolidar actitudes y hábitos para aprender más y mejor posteriormente. (Mattos, 1974).

ELEMENTOS BÁSICOS DEL MÉTODO DIDÁCTICO

1. Lenguaje didáctico.- Es el medio de comunicación, explicación y orientación de que se vale el profesor para guiar el aprendizaje.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



2. Medios auxiliares y material didáctico.- Son el instrumental de trabajo que profesor y alumnos emplean para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se estudia.

3. Acción didáctica.- La acción didáctica activa el estudio con tareas, ejercicios, demostraciones y otras actividades.

Los elementos anteriores entran en proporción variable en la composición de todo método didáctico, pero nunca se puede excluir ninguno de los tres y cada uno sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza. (Mattos, 1974).

TÉCNICAS QUE SE UTILIZA EN EL AULA DE CLASES

Las técnicas que utiliza la maestra del octavo año de educación básica para que el estudiante acceda al conocimiento de manera activa, autónoma y solidaria y no pasiva, receptora de conocimientos. Algunas de las técnicas dadas por el profesor son:

Técnica operatoria.-Consiste en realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión, facilitando el aprendizaje; cuyos procesos son: seleccionar el tema, motivación e indicaciones del desarrollo del tema, ejecución de las operaciones, diferentes formas de solución, planteamiento y realización de ejemplos similares (Sánchez, 2007).

Técnica de resolución de problemas.- Sirve para solucionar y resolver problemas matemáticos mediante el orden lógico, secuencial, práctico y de razonamiento; cuyos procesos son: Análisis del problema, trazar un plan de resolución, ejecución del plan, analizar la solución obtenida y proponer un problema similar (Sánchez, 2007).

Técnica expositiva.- Consiste en realizar ejercicios para comprender lo que se escucha, siguiendo algunas recomendaciones sencillas del docente para

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



los cuales el estudiante deberán tener muy en claro los prerrequisitos, deben tener una buena motivación para que la atención de los estudiantes dure todo el tiempo posible hasta que se termine la exposición del docente y sugerir al estudiante que considere solo lo que se dice para el cual el docente utiliza la pizarra y basa su exposición en las etapas concretas, graficas, simbólicas y de aplicación (Sánchez, 2007).

Técnica de exposición.- Uno de los alumnos actúa como el instructor de toda la clase, o en algún tema de la misma. Este alumno aprende mejor la lección al estarla preparando y al presentarla dominará aún más los conceptos. En algunas ocasiones él puede obtener mejores resultados que el maestro, debido a que percibe mejor las dificultades que presenta el aprendizaje, emplea un lenguaje más similar al que utilizan sus compañeros y podrá tener mejor aceptación que el maestro. Al realizar esta actividad el alumno acrecienta su habilidad para comunicarse, desarrolla su capacidad para dirigir un grupo, aprende a aceptar su responsabilidad, comprende los problemas de aprendizaje de sus compañeros y empieza a comprender los problemas a los que se enfrenta su maestro. (Sánchez, 2007).

Técnica del cálculo mental.- Es un tipo de calculo que se realiza sin escribir las operaciones y es uno de los aspectos que más favorece el desarrollo de la capacidad de razonamiento, agiliza los procesos de razonamiento, por lo que es una herramienta eficaz para desarrollar la inteligencia y de manera particular la lógica matemática (Sánchez, 2007).

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento en el centro educativo de los octavos años de educación básica es en los dos años lectivos anteriores, muy bajo partiendo de la difícil adaptación de la escuela al colegio, considerando que la matemática es la materia más difícil del nivel básico, y el estudiante de octavo año no tiene los hábitos necesarios para un aprendizaje eficaz y mucho más en una materia

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



que requiere un mayor grado de razonamiento lógico. De los estudiantes de octavo año de educación básica el 50% se quedan en supletorio (**Anexo 3**), para esto se sabe que el interés por parte de él es uno de los principales recursos para comprender la materia, pero partimos del método de enseñanza del maestro ya que todos los alumnos no aprenden de la misma manera por lo que el maestro debe integrar varios métodos para hacer comprensible la materia y así poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Dentro de las aulas los docentes, continúan impartiendo paso por paso el currículo oficial, sin alterar el orden, sin aportar innovaciones propias a las actividades propuestas, dosifica los contenidos por mes, eso lo lleva a trabajar de manera sistemática, como consecuencia, los alumnos que no van a ese ritmo, se van rezagando dentro del aula. Según Vigotski, el docente debe conocer a sus alumnos, para que pueda potenciar sus habilidades, donde el trabajo colectivo y el juego se utilicen como medio; así pues, de esta manera se sugiere a los docentes conocer más a los alumnos, para poder darles lo que ellos necesitan de acuerdo a sus intereses, por lo tanto debemos procurar no trabajar una actividad única dentro del grupo, si realmente deseamos despertar en él todas sus potencialidades.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



CAPITULO 2

FACTORES QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

EL ENTORNO SOCIAL QUE LOS RODEA.



Anexo 4

Las dificultades de adaptación social que presentan los estudiantes en el colegio “Fausto Molina” es el cambio de etapa que atraviesan los alumnos en el proceso de la adolescencia, la cual es considerada como un gran problema, debido a que en el desarrollo del aprendizaje muestran ciertas

dificultades como: El comportamiento, el cambio de actitud, la forma de actuar con sus iguales, el cambio en su carácter, etc, las mismas que pueden llevar a serios problemas en el medio social en el que se desenvuelven.

Al parecer la adolescencia es una etapa muy difícil, especialmente para los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en matemáticas, debido a que esta transición exige mayor responsabilidad y el desarrollo de habilidades cada vez más complejas.

Si a ello unimos las diversas dificultades cognitivas, parece comprensible la existencia de dificultades en la sensibilidad y afectividad social, que puede dar como consecuencia el rechazo de los iguales, dificultades en la vida social e implicaciones para su personalidad en aspectos como la autoconfianza y la autoestima (Bergman, 1987).

Estas dificultades cognitivas que tiene el estudiante en el octavo año de educación básica claramente se aprecian en el momento en el que

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



tiene que aplicar los conocimientos previos de la escuela en una situación dada, en el que el estudiante no logra dar una respuesta acertada o no conoce acerca del tema. El hecho de no poder responder a estas situaciones se crea en el adolescente problemas muy serios para concebir las matemáticas y no son problemas solamente de tipo académico sino también problemas en su desarrollo emocional y conductual demostrando frustración, agresividad, aislamiento, apatía etc. por ende esta dificultad de aprendizaje crea en el estudiante sentimientos de soledad e incomprensión que también le afectan en la adaptación social en el aula con sus compañeros.

Otro subtipo de dificultades de aprendizaje es la susceptibilidad del estudiante, especialmente de adaptación social en la adolescencia. Son las dificultades de aprendizaje no verbales en relación con factores de personalidad. Se trata de una dificultad de aprendizaje con problemas de espacio y de organización, con los hitos del desarrollo retrasado, torpeza motora, distractibilidad con déficit específico lateralizado. Según las evidencias de evaluación neuropsicológica, pueden ser confundidos a veces con el retraso mental o puede ser detectado tardíamente al final de la adolescencia. (Harnadek, 1994; Rourke, 1989).

Este tipo de problema en los adolescentes hace referencia a la deficiencia que tienen los estudiantes desde el punto de vista del rendimiento funcional y de las actividades que realiza el individuo, presentando alteración en la adaptación social, en las relaciones interpersonales y dificultades para aprender matemáticas en la asimilación de varios conceptos, debido a que el estudiante no puede interpretar lo que los demás necesitan, no encuentra el espacio que él ocupa frente a sus compañeros, no puede comprender su entorno social en el que se desenvuelve, no puede analizar la información y además tendrá serios problemas en el uso del razonamiento lógico que necesita en matemáticas y finalmente no puede dar solución a una situación dada.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



Los estudiantes con este tipo de problemas pueden interpretar erróneamente cierto tipo de eventos sociales como por ejemplo los juegos rudos pueden llegar a interpretarlos como agresivos provocando en ellos respuestas agresivas o poco agradables para los demás, y por lo tanto termina alejando a sus compañeros de colegio quienes rehúyen de su amistad. Por otro lado estos estudiantes cuando están dentro del aula en una clase de matemáticas, aunque no puedan asimilar lo conocimientos con gran facilidad, su comportamiento es totalmente diferente e incluso adecuado dentro del aula porque en este contexto la situación es más clara y controlada.

En el ámbito familiar podemos citar que en el nivel de la educación y el conocimiento, los padres son los indicados para prestar ayuda y atención a sus hijos en lo que necesiten, haciendo un seguimiento en sus actividades académicas o escolares, ejerciendo un control sobre ellos, involucrándose en sus actividades de ocio, el conocer con que amistades frecuenta su hijo, etc.

LA MIGRACIÓN

Al parecer la migración de los padres de los adolescentes del colegio “Fausto Molina” es una de las causas para que los estudiantes tengan un rendimiento académico bajo, debido a que en esta edad temprana el adolescente tiene que asumir responsabilidades domésticas y familiares como si fuese un adulto, es decir, que el estudiante es sujeto de una madurez precoz que ha desencadenado la migración de sus padres. El adolescente adquiere una responsabilidad que no le corresponde, demostrando que esta situación es una expresión de la acelerada maduración que afrontan los estudiantes con la migración de sus progenitores.

Los estudiantes se vuelven vulnerables ante la situación de la migración de sus padres y junto a esto se presenta que tiene que competir ante

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



situaciones de mayor exigencia, lo cual afecta directamente en su autonomía y en su toma de responsabilidades, tanto dentro y fuera del colegio. Todo este cambio en el adolescente no asegura que los chicos (as) estén motivados a esmerarse en sus estudios.

El hecho de que los progenitores de los estudiantes del colegio estén ausentes causa una desestructuración en el hogar, lo cual afectará en el desempeño del alumno en el proceso de aprendizaje, a pesar de que sus padres hayan migrado en la búsqueda de un mejor futuro, esto afectará al estudiante tanto en su vida personal e incluso en el desenvolvimiento de su aprendizaje en el colegio.

Los hijos de padres migrantes tienen mayor interés por trabajos prácticos, que otras materias. Por ejemplo en matemáticas tienen que concentrarse, y razonar, por eso aunque deberían aprender de los profesores, se puede ver que los jóvenes necesitan de sus padres para que los impulsen y los motiven al estudio, pero como ellos están ausentes no existe esta estimulación que necesita el estudiante; siempre es necesario el acompañamiento de su familia, ya que en el colegio están apenas seis horas y más tiempo están en el hogar; la falta de sus padres impide que él tenga un mejor rendimiento debido a que en el lugar donde viven no hay quien les ayude, ni les exija. “Creo que la emigración de sus progenitores afecta enormemente a su rendimiento escolar (...) no hacen sus tareas, sus cuadernos no están forraditos, están incompletos, sus letras, o sea, es un desorden total” (Fe y Alegría Bolivia, 2010).

La falta de los padres de los adolescentes es reflejada en la actitud que toman los estudiantes frente al docente, el intento de llamar la atención es uno de las técnicas que utiliza en el aula para de alguna manera no tener que hacer el esfuerzo de involucrarse en el proceso de aprender durante la

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



clase de matemáticas, pues busca la manera más fácil y rápida de desconcentrar a sus compañeros.

Un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos que incidan

en un menor rendimiento y una menor escolaridad. (Mizala, Romaguera y Reinaga; Gertler 2003).

La ausencia de los padres, además de afectar en el rendimiento, también es afectado en cuanto a la disciplina, una de ellas es la toma de sus propias decisiones, sean estas buenas o malas porque no tiene quien los ayude y guíe, de igual manera uno de sus refugios en su temprana edad es el alcohol debido a que se sienten solos y sus “amigos” son los que les comprenden de una manera errada la falta de afecto, cariño, comprensión. Quizá la falta de uno de los padres para el estudiante no le llegue a afectar tanto como si no estuvieran los dos, porque por lo menos cuenta con uno de ellos en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

El hecho de que un adolescente quede en manos de terceras personas, en muchos de los casos con sus abuelas(os), afecta en sus estudios cuando el joven no tiene la ayuda necesaria para realizar sus tareas de matemáticas, que es donde muchas de las veces se requiere de ayuda y lo único que le queda por hacer es realizarlas como mejor lo considere o incluso no lo llega a hacer. Estos chicos están en la ansiada espera de que sus padres regresen porque en muchos de los casos son víctimas de violación de sus derechos, en donde crecen solos con sus tristezas, alegrías, rebeldías, riñas, etc. y además en el nuevo hogar en el que se encuentran les toca asumir responsabilidades que no les corresponde, como por ejemplo las chicas el asumir el rol de madre.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



La impaciencia que adquiere el adolescente cuando sus padres han migrado es muy notoria ya que para él lo que desea es estar con ellos la más pronto posible, esta expectativa de migración en el adolescente le hace ver al colegio como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración, esta expectativa de migrar provoca que el estudiante en su desempeño de aprendizaje no le interese pues se siente en un mundo ajeno.

EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

Si las clases impartidas por el docente de matemáticas no son de forma clara, organizada y planificada; al alumno lo puede llevar a un fracaso en su rendimiento académico, como por ejemplo cuando el docente utiliza estrategias erróneas al momento de impartir la clase, los alumnos no captan de forma clara los conocimientos por lo que es difícil que desarrolle el pensamiento crítico y por ende se dificultará realizar cálculos, sacar conclusiones, encontrar soluciones y respuestas a problemas dados.

Un factor que puede afectar al alumno en su proceso de aprendizaje es la falta de innovación por parte de su maestro, ya que la utilización de los mismos textos y materiales, la típica clase magistral hace que los docentes se sientan envueltos en una clase monótona, es decir, no existe ningún tipo de interacción entre alumno – profesor en el proceso de desarrollo durante la clase.

En tanto también los profesores se muestran frustrados ante la situación de un docente con un fracaso escolar, debido a que el estudiante no llenó sus expectativas o simplemente no llegó a conseguir lo que se proponía en un principio, aprobar el año lectivo.

Si el alumno en su aprendizaje escolar no asume su actividad de desarrollo dentro del aula, por más que el profesor u otras personas pretendan

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



ayudarle éste no se esforzará por aprender y no se involucrará en el proceso de aprendizaje.

MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA MATERIA

MOTIVACIÓN

La motivación y la dedicación son el “Motor” del aprendizaje. Los estudiantes que terminan sus estudios con autonomía suficiente para establecer sus propias metas de aprendizaje y los que alcanzan dichas metas, son alumnos potenciales durante toda su vida. La motivación y la dedicación también pueden afectar su calidad de vida durante su adolescencia y pueden influenciar la posibilidad de tener éxito al realizar estudios posteriores o buscar oportunidades en el mercado de trabajo. La falta de motivación en los estudiantes en el aprendizaje presenta poco interés para afrontar las diversas actividades que se realizan dentro del aula, puesto que durante el desarrollo del aprendizaje encuentra dificultades en su estudio y le cuesta mucho ponerse a estudiar.

La motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el educando pone en marcha cuando el él se enfrenta a una tarea de aprendizaje. (González Torres, 1997).

La falta de motivación en el docente ya sea por parte de sus profesores, sus padres u otras personas en el proceso de aprendizaje, influye directamente en la adquisición de conocimientos. Esto se ve reflejado cuando el educando en una tarea de matemáticas, le es difícil buscar métodos para encontrar las posibles soluciones, porque no ven la importancia de la educación para conseguir un mejor futuro, pues lo que les llama la atención o por lo que se sienten atraídos es por modelos de vida cómoda, por el enriquecimiento

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



fácil, antes que por el esfuerzo largo y continuo que es necesario para conseguir un título. Pues en su mente de lo que están convencidos es que los estudios “no les garantizan” que vaya a conseguir un buen puesto de trabajo para obtener las comodidades que ellos desean alcanzar.

En la falta de motivación en el aprendizaje de matemáticas se ve reflejado la falta de interés y esfuerzo que tienen por la materia, el poco esfuerzo que están dispuestos a realizar para enfrentar esta situación porque para ellos aprender es difícil y les cuesta ponerse a estudiar y además están convencidos de que no podrán alcanzar por medio del aprendizaje lo que ellos desean.

Cuando un estudiante está motivado o no, influye directamente la adquisición de nuevos conocimientos, e influirá además en su desarrollo o en sus estancamientos de mejorar sus capacidades intelectuales y afectará en su motivación académica ya que ésta puede aumentar, disminuir o permanecer constante. Cuando el alumno está motivado el aprendizaje ayudará al desarrollo de las capacidades intelectuales, y a su vez, las capacidades intelectuales influirán directamente en el proceso de aprendizaje, pues la actividad que se realiza para su adquisición ayuda a un mejor desarrollo.

RENDIMIENTO

El bajo rendimiento y los problemas de comportamiento, muy a menudo interrelacionados, son las causas principales del fracaso escolar, la ausencia, el malestar docente, la insatisfacción de los padres..., en definitiva, del funcionamiento insatisfactorio de la institución educativa, del fracaso en la consecución de los objetivos que la sociedad ha marcado (García,2008).

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



El bajo rendimiento del estudiante del colegio “Fausto Molina” puede llevar, como se indica anteriormente al fracaso escolar, la insatisfacción de los padres, el malestar de los docentes, etc.

En cuanto al fracaso escolar del estudiante en las matemáticas se origina por la falta de esfuerzo personal, porque tiene un déficit de conocimientos previos, tiene dificultad para aprender, no le es de interés el aprender, y esto conlleva directamente a afectar en su rendimiento académico y en muchos de los casos a tener problemas de comportamiento. Pues un adolescente que se siente obligado a estar en las aulas del colegio se siente atrapado en un mundo que no le es de interés y lo único que intenta es tratar que esas interminables seis horas aburridas de clase terminen lo más rápido posible.

Los malos resultados que presentan los alumnos en su rendimiento académico son muy frecuentes en los alumnos que presentan estas dificultades; por lo que los padres se presentan preocupados y angustiados ante el fracaso de los malos resultados que su hijo muestra y se sienten impotentes al no saber qué hacer o cómo ayudar a su hijo para obtener un mejor resultado.

Por otro lado, el centro educativo muestra preocupación al no saber qué hacer y qué decisión tomar ante la situación de los alumnos que pierden el año. Ya que esta pérdida del año lectivo se da debido a los diferentes problemas de comportamiento y la falta de dedicación hacia la materia. Esta situación llama la atención de las autoridades educativas, los cuales buscan soluciones para evitar esta situación en años posteriores.

ACTITUD.

El aprendizaje de las matemáticas, no solo implica el aprendizaje de conceptos, procedimientos y aplicaciones, además involucra desarrollar en

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



el educando una actitud hacia las matemáticas; esta actitud se refiere a que el estudiante aprenda a pensar y a actuar de manera positiva hacia la materia. (Díaz, 2004; García, 2004)

La actitud que tienen los estudiantes con complicaciones de aprendizaje en la resolución de ejercicios de matemáticas, básicamente presentan las siguientes características (Flores, 1999):

1. Carecen de razonamiento lógico.
2. Cometan errores frecuentes en la realización de la operación.
3. Tienen dificultades en la comprensión del texto del problema.
4. Difícilmente emplean mediadores verbales que dirijan su ejecución.
5. Están ausentes de estrategias de apoyo como diagramas o dibujos.
6. Se les dificulta identificar la fuente de sus errores.
7. No emplean sus experiencias en problemas con un contenido semántico similar.
8. Sustentan sus soluciones de los problemas en información, creencias o experiencias irrelevantes.
9. Se dan por vencidos fácilmente.

Por lo general los educandos en matemáticas están acostumbrados a aplicar algoritmos repetitivos y esto hace que ellos no razonen y por lo tanto las repuestas obtenidas para ellos no tiene ningún significado, es decir que el alumno no tiene el hábito de analizar críticamente los resultados que ha obtenido en una resolución de algún ejercicio propuesto.

A pesar de que los alumnos conozcan muy bien los algoritmos a emplear en la resolución de un ejercicio, en el proceso de desarrollo del mismo comete errores, y esto se debe generalmente a que el estudiante no entiende cómo funciona lo que está haciendo, por lo tanto no comprende lo que hace, sino que simplemente repite. También existe la posibilidad de que los alumnos no conozcan bien el manejo del algoritmo a emplear en el desarrollo de dicho ejercicio. Incluso si se llegan a equivocar durante el proceso de

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



desarrollo del algoritmo, no les es fácil detectar en donde cometieron el error porque aparentemente todo está bien.

Cuando los jóvenes tienen que resolver un problema dado en forma de enunciados, su comprensión le es difícil porque no sabe interpretar lo que dice en él; por lo tanto los estudiantes no entiende como representar en una expresión algebraica en operaciones y relaciones simples, esto puede deberse a la falta de lectura comprensiva, a no conocer el lenguaje utilizado inmerso en el problema, no utiliza esquemas, tablas o dibujos, no organiza la información, no deduce resultados, utiliza el método del absurdo, etc. Pues todo esto no le permitirá entender las preguntas, tampoco pensar, ni hacerse cuestionamientos para buscar procedimientos para encontrar una solución acerca del problema.

El alumno no disfruta de los retos intelectuales, pues son percibidos como pérdida de tiempo, el estudiante aprende a dedicar sólo un tiempo muy corto a la solución del problema, después de ese tiempo, sino ha llegado a la solución entonces considera que no puede resolverlo. (Cordero, 2000).

Cuando al verse el dicente que no puede resolver un ejercicio dado en matemáticas se da por vencido fácilmente porque está convencido de que no podrá hacerlo, la falta de confianza en sí mismo hace que tenga dudas acerca de lo que sabe y conoce, entonces no hará el intento de involucrarse en este problema, y además no se involucrará con los siguientes. Pues la falta de hábitos en esforzarse para alcanzar sus metas puede tener graves consecuencias incluso en su vida cotidiana.



CAPITULO 3

PROCESAMIENTO DE DATOS

Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos

A continuación presentamos los gráficos estadísticos de las encuestas aplicadas al colegio “Fausto Molina” las cuales tienen como propósito encontrar las causas por las que se da un bajo rendimiento académico en el octavo año de educación básica.

Distribución de las personas a las cuales se les aplico la encuesta que nos proporcionara la información necesaria para el desarrollo de este capítulo.

Estudiantes:

SEXO	NUMERO	PORCENTAJE	EDADES
VARONES	40	68	12 – 13
MUJERES	18	32	12 – 13
TOTAL	58	100	

Se realizó la encuesta de manera escrita y acompañada por parte de los docentes con previa explicación, cuya encuesta consta de tres partes: la primera parte tiene como objetivo es obtener información acerca de cómo son y cómo se sienten los alumnos en las clases de matemáticas; en la segunda parte el objetivo es conocer sobre la interacción que existe entre alumno-profesor y sobre los métodos que utiliza el docente para reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos en la clase; en la tercera parte tenemos como objetivo conseguir información a cerca de la familia y el hogar en el que se desenvuelve el educando. **(Anexo 5).**

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



Docentes:

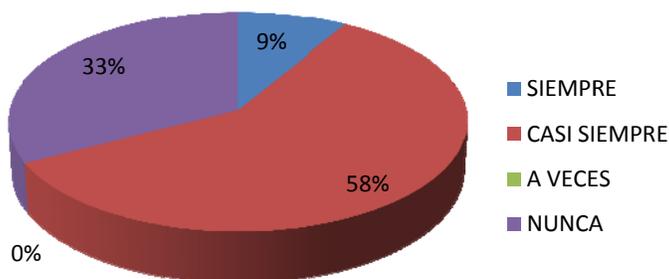
SEXO	NUMERO	PORCENTAJE
VARONES	13	62
MUJERES	8	38
TOTAL	21	100

Se realizó también encuestas escritas al personal docente del colegio “Fausto Molina” para conocer sus puntos de vista. Al igual que en la encuesta que se realizó a los alumnos, ésta consta de tres partes; en la primera parte pretendemos conocer que piensan acerca del entorno que rodea al estudiante, en la segunda parte el objetivo es obtener información acerca de cómo se imparten las clases de matemáticas y el desempeño propio en sus actividades, y en la última parte como objetivo, nos interesa saber cuánto conoce el docente al educando en el hogar. **(Anexo 7)**.

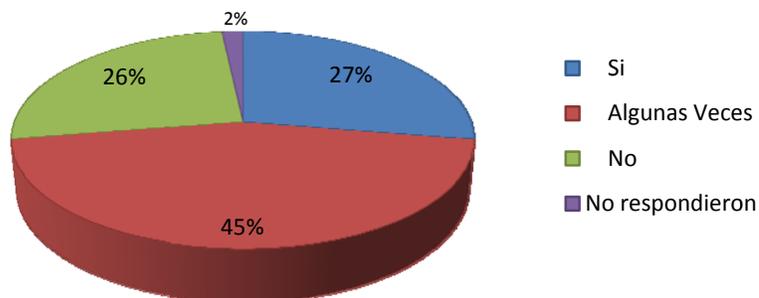


El entorno de educando

1. Generalmente me aburro en las clases de matemáticas.



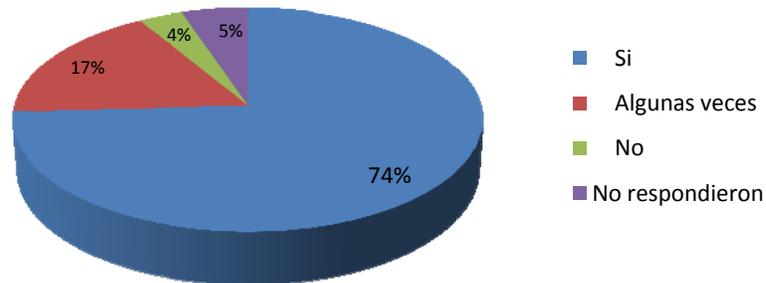
2. La mayoría de los estudiantes en mi colegio se rinden fácilmente cuando no pueden resolver un problema de matemáticas.



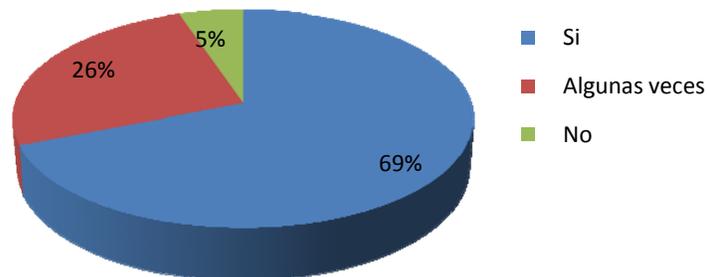
Como podemos apreciar en el resultado que hemos obtenido en las preguntas uno y dos, más de la mitad de los estudiantes sienten que se aburren en las clases de matemáticas, por lo cual suponemos que no pueden tener un buen rendimiento al momento de resolver un ejercicio. Pudiendo ser uno de los factores para que se de esta complicación en el proceso de aprendizaje es la falta de motivación que tiene el alumno hacia la materia.



3. Me siento seguro en los alrededores del colegio.



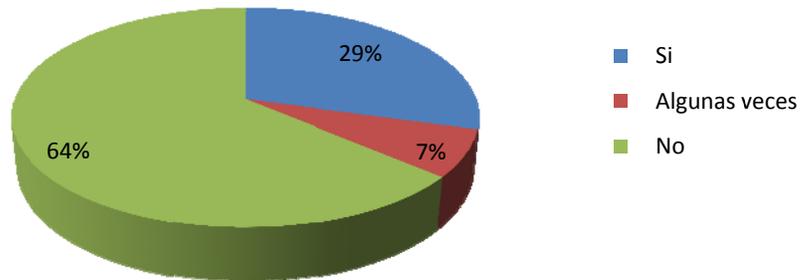
4. Me siento bien al trasladarme de la casa al colegio.



En las respuestas de las preguntas tres y cuatro podemos apreciar que la mayoría de estudiantes se sienten seguros tanto en los alrededores como en el traslado hacia el colegio, creemos que esto se debe a que el lugar donde habitan es una zona rural en el cual toda la comunidad se conoce.



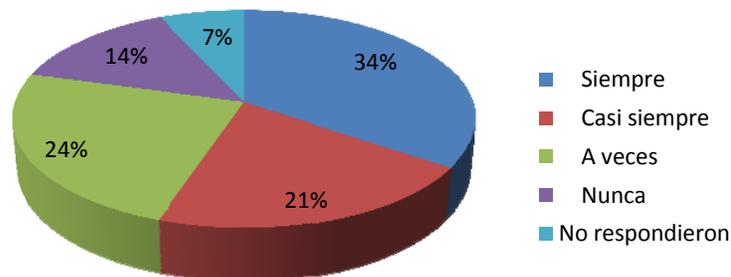
5. En el lugar donde vivo tengo acceso a biblioteca y/o internet para reforzar mi aprendizaje de matemáticas.



Con relación al acceso de biblioteca y/o internet es notorio que la mayoría de los educandos no tienen acceso a los mismos, por lo que creemos que esto es uno de los factores que influye para que el estudiante no pueda reforzar sus conocimientos.

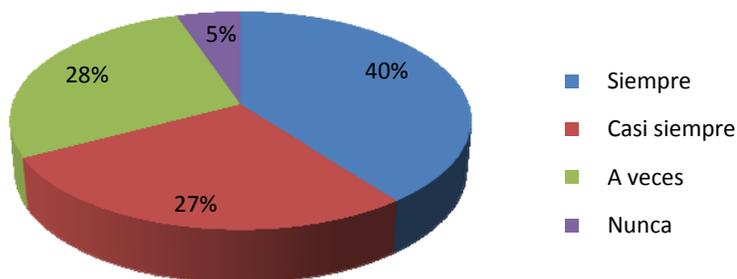
Qué tan importante soy para mi maestro.

6. Mi maestro/a relaciona lo que estoy aprendiendo en el salón de clases con mi vida fuera del colegio.



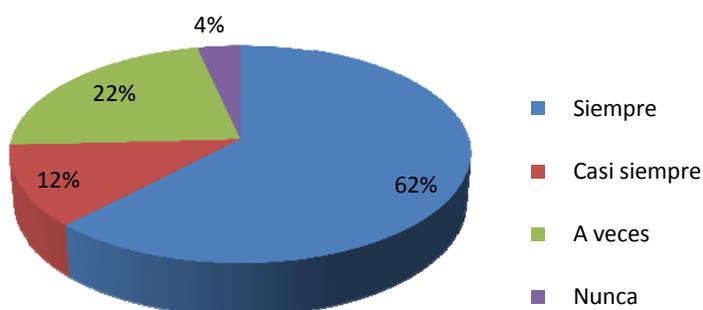


7. Entiendo claramente lo que enseña mi maestro de matemáticas.



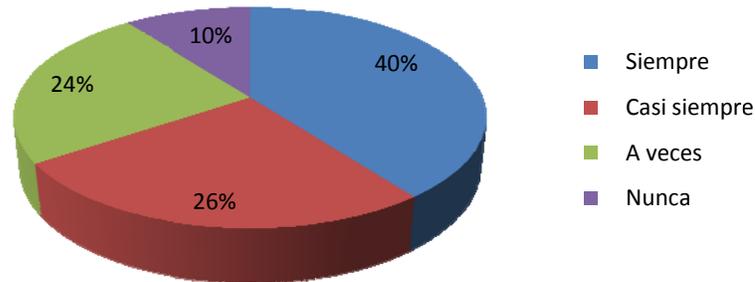
Analizando lo que los alumnos responden con respecto a la relación que hace su maestro de matemáticas de sus clases con la vida diaria, observamos que la mayor parte de los estudiantes nos indican claramente que existe esta relación, por lo que podemos deducir que durante la clase esta todo claro, pero cuando se encuentran en sus hogares tienen dificultades para aplicar lo aprendido en las resoluciones de los diferentes ejercicios.

8. Si no entiendo algo, mi maestro/a me vuelve a explicar.

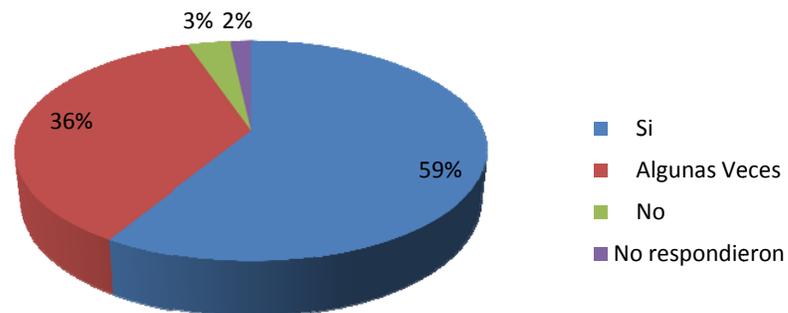




9. Mi maestro/a me pide que explique mis respuestas.



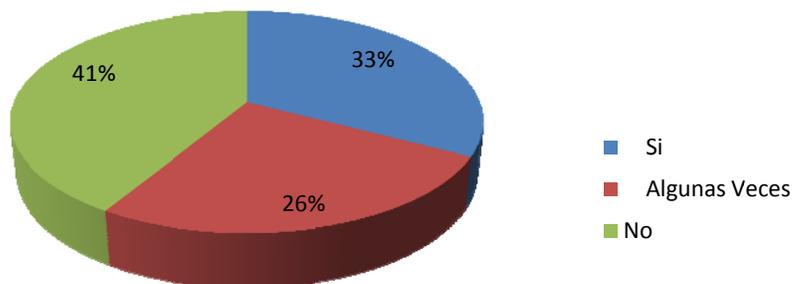
10. Mi maestro/a realmente se preocupa por mí.



En las preguntas ocho, nueve y diez podemos apreciar claramente que existe una buena interacción entre alumno – profesor en el desarrollo de la materia. Por lo que creemos que esto se da porque existe preocupación por parte del docente al momento de impartir sus clases de matemáticas.

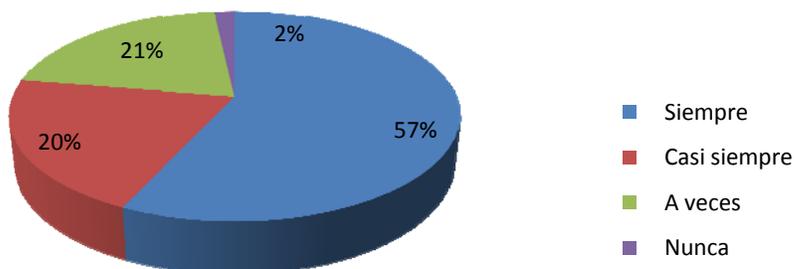


11. Mi maestro/a trata a algunos estudiantes mejor que a otros.



Algunos de las estudiantes si sienten que existe preferencia por parte del profesor hacia algunos otros alumnos, por lo que suponemos que existe esta preferencia hacia los estudiantes que tienen un buen rendimiento académico o una buena disciplina dentro del aula.

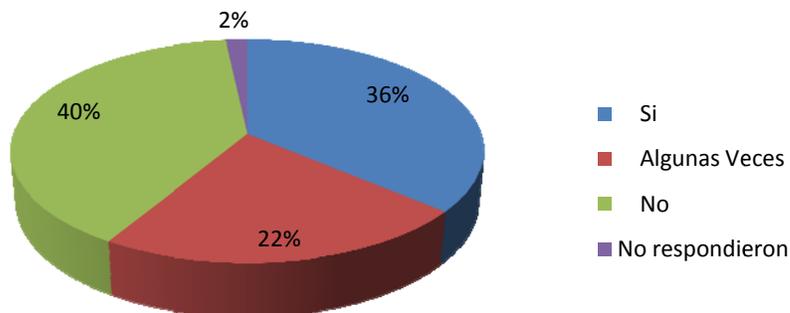
12. Mi maestro/a me asigna tareas que me ayudan a aprender.



Una de las maneras que utiliza el maestro para reforzar los conocimientos que adquieren el alumnado en la clase es enviar tareas y trabajos; que es lo que podemos ver claramente en la contestación que hacen los docentes con respecto a esta pregunta ya que es más del 50% dice que si lo hace.



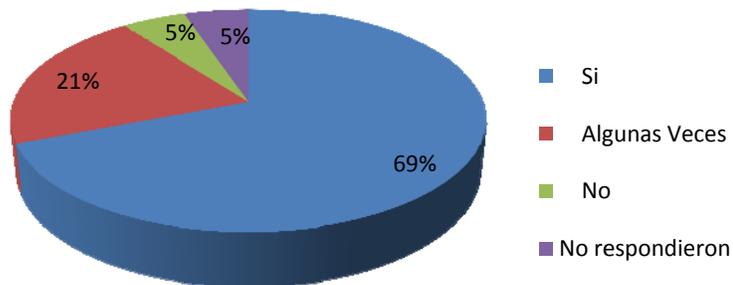
13. Mi maestro/a a parte de libros, pizarra y marcadores utiliza otros materiales para dar la clase.



La información que nos proporcionan los estudiantes en su gran mayoría nos indica que el maestro lo único que utiliza son los textos de referencia y la pizarra para desarrollar los diversos ejercicios, esto puede ser por la falta de recursos didácticos que debería tener la institución o innovación del docente en relación a la materia.

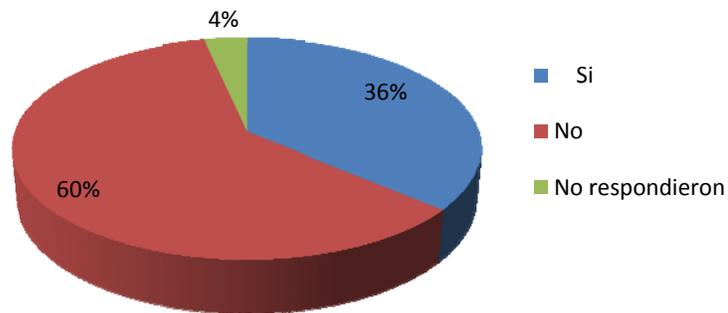
El hogar del alumno.

14. Cuento con suficiente tiempo en mi hogar para realizar mis tareas.



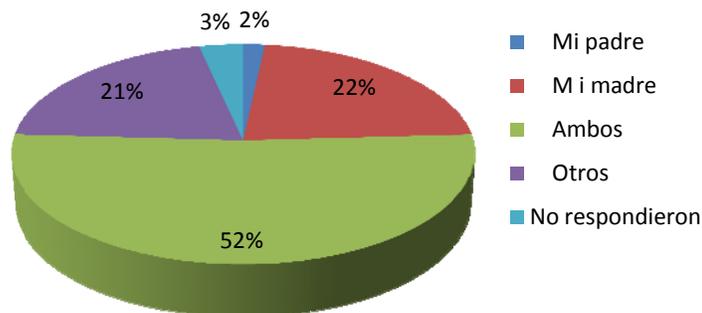


15. Además de estudiar realizo alguna otra actividad.



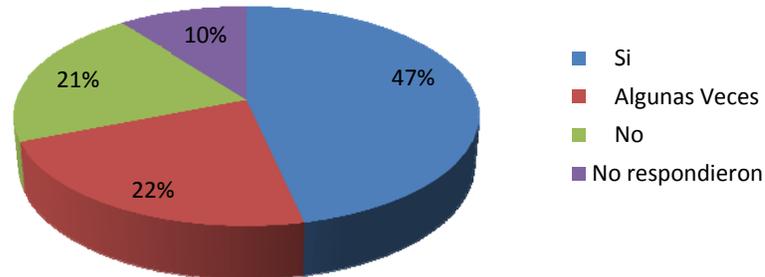
Con respecto a las respuestas de las preguntas quince y dieciséis, podemos apreciar que la gran mayoría de estudiantes no realizan otras actividades además de estudiar, cuentan con el suficiente tiempo para realizar sus tareas, pero inducimos que este tiempo no es aprovechado satisfactoriamente para el desarrollo del aprendizaje.

16. ¿Con quién vive usted en su hogar?

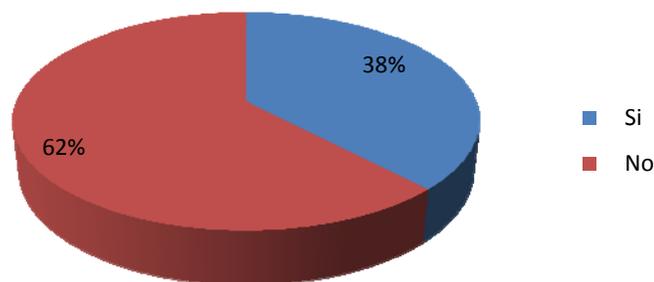




17. La persona con la que yo vivo me ayuda con mis tareas.



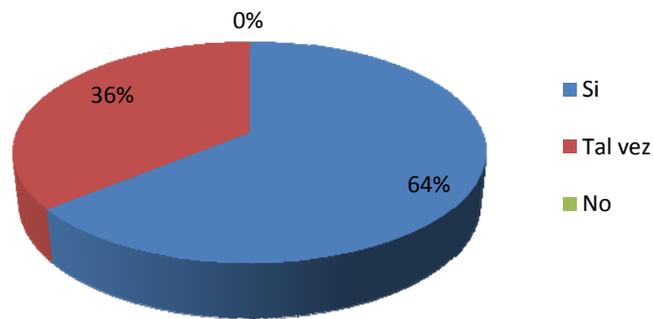
18. La persona con la que yo vivo tiene conocimiento de la materia de matemáticas.



Con respecto a las contestaciones de las preguntas diecisiete, dieciocho y diecinueve, la gran parte de los estudiantes con sus respuestas nos indican que ellos viven con sus progenitores, además que la mayoría de ellos reciben ayuda para el desarrollo de sus tareas, pero estas personas no tienen conocimientos de matemáticas, por lo que deducimos que no les pueden proporcionar una excelente ayuda a los educandos para mejorar su rendimiento académico.



19. Si viviera con mis padres mi rendimiento sería mejor en el estudio.



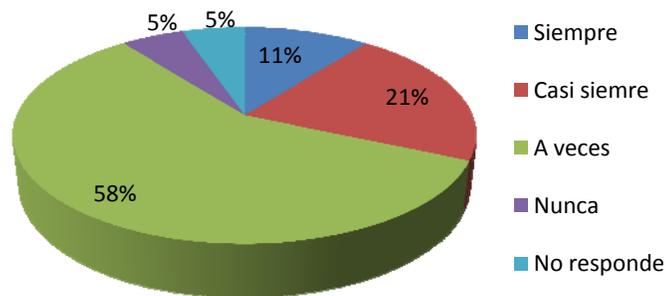
En ésta pregunta, los $\frac{2}{3}$ de los estudiantes que no viven con sus padres piensan que su rendimiento en la materia de matemáticas mejoraría, por lo que consideramos que la presencia de los padres es indispensable para el adolescente, tanto en su desarrollo personal como en el aprendizaje.



ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE QUE LABORAN EN LA INSTITUCIÓN.

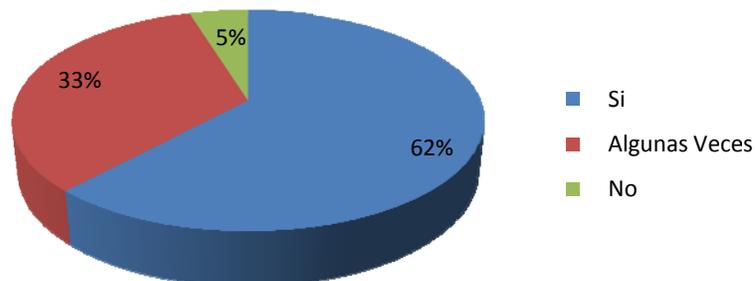
Opinión de los docentes con respecto al entorno que rodea al alumno.

1. **Considera que los alumnos del octavo año de educación básica se aburren en las clases de matemáticas.**



Gran parte de los maestros opinan que sus alumnos a veces se aburren durante las clases de matemáticas, esto puede ser por la falta de didáctica del docente y material didáctico para impartir la clase.

2. **Cree que la mayoría de los alumnos del octavo curso se rinden fácilmente cuando no pueden resolver un problema.**

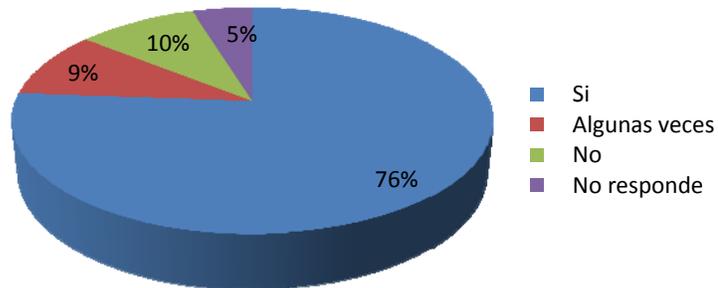


Prácticamente los 2/3 de docentes creen que los alumnos se rinden fácilmente al momento de resolver un ejercicio o problema dado, por lo que



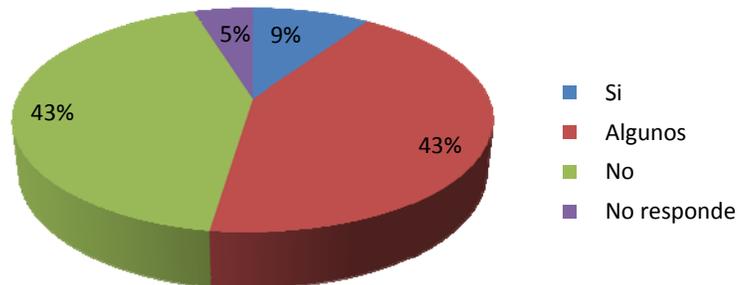
creemos que esto se da porque no existe motivación en el alumno y no tiene los conocimientos claros.

3. Considera que los alumnos se sienten seguros en los alrededores del colegio.



Casi en su totalidad de los docentes piensan que la zona donde se educan los jóvenes es un lugar seguro para ellos, consideramos que esta es una ventaja para el estudiante ya que no existe peligro alguno en cuanto a su traslado desde la casa al colegio y viceversa.

4. Considera que los alumnos donde viven tienen acceso a bibliotecas y/o internet.

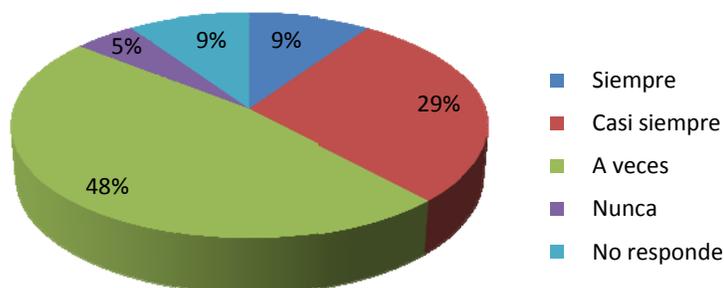


Menos del 10% de los docentes consideran que sus alumnos tienen acceso a estos medios para mejorar el aprendizaje, por los que hemos llegado a deducir que la falta de estos medios afecta a su desarrollo educativo.



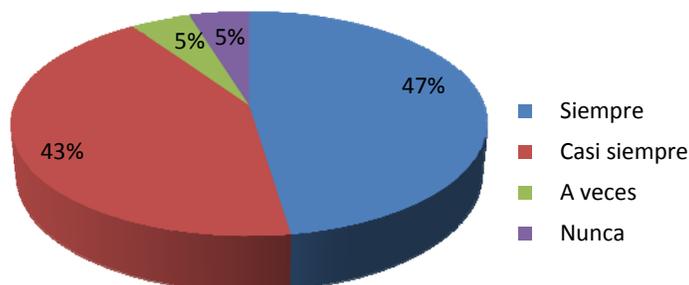
El desempeño como docente.

5. Considera Ud. que el estudiante entiende claramente lo que enseña el maestro de matemáticas.



En su mayoría de profesores nos indican que los estudiantes solo a veces entienden al profesor de esta materia, por lo que inferimos que a los estudiantes se les hace de difícil comprensión la mayoría de capítulos de la materia.

6. Ud. le pide al estudiante que argumente sus respuestas.

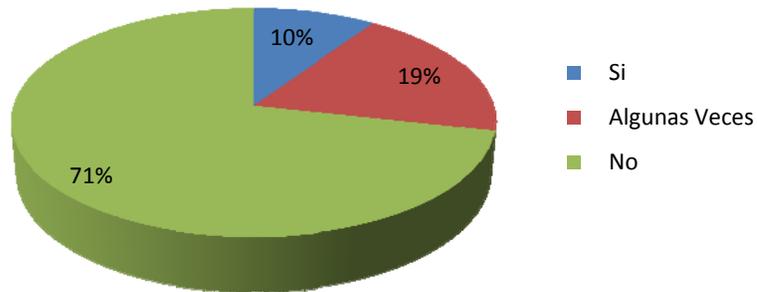


La mayor parte de profesores afirman que a sus alumnos cuando exponen una respuesta determinada con respecto a ciertos problemas, sus respuestas deben ser argumentadas, por lo que consideramos que el



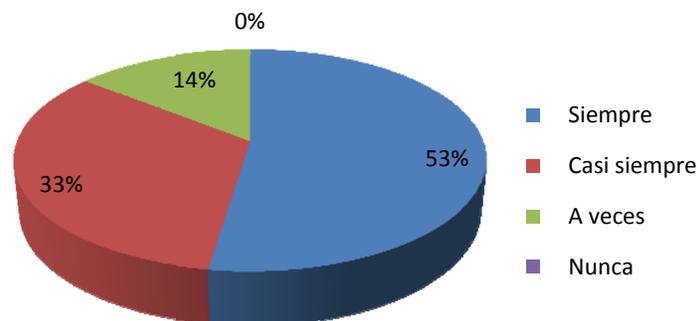
docente cree que esta es una de las formas para reforzar el conocimiento previamente adquirido.

7. Ud. trata a algunos alumnos mejor que a otros.



Como podemos ver en las encuestas realizadas a los propios profesores algunos de ellos afirman que si hay preferencia con algunos de los estudiantes, lo que suponemos que esto se da a los mejores de ellos o a los que desempeñan una mejor disciplina dentro del aula.

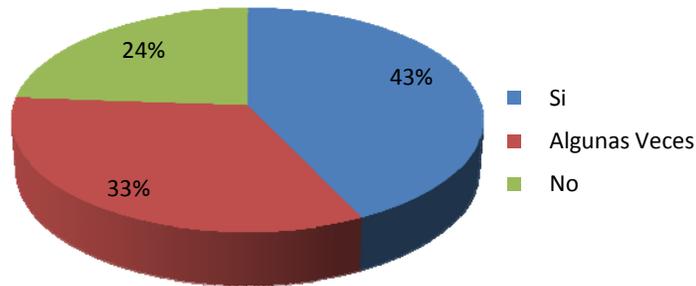
8. Ud. asigna tareas para reforzar lo aprendido en clases.



En su totalidad los profesores asignan tareas para al estudiantado para reforzar lo aprendido en clase, por lo que podemos considerar que al hacer estas tareas los alumnos mejoran sus conocimientos y pueden estar aptos para la siguiente clase siempre y cuando ellos las cumplan.

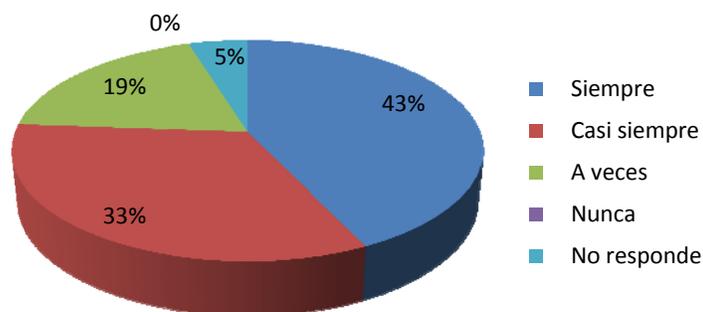


9. Ud. aparte de libros, pizarra y marcadores utiliza otros materiales para dar la clase.



En su gran parte de docente no utilizan otro tipo de materiales didácticos para impartir su clase, deducimos que los maestros no conocen otra manera de innovar sus clases, pues se limitan únicamente a la utilización de materiales básicos.

10. Ud. se da cuenta cuando el alumno tiene problemas en aprender su materia.

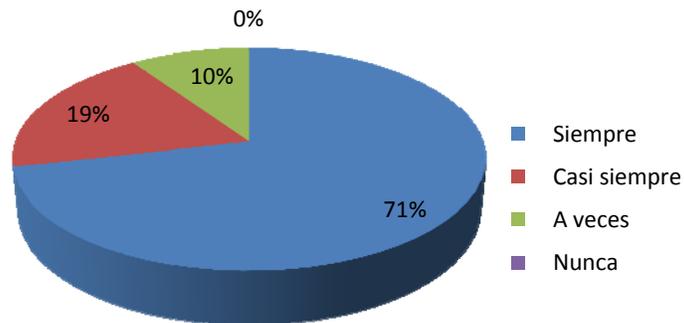


A pesar de que la mayor parte de profesores se dan cuenta que los alumnos tienen dificultades para aprender matemáticas, suponemos que no están en

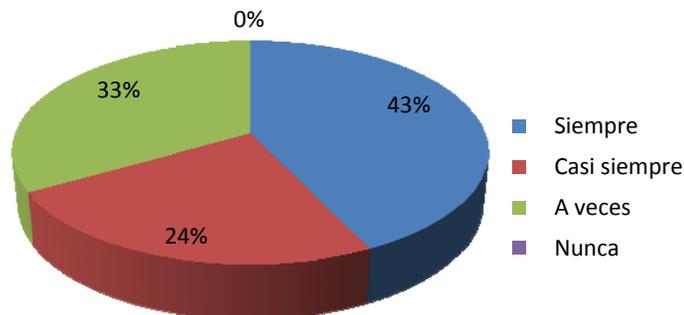


la capacidad de afrontar estas situaciones, por lo que solo se limitan a cumplir con el plan curricular institucional.

11. Ud. ayuda a los alumnos a mejorar los trabajos en el aula.



12. Ud. asigna trabajo que le interese al alumno.

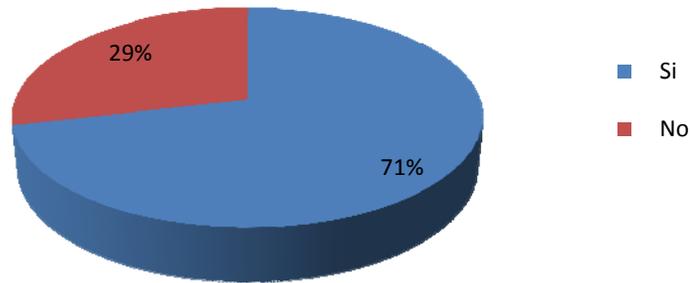


Una de las formas que considera el docente para mejorar el rendimiento es asignarles ciertos trabajos que consideran que es interesante para el alumno, los cuales se realizan en el aula; por lo que deducimos que esta es una de las mejores opciones para el estudiante siempre y cuando él se sienta totalmente interesado en realizar esta actividad.

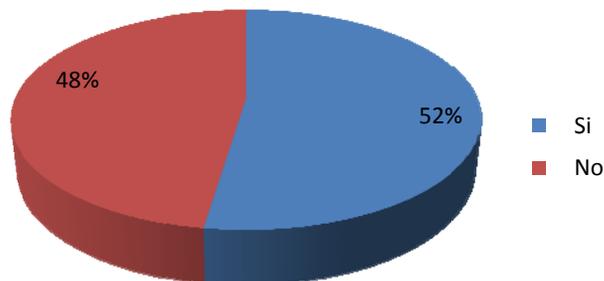


Cuánto conoce el docente acerca de sus alumnos.

13. Sabe si su alumno sí cuenta con tiempo suficiente en el hogar para realizar las tareas.



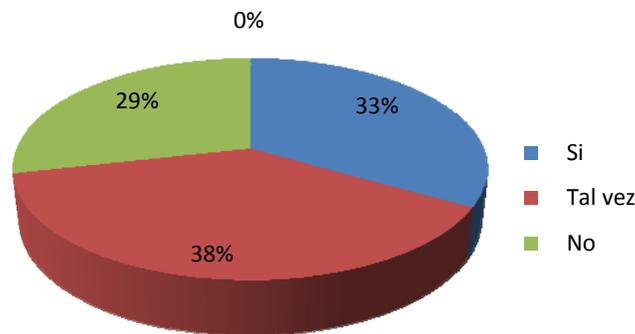
14. Su alumno además de estudiar realiza alguna otra actividad.



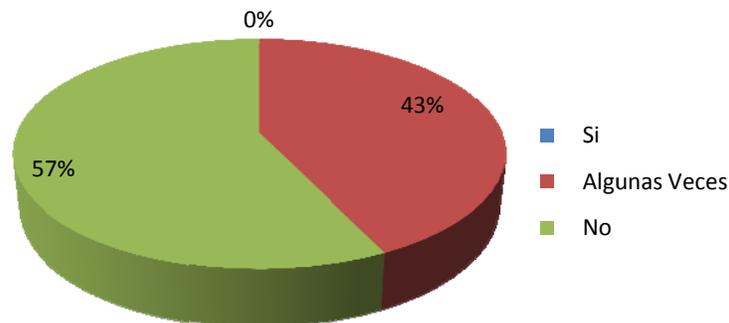
Prácticamente la mitad de docentes tienen la noción de que sus alumnos cuentan con tiempo suficiente para realizar las tareas encomendadas a ellos, y además son conocedores de que la única actividad que desempeñan sus estudiantes es la de ayudar en el que hacer del hogar, en labores pequeñas; por lo que deducimos que a pesar que cuentan con suficiente tiempo, éste no es aprovechado satisfactoriamente para el desarrollo de su educación.



15. Ud. conoce cuales son los alumnos que viven sin sus padres.



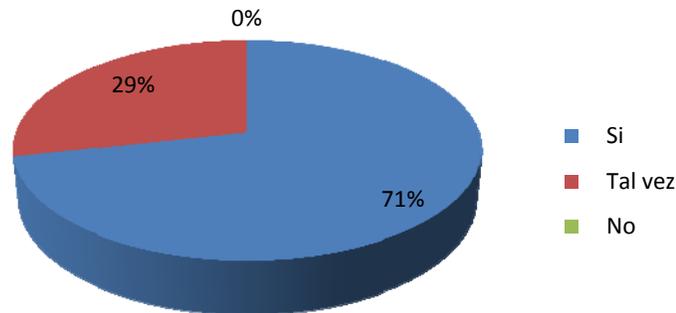
16. Cree que las personas con las que vive el alumno están en la capacidad de ayudarlo en las tareas de matemáticas.



En esta pregunta se puede notar claramente que muchos docentes no conocen la realidad de los estudiantes, pero aseguran que con las personas que viven sus alumnos no están en la capacidad de brindarles ayuda con sus tareas de matemáticas; debido a esto podemos notar que los maestros no se involucran con sus estudiantes para saber su realidad.



17. Ud. cree que si todos los alumnos vivieran con sus padres habría un mejor rendimiento académico.



Aproximadamente los 3/4 de docentes opinan que los jóvenes que no viven con sus padres tendrían un mejor rendimiento, si sus progenitores estuvieran presentes en el proceso de aprendizaje; por lo que deducimos que la presencia de ellos, ayudaría a que los estudiantes se sientan más seguros de sí mismo y por ende mejoraría su aprovechamiento académico.

SÍNTESIS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En los resultados que hemos obtenido al aplicar las encuestas, tanto a estudiantes como a profesores, podemos llegar a hacer un análisis de manera general a cerca de las situaciones en las que se desenvuelve el educando durante su proceso de aprendizaje.

Podemos decir, que tanto la opinión de los alumnos como la de los docentes coinciden en que en realidad los estudiantes se aburren en las clases de matemáticas, porque no le encuentran una lógica en la materia con relación a la vida diaria, además uno de los factores que podría ayudar a los estudiantes sería la existencia o el fácil acceso a bibliotecas y/o internet en esta zona. Sin embargo, el lugar en el que se desenvuelven los docentes es



seguro, por lo que ellos no corren riesgo alguno tanto dentro como fuera de la institución.

Lo docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes realizan actividades tales como: El relacionar la materia con la vida cotidiana, darles tareas que ellos consideran que son interesantes y les piden argumentación de las mismas y en ocasiones vuelve a repetir la clase para un mejor entendimiento; por lo que hemos llegado a deducir que en cuanto a su materia el docente se preocupa que sus alumnos entiendan claramente, aunque según se supieron manifestar ambas partes encuestadas que existe preferencia con ciertos alumnos por parte de los docentes.

En cuanto al material didáctico que es utilizado por los docentes al dar sus clases, además del pizarrón, marcador, y el libro dado por el Gobierno consideran que utilizan otros tipos de recursos como son: los papelógrafos y libros de otros autores para ampliar los conocimientos en cuanto a su materia; pero consideramos que estos recursos no son suficientes para el desarrollo de las clases.

Los dicentes del colegio estudiado cuentan con tiempo suficiente para desarrollar las tareas enviadas por el docente, y muy pocos de ellos además de estudiar realizan otras actividades para ayudar en sus hogares; por lo que inferimos que ellos desaprovechan el tiempo con el que cuentan en diferentes distracciones, en lugar de dedicarse al estudio.

Como podemos apreciar la mayor parte de alumnos viven con sus padres, pero aunque en algunos casos esto no suceda, tienen las mismas dificultades que los jóvenes que tienen a sus padres ausentes, ya que en ambos casos la ayuda que reciben los estudiantes no es buena, porque quienes deben reforzar los conocimiento adquiridos en el colegio carecen del mismo.

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



Los pocos estudiantes que no viven con sus progenitores consideran que su rendimiento mejoraría a cabalidad si ellos estuvieran presentes en su desarrollo tanto personal como académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La ganadería y la agricultura son una de las principales fuentes de ingreso para esta zona, la producción de la leche es una de las más importantes para el progreso de este lugar.

En cuanto a la infraestructura de la institución mediante las visitas que se han realizado, hemos observado que si cuenta con los servicios básicos (agua, luz, teléfono, alcantarillado), en cuanto a las edificaciones existentes en el plantel como: aulas, talleres, laboratorio de computación, baños, oficinas, etc., se encuentran en estado regular; por lo tanto requieren de reparaciones. En cuanto al material didáctico para matemáticas la institución no cuenta con estos como por ejemplo juegos de razonamiento lógico, y se convierten en necesidades básicas para la institución; para de esta manera conseguir mejores comodidades tanto para el educando como el personal que labora en esta institución.

El paso de la niñez a la adolescencia es uno de los factores que dificulta a los alumnos para que aprendan la materia de matemáticas, porque no existe un control en sus emociones y actitudes la misma que se convierte en un problema para él y mucho más en el aprendizaje.

Se puede apreciar que en cuanto a la migración de padres, no influye en el proceso de aprendizaje de los dicentes, ya que la mayoría de los jóvenes de octavo año de educación básica del colegio "Fausto Molina" viven con ellos. Pero la ausencia de los padres de algunos estudiantes genera en el en ellos

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



inestabilidad emocional ya que se sienten indefensos y los jóvenes no responden a la responsabilidad que tienen como estudiantes.

La falta de motivación en el estudiante en el ámbito académico influye directamente en la adquisición de los conocimientos, ya que no ven la importancia de la educación y mucho menos la importancia de las matemáticas para conseguir un aprendizaje significativo.

Las causas por las que se da un bajo rendimiento académico por parte de los alumnos, en su mayoría es por la falta de esfuerzo y los diferentes problemas que cada adolescente tiene durante el proceso de aprendizaje; otro factor que influye es el desinterés que tienen los docentes hacia los estudiantes, esto se da en el desconocimiento en cuanto al entorno familiar y social en el que se desenvuelven los alumnos, y estos factores conlleva directamente al fracaso escolar.

RECOMENDACIONES

Al haber analizado las diferentes dificultades que tienen los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio “Fausto Molina” de la parroquia del Carmen de Tarqui, para que los educandos mejoren su rendimiento académico en los posteriores años lectivos, se hace las siguientes sugerencias de acuerdo a cada uno de los factores ya analizados:

Considerar la implementación de espacio, donde los estudiantes puedan realizar trabajos o actividades para complementar lo aprendido como: aulas, laboratorio de computación con internet, sala de recreación, biblioteca; teniendo en consideración que este espacio este bien equipado para comodidad propia del educando en el cual se sienta a gusto.

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



Innovar las estrategias metodológicas, porque el saber matemáticas no implica solo la memorización sino implica también mostrar esquemas de pensamiento; también se debe adquirir recursos didácticos para que el docente los utilice al momento de impartir las clases y de esta manera despertar en el alumno el interés hacia la materia, porque se dejaría de lado lo que es la clase magistral y se volvería una clase activa, en donde, el alumno descubre los conocimientos por sí mismo y el docente sería un guía hacia el descubrimiento de dichos conocimientos.

Desarrollar proyectos de aplicación para mejorar la motivación de los estudiantes, y esto se puede realizar mediante una explicación clara y concreta sobre la importancia y la necesidad de saber matemáticas, para resolver las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Con una buena motivación el alumno tendrá una buena actitud hacia las matemáticas, que se verá reflejado en su rendimiento académico.



BIBLIOGRAFIA

Sánchez, José (2007). Matemática Básica. Loja. Editorial Graficas J.R.I. Pg. (16-26)

Santillana (2010). ¿Cómo trabajar el área de matemática?, Editorial Santillana. Guayaquil Ecuador. Pg. (6- 30)

Díaz, Fernando; García, José (2004). Evaluación criterial del área de matemáticas. Barcelona. Editorial CISSPRAXIS, S.A. Pg. (60)

Fe y Alegría Bolivia, 2010. Madurar sin padres. Bolivia. Editorial entreculturales. Pg. (20-39)

García, Félix (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Editorial OMAGRAF.S.I. Pg. (20-31)

MATTOS, Luis (1974). Compendio de didáctica. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Pg. (42-46)

Campoverde Daysi (2001). Azuay por dentro. Gestión de análisis estadísticos. Cuenca. Censo 2001. Pg. (86-90)

Flores, Rosa del Carmen (2006). Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Editorial Grupo A y R. Pg. (16-49)

García, Nicasio. (1998). Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid. Editorial Narcea. s.a. Pg. (103-130).

Empson, Janet y Natusaka, Dabia (2004). El desarrollo atípico infantil. Barcelona. Editorial Ceac. Pg. (153-156)

Nicolson, Doula y Ayers, Harry (2002). Problemas de la adolescencia. Madrid. Editorial Narcea. s.a. Pg. (80-92)

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



ANEXOS

ANEXONº 1



Fotografía: Lissette Salazar

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



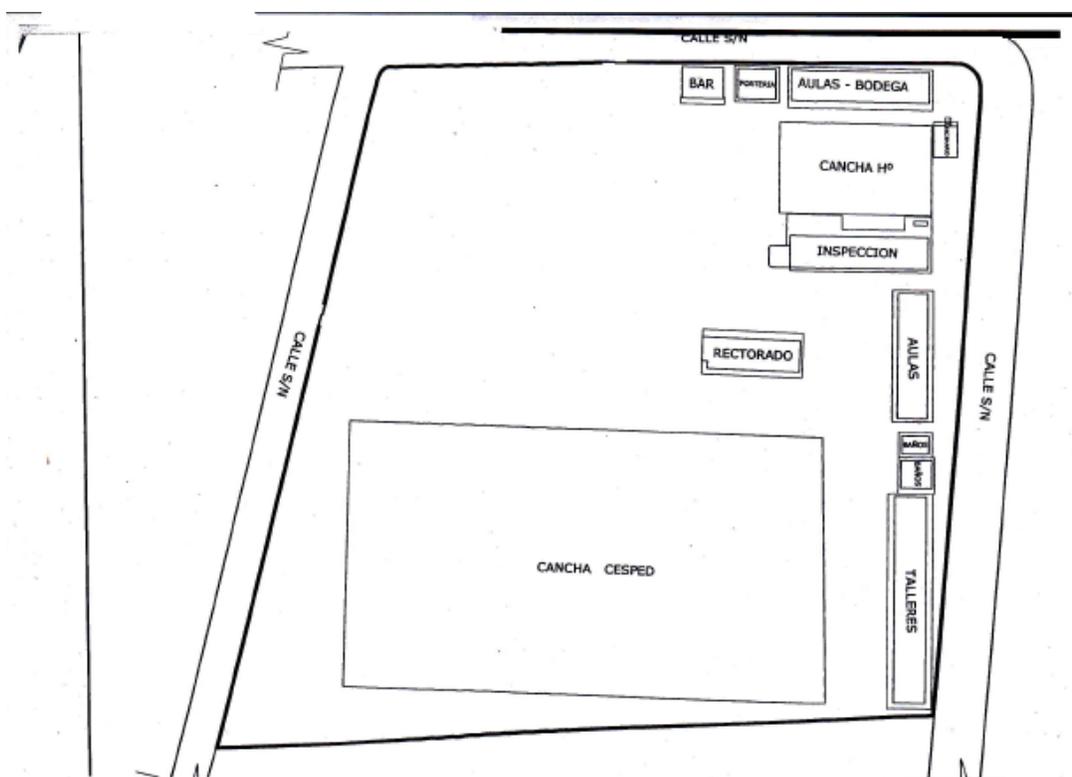
Fotografía: Lissette Salazar

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



ANEXONº 2

PLANO DEL COLEGIO “FAUSTO MOLINA”



Fuente: Rector Daniel Cabrera

ANEXONº 3

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



Cuadro de calificaciones correspondiente al octavo de básica "A" (2008-2009).

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO VALENTINO MOLINA
SECTOR DE BÁSICA "A"

Asignatura: MATEMÁTICA

Año Lectivo: 2008-2009

Profesor: Lic. SARA SAGANDA T.

CUADRO DE CALIFICACIONES

No	NOMBRES	PRIMER QUIMESTRE			SEGUNDO QUIMESTRE			SUMA D1 + D2	PROMEDIO	EXAMEN SUPLETIVO	APROBADO	OBS
		Exámenes	Quizzes	Deberes	Exámenes	Quizzes	Deberes					
1	ABRE GUAMAN ALEXANDRA GUADALUPE	6.7	7.5	7.5	4.8	2.2	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
2	ANDRAJE MERCHANT JESSICA ALEXANDRA	7.3	5	4.5	4.8	2.5	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
3	ARPI ZAMBA EDISSON DAVID	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	AYAWACA ARPI KARINA NOEMI	3.6	7.5	6.7	4.3	2.2	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
5	BACUELA OCHOA ANA GABRIELA	6.6	6.8	8	6	2.8	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
6	BANZALLO TENECILLA PATRICIO PAUL	6.7	4	5.3	5	2.1	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
7	BILETANGA QUITUSACA PEDRO	6.5	3.9	3.2	2.5	1.5	2.8	8.2	2.7	11.5	11.5	Piende
8	CASTRO BERMEO ANGELA VERONICA	6.2	2.8	5	2.7	1.5	2.8	8.2	2.7	11.5	11.5	Piende
9	CHANGO ZHARU MARCO ANDRES	6	5	4	3.8	1.9	2.8	8.2	2.7	11.5	11.5	Piende
10	CHOCHO PERANTEZ TANIA DOLORES	7	3.2	4.3	3.5	1.8	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
11	CRDOLLO LOVANO JONATAN JAVIER	5.6	5.6	4.4	2.1	1.8	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
12	GARCIA PALLA ALEVER MAURICIO	3.8	3.5	3.4	2.4	1.3	2.8	8.2	2.7	11.5	11.5	Piende
13	GUAMAN BARRITO MANUEL GERMAN	5.6	5	5	4	2.0	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
14	GUAMAN CAMPOVERDE JACKELINE	6.6	2.7	3.6	3.4	1.6	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
15	GUAMAN MEDINA ANGEL EDUARDO	5	4.7	7	5.3	2.4	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
16	JAPON ARIJUCOS LOURDES BEATRIZ	2.8	3.2	6.5	7.5	1.7	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
17	LOA GUALLAS WILSON GUSTAVO	7.8	8	4.8	5.2	2.9	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
18	LOVANO TIBBE JEFFERSON SANTIBAGO	4	2	2	1.5	1.0	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
19	LOVANO TIBBE JOHN ARMANDO	3.8	3.7	4	3.3	1.5	2.9	10.5	3.5	17.3	17.3	
20	MALLA PALLA IRMA LUCRECIA	3	3.6	3.6	3	1.3	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
21	MATUTE CAMPOVERDE ALEX DAVID	5	3.4	3.3	1.8	1.9	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
22	MAYAGUARI PUCHI JENNY ESTEFANIA	4.5	3	4.2	3	1.5	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
23	MERCHANT ORTIZ HENRY DANNY	4.6	6	3.5	3.8	1.8	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
24	MERCHANT VELA NEVIN FERNANDO	4.8	3.5	3.6	2	1.1	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
25	MORCHO MEREZ MARIA FERNANDA	5.3	5.7	6	4.3	2.1	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
26	MUCELA MORCHO HENRY MARCELO	3.6	2.5	2	1.6	1.0	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
27	MORCHO QUADRI PABLO ANDRES	5	4.5	3.4	3.1	1.6	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
28	PEREZ PEREZ CARMEN ALEXANDRA	4.5	3.5	3.5	2	1.4	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
29	PLAZA PEREZ JOHANNA MARIELA	6.5	7	5.5	3.6	3.0	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
30	QUISPE MEJIA JENNIFER GABRIELA	3.7	6.5	6.5	5	2.5	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
31	ROMERO REINACHE JOHNNY DANNY	3.8	5	6	4.8	2.0	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	
32	RUMIPALLA MORCHO CHRISTIAN	3	4	3	2.6	1.3	2.8	8.2	2.7	11.5	11.5	
33	SANJUAN CHULLO JOHANNA MARCELA	3.6	2.4	4	2.5	1.3	3.0	10.5	3.5	17.3	17.3	

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



Cuadro de calificaciones correspondiente al octavo de básica "B" (2008-2009).

CUADRO DE CALIFICACIONES

Asignatura: Matemáticos

Profesor: Ing. Jacobo Saldaña

Año Lectivo: 2008-2009

No.	NOMBRES	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE				SUMA Q1 + Q2 80 Puntos	EVALUACION SUPLETIVA 20 Puntos	OBS
		8 Puntos	Grupos	Ejercicios	Exámenes	8 Puntos	Grupos	Ejercicios	Exámenes			
1	ABRIL GUAYAN MARCELO ALEJANDRO	2,8	5	4	2,7	14,3	3,9	0,1	4	2,7	12,4	Pasa el año
2	ARPI SANCHEZ WILSON OSWALDO	3,3	5	7,5	4,8	24,6	3,0	6,6	3,7	6,5	5,1	
3	ARPI ZAMBA FRANKLIN ANBAL	5,7	6,4	6,6	4,8	23,5	3,0	6,6	5,5	4,5	4,3	
4	BARRETO CEDILLO LORENA CAROLINA	6,8	3	6,7	4,4	24,3	3,0	6,7	4	6	5,5	
5	BELE TERAN DAYSE PAMELA	6,8	6,5	7,1	5,7	26,1	3,0	6,9	7,3	5	4,9	
6	CABRERA ZANGUI LUIS ENRIQUE	4	5,7	6,7	3,2	19,6	2,7	6,4	5,4	0,1	3,5	3,5
7	CARDENAS FAREZ MARCO ANTONIO	3,1	5,4	4,9	3,4	16,8	2,7	5,5	3,4	4	1,5	3,2
8	CASTILLO ZHO-PONHIBE CECILIA	4,8	4,5	3,7	3,6	16,6	3,0	5,2	4,8	2,5	2,2	
9	CHACHA QUINZE EDISSON ARMANDO	5,3	5,3	4,5	4,6	19,1	2,7	4	6,4	3	5	4,1
10	CHACHA TERELANDA NANCY GABRIELA	6,5	6,3	4,6	3,4	21,3	3,0	6,3	4,7	3	2,5	3,8
11	CHAMBO ZHANGUI FREDDY PATRICIO	4,9	4,1	4,2	4,2	14,4	2,4	5,3	4,4	0,1	1	1,5
12	CHOCHE PESARTEZ YULIA FERNANDA	4	5,5	6,1	4,2	19,8	3,0	4,8	4,4	0,1	1,5	3,2
13	CHUCHUCA CHUNCHI JESSICA MARIBOL	6,5	5,1	5,5	3,1	20,2	3,0	6,3	4,6	2	1,2	3,4
14	CHUCHUCA PANGOL JUAN PABLO	4,3	4,8	5,3	4	18,4	3,0	6,5	6,7	0,1	3	3,8
15	DAQUILEMA SISLEMA ELVA LORENA	5,4	5,7	5,4	5	22	3,0	6,8	6,3	4	3,5	4,0
16	DUCHTINGA HOROCHO JENNY SOLEDAD	4	6,8	5,4	3,8	19,9	3,0	5,5	3,4	2	1	2,9
17	GURACOCCHA DELEG MAYRA ALEXANDRA	6,8	4,1	4,2	1,6	16,7	2,8	5,7	4,8	0,1	4,5	3,8
18	GURACOCCHA DELEG NATALY KAROLINA	6,5	5	6,1	3	20,6	3,0	6,7	4,8	0,1	4,5	3,8
19	GURANESCA REMACHE TINIA VERONICA	6,1	3	3,4	2,1	18,1	2,4	3,3	4,5	4	1,5	3,1
20	GURANZACA CHUNCHI JALLO FERNANDO	6,5	5,2	5	1,9	18,4	2,7	6,7	4,9	4	1,5	3,6
21	GUZMAN CABRERA CARLOS MIGUEL	2,7	5	4,8	4,3	16,8	2,8	5,8	4,4	3	5	3,5
22	JOTAYASCA ZHANGUI JOSE JAVIER	6,5	6,1	4,7	3,2	20,5	2,4	5,7	5,5	4,5	4	4,0
23	LIMA VELE MAURO ALEXANDER	6,7	5,5	5,5	2,2	19,7	2,8	4,7	3,7	4	1	2,7
24	LOJANO OUCHITANGA LUIS ALEX	5,5	3,9	4	2,1	15,5	2,8	5,9	3,5	2	1	2,8
25	MERCHAN DAMIAN HILDA MAGALI	6,7	5,3	4,2	2,7	18,9	3,0	6	4	4,5	1,8	3,5
26	MERCHAN RUMIFULLA XAVIER FERNANDO	2,7	3,4	3,8	1,9	10,8	3,0					
27	MOROCHO QUINDE FRANKLIN SANTIBAGO	Retirado										
28	NAJLA PULLA MARIA ELIZABETH	6,8	6,2	7,3	3,3	23,6	3,0	6,9	5,2	4	3	4,4
29	ODON QUITO KATHERINE GUNDALIFE	5,7	5,8	7,3	4,8	23,6	3,0	6,8	6,6	4	5	4,3
30	ORELLANA LOJA ALEX DARIO	5,1	2,1	6,7	3,8	22,7	2,7	7	6	3	4,2	4,3
31	PAZI QUINDE HENRY ARTURO	4,8	4,6	7	4,8	23,2	3,0	5,4	5,2	4	5	4,5
32	PEREZ PEREZ EDISSON FERNANDO	4,4	5,5	6,7	4	19,6	3,0					
33	PINOS PIZARRO DIEGO ARMANDO	6,1	4,4	5,2	3,8	19,5	3,0	7,4	5	3	2	3,7

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



NOMBRES	PRIMER QUINCE					SEGUNDO QUINCE					OBS	
	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto	El Pto		
34 QUINDE CRDILLO DIEGO ARMANDO	3,6	5,6	4,2	2,1	10,2	2,0	3,3					
35 QUINDE CRDILLO JOHN LUCAS	3,6	3,3	7,2	4,1	10,2	2,0	6,9	5,6	4	3,5	44	Pasa el año
36 QUINDE ESTRELLA MONICA GRACIELA	6,1	6,4	7,2	4,6	24,3	3,0	6,9	4,2	5,5	1,5	36,4	
37 QUITUSACA SUMBA JUAN CARLOS	6,1	4	5,5	3,1	18,7	13,0	6,2	4,2	5,5	1,5	36,4	
38 QUITUSACA VELETANGA JORGE	7,6	6,8	6,7	2,6	2,7	13,0	6,9	5	4	3	43	
39 QUIDIPI PAUTE JONATHAN EDISON	5,7	4	5,8	2,1	7,6	18,8	5,8	3,8	9,1	2,5	30,4	
40 QUIDIPI PEREZ DAVID ANDRES	5,7	4,7	5,1	2,6	18,1	2,8	6,7	5,1	4	1	35,4	
41 QUIDIPI TUBA JOHNNY PAUL	3,8	5	3,6	2,6	15	2,8	5	4,2	3,5	1,5	19,4	
42 REMACHE VASQUEZ CHRISTIAN	3,6	4,5	5,2	2,6	15,9	13,8	6	4,3	3	3	32,4	
43 SANCHEZ AYAYACA MANUEL RAMIRO	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	
44 SAQUIPAY LOJA MANUEL ISRAEL	5,5	6,1	6,2	3,7	21,5	13,0	6,8	6,8	4,5	1	41	Pasa el año
45 SAQUIPAY ZUMBA JOHN BORIS	4,4	4,6	4	4	17	28	4,6	3,8	0,1	1	27,4	
46 TENEMPANGUAY SANGURIMA JESSICA	4,0	5,5	6,3	3,4	19,2	3,0	5,5	4,1	0,1	1	30,4	
47 TENESACA VELE JONATHAN AMIEL	6,5	4,3	2,4	2,7	15,9	13,8	5,6	3,7	3,5	1,5	30,4	
48 VELE CRDILLO CHRISTIAN FELIPE	4,8	6	5,9	3,2	7,9	20,8	6,1	5,2	1	2,5	35,4	
49 VELE MEVES VICTOR ALFREDO	5,7	6	4,3	3,8	11,8	10,30	4,5	3,9	3	2	33,4	
50 ZHAGUI AYAYACA GABRIELA VERONICA	4	4,7	5,6	1,9	16,2	3,0	5,6	4,9	4	2	33,4	
51 CAIBONAS PAREZ MONICA CEBILA					21,30		6,5	5,7	3	3	41	
		241,4	257,4			315,145						
	Prom: 5,0	5,36			Prom: 4,86							

Fuente: Secretaría del Colegio "Fausto Molina"
 Cuadro de calificaciones correspondiente al octavo de básica "A"
 (2009-2010).

AUTORES:
 LISSETTE SALAZAR VEGA
 LUCIA UCHO PALOMEQUE



COLEGIO NACIONAL TECNICO FAUSTO MOLINA		CUADRO DE CALIFICACIONES										Año Lectivo: 2009-2010					
NOMBRE		PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					SUMA TOTAL	Promedio Sobre 20	PROMEDIO FINAL			
No	NOMBRES	A.P.D.T.E.S. (PUNTO) (PUNTO) (PUNTO) (PUNTO) (PUNTO)					A.P.D.T.E.S. (PUNTO) (PUNTO) (PUNTO) (PUNTO) (PUNTO)					De Qui	De Qui	De Qui			
		6	3	5	5	3	5	1	9	1	7	4	2	6	4	1	4
1	ARIPI ZUMBA EDISSON DAVID	6	5	8	5	2	4	4	2	2	4	2	5	6	4	1	7
2	AYAVACA PALTA HECTOR SEBASTIAN	6	4	8	4	2	2	4	2	2	4	2	5	6	4	1	7
3	BELETANGA QUITUSACA PEDRO	5	3	3	2	2	5	1	2	1	2	4	2	6	3	2	6
4	CARPIO CRIOLLO EDISSON FERNANDO	7	5	4	4	2	2	4	2	2	4	2	6	4	1	6	4
5	CHAVEZ CHUNCHI MARIA GABRIELA	6	3	8	5	2	3	5	2	3	5	4	2	5	4	1	6
6	GARCIA PULLA KLEVER MAURICIO	5	5	6	3	2	1	1	1	6	3	3	8	5	5	2	1
7	GUANOQUIZA MONTAÑO JHON MAURICIO	7	4	8	4	5	2	4	2	4	2	4	2	6	3	2	6
8	GUARACOCCHA DELEG MAYRA ALEXANDRA	5	5	5	4	1	1	9	1	9	4	2	6	4	1	2	0
9	HURTADO ZHAGUI HECTOR GONZALO	6	4	3	4	3	1	8	1	8	5	7	6	3	5	6	2
10	JIMENEZ JIMENEZ FRANKLIN	4	3	5	2	5	1	6	1	2	3	7	5	3	1	5	3
11	LOJANO LOJANO NATALY SARBELLA	5	5	4	4	6	1	3	1	5	4	1	6	4	2	1	6
12	LOJANO PUCHI DANIEL ANDRES	5	7	5	4	3	2	1	1	5	4	1	6	4	2	1	6
13	LOJANO TIMBE JEFFERSON SANTIAGO	5	7	5	4	3	2	6	2	4	1	5	8	3	2	8	1
14	LOJANO TIMBE JOHN ARMANDO	7	5	4	3	5	2	0	2	0	4	3	5	4	2	3	1
15	MALLA PUGLLA IRIMA LUCRECIA	5	3	8	5	2	1	2	3	3	4	3	5	6	3	1	8
16	MERCHAN ORTIZ HENRY DANNY	6	3	2	4	8	1	4	8	2	5	3	3	7	5	8	2
17	QUINDE QUIZHPI JULIO CESAR	7	2	8	3	3	1	5	4	1	4	5	5	2	1	1	6
18	SANGURIMA PUGO TANIA ELIZABETH	7	7	8	8	3	5	2	8	5	6	3	5	7	3	8	2
19	TIMBE MERCHAN CESAR ADRIAN	8	7	8	6	2	9	6	2	9	4	5	7	7	5	3	2
20	TIMBE MERCHAN FREDDY RICARDO	6	8	6	5	5	2	6	5	2	6	5	4	9	0	1	9
21	TUBA MOROCHO JORGE LUIS	8	7	5	5	5	2	6	4	2	4	2	6	4	1	1	5
22	UGUÑA GUARANGO MARLON LUCIANO	7	5	5	5	5	2	2	3	5	4	3	3	3	2	1	3
23	UGUÑA SAQUIPAY JUAN DANIEL	6	3	5	2	4	8	3	1	7	3	7	6	5	3	1	8
24	URQUILES PULLA MAYRA ALEJANDRA	6	6	5	2	7	5	2	4	2	3	6	6	0	1	6	1
25	VELE CRIOLLO JOHNNY JAVIER	6	6	5	6	3	2	2	3	1	6	5	7	2	8	1	9
26	VELE VELE JACKELINE DEL CISNE	6	6	7	8	6	2	9	3	5	6	6	6	2	8	1	8
27	VELE ZHINGRI STALIN ADRIAN	5	7	6	6	5	2	3	3	3	4	6	6	2	8	1	6
28	VILLA LOJANO MARIA ISABEL	5	7	6	6	5	2	3	3	3	4	6	6	2	8	1	6

Fuente: Secretaría del Colegio “Fausto Molina”

AUTORES:
 LISSETTE SALAZAR VEGA
 LUCIA UCHO PALOMEQUE



ANEXONº 4



Fotografía: Lissette Salazar

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



ANEXONº 5

**Esto NO es un examen!!!
Tus respuestas se combinarán con las de otros estudiantes.
A nadie se le dirá lo que contestaste.**

- 1. Generalmente me aburro en las clases de matemáticas.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

- 2. La mayoría de los estudiantes en mi colegio se rinden fácilmente cuando no pueden resolver un problema de matemáticas.**
 - Si
 - Algunas Veces
 - No

- 3. Me siento seguro en los alrededores del colegio.**
 - Si
 - Algunas veces
 - No

- 4. Me siento bien al trasladarme de la casa al colegio.**
 - Si
 - Algunas veces
 - No

- 5. En el lugar donde vivo tengo acceso a biblioteca y/o internet para reforzar mi aprendizaje de matemáticas.**
 - Si
 - Algunas veces
 - No

¿Qué opina sobre el maestro/a de matemáticas?

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



1. **Mi maestro/a relaciona lo que estoy aprendiendo en el salón de clases con mi vida fuera del colegio.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

2. **Entiendo claramente lo que enseña mi maestro de matemáticas.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

3. **Si no entiendo algo, mi maestro/a me vuelve a explicar.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

4. **Mi maestro/a me pide que explique mis respuestas.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

5. **Mi maestro/a realmente se preocupa por mí.**
 - Si
 - Algunas Veces
 - No

6. **Mi maestro/a trata a algunos estudiantes mejor que a otros.**
 - Si
 - Algunas Veces
 - No

7. **Mi maestro/a me asigna tareas que me ayudan a aprender.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

8. **Mi maestro/a a parte de libros, pizarra y marcadores utiliza otros materiales para dar la clase.**

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



- Si
- Algunas Veces
- No

La familia y el hogar

1. Cuantos miembros son en su familia

- 3
- 4
- 5
- Mas

2. Cuento con suficiente tiempo en mi hogar para realizar mis tareas.

- Si
- Algunas Veces
- No

3. Además de estudiar realizo alguna otra actividad.

- Si
- No

4. ¿Con quién vive usted en su hogar?

- Mi padre
- M i madre
- Ambos
- Otros

5. La persona con la que yo vivo me ayuda con mis tareas.

- Si
- Algunas Veces
- No

6. Si viviera con mis padres mi rendimiento sería mejor en el estudio.

- Si
- Tal vez
- No

7. La persona con la que yo vivo tiene conocimiento de la materia de matemáticas.

- Si
- No

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



ANEXONº 6

La respuesta que nos dé, será de mucha ayuda para encontrar soluciones en el rendimiento académico de sus alumnos.

Los alumnos

- 1. Considera que los alumnos del octavo curso se aburren en las clases de matemáticas.**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
- 2. Crees que la mayoría de los alumnos del octavo curso se rinden fácilmente cuando no pueden resolver un problema.**
 - Si
 - Algunas Veces
 - No
- 3. Considera Ud. que los alumnos se sienten seguros en los alrededores del colegio.**
 - Si
 - Algunas veces
 - No
- 4. Considera que los alumnos donde viven tienen acceso a bibliotecas y/o internet.**
 - Si
 - Algunos
 - No

Los maestros

- 5. Considera Ud. que el estudiante entiende claramente lo que enseña el maestro de matemáticas.**
 - Siempre
 - Casi siempre

AUTORES:
LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



- A veces
- Nunca

6. Ud. le pide al estudiante que argumente sus respuestas.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. Ud. trata a algunos alumnos mejor que a otros.

- Si
- Algunas Veces
- No

8. Ud. asigna tareas para reforzar lo aprendido en clases.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. Ud. aparte de libros, pizarra y marcadores utiliza otros materiales para dar la clase.

- Si
- Algunas Veces
- No

¿Cuáles? _____

10. Ud. se da cuenta cuando el alumno tiene problemas en aprender su materia.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

11. Ud. ayuda a los alumnos a mejorar los trabajos en el aula.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

12. Ud. asigna trabajo que le interese al alumno.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE



¿Cuánto conoce acerca de su alumno?

13. Sabe si su alumno cuenta con tiempo suficiente en el hogar para realizar las tareas.

- Si
- No

14. Sabe si su alumno además de estudiar realiza alguna otra actividad.

- Si
- No

Si su respuesta es **Si** especifique ¿cuál es? _____

15. Ud. conoce cuales son los alumnos que viven sin sus padres.

- Si
- Tal vez
- No

16. Cree que las personas con las que vive el alumno está en la capacidad de ayudarlo en las tareas de matemáticas.

- Si
- Algunas Veces
- No

17. Ud. cree que si todos los alumnos vivieran con sus padres habría un mejor rendimiento académico.

- Si
- Tal vez
- No

AUTORES:

LISSETTE SALAZAR VEGA
LUCIA UCHO PALOMEQUE