



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN  
RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT CUENCA  
2014**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTORES: ANA VERÓNICA ORTIZ ORTIZ  
CAROLINA ELIZABETH PATIÑO MENDIETA  
JORGE AMABLE GARCÍA ARMIJOS**

**DIRECTORA: LCDA. FRANCISCA BURGUEÑO ALCALDE**

**ASESORA: LCDA. FRANCISCA BURGUEÑO ALCALDE**

**CUENCA - ECUADOR  
2015**



## RESUMEN

**Antecedentes:** El proceso más significativo de transformación, que inició la Universidad Ecuatoriana en los últimos tiempos, esta iniciativa trascendió a la sociedad Ecuatoriana provocando una reacción positiva y entusiasta así como, la identificación de un camino viable para alcanzar la excelencia académica que el país percibe de igual manera como indispensable, para acceder a su pleno desarrollo y a niveles apropiados de competitividad en un mundo cada vez más globalizado. (Anonimo, 2003)

**Objetivo:** Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca en relación a la carrera asignada por la (SENESCYT).

**Metodología:** La presente Investigación fue de tipo cuantitativa, con un universo de 302 teniendo como muestra un total de 121 estudiantes matriculados en la carrera de enfermería quienes manifestaron su deseo de participar en la investigación y firmaron un consentimiento. Se aplicó una prueba piloto con 12 estudiantes que representa al 10 % de la muestra.

Para la recolección de la información se aplicó un formulario elaborado y validado por los autores, la tabulación y análisis de los resultados se utilizó los programas estadísticos el software SPSS, y Excel los resultados fueron presentados en tablas detalladas y representaciones gráficas.

**RESULTADOS:** A través de esta investigación se determinará El Nivel De Satisfacción De Los Estudiantes De Enfermería En Relación A La Carrera Asignada Por El Senescyt Cuenca.

**PALABRAS CLAVES:** EDUCACIÓN, ESTUDIANTES, ENFERMERÍA, SATISFACCIÓN DE USUARIOS, ESCUELA DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA-ECUADOR.



## ABSTRACT

**Background:** The most significant process of transformation, which started the University Ecuadorian in recent times, this initiative transcended to the Ecuadorian society resulting in a positive and enthusiastic reaction as well as the identification of a viable way to achieve academic excellence the country perceived in the same way as indispensable, to access their full development and appropriate levels of competitiveness in an increasingly globalized world. (1)

**Aim:** Determine the level of satisfaction of nursing students from the University of Cuenca in relation to the assigned race by the (SENESCYT).

**Methodology:** Presents her research quantitative type, with a universe of 302 as it shows a total of 121 students enrolled in the career of nursing those who wished to participate in the research and signed a consent. A pilot test with 12 students representing 10% of the sample was applied.

A form developed and validated by the authors, the tabulation was applied to the collection of information and analysis of the results was used statistical programs SPSS, and Excel software the results were presented in detailed tables and graphic representations.

**Results** through this research will determine the Level of satisfaction of students of nursing in relation to the race assigned by the SENESCYT CUENCA.

**KEY WORDS:** EDUCATION STUDENTS, NURSING, USER SATISFACTION, NURSING SCHOOL, UNIVERSITY OF CUENCA, CUENCA - ECUADOR.



## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>8</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>18</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	18
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	20
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	21
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>22</b>
2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO.....	22
2.1.1 EI SER HUMANO EN SU ENTORNO SOCIAL .....	22
2.1.2 SATISFACCIÓN .....	22
2.1.3 LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR .....	24
2.1.4 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	27
2.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.....	27
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>28</b>
3.1 OBJETIVOS .....	28
3.1.1 OBJETIVO GENERAL.....	28
3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	28
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>29</b>
4.1 DISEÑO METODOLOGICO .....	29
4.1.1 TIPO DE INVESTIGACION .....	29
4.1.2 AREA DE ESTUDIO .....	29
4.1.3 DESCRIPCION DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA .....	29
4.1.4 Ubicación geográfica .....	30
4.1.5 Características estructurales .....	30
4.1.6 Propósito de la Escuela de Enfermería .....	31
4.1.7 Visión.....	32
4.1.8 Misión .....	32
4.2 Universo y muestra .....	32
4.3 CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSIÓN .....	33



4.3.1	CRITERIOS DE INCLUSION.....	33
4.3.2	CRITERIOS DE EXCLUSION.....	33
4.4	VARIABLES .....	34
4.5	METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION ....	34
4.6	AUTORIZACION .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.7	SUPERVISIÓN.....	34
4.8	PLAN DE TABULACION Y ANALISIS.....	35
4.9	. ASPECTOS ETICOS .....	35
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>36</b>
5.1	PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION.....	36
5.1.1	TABLA N°1. DISTRIBUCION DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACION A LA EDAD.....	36
5.1.2	TABLA N°2 DISTRIBUCION DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACION AL SEXO. ....	37
5.1.3	TABLA N°3 DISTRIBUCION DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACION AL ESTADO CIVIL.....	37
5.1.4	TABLA N°4 DISTRIBUCION DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACION A LA ETNIA. ....	38
5.1.5	TABLA N°5 DISTRIBUCION DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACION A LA PROCEDENCIA.....	38
5.1.6	TABLA N°6 DISTRIBUCION DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACION AL CICLO AL QUE CORRESPONDE.	39
5.1.7		39
5.2	FIGURA N°1 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a las carreras que seleccionaron como primera opción en la postulación del SENECYT .....	39



5.3	FIGURA N°2 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a si se siente conforme con la carrera de Enfermería.....	40
5.4	FIGURA N°3 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a la preferencia en qué lugar coloco la carrera de enfermería según el SENESCYT.....	41
5.5	FIGURA N°4 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a la preferencia en qué lugar coloco la carrera de enfermería según el SENESCYT.....	41
5.6	FIGURA N°5 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. En relación a porque acepto el cupo de enfermería. ....	42
5.7	FIGURA N°6 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. En relación al apoyo familiar recibido al momento de escoger la carrera de Enfermería .....	43
5.8	FIGURA N°7 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. En relación de han pensado retirarse de la carrera y porque. ....	43
5.9	FIGURA N°8 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación al nivel de satisfacción con el nuevo reglamento de la educación superior.....	44
5.10	FIGURA N°9 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación al nivel de satisfacción con el nuevo reglamento de la educación superior.....	45
5.11	FIGURA N°10 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a como se sintió cuando estaba realizando la prueba del SENESCYT .....	45
<b>CAPITULO VI.....</b>		<b>47</b>
6.1	RECURSOS HUMANOS.....	47
6.1.1	RECURSOS MATERIALES.....	47
6.1.2	PRESUPUESTO.....	47
<b>CAPÍTULO VII.....</b>		<b>48</b>
CONCLUSIONES .....		48
RECOMENDACIONES .....		54



BIBLIOGRAFÍA .....	55
<b>ANEXOS VIII.....</b>	<b>57</b>
8.1 Anexo N°1. SOLICITUD.....	57
8.1.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	58
8.2 Anexo N°2. FORMULARIO.....	59
8.3 Anexo N°3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	62
8.3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	64



## Universidad de Cuenca

---

Yo, **Ana Verónica Ortiz Ortiz**, autor de la tesis "**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA. 2014**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 31, Enero del 2015

---

Ana verónica Ortiz Ortiz

010608553-3



## Universidad de Cuenca

---

Yo, **Carolina Elizabeth Patiño Mendieta**, autor de la tesis "**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA. 2014**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 31, Enero del 2015

---

Carolina Elizabeth Patiño Mendieta

010532489-1



## Universidad de Cuenca

---

Yo, **Jorge Amable García Armijos**, autor de la tesis “**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA. 2014**”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 31, Enero del 2015

Jorge Amable García Armijos

070508910-0



## Universidad de Cuenca

---

Yo, **Ana Verónica Ortiz Ortiz**, autor de la tesis "**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA. 2014**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 31, Enero del 2015

---

Ana verónica Ortiz Ortiz

010608553-3



## Universidad de Cuenca

---

Yo, **Carolina Elizabeth Patiño Mendieta**, autor de la tesis “**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA. 2014**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 31, Enero del 2015

---

Carolina Elizabeth Patiño Mendieta

010532489-1



## Universidad de Cuenca

---

Yo, **Jorge Amable García Armijos**, autor de la tesis “**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA. 2014**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su auto/a.

Cuenca, 31, Enero del 2015

Jorge Amable García Armijos

070508910-0



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi hija que es lo más importante y valioso que Dios me ha dado

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones

A mis compañeras, porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

**Jorge Amable García Armijos**



## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi hija por ser por ser el pilar fundamental en mi vida y lo más valioso que me ha pasado y que sin ella no lo hubiera logrado.

Y a todas las personas que directamente o indirectamente me ayudaron en el desarrollo y culminación de este presente trabajo

**Ana Verónica Ortiz Ortiz**



## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Padre, esposo e hijo, quienes por ellos soy lo que soy, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

**Carolina Elizabeth Patiño Mendieta**



## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros más profundos agradecimientos a nuestro Padre Dios que guía nuestra vida, a nuestras familias y amigos, que nos han brindado en todo momento sacrificio y comprensión; y así llegar a alcanzar nuestras metas como es la culminación de esta carrera, siendo instrumentos de Dios para el bienestar de los demás.

Expresamos nuestra gratitud a la Lcda. Francisca Burgueño Alcalde directora y asesora de tesis, su tiempo y apoyo que nos brindó para la construcción de este trabajo; a la Honorífica Universidad Estatal, en especial a la Facultad Ciencias Médicas, Carrera de Enfermería; tanto a sus docentes como a nuestros compañeros por la gran formación académica y humana recibidas

## **LOS AUTORES**



## CAPÍTULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en París 1998, plantea que “la calidad de la educación superior es un concepto pluridimensional que debe comprender todas las funciones de una institución de educación superior, prestando la debida atención a las particularidades de los contextos regional, nacional e internacional. Es la adecuación del Ser y Quehacer de la Educación Superior a su Deber Ser”. (Perez A, Pino M, Gutierrez M, 2009)

"La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos", (Organo de Gobierno del Ecuador, 2010) sin embargo los estudiantes se enfrentan cada vez a exigencias y retos, considerando que en el segundo inciso del artículo 356 de la Constitución de la República del Ecuador señala que "el ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regula a través de un sistema de nivelación y admisión definido en la ley. La gratuidad se vincula a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes". (Anonimo, 2012)

La felicidad más grande del ser humano está en la satisfacción de conseguir algo deseado, o incluso en el sufrimiento de luchar por algo, entre otras. (Maldonado G, Harold Y, 2013) La satisfacción del alumno universitario tiene vital importancia para llegar al éxito.

La Universidad de Cuenca ha sido sujeta a un interviniente que ha modificado la población estudiantil al momento del ingreso mediante la selección que hace la SENECYT (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología



e Innovación), para el ingreso a la educación superior en los actuales momentos. (Anonimo, 2012)

Esta investigación de acuerdo a lo expuesto anteriormente, se determinó el grado de satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación a la carrera asignada por el SENESCYT.



## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es la base que fundamenta el logro de las capacidades del ser humano y por ende su satisfacción (Arterio A, Gianfranco H, Perez L, 2009), en la actualidad, en la inmensa mayoría de las universidades en el mundo la evaluación y acreditación de carreras universitarias se encuentra impregnada de la idea de la enseñanza superior como transformadora de la conciencia social (Suarez R, Barrios O, Gonzales E, Maria E, 2008).

Esta es una realidad que en cualquier sistema de ingreso a las universidades públicas que se utilice, los perjudicados son los jóvenes ya que la barrera ante la puerta de la Universidad produce resultados dramáticos en general no les permite superar determinadas condiciones de ingreso, la selección dentro de las universidades no siempre permite romper con las desigualdades educativas que con la aplicación de la Ley de educación superior se pretende.

La solución no pasa por imaginar mecanismos con resoluciones o decretos, ya que en la mayoría de las circunstancias los jóvenes se sienten insatisfechos con la asignación de las carreras universitarias, sin embargo en la actualidad no se dispone de estudios que presten la debida importancia a los principales actores que en este caso serían los estudiantes universitarios, por lo cual se necesario realizar esta investigación.



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia (Organo de Gobierno del Ecuador, 2010).

La satisfacción de los estudiantes universitarios ha cobrado vital importancia para las instituciones de este sector, pues de ella depende su supervivencia (Salinas G, AgapitoA, Morales L, 2008), solo con la satisfacción de los alumnos se logrará alcanzar el éxito escolar, sin embargo en muchos de los casos los estudiantes podrían estar insatisfechos con esta reforma a la ley debido a que la carrera asignada no fue lo deseado; hasta la actualidad no existen datos que pongan de manifiesto su sentir, por ello con este estudio se dará la oportunidad a los y las estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca de expresar su satisfacción o insatisfacción en cuanto a las carreras asignadas por el SENESCYT.



## CAPÍTULO II

### 2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO

#### 2.1.1 EI SER HUMANO EN SU ENTORNO SOCIAL

El ser humano tiene una tendencia ontológica a trascender su entorno, a transformar la naturaleza o la sociedad, es un sujeto con necesidades que satisfacer. Y es por medio de esa transformación que puede satisfacerlas. Es un ser de la praxis, pero su actuar no es una acción libre de condicionamientos, es más bien acción limitada, aunque no absolutamente limitada. En su accionar el ser humano busca trascender su realidad, pero está sometido a ella, así su accionar está limitado por el marco de lo posible. Dicho marco nos muestra lo que se puede y lo que no se puede hacer, de no existir este marco, no cabría hablar de un límite para la acción humana y ésta no estaría sometida a la realidad, si no existiera la posibilidad de trascender lo dado, no sería posible pensar en una transformación de lo existente, que socialmente es opresor la mayoría de las ocasiones. Es decir, no podríamos pensar en cambios sociales y tendríamos que acoplarnos y conformarnos con un sistema injusto. (Arellana Lazaro, Jose Manuel, 2009)

#### 2.1.2 SATISFACCIÓN

Etimológicamente "satisfacción" significa estar de acuerdo con algo, sentirse bien con lo que se hace o se recibe. El término satisfacción es una categoría psicológica de la esfera emocional, pues es inherente a la psiquis humana que regula la conducta del individuo. Esa regulación conductual está a su vez dividida en una regulación inductora, tiene que ver con los procesos que se generan en la esfera emocional (necesidades, motivaciones, intereses), emociones que mueven al individuo a realizar determinadas acciones y una regulación ejecutora, que comprende la esfera cognoscitiva. Si los procesos están defectuosamente estructurados repercute desfavorablemente en la esfera afectiva y esto conlleva a la insatisfacción. (Perez Magin I. M., 2012)



Satisfacción también se define como una categoría individual por ser una sensación que experimenta el individuo al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen. La satisfacción es una de las dimensiones de la calidad más reconocida en el ambiente de gestión de la calidad. (Mejias, Martinez, Domelia, 2009)

La dialéctica satisfacción-insatisfacción es fundamental en la comprensión del comportamiento humano, siendo en algunos casos, en el núcleo central de todas las comprensiones psicológicas de la dinámica comportamental del ser humano.

El término insatisfacción es la sensación de que lo que se hace no satisface las necesidades afectivas, motivacionales que le hacen vivenciar experiencias desagradables en el proceso. La insatisfacción también genera inseguridad y frustración y esta categoría psicológica tiene una vertiente personal que hace que los individuos se sientan incapaces de seguir con lo que estaban realizando, y una vertiente ambiental referida a los medios utilizados para desarrollar un proceso cognoscitivo determinado. (Perez Magin I. M., 2012).

En el marco de este estudio, la satisfacción se relaciona con la manera en que la universidad atiende las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes; Satisfacción Estudiantil se lo define como el nivel del estado de ánimo que poseen los estudiantes con respecto a la carrera asignada por el SENESCYT, como resultado de la percepción que poseen con respecto al cumplimiento de sus necesidades, expectativas y requisitos.

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (ex SENESCYT) es la entidad del gobierno Ecuatoriano que ejerce la misión coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior.



La educación en los últimos periodos políticos se ha ido modificando los reglamentos educativos, viéndose comprometida la educación superior establecida por la SENESCYT. (Ramirez R, 2011)

### 2.1.3 LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), establece: Los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, constarán en el Reglamento de Régimen Académico, en los respectivos estatutos, reglamentos y demás normas que rigen al Sistema de Educación Superior, tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo, estableciendo así las leyes de educación superior. (Ramirez R, Calderon M., 2013)

Los artículos de la ley de la Educación Superior que se muestran a continuación son de vital importancia para comprender los objetivos que tiene la finalidad de mejorar el nivel educativo.

**Art. 3.- Fines de la Educación Superior.-** La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

**Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.-** El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.



Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

**Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes.-** Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
- c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;
- d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;
- e) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;
- f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;
- h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;
- i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior;
- j) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.

**Art. 9.- La educación superior y el buen vivir.-** La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el



marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

De acuerdo a la reforma de Ley " las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley". (Organo de Gobierno del Ecuador, 2010)

A pesar la ley de la educación superior en la sociedad ecuatoriana sigue existiendo desiguales oportunidades económicas y sociales, estamos frente a sistemas de exclusión asentados en otros ya excluyentes. Esto significa que hablamos de una educación superior que selecciona a un conjunto de personas sobre un universo que ya pasó por fuertes procesos de selección social y educativa en períodos previos de su vida y de su escolaridad. La situación de exclusión sobre la que se asienta la educación superior como último nivel del sistema educativo formal resulta evidente cuando se miran los indicadores que muestran la relación entre pobreza, etnia, ruralidad y desigualdad educativa. (Sverdlick, Ingriél, 2013)

Los cambios en la educación superior, busca mayor calidad de profesionales a nivel nacional y que sean reconocidos internacionalmente y esto va de la mano con la calidad de docentes y estudiantes, el manejo administrativo correcto de las universidades, para poder lograr todas las metas deseadas.

Según la SENECYT, el año pasado 139.176 aspirantes ingresaron al sistema de educación superior y para el 2012 se estipula hayan posibilidades de acreditar al 82% de los estudiantes. Los estudiantes deben inscribirse a principio del año en el sitio web [www.senescyt.gob.es](http://www.senescyt.gob.es) y deberán dar las pruebas en entidades educativas próximas a su localidad.

Los estudiantes pueden elegir la carrera que quieran sin importar la especialización, la prueba no mide conocimientos, sino las aptitudes en

lenguaje, razonamiento matemático y pensamiento abstracto. Así mismo en caso de que al estudiante no le vaya bien, el Estado le financiará un curso de capacitación para que afronte una próxima prueba que está considerada en el sistema. (Andrade H., 2012)

#### **2.1.4 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

Educación del siglo XXI considera a la juventud como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje; por lo tanto las propuestas educativas deben orientarse a la construcción de un proyecto de vida, formar hombres y mujeres de bien, solidarios, alegres, participativos y enriquecidos por las tradiciones culturales y por los avances científicos y tecnológicos, capaces de contribuir al desarrollo local, nacional y a revertir las tendencias perturbadoras de la sociedad.

#### **2.1.5 CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

Ser estudiante universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad, tener sed de entender y hambre de poder explicar el porqué de los fenómenos que observemos, ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior. Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento nutriéndose de sus profesores, de buena bibliografía, del mundo que lo rodea y pregunta y se pregunta, para poder encontrar sus propias respuestas que lo satisfagan. (J, 211)

Es muy importante y se caracteriza por la elevada estimación de la dignidad de la persona humana, es decir la clara conciencia de que el hombre, cuerpo y espíritu, es una persona, un ser inteligente y libre, dueño de sus actos; también se caracteriza por la búsqueda de conocimientos y participación de la verdad; como dijo Aristóteles todos los hombres tiene naturalmente deseo de saber, obviamente el anhelo humano es verdadero. (Anonimo, 2010)



## **CAPÍTULO III**

### **3.1 OBJETIVOS**

#### **3.1.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel satisfacción de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca en relación de la carrera asignada por el SENESCYT.

#### **3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1- Caracterizar a la población en relación a edad, sexo, estado civil, procedencia y etnia.
- 2- Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación carrera asignada por el SENESCYT



## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo

#### **4.1.2 ÁREA DE ESTUDIO**

#### **4.1.3 DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

La Universidad es un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos. Es el momento y lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los estudiantes se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca nace en el año 1968 como respuesta a las necesidades y demandas sociales y la existencia de condiciones académicas básicas para su organización y desarrollo, desde entonces, las permanentes revisiones y reconstrucciones teórico-conceptuales y técnicas del currículo dieron sustento a la actividad académica.

La carrera de enfermería se inicia con el Curso de Nivelación que tiene como objetivo introducir, y orientar al estudiante en la profesión a través del desarrollo de un programa de 120 horas en el que se revisan contenidos de Morfo fisiología, Biología, Bioquímica, Introducción a la Enfermería, Generalidades de Socioantropología y Técnicas de Trabajo Intelectual.

Consideramos que el curso de nivelación debe procurar inculcar en las/los estudiantes con mayor intensidad, los conocimientos y habilidades para adaptarse al cambio, buscado que su desempeño sea crítico, creativo y ético;



edemas de poner atención a la personalidad, aptitudes, actitudes, intereses y aspiraciones, que le dará al futuro profesional una imagen más rigurosa y humana, cultivada desde el inicio de la carrera, como estrategia para afianzar su permanencia en la misma.

La Escuela de Enfermería se ha caracterizado por ser una entidad abierta a la comunidad, tanto para recibir en sus aulas a estudiantes que proceden de diversos sectores y etnias, como en la práctica de respeto y valoración de los saberes ancestrales que constituyen parte de la riqueza de nuestros pueblos. Un reto en el currículum constituye la articulación de los saberes de nuestros pueblos al conocimiento que se imparte en la formación profesional, en el marco de las concepciones de la Salud Integral y el Buen Vivir. En la historia de nuestra Escuela, contamos con la graduación de Licenciadas en Enfermería procedentes de comunidades Cañarís, Saraguro, Afroecuatorianas, etc.

#### **4.1.4 Ubicación geográfica**

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, Parroquia el Paraíso.

##### **Límites**

##### **Norte:**

Avenida el Paraíso y 12 de Abril (Rio Tomebamba)

##### **Sur:**

Avenida el Paraíso y parque el Paraíso

##### **Este:**

Avenida el Paraíso y parque el Paraíso

##### **Oeste:**

Avenida del Arupó y Hospital Vicente Corral Moscoso

#### **4.1.5 Características estructurales**

La Escuela de Enfermería cuenta con su edificio matriz de 4 plantas, el mismo que comparte con la Escuela de Tecnología Médica, distribuido de la siguiente



manera: la primera, segunda y un área parcial de la tercera planta es de uso de la Escuela de Enfermería, la cuarta planta es de uso total de la Escuela de Tecnología Médica. La construcción es de: ladrillo, cemento y estructura metálica sólida no inflamable, sus paredes y pisos son de fácil limpieza y resistentes a la acción de los agentes naturales.

En la planta baja del edificio se encuentra el CEDIUC, aula magna de Enfermería y Tecnología Médica, copiadora, asociación Escuela de Enfermería y Tecnología Médica, baterías sanitarias, un laboratorio de prácticas, y una bodega. En la primera planta alta se encuentra la Dirección de la Escuela, 2 salas de reuniones de profesores, 2 laboratorios de prácticas de microbiología y de enfermería básica, 4 aulas con capacidad de 45 a 50 estudiantes, una bodega para almacenar auxiliares de la enseñanza (infocus, computadores, grabadoras, etc.) y 2 baños con 3 baterías sanitarias cada uno de uso exclusivo de las estudiantes mujeres.

En la segunda planta tenemos 3 laboratorios para prácticas y 4 aulas con capacidad de 45 a 50 estudiantes de la Escuela de Enfermería.

La escuela consta de amplios espacios verdes con casetas que cuentan con corriente eléctrica y mesones disponibles para el estudiante, dos patios, parqueadero diseñados para docentes y estudiantes.

Dos canchas que permiten al estudiante completar la actividad académica con la realización de actividades físicas en el tiempo libre. La amplia oferta de actividades comprende competiciones en distintos deportes, así como actividades recreativas, formativas y de mantenimiento

#### **4.1.6 Propósito de la Escuela de Enfermería**

Formar recursos de enfermería en los niveles de Pregrado: Técnicos/as Auxiliares de Enfermería, Licenciados/as; Postgrado y Educación Continua, con competencias científicas, técnicas, éticas y humanas, que les permita actuar



con pensamiento crítico, propositivo y constructor para el cuidado integral de la persona, familia y comunidad en las etapas del ciclo vital y en los tres niveles de atención, contribuyendo a la solución de los problemas de salud-enfermedad y a la promoción de la vida.

#### **4.1.7 Visión**

Una Escuela de Enfermería con prestigio local, nacional e internacional, comprometida con la realidad social, económica, política y cultural; formadora de talentos humanos con alta calidad científica, técnica, humana y ética, ejerciendo una práctica con libertad, democracia y soberanía; con un currículo flexible, dinámico, transformador de la práctica profesional y de las situaciones de salud en los ámbitos de la promoción, curación y rehabilitación.

#### **4.1.8 Misión**

Formar talentos de enfermería críticos e innovadores basados, en principios éticos, de solidaridad, justicia y equidad, capaces de modificar la situación social y profesional; la práctica actual de salud a nivel local, regional, nacional e internacional, constituyendo la docencia, extensión e investigación los ejes del conocimiento y transformación permanente en los distintos escenarios laborales en defensa de la salud y la vida. (Anónimo, 2011)

### **4.2 Universo y muestra**

**Universo:** Está constituido por los alumnos de la escuela de Enfermería que corresponden al 1, y 3 ciclo con un total de 302 estudiantes matriculados en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

**Muestra:** Para el cálculo de la muestra se utilizaron las siguientes restricciones muestrales en el software epiinfo.

## FORMULA

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{302 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 (302 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95} = 121.55$$

N = Total de la población (302)

$Z^2 = 1.96^2$  (si la seguridad es de 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 - p (en este caso 1 - 0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos un 3 %)

Nivel de confianza 95%

Poder estadístico 90%

Total de la muestra 121.55

Se aplicó una prueba piloto con un número de 12 alumnos tomados al azar que corresponde al 10 % de la muestra.

Con el total de la muestra se aplicó el formulario a 122 estudiantes tomados al azar en una prueba aleatoria, los sujetos de estudio fueron asignados aleatoriamente los cuales participaron en el estudio.

## 4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

### 4.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Los alumnos y alumnas de la Escuela de Enfermería que ingresaron con la nueva ley de educación superior correspondientes a los ciclos 1, y 3 pertenecientes a la Universidad de Cuenca que se encuentren matriculados.

Estudiantes pertenecientes a dicho ciclos que sean seleccionados por azar.

### 4.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ❖ Los alumnos que no firmaron el consentimiento informado.
- ❖ Alumnos que no salieron sorteados.



- ❖ Alumnos que no ingresaron con las nuevas reformas de educación superior.

#### 4.4 VARIABLES

- Satisfacción.
- Variables sociodemográfica.
- Edad, Sexo, estado civil, procedencia, etnia.

#### 4.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Se realizó una prueba piloto con alumnos seleccionados al azar que corresponden al 1er y 3er ciclo con un total de 12 alumnos.

**Método:** Cuantitativa de tipo descriptivo.

**Técnica:** Se aplicó la prueba piloto que consiste en un formulario conformado de 10 preguntas validado por los autores tuvo por objeto determinar el nivel satisfacción de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca en relación a la carrera asignada por la (SENESCYT).

**Instrumento:** Formulario (Ver anexo 1), Consentimiento informado (Anexo2).

#### 4.6 AUTORIZACIÓN

Se elaboró un oficio dirigido a la directora de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca Lcda. Adriana Verdugo con la finalidad de solicitar la autorización para la realización de un trabajo de investigación para determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes que se encuentra matriculados, se aplicara un formulario validado por los autores. (Anexo 3).

#### 4.7 SUPERVISIÓN

Durante la elaboración de la investigación, la dirección y supervisión estuvo a cargo de Lcda. Francisca Burgueño.



#### **4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS**

Para la tabulación y análisis de los resultados se utilizará el software SPSS, se calculó frecuencias y porcentajes y se determinó la asociación con factores de riesgo, los resultados son presentados en tablas detalladas y con representaciones gráficas.

#### **4.9. ASPECTOS ÉTICOS**

Para realizar la investigación propuesta primeramente se informó a las y los Estudiantes la investigación que se realizó y se pidió la firma del consentimiento informado los datos recolectados son utilizados únicamente para los fines que fueron consentidos, además se les informo que pueden retirarse del estudio en cualquier momento en caso de que no deseen seguir participando. (Ver anexo 2)



## CCAPÍTULO V

### 5.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos se exponen de la siguiente manera:

#### 5.1.1 TABLA N°1. DISTRIBUCIÓN DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACIÓN A LA EDAD.

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	Nº	%
<b>EDAD</b>		
<b>17 – 20</b>	95	77,9
<b>21 – 25</b>	25	20,5
<b>Más de 26</b>	2	1.6
<b>TOTAL</b>	122	100

Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

#### Análisis

La población estudiada se caracterizó de la siguiente manera: De los 122 estudiantes la mayoría de los estudiantes encuestados tienen 17 a 20 años (77,9%), siguiendo a este grupo los estudiantes de 21 a 25 años con el (20.5%), y 1.6% la edad de >26 años de edad.

**5.1.2 TABLA N°2 DISTRIBUCIÓN DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACIÓN AL SEXO.**

SEXO	Nº	%
MASCULINO	19	15,6
FEMENINO	103	84,4
TOTAL	122	100

Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

**Analisis**

El 84.4% (103) de los estudiantes encuestados pertenecen al sexo femenino y el (15.4%), al sexo masculino.

**5.1.3 TABLA N°3 DISTRIBUCIÓN DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACIÓN AL ESTADO CIVIL.**

ESTADO CIVIL	Nº	%
SOLTERO	115	94,3
CASADO	6	4,9
UNIÓN LIBRE	1	0,8
TOTAL	122	100

Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

**Analisis**

En cuanto al estado civil nos encontramos que la mayoría de los estudiantes son solteros (94.3%), seguido de los estudiantes casados en un (4.9%) y en un (0.8%) vive en unión libre.

**5.1.4 TABLA N°4 DISTRIBUCIÓN DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACIÓN A LA ETNIA.**

ETNIA	Nº	%
MESTIZO	121	99,2
AFRO ECUATORIANOS	1	0,8
TOTAL	122	100

Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

**ANALISIS**

En cuanto a la etnia la mayoría de los estudiantes son mestizo con un (99.2%) y un 0.8% correspondiente a los afro ecuatorianos.

**5.1.5 TABLA N°5 DISTRIBUCIÓN DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACIÓN A LA PROCEDENCIA.**

PROCEDENCIA	Nº	%
URBANA	80	65,6
RURAL	42	34,4
TOTAL	122	100

Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

**Analisis**

En cuanto a su lugar de residencia los (65.6%) de estudiantes provienen de la área urbana y un (34.4%) del área rural.

**5.1.6 TABLA N°6 DISTRIBUCIÓN DE 122 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CORRESPONDIENTES A 1 Y 3 CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2014. CON RELACIÓN AL CICLO AL QUE CORRESPONDE.**

**5.1.7**

CICLO	Nº	%
PRIMERO	60	49,2
TERCERO	62	50,8
TOTAL	122	100

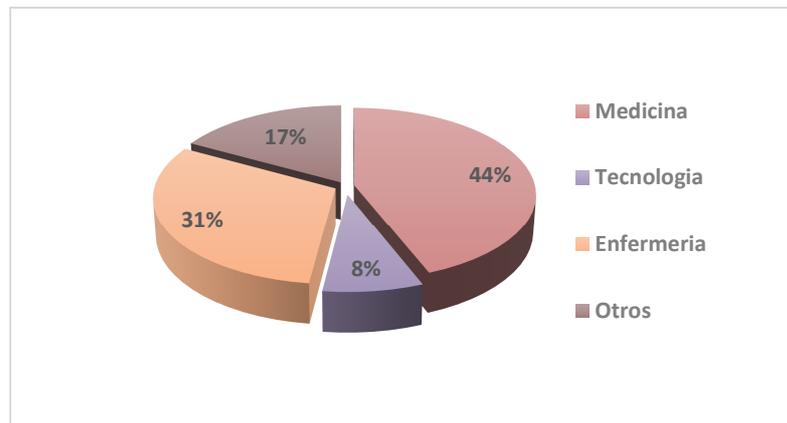
Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

**Analisis**

En lo que se refiere al ciclo los estudiantes corresponde el 49,2 al primer ciclo y el 50,8 al tercer ciclo.

**5.2 FIGURA N°1 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a las carreras que seleccionaron como primera opción en la postulación del SENEYCYT**



Fuente: Test elaborado por los autores

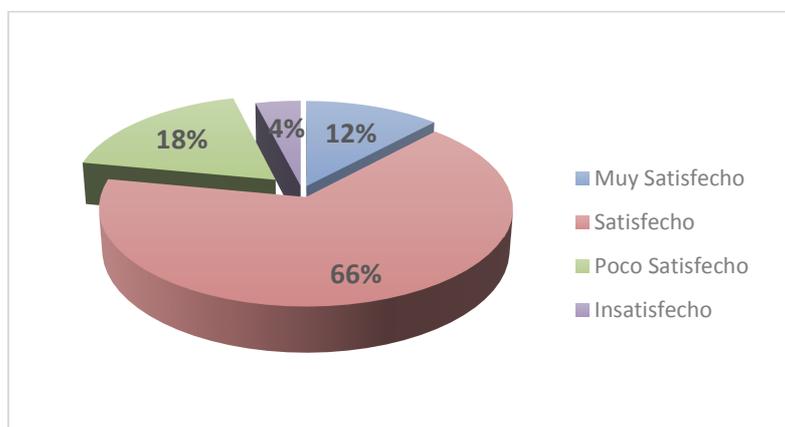
Elaborado por: Los autores

**ANÁLISIS**

En la figura, podemos apreciar con lo referente al nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios que encuentran cursando la carrera de enfermería

que el 44% escogieron como primera opción la carrera de medicina la mayoría de los estudiantes manifiestan se encontraron insatisfechos, sin embargo existió un 31% que se encuentran satisfechos con la carrera de enfermería, seguido por un 17% que escogieron la opción de otros y un 8% tecnología médica, los estudiantes de manifiestas insatisfechos.

### 5.3 FIGURA N°2 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a si se siente conforme con la carrera de Enfermería.

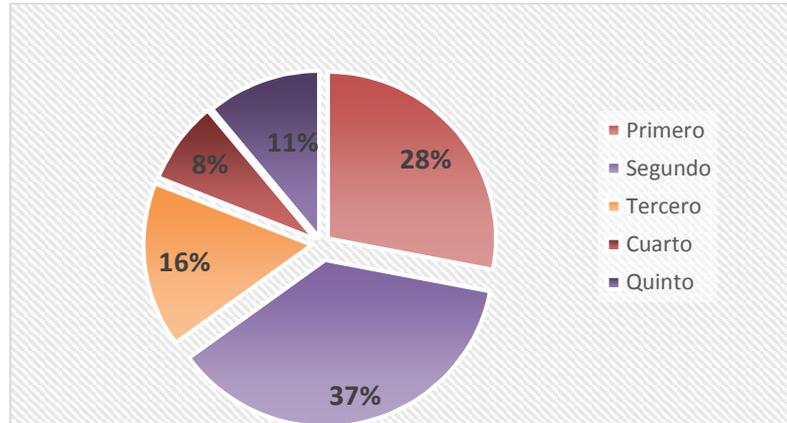


**Fuente:** Test elaborado por Los Autores  
**Elaborado:** por los autores.

## ANÁLISIS

En la figura, podemos comprobar que un 66% de los estudiantes manifestaron encontrarse satisfechos con la carrera que se encuentran cursando que es enfermería, sin embargo existió un 18% de los estudiantes se encuentra poco satisfechos, seguido que un 12% que se encuentra muy satisfechos y de un 4% insatisfechos.

**5.4 FIGURA N°3 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a la preferencia en qué lugar coloco la carrera de enfermería según el SENESCYT.**

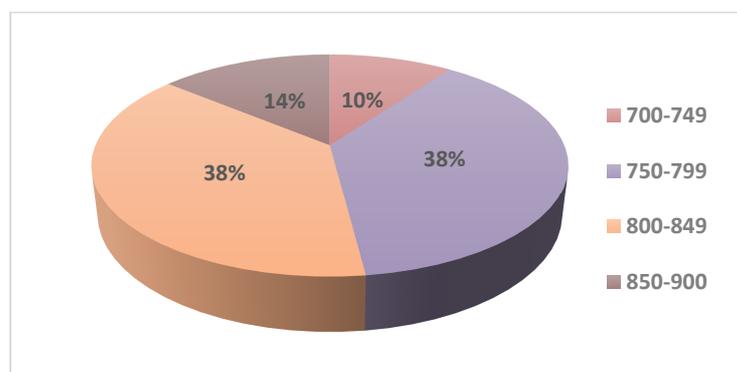


Fuente: Test elaborado por los autores  
Elaborado por: Los autores

## ANÁLISIS

Con referencia al lugar de preferencia que colocaron la carrera de enfermería fue un 37% que corresponde al segundo lugar, manifestándose satisfechos seguido de un 28% en primer lugar manifestándose satisfechos, el 16% tercer lugar, poco satisfechos del 11% quinto lugar y de un 8% cuanto lugar insatisfechos.

**5.5 FIGURA N°4 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a la preferencia en qué lugar coloco la carrera de enfermería según el SENESCYT.**

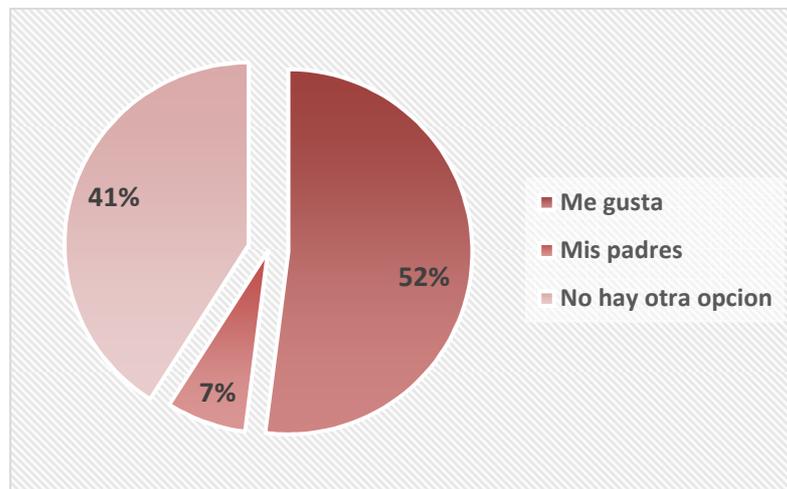


Fuente: Test elaborado por los autores  
Elaborado por: Los autores

## ANÁLISIS

En la figura, podemos observar un 38% de los estudiantiles ingresaron con un puntaje del 800-849 y un 38% con un puntaje de 750-799 sin embargo un 14% de estudiantes ingresaron con un puntaje de 850-900 y 10% con un puntaje de 700-749, se sobreentiende que el 14 % de estudiantes se sienten satisfechos con la carrera de enfermería.

### 5.6 FIGURA N°5 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. En relación a porque acepto el cupo de enfermería.



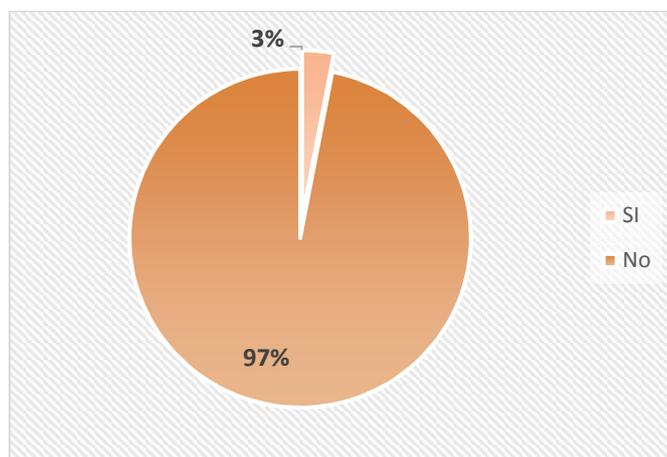
Fuente: Test elaborado por los autores

Elaborado por: Los autores

## ANÁLISIS

En la figura, podemos observar según la percepción estudiantil porque aceptaron la carrera de enfermería, un 52% de los estudiantes escogieron esta carrera porque les gusta, seguido de un 41% manifestaron que no hay otra opción y un 7% por mis padres, esto refiere que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra satisfecho.

**5.7 FIGURA N°6 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. En relación al apoyo familiar recibido al momento de escoger la carrera de Enfermería**

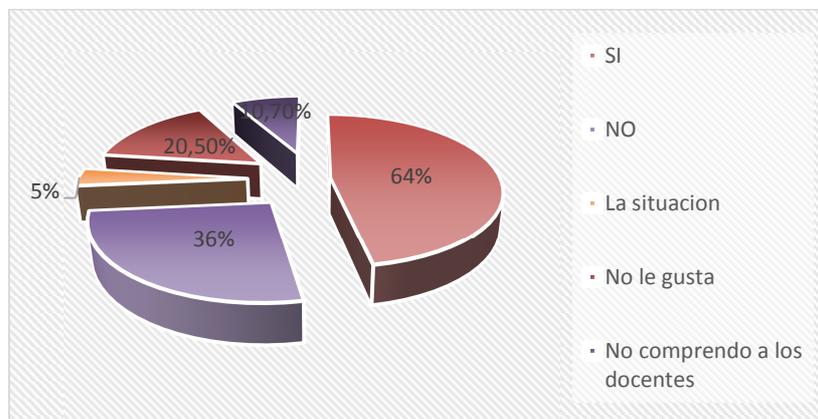


**Fuente:** Test elaborado por los autores  
**Elaborado Por:** Los autores

### ANÁLISIS

En la figura, podemos observar según la percepción estudiantil de si los familiares le apoyo cuando escogio la carrera de enfermeria un 97% de los estudiantes manifestaron que Si, sin embargo un 3% de estudiantes percepciones manifestaron No.

**5.8 FIGURA N°7 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. En relación de han pensado retirarse de la carrera y porque.**

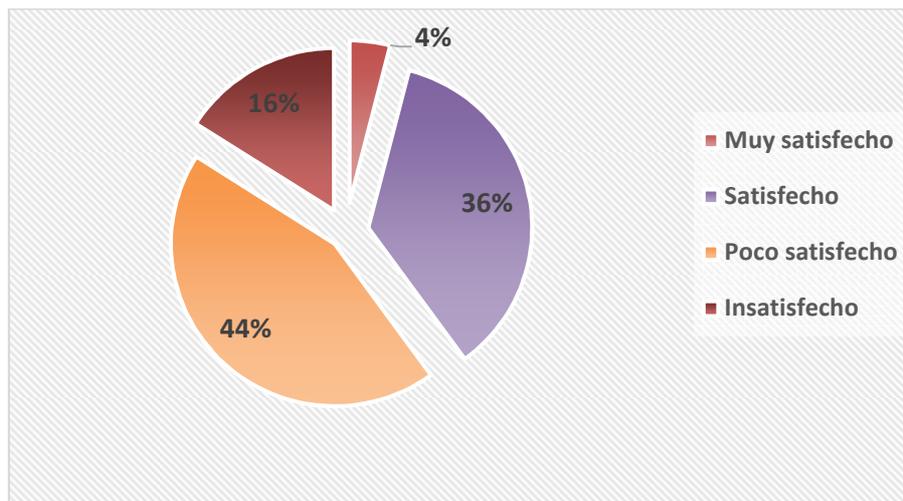


**Fuente:** Test elaborado por los autores  
**Elaborado Por:** Los autores

## ANALISIS

En la figura, podemos observar según la percepción estudiantil ha pensado retirarse de la carrera el 63.9% responde que NO, mientras tanto el 36.1% responde que SI los mismo han seleccionado por qué han pensado retirarse de la carrera este porcentaje a su vez se subdivide da la siguiente manera 20.5% no se gusta, 10.7% no comprende a los docentes, 4.9% la situación económica.

### 5.9 FIGURA N°8 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación al nivel de satisfacción con el nuevo reglamento de la educación superior.

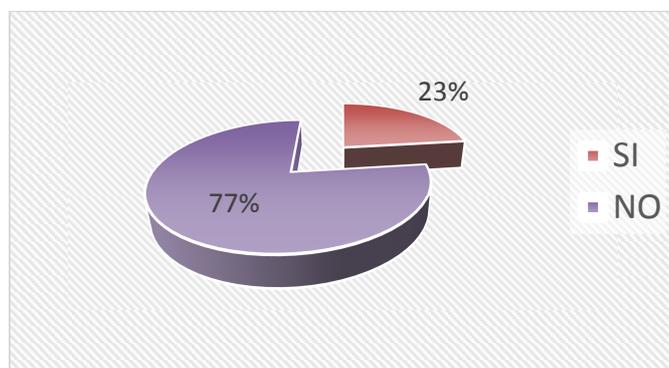


Fuente: Test elaborado por los autores  
Elaborado por: Los autores

## ANÁLISIS

En la presente figura indica que del total de la población estudiada el 44% se encuentra poco satisfecho con relación al nuevo reglamento de educación superior, el 36% manifestaron, un 16% se encontraron muy satisfechos sentirse satisfechos en consumo comprendido en las edades de 18 a 25 años y un consumo que presenta problema un 0.5% que se presenta en la de 20 a 21 años.

**5.10 FIGURA N°9 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación al nivel de satisfacción con el nuevo reglamento de la educación superior.**



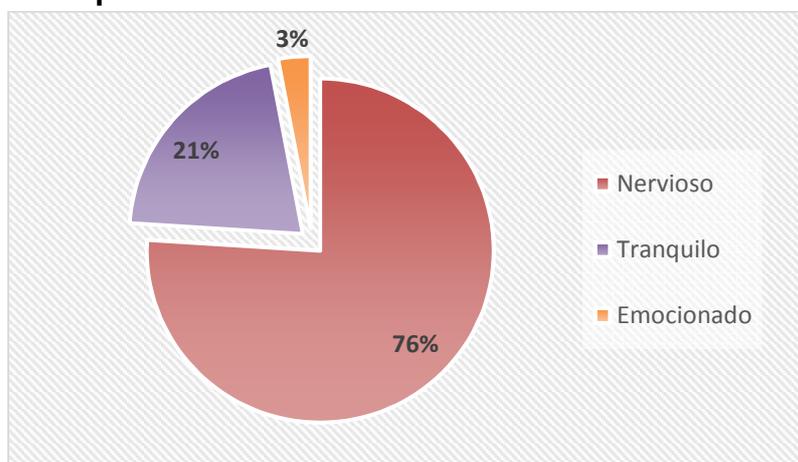
**Fuente:** Test elaborado por los autores

**Elaborado por:** Los autores

### ANÁLISIS

En la figura, en cuanto a ver si se identifican con la carrera de enfermería se puede verificar que un 77 % de los estudiantes se identifica con la carrera y un 23 % no se identifica con la carrera; esto nos quiere decir que el menor porcentaje de estudiantes no tienen vocación de enfermería.

**5.11 FIGURA N°10 Distribución de 122 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería correspondientes a 1 y 3 ciclo de la Universidad de Cuenca 2014. Con relación a como se sintió cuando estaba realizando la prueba del SENESCYT**



**Fuente:** Test elaborado por los autores

**Elaborado por:** Los autores



## **ANÁLISIS**

En la figura, se puede observar que un 76% de los estudiantes se sintió nervioso, el 21 % de los estudiantes estuvo tranquilo, y el 3 % de los estudiantes estuvo emocionado.



## CAPITULO VI

### 6.1 RECURSOS HUMANOS

**Director de Tesis:** Lcda. Francisca Burgueño

**Asesor de Tesis:** Lcda. Francisca Burgueño

**Estudiantes:** Jorge Amable García Armijos, Ana Verónica Ortiz Ortiz, Carolina Elizabeth Patiño Mendieta.

#### 6.1.1 RECURSOS MATERIALES

Hojas A4.

Esferos, lápices.

Fotocopias.

Computadora.

#### 6.1.2 PRESUPUESTO

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
2	Paquetes de 500 hojas A4	\$ 0,01	\$ 10,00
4	Lápices	\$ 0,30	\$ 1,20
4	Esferos	\$ 0,30	\$ 1,20
500	Fotocopias	\$ 0,02	\$ 10,00
200	Impresión blanco/negro	\$ 0,10	\$ 20,00
60	Impresión colores	\$ 0,50	\$ 30,00
3	Empastada/ anillado	\$ 2,00	\$ 6,00
3	Transporte inter-cantonal/urbano	\$ 120,00	\$ 360,00
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 116,03</b>	<b>\$ 438,00</b>

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES

OBJETIVOS	RESULTADOS
<b>Caracterizar a la población en relación a edad, sexo, estado civil, procedencia y etnia.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta investigación pretendió definir nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación a la carrera asignada por el SENESCYT pertenecientes al primer y tercer ciclo, en edades comprendidas entre 17 y más de 26 años, ambos sexos, que pertenezcan a la carrera de enfermería.</li><li>• Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar el nivel satisfacción de los estudiantes de enfermería debido a la expresión negativa o poca satisfecha ante las nuevas leyes de Educación superior.</li><li>• De los 122 estudiantes de la carrera de enfermería encuestados, los resultados obtenidos en la presente investigación la participación femenina con 103 mujeres (84%) y 19 hombres (16%).</li><li>• Siendo un (78%) la mayoría de jóvenes de edades entre 17 a 20 años, en segundo lugar un</li></ul>



	<p>(20%) en la edad de 21 a 25 años, en un (2%) en edad de más de 26 años.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En el estado civil nos encontramos que la mayoría de los estudiantes son solteros (94%), seguido de los estudiantes casados en un (5%) y en un (1%) vive en unión libre.</li><li>• En cuanto a la etnia el (99%) mestizo y (1%) afro ecuatoriana. En cuanto a la residencia los (66%) de estudiantes provienen del área urbana y un (34%) de la rural.</li></ul>
<p><b>Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación carrera asignada por el SENESCYT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En relación a qué lugar seleccionaron como primera opción en la postulación del SENESCYT podemos apreciar con lo referente al nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios que encuentran cursando la carrera de enfermería que el 44% escogieron como primero opción la carrera de medicina la mayoría de los estudiantes manifiestan se encontraron insatisfechos, sin embargo existió un 31% que se encuentran satisfechos con la</li></ul>



	<p>carrera de enfermería, seguido por un 17% que escogieron la opción de otros y un 8% tecnología médica, los estudiantes de manifiestas insatisfechos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puesto que se sienten conformes con la carrera de enfermería, podemos comprobar que un 66% de los estudiantes manifestaron encontrarse satisfechos, sin embargo existió un 18% de estudiantes que se encuentran poco satisfechos, seguido de un 12% que se encuentra muy satisfechos y un 4% insatisfechos.</li><li>• Con relación a su preferencia en que opción coloco la carrera de enfermería, un 37% que corresponde al segundo lugar, un 28% manifestándose satisfechos en primer lugar, el 16% tercer lugar, poco satisfechos del 11% quinto lugar y de un 8% cuanto lugar insatisfechos.</li><li>• Con relación al puntaje que tuvo en la prueba del SENECYT, podemos observar un 38% de los estudiantiles</li></ul>
--	--



	<p>ingresaron con un puntaje del 800-849 y un 38% con un puntaje de 750-799 sin embargo un 14% de estudiantes ingresaron con un puntaje de 850-900 y 10% con un puntaje de 700-749, se sobreentiende que el 14 % de estudiantes se sienten satisfechos con la carrera de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En relación a porque acepto el cupo de enfermeria, podemos observar que un 52% de los estudiantes escogieron esta carrera porque les gusta, seguido de un 41% manifestaron que no hay otra opción y un 7% por mis padres, esto refiere que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra satisfecho.</li><li>• En relación al apoyo familiar recibido al momento de escoger la carrera de enfermeria, podemos observar que un 97% de los estudiantes manifestaron que Si sin embargo un 3% de estudiantes percepciones manifestaron No.</li><li>• En relación de han pensado</li></ul>
--	---



	<p>retirarse de la carrera y porque, podemos apreciar que un 63.9% responde que NO, mientras tanto el 36.1% responde que SI los mismo han seleccionado por qué han pensado retirarse de la carrera este porcentaje a su vez se subdivide da la siguiente manera 20.5% no les gusta, 10.7% no comprenden a los docentes, 4.9% la situación económica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con relación al nivel siente satisfacción con el nuevo reglamento de la educacion superior, el 44% se encuentra poco satisfecho con relación al nuevo reglamento de educación superior, el 36% manifestaron, un 16% se encontraron muy satisfechos sentirse satisfechos en consumo comprendido en las edades de 18 a 25 años y un consumo que presenta problema un 0.5% que se presenta en la de 20 a 21 años.</li><li>• En relación a los estudiantes de enfermería si se siente identifica con la carrera, un 77</li></ul>
--	---



	<p>% de estudiantes se identifica con la carrera y un 23 % no se identifica con la carrera; esto quiere decir que el menor porcentaje de estudiantes no tienen vocación de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con relación a como se sintió cuando estaba realizando la prueba de SENESCYT, se puede observar que un 76% de los estudiantes se sintieron nerviosos, el 21% de los estudiantes estuvo tranquilo, y el 3 % de los estudiantes estuvo emocionado.</li></ul>
--	---



## RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar constantes investigaciones para verificar que se está formando estudiantes con vocación y espíritu humano, que al momento de ejercer su profesión se identifiquen con la carrera.
  
- ✓ Es de vital importancia que las autoridades que manejan el Sistema de SENESCYT, implementen cursos de capacitación a los estudiantes que van a ingresar a las universidades, para que así los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y puedan realizar las pruebas que el SENESCYT asigne.
  
- ✓ Realizar investigaciones en centros educativos (colegios), para la verificación de conocimientos sobre el nuevo sistema de SENESCYT que es el requisito primordial para el ingreso a estudios superiores (universidades) y como los estudiantes reaccionan ante esta nueva ley implementada por el Presidente del Ecuador.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade H. (2012). Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de La Nueva Educacion Superior en el Ecuador:  
<http://www.ibecmagazine.com/EDUCACI%C3%93N/TabId/461/ArtMID/1172/ArticleID/90/La-nueva-educaci243n-superior-en-el-Ecuador.aspx>.
- Anonimo. (2003). Recuperado el 25 de Junio de 2014, de "Antecedentes, Situacion Actual y Perspectiva de la evaluacion y la Acreditacion de la Educacion Superior en el Ecuador".
- Anonimo. (2010). Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de El ser Universitario: <http://es.scribd.com/doc/2972295/ser-universitario>
- Anonimo. (2011). Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de Proceso Historico de la Escuela de Enfermeria: <http://medicina.ucuenca.edu.ec>.
- Anonimo. (2012). Recuperado el 14 de mayo de 2014, de Secretaria Nacional de Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia e innovacion:  
<file:///C:/Users/pc2014/Downloads/acuerdono.2012-076.pdf>.
- Anonimo. (2012). Recuperado el 4 de Octubre de 2014, de Secretaria Nacional de Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia e inovacion:  
<http://www.educacionsupe>
- Arellana Lazaro, Jose Manuel. (2009). Recuperado el 19 de Mayo de 2014, de El Principio Empirico de Imposibilidad y la Satisfaccion de las Necesidades en Franz Hinkelammert:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166585742009000100006&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166585742009000100006&lang=es). ISSN 1665-8574.
- Arterio A, Gianfranco H, Perez L. (2009). Recuperado el 5 de Mayo de 2014, de Evaluacion de la Funcion Docente segun el desempeno de los Profesores y la opinion Estudiantil:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412009000300001&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412009000300001&script=sci_arttext)
- J, V. (211). Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de Que significa ser estudiante Universitario?: <http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>.
- Maldonado G, Harold Y. (2013). Recuperado el 16 de mayo de 2014, de La Satisfaccion Laboral como Dimension de la Felicidad:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071824492013000200010&lang=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071824492013000200010&lang=es). ISSN 0718-2449.
- Mejias, Martinez, Domelia. (2009). Recuperado el 5 de Mayo de 2014, de Desarrollo de un Instrumento para Medir la Satisfaccion Estudiantil en Educacion Superior:  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_docu/article/view/3704/3546](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/3704/3546).
- Organo de Gobierno del Ecuador. (2010). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de Ley Organica de Educacion Superior. Registro Oficial N'298:  
[http://uisrael.edu.ec/documentos/estructura/LOES\\_2010.pdf](http://uisrael.edu.ec/documentos/estructura/LOES_2010.pdf).



- Organo de Gobierno del Ecuador. (2010). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de Ley Organica de la Educacion Superior. Registro Oficial N'298: <file:///C:/Users/pc2014/Downloads/acuerdono.2012-076.pdf>.
- Organo de Gobierno del Ecuador. (2010). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de Ley Organica de Educacion Superior. Registro Oficial N'298: [http://uisrael.edu.ec/documentos/estructura/LOES\\_2010.pdf](http://uisrael.edu.ec/documentos/estructura/LOES_2010.pdf).
- Perez A, Pino M, Gutierrez M. (2009). Recuperado el 4 de Mayo de 2014, de Estandares de la Calidad para la carrera de Medicina: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=s1729-519x2009000200021&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=s1729-519x2009000200021&lng=es&tlng=es). Consulta 04 de mayo del 2014.
- Perez Magin, I. M. (2012). Recuperado el 19 de abril de 2014, de Satisfaccion de los autores del Proceso ensenanza Aprendizaje en la Asignacion Morfofisiologica II: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000100003&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000100003&lang=es). ISSN 0864-2141.
- Perez Magin, I. M. (2012). Recuperado el 19 de Abril de 2014, de Satisfaccion de los Actores del Proceso Ensenanza Aprendizaje en la Asignacion Morfofisiologica II: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000100003&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000100003&lang=es). ISSN 0864-2141
- Ramirez R. (2011). Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de Secretaria de Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia en innovacion: [http://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Superior,\\_Ciencia,\\_Tecnolog%C3%ADa\\_e\\_Innovaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa_de_Educaci%C3%B3n_Superior,_Ciencia,_Tecnolog%C3%ADa_e_Innovaci%C3%B3n).
- Ramirez R, Calderon M. (2013). Recuperado el 19 de Mayo de 2014, de El Consejo de Educacion Superior, Periodo SE-2013-No.0.51: <http://www.ces.gob.ec/descargas/reglamento-general-de-la-ley-organica-de-educacion-superior>
- Salinas G, AgapitoA, Morales L. (2008). Recuperado el 25 de Mayo de 2014, de Satisfaccion del Estudiante Universitario y Calidad Universitaria: <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/31/4SalinasGuti.pdf>.
- Suarez R, Barrios O, Gonzales E, Maria E. (2008). Recuperado el 4 de Mayo de 2014, de Sistema de Evaluacion y Acreditacion para la Carrera de Estomatologia: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1729-519x2008000200015&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-519x2008000200015&lang=pt).
- Sverdlick, Ingriell. (2013). Recuperado el 19 de Mayo de 2014, de Universidad, desigualdad y Justicia Oficial: <file:///c:/users/pc2014/downloads/848-1667-1-pb.pdf>.



## ANEXOS VIII

### 8.1 Anexo N°1. SOLICITUD

Cuenca, 10 de Junio de 2014

Lcda. Adriana Verdugo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA

PRESENTE

DE MIS CONSIDERACIONES

Con un atento saludo nos dirigimos a usted para solicitarle se nos autorice a Jorge Amable García Armijos, Ana Verónica Ortiz Ortiz, Carolina Elizabeth Patiño Mendieta el acceso a la institución para el desarrollo de nuestra investigación de tesis de grado siendo el tema: "NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT CUENCA 2014.".

Por la favorable acogida que dará a la presente ratificamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente:

.....  
Jorge Amable García Armijos

.....  
Ana Verónica Ortiz Ortiz

.....  
Carolina Elizabeth Patiño Mendieta



### 8.1.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT. CUENCA 2014.**

El presente estudio busca determinar nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación a la carrera asignada por el SENESCYT Cuenca 2014. Le pedimos que nos colabore.

Si acepta estar en nuestro estudio, le haremos preguntas sobre la carrera que está cursando.

Puede hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiere terminar el estudio, puede parar cuando quiera. Nadie puede enojarse o enfadarse con usted si decide que no quiere continuar en el estudio. Recuerde que estas preguntas tratan sobre lo que usted cree. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firma este papel quiere decir que quiere participar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme.

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Número de Cédula \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Firma del investigador \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



8.2 Anexo Nº2.

FORMULARIO

UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN  
RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT CUENCA  
2014.**

**Objetivo**

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN  
RELACIÓN A LA CARRERA ASIGNADA POR EL SENESCYT CUENCA 2014.

**Fecha:** .....

**Nº de formulario:** .....

**Ciclo:** Uno..... Tres.....

**Edad:**.....

**Sexo:** M..... F.....

**Estado civil:** Soltero.....Casado.....Unión libre

Divorciado..... Viudo.....

**Etnia:** Blanco..... Mestizo.....Afros ecuatorianos.....Negro.....

**Procedencia:** Urbana..... Rural.....

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente las preguntas y seleccione una respuesta con la que más se identifica.

**1. ¿Qué carreras selecciono como primera opción en la postulación del SENE CYT?**

- a. Medicina.
- b. tecnología médica.
- c. Enfermería.
- d. Otros.

**2. ¿Se siente conforme con la carrera de enfermería?**

- a. Muy satisfecho.



b. Satisfecho.

c. Poco satisfecho.

d. Insatisfecho.

**3. ¿De acuerdo a su preferencia en qué lugar coloco la carrera de enfermería según el SENESCYT?**

a. Primero.

b. Segundo.

c. Tercero.

d. Cuarto.

e. Quinto.

**4. ¿Con que puntaje ingreso a la carrera de enfermería?**

a. 700 - 749

b. 750 - 799

c. 800 - 849

d. 850 – 900

**5. ¿Por qué acepto el cupo de enfermería?**

a. Me gusta.

b. Por mis padres.

c. No hay otra opción.

**6. ¿Su familia le apoyo cuando escogió esta carrera?**

a. Si

b. No

**7. ¿Ha pensado retirarse de la carrera? si su respuesta es sí responda el por qué.**

a. Si

b. No

**¿Por qué?**

a. La situación económica.

b. No le gusta.

c. No comprendo a los docentes.

d. Otro

**8.- ¿Usted está satisfecho con el nuevo reglamento de la educación superior?**



- a. Muy satisfecho.
- b. Satisfecho.
- c. Poco satisfecho.
- d. Insatisfecho.

**9.- ¿Usted se identifica con la carrera de enfermería?**

- a. Si
- b. No

**10.- ¿Cómo se sintió cuando estaba realizando la prueba de SENESCYT?**

- a. Nervioso.
- b. Tranquilo.
- c. Emocionado.

**Gracias por su colaboración**

### 8.3 Anexo N°3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>				
<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
EDAD	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento hasta la actualidad.	Tiempo transcurrido	Años cumplidos separados por escalas	En años
SEXO	Características fenotípicas que diferencian a hombres de mujeres.	Tiempo transcurrido	Años cumplidos separados por escalas	Masculino Femenino
PROCEDENCIA	Es el origen el principio de donde nace o deriva una persona.	Social Cultural	Lugar de origen	Rural Urbana
ESTADO CIVIL	Es la situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente.	Social Cultural Político Económico	Situación sentimental que eligen las personas	Soltero Casado Unión libre Divorciado Viudo
ETNIA/RAZA	Es un conjunto de personas que comparten rasgos culturales	Social Cultural	Término raza comprende los factores biológicos de un grupo humano	Blanco Mestizo Afro ecuatorianos Negro
CICLO	Es el período de tiempo en que los alumnos acude a la universidad	Tiempo	Es la asistencia comprendiendo o un ciclo 5 meses	Uno Dos Tres
SATISFACCIÓN	Estar de acuerdo con algo, sentirse bien con lo que se hace o se recibe. El término	Cognitiva y social	¿Qué carreras selecciona como primera opción en la postulación del SENESCYT?	Medicina Tecnología medica Enfermería Otros
			¿Se siente	Muy



	conforme con la carrera de enfermería?	satisfecho Satisfecho Poco satisfecho Insatisfecho
	¿De acuerdo a su preferencia en qué lugar coloco la carrera de enfermería según el SENESCYT?	Primero Segundo Tercero. Cuarto Quinta
	¿Con que puntaje ingreso a la carrera de enfermería?	700 - 749 750 - 799 800 - 849 850 – 900
	¿Por qué acepto el cupo de enfermería?	Me gusta Por mis padres. No tenía otra opción
	¿Su familia le apoyo cuando escogió esta carrera?	Si No
	¿Ha pensado retirarse de la carrera?	Si No ¿Por qué? La situación económica.  No le gusta No comprendo a los docentes
	¿Usted está satisfecho con el nuevo reglamento de la educación superior?	Muy satisfecho Satisfecho Poco satisfecho Insatisfecho
	¿Cómo se sintió cuando estaba realizando la prueba del SENESCYT?	Si No



### 8.3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades:	Tiempo en meses						Responsable
	1	2	3	4	5	6	
Elaboración del instrumento de recolección de datos:	X						Responsables de proyecto Jorge García Ana Ortiz Carolina Patiño
Validación del Instrumento de recolección de datos:		X					
Recolección de los datos:			X				
Análisis e interpretación de los datos.				X			
Elaboración y presentación del informe final de la investigación:					X	X	