



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR

**LAS CONDUCTAS DE RIESGO FAMILIAR EN LA
PRIMERA INFANCIA EN LA ESCUELA “NUESTRA
FAMILIA” EN LA CIUDAD DE CUENCA**

TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADA EN
ORIENTACION FAMILIAR

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON

DIRECTOR:

DR. JOSE HERIBERTO MONTALVO BERNAL. Mst.

**CUENCA- ECUADOR
2015**



RESUMEN

El desempeño escolar depende de varios factores como el ambiente familiar, social ya que esto influye directamente en el individuo y su desarrollo impidiendo así que él no responda adecuadamente en sus áreas de socialización, lenguaje, cognición y autoayuda.

De acuerdo a esta investigación se ha analizado que los padres no colaboran con el aprendizaje de sus niños ya que ellos no les estimulan porque desconocen la ayuda social, profesional y religiosa y esto hace que ellos intenten solucionar su problemas por si solos e incluso siguiendo las pautas transgeneracionales.

Otro problema que influye directamente al aprendizaje del niño es que los padres no les brindan calidad de tiempo a sus hijos debido a que ellos no pasa en casa a causa de su trabajo y esto hace que toda la responsabilidad de ellos que tienen con sus hijos recaigan en otros familiares y esto da como consecuencia que toda la estructura familiar se desorganice debido a que los padres no organizar sus tiempo para compartir con sus hijos.

Los problemas mencionados anteriormente influyen en los niños para que puedan padecer de trastornos de aprendizaje sumado a esto la situación emocional de la madre en el embarazo de cómo fue su parto, si atendieron todas las necesidades básicas a tiempo y finalmente cómo se desarrolla en su ambiente familiar, ya que de todos estos factores dependen de que el niño fracase o mejore en el ámbito escolar, social y familiar.

PALABRAS CLAVES: Desempeño Escolar , Ambiente Familiar, Familia

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



ABSTRACT

School performance depends on several factors such as family environment, social as this directly affects the individual and their development thus preventing it does not properly address their areas of socialization, language, cognition, and self-help.

According to this research has been analyzed that the parents do not cooperate with the learning of their children because they do not encourage them because they lack the social, professional and religious support and this makes them try to solve their problems by themselves and even following the transgenerational patterns.

Another problem that directly affects children's learning is that parents do not give them quality time with their children because they do not spend at home because of his work and this makes the whole responsibility for them to have with their children relapse International family and this gives the result that the entire family structure is disorganized because parents do not organize your time to share with their children.

The aforementioned problems affecting children so they can suffer from learning disorders in addition to that the emotional state of the mother during pregnancy how was your delivery, if attended to all basic needs time and finally how it develops in their environment familiar, since all these factors depend on the child fails or better in school, social and family life.

KEYWORDS: School Performance, Family Environment, Family

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICE DE CONTENIDOS	¡Error! Marcador no definido.
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	8
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	12
INTRODUCCION	14
CAPITULO I	15
FAMILIA	15
1.1 FAMILIA SEGÚN LA OPS:	15
1.2 CONDUCTA DE RIESGO	16
1.3 CONDUCTAS DE RIESGO EN LA PRIMERA INFANCIA	16
1.4 ¿QUÉ ES UN FACTOR PROTECTOR FAMILIAR?	18
1.5 DESCRIPCION DE ALGUNOS FACTORES PROTECTORES EN LA FAMILIA.	18
1.8 AMBITOS EN LOS QUE PUEDA DARSE LA RESILIENCIA:	22
1.6 Factor de Riesgo	23
CAPITULO II	28
UNA VISIÓN DE RIESGO FAMILIAR EN LA PRIMERA INFANCIA	28
2.1 ¿CUÁLES SON LAS CONDUCTAS DE RIESGO FAMILIARES EN LA PRIMERA INFANCIA?	28
2.3 PADRES Y MADRES QUE AFRONTAN LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SUPERAN EL RIESGO	30
CONCLUSIONES	61

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES 65
BIBLIOGRAFIA 76

AUTORAS:
MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo, *María Lourdes Padilla Montesdeoca*, autora de la tesis ("Las Conductas de Riesgo Familiar en la Primera Infancia en la escuela Nuestra Familia en la ciudad de Cuenca"), reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Orientación Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, enero de 2015

María Lourdes Padilla Montesdeoca

030265870-3

AUTORAS:
MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Paola Valeria Vergara Ayllon*, autora de la tesis ("Las Conductas de Riesgo Familiar en la Primera Infancia en la escuela Nuestra Familia en la ciudad de Cuenca"), reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Orientación Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, enero de 2015

Paola Valeria Vergara Ayllon

010409092-3

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, María Lourdes Padilla Montesdeoca, autora de la tesis ("Las Conductas de Riesgo Familiar en la Primera Infancia en la escuela Nuestra Familia en la ciudad de Cuenca"), certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, enero de 2015

María Lourdes Padilla Montesdeoca

030265870-3

AUTORAS:
MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Paola Valeria Vergara Ayllon, autora de la tesis ("Las Conductas de Riesgo Familiar en la Primera Infancia en la escuela Nuestra Familia en la ciudad de Cuenca"), certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, enero de 2015

Paola Valeria Vergara Ayllon

010409092-3

AUTORAS:
MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



DEDICATORIA

A Dios ya que me ha dado la oportunidad de vivir y enfrentar cada problema que se me ha presentado en la vida por haberme dado la fuerza y la sabiduría necesaria para continuar con mis estudios y llegar a ser una excelente profesional.

A mi esposo José Luis Maxi por haber estado siempre cuando más lo he necesitado, por haberme apoyado en mis estudios incentivándome a continuar y seguir preparándome cada vez más gracias a su apoyo he logrado culminar mis estudios.

A mi hijo Matías Nicolás Maxi que ha llegado a mi vida a iluminar mi camino y llevándole siempre en mi mente he logrado culminar con éxito mi carrera profesional para brindarle mi amor como madre y con mi trabajo y esfuerzo hacer del un chico de bien.

A mi madre Laura Montesdeoca por su apoyo brindado siempre, por sus consejos en culminar mis estudios, por su esfuerzo y dedicación por sacarme adelante, por haber estado siempre ahí y por no haberme permitido dejar mis estudios años atrás de lo contrario no estuviese en donde estoy.

A mi padre que a pesar de que no haya vivido años con nosotros desde la lejanía me ha ayudado a superarme a través de sus consejos y apoyo emocionalmente.

A mis hermanas y hermano Angelica, Karla y Gonzalo Padilla por el apoyo que me han brindado durante toda mi carrera profesional.

A los docentes universitarios por haberme brindado todos los conocimientos necesarios para ser una excelente profesional y siguiendo el camino correcto nos han enseñado a salvar a muchas familias que presenten algún tipo de dificultad.

María Lourdes Padilla Montesdeoca

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento mis queridos padres Gerardo Vergara y María Ayllon.

A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, mi querido esposo Jorge Pinos.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes: Mis sobrinos: Bryan Peña, Belén Illescas, María José Peña, Jonathan Yumbra, Dylan Vergara, Alex Tapia, y a mi pequeñito Ismael Pozo, mis hermanas (os): Zaida Vergara, Verónica Vergara, Pablo Vergara, Marco Vergara, y a mis amigas: Sandra Maya, Diana Ibadango, Melida Orellana, Katita Fernández y por ultimo a la persona con la que emprendí mi carrera y de esta manera pudimos cumplir nuestro sueño que es realizar la tesis y así poder ser unas grandes profesionales en la Orientación Familiar, Lourdes Padilla.

A mis maestros especialmente al Dr. José Montalvo que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Paola Valeria Vergara Ayllon

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



AGRADECIMIENTOS

Primero quisiera dar gracias a Dios por haberme iluminado día a día y haberme guiado por el camino del bien y por haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera profesional.

A mi esposo José Luis Maxi ya que gracias a su apoyo y amor incondicional he logrado culminar y cumplir mi meta.

A mi padre por el apoyo brindado desde la lejanía a pesar de que no haya estado durante mis años de estudio siempre lo he llevado en mi corazón y si en algún momento lo vuelvo a ver quisiera que se sienta orgulloso de mí y del esfuerzo que yo he dado por cumplir mis sueños

A toda mi familia por haber estado siempre en momentos difíciles, por sus consejos con el fin de que cada día siga superándome y siendo cada vez mejor.

Agradecer también a nuestro Director de Tesis Dr. José Montalvo Bernal por habernos guiado en el transcurso de nuestra investigación y por haber sido tolerante en sus explicaciones brindadas hacia nosotras.

A la facultad de Jurisprudencia por haberme abierto las puertas para así con éxitos empezar a lo largo mi carrera profesional.

A todo mis docentes universitarios ya que gracias a ellos he adquirido muchos conocimientos que se los empleare dentro de mi campo profesional.

María Lourdes Padilla Montesdeoca

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo la felicidad.

Le doy gracias a mis padres Gerardo Vergara y María Ayllon, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi esposo Jorge Pinos por ser una parte importante en mi vida, por el apoyo recibido desde el primer momento que le conocí porque más que mi esposo es mi gran amigo. Por todo el apoyo recibido para la realización de esta tesis. Por todos los consejos y el apoyo recibido en los momentos difíciles de mi vida.

A mis hermanos por apoyarme en aquellos momentos de necesidad por ayudar la unión familiar Verónica por ser mi ejemplo de estudio, a Zaida por ser un ejemplo de superación, a Marco por ser un ejemplo de perseverancia y a Pablo por ser un ejemplo de desarrollo laboral, gracias a todos ustedes por llenar mi vida de grandes momentos que hemos compartido.

Un agradecimiento al Dr. José Montalvo por todo el apoyo brindado a lo largo de mi carrera, por su tiempo, amistad y sobre todo por todos los conocimientos transmitidos.

Paola Valeria Vergara Ayllon

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



INTRODUCCION

Esta investigación se fundamenta en el estudio de las conductas de riesgo familiar frente al trastorno de aprendizaje de los niños (as) de 1ro, 2do, y 3ro de básica de la escuela “Nuestra Familia”, y el objetivo principal de esta investigación es conocer cuáles son las causas y conductas de riesgo familiar que influyen dentro del trastorno de aprendizaje en los niños de la etapa escolar. Y a su vez se pretende probar que por un inadecuado funcionamiento familiar se desencadena problemas a futuro en relación al desarrollo del aprendizaje en los niños (as).

Este estudio ayudara a que las familias consideren importante el adecuado funcionamiento familiar en los primeros años de vida y de esta manera se reducirán las conductas de riesgo que afectan en el aprendizaje en la etapa escolar, ya que los problemas a nivel individual por parte del niño como agresividad, bajo rendimiento, retraso emocional en cuanto al lenguaje, la marcha entre otras patologías existentes afectan a su desarrollo, y su ambiente familiar deberá contribuir a su desarrollo motriz, cognitivo, social y afectivo del niño.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron fruto de la investigación, así como la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron de vital importancia.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



CAPITULO I

FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (Guía de educación cívica, Familia)

1.1 FAMILIA SEGÚN LA OPS:

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones es de vital importancia. Baste señalar que la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. (Sauceda, Maldonado, 2003, p3)

LA FAMILIA SEGÚN VIRGINIA SATIR

La familia se concibe como un microorganismo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



a los acontecimientos familiares cotidianos. (La familia según Virginia Satir, Como se concibe a la familia)

1.2 CONDUCTA DE RIESGO

Corresponde a acciones voluntarias e involuntarias, efectuadas por un individuo o comunidad reiteradas en el tiempo y que pueden llevar a consecuencias nocivas para su salud que expresan factores de riesgo. (Salud Familiar, Evaluación de riesgo Familiar)

1.3 CONDUCTAS DE RIESGO EN LA PRIMERA INFANCIA

Las conductas de riesgo son todas aquellas características innatas o adquiridas, individuales, familiares o sociales que incrementan la posibilidad de crecimiento y desajuste.

Aquí se incluirán las situaciones vitales estresantes, agresiones, traumatismos, la manera en que se producen esperadas o inesperadas en el lugar donde ocurre.

(Resiliencia individual, familiar y social, Factores de riesgo, Factores protectores)

Características de las conductas de riesgo:

- Violencia familiar
- Alcoholismo en un miembro significativo de la familia
- Problemas graves de salud

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Divorcio o enfermedad mental en la familia
- Familia con historia de comportamiento problemático.
- Problemas de manejo familiar y el establecimiento de límites y roles claros
- Conflictos familiares.
- Consumo de drogas al interior de la familia
- Actitudes parentales favorables a la participación en comportamientos problemáticos.
- Percepción distal de los padres
- Padres temporalmente violentos
- Distanciamiento afectivo de los padres
- Expectativas poco realistas sobre los hijos
- Crisis de valores tradicionales
- La familia como medio facilitador de conductas de riesgo.
- Altos niveles de tensión y malestar familiar
- Poca capacidad para manejar y reconocer sentimientos
- Falta de respeto
- Poca supervisión por parte de los padres

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Inconsistencia por falta de autoridad (Conductas de Riesgo y Factores de Protección, Factores familiares de riesgo)

1.4 ¿QUÉ ES UN FACTOR PROTECTOR FAMILIAR?

Los factores protectores son aquellos asociados a la reducción de una conducta de riesgo, específicamente, a la reducción del uso de drogas. Estos factores actúan como buffers o amortiguadores de los factores de riesgo a los cuales cada individuo se ve expuesto. En la medida que se vean fortalecidos, será posible disminuir los efectos negativos de los factores de riesgo y con ello disminuir las conductas de riesgo y el consumo de sustancias. (Factores protectores y de riesgo, Qué es un Factor Protector Familiar)

1.5 DESCRIPCION DE ALGUNOS FACTORES PROTECTORES EN LA FAMILIA.

Las investigaciones identifican una serie de factores protectores en la familia que actúan como amortiguadores frente a la aparición de conductas de riesgo, disminuyendo la probabilidad de su ocurrencia. Entre éstos, cabe destacar:

1. Fuertes vínculos al interior de la familia

Cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los/as hijos/as. Esto está dado por:

- Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as. Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Expresión abierta de cariño en la familia.
- Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

2. Padres involucrados

La participación activa de los padres en la vida de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño. Según estudios de investigación, los niños de padres involucrados:

- Faltan menos;
- Se comportan mejor;
- Tienen un mejor desempeño académico desde los años preescolares hasta la escuela superior.
- Continúan con sus estudios escolares.
- Los hijos tienen confianza en sus padres
- Los hijos presentan sus amistades a sus padres
- Respetan el límite de tiempo que les dan su padres cuando salen
- Comparten tiempo junto: comida programa de televisión, etc.

3. Disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia.

Los padres protegen a sus hijos/as cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, bien comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos/as.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



4. Fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y sociales en los/as hijos/as.

Los factores protectores individuales, más importantes son:

- Auto concepto y autoestima positiva
- Tolerancia a la frustración
- Adecuada resolución de conflictos
- Adecuada toma de decisiones
- Resistencia a la presión de grupo
- Desarrollo de habilidades sociales tales como comunicación y asertividad.
- Capacidad para reconocer y expresar adecuadamente emociones y sentimientos.
- Tener metas personales y un plan de vida.
- Tener valores incompatibles con el consumo de drogas.
- Adecuada integración escolar, social y académica.

5. Actitud y comportamientos preventivos frente al consumo de drogas por parte de los padres.

Esto se expresa principalmente a través de:

- Padres, madres y hermanos/as conscientes de su rol de modelos y ejemplo de vida sana.
- Los padres con una actitud decisiva y clara de rechazo hacia el consumo de alcohol y drogas ilícitas.
- No consumir drogas al interior de la familia.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



6. Adecuado estilo de comunicación.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil, Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

7. Adecuado estilo de resolución de conflictos.

Miembros de la familia que son capaces de generar una atmósfera relajada, con sentido del humor y alegría (sin violencia, agresividad o descalificación).

8. Padres informados acerca de los riesgos y factores asociados al consumo de drogas.

Conocimiento acerca de oportunidades de acceso a las drogas, de la presión social y los modelos de consumo, las creencias y mitos relacionadas con el consumo.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



9. Fortalecimiento de los vínculos con el colegio.

Padres que se involucren en los aprendizajes y que se preocupen por la asistencia y rendimiento de sus hijos/as.

Capacidad de reconocer los logros y progresos de los/as hijos/as y que se preocupen por la asistencia y rendimiento de sus hijos/as. (La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores)

10. Resiliencia Familiar Se entiende como la capacidad de una familia para recuperarse de circunstancias adversas y salir de ellas fortalecida y con mayores recursos para afrontar otras dificultades de la vida.

1.8 AMBITOS EN LOS QUE PUEDA DARSE LA RESILIENCIA:

- **Biológico:** Desventajas somáticas, congénitas y adquiridas, enfermedades.
- **Familiar:** Maltrato, abuso, familias desorganizadas y caotizantes (ausentes trianguladoras y de privadoras)
- **Micro social:** Miseria, desempleo, emigración, etc.
- **Macro social:** catástrofes naturales, guerras, deportaciones masivas, limpiezas, étnicas.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Factores protectores de la resiliencia familiar:

A continuación los siguientes:

- Una comunicación clara y abierta entre los miembros del sistema familiar que permita una expresión franca de expresiones y sentimientos.
- Solidaridad y colaboración en el enfrentamiento y resolución de problemas.
- Una suficiente cohesión de estructura familiar, que permita afrontar los problemas sin que las familias se rompan.
- Una organización familiar flexible que permitan cambios adaptativos con suficiente rapidez
- Una adecuada comunicación con el medio externo y existencia de una red social de apoyo (Centro de formación en Técnicas de evaluación psicológica, Psicodiagnostico infantil, Tema: resiliencia familiar, psicodiagnostico y resiliencia)

1.6 Factor de Riesgo

Es cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifica la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad.

Hawkins, señala como factores de riesgo en la familia cuando hay presencia de:

- Problemas en el manejo de la familia

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Expectativas no claramente definidas en relación a las conductas esperadas.
- Falta de control
- Disciplina inconsistente o dura
- Falta de relaciones fuertes y de cariño
- Conflictos matrimoniales
- Aprobación del uso del alcohol o de la droga
- Abuso del tabaco, el alcohol o de otras drogas por parte de los padres.
- Expectativas bajas en relación al éxito esperado del niño(a)
- Historia de alcoholismo en la familia (la familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes, Rosa María Ugarte Díaz)

Conductas de riesgo familiares

Es toda conducta que vaya en contra de la integridad física, mental, emocional y espiritual de la persona y que puede incluso atentar contra su vida. (Conductas de Riesgo y Factores De Protección)

Conductas de riesgo de gestación, neonato y parto.

Conductas de riesgo de gestación: Enfermedades comunes que puede complicar el embarazo

- Enfermedades cardiacas
- Hipertensión arterial

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Problemas renales
- Trastornos auto-inmunes
- Enfermedades por contagio sexual
- Diabetes
- Cáncer
- Infecciones

Conductas de riesgo en el neonato: Las siguientes situaciones se asocian con el neonato de alto riesgo:

Situaciones Maternas:

- Edad materna superior a 40 años , anomalías cromosómicas, pequeño para su edad gestacional
- Edad materna inferior, prematuridad, preclamsia, abusos infantiles.
- Pobreza
- Infertilidad, bajo peso de nacimiento. Anomalías congénitas, mortalidad perinatal.
- Síndrome de abstinencia
- Muerte súbita del lactante
- Tabaquismo

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Abuso de drogas y alcohol
- Diabetes

Problemas Neonatales:

- Enfermedad tiroidea
- Infección de vías urinarias
- Enfermedad cardiaca o pulmonar
- Hipertensión
- Anemia
- Hemorragia al principio de gestación
- Hemorragia durante el tercer trimestre
- Rotura prematura de membrana
- Traumatismo
- Anomalías

Conductas de riesgo y complicaciones en el parto:

- 1) **Parto Prolongado:** La duración del parto no debe prolongarse más allá de unos límites razonables, unas veinte horas para las primíparas, y catorce horas para las multíparas.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Partos de larga duración pueden dar lugar a infecciones del canal del parto, deshidratación de la madre y el sufrimiento fetal, etc.

Si esto ocurre se debe recurrir a las siguientes soluciones:

- Cambiar de postura, hidratación y medicamentos que aumenten las contracciones.
 - **Fórceps:** son unas pinzas que cogen la cabeza del feto para sacarlo por vía vaginal.
 - **Cesárea:** es una operación en la que se abre el abdomen y el útero de la madre para sacarle al bebe a través de la incisión.
- 2) **Desgarros:** son muy frecuentes durante el parto y es difícil su prevención ya que los masajes o ejercicio de los músculos del suelo de la pelvis no dan resultado depende directamente de las características propias de la mujer (elasticidad, resistencia) y del bebe (tamaño). Para prevenirlos solo se puede realizar una episiotomía, este es un corte limpio en la entrada de la vagina y después del parto se cose fácilmente, y no retrasa la recuperación de la madre.
- 3) **Sufrimiento Fetal:** Hoy se utilizan más los términos de pérdida de bienestar fetal, el parto es un viaje complicado para el feto y además del camino difícil que recorre, las contracciones uterinas disminuyen y el flujo de sangre a través del cordón umbilical y el oxígeno que recibe es menor. Para detectar el sufrimiento fetal existen los registros cardiotocograficos y la toma de pequeñas muestras de sangre del feto, que solo son necesarios en partos con sospecha de que el feto sufra.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



CAPITULO II

UNA VISIÓN DE RIESGO FAMILIAR EN LA PRIMERA INFANCIA

2.1 ¿CUÁLES SON LAS CONDUCTAS DE RIESGO FAMILIARES EN LA PRIMERA INFANCIA?

Factores de riesgos menores:

- Focos cercanos de contaminación.
- Patología crónica de algún miembro de la familia o enfermedad terminal grave de otro familiar.
- Inadecuado saneamiento básico (agua no potable, baño de pozo negro o letrina sin alcantarillado, acumulación de basuras en el patio o alrededor de la casa, vectores, animales intradomiciliarios).
- Insatisfacción laboral: autopercepción de descontento con el trabajo actual.
- Sobrecarga laboral: autopercepción de trabajar en exceso, por más de ocho horas de trabajo (turnos de noche o fines de semana). (Salud Familiar, Evaluación del riesgo familiar)

Factores de riesgo asociados al maltrato en la primera infancia.

Los factores de riesgo, son las circunstancias que pueden favorecer que se produzcan agresiones sobre el menor. Su producción hay que verla como consecuencia de la disfunción en el contexto padres-niño-ambiente, y no como resultado de unos rasgos patológicos de personalidad parental, stress ambiental o características del menor.

Se entienden como situaciones de riesgo las siguientes:

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



a) Sociales: Dificultades para establecer el vínculo padre - madre - hijo/a.

Actitud hacia el castigo en la infancia.

Precariedad económica.

Problemas laborales: desempleo, insatisfacción o tensión laboral.

Marginación.

Prostitución y/o delincuencia de los padres.

Falta de soporte social en situaciones difíciles.

b) Familiares:

- Antecedentes de malos tratos infantiles en los padres.
- Padres con excesiva vida social, o profesional que dificulta el establecimiento de relaciones afectivas con sus hijos/as.
- Familias con historia de violencia familiar.
- Enfermedades de los padres/tutores que conlleva a la desatención del menor.

c) Psicológicas parentales:

- Insatisfacción personal.
- Problemas psicopatológicos. Depresión, alcoholismo, drogadicción.
- Ausencia de capacidad hepática y dificultad para la comunicación.
- Rechazo emocional o falta de afecto hacia el menor.
- Baja tolerancia al stress.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



d) Derivados del niño:

- Prematuro y/o bajo de peso al nacer.
- Enfermizo.
- Incapacidades físicas o psíquicas.
- Fruto de embarazos no deseados o de relaciones extramatrimoniales.
- Temperamento difícil, pautas extremas de conducta: apático/ hiperactivo.

2.2 CONDUCTAS DE RIESGO FRENTE A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Existen una amplia gama de factores que influyen en los niños como trastornos de aprendizaje y conducta, por lo tanto en el desarrollo del proceso de aprendizaje, que son llamados “factores de riesgo” entre ellos están los factores genéticos, prenatales y perinatales, como también situaciones que se desarrolla el niño como es la familia y el medio social, que influyen consideradamente tanto negativa como positiva en el desarrollo. (Factores de Riesgo de Trastornos Conductuales y de Aprendizaje en Alumnos del Nivel Primario. Dpto. Capital, Catamarca, Soria Elvira; Gloria Quevedo; María Vergara y Susana Camba)

2.3 PADRES Y MADRES QUE AFRONTAN LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SUPERAN EL RIESGO.

Los padres deben procurar buscar soluciones a través del diálogo y la negociación. Ambos ganan porque la solución es aceptada por ambos.

- Motivar a colaborar en encontrar la solución.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Actuar con respeto y amor.
- Llegar al fondo de los problemas verdaderos.
- Tratar a los/as niños/as con el mismo respeto que a las personas adultas.

Evite

- Basarse en el poder y la imposición.
- Ceder por miedo al conflicto.
- Quedarse en las formas y manifestaciones superficiales.

¿Cómo fortalecer los factores protectores y disminuir las conductas de riesgo familiares?

Están los siguientes:

- Mantener una postura clara frente al no consumo de sustancias.
- Hablar directamente del consumo de sustancias y las consecuencias que éste puede traer.
- Establecer un vínculo afectivo con los hijos.
- Fortalecer habilidades en el rol de padre y madre en la relación con sus hijos.
- Escuchar atenta y activamente a los hijos.
- Entregar seguridad emocional a los hijos.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



- Orientación y pautas apropiadas de conducta, entregándole seguridad y estimulando su desarrollo y estabilidad.
- Fomentar el involucramiento en actividades de la comunidad es decir: que los padres motiven a sus hijos a cooperar por ejemplo en una limpieza barrial, no botar basura en la calle, etc. (Factores protectores y de riesgo ¿Qué es un Factor Protector Familiar?)

Clasificación de los Factores protectores:

Factores protectores familiares:

- El apego y vínculo familiar: se refiere a la fuerza de los lazos entre niños/as, adolescentes y padres y la conexión que exista entre ellos
- Diferenciación de roles al interior de la familia que permitan normas y pautas de conducta claras y estables.
- Apoyo mutuo entre los miembros de la familia.
- Las oportunidades familiares para participar e incluirse en actividades en beneficio de la comunidad.
- Fomento de la participación de los hijos en actividades comunitarias.
- Cercanía de los hermanos.
- Fomentar las relaciones familiares con al menos un pariente. (Factores protectores y de riesgo ¿Qué es un Factor Protector Familiar?)

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Factores protectores individuales:

Habilidades relacionales: capacidad de establecer relaciones y vínculos con otras personas que incrementan las posibilidades de obtención de recursos. Un niño o joven simpático o sociable, dispondrá de más recursos que otro huraño y esquivo

Creatividad: capacidad de traducir el dolor y el desorden en orden y belleza. La tan manida relación entre sufrimiento y creación artística subyace en este factor protector. La capacidad de sublimación del sufrimiento transformándolo en creación artística.

Humor: ser capaz de reírse de la propia tragedia, extraer lo que de humorístico tiene una situación que nos afecta, es un factor proyector de primer orden para sobreponerse a la dificultad. Tener la capacidad de reírse de sí mismo.

Autonomía: capacidad de mantener los límites entre uno mismo y los problemas, no fundirse con las situaciones adversas de manera que resulten imposible poner distancia con ellos.

Iniciativa: capacidad de auto exigencia y de ponerse a prueba en tareas cada vez más complejas.

Introspección: capacidad de preguntarse a sí mismo y responderse.

Sentido Moral: capacidad de comprometerse con valores.

Confianza en uno mismo: es la confianza en que uno va a ser capaz de superar las adversidades, fruto de la interacción con el tutor de resiliencia. (Resiliencia individual, familiar y social.)

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Factores de riesgo para los problemas de aprendizaje

- **Afecciones perinatales:** bajos puntajes en Apgar, bajo peso al nacer y / o el parto prematuro, hospitalización por más de 24 horas en una unidad de cuidados intensivos neonatales, dificultad para succionar, y tragar; la otitis media crónica que puede resultar en la pérdida de audición intermitente.
- **Genética o condiciones ambientales:** antecedentes familiares de dificultades de aprendizaje, adopción, antecedentes familiares de retrasos en el habla, la exposición a toxinas ambientales u otras sustancias nocivas, pobreza.
- **Acontecimientos importantes del desarrollo:** el retraso en las habilidades cognitivas, que no demuestra la permanencia del objeto, comprensión limitada de las relaciones entre medios y fines (por ejemplo, usar un taburete para llegar a un tarro de galletas), la ausencia de juego simbólico.
- **Retraso en la comprensión y / o expresión del lenguaje hablado:** vocabulario limitado, reducción del vocabulario expresivo (“habladores tardíos”), dificultad para entender instrucciones simples, carencia de prosodia en el habla, habla inteligible, escasos intentos de comunicación.
- **Retraso en la percepción y habilidades motoras:** los problemas en la coordinación motora gruesa o fina (por ejemplo, saltar, vestirse), dificultad para colorear, y dibujar.
- **La atención y el comportamiento:** distracción / falta de atención, impulsividad, hiperactividad, dificultad para cambiar las actividades o las interrupciones a las rutinas; perseverancia (es decir, la repetición constante de una idea).

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Factores de protección para los problemas de aprendizaje

El acceso a una atención de calidad prenatal, perinatal y postnatal, la educación materna y paterna, alta calidad de las oportunidades de aprendizaje: la exposición a un vocabulario rico, variado, y correcto en la sintaxis y los patrones de discurso.

También son **factores de protección** la adecuación a los entornos de aprendizaje sensibles a los orígenes culturales y lingüísticos; el acceso a materiales escritos; la participación en las distintas interacciones grupales y en las actividades que impliquen el desarrollo de las destrezas motoras gruesas y finas.

Otros soportes son la asistencia adaptada a la capacidad de respuesta del niño a la instrucción e intervención, el acceso a los servicios de salud, la planificación de la transición entre los servicios de intervención temprana (desde el nacimiento hasta los tres años del niño) y programas preescolares (de tres a cinco años), y entre la escuela infantil y primaria.

En definitiva, **la identificación temprana de los problemas de aprendizaje** es fundamental para su tratamiento y superación, y habremos de estar atentos al desarrollo del niño y a los factores de riesgo, aunque éstos no sean sinónimo de problema en muchos casos, especialmente si se dan de modo aislado. (Factores de riesgo para los problemas de aprendizaje)

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Análisis e interpretación de datos o resultados

Los cuadros que presentamos a continuación se refieren a las conductas de riesgo relacionadas con el perfil familiar, conductas de padre y madre y de esta manera demostramos cómo estas conductas influyen en el aprendizaje de los niños de 1ro, 2do y 3ro de básica de la escuela “Nuestra Familia”.

También hemos comprobado que las conductas de riesgo más frecuentes en el niño se relacionan con los problemas de autoayuda y socialización y esto significa que los padres no les dejan ser autosuficientes a sus hijos, y que las normas y reglas de convivencia estimulan poco el aprendizaje y el lenguaje.

Finalmente analizamos que la familia es el pilar fundamental para prevenir que se desarrolle diversos problemas en el niño en este caso ser propensos a tener trastornos de aprendizaje.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



1) Análisis de los resultados del Factor Vulnerabilidad Familiar de los niños con alto riesgo para el aprendizaje de la escuela “Nuestra Familia”

PARALELOS “A” y “B”

Vulnerabilidad Familiar	N_{RO}	%
90-100 Ninguna Vulnerabilidad	0	0
80-90 Baja Vulnerabilidad	9	52,94
70-80 Vulnerabilidad en casos específicos	4	23,52
60-0 Alta vulnerabilidad	4	23,52
TOTAL	17	100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

1 El número de niños encuestados son 17 del primero de básica del paralelo “A” y del paralelo “B” de la escuela “Nuestra Familia” los cuales 10 son hombre y 7 mujeres que presentan conductas de vulnerabilidad familiar, en mayor escala tenemos el rango de 80-90 a 9 niños que representan el 52.94% la ausencia de vulnerabilidad y en menor proporción tenemos al rango de 70-80 4 niños que representan un 23,52 % que presentan vulnerabilidad en casos específicos y por ultimo tenemos al rango de 60 – 0 que representa el 23,52% de alta vulnerabilidad del total de los encuestados.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



2) Análisis de los resultados del Factor Vulnerabilidad Familiar de los niños con alto riesgo para el aprendizaje de la escuela “Nuestra Familia”

PARALELO A

Vulnerabilidad Familiar	N _{RO}	%
90-100 Ninguna Vulnerabilidad	0	
80-90 Baja Vulnerabilidad	4	57
70-80 Vulnerabilidad en casos específicos	3	43
60-0 Alta vulnerabilidad	0	
TOTAL	7	100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

2 El número de niños encuestados son 7 del primero de básica del paralelo “A” de la escuela “Nuestra Familia” los cuales 4 son hombre y tres mujeres que presentan conductas de vulnerabilidad familiar, en mayor escala tenemos el rango de 80-90 a 4 niños que representan el 57% de vulnerabilidad y en menor proporción tenemos al rango de 70-80 3 niños que representan un 43% del total de los encuestados.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



3) **Análisis de los resultados de la vulnerabilidad familiar en los niños de primero de básica de la escuela “Nuestra Familia”**

Conductas de riesgo	N_{RO}	%
No buscan apoyo social	6	15.78
No buscan apoyo profesional	6	15.78
No buscan apoyo religioso	6	15.78
Poca importancia para el amor, dinero, sexo	4	10.52
Los padres no terminaron sus estudios	4	10.52
No existe buena comunicación	3	7.89
La familia se siente menos feliz ante los demás	3	7.89
Ausencia de límites y jerarquías	3	7.89
Familia no se esfuerza por Salir adelante	2	5.26
Ausencia de valores	1	2.63
TOTAL	38	99.94/100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



3. Visto en el cuadro anterior analizamos que la mayoría de riesgo familiar se encuentra en un mayor porcentaje de 15,78% que las familias no buscan apoyo social, religioso y profesional, porque ellos piensan que los problemas familiares pueden resolverlos de acuerdo a su concepción y aunque esta sea equivocada no buscan apoyo, y en un 10.52% los padres no han terminado sus estudios esto produce que no tengan un conocimiento adecuado acerca de cualquier problema que presente la familia y en un menor porcentaje de 7,89 en la familia no existe una buena comunicación y esto genera que la familia viva en una desorganización completa.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



4) Análisis de los resultados del perfil familiar de los niños de primero de básica de la escuela “Nuestra Familia”

Conductas de riesgo	Nro.	%
Viven otros familiares en casa	4	23,52
Los padres no están casados o nunca han vivido juntos	3	17,64
El niño pasaba la mayor parte del tiempo en casa de otro familiar	2	11,76
Es necesario castigarlo mucho	2	11,76
El matrimonio es muy inestable	2	11,76
El niño se lleva mal con el padre	2	11,76
Los niños duermen en una sola cama	1	5,88
Los padres se llevan mal	1	5,88
TOTAL	17	99.96

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



4. En el perfil familiar hemos encontrado que un 23,52% viven otros familiares en casa que da como consecuencia que los hijos tengan una confusión acerca de quién tiene la autoridad seguido a esto en un 17,64% los padres no se han casado o nunca han vivido juntos esto provoca que los niños tengan una inestabilidad al momento de tomar una decisión en relación a su madre o a su padre y en menor proporción de un 11,76 el matrimonio es inestable debido a diversa circunstancias que presente la pareja, esta puede ser profesional, individual , emocional.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



5) Análisis de los resultados de las conductas de riesgo de la madre de los niños de primero de básica con riesgo de bajo rendimiento de la escuela “Nuestra Familia”

Conductas de riesgo	Nro.	%
Pasa pocas horas en casa a causa del trabajo	4	12,12
Le molesta que el niño no le obedezca al instante	4	12,12
Cuando el niño sale a jugar prefiere estar cerca para que no le suceda nada	4	12,12
Prefiere darle de comer al niño cuando se niega hacerlo	3	9,09
Prefiere vestirle para acabar más pronto	3	9,09
Se considera una persona nerviosa y de poca paciencia	3	9,09
Se siente deprimida con frecuencia	3	9,09
Prefiere bañar al niño para que no moje todo el baño	3	9,09
Le disgusta que el niño no siga sus consejos	3	9,09

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Sus padres eran severos con ella	2	6,06
Piensa que necesita ayuda de un psiquiatra ya que los problemas de la casa lo tienen alterada	1	3,03
TOTAL	33	99.99

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

5. En este cuadro hemos obtenido que el 12.12 % la madre pasa pocas horas en casa a causa del trabajo y por esta razón le sobreprotege demasiado al niño ya que en el tiempo libre prefiere prestarle más atención al niño con el objetivo que no le suceda nada pero la atención de ella se vuelve sobreprotectora ya que no le permite al niño desenvolverse de una manera adecuada y en menor proporción en un 9,09% la madre trata de hacerle todo al niño para compensar el tiempo que no está con él y de esta manera evitar seguir el modelo de crianza que sus padres le dieron a ella y esta presión le genera cambios de ánimo.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



6) **Análisis de los resultados de conductas de riesgo del padre de los niños de primero de básica con riesgo de bajo rendimiento de la escuela “Nuestra Familia”**

Conductas de riesgo	Nro.	%
Pasa pocas horas en casa a causa del trabajo	6	40
Deja el cuidado y la educación de los hijos bajo la responsabilidad de la madre	4	26,66
EL niño o los niños le ponen nervioso	1	6,66
Piensa que a los niños no se les debe acariciar demasiado para no mimarlos	1	6,66
Sus padres eran severos	1	6,66
No está contento con su trabajo actual	1	6,66
Se considera una persona nerviosa y de poca paciencia	1	6,66
TOTAL	15	99.96

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



6. Hemos analizado que un 40% el padre pasa pocas horas en casa por causa del trabajo y seguido en un 26.66% el padre deja el cuidado y educación de los hijos bajo la responsabilidad de la madre y en menor proporción de un 6.66% el padre se considera una persona nerviosa y de poca paciencia.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



7) Nro. y % de las conductas de riesgo del niño

Conductas de riesgo	Nro.	%
Problema de autoayuda	6	23,07
Problema de socialización	6	23,07
Problema de cognición	5	19,23
Sin riesgo	3	11,53
Problema de lenguaje	3	11,53
Bajo riesgo	2	7,69
Riesgo medio bajo	1	3,84
TOTAL	26	99.96

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

7. Visto el cuadro anterior evaluamos que la mayoría de riesgo familiar se encuentra por los problemas de autoayuda, socialización (23.07), problemas de cognición (19,23) y en menor escala los problemas de lenguaje (11,53).

Y con el 11,73 de los evaluados están con riesgo y bajo riesgo lo que significa que requieren orientación para evitar que se den ciertas conductas.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



PARALELO B

8) Análisis de los resultados del Factor Vulnerabilidad Familiar de los niños con alto riesgo para el aprendizaje de la escuela “Nuestra Familia”

Vulnerabilidad Familiar	N_{RO}	%
90-100 Ninguna Vulnerabilidad	0	
80-90 Baja Vulnerabilidad	5	50
70-80 Vulnerabilidad en casos específicos	1	10
60-0 Alta Vulnerabilidad	4	40
TOTAL	10	100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

8. El número de niños encuestados son 10 del primero de básica del paralelo “B” de la escuela “Nuestra Familia” los cuales 6 son hombre y 4 mujeres que presentan conductas de vulnerabilidad familiar, en mayor escala tenemos el rango de 80-90 a 5 niños que representan el 50% de vulnerabilidad seguido a este tenemos al rango de 70-80 1 niño que representan un 10% y en menor proporción tenemos al rango de 60-70% tenemos a 2 niños que representa el 20% y de 0-10% tenemos a dos niños que representan el 20% del total de los encuestados

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



9) Análisis de los resultados de vulnerabilidad familiar en los niños de primero de básica de la escuela “Nuestra Familia”

Conductas de riesgo	N_{RO}	%
No buscan apoyo social	7	15.90
No buscan apoyo profesional	7	15.90
No buscan apoyo religioso	7	15.90
Nivel educativo de los padres es bajo	6	13.63
Poca importancia para el amor, dinero, sexo	4	9.01
No existe buena comunicación	3	6.81
Bajos recursos económicos	3	6.81
Ausencia de apoyo familiar	3	6.81
Ausencia de límites y jerarquías	2	4.54
No comparte tiempo de ocio	2	4.54
TOTAL	44	99.85/100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



9. Visto en el cuadro anterior analizamos que la mayoría de riesgo familiar se encuentra en un mayor porcentaje de 15,90% en las familias que no buscan apoyo social, religioso y profesional, y en un 13.63% el nivel educativo de los padres es bajo y en un menor porcentaje de 6.81 en la familia no existe una buena comunicación y esto genera que en la familia exista una desorganización completa.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



10) Análisis de los resultados de los valores del perfil familiar de los niños de primero de básica de la escuela “Nuestra Familia”

Conductas de riesgo	N_{RO}	%
Viven otros familiares en casa	2	11.76
En casa discuten mucho delante de los niños	2	11.76
Es necesario castigarle y reñirle mucho	2	11.76
El padre conversa poco con el niño	2	11.76
Algunos de los padres tienen problemas similares a su infancia	2	11.76
No hay parques cerca de la casa donde el niño pueda jugar	2	11.76
En la casa hay siempre mucho ruido	2	11.76
Uno de los padres es fallecido	1	5.88
Uno o más hermanos tienen	1	5.88

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA

problemas familiares		
El niño se lleva mal con alguno de los hermanos	1	5.88
TOTAL	17	99.96/100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA
PAOLA VERGARA

10 En el perfil familiar hemos encontrado que un 11.76% viven otros familiares en casa seguido a esto en un 5,88 uno de los padres es fallecido y el niño se lleva mal con uno de los hermanos, y con su papa; esto significa que los padres permiten que otro familiares que viven en casa se hagan cargo del cuidado de sus hijos por diferentes circunstancias y esto genera que otros miembros de la familia tomen la autoridad para educarlos, y así los niños no les obedecen inmediatamente a sus padres.

También hemos analizado que dentro del entorno familiar la familia no tiene una buena relación y es por ello que se origina diferentes tipos de problemas entre ellos ya que los padres discuten delante de los hijos y ellos lo toman como modelo ante sus hermanos.

AUTORAS:
MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



11) Análisis de los resultados de las conductas de riesgo de la madre de los niños de primero de básica con riesgo de bajo rendimiento de la escuela “Nuestra Familia”

Conductas de riesgo	N_{RO}	%
Le molesta que el niño no le obedezca al instante	6	17.14
Cuando el niño sale a jugar prefiere estar cerca de el para que no le suceda nada	5	14.28
Prefiere bañarle al niño para que no moje todo el baño o para que no quede sucio	4	11.42
Prefiere vestirlo para acabar más pronto	3	8.57
Pasa pocas horas por causa del trabajo	2	5.71
Prefiere darle de comer cuando se niega a hacerlo	2	5.71
Siempre ha tenido que hacerlo todo al niño	2	5.71
Se considera una persona nerviosa de poca paciencia	2	5.71
El niño le pone nerviosa	2	5.71

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hubiera preferido tener una profesión	2	5.71
Le molesta que el niño no le haga caso a sus consejos	2	5.71
Los padres eran severos con ella	1	2.85
Se siente deprimida con frecuencia	1	2.85
Las circunstancias le han obligado hacerse cargo de uno de los hermanos	1	2.85
TOTAL	35	99.93/100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

11 En este cuadro hemos obtenido que el 17.14 % a la madre le molesta que el niño no le obedezca al instante seguido a esto con un 14.28% el niño cuando sale a jugar prefiere estar cerca de el para que no le suceda nada y en un 11.42% la madre prefiere bañarle al niño para que no moje todo el baño o para que no quede sucio, y en menor proporción tenemos 5.71% refiere darle haciendo todo al niño ya que no le permite al niño desenvolverse de una manera adecuada y esto le genera sentirse frustrada ya que quiere compensar el tiempo que no está con él y de esta manera evitar seguir el modelo de crianza que sus padres le dieron a ella y esta presión le genera cambios de ánimo.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



12) Análisis de los resultados de las conductas de riesgo del padre de los niños de primero de básica con riesgo de bajo rendimiento de la escuela “Nuestra Familia”

Conductas de riesgo	N_{RO}	%
Deja el cuidado y la educación de los hijos bajo responsabilidad de la madre por falta de tiempo	4	36.36
Pasa pocas horas en casa por causa del trabajo	3	27.27
Piensa que usted paso una infancia con muchos problemas	2	18,18
Tiene preferencia por algún hermano del niño	1	9,09
Se considera una persona nerviosa y de poca paciencia	1	9,09
TOTAL	11	99.99/100

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



12 Hemos analizado que un 36.36% el padre deja el cuidado y educación de los hijos bajo la responsabilidad de la madre debido a que el padre pasa pocas horas en casa por causa del trabajo y seguido a esto tenemos 18.18% en donde el padre se considera una persona que ha tenido una infancia con muchos problemas y esto hace que él sea una persona con poca paciencia y nerviosa y por esta razón el no busca espacios para poder compartir con sus hijos.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



13) Análisis de los resultados de las conductas de riesgo del niño

Conductas de riesgo	Nro.	%
Problema de autoayuda	8	27,58
Problema de socialización	6	20,68
Riesgo medio bajo	4	13,79
Sin riesgo	3	10,34
Problema de lenguaje	3	10,34
Problema de cognición	2	6,89
- Lateralidad Contraria (motricidad)	2	6,89
Bajo riesgo	1	3,44
TOTAL	29	99,95

FUENTE: Test bibliográfico clínico infantil, Investigación DIUC (Dr. José Montalvo)

AUTORAS: LOURDES PADILLA

PAOLA VERGARA

13 Visto el cuadro anterior evaluamos que la mayoría de riesgo familiar se encuentra por los problemas de autoayuda (27,58.), problemas de socialización (20,68) y en menor escala los problemas de lenguaje (11,34) y los problemas de cognición (6.89) esto significa que los padres no deja a sus hijos ser autosuficientes y tampoco establecen normas y reglas de convivencia, estimulan poco el aprendizaje y en menor escala el lenguaje.

Con el 13.79 de los evaluados están con riesgo y bajo riesgo lo que significa que requieren orientación para evitar que se den ciertas conductas.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



**DATOS REPRESENTATIVOS (Cuadros 3-9) DE LAS CONDUCTAS
DE RIESGO FAMILIAR FRENTE AL TRASTORNO DE
APRENDIZAJE DE LA ESCUELA “NUESTRA FAMILIA”**

CONDUCTAS DE RIESGO

Conductas de riesgo	N_{RO}	%
No buscan apoyo social	6	15.78
No buscan apoyo profesional	6	15.78
No buscan apoyo religioso	6	15.78
Poca importancia para el amor, dinero, sexo	4	10.52
Los padres no terminaron sus estudios	4	10.52
No existe buena comunicación	3	7.89
La familia se siente menos feliz ante los demás	3	7.89

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Ausencia de límites y jerarquías	3	7.89
Familia no se esfuerza por Salir adelante	2	5.26
Ausencia de valores	1	2.63
TOTAL	38	99.94/100

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones es de vital importancia. Baste señalar que la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes.

La falta de búsqueda de apoyo social, profesional y religioso hace que la familia se aísle de la sociedad y creen ser capaces de resolver sus problemas por si solos y esto hace que la misma se vuelva disfuncional debido a que no existe una adecuada comunicación para poder resolver los problemas conjuntamente. Esto a futuro ocasiona que los niños presenten problemas a nivel escolar, familiar y social ya que no tienen un modelo a seguir.

Otro factor de las conductas de riesgo es el bajo nivel académico de los padres esto trae como consecuencia que los niños no se puedan desenvolver adecuadamente en cada una de sus áreas y así presentan varias desventajas en relación a los niños que tengan un buen nivel económico debido a que sus padres tienen más oportunidades por sus niveles académicos.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



El cuidado que dejan los padres a sus hijos en manos de otros familiares hace que ellos no tengan una figura jerárquica frente a ellos y esto ocasiona que los niños no tengan reglas ni límites en su hogar y todo esto se ve reflejado en el nivel educativo.

La familia es un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos por lo tanto si un miembro de la familia se cree infeliz todos se van a considerar infelices en comparación con otras familias convirtiéndose estas en familias disfuncionales con baja autoestima.

En conclusión: Estas variables promuevan que los niños y niñas tengan problemas de rendimiento escolar y que sean vulnerable a tener un posible Trastorno de Aprendizaje. Es importante que los padres se concienticen sobre los problemas que está acarreado la familia ya que esto influye en el fracaso escolar de sus hijos.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



CONCLUSIONES

Las conductas de riesgo que presentan los niños se debe a un inadecuado ambiente familiar porque se analizado mediante los test aplicados que la familia y los problemas tanto de padre y madre afectan directamente al desarrollo del niño especialmente su nivel académico siendo estos más propensos a padecer un trastorno de aprendizaje.

PARALELO A

2 Factor de Vulnerabilidad Familiar: Luego de haber obtenido los datos hemos encontrado que el 57% del total de la muestra se encuentran en baja vulnerabilidad y en menor proporción tenemos a un 43% que representa a una vulnerabilidad en casos específicos lo que significa que estos niños presentan algún problema en el ámbito familiar y en el ámbito escolar en el desarrollo de sus destrezas.

3 Vulnerabilidad Familiar: Hemos analizado que la mayor parte de los encuestados no buscan apoyo social, profesional y religioso; esto significa que las familias cuando se les presenta un problema creen poder solucionarlos ellas solas ya que no creen en ninguna red de apoyo y tampoco refuerzan sus propios valores y esto genera que la familia no pueda salir adelante y así los padres se sienten incapaces de organizar de una manera adecuada su familia.

4 Perfil Familiar: En la mayoría de padres de familia dejan el cuidado de sus hijos a familiares que viven dentro del mismo hogar; esto significa que los padres permiten que otros familiares que viven en casa se hagan cargo del cuidado de sus hijos por diferentes circunstancias. También hemos analizado que los padres por no tener una situación emocional estable los niños no tienen jerarquías establecidas y esto hace que el niño no

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



obedezca a sus padres que se lleve mal con ellos y esto da como consecuencia que el niño obedezca a través de castigos.

5 Madres: La mayoría de las madres pasan pocas horas en casa por causa del trabajo; esto significa que ellas no pueden desenvolverse adecuadamente en su rol y esto hace que ella le sobreproteja demasiado al niño pretendiendo compensar así el tiempo que no pasa con él.

6 Padres: La mayoría de los padres pasan pocas horas en casa a causa del trabajo y deja todo el cuidado de los hijos bajo la responsabilidad de la madre esto significa que el padre no da tiempo a sus hijos mediante la excusa de su trabajo y esto hace que se desligue de toda responsabilidad de sus hijos y de esta manera el padre se vuelva distante con ellos.

7 Conductas de Riesgo del niño: La mayoría de los niños presentan problemas de autoayuda, lenguaje socialización y cognición esto significa que los padres no dejan a sus hijos ser autosuficientes y tampoco establecen normas y reglas de convivencia ya que estimulan poco el aprendizaje y el lenguaje.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



PARALELO B

8 Factor de Vulnerabilidad Familiar: Luego de haber obtenido los datos hemos encontrado que el 50% del total de la muestra se encuentran en baja vulnerabilidad y en menor proporción tenemos a un 40% que representa a un riesgo de alta vulnerabilidad que significa que estos niños presentan algún problema en el ámbito familiar y en el ámbito escolar en el desarrollo de sus destrezas.

9 Vulnerabilidad Familiar: Hemos analizado que la mayor parte de los encuestados no buscan apoyo social, profesional y religioso; esto significa que las familias cuando se les presenta un problema creen poder solucionarlos ellas solas ya que no creen en ninguna red de apoyo y tampoco refuerzan sus propios valores y esto genera que la familia no pueda salir adelante y así los padres se sienten incapaces de organizar de una manera adecuada su familia.

10. Perfil Familiar: En la mayoría de padres de familia dejan el cuidado de sus hijos a familiares que viven dentro del mismo hogar; esto significa que los padres permiten que otros familiares que viven en casa se hagan cargo del cuidado de sus hijos por diferentes circunstancias y esto genera que otros miembros de la familia tomen la autoridad para educarlos, y también que los niños no les obedezcan inmediatamente.

11. Madres: La mayoría de las madres les molesta que sus hijos no les obedezca al instante esto significa que la madre tiene poca paciencia debido a que no pasa mucho tiempo con él y el tiempo que pasa con ella la madre trata de tener autoridad sobre el niño y el mismo no le presta mucha atención y esto le genera a ella frustración.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



12. Padres: La mayoría de los padres pasan pocas horas en casa a causa del trabajo y deja todo el cuidado de los hijos bajo la responsabilidad de la madre esto significa que el padre no da tiempo a sus hijos mediante la excusa de su trabajo y esto hace que se desligue de toda responsabilidad de sus hijos y de esta manera el padre se vuelva distante con ellos.

13. Conductas de Riesgo del niño: La mayoría de los niños presentan problemas de autoayuda, lenguaje socialización y cognición esto significa que los padres no dejan a sus hijos ser autosuficientes y tampoco establecen normas y reglas de convivencia ya que estimulan poco el aprendizaje y el lenguaje.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



RECOMENDACIONES

1. Los padres deben actuar de una manera responsable porque ellos son el ejemplo de sus hijos.
2. El adecuado funcionamiento familiar previene muchos problemas a futuro en relación a sus hijos.
3. Es muy importante que los padres les dejen a sus hijos ser autosuficientes para que ellos por si solos puedan desenvolverse en su entorno y medio social.
4. Los padres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos para que puedan estar más pendiente de ellos y así sus hijos les brindaran la confianza suficiente.
5. Los padres deben brindar una adecuada estimulación familiar para que los riesgos familiares y personales disminuyan y así tendremos un apropiado funcionamiento personal y familiar.
6. Los padres deben buscar una red de apoyo (profesional, religioso, y social) para que ellos puedan resolver de la mejor manera sus problemas.
7. Los padres deben de aprender a comunicarse más con sus hijos ya que con esto se lograra que ellos puedan tener confianza y libertad al momento de expresarse.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



LAS CONDUCTAS DE RIESGO FAMILIAR EN LA PRIMERA INFANCIA EN LA ESCUELA “NUESTRA FAMILIA” EN LA CIUDAD DE CUENCA

DELIMITACIÓN Y ORIENTACION DEL CONTENIDO DE LA TESIS

La tesis se fundamenta en el estudio de las conductas de riesgo familiar frente al trastorno de aprendizaje en los niños y niñas de 1^{ero}, 2^{do}, y 3^{ro} de educación básica de la escuela “Nuestra Familia” que participan como muestra de un proyecto de investigación de la Universidad de Cuenca, en el periodo septiembre del 2013 a julio del 2014

El objetivo principal de esta investigación radica en conocer cuáles son las causas y conductas de riesgo familiar que influyen dentro del trastorno de aprendizaje en los niños de la etapa escolar. Se pretende probar que por un inadecuado funcionamiento familiar se desencadenan problemas a futuro en relación al desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El estudio de estas conductas de riesgo familiar en los niños y niñas con trastorno de aprendizaje, resulta importante en virtud de que a nivel general en todo el país existe este problema afectando así tanto a los niños como a los familiares y por ende a los establecimientos educativos.

Este estudio ayudara a que las familias consideren importante el adecuado funcionamiento familiar en los primeros años de vida y de esta manera se reducirán las conductas de riesgo que afectan en el aprendizaje en la etapa escolar, ya que los problemas a nivel individual por parte del niño como agresividad, bajo rendimiento, retraso emocional en cuanto al lenguaje, la marcha entre otras patologías existentes afectan a su desarrollo, y

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



su ambiente familiar deberá contribuir a su desarrollo motriz cognitivo, social y afectivo del niño.

Con este estudio pretendemos que los profesionales de la Orientación Familiar que saldrán en los próximos años puedan beneficiarse de este estudio que se va a realizar para que al momento que se les presente familias con conductas de riesgo que afecten a los escolares apliquen las técnicas adecuadas para solucionar este tipo de problemas y de esta manera se estará utilizando un enfoque preventivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar las actitudes de la familia, relacionadas con las conductas de riesgo, frente al trastorno de aprendizaje.
- Identificar las conductas de riesgo que favorezca la presencia de los trastornos de aprendizaje en los escolares de la primera infancia.

MARCO TEORICO

Conductas de Riesgo: Corresponde a acciones voluntarias o involuntarias, efectuadas por un individuo o comunidad reiterados en el tiempo y que pueden llevar a consecuencias nocivas para su salud que expresan factores de riesgo.

Conductas de riesgo familiares: Es toda conducta que vaya en contra de la integridad física, mental, emocional, o espiritual de la persona y que puede incluso atentar contra su vida.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Que son los Factores de riesgo:

Son las características o condiciones biológicas, psicológicas, conductuales o sociales cuya existencia en los individuos o familias incrementa la probabilidad de presentar algún daño en salud.

Factores de riesgo familiar

- La familia como medio facilitador o modeladora de conductas de riesgo.
- Padres temporalmente violentos
- Distanciamiento afectivo de los padres
- Expectativas poco realistas sobre los hijos
- Crisis de valores tradicionales
- Altos niveles de tensión y malestar familiar
- Familia con historia de comportamiento problemático.
- Problemas de manejo familiar y el establecimiento de límites y roles claros
- Conflictos familiares.

CONDUCTAS DE RIESGO FRENTE A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Existen una amplia gama de factores que influyen en los niños como trastornos de aprendizaje y conducta, y por tanto en el desarrollo del proceso de aprendizaje, que son llamados “factores de riesgo” entre ellos están los factores genéticos, prenatales y

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



perinatales, como también situaciones que se desarrolla el niño como es la familia y el medio social, que influyen consideradamente tanto negativa como positiva en el desarrollo.

¿Cuáles son las conductas de riesgo familiares en la primera infancia?

Factores de riesgos menores:

- Focos cercanos de contaminación.
- Patología crónica de algún miembro de la familia o enfermedad terminal grave de otro familiar.
- Inadecuado saneamiento básico (agua no potable, baño de pozo negro o letrina sin alcantarillado, acumulación de basuras en el patio o alrededor de la casa, vectores, animales intradomiciliarios).
- Insatisfacción laboral: autopercepción de descontento con el trabajo actual.
- Sobrecarga laboral: autopercepción de trabajar demasiado, objetivable por más de ocho horas /día; fatiga, trabajo con turnos de noche o fines de semana.

Factores de riesgo asociados al maltrato en la primera infancia.

Los factores de riesgo, son las circunstancias que pueden favorecer que se produzcan agresiones sobre el menor. Su producción hay que verla como consecuencia de la disfunción en el contexto padres-niño-ambiente, y no como resultado de unos rasgos patológicos de personalidad parental, stress ambiental o características del menor.

Se entienden como situaciones de riesgo las siguientes:

a) Sociales: Dificultades para establecer el vínculo padre - madre - hijo/a.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Actitud hacia el castigo en la infancia.

Precariedad económica.

Problemas laborales: desempleo, insatisfacción o tensión laboral.

Marginación.

Prostitución y/o delincuencia de los padres.

Falta de soporte social en situaciones difíciles.

b) Familiares:

Antecedentes de malos tratos infantiles en los padres.

Padres con excesiva vida social, o profesional que dificulta el establecimiento de relaciones afectivas con sus hijos/as.

Familias con historia de violencia familiar.

Enfermedades de los padres/tutores que conlleva a la desatención del menor.

c) Psicológicas parentales:

Insatisfacción personal.

Problemas psicopatológicos. Depresión, alcoholismo, drogadicción.

Ausencia de capacidad hepática y dificultad para la comunicación.

Rechazo emocional o falta de afecto hacia el menor.

Baja tolerancia al stress.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



d) Derivados del niño:

Prematuro y/o bajo de peso al nacer.

Enfermizo.

Incapacidades físicas o psíquicas.

Fruto de embarazos no deseados o de relaciones extramatrimoniales.

Temperamento difícil, pautas extremas de conducta: apático/ hiperactivo.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



ESQUEMA TENTATIVO

Capítulo I Aspectos generales que relacionan familia y riesgo.

1.1 Conceptos generales: Familia, conducta de riesgo, factor protector, riesgo y resiliencia familiar.

1.2 Que son conductas de riesgo familiares

1.3 Cuáles son las conductas de riesgo de gestación, neonato y parto.

Capítulo II Una visión de riesgo familiar en la primera infancia.

2.1 Conductas de riesgo familiares.

2.2 Las conductas de riesgo frente al trastorno de aprendizaje.

2.3 Padres y madres que afrontan los problemas familiares y superan el riesgo.

Capítulo III Un estudio de riesgo familiar en un plantel educativo.

3.1 Resultados de estudios de caso con niños(as) de 0 a 5 niños.

3.2 El riesgo familiar.

HIPOTESIS

- Los niños y niñas que tienen conductas de riesgo familiar en la primera infancia y están propensos a sufrir Trastorno de Aprendizaje, y dificultades académicas
- Cuando existe la estimulación familiar adecuada se disminuyen los riesgos en los niños y su rendimiento mejora.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.

Se trata de una investigación que analiza los hechos del presente, que busca relacionar riesgos familiares con rendimiento académico óptimo que utilizará el método descriptivo correlacionado y tomará las evidencias de los datos que nos proporciona el test clínico bibliográfico infantil que será el instrumento de medida. El procedimiento será el siguiente: aplicaremos una entrevista familiar para conocer datos de estructura y funcionamiento familiar, luego se aplicará un cuestionario familiar a la madre del niño, después de haber recogido los datos proporcionados por los instrumentos se elaborarán presentaciones tabulares y gráficas con el fin de analizar los resultados y elaborar el informe y por último se construirá una discusión de los resultados en compatibilidad con el marco teórico y se integrarán las conclusiones finales.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO											
	2013						2014					
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril						
1. Presentación del diseño de tesis												
2. Recolección de datos con los instrumentos aplicados.												
3. Presentar los resultados de una manera gráfica para analizar los mismos y elaborar el informe.												
4. Se construirá una discusión de los resultados en compatibilidad con el marco teórico.												

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



BIBLIOGRAFIA

Guía de educación cívica, Familia Recuperado el 10 de diciembre de 2013, de www.bcn.cl/ecivica/index.html

La familia según Virginia Satir, Como se concibe a la familia Recuperado 28 de octubre, de Familiasegunvirginiasatir.blogspot.com

Sauceda, J. & Maldonado, M. (2003) *La familia su dinámica y tratamiento*. Washington D.C

Salud Familiar, Evaluación de riesgo Familiar Recuperado el 17 de diciembre del 2013, de <http://cambiodemodelo.blogspot.com/2007/12/evaluacion-de-riesgofamiliar.html>

Pereira, R (2007). *Resiliencia individual, familiar y social, Factores de riesgo, Factores protectores* Recuperado el 16 de diciembre del 2013, de www.addima.org/documentos/resilienciaindividual.pdf

Conductas de Riesgo y Factores de Protección, Factores familiares de riesgo Recuperado el 06 de enero del 2014, de <http://www.slideshare.net/guest01c851/conductas-de-riesgo-y-factores-de-proteccion>

Factores protectores y de riesgo, Qué es un Factor Protector Familiar Recuperado el 14 de enero del 2014, de <http://www.senda.gob.cl/prevencion/consejos-preventivos/familiar/factores-protectores/>

La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores Recuperado el 08 de enero del 2014, de www.2.educarchile.cl/userfiles/P0037/file/familia/58lafamiliaysurolenlaprevenciondeconductasderiesgo.pdf

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA

PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Centro de formación en Técnicas de evaluación psicológica, Psicodiagnostico infantil, Tema: resiliencia familiar, psicodiagnostico y resiliencia Recuperado el 13 de enero del 2014, de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/resifa.html>

Ugarte, R. La familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes Recuperado el 28 de octubre del 2014, de www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf

Conductas de Riesgo y Factores De Protección Recuperado el 06 de enero del 2014, de <http://www.slideshare.net/guest01c851/conductas-de-riesgo-y-factores-de-proteccion>

Salud Familiar, Evaluación del riesgo familiar Recuperado el 14 de enero del 2014 de, <http://cambiodemodelo.blogspot.com/2007/12/evaluacion-de-riesgo-familiar.html>

Factores de Riesgo de Trastornos Conductuales y de Aprendizaje en Alumnos del Nivel Primario. Dpto. Capital, Catamarca, Soria Elvira; Gloria Quevedo; María Vergara y Susana Camba Recuperado el 27 de enero del 2014, de www.exactas.unca.edu.ar/HUAYLLUBIOS/num-5/68.pdf

Factores protectores y de riesgo ¿Qué es un Factor Protector Familiar Recuperado el 14 de enero del 2014, de <http://www.senda.gob.cl/prevencion/consejos-preventivos/familiar/factores-protectores/>

Factores protectores y de riesgo ¿Qué es un Factor Protector Familiar? Recuperado el 20 de enero del 2014, de www.addima.org/documentos/resilienciaindividual.pdf

Factores de riesgo para los problemas de aprendizaje Recuperado el 20 de enero del 2014, de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/factores-de-riesgo-para-los-problemas-de-aprendizaje>

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON



Tesis:

Buestan, Janeth. Mendieta, Tatiana. Prácticas de su crianza y su influencia en el desarrollo integral del niño de 0- 5 años. Cuenca: 2012. Presentada en la Universidad de Cuenca para la obtención del grado de psicología.

Escola, Estefanía. Torres, Paola. Prevalencia de trastorno de lenguaje en niños(as) con trastornos específicos de aprendizaje que asisten al centro de diagnóstico, orientación y psicodiagnóstico. (CEDOPS). Cuenca: 2013. Presentada en la Universidad de Cuenca para la obtención del grado de Tecnología médica.

Landi, Carmen. Mejía, Mayra. Divorcio de los padres y su relación con el rendimiento escolar. Cuenca: 2012. Presentada en la Universidad de Cuenca para la obtención de grado.

AUTORAS:

MARIA LOURDES PADILLA MONTESDEOCA
PAOLA VALERIA VERGARA AYLLON