



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMA:

SEXUALIDAD: “APUNTES CONCEPTUALES QUE SUSTENTAN EL CRITERIO DE TRANSVERSALIDAD EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”

Trabajo de investigación
previo a la obtención del
título de Licenciada en
Educación General Básica

AUTORAS: GUIÑANSACA RUMIPULLA, MARTHA VERÓNICA
SOLIZ SACAQUIRÌN, JENNY PATRICIA

TUTOR: CHACÓN QUIZHPY, LUIS HUMBERTO Msc.

CUENCA – ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Conocer los fundamentos conceptuales que sustentan el tratamiento de la sexualidad en la Educación General Básica como Eje Transversal, es lo que ha impulsado a realizar una investigación de tipo bibliográfica buscando responder a la interrogante ¿Cuál es el alcance conceptual o teórico que tiene la presencia de la sexualidad como eje transversal en la Educación Ecuatoriana?. Con este objetivo se realizó un estudio bibliográfico minucioso del alcance teórico y científico de la educación Sexual de acuerdo al modelo educativo vigente en la Educación General Básica. Buscando identificar la relación lógica entre el alcance de la Educación Sexual con el modelo de educación constructivista para sustentar el eje transversal de la sexualidad y su importancia dentro de los temas que se tratan en clase.

La sexualidad es un tema transversal y se la puede abordar desde cualquier área temática, dejando de lado la idea biologizada y mirando a la sexualidad de forma integral. El niño construirá su conocimiento en base a los conocimientos previos que trae consigo, por ello optar por el modelo constructivista es una opción primordial dentro de la Educación Básica tomando en cuenta a los temas como los que propone el Eje transversal de la Sexualidad.

Palabras claves: sexualidad, educación sexual, transversalidad, constructivismo y aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

Understand the conceptual foundations underlying the treatment of sexuality in general basic education as Transverse axis is what has prompted an investigation of literature looking guy answer the question What is the conceptual or theoretical scope that the presence of sexuality as a central focus in the Ecuadorian Education ?.

To this end a thorough literature review of the theoretical and scientific scope of the Sexual education according to the current educational model in the General Education Basic was performed. Seeking to identify the logical relationship between the scope of sex education to the model of constructivist education to support the transverse axis of sexuality and its importance within the topics covered in class

Sexuality is a crosscutting issue and can be addressed from any subject area, leaving aside the idea and looking biologized sexuality holistically. The child will build their knowledge based on prior knowledge that entails, so opt for the constructivist model is a key option within the Basic Education taking into account issues such as proposed by the transverse axis of Sexuality.

Keywords: sexuality, sexual education, mainstreaming, constructivism and meaningful learning.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS	4
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	12
INTRODUCCION	14
CAPITULO 1	17
1. Sexualidad.....	18
1.1 Definición de sexualidad	18
1.1.1 Definición de sexo.....	21
1.1.2 Identidad de género	23
1.1.3 Rol de género	27
1.2 Dimensiones de la sexualidad.....	30
1.2.1 Dimensión biológica.....	30
1.2.2 Desarrollo físico:	31
1.2.2.1 Crecimiento	31
1.2.2.2 Desarrollo	31
1.2.2.3 Ciclo Menstrual.....	35
1.2.2.4 Las Mamas.	36
1.2.2.5 La erección y la eyaculación.....	38
1.3 Dimensión psicológica	41
1.3.1 El Pensamiento.....	42
1.4 La dimensión sociocultural.....	44



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 2	47
2. Concepto de Constructivismo.....	48
2.1 La tendencia constructivista en la educación	54
2.1.1 Constructivismo, ser humano y sociedad	54
2.2 Aprendizaje Significativo y Transversalidad.....	56
2.2.1 El lenguaje	59
2.3 Transversalidad y Asimilación.....	63
2.4 Características de la Transversalidad: El eje de la Sexualidad.....	64
2.4.1 Contenidos predominantemente valorativos y actitudinales.	65
2.4.2 Transversalidad y la dimensión social de la Sexualidad	66
2.4.3 La necesaria interrelación de las materias trasversales entre si.....	67
2.4.4 Las razones del eje transversal de la Sexualidad.....	69
CAPITULO 3	71
3. Educación Sexual y Transversalidad	72
3.1 Educación sexual	72
3.2 Transversalidad.....	77
3.3 Importancia del eje transversal de la sexualidad en la educación actual	79
3.4 Eje transversal de la sexualidad dentro del proceso educativo.....	81
3.5 Eje transversal: Sexualidad y Aprendizaje Significativo.	85
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	91
Referencias bibliográficas:	92



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Jenny Patricia Soliz Sacaquirín*, autora de la tesis "Sexualidad: Apuntes conceptuales que sustentan el criterio de Transversalidad en Educación General Básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, agosto de 2014.

Jenny Patricia Soliz Sacaquirín

C.I: 0104919279



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Martha Verónica Guiñansaca Rumipulla*, autora de la tesis "Sexualidad: Apuntes conceptuales que sustentan el criterio de Transversalidad en Educación General Básica", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, agosto de 2014.

Martha Verónica Guiñansaca Rumipulla

C.I: 0105436141



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Jenny Patricia Soliz Sacaquirín, autora de la tesis "Sexualidad: Apuntes conceptuales que sustentan el criterio de Transversalidad en Educación General Básica", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, agosto de 2014.

Jenny Patricia Soliz Sacaquirín

C.I: 0104919279



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Martha Verónica Guiñansaca Rumipulla, autora de la tesis Sexualidad: Apuntes conceptuales que sustentan el criterio de Transversalidad en Educación General Básica”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, agosto de 2014.

Martha Verónica Guiñansaca Rumipulla

C.I: 0105436141



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a Dios, a mis padres y a mi hija Karla. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome guiándome y dándome fortaleza para continuar con esta tarea, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, son mi mayor ejemplo a seguir y sobre todo por el apoyo que me han brindado. Son ellos quienes siempre apoyaron mi inteligencia y capacidad para sobresalir en la vida. Y una mención especial a mi hija, que es la persona más importante de mi vida, a quien deseo transmitirle todos mis mejores momentos y mis logros personales. Los amo con mi vida a todos.

JENNY PATRICIA SOLIZ SACAQUIRIN



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, por mostrarme el camino correcto en las decisiones de mi vida, por levantarme cuando he caído, por ello con todo el amor que mi corazón puede brindar, dedico primeramente este trabajo a Dios.

De igual manera dedico este trabajo a la mujer que me dio la vida, mi madre, que ha sabido formarme con sus sabios consejos con hábitos y valores los mismos que me ha ayudado a salir adelante.

A mis amigos y amigas que estuvieron conmigo durante toda mi carrera universitaria.

A mis profesores por la sabiduría que me transmitieron en mi formación profesional.

MARTHA VERÓNICA GUIÑANSACA RUMIPULLA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

La presente monografía me gustaría agradecerle en primer lugar a Dios quien ha sido el encargado de derramar sus bendiciones en mi vida para culminar este trabajo haciendo realidad uno de mis sueños.

A la Universidad de Cuenca, a la Facultad de Filosofía Escuela Educación General Básica por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios allí y permitirme culminar con mi carrera.

A mi director de la monografía el Máster Humberto Chacón quien con sus conocimientos, paciencia y motivación en todo momento fue parte fundamental de este trabajo.

Un agradecimiento especial a mis profesores quienes me fueron formando durante mis años en la universidad y han sido una fuente de motivación en toda mi carrera profesional en especial a la Máster Jessica Castillo quien a más de docente fue una amiga que confió en mis capacidades y fue una gran ayuda con sus enseñanzas.

Son muchas las persona que han formado parte de mi vida profesional y cada uno de ellos han ido aportando con un granito de arena para cumplir con mis propósitos, muchos de ellos son amigos y mis hermanos que sin importar que no estén aquí forman parte de mi corazón y les tengo una profunda gratitud y estima.

A todos ellos gracias POR TODO Y QUE DIOS LES BENDIGA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por brindarme la salud y bienestar, darme todo su amor y permitirme llegar hasta este punto, que es la culminación de mi trabajo monográfico.

A mi mamá por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional durante toda mi formación personal y profesional. Te amo Mamá.

A mis docentes por brindarme la sabiduría durante la culminación de mis estudios profesionales y guiarme paso a paso en mi aprendizaje. En especial a mi tutor en esta investigación monográfica el Ms. Humberto Chacón. Por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de la misma.

MARTHA VERÓNICA GUIÑANSACA RUMIPULLA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La presente monografía es el resultado de la investigación bibliográfica en textos publicados por diferentes autores nacionales e internacionales, con la finalidad de dar a conocer los apuntes conceptuales que se tiene a cerca de la educación sexual como eje transversal, basándose en la teoría constructivista, del aprendizaje significativo.

La sexualidad ha sido tradicionalmente vista como un tabú, y se la confundía con el sexo, ya que era prohibido hablar del tema, por esto muchas personas tenían miedo a enfrentarse con su realidad sexual.

Por ello los padres asignaban esta tarea a la escuela por el temor de no poder inculcar a sus hijos una correcta educación sexual, ya que ellos se encontraban llenos de mitos y fueron educados en la cultura del silencio, incluso los mismos profesores sentían temor al educar ya que podían transmitir sus dudas y miedos al hablar del tema a los niños.

Ante esta gran verdad comprobada a través de la investigación realizada de forma bibliográfica hemos considerado analizar cada una de los apuntes conceptuales de los temas relacionados en nuestra monografía.

Para empezar debemos reconocer que al hablar de sexualidad estamos haciendo presente diversos temas que pueden ser íntimos como colectivos, y no solo al acto sexual como se pretendía hacer creer anteriormente. Además que la sexualidad tratada en la escuela es vista como un eje transversal y no solo material de un área específica, esto quiere decir que todas las áreas que componen el currículo se encuentran estrechamente relacionadas con la sexualidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por esto enfatizamos el estudio de la sexualidad en la escuela dentro de la teoría constructivista para que el aprendizaje que se produce en el niño sea un aprendizaje significativo, el cual pueda ayudarlo a desenvolverse en cualquier época o lugar que se encuentre.

En el primer capítulo se plantea una definición de lo que es la sexualidad y lo que es el sexo, al mismo tiempo que se menciona la identidad de género para poder tener una definición correcta de lo que se quiere decir cuando se hace uso de las palabras, sexo e identidad, ya que estas dos se pueden confundir al no tener una información amplia y correcta. Hablamos también del rol de género ya que está estrechamente ligada con la identidad de género, estos dos toman en cuenta los modelos aceptados por la sociedad, sin olvidar que tienen como meta la felicidad del individuo a través de su aceptación. También mencionaremos la importancia de las dimensiones de la sexualidad y como están presente dentro de la vida del ser humano.

En el segundo capítulo se plantea el constructivismo, haciendo un concepto claro de lo que se trata esta teoría. Se relaciona con la educación actual, puesto que el individuo va construyendo su conocimiento y es lo que hoy en día se busca en la escuela, basándose en las teorías de los diversos autores de esta tendencia, sobre todo en la de David Ausubel quien plantea la teoría del aprendizaje significativo.

En el capítulo final se hace un estudio claro de lo que es la transversalidad, se presenta un concepto importante dejando claro que tiene un carácter interdisciplinario, se da a conocer sus características y razones dentro de la educación.

Los temas transversales son diversos pero en este capítulo y en nuestra monografía hacemos hincapié al eje transversal de la educación sexualidad, dejando claro su importancia dentro de la educación actual, demostrando que está presente durante todo el proceso educativo y que no se lo aísla a un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hecho o área específica sino más bien se debe aprovechar para trabajar la sexualidad con cada evento que sea posible.

Finalmente se destaca el eje transversal de la sexualidad con el aprendizaje significativo, pues se busca que el niño, niña y adolescente tenga conocimientos validos que lo ayuden con una formación sólida para una toma de decisiones que afectaran su vida.

El aprendizaje significativo ayuda en este aspecto ya que busca que el niño aprehenda los conocimientos que le brinda el educador, tomando en cuanto el conocimiento previo que presenta el educando y que resulte de este un aprendizaje significativo que le ayude a ser un individuo con una formación para su vida y que sea una vida feliz.

Esperamos que esta monografía ayude a muchos docentes en el trabajo del tema transversal de la sexualidad y que aclare dudas sobre el uso de la tendencia constructivista, aprendizaje significativo, en el aula escolar, sobre todo en la variedad de contenidos que encontramos dentro de esta temática.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 1

Sexualidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. Sexualidad

La sexualidad existe y ha existido desde el inicio de la historia y ha ido cambiando según los puntos de vista y la forma como se la vive.

El tema de la sexualidad ha causado controversia, se han realizado investigaciones, se han publicado libros, han sido temas de revistas, se han elaborado ensayos, etc.

Antiguamente fue visto con mucho pudor, pero de forma negativa. A partir del año 2007 cuando se realizó la actualización de la Reforma Curricular en el Ecuador este tema ha cogido mayor influencia por lo que la situación es diferente, ya no es un tabú, o algo para hablarlo solo en la alcoba, la sexualidad abarca muchos ámbitos que van desde lo más íntimo hasta la relación que mantenemos con nuestros pares en la sociedad. Podemos decir que hoy la sexualidad es una realidad que se está viviendo con mayor libertad.

Se debe conocer lo que nos dice sexualidad, para no confundirlo con la actividad sexual, pues esto solía ocurrir anteriormente cuando se escuchaba la palabra sexualidad.

Citaremos algunas definiciones de sexualidad para explicar lo que para nuestro trabajo monográfico es de mayor utilidad.

1.1 Definición de sexualidad

“La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por eso, es parte integral del desarrollo de la personalidad...”
(Sagrada Congregación, 1983, s.p)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no solo en un plano biológico reproductivo, sino incluso con lo psicológico como sus sentimientos, emociones, relaciones sociales, hace relación a lo espiritual ya que es un factor clave dentro de la vida de las personas, si no de todas al menos de una gran mayoría.

Para la autora Vivianne Hilliart la sexualidad “empieza con el nacimiento y termina con la muerte; es algo dinámico, que cambia a lo largo de toda la vida.” (Hilliart, 2011, pág. 173)

La autora expresa que la sexualidad es algo que cambia, no es estático, tiene mucho que ver con la transformación de las sociedades según sus costumbres ancestrales, sus formas de convivir, etc. La sociedad cambia, y con ello la gente y la forma de pensar, la mentalidad de las personas también va transformándose. El aprendizaje que logra a lo largo de toda su vida es esencial para estos cambios, ya que el ser humano es un ser en constante aprendizaje.

La sexualidad “tiene que ver con los sentimientos, valores y expresiones y con la percepción de uno mismo, según su sexo” (Hilliart, 2011, pág. 173)

La forma de vestir que una persona elige, la forma de peinarse, de moverse, la forma como nos relacionamos con los demás, según nuestros valores y expresiones dentro de nuestra vida cotidiana, todos estos aspectos tienen una relación con la sexualidad.

No podemos olvidar que la sexualidad es el resultado de como el grupo o el mismo individuo ha ido construyendo su concepto de sexualidad, ya que esto es una construcción mental cambiante como ya lo dijimos antes, pues la humanidad está en un cambio permanente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Maite Larrauri dice que “la sexualidad no es el sexo (varón / mujer) es un modo de ser que se incorpora a nuestro cuerpo sexuado, a medida que adoptamos los modos de vivir, de hablar, de actuar con los demás y con nosotros mismos que caracteriza nuestra cultura.” (Larrauri, 2000, pág. 32)

La sexualidad se materializa en los cuerpos, no está presente de manera natural con algo que se nace, más bien lo podemos considerar como algo dado al momento de nacer, es una construcción mental que tiene que ver con la cultura y la forma de vida en la que el bebe se desenvuelva y se desarrolle, la sexualidad será siempre una experiencia de nuestro presente ya que esta en nosotros la trascendencia o la transformación de lo que creemos, vivimos y sentimos.

Orlando Martin también habla de la sexualidad “el sexo en cuanto asumido por una psiquis humana, en cuanto es contextualizada en un ethos cultural, en una familia, confrontada con valores y creencias. La sexualidad es mucho más que la genitalidad y el sexo (...), supone una construcción y un proceso.” (Martin, 2007, pág. 27)

Por psiquis nos referimos al orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, que son aspectos fundamentales de la mente de la persona en lo que tiene que ver con las emociones, el afecto, fantasías, miedos y culpas, etc. Todos los seres humanos estamos aprendiendo cada día, este aprendizaje puede ser adecuado o inadecuado en lo que tiene que ver con la sexualidad.

Dentro del mismo libro de Orlando Martin se cita a la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) para entender la temática de la sexualidad.

“la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad, y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, practicas, papeles y relaciones interpersonales (...).” (Martin, 2007, pág. 28)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tomando en cuenta todas estas definiciones, podemos decir que se deberían unificar, pues vemos que en todas se menciona que la sexualidad es algo dinámico que va cambiando con el paso del tiempo ya que la cultura y la sociedad van cambiando. Es una construcción mental no es algo con lo que se nace sino más bien se va creando desde el momento que se nace y nos acompaña a lo largo de toda nuestra vida, quiere decir que nuestra sexualidad se termina con la muerte.

La sexualidad no es algo nuevo, no es el boom del momento, Freud un psicoanalista muy conocido es mencionado en el texto de Román Adissi de “La sexualidad y el vínculo amoroso”, dice que la sexualidad no es solo exclusividad de la gente adulta, de los jóvenes, también está presente en la niñez a poco de nacer. (Adissi, 2006, pág. 116)

La sexualidad no se refiere solo a los genitales, abarca la forma de relacionarnos con los demás, nuestros miedos, temores, emociones, afectos todo lo que implica el desarrollo como persona plena, segura y de una adecuada vivencia de la sexualidad.

La sexualidad va más allá del sexo, es un todo global, que tiene que ser construido de forma clara para que el ser humano pueda gozar de una plena sexualidad.

1.1.1 Definición de sexo

Es importante conocer la definición de sexo para nuestro trabajo lo tomaremos desde la siguiente perspectiva:

Al hablar de sexo “se refiere al conjunto de características biológicas masculinas y femeninas que están determinadas genéticamente” (Hilliart, 2011, pág. 171)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hace referencia a lo biológico en cuanto a los cromosomas, sexo cromosómico, femeninos y masculinos (XX o XY) en el momento que se da la unión del espermatozoide masculino con el ovulo femenino. Así podemos expresar que existe desde la unión de estos cromosomas el sexo gonadal, que no es más que la formación de la estructura y esta puede ser testículos u ovarios.

Según se va desarrollando le sigue el sexo hormonal que no es más que la producción de testosterona en el caso de ser hombre o estrógenos si es mujer, esto nos permite conocer el sexo de un bebe, ahora con la tecnología tan avanzada al momento de realizar una ecografía a la madre se puede distinguir si el nuevo ser es niño o niña. Esta identificación se la conoce como sexo asignado al nacer. Este sexo es permanente pues hace referencia a los genitales.

El sexo “es la dimensión biológica, y se refiere a los aspectos bio- anatómico - fisiológicos y el intercambio sexuales en sí mismo.” (Martin, 2007, pág. 40).

Se refiere a la parte biológica, a la anatomía y a la fisiología de las personas, de este modo se dice que cada célula del cuerpo habla del sexo de cada persona, el mismo que se desarrolla en el proceso de sexuación, para dar lugar a la madurez sexual con lo que se dará la actividad, encuentro sexual y a la reproducción.

El sexo es con lo que se nace y según la sociedad se le asigna un nombre y también se le inscribirá en el registro civil, este sexo tiene gran importancia y es la forma determinada como el bebe inicia su relación con el mundo, como hombre o mujer ante la sociedad.

Cuando se ha definido el sexo de un niño o niña empieza su crianza, es su familia la que tiene el rol principal en la comunidad, comienza la identificación de las características que deben tener, pero sobre todo se define el trato que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tiene cada uno dependiendo del sexo que tienen, y estos tratos repercuten en la persona y comienzan a hacer propios las conductas de quienes lo rodean, siguiendo un patrón de imitación, este es un proceso que ayuda para que el hombre se sienta plenamente hombre o la mujer se sienta plenamente mujer, según lo que el entorno requiere de sí mismo..

No podemos dejar de mencionar que incluso en el diccionario encontramos la definición de sexo como “condiciones orgánicas que distingue al macho de la hembra.” (Martínez de Sousa, 2001, pág. 513)

Sobre la sexualidad y el sexo existen variantes, ya que la una es una construcción que se la desarrolla tomando en cuenta diversos factores sobre todo la psiquis de la persona y el ambiente en el que se ha desarrollado, en cambio en el sexo nos damos cuenta que hace hincapié en lo biológico sobre todo en lo genital para poder identificar a un hombre o mujer.

Por otro lado consideramos importante mencionar que no solo el sexo y la sexualidad delimitan la manera de comportarse de los seres humanos, ya que la incidencia en sus relaciones se determina a través de la identidad de género.

1.1.2 Identidad de género

“Género es el conjunto de pautas de comportamiento del varón y de la mujer en una determinada cultura o sociedad”. (Martin, 2007, pág. 36)

La identidad de género se refiere a los aprendizajes que un individuo recibe de la sociedad, estos se encuentran establecidos por su entorno el mismo que determina lo que es correcto, en cuanto a formas de comportarse. Mencionamos un par de ejemplos para explicar de mejor manera el concepto:

En la sociedad ecuatoriana y en la cuencana específicamente se considera adecuado que las niñas jueguen con muñecas y a cosas que no impliquen



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mayor riesgo, y los niños en cambio se los educa para los juegos bruscos y de acción, de esa forma estamos como sociedad dando pautas de comportamiento que los niños, niñas y adolescentes imitan para encajar dentro de un entorno.

Consideramos importante mencionar que “La identidad de género y sexual significa reconocerse, aceptarse, asumirse y, por lo tanto actuar como un ser sexuado y sexual; está estrechamente vinculada a la orientación sexual que se traduce en el comportamiento” (Revista Desarrollo del Adolescente Proyecto HUMSEX)

Como vemos el género se va construyendo de acuerdo con la cultura o sociedad a la que se pertenezca, tomando en cuenta también que tanto las culturas como las sociedades van cambiando con el paso del tiempo, es por ello que vale la pena enfatizar que antes lo único que existía en relación al género era varón y mujer, hablando de forma biológica, tomando su aspecto biológico como principal factor para identificarlo, como hombre o mujer. Pero en la actualidad se habla ya no solo de género sino de una identidad de género, que conlleva otros aspectos.

Entonces es muy importante dar un claro concepto de lo que sería la identidad de género.

“Hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente”. (Programa Nacional de Educación para la Sexualidad)

Es por esto que al hablar de identidad de género hacemos referencia al sentir de forma subjetiva por parte del ser humano, en cuanto a sentirse hombre o a sentirse mujer, esto no tiene ninguna relación en cuanto al sexo biológico con el que se nace.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La identidad de género se va construyendo de acuerdo a diferentes factores, uno de ellos es el medio en el que se desenvuelve, este es el que le da pautas para dirigirse en cuanto a lo que quiere o siente, es así que hablamos que ha sido la misma sociedad la que ha venido abarcando a lo largo de la existencia humano diferentes roles, los mismos que tienen un papel fundamental dentro de este proceso.

Al “hablar de género es preguntarse qué es ser mujer o varón hoy, como se aprende esto o aquello referido al rol sexual a la identidad masculina o femenina”.(Martin, 2007, pág. 36)

Nos hemos dado cuenta, que la cultura es algo que se encuentra en constante cambio, pero estos cambios nos afectan dependiendo del contexto en el cual nos desarrollemos, y hoy en día se ha buscado una equidad de género, que tanto hombres como mujeres puedan desempeñar los mismos roles y que estos sean aceptados por la sociedad.

Sin embargo esta sigue siendo una utopía, puesto que los hombres y mujeres deben cumplir los roles que se encuentran establecidos según el género que desempeñen dentro de la sociedad.

Es muy común hoy ver a la mujer desempeñar papeles que en lo tradicional solo lo desempeñaban los hombres.

Como ya mencionamos, los roles tradicionalmente definidos en la sociedad han ido cambiando como es el caso de la mujer, ha empezado a tener un papel protagónico en varias de las actividades que antes solo realizaban los hombres, como por ejemplo el deporte, o en las profesiones, existen las mujeres futbolistas, arquitectas, ingenieras, etc., sin que el triunfo profesional signifique que puedan dejar de lado las actividades como cuidado de los niños y del hogar que ya son tareas compartidas, por hombres y mujeres.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hoy por ejemplo se ve a mujeres conducir no solo autos comunes, sino hasta los de transporte como los taxis, era extraño al principio cuando esto empezó a darse, pero con el paso del tiempo ya se va haciendo más común y aceptable. La labor de manejar un taxi era vista tradicionalmente como un trabajo que solo los hombres pueden desempeñar, pero nos damos cuenta que ahora no es así. Pero no se puede decir que es solo para las mujeres estos cambio, los hombres también realizan roles que anteriormente no lo hacían.

Los hombres hoy en día colaboran con las labores de casa, como el arreglo, la comida y el cuidado de los niños.

Así podemos decir que incluso existen más chefs hombres que mujeres y esto es una muestra de que la cocina no es exclusiva de las damas.

Como vemos los roles que desempeñan hoy en día, no es suficiente para designar hombre o mujer, esto es una construcción que se la va realizando de acuerdo a la forma como se identifiquen con el paso del tiempo, la sociedad influye, pero solo la propia persona sabe cómo quiere actuar, que le hace sentir mejor.

Pero para lograr que exista una adecuada construcción y adquisición de género existe “variaciones muy grandes de acuerdo al contexto socio-culturales y familiares” (Martin, 2007, pág. 36), las mismas que tienen que ser respetadas y aceptadas de la mejor manera y si deben ser modificadas de acuerdo al tiempo, se debe hacer porque cada vez las cosas van cambiando de acuerdo a la época que nos toca vivir.

Como sabemos cuándo un niño nace se le da un “rotulo” según su genitalidad, es en ese momento que comienzan a aplicarse los estereotipos que mantenga el grupo familiar y social en el que nació el bebe, sea este niña o niño. Por ejemplo: cuando empiezan a vestirlo de acuerdo a su género sea este hombre



UNIVERSIDAD DE CUENCA

o mujer. Estos indicios o estereotipos como lo manifestamos no deben ser cadenas de fuerza para ser repetidos a través del tiempo.

Sabemos que la identidad de género inicia con el nacimiento, pero esta acompaña toda la vida al ser humano. Esto se aprende según el grupo familiar, social, cultural y hasta religioso, por ello decimos que este aprendizaje no es fácil, se vuelve muy duro desarrollarlo. Aunque no por mucho tiempo ya que aproximadamente a los tres años el niño ya se identifica claramente y más cuando la sociedad va aprobando modelos repetitivos de acuerdo a su género y le va dando seguridad con lo que el niño se siente mejor identificado.

Por este motivo no podemos dejar de mencionar un tema muy importante que se presenta al analizar nuestro trabajo, esto es el rol de género.

1.1.3 Rol de género

“Es el conjunto de expectativas y conductas esperables o consideradas apropiadas para un sexo determinado” (Martin, 2007, pág. 37)

Esto en su mayoría es construido por un patrón cultural normalizado, hasta el punto de ser visto como algo natural que se va siguiendo de generación en generación, es así que mencionamos un ejemplo muy común y tradicional entre las personas de todo el mundo.

Al momento de nacer, él bebe ya lo visten de rosa si es niña y de azul si es niño, además empiezan los regalos como: muñecas y juegos de cocina para la niña, y carros y pelotas para el niño.

De una forma casi imperceptible esta asignando a la niña el rol de cuidar de hijos y de hacerse cargo de las cosas de casa. A los niños les están dando el rol de la persona que sale de casa y que realiza actividades más fuertes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por ello la identidad de género “es construida en un proceso interaccional, donde confluye el deseo y el inconsciente, la historia personal y las relaciones en la familia, la escuela y otros ámbitos” (Di Marco, 2005, pág. 31)

Al mencionar al deseo como un componente de la identidad de género, nos referimos a los sentimientos que tiene una persona, o los impulsos hacia algo que quiere hacer, por otro lado en muchas ocasiones actuamos de forma inconsciente al dejar que nuestro deseo decida sobre las acciones que realizamos, y en muchos de los casos estas acciones no son controladas conscientemente por el ser humano.

Inconscientemente la persona actúa de la forma como aprendió algún hecho dentro de su familia, como el saludar, como la manera de vestirse y de tratar a los demás, puesto que su núcleo familiar se convierte en la primera sociedad de la que forma parte un individuo. Cuando el niño ya ha crecido es hora de poner en práctica sus aprendizajes, va a la escuela a interactuar con sus pares y es en ese momento cuando deja aflorar todo su inconsciente al reproducir los aprendizajes que recibió en su hogar.

La manera en la que se comporta el niño o niña tiene que ver con lo que hacen sus padres, ya que estos se convierten en modelo o ejemplo a seguir de sus hijos, ya que ellos les enseñan las actitudes y comportamientos que están bien o están mal para vivir en sociedad. Estos comportamientos buenos o malos son los que la sociedad los ha aceptado como tales, y es lo que se reproduce en la mayoría de los hogares.

Es en este momento donde la escuela juega un papel predominante, ya que los niños pasan la mitad de su tiempo en una institución educativa, interactuando con sus compañeros, amigos y sus profesores, los mismos que se vuelven un modelo a seguir, en los roles que desempeñan.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El niño/a acude a la escuela e interactúa con sus amigos/as, realizando actividades que lo van identificando con su género

En cada ser humano la identidad que se desarrolla es diferente y es importante el medio donde se lleva a cabo. Como docentes debemos tener en cuenta todos los factores, hasta las mismas condiciones de la escuela, para cada caso debe existir una adecuada preparación por parte del maestro, tanto en los contenidos como en los mismos programas, para ayudar a los estudiantes a un adecuado desarrollo en este sentido.

Por ello decimos que el aprendizaje inicialmente que tiene un individuo a cerca de la identidad de género se deriva a la familia como núcleo principal que brinda pautas a seguir, las mismas que son impuestas por el entorno cercano del niño o niña.

“La educación para la vida familiar, o su equivalente la educación sexual, significa diferentes cosas para diferentes personas.” (Cardinal de Martin, 2005, pág. 85) Ya que todos formamos un mundo, cada familia comparte una cultura, una tradición, pero es ella la que pone la esencia para dar vida a cada pauta que ha sido transmitida por sus antepasados, han sido las familias de acuerdo a sus necesidades las que han ido mejorando o eliminando cosas que ya no se pueden dar en estos tiempos.

“A pesar que en los últimos tiempos, entidades oficiales, semioficiales, grupos y personas aisladas se refieren a la importancia de la educación sexual o educación para la vida familiar no hay consenso general sobre cuál debe ser su contenido” (Cardinal de Martin, 2005, pág. 86), todavía se viven rasgos de la cultura del silencio donde hablar de sexualidad era algo malo, por ello algunos piensan que se debe dar poca información, en tanto que otros piensan que mientras más informados mejor se protegerán.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La escuela se convierte en el segundo hogar del niño, por este motivo junto con el padre de familia se tiene que construir en el niño un aprendizaje significativo, para que en lo posterior no se sienta confuso en cuanto a su identidad de género, pues esto “es continuamente moldeado, enseñado, estimulado y reforzado por la cultura” (Flores, 2007, pág, 103).

Entonces tanto la escuela, “la familia, la sociedad se encargan de reforzar o reprobar el buen o mal manejo de estos códigos de conducta del niño.” (Flores, 2007, pág. 103).

Como vemos para formar de manera adecuada la identidad de género en un niño, se tiene que tomar en cuenta al medio, tanto familiar como cultural y de esta manera se lograra en el niño una sexualidad clara y feliz.

1.2 Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad nos refiere a unas dimensiones: biológica, psicológica y sociocultural.

1.2.1 Dimensión biológica

Se refiere a lo anatómico y fisiológico, al desarrollo y la maduración de los órganos sexuales que se identifican desde la concepción y se desarrollan en la etapa de la pubertad, donde se da una diferenciación entre el hombre y la mujer, con una serie de caracteres que se manifiestan en esta etapa.



1.2.2 Desarrollo físico:

En los adolescentes obedece al funcionamiento del sistema endocrino, que se ha desarrollado durante la infancia, pero en esta etapa su funcionamiento se intensifica.

Esta etapa es conocida como pubertad y es donde se va dando una aparición paulatina de los caracteres sexuales, esto va en un promedio de tres a cuatro años, y su aparición va siendo cada vez más variable tanto en hombres como en mujeres, por el hecho de que las situaciones tanto de alimentación, condiciones ambientales y genéticas son diferentes según el tiempo y su época. (López, Castillo & Jerves, s.f)

En el desarrollo físico existen dos componentes: el crecimiento y el desarrollo.

1.2.2.1 Crecimiento

Cuando el niño empieza sus cambios lo primero que se presenta es el llamado estirón puberal, en las mujeres se evidencia más temprano, por ende son más pesadas, fuertes y altas, en relación a los hombres de su misma edad. Alcanzan en promedio, su estatura definitiva entre los 16 y 18 años.

Sin embargo se puede evidenciar que los hombres presentan cambios como: hombros más anchos, piernas más largas que el tronco y los antebrazos más largos en relación a su estatura. En las mujeres: la pelvis se ensancha, las capas de grasa aumentan debajo de la piel. Aproximadamente a los 16 años todo su cuerpo alcanza una correcta proporción. (López, Castillo & Jerves, s.f)

1.2.2.2 Desarrollo

Estamos hablando del desarrollo de la pubertad que no es más que “la entrada en la adolescencia, caracterizada por el inicio de la vida fértil” (López, Castillo & Jerves, s.f, pág. 16)



La pubertad inicia más temprano en las mujeres que en los hombres, y suele tardar unos cuatro años aproximadamente.

En esta etapa se da un acelerado incremento de las hormonas sexuales, incluso antes de que se de cualquier cambio físico, las glándulas suprarrenales empiezan a secretar cantidades grandes de andrógenos, lo que estimula al crecimiento del vello púbico, axilar y facial.

Como vemos la dimensión biológica es crucial en la etapa del ser humano, sobre todo en lo que se refiere a la procreación, el deseo sexual y la respuesta sexual. En esto tienen mucho que ver las hormonas, testosterona y estrógenos. Las glándulas responsables de producir estas hormonas son las gónadas y por lo tanto regulan las características sexuales secundarias. En la mujer las gónadas son los ovarios y en el hombre son los testículos.

Los ovarios producen las hormonas llamadas estrógeno y progesterona que estimulan el crecimiento de los genitales y el desarrollo de los senos. Los testículos producen testosterona. En los hombres, también se presenta un crecimiento de sus genitales y la masa muscular. Así estas hormonas influyen en los caracteres sexuales tanto masculino como femenino.

Las hormonas sexuales son fabricadas por los órganos sexuales y tienen la función de mantener las características anatómicas y fisiológicas sexuales.

En el siguiente cuadro podemos apreciar la secuencia de los fenómenos de la pubertad en hombres y mujeres:

MUJERES	Edad promedio aproximada	HOMBRES
Los ovarios aumentan la producción de estrógenos y	9 10	Los testículos aumentan la producción de testosterona.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

progesterona			
Los órganos sexuales internos empiezan a aumentar de tamaño	9,5	11	Los testículos y el escroto aumentan de tamaño
Brote de los pechos	10	12	Empieza a salir el vello púbico
Empieza a salir el vello púbico	11	12,5	Empieza el crecimiento del pene
Inicia el incremento de peso	11,5	13	Primera eyaculación
Punto álgido del estirón en estatura	12	13	Empieza el incremento del peso
Crecimiento máximo de músculos y órganos (también se ensanchan de forma evidente las caderas)	12,5	14	Máximo estirón de estatura
Menarquia (primer periodo menstrual)	12,5	14,5	Máximo crecimiento de músculos y órganos (también se hacen



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			notablemente más anchos los hombros)
Primera ovulación	13,5	15	Cambio de voz a un tono más bajo
Distribución definitiva del vello púbico	15	16	Aparece barba en la cara
Desarrollo completo de los senos	16	18	Distribución definitiva del vello púbico
Las edades aquí indicadas pueden tener hasta tres años de variación (de más o de menos). La secuencia puede variar sensiblemente en algunos casos.			

Cuadro tomado de la Dr. Isabel Gómez Bonett: desarrollo físico y sexual en la adolescencia.

Dentro del desarrollo puberal se presentan también características sexuales primarias y secundarias.

Las características primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En las mujeres son los ovarios, el útero y la vagina, en el hombre son, los testículos, la próstata el pene y la vesícula seminal.

Las características sexuales secundarias son señales fisiológicas de maduración sexual. Las mujeres presentan crecimiento de los senos, los pezones, y la areola que adquiere primero una forma cónica y luego redondeada. En los varones se presenta un crecimiento de pecho, voz más profunda y la piel se torna áspera y aceitosa. Tanto en hombres y mujeres el vello púbico se vuelve oscuro, áspero y rizado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sobre todo en la etapa de la pubertad como ya lo dijimos antes, es donde se “producen estos cambios corporales” (Flores, 2007, pág. 116)

Analizaremos algunos cambios que sufren las mujeres y hombres en esta etapa, sobre todo en lo que tiene relación con el principal signo de madurez sexual.

Como sabemos en las mujeres el principal signo de madurez sexual es la menstruación.

1.2.2.3 Ciclo Menstrual

La primera menstruación se conoce como menarquia y puede variar desde los 10 a los 16 años aproximadamente. Existen diferentes condiciones que influyen en su aparición como: condiciones emocionales, genéticas, físicas y ambientales. Esto ocurre después de los dos años más o menos, que se dio el desarrollo mamario.

Después de la menarquia los primeros ciclos menstruales suele ser irregulares. Para entender mejor a lo que se refiere el periodo menstrual destacaremos su desarrollo:

Se repite periódicamente alrededor de los 28 días. Durante este proceso el aparato genital femenino sufre transformaciones, en este periodo la púber debe estar consciente que se puede dar un embarazo ya que su cuerpo se encuentra preparado para ello.

Este ciclo es provocado por las hormonas llamadas folículos estimulantes (FSH) y luteinizantes (LH), que son secretadas por la hipófisis, intervienen también los estrógenos y la progesterona. (Universidad Nacional del Nordeste, 2011)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es en los ovarios donde ocurre el fenómeno clave, es la ovogénesis, conocida como la maduración de los óvulos y la ovulación que es el desprendimiento del ovulo maduro hacia la trompa de Falopio.

En los primeros días los folículos comienzan a madurar y a secretar estrógenos en mayor cantidad. A los 10 o 14 días los folículos alcanzan un mayor tamaño y en su interior se encuentra un ovulo maduro, el mismo que tiene 23 cromosomas y puede ser fecundado.

La secreción de estrógenos decrece y la hipófisis secreta hormonas LH, que tiene el efecto de hacer hinchar a los folículos y entonces explota, liberando al ovulo que contenía dentro, el ovulo va hacia la trompa de Falopio. Los folículos que no han madurado se atrofian, pero el folículo responsable de la ovulación sigue madurando y se transforma en un cuerpo lúteo y comienza a secretar progesterona, que es la hormona responsable de la gestación. Paralelamente comienza a reducirse la secreción de estrógeno. (Cobo, D. 2012)

Si el ovulo fecunda el ciclo menstrual se interrumpe y se produce el embarazo. De lo contrario la hipófisis deja de secretar la hormona luteinizante, así el cuerpo lúteo se atrofia y disminuye la secreción de progesterona. De este modo en unos 28 días el ciclo vuelve a repetirse. No debemos olvidar que el ciclo menstrual inicia en la pubertad y termina en la menopausia.

1.2.2.4 Las Mamas.

Otro tema del que hablaremos son es el desarrollo de las mamas. Así “en la niña el desarrollo de las mamas es controlado por los estrógenos ováricos y la aparición del botón mamario suele inaugurar los cambios puberales” (Flores, 2007, pág. 117)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Son órganos simétricos que se desarrollan durante la pubertad, periodo en el que alcanzan un volumen considerable, no es igual para todas las mujeres, en unas es más notorio y en otras es menos.

Vale recalcar aquí, que en los varones no sucede lo mismo, ya que en ellos estas se encuentran “atrofiadas”.

Las mamas cumplen la función de almacenar la leche para alimentar al bebe. Estructuralmente, está compuesta por glándulas mamarias, las mismas que provocan la producción de leche.

En las mamas se encuentra presente el pezón que tiene un color oscuro, en forma de protuberancia, aquí se encuentran unos orificios que permiten la salida de los conductos galactóforos.

El pezón está rodeado de una aréola de color amarronada que se localiza en el centro de la mama. Por la función que cumple las mamas, están vinculados con la sexualidad y hasta con la reproducción.

En esta etapa se dan cambios muy importantes, al inicio el pecho es infantil y no se observa vello púbico, empieza el desarrollo del botón mamario, el vello púbico es escaso y no rizado se encuentra en los labios mayores de la vagina. A medida que la púber va creciendo se muestra un aumento de pecho y areola, vello rizado, oscuro y abundante sobre la pelvis; al continuar el desarrollo la areola y el pezón está sobreelevado en la mama, el vello púbico de es de tipo adulto y no crece sobre los muslos. Para finalizar este proceso el pecho adulto posee una areola no sobreelevada, posee vello adulto en la zona medial hasta el muslo. Es importante mencionar que la aparición del vello pubiano es controlado por los andrógenos suprarrenales (Flores, 2007).

Los cambios que sufre el hombre en esta etapa y que determinar un signo de madurez sexual es la producción de esperma.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

También en el hombre se da la aparición de la barba, el cambio de voz, la polución nocturna, etc.

En el varón se da un aumento testicular y luego de un tiempo aproximado de 6 meses se presenta el vello pubiano. Todos los cambios que le suceden al varón dependen de los andrógenos testiculares. Se da una aparición de la barba y el bigote como su “distribución pilosa (...) en el pecho, brazos y piernas” (Flores, 2007, pág. 117)

El cambio de voz se da con un agrandamiento de la laringe, se da el estirón que es un poco más tardía en el varón, en relación con la mujer.

En esta etapa se da la “primera eyaculación o semenarca aparece generalmente en sueños” (Flores, 2007, pág. 117). Esta eyaculación es conocida como polución nocturna.

Esta característica es parecida a la menarca de la mujer. Pues tanto semenarca como menarca hace relación a la primera vez de estos sucesos. Esto es de carácter natural, es el paso para que el púber entre en la vida reproductiva.

En esta ocasión hacemos énfasis a la erección y a la eyaculación, que es lo que le corresponde al varón.

1.2.2.5 La erección y la eyaculación

La erección es la capacidad del pene para adquirir tamaño y endurecer, para realizar el coito.

La erección se produce cuando el pene se llena de sangre, esto está regulado por el sistema nervioso autónomo y se activa de forma involuntaria. Se produce como respuesta a un estímulo sexual o durante el sueño.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Mientras que la eyaculación es la expulsión del semen y se produce a consecuencia de contracciones rítmicas concretas en el pene.

Para que el semen sea conducido al exterior interviene los testículos, conductos deferentes, vesículas seminales y la uretra.

Cada contracción origina una sensación placentera, esta sensación es el orgasmo.

El orgasmo puede ocurrir de forma espontánea ante la ausencia prolongada de estímulos físicos sexuales, como en el caso de las poluciones nocturnas, es decir la eyaculación producida durante el sueño.

El desarrollo puberal en los hombres se va dando mediante algunos cambios, según los estadios de (Tanner 1962, citado por Gómez, s.a), los cuales los explicaremos a continuación:

Cuando en niño está en desarrollo no tiene vello púbico, el pene y los testículos son infantiles, a medida que va creciendo se da un aumento del escroto, su piel se encuentra enrojecida y arrugada, aumento de testículos, pene infantil y el vello púbico es escaso en la base del pene.

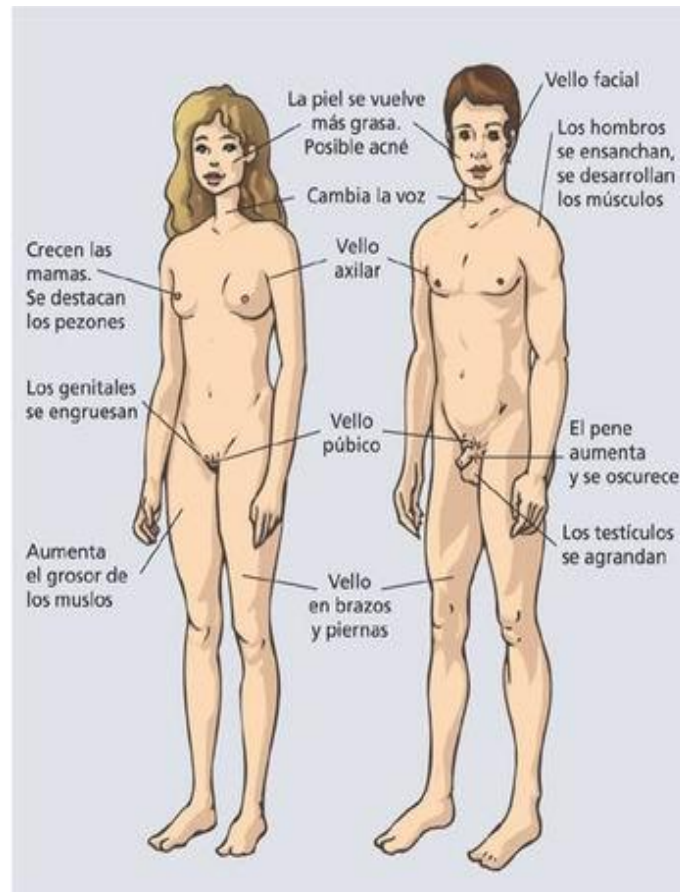
En la etapa adolescente se da un alargamiento y enrojecimiento del pene, aumento de testículos y escroto, el vello púbico es rizado grueso y oscuro y se encuentra sobre el pubis.

En tanto que los genitales adultos los cambios más drásticos se los puede observar en el vello adulto que se extiende a la zona medial del muslo. (Gómez, s.f)

Cuando se han consolidado todos estos cambios se adquiere los cambios restantes, los que tiene que ver con las características del cuerpo adulto, este desarrollo es muy importante en el adolescente. (López, Castillo & Jerves, s.f)



En este grafico podemos observar los cambios comunes e individuales que sufren tanto hombres como mujeres.



(Fuente: Enciclopedia Mentor interactivo)

Para este proceso existen muchos mitos, ya que la sociedad juega un papel importante en esta etapa, y es la que hace que estos se vayan de generación en generación.

Un mito muy conocido es el que “el baño o lavarse la cabeza durante la menstruación es perjudicial” (Flores, 2007, pág. 118) Hoy sabemos que es todo lo contrario.

Para que el adolescente tenga un correcto desarrollo en esta etapa es conveniente estar atentos a cualquier inquietud que ellos presenten, para poder orientarlos y así no tengan que recurrir a fuentes erróneas para satisfacer sus dudas.

Por esta razón es necesario conocer los procesos emocionales y afectivos que tienen que sobrellevar los adolescentes en este proceso.



1.3 Dimensión psicológica

“Se relaciona con los procesos emocionales, motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, etc., implicados en la estructuración de la vivencia sexual” (Cruz Roja Colombiana, 2007, pág. 118)

El tratamiento en esta área se basa en la atención al desarrollo psicosexual y psicoemocional lo que permite la consolidación de la identidad. (Jerves & Enzil, 2011).

Una buena formación es de vital importancia, pues con un adecuado desarrollo podrá tener una correcta identidad, y un buen proyecto de vida. Logrando esto, es posible un adecuado desempeño tanto en medios sociales, familiares, emocionales y hasta laborales. (López, Castillo, & Jerves, s.f)

La dimensión psicológica la integran aspectos muy importantes como son los sentimientos, ideas, la forma de comunicarnos, tanto los miedos, deseos, fantasías y afectos, la experiencia subjetiva del amor y los demás vínculos.

Al mencionar lo afectivo “se define por lo elementos que son esenciales al amor, tales como los valores de la verdad, respeto, fidelidad y libertad” (Murillo, 2007, pág. 52). Hablamos de un amor a uno mismo, a los demás, a todo lo que nos rodea; como maestros debemos enseñar a un niño o niña que el tener amor propio es como darle un arma para que pueda defenderse a lo largo de toda su vida; ya que su autoestima estará bien cimentada.

Se debe enseñar el respeto a los demás, y que sus intereses no siempre van a ser iguales a los del resto, pero no debemos olvidar que todo lo que damos lo vamos a recibir, por ejemplo debemos respetar para que nos respeten y se debe amar así mismo para que el reto nos amen.

El amor no solo visto de pareja, sino el amor y respeto con mis pares, con los que comparto mi cotidianidad, en todo momento y lugar. Podemos decir entonces que la afectividad “tiene la variante de ser el eje de equilibrio para el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desarrollo adecuado” (Murillo, 2007, pág. 52) de otros componentes que integran la dimensión psicológica.

Para lograr una adecuada relación afectiva, es necesario tener en cuenta que nuestro pensamiento está presente, este puede ser maduro o inmaduro dependiendo del entorno en el que nos desarrollemos.

1.3.1 El Pensamiento

La dimensión psicológica tiene mucho que ver con el pensamiento sobre todo en la etapa del adolescente donde él se siente invulnerable y tiende a actuar respondiendo a sus impulsos, sin medir las consecuencias de sus actos.

En el adolescente sus comportamientos pueden parecer inmaduros por ejemplo:

Tendencia a discutir con frecuencia, buscando su independencia. Pensar que todos piensan igual que él. Poca conciencia de los actos que realiza y de los peligros a los que se expone con frecuencia.

El pensamiento del adolescente puede mostrarse en ocasiones de forma errónea, ya que está en un proceso de desarrollo donde todo es nuevo y desconocido para él o ella. Hoy en día nos encontramos en la era de la información, a la cual se puede acceder fácilmente a través del internet, lo que le impide que realice una reflexión crítica de su momento evolutivo.

El adolescente en el ámbito educativo, presta mayor atención al docente que le brinda la oportunidad no solo de ser un receptor de la información, sino aquel que le permita dar un juicio crítico vinculado con aspectos de su vida cotidiana, ya que como sabemos en esta etapa de la adolescencia hay un gran despertar de sus ideales, y el que le permitan compartir sus experiencias sobre la vida es de gran importancia para ellos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No podemos dejar atrás el tema de la moral el mismo que es una construcción social, pues el adolescente siempre está buscando complacer a los demás actuando según imitación de sus ídolos y en escasas veces según la formación que han recibido en casa.

Es importante en la moral considerar las experiencias y las emociones, no todos tendrán los mismos pensamientos ni las mismas normas morales que les inculca una sociedad determinada.

La formación de la identidad tiene mucho que ver con la dimensión psicológica, en esta etapa el adolescente puede sufrir confusiones, por estar relacionada con las actuaciones que realiza dentro de su entorno, pues para esta formación interviene factores culturales y personales. Cuando un adolescente alcanza su identidad y esta le permite expresar lo que siente y le deja ser libre en su actuar y forma de ser se siente bien consigo mismo.

La formación de la identidad empieza en la infancia y continua en la adolescencia, y para su afirmación necesita el refuerzo de la sociedad, para adaptarse y ser aceptado por los demás. Su logro significa una integración exitosa en la sociedad y una correcta imagen personal.

La dimensión psicológica le permitirá al individuo insertarse en su medio social, compartir con los otros, con sus pares, los mismos que manifiestan iguales características evolutivas.

Por esto podemos decir que la dimensión psicológica tiene una gran familiaridad con la sociocultural ya que juega un papel preponderante, la forma en que cada individuo reproduce todo lo que su sociedad le enseñó, la forma en cómo deben ser hechas o no las cosas. La misma sociedad tiene muchas expectativas de cada ser humano según su sexo. (López, Castillo, & Jerves, s.f)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.4 La dimensión sociocultural

Esta dimensión se encuentra “relacionada con el contexto socio-cultural y la concepción que éste influye sobre sexualidad, sexo, género; a través de las prácticas culturales” (Jerves & Enzil, 2011, 21).

Es todo aquello que las sociedades construyen, tomando en cuenta que esto puede ser cambiante según el tiempo en el que se encuentre ya que tanto la sociedad como la cultura es dinámica y no estática. Para esto toma en cuenta los roles, actividades, maneras de relacionarnos y de expresar emociones.

“Los humanos somos seres socio-sexuales, que experimentamos y compartimos la sexualidad en medio de un grupo social (con otro.)” (Cruz Roja Colombiana, 2006, pág 19)

La sociedad ha impuesto roles para diferenciar hombre mujer, por ejemplo el hecho de mencionar que los niños no lloran o que la mujer no puede trabajar, es una construcción social.

Desde que nacemos estamos inmersos en una sociedad, en un constante compartir con el otro.

El adolescente se desenvuelve en diversos contextos sociales, estos dependen de la cultura a la que pertenezcan, las condiciones socioeconómicas, y el entorno escolar en que se encuentre.

El principal núcleo social es la familia, el lugar donde se aprende la mayoría de cosas que necesitamos para desenvolvernos.

En esta etapa el niño aprende todo lo que ve y hace todo lo que el adulto demuestra, este bien o este mal. Luego ya con más responsabilidad y adquiriendo más edad sale a la sociedad en global, el lugar donde tiene que compartir, interactuar y descubrirse tal y como él quiere ser.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como mencionamos antes la familia tiene una gran importancia en el desarrollo social del niño, porque dentro de ella se viven las primeras experiencias de la forma de relación con los otros. El ambiente familiar tiene gran incidencia en la manera como el individuo se integra a la sociedad. Es la familia el núcleo primario donde el niño aprende normas básicas de comportamiento humano y de expectativas sociales.

A parte de la familia, el adolescente tiene un grupo con quien comparte y es conocido como sus “pares”, y la forma como es aceptado en este grupo juega un papel primordial para su estabilidad emocional y su armonía. La forma positiva o negativa representa en esta dimensión un alto significado para su desarrollo social.

Las relaciones con los grupos de pares son muy importantes para afianzar la identidad, autoestima y autoconcepto de los adolescentes, cada grupo tiene su independencia y su autonomía. El adolescente se encuentra vulnerable a la influencia de los hábitos y costumbre propios de su grupo de pares, y según sea el caso, los amigos actuaran como factor protector o de riesgo para su vida. (Naranjo, 2008, citado por López, Castillo & Jerves, s.f)

Dentro de la dimensión sociocultural no podemos dejar de hablar del contexto escolar, lugar donde los niños consolidan sus relaciones sociales fuera del hogar. Por ello los contextos espaciales, históricos, económicos, socioculturales y escolares ejercen influencia sobre el comportamiento de la persona.

El rol social de la escuela está dentro de una dimensión histórica ya que en ella se trasmite elementos culturales. A parte de esto se trata que el niño llegue a aprendizajes que le ayuden en su formación profesional y se promueva un correcto desarrollo personal, que le permita tener un proyecto de vida encaminado a descubrir sus potencialidades.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De esta forma vemos que la dimensión sociocultural de la sexualidad trata no solo de la relación de pareja, sino de la forma cómo el niño o adolescente se desenvuelve en un espacio social y cultural.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 2

El Constructivismo y la Transversalidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EL CONSTRUCTIVISMO Y LA TRANSVERSALIDAD

2. Concepto de Constructivismo

El constructivismo es una corriente conceptual educativa que promulga que los estudiantes fusionen el nuevo conocimiento con sus conocimientos anteriores y los hagan parte de ellos, haciendo que el conocimiento sea una construcción de sus experiencias. Surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano.

Según Delval (1997) “se encuentran algunos elementos del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.”

Autores como Kant o Darwin expresan que el constructivismo permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos para hacerlos vivenciales, ya que los seres humanos tenemos la capacidad de ir aprendiendo y discernir sobre lo que consideramos que es importante para nuestra vida.

Los estudiantes son sujetos activos dentro de la educación, ya que el constructivismo pretende que los estudiantes a través de las vivencias vayan construyendo el aprendizaje según sus necesidades.

Cesar Coll (1996) afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de las diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicológica sociocultural Vigostkiana, así como algunas teorías instruccionales entre otras.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Todas estas corrientes hacen referencia a que el aprendizaje se construye en medio de una interacción con el ambiente, en el que se desarrolla el aprendiz, tomando en cuenta que el ser humano no es una tabula rasa, sino que trae consigo aprendizajes previos. No podemos dejar de lado que es muy importante que los niños estén en una etapa adecuada para su aprendizaje, aunque esto no es una regla fija ya que como todas tiene sus excepciones; esto ya dependerá del desarrollo cognitivo de cada niño.

Teniendo claro lo que es el constructivismo lo tomaremos como referencia para aplicarlo dentro de la educación sexual.

El eje transversal de la sexualidad debe ser parte o contener una corriente la cual le ayude a enfocarse con precisión a los estudiantes.

El educador y el educando deben ser quienes vayan construyendo un proceso de aprendizaje mutuo, ya que el estudiante no es un ente pasivo y el profesor un trasmisor, sino más bien los dos interactúan para sacar provecho de los aprendizajes que ambos traen consigo.

La sexualidad es un tema que tiene mucha fuerza sobre todo en los adolescentes, la información que se les brinda se trata que sea de calidad y en la “dosis” adecuada según sus necesidades.

Al llegar el niño a una cierta edad en él se producen variantes que darán paso a la llegada del joven, pero en la etapa inicial de este proceso debemos tener en cuenta el desarrollo psicológico, en esta etapa el autoestima es muy importante sobre todo la “imagen sostenida del YO. Al comienzo no es nada fácil y por lo general el adolescente se vuelve egocéntrico y lo manifiesta, en la ropa, la urbanidad, en el lenguaje, en la escritura, en su particular forma de ver y entender el mundo.” (Jerves & Enzlin, 2011. Pág. 13)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin ir muy lejos y ante la vista de todos, en las calles de la ciudad podemos observar a los adolescentes de hoy, aunque no todos, si su gran mayoría han adoptado modelos extranjeros tanto en su forma de vestir como en su forma de peinar.

También su forma de expresarse tiene mucho que ver con la música, los deportes, actores, etc. Dicen o hacen algo nuevo y el día siguiente la gente sobre todo adolescente ya lo está repitiendo.

Desde tiempo atrás la vestimenta que usaba la gente de la ciudad era más recatada, hoy se puede observar a las jóvenes con ropas mucho más extravagantes. Menos formales, más destapadas, etc.

El desarrollo personal, la autoestima, juega un papel muy importante si al momento de seleccionar lo bueno o malo que tiene la sociedad para mí, si no se tiene una autoestima bien formada, se puede caer en muchos errores y sobre todo cometer falencias que mañana pueden ser causa de arrepentimiento.

El suizo Jean Piaget quien dedico años de estudio al desarrollo cognitivo de los niños, desde 1930 a 1960, el autor establece varios periodos de desarrollo ya que dice según cada etapa el niño estará en condiciones de lograr nuevos aprendizajes.

El esquema psicológico que se adquiere en la niñez se vuelve más complejo en la adolescencia así tomaremos en cuenta las etapas llamadas operaciones concretas y las operaciones formales, ya que estas vinculan la edad que los niños tienen durante su periodo de educación básica.

Las **operaciones concretas** van desde 7 a los 11- 12 años, hace referencia a un pensamiento en base a representaciones ya que al niño le es muy difícil hacer abstracciones y necesita de una base concreta. En esta etapa el niño mantiene un pensamiento literal y se le complica ver más allá. (López, Castillo, & Jerves, s.f)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por esta razón en esta etapa dentro de la educación sexual se recomienda trabajar temas sencillos pero claros, la utilización de materiales concretos ayudará de forma positiva a los estudiantes.

Para ello tenemos algunas actividades sugeridas que creemos serán de ayuda a los docentes, quienes toman en cuenta la edad de los niños para trabajar según el grado de complejidad de los temas de sexualidad y de este modo adaptarlas a sus necesidades.

Estas actividades son tomadas del libro “Pedagogía de la sexualidad”, con su autor Font Pere, quien recopila estas actividades para brindarnos ayuda en el trabajo como docentes dentro de la educación sexual.

Según las edades que están dentro de la etapa concreta recomendamos estas actividades:

Dibujar, modelar o confeccionar figuras humanas: con el objetivo de tener un claro conocimiento de su propio cuerpo, incluyendo los órganos genitales.

Confección de un vocabulario básico: para conocer los nombres correctos de las diferentes partes del cuerpo.

De esta manera evitamos que los niños caigan en el error de llamar a diferentes partes del cuerpo en especial a los genitales con nombres nada científicos.

Lecturas: sobre todo para dar a conocer a los niños su origen y trabajar cuestiones de no discriminación por color de la piel, sexo, aspecto físico, etc.

Para esto podemos hacer la lecturas de cuentos tales como. Patito feo, Blanca nieves y los Siete Enanitos, etc.

Cuidado de animales y plantas: los niños podrán expresar afecto y cuidado por otros seres vivos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Juegos: por ejemplo el tres en raya adecuado con “personajes” de la sexualidad; encontrar parejas, para caracterizar similitudes y diferencias en los seres humanos.

El periodo de **operaciones formales** comprende desde los 11- 12 a los 17 años, está a diferencia de la anterior se caracteriza por realizar análisis abstractos, tiene un pensamiento más deductivo, en esta etapa hay un mayor desarrollo de conceptos morales. Este pensamiento permite manejar una nueva forma de análisis de información, ya no se limitan al ahora, sino que pueden hacer hipótesis y formular nuevas teorías en base a lo que aprenden. (López, Castillo, & Jerves, s.f)

Para esta etapa se sugiere:

Encuestas sobre roles sexuales: que nos permitirá conocer las actitudes de los alumnos sobre situaciones de la sexualidad.

Juegos: estos son más desarrollados de acuerdo a la edad que tienen por ejemplo el juego de manos, que ayuda a poner en contacto a los alumnos que no tienen una fácil comunicación verbal.

Los celos y las simulaciones son otras actividades que permiten que los alumnos expresen sentimientos antes vividos o que pueden experimentar en el futuro, además a no tener conductas discriminatorias en función de su género.

Entrevistas: a personajes que han tenido una vivencia propia a cerca de los temas a tratarse. De esta forma se puede realizar entrevistas a mujeres embarazadas con el objetivo de conocer distintas reacciones físicas y emotivas ante el hecho de esperar un bebé.

Lecturas: a cerca de los cambios físicos en la pubertad, para ayudar a los niños a conocer los cambios que sufrirán en dicha etapa, también algunas reacciones psicológicas ante estos cambios. (Font, 1999)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo, que a través de su labor constructiva aporta con sus conocimientos a su entorno.

Los contenidos y las actividades propuestas servirán para ayudar a que el niño vaya siendo el propio ejecutor de su aprendizaje, que es lo que propone la teoría constructivista.

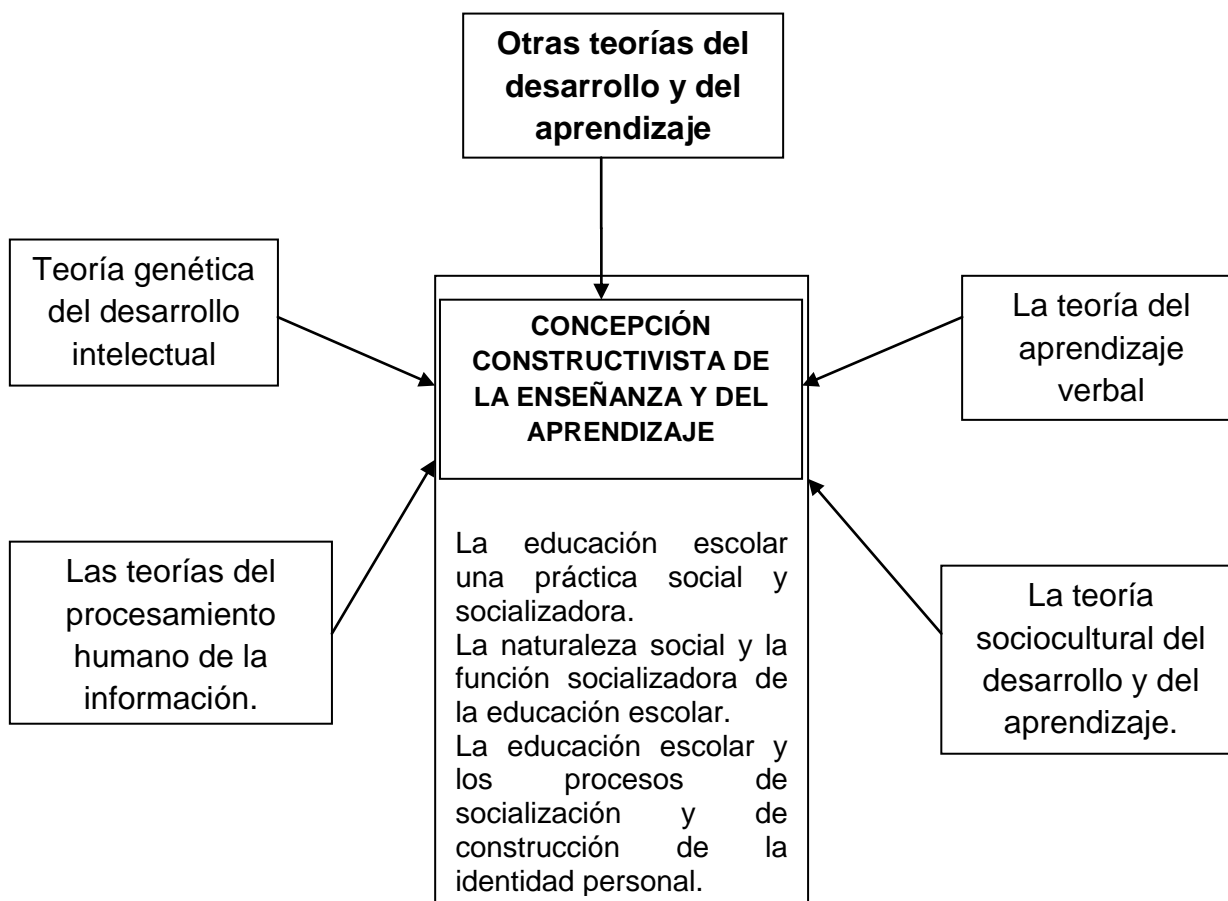
Ausubel un teórico cognoscitivista, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista, pero de este tema hablaremos en el siguiente punto de nuestro capítulo. (Ausubel, 1963)

El constructivismo es una teoría diferente al conductismo radical, se podría decir que es todo lo contrario ya que no solo se basa en un estímulo respuesta sino que busca que el sujeto sea un ente de construcción en su conocimiento.



2.1 La tendencia constructivista en la educación

Enfoques constructivistas en educación



Este cuadro nos muestra como las teorías están relacionadas entre sí para dar paso al constructivismo, y su íntima relación con el ámbito educativo, y la función que tienen para que los estudiantes vayan siendo agentes activos importantes en el proceso enseñanza aprendizaje. (Coll, C, 1996.)

2.1.1 Constructivismo, ser humano y sociedad

El ser humano no aprende solo, sino en medio de sus pares dentro de la sociedad, de esta forma si tomamos en cuenta que la educación, es necesaria para recalcar que su primer núcleo social es la familia lo que el niño o la niña haga o deje de hacer en su mayoría será producto del aprendizaje directo o



UNIVERSIDAD DE CUENCA

indirecto que le brindaron sus padres y demás personas que convivan con el niño o niña.

“la importancia de la familia para el desarrollo social y afectivo de los individuos es fundamental” (López, Castillo & Jerves, s.f, pág. 38) ya que dentro de ella se dan las primeras experiencias de la forma como se relacionan con el mundo exterior, y la manera de cómo me relacione con mi familia jugará un papel muy importante para el correcto desarrollo e integración dentro de la sociedad.

Cuando el niño cumple cierta edad, la familia se dispone a “entregarlo” a otro espacio socializador. Este espacio es la escuela y aquí se consolidan con mayor fuerza las relaciones sociales que el niño tendrá fuera de su hogar.

“En este sentido, la escuela constituye uno de los mayores referentes en la formación del sujeto” (López, Castillo & Jerves, s.f, pág. 41) con esto se quiere expresar que la familia no es la única que determina el comportamiento que el niño presentará cuando llegue a la pubertad y adolescencia, ya que los factores tanto espaciales, culturales, históricos, y escolares tienen gran influencia sobre el comportamiento que tienen las personas.

En la escuela el niño se reúne con su grupo de pares, es el espacio en donde los estudiantes están expuestos a una gran variedad de ideas, valores y prácticas, que algunas veces pueden ser diferentes a las que aprendieron en su casa, dentro de su familia.

El espacio escolar tiene un papel fundamental sobre todo en el adolescente ya que influye en la identidad de cada uno de los educandos, pero no podemos dejar de mencionar que la escuela se encarga de promover el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Hoy en día el padre de familia a delegado a la escuela la tarea de educar, sobre todo en el aspecto de la sexualidad, ya que su educación estaba llena de mitos y tabúes. Muchos sienten miedo o temor ante las preguntas de sus hijos, por esta razón han delegado a la escuela para que sea quien de la información



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que los niños necesitan. Pero no podemos olvidar que para que sea una educación sexual de calidad se necesita que participen todos los actores educativos, esto quiere decir desde los padres de familia hasta el último miembro escolar y porque no decir se debe incluir a la sociedad en la que se desenvuelven los educandos. (López, Castillo & Jerves, s.f)

2.2 Aprendizaje Significativo y Transversalidad.

El aprendizaje significativo y la Transversalidad se los puede ligar el uno con el otro, ya que si bien es cierto el aprendizaje significativo requiere de una experiencia propia de cada individuo la transversalidad está relacionada con la manera de comportarnos dentro de la sociedad en la que se desenvuelve cada individuo.

El aprendizaje significativo es una teoría muy extensa y su principal representante es David Ausubel, quien sustenta que esta teoría toma en cuenta los conocimientos previos, lo que el estudiante ya sabe para poder ir construyendo un nuevo aprendizaje.

Dentro del aprendizaje significativo el “proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información acabada de adquirir como del aspecto específicamente pertinente de la estructura cognitiva con el que se vincula la nueva información” (Ausubel, 1963, pág. 29)

En tanto que la transversalidad según el Diccionario de la Real Academia Española citado por Silvia Rendón Pantoja significa “que se halla atravesado de un lado a otro” (Redón, 2007, pag. 2), así en el ámbito educativo podemos entender a la transversalidad como un componente que atraviesa el currículo, que se halla cruzado de un lado a otro en las diferentes temáticas de estudio. Podríamos decir que es un conocimiento globalizado que se obtiene dentro de las diferentes asignaturas y se la ve como una sola unidad, pues tiene un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

carácter interdisciplinario que está dentro de la totalidad del currículo con todas sus áreas, disciplinas y temas.

Así nos damos cuenta que “el aprendizaje significativo supone una interacción selectiva entre el nuevo material de aprendizaje y las ideas preexistentes en la estructura cognitiva” (Ausubel, 1963, pág. 29). De esta forma se produce un llamado anclaje, el que se entiende como la conexión, la unión de las dos informaciones, tanto de la ya existente como la que se le brinda al niño en el momento. Este anclaje provoca una modificación para llegar a una nueva información, que a la vez se convierte en algo significativo.

El anclaje al que se hace referencia no siempre actúa como unión de información, sino que puede hacer que la información ya existente cambie, si el contenido que se encuentra en la mente del alumno es erróneo. De esta forma se modifica para poder convertir la información en un nuevo aprendizaje. En caso contrario, si la información en la estructura cognitiva es verdadera, auténtica, correcta, la nueva información que se está brindando enriquece aún más el contenido.

Vale la pena mencionar que el aprendizaje significativo es útil en todos los campos de la vida. Así no podemos decir que este aprendizaje sea útil solo en el campo educativo sino que “en realidad, la adquisición y la retención de conocimientos son actividades omnipresentes durante toda la vida que son esenciales para la actuación competente, la gestión eficaz y la mejora del trabajo cotidiano” (Ausubel, 1963, pág. 14)

Podemos ver que lograr un aprendizaje significativo ayuda a desenvolverse en cualquier ámbito de nuestras vidas, ya que no se puede decir que aprendemos solo en nuestra etapa de la infancia, sino que el aprendizaje es una actividad que está presente durante toda nuestra vida. Cada día hay cosas nuevas que aprender, algo nuevo que enseñar y para lograr esto no existen límites de edad, pues todo ser humano es un ser en constante aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin embargo “es innegable que el principal ámbito para el empleo y la mejora sistemática del aprendizaje (...) significativo, para adquirir y retener conocimientos, reside en las prácticas de instrucción formal de los centros” (Ausubel, 1963, pág. 14)

Las instituciones educativas tanto primarias, secundarias como las universidades, son las principales entidades para desarrollar este aprendizaje. En estos lugares se trabaja para lograr que el educando construya un aprendizaje eficaz, autónomo, autentico, que a la final recaiga en lo que mencionamos, un aprendizaje significativo. Esto ayudará que en el momento que salgan de estos centros educativos se puedan desenvolver dentro de cualquier ámbito.

Para lograr esto es muy necesario que el estudiante tenga una actitud de aprendizaje significativo, ya que si esto no está presente en el educando, así el material sea potencialmente significativo es posible que lo único que suceda es un llamado aprendizaje memorista, el mismo que se está tratando de erradicar de nuestros niños, para lograr un estudiante con una posición activa. Cuando hacemos relación al material potencialmente significativo nos referimos a que tenga sentido lógico, tanto conceptos, ideas, preposiciones deben estar en la estructura cognitiva del alumno. (Moreira, s.f, s.p)

También debemos saber que el aprendizaje significativo no siempre forma un vínculo con las ideas o elementos ya existentes en la estructura cognitiva, pues si tomamos por hecho que esto se dará, podemos caer en un error, ya que el aprendizaje significativo busca siempre un aprendizaje real, autentico basado en lo correcto. Si pensamos que siempre las ideas que tendrán los niños se van a unir, volveremos a caer en un aprendizaje memorista. Pues solo en este tipo de aprendizajes siempre existirá un vínculo, de forma arbitraria y nada sustancial. Esto quiere decir que “la información nueva no se asocia con los conceptos existentes y por ello se olvida con mayor facilidad” (Rioseco & Romero s.f, s.p)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cambio “en el aprendizaje significativo, el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información acabada de adquirir como del aspecto específicamente pertinente de la estructura cognitiva con el que se vincula al nueva información” (Ausubel, 1963, pág. 29)

Casi siempre la información nueva, la que se acaba de recibir se relaciona con un concepto o preposición, es decir con una idea pertinente. Esta idea se la obtiene de una interacción selectiva entre las ideas ya existentes, ya que no siempre son todas las ideas validas, para poder producir la nueva información. En todo esto no se puede dejar de mencionar un factor muy importante para que se produzca un aprendizaje en las personas que es el lenguaje.

2.2.1 El lenguaje

Dentro del aprendizaje significativo el lenguaje es un factor primordial, tiene un papel esencial y operativo. Esto nos ayuda a entender mejor, tener una manipulación dominante de los conceptos, preposiciones, ideas. Esto lo logramos por medio de la palabra y su comprensión, ya que si no existiera el lenguaje nuestro aprendizaje se parecería al que tiene los animales, un aprendizaje rudimentario.

Con todo esto podemos ver que el aprendizaje significativo es activo y requiere de tres aspectos fundamentales que son:

1. Análisis de los aspectos pertinentes.
2. El grado de consolidación con las ideas ya existentes, las similitudes y diferencias y resolución de contradicciones.
3. Una reformulación del material de aprendizaje.

El lenguaje es una herramienta primordial para la comunicación y se encuentra ligado a todo el desarrollo que el niño o la niña va a ir adquiriendo durante toda su vida, desde aquí podemos promover la importancia de la Transversalidad en



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la Educación, siendo esta necesaria comunicarla para que la sociedad la pueda aplicar, en su entorno.

Los temas transversales, deben ser explicados correctamente para no confundir a los individuos, se les debe dar las pautas necesarias para saber cómo se deben comportar dentro de la sociedad.

El descubrimiento de los ejes transversales ha sido fundamental dentro de la educación, sobre todo si se busca que sea una educación integral, una educación transformadora.

Se pretende que se dé un todo relacionado, no solo en el aula escolar, sino también con la familia y la sociedad para lograr un mismo objetivo que es fomentar un educación integral en los estudiantes, una educación que fomente un desarrollo de conocimientos, valores, habilidades y les permita ser críticos, reflexivos y autónomos ante diversas situaciones de la vida.

Otro concepto que tomaremos en cuenta es el que plantea la Reforma Curricular del 2010 los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, como vemos lo que la reforma curricular actual nos plantea no se diferencia literalmente de la reforma del 1996 ya que en esta nos dice que se denomina transversalidad a los diferentes temas “porque atraviesan y están presentes en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo” (Ministerio de Educación, 1998, pág. 127)

Son temas que no deben trabajarse de forma aislada ya que impregnan la actividad educativa buscando unir la escuela con la vida cotidiana y de esta forma ayudar a desarrollar una personalidad integral.

Como vemos dentro de la educación la transversalidad es un tema primordial y lo que más debe resaltar es que nos referimos a temas que están presentes en cada área de estudio no de una forma específica, como lo sería un tema dentro



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de una materia conceptual. Así entenderíamos que se está hablando de responsabilidades compartidas de muchos espacios curriculares.

La transversalidad mira “a la formación general del estudiantado y, que por su propia naturaleza, trascienden a un sector o subsector (...) del currículo escolar.” (Magendzo, Donoso & Rodas, 2000, pág. 51)

Las actividades educativas relacionadas con el tema transversal deben desarrollarse dentro de la escuela y durante toda la Educación General Básica. Los temas transversales al ser introducidos dentro de cada una de las áreas de estudio ganan legitimidad y poder, son vistos con una mirada diferente.

En nuestro país los ejes transversales responden a las necesidades y metas propuestas y no deben trabajarse como contenidos, sino vivirse diariamente dentro de la escuela en las diversas áreas, es lo que propone nuestro currículo ecuatoriano.

Esto ayudara al desarrollo personal tanto en la conducta moral y social ya que cuenta con un carácter comprensivo, además ayuda al estudiante a que pueda manejar mejor su vida.

Como sabemos los ejes transversales son una dimensión fundamental dentro de la educación ya que sin ellos la escuela se volvería solo en capacitadora de habilidades y destrezas para desempeñarse dentro del campo laboral.

Nos parece muy importante tomar en cuenta lo que el autor Jairo Andrés Velásquez nos dice ya que no se aleja de lo que tratamos, más bien nos ayuda a enfatizar lo que en el ámbito educativo se entiende por transversalidad.

“La transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de una institución educativa.” (Velásquez, 2009, pág. 36)

La transversalidad debe estar presente dentro de todo lo relacionado con el ámbito educativo y debe ser considerado como base primordial para que los estudiantes tengan un desarrollo integral. Este es el reto que hoy nos plantea la transversalidad, el ser impregnada en todas las áreas de una forma que se sienta su presencia ya que anteriormente y como sabemos las otras disciplinas o ciencias se interesan únicamente por su objeto de estudio es decir por su contenido conceptual específico.

Se busca que por medio de la transversalidad exista una relación entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes necesarios para la vida. También una manera de que se ligue más a la vida y una vida para vivirla de mejor manera con nosotros mismos y con nuestros pares. Superar las asignaturas y permitir abordar temas y problemas que son necesarios para lograr un proceso formativo de todo ser humano.

La finalidad de la transversalidad es crear condiciones en las cuales los estudiantes tengan una mejor formación, ya que esto no se daba en la educación tradicional.

La transversalidad conjuntamente con el aprendizaje significativo busca que los conocimientos por parte de los estudiantes sean asimilados, ya que una vez se haya generado este proceso el nuevo conocimiento forme parte de sus estructuras mentales y así el estudiante haga al aprendizaje parte importante de sí mismo, para entender mejor la asimilación detallamos su proceso:



2.3 Transversalidad y Asimilación

“La asimilación explica que, en la etapa de aprendizaje las nuevas ideas potencialmente significativas del material de instrucción se relacionan selectivamente con ideas pertinentes y también más generales e inclusivas” (Ausubel, 1963, pág. 35)

La idea nueva forma un anclaje con las ideas pertinentes, este se convierte en el significado de las ideas acabadas de presentar. Estos significados se almacenan, se enlazan y se organizan en la memoria con sus ideas de anclaje. La asimilación sigue un proceso dentro del aprendizaje significativo, primero se da un anclaje selectivo de las ideas pertinentes ya existentes. Segundo, se da una interacción entre las ideas acabadas de presentar y las ideas pertinentes. Tercero, hay un enlace de los nuevos significados con las ideas de anclaje. Estos significados comparten estabilidad y disociabilidad producto del enlace con las ideas estables.

Estas ideas se modifican a causa de la nueva idea que interacciona y de los nuevos significados que se unen durante su almacenamiento en la memoria. Finalmente podemos decir que el aprendizaje significativo es el nuevo producto de una interacción activa, integradora entre los nuevos conocimientos e ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva del educando.

Esto presupone una tarea de aprendizaje no aleatoria, razonable y plausible para que pueda ser enlazada con un componente pertinente de la persona que aprende. Sin dejar de mencionar que tanto el estudiante como el material que aprende debe ser potencialmente significativo.

Con esto se debe tener en cuenta que el estudiante debe presentar una actitud de aprendizaje y el material debe ser de igual forma ya que de esta forma se podrá enlazar con sus conocimientos previos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El material debe ser no arbitrario con las ideas que “se encuentran en el ámbito de lo que los seres humanos son capaces de aprender” (Ausubel, 1963, pág. 125)

La mayoría de las tareas que se asigna en las instituciones educativas son lógicamente significativas, pero es la persona concreta quien en su estructura cognitiva define que aprende y que no. Así es necesario que el contenido pertinente esté disponible en la mente de la persona que aprende para que se dé una función de anclaje con sus conocimientos.

Por lo tanto “en relación con los resultados del aprendizaje significativo en el aula, la disponibilidad y otras propiedades importantes de los contenidos pertinentes en las estructuras cognitivas de los estudiantes son las principales variables que determinan el grado de significado potencial” (Ausubel, 1963, pág. 126)

Sin olvidar que “la estructura cognitiva ya existente es el principal factor que influye en el aprendizaje” (Ausubel, 1963, pág. 109) Debemos tener en cuenta que la incorporación jerárquica de la nueva idea, concepto o materia de aprendizaje al sistema ya existente es la base para un nuevo significado. Pues de manera ordenada, eficaz y estable se podrá utilizar cuando se crea necesario.

2.4 Características de la Transversalidad: El eje de la Sexualidad

Después de haber aclarado lo que se refiere a transversalidad y tener claro lo que se propone, es importante hablar de las características que se debe tomar en cuenta. Las características transversales son:



2.4.1 Contenidos predominantemente valorativos y actitudinales.

“A través de la programación y desarrollo de estos contenidos se pretende que los alumnos y alumnas elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y los conflictos sociales, personales y de relación para que posteriormente sean capaces de adoptar frente a ellos actitudes y comportamientos basados en valores racional y libremente asumidos” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 14)

El alumno debe realizar un análisis crítico muy bien reflexionado sobre un determinado tema que suceden en la realidad, debe cuestionarse si lo que se plantea es correcto o incorrecto y como puede mejorarlo, eliminando los obstáculos que le impidan tener un punto de vista justo con una mirada crítica para que haga suyos los conocimientos y los acepte como parte de sí mismo de forma consciente y libremente. De esta forma está en la capacidad de transformar o mejorar las situaciones que se les presenta.

Las materias transversales contribuirán para que esto se logre formando personas autónomas críticas, reflexivas. Obviamente no podemos desligar a las materias transversales del resto de las áreas ya que “son los conceptos, los hechos y los procedimientos disciplinares los que permiten analizar cualquier situación concreta desde distintos ángulos y proponer una actuación coherente y útil en relación con los valores que se plantea” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 15)

Los distintos campos del saber ayudaran a que se tenga mayor capacidad de análisis y antonimia. No se puede decir que no sea útil el área de matemática ya que en ellas se desarrolla la capacidad lógico, crítico que sirve para toda la vida y no solo en el ámbito educativo, sino en toda nuestra vida. Por ejemplo el solo hecho de saber sumar y restar no quiere decir que solo me sirve para realizar los ejercicios del cuaderno de tareas, sino también en algo tan común como ir a la tienda para comprar algún producto necesario, sabré como debo pagar y cuanto debo recibir. No se diga con la resolución de problemas dentro



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la misma área, esto nos ayuda a ser aún más reflexivos y mirar los problemas desde diferentes puntos de vista.

Si yo comprendo esto, entenderé mañana que cuando tenga un problema no existe una sola forma de solucionarlo, sino que debo buscar la mejor manera de resolverlo.

No podemos dejar de mencionar que los temas transversales apelan a principios universales y fundamentales.

La formación ciudadana y para la democracia, está en contra de cualquier tipo de discriminación y dominación.

La protección del medio ambiente, está en contra de la destrucción del planeta. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes, están en contra de maltrato, trabajo infantil, de las sustancias tóxicas que puede consumir el niño.

La educación sexual en la niñez y en la adolescencia, está en contra de los mitos, de la maternidad y paternidad irresponsable, inmadurez sexual, la discriminación sexual.

Con estos temas se busca que los principios universales que como vemos tienen una relación profunda ya que busca encaminar correctamente a todos los seres humanos un nuevo enfoque de vida a plenitud, donde se vayan erradicando lo que afectaba a nuestra vida llena de mitos, creencias, actitudes y formas negativas.

2.4.2 Transversalidad y la dimensión social de la Sexualidad

“Los ejes transversales hacen referencia a los problemas y conflictos, de gran trascendencia, que se producen en la época actual y frente a los que resulta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

urgente una toma de posiciones personal y colectiva” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 15)

En la actualidad vemos que se está sufriendo de diversos problemas sociales como son el racismo, el sexismo, el ecologismo, etc. Por ello es la misma sociedad quien pide que sea la educación dada en la escuela quien también actúe para mejorar este hecho que en algunos casos ha tenido consecuencias fatales, solo por mencionar algunos diremos el hecho del racismo ha crecido impresionantemente ya que en los últimos tiempos en las noticias se puede escuchar que en los países principalmente extranjeros los jóvenes racistas matan a los que no son de su mismo tono de piel o por el hecho de ser indígenas, los rechazan y los maltratan. El hecho de tener una distinta orientación sexual ha sido motivo de rechazo e incluso asesinato, no se tolera a las personas con distintas orientaciones sexuales. Por eso la sociedad en general exige que se tome cartas en el asunto para poder ir erradicando estos hechos.

Lo que busca los ejes transversales es ir formando al estudiante ayudándole a tomar conciencia de hechos que pueden ser negativos en su vida y que existen otras formas de resolver y ver la vida.

Por eso la programación de estos temas debe ser precisa y bien estructurada para lograr en el estudiantado un aprendizaje crítico, reflexivo y ante todo significativo.

2.4.3 La necesaria interrelación de las materias trasversales entre si

Lo que caracteriza a los ejes transversales ha hecho que se dé prioridad a los siguientes puntos: La formación ciudadana y para la democracia, la protección del medio ambiente, el correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes, la educación sexual en la niñez y en la adolescencia. Con ellos buscamos contemplar todos los ámbitos necesarios dentro de nuestra sociedad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los temas transversales tienen una estrecha relación ya que “Los hechos que se analizaron en todos ellos son únicos o equivalentes y, frecuentemente, la visión desde una perspectiva enriquece la visión que se consigue desde la otra” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 19)

Así podemos decir que cuando se aborda un tema transversal debido a su complejidad no se podría entender, si no se toma en cuenta aspectos propios de otro.

Por ejemplo el correcto desarrollo de la salud puede estar estrechamente ligado con temas de la sexualidad.

Los temas transversales, la formación ciudadana y para la democracia, la protección del medio ambiente, el correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes, la educación sexual en la niñez y en la adolescencia. Pretenden conectar con la realidad de la sociedad, pero no son estáticas y si es necesario se aconseja que sean flexibles y abiertas a nuevas situaciones o necesidades.

Así las autoras María Reyzábal y Ana Sanz citan al Ministerio de Educación y Cultura de su país en donde establece que “Si el conjunto del currículo debe ser revisado con cierta periodicidad por parte de la Administración, los temas transversales, por su carácter dinámico, necesitan más claramente esta revisión, que puede muy probablemente llevar a reformular las enseñanzas de este ámbito” (Ministerio de Educación y Cultura, 1993, pág.13).

Como sabemos en nuestro país no es diferente la situación, la reforma curricular ha estado en cambios continuos dependiendo de las necesidades que se van dando en la sociedad y así cumplir una educación de calidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por eso estamos de acuerdo con lo que expresan las autoras ya que los temas transversales deben estar en continuo cambio y sobre todo responder a las necesidades que se planteen.

Los temas transversales tienen relación entre sí, ya que ninguno puede actuar solo, estos deben estar relacionados a las áreas temáticas, puesto que las conexiones e interdependencias de los ejes transversales van a ser fundamentales para un aprendizaje integral

2.4.4 Las razones del eje transversal de la Sexualidad.

Para empezar diremos que “estos ejes tienen una especificidad que los diferencia de las áreas curriculares” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 15) pues como ya habíamos mencionado no está dentro de una área específica sino que se enlaza con todas y en todo momento están impregnadas en toda la práctica educativa, con esto no queremos decir que se tiene que remplazar a las materias curriculares aunque si revisar detenidamente sus contenidos para que no se contradigan con lo que se pretende enseñar como eje transversal.

No debemos olvidar que se tiene que tomar en cuenta contexto del educando, las enseñanzas tiene que ir acorde al mundo contemporáneo y las necesidades que presenta, para que pueda ayudar en posibles soluciones a los conflictos que presenta el mundo actual.

“Si no se comprende la verdadera esencia de los ejes transversales y se los aborda simplemente como nuevos contenidos o temas añadidos a los ya existentes, únicamente implicarán una sobrecarga de los programas y dificultarán la tarea del docente sin que ello reporte ningún beneficio al alumnado” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 19)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el caso de que sean vistos solo como nuevos temas se utilizara temáticas y procedimientos que en nada ayudara al estudiante, y que eliminará todo valor que puedan tener los ejes transversales.

Para que esto no suceda hay que tomar la realidad en la que vivimos, es decir nuestro presente y hay que adecuarlo a la comprensión de los niños y niñas, de esta forma lograremos una formación integral y ética, en donde se destaquen el desarrollo de capacidades y destrezas útiles fuera se la escuela.

Recordemos que no sirve de nada lo que se dice en el aula si los profesores que son el modelo de lo estudiantes no actúan acorde a lo que plantean en clases. El docente siempre será el modelo a seguir para los educandos, aquel que eduque con el ejemplo en sus acciones, por ello es necesario que nosotros como docentes seamos quienes pongamos en práctica los valores que están dentro de los ejes transversales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 3

Educación Sexual y Transversalidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Educación Sexual y Transversalidad

Para comprensión de estos temas haremos un análisis de los conceptos de cada uno de ellos.

3.1 Educación sexual

La responsabilidad de la educación sexual compete a todas las instancias de la educación, pero en especial a la familia y a los centros educativos, donde se pretende educar para el amor y la sexualidad, componente básico para una plena personalidad bien formada que ayude a sentir, expresar y vivir.

La educación sexual pretende superar el dominio cognitivo, la información biologizada y alcanzar una educación tomando en cuenta los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales. (Jerves & Enzlin, 2011)

La definición de la educación sexual no es tarea fácil, existen concepciones unas más complejas que otras, sin embargo sabemos que todo dependerá del concepto que se tenga de sexualidad, la cual otorgara una concepción sana, verdadera y autentica a la educación sexual. (Flores, 2007)

De esta manera decimos que la “educación sexual es el proceso formativo intencionado, por el cual la persona adquiere los conocimientos y valores que la capaciten para optar entre las actitudes y comportamientos sexuales, que le permitan alcanzar un armónico desarrollo personal y social en lo afectivo, placentero y reproductivo, con libertad y responsabilidad.” (Flores, 2007, pág. 23)

Como es intencionada va dirigida a una población determinada, en un entorno familiar y social de una época y lugar definido.

La persona, quien es el sujeto de la educación sexual, adquiere conocimientos y valores de acuerdo a su necesidad, además tiene la capacidad que adquirir con libertad su sexualidad, liberada de mitos, errores y prejuicios. Las actitudes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y comportamientos que presenta el sujeto están inspirados en los conocimientos y valores adquiridos, logrando una coherencia entre los dos para brindar una salud tanto mental como social, para contribuir a su desarrollo personal y social de forma positiva para una vida plena. Lo afectivo, placentero y reproductivo en el marco de la libertad son logros que se adquieren en el proceso. (Flores, 2007)

Hoy en día la sociedad y el sistema de educación nacional se han dado cuenta la importancia de una educación sexual en las escuelas y colegios en donde a los estudiantes no solo se les enseña de las características fisiológicas del ser humano, sino en donde se les enseñe las alternativas que se tienen para prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el trato entre pares, el hablar sobre las relaciones románticas, etc.

“La educación sexual se caracteriza por actitudes de los adultos hacia su propia sexualidad y afectividad, temores, represiones, etc., como es la comunicación sobre este tema en las familias, grado de comunicación entre padres e hijos...” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 23.)

La educación sexual se basó en la concepción de cómo los adultos manejaban su propia sexualidad, como manejaban su autoestima, y esto ocasionaba los problemas que tenemos en la actualidad, ya que los adultos al ser una generación que no estuvo bien informada, transmitió esa educación a su hijos, en muchas ocasiones una educación del silencio por no tratar los temas de educación sexual; pero por otro lado una mala información sobre lo poco a nada que conocían del tema de la sexualidad.

Se educaba en la cultura del silencio, llena de mitos, represiones y temores, tanto padres como profesores estaban llenos de miedos, no sabían cómo hacer frente a esta nueva necesidad que demandaba la juventud actual, por ello la educación ha visto la necesidad de hacer un cambio en su estructura educativa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en su currículo e implementar de una manera más directa y significativa la sexualidad.

Para hacer frente a esta necesidad el gobierno implemento la educación sexual no solo como una área temática dentro de la malla curricular, sino que la incorpore dentro de los ejes transversales para que estuviera presente en toda la estructura curricular y pueda ser transmitida de manera más significativa a todo el estudiantado, sin importar si la clase se trata de matemáticas, física, química o sociales, siempre habrá la oportunidad precisa para formar la sexualidad.

Por esta razón hemos considerado importante analizar otros conceptos sobre la educación sexual que tiene un rol importante como por ejemplo en el Plan Decenal de Educación en donde el gobierno le da una institucionalización a la educación sexual, y se menciona que a través del artículo 403, se institucionaliza a la educación sexual en el sistema educativo.

El Ecuador capacito a más de 13 mil maestros en los temas de educación sexual, le está dando una mayor prioridad al ámbito educativo, puesto que se realizó un convenio que mantiene con el mecanismo del Fondo Global en donde se propone una prevención para las enfermedades de transmisión sexual, ya que nuestro país se encontraba retrasado y de esta forma se superó dicho retraso. (Plan Decenal de Educación de Ecuador, 2006)

Lo que se pretende ahora es que las instituciones educativas le brinden a los estudiantes una educación sexual adecuada a los requerimientos actuales, estamos en una era donde los educandos tiene un gran acceso a las tecnologías como lo es el internet, allí pueden buscar cualquier tema que sea de su interés e informarse según sus dudas e inquietudes, lo que se quiere lograr es que los temas de educación sexual sean acorde a la edad evolutiva de los chicos y chicas y que no solo les den a conocer la parte física sino las implicaciones que trae el enamoramiento, las relaciones sexuales, etc.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La educación y a la par el Ministerio de Educación quieren lograr una educación integral en donde los estudiantes estén preparados para vida, tanto en el ámbito académico como en los que antes se conocían como valores, y hoy se los conoce como ejes transversales de educación.

Por ello nos ofertan una educación basada en los requerimientos actuales pero tomando muy en cuenta a la educación sexual, no solo para la prevención de cientos de problemas actuales que tenemos, si no para que los estudiantes cuenten con los elementos adecuados para actuar en determinadas situaciones, pero la educación sexual no es una tarea enteramente de los establecimientos educativos sino también de los padres, que serán los modelos a seguir de sus hijos, a través del ejemplo de su matrimonio, el trato que tiene en casa, etc.

En la escuela, sabemos que es el profesor quien se vuelve un educador sexual, por ello todo docente debe tener ciertas características y cualidades imprescindibles, esto es algo fundamental. No obstante sabemos que todos somos educadores sexuales, tanto padres, docentes, comunicadores sociales en fin, en mayor o menor medida todos educamos en sexualidad, pero en este caso la persona, el docente que educa la sexualidad tiene que estar siempre preparado para ayudar y brindar conocimiento a sus estudiantes. (Flores, 2007) Es importante determinar el papel del docente en la educación sexual, puesto que no solo será el transmisor de los contenidos teóricos a los estudiantes, sino que su papel debe ir mucho más allá, al conocer la realidad del contexto de los estudiantes puede enfocar de mejor forma los temas concernientes a educación sexual.

En el año de 1979 Alfredo Díaz Bruzual publicó un trabajo sobre las "Cualidades del Educador Sexual" las cuales son importantes tener en cuenta para que los docentes estén mejor capacitados a la hora de educar a sus estudiantes, por ello Flores destaca las siguientes características que deben ser tomadas en cuenta para educar en sexualidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Un educador sexual debe estar consciente de:

- ❖ Su propia sexualidad, aceptarla y vivirla de manera positiva.
- ❖ Poseer amplios conocimientos de la sexualidad humana.
- ❖ Los problemas comunes que el niño y el adolescente confrontan en su desarrollo psicosexual, para poder orientarlo en los casos que se requiere ayuda personal.
- ❖ Los cambios de la sociedad actual, utilizando un lenguaje claro, sencillo y normal.
- ❖ No imponer valores sino motivar a adquirir sus valores propios.
- ❖ Por último debe conocer sus propias limitaciones como orientador sexual. (Flores, 2007)

Teniendo en cuenta estos puntos el profesor estará preparado para guiar a los niños dentro de todo el ámbito educativo. Además esto permitirá que los educandos se den cuenta que la educación sexual puede estar ligada a cualquier área temática dentro de la educación, sin olvidar que “la educación sexual debe ser impartida desde la niñez, tanto en el hogar como en la escuela, debiendo ser amplia, franca y natural.” Freyre Román (citado por Jerves & Enzlin, 2011, pág. 66)

Por este motivo, todos los actores educativos deben tener en cuenta que la educación sexual hace parte de la educación en general, pero va más allá de transmitir conocimientos, implica la formación de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad. La educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad tomando en cuenta su momento evolutivo, ya que en cada edad existen diferentes tipos de interés.

La educación sexual debe ser vista desde un enfoque integral que responda a las necesidades del estudiante, proporcionando una información concreta y oportuna, fomentando sentimientos de seguridad y confianza dejando de lado temores y miedos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En definitiva la educación sexual se fundamentará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, para contribuir al mejoramiento de la educación y eleve la calidad de aprendizaje en la sexualidad.

Como vemos lo que se busca con la educación sexual es una educación que proporcione la información de destrezas necesarias para la toma de decisiones respecto a la sexualidad, creando una conciencia sobre las consecuencias que se puede tener si se actúa de forma ciega y errónea, se debe ayudar a los niños y adolescentes a una exploración de sus valores para que se sienta cómodo en cuanto a su propia sexualidad.

3.2 Transversalidad

Como ya venimos mencionando la educación sexual está ligada a las áreas temáticas, por ello se lo considera importante dentro de los ejes transversales, y para entenderlo de mejor forma vamos a definir a la transversalidad como:

Lo que se halla cruzado o atravesado de un lado a otro, (Redon, 2007), este concepto nos parece fácil de comprender y de aplicarlo al eje de la sexualidad. Este tema transversal a igual que los otros ejes transversales permean todas las áreas de estudio, se encuentra inmerso en los programas, proyectos, actividades y de estudio de los centros educativos.

Los temas transversales son una propuesta curricular concreta que pretende responder a la necesidad que hoy tiene la sociedad en cuanto a la educación sexual para lograr un desarrollo humano. Esto quiere decir que el ser humano no solo receptorá los conocimientos científicos, sino también los conocimientos sociales, ya que no puede desvincularse lo uno con lo otro, y es por ello que se requiere darle humanismo a los estudiantes para que de esta manera puedan darse cuenta por ejemplo si bien la madera es una materia prima para realizar muebles, debemos conocer, que causa la tala indiscriminada de árboles, o si hablamos de una organización política dar a conocer la situación ambiental de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un país, sería interesante para tomar las medidas adecuadas de prevención que requiere la sociedad.

Ocurre lo mismo con otros temas como por ejemplo el crecimiento poblacional y la pobreza, se conoce que el problema radica en la falta de educación sexual que ha tenido la sociedad y por ello las familias no planifican el nacimiento de sus bebés, lo cual a la larga no solo causa el aumento de la población sino que aparezcan marcadores de pobreza por el nuevo miembro de la familia, que a más de traer alegría, es un generador de gastos, para evitarnos este tipo de inconvenientes se requiere de una conciencia de prevención, y eso es lo que se pretende con los ejes transversales dentro de la educación.

Ahora bien nos encontramos con un concepto interesante que presentamos a continuación

“Para comprender el espíritu de los llamados ejes transversales es necesario tomar los planteamientos acerca de la educación en valores y, por otro el pensamiento sobre la globalidad del conocimiento, junto a la relación de este con las conductas” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 9.)

Es muy importante que exista una interrelación entre de las áreas temáticas con los ejes transversales ya que son un complemento perfecto para abordar los problemas actuales que tiene la sociedad.

La transversalidad le da una nueva mirada a la educación con una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad, con un objetivo de mejorar la calidad educativa con total equidad ayudando a que los aprendizajes integren sus dimensiones cognoscitivas y formativas, es decir, en los ámbitos del saber, del hacer, del ser y del convivir, para que los alumnos sean capaces de responder de forma crítica a los desafíos de la vida en determinado tiempo y lugar en el que se encuentre inmerso. (Martín, 2007)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Finalmente los temas transversales son contenidos que se van a desarrollar dentro de las áreas temáticas y deben formar parte de las programaciones de las clases con una responsabilidad compartida entre el docente y la sociedad.

La educación sexual está considerada dentro de los ejes transversales, lo que se quiere lograr es que los educandos le den la misma importancia que se le brinda a Lengua y Literatura por ejemplo a la que se le debería tener a la educación sexual.

Como docentes debemos recalcar la importancia de los ejes transversales dentro de la educación, ya que no solo son temas sobre la naturaleza o sexualidad, van más allá de ser temas aislados, nos quieren demostrar que están ligados unos a otros por nuestro espíritu integral del ser humano.

3.3 Importancia del eje transversal de la sexualidad en la educación actual

Como vemos la educación actual fomenta “el Buen Vivir” para ello cuenta con sus aliados los ejes transversales. Nosotros tomaremos en cuenta el eje transversal de Educación Sexual.

El eje transversal de la sexualidad ha tomado una gran importancia dentro de la educación actual, puesto que los docentes lo pueden tratar dentro de cualquier área temática, y buscar la relación de los mismos. El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad, etc., son temáticas que serán planificadas y ejecutadas por los docentes en el desarrollo de sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, para ayudar a los alumnos a vivir una sexualidad plena y verdadera. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010)

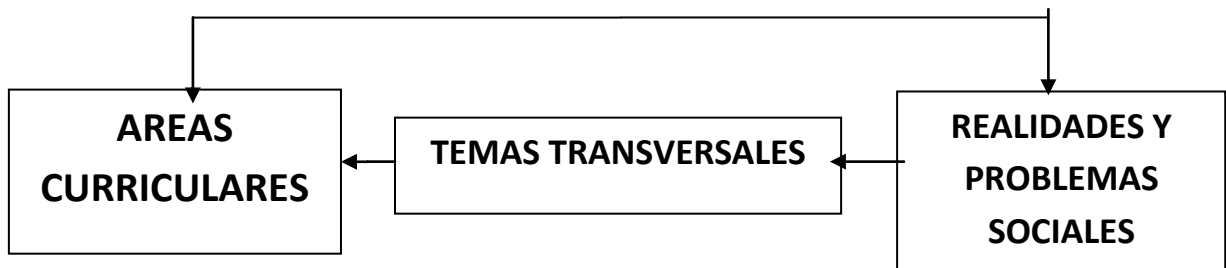
“La sexualidad humana se presenta como un fenómeno multidimensional, con aspectos biológicos, psicosociales, morales, culturales..., que superan la



estricta genitalidad y cuya expresión impregna toda la vida del sujeto...”
(Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 61)

Son interesantes las políticas que está tomando el Gobierno Nacional como la capacitación a docentes y la dotación del material para trabajo sean de forma gratuita por parte del gobierno, esto permite a los docentes tener más herramientas para trabajar este eje transversal.

El currículo hoy en día busca que los conocimientos científicos vayan a la mano de los conocimientos en valores (temas transversales en educación), que deben enseñar las instituciones educativas, allí es en donde se está dando mayor cobertura, lo que se busca es que los temas transversales estén ligados a la realidad de los estudiantes.



La figura que presentamos lo que pretende demostrar es la perspectiva con la cual se pueden trabajar las áreas curriculares y los temas transversales, en este caso queremos enfocar la importancia de la educación sexual no solo para darle un enfoque fisiológico sino tomar en cuenta a las dimensiones que tiene la sexualidad ya que estas inciden en el desarrollo integral de los individuos, y esta incidencia puede ser positiva o negativa dependiendo de la educación sexual que reciban los educandos. (Reyzábal & Sanz, 1999)

La UNESCO (2011) también hace su aporte al decir que: “Es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

equilibrio personal y al mismo tiempo se le capacite para poder entrar en una relación con los otros y adoptar relaciones sacras en el seno de la familia, de la escuela y de la sociedad”

Para varios organismos internacionales como en este caso la UNESCO se demuestra la importancia de la educación sexual, no solo para que los estudiantes se conozcan así mismo sino para que exista esa relación coherente entre las personas, las relaciones y la sociedad. Por otro lado la preocupación mundial sobre los embarazos no deseados las enfermedades de transmisión sexual, el contagio del VIH/SIDA forma una preocupante alarma mundial, que ha optado por la prevención con una adecuada educación sexual. En la actualidad el tema de la sexualidad y la educación sexual marca una tendencia fuerte en el ámbito educativo, puesto que no solo quiere que los estudiantes los estudien como un tema más de clase, sino que establezcan la verdadera importancia de estos contenidos para la vida.

Tanto el Ministerio de Educación como el Ministerio de Salud Pública del Ecuador están trabajando en lo que se refiere a sexualidad, y es el primer, encargado de elaborar planes y programas de educación sexual ya que este es un eje transversal importante dentro del currículo y se debe llevar a cabo en todos los centros educativos ya sean privados o públicos del país.

El Ministerio de Educación como mencionamos antes capacita a los maestros en cuanto a temas de sexualidad, también monitorea los proyectos que los centros educativos están realizando y revisa los contenidos que se estén trabajando ya que deben basarse en los programas establecidos por este Ministerio. (Jerves & Enzlin, 2011)

3.4 Eje transversal de la sexualidad dentro del proceso educativo.

A lo largo de la monografía hemos venido hablando de temas claves como lo son la sexualidad, el aprendizaje significativo y la transversalidad. Por este



UNIVERSIDAD DE CUENCA

motivo ahora uniremos todo lo que hemos encontrado valioso en nuestra investigación bibliográfica para dejar de una manera más clara lo que es “Sexualidad: apuntes conceptuales que sustentan el criterio de transversalidad en Educación General Básica”

Dentro de la educación general básica se propone trabajar varios ejes transversales, pero el que nosotras enfocaremos es el de educación sexual y para ello debemos tener en cuenta que la sexualidad hace parte de una educación general dentro de todas las áreas, y no de forma aislada. “Existen otras áreas como las ciencias sociales, las ciencias naturales, el arte, la literatura, desde las cuales podemos formar la sexualidad, en razón de ello la educación sexual debe abordarse desde una perspectiva transversal, propuesta pedagógica que es reconocida por la Reforma Curricular Ecuatoriana al plantear que (...) deben ser trabajados en todas las áreas del conocimiento” (Jerves & Enzlin, 2011, pág. 21)

La presencia de la transversalidad en la educación ha logrado cambios importantes, es por ello que es un pilar importante dentro de la educación, para poder lograr una educación de calidad, integral y global, con estudiantes críticos y reflexivos.

Encaminado a mejorar la calidad de la educación con igualdad, con una mirada integradora dentro del campo educativo, ayudándonos a tener una visión nueva hacia las diversas relaciones y situaciones sociales. Busca que se dé una enseñanza no solo de contenidos conceptuales, científicos, sino también formar los valores en cada uno de los educandos ya que esto ayudara a construir una nueva sociedad, enmarcada en lo positivo de las personas sin importar raza, sexo o religión.

De esta forma la transversalidad dentro de la educación se refiere a temas que están sujetos no solo en una materia conceptual sino que se hacen presente a lo largo de todo el tiempo dentro de todas las áreas de estudio, sin olvidar que incluso en la escuela se puede aprovechar momentos que no son



UNIVERSIDAD DE CUENCA

específicamente hora clase, sino las diversas situaciones que se presentan dentro del ámbito educativo, así nos referimos a numerosas manifestaciones que los niños o niñas realicen en su tiempo de recreo, en la hora de entrada o salida de la escuela, etc.

Como docentes es muy importante estar atentos a las manifestaciones que presentan los alumnos ya sean estas de forma verbal o con actos que ellos realicen.

Las manifestaciones de agresión entre niños hacia las niñas que en algunos casos se presentan es un tema a tener en cuenta dentro de nuestros temas para educar la sexualidad, pues debe ayudar a que los niños y las niñas se miren como pares dejando de lado su género, y viéndose como seres humanos capaces de comprenderse y poder trabajar en conjunto.

Como sabemos existen etapas en las cuales los niños forman grupos es así que las niñas se juntan solo entre ellas y los niños no toleran a las niñas dentro de su grupo, esto en un nivel acorde a la edad puede ser tolerable, pero hay que estar alerta a que no se formen estereotipos y con el pasar del tiempo se cree un temor en un niño o niña y a este le resulte difícil relacionarse con un miembro del género opuesto. Este tema transversal de sexualidad debe ser tomado en cuenta y no dejado de lado por pensar que es una etapa más del niño y niña por la cual atraviesa.

En este aspecto la contribución que los ejes transversales brindan a la educación, a la escuela, resulta muy importante pues los contenidos y actividades que estos presentan son valioso para darnos cuenta en lo que se debe trabajar reflexionando dentro de la sexualidad.

Así se debe tomar en cuenta en la “Educación sexual: actitudes de los adultos hacia su propia sexualidad y afectividad, temores, represiones, etc. (...) La comunicación sobre este tema en las familias, grado de comunicación padres - hijos, profesores – alumnado, alumnas- alumnos existencias de agresiones



UNIVERSIDAD DE CUENCA

verbales o descalificaciones orales o por escrito entre chicos y chicas, características de convivencias entre ellos y ellas, existencia en el centro de (...) contenido sexual” (Reyzábal & Sanz, 1999, pág. 23)

“La educación sexual que planteamos debe involucrar la participación activa y comprometida de todos los agentes educativos: padres, madres, estudiantes, docentes, directivos, comunidad”. (Jerves & Enzlin, 2011, pág. 21)

No solo la escuela, sino también la familia tienen la responsabilidad de educar sexualmente e incluso todas las instancias comprometidas para realizar una educación sexual para el amor, “para la vida y para una vida de calidad”. (Martín, 2007, pág. 65). Como mencionamos en temas anteriores el niño empieza su socialización dentro de la familia, pero luego al pasar a la escuela empieza una involucración con miembros diferentes que traerán consigo conductas, valores, prácticas diferentes a las que él tiene.

Somos un todo, desde que nacemos ya estamos dentro de una sociedad de la cual vamos aprendiendo muchas cosas, esta primera socialización que recibimos es de la familia, existen muchas enseñanzas que vienen desde el hogar, se van consolidando en un medio social más grande cuando salen de la casa y van a la escuela, después pasan a pertenecer a un grupo grande, a la sociedad concreta a la que pertenecen, en donde van aprendiendo. Ya que como sabemos ningún individuo es capaz de educarse en la soledad, si no que todos educamos a todos.

Un joven en la calle con sus actos puede estar dando de una manera informal educación sexual a un niño que se detiene a mirar como él se comporta con sus amigos y como trata las mujeres de su alrededor. Este joven en ningún momento pensó ni quiso dar ningún mensaje al niño, pero el espectador ya inserto en su mente muchas manifestaciones que le llamaron la atención y que si no es capaz de hablar, preguntar, lo bueno y lo malo se guardara en su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

esquema mental para ir tomando posesión y en algún momento desempeñar roles similares a los del joven.

Tanto para los padres como para los docentes es un gran desafío, ya que en su pasado la sexualidad era algo prohibido, de lo que no se podía hablar, o si se lo hablaba era solo en base a mitos y creencias erróneas, muchas veces provocando que se dé una doble moral. Afortunadamente podemos darnos cuenta que en la actualidad tanto a los padres como a los docentes les importa muchísimo que su hijos o alumnos sean educados en sexualidad, pero con una educación que derrote todos los errores del pasado, así el alumnado pueda demostrar un respeto a la vida y a la misma persona.

3.5 Eje transversal: Sexualidad y Aprendizaje Significativo.

Como sabemos el aprendizaje significativo es una teoría propuesta por David Ausubel (1963), quien manifiesta en sus escritos que “el aprendizaje significativo (...) proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Rodríguez, 2011, pág. 32). Así se hace una relación entre los nuevos contenidos y los elementos relevantes que están presentes en la mente de la persona que aprende.

Para que se produzca en el niño un aprendizaje significativo debemos tener en cuenta los intereses que ellos muestran ya que “descubrirlos e incorporarlos puede producir un aprendizaje significativo” (Barragán, 1991, pág. 104) en la mente del educando, pues se da una conexión entre las cosas existentes en el esquema mental del niño con el nuevo contenido jugando un papel muy importante la capacidad de comprensión que el estudiante tiene.

El aprendizaje significativo implica no solo tener en cuenta los intereses o temas de aprendizaje, sino que debe existir una razón clara, una explicación coherente a temas elegidos para la enseñanza y que sean de interés. Esto



UNIVERSIDAD DE CUENCA

quiere decir que se debe dejar de lado todo lo que sea mitos o tabús con relación a la educación sexual en los niños, ya que es mejor tener a un niño informado que a un joven lleno de vacíos y dudas y que busca respuestas a sus preguntas en lugares o personas equivocadas, lo que traería como consecuencia una sexualidad mal formada.

“Esta fórmula favorece la construcción del conocimiento si conectamos sus ideas previas con la nueva información” (Barragán, 1991, pág. 104), el niño no es un ser con la mente en blanco, siempre traerá consigo algo de aprendizajes ya sea este formal o informal, aunque si somos realistas la mayoría de aprendizajes que los niños tienen con respecto a la sexualidad se los ha obtenido de manera informal, pues a la mayoría de personas les da un pavor hablar de estos temas.

La educación sexual informal se da desde diferentes medios entre ellos tenemos a: familia, grupos sociales, clubes, iglesias y sobre todo los diferentes medios de comunicación, en especial uno que se considera muy importante para lograr transmitir en los niños mensajes de todo tipo, el internet, todos de gran penetración en los niños y niñas.

Los contenidos que estos medios presentan pueden ser confusos y a veces contradictorios, ya que no se centran en un solo espacio o tiempo, sino que toma en cuenta los diferentes países, culturas y sociedades, sin advertencia de origen. Además los contenidos están dirigidos a gente de todas las edades sin discriminar el público que los recibe, ya que no se centran en educar, sino más bien son de origen comercial.

Podríamos decir que por este lado la educación sexual informal, sobre todo la brindada por los medios de comunicación de masa, internet, prensa, radio y televisión, ayudan a ahondar más la crisis de desorientación sexual que se percibe en nuestros niños y adolescentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta educación sexual informal se aprende y se enseña sin plan y de forma inconsciente, ya que este tipo de información se ve y se vive de forma directa sin darse cuenta. (Flores, 2007)

Lo que propone el aprendizaje significativo es que pongamos a nuestro favor el conocimiento previo que en niño trae consigo, de esta manera el conocimiento que el niño adquiera es necesario que sea aplicado a problemas nuevos, así sabremos si él está en capacidad de resolverlos o no aplicando el aprendizaje que se produjo en su mente. Si el niño es capaz de resolverlo, en él se produjo un aprendizaje significativo.

La forma como se da educación sexual, tanto en lo que tiene que ver metodología y preparación por parte del docente debe favorecer la construcción del conocimiento en el estudiante, así él podrá realizar una reflexión crítica de la información que recibe. Se debe promover interés entre todos los actores de la comunidad educativa, pero sobre todo entre los niños para que desde pequeños vayan construyendo su sexualidad alejada de temores, miedos o cualquier otro inconveniente que no le permita ver la belleza de la sexualidad.

La educación sexual formal que brindan los docentes a los niños, niñas y adolescentes está integrada en el currículo oficial del Ministerio de Educación, esta responde a las necesidades de los educandos, y tiene una gran ventaja, que es abarcar a toda la población para brindar la información y la educación sexual necesaria y optima, sobre todo en este tema de gran interés para nuestros educandos. Hoy en día el eslogan que proponen los diferentes ministerios sobre todo el de Salud y Educación es el de “Habla serio, sexualidad sin misterios”, en base a esto se está trabajando para que nuestra población de jóvenes se desarrollen en un ambiente donde pueda expresar sus dudas, temores, miedos y a la vez encontrar respuestas y ayudar a sus necesidades de forma segura y confiable. (Ministerio coordinador de Desarrollo Social)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La sexualidad es un tema de gran interés para toda la población sobre todo para nuestros niños que son el futuro de la patria, es por ello que como vemos el Gobierno Nacional a través de sus ministerios también está aportando para erradicar la desinformación en el Ecuador.

Tomando en cuenta todo lo que se está realizando para educar la sexualidad de nuestros niños, no podemos olvidar que se lo tiene que realizar de la mejor manera y sobre todo provocando que sea para ellos un aprendizaje para la vida y que les ayude a llevar una vida de calidad.

En nuestros niños debemos provocar un aprendizaje significativo, incentivando mediante los conocimientos previos que ellos traen consigo, de esta manera será capaz de relacionar la información nueva que se le da con lo anterior existente en su esquema mental. Al momento que se regula este aprendizaje en los estudiantes se convierte en aprendizaje significativo, volviendo al estudiante en un constructor activo y autónomo, ya que será capaz de discernir lo que es bueno y malo para él.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

- La sexualidad tiene un papel importante dentro de la sociedad actual, ya no es un tema tabú que no se puede tratar con los hijos dentro de los hogares, es más bien un tema que requiere seriedad por parte de la sociedad, educar a los individuos en sexualidad va mucho más allá que un contacto en el ámbito sexual, requiere de un conocimiento adecuado de lo que en realidad es la sexualidad, el sexo, la identidad de género, pero sobre todo las dimensiones que abarca el tema. Creemos acertado que la sexualidad se haya convertido en un tema transversal porque puede ser abordado en cualquier área temática, lo que se quiere es formar niños y niñas para la vida, con un aprendizaje integral.
- El eje transversal de la sexualidad y el modelo constructivista mantiene una estrecha relación ya que no existe mejor manera que un niño construya su conocimiento si no es en base a sus saberes previos, sobre todo con temas que hoy en día son de gran trascendencia. Para lograr esto se debe tomar en cuenta el bagaje cultural que cada persona trae consigo, lo que permite al individuo ser un ente activo en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- El alcance teórico que la educación sexual ha adquirido dentro del ámbito educativo es de gran magnitud, sobre todo en la Educación General Básica, ya que hoy en día se da prioridad a la información que tanto, niños, niñas y adolescentes necesitan recibir. La educación sexual busca eliminar la concepción biologizada y ver al ser humano desde un enfoque integral tomando en cuenta aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El Ministerio de Educación propone los ejes transversales y uno de ellos es la Educación Sexual, la misma que atraviesa todo el currículo sin enfocarse en un área específica. Por ello es primordial que exista una conexión una interrelación del tema transversal con el resto de áreas temáticas, ya que son complementos perfectos para lograr aprendizajes significativos con mayor profundidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

- ✓ Participar en la educación sexual todos los actores educativos.
- ✓ Educar a sus estudiantes e hijos en sexualidad con naturalidad, hablándoles con claridad.
- ✓ No tener actitud negativa frente a temas de Sexualidad.
- ✓ Utilizar cualquier momento de la clase, para tratar temas de interés para los niños, niñas sobre la Sexualidad.
- ✓ Se recomienda que la transversalidad no solo sea teorizada sino que sea aplicada dentro de nuestro trabajo diario.
- ✓ El docente debe tener siempre presente los conocimientos previos que tiene el estudiante de los temas a tratar sobre Sexualidad.
- ✓ Tomar en cuenta el entorno donde se desenvuelve el estudiante, ya que no todos tiene la misma vivencia, pues no se puede comparar a un niño de la ciudad con un niño de campo.
- ✓ Promover en los niños y niñas aprendizajes significativos en donde la vinculación de la transversalidad sea evidente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Adissi, Y. (2006). La sexualidad y el vínculo amoroso: Descubrimiento y el desarrollo de la obra de Sigmund Freud. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Ausubel, D. (1963). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Buenos Aires: Paidós.

Barragán, M., F. (1991). La educación sexual: Guía teórica y práctica. 2ª ed. Buenos Aires: Paidós.

Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Cardinal de Martin, C. (2005) Educación Sexual: un proyecto humano de múltiples facetas. Bogotá: Siglo de Hombres Editores.

Cobo, D. (2012). Servicio de obstetricia y ginecología. Ciclo Menstrual. Hospital Universitario Virgen de las Nieves. Granada. Recuperado el 20 de mayo de 2014.

http://www.hvn.es/servicios_asistenciales/ginecologia_y_obstetricia/ficheros/actividad_docente_e_investigadora/clases_residentes/2012/clase2012_alteraciones_menstruales.pdf

Coll. C. (1996). Enfoques constructivistas en Educación. Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.

Cruz roja colombiana. (2006). Sexualidades. Bogotá: ISBN. Recuperado el 2 de octubre de 2013.

http://www.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/sexualidades_vihs_sida_1672011_085219.pdf

Di Marco, G. (2005). Democratización de las familias: Guía de recursos para talleres. Identidades de género: Relaciones de género en las familias. Módulo 2. Buenos Aires: ISBN.

Font, P. (1999). Pedagogía de la Sexualidad. 2º ed. Barcelona: GRAO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Flores, A. (2007). Educación Sexual. Sexualidad Infantil y Adolescente. 3°ed. Montevideo: A&M.

Gómez, Bonett. I. (s.f). Desarrollo físico y sexual en la adolescencia. Sociedad peruana de pediatría. Recuperado el 20 de mayo de 2014. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>

GRUPO OCEANO. (s.f). Mentor interactivo. Enciclopedia temática estudiantil. Barcelona: Editorial Oceano.

Habla Serio: sexualidad sin misterios. Recuperado el 24 de julio de 2014. <http://www.sexualidadsinmisterios.com/>

Henríquez, C., & Reyes, J. (2008). La transversalidad: Un reto para la Educación Primaria y Secundaria. V. 7. Centroamérica: Editorama S.A. Recuperado el 4 de febrero de 2014. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>

Hilliart, V. (2011). Educación sexual en la escuela. México .D. F: Editorial Paidós.

Jerves, M., & Enzlin, P. (2011).Folleto de difusión del Proyecto de la Salud Sexual de los Adolescentes. Estado del arte de la educación sexual en adolescentes. Programa VLIR-IUC., Universidad de Cuenca.

Larrauri, M. (2000). La sexualidad según Michel Foucault. Tandemedicions, Valencia.

López, S., Castillo, J., & Jervez, M. (s.f). Desarrollo del adolescente. Proyecto Promoción de la Salud Sexual para adolescentes HUMSEX. Universidad de Cuenca.

Martin, O. (2007). Sexualidad en la escuela: los desafíos de la ley de educación sexual integral. Buenos Aires: SB.

Martínez de Sousa, J. (2001). Diccionario de usos y dudas del español actual. Barcelona: SPES Editorial.

Magendzo, A., Donoso, P., & Rodas, M. (2000). Los objetivos fundamentales transversales en la reforma educativa chilena.3° ed. Chile: Editorial Universitaria S.A.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (s.f). Habla Serio. Sexualidad sin Misterios. Recuperado el 24 de julio de 2014. <http://www.desarrollosocial.gob.ec/en-el-dia-mundial-de-la-poblacion-habla-serio-sexualidad-sin-misterios/>

Ministerio de Educación. (2010) Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Ecuador.

Ministerio de Educación y Cultura. (1998) Reforma Curricular para la Educación Básica. 3° ed. Ecuador.

Moreira, M. A. (s.f). Aprendizaje Significativo de las Ciencias: condiciones de ocurrencia, progresividad y criticidad. Brasil: Instituto de física da UFRGS. Recuperado el 23 de octubre de 2013. <http://www.jornadasceyn2.fahce.unlp.edu.ar/actas/moreira>

Murillo, M. (2007). Como Enseñar Sexualidad. Conociendo la teoría de la sexualidad. México: Pax México.

Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano. (1983.) S. Congregación para la educación católica, Roma. Recuperado el 15 de enero de 2014 http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19831101_sexual-education_sp.html

Plan Decenal de Educación del Ecuador, (2006). pág. 20.

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía. (s.f). La Dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Módulo 1.

Redon, S. (2007). Revista iberoamericana de educación .Significados de la transversalidad en el curriculum: Un estudio de caso. Chile: ISSN. Recuperado el 4 de febrero de 2014. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1675Pantoja.pdf>

Reyzábal, M., & Sanz, A. (1999). Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Madrid: Escuela española.

Rioseco, M., & Romero, R. (s.f). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Aprendizaje Significativo – algunos de sus principios. Chile, Argentina. Universidad de Concepción, Universidad Nacional de San Juan. Recuperado el 23 de octubre de 2013. <http://www.oei.es/equidad/rioseco3.PDF>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V.3. N. 1. Recuperado el 20 de octubre de 2013.

http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/vol3_num1.pdf

UNESCO. (s.f). recuperado el 15 de abril de 2014.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>

Universidad Nacional del Nordeste. (2011). Hormonas Hipotalámicas e Hipofisarias. Facultad de Medicina. Cátedra de Bioquímica. Recuperado el 24 de mayo de 2014. <http://med.unne.edu.ar/catedras/bioquimica/pdf/hhh.pdf>

Velásquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. Colombia. Recuperado el 4 de febrero de 2014.

http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana5%282%29_3.pdf