



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE”

*Tesis previa a la obtención del título de  
Licenciada en Psicología Educativa  
en la especialización de Orientación Profesional.*

**AUTORA:** Tania Alexandra Brito Criollo

**DIRECTORA:** Máster María Dolores Palacios Madero.

**CUENCA-ECUADOR  
2014**



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **RESUMEN.**

El Apoyo formativo a madres adolescentes es necesario para orientar a las jóvenes madres en diferentes situaciones de riesgo a las que se encuentran expuestas (deserción escolar, embarazos continuos, etc.). Esta investigación describe el apoyo formativo del colegio Manuela Garaicoa de Calderón. Para el estudio participaron ocho madres adolescentes que pertenecen al programa formación integral de las alumnas de la institución mencionada.

Se realizó una recopilación teórica sobre los fundamentos del programa, se trata de un estudio cualitativo en el cual se utilizó la herramienta del grupo focal para verificar las experiencias y conocimientos que el programa les ha proporcionado, así como también las expectativas que las madres adolescentes tienen con respecto a la a su futuro.

**Palabras claves:** maternidad adolescente, apoyo formativo a la maternidad adolescente.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

### **ABSTRACT.**

The training support teenage mothers is necessary to guide young mothers in different situations of risk to which they are exposed (dropout, continuous pregnancies, etc.). This research describes the training school supported Manuela Garaicoa Calderon High School. For the study involving eight teenage mothers belonging to the integral formation of the students of that institution program.

A theoretical collection on the basics of the program also expectations that teenage mothers have was conducted , there is a qualitative study in which the tool focus group was used to verify the experience and knowledge that the program has provided and regarding their future.

**Keywords:** adolescent motherhood, training support to teenage motherhood.



Universidad de Cuenca.

Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

## ÍNDICE

<b>UNIVERSIDAD DE CUENCA</b> .....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
AGRADECIMIENTO.....	9
DEDICATORIA.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
MATERNIDAD ADOLESCENTE.....	14
1.1 Generalidades.....	14
1.2 Adolescencia y factores de riesgo.....	15
1.2.1 Concepto de adolescencia.....	16
1.2.2 Factores de riesgo asociados al desarrollo de la adolescencia.....	18
1.2.2.1 La familia como factor de riesgo.....	18
1.2.2.2 El ambiente como factor de riesgo.....	19
1.2.2.3 Los aspectos individuales como factor de riesgo.....	20
1.2.3 Conductas de riesgo en la adolescencia.....	20
1.3 La maternidad en la adolescencia.....	27
1.3.1 Conceptos claves de maternidad adolescente.....	29
1.3.2 Consecuencias físicas, psicológicas y sociales que se presentan en las madres adolescentes.....	30



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

<b>1.4</b>	La maternidad adolescente y su contexto.....	33
<b>1.4.1</b>	Los padres de la madre adolescente.....	33
<b>1.4.2</b>	La institución educativa y la madre adolescente.....	34
<b>1.4.3</b>	La institución sanitaria y la madre adolescente.....	36
<b>CAPITULO II</b>	.....	39
<b>APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE.....</b>		<b>40</b>
<b>2.1</b>	Generalidades.....	40
<b>2.2</b>	Factores de protección en la adolescencia.....	41
<b>2.2.1</b>	Los aspectos personales como factor de protección.....	43
<b>2.2.2</b>	La familia como factor de protección.....	44
<b>2.2.3</b>	La educación como factor de protección.....	45
<b>2.2.4</b>	La sociedad como factor de protección.....	47
<b>2.3</b>	La institución educativa y el apoyo formativo en situaciones de riesgo..	48
<b>2.4</b>	Apoyo formativo a la maternidad adolescente.....	53
<b>CAPITULO III</b>	.....	60
<b>INSTITUCIONES DE APOYO LOCAL A LA</b>		
<b>MATERNIDAD ADOLESCENTE.....</b>		<b>61</b>
<b>3.1</b>	Generalidades.....	61
<b>3.2</b>	Fundación Municipal de la Mujer y el Niño de Cuenca.....	63
<b>3.3</b>	Fundación Pablo Jaramillo.....	64
<b>3.4</b>	Colégio Manuela Garaicoa de Calderón.....	66
<b>CAPITULO IV</b>	.....	72



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

INVESTIGACIÓN DE CAMPO E INTERPRESENTACIÓN	
DE RESULTADOS.....	73
4.1 Metodología.....	73
4.2 Instrumentos de Investigación.....	74
4.2.1 Operacionalización de Variables.....	74
4.2.2 Grupo Focal.....	79
4.3 Interpretación de Datos.....	79
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110
ANEXOS.....	115



*Universidad de Cuenca.*

*Apoio formativo a la maternidad adolescente.*



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
Fundada en 1867

Yo, Tania Alexandra Brito Criollo, autor de la tesis "DESCRPCIÓN DEL PROCESO DE APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Febrero del 2015



Tania Alexandra Brito Criollo.  
0104486956

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
Fundada en 1867

Yo, Tania Alexandra Brito Criollo, autor de la tesis "**DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de **Licenciada en Psicología Educativa especialización Orientación Profesional**. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Febrero del 2015

Tania Alexandra Brito Criollo  
0104486956

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **AGRADECIMIENTO.**

Que fuera de mi vida sin ese apreciable don que se denomina Gratitude, y es que el magnífico y grandioso hecho de estar viva, de disfrutar cada día del amor de mi familia, de ser capaz de realizar las cosas que me agradan y las que no, de haber culminado un reto más en mi vida se lo debo infinitamente a Dios, gracias querido padre por todo el amor y la confianza que has depositado en mí.

Agradezco también a cada uno de mis maestros que a lo largo de mi vida escolar me apoyaron y compartieron cada uno de sus conocimientos, expreso mi reconocimiento a la Máster María Dolores Palacios Madero por todo su tiempo y orientación en la elaboración de este trabajo.

Agradezco a la Lcda. Olga Pulla por su amable colaboración y a todas aquellas adolescentes, que siendo madres nos demuestran que es posible continuar y construir un plan de vida, pese a todas las adversidades que enfrentemos.



Universidad de Cuenca.

Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

## **DEDICATORIA.**

*Una vez más, me has permitido lograr un objetivo, una vez más he cumplido un sueño y aquí te lo entrego. A ti Dios te dedico este trabajo. A mis padres pues son los responsables de mis logros, son quienes me inculcaron trabajo y disciplina. A mi pequeña Valentina quien es el motor de mi vida. Y a ti Christian colega, amigo, esposo, por tu apoyo y comprensión.*

***Tania.***



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **INTRODUCCIÓN.**

La maternidad adolescente es aquella que ocurre antes de los 19 años, existen diversos criterios en cuanto a que la realidad que viven las madres de 18 o 19 años no es la misma que atraviesan las jóvenes menores de 16 años, pues en este último grupo se presentan mayores conflictos. La Organización Mundial de la Salud considera a esta situación como un fenómeno de salud pública por todas las dificultades que se presentan tanto a nivel biológico, psicológico y social; la madre adolescente corre el riesgo de enfermarse (anemia, hipertensión, enfermedades de transmisión sexual, etc.), presentar problemas como depresión, ansiedad, baja autoestima, sentimientos de culpa, exclusión social, deserción escolar, etc.

La maternidad ubica a la joven madre en una situación vulnerable, que puede generar diversos escenarios de riesgo tanto para la joven, como para su hijo/a. Un apoyo adecuado permitirá a las madres adolescentes enfrentar y aceptar la realidad que atraviesan y a su vez si el mismo es impartido por un equipo de profesionales generará en las madres actitudes responsables y asertivas que le ayudaran a la planeación de un proyecto de vida.

Inspirada en esta realidad y en las diversas investigaciones sobre los efectos de la iniciación sexual precoz (enfermedades de transmisión sexual, maternidad y paternidad adolescente), surge esta investigación en la cual se describe el apoyo formativo a la maternidad adolescente tomando en cuenta las temáticas divididas en los siguientes capítulos:

El capítulo uno hace referencia a la Maternidad Adolescente; tomando como punto de partida: Recopilación teórica sobre la adolescencia, los factores de riesgo asociados a esta etapa de la



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

vida, las conductas de riesgo en la adolescencia, destacando la iniciación sexual temprana, lo que ubica a los y las adolescentes en situaciones de riesgo en este sentido la maternidad adolescente.

En el segundo capítulo titulado Apoyo Formativo a la Maternidad Adolescente se desarrollan temáticas sobre factores de protección en el desarrollo de la adolescencia, destacando a la institución educativa y su apoyo en situaciones de riesgo en los adolescentes.

El tercer capítulo se refiere a las instituciones de apoyo local a la maternidad adolescente, en el cual se describen los servicios que las instituciones prestan a las jóvenes madres, aquí se cumple con uno de los objetivos de la investigación el cual consiste en la recopilación teórica de los fundamentos del programa formación integral de las estudiantes dirigido a las madres adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón.

El cuarto capítulo encontramos la investigación de campo y la interpretación de los resultados, para lo cual se expone la metodología utilizada y los instrumentos de investigación.

Finalmente se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

# **CAPÍTULO I**

## **MATERNIDAD ADOLESCENTE.**



[http://sihsilva.blogspot.com/2013\\_04\\_01\\_archive.html](http://sihsilva.blogspot.com/2013_04_01_archive.html)



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **MATERNIDAD ADOLESCENTE**

“Cuando un adolescente tiene un hijo un capítulo de su vida termina, pero otro aun más sorprendente continua.”

Anónimo.

### **1.1 Generalidades**

De acuerdo a las investigaciones de Fernández Puig, Ferrera, Pérez Piñero, (2004) citados por Bolzán (2010) estiman que anualmente 5 de cada 100 adolescentes a nivel mundial se convierten en madres, lo cual equivale aproximadamente a 22,5 millones de niños nacidos en estas circunstancias por año. La gran mayoría de estos nacimientos ocurren en países no desarrollados, en América Latina, la cifra está en el orden de los 3 millones aproximadamente de nacimientos en madres adolescentes. Diversos factores originan esta realidad, entre estos el que las relaciones sexuales tempranas no van acompañadas de una adecuada educación sexual, la ausencia de comunicación entre los adolescentes y sus padres, la fogosidad natural de los adolescentes.

De acuerdo a Shaffer (1996), es de lamentar que grandes cantidades de adolescentes sexualmente activos no usen métodos anticonceptivos, en gran medida porque: No están informados acerca de los diversos aspectos de la reproducción, son demasiado inmaduros desde el punto de vista cognoscitivo para tomar en cuenta la posibilidad de que su comportamiento pueda tener consecuencias graves a largo plazo, les preocupa que otras



personas (incluyendo sus parejas) piensen mal de ellos sí parecen preparados y por lo tanto “listos” para tener relaciones sexuales.”

Por lo tanto, las experiencias sexuales tempranas se convierten en un principal factor de riesgo para la adolescencia, ya que esto da lugar a que existan más jóvenes infectados con diferentes enfermedades de transmisión sexual o embarazo, maternidad y paternidad adolescente.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que, el mayor peso, la mayor responsabilidad, recae sobre la mujer pues siempre hablamos o escuchamos “madres adolescentes”, y más tarde se las describe como madres solteras; es decir el varón al parecer queda desvinculado de su rol paterno. Muchas son las dificultades que tiene que atravesar la futura adolescente mamá y es en este capítulo en donde se recopila la información teórica acerca de *qué es y cómo se manifiesta* la maternidad en la adolescencia.

## **1.2 Adolescencia y factores de riesgo en la adolescencia.**

El ser humano atraviesa por diferentes etapas y cada una de ellas está marcada por una serie de características y transformaciones que definirán su desarrollo posterior, y al hablar de adolescencia podemos mencionar que esta es considerada “... la etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta, es un periodo crítico. Es un tiempo de cambios profundos y, de manera ocasional, de confusión” (Feldman F, 1998, p.123)

La sociedad, la familia son sistemas importantes en el desarrollo de la adolescencia, de allí la importancia de mantenerse en alerta para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar a



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

los adolescentes ya que según Kazdin (2003) citado por Paramo M (2011) plantea que durante la etapa de la adolescencia hay un incremento en el número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo el uso ilícito de sustancias, ausentismo escolar, robos, vandalismo y sexo precoz y sin protección.

A continuación se describen teóricamente las variables adolescencia y factores de riesgo en la adolescencia, realidades necesarias de analizar pues de aquí se desprende la temática maternidad adolescente eje central de esta investigación.

### **1.2.1 Concepto de adolescencia**

Según Farré (2008) considera a la adolescencia como:

Etapa de la vida que se extiende desde la niñez hasta la edad adulta. Se prolonga desde que comienza a producirse la madurez sexual hasta que el sujeto alcanza la condición social de adulto e independiente. Dada la vaguedad y arbitrariedad del término, la Organización Mundial de la Salud propone los 20 años como final de la adolescencia. Su comienzo coincide con la pubertad, caracterizada por los cambios biológicos marcados por la madurez sexual. (p. 50)

Sin embargo hay muchas controversias entre psicólogos, sociólogos, médicos en cuanto al inicio y final de esta etapa, algunos prolongan la niñez hasta los 14 años, e incluso hablan de “adolescentes tardíos” a estudiantes prolongados que viven en casa de sus padres mucho más allá de su mayoría de edad. También hay quienes se preocupan más en los rasgos de la personalidad dependiendo del medio social en los que se desarrollan los adolescentes



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

“La Adolescencia es el periodo de construcción de la propia identidad, la posibilidad de tener un *sí mismo* viene de la mano de la necesidad de privacidad.” (Barone, 2008). De aquí la característica de la soledad, a los adolescentes les gusta el silencio prefieren aislarse, necesitan su propio espacio para reflexionar acerca de su vida y sus decisiones.

“Para Aberastury, el adolescente tiene que atravesar tres duelos importantes: la pérdida del cuerpo infantil, la de su identidad de niño y la de los padres de la infancia.”(Barone, 2008: 329) Para el adolescente llegar a ser un adulto le significa nacer de nuevo pues tiene que olvidar su condición de niño y adecuarse a los cambios de su nueva vida

Hoy en día se tiende a aislar a los adolescentes ubicándolos en un período de *tránsito*, en el que no se sabe que va a suceder con el joven, de allí se desprenden los diferentes calificativos que estigmatizan a este grupo: “los pubertos”, “los rebeldes”, “los de la edad del burro”, etc. Por lo tanto de acuerdo a Barone (2008) la etapa de la adolescencia se prologa según las proyecciones que los jóvenes reciben del adulto, de acuerdo a la sociedad en los que se hallan inmersos. Hay que tomar en cuenta que en el adolescente sus crisis se ven marcadas por las prohibiciones y las pulsiones; es decir que su conducta se rige a impulsos que suprimen los estados de tensión.

Desde mi punto de vista, la adolescencia es sin duda una etapa de desarrollo caracterizada por grandes cambios en todos los niveles (biológico, físico, psicológico y social), como se menciona anteriormente el adolescente tiene que enfrentar el duelo de su niñez y adaptarse a los procesos que le prepararán para la vida adulta; es decir una consolidación de su personalidad en búsqueda de una identidad y la realización de un proyecto de vida.



## 1.2.2 Factores de riesgo asociados al desarrollo de la adolescencia

De acuerdo a Rojas (2001) citado por Gómez (2008) las diferentes circunstancias, características, condiciones y atributos que facilitan al individuo lograr la salud integral son denominados *factores protectores*. Estos pueden provenir de la familia, como características del grupo o comunidad al que pertenecen, es importante recalcar que estos factores protectores serán más analizados en el siguiente capítulo de esta esta investigación. Rojas también menciona a los *factores de riesgo* como los atributos o cualidades de un sujeto o comunidad unidos a una mayor probabilidad de daño a la salud. Estos últimos incrementan la probabilidad de trastornos alimenticios, conductas como el uso y abuso de drogas, consumo de alcohol, tabaco, delincuencia, deserción escolar y relación sexual precoz, etc.

De acuerdo a lo expresado tenemos como factores de riesgo las diferentes complicaciones a nivel familiar, ambiental e individual.

### 1.2.2.1 La familia como factor de riesgo:

Según Gómez (2008) hablar de riesgo es referirse a la proximidad o contingencia de estar expuesto a un daño, y la familia es la dimensión que se encuentra en mayor cercanía a la persona, es entonces ésta la que involucra un nivel más alto de peligro, pues éste se clasifica por falta de apoyo, falta de comunicación, trato violento, deserción escolar y poca estancia en el hogar. Son las relaciones familiares las que marcaran la presencia de conductas de riesgo.

La familia se presenta como apoyo incondicional, pues promueve la unidad y busca significados en situaciones difíciles. Máiquez (2004) citado por Gomez (2008) ratifica que



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

por ello resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes.

Silva y Pillón (2004) citados por Gómez (2008), ubican a la familia como núcleo desencadenante de conductas de riesgo, si el adolescente la percibe como un ambiente hostil busca un grupo que le brinde seguridad, pero al carecer de una referencia fiable de sus propios atributos, presenta un proceso de desadaptación provocándole el rechazo de otros. Esto conlleva a la necesidad de realizar conductas de riesgo como el consumo de drogas, la iniciación sexual precoz y conductas violentas como recursos de afrontamiento.

***1.2.2.2 El ambiente como factor de riesgo:***

De acuerdo a Banda y Frías, (2006), citados por Gómez (2008). Los distintos factores ambientales como la pobreza, la ausencia de padres, relaciones carentes de afectividad y esquemas morales constituyen aspectos que día a día hacen que las personas se enfrente a diferentes factores de riesgo.

La sociedad actual llena de cambios, no favorece un ambiente adecuado para el desarrollo de la adolescencia, de aquí la importancia de estar alertas para orientar adecuadamente a los jóvenes.



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

### ***1.2.2.3 Los aspectos individuales como factor de riesgo:***

“Los factores de riesgo individuales hacen referencia a la vulnerabilidad biológica, a determinadas tendencias o patrones de conducta, a estados emocionales negativos o a las actitudes favorables hacia las diferentes conductas de riesgo” (Carballo, 2004, p. 674).

Las situaciones de riesgo que generan conductas desadaptativas o de riesgo se presentan en cualquier realidad social, sin embargo, cada adolescente las vive de manera distinta.

### **1.2.3 Conductas de riesgo en la adolescencia:**

Silva y Pillón (2004) citados por Gómez E. (2008) manifestaron que los adolescentes son un grupo propenso a realizar conductas de riesgo lo que los vuelve vulnerables acarreando consecuencias negativas para la salud afectando su desarrollo integral; estas conductas están en relación con los estilos de vida moderna, sumados a la curiosidad, la experimentación de situaciones nuevas, siendo esto parte natural del crecimiento que les da la sensación de ser adultos.

Es así que las conductas de riesgo son una respuesta hacia los factores y situaciones de peligro que envuelven el proceso de los adolescentes impidiendo su desarrollo integral al someterse a experiencias que perjudican su bienestar.

Entre algunas de las conductas de riesgo se mencionan las siguientes:



**(a). Uso de drogas:**

Según Mora E. (2006) debido a la curiosidad propia de los adolescentes, el deseo de sentirse populares e integrarse en un grupo o por sus incorrectas decisiones acuden al consumo de sustancias nocivas como: fármacos, alcohol y drogas ilícitas, en algunos casos dependiendo de la salud psíquica del adolescente este las puede evitar o dejarlas con tan solo una vez de haberlas probado, pero por el contrario si su salud emocional es frágil este consumo creará dependencia. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas serios con el alcohol y las drogas incluyen aquellos: con antecedentes familiares, problemas de autoestima, conflictos en el hogar, etc.

**(b). Delincuencia:**

La estructura social que hoy nos envuelve llena de distintos factores negativos como la pobreza, el desempleo la falta de oportunidades para acceder a la educación y salud, etc., ha desembocado que se presenten serios conflictos en los adolescentes como es el caso de la delincuencia juvenil. No es raro escuchar el surgimiento de pandillas juveniles, adolescentes que se han agrupado para poder realizar actos que les son prohibidas e incluso ilegales debido a la falta de equidad en la sociedad.

**(c). Suicidio Juvenil:**



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Los intentos de quitarse la vida son una llamada de auxilio, estos jóvenes requieren de toda la atención e incluso en aquellos casos en los cuales el sujeto no ha pretendido realmente poner fin a sus días. “Entre las causas que originan esta actitud encontramos: sentirse rechazados y carentes de afecto, desesperación, soledad y depresión” (Barone, 2008, pág. 356). El hecho de que piensen en quitarse la vida manifiesta que poseen serios conflictos y requieren ayuda para solucionarlos. El desenlace dramático de la muerte puede ser evitado al presentar la debida atención pues en la gran mayoría de los casos existen las amenazas previas.

**(d). Trastornos Alimenticios:**

De acuerdo a Goldberg (2007) citado por Mora E. (2008), los desordenes alimenticios atacan a nuestros jóvenes quienes se encuentran envueltos en una sociedad que privilegia la figura esbelta, parece ser que solo los “bonitos”, son los que triunfan y son felices, que la chica con las medidas exactas es la más valorada y la más popular. Es entonces la sociedad que con ayuda de los medios de comunicación bombardean y dan mensajes negativos que afectan el desarrollo de los adolescentes; y si a esto le sumamos los cambios corporales que nuestros jóvenes están atravesando la situación se torna difícil y se generan los trastornos alimenticios como: la *obesidad, la bulimia y la anorexia*.

De acuerdo a Attie y Brooks–Gunn (1995) citados por Loubat (2006) desde una perspectiva evolutiva y bio–psico–social, estos trastornos pueden ser definidos como “pautas anormales de conducta alimentaria que reflejan una disrupción en los procesos



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

evolutivos y que asocian con cursos biológicos, cognitivos, psicosociales y emocionales desadaptativos”.

***(e). Experiencias sexuales tempranas..***

Como se mencionó anteriormente una de las principales características de adolescente es su curiosidad hacia la sexualidad adulta de allí la importancia de una adecuada y oportuna Educación Sexual. Pues los adolescentes sexualmente activos enfrentan graves consecuencias como; contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazo, ***maternidad y paternidad adolescente.***

Según Roman (2009) “La sexualidad adolescente aparece sin la protección que ofrecen la experiencia y la madurez psicosocial de edades más avanzadas, y por ello se asocia frecuentemente con una serie de consecuencias negativas como embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos etc.” (p. 9).

A pesar de los diversos cambios de la sociedad, el avance tecnológico con el Internet y los medios de comunicación hablar de sexualidad sigue siendo un tabú pues los padres y educadores siguen teniendo pudor al hablar de este tema, muchos se escudan en la idea de que hay tanta información que ya dan por hecho que los adolescentes lo saben todo, sin embargo los adolescentes requieren hablar con alguien sobre este tema que va a ser



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

fundamental en su vida, pues necesitan de alguien que les ayude a reflexionar para así tomar decisiones responsables respecto a su vida sexual.

Aunque parezca raro según Pepinós P (2002) debemos saber que para nuestros adolescentes tener relaciones sexuales hoy en día se convierte en una obligación, pues están acosados entre ellos con actitudes coercivas como: ¿todavía eres Virgilio? ¿Con cuántas personas lo has hecho? Y más preguntas que en su mayoría deben ser afirmativas para así gozar de la popularidad del grupo al que pertenezcan. Y todo esto hace que el tema de la sexualidad caiga en lo **vulgar**, realicen actos sin medir las consecuencias con la única razón de “vivir el ahora y ya”

En un estudio Ellen, Cahn, Eyre y Boyer (1996) citados por Roman (2006) encontraron que los adolescentes clasifican las parejas sexuales en tres categorías: parejas estables, parejas casuales u ocasionales y “rollos de una noche”. Por lo expuesto comprendo que hay un grupo de jóvenes que conocen acertadamente lo que es una adecuada educación sexual, sin embargo existe un gran número de ellos que carecen de información acertada en cuanto al tema de sexualidad, se proveen únicamente de datos aislados o lo hacen por ser aprobados por sus pares. Toda esta problemática conlleva a diferentes situaciones de riesgo entre ellas la maternidad en la adolescencia.

Los diferentes factores de riesgo llevan al adolescente a realizar conductas de riesgo y estas a su vez crean situaciones de riesgo que se convierten en realidades que el adolescente debe enfrentar. Siendo la maternidad adolescente el tema central se observa que los aspectos



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

familiares, sociales e individuales como factores de riesgo son las causa que originan esta u otras problemáticas. Olga Salaverry (2005) citada por Pacheco (S/F) sustenta que una de las causas que llevan a adolescentes a embarazarse son “problemas en la organización familiar; la excesiva información que va a fomentar la liberación sexual y la promiscuidad y por el deficiente manejo de esta información por parte de los medios de comunicación; el desinterés de los padres en lo referente a la vida social de sus hijos fuera del hogar, etc.” Pero al mismo tiempo, es importante saber qué hacer o de qué manera abordar la situación dada, es decir qué hacer con aquellos padres y madres que son adolescentes y cómo acompañarlos.

Las políticas de los estados de permitir un acceso fácil y económico a los preservativos y de diversas campañas del uso de métodos anticonceptivos, no ha colaborado en disminuir esta situación pues es evidente que una adecuada educación en todos los aspectos y sobre todo en lo sexual ayudarían a prevenir esta problemática. De acuerdo a Issler (2001), hay diversos criterios sobre las causas que originan la maternidad adolescente entre estos tenemos: Comportamiento sexual adolescente, falta de información sobre métodos anticonceptivos, diferencia de edades en las relaciones sexuales, abuso sexual, violencia sobre la mujer: en el noviazgo y domestica, factores socioeconómicos, ambiente en la infancia.

Continuando con el tema de factores de riesgo en la adolescencia encontramos factores que causan el embarazo en la adolescencia, clasificados de igual manera en aspectos personales e individuales, familiares y sociales (Mora, 2001, p.194):

“Personales:



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- Inmadurez Intelectual.
- Maduración sexual acelerada.
- Sentimientos de rechazo, abandono, soledad, minusvalía, etc.
- Desconocimiento o no disponibilidad de métodos anticonceptivos.
- Un mecanismo para retener a la pareja.
- Una profunda connotación “narcisista” como para señalarse, para distinguirse de las demás, para volverse “popular”
- Como consecuencia de haber sufrido un abuso sexual.
- Uso de drogas.
- Un sentimiento autodestructor, una persistencia de conceptos mágicos del aún cercano pasado infantil. Un sentimiento que podría catalogarse benevolentemente como omnipotente de:.. “a mi no me puede pasar nada”
- Búsqueda neurótica de aprobación y afecto por la pareja.

Familiares:

- Familias “en crisis”, especialmente crisis prolongadas
- Relaciones violentas entre sus miembros.
- Incomunicación, particularmente “Reto madre – hija”
- Relaciones marcadas por la indiferencia
- Pobreza económica, marginación
- Presencia de padrastros. Estos personajes son los que ocupan el primer lugar en abuso sexual y violación.
- Ser descendiente de madre adolescente soltera.

Sociales:



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- Influencia del grupo de amigos
- Asedio de los medios de comunicación (cine, TV, revistas, etc.) plagados de mensajes erotomaniacos
- Falta de oportunidad de superación
- Ociosidad. Exceso de tiempo libre.
- Carencia de supervisión en la familia, la escuela, el trabajo, etc.
- Acoso sexual: estupro, incesto, violación.
- Déficit educacional”.

### **1.3 La maternidad en la adolescencia**

La maternidad como tema central de esta investigación, incluyendo el embarazo, representan una serie cambios vitales y evolutivos que afectan a todo el grupo familiar, y si esta situación se cumple en la etapa de la adolescencia genera una crisis revestida de características específicas que a continuación las revisaremos.

Según Guzmán J, Falconier M (2006) citados por San Martín y Barra (2013) las adolescentes en embarazo son consideradas como un grupo de alto riesgo reproductivo, no sólo porque físicamente su cuerpo aún está en proceso de formación sino, también, por las implicaciones sociales y psicológicas de la gestación. De esta manera esta situación afecta a los adolescentes padres, a sus familiares y a la sociedad en general.

A nivel psicológico, el embarazo en la adolescencia representa una crisis que se superpone con la crisis propia de la etapa. Según Webster (1970), citado por Bolzán (2010) una crisis



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

constituye un estado de cosas en el que es inminente un cambio decisivo en un sentido o en otros. Tanto la adolescencia como el embarazo constituyen crisis del desarrollo, las cuales de acuerdo a Pittman (1988) citado de igual manera por Bolzán, son universales y previsibles; y como tales pueden representar cambios permanentes en el status y en la función de los miembros de la familia.

A su vez, ambas crisis comprenden profundos cambios somáticos y psicosociales, con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos actuales y anteriores. La adolescente frente al embarazo puede adoptar diferentes actitudes y/o conductas, que dependerán de su historia personal y del contexto familiar, cultural y social.

“El embarazo de adolescentes plantea, efectivamente, un problema social, dado que es una realidad que preocupa y que, a menudo, es difícil de entender. El embarazo en edades «prematuras» pone encima de la mesa una serie de interrogantes, que desembocan en una definición de estos colectivos femeninos como «desviados» o «de riesgo», dado que cuestionan algunos de los fundamentos normativos de la sociedad mayoritaria” (Berga i Timoneda, 2009, p. 279). Es decir al presentarse el embarazo en la adolescencia se presentara por ende la maternidad adolescente la cual trae sin duda una serie de situaciones que ponen en riesgo no solo a la joven sino también a su hijo y por siguiente a la sociedad.

Según Climent (2008) plantearnos la maternidad adolescente como un problema social implica preguntarnos acerca de las trayectorias de vida de las mujeres que han sido madres en la adolescencia. Pues son las madres adolescentes o mujeres que atravesaron por esta situación



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

quienes hoy nos pueden manifestar sus experiencias, como afrontan cada día esta realidad si es algo positivo o negativo en la vida de la mujer y si es o no oportuno un apoyo formativo.

Enfrentar la maternidad en la adolescencia, en especial si el hijo no ha sido planeado ni deseado, es un desafío para la joven mujer que pasa por esa experiencia. La crianza y el cuidado del hijo, el sostén afectivo y económico que requiere, la adaptación a una pareja, generalmente reciente, son exigencias que se le presentan junto a otras como su desarrollo personal y laboral, su participación social, etc.

### **1.3.1 Conceptos claves de maternidad adolescente**

Bolzán (2010) considera que es equívoco hablar de maternidad adolescente como concepto general, ya que la maternidad para una joven de 19 años representa una experiencia completamente distinta que para una adolescente de 14 o 15 años, es demasiado frecuente que no se tome en cuenta la significación del estadio evolutivo de la joven madre en cuestión.

Los adolescentes: ¿Están preparados para ser padres y madres?, razono que la respuesta puede ser afirmativa para varios sectores de la sociedad; ya que aquí pueden existir debates en cuanto a costumbres de nuestros antepasados, condiciones biológicas de cierto grupo de adolescentes (mayores de 16 años), el respetar sus decisiones en el caso de ser planificado el embarazo, etc., pero si reflexionamos y tomamos en cuenta todos los aspectos y dificultades que se presentan para la crianza de un niño, mas los cambios propios de adolescencia la respuesta a mi criterio es negativa.



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Los embarazos adolescentes son un riesgo para la salud y el desarrollo de la vida de madres e hijos; “Se llama embarazo adolescente a la preñez de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se considera que termina esta etapa de la vida. Debido a que el desarrollo reproductivo precede al desarrollo emocional, muchos especialistas consideran que este es un embarazo no deseado.”(Barone, 2008 p.297). Por lo tanto el hecho de empezar el camino de la maternidad, la adolescente tendrá que prepararse a enfrentar sus cambios propios de la adolescencia en todas las dimensiones del ser humano, más los cambios que trae consigo la gestación.

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como embarazo temprano a aquél que ocurre entre los 15 y 19 años de edad.”(García M, S/F). Es decir que a los 19 años un gran porcentaje de las adolescentes ya ha tenido su primera relación genital. Es importante señalar que la OMS considera al embarazo temprano como un fenómeno de salud pública, por todas las complicaciones que este conlleva para la vida tanto del a adolescente como del futuro bebé.

Las madres adolescentes son el grupo más vulnerado por las inexperiencias y exclusiones (lastima o condena), o se la estigmatiza moralmente; por lo tanto es necesario escuchar las historias de vida, vivenciar de cerca, experimentar conjuntamente con ellas para así entender la problemática de su salud reproductiva.

**1.3.2 Consecuencias Físicas, Psicológicas y Sociales que se presentan en las Madres Adolescentes:**



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

En nuestro país la magnitud de este problema es grande pues según datos del INEC registra 122.301 madres adolescentes según Censo 2010, de las cuales el 56,7% tiene instrucción secundaria y el 34,1% únicamente instrucción primaria, de allí la importancia de considerar no solo los riesgos biológicos y las repercusiones psicológicas de la maternidad en una adolescente, sino también la **complicación social** que este conlleva.

“Los embarazos adolescentes en la mayoría de las veces son NO deseados y desgarran la vida de las jóvenes” (Aguilera, 2010: p.6). La adolescente previo a enterarse de la noticia de su estado de gestación, pasa por serias fases de angustia al ver que su período no llega o bien no toman las precauciones necesarias (consumen alcohol, cigarrillo, etc.), pues ignoran lo que le puede pasar tanto a ella como a su bebé si estuviera embarazada. Al no tener duda de su embarazo llegan más problemas, confusiones y contradicciones; la adolescente tiene que enfrentar a su familia y cómo hacerlo si en muchos de los casos ella procede de una familia conflictiva, el padre de su hijo no se hace responsable, es otro “jovencito”, luego de esto viene la institución educativa, los amigos, la comunidad y cada una de estas instancias tiene grandes restricciones que ofrecerle a la adolescente; y a todo esto se supone que la etapa del embarazo debe ser de lo más tranquila y sana para brindar una salud integral tanto a la madre como al futuro bebé. De esto se desprenden un sin número de consecuencias que son necesarias prevenirlas para “un buen vivir” de todos.

**Consecuencias psicológicas:** como se ha ido mencionando las adolescentes madres aun no están preparadas para roles propios del adulto, no está psicológicamente lista presentando diversos conflictos:



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- Depresión.- según Martínez y Romano (2009) “el estado de ánimo depresivo comprende una visión devaluada de sí mismo que matiza las representaciones, las actividades y los estados afectivos del adolescente”. Los factores causantes de la depresión en el embarazo pueden ser diversos, y entre ellos se incluyen los cambios hormonales, los antecedentes personales o familiares de depresión, los problemas de pareja, las complicaciones del embarazo y las situaciones estresantes Vázquez y Cols (2006) citados por Martínez y Romano (2009), cabe mencionar que mientras que para muchas mujeres el embarazo es una etapa sumamente satisfactoria, para otras no lo es pues puede significar un periodo de angustia y depresión difícil de sobrellevar.
- Ansiedad.- preocupación por cómo se da el parto y la salud tanto de la madre como del niño.
- Sentimientos de culpa.- sobre el por qué de sus actos o situación.
- Ambivalencia afectiva.- existe una confluencia de emociones, angustia por el presente y el futuro, ilusión o decepción por la llegada de su hijo.
- Labilidad emocional.- débil a dar una respuesta hacia la vida sin ánimos de luchar y seguir adelante.
- Baja Autoestima.- Short y Slusher (1994) citados por Valdivia (2003), plantean que las adolescentes embarazadas poseen un pobre auto concepto de sí mismas ubicándose en los niveles más bajos de auto concepto. De igual manera algunas madres adolescentes se embarazaban intencionalmente porque siempre habían querido tener un hijo propio o alguien a quién amar, o como un medio para mantener a la pareja, lo que podría asociarse a una baja autoestima (Valdivia, 2003, p. 93).



**Consecuencias sociales:** la meta de todo ser humano lograr los objetivos planteados, la realización de un proyecto de vida y el cumplimiento del mismo. Es lograr una realización personal; pero como lograrlo sin el apoyo de los demás.

- Interrupción de su educación (abandono total o deserción).
- Pérdida de contacto con su medio social.
- Exclusión del sistema educativo o laboral.
- Abandono del padre de su niño.
- Rechazo de la familia.
- Estigmas sociales.

**Consecuencias físicas:** “La Organización Mundial de la Salud considera que el riesgo de morir a consecuencia de problemas relacionados con el embarazo, el parto y el aborto para mujeres de 15 a 19 años es casi el doble de quienes tienen 24 años y 80 veces más alto en países considerados “del tercer mundo”... de hecho, las complicaciones relacionadas con el embarazo figuran entre las primeras cinco causas de mortalidad en América latina.”(Mora, E. 2008, P. 194). Entre las consecuencias del embarazo tenemos:

- Anemia
- Hipertensión
- Embarazos subsecuentes
- Cesárea
- Aborto
- Enfermedades transmisión sexual



## 1.4 La maternidad adolescente y su contexto.

### 1.4.1 Los padres de la madre adolescente.

Considero que los padres de la madre adolescente son el principal pilar de apoyo, son quienes deben inculcar la valentía de afrontar lo que está sucediendo, generar en la adolescente hábitos de responsabilidad, aceptar con firmeza las consecuencias de sus actos y encaminarlas en este nuevo rol que para ellas empieza; pero para afrontar esta realidad los padres de la adolescente deben estar orientados e informados.

“La tan comentada destrucción de los valores (crisis familiares, falta de comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, irresponsabilidad, etc.), ha permitido una cierta y peligrosa libertad sexual, en medio de la cual los adolescentes, se encuentran de pronto ante la inesperada situación de que son padres y, por lógica no saben qué hacer ante esta demanda y huyen, se alejan mienten. Muchas veces adoptan esta actitud cobarde con la complicidad de sus padres que siguen viendo en ellos a niños que han puesto en riesgo su futuro en términos profesionales o económicos. Al reaccionar así no responden responsablemente por aquella adolescente convertida en madre y peor aún por aquel bebé que está a punto de nacer, que requiere de la madurez y aceptación de su joven madre” Piedra, M (comunicación personal, febrero, 2010).

La familia debe inculcar la maternidad y paternidad responsable; pues muchos de los jóvenes piensan que al casarse tendrán los hijos que vengan tienen este esquema mental producto de costumbres culturales de sus generaciones pasadas, hoy en día se debe adquirir la idea de tener los hijos que podamos criar responsablemente y para esto debemos por lo menos tener asegurada



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

una estabilidad económica que se la va logrando con la madurez de la persona y esto no ocurre precisamente en la adolescencia.

***1.4.2 La institución educativa y la madre adolescente.***

La paternidad, la maternidad responsable y la planificación familiar, son temas que se deben analizar y discutir desde la escuela, pues no se puede esperar hasta que los adolescentes estén enamorados o hayan iniciado ya su actividad sexual, es en el pensar de los niños donde se puede dejar huellas más profundas respecto a la manera de concebir la responsabilidad de ser padres, porque se les permite analizar estos temas desde la reflexión de los derechos de los niños.

Sin duda la institución educativa tiene la misión de educar y preparar a sus alumnos para *enfrentar la vida*, y esto no solo hace referencia a la acumulación de conocimientos, sino mas bien a la dotación de normas y valores que ayuden al educando a estructurar esquemas mentales que rijan adecuadamente sobre su vida. Uno de los derechos de los adolescentes en nuestro país declara lo siguiente: “orientarlos sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de su salud” (Código de la Niñez y Adolescencia).

Por lo tanto considero que las distintas instituciones educativas deben incluir en su Plan Curricular o Estratégico temas de: *educación sexual*, educación en valores, evitar el consumo de drogas, etc. que ayudarán al desarrollo integral de sus educandos y por ende de la sociedad.

Cuando la adolescente comunica a la institución la noticia de su embarazo, lo que se debe esperar es la comprensión y el apoyo necesario; pues es este el lugar en donde la madre



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

adolescente y su familia recibirán la orientación educativa y el asesoramiento necesario. Pero esta situación no se la cumple en todas las instituciones educativas de nuestra ciudad, en algunos centros recurren a expulsar a la adolescente aludiendo que es un mal ejemplo para el resto del alumnado, en otros lugares en cambio crean ambientes negativos y nada acogedores que obligan a la adolescente a abandonar el colegio. Estas instituciones están incumpliendo con un derecho de los adolescentes que dice: “Art. 41.- Sanciones prohibidas: se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de: ... 4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante,... se incluye en esta prohibición las medidas discriminadas por causa de embarazo o maternidad de una adolescente” (Código de la Niñez y Adolescencia).

***1.4.3 La institución sanitaria y la madre adolescente***

La salud reproductiva está dirigida principalmente a las mujeres, pues al generarse en ellas el proceso de concepción y embarazo son las principales responsables de su salud y la vida del futuro bebé, ellas son las que participan activamente en la crianza de los hijos y por ende en su crecimiento y desarrollo. Es importante tomar en cuenta todas las características y necesidades que se presentan en las etapas: prenatal, neonatal y postnatal para así evitar complicaciones tanto para la madre y el bebé.

“Se debe alentar a la adolescente a empezar sus controles prenatales lo más temprano y asistir al control mensual. Como mínimo debe recibir suplementos de hierro, vitaminas y vacunación antitetánica. Debe conocer signos de peligro durante el embarazo y el parto. Esto incluye cualquier sangrado vaginal, dolor de cabeza, visión borrosa, hinchazón generalizada, cansancio,



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

falta de respiración, convulsiones, dolores que duran más de 12 horas, sangrado excesivo en el parto o alumbramiento, ruptura de membranas y fiebre asociada a cualquier otro síntoma, en especial flujo vaginal después del parto” Cajamarca, M. (comunicación personal, julio 2011).

Es importante que las adolescentes conozcan sobre los cambios que se generan en su cuerpo y las funciones que ciertos órganos van ejecutar: explicarles el proceso de maduración folicular, ovulación, preparación del endometrio, menstruación embarazo y planificación familiar.

En nuestra ciudad la fundación Pablo Jaramillo ejecuta un plan de apoyo a las madres y padres adolescentes, este consiste en preparar a la adolescente para el parto, control ginecológico, asesoramiento psicológico y trabajo social. Uno de sus objetivos en salud es preparar a la adolescente para una adecuada maternidad mediante la aceptación de su nuevo rol, y la adecuada responsabilidad sobre el cuidado que la adolescente debe brindar a su bebé.

En nuestro país existe la ley de maternidad gratuita, es decir todo hospital público debe dar prioridad a la atención de las embarazadas. “Art. 1 toda mujer tiene derecho a la atención de salud gratuita y de calidad durante su embarazo, parto y post parto, así como al acceso a programas de salud sexual y reproductiva... Art. 2 la presente ley tiene como una de sus finalidades el financiamiento para cubrir los gastos por medicinas, insumos micro nutrientes, suministros, exámenes básicos de laboratorio y exámenes complementarios para la atención de mujeres embarazadas...” (Código de la Niñez y Adolescencia)

*El cuidado de la salud en el Embarazo Adolescente*



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Desde el primer momento en que se sospecha de embarazo es necesario acudir al control profesional, más aun si se trata de una persona vulnerable, en este caso de las adolescentes, es bastante común que se lo haga luego del tercer o cuarto mes cuando el feto se mueve dentro del vientre, muchas mujeres acuden solo para saber si en realidad están embarazadas, no dan importancia al registro de su peso, talla, presión arterial, altura del útero, latidos del bebé, etc. Cajamarca, M. (comunicación personal, julio, 2011).

Aquí se torna indispensable el derecho a una educación en salud reproductiva que le enseñe a la adolescente la importancia del control prenatal, el cual tiene varios objetivos pues sirve: para vigilar el crecimiento del feto, el control del peso (evitar desnutrición, anemia tanto en la madre como en el niño), verificar la posición del feto para predecir el tipo de parto, etc.

“La nutrición de una madre su bienestar emocional, e incluso su edad pueden afectar el resultado de su embarazo” (Shaffer, 1996, p. 128), la adolescente tiene el deber y el derecho a acceder a todos los beneficios de salud que le brinda el estado y la comunidad, nadie puede atentar ni contra ella ni contra el bebé, no solo por su condición de “ser humano” sino por su estado y por la posición en la que se encuentra: “menor edad”

*¿Es importante el bienestar emocional en una madre?* “... el estrés prolongado y severo está asociado con una atrofia del crecimiento prenatal, un parto prematuro, peso bajo al nacer y otras complicaciones.” (Shaffer, 1996, p. 127) El embarazo modifica la vida de la adolescente es un proceso de inmensa importancia para la familia y la comunidad.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Otro aspecto a considerar es: *la edad de la madre*, “...el organismo de una adolescente no está lo suficientemente maduro para el cumplimiento de esta misión. ... ¡la amenaza de expulsión es latente!” (Martínez, 2006, p. 63), “... las adolescentes experimentan más complicaciones congénitas y tienen mayor probabilidad de dar a luz en forma prematura y tener bebés de bajo peso al nacer” (Shaffer, 1996, p. 129).

## **CAPÍTULO II**

### **APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**



Universidad de Cuenca.

Apoyo formativo a la maternidad adolescente.



<http://clasev.net/v2/course/view.php?id=3503>

## APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

*“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.*

*¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?”*

*Mahatma Gandhi*

### 2.1 Generalidades



La maternidad adolescente al ser una condición que, pone en muchos de los casos en un estado de inseguridad a la joven, debe de estar acompañada de un adecuado apoyo que brinde las estrategias necesarias que permitan a la adolescente madre continuar con su vida. Es así que algunos autores sostienen que: “...debido al período de vulnerabilidad característico de la adolescencia, resulta fácil comprender que las adolescentes que se embarazan necesitan de apoyo, comprensión y ayuda, ya que se encuentran más sensibles, vulnerables, inseguras y desvalorizadas que cualquier otra mujer adolescente” (Martinez P. Romano K, 2009. p. 264)

De acuerdo a Soto (2006), citado por Martínez y Romano (2009) para entender todo lo que una madre adolescente experimenta desde que sabe de su embarazo, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos presentes están condicionados por su historia de vida, relación con el padre de su hijo, situación con la familia, edad, y, especialmente, madurez personal. Considero que es evidente tomar como referencia para un adecuado apoyo formativo los factores de protección, pues los aspectos personales, familiares y sociales son los sistemas que afectan de una u otra forma al individuo, la educación es uno de los factores importantes en la adolescencia pues, este es, el factor que prepara formalmente a los adolescentes para enfrentar las diversas situaciones y lograr así la consecución de un proyecto de vida para los jóvenes y en este caso a las madres adolescentes.

## **2.2 Factores de protección en la adolescencia**



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

De acuerdo a Cornellá i Canals y Llusent (s/f) citado por Palacios (2011) Factores de protección son aquellos que aminoran los efectos de los factores de riesgo y favorecen un desarrollo positivo de los/las adolescentes, incluso en presencia de múltiples exposiciones al riesgo. Considero que los factores de protección son todos aquellos que ofrecen al individuo apoyo y orientación para enfrentar responsablemente todas las situaciones hostiles que se presentan en la vida de los adolescentes.

Donas Burak (2001) citado por Páramo (2011) plantea que existen dos tipos de *factores protectores*:

*De amplio espectro*, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y *factores protectores específicos* a ciertas conductas de riesgo. Dentro de los *factores de amplio espectro*, nombra: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia.

Como *factores protectores específicos*, encontramos: el uso de cinturón de seguridad (que reduce o evita accidentes automovilísticos); no tener relaciones sexuales, o tenerlas con uso de preservativo (que reduce o evita el embarazo, ETS, Sida); y no fumar (reduce o evita el cáncer de pulmón). Se puede comprender que el autor realiza una descripción en la cual debe existir una intervención completa y total tanto de la familia, la sociedad, y por su puesto de la educación para lograr un desarrollo integral.

Para Florenzano (2002) citado por Orcasita (2010) “los factores protectores son recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso o que disminuyen el



riesgo de que surja un desarrollo alterado” (p: 74). De aquí la importancia de tener presente, que los factores protectores no solo nos ayudan a prevenir situaciones de riesgo sino que también actúan sobre problemas o situaciones existentes que pueden ser negativas en ciclo vital de los adolescentes apoyándolos a sobrellevar sus realidades, en el caso de la maternidad adolescente considero que el apoyo familiar, social y educativo en muchos de los casos promueven en las jóvenes un desarrollo de superación personal en beneficio no solo de la misma joven sino también de su hijo.

De acuerdo a Palacios (2011):

Los estudios aun siendo insuficientes, permiten sugerir que los procesos protectores incluyen:

- Los que reducen las repercusiones de riesgo, en virtud de sus efectos sobre el propio riesgo, o modificando la exposición o a la participación en el mismo.
- Los que producen la probabilidad de reacción negativa en cadena resultante del encuentro con el riesgo.
- Los que promueven el autoestima y la eficiencia mediante relaciones personales que dan seguridad y apoyo, o mediante el éxito en la realización de las tareas.
- Los que crean oportunidades.

### **2.2.1 Los aspectos personales como factor de protección.**

Los adolescentes que han logrado desarrollar un adecuado autoconcepto, tienen definido su proyecto de vida o lo están construyendo, tienen buena comunicación, etc., son aquellos que han generado actitudes positivas personales que forman un factor de protección en su desarrollo.



Cedro (1999) citado por Rojas (2001) expresa que:

La posibilidad de establecer un auto estima y auto concepto adecuados, basada en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades, oportunidades de desarrollar destrezas sociales, cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, tomar decisiones y prever consecuencias, incrementar el locus de control interno (esto es reconocer en sí mismo la posibilidad de transformar circunstancias de modo que respondan a sus necesidades, preservación y aspiraciones) son factores personales protectores que pueden ser fomentados y que se vinculan con el desarrollo de la resiliencia.

Los aspectos personales como factor de protección en la adolescencia pueden originar el desarrollo de la resiliencia la cual se refiere a la capacidad del ser humano de recuperarse de la adversidad y, más aún, transformar factores adversos en un elemento de estímulo y desarrollo. Se trata de la capacidad de afrontar de modo efectivo eventos adversos, que pueden llegar, incluso a ser un factor de superación.

Otra habilidad personal que nos ayuda a enfrentar la adversidad es el desarrollo de nuestra inteligencia emocional ya que está “Es la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, atenuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, y adoptar una actitud empática y social que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal” (Merino, 1998. p: 16)



### **2.2.2 La familia como factor de protección.**

Leñero (1992) citado por Gómez (2008) considera que es en el sistema familiar en donde se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles a cumplir; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro. La familia desempeña un rol fundamental en todas las fases del proceso de protección; su apoyo es crucial para asegurar el adecuado desarrollo de los individuos. “El adecuado funcionamiento familiar es un factor protector del desarrollo” (Hernandez, 1998, p:13)

Sin duda una relación familiar en la que la comunicación sea la herramienta principal en la solución de problemas es un pilar fuerte en el desarrollo de la adolescencia. Ya que de acuerdo a Jiménez, Musitu y Murgui, (2005) citados por Gómez (2008) expresan que los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas.

Ante la maternidad adolescente la familia es uno de los pilares fundamentales para la protección de la joven madre pues este es el sistema que cuenta con las herramientas necesarias para apoyar esta situación. “La familia es el medio social del que emergió el adolescente. Es la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. Y la familia a menudo es la que tiene más recursos con los cuales producir cambios” (Fishman, 1995, p. 15)



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Hernández (1998) considera que las familias con hijos adolescentes requieren ajustes en sus relaciones, pues los cambios propios de la adolescencia suelen originar una serie de conflictos que generan consecuencias negativas, las cuales a su vez son enfrentadas por la misma familia ya que esta cuenta recursos necesarios para así continuar con el ciclo vital pues la familia es la fuente de apoyo moral y económico del adolescente.

### **2.2.3 La educación como factor de protección.**

Tanto la familia como la escuela, son agentes protectores y educativos importantes en el desarrollo integral de las personas, pero es la educación formal la encargada no solamente de transmitir conocimientos sino de preparar seres humanos integrales dotados de valores, conocimientos científicos, conocimientos culturales, etc.

La escuela “concebida como institución específicamente configurada para desarrollar el proceso de socialización de las nuevas generaciones, de modo que su función aparece como conservadora: garantizar la reproducción social y cultural como requisito para la supervivencia misma de la sociedad”. Otra alternativa puede consistir en pensar que “la función educativa de la escuela desborda la función reproductora de los procesos de socialización por cuanto se apoya en el conocimiento público (la ciencia, la filosofía, la cultura, el arte...) para provocar el desarrollo del conocimiento en cada uno de los alumnos. La utilización del conocimiento público, de la experiencia y de la reflexión de la comunidad a lo largo de la historia, introduce un instrumento que quiebra o puede quebrar el proceso reproductor” (Villalobos, 2003, p. 18 - 27).



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

De acuerdo a Estévez (2005), citado por Orcasita y Uribe (2010) la familia y la escuela son espacios que se encuentran estrictamente relacionados con el desarrollo psicosocial del adolescente. Estos contribuyen a la adquisición de aprendizajes, valores y comportamientos que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar y en el ajuste del adolescente.

Loubat (2006) sostiene que la escuela a veces no cumple totalmente con el rol de factor protector, para la detección y seguimiento de sus educandos en riesgo. Afirma que con un trabajo intersectorial fluido entre salud y educación; es decir la escuela encargada de crear nexos con otras instituciones con el fin de orientar a los estudiantes en diferentes temas que hoy en día atentan a la integridad de los y las adolescentes. Los educadores por su relación cercana con el adolescente y su grupo familiar, podrían constituirse en vehículo de prevención de riesgo de diferentes conductas.

#### **2.2.4 La sociedad como factor de protección.**



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

La adolescencia no se desarrolla separadamente de su contexto social, es la sociedad a la que pertenecemos quien de una u otra manera incide sobre nuestro actuar y por ende en los adolescentes.

La sociedad como factor de protección es la encargada de generar equidad y respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo al Código de la niñez y adolescencia (2007) El Estado ecuatoriano ha organizado un sistema que vela por el cumplimiento de los Derechos Humanos de la niñez y adolescencia promoviendo el compromiso de los diferentes actores sociales para vigilar su cumplimiento.

En el Art. 49 se menciona “Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos a su edad. El estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica;... a la salud integral..., y a ser consultados en los asuntos que les afecte (p. 9). Por lo tanto considero que la sociedad al respetar los derechos de los adolescentes cumple con su rol protector en el desarrollo del ser humano. Pero ¿qué sucede? cuando ante una situación de riesgo estos derechos son vulnerados.

“La maternidad temprana trastorna la vida de las jóvenes madres, pero mucho menos de lo que la gente cree [...] la particularidad del asunto tiene más que ver con cómo nuestra cultura política ha respondido a los problemas asociados con la pobreza, la sexualidad, las relaciones de género y cosas parecidas, que con la amenaza planteada por adolescentes teniendo bebés antes de



que ellos o sus familias lo deseen, o antes de que la sociedad se pregunte si eso es bueno para su bienestar y el de su descendencia” (Furstenberg, 2003, p. 23).

Cogna (s/f) sostiene que la situación del embarazo en la adolescencia como un “problema” de salud pública, merecedor de atención en términos de investigación y de intervención por parte de los estados, surge en la década del “60” acompañando los cambios sociodemográficos, económicos, culturales, e ideológico-políticos que tuvieron lugar tras la Segunda Guerra Mundial. Por lo tanto es el Estado Ecuatoriano el encargado de velar por el cumplimiento de los derechos de las adolescentes madres y de proporcionales espacios para su intervención.

### **2.3 La institución educativa y el apoyo formativo en situaciones de riesgo.**

“Jacques Delors expresaba en su Informe a la UNESCO (1996) que los principales desafíos de la educación contemporánea se resumen en: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos” (PNUD, 2009, p. 76). Hoy por hoy, y más allá de los contextos, no se puede entender a la educación exclusivamente en términos de escolarización. Hablamos de complejidades socioeducativas que requieren propuestas articuladas, flexibles y creativas. Por lo tanto considero que el proceso educativo en la actualidad busca el desarrollo integral del ser humano, es el docente quien cumple la misión de transmitir, mediar, educar y formar al estudiante por lo cual surge la necesidad de involucrarse en temas más allá de la trasmisión de conocimientos conceptuales, tomando como referencia a la adolescencia sabemos que esta etapa se encuentra amenazada por una serie de factores de riesgo que ponen en peligro su desarrollo



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

para lo cual es necesario la creación de programas de apoyo formativo cuyo objetivo sea la orientación. Según Krauskopf (S/F) “el rol de la educación se cumple cuando se constituye en uno de los espacios fundamentales para la formación personal, social, ética y ciudadana de individuos y grupos”.

“El valor educativo de un aprendizaje no se decide por el rango científico o cultural del saber que se aprende, sino por su eficacia formativa, esto es, por el valor perfectivo para el sujeto que aprende, lo cual implica plena acción inmanente: actuación conjunta del entendimiento y la voluntad y contemplación” (Villalobos, 2011, pág. 41). Por lo tanto las instituciones educativas tienen la obligación de actuar formativa e integralmente en el desarrollo de sus educandos.

Como se analizó en el capítulo anterior existe una serie de factores de riesgo que amenazan a la adolescencia, los cuales provocan actitudes o conductas de riesgo envolviendo a los jóvenes en diversas situaciones que atentan a su bienestar y perjudican su proyecto de vida. Estas realidades deben ser enfrentadas en gran medida por la institución educativa pues es aquí en donde los adolescentes se forman y pasan gran tiempo estableciendo relaciones con sus pares y profesores.

Ante la presencia de los distintos problemas que afectan hoy en día a los adolescentes las diferentes instituciones crean u organizan proyectos encaminados a la prevención y erradicación de los mismos. Pero ante la amenaza de una situación de riesgo presente alcoholismo, drogadicción, acoso escolar, iniciación sexual temprana, maternidad y paternidad adolescente, etc., es necesario el apoyo y la orientación profesional para enfrentar las adversidades y lograr objetivos positivos a favor del buen vivir.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

El apoyo formativo es el impartido por profesionales que formando un equipo interdisciplinario apoyan en las diversas situaciones o problemáticas que se requiera y se refiere a: “el intercambio de recursos que se produce al relacionarse una persona con otra, en el que un individuo es percibido como proveedor y otro como receptor” (Orcasita, 2010, p.15).

El apoyo formativo al ser brindado por diferentes profesionales: médicos, abogados, psicólogos, trabajadores sociales, etc. y dependiendo de la problemática a tratar consideran necesario un apoyo social como factor de protección en el bienestar del adolescente, ya que de acuerdo a Orcasita (2010) brinda apoyo emocional, material e informacional, los cuales generan recursos de apoyo valiosos para enfrentar las situaciones de riesgo que se pueden presentar en esta etapa del ciclo de vida.

El apoyo social de acuerdo con Barra (2004) citado por Orcasita (2010) permite a las personas lograr una mayor estabilidad, predictibilidad y control de sus procesos, refuerza la autoestima favoreciendo la construcción de una percepción más positiva de su ambiente, promueve el autocuidado y un mejor uso de sus recursos personales y sociales. Pardo (2004) manifiesta que la pérdida y disminución de apoyo, sumado al mantenimiento de interacciones sociales negativas, genera mayores dificultades en el bienestar psicológico de los adolescentes. Por el contrario, las interacciones sociales positivas, el crecimiento o mantenimiento del soporte social, favorecen el bienestar del adolescente.



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

El aspecto importante de las redes de apoyo es que son personas emocionalmente significativas para el individuo y son quienes potencialmente brindan el *apoyo social*. Por lo cual: Abelló y Madariaga (1999) citados por Orcasita (2010), definen la red social como un “conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona. Las redes sociales suelen estar constituidas por los miembros de la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad”. Un adecuado apoyo social, protege a las personas de las consecuencias negativas, físicas y psicológicas, de sucesos estresantes.

En esta investigación nos centraremos en la maternidad adolescente situación que puede poner en riesgo a las jóvenes si no son apoyadas y orientadas formalmente, para lo cual considero necesario u oportuno analizar brevemente de acuerdo al factor educación el por qué de la iniciación sexual temprana, y por tal motivo la maternidad en las jóvenes.

De acuerdo a Palacios (2011)

La responsabilidad de educar sexualmente compete a todas las instancias comprometidas en la educación, en especial la familia y las instituciones educativas, desde donde es posible y necesario realizar una educación para el amor y la sexualidad, componente básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y de vivir.

Lo cual no ocurre en la realidad ya que los jóvenes carecen de este tipo de educación, o han recibido demasiada información ya sea de amigos o de las redes sociales, datos que carecen de



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

formación pues en muchos de los casos se reduce únicamente al aspecto fisiológico descartando aspectos psicológicos, sociales y culturales.

“Las investigaciones desarrolladas en América Latina revelan que una proporción considerable de jóvenes sabe poco o nada sobre sexualidad y reproducción, carece de información suficiente sobre anticoncepción, tropieza con graves obstáculos cuando intenta acceder a los métodos y tiene grandes dificultades para adoptar medidas de protección en sus prácticas sexuales, quedando expuestos al riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, o a embarazarse sin quererlo” (Cogna, s/f, P: 33).

En el caso de las jóvenes madres es necesaria una educación sexual y reproductiva para así evitar una cadena repetitiva de embarazos. “El acceso universal a Salud Sexual y Reproductiva, debe ser tomado en cuenta tanto en los sistemas de protección social, en las políticas de salud, educación y particularmente, en las políticas de reducción de la pobreza” (Cogna, s/f, p: 47). La institución educativa está en la capacidad de generar apoyo a este sector.

El abordaje de la sexualidad en la institución educativa de acuerdo al PNUD (2009) debe ser pensada como una experiencia pedagógica, más que como una manera de prevenir embarazos o enfermedades, tal vez pueda lograr eso que se espera, desde hace mucho tiempo, de ella: que los sujetos asuman la responsabilidad que tienen consigo mismos frente a su cuerpo y a los otros; que se pueda pensar desde el cuidado de sí y desde el disfrute; que se asuma y se mire como un arte, un arte erótico; que no sea tan importante la mirada desde lo científico y que más bien se piense desde la estética, desde el amor, desde el autocuidado y desde el respeto por sí mismos y por los



Universidad de Cuenca.

### *Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

otros. Gracia y Herrero (2006) citados por Orcasita (2010) manifiestan que las investigaciones señalan que las personas en condición de riesgo que se sienten apoyadas por sus amigos y familiares, tienen menor probabilidad de presentar consecuencias adversas para su salud y mantienen un mayor ajuste psicológico.

De acuerdo a Cogna (s/f) hallar los factores asociados al inicio de relaciones y a la ausencia de cuidados nos daría la clave para ‘concientizarlos’ sobre lo desventajoso de la maternidad/paternidad antes de los veinte años y por consiguiente estimular cambios de comportamientos.

#### **2.4 Apoyo formativo a la maternidad adolescente.**

Relacionar la vida educativa con la maternidad no resulta una tarea sencilla para las adolescentes, por las diferentes responsabilidades que se suman: cuidado del bebé, salud, buscar ingresos económicos, estudios, etc., y si a esto se le suma el hecho de que se altera o se trunca su *proyecto de vida*, sin embargo gracias al trabajo de los diferentes sistemas (apoyo familiar, apoyo paterno, apoyo institucional, etc.), y al interés y esfuerzo individual de las adolescentes madres se pueden lograr grandes desafíos.

Es importante considerar en los diferentes programas de apoyo formativo la necesidad de crear, planear, incentivar la realización de un proyecto de vida por parte de las madres adolescentes, pues esta herramienta genera pensamientos positivos que nos ayudan a lograr



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

objetivos, “Proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de metas, ya que en él se describen lo que queremos llegar a ser y los resultados que deseamos obtener”. (Navarro, 2007 p. 23). Al definir un proyecto de vida, “las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio, para lograr sus proyectos de vida”. (Pick, 2008 p. 52), es así que al diseñar un proyecto de vida los adolescentes podrán ser capaces de obtener esquemas mentales efectivos, que los ayudaran a forjar su futuro.

De acuerdo a Alonso A, Rodríguez B y Campo A. (2006) se han creado programas de trabajo para el proceso de educación con las adolescentes madres y acciones de prevención del embarazos continuos en las mismas, pero poco se ha tratado en estas direcciones a cerca de la atención a la adolescente madre en el cuidado y educación de su hijo, que si una madre adulta tiene riesgos; éstos se incrementan en la adolescente.

Rich y Edwards (2002), citados por Cogna, las respuestas al embarazo adolescente deberían ser brindar a los jóvenes posibilidades de construir un futuro diferente y que esto generará un retroceso en las tasas de embarazo durante la adolescencia. Es decir el hecho de que la adolescente sea madre no significa que su futuro sea quebrantado, significa que es una persona que requiere la debida y apropiada orientación sobre sus nuevos derechos y responsabilidades para de allí empezar a construir en anhelado proyecto de vida.

El recibir un consejo, una guía, ayuda, afecto, el sentirse escuchada y valorada, el estar acompañada son algunas de las expresiones de apoyo que requieren las adolescentes madres pues



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

cada una procede de una realidad diferente y propia y a la vez cada una de ellas dependiendo de lo que reciben de los demás van creando sus propias realidades.

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2009)

Si pensamos a la maternidad y la paternidad en la adolescencia desde una concepción de garantía de derechos, podemos identificar momentos en donde los derechos se vulneran, pues dado que buena parte de las decisiones reproductivas de los adolescentes, muestra una fuerte asociación con el abandono del sistema educativo, nos pone frente a, al menos, dos problemas: ineficiencia e inequidad. Ineficiencia porque hay un número muy importante de jóvenes que no permanecen en el sistema educativo, inequidad porque estos jóvenes son en su mayoría pertenecientes a sectores con menores recursos y mayores desventajas sociales.

Se observa las diferentes circunstancias que enfrentan las adolescentes madres, se produce también deserción escolar por el embarazo *“las adolescentes embarazadas son discriminadas por los profesores y alumnas de las instituciones educativas”*. Lo cual trae como consecuencia que estas adolescentes sean estigmatizadas, discriminadas y que en muchas ocasiones pueda truncarse sus proyectos de vida.

Gómez, Luengo , Romero, Villar y Sobral, (2006) citados por Paramo (2011) destacaron que ciertas estrategias de afrontamiento productivas: esforzarse y concentrarse en resolver los problemas, fijarse en lo positivo, parecen actuar como factores de protección ante las conductas



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

de riesgo; mientras otras no productivas: estrategias de evitación, presión del grupo parecen favorecer la aparición de estas conductas de riesgo.

Conforme al Proyecto “Embarazo y Maternidad en la Adolescencia” impulsado por la Alcaldía de Cuenca (s/f):

Psicológicamente, el embarazo interrumpe la tarea evolutiva de la adolescente, tienen pérdidas afectivas graves, les duele dejar de ser jóvenes, su colegio, sus amigas, perder la confianza de sus padres y no poder salir a divertirse como antes. La maternidad induce a la necesidad de asumir roles de adultos cuando aún no es tiempo de hacerlo. Es común que deba asumir responsabilidades no propias de esta etapa de su vida, remplazando a su madre, viéndose privada de las actividades que corresponden a su edad y confundiendo su rol dentro del grupo, pasando a ser “una hija madre”.

En el sistema familiar, la maternidad adolescente crea graves impactos, provocando nuevas cargas y una crisis que desequilibra transitoriamente la homeostasis familiar o agrava los patrones de disfuncionalidad previos (alcoholismo, violencia, drogadicción, migración). Fishman (1995) ratifica que la familia ante las situaciones estresante que atraviesan los adolescentes entra progresivamente en una fase de ajuste y aceptación, haciendo cambios internos o externos, para cumplir con las exigencias dentro de sus propias capacidades.

Con respecto a la maternidad en la adolescencia Mc Cubbin y Paterson (1983) citados por Climent (2000) manifiestan los siguientes apoyos:



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- 1) emocional :sentirse querida y tomada en cuenta, sentir confianza en que la pueden ayudar
- 2) instrumental: ayuda económica, realización de trámites, cuidar a los chicos.
- 3) informacional o cognitivo: recibir información sobre quién, dónde o cómo pueden ayudar a resolver el problema.

Para muchas jóvenes la maternidad es un medio para reafirmar su deseo de salir adelante, continuar estudiando, Hay una razón de ser, “alguien a quién dedicarse”, a quien cuidar, por quien pelear; un proyecto de vida.

Alonso A, Rodríguez B y Campo A. (2006) proponen que un programa de atención a las madres adolescentes debe incorporar las siguientes temáticas o direcciones de trabajo.

- 1.- Maternidad y paternidad responsable.
- 2.- Cuidados generales: ¿Cómo mantener a tu niño saludable mediante la higiene y el control médico?
- 3.- Nutrición.
- 4.- Lactancia Materna.
- 5.- Inmunizaciones.
- 6.- Crecimiento, desarrollo psicomotor y estimulación de habilidades.
- 7.- Accidentes en el niño y su prevención.
- 8.- Sexualidad responsable.
- 9.- Incorporación al estudio y/o trabajo.



## 10.- Técnicas educativas.

Como se observa son contenidos a trabajar muy indispensables para la joven madre que muchas de las veces ignora o carece de información con respecto a estos temas.

Otros autores proponen la necesidad de abordar temas referentes al proyecto de vida, y el vínculo de apego de la madre hacia su hijo. Todos estos contenidos utilizan una metodología de intervención ya sea mediante: Talleres psicoeducativos, encuentros, intervenciones individuales, visitas domiciliarias, etc.

Los talleres pueden referirse a técnicas participativas las cuales permiten y facilitan que “el grupo reflexione, dialogue, comparta, y analice, partiendo de su realidad y experiencia, con sus propios códigos y de una forma amena, motivadora, que mantenga el interés de las adolescentes y contribuya a la reflexión socializadora y a la transformación de las conductas” (Alonso A, 2006, p26)

De acuerdo a Larraín, Kopplin, Pugin (2006) generar condiciones psicoafectivas que permitan el desarrollo de las potencialidades de la joven madre para acoger y cuidar de su hijo a través de la formación de un vínculo seguro, es un objetivo central en un programa de acompañamiento a las madres adolescentes. Por lo tanto considero que es necesario aclarar que el apoyo no solo va en beneficio de la joven sino que también de su hijo.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

El principal objetivo formativo es acompañar el “nacimiento de una madre”, reconociendo el valor de la maternidad dentro del proceso de adquisición de identidad. Ello tiene efectos para el hijo/a, ya que genera una actitud responsable y de protección hacia éste. La toma de conciencia por parte de la madre de la importancia de su influencia en el proceso bio–sico–afectivo de su hijo/a, le permite actuar con mayor responsabilidad a la vez que le da sentido a su propio esfuerzo (Larraín, 2006. p:17).

En síntesis el apoyo que reciben las madres adolescentes son de dos tipos: un apoyo social en cual las jóvenes madres pueden recibir afecto y comprensión y puede ser brindado por diferentes sistemas como el familiar, comunidad, los amigos, etc., y un apoyo formativo el cual es integrado por todo un equipo multidisciplinario del cual la información impartida por los diferentes profesionales: psicólogos, enfermeras, pediatras, abogados, docentes, etc. es impartida por medio de talleres o charlas en los que se comunica y acompaña a las jóvenes dependiendo del área que manejen, es así; que el abogado se encarga de socializar aspectos legales que van en beneficio de la madre y su hijo, el pediatra enseña o fomenta el cuidado con respecto a la salud y desarrollo de su hijo/a, el psicólogo brinda las estrategias necesarias para enfrentar la situación y construir un proyecto de vida, etc.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **CAPITULO III**

### **INSTITUCIONES DE APOYO LOCAL A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE**



<http://juventud101.blogspot.com/2014/09/introduccion.html>

## INSTITUCIONES DE APOYO LOCAL A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

“Desde el momento de la concepción de una nueva vida, en la adolescencia, en la vida adulta e incluso en la vejez ninguna persona puede sobrevivir sin los cuidados de otra. La sanidad física y sobre todo mental depende de los buenos tratos que recibimos en nuestra existencia.”

Jorge Barudy.

### 4.1 Generalidades.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Al ser la maternidad adolescente un tema de prioridad nacional, situación que debe ser tomada en cuenta por los diferentes sectores de la sociedad para fortalecer las capacidades de las adolescentes madres sobre su salud y la de su hijo, así como la posibilidad de ayudarlas a ejercer sus derechos, mejorando así sus oportunidades de vida al superar los riesgos que se les presenta por esta situación.

La Constitución de la República en, el Art. 39 dispone que “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

*Según el estudio del Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes del año 2008,* el Ecuador es el país ocupa el primer lugar en la región andina, y segundo en América Latina, de embarazos en adolescentes y por lo tanto madres adolescentes, situación que debe ser tomada en cuenta a la hora de elaborar políticas públicas en el país; pues según el estudio existe una relación directa entre la edad de primer embarazo y las condiciones de pobreza, debido a la deserción escolar y la imposibilidad de acceso laboral, ser madre adolescente incrementa en un 18 al 28% las posibilidades de vivir en condiciones de pobreza y un 65% de ellas, fueron hijas de madres adolescentes también, produciendo una transmisión intergeneracional de la pobreza.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

El numeral 4 del Art. 347 de la Constitución establece como deber del Estado, “asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos”, es decir las madres adolescentes tienen derecho a ser incluidas en todo proceso formativo sin ninguna discriminación siendo informadas acerca de sus derechos y que estos sean respetados.

Las diferentes instituciones: de salud, educativas, de una u otra forma buscan la posibilidad de orientar y apoyar a las madres adolescentes, pero son pocas las instituciones que tienen un plan o proyecto destinado específicamente hacia la labor de formar y apoyar a este grupo de adolescentes.

En la ciudad de Cuenca entre las instituciones que apoyan a las madres adolescentes tenemos a la Fundación Municipal del Niño y la Mujer, la Fundación Pablo Jaramillo, y en el sector educativo al colegio Manuela Garaicoa de Calderón, con programas que se explican a continuación:

#### **4.2 Fundación Municipal de la Mujer y el Niño de Cuenca.**

En el Informe de Actividades del Consejo de Salud de Cuenca (2012), se expresa que durante el 2010 y 2011 se trabajó en el Proyecto de Promoción de la salud sexual y reproductiva; proyecto que tiene como eje principal la maternidad adolescente, pues explica que en el año 2010 en el Azuay 1.866 adolescentes fueron madres, registrándose un incremento del 6,16% al



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

compararlos con datos del INEC del 2009, expresa además que las repercusiones sociales de esta problemática tienen como denominador común la marginación de la madre adolescente, que muchas de las veces marca su futuro y desarrollo personal, de esta situación años atrás nace el proyecto impulsado por la Alcaldía de Cuenca con el nombre de “Embarazo y Maternidad en la adolescencia”, a cargo de la Fundación Municipal de la Mujer y el Niño de Cuenca, institución que tiene como objetivo consolidar acciones destinadas a garantizar el bienestar y calidad de vida de la población del Cantón Cuenca, en la cual ha surgido el deseo de brindar ayuda la misma que se encamina a las adolescentes embarazadas y madres adolescentes, mediante charlas informativas y talleres impartidos por profesionales de las distintas áreas.

A decir de la Licenciada Verónica Duran representante del área de trabajo social de dicha institución desde el año 2005 a inicios del 2013 se manejaba un proyecto que paulatina mente tuvo diferentes procesos, en el cual se apoyaba a las adolescentes embarazadas y a las madres adolescentes con diferentes charlas formativas en las áreas de salud, social y psicológica, los diferentes profesionales de esta institución voluntariamente brindaban sus servicios a favor de este sector de la sociedad, de acuerdo a los temas de salud se informaba sobre los cuidados durante el embarazo ya sea en temas de nutrición y control prenatal, el área psicológica se encargaba de temas de autoestima y apego hacia los hijos e hijas de las adolescentes así como también en temas de orientación familiar, el área social se encargaba de aspectos económicos brindándoles apoyo mediante la gestión total o parcial dependiendo de cada uno de los casos de recursos necesarios en esta etapa (medicamentos, pañales, leche, etc.).

En la actualidad no se ha podido continuar con este proyecto debido a diferentes circunstancias entre ellas: el que este era un proyecto únicamente para adolescentes que pertenecían a unidades



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

educativas y no se ha creado gestiones necesarias por parte de los directivos de estas instituciones, la falta de continuidad en el programa por parte de las adolescentes madres y dificultades entre las demás instituciones de salud que tienen intersección con la fundación.

El único apoyo que ahora reciben las adolescentes es el descuento del 50% del pago total por concepto de parto o atención médica ya sea para la madre adolescente o el recién nacido.

### **4.3 Fundación Pablo Jaramillo**

Esta institución llamada también Clínica Humanitaria ubicada en la avenida Carlos Arizaga Vega y Av. De las Américas ha creado un espacio único para adolescentes denominado: Espacio Joven en el cual se brindan servicios de ginecología y obstetricia, psicología, consulta médica, preparación para el parto, consejería y talleres en salud sexual y reproductiva; ofrece a su vez planes de apoyo y financiamiento en atención médica, planificación familiar y plan madre.

Según la doctora Cecilia Torres representante del Espacio Joven, en esta zona se brinda un apoyo integral a todos los y las adolescentes que acuden a esta casa de salud, dichos jóvenes pueden presentar o no problemas o situaciones de riesgo que afecten su desarrollo, y al hablar en particular del tema de la maternidad adolescente nos explica que las adolescentes que acuden en busca de apoyo reciben asesoramiento e información sobre cuidados en el embarazo y la preparación para el parto, en el cual se prepara a las jóvenes y se las encamina a llevar a un final feliz esta etapa de la vida; se les enseña sobre nutrición, actividad física, sobre las posiciones



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

correctas durante el embarazo y posiciones que alivian el dolor, signos de emergencia durante el embarazo, lactancia materna y puerperio, anticoncepción, cuidados y estimulación del recién nacido, signos de emergencia del recién nacido y enfermedades de transmisión sexual.

Otro aspecto importante: asesoran e informan sobre sus derechos entre ellos a no ser rechazadas en los colegios y universidades por estar embarazada o ser madre adolescente. Dentro del plan madre la adolescente tiene derecho a consultas médicas, exámenes, atención del parto y atención del recién nacido; los adolescentes pueden afiliarse al plan para obtener descuentos y pagos en cómodas cuotas este aspecto es importante explicar pues esta es una institución privada, pero genera apoyo al financiar sus servicios pues los adolescentes pueden pagar poco a poco o de acuerdo a su situación económica se realizan descuentos.

#### **4.4 Colegio Manuela Garaicoa de Calderón**

##### ***Antecedentes y contexto del Programa FIA***

Entre los años 1987 y 1988 un grupo de maestras de la institución en ese entonces llamada: “Colegio Nacional de Señoritas Manuela Garaicoa de Calderón”, vislumbraron la necesidad de apoyar social y formalmente a las madres adolescentes, pues en aquella época este grupo de



adolescentes era marginado y excluido por la sociedad pues esta situación era catalogado como algo inmoral.

En la institución se exigía el certificado de matrimonio a la madre adolescente caso contrario se la expulsaba, excluyéndola del sistema educativo; de allí nace la idea de las docentes de capacitarse con diversos especialistas en todas las áreas, la licenciada Olga Pulla una de las docentes gestoras del programa y actual responsable del grupo de madres adolescentes sustenta que uno de los principales pilares del apoyo fue el monseñor Luis Alberto Luna Tobar.

En un inicio las docentes tomaban los 10 minutos últimos de las horas clases para instruir a las diferentes alumnas en diversos temas de formación; luego de la capacitación se empezó con el diseño del currículo y programación con 2 horas semanales, se presentaron diferentes obstáculos para dar inicio al programa, pero en el año 1991 gracias al apoyo de la entonces rectora de la institución la Licenciada Elvira Ordoñez se inicia con el programa Formación Integral de las Alumna FIA, dirigido no solo a las madres adolescentes sino también a todo el alumnado de la institución sobre temas que más afectan a la adolescencia (conductas como el uso y abuso de drogas, consumo de alcohol, tabaco, delincuencia, deserción escolar, relación sexual precoz, etc.).

La materia fue organizada en 17 módulos, 6 para el ciclo básico y 11 para el bachillerato, cada modulo comprendía bibliografía para el profesor, material de trabajo para las alumnas y material de trabajo para los padres de familia.

En el año de 1994 el programa tuvo la aprobación del Ministerio de Educación mediante oficio del 27 de julio de aquel año.



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Actualmente ya no se cuenta con el programa en el ciclo básico pues ya no existe el octavo año de educación básica y el próximo año escolar se suprimirá noveno, el ministerio de educación ocupo las horas para clases de matemáticas u optativas en el noveno y decimo año. En el bachillerato se continúa con el programa FIA mediante ejes temáticos, pero en el área de contabilidad no es posible impartir las horas clases del programa pues no hay espacio para esta asignatura y según la Licenciada Olga Pulla aquí se encuentra el mayor índice de madres adolescentes.

***Objetivo General del Programa FIA:***

Impartir a las y los alumnos de manera sistemática, formación humana y orientación moral sobre los problemas que más afectan a los jóvenes de hoy.

***Objetivo del Apoyo a la Maternidad Adolescente***

Evitar la exclusión social como resultado del embarazo y la maternidad en la adolescencia, aportando la orientación y el apoyo integral que generen en las adolescentes madres actitudes responsables hacia su situación y construyan una vida plena y productiva.

***Criterios del Programa***

- No se tratan contenidos religiosos ni políticos.
- Las decisiones se toman por consenso para lo cual es necesario apertura y respeto.
- Al conocer de problemas de las y los alumnos es necesario guardar total reserva.
- El profesor del FIA debe creer y tratar de vivir en coherencia con lo que enseña.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

### ***Proceso del Apoyo a la Maternidad Adolescente***

Es importante conocer que las madres adolescentes no son excluidas de los distintos proyectos del programa FIA, no son consideradas como un grupo aislado pues reciben los mismos elementos formativos que el resto de sus compañeras y compañeros es decir se orientan en temas de adicciones, autoestima, proyecto de vida, afectividad y sexualidad; sin embargo por la situación que están atravesando ellas u otros grupos (hijos de padres migrantes) se crean grupos especiales a los cuales se les orienta en temas específicos y necesarios para sobrellevar de manera adecuada su realidad.

Se pueden considerar dos grandes aspectos en el momento del apoyo formativo a la maternidad adolescente:

#### ***1.- Aspecto institucional***

El proceso educativo del programa propone desarrollar en las madres adolescentes y adolescentes embarazadas recursos necesarios para enfrentar adecuadamente la situación que está atravesando, ser las responsables de su nueva vida y por ende ser las protectoras de su hija o hijo,



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

crear vínculos afectivos que favorezcan el desarrollo integral de la familia que están formando generando la responsabilidad de continuar con sus estudios y trazar un proyecto de vida.

El abordaje educativo se lo realiza dentro de la institución de acuerdo a las necesidades de cada madre adolescente o adolescente gestante, que buscan el acompañamiento y orientación de la docente encargada del proyecto; como se mencionó anteriormente también se crean grupos de trabajo en los cuales se reúnen criterios y se comparten experiencias lo cual ayuda a un cruce de información fortaleciendo los aprendizajes.

También se orienta a los padres de la madre adolescente, se los invita a ser parte de ciertas actividades

## ***2.- Aspecto formativo***

El proceso formativo es el impartido por los diferentes profesionales que acuden a brindar su trabajo mediante charlas o talleres de forma voluntaria y por medio de la gestión del equipo encargado del programa. El apoyo a las madres adolescentes se da durante el año lectivo escolar, se busca un apoyo integral es por eso que el proceso es el siguiente:

- Apoyo psicológico.- el profesional en esta área busca generar en este grupo condiciones psicoafectivas que le permitan a la adolescente madre sentirse segura de sí misma, superar dificultades que tuvo y tiene en el desarrollo de su vida y generar sentimientos positivos de apego hacia su hijo o hija.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- Apoyo legal.- el profesional en esta área orienta a las adolescentes sobre sus derechos y responsabilidades, sobre los derechos que tiene su hija o hijo a la salud, alimentación, al reconocimiento por parte del progenitor, a evitar la exclusión social y en ella la exclusión educativa, a evitar los matrimonios forzados y la violencia intrafamiliar a causa de la gestación a temprana edad.
- Apoyo médico o sanitario.- los profesionales en esta rama se encargan de charlas o talleres que informan sobre: atención al recién nacido, anticoncepción, prevención de discapacidades y bioética.

***Sociedad con otras instituciones.***

Al ser un programa que busca el bienestar de sus integrantes mantiene contacto con algunas instituciones expertas en las diversas situaciones que afrontan las adolescentes, es así que en el caso de la maternidad adolescente tienen un nexo con la Fundación Pablo Jaramillo de la ciudad de Cuenca, profesionales de esta institución han apoyado con charlas a las adolescentes madres o adolescentes gestantes, también esta institución maneja un programa en el cual preparan y orientan a las madres adolescentes para el parto haciendo de esta una situación más llevadera. Otra institución que presta su servicio de alguna manera es la Arquidiócesis de Cuenca pues profesionales de esta institución apoyan moral y espiritualmente a las jóvenes y su familia. La empresa textil FACOTEX brinda su apoyo mediante la donación de uniformes maternos.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

El programa FIA, durante su trayectoria ha buscado apoyar integralmente a las jóvenes madres, su misión es acompañar el surgimiento de una joven madre dotándola de seguridad y confianza para continuar con su vida y ser la principal protectora de su hijo o hija. La institución ha acogido y ha integrado a adolescentes embarazadas y madres adolescentes que han sido excluidas de una u otra forma de diferentes instituciones educativas.

Actualmente es un programa sin fines de lucro, todos los que trabajan en este equipo son voluntarios o voluntarias que siempre están buscando el apoyo de los demás para continuar con esta labor.

## **CAPÍTULO IV**

## INVESTIGACIÓN DE CAMPO E INTERPRESENTACIÓN DE RESULTADOS



<http://juventud101.blogspot.com/2014/09/introduccion.html>

INVESTIGACIÓN DE CAMPO E INTERPRESENTACIÓN DE RESULTADOS.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

“Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla”.

Viktor Frankl.

En este capítulo se explica la metodología utilizada para abordar el tema de estudio de esta investigación, también se describe los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento planteado para la consecución de los objetivos.

#### **4.1 Metodología**

Se utilizó el enfoque cualitativo, para analizar y describir los resultados, en el periodo de enero a julio de 2014 a través del grupo focal con esta herramienta se alcanzaran los objetivos planteados en la investigación: **“Descripción del Proceso de Apoyo Formativo a la Maternidad Adolescente”**.

La población está constituido por las madres adolescentes del “Colegio Manuela Garaicoa de Calderón” que pertenecen al Programa Formación Integral de las estudiantes, para la obtención de los datos, se aplico el instrumento a ocho madres adolescentes, que aceptaron ser parte de la exploración y contaron con el permiso de sus representantes, las estudiantes son del bachillerato de la sección diurna, en edades comprendidas entre los 17 y 18 años.

#### **4.2 Instrumentos de Investigación:**



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Para la presente investigación se realizó como primer paso la operacionalización de las variables proceso que permitirá que los objetivos específicos formulados en el diseño de la investigación puedan ser valorados a través de las variables de estudio.

#### **4.2.1 Operacionalización de variables**

Para un apropiado cumplimiento de los objetivos de la investigación es necesario deducir las variables que serán empleadas en los instrumentos metodológicos, para una adecuada medición e interpretación de datos ya que según Ballestrini (2007), “La definición operacional de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos, que permitan la máxima aproximación para poder manipularla.” (p. 37).

Para la elaboración de las tablas se identifican las variables de los objetivos general y específicos, luego se procede a separar la variable del verbo y se va a verificar las dimensiones sin salirse del tema de estudio ubicando las que se han descrito teóricamente en todo el documento, luego se establece los indicadores que son una subdivisión de las dimensiones y cada uno de ellos se les asigna los ítems que son las preguntas claves para las herramientas de investigación.





			Psicológicos	<p>física, cuidados después del parto, en el colegio existen pupitres aptos para embarazadas?</p> <p>¿Ha recibido orientación sobre el cuidado y atención de su bebé: cómo amamantarlo, el cambio de pañal, la alimentación, etc.?</p> <p>¿A consecuencia de la maternidad que problemas se le presentaron en la institución educativa (ropa, pupitres, faltas, lactancia, etc.), familia, y como la apoyan?</p> <p>¿Cómo se siente al ser parte del programa de Apoyo a la Maternidad Adolescente?</p> <p>¿Qué actividades del programa han sido muy valiosas para usted?</p>
--	--	--	--------------	--



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

		Familiares	Padres	<p>¿Qué estrategias o herramientas de comunicación, inteligencia emocional, autoestima ha aprendido para continuar con su nueva vida?</p>
				<p>¿Existen actividades en el programa en las que se integre a los miembros de su familia (padres, hermanos, pareja, etc.) y estos han asistido?</p>
				<p>¿Qué opinan o piensan sus padres sobre el apoyo del programa?</p>
			Hija / hijo	<p>¿Qué actividades le han ayudado para la relación y contacto con su hijo o hija?</p>



**Título:** Descripción del **Proceso de Apoyo Formativo Presente en el Programa Formación Integral de las Alumnas** dirigido a Madres Adolescentes de colegio Manuela Garaicoa de Calderón.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Describir las expectativas que tienen las Madres Adolescentes hacia su futuro.	Expectativas de las madres adolescentes	Individuales	Proyecto de vida	¿Tiene planes para su futuro en lo que se refiere a continuar con sus estudios (terminar el colegio, la universidad, etc.)? ¿Cómo se visualiza usted en un futuro en su aspecto personal y familiar (relación con sus padres, relación con su hijo)? ¿Cómo se visualiza en el aspecto laboral?



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

#### **4.2.2 Grupo Focal**

Como instrumento de investigación tenemos al Grupo Focal la cual es considerada una técnica cualitativa de recolección de información en base a entrevistas grupales a grupos homogéneos.

De acuerdo a Martínez citado por Hamui – Sutton y Varela (2012), el Grupo Focal “Es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” de esta manera se extraen datos de gran importancia necesarios para la investigación pues nos da a conocer cómo piensa la población con la que se trabaja.

#### **4.3 Interpretación de Datos**

Luego del grupo focal realizado con 8 madres adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón cumpliendo con todos los procesos establecidos en este instrumento se establece el siguiente informe:



Universidad de Cuenca.

Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

## INFORME DE GRUPO FOCAL

“Descripción del Proceso de Apoyo Formativo a la Maternidad Adolescente”.

### COLEGIO MANUELA GARAICOA DE CALDERÓN.



#### OBJETIVO GENERAL:

- Describir el proceso de apoyo formativo presente en el programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a Madres Adolescentes de colegio Manuela Garaicoa de Calderón.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Interpretar las experiencias proporcionadas por el programa Formación Integral de las Estudiantes a las Madres Adolescentes.
- Describir las expectativas que tienen las Madres Adolescentes hacia su futuro.



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

La población está constituida por madres adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón, tomando como criterios de inclusión a las madres adolescentes que cuenten con el permiso de sus representantes, que acepten ser parte de esta investigación y que pertenezcan al grupo de Formación Integral de las estudiantes.

La metodología fue de tipo cualitativo pues se utiliza la herramienta: el Grupo Focal, dicha herramienta fue planificada siguiendo cada uno de sus procesos, fue grabada en audio para luego transcribir los datos y así proceder al análisis de contenido, también se tomaron apuntes.

Fecha del Grupo Focal	Miércoles 2 de julio de 2014
Lugar del Grupo Focal	Auditorio del Colegio Manuela Garaicoa de Calderón
Número y tipo de participantes	8 madres adolescentes
Nombre del Moderador	Lcda. Tania Brito C.
Nombre del Asistente Moderador	Lcdo. Christian Ortiz E.



Universidad de Cuenca.

Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

**TEMA:**

**“EL APOYO QUE RECIBO FORJA NUESTRA VIDA”**

**¿Estamos educando a nuestras niñas  
a tomar decisiones asertivas para su vida?**



<http://geografiamicrocenso.blogspot.com/>



**RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS:**

**P1.-** ¿En qué consiste el programa de apoyo a la maternidad adolescente en el colegio  
Manuela Garaicoa de Calderón?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A1, A7.</b> Es una actividad que nos ayuda a sentirnos seguras.	Las estudiantes expresan espontáneamente sus opiniones y lo
<b>A2, A8.</b> Es un programa que nos ayuda a salir adelante a soportar y enfrentar los problemas	hacen con agrado, comparten opiniones.
<b>A3, A5, A6.</b> Esto nos ayuda a poder criar a nuestros hijos ya que somos madres principiantes.	
<b>A4.</b> Ayuda a que no se presente la discriminación por parte de todos, los profesores no nos ponen faltas, y se puede venir con ropa cómoda.	

**INTERPRETACIÓN:**

Para iniciar esta interpretación es necesario recordar el estado de inseguridad y vulnerabilidad que atraviesan las adolescentes a causa de la maternidad, de allí la necesidad de un adecuado apoyo que brinde las estrategias necesarias para que las jóvenes madres puedan continuar con su vida.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

El apoyo a la maternidad adolescente en las diferentes instituciones educativas es formativo cuando es impartido por los diferentes profesionales (médicos, psicólogos, docentes, etc.) ya que según Orcacita 2010 este trabajo brinda apoyo emocional e información, generando recursos personales en la persona apoyada para que sea capaz de enfrentar las diferentes situaciones de riesgo, mientras que Barra (2004) explica que el apoyo permite a las personas lograr una mayor estabilidad, predictibilidad y control de sus procesos, refuerza la autoestima favoreciendo la construcción de una percepción más positiva de su ambiente, promueve el autocuidado y un mejor uso de sus recursos personales y sociales. Pardo (2004) por su parte aporta que la pérdida y disminución de apoyo, sumado al mantenimiento de interacciones sociales negativas, genera mayores dificultades en el bienestar psicológico de los adolescentes. Por el contrario, las interacciones sociales positivas, el crecimiento o mantenimiento del soporte social, favorecen el bienestar del adolescente.

Por lo tanto el programa de apoyo a la maternidad adolescente en el colegio Manuela Garaicoa brinda un apoyo emocional encaminado a superar las diferentes dificultades que se le presentan a la joven madre, e informa sobre diferentes aspectos propios a esta situación, pues ellas manifiestan sentirse seguras y capaces de salir adelante con su nueva vida, la de madres adolescentes.



**P2.-** ¿Cuál es la relación que mantienen con sus compañeras del curso y docentes del colegio?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A2, A4, A6, A7.</b> Se da un apoyo total, preguntan sobre del bebé y como nos sentimos. <b>A3, A5.</b> La mayoría nos apoya pero siempre hay alguien que nos trata de discriminar, nos ve mal. <b>A1, A8.</b> Nos llevamos bien, conversamos sobre como es la relación con la pareja, como es ser madres el cuidado de los hijos.	Se llega al consenso de que en general hay apoyo por parte de una gran mayoría de docentes y compañeras.

### INTERPRETACIÓN:

Las personas emocionalmente significativas para las madres adolescentes son aquellas que brindan un apoyo social, de aquí la importancia de las diferentes redes sociales con las que ellas se relacionan día a día. Según Abelló y Madariaga (1999) definen la red social como un “conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona. Las redes sociales suelen estar constituidas por los miembros de la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad”. Un adecuado apoyo social, protege a las personas de las consecuencias negativas, físicas y psicológicas, de sucesos estresantes.



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

De acuerdo al aspecto social, es decir la relación que las madres adolescentes mantienen con el resto de sus compañeras y los docentes de la institución educativa en lo general es buena, apoyan a la joven madre y la motivan demostrando interés por lo que día a día enfrenta, hay una preocupación e interés por las jóvenes madres, existe sin embargo un número reducido de personas que no aceptan la situación de la maternidad adolescente.

Considero que al existir una adecuada relación en este caso en la institución educativa genera experiencias positivas en las jóvenes madres lo cual ayuda e impulsa a continuar con su vida académica.

**P3.-** ¿Cómo se relacionan con sus compañeras madres, cuales son los temas de dialogo?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<p><b>A1, A2, A4, A6, A7,</b> Hay una buena relación entre nosotras y el tema central de diálogo son los bebés conversamos sobre que hacen ellos, que comen, las travesuras que hacen, sobre las enfermedades como curarlos a donde llevarlos.</p> <p><b>A3, A5, A8</b> Conversamos sobre nuestras parejas de cómo nos apoyan en que trabajan ellos, si a veces peleamos.</p>	<p>Hay un consenso en los temas de dialogo pues siempre el tema es sobre lo mismo el crecimiento de los hijos.</p>



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **INTERPRETACIÓN:**

Para una joven madre el hecho de saber que no es la única persona que enfrenta estas circunstancias, conocer que existen más adolescentes madres ayuda a reafirmar su deseo de salir adelante, retomando el accionar e importancia significativa de las redes sociales antes mencionadas, destaco que para una madre adolescente el tener adecuadas relaciones personales en un grupo que compartan los mismos problemas o dificultades ayuda a vislumbrar una meta común y en este caso continuar con su vida educativa cumpliendo a su vez con la tarea de ser mamá.

Con respecto a esta pregunta se pudo evidenciar una cohesión adecuada entre madres adolescentes, el grupo de trabajo se conoce, intercambian información con respecto a su vida, el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus hijos.

Otro aspecto a destacar es el hecho de que las jóvenes conocen sobre diferentes temas propios de la maternidad, dicha información en gran medida es generada de las charlas que reciben en el grupo de apoyo.



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

**P4.-** ¿A consecuencia de la maternidad que problemas se le presentaron en la institución educativa (ropa, pupitres, faltas, lactancia, etc.), familia y como las apoyan?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<p><b>A1,</b> En mi familia mi hermana me critica y me hace sentir mal, mis padres tienen desconfianza y dudas de que si pueda criar bien a mi hija.</p> <p><b>A5.</b> Mi mamá se pelea constantemente conmigo por esta situación pero a la final me ayuda con el cuidado de mi hijo durante el tiempo en que estudio.</p> <p><b>A2.</b> En el colegio hay problemas en cuanto a igualarse cuadernos, por las faltas a veces los profesores ya no nos quieren recibir trabajos o tomarnos las lecciones ya que yo falte por que di a luz por cesárea y tuve que faltar más tiempo.</p> <p><b>A3, A4, A6.</b> La ropa no es un problema ya que nos donan maternos y en ocasiones asistimos con prendas</p>	<p>Aquí se da una serie de comentarios en cuanto a todos los problemas que han atravesado pero sostienen y piensan que esta situación le puede pasar a cualquier familia lo importante es salir adelante.</p> <p>Al escuchar estos comentarios una de las chicas se pone mal (A7) y luego de un momento llora por lo cual se agradece su participación y se permite que salga. Al final la responsable de grupo explica que la adolescente tiene serios problemas familiares.</p> <p>En lo educativo el problema mayor surge cuando las adolescentes faltan más de lo establecido y los docentes no aceptan esta situación.</p>



<p>cómodas, nos dan permiso para poder dar de lactar a nuestro hijo.</p> <p><b>A8.</b> No hacemos educación física pero nos envían trabajos teóricos referentes a esta materia.</p>	
---	--

### INTERPRETACIÓN:

La maternidad adolescente representa sin lugar a duda una serie de cambios vitales y evolutivos que afectan a la joven, a la familia y a la sociedad, en dichos cambios se pueden evidenciar aspectos físicos, psicológicos y sociales que pueden acarrear diferentes dificultades o problemas que deben ser superados mediante el apoyo oportuno, pues de acuerdo a Soto (2006), para entender todo lo que una madre adolescente experimenta desde que sabe de su embarazo, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos presentes están condicionados por su historia de vida, relación con el padre de su hijo, situación con la familia, edad, y, especialmente, madurez personal. De aquí la necesidad de nombrar a los factores de protección y el apoyo que deben brindar.

De acuerdo a Cornellá i Canals y Llusent (s/f) citado por Palacios (2011) Factores de protección son aquellos que aminoran los efectos de los factores de riesgo y favorecen un desarrollo positivo de los/las adolescentes, incluso en presencia de múltiples exposiciones al riesgo; mientras que para Florenzano (2002) citado por Orcasita (2010) “los factores protectores son recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso o que disminuyen el riesgo de que surja un desarrollo alterado” (p: 74). Es decir la familia, la



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

institución educativa y la sociedad en general son los factores encargados de apoyar a la joven madre a enfrentar los cambios y problemas consecuentes al embarazo y maternidad.

Las madres adolescentes manifiestan los diversos problemas que enfrentaron y enfrentan día a día y a su vez señalan el apoyo que reciben, apoyo que les permite continuar y esforzarse por lograr sus objetivos.

**P5.-** ¿Cómo se sienten al ser parte del programa de Apoyo a la Maternidad Adolescente?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A1, A2, A5, A8.</b> Apoyadas, bien <b>A3.</b> Me siento alegre pues me apoyan me enseñaron muchas cosas ya que ni cambiar un pañal sabia y cuando tengo alguna duda o problema acudo a buscar apoyo y me lo brindan, me escuchan. <b>A4, A6.</b> Seguras, valientes, buenas madres.	Hay una aprobación no solo de palabras sino gestualmente.

**INTERPRETACIÓN:**

El recibir apoyo, orientación, afecto, el sentirse escuchada y valorada, el estar acompañada son algunas de las expresiones de apoyo que requieren las adolescentes madres pues cada una



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

procede de una realidad diferente y propia y a la vez cada una de ellas dependiendo de lo que reciben de los demás van creando sus propias realidades.

De acuerdo a Larraín, Kopplin, Pugin (2006) generar condiciones psicoafectivas que permitan el desarrollo de las potencialidades de la joven madre para acoger y cuidar de su hijo a través de la formación de un vínculo seguro, es un objetivo central en un programa de acompañamiento a las madres adolescentes.

De esta manera se confirma el apoyo que reciben las madres adolescentes del programa FIA, las jóvenes se sienten seguras y satisfechas con la orientación que reciben.

**P6.-** ¿Qué actividades del programa han sido muy valiosas para usted?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<p><b>A1.</b> Las motivaciones ya que en mi embarazo a veces sentía vergüenza de que la gente vea mi barriga entonces comprendí que si me metí en cosas de adultos tengo que ser responsable.</p> <p><b>A2.</b> El que nos dan pautas de cómo cuidar al bebé.</p> <p><b>A3, A5.</b> El que nos orientan en cada etapa ayudándonos a asimilar como va a ser el parto, como salir adelante con esta situación.</p>	<p>Las estudiantes coinciden como una de las actividades más valiosa las motivaciones que reciben del grupo de apoyo, ellas se refieren a las distintas actividades que van formando su auto concepto y autoestima para lograr su superación tomando en cuenta una perspectiva positiva.</p>



<p><b>A6.</b> Como prevenir las discapacidades.</p> <p><b>A4, A8.</b> Como es el desarrollo del niño que hace en cada edad.</p>	
---	--

### INTERPRETACIÓN:

Relacionar la vida educativa con la maternidad no es fácil para las adolescentes, requieren de orientación e información significativa y oportuna mediante diferentes actividades de intervención.

Alonso A, Rodríguez B y Campo A. (2006) proponen que un programa de atención a las madres adolescentes debe incorporar las siguientes temáticas o direcciones de trabajo: Maternidad y paternidad responsable, cuidados generales, nutrición, lactancia materna, inmunizaciones, crecimiento, desarrollo psicomotor y estimulación de habilidades, accidentes en el niño y su prevención, sexualidad responsable, incorporación al estudio y/o trabajo. A esto se le suma actividades relacionadas a la elaboración de un proyecto de vida.

Las madres adolescentes valoran cada una de las actividades o talleres que se realizan pues en cada uno aprenden algo nuevo, valioso y de gran utilidad en su vida, se pudo evidenciar que la maternidad afecto en alguna forma su autoestima, por lo cual el programa ve la necesidad de estarlas motivando constantemente. Ellas consideran como importante el hecho de saber que son valiosas y fuertes y que pueden salir adelante.



**P7.-** ¿Qué estrategias o herramientas de comunicación, inteligencia emocional, autoestima ha aprendido para continuar con su vida?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<p><b>A1.</b> La psicóloga siempre nos recuerda que nosotras solo por decidarnos a tener a nuestros hijos y hay tantas mujeres que no tienen a sus hijos somos mujeres valientes y fuertes esa es la mejor motivación que escuchado. Y me sirve en cada momento difícil.</p> <p><b>A2.</b> El tomar como motivación a mi hija, ya que cualquier problema que tengamos al llegar a casa solo con una sonrisa o actividad de ella me alegra el día.</p> <p><b>A3.</b> Nos dicen que siempre que lleguemos a casa les demos un fuerte abrazo a nuestros hijos.</p> <p><b>A4, A5.</b> Debemos ser fuertes no solo por nosotras sino por nuestros hijos y demostrar que si podemos.</p>	<p>Se desarrollo una mayor explicación con respecto a este tema pues las estudiantes no manejan términos psicológicos para dar una respuesta elaborada, la intención de esta pregunta se orienta hacia que destrezas o rituales han adquirido para potenciar su autoestima al experimentar logros en su vida. Se evidencio el cambio de pensamientos negativos a positivos, desarrollo de la inteligencia emocional, asertividad, buscar ayuda y el definir objetivos hacia metas trazadas.</p>



<p>A6. Valorarnos valorar a nuestros hijos y así como nuestros padres nos cuidaron ser incondicional con nuestros hijos.</p>	
--	--

### INTERPRETACIÓN:

Una madre adolescente se enfrenta a la tarea de cumplir roles adultos, adquiere responsabilidades que no son propias en esta etapa, privándose de actividades propias de esta edad lo cual afecta su desarrollo psicológico requiriendo de apoyo profesional para enfrentar esta situación.

Cedro (1999) citado por Rojas (2006) expresa que:

La posibilidad de establecer un auto estima y auto concepto adecuados, basada en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades, oportunidades de desarrollar destrezas sociales, cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, tomar decisiones y prever consecuencias, incrementar el locus de control interno (esto es reconocer en sí mismo la posibilidad de transformar circunstancias de modo que respondan a sus necesidades, preservación y aspiraciones) son factores personales protectores que pueden ser fomentados y que se vinculan con el desarrollo de la resiliencia.

Es decir se puede promover el desarrollo y uso de diferentes habilidades o estrategias para provocar cambios positivos y necesarios para su vida.

Las madres adolescentes manifiestan haber adquirido algunas herramientas que les ayudan en su vida, el hecho de buscar a alguien que las escuche, saber y sentir que su hijo es el elemento



principal pues mediante el apego hacia él, les ayuda a generar recursos valiosos para continuar, para seguir con sus metas y cumplir un proyecto de vida.

**P8.-** ¿En el programa de apoyo ha recibido información sobre controles médicos, la alimentación durante el embarazo, actividad física, cuidados después del parto?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A1, A3.</b> Alimentarme bien con frutas y vitaminas. <b>A2, A4.</b> Utilizar ropa cómoda y no ajustada <b>A5.</b> Nada de esfuerzos físicos y antes de dar a luz respirar profundamente. <b>A8.</b> Los controles en el embarazo deben ser cada mes al igual que los bebes y hay que vacunarlos según el carnet. <b>A6.</b> Evitar los sufrimientos.	A veces las respuestas son en coro se observa que las estudiantes tienen mucha información sobre este tema.

### INTERPRETACIÓN:

La educación en salud reproductiva es esencial en toda mujer pues de ella depende su salud y la vida del futuro bebé, de acuerdo a Cajamarca M. (2011) se debe alentar a la adolescente a empezar sus controles prenatales lo más temprano y asistir al control mensual. Como mínimo



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

debe recibir suplementos de hierro, vitaminas y vacunación antitetánica. Debe conocer signos de peligro durante el embarazo y el parto. Esto incluye cualquier sangrado vaginal, dolor de cabeza, visión borrosa, hinchazón generalizada, cansancio, falta de respiración, convulsiones, dolores que duran más de 12 horas, sangrado excesivo en el parto o alumbramiento, ruptura de membranas y fiebre asociada a cualquier otro síntoma, en especial flujo vaginal después del parto.

Se puede confirmar el apoyo informativo durante la gestación ya que las madres adolescentes afirman tener conocimientos en cuanto a los controles médicos durante el embarazo, los cuidados que se debe tener y los peligros a los que se puede exponer al bebé si se hacen acciones nocivas como fumar, tomar alcohol o ingerir medicamentos sin el permiso médico, estos datos les fueron proporcionados por profesionales de la institución educativa y profesionales de la fundación Pablo Jaramillo.

**P9.-** ¿Ha recibido orientación sobre el cuidado y atención de su bebé: cómo amamantarlo, el cambio de pañal, la alimentación, etc.?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A4.</b> El recién nacido debe alimentarse cada 3 horas y no esperar a que lllore.	Las estudiantes demuestran interés por esta pregunta conversan y recuerdan los talleres.
<b>A5.</b> La alimentación de mi hijo de dos años ahora debe contener frutas, vegetales y sobre todo mucha leche.	



<p><b>A6.</b> El niño puede lactar hasta los dos años pero empieza a comer papillas desde los 6 meses.</p> <p><b>A1.</b> El cambio de pañal debe ser cuidando la columna del bebé porque es frágil.</p> <p><b>A2.</b> Hay que cambiarle rápido para que no se resfríe.</p> <p><b>A3.</b> Hay que asearlo de adelante hacia atrás.</p> <p><b>A8.</b> Hay que cambiarlo frecuentemente para evitar que se escalde.</p>	
--	--

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a Pulla O, (2014) mediante el apoyo médico o sanitario impartido en el programa FIA los profesionales en esta rama se encargan de charlas o talleres que informan sobre: atención al recién nacido, anticoncepción, prevención de discapacidades y bioética.

Se confirma el apoyo informativo con respecto a cuidados generales y nutrición del recién nacido ya que las madres adolescentes manifiestan haber recibido diversos talleres y manejan conocimientos referentes a estos temas.



**P10.-** ¿Existen actividades en el programa en las que se integre a los miembros de sus familias (padres, hermanos, pareja, etc.) y estos han asistido?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<p><b>A1.</b> En el día de la madre vienen nuestras mamas, nuestros hijos y nosotras.</p> <p><b>A6.</b> En el día de la madre vinimos únicamente mi hijo y yo pensé que iba sentirme mal pero me fue bien.</p> <p><b>A2, A3, A4.</b> Sería bueno celebrar el día del niño y hacer que aquí se integre a nuestros hijos.</p> <p><b>A5, A8.</b> También sería bueno realizar talleres para nuestros padres para que nos comprendan o nos ayuden.</p>	<p>Las adolescentes se ponen pensativas y comparten ideas sobre actividades o programas que serian oportunos para el apoyo.</p>

### INTERPRETACIÓN:

A pesar de que la maternidad cambia dramáticamente la vida de una adolescente cuando no ha sido planeada, no significa el fin de sus sueños y metas, hemos visto a lo largo de esta investigación que con el apoyo y orientación adecuada se reorganiza la vida de las jóvenes



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

madres, pueden continuar o reinsertarse en el proceso educativo, y este apoyo lo reciben de las distintas redes sociales en las cuales sobresale el apoyo familiar, es la familia el pilar fundamental para crear un futuro estable para la joven y su hijo.

De acuerdo a esta pregunta en el día de la madre se integra a las abuelitas, a la madre y a los hijos se celebra una misa y luego comparten actividades, les agrada esta actividad pues se reconoce su rol como madre.

**P11.- ¿Qué opinan o piensan sus padres sobre el apoyo del programa?**

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A1.</b> Que es bueno que nos enseñen cosas importantes que nos ayudan a salir adelante. <b>A5.</b> Gracias al programa nosotros podemos seguir estudiando ya que nos presionan y nos motivan. <b>A2, A3, A4, A6, A8.</b> Es bueno	La mayoría afirma gestualmente que la opinión de los padres es buena.

**INTERPRETACIÓN:**

El programa es valorado y aceptado por parte de los representantes de las adolescentes madres, ellos consienten el que sus hijas madres asistan a los diferentes talleres y se informen en los diversos temas relacionados a su situación.



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

Los padres de los adolescentes deben inculcar la maternidad y paternidad responsable; debe evitar episodios hostiles, evitar culpabilizar, deben adaptarse a esta nueva forma de vida y buscar apoyo profesional seria lo oportuno en esta situación.

**P12.-** ¿Qué actividades les han ayudado para la relación y contacto con su hijo o hija?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A2, A3.</b> Hablar con ellos, conversar. <b>A4.</b> Responder sus curiosidades. <b>A5, A6.</b> Hablarles y acariciarles durante la lactancia. <b>A8.</b> A veces aquí nos ayudan con juguetes para nuestros hijos y nos dicen que llegemos a la casa y se los demos pero que digamos que es un regalo nuestro eso nos hace sentir bien. <b>A1.</b> estar atentos a su desarrollo	En esta pregunta hago referencia al vínculo de unión que se desarrolla entre la madre y su hijo, pues considero que la adolescente madre y toda madre ven como estímulo a sus hijos, este vínculo puede favorecer una mayor estabilidad en el desarrollo de una adolescente madre.  Se observa felicidad y entusiasmo en cada una de ellas al mencionarme sus respuestas.

**INTERPRETACIÓN:**

El ser madre y adolescente a la vez es una situación por la que atraviesan un gran porcentaje de adolescentes ya que: “Según un informe de la Dirección Provincial de Salud, es evidente el incremento del número de adolescentes embarazadas en el Azuay y a Nivel nacional. Ruth Avilés,



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

relacionadora pública de la entidad, cita el hecho que en el 2010 hubo 1866 madres adolescentes, 38 de ellas menores de 15 años y 1828 jóvenes entre 15 y 19 años, lo cual comparando con datos del 2009, da un incremento del 6.6 por ciento.” (El Mercurio, 2011).

De allí el interés entre muchas características que se desprenden de esta situación sobre el vínculo de la madre y su hijo. Según Traverso P. (2007) no es la maternidad adolescente en sí misma un factor de riesgo para el vínculo madre – bebé se trata más bien de un conjunto de variables moderadoras (pobreza, dificultades familiares, etc.).

“El proceso educativo busca descubrir y despertar las potencialidades de la joven, que le ayudan a formar una noción de maternidad y que le permiten ser la primera protectora de los derechos de su hijo/a..., se le entregan herramientas que le ayudan a encaminar, cuidar y potenciar el desarrollo integral de su hijo” (Larrain C, 2006, p.17). Debido a las experiencias positivas que la adolescente experimente con su hijo, el hecho de ser la responsable de su crecimiento y desarrollo cambian positivamente las perspectivas de la joven hacia anhelos y metas en su vida.

A esta pregunta ellas responden que el dialogar y conversar con sus hijos les ayuda a conectarse con ellos a valorarlos más y sobre todo a interiorizar que ellas son las responsables de su crecimiento y desarrollo integral.



**P13.-** ¿Tiene planes para su futuro en lo que se refiere a continuar con sus estudios (terminar el colegio, la universidad, etc.)

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<p><b>A1.</b> Si tengo planes quiero ser diseñadora.</p> <p><b>A3.</b> Tenemos planes gracias al apoyo que recibimos tanto aquí como de nuestros padres de terminar los estudios yo voy a seguir auditoría.</p> <p><b>A4.</b> Si tengo claro que quiero ir a la universidad quiero ser ginecóloga.</p> <p><b>A5.</b> Gracias a Dios y a nuestros padres por mi parte quiero ir a la universidad y ser enfermera.</p> <p><b>A6.</b> Yo quiero ser pediatra.</p> <p><b>A2.</b> Yo pienso seguir enfermería.</p> <p><b>A8.</b> Yo quiero ser contadora.</p>	<p>Al terminar la pregunta todas responden sí.</p>

### INTERPRETACIÓN:

“Del latín *proiectus*, el concepto de **Proyecta de vida** nombra al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

existencia” (Arreda, 2003, p.291). En este caso el continuar su vida académica evitando la deserción escolar es una de las actividades que las madres adolescentes están cumpliendo para lograr el objetivo de ser profesionales y tener una vida laboral.

Al definir un proyecto de vida, “las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio, para lograr sus proyectos de vida”. (Pick, 2008 p. 52), es así que al diseñar un proyecto de vida los y las adolescentes podrán ser capaces de obtener esquemas mentales efectivos, que los ayudaran a forjar su futuro.

Aquí las madres adolescentes responde afirmativamente, se observa seguridad en ellas, saben que el apoyo recibido tanto en el colegio como en casa les ha creado cimientos que pretenden edificar, tienen claro continuar con sus estudios y en que desarrollarse laboralmente.

**P14.-** ¿Cómo se visualiza usted en un futuro en su aspecto personal y familiar (relación con sus padres, relación con su hijo)?

Respuestas /Aspectos Claves	Observaciones
<b>A1.</b> Yo me veo bien con mi esposo y mi hija y deseo tener otro hijo cuando termine mis estudios esa es mi visión.	También todas lo afirman gestualmente.
<b>A4.</b> Estando bien con mi pareja mi hijo terminando mis estudios y trabajando para poder comprarle cosas a mi hijo y sentirme realizada.	
<b>A3.</b> Me visualizo bien y feliz tal vez	



con problemas pero saliendo adelante.

**A2, A5, A6, A8.** Todos bien, felices.

### INTERPRETACIÓN:

Otra de las direcciones o actividades que se debe considerar es la relación familiar, pues un plan de vida puede incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales, que incluye objetivos a largo plazo: la adolescente madre puede visualizarse dónde y cómo le gustaría estar dentro de cinco o diez años, y a partir de esa idea, comenzar a desarrollar planes u objetivos en el desarrollo de su proyecto de vida.

“Construir una visión para la familia permite señalar un rumbo definido, más allá de las circunstancias. Aun cuando esta visión puede plantear un ideal, debe ser realista y respetar las características de la familia. No se trata de cambiar a nadie, sino de llegar a ser mejores” (Diaz., 2013). Es decir no debemos cambiar el hecho de la presencia de la maternidad adolescente, se trata de empezar a construir metas personales y familiares en base a lo que somos generando las herramientas necesarias para enfrentar la vida.

Con respecto a este último indicador se observa que tienen un proyecto de vida trazado, saben que habrá dificultades pero aun así se visualizan metas y objetivos positivos.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*





*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **CONCLUSIONES.**

A partir de los objetivos formulados se derivan las siguientes conclusiones:

1. La población de estudio recibe apoyo del programa de formación integral de adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón. Este apoyo busca generar en las madres adolescentes la construcción de expectativas positivas, para un adecuado uso de sus recursos personales y enfrentar las situaciones de riesgo propias a esta condición de las cuales se resalta la deserción escolar.
2. El Programa de Formación Integral FIA, tiene como fundamento ético: Evitar la exclusión social como resultado del embarazo y la maternidad en la adolescencia, aportando la orientación y el apoyo formativo que generen en las adolescentes madres actitudes responsables hacia su situación para que construyan una vida plena y productiva
3. En el programa se destacan dos aspectos esenciales: El institucional encaminado a incluir a la madre adolescente en el proceso educativo evitando la deserción escolar o la excusión para lo cual los responsables del programa orientan y buscan el apoyo de toda la planta docente de la institución, y la participación de profesionales voluntarios que ofrezcan sus servicios mediante charlas o talleres (médicos, abogados, etc.)
4. Las madres adolescentes que participaron en el Grupo Focal llegaron al consenso de que el ser parte del programa les ha ayudado en su nueva vida, pues pese a todos los problemas que atraviesan en el programa encuentran el apoyo y la comprensión, se siente



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

más seguras, se valoran, han adquirido conocimientos sobre cómo cuidar su salud, atención y cuidados con su hijo/a, y en general herramientas que les permiten crear factores personales de protección para así evitar situaciones de riesgo.

5. En cuanto a las expectativas las 8 madres adolescente que se encuentran en el programa de apoyo desean continuar sus estudios, tienen como objetivo cursar y terminar sus estudios universitarios, se visualizan en lo laboral, y con una familia plena y feliz. También puedo argumentar que ellas tienen claro que habrá muchas dificultades pero piensan enfrentar a cada una de ellas para cumplir con su proyecto de vida que lo tienen ya trazado.
6. Las diferentes instituciones: de salud, educativas, de una u otra forma buscan la posibilidad de orientar y apoyar a las madres adolescentes, pero son pocas las instituciones que tienen un plan o proyecto destinado específicamente hacia la labor de formar y apoyar a este grupo de adolescentes.



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

### **RECOMENDACIONES.**

A continuación expongo las siguientes recomendaciones producto de todo el proceso investigativo:

1. Los programas de apoyo formativo a la maternidad adolescente deben desarrollarse en las distintas instituciones educativas con el fin de orientar y apoyar a las y los jóvenes para ser responsables de su nueva vida y evitar embarazos continuos en las madres adolescentes
2. El Departamento de Consejería Estudiantil debería asumir la coordinación del programa FIA, pues desde su inicio y hasta el momento es parte y responsabilidad de personal docente y voluntario que debido a diferentes cambios en el sistema educativo no podrán continuar integralmente con esta labor de gran importancia para las y los adolescentes.
3. Dentro de las actividades del programa las madres adolescentes sugieren que se realicen más actividades en los que se pueda integrar a distintos miembros de la familia con el fin de que las comprendan y apoyen.
4. Es importante una adecuada educación sexual, con el fin de prevenir diferentes problemáticas entre ellas los embarazos no planificados y abordando el tema de la



investigación el valor de esta recomendación radica en evitar los embarazos continuos en madres adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguilera, P (2010). *Sexualidad y Maternidad Adolescente en el "Plan Nacional de prevención de embarazos en adolescentes en Ecuador": Identidad, Subjetividad y Corporalidad*. Ecuador <http://www.inppares.org/revistasss/Revista%20X%202010/9-Sexualidad%20maternidas%20adolescente.htm>
- Alonso A, R. B. (2006). *Manual Didactico para personal de Salud a cargo de la Educación a las Madres Adolescentes*. La Habana.
- Arreda, G. (2003). *Problemas Sociales de los Adolescentes*. Interamericana.
- Barone L. (2008). *Conocer a Nuestros Hijos y Evitar conductas Preocupantes*. Barcelona: Arquetipo - Clasa.
- Berga i Timoneda, A. (2009). *Aprendiendo a ser amadas. La maternidad de las adolescentes como una estrategia llena de sentido en contexto de riesgo social*. Barcelona: Universitat Ramon Llull.
- Bolzan C, Kunzi I, Cellerino R, Franzini C, Mendieta D. (2010). *Maternidad Adolescente y Depresión Posparto*. Bs. As Argentina U.A.I . Recuperado en: [http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/Junio\\_11/MaternidadAdolescente.pdf](http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/Junio_11/MaternidadAdolescente.pdf)



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- Carballo J. Fernández J. García O. Secades R. (2004). *Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en la adolescencia*. España: Psicothema. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Climent, G. Arias, D. Spurio, C. (2000). *Maternidad Adolescente un camino hacia la Marginación*. Argentina: bvs. Disponible en :  
<http://www.ilazarte.com.ar/cuadernos/pdf/n77a362.pdf>
- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. (2007). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Ecuador: CNNA.
- Cogna, M. (s/f.). *Embarazo y Maternidad en la Adolescencia. Estereotipos, Evidencias y Propuestas para Políticas Públicas*. Argentina: CEDES.
- Diaz., L. (2013). *El Proyecto de Vida Familiar*. España: Santillana , 2.
- Farré, M. (2008). *Psicología para Todos: Diccionario*. Barcelona España: Océano.
- Feldman, F. (1998). *Psicología 3ra edición*. México: McGraw Hill.
- Fishman, F. (1995, p. 15). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Barcelona: Paidós.
- Furstenberg, F. (2003) *Teenage childbearing as a public issue and private concern*, en Annual Review of Sociology, vol. 29.
- GAD, Municipal (S/F). *Embarazo y Maternidad en la Adolescencia*. Cuenca.  
Disponible en: <http://www.cuenca.gob.ec/?q=node/246>



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- García, M. (S/F). *El embarazo adolescente, un problema de salud pública y de gran impacto social*. México: UNAM. Disponible en:  
[http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2008\\_121.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2008_121.html)
- Gómez, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y comunicación como factores de riesgo o protección*. México: Universidad Internacional. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Hernandez, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santafé de Bogotá: El Buho.
- Issler, J. (2001). Embarazo en la Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Catedra Via Medicina N° 107*, 6. Disponible en :  
[http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html)
- Krauskopf, D. (S/F). *Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil*. Disponible en: [http://www.red-ler.org/nuevos\\_\\_juvenil.pdf](http://www.red-ler.org/nuevos__juvenil.pdf)
- Larraín, C. K. (2006. p:17). *Sistematización Programa Emprende Mamá*. Santiago: Asociación Damas Salesianas.
- Loubat, M. (2007). *Conductas Alimentarias: un factor de riesgo en la adolescencia*. Chile: Sociedad Chilena de Psicología. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Martínez P. Romano K. (2009). *Depresión en adolescentes embarazadas*. México: CENEIP. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- Maruzzella, V. (2003 ). *Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente*. Concepción: universidad de Chile.
- Merino, D. (1998). *Manual de Inteligencia Emocional*. Cielo Azul.
- Mora, E. (2001). *Pubertad y Adolescencia*. Madrid - España: Cultural S. A.
- Navarro, E (2006) “*Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía*” Revista VERITAS (Valparaíso, Chile) n° 14. Disponible en: [http://www.emiliomartinez.net/pdf/Etica\\_Profesion.pdf](http://www.emiliomartinez.net/pdf/Etica_Profesion.pdf)
- Orcasita, P. Linda T. (2010). *La importancia del Apoyo Social en el bienestar de los Adolescentes*. Colombia: U. B. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Pacheco, A. (S/F). *Madres y Padres Juvenilmente Sanos*. Peru.
- Palacios, M. (2011). *Estado del Arte de la Educación Sexual en Adolescentes*. Vllir- Universidad de Cuenca - Ecuador: Grafisum
- Paramo M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Analisis de contenido a travez de grupos de Discusión*. Chile: Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Pepinos, P. (2002). *Tu Decides Sexo o Afecto*. Quito - Ecuador: Editextos.
- Pick,S (2008) *Planeando tu vida*. 7ma edición, Trillas Buenos Aires. Disponible en: <http://scholar.google.es/>
- PNUD, P. d. (2009). *Maternidad y paternidad en la Adolescencia, problema, ¿para quién?*. Uruguay: PNUD.
- Rojas, M. (2001). *Factores de Riesgo y Protectores identificados en Adolescentes consumidores de sustancias Psicoactivas*.Lima: CEDRO. Disponible en:



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

<http://www.lafamiliaeduca.net/Archivos/Apoyo/Otros/fastores%20riesgo%20juventud.pdf>

- Roman, P. (2009). *Motivaciones y estrategias de negociación sexual en la adolescencia*. Salamanca - España: Universidad Salamanca. Disponible en: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76344/1/DPEE\\_RomanCastilloP\\_EstrategiaSexualAdolescencia.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76344/1/DPEE_RomanCastilloP_EstrategiaSexualAdolescencia.pdf)
- San Martín, Luis. Barra, Enrique. (2013). *Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes*. Chile: Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Shaffer, D. (1996). *Psicología del Desarrollo 5ta edición*. España: Thomson.
- Solum, B. (2001). *Adolescencia y Juventud*. Cartago: LUR.
- Valdivia, M. Molina, M. (2003). *Factores Psicológicos Asociados a la Maternidad Adolescente en menores de quince años*. Chile: Revpsico. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Villalobos, E. (2011). *Educación y Estilos de Aprendizaje*. México: Maguntis.
- [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=579%3Aecuador-registra-122301-madres-adolescentes-segun-censo-2010&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=579%3Aecuador-registra-122301-madres-adolescentes-segun-censo-2010&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

# **ANEXOS**



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*



Calzada M (2013).

<http://www.melior.is/content/tema/el-dia-mundial-de-la-poblacion-2013-dedicado-al-embarazo-adolescente>

## **ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA**



## PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

**Nombre del estudiante: Tania Alexandra Brito Criollo**

**Dirección de correo electrónico: tanmonita7@hotmail.com**

**Número de teléfono fijo: 07 4048778**

**Número de celular: 0984283807**

**Línea de investigación:**

**Sugerencia de director del trabajo:**

### 2. TEMA

“DESCRIPCION DEL PROCESO DE APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE.”

### 3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2007) señala que: “El 42% de las adolescentes en edades de 14 a 19 años, en todo el mundo, están embarazadas, el 33,95% ya son madres, dos de cada cinco de ellas, no habían salido de la primaria. Asimismo, las niñas menores de 15 años tienen cinco veces más probabilidad de morir en el embarazo que las mujeres mayores de 20 años, constituyendo esta situación un problema de salud pública...” de esta manera podemos evidenciar claramente la gran problemática que genera el embarazo a una corta edad, pues se encuentran involucrados aspectos sociales, físicos y psicológicos.

La OMS (2007) “estima un incremento cada día de la mortalidad infantil en un 5,6% bien sea por la madre o por la criatura al nacer. Asimismo, señala que el riesgo de morir debido a causas maternas, es cinco veces más altas para mujeres de 10 a 14 años, que para las que tienen 20 o más años.” Se puede constatar que esta situación genera más situaciones de riesgos para las adolescentes madres y sus hijos.

Según datos del INEC, 2001 de cada 10 niños que nacen en el país, uno es hijo de una adolescente, a su vez este grupo constituye el 23 por ciento de mujeres ecuatorianas en edad fértil, surge la necesidad de que este tema sea tomado en cuenta, pues es un factor de riesgo que genera graves consecuencias en el desarrollo de nuestra sociedad, de allí la importancia de que esta problemática sea tratada desde el ámbito educativo, ya que una educación con calidad, brinda a todos y todas una formación que promueve el desarrollo



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

humano e integral en la cual todos nos sintamos con igualdad de oportunidades sea cual fuese nuestro estilo de vida.

En el diario El Mercurio de la ciudad de Cuenca fue publicado el siguiente dato: “Según un informe de la Dirección Provincial de Salud, es evidente el incremento del número de adolescentes embarazadas en el Azuay y a Nivel nacional. Ruth Avilés, relacionadora pública de la entidad, cita el hecho que en el 2010 hubo 1866 madres adolescentes, 38 de ellas menores de 15 años y 1828 jóvenes entre 15 y 19 años, lo cual comparando con datos del 2009, da un incremento del 6.6 por ciento.” (El Mercurio, 2011).

Es preciso caracterizar el tema de la maternidad adolescente por lo cual, “Se llama embarazo adolescente a la preñez de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se considera que termina esta etapa de la vida. Debido a que el desarrollo reproductivo precede al desarrollo emocional, muchos especialistas consideran que este es un embarazo no deseado” (Barone, 2008, p. 297).y “Desde un punto de vista médico, la madre adolescente y su hijo/a tienen mayor riesgo de morbilidad y mortalidad en comparación con madres entre 20 y 35 años” (Romero,1983 citado en Hamel,1992).Para una madre adolescente en la mayoría de los casos, su hijo será su fuente de conflictos y frustraciones, por lo que es difícil que pueda invertir en ese hijo: el tiempo, paciencia y la constancia que se requiere para orientar su comportamiento y dejar huella positiva en la manera de enfrentar la vida. Se le hace difícil, entonces, hacerse cargo del crecimiento y la crianza de un hijo ya que se encuentra en un estado de alta vulnerabilidad y debilidad emocional.

Las adolescentes no pueden enfrentar solas esta nueva etapa en su vida y es por esto que requieren de apoyo profesional, en este caso las instituciones educativas son las encargadas de brindarles el adecuado acompañamiento con el fin de favorecer la toma adecuada de decisiones que marcaran su vida.

La interrupción de su socialización, de su proceso educativo; la inserción temprana al mundo laboral sin la adecuada capacitación y la gran dificultad para formar una familia con el progenitor de su hijo/a la llevan con frecuencia a caer en una situación de mayor pobreza que la de su propia familia de origen. Por ello la maternidad temprana, con su incremento en las edades más precoces, lleva a la formación de un bolsón de pobreza que va creciendo en forma oculta. Nace aquí la importancia de un apoyo formativo que oriente a las madres adolescentes sobre las nuevas responsabilidades a las que se hallan expuestas.

Es de vital importancia que jóvenes que son parte de situaciones de riesgo y en este caso la maternidad adolescente reciban un asesoramiento y una orientación adecuada que los encamine a reintegrarse positivamente en su plan de vida; es decir culminen sus estudios cumplan sus metas y objetivos y que de esta manera sean futuros individuos competitivos que beneficien a nuestra sociedad.

En el caso del colegio nacional Manuela Garaicoa de Calderón ubicado al suroeste de la ciudad de Cuenca existen alrededor de 60 madres adolescentes distribuidas en el ciclo básico y el bachillerato, la institución como parte de su misión ha acogido al grupo de



madres y las orienta por medio del programa FIA (Formación Integral de las Alumnas) cuyo proceso consiste en brindarles apoyo formativo para desarrollar las potencialidades inherentes a la maternidad que permitirán a la joven madre ser la primera protectora, defensora y cuidadora del desarrollo integral de su hijo/a, existe un equipo constituido por psicólogos, médicos, abogados y profesores de dicha institución.

#### 4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

##### General:

¿Cuál es el proceso del apoyo formativo presente en el programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a las Madres Adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón?

##### Específicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos del programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a las Madres Adolescentes?
2. ¿Cuáles son las experiencias que ha proporcionado el programa Formación Integral de las Alumnas a las Madres Adolescentes?
3. ¿Cuáles son las expectativas que tienen las Madres Adolescentes hacia su futuro?

#### 5. OBJETIVOS

##### GENERAL

Describir el proceso de apoyo formativo presente en el programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a Madres Adolescentes de colegio Manuela Garaicoa de Calderón.

##### ESPECIFICOS

1. Describir teóricamente los fundamentos del programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a las Madres Adolescentes.
2. Interpretar las experiencias proporcionadas por el programa Formación Integral de las Alumnas a las Madres Adolescentes.
3. Describir las expectativas que tienen las Madres Adolescentes hacia su futuro.

#### 6. JUSTIFICACIÓN

La investigación titulada: “DESCRIPCION DEL PROCESO DE APOYO FORMATIVO A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.” Se justifica por las siguientes razones:

En nuestro país la problemática de la maternidad adolescente no pasa desapercibida pues hemos escuchado el caso de adolescentes embarazadas en las diversas instituciones educativas. “En el Ecuador 122 mil adolescentes son madres, este porcentaje creció más del doble, en comparación con datos del 2001, según el instituto el 3.4% del total de madres del país tienen entre 12 y 19 años. De ellas la mayoría tiene un solo hijo”. (INEC, 2012)



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

Según el Fondo de la Población (Parra, 2012)... el tener un alto índice de embarazos en la adolescencia en nuestro país crea diversos impactos sociales entre ellos el que un 70% de madres adolescentes deja de estudiar, truncando de esta manera sus proyectos de vida dedicándose a criar un niño cuando no se lo esperaban, otro es la probabilidad de que las adolescentes sigan en la pobreza después de un embarazo. Otro factor a considerar es la salud tanto de la madre como la del niño, una mujer que acaba de salir de su infancia requiere de una adecuada orientación para continuar con su labor de madre.

Considero que esta investigación es importante ya que en este trabajo se recopilarán datos teóricos sobre la maternidad adolescente y el apoyo formativo a este grupo, temáticas que enriquecerán mi desarrollo profesional y por ende del lector, pues la situación del embarazo en la adolescencia es un gran factor de riesgo que pone en peligro el desarrollo integral de las y los adolescentes, además esta investigación nos dará a conocer datos de cómo los diferentes problemas que atraviesan las madres adolescentes inciden directa o indirectamente en sus expectativas para el futuro, se documentará teoría acerca de cómo el apoyo que reciben las madres adolescentes genera un cambio y por ende la consecución de objetivos; cabe destacar que se demostrara la importancia o no de un proceso de apoyo formativo en las instituciones educativas cuyo objetivo sea orientar en diferentes problemáticas sociales en este caso la *maternidad adolescente*. El tema a desarrollarse se verá enfocado desde el aspecto cualitativo

A su vez considero que esta investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo del equipo de trabajo FIA del colegio Manuela Garaicoa de Calderón que consta de un grupo de profesionales (psicólogos, profesores, médicos, etc.) los cuales apoyan y asesoran a las adolescentes, también en el transcurso de este tiempo se ha buscado diferente material bibliográfico lo que demuestra que existe teoría relacionada con el tema de la maternidad en la adolescencia, tema que no es reconocido ni trabajado por todas las instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, con esta investigación se elaborará el material oportuno y adecuado para una orientación integral de las madres adolescentes.

Por último cabe mencionar que cuento con los recursos necesarios y el tiempo adecuado para la realización de esta investigación.

## 7. MARCO TEÓRICO

### **Categorías:**

- Maternidad Adolescente
- Apoyo formativo a madres adolescentes.

### ***Maternidad Adolescente***

Es necesario conceptualizar este tema por lo cual: “La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como embarazo temprano a aquél que ocurre entre los 15 y 19 años de edad.” (García M, S/F). “Embarazo en la adolescencia es el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca,



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen" (Issler, 2001, p.4).

Es decir que un gran porcentaje de las y los adolescentes ya ha tenido su primera relación genital antes de los 19 años cuando en la gran mayoría de los casos es dependiente de sus padres. Es importante señalar que la OMS considera al embarazo temprano como un fenómeno de salud pública, por todas las complicaciones que este conlleva para la vida tanto del a adolescente como del futuro bebé.

Las mujeres adolescentes son el grupo más vulnerado por las inexperiencias y exclusiones (lastima o condena), o se la estigmatiza moralmente; por lo tanto es necesario escuchar las historias de vida, vivenciar de cerca, experimentar conjuntamente con ellas para así entender la problemática de su salud reproductiva.

Según Garcia M. "Los embarazos en adolescentes además de constituir un problema de salud pública, son un fenómeno de gran impacto social. Las jóvenes en esta condición enfrentan, un entorno adverso: el rechazo familiar, la expulsión de la escuela o la pérdida de la red social de amistades, con la consecuente depresión, aislamiento y baja autoestima" (2006, p.6). Esta problemática se hace más evidente ya que a medida que pasa el tiempo aumenta el número de madres y padres adolescentes en consecuencia esto produce graves alteraciones en el comportamiento de los mismos.

De acuerdo a Cabezas (2007) es importante recordar que las madres adolescentes no requieren ni de la lastima ni del juicio social, más bien requieren del apoyo y la orientación amorosa de su familia y del medio para que puedan desempeñar su papel con dignidad y serenidad; ya que si nos dedicaríamos a criticarlas, a marginarlas, culparles, tendremos como resultado que ellas sientan vergüenza por su condición y con ello no cumplirán su nueva tarea a cabalidad.

Dentro de esta problemática que hoy en día se ha incrementado notablemente encontramos que este grupo de adolescentes son excluidas tanto por la familia como por las diferentes instituciones por lo que es necesario recordar que ante cualquier diferencia modo de ser, pensar y actuar debemos promulgar la inclusión. "La Inclusión Social es reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que puedan estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales" (Bélgica, 2008, p.16). Como bien dice la autora estamos lejos de tener una sociedad justa, equitativa y solidaria, una sociedad en donde todos por igual estemos incluidos. Vivimos una época posmoderna en donde hay grandes cambios de valores, en donde importa solo el aquí y el ahora, la comunicación ha disminuido y por ende las relaciones sociales están nulas.

El Ecuador, tiene una de las más altas cifras de Latinoamérica con respecto a la maternidad en las adolescentes, esto nos da a conocer la gran dimensión de este problema, pues las adolescentes no solo se ven expuestas a riesgos biológicos y psicológicos de la maternidad, a esto se suma una gran implicación social: los chicos se ven obligados a unirse legalmente por presiones familiares, abandonan sus estilos de vida, su proyecto de vida se ve truncado, por lo tanto aquí no contamos con leyes de inclusión social, la sociedad en general no se preocupa sobre este sector, no les interesa su futuro.



### Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

Según Floréz (2005) las consecuencias del embarazo en la adolescencia son amplias y por lo general de carácter negativo, tanto para el niño como para la madre, los riesgos tanto en el tema de la salud, la deserción escolar, las pérdidas económicas y las dificultades emocionales son algunas de las consecuencias para las adolescentes madres. Así se considera que el embarazo en adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, ocurriendo en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos.

Conocer los factores que predisponen y determinan el embarazo en adolescentes, permite detectar las jóvenes en riesgo para así extremar la prevención. Además, las razones que impulsan a una adolescente a continuar el embarazo hasta el nacimiento, pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse.

### Apoyo Formativo a la Maternidad Adolescente

*“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?” Mahatma Gandhi*

La sociedad contemporánea ha ido desarrollando en las últimas décadas una visión negativa general de los adolescentes y jóvenes “... (“son pandilleros ladrones”, “son drogadictos”, “irrespetuosos”, “se embarazan irresponsablemente”, “nada bueno puede esperarse de ellos”) se les culpa con una facilidad deplorable de sucesos negativos (que también existen) en los que participan un muy bajo porcentaje del grupo y se generaliza con extremo irrespeto e impunidad a todo el grupo estigmatizándolo”. (Solum, 2001) De allí la importancia del papel formativo en las instituciones educativas.

Según Krauskopf (2001) El rol de la educación se cumple cuando se constituye en uno de los espacios fundamentales para la formación personal, social, ética y ciudadana de individuos y grupos (p,152). El proceso educativo en la actualidad busca el desarrollo integral del ser humano, es el docente quien cumple la misión de transmitir, mediar, educar y formar al estudiante por lo cual surge la necesidad de involucrarse en temas más allá de la transmisión de conocimientos conceptuales, tomando como referencia a la adolescencia sabemos que esta se encuentra atacada por una serie de factores de riesgo que ponen en peligro su desarrollo (alcoholismo, suicidio, acoso escolar, experiencias sexuales tempranas, maternidad adolescente, etc.) para lo cual es necesario la creación de programas de apoyo formativo cuyo objetivo sea la orientación.

Los adolescentes podrán enfrentar las diversas situaciones dependiendo de los diferentes recursos personales y sociales, y esto viene dado por los recursos que percibe de su red social (Musitu, 2001) De hecho, las investigaciones sobre el apoyo social y su relación con el bienestar psicosocial y el afrontamiento de situaciones estresantes se han incrementado ostensiblemente desde mediados de los años 70, momento en que este tema se consolida como un prolífico campo de investigación (Caplan, 1974; Cassel, 1974; Cobb 1976). El apoyo social hace referencia al conjunto de aportaciones emocional, material, informacional o de compañía que la persona percibe o recibe de distintos miembros de su red social (Gracia, Herrero, y Musitu, 2002). Disponer de personas de confianza a las que poder expresar emociones, problemas o dificultades, escuchar su opinión, o simplemente tener la sensación de ser escuchados y aceptados como personas, ha demostrado tener un fuerte



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

impacto tanto en la autoestima como en la capacidad de la persona para afrontar adecuadamente situaciones difíciles y estresantes (Lin y Ensel, 1989; Herrero, 1994; Cava, 1995; Musitu et al., 2001).

El apoyo formativo es el impartido por profesionales que formando un equipo interdisciplinario apoyan en las diversas situaciones o problemáticas que se requiera y se refiere a “el intercambio de recursos que se produce al relacionarse una persona con otra, en el que un individuo es percibido como proveedor y otro como receptor” (Aron, Nitsche & Rosenbluth, 1995).

Las instituciones educativas tienen la misión de formar seres íntegros sin excluir a sus educandos. “El valor educativo de un aprendizaje no se decide por el rango científico o cultural del saber que se aprende, sino por su eficacia formativa, esto es, por el valor perfectivo para el sujeto que aprende, lo cual implica plena acción inmanente: actuación conjunta del entendimiento y la voluntad y contemplación”. (Villalobos, 2011, pág. 41)

Es importante considerar las problemáticas sociales y trabajar en ellas pues: “Se ha ido tomando paulatinamente conciencia, tanto desde lo público como de lo privado, de que un enfoque preventivo en la salud de la población resulta a la larga más costo–efectivo que las intervenciones de tipo reparatorias posteriores a la producción de daño psicosocial”. (Larriain L, 2006). Apoyar a la maternidad adolescente es necesario para evitar una serie de efectos negativos tanto para la adolescente como para su hijo.

***Madres Adolescentes en el Colegio Manuela Garaicoa:***

Esta institución brinda un reconocimiento y apoyo a este grupo vulnerable, pues existe la organización de distintos talleres encaminados a orientar a las madres adolescentes y a sus familias. Se les capacita en cuanto a sus nuevas obligaciones y responsabilidades así como también se les da a conocer sus derechos y obligaciones, se las orienta sobre cada una de las etapas y los cuidados que la adolescente atravesara en el periodo de gestación.

A su vez la institución acoge a estudiantes que por esta problemática se ven obligadas a abandonar otras que no las apoyan.

La institución que está conformada por 2.700 alumnas tiene alrededor de 60 alumnas que atraviesan esta situación apoyadas periódicamente por diez a doce voluntarios que los capacitan (médicos, psicólogos, abogados, profesores) tienen un programa estructurado pero requiere constantemente de la renovación y actualización de datos y nuevas formas de llegar a las estudiantes.

## 8. METODOLOGÍA

El enfoque de investigación que se utilizará es el cualitativo, para un periodo de 8 meses, el diseño de investigación que se empleará es el estudio de casos. Los participantes del



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

estudio serán: las madres adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón y que pertenezcan al programa Formación Integral de las Alumnas.

El universo de este estudio lo constituyen las 60 madres adolescentes y la muestra será seleccionada de acuerdo a los siguientes criterios:

- *Criterio de exclusión:* La totalidad de madres adolescentes del colegio Manuela Garaicoa de Calderón que sean parte del programa Formación Integral De las Alumnas.
- *Criterio de inclusión:* este grupo será elegido de acuerdo a rango de edad, madres adolescentes que cuenten con el permiso de sus padres o representantes, madres adolescentes que acepten ser parte de esta investigación durante el periodo lectivo actual 2013-2014 que corresponden 10 estudiantes y sus familias.

Los instrumentos de recolección de datos serán:

- *el análisis documental.*- pues se realizará una descripción teórica del programa Formación Integral de las Alumnas.
- *la entrevista.*- herramienta que me permitirá interpretar las experiencias de las madres adolescentes.
- *el grupo focal.*- me ayudará a describir las expectativas del grupo de madres adolescentes.

## 9. ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

PORTADA  
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN  
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS  
RESUMEN  
ABSTRAC  
INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: LA MATERNIDAD ADOLESCENTE.

- 1.5 Generalidades
- 1.6 Conceptos claves de maternidad adolescente.
- 1.7 Consecuencias y efectos de la maternidad adolescente.
- 1.8 Los padres de la madre adolescente.
- 1.9 La institución sanitaria y la madre adolescente.
- 1.10 La institución educativa y la madre adolescente.
- 1.11 Las adolescentes y el aborto.

### CAPITULO II: APOYO FORMATIVO



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

- 2.5 Generalidades
- 2.6 La educación
- 2.7 Conceptualización de apoyo formativo
- 2.8 Estrategias formativas.
- 2.9 La institución educativa y el apoyo formativo en problemas sociales.
- 2.10 Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

CAPITULO III: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- 3.1 analisis e interpretacion de resultados
- 3.2 el analisis documental
- 3.3 la entrevista
- 3.4 grupo focal

- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
- BIBLIOGRAFIA
- GLOSARIO
- ANEXOS

**10. CRONOGRAMA DE TRABAJO**

ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
Revisión de literatura y elaboración del diseño de tesis	X	X						
Diseño de las herramientas de investigación			X					
Validación de las herramientas			X	X				
Investigación de campo				x	X			
Procesamiento de datos						X		
Análisis y discusión de datos						x	X	
Redacción del informe final							X	X
Presentación								x

**11. FUENTES CONSULTADAS**



Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

- Barone, L.(2008) *CONOCER A NUESTROS HIJOS Y EVITAR CONDUCTAS PREOCUPANTES*. Arquetipo – Clasa.
- CABEZAS, R. (2011) *Psicóloga Educativa*, “Madres Adolescentes” Universidad Central. Quito Ecuador.
- Gonzáles J, (2008) *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana
- Larrain L, K. E. (2006). *PROGRAMA EMPRENDE MAMÁ*. Santiago.  
<http://www.redalyc.org/>
- Lanz, P (2009) *Depresión en la adolescente embarazada*. Universidad Anáhuac. México. Recuperado: <http://www.redalyc.org/>
- LOPEZ, N. (11 de OCTUBRE de 2013). *GOOGLE*. Obtenido de <http://terapiayfamilia.blogspot.com/2007/07/cuestionario-de-funcionamiento-familiar.html>
- Luque, (1998) *Un Proyecto de Vida*. American Press servise. Bogotá.
- MARTINEZ, H. (2006) “*De Cuerpos y Aprendizajes Sexualidad temprana y Riesgos Reproductivos*”, ED Abya Yala.
- Margulys y Sagan. (2005) *Pubertad y Adolescencia*. Grupo Cultural, Madrid – España.
- Orcasita, L (2006) *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. Pontificia Universidad Javeriana. Cali. Recuperado: <http://www.redalyc.org/>
- Pick,S (2008) *Planeando tu vida*. 7ma edición, Trillas Buenos Aires. : <http://scholar.google.es/>
- SHAFFER, D. (1996) *Psicología del Desarrollo* 5ta edició. Internacional Thomson. España
- Solum, B. (2001). *Adolescencia y Juventud*. Cartago: LUR.
- VAREA, S. (2008) *Maternidad Adolescente*. Abya Yala, Quito – Ecuador.
- Villalobos, E. C. (2011). *Educación y Estilos de Aprendizaje*. México: Maguntis.
- Parra, J (2012) Fondo de la Población. Diario El Universo. Ecuador. Recuperado de: <http://universo.ec/ooo3426>

## ANEXO 2



Universidad de Cuenca.

Apoyo formativo a la maternidad adolescente.

**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Consentimiento informado para los padres de familia**

Buenos días (tardes), mi nombre es **Tania Brito Criollo** y soy estudiante de la **Facultad de Psicología** de la **Universidad de Cuenca**. Estoy visitando el colegio de su hija para aplicar una herramienta de investigación denominada Grupo Focal sobre “Descripción del proceso de apoyo formativo presente en el programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a Madres Adolescentes de colegio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca”. El objetivo de la investigación es: Interpretar las experiencias proporcionadas por el programa Formación Integral de las Alumnas a las Madres Adolescentes.

La información que me proporcione su hija será estrictamente confidencial y anónima, los resultados obtenidos buscan conocer las experiencias, conocimientos y expectativas de las adolescentes madres que reciben formación y apoyo, para generar conocimiento científico de la localidad, a la vez que con la participación de su hija estará ayudando en la futura creación de programas de educación e intervención referentes al apoyo formativo a la maternidad adolescente.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo empleado en esta herramienta será de aproximadamente 2 horas y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de su hija.

Los resultados obtenidos podrán ser utilizados por la investigadora del estudio y publicados en revistas científicas, sin que consten los datos de los participantes.

En el Grupo Focal hare preguntas sobre datos generales como: apoyo de la institución a las madres adolescentes, atención al recién nacido cuidados en la salud tanto de la madre como del hijo/a, conocimiento y ejercicio de sus derechos y los de sus hijos/as.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, coloque su firma en caso de que esté de acuerdo en participar en el mismo.

**Yo.....**

**PORTADOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD NÚMERO.....**

**PADRE O MADRE DEL MENOR.....**

**AUTORIZO QUE MI REPRESENTADA PARTICIPE EN EL GRUPO FOCAL.**

**FIRMA.....**

**FECHA DÍA..... MES..... AÑO.....**

**Sírvase enviar el presente con su hija una vez llenado.**



Universidad de Cuenca.

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

***Asentimiento informado para las adolescentes madres.***

Buenos días (tardes), mi nombre es **Tania Brito Criollo** y estudio en la Facultad de Psicología de la **Universidad de Cuenca**. Estoy visitando su colegio para aplicar una herramienta de investigación denominada Grupo Focal sobre “Descripción del proceso de apoyo formativo presente en el programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a Madres Adolescentes de colegio Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca”. El objetivo de la investigación es: Interpretar e identificar las experiencias y expectativas proporcionadas por el programa Formación Integral de las Alumnas a las Madres Adolescentes.

La información que me proporcione será estrictamente confidencial y anónima, los resultados obtenidos buscan conocer las experiencias, conocimientos y expectativas de las adolescentes madres que reciben formación y apoyo, para generar conocimiento científico de la localidad, a la vez que con su participación estará ayudando en la futura creación de programas de educación e intervención referentes al apoyo formativo a la maternidad adolescente.

La participación es voluntaria y gratuita. Además, en caso de que no se sienta cómoda por algún motivo, podrá retirarse en cualquier momento. El tiempo empleado en esta herramienta será de aproximadamente 2 horas y no contiene preguntas que pongan en riesgo su integridad.

Los resultados obtenidos podrán ser utilizados por la investigadora del estudio y publicados en revistas científicas, sin que consten los datos de las participantes.

En el cuestionario hare preguntas sobre datos generales como: apoyo de la institución a las madres adolescentes, atención al recién nacido, cuidados en la salud tanto de la madre como del hijo/a, conocimiento y ejercicio de sus derechos y los de sus hijos/as.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, y haber resuelto las dudas que tenía de esta hoja de asentimiento, ¿le gustaría participar? Y dar su conformidad para la utilización de la información en la investigación.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



*Universidad de Cuenca.*

*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

## **ANEXO 3**

UNIVERSIDAD DE CUENCA.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**GUIA DE DISCUSIÓN – GRUPO FOCAL.**

**Fecha:** 2 de julio de 2014

**Hora:** 11h00

**Lugar:** Auditorio del Colegio Manuela Garaicoa de Calderón.

**Nombre del moderador:** Lcda. Tania Brito C.

**Nombre del asistente del moderador:** Lcdo. Christian Ortiz.

### **Bienvenida a los participantes:**

Un saludo cordial y afectuoso.

El objetivo de este grupo focal es describir el proceso de apoyo formativo presente en el programa Formación Integral de las Alumnas dirigido a Madres Adolescentes de colegio Manuela Garaicoa de Calderón, mediante la interpretación y descripción de las experiencias y expectativas proporcionadas por el programa

Por lo antes mencionado solicito su valiosa colaboración y anticipo mi agradecimiento por honrarme con su presencia y aceptar la invitación.

### **El tema para el cual se ha solicitado su participación es:**

“EL APOYO QUE RECIBO FORJA NUESTRA VIDA”

### **Desarrollo del taller:**



- **Pregunta de apertura:**

Dinámica rompe hielo para presentarse y conocer sus nombres a la vez que se les colocara una tarjeta de identificación.

- **Pregunta de Introducción al tema**

Moderador:

En la actualidad evadir o esconder la situación de la maternidad adolescente seria excluir y atentar a los derechos tanto de las adolescentes como de sus hijos, si pretendemos como sociedad lograr un desarrollo integral de las personas es necesario acompañar y apoyar a las jóvenes y a sus hijos. Acompañar a las/los adolescentes madres/padres en su integración social, ya sea a través de la continuación o reinserción en el sistema educativo, en lo laboral, a los servicios de salud es tarea de todas las instituciones

Las temáticas que trataremos son: el describir las experiencias del acompañamiento a partir de sus relatos, así como también escuchar sus expectativas hacia el futuro, expectativas forjadas mediante el apoyo que reciben en el programa.

Por lo tanto es preciso que partamos de la ideal central para lo cual es necesario que ustedes me compartan y socialicen lo siguiente:

- ✓ ¿En qué consiste el programa de apoyo a la maternidad adolescente en el colegio Manuela Garaicoa de Calderón?

- **Preguntas de transición:**

- ✓ ¿Cuál es la relación que mantienen con sus compañeras del curso y docentes del colegio?
- ✓ ¿Cómo se relacionan con sus compañeras madres, cuales son los temas de dialogo?
- ✓ ¿A consecuencia de la maternidad que problemas se le presentaron en la institución, familia (faltas, lactancia, etc.), y como las apoyan?
- ✓ ¿Cómo se sienten al ser parte del programa de Apoyo a la Maternidad Adolescente?
- ✓ ¿Existen actividades en el programa en las que se integre a los miembros de sus familias (padres, hermanos, pareja, etc.) y estos han asistido?
- ✓ ¿Qué opinan o piensan sus padres sobre el apoyo del programa?

- **Dinámica de motivación.**

- **Preguntas clave:**



*Apoyo formativo a la maternidad adolescente.*

- ✓ ¿En el programa de apoyo ha recibido información sobre controles médicos, la alimentación durante el embarazo, actividad física, cuidados después del parto?
  - ✓ ¿Ha recibido orientación sobre el cuidado y atención de su bebé: cómo amamantarlo, el cambio de pañal, la alimentación, etc.?
  - ✓ ¿Qué actividades del programa han sido muy valiosas para usted?
  - ✓ ¿Qué estrategias o herramientas de comunicación, inteligencia emocional, autoestima ha aprendido para continuar con su vida?
  - ✓ ¿Qué actividades le han ayudado para la relación y contacto con su hijo o hija?
  - ✓ ¿Tiene planes para su futuro en lo que se refiere a continuar con sus estudios (terminar el colegio, la universidad, etc.)?
  - ✓ ¿Cómo se visualiza usted en un futuro en su aspecto personal y familiar (relación con sus padres, relación con su hijo)?
- **Preguntas de cierre:**
    - ✓ ¿Cómo se sienten luego de esta discusión grupal?
    - ✓ ¿Qué experiencias o expectativas se llevan de este taller que hemos compartido?
    - ✓ ¿Creen que hemos tratado todas las expectativas referentes al tema de esta discusión?
  - **Informe Final:**
    - ✓ Reconstrucción de los acuerdos de mayor trascendencia en conjunto con el grupo de trabajo, analizando las actitudes y reacciones de las madres adolescentes participantes.

**Cierre del taller:**

Despedida y agradecimiento por la participación.

Entrega de un recuerdo.