



## RESUMEN

### **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS EN ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA EN LA PARROQUIA EL VALLE. SEPTIEMBRE 2007- ENERO 2008.**

**Objetivo:** Determinar Bajo Rendimiento Escolar y su asociación con desnutrición, escolaridad de padres, migración, disfuncionalidad familiar, situación económica, en estudiantes de escuelas de la Parroquia El Valle de la Ciudad de Cuenca durante el período septiembre 2007-enero 2008. **Material y métodos:** Estudio transversal de prevalencia. Se consideró instituciones de educación básica públicas y privadas, aplicando cuestionarios; se tomó medidas antropométricas; el rendimiento escolar se midió por las notas del segundo quimestre. Se realizó el análisis estadístico con EPI-INFO. **Resultados:** El 16,47% de mujeres tienen bajo rendimiento frente a 20,48% de hombres. La escolaridad del padre en un 23,7% es primaria y sus hijos tienen bajo rendimiento, el 13,3% secundaria y con bajo rendimiento en sus hijos. En escolaridad de la madre el 26% tiene instrucción primaria y sus hijos tienen bajo rendimiento, el 10,4% instrucción secundaria con hijos de bajo rendimiento

#### **Conclusiones:**

El factor influyente en el rendimiento escolar es escolaridad del padre y/o madre, que indica que a mayor nivel académico, el estudiante, puede alcanzar mejores resultados en su desempeño escolar, con una Razón de prevalencia del 1,58 para escolaridad paterna con Intervalo de confianza de 1,12-2,24. En escolaridad materna la razón



de prevalencia es de 1.94 con intervalo de confianza de 1.33-2.94 que indica una asociación estadística significativa; los demás factores investigados no están asociados estadísticamente, sin embargo si se los relaciona podrían tener alguna correspondencia.

### **Palabras Clave:**

Rendimiento escolar. Migración. Escolaridad de los padres. Ingresos mensuales. El Valle.

### **ABSTRACT**

**Objectives:** Determine poor school performance and its association with malnutrition, schooling parents, migration, dysfunctional family, economic status, students from schools in the Valle Parish in the city of Cuenca during the period September 2007 - January 2008. **Materials and methods:** Cross-sectional study of prevalence. It was considered basic education institutions public and private, using questionnaires; took anthropometric measurements; school performance was measured by the notes of the second quimestre. The statistical analysis was performed with EPI-INFO. **Results:** 16.47% of women have low yield compared with 20.48% of men. The schooling of the father in a primary is 23.7% and their children have poor performance, 13.3% secondary and low performance in their children. In schooling mother of 26% has primary education and their children have poor performance, 10.4% secondary education with children of poor performance

### **Conclusions:**

The influential factor in school performance is father of schooling and / or mother, indicating that a higher academic level, students can achieve better results in their school



performance, with a prevalence ratio of 1.58 for schooling with parental Interval 1,12-2,24 confidence. In the schooling rate of maternal prevalence is 1.94 with confidence interval of 1.33-2.94 indicating a significant statistical association; other factors investigated are not associated statistically, but if they could have some related correspondence.

**Keyword:**

Yield school. Migration. Schooling of parents. Monthly Income. The Valle.

INDICE

RESUMEN .....	1
INTRODUCCION.....	12
RESPONSABILIDAD .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
DEDICATORIA.....	9,10,11
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION .....	12
CAPITULO I. ....	19
MARCO TEORICO .....	19
1.1 Rendimiento académico.....	19
1.2 Fracaso Escolar .....	25
1.3. FACTORES ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR .....	28
1.3.1 La familia.....	28
1.3.1.1 Evaluación de la funcionalidad familiar .....	34
1.4 CARÁCTERÍSTICAS DE LA ESCUELA Y PROFESORES. ....	38
1.5 CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES .....	41
1.5.1 Inteligencia .....	41
1.5.2 Hábitos y técnicas de estudio .....	42
1.6 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS .....	47
1.7.1 Correlación de la Desnutrición y el Nivel Intelectual ..	52



1.7.2 La Desnutrición en los problemas del Sistema Nerviosos Central y del Aprendizaje. ....	59
1.8 DESCRIPCION DEL LUGAR DE ESTUDIO,.....	61
1.8.1 Antecedentes Históricos. ....	61
1.8.2 Ubicación Geográfica.....	61
1.8.3 Clima, Flora y Fauna.....	62
1.8.4 Orografía.....	63
1.8.5 Hidrografía.....	64
1.8.6 Vivienda. ....	64
1.8.7 Servicios básicos:.....	65
1.8.8 Vías y Medios de Comunicación.....	66
1. 9 Características Demográficas.....	67
1.91. Composición de la Familia.....	69
1.9.2 Aspecto Educativo y Cultural.....	70
1.9.3 Actividad Económica.....	72
1.9.4 Instituciones en la Parroquia.....	80
2. OBJETIVOS.....	80
2.1 Objetivo General. ....	80
2.2 Objetivos Específicos.....	80
2.3 HIPÓTESIS.....	81
CAPITULO III.....	81
.1.3 Unidad de observación.....	83
.1.4 Unidad de análisis.....	83
3 METODOLOGIA.....	82
3.1 Diseño Metodológico.....	82
3.1.1 Tipo de Estudio.....	82
3.1.2 Área de estudio.....	82
3.1.5 Universo.....	83
3.1.6 Muestra.....	83
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	84
3.2.1 Selección de la Muestra.....	85
3.2.2 Criterios de inclusión.....	86
3.2.3 Criterios de exclusión.....	86



3.2.4 Instrumentos para recolección de los datos.....	86
3.4 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	88
ASPECTOS ÉTICOS .....	89
CAPITULO IV.....	91
RESULTADOS.....	91
CAPITULO V .....	102
DISCUSION .....	102
CAPITULO VI.....	108
CONCLUSIONES .....	108
CAPITULO VII.....	111
RECOMENDACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS .....	118



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE MEDICINA**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE MEDICINA**

**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES  
ASOCIADOS EN ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO  
GRADO DE EDUCACION BÁSICA EN LA PARROQUIA  
EL VALLE. SEPTIEMBRE 2007- ENERO 2008.**

**Tesis previa a la obtención del Título de Médico**

**AUTORES**

**PAULINA SAENZ QUINTUÑA  
FERNANDA SANCHEZ BERMEO  
DARWIN TAPIA CARREÑO**

**DIRECTORA**

**DRA. LOURDES HUIRACocha T.**

**ASESOR.**

**DR. FRAY MARTINEZ.**

**CUENCA- ECUADOR  
2008.**



## **RESPONSABILIDAD**

Las opiniones vertidas en este presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

\_\_\_\_\_  
Paulina Sáenz Q.

\_\_\_\_\_  
Fernanda Sánchez B.

\_\_\_\_\_  
Darwin Tapia Carreño



## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, que nos abrieron sus puertas y a través de nuestros profesores nos impartieron sus conocimientos.

A los alumnos de las escuelas y sus directores que con su colaboración permitieron la realización de esta tesis.

A la Dra. Lourdes Huiracocha Directora de la Tesis, al Dr. Fray Martínez asesor de la Tesis y Dr. José Ortiz, que nos brindaron su apoyo incondicional.





## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres quienes me han dado la oportunidad de vivir para poderlo realizar, y que con todo su amor, paciencia y constancia me han apoyado durante todo el trayecto de mis estudios y que de manera incondicional siempre han estado a mi lado, para darme ánimo, y me han enseñado que con esfuerzo y sacrificio todo se puede conseguir, por lo que poniendo en práctica estos consejos he realizado esta investigación para con alegría poderles entregar el fruto de mi trabajo, que me ayuda a cumplir mi meta.

Paulina.



## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis hijos David y Natal, a mis padres, mi esposo y todos quienes con su confianza y comprensión han sido mi apoyo durante el transcurso de mi carrera y la elaboración de esta tesis.

Fernanda



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos que siempre estuvieron pendientes de mis estudios y que me han apoyado económica y psicológicamente para cada día esmerarme más y ahora puedo alcanzar una meta más en mi vida

Darwin.



## INTRODUCCION

### ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

La educación es considerada como el centro de la dinámica social, constituye el principal instrumento que una sociedad tiene para incrementar su capital en recursos humanos y promover así el desarrollo e integración de sus miembros. Las causas por las que niños, niñas y adolescentes, desertan o no asisten a escuelas y colegios responden a diversas situaciones económicas, socio-culturales y familiares, pues hay desconocimiento del valor real de la educación y no se le da la importancia debida. (1)

Además el sistema educativo, posee estructuras rígidas, no facilita el cumplimiento del derecho a la educación de todos los niños/as; inclusive el modelo pedagógico no considera las particularidades culturales, nutricionales, y de Salud, no atienden estos problemas, por lo mismo que los niños/as no asisten, no asimilan los conocimientos llevándolos a un mal rendimiento académico, a la pérdida del año o a la deserción escolar la misma que en el Azuay es de un 4,4%. (1)



El 90,9% de los niños/as de Azuay asisten a sus estudios, pero no siempre los culminan, debido a diversos factores entre los que están aquellos propios del individuo, de la familia, del ambiente en el que se desarrolla, las condiciones socioeconómicas y de salud, así como a la falta de acción en los diferentes ámbitos señalados. El 11.91% de niños/as de 8-17 años no estudian ni trabajan. (1)

Estudios realizados en Ecuador demuestran que de dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales; los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria; la tasa de repitiencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%; en primer grado llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano; uno de cada 3 niños no completan los seis grados de la escuela primaria; el 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela. (1).

Por otra parte es importante resaltar el vínculo entre educación y nutrición. La nutrición y la educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender; por lo cual,



los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor.

(2)

Por lo antes mencionado es muy importante preguntarse ¿Cuáles son los factores asociados al bajo rendimiento escolar entre los escolares de la Parroquia “El Valle” y cuál es su prevalencia?

Es muy importante conocer las causas que pueden causar el fracaso escolar en la educación, si esto se produce en la educación a primaria, a futuro las expectativas se ven limitadas y disminuidas.

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran conocimientos, habilidades, instrumentos, que los transformen en individuos socialmente productivos. (3)

Para el profesor Santiago Rodríguez, el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto. Esto lleva a la Teoría del *Capital Humano*, en el que se considera la Educación como el principal capital humano,



"en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo" (3).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante y que debe considerar las cualidades individuales como aptitudes, capacidades, personalidad; su medio socio-familiar que incluye amistades, barrio, realidad escolar, métodos docentes. Por tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, los estudios que se pueden encontrar son muy escasos en Ecuador; en otros países si se da la importancia que merece al saber que el rendimiento escolar es la clave para un desarrollo humano con calidad.

Entre los estudios que se encuentran se destaca el de Gloria Pérez Serrano en 1.981 en España quien realizó un estudio relacionando el rendimiento escolar con el origen social, con un estudio previo, de Carlos Lerena de 1976. Antonio Marín Capitas, en su Tesis Doctoral en 1993, recoge los estudios de Samper y Soler en 1982, donde encuentran que las dos terceras partes de los niños y las



niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos. A conclusiones semejantes llegan Molina García y García Pascual en 1984. (3)

Entre los autores y las autoras que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar, se puede distinguir 3 tendencias fundamentales:

La primera vez al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan. (4)

Paúl Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria





del niño, donde se encuentran las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo. (4)

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra. (4)

La familia y en particular los padres constituyen un pilar fundamental en la educación de sus hijos considerando las actitudes que tienen frente a ésta, así como la propia educación de éstos, lo cual implica también, los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos. (5)

Los problemas relacionados con la salud y en particular la desnutrición de los niños, muchas veces pasan desapercibidos tanto por los padres como por educandos, sin considerar que estos factores podrían ser desencadenantes de trastornos significativos en el desempeño escolar. (5)

Por las razones señaladas, con este trabajo se desea enfatizar en la prevalencia de bajo rendimiento escolar en la



Parroquia “El Valle” y los factores asociados en esa comunidad al ser una realidad diferente a las estudiadas, lo que podría orientar a su vez, intervenciones distintas o con otros enfoques con el fin de que los y las estudiantes puedan alcanzar las metas escolares, esperando que los resultados del presente estudio sirvan como aporte a la comunidad para una correcta comprensión del fenómeno.



## **CAPITULO I.**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1 Rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos planeados y aplicados dentro del proceso educativo, para valorar el logro de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

(6)

Hay dos tipos de rendimiento escolar:

- a. Rendimiento efectivo: es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y es el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno con diversas formas de trabajar y no como un



mero examen donde se juega la evaluación a una sola opción, y,

- b. Rendimiento satisfactorio: considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etc. Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria. (6)

Se lo define también como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, "las notas" constituyen objeto de general inquietud, y son indicadores oficiales del rendimiento. Las calificaciones escolares se consideran como expresión del rendimiento académico, a pesar de sus limitaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico. (7)

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se



evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. (7) El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a. la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b. la motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c. el modo de ser (personalidad)
- d. el saber hacer.

Por otro lado, un alumno puede fracasar en la escuela por:

- A. DISCAPACIDAD: se refiere a los niños que presentan retardo mental, trastornos sensoriales o motores, deprivación sociocultural, trastornos emocionales patológicos, sicóticos que les limita o les causa dificultad en las actividades de la vida diaria o de auto cuidado.
- B. VARIACIONES NORMALES: se refieren a las oscilaciones que los niños tienen en el rendimiento escolar y que depende básicamente de la falta de motivación o desinterés por dificultades emocionales transitorias que ocurren de manera común en la vida. Estas dificultades se superan rápidamente y no requieren intervención interdisciplinaria.



### C. PROBLEMAS PSICOSOCIALES DEL APRENDIZAJE:

implican un retardo en el proceso de aprender en una o en todas las materias, con lentitud y desinterés para aprender a pesar de existir coeficiente intelectual normal (CI.).

### D. PROBLEMAS O TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE:

los niños y niñas tienen un desorden en uno o más de los procesos psicológicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito, este desorden puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear y hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como deficiencias perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, y afasia del desarrollo. Excluye deficiencias visuales, auditivas o motoras, retardo mental o desventaja ambiental como etiología primaria. Los problemas de aprendizaje de la hiperactividad y/o déficit de atención se incluyen en este grupo. (8)

### **Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar son:**

1. Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
2. Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.



3. Fricciones continuas con la maestra, o con la familia, por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.
4. Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.
5. Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad. (8)

En nuestro país en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, el artículo 303 dice lo siguiente en cuanto al rendimiento escolar: “la escala de calificaciones será de uno a veinte y tendrá la siguiente equivalencia”:

19-20	sobresaliente
16-18	muy buena
14-15	buena
12- 13	regular
<11	insuficiente (pérdida de año.) (9)

El bajo rendimiento escolar pudiese estar afectado por otros factores que a su vez dependen de la realidad social y familiar en la que le niño se desenvuelve:



- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores, sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables, es decir, son disfuncionales. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive puede tener una influencia negativa sus amigos y la vida en familias y





barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

- El presupuesto del estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

(10)

## 1.2 Fracaso Escolar

Es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado. (11)

Sin embargo, aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado ésta, no se habla de fracaso escolar. El fracaso escolar es el desfase



negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. (11)

Se produce en escolares niños o adolescentes con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación. (11)

Según Marchesí y Pérez el fracaso escolar hace pensar que el alumno no avanzó, no incremento sus conocimientos, no se esforzó, no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela. En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso. (11)

El fracaso escolar está determinado por diversos aspectos como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc. También influyen para que se dé el fracaso escolar la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de los mismos, que implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento



ante ellos, además la relación maestro-estudiante es la manera en que el estudiante percibe la forma como se refiere a él su maestro, lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros, lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados , tal como lo dice Arévalo: “El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.” (11).



## **1.3. FACTORES ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **1.3.1 La familia**

Es el conjunto de personas unidas por parentesco; también, se la define como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos; en biología se la define como un grupo de géneros con características comunes. (12)

La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. (12).

Se pueden mencionar los siguientes tipos de familias:



- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica, se compone de padre, madre e hijos quienes pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia monoparental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- c) La familia de padres separados: en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (12)

También es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones.

1. Familia Rígida: los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
2. Familia Sobreprotectora: los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no



saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo.

3. Familia Centrada en los Hijos : hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción.
4. Familia Permisiva: los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. (12)

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo escolar del menor. Las personas que conviven con el alumno, ejercen un influjo evidente sobre él. Este influjo puede ser a su vez *directo*: ayudando o desanimando; siendo benévolo o exigente; creándole una conciencia de estímulo a ser mejor, provocando con sus críticas y amenazas actitudes de dejadez hacia los estudios; o *indirecto*: que lo constituye la tónica general de armonía o



desarmonía que reina en casa del alumno y que viene dada por factores, como la economía familiar; el carácter y temperamento de los padres y hermanos; las relaciones conyugales; etc. esta tónica ambiental produce en los alumnos actitudes diversas: seguridad o inseguridad; alegría o tristeza, dinamismo o abulia, que se traducen directamente en resultados positivos o negativos desde el punto de vista académico. (12)

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional. (13).

Efectivamente, si en casa existen constantes conflictos de pareja o entre los hermanos, y más aun si existen casos de violencia, alcoholismo o drogadicción, es de notar la existencia de los pobres resultados académicos de los menores. En medio de semejantes situaciones, ellos se ven obligados a concentrar buena parte de su energía en lidiar con los problemas, lo cual los distrae y les quita motivación.



Asimismo, tampoco vale la pena crear un ambiente de disciplina inflexible, capaz de generar en el niño sensaciones de angustia y estrés que al final también afectarán su aprendizaje. (14)

Halpern sostiene que el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos que a su vez está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos; involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos; implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela. (15)

Según Jadue y Bravo, las características de los hogares de bajo nivel socio económico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil





de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los estudiantes pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (15).

Para McLanahan el hacinamiento, frecuente en los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela, de igual forma el ruido ambiental que predomina en estos hogares, y esto a su vez según Jadue coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”.

Lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. (15)



Según Majluf los padres de bajo nivel económico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. (15)

Majluf sustenta que la interacción madre/hijo es escasa en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, en estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (15)

Según Etwisle y Hayduk las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar; las madres de bajo nivel socioeconómico se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (15).

### **1.3.1.1 Evaluación de la funcionalidad familiar**

El APGAR familiar es un instrumento que permite evaluar y estimar de forma rápida la funcionalidad familiar. Su utilidad estriba en que cada una de las preguntas explora las áreas



de importancia de la vida psicofamiliar del paciente o miembro de la familia. (16)

El instrumento consta de dos partes:

Parte I: mide la funcionalidad y solidaridad de la familia, así como la satisfacción de los diferentes miembros con cada uno de los componentes de la función familiar.

Parte II: sirve para identificar a las diferentes personas, con su edad y sexo, que viven con el paciente, sean o no de su familia, así como, si sus interrelaciones son buenas, regulares o malas. Permite además, conocer la o las personas que puedan, en determinados casos, colaborar con él en la resolución de la problemática de salud del paciente.

Por otro lado, mide el tamaño y la composición de las relaciones sociales y las características de esas relaciones. (16)

El APGAR familiar en la parte II, se califica como: Bien, Regular o Mal, es decir define a la familia como funcional o disfuncional (16)



Para su valoración se mide:

Cada uno de los componentes de la función familiar:

- **Adaptación,**
- **Participación,**
- **Crecimiento,(ganancia)**
- **Afecto y**
- **Resolución**

**Adaptación:** la capacidad de utilizar los recursos en procura del bien común y la ayuda mutua y/o utilización de los mismos para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve afectado

**Participación o compañerismo:** la distribución de responsabilidades entre los miembros de la familia, compartiendo solidariamente los problemas y la toma de decisiones.

**Crecimiento:** el logro de la madurez emocional y física y de la autorrealización de los miembros de la familia a través del apoyo mutuo.

**Afecto:** la realización del cuidado y amor que existe entre los miembros de la familia.



Resolución: la capacidad de resolver los problemas del grupo familiar, compartiendo el tiempo, espacio y dinero entre los integrantes de la familia.

Cada uno de los componentes del APGAR familiar se relaciona con una pregunta y tres posibles respuestas: casi siempre (2 puntos), algunas veces (1 punto) y casi nunca (0 puntos). Las preguntas son:

- ¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa?
- ¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos del interés común, y comparte la solución del problema conmigo?
- ¿Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida?
- ¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de ira, amor y tristeza?
- ¿Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos?



Una vez obtenido el puntaje total se procede a la calificación correspondiente y sugiere:

De 7 a 10 puntos = Familia funcional.

De 4 a 6 puntos = Disfuncionalidad moderada.

De 0 a 3 puntos = Disfuncionalidad severa.

#### **1.4 CARÁCTERÍSTICAS DE LA ESCUELA Y PROFESORES.**

Hay varios factores alterables relacionados positivamente con el rendimiento:

1. Uso de métodos de enseñanza activos.
2. Acceso a libros de texto y a materiales instruccionales.
3. Educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio
4. Provisión de infraestructura escolar básica
5. Experiencia docente y conocimiento de los temas de la materia
6. Tiempo efectivo de aprendizaje



7. Cercanía a la escuela tanto para los alumnos como del maestro o maestra para evitar faltas o atrasos de los mismos.
8. Tamaño de la escuela
9. Práctica de tareas en casa, que incluye la participación de los padres
10. Actitudes de los alumnos hacia los estudios
11. Atención preescolar (17)

La repetición del grado escolar, el ausentismo de los maestros y la edad de los estudiantes en un grado determinado influyen negativamente en el rendimiento. (17)

Compañeros y profesores, constituyen también, el círculo vital del estudiante, durante la jornada escolar; con relación a los compañeros, la actuación de estos, suele ser, según el tipo de que se trate: Los activos perturbadores, incoordinando y arrastrando a los demás a no hacer nada, el "gracioso", el falso líder, el protestón crónico, etc. pertenecen a este grupo. (18)

Los expectativos pasivos lo constituyen aquellos compañeros que cada día pierden la oportunidad de formarse un poco más. Su gran ley es la del *mínimo*



*esfuerzo*. No trabajan y critican a los que lo hacen. Los activos-constructivos, son aquellos que trabajan, preguntan, desean aprender. Hay que reseñar también al grupo llamado de los hipócritas, lo forman aquellos compañeros, que afirman no estudiar nada, y, luego se lo saben casi todo. Presumen de no estudiar para acomplejar a los demás. (18)

En cuanto a los Profesores, es necesario que posean las cualidades que los estudiantes querrían ver en ellos, tales como la justicia en sus actuaciones personales y docentes; el dialogo en sus relaciones con los estudiantes; la eficacia y la adaptación; el respeto a la persona de los estudiantes, etc.; además es importante una adecuada relación profesor-estudiante para lo que es vital que el profesor sea una guía para el estudiante, les demuestre los aspectos positivos que tienen todas las asignaturas, y les proporcione estímulos capaces de moverlos a estudiar, con la búsqueda de metas estimulantes, y para su realización personal. (18)

La mala actitud del maestro, el irrespeto, no permitir que los estudiantes se expresen, no permitir el dialogo, no tratar a todos los estudiantes del mismo modo, mala comunicación parcialidad, falta de respeto, inadecuada forma de





enseñanza, no se comprendan los textos, no hay apoyo del profesor, no hay interés la materia y como consecuencia de esto puede existir fracaso escolar. (19).

## **1.5 CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES**

Los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca, aquellos estudiantes que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos.(20)

### **1.5.1 Inteligencia**

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. (21)



Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal comprensión y fluidez oral y escrita, la competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. (21)

### **1.5.2 Hábitos y técnicas de estudio**

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio, los hábitos es decir las prácticas constantes de las mismas actividades no se deben confundir con las técnicas procedimientos o recursos. Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (21)

Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad



de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia, la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.  
(21)

También es importante la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el estudiante ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas.(21)

Existen también factores específicos del estudiante pueden afectar su desarrollo académico dentro de los cuales



podemos encontrar: dislexia, disgrafía, discalculia, retraso psicomotriz, así como trastornos del aprendizaje y problemas de aptitudes y de rendimiento dentro de los cuales se manifiestan alteraciones en atención, memoria, razonamiento verbal, abstracto, numérico, sobrecarga. (21)

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit de atención o trastornos específicos del aprendizaje (22)

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. (22)

El niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas de acuerdo a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible; algunos niños presentan déficit para captar y comprender los gestos y conductas y pueden interpretar erróneamente lo que las personas están tratando de transmitir; los niños con dificultades para regular su



estado de ánimo tienen como meta principal comenzar a predecir su propia conducta y poder modificarla en respuesta a las diferentes demandas situacionales. (22)

Para Casey los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales; los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales. (22)

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, hiperactividad, distractibilidad, e



impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.  
(22)

La preocupación es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. En un estudio realizado por Muris y otros en el año 2001 en niños normales, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes. En otra investigación que examinó la prevalencia de síntomas de ansiedad entre niños normales cuyas edades comprendían entre 5 y 19 años, encontraron que casi el 30% exhibía niveles subclínicos de excesiva preocupación.

Las preocupaciones y temores en los niños son autorreferentes. Los niños usualmente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y a su bienestar. Los contenidos de esas preocupaciones pertenecen principalmente al ámbito del rendimiento escolar, salud, muerte, y contactos sociales. Al estudiar un grupo de niños normales encontraron que entre el 4,7 y el 6,2% exhibían síntomas de preocupación en rangos patológicos. Síntomas de preocupación, de ansiedad y de depresión se observaron estrechamente asociados en estos niños. (22)



Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela. (22).

## **1.6 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS**

El niño de escasos recursos aparece mucho más influido que el niño de un nivel socioeconómico medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido. (23)

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado, se convierte por tanto en un ente pasivo; no se



fomenta la motivación, creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos. (23)

Si la escuela entrega al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social. (23)

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo nivel económico y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve. (23)

Según datos de UNESCO, cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la





tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública chilena. (22,23)

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico. (23)

La más alta tasa de repitencia se observa en el primero básico, donde alcanza al 11.86%. Asimismo, el 52.87% de los alumnos matriculados en la enseñanza prebásica y el 50.90% de los niños matriculados en la enseñanza básica poseen bajo NSE . (23)

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en la X Región alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita.



- b. El bajo NSE y educacional de la familia
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza. (23)

Según Peña cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace



imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto. (23)

Para Broman, Bien y Schaugenessy un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE. Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados. (23).

## **1.7 SALUD**

Un gran número de enfermedades o condiciones orgánicas pueden ser causa de dificultades en el rendimiento escolar, tales como las siguientes:

- a. Desnutrición o hambre crónica, tan frecuente en los niños pertenecientes a zonas de bajas condiciones



socioeconómicas; también deben tomarse en cuenta las secuelas de desnutrición severa sufrida durante los primeros años de edad.

- b. Desórdenes sensoriales; defectos de audición o de visión.
- c. Desórdenes del lenguaje: disritmia, espasmofemia, déficit de interpretación y discriminación auditiva.
- d. Enfermedades crónicas: lesiones cerebrales, defectos físicos, asma, epilepsia, alteraciones endocrinas.
- e. Otras: torpeza motriz, disfunción cerebral mínima, alteraciones del dominio lateral. (15)

Los signos psicológicos más frecuentes en la desnutrición son: Alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento : irritabilidad, indiferencia u hostilidad, que lleva a considerar que el factor desnutrición constituye uno de los elementos que mas repercute en el desenvolvimiento de los alumnos a nivel académico y se debe poner atención en sus consecuencias en el desempeño escolar. (15)

### **1.7.1 Correlación de la Desnutrición y el Nivel Intelectual**

Los conceptos que sostenían que la acción degeneradora de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto



en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960. Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales, basados en que el cerebro y en general todo el sistema nervioso, al final del primer año de vida alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano. De allí es que la desnutrición infantil y la sub-alimentación crónica podrían ocasionar un retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y el consecuente menor desarrollo intelectual. (6)

Sin embargo, actualmente se conoce que la mayoría de los cambios en el crecimiento de las estructuras cerebrales eventualmente se recuperan en alguna medida, aunque perduran las alteraciones en el hipocampo y el cerebelo. (6, 33)

Por otra parte es importante conocer que los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada



por causa de la desnutrición, puesto que han pasado los años de mayor riesgo en su primera infancia. Además la velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y por tanto son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. Así como han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes. (4,6)

La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos micro nutrientes especialmente hierro y vitamina A. Esto es sobre todo cierto en el caso del hierro, cuya deficiencia se ha asociado con trastornos en el desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo de niños en edad preescolar y escolar. (4)

El cerebro crece desde el último trimestre del embarazo hasta los dos años de edad. En ese lapso necesita captar hierro. Si el hierro no ingresa al cerebro durante ese lapso ya no podrá ser captado por el órgano. (2)

El hierro es cofactor de enzimas críticas par el metabolismo oxidativo, para la síntesis de ADN, de neurotransmisores y para el catabolismo. Las enzimas ferrodpendientes pueden



afectarse antes de que aparezca anemia. Responden a la ferrotterapia muy rápidamente, cuando es suministrada en el período mencionado. Y mejoran la escala de su desarrollo mental. (2)

Cinco estudios entre ellos los realizados por Lozoff, 1982; Walter, 1983; Grindulis 1986, han demostrado que niños con anemia tienen deficiencia en los tests de desarrollo mental. La anemia sideropénica puede ser corregida suministrando hierro a cualquier edad. Pero las fallas en el desarrollo cerebral por depleción de hierro sólo pueden ser tratadas mientras el hierro puede ser captado, es decir hasta los dos años de vida. A 191 niños de Costa Rica se les corrigió la anemia pero persistieron las dificultades en el rendimiento escolar. Por lo tanto, lo mejor es prevenir esta situación suministrando hierro en el momento oportuno, cuando todavía el cerebro se está desarrollando. (2)

El niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar. (4)



La desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida. (5)

El haber nacido con bajo peso, padecido anemia o deficiencia de zinc, pueden significar un déficit de hasta 15 puntos en el coeficiente intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, y ésta lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores. (5)

Stoch y Smythe de 1976 -1982, fueron los primeros en formular la hipótesis referente a que la desnutrición durante los primeros dos años de vida, la cual representa el período de máximo crecimiento cerebral, podría inhibir este crecimiento y que ésta produciría una reducción permanente en el tamaño del cerebro y un bajo desarrollo intelectual. En un estudio de seguimiento que se extendió por 20 años, confirmaron que la desnutrición inhibe el crecimiento del cerebro y provoca un significativo menor desarrollo intelectual, verificando, además, que el perímetro cefálico,





indicador de la historia nutricional y del desarrollo cerebral, es el parámetro antropométrico más sensible de alterarse en condiciones de desnutrición durante el primer año de vida.  
(5)

Al respecto, otras investigaciones realizadas en niños en edad escolar, que sufrieron de desnutrición infantil a edad temprana, han demostrado que presentaban bajo coeficiente intelectual, funciones cognitivas, rendimiento escolar y grandes problemas conductuales, en relación a niños normales (5)

En un estudio realizado en Chile en 1996 se ha confirmado que en los escolares con menor rendimiento escolar existe mayor prevalencia de desnutrición basado en el porcentaje según peso/edad, mayor retraso estatural, mayor incidencia de perímetro cefálico subóptimo, una ingesta dietaria, conocimientos alimentarios, nutricionales y hábitos alimentarios muy deficientes, asociados a condiciones socioeconómicas, demográficas y psicológicas muy deprivadas. (15)

Investigaciones en América Latina, África y Estados Unidos han demostrado que niños desnutridos tienen un menor C.I.



que niños normales del mismo nivel socioeconómico, un estudio hondureño ha reportado alteraciones visomotoras. En Filipinas se mostraron puntajes inferiores en desnutridos en tareas motoras y perceptuales. En la India, un estudio utilizando tareas de desarrollo cognitivo reveló un rendimiento más bajo en niños desnutridos que en controles, aún controlando variables socioeconómicas. (IBID).

Se ha encontrado un menor nivel de interrelación con los compañeros, problemas de conducta, inquietud motriz, y dificultades de la atención (IBID)

Investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica. Estos hallazgos indican que funciones cognitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más en relación con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficit cognoscitivos per se. (3)

Aunque existen numerosos estudios de la relación de la desnutrición con coeficiente intelectual bajo (CI), con problemas de aprendizaje, o bajo rendimiento escolar,



ninguno establece una relación directa entre los mismos por lo que resulta difícil determinar el impacto real que tiene la desnutrición en estas dificultades. (IBID)

### **1.7.2 La Desnutrición en los problemas del Sistema Nervioso Central y del Aprendizaje.**

Los daños al sistema nervioso central debido a alteraciones leves o severas de desnutrición, en etapas críticas del desarrollo, pueden ocasionar lesiones drásticas que se reflejarían en un examen neurológico anormal o en dificultades escolares con examen neurológico normal. (23)

**Los cambios en el sistema nervioso central son los siguientes:**

- a. Alteración en la mielinización de las fibras, modificaciones neuronales y de los tejidos a nivel histológico, electrofisiológico, bioquímico y conductual.
- b. Desórdenes en la sinaptogénesis con alteración de la organización de vías y circuitos, en el núcleo rafe dorsal, locus cerebelus y corteza visual y en el hipocampo (especialmente en giro dentado), tractos motores y sensitivos que causan deficiencias conductuales y del aprendizaje.



- c. Déficit en la cantidad de ADN, fosfolípidos, esfingomielina, proteínas nucleares y en algunos neurotransmisores, como son glutamato, serotonina, acetilcolina, opiáceos, GABA y norepinefrina, 5 alfa reductasa y dihidrotestosterona, sustancias que se encuentran en altas concentraciones en la mielina del cuerpo calloso y tracto piramidal .
- d. Cambios en los electroencefalogramas, los electromiogramas y en la velocidad de conducción periférica, en la conducción a través de la vía auditiva (utilizando potenciales evocados de tallo cerebral - BAEP) y una conducción motora prolongada (utilizando estimulación electromagnética transcraneal de la corteza motora). En TAC se muestra prominencia de los espacios subaracnoideos compatibles con atrofia cerebral, que se modifica cuando el niño se recupera nutricionalmente.
- e. El músculo y el desarrollo locomotor también presentan alteraciones secundarias a la desnutrición.
- f. Problemas visuales, déficits de atención y de la memoria.

(23)



## **1.8 DESCRIPCION DEL LUGAR DE ESTUDIO, EL VALLE.**

### **1.8.1 Antecedentes Históricos.**

La parroquia San Juan Bautista de El Valle no cuenta con datos exactos sobre su fundación. Pero se sabe que el 8 de noviembre del 2005 cumplirá 202 años de vida religiosa parroquial. Se considera como fecha de parroquialización el 26 de marzo de 1897.

### **1.8.2 Ubicación Geográfica**

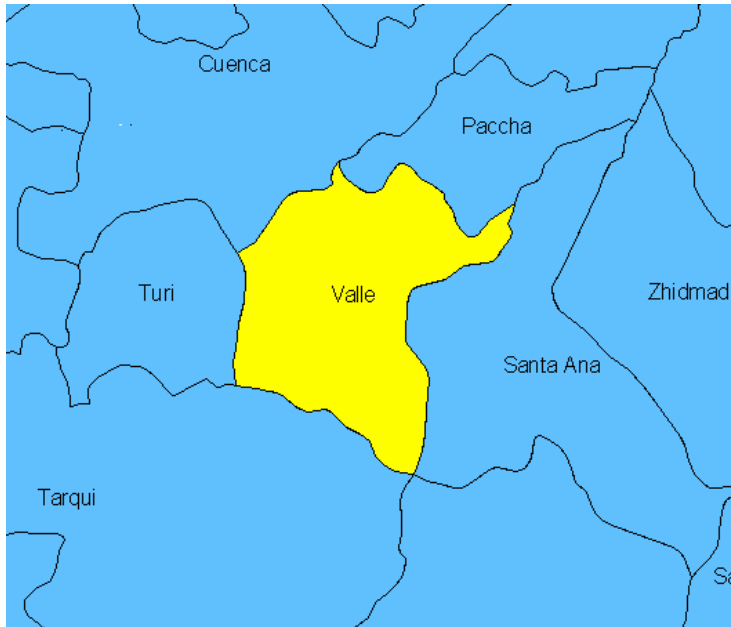
Se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

La distancia aproximada desde el Centro de Cuenca hasta el Centro Parroquial es de 8 km y la distancia desde el Colegio Manuela Garaicoa de Calderón es de 5 km. Se extiende a lo largo y ancho de casi 90 km<sup>2</sup> de terrenos cultivables en los que se combinan montes, quebradas y planicies en un típico paisaje de serranía, sus límites son:

- Norte: Parroquia San Blas y Paccha
- Sur: Parroquia El Carmen de Tarqui y Quingeo



- Este: Parroquia Santa Ana
- Oeste Parroquias Turi y Huayna-Cápac



**Tomado de: SIISE**

### **1.8.3 Clima, Flora y Fauna.**

La temperatura es agradable y muy similar a la de la ciudad de Cuenca, varía entre los 12 y los 22°C.

La época de invierno corresponde a los meses de Octubre a Mayo.

La época de verano corresponde desde Junio a Septiembre.

Esta parroquia se caracteriza por la riqueza y fecundidad de sus suelos encontrando así una variedad de productos entre ellos:



- Propios de la sierra: papas, maíz, fréjol, habas, col, lechuga, cebada, trigo.
- Árboles de eucalipto, pino, ciprés, nogal, laurel.
- Árboles frutales: capulí, higos, durazno, moras.
- Ganado vacuno, porcino, aves de corral, cuyes.
- Gran cantidad de mascotas (perros y gatos), reflejado esto en los casi 3500 de estos animales que fueron vacunados por la unidad operativa entre el 15 y el 30 de agosto del presente año.

En ciertas zonas aledañas a los caseríos de Conchan de los Milagros y Conchan del Carmen existen animales salvajes como venados y liebres que son cazados por moradores del lugar a manera de pasatiempo.

#### **1.8.4 Orografía**

El terreno de la parroquia se muestra irregular, tiene una altitud promedio de 2800 msnm, cuenta con planicies y elevaciones menores, en general muestra un lento ascenso hasta terminar en las relativamente altas cordilleras del sur. Entre los accidentes geográficos más importantes tenemos: la cordillera de Gapal, la loma y la quebrada del Mal Paso, la Cordillera de Yanacuri, las Lomas Coloradas (llamadas así por el color rojizo de su tierra), la quebrada El Salado, la



cordillera del Boquerón, la loma de Quingeo, el Tablón, la loma Sin Nombre, entre muchas otras.

### **1.8.5 Hidrografía**

#### ***Ríos y quebradas***

La parroquia esta atravesada por muchos ríos, riachuelos y cauces, de los cuales lo más importantes son: el río Maluay (que posteriormente se une al río Quingeo) al sur y al norte la quebrada de el Mal Paso que desemboca al río Yanuncay.

#### ***Lagunas:***

Al sur del centro parroquia se ubican tres lagunas, la de Cochabamba que se encuentra junto a la parcialidad del mismo nombre y a la urbanización “Laguna del Sol”, junto a esta laguna pasa el carretero El Valle-Santa Ana y las lagunas de Sacuchima y Sucus cerca de la parcialidad de Sacuchima.

### **1.8.6 Vivienda.**

En cuanto a la vivienda, la mayoría de los habitantes cuentan con casa propia y están edificados en su mayor





parte con hormigón, ladrillo y bloque, aunque hay casas antiguas elaboradas con adobe. Hay una gran variedad de tipos viviendas unas que sobresalen por su antigüedad y estilo arquitectónico rústico y otras que se caracterizan por su modernidad y tamaño. Hay algunas mansiones en la parroquia y sus alrededores, fruto del trabajo de emigrantes que envían los recursos necesarios para dichas edificaciones. La infraestructura sanitaria es buena y tiene gran cobertura en el centro parroquial, y por el contrario es insuficiente en las parcialidades.

Los miembros de la familia por vivienda son aproximadamente de 5 personas, la distribución por dormitorio es de 2 personas.

El hacinamiento es en el 24.5 % de las viviendas.

### **1.8.7 Servicios básicos:**

Cuenta con alumbrado eléctrico, agua entubada, servicio telefónico que no cubre a todos los habitantes y servicio de recolección de basura los días miércoles y viernes. Las emisoras de radio y televisión y los diarios de Cuenca son las principales fuentes de información.



## 1.8.8 Vías y Medios de Comunicación

### Vialidad

En primer lugar la carretera Cuenca-El Valle, asfaltada y en buen estado, cuenta con una extensión de 5 km, la misma se prolonga desde la parroquia hacia el sudeste en mal estado para unir a las parroquias y comunidades de Santa Ana, Quingeo, San Bartolomé y Ludo con la capital azuaya. La carretera El Valle – Poloma –Gualalcaiy, en regulares condiciones.

### Transporte

Las empresas que comunican el Valle con Cuenca y los anejos son:

La empresa Primero de Mayo comunica a:

Cuenca - El Valle - San Miguel- Gualalcaiy - Poloma.

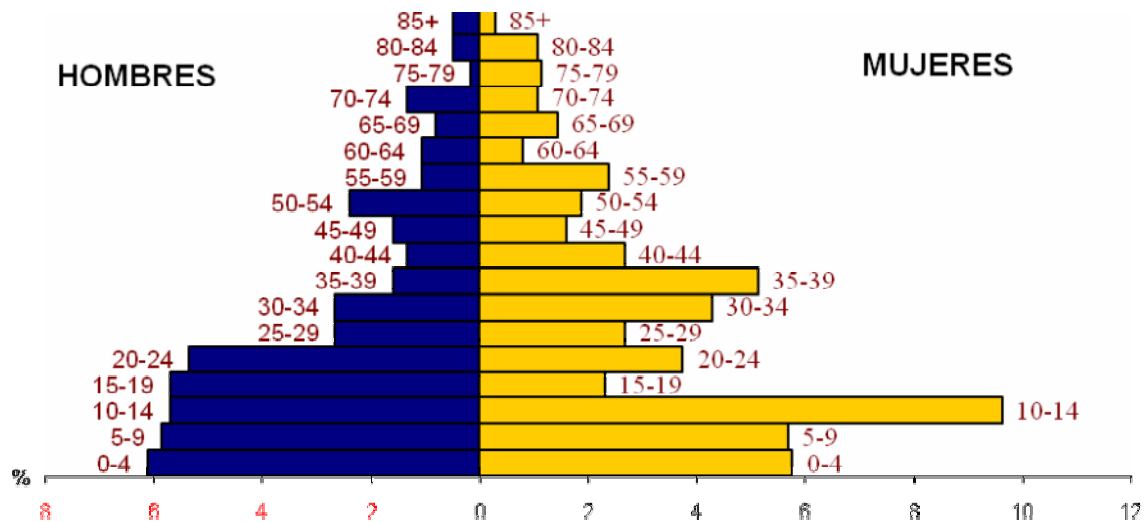
Las empresas Tomebamba y 12 de Abril con las línea 14 permite la comunicación entre el Valle y Cuenca, el intervalo entre cada unidad es de cinco a diez minutos y hay servicio desde las 6 de la mañana hasta las 10 de la noche.



## 1. 9 Características Demográficas

De acuerdo al Censo de población y vivienda del INEC del año 2001 la población de la parroquia de El Valle es de 18692 habitantes, distribuidos en la pirámide poblacional de la siguiente manera:

### *Pirámide poblacional. Área # 3 El Valle, Cuenca, 2004*



En relación al género, existe mayor número de mujeres, lo que podría explicarse en parte por la migración (1,2% de migración. INEC 2004).

Se puede observar que existe un predominio de adolescentes por sobre los demás grupos etareos.



**Población urbana o rural:**

**Tabla #1**  
**División de la población en zona rural o urbana,**  
**parroquia El Valle, 2002**

<b>Total</b>			<b>Rural</b>			<b>Centro parroquial</b>		
<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
18692	8684	10008	17949	8682	9267	743	356	387

*Realizado por: Vicente Corral V.*

*Fuente: SIISE*

**Tabla # 2**  
**Distribución por sexo y edad de la población de la**  
**parroquia El Valle, 2002**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>SEXO</b>			
	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>	
	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0 a 4</b>	1144	13,17	1075	10,74
<b>5 a 9</b>	1096	12,62	1061	10,6
<b>10 a 19</b>	2135	24,58	2230	22,28
<b>20 a 39</b>	2299	26,47	2961	29,58
<b>40 a 59</b>	1198	13,79	1593	15,91
<b>60 a 79</b>	631	7,26	833	8,32
<b>80 o más</b>	181	2,08	255	2,54
<b>TOTAL</b>	8684	100	10008	100

*Realizado por: Vicente Corral*

*Fuente: SIISE*



### 1.91. Composición de la Familia

En promedio las familias de la parroquia están conformadas por cinco integrantes, esta cantidad se considera dentro de un rango aceptable, con predominio de la familia ampliada.

La migración es un problema muy extendido y cada vez más frecuente, lo cual aumenta cada año el número de hogares desestructurados, con ruptura del núcleo familiar, desencadenando una serie de problemas familiares que afectan especialmente a jóvenes y niños.

En general predomina el patriarcado, aunque esta realidad ha cambiado en las familias de emigrantes.

**Tabla # 3**  
**Distribución de 6210 viviendas según funcionalidad,**  
**parroquia El Valle, 2002**

<b>VIVIENDAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>%</b>
<b>Ocupadas por personas</b>	4264	68,66
<b>Personas ausentes</b>	398	6,4
<b>Viviendas colectivas*</b>	1	0,01
<b>Viviendas desocupadas</b>	1116	17,97
<b>Viviendas en</b>	431	6,94



<b>construcción</b>		
<b>TOTAL DE VIVIENDAS</b>	6210	100

*\* hace referencia al convento del pueblo.*

*Realizado por: Vicente Corral V.*

*Fuente SIISE*

Como se puede observar la una mayoría de viviendas se encuentran habitadas y en funcionalidad lo que nos quiere decir que corresponde a una población activa y productiva, lo preocupante es el gran número de viviendas desocupadas fruto en su mayoría de la migración ya sea al extranjero o a la ciudad de Cuenca.

### **1.9.2 Aspecto Educativo y Cultural**

La parroquia El Valle cuenta con numerosas escuelas primarias, de las cuales 3 se encuentran en el centro parroquial y las demás en poblados como: Maluay, Gualalcay, Quillopungo, El Salado, Baguanchi, San Miguel, Monay, Chilcapamba y San Antonio de Gapal. Existen 3 recintos de educación secundaria, 2 de ellos fuera del centro parroquial, el colegio más grande es el “Guillermo Mensi” que se encuentra en el centro parroquial. También se cuenta con la guardería “Los Pitufos” regida por las Madres de la Consolación, quienes también se hacen cargo del



convento y la iglesia. Cerca del Subcentro se encuentra la Biblioteca Municipal, donde los alumnos realizan sus tareas, con supervisión de la bibliotecaria.

**Tabla # 4**  
**Analfabetismo en la parroquia El Valle**

Parroquia	% (n/Nx100)	#	Población de 15 años y más
El Valle	11.0	1326	12038

*Realizado por: Lucila Barragán*

*Fuente: SIISE*

Gran parte de la población en edad escolar prefiere viajar todos los días a Cuenca para realizar sus estudios en establecimientos urbanos.

### **Vestimenta**

La mayoría de habitantes en el centro parroquial usan vestimentas modernas y no distintas a las del medio urbano. Los vestidos típicos en las mujeres son pollera, blusa y sombrero y en los hombres son pantalón, poncho y sombrero, y son muy utilizados en las parcialidades alejadas de la parroquia.



## **Festividades en El Valle**

En El Valle, como en la mayoría del Ecuador rural, sobresalen las fiestas religiosas como las de mayor convocatoria, las más importantes son: la de la Virgen del Rosario y la de San Judas Tadeo (28 de octubre) que abarcan a toda la parroquia y otras festividades a patronos locales en las demás comunidades.

En los últimos años los integrantes de las juntas parroquiales han organizado fiestas en las que se pregona la unión entre los parroquianos y se recupera prácticas populares como: curianguines, comparsas, etc.

Cabe mencionar también que los pleitos y los accidentes aumentan durante las festividades por el gran consumo de alcohol entre los habitantes.

La Navidad y el Carnaval también son festividades populares en la parroquia.

### **1.9.3 Actividad Económica**

La falta de fuentes de trabajo, o la mala remuneración de las existentes en la parroquia ha originado el traslado diario de la población económicamente activa a la ciudad, o aún peor





ha provocado la migración a otras regiones del país o al extranjero.

### Principales fuentes de ingreso

- Agricultura
- Ganadería: bovina.
- Minería: yeso.
- Ebanistas.
- Artesanías: tejido de sombreros de paja toquilla y bordados.
- Trabajos textiles, costureras.
- Otros: mecánicos, albañiles.
- Fábrica de plásticos Continental en Chaguarchimbana
- La fábrica de cerámica, en Monay

**Tabla # 5**  
**Tasa bruta de ocupación en la parroquia El Valle**

Parroquia	% (n/Nx100)	#	12 años y más
El Valle	50,7	6797	13419

Realizado por: Vicente Corral V.

Fuente: SIISE



**Tabla #6**  
**Tasa global de ocupación en la parroquia El Valle**

<b>Parroquia</b>	<b>% (n/Nx100)</b>	<b>#</b>	<b>12 años y más</b>
<i>El Valle</i>	98,5	6797	6903

Realizado por: Vicente Corral V.

Fuente: SIISE

### 1.9.4 Instituciones en la Parroquia

#### Instituciones:

- Políticas: Tenencia Política, Registro Civil.
- Policiales: Retén Policial de El Valle.
- Religiosas: iglesia, convento, su párroco es Darío Espinoza.
- Sociales: Salón de reuniones, comité pro mejoras, Junta Parroquial, la Biblioteca Municipal.
- Grupos organizados: Clubes deportivos y brigadas barriales contra la delincuencia.
- Salud: Subcentro de salud El Valle, consultorios médicos, laboratorios clínicos y boticas privadas.

#### Subcentro de Salud

Fue inaugurado en marzo de 1979, Pertenece al Área de Salud #3 Tomebamba de la Dirección de Salud del Azuay,



junto a los Subcentros de las parroquias de Santa Ana y Turi y el Centro de Salud #3 ubicado en la Avenida 12 de Abril junto al Hospital Militar. Se encuentra arrendando la casa del sr. Francisco Sari hasta que se concluya su cede definitiva en octubre del presente año. Atiende de Domingo a Viernes de 8 am – 16:30 pm. y cuenta con los siguientes servicios:

- ◆ Consulta externa de medicina general y ginecología
- ◆ Odontología
- ◆ Farmacia popular
- ◆ DOT (Directly Observed Therapy) para tratar casos y contactos de tuberculosis.
- ◆ Programa de Diagnóstico de Tuberculosis, para lo cual se cuenta con el laboratorio del Centro de Salud #3 para realizar baciloscopías seriadas
- ◆ DOC (Detección Oportuna del Cáncer), mediante el cual se realizan pruebas de papanicolau y exámenes de mama a mujeres de todas las edades, conjuntamente con actividades de promoción de salud.
- ◆ Programa ampliado de inmunizaciones (niños y mujeres embarazadas)



- ◆ PANN (Programa Nacional de Alimentación y Nutrición), con el cual se entrega de forma gratuita Mi Bebida a madres embarazadas y con niños menores de 6 meses y Mi Papilla a niños con edades de 6 meses a 2 años
  
- ◆ Programa de Maternidad Saludable Gratuita, mediante el cual se entregan medicamentos gratuitos a todas las madres embarazadas y a todos los niños menores de 5 años. En este programa se incluye la administración gratuita de DIU (dispositivos intrauterinos) y anticonceptivos orales e inyectables a las mujeres en edad fértil que lo soliciten.
  
- ◆ Programa de Hierro Gratuito, en el cual se debe entregar sulfato ferroso en dosis profilácticas o terapéuticas (dependiendo del caso) a todas las madres embarazadas y a menores de 1 año



**Tabla # 7**  
**10 primeras causas de morbilidad observadas en**  
**consulta externa del Subcentro de Salud El Valle,**  
**Agosto 2005**

	<b>Diagnóstico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<i>Parasitismo</i>	34	13,6
<b>2</b>	<i>Amigdalitis aguda</i>	29	11,6
<b>3</b>	<i>Diarrea aguda</i>	26	10,4
<b>4</b>	<i>Resfrío Común</i>	23	9,2
<b>5</b>	<i>Bronquitis</i>	16	6,4
<b>6</b>	<i>Dermatitis amoniaca</i>	14	5,6
<b>7</b>	<i>Intoxicaciones alimentarias</i>	13	5,2
<b>8</b>	<i>Hiporexia</i>	13	5,2
<b>9</b>	<i>Infección urinaria</i>	12	4,8
<b>10</b>	<i>Otros.</i>	70	28
	<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>

Realizado por: Vicente Corral V.

Fuente: Partes diarios de atención profesional, Agosto 2005.

## **SERVICIOS DE SALUD PRIVADOS**

### **. Consultorios Médicos:**

*Dr. Juan Astudillo, Dr. Mauricio Cobos, Dr. Julio Cobos,  
Dra. Tatiana Ponce, Dr. John Carrión.*

### **. Consultorio Odontológico:**



*Dr. Jaime Chacha, Dra. Nancy Echeverría, Dr. Ruben Carbona*

• **Laboratorios Clínicos:**

*Dr. Patricio Farfán, Dra. Nancy Barrera*

• **Farmacias:**

*Farmacia del Pueblo, Farmacia el Valle.*

## **RECURSOS PROTECTORES**

- Subcentro de Salud con personal capacitado y organizado
- Acceso a medios de comunicación y transporte
- Alcantarillado agua potable en algunos sectores
- Comité promejoras
- Junta parroquial
- Brigadas de seguridad
- Alimentación con productos naturales
- Mejoramiento de la vivienda y la situación económica por influencia de los emigrantes

## **PROCESOS DESTRUCTORES**



- Falta de organización y conformación de comités de salud
- Migración de varios miembros de las familias al exterior
- Falta de agua potable y alcantarillado en algunos anejos y comunidades
- Bajo nivel de educación
- Malos hábitos higiénicos
- Alcoholismo
- Desorganización familiar
- Falta de infraestructura recreacional

## **LISTA DE PROBLEMAS**

- Contaminación ambiental: ríos y lagunas
- Animales callejeros.
- Falta de laboratorio clínico en el subcentro, calidad dudosa de resultados en laboratorios privados de la parroquia.
- Vías de acceso en mal estado, falta de señalización, excesivo polvo (causa de IRA y alergias).
- Hacinamiento. (24.5% viviendas)
- Alcoholismo y migración. (1,2%)
- Falta de lugares de recreación adecuados



## CAPITULO II

### 2. OBJETIVOS

#### 2.1 Objetivo General.

❖ Determinar la prevalencia de bajo Rendimiento Escolar y su asociación con desnutrición, escolaridad de los padres, migración, disfuncionalidad familiar, situación económica familiar, en los estudiantes de primero-sexto grado en escuelas de la Parroquia El Valle de la Ciudad de Cuenca durante el período septiembre 2007- enero 2008.

#### 2.2 Objetivos Específicos.

☉ Analizar la valoración sumativa del rendimiento escolar en los niños y niñas que cursan desde el Primero al Sexto grado de las escuelas de la Parroquia El Valle.

☉ Establecer la prevalencia de bajo rendimiento escolar en las escuelas de la Parroquia El Valle.

☉ Establecer la prevalencia de desnutrición, escolaridad de los padres, disfunción familiar, pobreza, extrema pobreza, migración, en los niños y niñas que cursan desde el Primero al Sexto grado de las escuelas de la Parroquia El Valle.





☉ Analizar la relación entre bajo rendimiento escolar y desnutrición, escolaridad de los padres migración, disfuncionalidad familiar, pobreza en los estudiantes de primero-sexto grado en escuelas de la Parroquia “El Valle”.

### **2.3 HIPÓTESIS**

La prevalencia de bajo rendimiento escolar efectivo, tanto en niños como niñas de la Parroquia El Valle es mayor al 30 % y se asocia a disfuncionalidad familiar, migración, baja escolaridad de los padres, bajo nivel socio económico, desnutrición.



## CAPITULO III

### 3 METODOLOGIA

#### 3.1 Diseño Metodológico

##### 3.1.1 Tipo de Estudio

Fue un estudio transversal de prevalencia. Para el estudio se consideraron todas las instituciones de educación básica de la Parroquia El Valle, tanto públicas como privadas, a las cuales se les solicitó los listados de los y las estudiantes que estuvieron asistiendo regularmente a clases, con todos los datos de inscripción y matriculación que poseen las escuelas y que constituyeron algunas de las variables de estudio. Con los listados se construyó una lista única considerando para tal efecto la edad, se ordenó de manera ascendente y se procedió a obtener la muestra respectiva.

##### 3.1.2 Área de estudio

Parroquia El Valle.



### **3.1.3 Unidad de observación**

Cada una de las escuelas de Educación Básica de la Parroquia “El Valle”

### **3.1.4 Unidad de análisis**

Cada estudiante, hombre o mujer, que fue escogido aleatoriamente y formó parte de la muestra.

### **3.1.5 Universo**

El universo del estudio fueron los/as alumnos/as de primero a sexto grado de las escuelas de El Valle con un total de 2072 alumnos, pertenecientes a diez escuelas fiscales, y una particular.

### **3.1.6 Muestra**

Para obtener la muestra, se procedió a construir una sola lista con los listados de los y las estudiantes que se encuentran asistiendo a clase con regularidad y se ordenó a la población de acuerdo a su edad, asignando un número en orden ascendente a cada unidad de análisis.

## **3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**



Para la obtención de los datos se procedió a ubicar geográficamente a las escuelas y a tomar una muestra de los alumnos de enseñanza primaria en cada una de las escuelas seleccionadas.

Para la obtención de los niveles de rendimiento escolar efectivo se tomó en cuenta las calificaciones del segundo quimestre del año 2007-2008 correspondientes a los meses septiembre- enero, considerándolo como una variable cuantitativa, así:

<b>19-20</b>	<b>sobresaliente</b>
<b>16-18</b>	<b>muy buena</b>
<b>14-15</b>	<b>buena</b>
<b>12- 13</b>	<b>regular</b>
<b>&lt;11</b>	<b>insuficiente (pérdida de año.)(19)</b>

Para el análisis de bajo rendimiento se consideró las notas inferiores a quince puntos que fueron equivalentes cualitativamente a bueno, regular e insuficiente.



No se tomaron las evaluaciones cualitativas que se aplican a las materias de cultura estética, música o cualesquier otra materia que haya sido evaluada de esa manera.

Se utilizó un cuestionario en el cual se obtuvieron datos sobre escolaridad de los padres, migración, ingresos familiares, ayuda en tareas. Para la evaluación de la funcionalidad familiar se aplicó el Test Apgar Familiar a los niños y niñas de manera individual.

Para evaluar el estado nutricional se procedió a pesar y tallar a los escolares en posición de pie y descalzos, y vistiendo su uniforme habitual. Se utilizó un escalímetro y báscula calibrado y normalizado para evitar errores dependientes de los instrumentos, posteriormente se los clasificó utilizando tablas de peso/edad y talla/ edad y peso/ talla (formulario N.C.H.S / O.M.S).

### **3.2.1 Selección de la Muestra.**

A partir de un solo listado de estudiantes construido con las listas de los y las estudiantes que asistían regularmente a clases, ordenándolos por la edad y asignándoles un número desde 1 hasta N. Para la obtención de la muestra se utilizó el programa EPI-INFO con una prevalencia del 30 % y un



mínimo aceptable del 25 %, con un nivel de confianza del 95 %, lo que da un valor de 249 unidades de análisis. Para la aleatorización se utilizó el programa Epi-dat de la OMS.

### **3.2.2 Criterios de inclusión**

Se incluyeron todos y todas las estudiantes que, a la fecha del levantamiento de la información, se encontraban asistiendo regularmente a clases.

### **3.2.3 Criterios de exclusión**

No se incluyeron estudiantes con problemas auditivos, visuales, o trastornos del aprendizaje tales como dislexia, dislalia.

### **3.2.4 Instrumentos para recolección de los datos**

Para el levantamiento de los datos se construyó un cuestionario en el que incorporó información sobre rendimiento escolar, ayuda que recibe el / la estudiante en sus tareas escolares, problemas en la familia, disfunción familiar, migración, situación socio económica. Para la evaluación de la funcionalidad familiar se aplicó el Test Apgar Familiar a los niños y niñas de manera individual y en



el ambiente escolar; además se les solicitó la información sobre migración, ingresos familiares.

Para evaluar el estado nutricional se procedió a pesar y tallar a los escolares en posición de pie y descalzos. Se utilizó un escalímetro y balanza calibrado y normalizado para evitar errores dependientes de los instrumentos, posteriormente se los clasificó utilizando tablas de peso/edad y talla/ edad y peso/ talla (formulario N.C.H.S / O.M.S).



### 3.4 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Nombre de la variable	Concepto de la variable	Dimensión	Indicador	Escala
Rendimiento escolar	Nivel de logro que puede alcanzar un estudiante expresado en la evaluación sumativa que consta en la libreta de calificaciones teniendo un máximo de 20 y un mínimo de 0	Logros expresados en la evaluación sumativa	Calificaciones que constan en la libreta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen rendimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>o De 16 a 20 puntos</li> </ul> </li> <li>- Bajo rendimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hasta 15 puntos</li> </ul> </li> </ul>
Migración	Salida al exterior del padre o la madre o de ambos por un periodo mayor de un año	Salida al exterior del padre de la madre o de ambos	Referencia del niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre migrante               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Si - No</li> </ul> </li> <li>- Madre migrante               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Si - No</li> </ul> </li> <li>- Padre y Madre migrantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Si - No</li> </ul> </li> </ul>
Sexo	Características externas que permiten identificar a la persona como niño o niña	Características externas	Fenotipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hombre</li> <li>- Mujer</li> </ul>
Situación económica	Ingresos económicos que mensualmente recibe la familia como producto de su trabajo	Ingresos económicos de la familia.	Referencia de la familia en el formulario de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo el promedio</li> <li>- Sobre el promedio</li> </ul>
Nivel de estudios del padre y/o madre	Años de escolaridad aprobados en el sistema formal de	Años de escolaridad aprobados	Resultados de cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analfabetismo</li> <li>- Primaria incompleta</li> <li>- Primaria completa</li> <li>- Secundaria incompleta</li> </ul>





	educación			- Secundaria completa - Superior
Funcionalidad familiar	Estado de funcionamiento de la familia a la que pertenece el / la escolar	Estado de funcionamiento	Apgar Familiar	- Familia Funcional - Familia Disfuncional.

## ASPECTOS ÉTICOS

La investigación que se llevó a cabo no afectó en ningún sentido la integridad física, social, psicológica de los participantes, en este caso los alumnos de las escuelas de la Parroquia El Valle, pues fue un estudio transversal de prevalencia, en el cual se necesitó recoger información sobre escolaridad de los padres, migración, ayuda que recibe el alumno en sus tareas escolares, funcionalidad familiar, ingresos económicos de la familia, datos que fueron recopilados a través de un cuestionario con preguntas sencillas de responder y con ayuda de los responsables de la investigación, además se utilizó las calificaciones de los alumnos para lo que se informó a los directores de las escuelas sobre el trabajo a realizar y con su colaboración se obtuvo la información.



Para obtener las medidas antropométricas se debió pesar y medir a los alumnos, para lo que se necesitó un tallímetro y báscula calibrados y se les tomó los datos en posición de pies y descalzos vistiendo su uniforme habitual; previa a la recolección de los datos se avisó a los participantes el objetivo del estudio y la forma en la que se recolectarán los datos, indicándoles que toda la información obtenida será bajo autorización de sus padres, profesores y que será confidencial, para lo cual se aplicó el consentimiento informado en el mismo que se indicó los objetivos de la investigación y se explicaba los procedimientos a efectuarse, el cual se entregó al representante del alumno para obtener su respectiva autorización.

Con el presente trabajo se pudo conocer algunos de los factores intervinientes en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, y se pudo dar recomendaciones para encontrar una posible solución y concienciar a los padres, profesores de la importancia de una buena educación como base para un desarrollo personal, social, de los individuos.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos, obtenidos y procesados los datos se obtuvo la siguiente información:

Dentro de las características de la población se obtuvieron los siguientes resultados.

#### Tabla No. 8

**Distribución según género de 249 Estudiantes de escuelas de la Parroquia El Valle. Septiembre 2007 – Enero 2008.**

<b>Genero</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	130	52,21
<b>Femenino</b>	119	47,79
<b>Total</b>	249	100,00

**Fuente:** Cuestionarios  
**Elaborado por:** Autores



La tendencia poblacional en la Parroquia “El Valle”, muestra que las mujeres constituyen la mayoría, sin embargo esto no parece reflejarse en los diferentes escenarios y espacios entre ellos el educativo, como lo muestran los datos obtenidos de la muestra aleatoria aplicada para esta investigación.

El rendimiento escolar en los y las estudiantes de la Parroquia se presenta de la siguiente manera:

### Tabla No. 9

#### **Rendimiento Escolar en 249 estudiantes distribuidos por edad y sexo en la Parroquia “El Valle”. Cuenca. Septiembre 2007 – Enero 2008.**

Sexo	Edad en años	Rendimiento Escolar				TOTAL	
		Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Nº	%
		Nº	%	Nº	%		
Femenino	De 6 a 9	25	10,04	36	14,46	61	24,50
	De 10 a 13	16	6,43	42	16,87	58	23,29
Masculino	De 6 a 9	36	14,46	57	22,89	93	37,35
	De 10 a 13	15	6,02	22	8,84	37	14,86
Total	De 6 a 9	61	24,50	93	37,35	154	61,85
	De 10 a 13	31	12,45	64	25,70	95	38,15
<b>TOTAL</b>		<b>92</b>	<b>36,95</b>	<b>157</b>	<b>63,05</b>	<b>249</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Registros de calificaciones de los docentes

**Elaborado por:** Autores



Es posible identificar en la tabla anterior que son los niños quienes tienen una frecuencia mayor de bajo rendimiento (20,48 %) que las niñas (16,47 %). El grupo de edad más afectado es el de 6 a 9 años (24,50 %). Cabe recordar que se considera bajo rendimiento a un promedio de la evaluación sumativa por debajo de 15.

En cuanto a la prevalencia de desnutrición y bajo rendimiento escolar se obtuvo los siguientes datos.

**Tabla No. 10**

**Bajo Rendimiento Escolar y Estado nutricional en niños de primero a sexto grado de la Parroquia El Valle. Septiembre 2007 – Enero 2008**

<b>Variables</b>		<b>Bajo rendimiento</b>		<b>Buen rendimiento</b>		<b>Total</b>	
		N <sup>o</sup>	%	N <sup>o</sup>	%	N <sup>o</sup>	%
<b>Estado Nutricional</b>	Desnutridos	25	10	36	14,5	61	24,5
	No desnutridos	67	26,9	121	48,6	188	75,5
Total		92	36,9	157	63,1	249	100

**Fuente:** Cuestionario 2.

**Elaborado por:** Autores



La prevalencia de bajo rendimiento escolar en estudiantes que padecen desnutrición es del 10% frente a 26,9% de niños y niñas eutróficos.

La relación entre bajo rendimiento escolar y funcionalidad familiar se vio reflejada de la siguiente manera.

**Tabla No. 11**

**Bajo Rendimiento Escolar y Funcionalidad Familiar en niños de primero a sexto grado de escuelas de la Parroquia El Valle. Septiembre 2007 - Enero 2008.**

Variable	Funcionalidad Familiar	Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Disfuncional	81	32,5	141	56,6	222	89,1
	Funcional	11	4,4	16	6,4	27	10,8
	Total	92	36,9	157	63	249	99,9

**Fuente:** Cuestionario 1.

**Elaborado por:** Autores.

Es notoria la presencia de bajo rendimiento escolar entre las familiar disfuncionales; sin embargo, la funcionalidad no parece ser determinante para que los niños y las niñas tengan un buen rendimiento escolar.



**Tabla No. 12**

**Bajo Rendimiento Escolar y Migración en niños de primero a sexto grado de escuelas Parroquia El Valle. Septiembre 2007 - Enero 2008.**

Variable		Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Migración	Si	29	11,6	62	24,9	91	36,5
	No	63	25,3	95	38,2	158	63,5
	Total	92	36,9	157	63,1	249	100

**Fuente:** Cuestionario 2.

**Elaborado por:** Autores.

Generalmente se ha considerado que los niños y niñas cuyos padres y / o madres han migrado se afectan expresándose tal situación en el rendimiento escolar. La información obtenida no apoya el criterio señalado.

La ayuda en tareas y bajo rendimiento escolar nos brindó la siguiente información.



**Tabla No 13.**

**Bajo Rendimiento Escolar y Ayuda Tareas en niños de primero a sexto grado de escuelas en Parroquia El Valle. Septiembre 2007 - Enero 2008.**

Variable	Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Ayuda en Tareas	Sin Ayuda	69	27,7	104	41,8	173	69,5
	Con Ayuda	23	9,2	53	21,3	76	30,5
	Total	92	36,9	157	63,1	249	100

**Fuente:** Cuestionario 2.

**Elaborado por:** Autores

La información muestra que el / la estudiante es capaz de realizar sus tareas sin necesidad de ayuda y a pesar de ello puede tener un buen rendimiento. Debido a que los padres tienen otras ocupaciones y el tiempo que dedican a la ayuda en tareas es poca obligaría a que el / la estudiante busque otros apoyos para alcanzar sus objetivos. Posiblemente la disponibilidad de tiempo para hacer sus tareas sea más importante que la ayuda; esa variable no fue estudiada y se la menciona debido a que, en las zonas rurales los niños y las niñas contribuyen a las tareas domésticas que son





complejas como el pastoreo de animales, el cuidado de aves de corral, etc.

La relación de la escolaridad paterna y el bajo rendimiento escolar muestra los siguientes resultados.

**Tabla No. 14**

**Bajo Rendimiento Escolar y Escolaridad del Padre en niños de primero a sexto grado de escuelas en Parroquia El Valle. Septiembre 2007 - Enero 2008.**

Variable		Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Escolaridad del Padre	Primaria	59	23,7	73	29,3	132	53
	Secundaria	33	13,3	84	33,7	117	47
	Total	92	37	157	63	249	100

**Fuente:** Cuestionario 2.

**Elaborado por:** Autores.

La escolaridad del padre desempeña un papel importante en el rendimiento académico de su hijo puesto que mientras mayor instrucción tenga el padre mejor rendimiento escolar puede alcanzar el estudiante. Esto puede deberse a que un padre que ha cursado estudios ve y siente su necesidad y utilidad, por lo tanto, sería un estimulador de la actividad escolar de sus hijos e hijas.



**Tabla No. 15**

**Bajo Rendimiento Escolar y Escolaridad Materna en  
niños de primero a sexto grado de la Parroquia El Valle.  
Septiembre 2007 – Enero 2008.**

Variable	Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>Escolaridad de la Madre</b>	Primaria	66	26,5	75	30,1	141	56,6
	Secundaria	26	10,4	82	32,9	108	43,3
	Total	92	36,9	157	63	249	99,9

**Fuente:** Cuestionario 2.

**Elaborado por:** Autores

La escolaridad de la madre se halla más estrechamente ligada al rendimiento escolar, porque mientras mayor sea el grado de instrucción, mejor será el rendimiento de su hijo/a.



## Tabla No 16

### Bajo Rendimiento Escolar y Recursos Económicos en niños de primero a sexto grado de la Parroquia El Valle. Septiembre 2007 – Enero 2008

Variable		Bajo rendimiento		Buen rendimiento		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Recursos Económicos	Hasta \$268	45	18,1	76	30,5	121	48,6
	Más de \$268	46	18,5	81	32,5	127	51
	Total	91	36,6	157	63	248	99,6

**Fuente:** Cuestionario 2.

**Elaborado por:** Autores

No se utilizaron los referentes de pobreza como la canasta básica familiar o la canasta mínima pues se corría el riesgo de no incluir a buena parte de la población; por otra parte, el presente no es un estudio socio económico en sí. Los recursos económicos pueden influir en el rendimiento escolar, pues de esto depende la accesibilidad a material didáctico, compra de útiles escolares, compra de uniformes que es también importante dentro del desarrollo escolar, sin embargo en el presente estudio no se establece una relación directa entre estas dos variables.



Para el análisis estadístico se utilizó como medida de asociación la Razón de Prevalencias y como medida de significación estadística el Chi cuadrado.

Los resultados son los siguientes:

**Tabla No. 17**

**Prevalencia de Bajo Rendimiento Escolar y Factores asociados niños de primero a sexto grado de escuelas en Parroquia El Valle. Septiembre 2007 - Enero 2008**

Variables	Prevalencia de Expuestos	Prevalencia de No Expuestos	Razón de Prevalencia	Int. De confianza	Chi Cuadrado
Disfuncionalidad Familiar	0,36	0,41	0,89	0,55 - 1,45	0,19
Con Migración Sin Ayuda en Tareas	0,31	0,40	0,80	0,55 - 1,14	1,59
Escolaridad del Padre. Primaria completa	0,40	0,30	1,31	0,89 - 1,94	2,09
Escolaridad de la Madre. Primaria completa	0,45	0,28	1,58	1,12 - 2,24	7,24
Recursos Económicos. Menor \$268	0,47	0,24	1,94	1,33 - 2,84	13,57
Desnutrición.	0,37	0,36	1,02	0,74 - 1,42	0,03
	0,41	0,36	1,15	0,80 - 1,64	0,56

**Fuente:** Cuestionario 1 y 2.

**Elaborado por:** Autores



Según los resultados obtenidos, el factor que más se asocia con el bajo rendimiento escolar es la escolaridad materna representado por un RP del 1,94 (IC 1,33 -2,84). El segundo factor que interviene es la escolaridad del padre con un RP del 1,58 (IC 1,12-2,24).



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El análisis realizado en el presente trabajo está centrado principalmente en el rendimiento escolar y sus factores asociados en los estudiantes de primero a sexto grado de las escuelas de la Parroquia El Valle.

Es un estudio en el cual algunos de los factores que se investigaron fueron funcionalidad familiar, migración, ayuda en tareas escolares, migración, escolaridad de los padres, recursos económicos, estado nutricional; siendo un estudio transversal, la muestra fue de 249 estudiantes a los mismos que se aplicaron dos cuestionarios y se les tomó peso y talla, previo consentimiento informado realizado a sus padres y con información sencilla para obtener su colaboración y con ayuda de los autores de la investigación. El 52,2% fue representado por el género masculino y el 48,7% el género femenino.

El rendimiento escolar se analizó según la escala de calificaciones que rige el Ministerio de Educación y para el



estudio se tomó como bajo rendimientos las notas menores a 15, que cualitativamente corresponde de Buena e inferior, el mismo que en esta investigación corresponde al 36,95%.

No hay una asociación importante entre desnutrición y bajo rendimiento escolar porque la que mayormente se encontró fue la crónica, es decir desnutrición antigua, en proceso de recuperación, lo que hace que no influya en el rendimiento académico, el 10% de estudiantes estaban desnutridos y presentaban un bajo rendimiento. Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un paso progresivo de la malnutrición por exceso en varios países de Latinoamérica, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar, que se pueden



extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar.

Estudios indican que el bajo ingreso per cápita es otro factor de mal rendimiento, en el límite de la significancia. El mecanismo por el cual puede intervenir está relacionado con limitaciones en los recursos para el estudio, entre las que se pueden mencionar, falta de espacio físico adecuado y de material bibliográfico que estimule la lectura y la curiosidad natural del niño por aprender, que en la presente investigación también podría ser explicada por las mismas condiciones, y que sería uno de los factores que influya para que se produzca la migración en busca de nuevas y mejores alternativas para lograr una mejor calidad de vida y más ventajas para la familia, siendo uno de los pilares la educación.

La escolaridad de los padres es importante para obtener un buen rendimiento. Reimes indica que el promedio de escolaridad logrado por lo jóvenes de 15 años está directamente relacionado con el nivel educativo de sus madres. Uno de los mejores predictores del grado de logro educativo en América Latina es el nivel de educación de los padres (8).





El 29,3% de estudiantes tiene un buen rendimiento si su padre alcanza un nivel de instrucción primaria, mientras que el 33,7% lo logra si el padre tiene instrucción superior. La escolaridad materna primaria en el 30.1% de casos logra que su hijo tenga un buen desempeño escolar y si tiene instrucción secundaria o superior lo alcanza hasta en un 32%.

El modo por el cual la baja escolaridad de los padres influye en el deficiente rendimiento académico del niño obedece a numerosos mecanismos que, probablemente, varían de una cultura a otra. Entre ellos se menciona más interés de los padres con mayor nivel de instrucción por el rendimiento escolar de los hijos y desde temprana edad, creando estímulos ambientales favorables, impulsando la competitividad con otros coetáneos y dando oportunidades de asumir su propio aprendizaje

El Ministerio de Educación y Cultura, indica que los alumnos que tienen bajo rendimiento pertenecen a familias desestructuradas, desorganizadas e inestables, pues no existiría control familiar del estudiante, ni interés en la familia



para que rinda bien en la escuela; en el presente estudio el 32,5% de los alumnos con bajo rendimiento escolar tienen familias disfuncionales, y en los que tienen buen rendimiento escolar el 56.6% tienen también familias disfuncionales.

Las explicaciones que se dan a estos resultados y que serán nuevos temas de investigación son: primero la forma como se evaluó la funcionalidad de las familias (Apgar que incluye los sentimientos de los niños en la calificación), lo que hizo que muchas sean calificadas como disfuncionales; la segunda es que si realmente lo son, es que la dinámica de la disfuncionalidad promueve la resiliencia al hacerles más independientes, luchadores, receptivos del legado cultural que les brinda una dinámica propia para el estudio .

Similares datos se encuentran en la relación rendimiento escolar y migración, pues la migración es más alta en los que tienen buen rendimiento (24,9%) que en los que tienen bajo (11.6%), probablemente porque al recibir bonos económicos les libra de las condiciones económicas precarias ofreciéndoles mejores condiciones de estudio. Puede que influya también el factor resiliencia, o puede que esta sociedad esté acomodando la dinámica familiar a



nuevas formas de vida (adaptabilidad) como fruto de los largos años de haber padecido la migración.



## **CAPITULO VI CONCLUSIONES**

El bajo rendimiento escolar en alumnos de primero-sexto grado de escuelas de Parroquia el Valle corresponde al 36,95% que esta relacionado con la realidad de nuestro País cuyo valor es del.

El sexo predominante en el bajo rendimiento escolar, es el masculino.

La disfuncionalidad familiar, no influye directamente en el rendimiento escolar.

No existe asociación directa entre migración familiar y bajo rendimiento escolar.

Los bajos ingresos económicos no parecen influir de manera directa en el rendimiento escolar.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que



ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

A pesar que existe un 10% de desnutrición, esta parece no afectar de manera importante al rendimiento escolar.

La escolaridad de los padres si influye en el rendimiento escolar, pues a mayor instrucción del padre y la madre, los resultados académicos se pueden obtener son mejores.

En lo que respecta a los factores asociados al buen rendimiento, se confirma la importancia del nivel de instrucción de los padres, que posiblemente permite acceder a trabajos mejor remunerados, y por esta vía proporcionar al hijo mejores condiciones para el estudio. La asociación de buen rendimiento con menor competencia por los recursos (menor número de jóvenes en la familia) podría responder a mayor tiempo de los padres dedicado a la enseñanza de los hijos, estimulando los avances y corrigiendo los resultados negativos.



Al analizar el riesgo de bajo rendimiento por acumulación de factores adversos incluido el déficit de crecimiento, se puede deducir que hay una sumatoria de efectos negativos que podrían actuar en forma independiente y, por lo tanto, serían válidas las intervenciones específicas para disminuir el efecto de los factores identificados.



## CAPITULO VII

### RECOMENDACIONES

Incentivar a los establecimientos educativos para fomentar trabajos para mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes, según los resultados obtenidos en la presente investigación.

Motivar a los padres y madres jóvenes para que culminen sus estudios pues de esta forma pueden ayudar al desarrollo de sus hijos y propiciarles un mejor futuro.

Informar a padres, madres y docentes que a pesar de las situaciones negativas es posible conseguir buenos resultados.

Dar un soporte psicológico a los estudiantes con factores negativos para el desenvolvimiento académico sea por la desestructuración familiar, situación socio-económica o por otros factores no investigados, pero que de alguna forma pueden afectan el buen desempeño escolar.



Investigar otros factores que pueden afectar de mayor forma al Rendimiento escolar, y que serían motivo de estudio para obtener mejores resultados y dar ayuda sobre la relación de los mismos para el beneficio de la comunidad y en particular de los estudiantes.

Por último, debido al efecto positivo de la mayor instrucción de los padres en el rendimiento escolar de los hijos, habría que estudiar fórmulas para fomentar mejoras a la educación de los adultos de condición socioeconómica baja, lo que podría facilitar la inserción de ellos en actividades laborales mejor remuneradas y, por esta vía, apoyar y estimular el estudio de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PEDROZA E. Instituciones educativas y realidad social. Quito-Ecuador 2006. encontrar. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000404.htm> - top#top
2. LOPEZ G. Correlación de la desnutrición y el nivel intelectual de niños en escuelas primaria en Mexicali. B.C México. Disponible en <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEFFyVIFZb>





- JceCQJd.phphttp://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci\_arttext
3. FERNANDEZ CONTI E. Rendimiento escolar. Diciembre 2002. <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/Planeamiento/pdfdocumentos/rendimientoescolar.pdf>. (28-07-07).
  4. JADUE J. Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la Deserción Escolar. *Estud. Pedagóg.* 2002, No. 28 [citado 28 Julio 2007], pp. 193-204. Disponible en la World Wide Web <[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=es&nrm=iso](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705.
  5. DE LA TORRE C. Condiciones Ambientales de Estudio. Puede encontrar. <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Multidis/05/condiciones.html>
  6. BIANCA S. Tendencias de crecimiento en adolescentes y relación pondo estatural y estado nutricional y su relación con la escolaridad. Venezuela 2006. <http://www.alanrevista.org/ediciones/2006-4/>



7. CECAFEC M. PENTAEDRO. Es el bajo rendimiento escolar u problema. Pichincha 2006, encontrar. <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020>
8. MALDONADO V G. BERNAL L. RENDIMIENTO ESCOLAR. Puede encontrar <http://www.tuobra.unam.mx/publicados/070626102410..20-07-07>
9. GARCIA D. La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria) <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion padres. shtml>
10. JADUE J. Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estud. Pedagóg.* 2003, no.29 [cited 31 July 2007], p.115-126. Available from World Wide Web: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807052003000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052003000100008&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705.



11. LOPEZ R. Bajo rendimiento escolar. México 2002.  
[http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex\\_Bajo\\_rendimiento\\_escolar?page=2](http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Bajo_rendimiento_escolar?page=2).
12. JADUE J. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estud. pedagóg.* [online]. 1997, no.23 [citado 28 Julio 2007], p.75-80. Disponible en la WorlWide Web: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705.
13. MORENO R, Campaña por la educación. Guatemala 2002. encontrar en.<http://www.asies.org.gt/grancampa%F1a/conferencias/ceducativa-roberto-moreno.htm>
14. ITURBIDE L, GALINDO R, RODRÍGUEZ A. La desnutrición infantil en México una propuesta de medición.  
<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/etp/num9/a8.htm>
15. ERAZO M. Déficit de crecimiento y rendimiento escolar. Chile. 2002. Encontrar.



- [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci_arttext)
16. MARTINEZ O. Claves del rendimiento escolar. Disponible en <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>
17. JADUE J. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estud. Pedagóg.* [online]. 1997, no.23 [citado 28 Julio 2007], p.75-80. Disponible en la WorldWidWeb: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

BRAVO E. Prevalencia de bajo rendimiento escolar y factores asociados en adolescentes hijos de padres emigrantes del centro urbano de Gualaceo-Azuay-2005.

DAZA H. Nutrición infantil y rendimiento escolar. Colombia. Puede encontrar en [.http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL28NO2/nutricion.html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL28NO2/nutricion.html)



HUIRACOCHA L. HUIRACOCHA M.. Maestría del Adolescente. Bajo Rendimiento o Fracaso Escolar. Cuenca-Ecuador. 2000.

QUIZPE A. QUITO B. Desnutrición Infantil, diagnóstico y Tratamiento.

SANCHEZ G. La Desnutricion. Perú 2000. Encontrar en <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>(La desnutrición.



## ANEXOS

### PORCENTAJE DE NIÑOS QUE ASISTEN A LA PRIMARIA EN LAS PROVINCIAS DE AZUAY CAÑAR Y MORONA SANTIAGO

PROVINCIA/ASISTENCIA	AZUAY	CAÑAR	MORONA SANTIAGO
Tasa neta de asistencia a primaria	90.9%	89,0%	88.3%

Fuente: SIISE

### PORCENTAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, DE 8 A 17 AÑOS QUE TRABAJAN Y NO ESTUDIAN EN LAS PROVINCIAS DE AZUAY CAÑAR Y MORONA SANTIAGO

NIÑOS/PROVINCIA	AZUAY	CAÑAR	MORONA SANTIAGO	TOTAL
Población de 8 – 17 años	124.218	50.521	22.303	197.042



<b>N° de niños que no estudian</b>	<b>23.142</b>	<b>9.734</b>	<b>3.404</b>	<b>36.280</b>
<b>Porcentaje que no Estudian</b>	<b>18.6 %</b>	<b>19.3 %</b>	<b>15.3%</b>	<b>18.4 %</b>

**Fuente: SIISE**

## **NÚMERO Y PORCENTAJE DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y GLOBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE LAS PROVINCIAS DE AZUAY, CAÑAR Y MORONA SANTIAGO**

<b>PROVINCIA</b>	<b>NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS</b>	<b>DESNUTRICIÓN CRÓNICA Porcentaje</b>	<b>DESNUTRICIÓN GLOBAL Porcentaje</b>
<b>AZUAY</b>	<b>78.693</b>	<b>56,8</b>	<b>40,20</b>
<b>CAÑAR</b>	<b>30.968</b>	<b>59,4</b>	<b>43,10</b>
<b>MORONA SANTIAGO</b>	<b>17.366</b>	<b>41,5</b>	<b>34,90</b>
<b>TOTAL</b>	<b>127.027</b>	<b>52,8</b>	<b>39,40</b>

**Fuente: SIISE**



## CUESTIONARIO

### APGAR FAMILIAR

**NOMBRE**

\_\_\_\_\_

**EDAD.** \_\_\_\_\_

¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa?

Casi siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces. \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_.

- ¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos del interés común, y comparte la solución del problema conmigo?

Casi siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces. \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_.

- ¿Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida?

Casi siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces. \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_.





- ¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de ira, amor y tristeza?

Casi siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces. \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_.

- ¿Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos?

Casi siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces. \_\_\_\_\_

Casi Nunca \_\_\_\_\_.

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

## **CUESTIONARIO 2.**

### **NOMBRES Y APELLIDOS**

\_\_\_\_\_

**EDAD** \_\_\_\_\_

**PESO** \_\_\_\_\_ **TALLA** \_\_\_\_\_

**¿Con quien vive en su hogar?**

**Padre y madre** \_\_\_\_\_ **Madre** \_\_\_\_\_ **Padre** \_\_\_\_\_  
**otro Familiar** \_\_\_\_\_



¿Su padre o madre están fuera del país?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Quién le ayuda en la realización de sus tareas escolares?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

No recibe ayuda \_\_\_\_\_

¿Qué instrucción tiene su padre y su madre?

Padre Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_  
Superior \_\_\_\_\_

Madre Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_  
Superior \_\_\_\_\_

¿Cuál es el ingreso mensual en su familia?

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.**