



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**

**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN
LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MÉDICA**

**AUTORAS: JÉSSICA ALEXANDRA BARRERA GALLEGOS
SILVIA CATALINA PIEDRA ARGUDO
CARLA TATIANA RODRÍGUEZ LEMA**

DIRECTOR: DR. JULIO ALFREDO JARAMILLO OYERVIDE

ASESOR: DR. JULIO ALFREDO JARAMILLO OYERVIDE

**CUENCA – ECUADOR
2014**



RESUMEN

Vivimos en una sociedad que es cada día más violenta esto influye en los/las adolescentes, la agresividad desde el punto de vista psicodinámico es cualquier forma de conducta que hiera física o psicológicamente teniendo distintos objetivos: causar daño, influir en la conducta, demostrar poder, sostener una imagen. (1)

OBJETIVO GENERAL: desarrollar y validar un test que permita diagnosticar el comportamiento agresivo, según las dimensiones: familiar, social, escolar y estrato socioeconómico en los/las adolescentes de 12-19 años del Colegio Nacional Benigno Malo de la ciudad de Cuenca año 2013.

MÉTODO: estudio cuantitativo, observacional y descriptivo, se aplicó un test tipo Likert, revisado y aprobado por jueces. Para la medición de la validez interna se utilizó la prueba Alfa de Cronbach y para la validez externa el Test Retest. Universo (N): 1760 estudiantes matriculados en el año lectivo 2012 - 2013. Muestra (n) 438 seleccionados aleatoriamente.

RESULTADOS: El test TAGA evidenció que existe agresividad moderada 62,3% en los adolescentes. En cuanto a los estratos socioeconómicos la agresividad es mayor en los estratos bajos (67,9%) y medios (56,0%); existe agresividad en los adolescentes que imitan los videojuegos de peleas con los compañeros en 11,7%. Existen 3 niveles de agresividad (leve 60,5, moderada 60,5 y severa 65,9) en hogares en los que padre y madre están presentes (casados).

CONCLUSIONES: El test TAGA aplicado en los adolescentes, presenta una consistencia interna alta, con un Alfa de Cronbach de 0,915 test y 0,918 Retest, por lo tanto es un instrumento confiable para la medición de agresividad para los adolescentes.

PALABRAS CLAVES: CONDUCTA DEL ADOLESCENTE, COLEGIO NACIONAL BENIGNO MALO, ADOLESCENTES, TEST PSICOLOGICOS, ADOLESCENTE.



ABSTRACT

We live in a violent society, this affects adolescents, aggression from a psychodynamic point of view is any behavior that hurts physically or psychologically having different goals: harm, influence behavior, power demonstration, sustain an image or reputation. (1)

GENERAL OBJECTIVE: To develop and validate a test that diagnose aggressive behavior, according to dimensions: family, social, educational and socioeconomic status in adolescents 12-19 years of Benigno Malo High School, Cuenca 2013.

METHOD: Quantitative, descriptive, observational study, a Likert reviewed and approved by judges scale was applied. For measuring internal validity Cronbach's alpha was used, for external validity the Test Retest method. Universe (N): 1760 students enrolled in the academic year 2012-2013 in the Benigno Malo High School of Cuenca city. Sample (n) 438 randomly selected.

RESULTS: The test TAGA showed moderate aggressiveness 62.3% in adolescents in the National School Benigno Malo , also in all socioeconomic strata being greater in the lower strata (67.9%) and (56.0%), there is aggression 11.7 %. In teens who watch video games imitating fights with peers. There are 3 levels of aggression (mild 60.5, moderate 60.5 and severe 65.9) in households where both parents are present (married).

CONCLUSIONS: TAGA test applied to teenagers of Benigno Malo High school has high internal consistency (Cronbach's alpha test 0.915 and 0.918 Retest) therefore is a reliable measuring instrument for adolescents aggression.

KEYWORDS: ADOLESCENT BEHAVIOR, NATIONAL COLLEGE BENIGNO MALO, TEENS, PSYCHOLOGICAL TEST, TEEN.

**ÍNDICE**

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO I.....	16
1.1 Introducción	16
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Justificación.....	25
CAPÍTULO II.....	26
2. Marco Teórico	26
2.1 LA ADOLESCENCIA	26
2.2 AGRESIVIDAD	27
2.3 FACTORES INDIVIDUALES	28
2.4 ASPECTOS BIOLÓGICOS.....	28
2.5 TEORÍAS PSICOLÓGICAS	29
2.6 INTERACCIÓN GEN-MEDIOAMBIENTE	29
2.7 MODELO BIOPSIOSOCIAL.....	30
2.8 FACTORES AMBIENTALES (ECOSISTEMA)	30
2.9 EL ROL DE LA FAMILIA: FAMILIAS DISFUNCIONALES	30
2.10 SÍNDROME DEL PADRE AUSENTE	31
2.11 AGRESIÓN SOCIAL.....	31
2.12 EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	32
2.12.1 Violencia mediática.....	32
2.13. EL TAMAÑO DE LA FAMILIA.....	32
2.14 TIPOS DE AGRESIVIDAD.....	33
2.15 Maltrato entre Escolares	34
2.16 Hipótesis.....	35
CAPÍTULO III.....	36
OBJETIVOS.....	36
3.1 Objetivo General.....	36
3.2 Objetivos Específicos.....	36
CAPITULO IV.....	37
DISEÑO METODOLÓGICO.....	37



4.1. Diseño General del Estudio	37
4.1.1 Tipo de estudio	37
4.1.2 Área de estudio	37
4.1.3 Definiciones Operacionales	37
4.1.4 Universo de estudio	37
4.1.5 Muestra.....	37
4.1.6. Unidad de Análisis y Observación.	38
4.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	38
4.2.1 Criterios de inclusión	38
4.2.2 Criterios de exclusión:	38
4.3. Métodos e instrumento para obtener la información.	39
4.3.1 Instrumento para obtener la información	39
4.3.2 Métodos de procesamiento de la información.	40
4.3.3 Técnica.....	42
4.3.4. Procedimiento para la recolección de la información e instrumentos a utilizar.	42
4.4 Procedimiento para garantizar el Aspecto Ético	43
4.5 Variables.....	45
4.5.1 Operacionalización de las Variables.....	45
CAPÍTULO V.....	47
5. RESULTADOS.....	47
5.1. Cumplimiento del estudio.....	47
5.2. Características de la población de estudio	47
5.3 Análisis de los resultados.	47
CAPÍTULO VI.....	75
6. DISCUSIÓN	75
CAPITULO VII.....	83
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
7.1 CONCLUSIONES	83
7.2 RECOMENDACIONES.....	84
CAPITULO VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	85
8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Jéssica Alexandra Barrera Gallegos, autora de la tesis "**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Médica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca 31 de julio 2014



Jessica Alexandra Barrera

0302109160



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Silvia Catalina Piedra Argudo, autora de la tesis "**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Médica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca 31 de julio 2014

Silvia Catalina Piedra Argudo

0105669022



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Carla Tatiana Rodríguez Lema, autora de la tesis "**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Médica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca 31 de julio 2014

Carla Tatiana Rodríguez Lema

0302008255



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Jessica Alexandra Barrera Gallegos, autora de la tesis "**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 31 de julio 2014

Jessica Alexandra Barrera

0302109160



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Silvia Catalina Piedra Argudo, autora de la tesis "**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 31 de julio 2014

Silvia Catalina Piedra Argudo

0105669022



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Carla Tatiana Rodríguez Lema, autora de la tesis "**DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca 31 de julio 2014

Carla Tatiana Rodríguez Lema

0302008255



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme vida y salud para poder continuar cumpliendo mis metas, a mi familia por el apoyo brindado y valores enseñados, en especial a mi hijo Mateo por ser mi inspiración para seguir adelante, a mi esposo Javier por la paciencia y apoyo incondicional y también a mi director de tesis Dr. Julio Jaramillo Oyervide un excelente profesional y amigo que gracias a su dedicación para guiarnos, logramos culminar este trabajo.

Carla Tatiana Rodríguez Lema.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, a mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, quienes han sabido formarme con buenos hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, en especial a mi hija Dana quien es mi fortaleza y el motor de mi vida para ser cada días mejor, a mi director de tesis DR. Julio Jaramillo Oyervide quien ha sabido guiarnos con paciencia para poder culminar con esta meta, gracias por ser una excelente persona, profesional y sobre todo un gran amigo.

Silvia Catalina Piedra Argudo.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por guiar siempre mi camino, a mis padres Nube y Luis por sus sacrificios que me permitieron alcanzar este sueño tan anhelado y ser parte fundamental de mi formación académica, por su cariño y apoyo incondicional, por haberme inculcado sus valores que han ayudado en cada momento de mi vida, a mi querido hermano por estar siempre en los momentos difíciles, a mi amado esposo Marco por ser mi apoyo, mi fortaleza y el motor que me impulsa a seguir adelante, a mi director de tesis Dr. Julio Jaramillo Oyervide gran persona, maestro y sobre todo amigo quien con su paciencia y dedicación ha sabido guiarnos para poder culminar con esta meta.

Jessica Alexandra Barrera Gallegos.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por hacer realidad un sueño anhelado, a nuestros padres por el apoyo recibido en todos nuestros años de estudio, a nuestros esposos e hijos que supieron entendernos durante este proyecto, a nuestros maestros que día a día nos brindaron sus conocimientos que han ayudado a culminar con éxito esta etapa de nuestra formación académica.

En especial a nuestro director y asesor de tesis por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha hecho posible el emprender y culminar este proyecto, de la misma manera las gracias a cada uno de los doctores que aceptaron su participación como jueces, a la directora e institución educativa que colaboraron y abrieron sus puertas para esta investigación y por ultimo de manera muy especial a todos aquellos adolescentes que dieron su asentimiento para colaborar en este proyecto.

Las autoras



CAPÍTULO I

1.1 Introducción

La agresividad es uno de los problemas que más afligen a padres maestros y amigos. Día a día nos enfrentamos a niños y adolescentes agresivos, manipuladores y rebeldes y no sabemos cómo actuar frente a ellos o desconocemos cómo controlar esta situación.

La agresividad es una reacción normal, esperada frente a cualquier situación que la desencadene, pues su base está centrada en la cólera y la ira canalizadas, pero cuando se repite con frecuencia y se convierte en un estilo de vida, sale de los límites de lo normal, entonces se puede decir que se encuentra frente a un problema que debe ser tratado de forma inmediata, pues estas personas no están en contacto con sus sentimientos ni la de los demás, no realizan un sano juicio del impacto de sus acciones sobre sí mismos ni en terceros, además del hecho que complica las relaciones que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y por lo tanto de su correcta integración a la sociedad.

El comportamiento agresivo se ha definido como una “Acción negativa desarrollada por alguien, quien de forma intencionada, causa daño, hierde o incomoda a otra persona”. La agresividad que manifiestan los y las adolescentes es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas, los agresores actúan estimulados por el abuso de poder e intimidar a sus compañeros.

La familia, la escuela, el colegio, por sus valores, educación, conducta, estructuras, organización e interacción son los principales modelos de sus integrantes, por ello es aquí, en este lugar donde se desarrolla un patrón que guiará al adolescente hacia un correcto comportamiento, pero por alteraciones sociales se puede generar un comportamiento desadaptativo en ellos y en principal entre los miembros en formación en quienes la violencia se ha



convertido en una forma de relación comunicativa en las escuelas y colegios, en la que se observan roles, jerarquías de poder, espacios y tiempos de convivencia.

En cierto sentido la presencia de violencia se encuentra al alcance de los menores de edad, son bombardeados desde diversos frentes, por televisión, el internet, los videojuegos, incluso dentro del mismo núcleo familiar, llenando sus mentes de violencia. Estos hechos sociales han influido de cierta manera en el comportamiento de los adolescentes, ya que ha sido muy evidente el cambio conductual que se ha presentado en las últimas generaciones.

Los padres en mayoría son los responsables de esta situación, pues a través de juegos inocentes como el jugar a policías y ladrones con armas y golpes incitan la violencia, es de esta manera como los niños y adolescentes aprenden a resolver sus problemas pues se les formo de esa manera que aunque inocente repercute en su forma de ser; es decir que la responsabilidad radica en los padres en crear un ambiente armónico en el que los adolescentes resuelvan sus problemas mediante el dialogo sin comportamientos agresivos.

A pesar de que la agresividad es un fenómeno que se viene estudiando desde hace tiempo atrás, la información precisa sobre estas situaciones suele llegar cuando los problemas adquieren cierta gravedad, es por esto que frente a la realidad de que la violencia no solo ha aumentado sino que se manifiesta a edades más precoces, se decidió realizar el presente estudio en este grupo de población, que pretende implementar un test que mida la agresividad general para validar en adolescentes y permitir su utilización en estudios posteriores, y en este sentido aprender a identificar de manera temprana y oportuna este problema con miras a un futuro de una sociedad libre de violencia.



1.2 Planteamiento del problema

La agresividad entre los adolescentes es, sin duda, un tema que preocupa a padres, educadores y la sociedad en general. En nuestra sociedad el número de adolescentes agresivos ha ido aumentando de una manera sorprendente, a partir del fracaso del mecanismo de expresión de sus sentimientos y requerimientos psico-afectivos. (2)

En la adolescencia el cerebro y por tanto los procesos psico-afectivos están en un momento muy sensible a la influencia de su entorno, a la baja autoestima y a la ansiedad. La adolescencia es un duro camino que se vive repleto de cambios y confusiones que no hacen otra cosa que incrementar el malestar que ya de por sí viven los adolescentes. Es por ello que son más propensos a conductas agresivas. (3)

Castro J, Ana P. en su estudio “La Violencia Intrafamiliar y sus repercusiones en los Adolescentes” Cuenca; 2010. Indica que después de la dependencia hacia los padres que reina en la infancia, es difícil y duro para algunos padres dejar en las manos de su hijo adolescente la responsabilidad de crecer, de madurar, de formarse como persona y buscar su identidad. Y no hay manera más enriquecedora para un adolescente que sus padres tomen el papel de acompañantes en ese duro camino como es la adolescencia. (4)

Lo anteriormente descrito se logra educando, informando, enseñando y mostrando a los y las adolescentes las cosas sin tapujos, siendo sinceros en todo momento con el objeto de que sean ellos mismos los que creen su propia conciencia de todo aquello cuanto les rodea y formen una opinión con criterio suficiente como para saber absorber todo aquello que les aporta cosas positivas y discriminar aquello que colabore a generar cosas negativas. (5)

Los especialistas en conducta adolescente Josep Cornellà y Àlex Llusent dicen que existe dos tipos de agresividad: “*Agresividad Adaptativa: entendida como una respuesta fisiológica esperable en determinados contextos. Se trataría de*



una función de supervivencia, presente también en el reino animal. El segundo tipo la Agresividad Maladaptativa: se trata de una agresividad desinhibida o no regulable". (6)

Anzoategui S, Ximena A. en su estudio "VIOLENCIA ESCOLAR Y SUS MANIFESTACIONES EN SUS VICTIMAS" Cuenca; 2011, en la escuela Manuel María Muñoz Cueva, se observó que los niños son más atacados físicamente, en cambio las niñas sufren más agresión verbal, y no sienten respaldo por parte de sus profesores, y este combinado con el miedo de denunciar. (7)

Castro, J., & Ana, P. (2010). "*La Violencia Intrafamiliar y sus repercusiones en los Adolescentes*". Cuenca, nos muestran que existe mayor predisposición a la agresividad en familias donde existe maltrato, los mismos que proliferan problemas que no son propios de la etapa de transición de niño a la pubertad. (6). Según estudio realizado en HVCM niños que llegaron por agresión en su familia fueron 6,24% representándose la mayoría en sexo masculino 6.17 %, las causas fueron embarazos no planificados, peleas entre los padres y el alcohol. (8)

SIREPANM. Estadísticas del maltrato infantil en Cuenca, Ecuador 2007, revelan que hay una prevalencia de maltrato infantil del 62% en la zona urbana y del 32% en la rural. Este maltrato logra que los niños asimilen y lo imiten a través de la agresión en la adolescencia. (9)

Pastèn L, Lobos P, Mosqueda A. en su estudio "Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso", indica que un tercio de los varones con alta agresividad (31,3%) es el primero entre los hermanos, en cambio, un tercio de los niños con baja agresividad (32%) y no agresivos (32,5%) ocupan el segundo lugar entre sus hermanos. No se encontró significancia estadística. (10).

Astudillo, M. (2011). *Prevención del Maltrato Físico y Emocional por parte de sus Parejas en mujeres Adolescentes que Cursan el Bachillerato en el Colegio*



Fiscomicionado RIO UPANO en el periodo Enero - Julio 2011 en SUCUA MORONA SANTIAGO indica que las mujeres adolescentes están más propensas a recibir maltrato por parte de sus enamorados, y no saben cómo detectar previamente los factores de riesgo, estos maltratos pueden ser: emocional, psicológica, sexual, verbal, intimidación, económica, etc. (11)

María, D. (2007) en su estudio *“La Violencia en la Televisión”*. Cuenca. Indica que otro problema que afecta a los adolescentes desde niños es el contenido de los programas de televisión ya que se vuelven un referente de valores y de representación del mundo para ellos, en un momento que la familia ha perdido una función fundamental de contención y protección, orientando a los niños que se relación en con la televisión que con cualquier persona. (12)

Pastèn L, Lobos P, Mosqueda A. en su estudio *“Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso”*. Nos indica que el número de horas que los adolescentes destinan a ver televisión presentó una distribución uniforme en los distintos niveles de agresividad, lo que no mostró significancia estadística. También se preguntó con quién ve televisión y quién decide el programa, en ambos casos no existe significancia estadística al relacionarlo con el nivel de agresividad de los adolescentes, sin embargo, destaca que en general la mitad de los niños (51,2%) ve televisión solo y en su mayoría (70,8%) son ellos los que deciden el programa que ven. (10).

Quizhpe A. Flores C. Quizhpe M. Mosquera L. González S. Quizhpe A. *TELEVISIÓN Y DESARROLLO INFANTIL*. Salud, Recreación y Estado Nutricional. Cuenca. Ecuador. 2009. Refiere que la televisión tiene una penetración del 95% en los hogares urbanos, y los niños aparecen como uno de los principales consumidores, alcanzando un promedio entre dos horas y media, y tres horas diarias. En la mayoría de ocasiones tanto niños como niñas ven la televisión solos o acompañados de sus hermanos (niños: 82%, niñas: 73.1%) y en pocas ocasiones acompañados de sus padres. (13)



Zumba M. en su estudio "Conductas Agresivas de los Adolescentes" Cuenca; 2010, muestran que estas conductas negativas repercuten negativamente en su personalidad, generando efectos como: baja autoestima, temor en el contacto con los otros, bajos rendimientos escolares, dificultad en la expresión afectiva. (14).

Heras, C., & Chistian, O. En su estudio "*Destructuración familiar y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes*". Cuenca 2009- 2010, muestran que una familia disfuncional, maltrato psicológico y la falta de afectividad de los padres, influye significativamente en los adolescentes para que opten actitudes agresivas. Al analizar la existencia de uno o ambos padres en las familias de los varones, se encontró un leve aumento de familias monoparentales en los niños con alta agresividad (37,5%) al compararlo con los otros grupos, tendencia que no mostró significancia estadística. (15)

Pastèn L, Lobos P, Mosqueda A. en su estudio "Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso", indica que entre los adolescentes con un nivel de agresividad alto, el mayor porcentaje pertenece a familias cuyo patrón de crianza es inconsistente (33,3%), en cambio, los niños que presentan baja agresividad o que no son agresivos, el mayor porcentaje pertenece a familias cuyo patrón de crianza predominante es el democrático (47% y 46,4% respectivamente), esta asociación indicó significancia. (10)

El mayor porcentaje de los niños que presentan alta agresividad han recibido castigo físico (79,2%), en contraste con el mayor porcentaje de los niños no agresivos que no lo han recibido (60,7%), esto presenta una relación significativa desde el punto de vista estadístico. (10)

Se aprecia que los alumnos que tienen niveles altos de agresividad pertenecen en su mayoría a escuelas municipales (83,3%), lo que muestra asociación estadística. Es posible observar que el porcentaje más alto de niños con alta agresividad (54,2%) estudian en colegios pequeños. (10)



Consumo de alcohol y drogas: llama la atención que un 24,5% (135 niños) ha consumido alcohol y un 2,0% (11 niños) contesta que ha consumido drogas. Se observa que el mayor porcentaje de consumo de alcohol se da entre los varones con más altos niveles de agresividad y el mayor porcentaje de no agresivos corresponde a no consumidores de alcohol, lo que tiene una significancia estadística. Con respecto al consumo de drogas es posible observar la misma tendencia que en el consumo de alcohol. (10)

En una investigación “Ecuador Migrante” se refiere que la migración influye en el origen de la agresividad infantil debido principalmente al maltrato infantil y a la falta del ambiente afectivo que brinda la familia como tal, se calcula que alrededor de dos millones y medio de la población (20% de su población) vive en otros países, especialmente en Estados Unidos y en España, habiendo optado también por otros destinos como Italia y el resto de Europa, Canadá, Chile y Venezuela (16).

Martínez Luciano en su investigación “La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca/Quito” Ecuador 2004, refiere que el porcentaje más alto de familias que tienen algún miembro migrante en el exterior se encuentra la sierra, en Quito es del 19.1%, en Cuenca es el 16.9% y en Guayas el 11.25%. En Cuenca del total de migrantes, 66.9% son hombres y el 33.1% es de mujeres. (6) El hecho de tener a sus padres o a uno de ellos lejos predisponen a los niños/as a que presenten conductas agresivas (17)

Rodríguez N. Stop Bullying Cuenca; 2004, indica que uno de cada tres alumnos creía que en ciertas circunstancias era aceptable golpear a un compañero para defenderse. También afirmaban que tenía derecho a ser violento cuando la víctima lo pedía con su actitud, independientemente que fuera chico y chica ya que pensaban que existe una violencia justa. Los datos obtenidos en este estudio cerca del 48% de los chicos y chicas habían participado o participaban en una situación de acoso. (18)



En Barcelona España los expertos estiman que entre un 11 y un 16 por ciento de los adolescentes españoles desarrollan alguna forma de agresividad. *“Podemos hablar de un incremento claro de los casos de agresividad fruto de una menor capacidad para expresar los sentimientos y para dialogar por parte de los adolescentes”*, según lo expresó el doctor Josep Tomás Vilatella, pediatra y psiquiatra del Hospital Vall d’Hebron de Barcelona, durante su intervención en el último Congreso de la Asociación Española de Pediatría (AEP)(2)

Diversos trabajos desarrollados por especialistas de la Universidad Autónoma de Barcelona, hablan que para que se produzcan este tipo de comportamientos es necesario que se den tres factores esenciales: “en primer lugar, el niño ha de tener una predisposición para ello; en segundo, es necesario que exista un terreno adecuado para que algo de lugar a una respuesta agresiva; y finalmente, ha de existir una causa perpetuante que haga que dicha respuesta se produzca repetidamente”. (2)

Según el doctor Tomás Vilatella, *“la jerga adolescente, que con pocas palabras expresa multitud de situaciones, reduce infinitamente los matices, produciendo una situación de insatisfacción y dando lugar a que aparezca el lenguaje corporal que, en ocasiones, puede ser negativo. La violencia, a su juicio, no es sino el fracaso del mecanismo de expresión de los sentimientos”*. (2)

En resumen desde la niñez hasta la adultez nos vemos influenciados por la familia, amigos, medios de comunicación, y la sociedad en sí que moldea el pensamiento en forma negativa llevando a tomar actitudes que están fuera de lo normal. (19).

La solución al problema de la violencia adolescente no es sencilla pero para alcanzarla es necesario plantearse varias medidas: aumentar la autoridad moral en la escuela, evitar las medidas punitivas sistemáticamente y tener una mejor comunicación entre padres e hijos es básica para una relación sana en la familia. Los padres no son amigos, son padres. Pero tampoco son detectives,



por ello es productivo establecer un vínculo de confianza con su hijo para que éste no se avergüence o tema compartir con usted preocupaciones, pensamientos, preguntas acerca de su vida, acerca de sus relaciones con los amigos, acerca del instituto. (6)

Un desafío para los alumnos es encontrarse a sí mismos en esta amplia comunidad, aprender lo q se regula y lo q se deja para la libre decisión y aprender de donde vienen las regulaciones y como pueden, legal o ilegalmente resolverse. En la comunidad educativa, niños y adolescentes se integran en nuevos grupos sociales (grupos de iguales o de pares), experimenta nuevas relación con figuras de autoridad social (profesores) y tienen la posibilidad de alcanzar un logro personal socialmente reconocido. (20)



1.3 Justificación

Como sabemos la adolescencia es una etapa que conlleva a muchos cambios físicos, psicológicos y emocionales, los mismos que han sido influenciados por la sociedad, amigos, familia y medios de comunicación provocando actitudes de violencia.

Estudios publicados en relación con la agresividad en adolescentes en Cuenca Ecuador, demuestran que el consumo de alcohol, drogas, la migración, medios de comunicación, familias disfuncionales, falta de afectividad por los padres y el maltrato infantil son factores que predisponen a fomentar la agresividad en el adolescente, dando como resultado la baja autoestima, bajos rendimientos escolares, dificultad en la expresión afectiva y finalmente la agresividad.

Por todo lo anteriormente mencionado se ha creído importante realizar un test de validación diagnóstica de agresividad, que permitirá plantear un instrumento accesible para el diagnóstico de los factores causales, y de esta manera medir los niveles de agresividad en las dimensiones familiares, sociales, escolar y auto agresividad; las cuales influyen de manera directa en las personas que comparten el mismo entorno, convirtiéndose este en un problema colectivo.



CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 LA ADOLESCENCIA

“La adolescencia, una etapa llena de oportunidades para los niños y las niñas, exige nuestro compromiso con su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para ayudarles a superar los peligros y las vulnerabilidades, y prepararlos para alcanzar todo su potencial”. (21)

En general, de acuerdo a los conceptos aceptados por la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 12 y 19 años de edad. Es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones (22).

Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 12 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. (21)

El desarrollo físico y sexual, más precoz en las niñas (pubertad unos 12 a 18 meses antes que los varones) se refleja en el desarrollo del cerebro. El lóbulo frontal, la parte del cerebro que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, empieza a desarrollarse durante la adolescencia temprana. (21)



Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos e intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. (12)

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendiente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (21)

Las niñas suelen correr un mayor riesgo de sufrir depresión, discriminación, abuso trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; que se deriva de la imagen corporal de estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. Es durante estos años que los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea. (21)

2.2 AGRESIVIDAD

“La adolescencia es la etapa donde se van dejando atrás los valores de la infancia, y nace una necesidad de encontrar nuevos valores más acordes con los cambios que empiezan a percibir. Puede existir decepción con la sociedad en la que se encuentran, y querer cambiarlo todo. Suelen culpabilizar a la familia por lo que no les gusta. Y en definitiva sentirse tremendamente solos,



con lo que desarrollarían unos mecanismos de defensa que fácilmente se convierten en agresivos.” (23)

En un estudio sobre la agresión adolescente (Bandura y Walters, 1959), se evidenciaba que los padres de niños agresivos tendían más a fomentar y a incentivar la agresividad que los padres de niños que no eran tan agresivos. (23)

Desde el punto de vista etimológico, la palabra agresividad se deriva del latín *aggredior*, que significa ir a cometer contra otro. Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término agresivo hace referencia al comportamiento humano propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. (24)

2.3 FACTORES INDIVIDUALES

Los mecanismos precisos por los que se producen las conductas agresivas están lejos de ser esclarecidos, pero se están analizando algunos modelos y aspectos relacionados. (25)

2.4 ASPECTOS BIOLÓGICOS

El neurodesarrollo cerebral se inicia desde la concepción y continúa durante la infancia y adolescencia. Luego del nacimiento, ocurre un período de crecimiento rápido que incluye la expansión de las redes neuronales entre los 3 y 10 meses. La estructuración cerebral depende de una combinación de eventos biológicos y factores psicosociales. Anormalidades en este período pueden provocar efectos adversos sobre el neurodesarrollo y generar circuitos cerebrales aberrantes, determinando eventualmente psicopatologías. (25)

Se identificaron neurotransmisores en lo que se denomina neuroquímica de la agresividad, estos son: Noradrenalina, Dopamina, Vasopresina y Serotonina. Todos ellos no se relacionan en forma directa con una conducta específica, sino más bien condicionan la sensibilidad a los estímulos y a las probabilidades



de respuesta. A su vez estas respuestas están íntimamente relacionadas con la historia personal del individuo y su contexto. (25)

La hipótesis de Barker (Barker 1992,1994) propone correlacionar eventos en el origen fetal y de la infancia temprana con alteraciones somáticas en la vida adulta. Existen períodos sensibles del desarrollo en los cuales la malnutrición fetal y postnatal produce efectos negativos permanentes (25)

2.5 TEORÍAS PSICOLÓGICAS

Es esencial para el desarrollo del niño y de la niña el apego, caracterizado por experiencias afectivas en una relación amorosa, cálida, íntima y continúa con la madre (o su sustituto). El apego se desarrolla y fortalece en los primeros meses de vida y continúa afianzándose hasta alrededor de los tres años de edad. (25)

Se ha demostrado que estos patrones de apego no se desvanecen si persiste la proximidad y comunicación con las antiguas y nuevas figuras. Los patrones de apego entre el infante y sus padres constituyen un importante recurso para afianzar la relación en la vida. (25)

2.6 INTERACCIÓN GEN-MEDIOAMBIENTE

No se ha hallado asociación entre conductas violentas en adolescentes y patrones familiares de conducta agresiva que puedan explicarse por transmisión genética. (25)

Sin embargo existe evidencia de la condición genética como factor de sensibilización hacia los efectos de los factores ambientales. Los genes controlan la forma en que el sistema nervioso en desarrollo es modificado por los factores ambientales. Por otro lado los genes determinan las distintas formas de respuesta ante la exposición a los factores de riesgo ambiental. (25)



2.7 MODELO BIOPSIICOSOCIAL

El modelo biopsicosocial fue creado para integrar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y su incidencia en el desarrollo. Engel (1980) aplicó este modelo para explicar el origen de las enfermedades sugiriendo niveles jerárquicos de factores de riesgo. La vida de la persona contiene varios estadios del desarrollo que difieren en su contexto ambiental. En la infancia temprana el ambiente social es prácticamente idéntico al de los padres. En la adolescencia este ambiente se amplía con la inclusión de amigos y actividades sociales, siendo el ambiente escolar uno de los más importantes. (25)

2.8 FACTORES AMBIENTALES (ECOSISTEMA)

Probablemente los mayores aportes provengan de la información obtenida de los estudios del microsistema (complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato) del desarrollo del niño, niña y adolescente. Es el nivel del ambiente más próximo al sujeto y está constituido por un patrón de actividades, roles y relaciones con otros que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado. Este ambiente ecológico tiene una incidencia preponderante en el desarrollo de la persona en ambos sentidos: positivo y negativo. (25)

2.9 EL ROL DE LA FAMILIA: FAMILIAS DISFUNCIONALES

Los psicólogos y psiquiatras describen las familias disfuncionales como el nido donde se generan hijos/as con conductas violentas, pues crear bases emocionales inestables, creencia de un modelo masculino virtuoso y madres abrumadas por sentirse ineficientes. (25)

En estos hogares los hijos hacen abuso de poder con la venia parental, aunque paradójicamente, se asocian a grupos en los que son fácilmente explotados sin la protección de sus padres, convirtiéndose en víctimas vulnerables de personas que necesitan la violencia para beneficio personal. (25)



2.10 SÍNDROME DEL PADRE AUSENTE

Esta realidad que afecta a una gran parte de la población infantil está íntimamente relacionada con la violencia desde múltiples enfoques. Las necesidades económicas y de realización personal exigen a los padres transferir a terceros la responsabilidad de cuidados y desarrollo de sus hijos en los primeros y más importantes años de vida. (25)

En la mayoría de los casos los niños/as quedan al cuidado de personas que tienden a repetir las modalidades de educación y formación cultural carentes del medio de donde proceden, contribuyendo aún más a la “desnutrición” social, favoreciendo las oportunidades perdidas, que junto a la desprotección física y psicológica aumenta la vulnerabilidad. (25)

2.11 AGRESIÓN SOCIAL

Sin lugar a dudas la pobreza instalada en Latinoamérica es el factor de agresión social relacionado con las conductas violentas. Para tener una idea de la magnitud del problema es suficiente analizar los índices de pobreza, acceso a la educación e información y salud del país. Esta condición aumenta la vulnerabilidad de algunas familias que son discriminadas por causas culturales, sociales, económicas y religiosas. (25)

El lamentable resultado en los niños/as sometidos a esta presión incluye: conductas autodestructivas en adolescentes, actitudes negativas hacia los propios logros (derrotismo), desórdenes por abuso de sustancias, desórdenes alimentarios (anorexia-bulimia), depresión y suicidio. Los padres también son afectados manifestando alienación familiar, irritación y actitud defensiva. (25)



2.12 EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

2.12.1 Violencia mediática

Casi simultáneamente con la familia, el elemento cultural de mayor incidencia en el desarrollo del niño/a está constituido por la televisión. Si bien reconocemos el lado positivo de la televisión responsable (TV) por su aporte a la cultura y educación, numerosos estudios revelan los efectos negativos especialmente en los primeros tres años de vida. (25)

La TV afecta tanto el desarrollo neurofisiológico como el desarrollo físico y debe considerarse como un agente nocivo en el desarrollo temprano. El daño es producido tanto por el contenido de sus programas y publicidad como por las características tecnológicas y del procesamiento de imágenes y/o por la interferencia en los primeros años de vida del niño/a en el relacionamiento cercano (interacción directa). (25)

Últimamente algunos investigadores confirman que existe relación entre las imágenes de violencia de programas documentales e informativos y la percepción de que el mundo es hostil y peligroso, produciendo incremento del temor hacia el mundo que lo rodea (estrés), menor sensibilidad hacia el sufrimiento y dolor de los demás (apatía) y relacionamiento agresivo y temerario (agresividad). (25)

2.13. EL TAMAÑO DE LA FAMILIA

Los padres de familias más pequeñas tienden a relacionarse afectuosamente con cada hijo y a percibir mejor sus necesidades específicas (Bossard y Boll, 1960). (26)

Mientras mayor es el número de hijos en una familia, en particular a partir del sexto hijo, son menores las oportunidades que tienen los padres de interactuar con ellos de manera individual, aun mas si aumenta la carga de trabajo. En



efecto, los padres con muchos hijos tienden a ser menos afectuosos, pasan menos tiempo con cada niño y emplean la disciplina con castigo físico. (26)

Además las responsabilidades del cuidado del niño en las familias grandes recae en los hermanos mayores, que no tienen la capacidad para desempeñar esas responsabilidades, ni la de emplear al razonamiento cuando el hermanito se porta mal (Bossard y Boll, 1960). (26)

2.14 TIPOS DE AGRESIVIDAD.

Atendiendo a su dirección, origen, forma operativa y finalidad, la agresividad se clasifica en diferentes tipos:

2.14.1. Según contra qué o quién se dirija, la agresividad puede ser:

En la **heteroagresividad**, la conducta violenta u hostil es dirigida hacia otros: personas, animales u objetos. Engloba conductas muy diversas: actos verbales (insultos, comentarios sarcásticos) o acciones físicas lesivas (golpes, violaciones, torturas, asesinatos).

En la **autoagresividad**, la agresión, en forma de autorreproches, autolesiones o incluso suicidio, se dirige hacia el mismo sujeto. (15)

2.14.2. De acuerdo con su origen, puede ser:

Espontánea o autoafirmativa es aquella dirigida por el impulso individual de autoafirmación y dominio bio-psico-social

Agresividad reactiva es aquella secundaria a frustraciones, expresión de la impotencia para alcanzar una meta o realizar un deseo.

Agresividad expresiva o emocional es la constituida por la manifestación de emociones o sentimientos destructores: ira, cólera, odio, envidia, celos, venganza, etc., que generalmente se producen como reacción a una provocación. (15)



2.14.3. Según su forma operativa, la agresividad puede ser:

Activa: es aquella que se expresa mediante manifestaciones directas de hostilidad.

Pasiva se expresa a través de actitudes de oposición y resistencia indirecta (descuidos, lentitud, olvidos, ineficiencia intencionada, omisiones, falta de iniciativa, obstinación y obstruccionismo) ante las normales y adecuadas demandas y expectativas de rendimiento. Como mecanismo de defensa, suele manifestarse como respuesta a las demandas de ejecución o cumplimiento independientes, ante la falta de gratificación de los deseos de dependencia, o como respuesta adaptativa para expresar autoafirmación. (15)

2.14.4. Según su finalidad, la agresividad puede ser:

Primaria es aquella que tiene como objeto única y exclusivamente causa daño.

Secundaria o instrumental el propósito último no es lesionar, sino conseguir otros objetivos como, por ejemplo, obtener dinero, aprobación social, emociones de superioridad, etc. (15)

2.15 Maltrato entre Escolares

Maltrato escolar, estrategias educativas y no educativas. Olweus (1998) considera que toda situación de acoso intimidación se define en la medida que "un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones de manera intencionada que causan daño, hieren o incomoda a otra persona. Pueden ser de palabra, a través de amenazas, burlas o utilizando apodosos.

También comete una acción negativa quien pega, empuja, pellizca, da una patada o impide el paso a otro, mediante el contacto físico. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, mediante muecas, gestos obscenos o excluyendo de un grupo a otro de manera intencionada.



El maltrato escolar entre pares muchas veces pasa inadvertido por los profesores o inspectores escolares, permitiendo que el grupo de intimidadores actúe libremente en forma reiterada, provocando serias repercusiones en la conducta de la víctima, como ansiedad, baja autoestima y bajo rendimiento académico, perjudicando la calidad de sus relaciones interpersonales.

La variable género adquiere importancia en la comprensión de los resultados: en los alumnos es más frecuente la utilización de agresiones físicas y amenazas como formas de intimidación, mientras que en las alumnas son más frecuentes los rumores y el aislamiento de la víctima.

2.16 Hipótesis: La agresividad en los y las adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo está influenciada por el entorno familiar, social, escolar, estrato socioeconómico y medios de comunicación.



CAPÍTULO III

OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Desarrollar y validar un test que permita diagnosticar el comportamiento agresivo, según las dimensiones: familiar, social, escolar y estrato socioeconómico en los y las adolescentes de 12-19 años del Colegio Nacional Benigno Malo de la ciudad de Cuenca año 2013.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1. Explorar el concepto acerca de la agresividad en los y las adolescentes mediante la determinación de factores que influyen en esta conducta para poder construir el test tipo LIKERT que mida agresividad general en los y las adolescentes, que será revisado y aprobado por los jueces seleccionados (anexo 7), Doctora Susana Rea (anexo 3) y el Doctor José Montalvo (anexo 4).

3.2.2. Evaluar la consistencia, y fiabilidad de la escala creada, reduciendo ítems y dimensiones si esto fuera necesario.

3.2.3. Determinar la validez interna del test utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach y para la validez externa mediante el test Retest..



CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Diseño General del Estudio

4.1.1 Tipo de estudio: la investigación “Desarrollo y Validación de Test de agresividad general en los y las adolescentes Cuenca 2013” es un estudio tipo cuantitativo, observacional y descriptivo, en el cual se utilizó como instrumento el test de agresividad general para adolescentes (TAGA) con previa validación que constó de: variables socio-demográficas, variables de estudio y las dimensiones familiar, social, escolar y estrato socioeconómico que fueron aplicados a cada adolescente.

4.1.2 Área de estudio: El área de estudio estuvo integrado por los y las adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo de la ciudad de Cuenca

4.1.3 Definiciones Operacionales

Universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis y observación, criterios de inclusión y exclusión, procedimientos para la recolección de la información, instrumentos a utilizar y procedimientos para garantizar aspectos éticos en la investigación con sujetos humanos.

4.1.4 Universo de estudio: todos los estudiantes (1760) matriculados en el año lectivo septiembre 2012 a julio 2013 del Colegio Nacional Benigno Malo de la ciudad de Cuenca.

4.1.5 Muestra: fue obtenida por conveniencia utilizando el programa Epi-info de 438 casos seleccionados al azar por aleatorización. Para el cálculo se utilizó el 31% de frecuencia esperada, un nivel de error de 5%, con un nivel de confianza del 95%, (398 adolescentes). Se adicionó el 10% de posibles pérdidas (40 adolescentes), lo que significa que la muestra fue de 438 adolescentes. (n= 438 adolescentes).



TABLA # 1

Parámetros considerados para el cálculo muestral (adolescentes escolarizados), Cuenca 2013.

	ADOLESCENTES
N*	1760
% Esperado	31,00%
Nivel de error	5%
Nivel de confianza	95%
Z*	1,96
n*	398
10% Casos posibles perdidas	40
TOTAL DE MUESTRA	438

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C

N= Sumatoria de la población total.

Z= Constante.

n= Muestra

4.1.6. Unidad de Análisis y Observación.

Adolescentes escolarizados con edades comprendidas entre 12 y 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión.

4.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.2.1 Criterios de inclusión: todos los estudiantes que presentaron el consentimiento (anexo 1) informado con la firma de aceptación de sus padres y firmen el asentimiento informado (anexo 2), que estuvieron matriculados en el Colegio Nacional Benigno Malo y entre las edades de 12 y 19 años.

4.2.2 Criterios de exclusión: se excluyó de esta investigación a los estudiantes que no se encontraron en la edad de 12 a 19 años, estudiantes que no estuvieron presentes el día de la aplicación de la encuesta, así como



los alumnos que no firmaron el asentimiento (anexo 2) y consentimiento informado de los padres (anexo 1).

4.3. Métodos e instrumento para obtener la información.

4.3.1 Instrumento para obtener la información

La información se obtuvo a través de la aplicación de un cuestionario, previamente validado. Mediante el siguiente procedimiento:

4.3.1.1 Revisar la literatura: determinar según la literatura si existe un test que mida agresividad general en los y las adolescentes y los factores que influyen.

4.3.1.2 Explorar el concepto: realizar una entrevista a profundidad a 6 adolescentes sobre el tema de agresividad según sus dimensiones para guiar los ítems que se formularán.

4.3.1.3 Enlistar los temas: se enlistarán las respuestas de la entrevista; se clasificará en ítems es decir agrupar respuestas, luego se reducirá conceptualmente el número de ítems hasta un 50% del total inicial, si fuera necesario.

4.3.1.4 Formular los ítems: fusionar o unir respuestas creando así posibles componentes que debe tener el instrumento.

4.3.1.5 Seleccionar los jueces: un juez es una persona que nos ayudará a evaluar los ítems que hemos formulado, quien deberá ser un experto en la validación de instrumentos, y ser entendido en el tema, serán 2 jueces. Doctora Susana Rea (anexo 3) y el Doctor José Montalvo (anexo 4) que servirán como punto de apoyo aportando con sus opiniones (anexo 7) sobre el TAGA.

4.3.1.6 Aplicar la prueba piloto: es la parte cuantitativa de la investigación; es la primera aplicación del instrumento hacia una población (40 estudiantes



ajenos al colegio seleccionado), pretende verificar la claridad de los conceptos del mismo.

4.3.1.7 Evaluar la consistencia: *consistencia interna:* se hará la *correlación ítem-total* (correlación del puntaje del ítem 1 con el puntaje con la suma total, correlación del puntaje del ítem 2 con el puntaje en la suma total y así para cada uno, mientras más altos sean los índices de correlación mejor representados estarán en la suma total del instrumento). El índice para la consistencia interna el **Alfa de Cronbach** es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad y validez de una escala de medida. El alfa desde el punto de vista práctico, tiene que ser superior a 0,7 (27)

4.3.1.8 Reducir los ítems: se reducirán 10% de los ítems, para lo cual se ordenarán los ítems resultantes según su varianza de mayor grado a menor grado según el índice de correlación de cada ítem con el puntaje total. En caso necesario se aumentará el índice de Alfa de Cronbach.

4.3.1.9 Reducir las dimensiones: agrupar los ítems según un concepto más amplio para formar dimensiones, analizar si los puntajes de cada dimensión son consistentes con el concepto total, e incluso si cada ítem es consistente con su dimensión.

4.3.2 Métodos de procesamiento de la información.

Para la medición de la validez interna de la prueba diagnóstica se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach. El "alfa de Cronbach" tiene una propiedad atractiva: es igual al promedio de las correlaciones que se obtendrían si se aplicara la fiabilidad basada en mitades para todas las maneras posibles de dividir los ítems.

En términos prácticos, se le atribuyen dos usos básicos. En primer lugar, como instrumento para la medición de la homogeneidad interna de la VS (variable sintética) mirada globalmente. En ese sentido, tiene un valor intrínseco. Pero



también puede usarse como recurso para hacer juicios relativos, lo que tal vez constituya su virtud máxima consistente en que permite analizar la contribución que cada ítem particular hace a la homogeneidad de la VS.

Tal contribución se mide mediante el recurso de comparar el valor del coeficiente que se obtiene cuando se emplean todos los ítems con el que resulta de hacer el cálculo luego de haberse eliminado dicho ítem. Así, si el alfa aumenta significativamente tras eliminar un ítem específico, esto indicaría que la exclusión de este último aumentaría la homogeneidad de la escala y viceversa (27). También para la validez externa se utilizó el Test Retest, que esencialmente consiste en corroborar que se obtienen resultados muy similares cuando se repite la medición después de un tiempo, lo que nos dice que existe concordancia entre los ítems.

Por último utilizamos la correlación estadística que determina la relación que existe entre las dos variables que intervienen indica el grado de relación existente y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Es decir, determinar si los cambios en una de las variables influyen en los cambios de la otra. En caso de que suceda, diremos que las variables están correlacionadas o que hay correlación entre ellas. (33)

La información se procesó a través del programa estadístico SPSS 15.00 (Statistical Product and Service Solutions para Windows), versión Evaluación.

La presentación de la información se realizó en forma de distribuciones de acuerdo a frecuencia y porcentaje de las variables estudiadas, los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada. Además se utilizó el estadístico Chi cuadrado, para medir la fuerza de asociación entre las variables que la investigación consideró pertinente, el resultado es descrito al de la probabilidad ($P=$) al ser menor a ,005; el cual se asignó al final de las tablas.



4.3.3 Técnica

Se utilizó el test de agresividad general para adolescentes (TAGA), previamente validado. Este consta de 32 ítems teniendo como opciones de respuesta y calificación casi siempre (5), muchas veces (4), a veces (3), pocas veces (2) y casi nunca (1), de tal manera que los/as encuestados/as seleccionaron sus respuestas según las opciones planteadas.

El formulario constó de datos de filiación, preguntas relacionadas con las dimensiones: familiar, social, escolar, estrato socioeconómica y acerca de los medios de comunicación.

4.3.4. Procedimiento para la recolección de la información e instrumentos a utilizar.

Nuestra investigación inicio solicitando la autorización pertinente para la aplicación de los formularios mediante un oficio dirigido a la rectora del Colegio Nacional Benigno Malo de la ciudad de Cuenca año lectivo 2012-2013, Magister Laura Serrano (anexo 6) el cual fue aprobado.

Una vez obtenido el permiso requerido para la realización de la investigación, se fijó una fecha de reunión con los estudiantes seleccionados a quienes se les informo los objetivos generales del estudio y se les solicito su colaboración y participación en la investigación.

Posteriormente se entregó a los estudiantes el consentimiento (anexo 1) y asentimiento informado (anexo 2) para los padres de los alumnos, en el cual se dio a conocer el objetivo del estudio.

Una vez firmado el consentimiento y asentimiento informado, se procedió a aplicar el test TAGA (anexo #5). La aplicación del test se llevó a cabo en la hora de recreo con un tiempo establecido de 15 minutos para su desarrollo y se consideró necesario 3 días para la aplicación de las 438 encuestas con la



presencia de las investigadoras que resolvieron todas las dudas de los estudiantes. Finalizado esta etapa se procedió al análisis e interpretación de la información obtenida.

4.3.3.1. Tablas.

Los datos obtenidos en esta investigación: “Desarrollo y Validación del test de agresividad general en los y las adolescentes Cuenca 2013” se presentaron en tablas simples para la estadística descriptiva, y tablas de doble entrada para las asociaciones de las variables, se utilizó los programas: SPSS 15.00 versión evaluación, Microsoft Office, Microsoft Excel.

4.3.3.2. Plan de análisis y resultados

En el análisis estadístico se realizó el AED (Análisis exploratorio de datos), corroborando la normalidad de la muestra según prueba Kolmogorov-Smirnov. Las principales medidas estadísticas que se utilizaron fueron medidas de frecuencia relativa como proporción y porcentaje para las variables cuantitativas y cualitativas; Chi cuadrado para medición de asociación entre las variables y la razón de prevalencia para determinar riesgo.

4.4 Procedimiento para garantizar el Aspecto Ético

- ✓ Para el desarrollo de la investigación se procedió en primer lugar a enviar un oficio a la rectora del Colegio Nacional Benigno Malo solicitando el permiso correspondiente para la realización de este proyecto (anexo 6)
- ✓ También se solicitó la aprobación: del Comité de Ética de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
- ✓ Se entregó a los padres de familia el respectivo consentimiento informado (anexo 1) para que por medio de su firma autoricen la participación de sus hijos.



- ✓ A cada estudiante se le entregó una hoja de asentimiento informado (anexo 2) y por medio de sus firmas indicaron la libertad de participar o no en el estudio “DESARROLLO Y VALIDACION DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013”.
- ✓ Se explicaron los objetivos del estudio y el procedimiento de recolección de la información, manifestando que no existirá riesgo alguno para su persona en la realización de la misma, garantizando la confidencialidad de la información.
- ✓ La recolección de los datos se llevará a cabo en un ambiente de privacidad (aulas de la institución) donde la confidencialidad de la información recabada en el formulario estará garantizada por parte de los investigadores, así como el respeto absoluto de parte a parte.
- ✓ Al procesar la información obtenida se realizó un control de calidad de los datos obtenidos, además se evitó toda manipulación de los mismos.
- ✓ Luego para la aplicación del test retest se esperó un tiempo de 2 meses del primer test aplicado.



4.5 Variables

4.5.1 Operacionalización de las Variables

Las variables que se usarán en este estudio se detallan en el siguiente cuadro:

TABLA # 2

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la entrevista	Tiempo transcurrido medido en años	Años	Numérica
Genero	Característica que diferencia al hombre de la mujer	Características fenotípicas	Masculino Femenino	Sí No
Curso	Año de estudios que cursa actualmente.	Nivel de estudio	8vo 9no 10mo 1ro 2do y 3ro de bachillerato	Sí No
Residencia	Lugar donde se vive habitualmente	Sector	Urbano Rural	Sí No
Agresividad	Actitud violenta; Tendencia a actuar o a responder violentamente	Violencia	Cuestionario Likert	Casi nunca. Pocas veces. A veces. Muchas veces. Casi siempre.
Emigración de un familiar cercano	Salida del país por cualquier motivo por un tiempo indefinido.	Emigración	Padre Madre	Sí No
Estado civil Padres	Situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	Estado Civil	Soltero Casado Divorciado Muerto alguno de los padres Unión Libre	Sí No
Numero de hijo que ocupa en la familia	La diferencia de edad entre los hermanos afecta a la organización y a las relaciones familiares.	Numero de Hijo	Mayor Menor Intermedio	Sí No



Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Situaciones que suceden en la casa	Cuando ocurre un evento que causa estrés en la familia, el sistema se desequilibra y en ese momento puede que se supere el evento, se logre crecer y se posibiliten cambios o, que se sucumba y se deteriore.		Insultos Golpes Gritos Discusiones Ninguno	Sí No
Programas televisivos.	Conjunto de emisiones periódicas transmitidas por televisión agrupadas bajo un título o cabecera común	Programación	Accion. Comedia. Drama. Suspenso Terror Noticias Deportes Dibujos animados Culturales	Si No
Videojuegos de Peleas	Recrean combates entre personajes controlados tanto por un jugador como por la computadora.	Videojuegos	Te gustan Los imitas	Si No
Videos en Internet	Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética.	Web	Accion. Comedia. Drama. Suspenso Terror Noticias Deportes Dibujos animados Culturales	Si No
Estrato Socioeconomico	Medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona en relación a otras personas.	Cantidad de ingresos para el hogar.	Bajo Medio Medio alto Alto	SI No



CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

5.1. Cumplimiento del estudio

La presente investigación se realizó en el colegio Nacional Benigno Malo de la ciudad de Cuenca, (jornada matutina, vespertina), la muestra consistía en 438 estudiantes a ser encuestados; lográndose aplicar 422 formularios, los mismos que fueron contestados por las/los estudiantes de manera individual y en los horarios de recreo de la institución. 16 estudiantes no desearon participar en el estudio.

5.2. Características de la población de estudio

422 Estudiantes del colegio de jornada matutina y vespertina, pertenecientes a distintos paralelos que van desde octavo de básica hasta el tercero de bachillerato llenaron las encuestas, encontrándose que 3 estudiantes no cumplían con los criterios de inclusión los cuales fueron eliminados de la base obteniendo así un total de 419 formularios aptos a ser procesados.

5.3 Análisis de los resultados.

A continuación mostraremos los resultados obtenidos en la investigación.



Tabla # 3
Características de la población estudiada: Colegio Nacional Benigno Malo. Cuenca 2013

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARACTERÍSTICAS VARIABLES		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
		FRECUENCIA	%
Número de Adolescentes participantes		419	100
Edad(Años)	12	32	7,6%
	13	53	11,1%
	14	60	16%
	15	83	19,8%
	16	79	18,9%
	17	76	15,7%
	18	31	7,4%
19	5	1,2%	
TOTAL		419	100%
Edad Agrupada por Etapas de la Adolescencia según OMS	Adolescencia Inicial	85	20,3%
	Adolescencia Media	222	53,0%
	Adolescencia Tardía	112	26,7%
TOTAL		419	100%
Genero	Masculino	298	71,1%
	Femenino	121	28,9%
TOTAL		419	100%
Residencia	Urbano	333	79,5%
	Rural	86	20,5%
TOTAL		419	100%
Curso	Octavo de básica	41	9,8%
	Noveno de básica	65	15,5%
	Décimo de básica	68	16,2%
	Primero de bachillerato	105	25,1%
	Segundo de bachillerato	79	18,9%
	Tercero de bachillerato	61	14,6%
TOTAL		419	100%
Estado civil de los padres	Soltero	52	12,4%
	Casados	258	61,6%
	Divorciados	65	15,5%
	Muerto alguno	18	4,3%
	Unión libre	26	6,2%
TOTAL		419	100%
Número de hijo en la familia	Mayor	145	34,6
	Intermedio	145	34,6
	Menor	129	30,8
TOTAL		419	100%
Situaciones que ocurren en la casa	Insultos	18	4,3%
	Gritos	36	8,6%
	Golpes	3	0,7%
	Discusiones	202	48,2%
	Ninguno	115	27,4%
	No contestan	45	10,7%
TOTAL		419	100%
Emigración de los padres	Ninguno	297	70,9%
	Padre	93	22,2%
	Madre	7	1,7%
	Padre y Madre	22	5,3%
TOTAL		419	100%



Tabla # 3(Continuación)
Características de la población estudiada: Colegio Nacional Benigno
Malo. Cuenca 2013.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARACTERÍSTICAS VARIABLES		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
		FRECUENCIA	%
Programa televisivo que prefieres	Acción	90	21,5%
	Comedia	105	25,1%
	Drama	23	5,5%
	Suspense	11	2,6%
	Terror	77	18,4%
	Noticias	7	1,7%
	Deportes	46	11,0%
	Dibujos animados	44	10,5%
	Culturales	16	3,8%
TOTAL		419	100%
Videojuegos de peleas	Si	279	66,6%
	No	140	33,4%
TOTAL		419	100%
¿Imitan las peleas de tus videojuegos con los compañeros?	Si	49	11,7%
	No	370	88,3%
TOTAL		419	100%
Videos de internet que prefieres	Acción	59	14,1%
	Comedia	74	17,7%
	Drama	6	1,4%
	Suspense	2	0,5%
	Terror	28	6,7%
	Noticias	4	1,0%
	Deportes	29	6,9%
	Dibujos animados	24	5,7%
	Culturales	6	1,4%
	Música	187	44,6
TOTAL		419	100%
Estrato Socioeconomico	Estrato económico bajo	224	53,5%
	Estrato económico medio	141	33,7%
	Estrato económico medio alto	31	7,4%
	Estrato económico alto	23	5,5%
TOTAL		419	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

**TABLA # 4**

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según: *Edad en años.*

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	32	7,6
13	53	12,6
14	60	14,3
15	83	19,8
16	79	18,9
17	76	18,1
18	31	7,4
19	5	1,2
TOTAL	419	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 19,8% (83 adolescentes) corresponden a la edad de 15 años, el 18,9 % (79 adolescentes) y 18,1 % (76 adolescentes) corresponden a la edad de 16 y 17 años respectivamente.

TABLA # 5

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según: *Género.*

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	298	71,1
FEMENINO	121	28,9
TOTAL	419	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 71,1% (298 adolescentes) corresponden al género masculino y el 28,9 % (121 adolescentes) corresponden al género femenino.

**TABLA # 6**

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según: *Residencia*.

RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	333	79,5
RURAL	86	20,5
TOTAL	419	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 79,5% (333 adolescentes) corresponden al sector Urbano y el 20,5 % (86 adolescentes) corresponden al sector rural.

TABLA # 7

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según: *Curso Académico*.

CURSO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OCTAVO DE BÁSICA	41	9,8
NOVENO DE BÁSICA	65	15,5
DECIMO DE BÁSICA	68	16,2
PRIMERO DE BACHILLERATO	105	25,1
SEGUNDO DE BACHILLERATO	79	18,9
TERCERO DE BACHILLERATO	61	14,6
TOTAL	419	100,0

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 25,1% (105 adolescentes) corresponden al primer año de bachillerato, le siguen el 18,9% (79 adolescentes) y 16,2% (68 adolescentes) de segundo de bachillerato y decimo de básica respectivamente.

**TABLA # 8**

Adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: *Estado civil de los padres*

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTEROS	52	12,4%
CASADOS	258	61,6%
DIVORCIADOS	65	15,5%
MUERTO ALGUNO DE TUS PADRES	18	4,3%
UNIÓN LIBRE	26	6,2%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 61.6% (258 adolescentes) indican que sus padres están casados y el 6.2%(26 adolescentes) indica que sus padres viven en unión libre.

TABLA# 9

Adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: Numero de hijo que ocupa en la familia

¿EN TU FAMILIA ERES EL HIJO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAYOR	145	34,6%
INTERMEDIO	145	34,6%
MENOR	129	30,8%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, presenta una igualdad en los porcentajes siendo los más altos de los hijos mayores e intermedios del 34.6% (145 adolescentes) y el 30,8%(129 adolescentes) indica que son los hijos menores de la familia.



TABLA # 10

Distribución de 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: *Situaciones que ocurren en tu casa*

SITUACIONES OCURREN EN TU CASA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INSULTOS	18	4,3%
GRITOS	36	8,6%
GOLPES	3	0,7%
DISCUSIONES	202	48,2%
NINGUNO	115	27,4%
TOTAL	374	89,3%
NO CONTESTAN	45	10,7%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 48.2% (202 adolescentes) indican que en su familia hay discusiones y el 0.7%(3 adolescentes) indica que en su familia hay golpes.

TABLA # 11

Distribución de 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: *Emigración de los padres*

EMIGRACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNO	297	70,9%
PADRE	93	22,2%
MADRE	7	1,7%
PADRE Y MADRE	22	5,3%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 70.9% (297 adolescentes) indican que ninguno de sus padres a emigrado y el 1.7%(7 adolescentes) indica que su madre a emigrado.



TABLA # 12

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: *Programa televisivo que prefieres*

PROGRAMA TELEVISIVO QUE PREFIERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACCIÓN	90	21,5%
COMEDIA	105	25,1%
DRAMA	23	5,5%
SUSPENSO	11	2,6%
TERROR	77	18,4%
NOTICIAS	7	1,7%
DEPORTES	46	11,0%
DIBUJOS ANIMADOS	44	10,5%
CULTURALES	16	3,8%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, podemos observar que el 25.1% (105 adolescentes) indican que les gusta ver programas de comedia en la televisión, seguido de un 21,5% (90 estudiantes) que les gusta ver programas de acción y el 1.7% (7 estudiantes) les gusta ver noticias.



TABLA # 13

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013, según: *Te gustan Videojuegos de peleas*

TE GUSTAN VIDEOJUEGOS DE PELEAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	279	66,6%
NO	140	33,4%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 66,6% (279 adolescentes) indican que les gusta los videojuegos de peleas y el 33,4% (140 adolescentes) indica que no les gusta.

TABLA # 14

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según: *Imitas las peleas de tus videojuegos con sus compañeros*

IMITAS LAS PELEAS DE TUS VIDEOJUEGOS CON TUS COMPAÑEROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	11,7%
NO	370	88,3%
TOTAL	419	100,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 88,3%% (370 adolescentes) indican que no imitan los video juegos de peleas con sus compañeros y el 11,7%(49 adolescentes) indica que si imitan los videojuegos con sus compañeros.

TABLA # 15

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según: *Videos de internet que prefieres*

VIDEOS DE INTERNET QUE PREFIERES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACCIÓN	59	14,1 %
COMEDIA	74	17,7%
DRAMA	6	1,4 %
SUSPENSO	2	0,5 %
TERROR	28	6,7 %
NOTICIAS	4	1,0 %
DEPORTES	29	6,9 %
DIBUJOS ANIMADOS	24	5,7 %
CULTURALES	6	1,4 %
MÚSICA	187	44,6 %
TOTAL	419	100,0 %

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, podemos observar que el 44,6% (187 adolescentes) indican que ven videos de música en internet, siendo la mayoría, un 17,7 % (74 adolescentes) ven videos de comedia, seguido de un 14,1% que ven videos de acción y lo que menos ven los adolescentes son videos de noticias con 1,0% (4 estudiantes) y suspenso con el 0,5% (2 estudiantes).



TABLA # 16

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según: Estrato Socioeconómico.

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTRATO ECONÓMICO BAJO	224	53,5 %
ESTRATO ECONÓMICO MEDIO	141	33,7 %
ESTRATO ECONÓMICO MEDIO ALTO	31	7,4 %
ESTRATO ECONÓMICO ALTO	23	5,5 %
TOTAL	419	100,0 %

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, observamos que la mayoría de los adolescentes el 53,5% (224 adolescentes) pertenecen al estrato socioeconómico bajo, el 33,7% (141 adolescentes) indican pertenecer a estrato socioeconómico medio, el 7,4%(31 adolescentes) pertenecen a nivel medio alto y un 5,5% (23 adolescentes) a estrato socioeconómico alto.

**TABLA # 17**

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según: *Etapas de la adolescencia según OMS.*

EDAD AGRUPADA POR ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA SEGÚN OMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADOLESCENCIA INICIAL	85	20,3 %
ADOLESCENCIA MEDIA	222	53,0 %
ADOLESCENCIA TARDÍA	112	26,7 %
TOTAL	419	100,0 %

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 53,0% (222 adolescentes) corresponde a la etapa de adolescencia media.

Tabla # 18

Puntos de cohorte utilizadas en la escala TAGA, para calificar la severidad de la Agresividad.

PUNTOS DE COHORTE	NIVEL DE ESTRÉS
< 128	Leve
128 – 152	Moderado
>152	Severo

EL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL PARA ADOLESCENTES (TAGA) CUENCA 2013. Consta de las dimensiones FAMILIAR, SOCIAL y ESCOLAR, fue sometido a análisis estadístico para medir la consistencia interna de la prueba a través del alfa de Cronbach, a 419 adolescentes y luego de dos meses se realizó el test Retest a 100 adolescentes, para determinar si se mantiene la consistencia demostrando que si se mantiene. De la base de datos de 419 adolescentes se filtraron 100 casos al azar, con ellos se obtuvo el alfa de



Cronbach total y de cada dimensión para comparar con los 100 casos correspondientes al Retest

TABLA # 19

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo Cuenca 2013. Alfa de Cronbach de la prueba inicial y Retest de *la dimensión Familiar.*

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD PRUEBA INICIAL	
Alfa de Cronbach de la Dimensión Familiar	N de elementos
0,792	12

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD RETEST	
Alfa de Cronbach de la Dimensión Familiar	N de elementos
0,793	12

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: El test TAGA en su dimensión Familiar, la consistencia interna de la prueba inicial obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,792 y en el Retest obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,793 lo que significa que el test mantiene su consistencia interna a través del tiempo.



TABLA # 20

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo Cuenca 2013. Alfa de Cronbach de la prueba inicial y Retest de *la dimensión Social*.

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD PRUEBA INICIAL	
Alfa de Cronbach de la Dimensión Social	N de elementos
0 ,806	10

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD RETEST	
Alfa de Cronbach de la Dimensión Social	N de elementos
0,845	10

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C

Interpretación: El test TAGA en su dimensión Social, la consistencia interna de la prueba inicial obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,806 y en el Retest obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,845 lo que significa que la consistencia interna sube unas décimas a través del tiempo.

TABLA # 21

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo Cuenca 2013. Alfa de Cronbach de la prueba inicial y Retest de *la dimensión Escolar*.

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD PRUEBA INICIAL	
Alfa de Cronbach de la Dimension Escolar	N de elementos
0,837	10

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD RETEST	
Alfa de Cronbach de la Dimensión Escolar	N de elementos
0,832	10

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: El test TAGA en su dimensión Escolar, la consistencia interna de la prueba inicial obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,837 y en el Retest obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,832 lo que significa que el test mantiene su consistencia interna a través del tiempo.



TABLA # 22

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo Cuenca 2013. Alfa de Cronbach de la prueba inicial y Retest de *las dimensiones Familiar, Social y Escolar*

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD PRUEBA INICIAL	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	32

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD RETEST	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	32

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: El test TAGA englobando todas sus dimensiones, la consistencia interna de la prueba inicial obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,915 y en el Retest obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,918 lo que significa que el test mantiene su consistencia interna a través del tiempo y hasta se eleva unas décimas.

TABLA # 23

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según: *Nivel de Agresividad.*

NIVEL DE AGRESIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVIDAD LEVE	76	18,1 %
AGRESIVIDAD MODERADA	261	62,3 %
AGRESIVIDAD SEVERA	82	19,6 %
TOTAL	419	100,0 %

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 62,3% (261 adolescentes) presentan un nivel de agresividad moderada, le sigue la agresividad severa con 19,6% (82 adolescentes) y finalmente el 18,1% (76 adolescentes) con un nivel de agresividad leve.



TABLA # 24

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según asociación de variables: Etapas de la adolescencia según OMS y Niveles de Agresividad.

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA SEGÚN OMS	AGRESIVIDAD LEVE		AGRESIVIDAD MODERADA		AGRESIVIDAD SEVERA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ADOLESCENCIA INICIAL	8	9,4 %	50	58,8 %	27	31,8 %	85	100%
ADOLESCENCIA MEDIA	45	20,3 %	137	61,7 %	40	18,0 %	222	100%
ADOLESCENCIA TARDÍA	23	20,5 %	74	66,1 %	15	13,4 %	112	100%
TOTAL	76	18,1 %	261	62,3 %	82	19,6 %	419	100%
Chi- cuadrado de Pearson	13,829 / Gl 4				p= 0,008			

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, 85 estudiantes representan a la adolescencia inicial y de estos el 58,8% (50 adolescentes) presentan agresividad moderada, 222 estudiantes que representan a la adolescencia media el 61,7% (137 adolescentes) presentan una agresividad moderada, por último se muestra que de los 112 estudiantes que representan la adolescencia tardía el 66,1% (74 adolescentes) presentan agresividad moderada. Con todo esto podemos decir que a medida que avanza la edad aumenta el porcentaje de agresividad.

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 13,829 y un valor para p de 0,008 que nos indica que existe asociación estadística entre edad agrupada por etapas de la adolescencia según OMS y niveles de agresividad.

TABLA # 25

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según asociación de variables: *Estrato Socioeconómico y Niveles de Agresividad*.

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	AGRESIVIDAD LEVE		AGRESIVIDAD MODERADA		AGRESIVIDAD SEVERA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ESTRATO ECONÓMICO BAJO	29	12,9 %	152	67,9 %	43	19,2 %	224	100,0%
ESTRATO ECONÓMICO MEDIO	32	22,7 %	79	56,0 %	30	21,3 %	141	100,0%
ESTRATO ECONÓMICO MEDIO ALTO	10	32,3 %	15	48,4 %	6	19,4 %	31	100,0%
ESTRATO ECONÓMICO ALTO	5	21,7 %	15	65,2 %	3	13,0 %	23	100,0%
TOTAL	76	18,1 %	261	62,3 %	82	19,6 %	419	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson	12,237a / Gl 6				p=0, 057			

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, 224 estudiantes representan al estrato económico bajo y de estos el 67,9% (152 adolescentes) presentan agresividad moderada, 141 estudiantes que representan al estrato económico medio el 56% (79 adolescentes) presentan una agresividad moderada, además se muestra que de los 31 estudiantes que representan al estrato económico medio alto el 48,4% (15 adolescentes) presentan agresividad moderada. Por último se muestra que de los 23 estudiantes que representa el estrato económico alto el 65% (15 adolescentes) presentan agresividad moderada. Con todo esto podemos decir que a pesar de que los estudiantes de los grupos de estrato económico bajo y medio sean pequeños el porcentaje que presenta agresividad moderada es grande.

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 12,237 y un valor para p de 0, 057 que nos indica que existe asociación estadística entre Estrato socioeconómico y niveles de agresividad.

TABLA # 26

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según asociación de variables: *Videos de Internet que Prefieres y Niveles de agresividad.*

VIDEOS DE INTERNET QUE PREFIERES	AGRESIVIDAD LEVE		AGRESIVIDAD MODERADA		AGRESIVIDAD SEVERA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ACCIÓN	11	18,6 %	38	64,4 %	10	16,9 %	59	100,0%
COMEDIA	11	14,9 %	51	68,9 %	12	16,2 %	74	100,0%
DRAMA	1	16,7 %	3	50,0 %	2	33,3 %	6	100,0%
SUSPENSO	2	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0%	2	100,0%
TERROR	5	17,9 %	18	64,3 %	5	17,9 %	28	100,0%
NOTICIAS	0	0,0 %	2	50,0 %	2	50,0 %	4	100,0%
DEPORTES	6	20,7 %	18	62,1 %	5	17,2 %	29	100,0%
DIBUJOS ANIMADOS	3	12,5 %	16	66,7 %	5	20,8 %	24	100,0%
CULTURALES	4	66,7 %	0	0,0 %	2	33,3 %	6	100,0%
MÚSICA	33	17,6 %	115	61,5 %	39	20,9 %	187	100,0%
TOTAL	76	18,1 %	261	62,3 %	82	19,6 %	419	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson	27,187a / G1 18				p=0, 076			

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, que observan videos en internet presentan agresividad moderada, y de estos los mayores porcentajes son: 68,9% (51 adolescentes), 66,7% (16 adolescentes), 64,4% (38 adolescentes), 64,3% (18 adolescentes), 62,1% (18 adolescentes), que pertenecen a comedia, dibujos animados, acción, terror, deportes respectivamente. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 27,187 y un valor

para p de 0,076 que nos indica que no existe asociación estadística entre videos de internet que prefiere y niveles de agresividad.

TABLA # 27

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad, Cuenca 2013 según asociación de variables: *Imitas las peleas de tus videojuegos con tus compañeros y Niveles de Agresividad.*

NIVELES DE AGRESIVIDAD	IMITAS LAS PELEAS DE TUS VIDEOJUEGOS CON TUS COMPAÑEROS				TOTAL	
	SI		NO		F	%
	F	%	F	%		
AGRESIVIDAD LEVE	20	26,3 %	56	73,7 %	76	100,0%
AGRESIVIDAD MODERADA	28	10,7 %	233	89,3 %	261	100,0%
AGRESIVIDAD GRAVE	1	1,2 %	81	98,8 %	82	100,0%
TOTAL	49	11,7 %	370	88,3 %	419	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson	24,682 / Gl 2			p= 0,000		

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el 11,7% (49 adolescentes) si imitan las peleas de sus videojuegos con sus compañeros y de estos todos presentan agresividad, en mayor porcentaje agresividad moderada.

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 24,682 y un valor para p de 0,000 que nos indica que existe asociación estadística entre Imitar las peleas de tus videojuegos con tus compañeros y niveles de agresividad.



TABLA # 28

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según asociación de variables: *Programas televisivos que prefieres y niveles de agresividad.*

QUE PROGRAMA TELEVISIVO PREFIERES	AGRESIVIDAD LEVE		AGRESIVIDAD MODERADA		AGRESIVIDAD SEVERA		TOTAL	
ACCIÓN	16	21,1%	58	22,2%	16	19,5%	90	100,0%
COMEDIA	14	18,4%	70	26,8%	21	25,6%	105	100,0%
DRAMA	4	5,3%	15	5,7%	4	4,9%	23	100,0%
SUSPENSO	3	3,9%	8	3,1%	0	0,0%	11	100,0%
TERROR	17	22,4%	45	17,2%	15	18,3%	77	100,0%
NOTICIAS	0	0,0%	5	1,9%	2	2,4%	7	100,0%
DEPORTES	11	14,5%	26	10,0%	9	11,0%	46	100,0%
DIBUJOS ANIMADOS	8	10,5%	27	10,3%	9	11,0%	44	100,0%
CULTURALES	3	3,9%	7	2,7%	6	7,3%	16	100,0%
TOTAL	76	100,0%	261	100,0%	82	100,0%	419	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson	11,961 / GL 14					p= 0,747		

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, presentan agresividad leve en relación con los programas de terror en un 22,4% (17 adolescentes), se presenta agresividad moderada en los adolescentes que ven programas de comedia con un 26,8% (70 adolescentes) y con respecto a la agresividad severa con programas de comedia con un porcentaje de 25,6% (21 adolescentes).

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 11,961 y un valor para p de 0,747 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el programa televisivo que ven con mayor frecuencia.

TABLA # 29

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según asociación de variables: *Emigración de los padres y niveles de agresividad.*

NIVELES DE AGRESIVIDAD	EMIGRACIÓN DE LOS PADRES								TOTAL	
	NINGUNO		PADRE		MADRE		PADRE Y MADRE			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AGRESIVIDAD LEVE	43	56,6%	22	28,9%	3	3,9%	8	10,5%	76	100,0%
AGRESIVIDAD MODERADA	192	73,6%	56	21,5%	3	1,1%	10	3,8%	261	100,0%
AGRESIVIDAD SEVERA	62	75,6%	15	18,3%	1	1,2%	4	4,9%	82	100,0%
TOTAL	297	70,9%	93	22,2%	7	1,7%	22	5,3%	419	100,0%
CHI-CUADRADO DE PEARSON	12,839 / Gl 6				p = 0,046					

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, observamos que los 3 niveles de agresividad se relación con que ninguno de los padres a emigrado, más bien con la presencia de los dos en casa, así tenemos para agresividad leve el 56,6% (43 adolescentes), para la moderada 73,6% (192 adolescentes), en cuanto a agresividad severa tenemos 75,6% (62 adolescentes). También debemos mencionar que la ausencia del padre influye más que la ausencia de la madre en los 3 niveles de agresividad así tenemos para agresividad leve el 28,9% (22 adolescentes), para la moderada 21,5% (56 adolescentes) y en cuanto a agresividad severa tenemos 22,2% (93 adolescentes).



Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 12,839 y un valor para p de 0,046 que nos indica que existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y que los padres no hayan emigrado y con que solo el papá haya emigrado.

TABLA # 30

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según asociación de variables: *Situaciones que suceden en tu casa y niveles de agresividad.*

N. DE AGRESIVIDAD	SITUACIONES QUE SUCEDE EN TU CASA										TOTAL	
	INSULTOS		GRITOS		GOLPES		DISCUSIONES		NINGUNO			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
A. LEVE	4	5,6%	10	14,1%	1	1,4%	44	62,0%	12	16,9%	71	100%
A. MODERADA	13	5,5%	22	9,3%	2	0,8%	126	53,4%	73	30,9%	236	100%
A. SEVERA	1	1,5%	4	6,0%	0	0,0%	32	47,8%	30	44,8%	67	100%
TOTAL	18	4,8%	36	9,6%	3	0,8%	202	54,0%	115	30,7%	374	100%
CHI-CUADRADO	15,212 / GI 8						p = 0,055					

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, observamos que los 3 niveles de agresividad se relación con que existe discusiones en la casa, así tenemos para agresividad leve el 62,0% (44 adolescentes), para la moderada 53,4% (126 adolescentes), en cuanto a agresividad severa tenemos 47,8% (32 adolescentes). También debemos mencionar que los golpes es lo que menos se relaciones con los 3 niveles de agresividad, así tenemos para agresividad leve el 1,4% (1 adolescentes), para la moderada 0,8% (2 adolescentes) y en cuanto a agresividad severa tenemos 0,0% (0 adolescentes).



Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 15,212 y un valor para p de 0,055 que nos indica que existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y que se presentes discusiones en la casa.

TABLA # 31

Distribución de 419 adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de Agresividad, Cuenca 2013, según asociación de variables: *Posición como hijo que ocupa en la familia y niveles de agresividad.*

NIVELES DE AGRESIVIDAD	POSICIÓN COMO HIJO QUE OCUPA EN LA FAMILIA						TOTAL	
	MAYOR		INTERMEDIO		MENOR			
	F	%	F	%	F	%	F	%
AGRESIVIDAD LEVE	30	39,5%	29	38,2%	17	22,4%	76	100,0%
AGRESIVIDAD MODERADA	86	33,0%	88	33,7%	87	33,3%	261	100,0%
AGRESIVIDAD SEVERA	29	35,4%	28	34,1%	25	30,5%	82	100,0%
TOTAL	145	34,6%	145	34,6%	129	30,8%	419%	100,0%
CHI-CUADRADO	3,384a /Gl 4					p = 0,496		

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, observamos que la agresividad leve se relaciona con ser el hijo mayor con el 39,5% (30 adolescentes), para la agresividad moderada tenemos una mayor relación con ser el hijo intermedio 33,7% (88 adolescentes), en cuanto a agresividad severa tenemos que se relaciona en mayor porcentaje con ser el hijo mayor con el 35,4% (29 adolescentes) y ser el hijo menor se relaciona con agresividad moderada 33,3% (87 adolescentes).



Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 3,384 y un valor para p de 0,496 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y ser el hijo mayor o intermedio.

TABLA # 32

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: *Estado Civil de los Padres y Niveles de Agresividad*

NIVELES DE AGRESIVIDAD	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES										TOTAL	
	SOLTEROS		CASADOS		DIVORCIADOS		MUERTO ALGUNO		UNIÓN LIBRE			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AGRESIVIDAD LEVE	9	11,8%	46	60,5%	15	19,7%	1	1,3%	5	6,6%	76	100%
AGRESIVIDAD MODERADA	33	12,6%	158	60,5%	4	16,1%	15	5,7%	13	5,0%	261	100%
AGRESIVIDAD SEVERA	10	12,2%	54	65,9%	8	9,8%	2	2,4%	8	9,8%	82	100%
TOTAL	52	12,4%	258	61,6%	65	15,5%	18	4,4%	26	6,2%	419	100%
CHI-CUADRADO DE PEARSON	8,842 / G18						P:0,356					

Fuente: Formulario de recolección de datos.
Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, observamos que los 3 niveles de agresividad se relacionan con hijos de padres casados así tenemos para agresividad leve 60,5(46 adolescentes), agresividad moderada 60,5(158adolescentes), agresividad severa 65,9(54)

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 8,84 y un valor para p de 0,356 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el estado civil de los padres.



TABLA # 33

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: Año que cursa y Niveles de Agresividad

NIVELES DE AGRESIVIDAD	AÑO QUE CURSA												TOTAL	
	OCTAVO DE BÁSICA		NOVENO DE BÁSICA		TERCERO DE BÁSICA		PRIMERO BACHILLERATO		SEGUNDO BACHILLERATO		TERCERO DE BACHILLERATO			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
A. LEVE	3	3,9%	6	7,9%	13	17,1%	27	35,5%	16	21,1%	11	14,5%	76	100%
A. MODERADA	24	9,2%	43	16,5%	44	16,9%	59	22,6%	51	19,5%	40	15,3%	261	100%
A. SEVERA	14	17,1%	16	19,5%	11	13,4%	19	23,2%	12	14,6%	10	12,2%	82	100%
TOTAL	41	9,8%	65	15,5%	68	16,2%	105	25,1%	79	18,9%	61	14,6%	419	100%
CHI-CUADRADO DE PEARSON			17,057 / 10 GI					P:0,73						

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, relacionado con el año que cursan presenta los valores más altos de agresividad moderada los adolescentes de primero de bachillerato 23,2(19 adolescentes), noveno de básica 19,5(16 adolescentes) y octavo de básica 17,1(14 adolescentes); agresividad moderada presenta los porcentajes más altos primero de bachillerato 22,6(59 adolescentes), segundo de bachillerato 19,5(51 adolescentes) y tercero de básica 16,9 (44 adolescentes); agresividad leve presenta los valores más altos primero de bachillerato 35,5(27 adolescentes), segundo de bachillerato 21,1(16 adolescentes) y tercero de básica 17,1 (13 adolescentes).

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 17,057 y un valor para p de 0,73 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el año que cursa el estudiante.



TABLA # 34

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: *Residencia y Niveles de Agresividad*

NIVELES DE AGRESIVIDAD	RESIDENCIA				TOTAL	
	URBANO		RURAL			
	F	%	F	%	F	%
AGRESIVIDAD LEVE	65	85,5%	11	14,5%	76	100,0%
AGRESIVIDAD MODERADA	205	78,5%	56	21,5%	261	100,0%
AGRESIVIDAD SEVERA	63	76,8%	19	23,2%	82	100,0%
TOTAL	333	79,5%	86	20,5%	419	100,0%
CHI-CUADRADO DE PEARSON	12,179 / GI 2			p = 0,333		

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio, en cuanto al lugar de residencia rural o urbano presentan los porcentajes más altos en el sector urbano 85,5%(65 adolescentes) presentan agresividad leve y en el sector rural 23,2%(19 adolescentes) presentan agresividad severa.

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 12,179 y un valor para p de 0,333 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y la residencia del encuestado.



TABLA # 35

Distribución 419 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo que presentan algún grado de agresividad Cuenca 2013 según: Género y Niveles de Agresividad.

NIVELES DE AGRESIVIDAD	GENERO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	F	%	F	%	F	%
AGRESIVIDAD LEVE	60	78,9%	16	21,1%	76	100,0%
AGRESIVIDAD MODERADA	190	72,8%	71	27,2%	261	100,0%
AGRESIVIDAD SEVERA	48	58,5%	34	41,5%	82	100,0%
TOTAL	298	71,1%	121	28,9%	419	100,0%
CHI-CUADRADO DE PEARSON	8,946 / GI 2			p = 0,11		

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C

Interpretación: De los 419 adolescentes incluidos en nuestro estudio relacionados con el género masculino y femenino presentan los mayores porcentajes en el sexo masculino la agresividad leve 78,9% (60 adolescentes) y en el género femenino la agresividad severa el 41,5%(34 adolescentes) es la que mayor porcentaje tiene.

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 8,946 y un valor para p de 0,11 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el género del encuestado.



TABLA # 36

Tabla de Correlación Estadística “*HALF SPLIT*” entre 83 casos de la base inicial del test y 83 casos del Retest

ALFA DE CRONBACH	N. ELEMENTOS	VALOR
TEST	32	0,910
RETEST	32	0,905
TOTAL	64	
CORRELACION ENTRE FORMAS		0,91

Fuente: Formulario de recolección de datos.

Realizado por: Barrera. J; Piedra. S; Rodríguez. C.

Interpretación: para la correlación utilizamos 83 casos del test y 83 del Retest escogidas aleatoriamente, con lo que obtuvimos un alfa de Cronbach de 0,910 para el test y 0,905 para el Retest, en cuanto a la correlación tenemos un valor de 0,91 lo que nos indica que la correlación es alta.



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

El presente estudio se centró en la creación del test **“DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013”**, que permita observar la agresividad general en los y las adolescentes del Colegio Nacional Benigno Malo, Cuenca 2013.

A continuación analizaremos los siguientes resultados.

FAMILIAR

Castro, J., & Ana, P. (2010). *“La Violencia Intrafamiliar y sus repercusiones en los Adolescentes”*. Cuenca, nos muestran que existe mayor predisposición a la agresividad en familias donde existe maltrato, los mismos que proliferan problemas que no son propios de la etapa de transición de niño a la pubertad. (6). Pastèn L, Lobos P, Mosqueda A. en su estudio “Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaiso”, indica que entre los adolescentes con un nivel de agresividad alto, el mayor porcentaje pertenece a familias cuyo patrón de crianza es inconsistente (33,3%), en cambio, los niños que presentan baja agresividad o que no son agresivos, el mayor porcentaje pertenece a familias cuyo patrón de crianza predominante es el democrático (47% y 46,4% respectivamente), esta asociación indicó significancia. (10)

En la presente tesis, observamos que los 3 niveles de agresividad se relacionan con que existe discusiones en la casa, así tenemos para agresividad leve el 62,0% (44 adolescentes), para la moderada 53,4% (126 adolescentes), en cuanto a agresividad severa tenemos 47,8% (32 adolescentes). También debemos mencionar que los golpes es lo que menos se relaciona con los 3 niveles de agresividad, así tenemos para agresividad leve el 1,4% (1 adolescentes), para la moderada 0,8% (2 adolescentes) y en cuanto a



agresividad severa tenemos 0,0% (0 adolescentes). Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 15,212 y un valor para p de 0,055 que nos indica que existe asociación estadística entre la existencia de agresividad y que se presenten discusiones en la casa.

Pastèn L, Lobos P, Mosqueda A. en su estudio "*Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso*", indica que un tercio de los varones con alta agresividad (31,3%) es el primero entre los hermanos, en cambio, un tercio de los niños con baja agresividad (32%) y no agresivos (32,5%) ocupan el segundo lugar entre sus hermanos. No se encontró significancia estadística. (10).

En la presente tesis, observamos que la agresividad leve se relaciona con ser el hijo mayor con el 39,5% (30 adolescentes), para la agresividad moderada tenemos una mayor relación con ser el hijo intermedio 33,7% (88 adolescentes), en cuanto a agresividad severa tenemos que se relaciona en mayor porcentaje con ser el hijo mayor con el 35,4% (29 adolescentes) y ser el hijo menor se relaciona con agresividad moderada 33,3% (87 adolescentes). Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 3,384 y un valor para p de 0,496 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y ser el hijo mayor o intermedio.

Heras, C., & Chistian, O. En su estudio "*Destructuración familiar y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes*". Cuenca 2009- 2010, muestran que una familia disfuncional, maltrato psicológico y la falta de afectividad de los padres, influye significativamente en los adolescentes para que opten actitudes agresivas. Al analizar la existencia de uno o ambos padres en las familias de los varones, se encontró un leve aumento de familias monoparentales en los niños con alta agresividad (37,5%) al compararlo con los otros grupos, tendencia que no mostró significancia estadística. (15)

En la presente tesis, observamos que los 3 niveles de agresividad se relacionan con hijos de padres casados así tenemos para agresividad leve



60,5(46 adolescentes), agresividad moderada 60,5(158adolescentes), agresividad severa 65,9(54 adolescentes). Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 8,84 y un valor para p de 0,356 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el estado civil de los padres.

Martínez Luciano en su investigación "*la emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca/Quito*" Ecuador 2004, refiere que el porcentaje más alto de familias que tienen algún miembro migrante en el exterior se encuentra la sierra, en Quito es del 19.1%, en Cuenca es el 16.9% y en Guayas el 11.25%. En Cuenca del total de migrantes, 66.9% son hombres y el 33.1% es de mujeres. (6) El hecho de tener a sus padres o a uno de ellos lejos predisponen a los niños/as a que presenten conductas agresivas (17)

En la presente tesis, observamos que los 3 niveles de agresividad se relación con que ninguno de los padres a emigrado, más bien con la presencia de los dos en casa, así tenemos para agresividad leve el 56,6% (43 adolescentes), para la moderada 73,6% (192 adolescentes), en cuanto a agresividad severa tenemos 75,6% (62 adolescentes). También debemos mencionar que la ausencia del padre influye más que la ausencia de la madre en los 3 niveles de agresividad así tenemos para agresividad leve el 28,9% (22 adolescentes), para la moderada 21,5% (56 adolescentes) y en cuanto a agresividad severa tenemos 22,2% (93 adolescentes). Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 12,839 y un valor para p de 0,046 que nos indica que existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y que los padres no hayan emigrado y con que solo el papá haya emigrado.

SOCIAL

Montesino C. en su estudio "*la agresividad en los jóvenes. Psiquiatría infanto juvenil*". Barcelona Marzo 2012; refiere la agresividad entre los adolescentes es, sin duda, un tema que preocupa a padres, educadores y la sociedad en general. En nuestra sociedad el número de adolescentes agresivos ha ido aumentando de una manera sorprendente, a partir del fracaso del mecanismo de expresión de sus sentimientos y requerimientos psico-afectivos. (2)



En la presente tesis, el 62,3% (261 adolescentes) presentan un nivel de agresividad moderada, que es un porcentaje muy alto, le sigue la agresividad severa con 19,6% (82 adolescentes) y finalmente el 18,1% (76 adolescentes) con un nivel de agresividad leve.

SIREPANM. Estadísticas del maltrato infantil en Cuenca, Ecuador 2007, revelan que hay una prevalencia de maltrato infantil del 62% en la zona urbana y del 32% en la rural. Este maltrato logra que los niños asimilen y lo imiten a través de la agresión en la adolescencia. (9)

En la presente tesis, en cuanto al lugar de residencia rural o urbano presentan los porcentajes más altos en el sector urbano 85,5%(65 adolescentes) presentan agresividad leve y en el sector rural 23,2%(19 adolescentes) presentan agresividad severa. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 12,179 y un valor para p de 0,333 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y la residencia del encuestado.

Mestre Escrivá, M. Vicenta - Tur Porcar, Ana M. - Samper García, Paula en su estudio *LA AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA: VARIABLES Y CONTEXTOS IMPLICADOS* Universidad de Flores de Valencia 2009, refiere que varones alcanzan puntuaciones más altas en agresividad física y verbal que las mujeres de su misma edad, dichas puntuaciones van acompañadas de puntuaciones también más altas en inestabilidad emocional. (30)

En nuestro estudio relacionados con el género masculino y femenino presentan los mayores porcentajes en el sexo masculino la agresividad leve 78,9% (60 adolescentes) y en el género femenino la agresividad severa el 41,5%(34 adolescentes) es la que mayor porcentaje tiene. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 8,946 y un valor para p de 0,11 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el género del encuestado.

Se aprecia que los alumnos que tienen niveles altos de agresividad pertenecen en su mayoría a escuelas municipales (83,3%), lo que muestra asociación



estadística. Es posible observar que el porcentaje más alto de niños con alta agresividad (54,2%) estudian en colegios pequeños. (10)

En Barcelona España los expertos estiman que entre un 11 y un 16 por ciento de los adolescentes españoles desarrollan alguna forma de agresividad. *“Podemos hablar de un incremento claro de los casos de agresividad fruto de una menor capacidad para expresar los sentimientos y para dialogar por parte de los adolescentes”*, según lo expresó el doctor Josep Tomás Vilatella, pediatra y psiquiatra del Hospital Vall d’Hebron de Barcelona, durante su intervención en el último Congreso de la Asociación Española de Pediatría (AEP)(2)

En la presente tesis, 85 estudiantes representan a la adolescencia inicial y de estos el 58,8% (50 adolescentes) presentan agresividad moderada, 222 estudiantes que representan a la adolescencia media el 61,7% (137 adolescentes) presentan una agresividad moderada, por último se muestra que de los 112 estudiantes que representan la adolescencia tardía el 66,1% (74 adolescentes) presentan agresividad moderada. Con todo esto podemos decir que a medida que avanza la edad aumenta el porcentaje de agresividad.

Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 13,829 y un valor para p de 0,008 que nos indica que existe asociación estadística entre edad agrupada por etapas de la adolescencia según OMS y niveles de agresividad.

Desia NZ en su estudio *“Violencia en la infancia y adolescencia” Asunción 2007*, refiere la pobreza instalada en Latinoamérica es el factor de agresión social relacionado con las conductas violentas. Para tener una idea de la magnitud del problema es suficiente analizar los índices de pobreza, acceso a la educación e información y salud del país. Esta condición aumenta la vulnerabilidad de algunas familias que son discriminadas por causas culturales, sociales, económicas y religiosas. (32)

Valencia C, Vargas C en su estudio *¿Qué factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conducta agresiva? Los niños que presenta conducta agresiva, por lo general habitan los sectores más violentos*



de su barrio y su estrato no es superior al 2, además se sienten identificados con los “líderes” de las pandillas del mismo sector. (29)

En la presente tesis, 224 estudiantes representan al estrato económico bajo y de estos el 67,9% (152 adolescentes) presentan agresividad moderada, 141 estudiantes que representan al estrato económico medio el 56% (79 adolescentes) presentan una agresividad moderada, además se muestra que de los 31 estudiantes que representan al estrato económico medio alto el 48,4% (15 adolescentes) presentan agresividad moderada. Por último se muestra que de los 23 estudiantes que representa el estrato económico alto el 65% (15 adolescentes) presentan agresividad moderada. Con todo esto podemos decir que a pesar de que los estudiantes de los grupos de estrato económico bajo y medio sean pequeños el porcentaje que presenta agresividad moderada es grande. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 12,237 y un valor para p de 0,057 que nos indica que existe asociación estadística entre Estrato socioeconómico y niveles de agresividad.

ESCOLAR

Rodriguez N. Stop Bullying Cuenca; 2004, indica que uno de cada tres alumnos creía que en ciertas circunstancias era aceptable golpear a un compañero para defenderse. También afirmaban que tenía derecho a ser violento cuando la víctima lo pedía con su actitud, independientemente que fuera chico y chica ya que pensaban que existe una violencia justa. Los datos obtenidos en este estudio cerca del 48% de los chicos y chicas habían participado o participaban en una situación de acoso. (18)

En la presente tesis, relacionado con el año que cursan presenta los valores más altos de agresividad moderada los adolescentes de primero de bachillerato 23,2(19 adolescentes), noveno de básica 19,5(16 adolescentes) y octavo de básica 17,1(14 adolescentes); agresividad moderada presenta los porcentajes más altos primero de bachillerato 22,6(59 adolescentes), segundo de bachillerato 19,5(51 adolescentes) y tercero de básica 16,9 (44 adolescentes); agresividad leve presenta los valores más altos primero de bachillerato 35,5(27 adolescentes),



segundo de bachillerato 21,1(16 adolescentes) y tercero de básica 17,1 (13 adolescentes). Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 17,057 y un valor para p de 0,73 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el año que cursa el estudiante.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

María, D. (2007) en su estudio "*La Violencia en la Televisión*". Cuenca. Indica que otro problema que afecta a los adolescentes desde niños es el contenido de los programas de televisión e internet ya que se vuelven un referente de valores y de representación del mundo para ellos, en un momento que la familia ha perdido una función fundamental de contención y protección, orientando a los niños que se relación con la televisión, el internet que con cualquier persona. (12)

En la presente tesis, que observan videos en internet presentan agresividad moderada, y de estos los mayores porcentajes son: 68,9% (51 adolescentes), 66,7% (16 adolescentes), 64,4% (38 adolescentes), 64,3% (18 adolescentes), 62,1% (18 adolescentes), que pertenecen a comedia, dibujos animados, acción, terror, deportes respectivamente. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 27,187 y un valor para p de 0, 076 que nos indica que no existe asociación estadística entre videos de internet que prefiere y niveles de agresividad.

Pastén L, Lobos P, Mosqueda A. en su estudio "Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso". Nos indica que el número de horas que los adolescentes destinan a ver televisión presentó una distribución uniforme en los distintos niveles de agresividad, lo que no mostró significancia estadística. También se preguntó con quién ve televisión y quién decide el programa, en ambos casos no existe significancia estadística al relacionarlo con el nivel de agresividad de los adolescentes, sin embargo, destaca que en general la mitad de los niños (51,2%) ve televisión solo y en su mayoría (70,8%) son ellos los que deciden el programa que ven. (10).

En la presente tesis, presentan agresividad leve en relación con los programas de terror en un 22,4% (17 adolescentes), se presenta agresividad moderada en los



adolescentes que ven programas de comedia con un 26,8% (70 adolescentes) y con respecto a la agresividad severa con programas de comedia con un porcentaje de 25,6% (21 adolescentes). Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 11,961 y un valor para p de 0,747 que nos indica que no existe asociación estadística entre el nivel de agresividad y el programa televisivo que ven con mayor frecuencia.

Etxeberria F. en su estudio VIDEOJUEGOS VIOLENTOS, refiere que los estudios longitudinales prueban que los VJV son un factor de causalidad de riesgo a largo plazo. Esto es especialmente claro para las conductas físicas agresivas, agresividad cognitiva y empatía-desensibilización, pero también son significativos los resultados en las actitudes agresivas y las conductas prosociales. La falta de influencia relacionada con los moderadores específicos es también importante. Ni la perspectiva del jugador (primera o tercera persona), ni el rol del jugador (héroe o criminal), ni el tiempo de juego y el objetivo (humano, no-humano) parecen tener influencia significativa en los resultados cuando son controlados estos factores. Lo cual indica que la influencia de los VJV a corto plazo en la agresividad es fundamentalmente debida al resultado de procesos primarios. (31)

En la presente tesis, el 11,7% (49 adolescentes) si imitan las peleas de sus videojuegos con sus compañeros y de estos todos presentan agresividad, en mayor porcentaje agresividad moderada. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor de 24,682 y un valor para p de 0,000 que nos indica que existe asociación estadística entre Imitar las peleas de tus videojuegos con tus compañeros y niveles de agresividad.



CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- El test TAGA aplicado en los adolescentes del colegio Nacional Benigno Malo, presenta una consistencia interna alta, con un Alfa de Cronbach de 0,915 test y 0,918 Retest, por lo tanto es un instrumento confiable para la medición de agresividad para los adolescentes.
- Así también con un alfa de Cronbach de 0,792 test inicial y 0,793 Retest para la dimensión Familiar; un Alfa de Cronbach de 0,806 test inicial y 0,845 Retest para la dimensión Social, con un Alfa de Cronbach de 0,837 test inicial y 0,832 Retest para la dimensión Escolar, lo que nos dice que si se correlaciona entre cada dimensión y el alfa de Cronbach global del test.
- Si existe agresividad general en los adolescentes del colegio nacional Benigno Malo. Con mayor predominio de nivel moderado en un 62,3%.
- Existe en todas las etapas de la adolescencia agresividad moderada. Chi- cuadrado con un valor de 13,829 y un valor para p de 0,008 que nos indica que existe asociación.
- Existe en todos los estratos socioeconómicos agresividad moderada, con un mayor porcentaje en los estratos bajos (67,9%) y medios (56,0%) Chi- cuadrado con un valor de 12,237 y un valor para p de 0,057 que nos indica que existe asociación estadística.
- Existe agresividad en los adolescentes que imitan los videojuegos de peleas con los compañeros en 11,7 % y en mayor porcentaje



agresividad moderada. Chi- cuadrado con un valor de 24,682 y un valor para p de 0,000 que nos indica que existe asociación estadística.

- Existen los 3 niveles de agresividad en hogares en los que padre y madre están presentes (leve 60,5, moderada 60,5 y severa 65,9). Chi- cuadrado con un valor de 12,839 y un valor para p de 0,046 que nos indica que existe asociación estadística.
- Existen los 3 niveles de agresividad en hogares donde existen discusiones (leve 62,0, moderada 53,4 y severa 47,8). Chi- cuadrado con un valor de 15,212 y un valor para p de 0,055 que nos indica que existe asociación estadística.

7.2 RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas debe difundir los resultados de este estudio tanto a docentes como a estudiantes, para que utilicen el test como tamizaje y para programas de intervención.
- Al Ministerio de Educación promover talleres en colegios donde se pueda discutir los factores que determinan la conducta agresiva en los adolescentes.
- A los profesores de Psicología y Psiquiatría para que incluya este tema dentro de sus asignaturas.
- Incentivar a los compañeros de años inferiores para que continúen investigando y profundicen más el tema.
- A la Dirección Pública de Salud para que desde los centros de salud se utilice el test para tamizar a los adolescentes agresivos y reciban su respectiva ayuda.



CAPITULO VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marián Brando JMVyYZ. scribd. [Online].; 2008 [cited 2012 octubre 27. Available from: <http://es.scribd.com/doc/8800365/Estilos-De-apego-y-Agresividad-en-Ninos-y-Adolescentes>.
2. Montesino C. La agresividad en los jóvenes. Psiquiatría Infanto Juvenil. Barcelona 2012 Marzo; I.
3. Alvarez M, Bravo E. Modelos de identificación en el comportamiento del adolescente Cuenca; 2011.
4. Castro J, Ana P. La Violencia Intrafamiliar y sus repercusiones en los Adolescentes Cuenca; 2010.
5. Maria G. Prevenir el Maltrato Psicológico en Adolescentes mediante Capacitaciones sobre manejo adecuado de patrones culturales y un buen trato en las Familias de la Fundación un Buen Consejo Cuenca; 2010 - 2011.
6. Canderá D, Méndez A. Adolescentes agresivos. Euroresidentes. 2012 julio; I.
7. Anzoategui S, Ximena A. VIOLENCIA ESCOLAR Y SUS MANIFESTACIONES EN SUS VICTIMAS Cuenca; 2011.
8. Morocho J, Montesdeoca g, Ojeda C. Uso de indicadores clínicos para el diagnóstico diferencial entre maltrato y accidentes en niños, niñas y adolescentes hasta los 15 años que acuden a emergencia del hospital Vicente Corral Moscoso 2011 Cuenca; 2012.



9. SIREPANM. Estadísticas del maltrato infantil en Cuenca. Cuenca. Ecuador. 2007. Disponible en: [Http://silvia-elmaltratoinfantil.blogspot.com/2007/12/estadsticas-de-sirepanm-cuenca.html](http://silvia-elmaltratoinfantil.blogspot.com/2007/12/estadsticas-de-sirepanm-cuenca.html)
10. Pastèn L, Lobos P, Mosqueda A. Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaiso. Scielo. 2011.
11. Astudillo M. Prevención del Maltrato Físico y Emocional por parte de sus Parejas en mujeres Adolescentes que cursan el de Bachillerato en el Colegio Fiscomisionado RIO UPANO en el periodo Enero - Julio 2011 Cuenca; 2011.
12. María D. La Violencia en la Televisión Cuenca; 2007
- 13.- Quizhpe A. Flores C. Quizhpe M. Mosquera L. Gonzalez S. Quizhpe A. TELEVISIÓN Y DESARROLLO INFANTIL. Salud, Recreación y Estado Nutricional. Cuenca. Ecuador. 2009. Disponible en: http://www.archive.org/stream/televisionydesarrolloinfantil/television_djvu.txt
14. Zumba M. Estudio de las Conductas Agresivas de los Adolescentes Cuenca; 2010.
15. Heras C, Chistian O. Deestructuración familiar y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes Cuenca; 2009- 2010.
- 16.- Ecuador Migrante.org. ¿Por qué es necesario investigar el fenómeno migratorio? Ecuador. 2010. Disponible en: <http://www.ecuadormigrante.org/investigacionesdocumentos.aspx>
- 17.- Martinez Luciano/la emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca/Quito Ecuador 2004. Disponible en: http://tukuymigra.com/images/normativa/CAT_EST_TAB_ECD_FLACSO2.pdf
18. Rodríguez N. Stop Bullying Cuenca; 2004.



19. Sara V. Perfil Psicológico del Transtorno de la Personalidad Antisocial y su Reincidencia en los Actos Delictivos Cuenca; 2010.

20. Ovejero A, Rodriguez J, Becedoniz C. La convivencia sin violencia Cuenca.

21. Lake A. unicef. [Online].; 2011 [cited 2012 octubre 27. Available from: www.unicef.org/./SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf.

22. MINSAP. sld.cu. [Online].; 1999 [cited 2012 Septiembre 23. Available from: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf.

23. Elena REL. cchep. [Online].; 2010 [cited 2012 octubre 16. Available from: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>.

24. Diego Alonso Castrillón PAOFV. udea. [Online].; 2004 [cited 2012 octubre 27. Available from:

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadNacionalSaludPublica/Diseno/archivos/Tab5/Cualidades%20parametricas%20del%20cuestionario.pdf>.

25. Desia NZ. scielo. [Online].; 2007 [cited 2012 octubre 27. Available from: scielo.iics.una.py/pdf/ped/v34n1/v34n1a06.pdf.

26. Fernandez MEdIP. eprints. [Online].; 2010 [cited 2012 noviembre 7. Available from: <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>.

27.- Sergas, Epidat 4.0, Ayuda de Concordancia y consistencia. Junio 2012. Disponible en:

<http://www.sergas.es/gal/documentacionTecnica/docs/SaudePublica/Apli/Epidat4/Ayuda/Concordancia%20y%20consistencia.pdf>



29. Valencia C, Vargas C en su estudio ¿Qué factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conducta agresiva? <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Agresividad%20infantil2.pdf>

30. Mestre Escrivá, M. Vicenta - Tur Porcar, Ana M. - Samper García, Paula (31-03-2009). LA AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA: VARIABLES Y CONTEXTOS IMPLICADOS. Calidad de Vida UFLO - Universidad de Flores ISSN 1850-6216 Año I, Número 2, V1, pp.49-63. URL del Documento: <http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1023>

31. Félix Etxeberria Balerdi VIDEOJUEGOS VIOLENTOS sips - pedagogía social. revista interuniversitaria [1139-1723 (2011) 18, 31-39] • tercera época universidad del país vasco. http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2018/02_etxeberria.pdf

32. Desia NZ. scielo. [Online].; 2007 [cited 2012 octubre 27. Available from: scielo.iics.una.py/pdf/ped/v34n1/v34n1a06.pdf

33. Hervada Vidal X, Santiago Pérez MI, Vázquez Fernández E, Castillo Salgado C, Loyola Elizondo E, Silva Ayçaguer LC. Epidat 3.0 programa para análisis epidemiológico de datos tabulados. Rev Esp Salud Pública.



IX. ANEXOS

ANEXOS 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA, O REPRESENTANTES LEGALES

“DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.”

Facultad de Ciencias Médicas De la Universidad de Cuenca

Nosotras, Jéssica Alexandra Barrera Gallegos, Silvia Catalina Piedra Argudo, Carla Tatiana Rodríguez Lema, estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, estamos realizando nuestra tesis basada en un proyecto de investigación denominado “Desarrollo y Validación del test de Agresividad General en los y las Adolescentes Cuenca 2013” para obtención de nuestro título de Médicas, cuyo objetivo es determinar la agresividad en los y las adolescentes del Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca.

El estudio se realizará con los estudiantes del colegio mediante la aplicación de un test, los resultados son estrictamente confidenciales y no serán por ningún motivo difundidos y solo serán utilizados para fines de análisis de este estudio.

Yo -----

(Padre de familia y/o madre de familia, o representante legal) de

-----, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi hijo/a participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del Representante legal / Padre y/o madre de familia



ANEXO 2



**ASENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ADOLESCENTES
“DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD
GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.”**

Nosotras, Jéssica Alexandra Barrera Gallegos, Silvia Catalina Piedra Argudo, Carla Tatiana Rodríguez Lema, estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, estamos realizando nuestra tesis basada en un proyecto de investigación denominado “Desarrollo y Validación del test de Agresividad General en los y las Adolescentes Cuenca 2013” para obtención de nuestro título de Médicas, cuyo objetivo es determinar la agresividad en los y las adolescentes del Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca.

El estudio se realizará con los estudiantes del colegio, mediante la aplicación de un test, los resultados son estrictamente confidenciales y no serán por ningún motivo difundidos y solo serán utilizados para fines de análisis de este estudio.

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cabo en mi colegio y con la respectiva aprobación de mi Padre y/o madre de familia, o representante legal.

Yo entiendo que voy a ser sometido/a a un cuestionario. Sé que este cuestionario no tiene riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario.

Yo-----, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma: -----

Fecha: -----



**ASENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ADOLESCENTES
MAYORES DE 18 AÑOS**

**“DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD
GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.”**

Nosotras, Jéssica Alexandra Barrera Gallegos, Silvia Catalina Piedra Argudo, Carla Tatiana Rodríguez Lema, estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, estamos realizando nuestra tesis basada en un proyecto de investigación denominado “Desarrollo y Validación del test de Agresividad General en los y las Adolescentes Cuenca 2013” para obtención de nuestro título de Médicas, cuyo objetivo es determinar la agresividad en los y las adolescentes del Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca.

El estudio se realizará con los estudiantes del colegio, mediante la aplicación de un test, los resultados son estrictamente confidenciales y no serán por ningún motivo difundidos y solo serán utilizados para fines de análisis de este estudio.

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cabo en mi colegio.

Yo entiendo que voy a ser sometido/a a un cuestionario. Sé que este cuestionario no tiene riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario.

Yo-----, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma: -----

Fecha: -----



ANEXOS 3

Anexo N° 3



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**

Cuenca, 07 de Febrero del 2013

Doctora
Susana Rea.
Ciudad.

De nuestras consideraciones

Nosotras, Jéssica Barrera Gallegos, Silvia Piedra Argudo, Tatiana Rodríguez Lema, estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca estamos por llevar a cabo nuestra tesis sobre **“DESARROLLO Y VALIDACION DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.”** Bajo la dirección del Doctor Julio Jaramillo Oyervide, solicitamos de la manera más comedida se sirva colaborar formando parte del jurado para la revisión y aprobación del test de agresividad que se aplicara en los y las adolescentes.

Por la atención brinda a la presente mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Jéssica Barrera.

0302109160

Silvia Piedra

0105669022

Tatiana Rodríguez.

0302008255

Luego de haber contactado con las Escuelas de Medicina apruebo lo solicitado a la presente este oficio 7-02-2013





ANEXOS 4

ANEXO N° 4



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**

Cuenca, 14 de Febrero del 2013

Doctor

José Montalvo.

Ciudad.

De nuestras consideraciones

Nosotras, Jéssica Barrera Gallegos, Silvia Piedra Argudo, Tatiana Rodríguez Lema, estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca estamos por llevar a cabo nuestra tesis sobre **“DESARROLLO Y VALIDACION DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.”** Bajo la dirección del Doctor Julio Jaramillo Oyervide, solicitamos de la manera más comedida se sirva colaborar formando parte del jurado para la revisión y aprobación del test de agresividad que se aplicara en los y las adolescentes.

Por la atención brinda a la presente mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Jéssica Barrera.

0302109160

Silvia Piedra

0105669022

Tatiana Rodríguez.

0302008255

Aceptado
J. Montalvo
14-II-2013
tel. 0987240033



ANEXO 5
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

**DESARROLLO Y VALIDACION DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN
 LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.**

Por favor, llenar los espacios en blanco con letra legible y los casilleros correspondientes con una X.

Formulario #__

Datos Generales

1. **Edad:** _____ años cumplidos
2. **Género:** 2.1 Masculino 2.2 Femenino
3. **Residencia:** 3.1 Urbano 3.2 Rural
4. **Curso académico**

4.1 Octavo de básica <input type="checkbox"/>	4.4 Primero de bachillerato <input type="checkbox"/>
4.2 Noveno de básica <input type="checkbox"/>	4.5 Segundo de bachillerato <input type="checkbox"/>
4.3 Décimo de básica <input type="checkbox"/>	4.6 Tercero de bachillerato <input type="checkbox"/>
5. **¿Tus padres están?**

5.1 Soltero/a <input type="checkbox"/>	5.4 Muerto alguno de tus padres <input type="checkbox"/>
5.2 Casados <input type="checkbox"/>	5.5 Unión Libre <input type="checkbox"/>
5.3 Divorciados <input type="checkbox"/>	
6. **¿En tu familia eres el hijo?**

6.1 Mayor <input type="checkbox"/>	
6.2 Intermedio <input type="checkbox"/>	
6.3 Menor <input type="checkbox"/>	
7. **¿Cuál de estas situaciones suceden en tu casa?**

7.1 Insultos <input type="checkbox"/>	
7.2 Gritos <input type="checkbox"/>	
7.3 Golpes <input type="checkbox"/>	
7.4 Discusiones <input type="checkbox"/>	
7.5 Otros <input type="checkbox"/>	Especifique -----

**8. ¿Alguno de tus padres ha emigrado?**

- 8.1 Ninguno
- 8.2 Padre
- 8.3 Madre
- 8.4 Padre y madre

	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	POCAS VECES	CASI NUNCA
9.1 ¿Cuando tienes problemas con tus padres te desquitas rompiendo los objetos de tu casa?					
9.2 ¿Les pegas a tus hermanos para que te respeten?					
9.3 ¿Usas malas palabras cuando hablas con tus padres?					
9.4 ¿Te agredes físicamente para llamar la atención de tus padres?					
9.5 ¿Has empujado a tus hermanos/as porque te da la gana?					
9.6 ¿Armas relajo cuando no consigues que tus padres te den el dinero que quieres?					
9.7 ¿Has hecho llorar a tus hermanos poniéndoles apodosos ofensivos?					
9.8 ¿Te burlas de tus hermanos imitándoles?					
9.9 ¿Has gritado a alguien de tu familia cuando pierdes jugando con ellos?					
9.10 ¿Te enfureces cuando tus padres te prohíben que uses internet?					
9.11 ¿Buscas cualquier pretexto para inicias las discusiones con tus padres?					
9.12 ¿Cuando llegas tarde a tu casa y tus padres te reclaman, les gritas groseramente?					



	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	POCAS VECES	CASI NUNCA
10.1 ¿Piensas que para defender tus derechos debes recurrir a los insultos?					
10.2 ¿Has gritado groseramente cuando no cumplen tus caprichos?					
10.3 ¿Has hecho llamadas utilizando malas palabras por divertirte?					
10.4 ¿Has insultado a personas, al recordar que te hicieron daño en el pasado?					
10.5 ¿Te enfureces fácilmente?					
10.6 ¿has empujado a los del equipo contrario cuando pierdes en la cancha?					
10.7 ¿Si te golpean devuelves el golpe?					
10.8 ¿Te metes en peleas?					
10.9 ¿Has participado en grabaciones de peleas de adolescentes?					
10.10 ¿Has golpeado a las personas solo porque te caen mal?					

	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	POCAS VECES	CASI NUNCA
11.1 ¿Te gusta hacer bromas groseras a tus compañeros a pesar que te piden que no les molestes?					
11.2 ¿Has insultado a algún compañero por ser callado?					
11.3 ¿Te has peleado en el colegio?					
11.4 ¿Has llevado un objeto al colegio para usarla en una pelea?					
11.5 ¿Has pegado a algún compañero/a porque habla mal de ti?					
11.6 ¿Cuando no estás de acuerdo con algún compañero le pegas?					
11.7 ¿Si un compañero te pega le devuelves el golpe?					
11.8 ¿Pegas a tus compañeros porque te da la gana?					
11.9 ¿Si alguien te empuja por error le empujas también?					
11.10 ¿Has pateado algún compañero porque te molesta?					

12. ¿Qué programa televisivo prefieres, escoja una?

- 12.1 Acción
- 12.2 Comedia
- 12.3 Drama
-



- 12.4 Suspenso
- 12.5 Terror
- 12.6 Noticias
- 12.7 Deportes
- 12.8 Dibujos animados
- 12.9 Culturales

13. ¿Te gustan los videojuegos de peleas?

- SI NO

14. ¿Imitas las peleas de tus videojuegos con tus compañeros?

- SI NO

15. ¿Cuál de estos videos ves con frecuencia en Internet, escoja una?

- 15.1 Acción
- 15.2 Comedia
- 15.3 Drama
- 15.4 Suspenso
- 15.5 Terror
- 15.6 Noticias
- 15.7 Deportes
- 15.8 Dibujos animados
- 15.9 Culturales
- 15.10 Música

16. Los sueldos de tu Papá o Mamá o sumado los dos sueldos son:

- 16.1 De 318 dólares a menos de 601,60 dólares
- 16.2 De 601,60 dólares a menos de 1.203,20 dólares
- 16.3 De 1.203,20 dólares a menos de 1.804,80 dólares
- 16.4 De 1.804,80 dólares a menos de 2.406,40 dólares

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Responsable Encuestador:

Lugar _____

Fecha ___/___/___



Anexo 6 DIRECCION DE EDUCACION



DEPARTAMENTO EDUCACION PARA LA SALUD.

Oficio N° 056 DES.A-2013
Cuenca 29 de mayo del 2013

Doctor
Julio Jaramillo Oyervide.
DIRECTOR DEL PROYECTO "DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST
DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS/AS ADOLESCENTES CUENCA 2013"
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNVERSIDAD DE CUENCA.
Su despacho.


De mi consideración

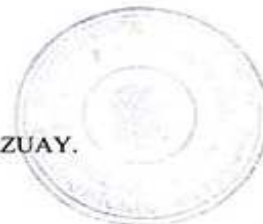
En respuesta a su oficio S/N de fecha 22 de mayo del 2013, suscrito por la Señoritas: Jéssica Barrera, Silvia Piedra y Tatiana Rodríguez, estudiantes de la facultad de Ciencias, escuela de Medicina, quienes informan la realización de su Tesis de Grado con el proyecto "DESARROLLO Y VALIDACION DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013", el mismo que, mediante la participación de cinco (05) encuestadores, lo ejecutarán en 400 estudiantes del Colegio Nacional Benigno Malo.

Una vez revisado el Proyecto y más documentación presentada, este Despacho autoriza la realización del trabajo, previo el cumplimiento de lo siguiente:

- a) Coordinar con los Directivos(as) y docentes del plantel para evitar la interferencia con las labores pedagógicas.
- b) Socializar con los(as) estudiantes y padres/madres de familia para su autorización escrita.
- c) Que se cumpla con los términos constantes en el Proyecto presentado.
- d) Que no tenga costo alguno para que los(as) padres/madres de familia no deban cancelar valores económicos.
- e) Que al finalizar el Proyecto se sirvan hacer llegar a este Despacho los resultados obtenidos.

Atentamente,


Alejandro Quilambaqui Tenesaca,
DIRECTOR DISTRITAL 2 DE EDUCACIÓN DEL AZUAY.
KECO.



EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: BOLIVAR 10-71. TELFS: 2835120-2842467-2832450 TELEFAX: 2835120
E- MAIL: azuayedu1@yahoo.es



RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL BENIGNO MALO



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

Oficio no. 386-DEM-12
Cuenca, noviembre 15 de 2012

Licenciada
Laura Serrano
Rectora del Colegio "Benigno Malo"
Ciudad

De mi consideración:

Mediante la presente expreso un cordial saludo y aprovecho para solicitar su autorización para que nuestras estudiantes de la Escuela de Medicina de quinto ciclo, señoritas Jéssica Barrera, Silvia Piedra y Tatiana Rodríguez, puedan realizar un trabajo de investigación aplicado a los señores estudiantes de su Colegio, sobre el tema: "Desarrollo y validación del test de agresividad general en los y las adolescentes, Cuenca 2012".

Dentro de la preparación académica de las estudiantes, deben cumplir un protocolo de tesis como parte de la materia de Metodología de la Investigación; por tanto estas estudiantes requieren acudir a su Colegio para desarrollar su trabajo.

En espera de contar con su autorización, agradezco anticipadamente su amable atención.

Atentamente,

[Handwritten signature]
Dra. Denise Soliz Carrón
Directora de la Escuela de Medicina

COLEGIO BENIGNO MALO
Secretaría

Recibido por: *[Handwritten signature]*
Fecha 15/11/2012 Hora 14:00

No se puede dar permiso durante los clases, si los estudiantes desean colaborar durante el recreo deberán coordinar con el Sr. Inspector General. Nov. 21-2012

Av. El Paraíso 3-52 teléfono: 593-7- 4051155 / 4051000 ext. 3111 Fax: 4051157
casilla 01-01-1891 E-mail: demed@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador
Se aprobó la solicitud de los facultades los honor de recreo. 22-11-2012

INSPECCIÓN GENERAL
Colegio Nacional "BENIGNO MALO"
CUENCA - ECUADOR

[Handwritten signature]
22-11-2012
09:40



ANEXO 7
INFORME DE VALIDACIÓN DEL FORMULARIO DE RECOLECCION DE
DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

“DESARROLLO Y VALIDACIÓN DEL TEST DE AGRESIVIDAD GENERAL
EN LOS Y LAS ADOLESCENTES CUENCA 2013.”

El día 9 de abril del 2012 a las 3:00pm, el test denominado **“Test de agresividad general para adolescentes” Cuenca 2013**, con la participación de 40 estudiantes, entre los 12-19 años de edad, fue validado en diferentes colegios de la ciudad de Cuenca, para garantizar la comprensión del cuestionario por parte de los encuestados, previamente a ser aplicado en el colectivo seleccionado para este estudio, tomándose en cuenta los siguientes aspectos:

1. Previo a la evaluación, los encuestadores dimos la explicación pertinente sobre los objetivos del estudio y la importancia de la validez del cuestionario.
2. Firma del consentimiento y asentimiento informado de los/as representantes y de los/as estudiantes.
3. Cronometraje del tiempo necesario para la encuesta; siendo de 15 minutos en todos los estudiantes.
4. Estructura semántica: Para asegurar y mejorar la comprensión de todas las preguntas, se realizó las siguientes modificaciones:

- a. En la pregunta 3 (residencia)

Los estudiantes tuvieron dificultad en esta pregunta porque no sabían que significa rural y urbano.



b. En la pregunta 13 (sueldo de tu papá o mamá o de los 2)

Los estudiantes no sabían cuánto ganaban sus padres.

5. Preguntas extras: .En las preguntas de opción múltiple se nos pidió aclarar que se señale solo una opción.

6. Observaciones: Fue descrito como un test fácil de entender y con preguntas de respuestas rápidas y concretas.