



CONSUMO DE PORNOGRAFÍA POR LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MANUEL J. CALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2008.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MÉDICO

**AUTORES: LOLLOBRIGIDA ARIAS CASTAÑO
CRISTIAN CABRERA BUSTAMANTE**

DIRECTORA: DRA. NANCY AUQUILLA D.

ASESOR: DR. JAIME ÑAUTA BACULIMA

**CUENCA, ECUADOR
2009**

FÍA POR LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL ALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2008.

RESUMEN

Objetivo. Identificar el consumo de material pornográfico por los estudiantes del Colegio Manuel J. Calle, de Cuenca, un establecimiento Mixto de Educación Media Piloto del Proyecto VLIR en Medicina Social y en Sexualidad Humana y Reproductiva.

Materiales y. Método. Con un diseño cuantitativo . cualitativo se incluyó una población de estudio de 961 alumnos y alumnas asistentes y matriculados en el año lectivo 2008-2009 de los cuales se excluyeron 48. Después de cinco reuniones de trabajo se recopiló la información cuantitativa por medio de un formulario de entrevista autoaplicado y complementado con una discusión de grupo focal de 5 participantes para ser analizada cualitativamente.

Resultados. El 66,7% (n = 617) de los participantes fueron varones y el 33,3% (n = 296) mujeres. El 74,7% de los encuestados estuvo entre 10 y 16 años.

El 78,7% de la población de estudio tenía conocimientos previos sobre material pornográfico y lo había utilizado. De ellos los varones fueron el 79,6%. Las razones que les llevaron a conocer la pornografía fueron: curiosidad (46,3%), los amigos (44,8%) y los familiares (6,8%).

Para el 59,8% de los entrevistados resulta fácil conseguir material pornográfico. Las películas en CD y DVD (67,4%) y las páginas de Internet (31,2%) son los principales medios. Las revistas y la televisión por cable permiten un 27,8% del acceso.

El 60.7% de los entrevistados señaló que la finalidad de uso de este material era obtener información más real sobre la sexualidad. Un 21,6% justificó el uso como opción para aprender nuevas técnicas y los restantes señalaron que mejoraban la satisfacción sexual, las fantasías o mejoraban la relación con la pareja.

Sobre el significado de ver pornografía el 50,1% la calificó de imprudente y uno de cada tres estudiantes la consideró desagradable (38,4%), agradable (38%) nocivo (36,7%) y hasta beneficioso (21,1%).

Los factores asociados al consumo de material pornográfico fueron los CDs, DVDs, revistas y TV por cable, no solamente como medios sino como material de muy fácil acceso.

El análisis del grupo focal mostró algunas censuras, de parte de las mujeres, para el consumo de pornografía y de su presencia sin control en el escenario estudiantil del adolescente. Calificaron como negocio ilícito e inmoral de repercusiones reprochables e impredecibles.

Discusión. El consumo de pornografía, sin perjuicio de la utilidad que pueda generar, es más una problemática social que debe enfrentársele. Para orientar la actuación de los adolescentes se requiere la participación activa de la sociedad civil, a efecto de lograr aminorar el impacto que genera este tipo de conductas sin control.

Descriptor DeCS. Pornografía, adolescencia, censura, TV de cable, Internet, CD-DVD.

SUMMARY

Objective. To identify the consumption of pornographic material by the students of Manuel J. Street, a mixed establishment of Secondary Education Pilot of Project VLIR in Social Medicine and Human and Reproductive Sexuality.

Method and Materials. With a quantitative - qualitative design a population study of 961 students and attending and registered students in lective year 2008-2009 included itself of them were excluded 48. After five meetings of work the quantitative information by means of a form of interview and complemented with a discussion of focal group of 5 participants was compiled qualitatively to be analyzed.

El 74,7% de los encuestados estuvo entre 10 y 16 años

Results. 66.7% (n = 617) of the participants were men and 33.3% (n = 296) women. 74,7% of the students were between 10 to 16 years.

74.8% of study population had previous knowledge on pornographic material and it had used it. Of them the men were 79.6%. The reasons that took to them to know the pornography were: curiosity (46.3%), the friends (44.8%) and the relatives (6.8%).

For 59.8% of the interviewed people it is easy to obtain pornographic material. The films in CD and DVD (67.4%) and the pages of Internet (31.2%) are the main means. The magazines and the television by cable allow a 27.8% of the access.

The 60,7% of the interviewed people indicated that the purpose of use of this material era of obtaining more real data on the sexuality. A 21.6% justified the use as option to learn new techniques and the rest indicated that they improved the sexual satisfaction, the fantasies or improved the relation with the pair.

On the meaning to see pornography 50.1% it described it as imprudent and one of each three students considered it disagreeable (38.4%), pleasant (38%) injurious (36.7%) and until beneficial (21.1%).

The factors associated to the consumption of pornographic material were the cable CDs, DVDs, magazines and TV, not only like means but like material of very easy access.

The analysis of the focal group showed some censorship, from the women, for the consumption of pornography and its presence without control in the student scene of the adolescent. They described like an illicit and immoral business as reprochables and impredecibles repercussions.

Discussion. The pornography consumption, without exclusion of utility that can generate, is plus problematic a social one that must face to it him. In order to orient the performance of the adolescents the active participation of the civil society is required, to effect to manage to lessen the impact that generates east type of conducts without control.

Key words. Pornography, adolescence, censure, TV cable, Internet, CD-DVD.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| Contenido | Pág |
|---|------------|
| CAPÍTULO I | |
| 1.1. Introducción | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.3. Justificación y uso de los resultados | 6 |
| CAPÍTULO II | |
| 2. Fundamento teórico | 8 |
| 2.1. Adolescencia: definición y características | 8 |
| 2.1.1. Adolescencia temprana - pubertad..... | 8 |
| 2.1.2. Adolescencia Media | 10 |
| 2.1.3. Adolescencia Tardía | 11 |
| 2.2. Riesgos y Dificultades de la Adolescencia | 12 |
| 2.3. Pornografía: definición y características..... | 14 |
| 2.3.1. Tipos de pornografía | 14 |
| 2.4. Consideraciones psicosociales para el aumento del consumo..... | 15 |
| CAPÍTULO III | |
| 3. Objetivos..... | 17 |
| 3.1. Objetivo General | 17 |
| 3.2. Objetivos Generales..... | 17 |
| CAPÍTULO IV | |
| 4. Diseño Metodológico | 18 |
| 4.1. Diseño General del Estudio..... | 18 |
| 4.2. Universo de estudio, selección y tamaño de muestra..... | 18 |
| 4.3. Variables de estudio..... | 19 |
| 4.4. Operacionalización de las variables | 19 |
| 4.5. Relación empírica de las variables..... | 20 |
| 4.6. Criterios de inclusión y exclusión | 20 |
| 4.7. Implicaciones éticas..... | 21 |
| 4.8. Procedimientos y Técnicas | 21 |

| | |
|---|----|
| Presentación de Resultados | 22 |
| 5. Resultados..... | 24 |
| 5.1. Cumplimiento del Estudio | 24 |
| 5.2. Características de la Población de Estudio | 25 |
| 5.3. Conocimientos sobre Material Pornográfico..... | 27 |
| 5.4. Características del subgrupo que conoce sobre pornografía..... | 28 |
| 5.5. Criterios del subgrupo que consume material pornográfico..... | 30 |
| 5.6. Factores asociados al consumo de pornografía..... | 32 |
| 5.7. Discusión del grupo focal..... | 34 |
| CAPÍTULO VI | |
| 6. Discusión | 40 |
| CAPÍTULO VII | |
| 7. Conclusiones y Recomendaciones | 49 |
| 7.1. Conclusiones | 49 |
| 7.2. Recomendaciones | 51 |
| Referencias Bibliográficas | 52 |
| Anexos | 54 |

1.1. INTRODUCCIÓN

Si bien el consumo de pornografía es un tema relativamente explorado en las investigaciones sociales sobre sexualidad, no lo es respecto a la producción y reproducción de los papeles sexuales de los géneros. En este trabajo se realiza un acercamiento conceptual e histórico al mercado pornográfico y a su eficacia educativa, en cuanto al aprendizaje de roles genéricos por parte de los y las adolescentes.

Dos de cada tres adolescentes franceses han visto películas pornográficas, según un estudio divulgado por el vespertino "Le Monde", que establece una correlación entre el consumo regular de este tipo de imágenes y el fracaso escolar y los comportamientos considerados de riesgo.

El 80 por ciento de los chicos y el 45 por ciento de las chicas interrogados (un 62 por ciento de los jóvenes) dijeron haber visto al menos una película pornográfica en los últimos doce meses.

Son los datos más relevante de un estudio efectuado por el Instituto Nacional de Salud y de Investigación Médica (INSERM, en sus siglas en francés) a petición del Consejo Superior del Audiovisual (CSA).

Este estudio ha permitido, por primera vez, establecer una relación entre la frecuencia de visionado de este tipo de imágenes por los adolescentes y el entorno social y la personalidad de los mismos.

A los 14 años, el 61 por ciento de los chicos ya ha visto una película de este tipo.

y asiduos a ese género cinematográfico que las frente a solamente el 2 por ciento de ellas, han visto al menos 10 películas pornográficas en los últimos doce meses.

La percepción de ese cine es muy diferente según el sexo, así, el 56 por ciento de la chicas estima que esas imágenes son "desagradables", mientras que el 54 por ciento de los chicos dicen que les divierten o les distraen.

El nivel de estudios de los padres parece tener poca incidencia en la frecuencia de visionado de estas películas por los hijos: el 30 por ciento de los chicos de padres de baja formación escolar dicen ser "asiduos" a esas imágenes, frente al 22 por ciento de los que tienen progenitores con estudios superiores, una diferencia de porcentaje que los autores del estudio consideran insignificante.

Tampoco influye el tipo de establecimiento escolar frecuentado por los adictos al cine pornográfico, pues el porcentaje es similar con independencia de que vayan a escuelas públicas o privadas o de medio rural o urbano.

Por contra, el estudio sí que establece una relación clara entre los adolescentes que tienen problemas en la escuela, ya sea de absentismo o de malos resultados, y la adicción a las imágenes pornográficas, que ven normalmente en la televisión, en vídeo o internet.

Prácticas como fumar o beber, así como el consumo de ciertas drogas, también parece estar relacionado con el consumo de pornografía.

Esta recopilación pretende describir el consumo de pornografía bajo las siguientes interrogantes:

- Cuál será la tasa del consumo de pornografía en las/los adolescentes que asisten al colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca.

fía de las/los adolescentes que asisten al colegio

Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca estará influenciada por: edad, género, etapa de la adolescencia, facilidad de acceso a los materiales pornográficos?

- ¿Se deberá el consumo de pornografía a la curiosidad innata del/la adolescente?

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los adolescentes consumen contenidos sexuales. De acuerdo a un estudio realizado por la Universidad de Alberta, los adolescentes de 13 y 14 años, residentes en áreas rurales, pertenecen al grupo de consumidores más voraces de contenidos pornográficos (el estudio dice que los padres, mayoritariamente desconocen los hábitos de consumo de sus hijos) (1).

Examinaron un total de 429 casos de estudiantes de 13 y 14 años, de 17 escuelas urbanas y rurales del estado de Alberta (Canadá), sin identificarlos, determinando cómo y cuantas veces accedieron a contenidos sexuales explícitos a través de Internet, televisión satelital, vídeos y DVDs. El noventa por ciento de varones y el 70 por ciento de las mujeres reconocieron haber tenido acceso a contenidos sexuales explícitos provistos por estos medios, por lo menos una vez. Más de una mitad de los varones dijo haber visto DVDs o videos pornográficos %muchas veces+, comparado al ocho por ciento de las chicas examinadas (1).

La mayoría de los estudiantes (el 74%) dijo que vio pornografía en Internet. El 41% dijo que la vio en video y DVD, y el 57% la vio en canales de TV especializados.

os de consumo entre varones y mujeres (1).

Los varones lo hacen en su mayoría deliberadamente, mientras que una significativa minoría programa su tiempo libre para ver pornografía con sus amigos varones. Las mujeres reportan un tipo de consumo más accidental o no voluntario, cuando están navegando en Internet, y tienden a consumir pornografía con sus amigas mujeres y en grupos mixtos (1).

Es curioso que los contenidos sexuales explícitos en los medios están naturalizados como propios por los adolescentes". Dijo Sonia Thompson, graduada en la Universidad de Alberta (Edmonton, Canadá), Agregó " El entorno mediático en las casas de Alberta facilita el acceso a los adolescentes a los contenidos pornográficos. " Nosotros no sabemos cómo se está modificando nuestra conducta sexual, nuestras actitudes y valores; tampoco hablamos con los adolescentes sobre éste tema" (1).

Thompson es una profesora de educación sexual que está preocupada por los mensajes de la pornografía y su relación con la salud. "Excesiva exposición a contenidos pornográficos puede ser perjudicial para las expectativas de los adolescentes para relacionarse con sus pares ". " Que clase de expectativas tendrán estos jóvenes cuando se enfrenten a su primera relación sexual? "

Según la visión de Thompson éste tipo de consumo cultural puede provocar una "desconexión" entre chicos y chicas, e inducirlos a prácticas sexuales "riesgosas" (1).

Casi la mitad de los jóvenes rurales dijeron haber visto videos o DVDs pornográficos por lo menos una vez. Thompson no está segura de porqué los adolescentes rurales tienen más acceso al porno a través del vídeo y DVD, pero sugiere que los padres pueden pensar estrategias para distanciarlos de estos

res piensan que la pornografía no tiene de
escentes rurales también reportaron que casi no
hablan con sus padres sobre su consumo de contenidos sexuales en los medios.
Las adolescentes urbanas dijeron haber tenido discusiones con sus padres sobre
éste tema (1).

La mayoría de los adolescentes reconoció que sus padres expresaron
preocupación sobre el contenido sexual, pero esa preocupación no se relaciona
con ningún tipo de supervisión o discusión; y muy pocos utilizan la tecnología
disponible para bloquear el contenido pornográfico (1).

Thompson dijo " Limitaciones avaladas por comerciantes, gobernantes y medios
de comunicación son necesarias para proteger a los niños del material explícito,
así como también un trabajo en conjunto con los padres, para promover una
comunicación efectiva con sus hijos sobre estos temas; y para exigir el
cumplimiento de las restricciones en la venta de pornografía a menores de edad"
(1).

Dentro del adolescente, uno de los aspectos fundamentales es la desinformación,
según un informe de la UNICEF/OMS/UNESCO cuando la educación sexual es
descuidada o abandonada a la casualidad, ocasiona diversos problemas, y
conflictos que trascienden el placer de lo individual y se evidencian de una u otra
forma en lo social+, de manera que en tal sentido la función de la familia, además
de la institución que brinda educación sistemática es vital (2).

En nuestro país la problemática de los/as adolescentes no se sustrae al entorno
regional y/o mundial. Revisando algunas estadísticas, se tiene que para el año
2004 la población de 10 a 19 años estimada del Ecuador, era de 2722.350
habitantes, y representaba el 20.89% del total, es decir que uno de cada cinco
habitantes en el Ecuador es adolescente (50,25% del sexo masculino y 49,75%
del sexo femenino) (3).

ados se ha avanzado en la difusión de una mayor educación sexual, a nivel de todas las escuelas y colegios, particularmente, desde el año 2000, cuando se aprobó el Plan Nacional para la Educación Sexual y el Amor y el programa respectivo para su implementación, desde el 2003, así como la nueva Ley Orgánica de la Salud, que incorpora la obligatoriedad de la educación en materia de salud sexual y reproductiva en todos los niveles educativos. Sin embargo, estas campañas en nada ayudan a controlar la situación que tiende a aumentar año a año (4).

Por todo lo anteriormente expuesto es muy importante realizar este estudio, pues, conocer los factores predisponentes y determinantes del consumo de pornografía, permitiría detectar los impactos en adolescentes en su desarrollo psicológico y relacional.

Para ello planteamos las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la prevalencia del consumo de pornografía en las y los adolescentes que asisten al colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca?
- ¿Determinar los potenciales factores de riesgo que determinan el consumo de pornografía en las y los adolescentes que asisten al colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca?
- ¿Cuál es la etapa de la adolescencia en que se presenta con mayor frecuencia el consumo de pornografía en las y los adolescentes que asisten al colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca?
- ¿Cuáles son las percepciones que tienen los y las adolescentes sobre el consumo de pornografía?

LOS RESULTADOS

En nuestro país no hay un registro acerca del consumo de pornografía en los/los adolescentes, es una preocupación social y requiere de poner en marcha nuevas acciones para combatir este fenómeno de allí nuestro interés de realizar este estudio encaminado a determinar, en base al análisis de datos reales, las necesidades socioeducativas de la población adolescente, a fin de que puedan asumir su rol dentro de la sociedad, garantizando el cumplimiento de sus derechos y estimular el desarrollo de actividades de prevención y atención a este grupo de riesgo.

Los resultados del presente estudio nos permitirán conocer, cuáles son los factores asociados que inciden en el consumo de pornografía por las/los adolescentes, esto nos permitirá proponer y desarrollar estrategias orientadas a contribuir en la disminución del consumo de pornografía.

A partir del estudio realizado en EE.UU. Sobre los efectos de la pornografía, diversas investigaciones han surgido con la finalidad de valorar no únicamente los efectos sino también las funciones de los materiales sexualmente explícitos. Estudios como Hyman (1970), Duncan y Donnelly (1990), Trostle (1993) indican que los materiales sexualmente explícitos tienen efectos positivos en educación sexual y terapia sexual, de esta manera afirman que el material sexualmente explícito sirve como una importante fuente de información (5).

El presente trabajo, reconoce como interés principal el análisis de actitudes y conductas que presentan los y las adolescentes hacia las revistas de material sexualmente explícito con el fin de determinar las funciones y necesidades que se ven cubiertas con la utilización de dicho material, de esta manera, se plantea una aproximación hacia una de las formas que impregna la sexualidad humana como



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

encias Medicas

<http://rai.ucuenca.edu.ec>

sexualmente explícito conocidas como "revistas

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. ADOLESCENCIA: DEFINICION Y CARACTERISTICAS

Adolescencia, según la OMS es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica; fija sus límites entre los 10 y los 19 años. (6)

La adolescencia constituye un período de la vida donde ocurren cambios con rapidez vertiginosa que se reflejan en la esfera anatomo-fisiológica, social y cultural. (7)

Por los matices según las diferentes edades, a la adolescencia se la divide en tres etapas:

2.1.1. ADOLESCENCIA TEMPRANA - PUBERTAD

Se trata de un período en el que los cambios físicos son muy rápidos en donde se inicia la lucha del adolescente por su independencia y libertad.

2.1.1.1. *Crecimiento y maduración somática*

El hecho más destacado es el incremento de la síntesis y secreción de los esteroides sexuales, bajo el control de las gonadotropinas FSH y LH, dando lugar a la maduración de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Ocurren aquellos cambios morfológicos y fisiológicos que posibilitan el inicio de las funciones sexuales y reproductivas. (8)

Los cambios que registra el/la adolescente significan *rupturas* más o menos considerables, que aunque normales, obligadas y necesarias, tienen evidentemente un coste psíquico personal y una considerable repercusión sobre su entorno más cercano.

2.1.1.3. La imagen y el cuerpo

Los rápidos cambios físicos y a menudo disarmónicos llevan al adolescente a estar cada vez más preocupado por el aspecto de su cuerpo y por si lo que le ocurre es o no es normal.

- El cuerpo pasa ser un punto importante de referencia para sí y para los otros; es como la carta de presentación y el soporte de la autoestima.
- Mayor interés por la anatomía y fisiología sexual;
- Las sensaciones eróticas comienzan a despertarse y se hacen más prohibitivos los contactos con los padres u otros adultos.
- Manifestaciones de pudor sobre todo frente al sexo contrario. Necesidad de intimidad y recogimiento con uno mismo. Soledad y timidez. (9)

2.1.1.4. Integración en el grupo de amigos/as

Comienza a disminuir el contacto y la relación con la familia en favor de las relaciones con los de su grupo de edad.

- Relaciones de amistad dentro del mismo sexo, aunque hay algún contacto con el sexo opuesto dentro del grupo de amigos.
- Amistades íntimas con alguien del mismo sexo, que suelen ser idealizadas y muy intensas.

de amigos con aceptación de sus normas. Ello se
cesidad de reafirmación (9).

2.1.2. ADOLESCENCIA MEDIA

Se caracteriza por un creciente ámbito e intensidad de sentimientos, así como por la importancia concedida a los valores del grupo de amigos.

2.1.2.1. Crecimiento y maduración somática

Aquí, cabe mencionar la influencia de las modas, la separación parcial del medio familiar y los hábitos adquiridos en el grupo de iguales como algunos de los factores que pueden determinar *desequilibrios nutritivos* en relación a la cantidad y calidad de los alimentos que se ingieren, (horario, bocadillos, alimentos refinados, etc.), que se acentúan en los casos de las demandas especiales (9).

2.1.2.2. Cambios psicosociales

Destacan la profundización en las relaciones sentimentales y amorosas y el inicio de las relaciones sexuales, todo ello en interrelación con los valores y experiencias del grupo de amigos/as. (10)

2.1.2.3. La imagen y el cuerpo

- Hay una menor preocupación por el cuerpo, puesto que en esta etapa la mayoría de adolescentes ya han experimentado los cambios de su pubertad.
- Aunque existe una mayor aceptación y comodidad con el cuerpo, ocupan mucho tiempo en intentar hacer resaltar su atractivo. La ropa y el maquillaje pueden ser muy importantes. (10)

2.1.2.4. Integración en el grupo de amigos/as

En ningún otro período tiene tanta importancia el grupo de amigos/as. La formación de grupos es el modo más idóneo para que los/las jóvenes puedan realizar la comprobación de las imágenes internas, tanto idealizadas como atacadas, verifiquen paulatinamente su diferenciación sexual, revivan la rivalidad y los celos y experimenten el amor y la amistad de forma más realista. (10)

2.1.2.5. Desarrollo de la identidad

Se incrementa notablemente la capacidad cognoscitiva, el razonamiento y las habilidades para la abstracción, todo ello le da un nuevo sentido a la individualidad, pero aún persiste el pensamiento mágico infantil (a mi no me pasará) y la dificultad para prever o anticiparse a las situaciones de riesgo.

2.1.3. ADOLESCENCIA TARDÍA

Se considera la última fase del adolescente en la lucha por su identidad e independencia. Si las etapas anteriores han transcurrido de forma más o menos armónica, con el soporte adecuado de la familia y grupo de amigos, el/la adolescente se encuentra en buen camino para el manejo de las tareas y la asunción de responsabilidades de la adultez. (10)

2.1.3.1. Crecimiento y maduración somática

Si no ha habido alteraciones en las etapas anteriores, nos encontramos con un cuerpo de adulto con la talla definitiva y las funciones plenas en cuanto a la sexualidad y la reproducción. Los hábitos y preferencias en relación a la alimentación están establecidos y normalmente se saben cuidar. Aunque

hayan sufrido trastornos emocionales y de la
comportamientos que impliquen desequilibrio en
la nutrición, provocando alteraciones de su fisiología y desarrollo. (10)

2.1.3.2. Cambios Psicosociales

La adolescencia tardía tiene como característica principal la preparación para funciones del adulto, la definición de su vocación de forma realista y el establecimiento de los valores personales. (10)

2.1.3.3. La imagen y el cuerpo

Normalmente hay una aceptación e identificación de la imagen corporal y tienen ya adquiridas las preferencias en el vestir y en cómo hacerla más atractiva. Si ha habido alguna anomalía en las etapas anteriores, esta imagen puede aún ser percibida de forma distorsionada y provocar trastornos afectivos y relacionales (10).

2.1.3.5. Integración en el grupo de amigos/as

En esta última etapa se sienten más a gusto con sus propios valores y su identidad personal en su rol social y sexual. Los valores del grupo de amigos/as siguen siendo referentes pero de menor importancia. (10)

2.1.3.6. Desarrollo de la identidad

- Se encuentran en un momento de la evolución en el que el propio yo está casi conformado. (10)

2.2. RIESGOS Y DIFICULTADES DE LA ADOLESCENCIA

la salud integral del adolescente debe prestarse o de riesgo, entendido como probabilidad de que ocurra algún hecho indeseable. Debe demostrarse la necesidad de diseñar programas preventivos, organizar sistemas asistenciales que sean válidos, e intervenir cuando la ocasión lo requiera.

Conviene distinguir entre factores de riesgo, conductas de riesgo y situaciones de riesgo.

2.2.1. Factores de riesgo: Son aquellos elementos que tienen una gran posibilidad de desencadenar o asociarse al desencadenamiento de algún hecho indeseable, o de una mayor posibilidad de enfermar o morir+. Los factores de riesgo pueden ser causa directa de daño o actuar como moduladores del mismo, en el caso de que influyan en las probabilidades de ocurrencia del mismo. (10)

2.2.2. Conductas de riesgo: Son aquellas actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura+. Hay que entender que ciertas conductas de riesgo del adolescente son de tipo reactivo y no representan más que una manifestación, más o menos oportuna, de su camino personal hacia la autonomía y la independencia. (11)

2.2.3. Situaciones de riesgo: Son aquellas circunstancias que ofrecen un riesgo a toda la comunidad o grupo social+. (11)

Una situación de riesgo que afecte a la adolescencia y juventud puede ser la permisividad en el uso de las drogas o las exigencias que se imponen en la práctica de determinados deportes. Una situación de riesgo que se ha relacionado con los trastornos de conducta alimentaría puede ser el excesivo culto a la imagen corporal. (11)

2.3. PORNOGRAFIA: DEFINICION Y CARACTERISTICAS

La real academia española define a la pornografía como "*el carácter obsceno de las obras literarias o artísticas*" Es decir, todo lo que ofenda al pudor y que se represente artísticamente.

El término pornografía procede del griego: *porne* es "prostituta" y *grafía*, "descripción", es decir, "descripción de una prostituta".

Modernamente se entiende por pornografía un conjunto de materiales, imágenes o reproducciones de la realización de actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual del/la receptor.

La pornografía se manifiesta principalmente a través de tres medios: el cine, la fotografía y la literatura, aunque también admite representaciones a través de otros medios como el cómic, la escultura, la pintura, e inclusive el audio (teléfono erótico, entre otros).

2.3.1. Tipos de pornografía

Aunque pueden realizarse varias clasificaciones según los participantes, la temática o las posturas, una forma muy extendida de agrupar los géneros pornográficos es de menos a más explícito (ya sean las posturas de pose o las acciones representadas). De esta manera estarían:

2.3.1.1. Softcore

Es el género pornográfico en el que las escenas de sexo no se muestran de forma explícita. En el cine y la televisión, en particular, no incluye primeros planos de

2.3.1.2. Mediumcore o pornografía convencional

Es aquella donde los modelos enseñan la totalidad del cuerpo en posturas más o menos provocativas.

2.3.1.3. Hardcore

Es el género pornográfico más extremo, pues muestra explícitamente el acto sexual, ya sea vaginal, anal u oral, o con aparatos o cualquier otro tipo de utensilios.

Este tipo de pornografía se subdivide según la orientación sexual: heterosexual, homosexual (masculino o femenino), y bisexual.

Existe también la variante del género transexual (hombres transformados en mujeres por medio del consumo de hormonas y uso de vestimenta) y la zoofilia (actos sexuales con animales). (12)

Legalidad

El tratamiento legal respecto a este tema, en nuestro país es deficiente por no decir nulo, ya que los cuerpos legales penales no contemplan sanción alguna a aquellos comerciantes que venden materiales con contenido sexual.

2.4. CONSIDERACIONES PSICOSOCIALES PARA EL AUMENTO DEL CONSUMO DE PORNOGRAFIA EN ADOLESCENTES

iano es variable y depende de las normas
te en la adolescencia, pudiendo clasificar a las
sociedades humanas de la siguiente manera:

- a. **Sociedad Represiva:** niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines pro creativo.
- b. **Sociedad Restrictiva:** tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.
- c. **Sociedad Permisiva:** tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.
- d. **Sociedad Alentadora:** para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. (11)

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer las percepciones de los y las adolescentes acerca del consumo de pornografía.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la prevalencia del consumo de pornografía por las y los adolescentes del Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca.
- Determinar la edad, género, etapa de la adolescencia, y el acceso a materiales pornográficos.
- Describir los factores asociados al consumo de pornografía por las y los adolescentes del Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

Estudio descriptivo con una entrada cuantitativa y complementado con una cualitativa a través de un grupo focal, para identificar el consumo de pornografía por las y los adolescentes alumnos del Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca.

4.2. UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

Universo

El universo fue finito y homogéneo y estuvo constituido por todas las y los adolescentes matriculados y asistiendo al Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2008-2009. Según el registro del plantel contabilizaron 1818 estudiantes.

Muestra

El tamaño de la muestra fue seleccionado propositivamente y por conveniencia incluyó a 961 estudiantes que representaron el 52,8% del universo y lo constituyeron las y los adolescentes matriculados y asistiendo al Colegio y que cumplían los criterios de inclusión.

Unidad de análisis y observación

Lo constituyeron las y los adolescentes a quienes se realizó la entrevista.

Fueron consideradas variables de estudio: edad del entrevistado, edad en la que conoció la pornografía, sexo del entrevistado, consumo de pornografía y percepción de la sexualidad a través de la pornografía.

4.4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable y definición | Dimensión | Indicadores | Escalas |
|---|--|---|--|
| Edad del entrevistado Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta hoy | Temporal | Años cumplidos | 10 a 13 años 14 a 16 años 17 a 19 años |
| Edad de acceso Edad en la que conoció el material pornográfico | Temporal | Años cumplidos | 4 a 9 años 10-16 años 17-19 años |
| Sexo Características biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres | Biológica | Fenotipo | Masculino Femenino |
| Adolescencia Período del desarrollo entre los once y diecinueve años de edad | Fisiológica | Etapa de la adolescencia | Precoz Media Tardía |
| Consumo de pornografía Acceso al material pornográfico para uso personal. | Observación de videos, lectura de revistas, accesos a Internet, espacios censurados de la TV, canales de TV exclusivos, publicaciones para adultos | Acceso diario Acceso semanal Acceso mensual | Si No |
| Percepción de la sexualidad Respuestas sobre la sexualidad a través de la pornografía | Preferencia Hedonismo Promiscuidad Libertinaje | Criterio del entrevistado | Si No |

AS VARIABLES



4.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión

Fueron incluidos las y los adolescentes matriculados y asistiendo al Colegio Manuel J. Calle en el período lectivo 2008-2009 y que asintieron participar además de la firma del consentimiento informado de sus representantes legales.

Criterios de Exclusión

Adolescentes que no acepten participar en el estudio o cuyos padres o representante legal no firmen la hoja de asentimiento informado, en caso de los menores de 18 años.

- Para la ejecución del estudio se solicitó la aprobación de la Comisión de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
- Se obtuvo el permiso correspondiente de las autoridades del Colegio Manuel J Calle.
- Se solicitó el asentimiento informado a los y las representantes legales de los adolescentes incluidos en el estudio.
- Se les solicitó consentimiento a los y las adolescentes seleccionadas y la entrevista se realizó en un ambiente cómodo y de privacidad.
- Las participantes serán informadas sobre los objetivos del estudio antes de someterse a la entrevista, donde se les aplicó el formulario. Se les indicó también que la información es estrictamente confidencial y que los resultados sólo tendrán finalidades académicas.
- Se respetó su autonomía y se comprometió no usar ninguna información que puede servir de identificación personal del entrevistado.
- La presente investigación no representó ningún riesgo a los derechos individuales y sociales de los participantes.

4.8. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

Instrumento

Se elaboró un formulario diseñado exclusivamente para la investigación (anexo 1) que incluyó: datos de filiación y variables de estudio. A este formulario fue anexo el asentimiento informado (anexo 2).

El instrumento, elaborado por los investigadores, constó de preguntas cerradas con la finalidad de obtener información que permita un manejo estadístico más apropiado de los datos. Al final de la entrevista utilizamos un grupo focal para recabar información complementaria que es analizada bajo un enfoque cualitativo con una interpretación fenomenológica.

La fuente de información fue directa. Recopilamos la información por medio de una encuesta autoaplicada y realizamos una entrevista complementaria a través de un grupo focal.

Técnica

Se utilizó una técnica de encuesta autoaplicada previa una charla preparatoria sobre el instructivo de llenado de formulario para la entrada cuantitativa. Los encuestados utilizaron alrededor de 15 minutos para el llenado.

Para la entrada cualitativa se formó un grupo focal de cinco estudiantes con el que se realizó una discusión durante una hora que fue registrada en una grabación de audio y de video.

Recolección de la información

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de los formularios a las/los adolescentes según criterios establecidos con la participación voluntaria (asentimiento), previo el consentimiento de los padres de familia y/o representantes legales lo que nos permitieron reunir, para cumplir nuestra finalidad, la información solicitada por nosotros.

4.9. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó bajo dos enfoques: cuantitativo y cualitativo.

Análisis Cuantitativo

La entrada predominante fue la cuantitativa y está apoyada en la estadística descriptiva.

estas fueron manejadas en número de casos (n) y variables cuantitativas continuas en promedios \pm desviación estándar ($X \pm SD$).

En ciertos análisis se introdujeron elementos de estadística inferencial como la prueba de χ^2 , sin que por esto se modifique el diseño del estudio. Se consideraron significativas las diferencias con un valor de $P < 0.05$.

Análisis cualitativo

Para la entrada cualitativa intentamos una aproximación fenomenológica a partir de los testimonios de un grupo focal registrados en una grabación de audio y de video.

Programas utilizados

Una vez recopilada la información cuantitativa fue ingresada en una matriz de datos y procesada con la ayuda del paquete estadístico SPSS[®] versión 15.0 en español para Windows[®].

Presentación de resultados

Según la relevancia del dato presentamos los resultados por medio de tablas de distribución de frecuencias, tablas con cruce de variables y gráficos recomendados por la metodología.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

5. RESULTADOS

5.1. CUMPLIMIENTO DEL ESTUDIO

Fueron encuestados 961 estudiantes del Colegio Manuel J. Calle matriculados para el año lectivo 2008-2009 y que se encontraban asistiendo regularmente a clases. Cuarenta y ocho (48) de ellos tuvieron entre 20 y 23 años por lo que fueron excluidos del estudio.

Al acceso a este número de estudiantes seleccionados requirió de cinco reuniones de trabajo.

El análisis de la información se realiza sobre 913 estudiantes que constituyeron la población de estudio.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Tabla 1

Consumo de Material Pornográfico

Distribución de 913 estudiantes del colegio Manuel de J. Calle de la ciudad de Cuenca a quienes se aplicó una encuesta sobre Consumo de Material Pornográfico según Sexo.

| SEXO | Frecuencia | % |
|--------------|------------|------------|
| Femenino | 296 | 33,3 |
| Masculino | 617 | 66,7 |
| TOTAL | 913 | 100 |

Fuente: Formulario de investigación

Elaboración: L. Arias y C. Cabrera B.

La distribución de la población estudiantil tuvo un componente mayoritario de varones en una razón de 2:1, es decir, dos estudiantes de cada tres fueron varones.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Distribución de 913 estudiantes del colegio Manuel de J. Calle de la ciudad de Cuenca a quienes se aplicó una encuesta sobre Consumo de Material Pornográfico según grupos de Edad.

| GRUPOS DE EDAD | Frecuencia | % |
|-----------------------|-------------------|------------|
| 10 a 13 años | 338 | 37,1 |
| 14 a 16 años | 344 | 37,6 |
| 17 a 19 años | 231 | 25,3 |
| TOTAL | 913 | 100 |

Fuente: Formulario de investigación
Elaboración: L. Arias y C. Cabrera B.

Según edad la población estudiantil tuvo una distribución casi uniforme de los 12 a los 19 años.

MATERIAL PORNOGRÁFICO

Tabla 3

Distribución de 913 estudiantes del colegio Manuel de J. Calle de la ciudad de Cuenca a quienes se aplicó una encuesta sobre Consumo de Material Pornográfico, según conocimientos de Material Pornográfico.

| Conocimientos sobre material pornográfico | Frecuencia | % |
|--|-------------------|------------|
| Sí conoce | 719 | 78,7 |
| No conoce | 160 | 17,5 |
| No responde | 34 | 3,8 |
| Total | 913 | 100 |

Fuente: Formulario de investigación

Elaboración: L. Arias y C. Cabrera B.

Tres de cada cuatro estudiantes encuestados (78,7%) tenía conocimientos, con anterioridad, sobre material pornográfico.

El 17,5% de los estudiantes encuestados dijo no conocer este tipo de información y el 3,8% no respondió a la pregunta.

Tabla 4

Distribución de 719 estudiantes del colegio Manuel de J. Calle de la ciudad de Cuenca a quienes se aplicó una encuesta sobre Consumo de Material Pornográfico, según según el tipo de información adquirida. Cuenca, 2009.

| Variable | Frecuencia | % |
|--|------------|------------|
| Sexo | | |
| Femenino | 147 | 20,4 |
| Masculino | 572 | 79,6 |
| Total | 719 | 100 |
| <i>A qué edad vio por primera vez pornografía</i> | | |
| 4 a 9 años | 40 | 5,6 |
| 10 a 15 años | 666 | 92,6 |
| 16 a 18 años | 13 | 1,8 |
| Total | 719 | 100 |
| <i>Cuando vio por primera vez pornografía fue por:</i> | | |
| Familiares | 49 | 6,8 |
| Amigos | 322 | 44,8 |
| Curiosidad | 333 | 46,3 |
| No responde | 15 | 2,1 |
| Total | 719 | 100 |
| <i>Es fácil o difícil comprar material pornográfico?</i> | | |
| Difícil | 231 | 32,1 |
| Fácil | 430 | 59,8 |
| No responde | 58 | 8,1 |
| Total | 719 | 100 |
| <i>A través de qué medio conoció usted la pornografía?</i> | | |
| Revistas especializadas en pornografía | 111 | 15,4 |
| Películas en discos compactos | 485 | 67,4 |
| Páginas de Internet | 224 | 31,2 |
| Programas para adultos por TV no exclusiva | 69 | 9,6 |
| Programas para adultos por TV de cable | 89 | 12,4 |
| Publicaciones no especializadas | 79 | 11,0 |

Fuente: Formulario de investigación

Elaboración: L. Arias y C. Cabrera B.

material pornográfico los varones fueron el mayor
n cuatro de cada cinco entrevistados fueron

hombres (79,6%).

Con respecto a la edad en las que se tuvo el primer contacto con material pornografico, se observa que el mayor porcentaje de los encuestados estuvo entre los 10 y 16 años (92.6%), tambien hay un pequeño porcentaje de encuestados que estuvieron en 4 y 9 años (5.6%), que mereceria un poco mas de atencion por la tempran edad.

La curiosidad (46,3%) y los amigos (44,8%) fueron los principales medios por los que conocieron la pornografía. Un 6.8% respondió que fueron los familiares y un 2,1% no respondió a la pregunta.

Para el 59,8% resultó fácil conseguir material pornográfico. Uno de cada tres (32,1%) respondió que resulta difícil el acceso a ese tipo de material y uno de cada doce (8,1%) no respondió a la pregunta.

Las películas en discos compactos (67,4%) y las páginas de Internet (31,2%) fueron los principales medios de acceso al material pornográfico. Las revistas especializadas en el tema (15,4%) y la televisión por cable (12,4%) resultaron ser fuentes menores, pero aun las publicaciones no especializadas (11%) y la televisión no exclusiva como los canales comerciales de uso mayoritario (9,6%) resultaron ser fuentes de pornografía por lo menos para uno de cada diez de los entrevistados.

Tabla 5

Distribución de 719 estudiantes del colegio Manuel de J. Calle de la ciudad de Cuenca a quienes se aplicó una encuesta sobre Consumo de Material Pornográfico, según: el tipo de material pornográfico que conoce, con qué finalidad lo utiliza y que criterio le merece ver pornografía . Cuenca, 2009.

| Variable | Frecuencia | % |
|--|-------------------|----------|
| <i>Qué tipo de material pornográfico conoce usted?</i> | | |
| Revistas especializadas en pornografía | 292 | 40,6 |
| Películas en discos compactos | 580 | 80,6 |
| Páginas de Internet | 506 | 70,4 |
| Programas para adultos por TV no exclusiva | 243 | 33,8 |
| Programas para adultos por TV cable | 251 | 34,9 |
| Publicaciones periódicas no especializadas | 215 | 29,9 |
| <i>Con qué finalidad utiliza usted el material pornográfico?</i> | | |
| Tener mayor satisfacción sexual | 128 | 17,8 |
| Mejorar la relación sexual con su pareja | 91 | 12,7 |
| Tener más fantasías sexuales | 116 | 16,1 |
| Aprender nuevas técnicas para salir de la rutina | 155 | 21,6 |
| Obtener información más real de la sexualidad | 437 | 60,7 |
| <i>Ver pornografía le parece?</i> | | |
| Prudente | 182 | 25,3 |
| Imprudente | 360 | 50,1 |
| Beneficioso | 152 | 21,1 |
| Nocivo | 264 | 36,7 |
| Agradable | 273 | 38,0 |
| Desagradable | 276 | 38,4 |

Fuente: Formulario de investigación
Elaboración: L. Arias y C. Cabrera B.

orma algunos de los datos encontrados en la tabla
al acceden al material pornográfico, las películas
en disco compacto (CD, DVD, Blue-Ray), los portales de internet (websites), las
revistas especializadas en pornografía (Playboy), la televisión por cable, los
canales ordinarios de televisión (televisión no exclusiva) y ciertas publicaciones no
especializadas, en su orden y de mayor a menor, fueron las fuentes de acceso a
contenidos erotizantes por parte de los entrevistados.

El 60,7% de los entrevistados señaló que la finalidad de uso del material
pornográfico era obtener información más real de la sexualidad. Uno de cada
cinco (21,6%), en cambio, justificó el uso del material pornográfico como una
opción para aprender nuevas técnicas para salir de la rutina.

Sobre lo que significaría ver pornografía, la mitad de la población de estudio
(50,1%) la calificó de imprudente.

L CONSUMO DE PORNOGRAFÍA

Tabla 6

Distribución de 913 estudiantes del colegio Manuel de J. Calle de la ciudad de Cuenca a quienes se aplicó una encuesta sobre Consumo de Material Pornográfico según sexo, edad y medios de información pornografica,. Cuenca, 2009.

| Factor Asociado | Consumo MP | No consume MP | RP (IC 95%) |
|--|------------|---------------|------------------|
| Sexo | | | |
| Masculino | 573 | 36 | 1,8 (1,6 . 2,1) |
| Femenino | 146 | 148 | |
| Edad | | | |
| 10 a 13 años | 342 | 91 | 1,03 (0,9 . 1,1) |
| 14 a 16 años | 340 | 84 | 1,06 (0,9 . 1,1) |
| 17 a 19 años | 117 | 9 | 1,01 (0,8 . 1,1) |
| Medio de información pornográfica | | | |
| Revistas | 292 | 59 | 1,07 (1,0 . 1,1) |
| Películas en discos compactos | 580 | 59 | 1,7 (1,5 . 1,9) |
| Páginas de Internet | 506 | 86 | 1,2 (1,1 . 1,3) |
| Programas para adultos por TV normal | 243 | 26 | 1,2 (1,1 . 1,2) |
| Programas para adultos por TV cable | 251 | 38 | 1,1 (1,06 . 1,2) |
| Publicaciones periódicas | 215 | 21 | 1,2 (1,1 . 1,27) |

Fuente: formulario de investigación
Elaboración: L. Arias y C. Cabrera B.

La condición de ser varón aparece como factor asociado y de forma significativa al mayor consumo de material pornográfico [RP 1,8 (1,6 . 2,1)]. En efecto, el cálculo de la razón de prevalencia muestra que los varones tienden al consumo del material pornográfico casi dos veces más que las mujeres.

Por la condición de edad, los tres subgrupos (10 a 13, 14 a 16 y 17 a 19 años) están levemente asociados al consumo de material pornográfico, sin embargo la asociación no es significativa. Es decir, la prevalencia de consumo de material pornográfico determinada por la edad es similar en los tres subgrupos.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

encias Medicas

<http://rai.ucuenca.edu.ec>

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

asociación entre los medios de información
e tipo de información. Todos los medios: revistas,
televisión, internet y otras publicaciones (un poco más las películas en discos
discos compactos) serían determinantes para el consumo de material pornográfico
porque muestran una razón de prevalencia, mayor a la unidad y adicionalmente
significativa (por los intervalos de confianza).

OCAL

El grupo focal estuvo compuesto de dos mujeres y tres varones. La selección se realizó en base de la voluntad de participación, puesto que al informarles la temática de discusión y que ésta sería grabada en un archivo de audio y de video, muchos estudiantes que inicialmente expresaron su deseo de participar se excluyeron voluntariamente al momento de iniciar la discusión.

La discusión fue dirigida por los investigadores bajo la siguiente temática:

Concepto que tienen los integrantes del grupo sobre la pornografía

La percepción casi unánime del grupo fue que la pornografía es algo+ (dibujos, películas, archivos de audio) que incita, al quien lo ve, a tener relaciones sexuales de manera que actúa como un poderoso estimulante para el intercurso sexual de una pareja.

Sin embargo, luego de coincidir sobre la finalidad de la pornografía también hubieron algunos desacuerdos sobre el entorno dentro del que se genera este material.

Es algo indebido porque está al alcance de los menores de edad . dijeron las mujeres- y eso hace que este grupo poblacional tenga una percepción equivocada de la sexualidad y en una edad en la que no está preparado el individuo para tales fines. En tal sentido debería ser censurada, afirmaron.

Esta afirmación también tuvo eco en los varones quienes agregaron que además del acceso en edad y época indebidas generalmente está asociada al consumo de drogas y no se se descartaría la posibilidad de desviación de las actividades propiamente académicas y actitudes indebidas frente a las responsabilidades del estudio por preferir las distracciones mediadas por la pornografía.

en todo el grupo fue la ilegalidad con la que se difunde, distribuye, regala o vende, el material pornográfico. Y más todavía, existe una percepción generalizada de que la circulación de la pornografía está asociada al consumo de las drogas nocivas para el organismo y por ende a su distribución.

Un estudiante supo puntualizar, sin embargo, que es posible que la pornografía no sea mala en sí, pero en nuestra realidad educativa y social nadie le ha dado su carta de presentación ni se ha difundido adecuadamente su concepto y su beneficio, si es que lo hay. Agregó, eso sí, que así como se difunde en la actualidad y se consume, sobre todo por parte de la juventud, resulta condenable, indebido y hasta ilegal por la piratería de los medios audiovisuales a través de los que se difunde la pornografía.

Edad en la que tuvo contacto con la pornografía

En los participantes del grupo focal la edad en la que tuvieron contacto por primera vez con la pornografía fluctuó entre 13 y 15 años. En el análisis cuantitativo la edad de esta experiencia tuvo un rango más amplio y fue desde los 4 años en adelante. En todo caso, la información más relevante es aquella que ratifica que la difusión de la pornografía es más frecuente en temprana edad, la que corresponde precisamente a la adolescencia temprana y decrece cuando llega a la adolescencia tardía y por supuesto con la mayoría de edad, período donde comienza la adultez temprana como etapa en la que el individuo tiene capacidad legal y libertad para ejercer sus preferencias.

Los dieciocho años, período en el que un individuo adquiere todos sus derechos según nuestra constitución, le faculta a varones y mujeres conocer todo lo lícito e ilícito (en sentido figurado) pero al parecer son los varones quienes más tempranamente, es decir antes de la mayoría de edad, se relacionan con la pornografía aunque en sí no sean consumidores cosa que ocurre cuando logran

ómica incluyendo la posibilidad de convertirse en
de un núcleo familiar.

Bajo qué circunstancias recurre a la pornografía y con qué frecuencia lo hace

La explicación de las mujeres del grupo fue tajante, conocieron la pornografía por casualidad. Una de ellas manifestó: revisando mi computadora abrí una carpeta y me encontré con ese material que de hecho me puse a revisar para enterarme de su contenido, aunque en el fondo no me agradó. Otra compañera manifestó que se enteró de algunos videos pornográficos cuando le mostraron pero que tampoco despertó mayor entusiasmo porque le consideró una información censurable y nada recomendable.

Ambas estudiantes, sin embargo, al ser preguntadas por el conductor de la discusión sobre la primera impresión que tuvieron frente a los videos pornográficos admitieron que hubo un gran componente de curiosidad que les llevó a examinar el material y que de hecho se sintieron un poco+estimuladas (eróticamente) por las imágenes y las escenas que les fueron mostradas. Sobre la periodicidad del contacto con material pornográfico ellas señalaron que no era más allá de una vez al año porque no sentían ninguna necesidad de usarlo con fines predeterminados.

Los varones en cambio admitieron, de primera mano, que siempre tuvieron curiosidad por la pornografía y de hecho aseguraron que es un recurso que les confiere ciertas satisfacciones y su uso estaría en la necesidad de buscar un estímulo erótico antes de experimentar una reunión íntima con su pareja.

En caso de usar la pornografía, porqué motivos la haría

La afirmación de las mujeres fue que si lo harían sería simplemente por la curiosidad+. En cambio, los varones se pronunciaron que el material pornográfico les motiva a tener mejores relaciones sexuales y les permite prepararse para lo

pronunciamiento masculino en el sentido del uso
os determinados como %a
ducir+ a una candidata
para un intercurso sexual definido por ellos con la siguiente expresión: %a
cuando se
tiene malas intenciones con una chica se puede mostrar un video pornográfico
para estimularla para que se ponga interesante la cosa+. Ante tal aseveración no
hubo reproche manifiesto de las compañeras del grupo focal.

Sensaciones que produce la pornografía

La principal reacción de las mujeres frente a la pornografía fue, a decir de ellas, una sensación de asco y repugnancia, aunque también una de ellas admitió que le produjo estimulación erótica. Los varones por su parte reiteraron la convicción que siempre será un fuerte estimulante.

Necesidades que cubriría la pornografía, si es que existen esas necesidades

Los varones no le ven la necesidad y tal como se maneja en nuestra realidad insisten que hasta tiene una connotación ilegal. Con el tiempo %a
se van dando las
cosas+relacionadas con el sexo y no habría más que esperar la evolución de los
hechos y la madurez de las personas, pero si hay una sexopatía habría necesidad
de consumir con frecuencia este material, acotó uno de los participantes.

Para las mujeres, el sexo debe ser visto como algo natural siempre y cuando se
dé a su debido tiempo por tanto no debería necesitarse del material pornográfico
para ejercer los derechos sexuales.

Tipo de mensaje que daría la pornografía

antes coincidieron que la pornografía no tiene

Más adelante, las adolescentes dijeron que si hay que identificar un mensaje en la pornografía éste sería un mensaje *asqueroso* y los varones apoyaron en señalar que el mensaje es de tipo *didáctico* y por nada puede ser reconocido como beneficioso.

¿Tendría la pornografía un mensaje educativo?

Ante la posibilidad, sugerida por el conductor de la discusión, de encontrar elementos educativos en el material pornográfico todos los participantes negaron esa posibilidad expresando que para ser considerado como un mensaje educativo debe contener elementos didácticos sobre la biología y fisiología de una relación sexual.

También se enfatizó en el hecho de que un material educativo no puede ser adquirido de la forma furtiva en que se lo adquiere y en los sitios donde comúnmente se consiguen los videos pornográficos.

Si es que tiene un valor educativo, señalaron, será el conseguir que los jóvenes que se dedican a consumirlos con frecuencia adquieran vicios y malas costumbres que debieran ser evitadas.

Estereotipos que representa la pornografía

Para las mujeres la sociedad que produce pornografía estaría demostrando un modelo de *mente sucia* cuyo producto está dañando a los jóvenes y a los niños.

Los que están detrás del negocio de la pornografía, enfatizaron, no se detienen a pensar en el daño que causan a condición de obtener beneficios económicos.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

encias Medicas

<http://rai.ucuenca.edu.ec>

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

de material pornográfico

Los únicos aludidos resultaron ser los varones que admitieron que con alguna frecuencia invierten unos pocos dólares, nunca más de cinco, ya sea para conseguir material nuevo, intercambiarlo con los amigos, comprar en grupo para verlo por turno o hasta realizar algún tipo de trueque que de hecho supone alguna mínima ganancia.

Han realizado algún tipo de negocio con el material pornográfico?

Las mujeres no le encontraron sentido a la opción. Los varones sí admitieron que en más de una ocasión han debido intercambiar material con los amigos lo que ha motivado alguna erogación económica y hasta una mínima ganancia, acto que debería ser comprensible, dijeron, ante la necesidad de dinero que todos experimentamos alguna vez.

6. DISCUSIÓN

Bajo todas las consideraciones, el consumo del material pornográfico en la adolescencia es un problema que intenta ser tratado recientemente. Históricamente, para nuestra realidad social es un fenómeno reciente que no alcanza todavía su mayoría de edad y quizá por esta circunstancia podríamos pensar que encararlo ahora podría ser una especie de tratamiento oportuno, criterio que en medicina curativa tiene más valor que continuar lamentándose frente a la evolución de acontecimientos en los que están involucradas nuestras jóvenes generaciones y por tanto deben ser manejadas con seriedad.

Esta recopilación de material en un establecimiento de educación media representativo de nuestra ciudad, que incluye encuestas y una discusión de grupo focal, sin ser un estudio experimental posee información válida para orientar a los expertos en la toma de decisiones frente a un problema que sin duda va en aumento.

El análisis estadístico descriptivo del presente trabajo se complementa con una aproximación a la interpretación fenomenológica¹ como un intento de buscar la relación entre los hechos y el ámbito en que se hace presente esta realidad. Desde esa óptica, identificamos al fenómeno como la presencia del material pornográfico y al ámbito como el psiquismo o la consciencia del adolescente proclive a convertirse en el más eficiente consumidor de una oferta que a todas luces estaría manipulada por intereses de terceros.

¹ El método fenomenológico es utilizado para la interpretación de los hechos y procesos estudiados; para captar el sentido de los fenómenos y la intención de las actividades sociales. El método fenomenológico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas. *Fuente: El método fenomenológico. URL disponible en: <http://www.mistareas.com.ve/el-metodo-fenomenologico.htm>*

mentos sociales con independencia de los estados
ómeno desde la propia perspectiva del actor. Con
esta finalidad seleccionamos uno de los Colegios de nuestra ciudad, el Manuel J. Calle, institución piloto del proyecto VLIR de Medicina Social y Sexualidad Humana y Reproductiva, con una población estudiantil de composición mixta, para realizar una recopilación de información por medio de una encuesta autoaplicada. Una estrategia adicional complementó la recopilación de información a través de un grupo focal de estudiantes que hablaron libremente sobre el consumo de material pornográfico en su Colegio. A la vez que nos permitió descubrir opiniones y convicciones de los jóvenes también pudimos observar actitudes e interacción entre sus reflexiones como puede leerse en la discusión del grupo focal, ítem 5.7 del capítulo anterior.

Una ojeada a los portales de la internet y podemos comprobar que el tema de la pornografía ocupa miles de los denominados sitios web+ que tratan no sólo de su consumo sino también de su producción tarea en la que se ha llegado a involucrar hasta a los menores de edad. Escuelas, colegios, liceos, comunidades, grupos religiosos, fundaciones, protectorados, entidades estatales y particulares, de todos los países en donde se presenta este fenómeno, se encuentran preocupados por manejarlo adecuadamente.

La radio y la televisión, así como la prensa escrita, también hacen lo suyo y aunque el tratamiento tenga la etiquetación de hecho noticioso, el objetivo de fondo es alertar sobre las dimensiones que va alcanzando. Ciertamente, la pornografía como tal no es un fenómeno nuevo pero sí lo es su difusión a todos los estamentos sociales sin la menor censura, algo que no ocurría hace un par de décadas.

Una investigación realizada en algunos Colegios del Perú y publicada por Villar y Moreno en el 2007 en el diario El Comercio de Lima, señala que el 71% de los

fía en Internet y el 55% cree que sus padres
(5).

En nuestro estudio el porcentaje de adolescentes que conoció previamente el material pornográfico fue del 74,8%.

Según la investigación de los autores peruanos, sus resultados han llegado a ser de interés hasta para la policía quienes por su lado están levantando un proceso judicial en contra de los responsables. La publicación de videos de contenido sexual de menores en la página web Cholutube es apenas la más reciente evidencia de un problema que tiene como víctimas a niños y adolescentes. Pero esta amenaza ya tiene síntomas graves en ese delicado sector de la población: de acuerdo a una encuesta del año pasado, entre 5 mil adolescentes del país, el 71% ha visto pornografía en Internet y, de ese grupo, el 92% no tuvo mayores problemas para hacerlo.

En nuestra recopilación el conseguir material pornográfico no resultó nada complicado puesto que el 59,8% de los encuestados lo adquirió sin dificultades.

Otro estudio, publicado en diciembre del 2008 por la Red Peruana contra la Pornografía Infantil, señala que el 42% de los menores encuestados, de entre 13 y 16 años, pasa un promedio de tres horas diarias conectados a la web. Sin embargo, la mayoría no ha recibido una charla de prevención acerca de los peligros que acechan en el ciberespacio.

En el Colegio donde se realizó nuestro estudio el acceso a material pornográfico a través de Internet fue del 31,2%.

Lamentablemente, en el país no existe una política de prevención sobre el uso nocivo que se le puede dar a Internet, dice Dimitri Senmache, presidente de la Red Peruana contra la Pornografía Infantil.

Instituto de Ciencias para la Familia, de la ciudad
a del consumo de pornografía no se limita a una
cuestión legal. Lo más importante es el daño afectivo-moral que se produce en
quienes consumen y producen material pornográfico. Luego no nos sorprendamos
de noticias "monstruosas" relacionadas a la degeneración sexual, agrega.

Los padres deben estar más pendientes del desarrollo afectivo de sus hijos
adolescentes, y hacerles comprender que no siempre lo placentero es bueno.
Ahora, que los chicos cuentan con tantos estímulos sensuales en el medio, los
padres deben acompañar a sus hijos en ese descubrimiento de su sexualidad.

En la discusión del grupo focal de nuestro trabajo se advierte estas mismas
preocupaciones por parte de las adolescentes que intervinieron en el estudio,
quienes afirmaron que la pornografía no tiene nada beneficioso, que atenta contra
la moralidad y que incluso puede desviar a los que lo consumen de las actividades
académicas en las que deben estar empeñados.

En los últimos años ha proliferado la venta de pornografía, sobre todo en nuevos
soportes como el CD o el DVD, además de las revistas. Este material que, en
muchas ocasiones, se encuentra a la vista y con acceso de cualquier persona a
los escaparates de quioscos, supermercados, bazares, gasolineras, videoclubes y
establecimientos de ventas ligeras, cabe preguntarse si existe o no legislación
específica que regule este comercio y qué órganos resultan competentes. Esta
preocupación surgida en España y divulgada desde Asturias a través de un portal
en 2008 (16) es muy similar a nuestra realidad.

Esto explicaría parte de nuestros hallazgos en el sentido que los adolescentes
encuestados señalaron a las películas en CD y DVD como los medios más
difundidos sobre material pornográfico y de más fácil acceso. En efecto el 67,4%
de nuestros encuestados tuvieron su primer contacto con la pornografía a través

por las páginas de Internet con un 31,2% y a través

¿Qué pueden hacer las personas que ven como se muestran con total impunidad en las revistas, portadas de publicaciones y carátulas de obras audiovisuales material pornográfico en establecimientos, como quioscos, bazares, gasolineras y videoclubes?

¿Por qué se debe proteger al menor de la exhibición pornográfica? Pues porque el objeto de protección es el referente a la moral y buenas costumbres por un lado y el derecho de los menores y las conductas contra la dignidad de la persona por otro.

En México, según los reportes de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, la situación no es mejor que los demás países latinoamericanos. En sus análisis ellos señalan que la pornografía tiende a generar ideas nunca antes pensadas por los niños lectores o espectadores, éstas pueden crear adicción; en un inicio seducen pausadamente y en silencio se puede convertir en un problema grave, sin el cuidado debido para prevenir el acceso a este material se puede llegar en muchos de los casos a una patología. Este tipo de información hace público y mercantil lo que debe ser privado e íntimo; abarata el sexo, el cuerpo humano queda reducido a sus genitales y borra la belleza del ser humano (17).

En Venezuela la situación parece similar. Baste ojear la información que a manera de diálogos (los denominados chat) se divulgan en los portales de Internet (18).

Con un lenguaje ~~liberado~~ y tropicalizado² un adolescente venezolano divulga sus diálogos a través de los chats. Mira chamo . le dice. yo vi mi primera película porno cuando tenía 16 años y esa vaina lo que hizo en mí fue que después veía a

² *Liberado y tropicalizado*. Hace referencia a un tipo de habla compartido por algunos países de la América Central y las Antillas, con términos originados en los países que lo colonizaron pero a la vez más reflexivo y de conceptos más amplios (más internacionalizado) que el lenguaje local donde se usa.

o una cosa que puedes usar para satisfacerte,
, tuve que meterme en la cabeza que esa no era

la idea.

Laura, otra de las participantes en el chat, expresa que la mejor etapa del mundo es la adolescencia. Yo recuerdo, dice, que me gustaba ir con mis panas a un parque y pasar la tarde, entre chistes y risas, algunos tenían novias y otros no, es como un proceso de descubrimiento, en el sentido que te empiezas a preocupar como caer bien a las chicas para poder levantarte una, para que sea tu novia, y así andábamos, cada cosa que nos pasaba nos parecía lo más grande del mundo, la amistad por sobre todas las cosas. El liceo es lo mejor que puedes vivir, no conocerás tal nivel de amistad en lo que te quedará de vida.

Al referirse al período de la adolescencia consideran que esta etapa de la vida es para disfrutarla paso a paso. Disfruta . aconseja. el cosquilleo que te da cuando ves a la chama que te gusta, disfruta salir con tus amigos, hacer fiestas y armar bochinche porque eres joven y tienes la oportunidad; de adulto las cosas cambian muchísimo.

En el 2007 el Instituto Costarricense de Sexología fue notificado por los investigadores de la Clínica del Adolescente del Hospital Nacional de Niños que los adolescentes acceden a pornografía desde los 12 años. En una encuesta realizada en diez colegios del área metropolitana de San José en el que se incluyó a 1.353 jóvenes se halló que un 59% está expuesto a material de adultos. Videos e Internet son los principales medios donde se encuentra este material (19).

Curiosamente, ésta fue la tercera encuesta sobre problemas adolescentes, y por primera vez se consultó sobre acceso a pornografía. La edad promedio de inicio (primera vez que se vio material pornográfico) fue de 12 años, pero hubo jóvenes que reportaron haberla visto por primera vez incluso mucho antes de esa edad.

partir de los 11 años cuando se da un incremento de quienes tienen acceso a la pornografía. Un 78% de los adolescentes que se exponen a la pornografía por primera vez, se ubican en la adolescencia temprana (10 a 14 años); el 22% restante está en la adolescencia media y tardía (mayores de 15 años).

En esta etapa los jóvenes se encuentran focalizados en sus cambios físicos, y la pornografía los lleva a reforzar únicamente las zonas genitales, sin importar las relaciones afectivas, el intercambio afectivo, el disfrute compartido, el respeto por el otro y la percepción de la mujer como un objeto, una cosa utilitaria para sus fines únicamente, advirtió Alberto Morales, director de la Clínica del Adolescente (19).

En nuestro trabajo de investigación la edad de mayor acceso al material pornográfico fue la adolescencia media en un 92%, aunque se encontraron encuestados cuyos primeros contactos con material pornográfico ocurrieron antes de los 10 años en el 5% del total de los encuestados

El hecho que la mayor parte de los estudios sobre el tema arrojen resultados similares, reafirma la necesidad de una mejor educación sexual y de controles estrictos de los padres, educadores y de la legislación sobre el tema, porque el desconocimiento en materia de sexualidad es alto entre los adolescentes. Entre otros vacíos de la educación sexual este mismo estudio mostró que sólo el 15% de los estudiantes de séptimo a undécimo año identifican correctamente las medidas para prevenir males de transmisión sexual (20).

¿Qué medidas se pueden tomar? Los expertos afirman que los padres tienen que entender que, o son parte de la educación sexual de sus hijos o no lo son. Lo que no les digan ellos se los dirán en la calle, el amigo, la televisión o el compañero.

país con el consumo de material pornográfico en formación disponible. Podría ser que no se haya realizado investigaciones al respecto o si se lo ha hecho, la información no se la difunde a través de los medios adecuados.

Curiosamente, una crónica de prensa divulgada en la Red Peruana contra la Pornografía en la Niñez y en la Adolescencia nos da a conocer que Rectores y estudiantes de Imbabura muestran su preocupación por la difusión de videos con imágenes obscenas (21).

Miles de estudiantes católicos de Imbabura, señala la crónica, han marchado por las calles céntricas de Ibarra. Pero tres colegios añadieron a su protesta un tema que ha ocasionado polémica: la pornografía estudiantil.

Según el noticiero no sólo se trata de acceso al material pornográfico sino de la producción de este material con el involucramiento de estudiantes adolescentes tanto varones como mujeres. Desde comienzos del año 2008, decenas de videos pornográficos en los que supuestamente participan estudiantes de algunos colegios masculinos y femeninos de Ibarra y Otavalo, han circulado libremente a través de los teléfonos celulares. Algo similar ha ocurrido en Tulcán. Este hecho alcanzó en cuatro meses dimensiones de escándalo. Por ello, los estudiantes de los colegios Oviedo, Sagrado Corazón y La Inmaculada exhibieron pancartas que defendían la dignidad de las mujeres adolescentes y condenaban esta práctica. Esto se ha vuelto un tema de debate en todos los colegios ibarreños. Y va en contra de la reputación de las chicas. Nuestros profesores empezaron una serie de charlas para establecer las causas e impulsar la moral. Considero que las chicas no deben dejarse llevar y pensar bien lo que hacen+dijo una estudiante del colegio Sagrado Corazón (21).

Finalmente, el tema consumo de pornografía y su repercusión en la etapa de la adolescencia tendría mucho que ver con lo que señala M. Martínez, Director del

amilia: %hace falta más diálogo y confianza entre
Porque más allá de la situación personal que cae

dentro del ámbito psicológico y que posibilita al individuo negar realidades o disfrazarlas con las denominadas preferencia, hay una situación sociológica que merece tratarse con la suficiente seriedad. Habrá que aceptar, sin tapujos, que ya es hora de dejar la hipocresía y buscar soluciones inteligentes, sin satanizar el sexo ni castigar las calenturas hormonales de los jóvenes. Sólo así los adolescentes podrán confiar en los consejos de padres y maestros.

Este estudio nos ha dado una vision global de nuestra realidad la misma que no es muy diferente comparada a la que se encontro en otros paises con respecto al, conocimiento y consumo por adolescentes del material pornografico, las edades mas predominates en las que se tienen acceso a este tipo de material e incluso la falta de leyes que castiguen a la libre venta de pornografia a adolescentes menores de edad.

Sea como fuese, parece que el tema está poco investigado en nuestro país y lo peor de todo no parece ser considerado importante para quienes tienen la obligación de enfrentarlo. Nos estamos refiriendo a las autoridades de educación y a las autoridades civiles.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- El análisis cuantitativo de la recopilación nos muestra que la población estudiantil del Colegio Manuel J Calle tiene una composición estudiantil con predominancia del sexo masculino (66,7%).
- Por edad, El 66,7% de los participantes fueron varones y el 33,3% mujeres. El 74,7% de los encuestados estuvo entre 10 y 16 años.
- Tres de cada cuatro estudiantes entrevistados (74,8%) tenía conocimientos previos, sobre material pornográfico el 17,5% de los estudiantes encuestados dijo no conocer este tipo de información y el 3,8% no respondió a la pregunta.
- De los que conocían sobre material pornográfico, cuatro de cada cinco (79,6%) fueron varones.
- En el 92,6% de entrevistados el contacto con el material pornográfico se dio de los 10 a los 16 años. El 5,6% entre los 4 a 9 años y en el 1,8% de los 17 a los 19 años.
- La curiosidad (46,3%) y los amigos (44,8%) fueron los principales medios por los que conocieron la pornografía. Un 6.8% respondió que fueron los familiares quienes les indujeron en su consumo.
- Para el 59,8% de los entrevistados ha resultado fácil conseguir material pornográfico, para el 32,1% el acceso ha sido difícil.

DVD (67,4%) y las páginas de Internet (31,2%)

fueron los principales medios de acceso al material pornográfico. Las revistas especializadas en el tema (15,4%) y la televisión por cable (12,4%) resultaron ser fuentes menores, pero aun las publicaciones no especializadas (11%) y la televisión no exclusiva como los canales comerciales de uso mayoritario (9,6%) resultaron ser fuentes de pornografía por lo menos para uno de cada diez de los entrevistados.

- El 60,7% de los entrevistados señaló que la finalidad de uso del material pornográfico era obtener información más real de la sexualidad. Uno de cada cinco (21,6%), en cambio, justificó el uso del material pornográfico como una opción para aprender nuevas técnicas para salir de la rutina.
- Sobre lo que significa ver pornografía, el 50,1% la calificó de imprudente y uno de cada tres estudiantes la consideró: desagradable (38,4%), agradable (38%), nocivo (36,7%), prudente (25,3%) y hasta beneficioso (21,1%).
- Los factores asociados al mayor consumo de material pornográfico fueron: el ser varón: RP 1,8 (IC95% 1,6 . 2,1) y todos los medios de divulgación de este material: revistas, televisión, internet y un poco más las películas en discos compactos: RP 1,7 (1,5 . 1,9).

7.2. Recomendaciones

- El hecho que la mayor parte de los estudios sobre el tema arrojen resultados similares, reafirma la necesidad de que amplias mayorías de adolescentes requieren una mayor información sobre la sexualidad y podemos recomendar una mejor educación sexual y a su vez un mejor control de los padres, educadores sobre el tema.
- Según nuestros resultados, se evidencia la gran facilidad que tienen los adolescentes en conseguir este tipo de material, por lo que se recomendaría mayor control por parte de las autoridades en la venta de pornografía a menores de edad. Por ejemplo evitar la venta de material pornográfico cerca de instituciones educativas o lugares donde hay gran afluencia de adolescentes.
- Para evitar los efectos de la confusión en materia de educación sexual se recomendaría hacerlo en edades tempranas. De preferencia en los años escolares, esto es antes de los diez años de edad, de esta manera cuando los niños se adentren en el período de la adolescencia contarán con la suficiente información sobre los temas de sexualidad, pornografía.
- Con los resultados obtenidos después de esta investigación exploratoria es recomendable que se emprenda investigaciones más extensas, ampliando los contenidos de esta temática e involucrando de preferencia a padres de familia y profesores. La posibilidad de intervenciones educativas con temas de salud mental y bienestar social para los jóvenes, se vislumbra como una buena oportunidad para todos los adolescentes.
- No deben participar únicamente las instituciones educativas. Este proyecto es válido y se recomienda para todas las instituciones que convocan a grupos de



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

encias Medicas

<http://rai.ucuenca.edu.ec>

e liderazgo entre las que podrían incluirse hasta
Sin duda que podrán ejercer cambios.

AFICAS

1. Los adolescentes consumen contenidos sexuales[Sitio de internet] disponible en: <http://wincofon.blogspot.com/2007/02/1-de-cada-3-adolescentes-consume.html>
Consultada en enero del 2008
2. El consumo adolescente de ciberpornografía. El mercurio online [Sitio de internet] disponible en:
http://www.puntomujer.emol.com/super_mama/noticia/detallenoticia.asp?id=%7BE6C18863-D7BF-4BA4-A6FD-875DD25B8001%7D%3C
3. La pornografía hace 35000 años y la teoría del caos. Publicado por Emule News. URL disponible en <http://francisthemulenews.wordpress.com/2009/05/14/la-pornografia-hace-35-000-anos-y-la-teoria-del-caos/>. Acceso 14/may/09.
4. Colegio Antisana el Corrosivo avance de la pornografía [Sitio de internet]. URL disponible en:
http://www.intisana.com/index.php?option=com_content&task=view&id=262&Itemid=163. Acceso enero del 2008
5. Laffita Batista A, Ariosa JM, Cutié Sánchez JR. Adolescencia e interrupciones del embarazo. RCOG [en línea] 2004 [25 de noviembre de 2005]; 30(1).URL disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol30_1_04/gin04104.htm. Consultado en enero del 2008.
6. Boletín de Indicadores Básicos de Salud del Ecuador, 2.005, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, OPS, UNICEF, UNIFEM, PNUD, UNFPA.
7. OPS/OMS. (2005) Evaluación del plan de acción regional para la reducción de la mortalidad materna. Programa de Salud de la Familia. División de Promoción de la Salud. Washington, DC: OPS.
8. CONAMU, (2006) Documento de propuesta de elaboración de la Ley para la Igualdad de Oportunidades. Quito.
9. Laffita Batista A, Ariosa JM, Cutié Sánchez JR. Adolescencia e interrupciones del embarazo. RCOG [en línea] 2004 [25 de noviembre de 2005]; 30(1).URL disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol30_1_04/gin04104.htm. Consultado en enero del 2008.
10. Alfonso JC. (2004) Fecundidad y aborto en la adolescencia. Algunas características. Sexuales y Sociológicas. RCOG [en línea] 2004 [25 de noviembre de 2005]; 30(1).URL disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol30_1_04/gin04324.htm. Consultado en enero del 2008.
11. EDNA (2005) Estados de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en Ecuador. Observatorio de los Derechos Humanos. Quito.

- didad y aborto en la adolescencia. Algunas características. RCOG [en línea] 2004 [25 de noviembre de 2005]; http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol30_1_04/gin04324.htm. Consultada en enero del 2008.
13. Historia de la pornografía. URL disponible en:
<http://www.taringa.net/posts/info/1044425/la-historia-de-la-pornografia.html>. Acceso: enero 2008.
 14. Guerra, Valeschka Martins, Andrade, Fernando Cezar B. de, Dias, Mardonio Rique. Atitudes de estudantes universitários frente ao consumo de materiais pornográficos., Estud. psicol. (Natal) , 2004, vol.9, no.2, ISSN 1413-294X2. Similaridad: 0.350307 URL. Disponible http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2004000200008&nrm=iso&lng=es&tlng=pt. Consultada en enero del 2008.
 15. Villar A, Moreno J. Seis de cada diez menores de edad acceden fácilmente a páginas de pornografía. URL disponible en:
<http://www.elcomercio.com.pe/noticia/260773/seis-cada-diez-menores-edad-acceden-facilmente-paginas-pornografia.html>. Acceso: 17/jun/09.
 16. Sariego V. Venta pública de material pornográfico. Son frecuentes las denuncias por la muestra de sexo explícito. URL disponible en: <http://www.consumoastur.es/export/sites/default/consumo/consumo-documentos/Pornografia.pdf>. Acceso: 17/jun/09.
 17. No a la venta de material pronográfico. Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, México. URL disponible en: http://www.pgjdf.gob.mx/temas/8-2-2/?idw3_contenidos=49. Acceso: 17/jun/09.
 18. Gutiérrez S, González J. Academia, pornografía y cibercafé en los adolescentes del Municipio Maracaibo y sus implicaciones con la LOPNA. Revista de Derecho Informático, ISSN 1681-5726, Nº. 70, 2004. URL disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856027>. Acceso: 18/jun/09.
 19. Adolescentes acceden a pornografía desde los 12 años. Instituto Costarricense de Sexología y Encuesta Nacional de Juventud 2008. URL disponible en:
<http://argijokin.blogcindario.com/2007/05/06990-costa-rica-adolescentes-acceden-a-pornografia-desde-los-12-anos.html>. Acceso: 17/jun/09.
 20. Fernández M. Porno en coles es conducta enfermiza. Fuente: Instituto Costarricense de Sexología y Encuesta Nacional de Juventud 2008. URL disponible en:
http://www.aldia.cr/ad_ee/2008/agosto/17/nacionales1647135.html. Acceso: 17/jun/09.
 21. Red Peruana contra la Pornografía Infantil. URL disponible en:
<http://nopornoinfantil.blogspot.com/2008/05/colegios-rechazan-la-pornografa.html>. Acceso: 17/jun/09

Anexo 1



Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas

CONSUMO DE PORNOGRAFIA POR LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MANUEL J.
CALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2008

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FORMULARIO N° _____

POR FAVOR LEA CON ATENCIÓN Y LLENE EL SIGUIENTE FORMULARIO

DATOS DE FILIACIÓN:

EDAD: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

1. ¿ALGUNA VEZ HA VISTO ALGÚN TIPO DE MATERIAL PORNOGRÁFICO?

SI NO NO RESPONDE

1.1 ¿A QUE EDAD VIO POR PRIMERA VEZ PORNOGRAFIA?

A LOS _____ AÑOS

2. CUANDO VIO POR PRIMERA VEZ PORNOGRAFÍA FUE POR:

- FAMILIARES
- AMIGOS
- POR CURIOSIDAD

3. ¿ES FÁCIL O DIFÍCIL COMPRAR MATERIAL PORNOGRÁFICO?

- DIFICIL
- FACIL

4. ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL PORNOGRÁFICO UD CONOCE?

Puedes marcar una o varias respuestas.

- REVISTAS
- PELICULAS EN CDS
- INTERNET
- PROGRAMAS PARA ADULTOS POR TV NORMAL

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

5. ¿CUAL FUE EL TIPO DE MATERIAL PORNOGRAFICO QUE UD VIO POR PRIMERA VEZ?

- REVISTAS
- PELICULAS EN CDS
- INTERNET
- PROGRAMAS PARA ADULTOS POR TV NORMAL
- TV POR CABLE
- PERIÓDICOS

6. ¿CON QUE FINALIDAD UTILIZA USTED EL MATERIAL PORNOGRAFICO?

Puede marcar una o varias opciones

- Tener mas satisfacción sexual
- Mejorar la relación sexual con su pareja
- Tener mas fantasías sexuales
- Aprender nuevas posiciones y técnicas sexuales para salir de la rutina
- Obtener información mas real de la sexualidad

7. VER PORNOGRAFIA LE PARECE

- | | SI | NO |
|----------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Prudente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Imprudente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Beneficioso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Nocivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Agradable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Desagradable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSUMO DE PORNOGRAFÍA POR LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MANUEL J. CALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA 2008

Nosotros Lollobrigida Arias Castaño y Cristian Andrés Cabrera Bustamante, estudiantes de Quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca, previa la obtención de nuestro título como Médicos, hemos elaborado un proyecto de tesis que pretende determinar la prevalencia del consumo de pornografía en las/los adolescentes que asisten al colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca.

Por favor lea la siguiente información para estar seguro/a que comprende perfectamente el objetivo de este cuestionario y del estudio que se realizará, coloque su firma solo en caso de que usted esté de acuerdo en que su hija/o a quien representa haga la encuesta y participe en el estudio:

Para realizar este estudio, se necesitará que su hija/hijo o representado legal, responda en forma escrita a un cuestionario, el mismo que no tendrá ningún costo económico, con diferentes preguntas de tipo personal, debido a que los resultados tendrán un interés científico, en la creación de datos estadísticos de prevalencia del consumo de pornografía en adolescentes y de conocer la facilidad de acceso a la misma. Los investigadores garantizan la confidencialidad. Los resultados obtenidos podrán ser consultados por los investigadores del estudio y ser publicados en revistas científicas sin que consten los datos personales de las participantes.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, y haber resuelto las dudas que tenía y con la firma de esta hoja de consentimiento, doy mi conformidad para que mi hija/o representada legal participe en el estudio y para la utilización de la información en la investigación.

Cuenca, 0 0 0 0 0 0 0 .. de 2008

0 0 0 0 0 0 0 0 0 .. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 .
Firma del Padre de Familia/Representante Legal
C.C. _____

0 0 0 0 0 0 0 0 0 .. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
Nombre y firma de los investigadores

Anexo 5

JUSTIFICACION POR LA CUAL SE REALIZÓ EL ESTUDIO EN EL COLEGIO MANUEL J. CALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA.

1. La autonomía del investigador permite escoger el tema. Nuestro interés al futuro es trabajar con adolescentes.
2. El Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca es una institución piloto del proyecto VLIR Medicina Social en Sexualidad Humana y Reproductiva.
3. Es un colegio mixto cuenta, con una población grande la cual tiene representatividad de mujeres y hombres, lo cual nos permite hacer comparaciones de acuerdo a la edad y objetivo del estudio.