



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA



TEMA:

“Actividad Física y Deportiva en los niños con Discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz de la Ciudad de Cuenca”.

**TRABAJO INVESTIGATIVO DEL
CURSO DE GRADUACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION EN LA
ESPECIALIZACIÓN DE CULTURA
FISICA.**

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón.

DIRECTOR: Mtr. Jacinto Damián Quezada Andrade.

CUENCA – ECUADOR

2013.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



Resumen

En líneas generales este trabajo presenta como las personas con discapacidad son integradas a la libre participación e involucramiento en diferentes actividades cotidianas de su vida.

El impacto negativo de la discapacidad es una realidad social. Algunos grupos soportan niveles de exclusión y factores de discriminación, es decir, la situación de muchas de estas personas y sus familias se caracteriza por un rechazo severo, tales como la pobreza, la discriminación y la ausencia de igualdad efectiva de oportunidades.

Es por ello que en el primer capítulo se va a conocer las líneas generales, la importancia y la valoración del grado de desarrollo de sus capacidades y sobre todo sus necesidades educativas especiales.

En el capítulo dos, se encamina a cómo mejorar las capacidades y habilidades de los alumnos con capacidades diferentes, es necesario mejorar o articular en las adaptaciones curriculares para un mayor manejo y aprendizaje apropiado con los estudiantes.

En el capítulo tres, se tiene que ver todo en cuanto a las planificaciones de trabajo, basados en las nuevas adaptaciones curriculares, guías, valoraciones, test, y resultados.

El Capítulo IV, tiene que ver con las competencias en diferentes disciplinas deportivas; sus resultados, dentro de este proceso se ha implementado planes de clases adaptados a cada escolar; pero tomando en cuenta sus necesidades individuales, formados por el buen uso del tiempo libre en desarrollar actividades lúdicas con el fin de mejorar y potencializar en sus diferentes tipos de movimientos.



Palabras Claves: Auditiva, motriz, intelectual, síndrome de down, retardo mental, PCI, visual, de lenguaje, enfermedad.

ABSTRACT

This work tells about how disable people participate and get involved in the different routines. The negative impact of disable is a social reality. Some groups endure discrimination and exclusion, that is, this people and their families suffer by a severe rejection due to poverty, discrimination, and the effective equal opportunities.

For this reason, the first chapter is referred the general aspects, the importance and the assessment of the degree of development of their capacities, and their special educational necessities.

The second chapter tells about how to improve the capabilities and abilities of the disabled students. It is very important and necessary to adapt the curriculum to raise the students learning.

The third chapter refers to the planning which is based on the new curricular settings, guidelines, assessments, tests, and results.

The forth chapter is about the competency in the different sports and the results. Inside this process it has been included adapted lesson plans for each pupil taking into account their individual necessities; developed by the well usage of the free time while developing ludic activities with the aim to improve and to potentiate their different sorts of movements:

Key words: hearing, motor, intellectual, down syndrome, mental retardation, PCI, visual, language, and sickness.



Índice

CAPITULO I

1.Generalidades sobre el retraso mental.....	Pág.12
1.2. Características de la discapacidad Mental.....	Pág.12
1.3. Diagnóstico diferencial del retardo mental.....	Pág.13
1.4. Trastornos que origina el retardo mental.....	Pág.14
1.5. Características específicas del retardo mental.....	Pág.17
1.6. Características de la discapacidad Mental.....	Pág.17
1.7. Necesidades educativas especiales asociadas al retardo mental..	Pág.20

CAPITULO II

2. Papeles de los programas de Cultura Física y deportes en la educación de los niños con retardo mental.....	Pág.22
2.1 actividades físicas, investigación y deficiencia mental.....	Pág.23
2.2. La actividad física planificada en la formación de competencias laborales en niños y niñas con retardo mental leve y moderado.....	Pág.27



CAPITULO III

3. Planificaciones didáctica de la propuesta de trabajo.....	Pág.36
3.1 Caracterización didáctica de la propuesta de trabajo.....	Pág.36
3.2 Caracterización del proceso didáctico de la propuesta.....	Pág.36
3.3. La clase de educación física en los niños con retardo mental.....	Pág.37

.Capítulo IV

4.1. Resultados y actividades en el centro educativo Calasanz	Pág.53
4.2. Olimpiadas Especiales.....	Pág.63
Conclusiones.....	Pág.71
Recomendaciones.....	Pág.72
Propuesta	Pág.73
Bibliografía.....	Pág.74
Anexos.....	Pág.75



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Wilber Jehovanny Córdova Fajardo, autor de la tesis "Actividad Física y Deportiva en los niños con Discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz de la Ciudad de Cuenca", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 22 de octubre del 2013



Wilber Jehovanny Córdova Fajardo
0302064829

SECRETARIA
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Wilber Jehovanny Córdova Fajardo, autor de la tesis "Actividad Física y Deportiva en los niños con Discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz de la Ciudad de Cuenca" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de octubre 2013


Wilber Jehovanny Córdova Fajardo

0302064829



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARIA

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Nancy Cecibel Vanegas Chacón, autor de la tesis "Actividad Física y Deportiva en los niños con Discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz de la Ciudad de Cuenca", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afeción alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 22 de octubre del 2013

Nancy Cecibel Vanegas Chacón

0104212253



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARIA

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.

Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Nancy Cecibel Vanegas Chacón, autor de la tesis "Actividad Física y Deportiva en los niños con Discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz de la Ciudad de Cuenca" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de octubre 2013

Nancy Cecibel Vanegas Chacón

0104212253



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARIA

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Nancy Cecibel Vanegas Chacón



Dedicatoria

Largas son las luchas a través del tiempo, que en cada camino o paso que damos, siempre en cada palabra o palpitar estará presente mi DIOS, la palabra de un gran maestro que retumba en mi memoria y en mis metas, mi abuelito Luis Fajardo, donde quiere que este, sembrara en mí, su ejemplo y sus ganas de superación; mis grandes inspiraciones, mi mamá, Laura y mi hermana, Lourdes y mis abuelitas, Elvira y Rosa, con su perseverancia y ejemplo me demostraron que en la vida si se puede, lograra cuando uno ama lo que hace.

Jhovanny Córdova



Dedicatoria

Quiero dedicar mi tesina primero a Dios por ser mi pilar fundamental en mi vida, a mis padres por su apoyo en todo momento, a mis hermanos José Daniel, Arturo Josué por su amor, a mi esposo con sus consejos, apoyo incondicional he podido alcanzar cada logro, a mi hija Kamila quien me motiva para llegar a ser mejor cada día y lograr mi meta.

Cecibel Vanegas



Agradecimiento

El gran paradigma de la vida evoca grandes hechos, que el ser humano se construye, con su ejemplo que se ve reflejado en sus actitudes, su moral, y su grado de madurez, a mi familia y mis grandes amigos, Xavier, Rafal, por ser ese ejemplo a seguir y ser los pilares de mis conocimientos para la vida.

Sin dejar de lado a mi compañera y amiga de la tesina, Cecibel, que hemos recorrido caminos largos, y dolorosos, ahora hemos terminado una parte de nuestro camino, al conseguir un objetivo más, para nuestra vida profesional, ya lo decía un autor” No es el más exitoso el que más sabe, sino el que persevera en la vida”

Jhovanny Córdova



Agradecimiento

Al terminar nuestra tesis quiero agradecer en primer lugar siempre a Dios, a mis padres por contar con su apoyo y cariño, a mis hermanos, mi esposo, a mi hija y muy especial agradecimiento a mis suegros y cuñada.

También a mis profesores por sus enseñanzas y poder culminar mi carrera, al tutor de mi tesis Master Damián Quezada por guiarnos en nuestro trabajo, a mis compañeras del Liceo con sus conocimientos y apoyo incondicional para poder llegar a la culminación de mi carrera.

Cecibel Vanegas.



Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la actividad física que se llevó a cabo en el centro educativo Calasanz

En líneas generales este trabajo presenta como las personas con discapacidad son integras a la libre participación e involucramiento en diferentes actividades cotidianas, y son consideradas de forma equivocada, piensan que la discapacidad es un condición de vulnerabilidad de las personas, por lo que hace que permanezcan en la marginación y que se les niegue la posibilidad de crecer o realizarse en una sociedad que limita mucho.

El impacto negativo de la discapacidad es una realidad social. Algunos grupos de población con esta característica soportan niveles de exclusión y factores de discriminación especialmente lacerantes, es decir, la situación de muchas de estas personas y sus familias se caracteriza por un rechazo severo, tales como la pobreza, la discriminación y la ausencia de igualdad efectiva de oportunidades.

Es por ello que en el primer capítulo se va conocer las líneas generales, la importancia y la valoración del grado de desarrollo de sus capacidades y sobre todo sus necesidades educativas especiales, además proponer una serie de estrategias de enseñanza para la atención educativa de los alumnos con discapacidad motriz en las distintas áreas del desarrollo cognitivo, lenguaje, social, afectiva y motriz.

En el capítulo dos, va encaminado a cómo mejorar las capacidades y habilidades de los alumnos con capacidades diferentes, es necesario mejorar o articular en las adaptaciones curriculares para un mayor manejo y aprendizaje apropiado con los estudiantes.



En el capítulo tres, tiene que ver todo en cuanto a las planificaciones de trabajo, basados en las nuevas adaptaciones curriculares, guías, valoraciones, test, y resultados. La Cultura Física es parte de la formación integral, volviéndose de tal forma una gran pasión, es por ésta razón que decidimos incursionar en nuevos campos donde es posible integrar a la Actividad Física como tal; de ahí nace la idea de realizar un programa deportivo en un centro Educativo Calasanz para la elaboración de esta tesina, por las facilidades que nos dio la directora y los docentes de la institución, esperamos que la misma sea un aporte para los que quieran documentarse en dicho tema, a su vez, va dirigido a personas que quieran investigar sobre una planificación correcta en la Actividad Física.

El Capítulo IV, tiene que ver con las competencias en diferentes disciplinas deportivas; sus resultados. Si hablamos en términos generales del valor positivo de éste trabajo, nos damos cuenta que se superó en un gran porcentaje, como estaba previsto, al inicio de la tesina. Al realizar el análisis de cada uno de los educandos llegamos a la conclusión que el estudio tanto del peso de la flexibilidad y de la motivación, fueron superados a medida que avanzamos nuestro trabajo. Al culminar nuestra tesina, nos sentimos satisfechos por el trabajo realizado; cuando estábamos por retirarnos nos hicieron sentir bien y nos supieron manifestar que les gustaría que siguiéramos adelante con nuestro trabajo.



Glosario

Auditiva. Pérdida o restricción de la capacidad para percibir mensajes verbales u otros mensajes audibles.

Motriz. Pérdida o restricción de la capacidad de movimiento, desplazamiento y equilibrio de todo o de una parte del cuerpo.

Intelectual. De las funciones mentales superiores.

Inteligencia, lenguaje, aprendizaje funciones motoras.

Síndrome de Down. Es un trastorno genético causado por una copia extra en el cromosoma veinte y uno, en su vez de los habituales, por ello se denomina trisomía del par veinte y uno.

Retardo Mental. Es la discapacidad cognitiva o discapacidad intelectual, consiste en una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce a las limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente.

PCI. Es causada por lesiones o anomalías del cerebro, la mayoría de estos problemas ocurre a medida que el bebé crece en el útero.

Del lenguaje. Pérdida o restricción de la capacidad para producir y transmitir un significado entendible a través del habla.

Visual. Pérdida total de la capacidad para ver, así como debilidad visual en uno o ambos ojos.

Los principales motivos por los cuales se generó la discapacidad se pueden clasificar también en:

Nacimiento y congénitas. Las de origen hereditario, aquellas que se originan durante el embarazo y las adquiridas en el momento del nacimiento.

Enfermedad. Las originadas por una alteración de la salud, aunque ya esté superada, o por las secuelas de la misma.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Accidente. Las originadas por situaciones fortuitas y por agresiones violentas.

Vejez. Las que son producto de la degeneración física o mental que conlleva la edad



Capítulo Uno

Tema: Actividad Física en niños con retardo mental

1. Generalidades sobre el retardo mental

El objetivo de la Tesina es crear el conocimiento específico necesario sobre las personas con retardo mental cuyas características nos servirán de referente para diseñar nuestra propuesta de trabajo en la que se pretende hacer una pequeña reflexión y repaso del “estado en cuestión” que ayude a orientar a aquellas personas interesadas, tanto estudiantes, profesores y la colectividad en sí, por lo que el tema les permite profundizar más en aquellos temas que sean de su interés y una visión nueva de aceptación y participación masiva de los mismos a la sociedad.

1.1. Características de la discapacidad Mental

Por consiguiente se deber tener presente que la discapacidad intelectual, por sus características, afecta primordialmente al aprendizaje, la comunicación, la independencia personal y la socialización del alumno, y reconocer que pueden estar asociadas a otras discapacidades, por lo que las estrategias para su evaluación y atención educativa deberán adecuarse a cada caso, y por consiguiente se dará alguna definiciones para poder tener en claro de lo que se trata una discapacidad.

La definición de retardo mental ha experimentado numerosos cambios en los últimos 40 años, tanto en su terminología y los puntos de corte basados en el coeficiente intelectual. (CI) como en la función del comportamiento adoptivo como criterio diagnóstico. Cada cambio es reflejo del esfuerzo realizado por parte de diferentes disciplinas para mejorar la comprensión de la condición del retardo

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



mental. El concepto de retraso mental ha estado tradicionalmente asociado al de déficit intelectual o cognitivo, habitualmente expresado en términos de coeficiente intelectual.

La Definición más comúnmente admitida es la propuesta por la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AADM), organización que ha venido definiendo el retraso mental y que, después de sucesivas revisiones consagra la siguiente definición. (**GROSSMAN, 87**)

El retraso mental se refiere a un estado particular con limitaciones sustanciales, caracterizado por la aparición simultánea de un funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio y limitaciones relacionadas que se dan al menos en dos de las siguientes áreas de destrezas adaptativas: comunicación, cuidado personal, habilidades sociales, auto dirección, ocio y trabajo, comportamiento en el hogar, uso de recursos de la comunidad, salud y seguridad y destrezas académicas funcionales. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años. (**LUCKASSÓN, 127**)

1.2. Diagnóstico diferencial del retardo mental.

El Diagnóstico diferencial del retraso mental debe realizarlo personal especializado en el uso de técnicas psicométricas estandarizadas; por lo tanto el docente deberá hacer la consulta a un centro de salud mental o directamente a un psicopedagogo.

Actualmente las técnicas psicométricas más utilizadas y que presentan actualizaciones en sus tabulaciones son: WISC (es la escala de inteligencia Weschler para en niños de escolaridad primaria), y GIPSY en niños de jardín de, estas técnicas evalúan los aspectos cuantitativos (cocientes intelectuales) y cualitativos (edades de desarrollo intelectual equivalentes y funciones intelectuales); en dos áreas verbal y ejecutivo –concreto.



Los datos que aportan estas técnicas son útiles para el docente en cuanto a la conformación de su grupo de trabajo, agrupando cocientes intelectuales y edades cronológicas y, dentro de estos, clasificar las edades mentales y las áreas de mayor compromiso; facilita de este modo la implementación de tareas específicas y pautadas.

1.3. Causas del retardo mental

El retardo mental se presenta en personas de todas las razas y etnicidades y es el trastorno más frecuente del desarrollo, ya que afecta a aproximadamente el 1% de la población general. Las personas con retardo mental obtienen una puntuación baja en las pruebas de inteligencia (coeficiente intelectual [CI]), pero los efectos sobre el funcionamiento de la vida diaria dependen de su gravedad y de los deterioros asociados. Los niños con retardo leve (alrededor de un 85% de los que presentan retraso mental) suelen aprender a hablar y llegan a ser independientes para cuidar de sí mismos, a pesar de que su ritmo de desarrollo es más lento de lo normal. El retardo mental se debe a diferentes factores, aunque en ocasiones logrará identificar una en específico.

- **Trastornos que originan Retardo Mental**

Causas Prenatales.

Alteraciones Cromosómicas

Trastornos congénitos del Metabolismo.

Alteraciones del Desarrollo del Cerebro (anencefalia, espina bifida, hidrocefalia).

Factores Ambientales (desnutrición materna, síndrome de abstinencia alcohólica del feto, diabetes mellitas, irradiación durante el embarazo).

Causas Perinatales.

a. Trastornos intrauterinos.

b. Trastornos Neonatales



Causas Postnatales.

- a. Traumatismos craneales.
- b. Trastornos Degenerativos.
- c. Trastornos convulsivos (epilepsia).
- d. Trastornos tóxicos – metabólicos.
- e. Desnutrición (déficit de proteínas o calorías).
- f. Síndrome de Hipoconexión.

Las Causas Orgánicas.

- Todas las causas conocidas de retraso son biológicas o médicas, estos trastornos se denominan Retraso Mental clínico (daño cerebral).

Las Causas Ambientales.

- Las personas con Retraso Mental ligero constituyen entre el 80% y el 85% del total de individuos que lo padecen. La etiología, de la gran mayoría de estos casos es desconocida, no existe ninguna prueba de la patología orgánica, no hay daños cerebrales ni ningún otro problema físico. Cuando en un individuo con retraso mental no existe daño orgánico, se trata entonces de un problema psicosocial, derivado de un entorno social y cultural deficiente. Entre los factores que determinan este tipo de retardo:

Escasos cuidados de los progenitores que ocasiona un bajo ritmo de desarrollo del vocabulario durante la primera infancia.

- a. Prácticas educativas que generan pocos hábitos de estudios.
- b. Bajo nivel de rendimiento escolar y fracaso escolar precoz.
- c. Descendencia propia y repetición del mismo patrón en la generación siguiente.

1.4. CLASIFICACIONES DEL RETARDO MENTAL

La AADM reconoce, cuatro niveles: Leve, Moderado, Severo y Profundo. Para definir estos niveles contempla dos aspectos a saber: estadístico y funcional.



1.4.1. Aspecto Estadístico.

En este aspecto adopta las denominadas escalas de inteligencia de Wechsler y de Stanford - Bidet, para señalar los siguientes límites respectivamente.

ESCALA DE WECHSLER	ESCALA DE STANFORD - BIDET.
Leve: C.I. 69 a 55	Leve: C.I. 67 a 52
Moderado: C.I. 54 a 40	Moderado: C.I. 51 a 36
Severo: C.I. 39 a 25	Severo: C.I. 35 a 20
Profundo: C.I. 24 e inferior	Profundo: C.I. 19 e inferior.

WECHSLER & STANFORD – BIDET: Consideraciones sobre el Retardo Mental. Ediciones Mc Graw – Hill. Carolina del Norte 1997.

- **Aspecto Funcional.**

Se jerarquizan las conductas desde el grado leve, como desviación de algunas normas conductuales de la población. Hasta la falta total de adaptación. Los grados son difíciles de establecer mediante las escalas de madurez social y de conducta adaptativa disponible, y por eso se utilizan las apreciaciones clínicas, y las observaciones diarias de la conducta. Basado en la gravedad correspondiente al nivel de afectación intelectual:

- Retraso Mental Leve: C.I. entre 50-55 y aproximadamente 70.
- Retraso Mental Moderado: C.I. entre 35-40 y 50-55.
- Retraso Mental Grave: C.I. entre 20-25 y 35-40.
- Retraso Mental Profundo: C.I. inferior a 20-25.
- *Retraso Mental de Gravedad no especificado.

*Cuando existe clara presunción de retraso mental, pero la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada mediante los test.



a) Retraso Mental Leve.

Se considera en la categoría pedagógica como educable. Incluye la mayoría (85%) de las personas afectadas. Durante su vida adulta acostumbran a adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima pero pueden necesitar supervisión, y asistencia en situaciones de estrés social o económico desusado.

b) Retraso Mental Moderado.

Este grupo constituye alrededor del 10% de toda la población afectada. La mayoría de los individuos con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una forma laboral, y con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal

c) Retraso Mental Grave.

Incluyen el 3-4% de los individuos con Retraso Mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad, sea en hogares colectivos o con sus familias, a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier tipo de asistencia.

d) Retraso Mental Profundo.

Incluye aproximadamente, el 1-2% de las personas con retraso mental. La mayoría presenta una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Durante los primeros años de la niñez desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio-motor. Llegan a realizar tareas simples y estrechamente supervisadas.

1.5. Características específicas del retardo mental.

Es necesario aclarar que no se puede hablar de un perfil homogéneo entre sujetos afectados por la condición de R.M ya que si bien muchos de ellos pueden compartir entre sí, una determinada condición o problema biológico, o



psicofisiológico, la forma en que esa condición o problema marca su perfil de habilidades de desarrollo puede ser completamente diferente. De esta manera se marcan diferencias significativas entre sí, las mismas que están determinadas por los siguientes aspectos:



Foto N. 1

a) En el Desarrollo Cognitivo.

Nivel bajo en capacidad cognitiva.

Déficit en capacidad para aprender (cantidad de información que pueda procesar).

Déficit en utilizar capacidades como meta cognición y memoria (capacidad para identificar como aprende uno, organizar información).

Déficit en atención: Dirigir su atención (dificultad para centrarse en la tarea del momento).

En prestar atención selectiva (dificultad en reconocer señales, direcciones o tareas requeridas para una nueva actividad).

Déficit en generalización de lugares, formas de hacer algo (también llamado "transferencia de capacidades").



b) En el Desarrollo del Lenguaje.

Aparecen problemas de lenguaje con más frecuencias que en niños "normales" (hasta el 90%) especialmente en la articulación quizás debido al tamaño de la lengua o a la musculatura facial.

Retraso en el ritmo al que se adquiere el lenguaje.

Vocabulario limitado.

Aparecen también déficit en las habilidades de comunicación no-verbal (proximidad, gesto, sonreír y contacto ocular).

c) En el Desarrollo Físico.

Puede presentar menos peso.

Menos estatura.

Habilidades Motoras más pobres.

Problemas más frecuentes relacionados con la salud, a medida que aumenta el retraso mental defectos estructurales en el corazón, en el síndrome de Down, mayor sensibilidad a infecciones respiratorias, dificultades visuales de audición, todos ellos susceptibles de condición quirúrgica o técnica.

d) En el Desarrollo Social y Emocional.

Como ocurre a cualquier niño, determinados rasgos personales o físicos pueden afectar el grado de aceptación del niño en su grupo de referencia.

Pueden presentar conductas desadaptativas como autoestimuladas y agresivas.

Pueden presentar también "conductas inmaduras": Llorar fácilmente, baja tolerancia a la frustración, hacer cosas socialmente inapropiadas, etc., son posibles señales de la falta de control sobre sus emociones.

e) En la Familia.

La mayor o menor demora en la atención puede afectar el tiempo que transcurre hasta que se le suministre al niño y familia la ayuda pertinente.



Puede reaccionar "positivamente" mediante aceptación y compromiso (con la atención adecuada podemos normalizar su desarrollo) o bien incrementar resistencia y negación (miedo a lo desconocido, ideas erróneas acerca de las posibles limitaciones y consecuencias, rechazo familiar y social).

Mejorar el ambiente familiar y social y las correspondientes ayudas intrafamiliares (abuelos o hermanos con los que modela, y moldear sus interacciones, recursos económicos para conseguir ayuda terapéuticas, etc.).

Extra familiar (existencia de redes o asociaciones de padres que comparten una situación familiar o por el contrario, afectar las relaciones de parejas y reducir la red familiar y social de apoyo).

1.6. Necesidades educativas especiales asociadas al retardo mental.

El proceso de identificación de las necesidades educativas del alumnado con retraso mental ha de partir de las condiciones personales del alumnado, de las características y experiencias acontecidas en el ámbito familiar y escolar, y primordialmente, de la relación que se establece entre la persona y dichos contextos.

a) Diagnostico precoz e Intervención Temprana.

La manera de satisfacer la necesidad de orientar a la familia y de potenciar el desarrollo de niño a través de la competición de los siguientes modelos diferenciados.

Intervención focalizada en el niño a partir de la neurología evolutiva y de mera concepción maduración, del desarrollo las prácticas de estimulación precoz, se centra en una serie de ejercicios físicos que pretenden favorecer la aparición en los niños con retraso en los patrones de desarrollo motriz considerados normales.



Padres como terapeutas tanto en relación al desarrollo motor como en relación a otras dimensiones (cognitivas, sociales, etc.) a partir de escalas de desarrollo se orienta y entuna a los padres a desarrollar un programa secuencial.

Interacción de los Padres con el hijo valor de las rutinas diarias, este tiene la finalidad de fomentar la comunicación entre ellos, centradas en las experiencias de la rutina diaria, sin olvidar el estímulo al desarrollo motor, pero contextualizando los ejercicios en contextos naturales de la vida.



CAPITULO DOS

Tema: Papel de los programas de Cultura Física y Deportes en la educación de los niños con retardo mental.

2. Los programas de Cultura Física y Deporte en niños con retardo mental.

Desde hace décadas que los investigadores de la Educación Física y Deportes han demostrado el efecto de los programas de actividad física y deportes de los niños catalogados de normales.

Una falta de conocimiento por parte de los responsables de la educación y una ausencia de una amplia difusión, con determinados usos y costumbres pedagógicas, todavía anclados en la mente de algunos profesionales de la Educación Física, han contribuido al secular rechazo y a la consideración de la educación física como materia periférica dentro de la escuela.

Actualmente se viven momentos de cambios en la Educación Física lo que permite que profesionales con una sólida formación vayan accediendo a la educación en sus diversos ámbitos.

Si ya no se discute el efecto de una Educación Física reglada y estructurada en los niños y jóvenes normales, las actividades físicas en la deficiencia mental se convierten en remedio y en elemento pedagógico de su educación. Ante esta situación cabe preguntarse ¿qué puede ofrecer la Educación Física y los Deportes a la educación de los deficientes mentales?, pues actualmente cuando no se discute la necesidad de la Educación Física en la educación normal, los alumnos de la llamada educación especial se ven muy poco favorecidos por los efectos de buenos programas de Educación Física y Deportes.



Las investigaciones llevadas a cabo desde hace más de 40 años han demostrado el efecto favorecedor de este tipo de actividades en el programa educativo de los niños deficientes mentales. Estas son las razones para exigir la inclusión de este tipo de actividades en la educación de los deficientes mentales cuya propuesta sintetizada se presenta a continuación en este capítulo.

2.1. Actividades Físicas, investigan y deficiencia mental.

Desde hace más de 40 años, el estudio de los efectos de los programas de Educación Física en los sujetos deficientes mentales ha sido desarrollado en diversos países europeos (Francia, Gran Bretaña, Bélgica, Alemania) y americanos (Estados Unidos y Canadá). El análisis de los resultados de las diferentes investigaciones parece mostrar como la práctica de actividades físicas afecta a otros ámbitos de la conducta y no sólo al ámbito psicomotor.

Durante el periodo 1950/1958 Oliver llevó a cabo unas investigaciones con deficientes mentales a los que añadió 3 horas extras de educación física observando una mejora en su Coeficiente Intelectual de un 25%. Cordero en 1965 observó resultados parecidos. En la mayoría de los estudios se observa una mejora en la capacidad física y motriz.

El objeto de las diversas investigaciones es bastante diferente. Así, mientras unos investigadores han tratado de ver como son y cómo mejorar las conductas lúdicas de los deficientes mentales preescolares, otros han tratado de ver las características físicas y perceptivo-motrices de los deficientes mentales en comparación con los normales.



Por último, otro sector investigador ha tratado de mostrar los efectos de programas de actividad física en poblaciones de deficientes mentales preferentemente con un grado de deficiencia no muy elevado (BLATT, 96)

Lo cierto es que actualmente existe la información suficiente como para mostrar el potencial de los programas de Educación Física y deportes en los niños deficientes mentales así como la necesidad de personal competente. La siguiente cuestión sería qué dicen las investigaciones presentadas. Resumiendo los resultados de investigación en seis puntos diremos que:

1. Los deficientes mentales manifiestan en su rendimiento motor un retraso de 2 a 4 años con relación a sujetos normales de la misma edad y sexo.
2. Los deficientes mentales manifiestan diferencias en su desarrollo físico siendo de promedio menos altos y pesados aunque la variabilidad es mayor que entre los sujetos normales. Es por todos aceptado que las razones de los problemas de crecimiento son de origen neuro-fisiológico, bastante desconocido, así como que estos problemas son más agudos cuando el retraso mental es debido a una aberración cromosómica o anomalías congénitas múltiples.
3. El rendimiento de los deficientes mentales en tareas donde el componente perceptivo es elevado, y la complejidad es inferior, debido a su deficiencia, manifiesta problemas de captación, procesamiento y organización de la información para seleccionar la respuesta motriz adecuada a la situación. Los deficientes mentales suelen catalogarse como personas con problemas de aprendizaje motor (Cratty, 1967) aunque, como manifiestan algunos autores, las razones por las que se manifiestan inferiores los deficientes mentales en tareas perceptivo motrices es por estar contaminadas con



elementos cognoscitivos. Esta contaminación se puede encontrar en las instrucciones que se les da, la falta de conocimiento de los resultados, factores motivacionales, etc. (Ellis y Craig, 1969).

4. A pesar de lo anteriormente comentado, la cercanía a los sujetos normales por parte de los deficientes mentales es mayor en el ámbito de la motricidad que en el plano intelectual.
5. La relación entre motricidad e inteligencia, que tanto preocupa a los investigadores de las conductas motrices humanas, se manifiesta muy estrecha en los deficientes mentales.
6. Su capacidad perceptivo-motriz y de rendimiento físico puede ser mejorada mediante programas reglados y estructurados de educación física.

De lo anterior se constatan dos hechos principales:

- a. La inferioridad de los deficientes mentales en comparación con los sujetos normales de la misma edad cronológica y sexo.
- b. La posibilidad de mejora de la capacidad perceptivo-motora y física de los deficientes mentales y su acercamiento a la normalidad. Pero, ¿para qué mejorar la capacidad perceptivo-motora y física de los niños deficientes mentales? Ésta es una de las preguntas que en muchas ocasiones se han planteado en la comunidad educativa normal un gran número de educadores. La mejora de las posibilidades de movimiento parecen más claras cuando de deficientes mentales se habla.

La práctica de actividades físicas y la mejora de su aptitud motriz están ligadas a una mejora del auto-concepto, a mayores posibilidades de éxito, de satisfacción.



Los niños deficientes mentales cuando aprenden a moverse con más eficacia muestran una mayor confianza y un empleo del tiempo libre más adecuado. Esta mejora de las capacidades motrices favorece la interacción con otros compañeros normales o deficientes. Cabe recordar que la competencia física es un elemento primordial para el desarrollo infantil. Es necesario recordar que la percepción de la incapacidad para llevar a cabo tareas motrices puede provocar inhibiciones y retrasos en el desarrollo motor.

El síndrome de fracaso es característico de los deficientes mentales, de ahí que la mejora de sus capacidades motrices y de sus posibilidades de movimiento se considere como elemento favorecedor de la interacción e incluso integración

El juego y el deporte se convierten en núcleo de interacción y desarrollo para los deficientes mentales, donde se puede favorecer el síndrome de éxito que aumentará la participación y por lo tanto la mejora.

Como último punto existe actualmente una tendencia a tratar de favorecer adquisiciones escolares a través de la realización de actividades físicas, lo que aumenta su potencialidad

Éstas parecen ser razones suficientes como para reclamar para los deficientes mentales buenos programas de educación física y profesionales competentes para desarrollarlos.

Objetivos en el programa de Educación Física y Deportes:

- a) La aptitud física;
- b). Desarrollo perceptivo-motor;
- c). Desarrollo de conductas sociales;
- d). Desarrollo emocional;
- e). Desarrollo cognoscitivo.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



En definitiva, contribuir al desarrollo personal de los individuos a pesar de su deficiencia. La creación de estos programas conllevará una serie de pautas:

- a. Determinar la población sobre la que se va a actuar;
- b. Captación de información mediante informes médicos, psicológicos, entrevistas con los padres, test, etc.;
- c. Análisis de la información obtenida;
- d. Programación de las tareas y habilidades a desarrollar y adquirir;
- e. Evaluación de los alumnos lo más individualmente posible, así como del programa de actividades.

2.2. La Actividad Física planificada en la formación de competencia laboral en niños y niñas con retardo mental leve y moderado.

Los seres humanos somos una interacción entre biología y cultura. La naturaleza primaria del niño y la niña son fundamentales para la construcción de personas a través de las influencias que recibe del medio ambiente social, el cual que exige la funcionalidad completa para tener la capacidad de interactuar y ser parte activa del mundo.

La mayoría de la población cuenta con bases genéticas que lo hacen íntegro y con potencialidades casi ilimitadas para desenvolverse en la vida. Sin embargo hay algunos niños y niñas que sufren serias alteraciones en su naturaleza biológica, por lo cual se ven afectados ya que la vida diaria les plantea retos que pueden estar por encima de sus posibilidades. Es el caso de los niños con discapacidad, como el retardo mental. "Para las personas con retardo mental la competencia social puede ser todavía más importante de lo que es para los niños normales.

"Sin embargo, es menos probable que se produzcan actividades negativas cuando las personas retrasadas muestran competencias sociales"



Bradley y Meredith afirman que "en general, las habilidades sociales son fundamentales para hacer amigos, y son importantes para hacer amigos en el colegio, en el trabajo y en la comunidad"

Existen diferentes tipos de etiología relacionadas con el retardo mental, pero en la mayoría de los casos no se establece una causa clara del mismo. Históricamente, ha habido una tendencia a concebir el retardo mental englobándolo en dos categorías: aquellos en que los factores biológicos son la causa del retardo mental y aquella en que son los factores sicosociales los causantes.

El nacimiento de un niño discapacitado probablemente es un acontecimiento traumático. La mayoría de sus padres esperan que sus hijos sean atractivos, listos y que tengan éxito social. Por tanto, los padres de los niños discapacitados se apenan por unas expectativas no satisfechas y tienen que hacer frente a unas tensiones psicológicas y económicas.

En algunos casos, los niños con retardo mental pueden presentar comportamientos activos y fáciles para el entendimiento de procesos de enseñanza es por ello que la actividad física juega un papel importante en la formación integral de estos niños proporcionándoles; seguridad, independencia, integración y sobre todo ayuda en la parte motora, lo que trae como consecuencia un nuevo despertar del mundo dentro de ellos mismos ya que genera una explosión de ideas donde la persona siente cierta igualdad y utilidad a la hora de aprender labores que lo ubican en una posición más general dentro de la sociedad.

Los niños y niñas con la discapacidad que les produce la deficiencia mental puedan con acompañamiento especial, conseguir algún grado de independencia y



ocupar un puesto digno en la sociedad donde se encuentran involucrados, para que así la sociedad adquiriera una mentalidad progresista que remueva aquellas ideas retrogradadas donde las personas con retardo mental no son útiles para las actividades cotidianas.

La experiencia profesional en el trato pedagógico con niños con discapacidad, en la Unidad Educativa Calasanz ha permitido observar que la actividad física es un instrumento que tienen las personas para establecer lazos de amistad, cultivar valores y ampliar sus conocimientos en otros campos; son muchas las ventajas que se proporciona al desarrollo integral de todas las personas a través de la actividad física. La población discapacitada y en especial los niños con retardo mental, no son la excepción, debido a la variedad de recursos que proporciona la rehabilitación física, la cual les permite un desarrollo motor acorde con las necesidades de cada niño no solo en la infancia sino a lo largo de su vida, el niño o la niña con retardo mental puede interesarse por otras actividades liberando temores y relacionándose con sus compañeros para eliminar la presión y la falsa idea de que por sus discapacidades es un ser inútil.

La Educación Física también ofrece un gran apoyo en la producción evolutiva del lenguaje de los niños, mejoran su independencia y en la toma de decisiones, debido a que se colocan en un ambiente donde deben, por sí mismos, resolver situaciones complicadas.

En muchos casos, la actividad física, en general, mejora la integración social de los niños con retardo mental debido al fomento de todos los valores que pueden ser inculcados por medio de ella. Uno de los campos de mayores posibilidades de ayuda es en el manejo del socio-afectivo.



Es aquí donde la Actividad Física tiene su mayor expresión, por la gran producción de emociones, al poder compartir con otros niños sin sentirse discapacitados, sin sentir que son diferentes sino que a partir de un desarrollo interior y exterior ellos pueden ser iguales o en los mejores casos alcanzar un nivel relativamente superior que promueva el deseo de los otros niños de interactuar con ellos y a la vez promueva su espíritu emprendedor.

En beneficio de los niños con retardo mental, la Actividad Física, contrarresta el desarrollo de las actitudes psicológicas que se presentan con mucha frecuencia a raíz de su discapacidad.

En de la Educación Física encontramos; el respeto propio y hacia los demás, el dominio de sí mismo y una actitud de compañerismo excepcional para poder obtener una integración sana con niños normales y niños que presentan otros tipos de discapacidad, es ahí donde el motivar a un niño de esta clase a sentirse útil y capaz de salir adelante por sus propios medios, juega un papel importante donde pueden evolucionar los niños con capacidades diferentes a través de la Actividad Física y a su vez se desconfió completamente de la idea de que ellos pueden llegar a tener un punto a favor en la sociedad, no se está generando un ambiente de igualdad ni de auto desarrollo; por el contrario se promueve un proteccionismo carente de fundamento e importancia.

Todo el interés de utilizar la Educación Física en el desarrollo de niños con discapacidades, y especialmente el retardo mental, persigue que ellos mismos obtengan una autosuficiencia en las acciones de su vida cotidiana, con el objeto de aproximarlos día a día al mundo social y especialmente al laboral casi como lo puede enfrentar un niño sin ninguna discapacidad.



Para la observación- medición se utilizó una serie de actividades de la percepción y motricidad fina y gruesa de los niños y niñas con retardo mental leve y moderado como producto de un análisis de tareas cotidianas incluidas en los respectivos Planes de Lección o de Clase que estos niños puedan realizar.

En el contexto anotado, se busca encontrar la relación del cuerpo con el espacio, la orientación y la capacidad de los niños para experimentar distintas situaciones. Entre ellas esta: delante-atrás; arriba-abajo; subir y bajar escaleras; dentro-fuera y/o atrás.

En los ejercicios de fortalecimiento en motricidad fina y gruesa.



Foto N. 2

- Ensartar bolas de colores
- Atar y desatar cuerdas
- Clavar en trozos de madera
- Recortar
- Perforar
- Garabatear sobre papel con lápices de colores
- Hacer dibujos libres
- Rellenar y seguir contornos

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



Armar rompecabezas

Ejercicios de movilidad con conos, aros, pelotas, cuerdas y otros.

Trabajo rítmico. (Música)

Los niños y niñas participantes en el estudio recibieron su programa de actividades considerada como una intervención que haría una posible diferencia entre la observación-medición inicial y la posterior.

Para trabajar el afianzamiento y la mejora de las actividades principales de la intervención se aplicaron una serie de ejercicios que involucran principalmente la percepción y la motricidad. A continuación se mencionan algunos de los ejercicios, los cuales tienen como objetivo fundamental actividades para niños y niñas con retardo mental.

Labores básicas del hogar.

Tender una cama

Lavar un baño

Limpiar el polvo

Barrer

Trapear

Ordenar mis cosas (ropa, zapatos, etc.)

Trabajo en la huerta

Preparación del terreno

Siembra

Cuidados

Recolecta



Taller básico de cocina y panadería.

- Hacer un tinto
- Fritar un huevo
- Preparar un arroz
- Hacer merengues
- Hacer mantecadas y galletas

Taller artístico (valoran mi trabajo).

- Cuadro (collage) adornado con arroz, semillas, lentejas
- Collares
- Llaveros

Es importante recalcar que en el estudio se contó con la estrecha colaboración de los docentes del instituto, los padres y familiares de los niños y niñas y lógicamente de la participación activa de los sujetos.

La población de niños y niñas con retardo mental leve y moderado no es una población heterogénea no sólo en razón de su sexo y edad sino de sus características genéticas y de los entornos socio-familiares en los que se desenvuelven. Algunos de ellos tienen ciertas habilidades y capacidad para seguir órdenes y ejecutar acciones donde están comprometidas la motricidad fina y gruesa de una manera aislada y requerían una exploración más cercana a la realidad de cada uno y para ello se hizo necesario elaborar un protocolo que permitiera valorar las características específicas que cada uno de los niños con capacidades diferentes.

Los niños y niñas sujetos a la investigación, se realizó una serie de actividades de naturaleza neuro-motora como intervención para potenciar en ellos sus habilidades para seguir órdenes y ejecutar movimientos secuenciales, armónicos y equilibrados para realizar tareas que le puedan dar competencia para optar por una ocupación laboral.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños se mostraron más expresivos y atentos a las indicaciones, algunos con una mínima base, otros con la incertidumbre al experimentar cosas nuevas para ellos, podemos decir que las vivencias de situaciones reales es lo que estos niños necesitan para disminuir sus temores y miedos. Expresión que se pudo aclarar con la aplicación de actividades en el cual se evidenció el progreso de los niños.



CAPITULO TRES

Tema: Planificación didáctica de la propuesta de trabajo

3.1. Caracterización del proceso didáctico de la propuesta

En el campo de la Educación Física, desde la década del 80, se han elaborado programas y orientaciones metodológicas (Warnock,1978), en correspondencia con cada una de las necesidades educativas especiales; para los educandos con retraso mental; no obstante, es necesario realizar algunas adecuaciones en correspondencia con los niveles del retraso mental presentado en los escolares del universo de estudio, aspecto hacia el cual se orienta la propuesta del presente trabajo.

Los niños necesitan hacer Actividades Físicas como juego, deportes, para satisfacer sus necesidades de movimiento, también las necesidades – cognoscitivas -las de comunicación y , para la comprensión de sus defectos primarios o secundarios; dominio y precisión en los movimientos, imposibilitando el cumplimiento del contenido reflejado en el Programa de Educación Física, el cual ha sido concebido para los escolares con retraso mental leve y no para los que presente retraso mental moderado.

Definiendo de la siguiente manera cómo adecuar el desarrollo del contenido programado para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, a las posibilidades de los niños con retraso mental moderado; Orientadas fundamentalmente a la valoración del contenido que hemos propuesto.



3.2. La clase de educación física en los niños con retraso mental

El programa y las orientaciones metodológicas de Educación Física, se proyectan hacia los niños con retraso mental leve, a pesar de que en las escuelas, se encuentran conformando un solo grupo, los niños considerados con retraso mental leve y moderado, así como para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

Las orientaciones metodológicas para el trabajo de los profesores de Educación Física de las escuelas especiales para alumnos con retraso mental leve, presenta como estructura:

- Características del niño desde preparatoria hasta tercer grado en lo relacionado con su discapacidad y la asignatura.
- Características de la asignatura.
- Esquema de contenido.
- Objetivos y contenidos (de cada uno de los años)
- Consideraciones metodológicas generales.

La Educación Física en estos grados, está encaminada entre otros a cumplir los siguientes objetivos.

- El desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas.
- La formación sistemática de intereses, hacia la práctica sistemáticas de actividades físicas, deportivas y recreativas.
- La formación de cualidades del carácter: Morales, volitivas y convicciones.

La unidad del programa son: Gimnasia Básica, Actividades rítmicas, Atletismo, Voleibol, Balonmano y Fútbol.

La Gimnasia Básica se trabajará en todos los períodos y grados por ser la que mayor incidencia tiene en el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades



motrices, así como en la consolidación de habilidades trabajadas en grados anteriores.

En la Gimnasia Básica se harán las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las edades y características de los alumnos, trabajando los contenidos de séptimo grado en los de sexto para quinto, cuarto grado, siempre deben hacer los ajuste en los casos particulares que lo requieran.

Cada deporte en el programa persigue en lo fundamental, que los alumnos tengan un conocimiento práctico de los deportes de Olimpiadas Especiales.

Con todos estos principios, los planes de clases a aplicarse como parte de la propuesta quedan estructurados de la siguiente manera:

Bloque 1: El propio cuerpo: esquema he imagen corporal.

Bloque 2: El cuerpo y organización espacio temporal

Bloque 3: Uso y dominio del cuerpo: las coordinaciones y habilidades motrices

Bloque 4: Cuidado y comunicación y expresión del cuerpo.

Bloque 5: Los juegos y el jugar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 1

Año de Educación Básica: Séptimo de básica
Fecha: 2013
Unidad Didáctica: Juegos y el jugar
Área: Cultura Física
Metodología: Directo
Tema: cazadores

Periodo:
Objetivo de la Unidad: Desarrollar en niños(as) la agilidad y destrezas motoras a través del movimiento y las actividades de reacción.
Bloque: numero 5
Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales: -Juego: cazadores y conejos -Reglas -Normas</p> <p>Procedimentales: -Comprensión de las normas del juego -Observación del juego -Aplicación del juego -Desarrollo de destrezas</p> <p>Actitudinales: -Importancia del juego como medio de socialización. -Respeto al orden de participación</p>	<p>Prerrequisitos: -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques cortos de velocidad</p> <p>Esquema Conceptual de Partida: -Contestar: -¿Qué tipos o formas de juegos conocen?</p> <p>Construcción del Conocimiento: -Entender el juego en su conjunto -Comprender las reglas del juego -organizar el juego en dos grupos -Ejercitar el juego -Enmendar errores -Evaluar en forma individual</p> <p>Transferencia del Conocimiento: -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal</p>	<p>-Espacio amplio y adecuado</p>	<p>Conceptual: -Conocimiento motor. -Reglas del juego</p> <p>Procedimental: -Coordinación de movimientos en el juego.</p> <p>Actitudinal: -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración</p>

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: El juego es una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas e intelectuales. **JUEGO: cazadores y conejos:** Organizamos dos grupos el uno debe tener mayor números de alumnos los mismos que serán los conejos y el grupo menor serán los cazadores, los conejos corren por toda la cancha, los cazadores deben tocarles al momento de tocarles el conejo se acuesta y para salvarle uno de los conejos deberá saltar por encima de él.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
 Nancy Cecibel Vanegas Chacón



PLAN DE LECCIÓN

Nº- 2

Año de Educación Básica: Séptimo de básica

Fecha: 2013

Unidad Didáctica: Juegos y jugar

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: juego Don simón

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Experimentar juegos nuevos

Bloque: numero 5

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales: -juego de simón</p> <p>Procedimentales: -Comprensión de la metodología del rol -Observación de la ejecución del juego -Aplicación del juego de don simón -Desarrollo de la habilidad en el juego</p> <p>Actitudinales: -La importancia del juego en la aplicación en la cultura física y recreación. -Respeto al orden de participación</p>	<p>Prerrequisitos: -Calentamiento: -Trabajar ejercicios con movimientos del cuerpo -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: flexión de tronco frontal y lateral</p> <p>Esquema Conceptual de Partida: -Contestar: -¿Qué entienden por el juego de don simón?</p> <p>Construcción del Conocimiento: -Entender la explicación del profesor -Comprender la metodología del juego -organizar la forma de participación -Ejercitar el juego -Enmendar errores -Evaluar en forma individual</p> <p>Transferencia del Conocimiento: -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal</p>	<p>-Espacio adecuado -Colchoneta -Césped</p>	<p>Conceptual: -Conocimiento motor y sus limitaciones.</p> <p>Procedimental: -Coordinación de movimientos -Aplicación del juego</p> <p>Actitudinal: -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración -Superación</p>

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: Los movimientos a manos libres son formas naturales de accionar de todo el cuerpo su objetivo es buscar más aventuras en el espacio.

Juego: simón Dividir en dos grupos los cuales se colocaran frente a frente en columna, y el profesor empieza el juego con aquí esta simón listo para jugar, como se mueva él nos moveremos ya.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 3

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2013

Unidad Didáctica: Uso y dominio del cuerpo
Coordinación y habilidades motrices

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Carreras libre

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Conocer la estructura y
secuencia de cómo correr de manera libre.

Bloque: Cualidades físicas

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales: -Carreras de forma libres</p> <p>Procedimentales: -Comprensión de la técnica de la carrera -Observación de la carrera y cambio -Aplicación y dominio de la carrera -Desarrollo de destrezas</p> <p>Actitudinales: -La importancia de las carreras para su aplicación en el deporte. -Respeto al orden de participación</p>	<p>Prerrequisitos: -Calentamiento: - Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: carreras de distancias cortas y largas.</p> <p>Esquema Conceptual de Partida: -Contestar: -¿Cuántos tipos de carreras conocen?</p> <p>Construcción del Conocimiento: -Entender el procedimiento de la carrera -Comprender la metodología de la carrera -organizar la forma de participación -Ejercitar la carrera -Enmendar errores -Evaluar en forma individual</p> <p>Transferencia del Conocimiento: -Realizar juegos de aplicación - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal</p>	<p>-Espacio adecuado -Pito</p>	<p>Conceptual: -Conocimiento motor. -Fases y cambios del testigo</p> <p>Procedimental: -Coordinación de movimientos -Aplicación de la carrera</p> <p>Actitudinal: -Participación -Compañerismo -Colaboración -Superación</p>

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: Correr es un movimiento natural que a los niños les gusta ejecutar apenas pueden ponerse de pie.

Juego: PATO AL AGUA: formamos un círculo y decimos pato al agua y todos tenemos que saltar dentro del círculo luego pato a tierra y todos saltamos hacia afuera, y lo vamos cantando rápido.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



PLAN DE LECCIÓN

Nº- 4

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2013

Unidad Didáctica Uso y dominio del cuerpo

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Carreras con obstáculos

Objetivo de la Unidad: Saltar obstáculos pequeños mediante el juego

Bloque: número tres

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -carrera -técnica del paso del obstáculo -ritmo <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del paso de los obstáculos por medio del juego. -Observación de la ejecución de la carrera mediante el juego -Aplicación y dominio de la carrera -Desarrollo de destrezas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia de las carreras para su aplicación en el deporte. -Respeto al orden de participación 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques de velocidad <p>Esquema Conceptual de Partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar: -¿Qué entienden por las carreras de obstáculos? <p>Construcción del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender la explicación del profesor -Comprender la metodología de la carrera -organizar la forma de participación -Ejercitar la carrera -Enmendar errores -Evaluar en forma individual <p>Transferencia del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio adecuado -obstáculos -conos -cuerdas -pito 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento motor. -Fases de la carrera <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de movimientos -Aplicación de la carrera <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración -Superación

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: Las carreras de obstáculos tienen alta atracción para niños y se pueden realizar con distancias y reglamentos adaptados al nivel de los niños. **Juego: Relevé de obstáculos.**- Los niños tienen que estar en columna máximo de 8 alumnos. Al final del patio habrá un obstáculo el mismo que el alumno tendrá que saltar y regresar, darle la mano al compañero para que haga el mismo ejercicio y así sucesivamente.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 5

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2012

Unidad Didáctica: Uso y dominio

Área: Cultura Física

Bloque: numero 3

Tema: Carreras de velocidad

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Aplicar la partida baja y la carrera de velocidad.

Metodología: Directo

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reglas -Normas -Salida -llegada <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de las normas de las carreras -Observación de la carrera -Aplicación de la carrera -desarrollo de destrezas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de las carreras para su aplicación en el deporte. -Respeto al orden de participación 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques cortos de velocidad <p>Esquema Conceptual de Partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar: -¿Qué tipos o formas de correr conocen? <p>Construcción del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender la ejecución de las carreras -Comprender las reglas de la carrera -organizar grupos -Ejercitar la carrera -Enmendar errores -Evaluar en forma individual <p>Transferencia del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio amplio y adecuado -cuerdas -sogas -reloj 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento motor. -Reglas de la carrera <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de movimientos en las carreras. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración -Superación

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: Correr es un movimiento natural que sirve como base del movimiento en casi todas las actividades físicas sean deportivas, recreativas, educativas. No se puede saltar, lanzar, jugar, bailar, luchar, etc., sin correr. **Juego: Policías y ladrones.-** En parejas senados espalda con espalda en la línea de fondo, a la señal del profesor deben correr intentando cogerle al compañero, el que está detrás es el Policía y el de adelante es el ladrón.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 6

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2013

Unidad Didáctica: Correr

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Carreras con pequeños obstáculos

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Coordinar la carrera y el salto pasando obstáculos de varias dimensiones.

Bloque: numero 3

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -carrera -técnica del paso del obstáculo -ritmo <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del paso de los obstáculos -Observación de la ejecución de la carrera -Aplicación y dominio de la carrera -Desarrollo de destrezas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia de las carreras para su aplicación en el deporte. -Respeto al orden de participación 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: saltos en diferentes direcciones <p>Esquema Conceptual de Partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar: -¿Qué entienden por las carreras de obstáculos? <p>Construcción del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender la explicación del profesor -Comprender la metodología de la carrera -organizar la forma de participación -Ejercitar la carrera -Enmendar errores -Evaluar en forma individual <p>Transferencia del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio adecuado -cuerdas -palos -cuerdas -conos 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento motor. -Fases de la carrera <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de movimientos -Aplicación de la carrera <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración -Superación

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: Las carreras de obstáculos tienen alta atracción para niños y se pueden realizar con distancias y reglamentos adaptados al nivel de los niños. **Juego: Cazadores y conejos.**- Organizamos dos grupos el uno debe tener mayor números de alumnos los mismos que serán los conejos y el grupo menor serán los cazadores, los conejos corren por toda la cancha, los cazadores deben tocarles al momento de tocarles el conejo se acuesta y para salvarle uno de los conejos deberá saltar por encima de él.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 7

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2012

Unidad Didáctica: Juego y jugar

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Juego la botella con agua

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Incentivar la práctica de estas actividades en el tiempo libre.

Bloque: numero 5

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juego: Llenar la botella de agua -Reglas -Normas <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de las normas del juego -Observación del juego -Aplicación del juego -Desarrollo de destrezas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia del juego como medio de socialización. -Respeto al orden de participación 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques cortos de velocidad <p>Esquema Conceptual de Partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar: -¿Qué tipos o formas de juegos conocen? <p>Construcción del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender el juego en su conjunto -Comprender las reglas del juego -organizar el juego en dos grupos -Ejercitar el juego -Enmendar errores -Evaluar en forma individual <p>Transferencia del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio amplio y adecuado -Botellas -Copas -baldes 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento motor. -Reglas del juego <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de movimientos en el juego. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: El juego es una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas e intelectuales. **JUEGO: Llenar la botella de agua.-** Organizar filas de igual número junto a ellos está un balde con agua. Frente a cada fila debe haber una botella que será llenada por cada columna utilizando un vaso pequeño, el transporte debe hacerlo al trote.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 8

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2013

Unidad Didáctica: Juego y jugar

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Juego

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Incentivar la práctica de estas actividades en el tiempo libre.

Bloque: numero 5

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juego: El Espejo -Reglas -Normas <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de las normas del juego -Observación del juego -Aplicación del juego -Desarrollo de destrezas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia del juego como medio de socialización. -Respeto al orden de participación 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques cortos de velocidad <p>Esquema Conceptual de Partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar: -¿Qué tipos o formas de juegos conocen? <p>Construcción del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender el juego en su conjunto -Comprender las reglas del juego -organizar el juego en dos grupos -Ejercitar el juego -Enmendar errores -Evaluar en forma individual <p>Transferencia del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio amplio y adecuado -Botellas -Copas -baldes 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento motor. -Reglas del juego <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de movimientos en el juego. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: El juego es una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas e intelectuales.

JUEGO: Organizar filas de igual número junto a ellos está un balde con agua. Frente a cada fila debe haber una botella que será llenada por cada columna utilizando un vaso pequeño, el transporte debe hacerlo al trote

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 9

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: A 2012

Unidad Didáctica: Juego y jugar

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Juego limón y cuchara

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Practica y variar las formas de ejecutar los juegos populares.

Bloque: numero 5

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juego: Carrera del limón y la cuchara -Reglas -Normas <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de las normas del juego -Observación del juego -Aplicación del juego -Desarrollo de destrezas <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia del juego como medio de socialización. -Respeto al orden de participación 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques cortos de velocidad <p>Esquema Conceptual de Partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar: -¿Qué tipos o formas de juegos conocen? <p>Construcción del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender el juego en su conjunto -Comprender las reglas del juego -organizar el juego en dos grupos -Ejercitar el juego -Enmendar errores -Evaluar en forma individual <p>Transferencia del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio amplio y adecuado -cuchara -limón 	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento motor. -Reglas del juego <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación de movimientos en el juego. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Contenido Científico: El juego es una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas e intelectuales.

JUEGO: Carrera del limón y la cuchara.- Los subgrupos formados en columnas se ubican tras una línea, el primero de cada columna con una cuchara en la boca sobre la que se coloca un limón a la señal convenida, se dirige a un sitio determinado. Regresa luego al grupo y entrega al siguiente jugador quien repite el proceso, el juego continuo hasta que realicen todos los estudiantes, en caso que caiga el objeto debe reiniciar desde el comienzo.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLAN DE LECCIÓN

Nº- 10

Año de Educación Básica: SÉPTIMO

Fecha: 2013

Unidad Didáctica: Juego

Área: Cultura Física

Metodología: Directo

Tema: Juego ensacados

Periodo:

Objetivo de la Unidad: Incentivar la práctica de estos juegos, conservando su raíz cultural.

Bloque: numero 5

Técnica: Demostrativa - Explicativa

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales: -Juego: Ensacados -Reglas -Normas</p> <p>Procedimentales: -Comprensión de las normas del juego -Observación del juego -Aplicación del juego -Desarrollo de destrezas</p> <p>Actitudinales: -Importancia del juego como medio de socialización. -Respeto al orden de participación</p>	<p>Prerrequisitos: -Calentamiento: -Caminar: con diferentes movimientos de brazos. -Trotar: elevación de rodillas, talones, combinado -Realizar: piques cortos de velocidad</p> <p>Esquema Conceptual de Partida: -Contestar: -¿Qué tipos o formas de juegos conocen?</p> <p>Construcción del Conocimiento: -Entender el juego en su conjunto -Comprender las reglas del juego -organizar el juego en dos grupos -Ejercitar el juego -Enmendar errores -Evaluar en forma individual</p> <p>Transferencia del Conocimiento: -Desarrollar una dinámica - Realizar ejercicios de recuperación - Practicar el aseo personal</p>	<p>-Espacio amplio y adecuado -sacos</p>	<p>Conceptual: -Conocimiento motor. -Reglas del juego</p> <p>Procedimental: -Coordinación de movimientos en el juego.</p> <p>Actitudinal: -Participación -Compañerismo -Motivación -Colaboración</p>

DATOS COMPLEMENTARIOS: **Contenido Científico:** El juego es una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas e intelectuales. **JUEGO: Ensacados.-** Cada niño tiene su saco y deberá colocarse el saco, a la señal del profesor deberá ir saltando hasta llegar a la meta.

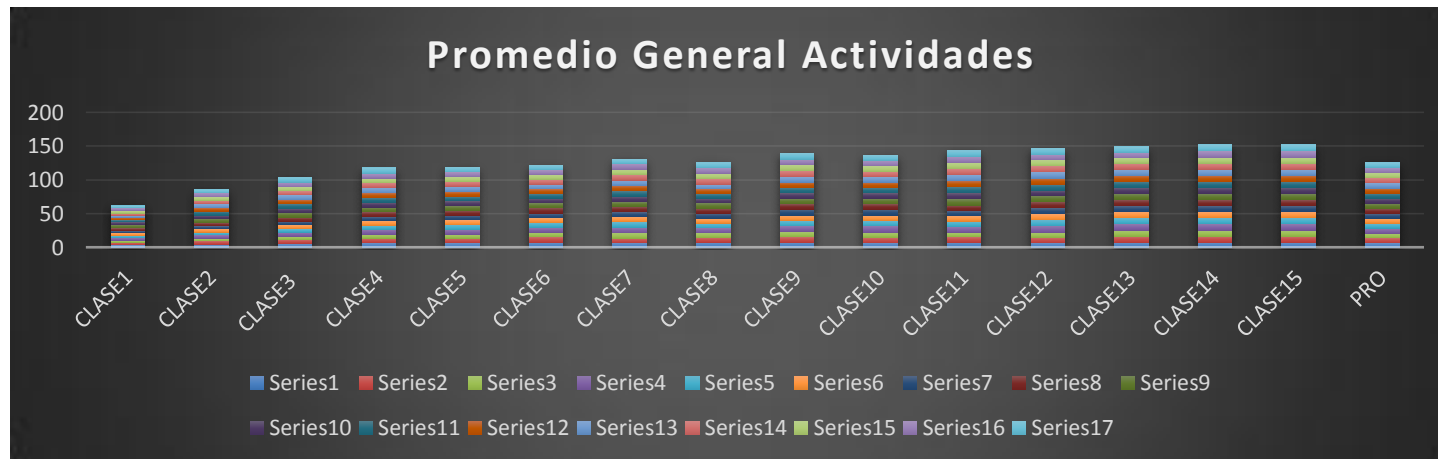
AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



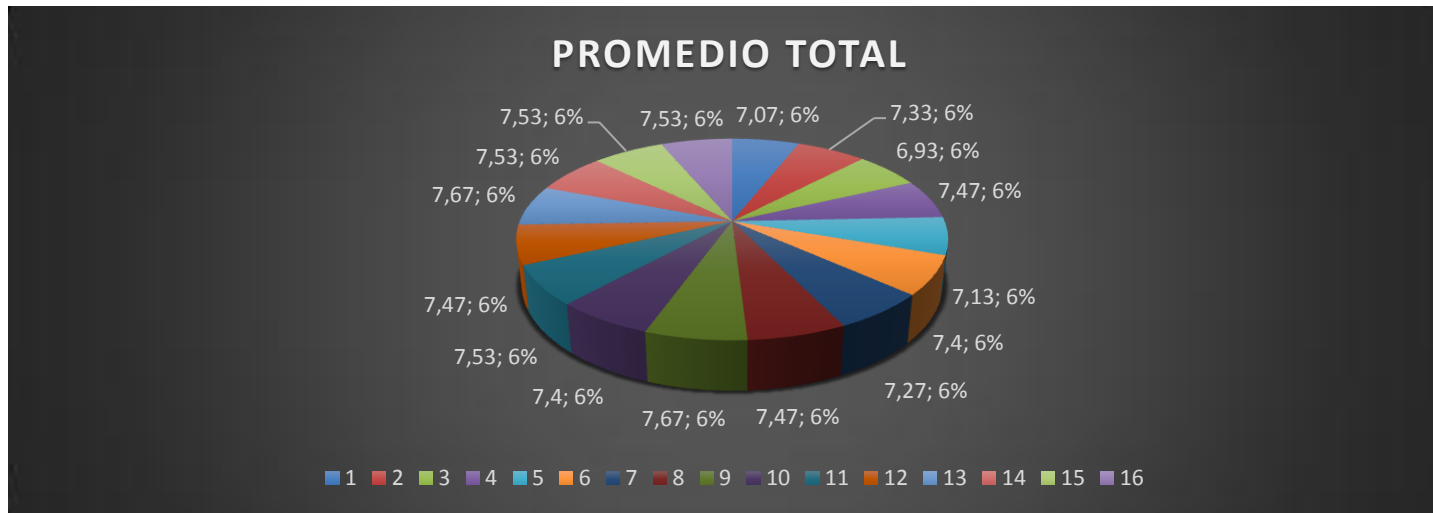
UNIVERSIDAD DE CUENCA

NOMINA	RESULTADOS DE CADA CLASE REALIZADA																COMPORTAMIENTO		FALTAS
	CLASE1	CLASE2	CLASE3	CLASE4	CLASE5	CLASE6	CLASE7	CLASE8	CLASE9	CLASE10	CLASE11	CLASE12	CLASE13	CLASE14	CLASE15	PRO	ESCALA	OBSERVACIÓN	
Carrera Pacheco Noelia Isabel	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	7,07			
cote Coronel Raul Fernando	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	7,33			
Tamay Merino Richard Lenin	3,00	4,00	5,00	6,00	6,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00	9,00	9,00	9,00	6,93			
Balbuea Supliguichi Natalie Stephanie	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,47			
Bojorque Palacios Josè Fernando	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,13			
Jadan Quicimbo Carlos Lenin	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,40			
Ortega Jadan Cesar Gabriel	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	9,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,27			
Parra Reino Benito Olmedo	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,47			
Pesantez Delgado Juana Catalina	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,67			
Rodriguez Campoverde Luis Leonardo	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	7,40			
Solorzano Zambrano Lorena Angelina	3,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,53			
Aguirre Muñoz Paola Jazmín	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,47			
Jaramillo Jaramillo Carlos	3,00	6,00	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,67			
Orellana Morocho Lourdes Michelle	3,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,53			
Zambrano San Martin Jessica Paola	4,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	8,00	9,00	9,00	7,53			
Cajamarca Morocho Jenny Malene	4,00	6,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	8,00	8,00	9,00	9,00	7,53			
Chuqui Muela Michael Daniel	3,00	5,00	7,00	8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	8,00	9,00	9,00	7,53			

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón

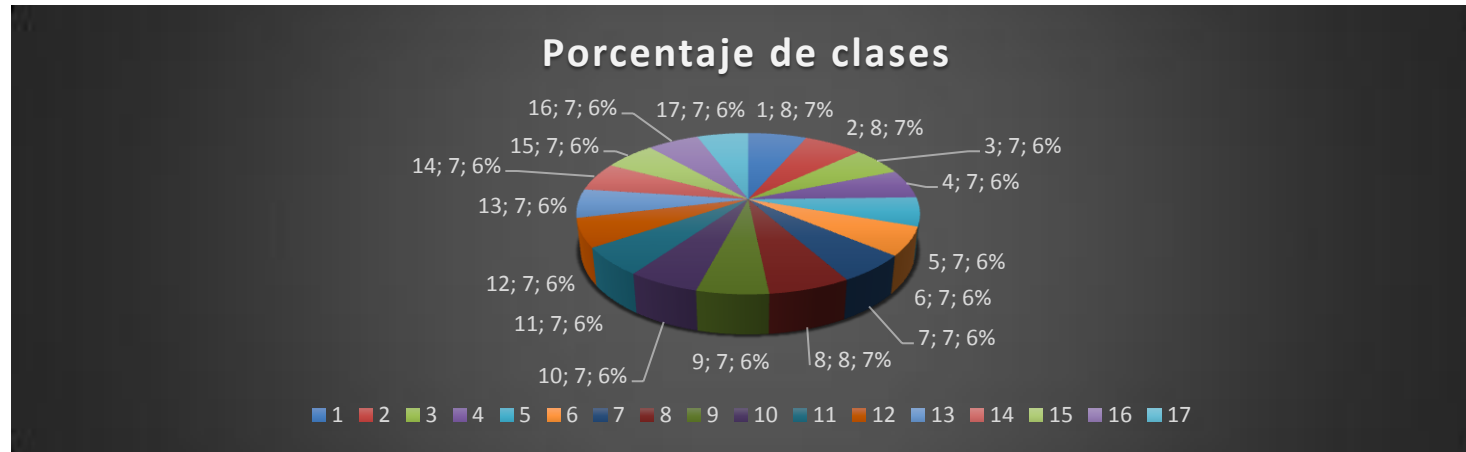


En este cuadro se ve reflejado el trabajo durante los dos meses, al inicio se empezó de una manera más lenta y progresiva, según pasaron los días fueron adaptándose a las clases y mejorando en su rendimiento a pesar de sus dificultades, llegando a un nivel alcanzado.



En este cuadro podemos observar los avances de cada clase de los niños con discapacidad mental, del centro Educativo Calasanz y los porcentajes que hemos ido calificando en cada sesión y un promedio general del séptimo año de educación Básica con un porcentaje del 74,1 %.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



En este cuadro podemos observar el porcentaje de cada clase o sesión de trabajo realizado con cada uno de los niños con discapacidad diferente. Durante las diecisiete clases y con una valoración de diez, la mayoría de los niños superan más de siete sobre diez, logrando un buen trabajo en cada una de las actividades y un manejo correcto en lo que respecta a las cualidades físicas básicas.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



Capítulo Cuatro

Tema: Resultados y Actividades en el Centro Educativo Calasanz.

4. Centro Educativo Calasanz.

Nuestro trabajo en el Centro Educativo Calasanz, en la cual presenciamos las distintas discapacidades que presentan los niños; nos motivó a la realización de este trabajo, utilizamos preferentemente aquellos que poseen una línea base en grupos musculares combinándolos sistemáticamente y, logrando una variación de ejercicios en los niños con retardo mental.

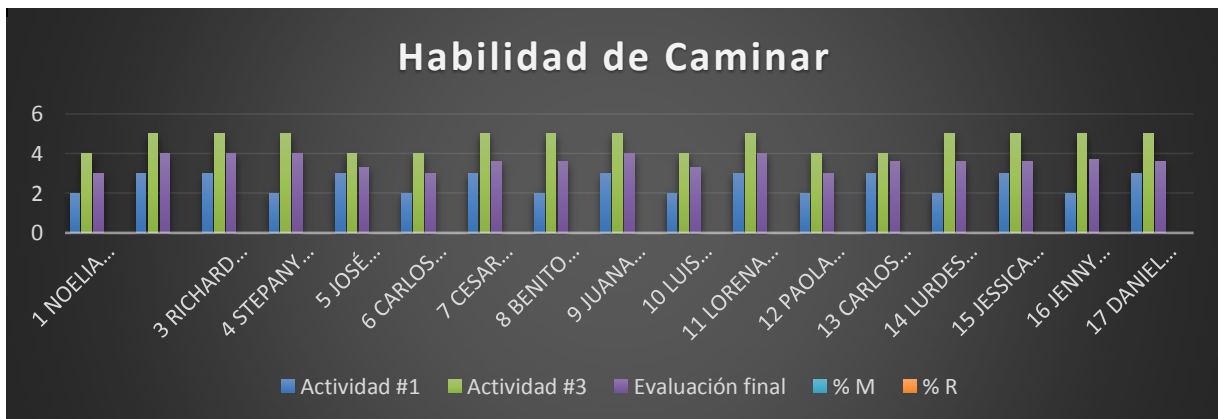
El niño al realizar con regularidad los juegos de movimientos, (juegos de caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, etc.) desarrolla su sistema óseo y muscular, se incrementa el metabolismo, mejoran el apetito, lo que influye en su crecimiento y su desarrollo normal, debemos dominar como profesores para determinar qué tipos de juegos y actividades podemos emplear, no obstante, para comenzar esta actividad.

Se aplicó un grupo de actividades y juegos, teniendo en cuenta el mejoramiento de la Motricidad Gruesa y dependiendo de la gravedad de la dificultad, se trabajó en las habilidades de: Caminar, y correr y saltar y ejercicios de flexibilidad y velocidad para ver cómo van avanzando en cada uno de las actividades dentro de las horas de clases.



Tabla # 1: Habilidad de caminar

NOMINA	Act #1	Act #2	Act #3	Eval. Final	% M LEVE	% R REG.
1 NOELIA CARRERA	2	3	4	3	X	
2 RAÚL COTE	3	4	5	4		/
3 RICHARD TAMAY	3	4	5	4		/
4 STEPANY BALBUENA	2	4	5	4		/
5 JOSÉ BOJORQUE	3	3	4	3,3		/
6 CARLOS JADAN	2	3	4	3	X	
7 CESAR ORTEGA	3	3	5	3,6		/
8 BENITO PARRA	2	4	5	3,6		/
9 JUANA PESANTEZ	3	4	5	4		/
10 LUIS RODRIGUEZ	2	4	4	3,3		/
11 LORENA SOLÓRZANO	3	4	5	4		/
12 PAOLA AGUIRRE	2	3	4	3	X	
13 CARLOS JARAMILLO	3	4	4	3,6		/
14 LURDES ORELLANA	2	4	5	3,6		/
15 JESSICA ZAMBRANO	3	3	5	3,6		/
16 JENNY CAJAMARCA	2	4	5	3,7		/
17 DANIEL CHUQUI	3	3	5	3,6		/

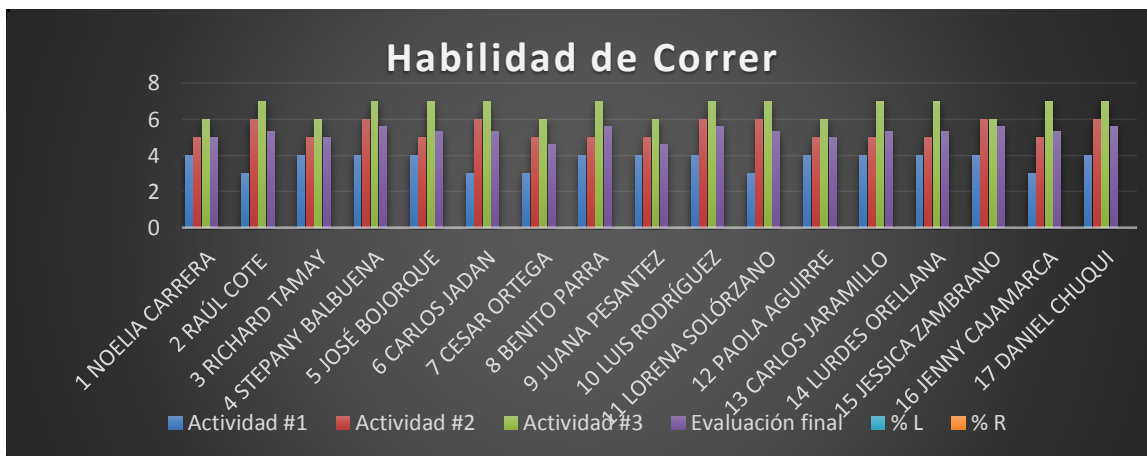


La tabla # 1 nos muestra los resultados de la habilidad de correr; 17 alumnos que no presentan grandes dificultades (M) que representan el 80% de la muestra, es por eso que podemos no de esa manera un alumno que de las tres actividades aplicadas, en dos tuvo dificultades (R) para el 20% de la muestra.



• **Tabla # 2: Habilidad de correr:**

Alumnos	Actividad #1	Actividad #2	Actividad #3	Evaluación final	% L LEVE	% R REGULAR
1 NOELIA CARRERA	4	5	6	5		/
2 RAÚL COTE	3	6	7	5,3		/
3 RICHARD TAMAY	4	5	6	5		/
4 STEPANY BALBUENA	4	6	7	5,6		/
5 JOSÉ BOJORQUE	4	5	7	5,3		/
6 CARLOS JADAN	3	6	7	5,3		/
7 CESAR ORTEGA	3	5	6	4,6	X	
8 BENITO PARRA	4	5	7	5,6		/
9 JUANA PESANTEZ	4	5	6	4,6		/
10 LUIS RODRIGUEZ	4	6	7	5,6		/
11 LORENA SOLÓRZANO	3	6	7	5,3		/
12 PAOLA AGUIRRE	4	5	6	5		/
13 CARLOS JARAMILLO	4	5	7	5,3		/
14 LURDES ORELLANA	4	5	7	5,3		/
15 JESSICA ZAMBRANO	4	6	6	5,6		/
16 JENNY CAJAMARCA	3	5	7	5,3		/
17 DANIEL CHUQUI	4	6	7	5,6		/

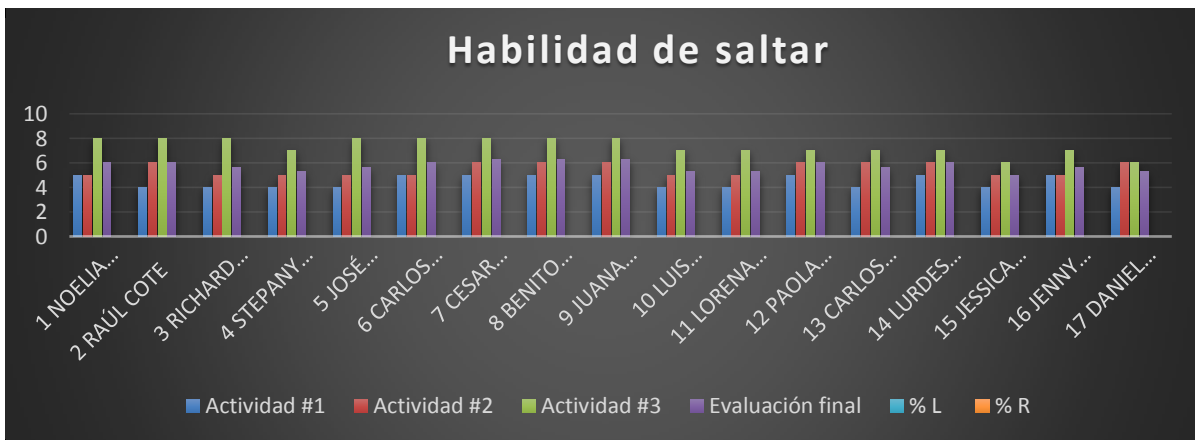


En la tabla # 2 se observa que no tienen mayor complicación al correr los 18 estudiantes que representa el 99% (R), a comparación de las pruebas anteriores, el alumno que no tuvo mayor notas representa el 1% que se puede trabajar y avanzar satisfactoriamente.



• **Tabla # 3: Habilidad de saltar:**

Alumnos	Actividad #1	Actividad #2	Actividad #3	Evaluación final	% L LEVE	% R REGULAR
1 NOELIA CARRERA	5	5	8	6		/
2 RAUL COTE	4	6	8	6		/
3 RICHARD TAMAY	4	5	8	5,6	X	
4 STEPANY BALBUENA	4	5	7	5,3	X	
5 JOSÉ BOJORQUE	4	5	8	5,6	X	
6 CARLOS JADAN	5	5	8	6		/
7 CESAR ORTEGA	5	6	8	6,3		/
8 BENITO PARRA	5	6	8	6,3		/
9 JUANA PESANTEZ	5	6	8	6,3		/
10 LUIS RODRÍGUEZ	4	5	7	5,3	X	
11 LORENA SOLORZANO	4	5	7	5,3	X	
12 PAOLA AGUIRRE	5	6	7	6		/
13 CARLOS JARAMILLO	4	6	7	5,6	X	
14 LURDES ORELLANA	5	6	7	6		/
15 JESSICA ZAMBRANO	4	5	6	5	X	
16 JENNY CAJAMARCA	5	5	7	5,6	X	
17 DANIEL CHUQUI	4	6	6	5,3	X	

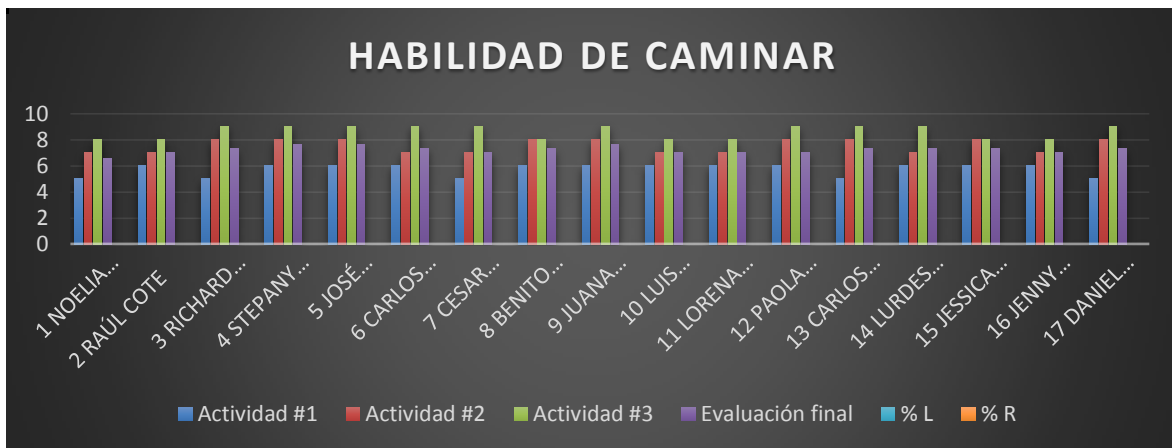


En la tabla # 4, etapa después de haber aplicado las actividades de salto se realizó una observación ya que es uno de las pruebas con un grado de compicidad los 8 estudiantes que representa el 45% (R) la mayor parte de estudiantes no pudieron terminar el trabajo diferenciado del salto, en cambio 9 estudiantes que representa el 55% (L) en el cual pudieron desarrollar adecuadamente como se les iba explicando.



• **Tabla # 4: Habilidad de caminar:**

Alumnos	Actividad #1	Actividad #2	Actividad #3	Evaluación final	% L LEVE	% R REGULAR
1 NOELIA CARRERA	5	7	8	6,6	X	
2 RAUL COTE	6	7	8	7		/
3 RICHARD TAMAY	5	8	9	7,3		/
4 STEPANY BALBUENA	6	8	9	7,6		/
5 JOSÉ BOJORQUE	6	8	9	7,6		/
6 CARLOS JADAN	6	7	9	7,3		/
7 CESAR ORTEGA	5	7	9	7		/
8 BENITO PARRA	6	8	8	7,3		/
9 JUANA PESANTEZ	6	8	9	7,6		/
10 LUIS RODRIGUEZ	6	7	8	7		/
11 LORENA SOLÓRZANO	6	7	8	7		/
12 PAOLA AGUIRRE	6	8	9	7		/
13 CARLOS JARAMILLO	5	8	9	7,3		/
14 LURDES ORELLANA	6	7	9	7,3		/
15 JESSICA ZAMBRANO	6	8	8	7,3		/
16 JENNY CAJAMARCA	6	7	8	7		/
17 DANIEL CHUQUI	5	8	9	7,3		/

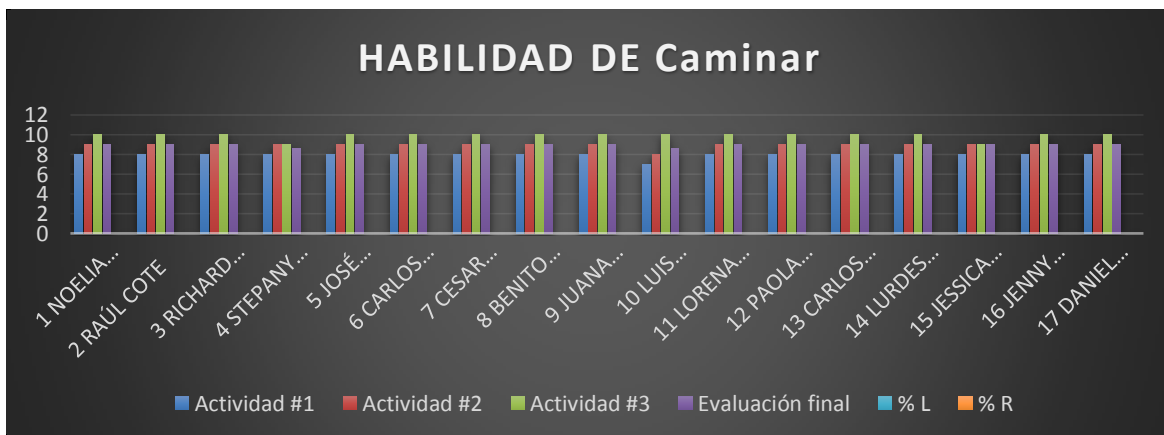


La tabla # 4 nos muestra los resultados finales después de realizar las actividades de la habilidad de caminar; los 16 alumnos alcanzaron la evaluación de (R), mejorando los estudiantes satisfactoriamente dando un 99%, parámetros del inicio, con un alumno que alcanzó 1 (L) representa el 1% se puede trabajar tenía problemas al inicio, al vencer algunos de ellos al caminar, pudo mejorar también los resultados de la habilidad de correr.



• **Tabla # 5: Habilidad de caminar.**

Alumnos	Actividad #1	Actividad #2	Actividad #3	Evaluación final	% L LEVE	% R REGULAR
1 NOELIA CARRERA	7	8	9	8		/
2 RAUL COTE	7	8	9	8		/
3 RICHARD TAMAY	7	8	9	8		/
4 STEPANY BALBUENA	7	8	9	8		/
5 JOSÉ BOJORQUE	7	8	8	8		/
6 CARLOS JADAN	7	8	8	8		/
7 CESAR ORTEGA	7	8	8	8		/
8 BENITO PARRA	7	7	9	7,6	X	
9 JUANA PESANTEZ	6	8	9	7,6	X	
10 LUIS RODRÍGUEZ	7	8	9	8		/
11 LORENA SOLÓRZANO	7	8	8	8		/
12 PAOLA AGUIRRE	6	8	9	7,6	X	
13 CARLOS JARAMILLO	6	8	8	7,6	X	
14 LURDES ORELLANA	6	8	9	7,6	X	
15 JESSICA ZAMBRANO	6	8	9	7,6	X	
16 JENNY CAJAMARCA	6	8	9	7,6	X	
17 DANIEL CHUQUI	6	8	9	7,6	X	

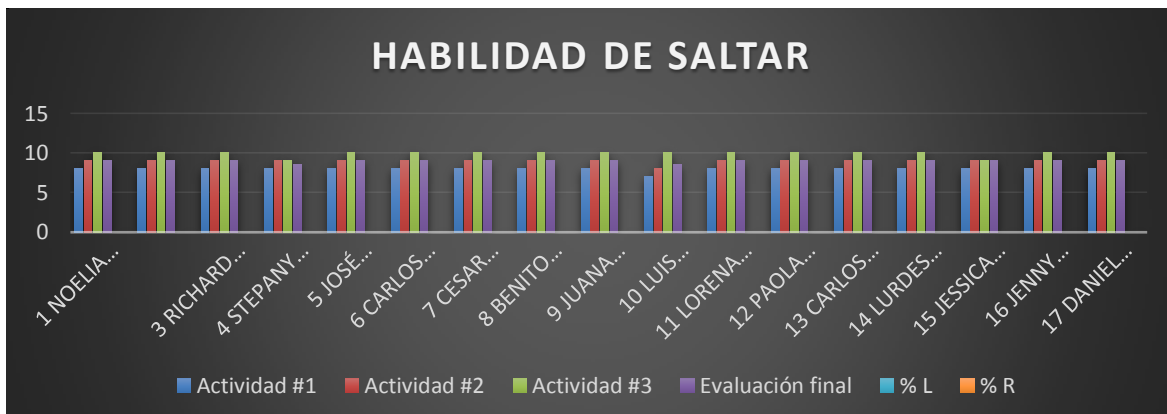


En la tabla # 5 se observan resultados inferiores los 9 estudiantes el 55% (R) demuestran que el segunda prueba de salto los alumnos dieron mejores resultados al resto de las pruebas, al igual que en la prueba inicial, pero con resultados superiores en lo individual. Hay 8 alumnos que alcanzan una 45% y mejoran todos los resultados generales, alcanzando algunos la evaluación de R en algunas pruebas.



Tabla # 6: Habilidad de saltar:

Alumnos	Actividad #1	Actividad #2	Actividad #3	Evaluación final	% L LEVE	% R REGULAR
1 NOELIA CARRERA	8	9	10	9		/
2 RAÚL COTE	8	9	10	9		/
3 RICHARD TAMAY	8	9	10	9		/
4 STEPANY BALBUENA	8	9	9	8,6	X	
5 JOSÉ BOJORQUE	8	9	10	9		/
6 CARLOS JADAN	8	9	10	9		/
7 CESAR ORTEGA	8	9	10	9		/
8 BENITO PARRA	8	9	10	9		/
9 JUANA PESANTEZ	8	9	10	9		/
10 LUIS RODRÍGUEZ	7	8	10	8,6	X	
11 LORENA SOLÓRZANO	8	9	10	9		/
12 PAOLA AGUIRRE	8	9	10	9		/
13 CARLOS JARAMILLO	8	9	10	9		/
14 LURDES ORELLANA	8	9	10	9		/
15 JESSICA ZAMBRANO	8	9	9	9		/
16 JENNY CAJAMARCA	8	9	10	9		/
17 DANIEL CHUQUI	8	9	10	9		/

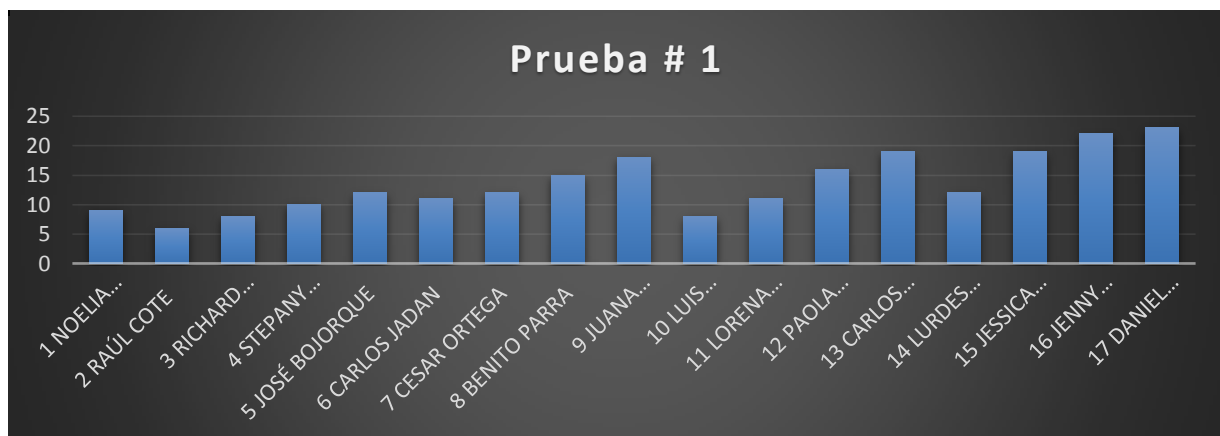


Al realizar el análisis y la comparación de la prueba inicial y final comprobamos que la aplicación de las actividades 15 alumnos representa el 98% (R) y el 2 alumnos que representa el 2% (L) se pudo mejorar juegos condicionan de forma factible un salto cualitativo, por lo que se obtuvieron resultados favorables al mejoramiento de la Motricidad Gruesa en estos alumnos los que han sido resumidos en el Gráfico # 1.



- Resultados de las pruebas iniciales de Eficiencias Físicas realizadas a estos alumnos en el curso en el Centro Educativo Calasanz 2013

Número	Sexo	Prueba # 1 Salto en Cm	Prueba # 2 Vel. MIN 20 metros	Prueba # 3 Flexibilidad Cm
1 NOELIA CARRERA	F	7CM	20 sg.	+9
2 RAÚL COTE	M	5CM	22 sg.	+6
3 RICHARD TAMAY	M	6CM	28sg.	+8
4 STEPANY BALBUENA	F	7CM	34 sg.	+10
5 JOSÉ BOJORQUE	M	6CM	22 sg.	+12
6 CARLOS JADAN	M	7CM	25 sg.	+11
7 CESAR ORTEGA	M	6CM	27 sg.	+12
8 BENITO PARRA	M	7CM	29 sg.	+15
9 JUANA PESANTEZ	F	5CM	34 sg.	+18
10 LUIS RODRÍGUEZ	M	6CM	22 sg.	+8
11 LORENA SOLÓRZANO	F	7CM	30 sg.	+11
12 PAOLA AGUIRRE	F	8CM	24 sg.	+16
13 CARLOS JARAMILLO	M	9CM	28 sg.	+19
14 LURDES ORELLANA	F	8CM	34 sg.	+12
15 JESSICA ZAMBRANO	F	7CM	30 sg.	+19
16 JENNY CAJAMARCA	F	8CM	32 sg.	+22
17 DANIEL CHUQUI	M	8CM	36 sg.	+23

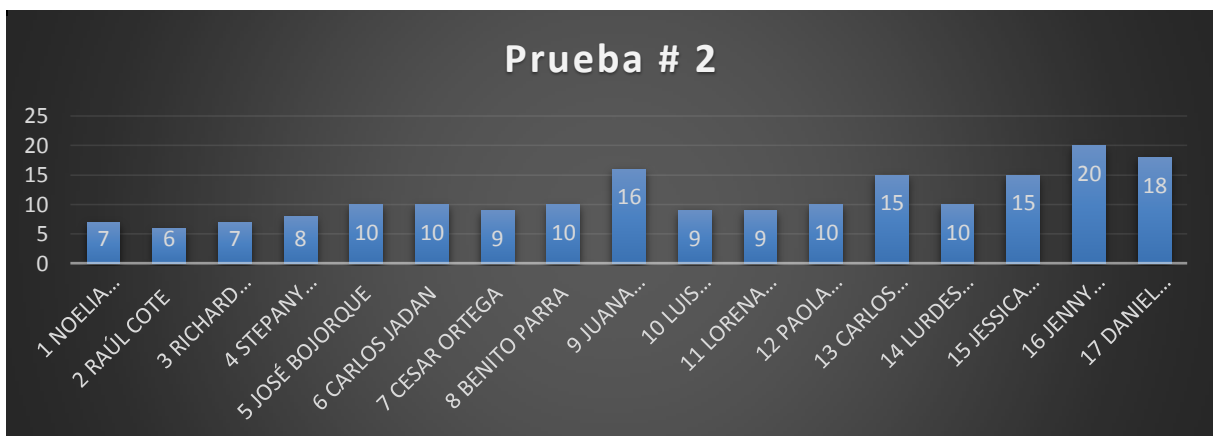


Resultado de las pruebas finales de Eficiencias Físicas realizadas a estos alumnos en el curso en Centro Educativo Calasanz los alumnos en las pruebas de salto, velocidad y flexibilidad no alcanzan niveles favorables.



• **Test de salto, velocidad y flexibilidad**

Número	Sexo	Prueba # 1 Salto en Cm	Prueba # 2 Velocidad Minutos 20 metros	Prueba # 3 Flexibilidad Cm
1 NOELIA CARRERA	F	7CM	20 sg.	+7
2 RAÚL COTE	M	5CM	22 sg.	+6
3 RICHARD TAMAY	M	6CM	28sg.	+7
4 STEPANY BALBUENA	F	7CM	34 sg.	+8
5 JOSÉ BOJORQUE	M	6CM	22 sg.	+10
6 CARLOS JADAN	M	7CM	25 sg.	+10
7 CESAR ORTEGA	M	6CM	27 sg.	+9
8 BENITO PARRA	M	7CM	29 sg.	+10
9 JUANA PESANTEZ	F	5CM	34 sg.	+16
10 LUIS RODRÍGUEZ	M	6CM	22 sg.	+9
11 LORENA SOLÓRZANO	F	7CM	30 sg.	+9
12 PAOLA AGUIRRE	F	8CM	24 sg.	+10
13 CARLOS JARAMILLO	M	9CM	28 sg.	+15
14 LURDES ORELLANA	F	8CM	34 sg.	+10
15 JESSICA ZAMBRANO	F	7CM	30 sg.	+15
16 JENNY CAJAMARCA	F	8CM	32 sg.	+20
17 DANIEL CHUQUI	M	8CM	36 sg.	+18



Comparación de los resultados de las pruebas de Eficiencias Físicas, de la prueba inicial y final: los resultados son notorios van avanzando los test de eficiencia física en cada uno de los estudiantes.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



• **Actividades y juegos**

Cantidad de alumnos	Actividades	Sesiones
15	Caminar sobre una línea recta 10 metros	1
17	Correr en línea recta 50 metros	2
15	Saltar en línea recta 5 metro	3
17	Correr de espalda	1
17	Salto canguro	2
15	Caminar sobre una línea 20 metros	1
17	Correr sobre una línea y golpear el balón	2
15	Diez saltos alternos en el lugar	1
15	Pasos largos	2



Cada clase que realizamos, la mayoría de estudiantes siempre estuvieron presentes y alcanzamos desarrollar cada planificación y los test de manera satisfactoria, en los cuales se pudo ver en las competencias, los chicos se desenvolvían sin temor y aplicando todo lo enseñado en las clases con la ayuda y colaboración del profesor de cultura física de la institución donde logramos llegar a la meta donde nosotros hemos planificado.

4.1 Resultados y Actividades en el Centro Educativo Calasanz.

- **Olimpiadas Especiales.**

Para este evento se hicieron presente las siguientes delegaciones a nivel de la provincia del Azuay, como: ADINEA, Agustín Cueva, Ceprodis, IPIA, IESA, IPCA, IMEEG, IMMES, Stephe Hawking, Nicolás Vásquez, la Fundación Proautista y San José de Calasanz, cada uno con sus respectivas madrinas.



Foto N 3 Centro Educativo Calasanz



Foto N. 4 Niños con capacidades motrices en sillas de ruedas

4.2 Olimpiadas Especiales.

Los primeros en competir fueron los de la categoría sénior donde hubo cinco competidores. Segundo Molina, de Ceprodic, dio la sorpresa del campeonato, pues pese a su discapacidad de tener poca visibilidad, hizo el mejor tiempo, al cruzar la meta, registró un minuto con ocho segundos, desplazando a Edison Pañi, al segundo lugar que recorrió la pista cronometrando 1m: 14s:75c; mientras que en tercer puesto se ubicó Paúl Balcázar, de San José de Calasanz con 1m: 15c:41c.

Finalmente, tres pedalistas compitieron en la categoría master, prueba en la que estuvo el último campeón nacional Ricardo Pavaña, de San José de Calasanz, quien pese a no hacer su mejor tiempo se llevó la medalla de oro al marcar un minuto con 18 segundos. El segundo puesto fue para César Pazmiño, de Ceprodic y el tercero para Juan Sánchez, de Sígsig.



Foto N.5 niños con discapacidad en el ciclismo

Segundo Molina, de Ceprodic.	1, 8 segundos
Edison Pañi.	1m: 14s:75c
Paúl Balcázar, de San José de Calasanz con	1m: 15c:41c.



3.3 Pruebas de atletismo de los niños del Centro Educativo Calasanz

Una de las pruebas más relevantes es la exhibición de relevos 4x100 con deportistas del IEISA y CEPRODIS. La jornada se realizó más en la competencia de postas. En cuanto a varones se refiere la categoría junior, IEISA, se llevó el primer lugar al superar a IPIA y Agustín Cueva, en su respectivo orden.



Foto N.6 niños en la prueba de atletismo con discapacidades diferentes

En cuanto en lo pre juvenil, IEISA, CEPRODIS, Agustín Cueva, Sigsig y Calasanz estaban entre los primeros de la competición.

3.4 Niños con discapacidad en la Natación

Se llevó a cabo la competición de natación en la piscina olímpica del Batán, la que resultó ideal para Bernardo Bojorque Palacios de (14 años). En representación del Instituto Calasanz, logrando el primer lugar en los 50 metros planos, en la categoría pre juvenil, quien sufre de autismo de medio funcionamiento. En segundo lugar fue para Kevin Guerrero y el tercer puesto para Diego Molina, ambos del Instituto Agustín Cueva.



Foto N.7 Bernardo Bojorque, alumno del INSTITUTO CALASANZ, campeón en natación.

Luego de terminar con las competencias, se va a ver los resultados arrojados, en la que se ubican en el siguiente orden:

Entre los resultados obtenidos, IEISA se llevó el título en las categorías infantil y juvenil de fútbol; mientras que Agustín Cueva se llevó en la master. En baloncesto IEISA fue campeón; Agustín Cueva y San José de Calasanz fueron segundos, en juvenil y master, en su orden.

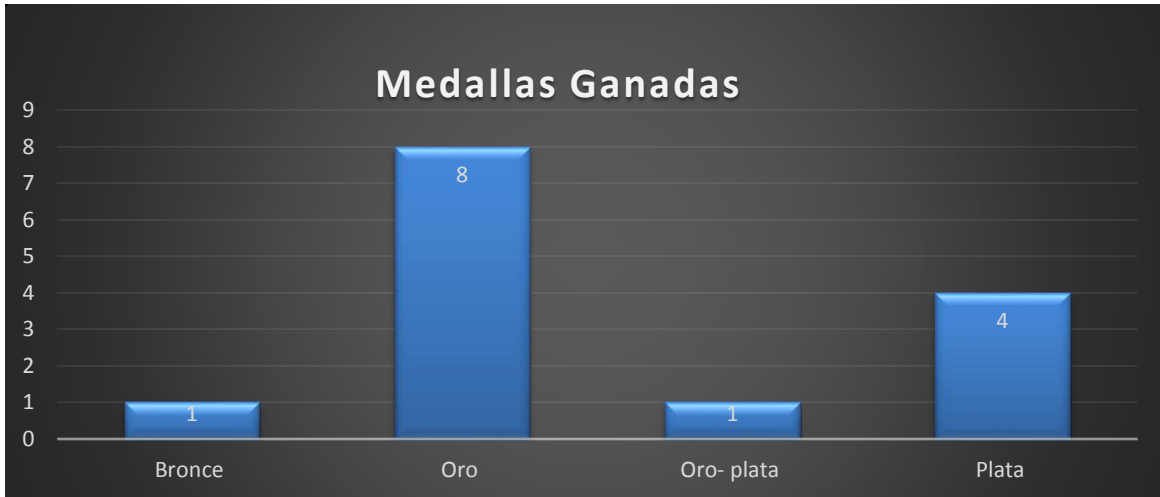
En ciclismo, María Guille, del Ceprodis; Bertha Bueno, del Sígsig y Estrella Pañi, del IEISA ganaron en la juvenil. Segundo Molina, del Ceprodis; Edison Pañi, del IEISA y Paúl Criollo, de Calasanz, los mejores en la senior. Finalmente, Ricardo Pavaña, del San José de Calasanz; César Pazmiño, de Ceprodis y Juan Sánchez, de Sígsig, alcanzaron las preseas en la categoría master.

En la unidad educativa Calasanz participaron en total de 15 estudiantes, en diferentes deportes, logrando grandes resultados, entre los cuales están los siguientes estudiantes, con sus respectivas medallas y sus disciplinas en las que participaron; además de ello participaron en la disciplina de futbol y Básquet.



Estudiantes del centro educativo Calasanz en la participación de las diferentes disciplinas.

Nombres	Disciplinas	Medallas
Jesus Carreño	Carrera silla de ruedas	Plata
Alfredo Gómez	100 m, silla	Plata
Juan Bustamante	Carrera de silla 100m	Plata
Noelia Carrera	100 m	Oro
María Alexandra Loja	Lanzamiento. p, beisbol	Oro
Luis Rodríguez	Carrera rápida	Plata
Paola Aguirre	S.l. con impulso	Plata
Reinaldo Riera	100m y 300m	Oro- plata
Sergio Garate	Carrera rápida	Oro
Jessica Zambrano	100m	Oro
Lupe Vera	Lanzamiento l. p. beisbol	Oro
Mariela Tapia	Carrera rápida	Oro
Paul Criollo	Ciclismo	Bronce
Ricardo Pavaña	Ciclismo	Oro
Bernardo Bojorque	Natación	Oro



Resultado de medallas del centro educativo Calasanz

En las disciplinas en mención en las que participaron los estudiantes del Instituto Calasanz, hicieron un sacrificio enorme y sobre todo las ganas de superación, ya que ellos poseían distintas capacidades a diferencia de los demás instituciones participantes, en la que obtuvieron diez medallas de oro, seis de plata y una de bronce, esto en la modalidad individual, sin contar con las disciplinas, como de futbol y baloncesto

- **En las disciplinas de futbol y Baloncesto logrando la siguiente ubicación.**

Futbol	Balconcesto
Cuarto lugar	Vice Campeón, plata.

El centro educativo Calasanz , obtuvo el segundo lugar obteniendo el vicecampeonato, de los trece participantes.

Al terminar las jorandas deportivas especiales, se da el cuadro del medallero en el siguiente orden, según las instituciones que mas han logrado conseguir en cada una de las disciplinas, cabe hacer mención que del instituto IEISA, la mayoría de participantes eran de capacidad auditiva, ya que es tan grande la diferencia, a

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón



comparación de las demás instituciones participantes, es en el caso del centro Educativo Calasanz que la mayoría tenía discapacidad motora y algunos con síndrome de Down, y , es meritorio que han logrado el cuarto puesto.

- **Medallero general de los centros educativos participantes**

Institucion	Oro	Plata	Bronce
IEISA	65	15	11
IPIA	16	44	13
A. CUEVA	25	43	22
CALASANZ	16	16	29
CEPRODIS	12	18	19
IPCA	10	7	25
Stephen Howking	3	2	7
ADINEA	6	20	48
GIRON	5	11	22
PAUTE	3	5	3
SIGSIG	8	13	30
O. ESPECIALES	2	13	20
PROAL	-	-	3
TOTAL	171	207	252

Ubicación del porcentaje del medallero general

En el cuadro medallero nos muestra el resultado obtenido por cada una de las instituciones, haciendo de ello, que el centro Educativo Calasanz ocupara el cuarto puesto, con un total de 61 medallas con un porcentaje del 60% del medallero general, obteniendo, 16medallas de Oro, 16 medallas de Plata y 29 de Bronce.

Luego de terminar de hacer el analisis o el cuadro de el total de medallas, se llevo a cabo la finalizaciòn de las jornadas deportivas que duro 15 dias de pura actividad, con las presencia de mas de 400 deportitas de 14 centros educativos que se dieron cita, para su acto de finalizaciòn.



Cuadro N.8 premiación a los ganadores

El acto de clausura arrancó con la entrada de cada uno de los institutos educativos que formaron parte de los juegos, entre ellos IEISA, IPAC, San José de Calasanz, Ceprodis, los centros de Girón, Paute y Sígsig, entre otros.



Conclusiones

1. La fundamentación del estudio realizado dio como resultado información valiosa para apoyar con solidez los elementos teóricos que propician los cambios sustanciales en el comportamiento social, en los niños con discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz, y saber potencializar, profundizar aquellos temas que sean de interés masivo dentro de la sociedad.
2. Dentro del periodo de investigación pudimos apreciar que los niños que realizan actividad física constante tienen un mayor nivel de desarrollo en sus capacidades, motoras finas y gruesas, logrando en todas sus actividades. Dentro de este proceso se ha implementado planes de clases adaptados a cada escolar; pero tomando en cuenta sus necesidades individuales; fomentando el buen uso del tiempo libre en desarrollar actividades lúdicas con el fin de mejorar y potencializar en sus diferentes tipos de movimientos.
3. El desarrollo en cada una de las actividades realizadas, tanto, físicas deportivas, lúdicas y recreativas, crea una nueva experiencia en los estudiantes, de una manera sistemática en cada una de las actividades, para lograr una mayor incorporación de los niños al mundo que les rodea.
4. Al realizar nuestro programa de actividad física, se pudo visualizar lo siguiente: Que al realizar juegos tales como: caminar, correr, saltar, entre otras, hubo un avance significativo, dando como resultado un notable avance en las cualidades físicas; en las cuales demostraron el avance alcanzado en todas las disciplinas que participaron.



Recomendaciones

1. Trabajar con los niños de capacidades diferentes, en las adaptaciones curriculares, además ser partícipes e innovadores en instrumentos de mayor tecnología, para así contribuir al adelanto y desarrollo en cada una de las clases, con esto los estudiantes mejorarían su calidad de vida y tener un buen aprendizaje significativo en el cual hemos logrado un porcentaje del 74,1 %, se ha venido desarrollando en un tiempo de dos meses; por lo cual el trabajo debe ser de manera continua y progresiva para seguir mejorando en cada uno de los educandos. Para lograr este resultado contamos con la buena actitud de los cada uno de los participantes del séptimo año basados en edades comprendidas entre los doce años a treinta y dos años, fue una experiencia muy nueva en el pudimos aprender y descubrir nuevas formas y métodos de un trabajo sistemático.
2. Dar charlas constantes periódicamente al personal docente, o encargados en el área, para de esta manera ellos puedan saber cómo actuar en casos de que se de algún inconveniente a educandos con capacidades diferentes, tanto dentro y fuera de clase.
3. Incentivar a los del área a conocer más sobre el tema con los niños con capacidades diferentes, por lo que la nueva ley estipula, que todo niño/a debe ser incluido en todo tipo de establecimientos educativos.
4. Impulsar la práctica educativa en centros que atienden a niños con capacidades diferentes, para que conozcan más a profundidad la realidad, y así puedan enfocarse en su trabajo y como llevar una clase diaria, y que no es lo mismo trabajar con personas normales, que con personas especiales, este tipo de trabajo es necesario tener, constancia, perseverancia y sobre todo mucha paciencia.



Propuesta

Nuestra propuesta se basó mediante la guía del profesor de cultura física, haciendo énfasis en el trato y la manera de como impartir en ellos, teniendo en cuenta, el trabajo que se debe aplicar, siempre y cuando se realice una valoración de cada uno de los estudiantes, y su estado físico, y sus problemas de discapacidad. Esto hizo que cada día de nuestra intervención con cada uno, de los estudiantes sea investigada y planificada, el cual nos hemos acostumbrado a trabajar con niños o gente de capacidades normales, por lo que, tuvimos que leer, revisar materiales en bibliotecas y si poder establecer un cronograma real, siempre basado con las adaptaciones curriculares, mejorando sus capacidades físicas, siempre con el método más sencillo, que es el del juego; en todo este trabajo y en cada clase, o sesión, se puede ver el nivel de avance, en la cual se realizó una valorización sobre diez puntos.

Pensar que la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad implica reconocer un complejo conjunto de condiciones sociales, educativas, pedagógicas que permitan comprender la diversidad en el aula de clase en la familia, en la comunidad y en la sociedad. Desde nuestra mirada es fundamental que cada uno de los actores involucrados en el proceso identifique su papel y lo cumpla como parte de la corresponsabilidad en el campo de la educación.

Por otro lado es bueno aprender de las investigaciones y las experiencias, adaptar las propuestas a las características y recursos de cada grado o curso y de cada discapacidad que posea el estudiante, la utilización de tecnología y apoyos y la implementación de modelos de servicios colaborativos, integrales y buen desarrollo de los educandos con discapacidades diferentes y así puedan fortalecer su condición de vida y su adaptación al medio social.

En cada clase se pudo ir logrando una mejoría en cada uno de educandos, y así se pudo llegar a competir en las jornadas especiales, logrando buenos resultados.



Finalmente lo más importante es brindar a la familia el soporte emocional que le permita mejorar los procesos de aceptación de la condición de su hijo y trabajar en la construcción de estrategias para obtener logros en las diferentes dimensiones de su desarrollo, información y orientación en los procesos de aprendizaje y desarrollo, formación en procesos de estimulación adecuada y asesoría en alternativas educativas acordes a las condiciones particulares de su hijo, durante su proceso de vida, así poder mejorar las condiciones emocionales como afectivas de los niños / as.



Bibliografía

ASHMAN, A, Y CONWAY, R. Estrategia cognitivas en Educación Especial. Editorial Santilla. Madrid 2001.

Bell Rodríguez, R. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 1997

Bell Rodriguez, R. y López Machin, R. Convocados por la diversidad. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2000

CAMERINO. O. Integración Metodológica en la Investigación de la Educación Física. Editorial Lleida. Madrid 1995.

Castellana, D. y otros, Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

CAGIGAL, J. M. La Educación Física, (Ciencia) Editorial Citius, Altius, Fortius. Quinta Edición. Madrid 1998.

GOETZ, J.P. Y LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Ediciones Morata. Madrid 1999.

Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER). Orientaciones Metodológicas para el trabajo de los profesores de Educación Física de las Escuelas Especiales con alumnos de retraso mental leve. Ciudad de la Habana. Cuba. Dirección Nacional de Educación Física. 2004

Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Deportes. Manual de Cultura Física Nivel Pre Primario Ecuador: Impresión PAPIM – PROCUFI

ZAZZO, R. Los débiles mentales. Editorial Fontanella. Madrid 2013.



Anexos 1

“Unidad Educativa Calasanz”

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRIGIDA A LOS ALUMNOS /AS DE AULA

FICHA

A continuación presentamos esta ficha de evaluación para que pueda hacer conocer Su opinión como alumno/a, teniendo en cuenta tu experiencia en el juego.

DATOS PERSONALES

LLENE Y MARQUE LOS SIGUIENTES DATOS EN BLANCO SEGÚN CORRESPONDA.

Nombre y apellido..... Edad.....curso.....

Género: Masculino.....Femenino..... lateralidad...Izquierdo.....derecho.....

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Que más le gusto de la clase.....

Que parte del juego le atrae más.....

Le gusta el juego de la imitación Si.....NO.....

Le gusta como imparte o enseña el profesor la clase...Si.....NO.....

Calidad del material

Calidad del material	Buena	Aceptable	Deficiente

Valora este aspecto del 1 al 10 (siendo 1 muy bajo y 10 la puntuación más alta):

OTROS ASPECTOS A CONSIDERAR

¿Consideras que desde el aula se pueden aprovechar estos conocimientos para continuar trabajándolos a lo largo del curso?

Sí No

SUGERENCIAS Y/O APORTACIONES

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN. TENDREMOS EN CUENTA TU VALORACIÓN PARA TRABAJOS POSTERIORES.

AUTORES: Wilber Jehovanny Córdova Fajardo.
Nancy Cecibel Vanegas Chacón

Anexo 2

Fotos de los Deportistas del Centro Educativo Calasanz



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7



Foto 8