



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

RESUMEN

Antecedentes: Las enfermedades infecciosas en el Ecuador en el año 2005, comprendieron el 23,2% de todas las muertes infantiles dadas, éstas se asocian a factores como consumo de agua no potable, saneamiento e higiene insuficiente, afirmándose que una mejor higiene resultado del lavado de manos y de la manipulación de alimentos apta para el consumo lo reduce en un 35%⁵.

Métodos: Con el objetivo de evaluar y modificar los conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos, se realizó un estudio cuasiexperimental, durante un periodo de seis meses, que consistió en la aplicación de un programa educativo dirigido a un grupo de escolares. El estudio se realizó con 18 niños que cursaban sexto año de básica de la escuela Ramón Ulloa, perteneciente a la parroquia rural Victoria del Portete de la ciudad de Cuenca que constituyó el grupo de intervención y por 16 niños de sexto de básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Cuenca que conformaron el grupo control. Los datos fueron tabulados con el programa Epi Info versión 3.5.1, Microsoft Excel, aplicando estadística descriptiva; para el contraste de hipótesis se aplicó la prueba del chi



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

cuadrado para muestras independientes e intervalo de confianza del 95%.

Resultados: La intervención educativa, en general, proporcionó buenos resultados, lo que se evidencia al analizar los conocimientos generales acerca de lavado de manos, en el grupo de estudio, ascienden de 77,22%, al 100%; en el grupo control, también se observa ascenso (del 75% al 77,5%), pero no de tal magnitud. En actitudes existe mejora, ascendiendo del 83,36% al 98,61% en el grupo intervenido; en la escuela control se observa ascenso de 82,99 al 90,29%. Las prácticas también han mejorado, antes de la intervención, se observó 24,69% en general de prácticas positivas en los niños del grupo intervenido las cuales ascendieron al 41,11%; por su parte en el grupo control no existe cambio, éstas permanecen en 25,69% antes y después de la intervención.

Palabras claves: lavado de manos, conocimientos, actitudes, prácticas.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ABSTRACT

Background: In Ecuador infectious diseases in 2005 year, include 23,2% of all given infantile deaths; of them, these associates to factors like consumption of non drinkable water, sanitation and insufficient hygiene, affirming that a better hygiene result of the laundry of hands and of the capable manipulation of food allowances for the consumption reduces it in 35%.

Methods: With the objective of evaluating and modifying the knowledge, attitudes and practical of laundry of hands, we was carried out a cuasiexperimental study, during a period of six months that consisted in the application of a managed educational program to a group of school. The study was carried out with 18 children that studied sixth year of basic of the Ramón Ulloa school, belonging to the rural parish Victoria del Portete of Cuenca city, that constituted the intervention group, and for 16 children of sixth of basic of the Teniente Hugo Ortiz school of Cuenca city, it conformed the control group. The data were tabulated with the program Epi Info version 3.5.1, Microsoft Excel, applying descriptive statistic; for the hypothesis contrast the test of the square



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

chi was applied for independent samples and confidence interval of 95%.

Results: The educational intervention, in general, provided good results, what is evidenced when analyzing the general knowledge about laundry of hands, in the study group they ascend of 77,22%, to 100%; in the control group , ascent is also observed (of 75% to 77,5%.), but not of such magnitude. In attitudes improvement exists, ascending from 83,36% to 98,61% in the managed group; in the control school ascent is observed from 82,99 to 90,29%. The practices have also improved, before the intervention, 24,69% was observed in general of practical positive in children of the managed group which ascended to 41,11%; on the other hand, in the control group change doesn't exist, these remain before in 25,69% and after the intervention.

Keywords: laundry of hands, knowledge, attitudes, practical.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

INDICE

CONTENIDO

PÁGINA

CAPÍTULO I

1. Introducción

1.1 Planteamiento de Problema

1.2 Justificación y Uso de Resultados

CAPÍTULO II

2. Fundamento Teórico

2.1 Enfermedades Infecciosas

2.2 Enfermedad Diarreica Aguda

2.3 Practicas Familiares Claves

2.4 Prevención de la Enfermedad Diarreica

2.5 Lavado de Manos

2.6 Educación para la Salud basada en el Comportamiento

2.7 Teorías de Aprendizaje



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPITULO III

3. Hipótesis y objetivos

3.1 Planteamiento de la Hipótesis

3.2 Objetivos

CAPITULO IV

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo y diseño general del Estudio

4.2 Área de estudio

4.3 Universo de estudio, Muestra, Unidad de Análisis

4.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

4.5 Intervención Propuesta

4.6 Procedimientos para la recolección de información, instrumentos a utilizar y métodos para el control y calidad de datos

4.7 Plan de análisis y tabulación de los resultados

4.8 Consideraciones Éticas

CAPITULO V

5. Resultados

5.1 Resultados obtenidos previo a la intervención educativa



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

5.2 Resultados obtenidos después de la intervención educativa

5.3 Análisis comparativo de los resultados

CAPITULO VI

6. Discusión

CAPITULO VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

7.2 Recomendaciones

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO IX

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Tesis previa a la obtención del título de médico

AUTORES: Srta. Patricia Libertad Calle Orellana.
Sr. Roberto Carlos Cepeda Balla.

DIRECTOR: Dr. Arturo Quizhpe P.

ASESOR: Dr. Carlos Flores D.
Cuenca – Ecuador

2009



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

ReAct latinoamérica

**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

RESPONSABILIDAD:

El contenido del presente estudio es de absoluta responsabilidad de los autores.

Patricia Libertad Calle Orellana

Roberto Carlos Cepeda Balla



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad de Cuenca, por darnos la oportunidad de formarnos en un centro de excelencia académica.

Nuestro sincero agradecimiento a los directivos y a los niños de las escuelas Ramón Ulloa y Teniente Hugo Ortiz por abrirnos sus puertas y permitirnos que éste investigación se haya llevado a cabo.

A nuestro director de tesis: Dr. Arturo Quizhpe P.

A nuestro asesor estadístico: Dr. Carlos Flores

Un agradecimiento especial a la Dra. Georgina Muñoz, mentora de ésta investigación y por ser quien inyectara en nosotros el entusiasmo necesario para cumplir nuestros objetivos, y a la Dra. Eulalia Freire, quien hizo posible que ésta investigación sea una realidad.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

DEDICATORIA:

Las palabras siempre serán insuficientes, para expresar lo que guarda el corazón...

Por su fortaleza, amor y sacrificio, gracias mami, por usted he llegado a ser lo que soy.

Por su apoyo incondicional y sabios consejos, gracias EMI.

A mis hermanos, gracias por los momentos alegres, las penas, las travesuras y las lágrimas.

PATRICIA CALLE ORELLANA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

ReAct latinoamérica

**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo, a mi familia, la luz y la inspiración de mi vida que han permitido que mis sueños sean una realidad.

ROBERTO CEPEDA BALLA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

ReAct es una red constituida por organizaciones e instituciones de 23 países, que lucha contra la resistencia bacteriana a los antibióticos. Fue creada en el 2004, en la universidad de Uppsala, Suecia.

Desde principios de este año, la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca se integra a ReAct, como sede de Latinoamericana.

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO I

1. Introducción

Hace un cuarto de siglo, expertos pensaron que la lucha contra las enfermedades infecciosas fue ganada, basados en los avances sanitarios, el incremento del consumo de agua potable y las mejores condiciones de vida existentes; unido ello a los programas de vacunación y el desarrollo de los antimicrobianos.

No así en la actualidad las enfermedades infecciosas continúan siendo la causa más directa de las muertes que se producen en el mundo. No más de seis enfermedades infecciosas mortales (la neumonía, la tuberculosis, las enfermedades diarreicas, el paludismo, el sarampión y más recientemente el VIH/SIDA) provocan más de la mitad de todas las defunciones prematuras, causando sobre todo la muerte de niños y adultos jóvenes, principalmente en países subdesarrollados.¹

Es así que las enfermedades diarreicas agudas, constituyen la principal causa de morbilidad y mortalidad



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

infantil, en nuestro país Ecuador, siendo las causantes de desnutrición crónica, colocando a los niños en un estado de mayor vulnerabilidad frente a otras enfermedades. Además implican costos en el presupuesto familiar, al sistema de salud, y sufrimiento tanto del paciente como de su entorno.

Surge la necesidad de la prevención de esta enfermedad, considerando procedimientos sencillos, efectivos y económicos como lo constituye el lavado de manos, que científicamente ha reportado un control del 35% de la incidencia de casos de diarrea.

En este estudio pretendemos fomentar la prevención de las enfermedades diarreicas, mediante el lavado de manos como una práctica de higiene. Se pretende estudiar los conocimientos, las actitudes y prácticas de los niños escolares referente al lavado de manos, para establecer un programa de intervención que apoye este procedimiento.

1.1 Planteamiento del Problema.

Las enfermedades gastrointestinales constituyen una de las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil a nivel mundial. Cada año mueren aproximadamente 96 de cada



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

1000 niños nacidos a causa de enfermedad diarreica y 1,3 millones de niños menores de cinco años. (Favin, OPS).²

En el Ecuador las enfermedades infecciosas en el año 2005, comprendieron el 23,2% de todas las muertes infantiles dadas; la gastroenteritis de origen infeccioso constituyó la primera causa de morbilidad infantil con una tasa de 198,1 por 10000 habitantes menores de 1 año, y la primera causa de morbilidad general, entre ellos niños escolares.³

Si bien la mortalidad por esta enfermedad a disminuido sustancialmente durante las dos últimas décadas debido al uso generalizado de la terapia de rehidratación oral y al mayor cuidado por parte de los padres o de las personas encargadas; no así la morbilidad continúa afectando a las poblaciones especialmente aquellas en vías de desarrollo como lo es nuestro país, así en América Latina, los niños sufren de cuatro a cinco episodios de diarrea por año. (Murray y López).²

Los episodios de diarrea repetitivos están estrechamente relacionados con la desnutrición crónica que presentan los niños, volviéndolos vulnerables ante otras enfermedades.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Además implica costos significativos al sistema de Salud, en el caso del tratamiento de los niños menores de 5 años, quienes tienen acceso a la Ley de Maternidad Gratuita, no así los niños escolares que no están acogidos por dicha ley, donde los costos son asumidos por las familias directamente.

La gastroenteritis se encuentra asociada a factores ambientales en un 94%, como consumo de agua no potable, saneamiento e higiene insuficiente. Por lo tanto implica vital importancia la prevención de la enfermedad diarreica considerando estos aspectos, quienes en síntesis incluyen el acceso a un ambiente sano, con la inversión equitativa tanto económica y social.

Dada la gran influencia de las enfermedades gastrointestinales en la salud de los niños y la población en general, surge la necesidad de prevenir las enfermedades infecciosas gastrointestinales, considerando a la salud como derecho.

Dentro de la prevención, el conocimiento y el control de factores de riesgo son importantes; así las prácticas de higiene han demostrado tener gran potencial para evitar la



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

"EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009"

diarrea²; ya que previene la contaminación de los alimentos, el agua y los dedos antes de comer, mediante el lavado de manos y el tratamiento del agua que se usa para beber y para cocinar; también al promover la limpieza de las manos, las superficies y los envases y al reducir la contaminación del ambiente poniendo particular cuidado en la eliminación de excretas.

Según el Centro Internacional de Agua y Saneamiento⁴, "una mejor calidad de agua reduce la diarrea infantil en un 15-20% pero una mejor higiene resultado del lavado de manos y de la manipulación de alimentos apta para el consumo lo reduce en un 35% Y el desecho cuidadoso de las heces de los niños lleva a una reducción de casi el 40%".

El lavado de manos constituye una medida de prevención de la enfermedad diarreica, es fácil, económica y sencilla, no obstante la población en los países de desarrollo este procedimiento no constituye un hábito. Así en un estudio realizado en el Perú, de los miembros de la casa, los niños de 5 a 15 años de edad en eventos de riesgo con heces se lavan las manos el 29% de veces, utilizando jabón en el



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

11% de ocasiones. Para momentos vinculados a riesgo con comida, estos niños se lavan en el 17% de los casos y con jabón el 5% de las veces. (Prisma, 2004).⁵ En Ecuador la situación es similar, surgiendo la necesidad de la promoción del lavado de manos, especialmente en la población vulnerable como lo son los niños.

1.2 JUSTIFICACION Y USO DE RESULTADOS

Realizar el presente estudio: “EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008-2009” consideramos de gran importancia para los niños y para la comunidad entera, ya que contempla la prevención de una de las principales enfermedades en el medio, siendo un estudio de investigación y acción, podremos apreciar impactos como:

Salud: Al promover la prevención de las enfermedades infecciosas gastrointestinales mediante la educación sobre



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

lavado de manos, protegemos el estado de salud de las personas, así como disminuimos la morbi-mortalidad por enfermedad diarreica, mejorando su estado de salud y evitando enfermedades subsecuentes como la desnutrición crónica.

Educación: Se incorporarán conocimientos que promuevan la salud, se trata de un proceso educativo donde los niños son los principales actores.

Económico: Al prevenir las enfermedades infecciosas gastrointestinales disminuyen los costos que implican el diagnóstico, tratamiento de la enfermedad, días laborables perdidos por parte de los padres, así como el nivel de ausentismo escolar por esta enfermedad.

Social: Este estudio puede servir de modelo para la posterior replicación en comunidades educativas.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 ENFERMEDADES INFECCIOSAS.

2.1.1 CONCEPTO: Una enfermedad infecciosa es la manifestación clínica consecuente a una infección provocada por un microorganismo —como bacterias, hongos, virus, protozoos, etc.— o por priones (partículas acelulares) ; se acompaña de síntomas y signos específicos, como resultado de la agresión directa a las células o mediada por toxinas producidas por el invasor y liberadas la circulación general. En el caso de agentes biológicos patógenos de tamaño macroscópico, no se habla de infección sino de infestación.⁶

2.1.2. EPIDEMIOLOGÍA MUNDIAL

Un tercio de las muertes que ocurren hoy en el mundo se debe a enfermedades infecciosas. De forma general, constituyen la primera causa de muerte en el mundo, tanto en adultos como en niños. En el año 2001, por ejemplo, cobraron 5,7 millones de vidas, la mayor parte de ellas en



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

países en desarrollo y actualmente son responsables de 14,9 millones de muertes al año, con una tasa a nivel mundial de 221 x 100 000 hab. La mitad de estas muertes ocurren en el tercer mundo, donde se estima que 1 500 personas mueren por una enfermedad infecciosa solo en una hora, y de ellas, más de 700 son niños menores de 5 años de edad. Representan el 45 % de las muertes en los países pobres, y a nivel mundial, el 63% de las muertes de niños entre 0 y 4 años de edad, así como el 48 % de las muertes prematuras (entre 0 y 44 años).⁷

Los datos epidemiológicos y los conocimientos científicos apoyan la idea de que ninguna intervención sanitaria puede tener éxito si no cuenta con la colaboración y participación activa de la población. Las condiciones morbosas que dominan la enfermedad están influidas por el ambiente, el comportamiento y las condiciones sociales, frente a los cuales los instrumentos terapéuticos por sí mismos, tienen pocas posibilidades de éxito; por lo tanto, la educación para la salud pone énfasis en la modificación de hábitos personales, cuyo objetivo es conseguir comportamientos saludables, pues la información ampliamente distribuida, es insuficiente para una acción duradera.⁸



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

2.1.3 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO EN EL ECUADOR.

Las enfermedades infecciosas son la principal causa de muerte en los países empobrecidos. En la población infantil de nuestro país estas enfermedades tienen mayor repercusión, pues se ubican como primera causa de morbilidad con 21.3% del total de egresos hospitalarios, la enfermedad diarreica aguda con 5742 egresos hospitalarios y la infección respiratoria aguda 5279 en el año 2004 según el MSP y el INEC. Que representan las EDAs el 11.1% y las IRAS el 10.2%³

Con respecto a la morbilidad general, la realidad no es distinta, según el ministerio de Salud Pública, las infecciones respiratorias agudas y las enfermedades diarreicas agudas ocupan el primero y segundo lugar respectivamente.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N°1

Diez Principales causas de Morbilidad
ECUADOR , Año 2006

N ° DE ORDEN	CAUSAS DE MORBILIDAD	NUMERO DE CASOS	TASAS *
1	Infecciones Respiratorias Agudas	1.425.184	10629,1
2	Enfermedades Diarreicas Agudas	450.963	3363,3
3	Otras Enfermedades Venéreas	64.692	482,5
4	Hipertensión Arterial	51.910	387,1
5	Diabetes	18.406	137,3
6	Varicela	15.358	114,5
7	Intoxicación Alimentaria	8.901	66,4
8	Paludismo Vivax	7.813	58,3
9	Dengue Clásico	6.810	50,8
10	Salmonellosis	6.779	50,6
Población	13.408.270		



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

* Por 100,000 Habitantes

Fuente: EPI -2

Elaboración : Eduardo Aguilar ⁽⁷⁾

2.2. ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA: La enfermedad diarreica aguda es una enfermedad intestinal generalmente infecciosa y autolimitada se puede definir como un cambio súbito en el patrón de evacuación intestinal normal del individuo, caracterizada por evacuaciones líquidas o disminuidas de consistencia y frecuentes, casi siempre en número mayor a tres en 24 horas con evolución menor de dos semanas.⁹

2.2.1. ETIOLOGIA: Las EDA son casi siempre infecciosas y de carácter autolimitante, los agentes causales generalmente se transmiten por vía fecal- oral y adoptan diversas modalidades, dependiendo de los vehículos y las vías de transmisión.

Alrededor de un 50 % de los episodios de enfermedad diarreica aguda son causados por virus, en particular rotavirus, pero también por otros virus como: adenovirus,



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

enterovirus o virus ECHO. De un 20% a 30 % de las diarreas son consideradas de etiología bacteriana. El resto de individuos tiene etiología variable o a veces desconocida. Por el contrario, en países en desarrollo se atribuye en cerca de 10 % de EDA a giardias y amebas. De la misma forma han sido descritos cuadros de reacciones inmunológicas de hipersensibilidad, capaces también de producir diarrea

En la etiología de la enfermedad diarreica aguda bacteriana, se tiene el estudio realizado en el Hospital de la Misericordia por Paláu y col. Los microorganismos identificados fueron los siguientes⁹:

- ECEP (E. Coli entropatógena)
- Salmonella enteritidis
- Shigella boydii
- Yersinia enterocolítica
- E. Coli entero hemorrágica 0157
- Otros gérmenes

Entre las complicaciones, la más importante y temida es la deshidratación, convirtiéndose en el principal objetivo



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

desde el punto de vista terapéutico. Tienen una íntima relación con las insuficiencias del saneamiento y de la higiene y con la consiguiente contaminación del agua y de los alimentos por materias fecales. No es, pues, sorprendente que las regiones del mundo con mayores tasa de mortalidad y morbilidad por estas enfermedades sean las que poseen servicios de saneamiento menos desarrollados y en las que la pobreza es mayor.¹⁰

La enfermedad diarreica continúa siendo una de las primeras causas de morbilidad y mortalidad en los menores de cinco años, a pesar de los grandes esfuerzos y logros que, desde al perspectiva de la salud pública, se han implementado, como la distribución de sales de rehidratación oral, la educación relacionada con al prevención de episodios y la recuperación de prácticas tradicionales que apoyan un tratamiento adecuado de los niños con diarrea.⁹

Muchos de los cuadros diarreicos se están prolongando porque los médicos recetan múltiples drogas (antibióticos, antiamibianos, antihelmínticos, antidiarreicos y



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

antieméticos), y no lo más importante como el suero de rehidratación oral o algunas recomendaciones dietéticas, lo cual es fundamental para que el paciente se mejore.

Aunque los niños menores de 5 años son los que corren mayor riesgo, la enfermedad diarreica puede ser igualmente mortal en ancianos y las personas más débiles. Las enfermedades diarreicas temidas son el cólera, las fiebres tifoidea y paratifoidea, las debidas a la salmonella y shigella, la giardiasis, la infección por escherichia coli no humano y otras varias debidas a distintas bacterias, virus y parásitos.⁹

2.2.2 CLASIFICACION.

Desde el punto de vista clínico práctico, pueden dividirse los cuadros de enfermedad diarreica en tres síndromes clínicos, siendo posible clasificar a todos los pacientes con diarrea en uno de ellos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

2.2.2.1. Síndrome coleriforme (diarrea líquida aguda):

Diarrea que empieza agudamente y tarda menos de 14 días (la mayoría se resuelve en menos de 7 días).

Se manifiesta por pérdida de 3 ó más evacuaciones intestinales, líquidas o semilíquidas, sin sangre visible que puede acompañarse de vómito, fiebre baja, disminución del apetito e irritabilidad. Agentes productores:

- Rotavirus
- Escherichia Coli enterotoxigénica (ECET)
- Escherichia Coli enteropatógena (ECEP)
- Shigella
- Campyobacter jejuni
- Vibro cholera
- Yersinia enterocolítica

2.2.2.2. Síndrome disenteriforme:

Se caracteriza por la presencia de sangre visible en las heces. Sus efectos importantes incluyen: anorexia, pérdida de peso, daño de la mucosa intestinal causada por bacterias invasoras.

- Shigella



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- Escherichia Coli enteroinvasiva (ECEI)
- Escherichia Coli enterohemorrágica (ECEH)
- Entamoeba Hystolítica
- Salmonella

2.2.2.3. Diarrea persistente:

Se inicia como un episodio agudo de diarrea líquida o disentería, pero persistente por 14 ó más días.

En estos casos ocurre frecuentemente pérdida marcada de peso.

En estos pacientes el volumen de la pérdida fecal puede ser grande, pudiendo causar deshidratación.

- Escherichia Coli enteroinvasiva
- Escherichia Coli enterohagregativa (ECAgg)
- Shiguella
- Cryptosporidium

Sin embargo, en la mayoría de los casos no se pueden identificar un agente etiológico, además del daño de la vellosidad puede ser muy grande y la mucosa intestinal puede estar muy aplanada y la absorción de nutrientes será



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

inadecuada, por lo tanto puede existir intolerancia de disacáridos o intolerancia a proteínas⁹.

2.2.3 COMPORTAMIENTOS QUE INFLUYEN EN LA PROPAGACION DE LOS ENTEROPATOGENOS:

- Falta de lactancia materna exclusiva durante los primeros 4-6 meses.
- Usar biberones para alimentar a los niños.
- Guardar alimentos a temperatura ambiente.
- Beber agua contaminada por materia fecal.
- No lavarse las manos después de defecar, después de desechar las heces de los niños o de limpiar los pañales y antes de preparar o servir alimentos⁹.

2.2.4 FACTORES DEL HOSPEDERO ASOCIADOS A LA MAYOR INCIDENCIA DE DIARREA:

- No alimentar los niños idealmente hasta los 2 años con leche materna
- Un estado de desnutrición incrementa el riesgo de morir por diarrea.
- La no vacunación principalmente del sarampión, aumenta la mortalidad por diarrea.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Las inmunodeficiencias, principalmente las graves, predisponen a diarreas persistentes por patógenos poco comunes.⁹

2.2.5 DIAGNOSTICO CLINICO Y PARACLINICO DE LA ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA

Toda diarrea sin excepción del tipo, intensidad, localización o mecanismo, cursa con un episodio mayor o menor de desplome nutricional y por lo tanto de déficit hidroeléctrico que el episodio de diarrea ha producido.

Desde el punto de vista clínico, el médico por medio de la diferenciación sintomática, podrá hacer un diagnóstico que, inmediatamente lo ubicará dentro de una localización anatómica, en un mecanismo fisiopatológico y le ofrecerá algunas posibilidades etiológicas teóricas.

Esto es de importancia capital ya que como hemos visto previamente, según aquellos, se podrá pronosticar la duración de la mismas, si hay o no alteraciones digestivas o absortivas, si tendrán déficit hidroeléctrico importante, el tipo de dieta para realimentar y el empleo o no de antibióticos⁹.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

La experiencia nos ha demostrado que una adecuada aproximación clínica de la diarrea, disminuye dramáticamente la solicitud de los exámenes coproparasitarios, que en ocasiones distraen la atención del médico y que además generan costos. Unas de las indicaciones es si se sospecha déficit de disacaridasas o heces con moco y para detectar leucocitos.

2.2.6. TRATAMIENTO

El tratamiento de la diarrea incluye alimentación continua, una vez que esta rehidratado, el niño debe comer más de la dieta habitual que lleva. Bebidas abundantes y consulta médica oportuna¹¹.

2.2.6.1 Diarrea leve. La mayoría de los niños deben continuar con una dieta normal incluyendo leche de fórmula materna si tienen diarrea ligera. La alimentación materna debe continuar. Si el bebé se distiende de su abdomen o tiene gases después de tomar leche de vaca o fórmula, es necesario consultar a un médico para un cambio temporal en la dieta. Los líquidos especiales en una diarrea leve no son generalmente necesarios.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

2.2.6.2 Diarrea moderada. Los niños con diarrea moderada pueden ser cuidados en casa, con suero vida oral o su equivalente y con el consejo de un médico sobre la cantidad y el tiempo necesario para utilizarlo. La alimentación materna debe de continuar. Si el niño no tiene vómito, los líquidos pueden ser usados en cantidades generosas hasta que empiece a orinar normalmente.

2.2.6.3 Diarrea grave. Si el niño desarrolla signos de deshidratación (falta de lágrimas, fiebre alta, disminución de orina, boca seca, pérdida de peso), probablemente requiera líquidos intravenosos para corregir la deshidratación. Acude inmediatamente al pediatra si presenta algún signo de ser una enfermedad grave.

2.2.6.4 Medicamentos antidiarreicos: Estas medicinas no son útiles en la mayor parte de los casos de diarrea y algunas veces pueden ser dañinos. Solo deben usarse si el médico los recomienda¹¹.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

2.3 PRÁCTICAS FAMILIARES CLAVES

2.3.1 Para la prevención de enfermedades

1. Completar el ciclo completo de inmunizaciones antes del primer año de vida .
2. Eliminar las excretas, incluyendo las de los niños, de manera segura; y lávese las manos después de defecar, antes de preparar las comidas y antes de alimentar a los niños.

2.3.2 Para un tratamiento domiciliario apropiado

1. Cuando los niños estén enfermos, siga alimentándolos y ofreciéndoles más líquidos, incluso la leche materna.
2. Administre a los niños enfermos el tratamiento apropiado para las infecciones.
3. Asegure que los hombres participen activamente en el cuidado de los niños y que estén involucrados en la salud reproductiva de la familia.

2.3.3 Para buscar ayuda

1. Reconozca cuando los niños enfermos necesitan tratamiento fuera del hogar y hágalos atender por profesionales de la salud apropiados.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

2. Cumpla con los consejos del trabajador de la salud sobre el tratamiento, seguimiento y el control de los enfermos.

Nota: OMS/OPS se refiere a las prácticas claves sin numerarlas para enfatizar el deseo de cada programa de focalizar en las prácticas que traten los problemas prioritarios de los niños ¹²

2.4 PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD DIARREICA

Hay numerosas vías por las cuales los agentes que causan diarrea se introducen en el cuerpo. Estas incluyen:

- Líquidos (a través del agua contaminada)
- Terreno (debido a la defecación al aire libre)
- Moscas (transmiten la enfermedad)
- Dedos (dedos contaminados transmiten la enfermedad)
- Alimentos (infectados por líquidos, moscas o dedos y luego ingeridos)

No sería práctico que un programa de promoción de la salud abordara cada una de las decenas de condiciones y comportamientos que afectan a estas cinco vías principales de transmisión. Los programas deben priorizar sus



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

esfuerzos al centrarse en las prácticas de higiene que han demostrado tener mayor repercusión.

Si bien los comportamientos específicos que pueden tener un impacto en un entorno determinado pueden variar, hay ciertas prácticas de higiene que han demostrado tener mayor potencial para prevenir la diarrea. Estas son:

- Prevenir la contaminación de los alimentos, el agua y los dedos antes de comer (mediante el lavado de manos y el tratamiento del agua que se usa para beber y para cocinar)
- Promover las manos, las superficies y los envases limpios (a través de acciones que aumenten la cantidad de agua disponible para la familia)
- Reducir la contaminación del ambiente (poniendo particular cuidado en la eliminación de excretas)¹².

Según un documento reciente del Centro Internacional de Agua y Saneamiento (Appleton y van Wijk, p. 9), "una mejor calidad de agua reduce la diarrea infantil en un 15-20% pero una mejor higiene resultado del lavado de manos y de la manipulación de alimentos apta para el consumo lo



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

reduce en un 35% y el desecho cuidadoso de las heces de los niños lleva a una reducción de casi el 40%”⁵.

2.5 LAVADO DE MANOS.

El lavado de las manos es una práctica básica que permite reducir de manera importante las infecciones tanto del tracto respiratorio como del tracto digestivo, causadas por microorganismos patógenos, disminuyendo especialmente las contaminaciones entre individuos. Por lo tanto, la higiene de las manos debe ser una higiene equilibrada: debe reducir las contaminaciones de organismos patógenos entre individuos y respetar al mismo tiempo las floras microbiológicas que nos rodean, así como aquellas que alojamos en nuestro interior. Así, una de sus finalidades es la de prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades.

El comportamiento de lavado de manos con jabón tiene un rol crucial dentro de las estrategias orientadas a reducir la morbi-mortalidad infantil vinculada a la diarrea. En el marco de la alianza global entre los sectores público y privado



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

para promover el lavado de manos con jabón, en varios países se están impulsando campañas de comunicación orientadas a lograr cambios de comportamiento en higiene y reforzar este tema en la agenda de salud pública.

En diversos países de América Latina, estudios como el que pretendemos realizar sobre el lavado de manos con jabón, forman parte de una campaña orientada a disminuir la prevalencia de diarrea infantil.

Estudios de investigación realizados alrededor del mundo sugieren fuertemente que el lavado apropiado de las manos podría prevenir hasta el 35% de los casos de diarrea. Un lavado apropiado requiere el uso de una técnica idónea en momentos críticos. La técnica idónea incluye usar agua limpia y jabón, frotar ambas manos entre sí por lo menos tres veces, y secar las manos en forma higiénica. Los tres momentos críticos para el lavado de manos son: antes de cocinar o preparar la comida, antes de comer o de dar de comer a los niños, y después de defecar y después de cambiar o de lavar a los bebés.¹³



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Los microorganismos están en todas partes y el intercambio de gérmenes se presenta la mayoría de las veces en los niños gracias a los estrechos contactos entre ellos y sus deseos naturales por explorar. La forma más fácil y eficaz de mantener a raya los gérmenes y mantenerse saludable es asegurar que los niños se laven las manos a menudo y adecuadamente.

Cada año, más de 3,5 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo mueren de diarrea aguda y las infecciones de las vías respiratorias inferiores, como la neumonía (Stephen P. Luby, M.D., of the CDC in the July 16 issue of The Lancet.).²

Muchas de estas muertes, que se producen principalmente en zonas de bajos ingresos de los países en desarrollo, se podrían evitar mediante el simple lavado de las manos con jabón.

Investigadores del CDC de Atlanta y Pakistán realizaron un ambicioso ensayo controlado aleatorio de los efectos del lavado de manos en la reducción de la enfermedad en Karachi, una ciudad pakistaní de cuatro millones de residentes que viven en asentamientos precarios.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Encontraron que el lavado de las manos redujo la incidencia de neumonía en un 50% y la incidencia de la diarrea en un 53%.¹⁴

El lavado de las manos y del baño diario también reducen la incidencia de impétigo en un 34%.¹⁴ Por otro lado, un estudio realizado en una escuela primaria en Rosemont, Pensilvania informó que los niños que se lavan las manos o emplean alcohol o desinfectantes instantáneos, tienen 50,6% menos probabilidad de que se ausenten por enfermedad (American Journal of Control de Infecciones, 2002).¹⁵.

De acuerdo a estos estudios se demuestra que el comportamiento de lavado de manos con jabón tienen un rol crucial dentro de las estrategias orientadas a reducir la morbi-mortalidad vinculada a las enfermedades infecciosas. Además estudios realizados a pequeña escala han revelado que la sola presencia de jabón el hogar constituye un factor de protección, cuando se utiliza ampliamente para el lavado de ropa o el baño personal y no necesariamente para el lavado de manos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

En comparación con otras medidas preventivas, el impacto de la práctica de lavado de manos en la disminución de la morbilidad por diarrea muestra un saldo enormemente favorable para esta práctica de higiene. Se estima que la reducción en la morbilidad por diarrea lograda a través de programas de agua y saneamiento no supera el 25%, mientras que por medio de intervenciones para la promoción del lavado de manos se logra una disminución del 14 al 48%. Se calcula que se logrará una reducción de la morbilidad por diarrea del 35 al 50% si se combinan ambos tipos de programas.

- **LAS MANOS Y LAS UÑAS:** Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Se debe explicar a los niños que hay que lavárselas con agua y jabón:

- Al levantarse de la cama.
- Después de tocar animales
- Cada vez que estén sucias
- Antes de manipular alimentos
- Después de usar el retrete



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación.

- Antes de tocar a personas con inmunidad débil.

No obstante, lavarse las manos no consiste sólo en mojarlas con agua fría. Para lavarse correctamente las manos, es necesario:

- Quitarse los anillos y joyas;

- Mojar las manos con agua tibia;

- Lavar de forma eficaz todos los huecos y la zona debajo de las uñas con un producto detergente como el jabón, durante más de treinta segundos. Es importante hacer bastante espuma para eliminar los microorganismos;

- Enjuagar las manos;

- Secar las manos con una toalla limpia. Para que las uñas se conserven limpias, se recomienda tenerlas cortas, éstas han de recortarse regularmente para evitar el acumulo de suciedad, de forma curva las de las manos y recta las de los pies. Especial atención merecen éstas ya que su estructura permite fácilmente la acumulación de suciedad, siendo necesaria la utilización de cepillo para limpiarlas. Lavarse las manos se debe convertir en un acto reflejo inteligente.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Con solo mantener limpias las manos la mayoría del tiempo, y sobre todo en las ocasiones mencionadas, se ayudaría a evitar entre otras muchas, las siguientes enfermedades: parasitosis intestinales, diarreas infecciosas, gripe, infecciones de la piel, granos en el interior de la boca, hepatitis, infecciones de los ojos, oídos, nariz y garganta; en general, la mayor parte de enfermedades causadas por virus, bacterias y hongos⁸.

2.6 EDUCACIÓN PARA LA SALUD BASADA EN EL COMPORTAMIENTO.

El éxito en la reducción de la mortalidad infantil requiere mucho más que la sola existencia de servicios de salud adecuados con personal adecuado. Como se evidencia, en los países con tasas más altas de muerte en la primera infancia, las causas principales son las enfermedades infecciosas y parasitarias, seguidas de las enfermedades intestinales y respiratorias; frente a ésta problemática, asociada a los malos hábitos higiénicos de las personas, condiciones de saneamiento inadecuadas, mala alimentación y deterioro del ecosistema, debemos emplear



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

un arma clave para combatirla: la educación, pues esta nos permitirá promocionar estilos de vida saludables que implica el desarrollo de acciones en dos frentes: la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud, dirigida sobre todo a la transformación de comportamientos individuales y familiares.

La OMS concede importancia al papel de la educación general, ya que constituye la base sobre la que se desarrolla el papel del individuo y sobre la que se establece la participación en la vida social. La importancia de la educación para la salud en las escuelas es evidente desde hace muchos años, y está avalada por innumerables experiencias en todo el mundo que demuestran su clara verosimilitud y éxito; además, se sabe que siempre es mejor prevenir una enfermedad que curarla cuando se presenta, evitando a las personas y sus familias el dolor, el sufrimiento, la pérdida de función, la discapacidad prolongada o muerte prematura.

Una parte significativa de la función de estas escuelas es transmitir los conocimientos y destrezas que promuevan el



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

cuidado de la salud hacia la comunidad, con el gran objetivo de mejorar la salud y la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras de los niños. En las comunidades, la escuela constituye un centro importante de enseñanza, aprendizaje, convivencia y crecimiento. Por tanto, constituye un lugar ideal para la aplicación de programas de promoción de salud de amplio alcance y repercusión, ya que ejerce una gran influencia sobre los niños en las etapas formativas más importantes. La promoción de la salud en el ámbito escolar brinda una oportunidad valiosa de impartir conocimientos sanitarios, crear hábitos higiénicos y fomentar modos de vida saludables.

En las edades preescolar y escolar los niños adquieren las bases de su comportamiento y conocimientos, su sentido de responsabilidad y la capacidad de observar, pensar y actuar. Las escuelas promotoras de salud constituyen pues, el ámbito ideal para crear en los niños conciencia de la importancia de la higiene personal. Es a partir de este periodo cuando el niño adopta hábitos higiénicos que muchas veces durarán toda su vida, descubre la



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

potencialidad de su cuerpo y desarrolla habilidades y destrezas para cuidar de su salud y colaboraren el cuidado de su familia y la comunidad.

2.7 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Existen dos grandes paradigmas en la psicología del aprendizaje:

2.7.1 El Conductivismo: La teoría conductista se desarrolla a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.¹⁶

2.7.2 Teorías cognitivistas: Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.¹⁷

2.7.3 LA TEORÍA DE JEAN PIAGET: Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo) ¹⁸.

2.7.4 TEORÍA DE LEV SEMINOVITCH VYGOTSKY:

destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.¹⁹ Vygotsky asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura. El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.²⁰



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.²¹

2.7.5 TEORIA COGNITIVISTA DE DAVID AUSUBEL:

Manifiesta que la ciencia es algo dinámico, cree que nosotros estructuramos nuestro mundo según lo que percibimos con nuestras experiencias. Así el conocimiento es flexible y evoluciona según los hallazgos. Para Ausubel, nuevas ideas e información pueden ser aprendidas y retenidas en la medida que conceptos revelantes o adecuados se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Si la nueva información adquiere significado para el individuo a través de la interacción de conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.²²

Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje:



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- Aprendizaje significativo: Las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sustancial y con lo que el alumno sabe y posee en su estructura cognitiva.

- Aprendizaje memorístico: El nuevo conocimiento es almacenado de forma arbitraria y literal.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

1. Representación: son símbolos aislados, en general palabras, son convencionales y representan un objeto, situación. Aprender el significado de símbolos aislados implica aprender lo que éstos representan.

2. Conceptos: Consiste en abstraer las características esenciales y comunes de una determinada categoría de objetos.

3. Propositiones: Aprender el significado de las ideas expresadas por un grupo de palabras.²³

2.7.6 TEORIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE JOSEPH NOVAK: se basa en la teoría de Ausubel y comenta que uno de los grandes fallos de la educación reside en que no facultamos a los alumnos para ver



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

conexiones entre temas correspondientes a diferentes campos.

Para Novak el aprendizaje de conceptos es el elemento central en la planificación del currículo y en la planificación instruccional. En la planificación del currículo nos centramos en un análisis de una disciplina para identificar los conceptos más significativos; mientras que en la planificación instruccional lo hacemos en los alumnos, esperamos llegar a “averiguar” lo que ellos ya conocen y enseñarles concordantemente. Así, una buena planificación del currículo requiere un conocimiento completo de la disciplina y una buena planificación instruccional, un buen conocimiento de los alumnos y técnicas instruccionales.

En las ciencias la observación sistemática conduce al desarrollo de la teoría que a su vez guía nuevas observaciones y conduce al desarrollo posterior de teoría. Lo mismo ocurre en educación. Primero Novak buscó una estrategia para enseñar la habilidad de resolver problemas. Vio la importancia de los factores cognitivos llamados habilidad analítica como los que influenciaban el nuevo aprendizaje.²⁴



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

2.7.7 TEORIA DE ALBERT BANDURA: es considerado como uno de los teóricos más importantes del cognoscitivismo. Desarrolló la teoría de la observación o modelado conocida también como la teoría social del aprendizaje, que se basa en la imitación de un modelo observado.²⁵ Según Bandura, hay algunas maneras mediante las cuales uno aprende. Una de ellas es por modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado. Esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas.

En el proceso de modelado existen ciertos pasos envueltos

1. Atención. El aprendizaje se logra cuando se presta atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención.

Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

2. Retención: debemos ser capaces de retener aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción: debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

4. Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.²⁶

2.7.8 LAS TEORIAS DE BRUNER: tienen como punto de referencia a Vygotsky y Piaget. Bruner piensa que esta teoría tiene el defecto de que no establece una correlación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo, sino que supedita el primero al segundo: el desarrollo cognitivo produce el lenguaje. Su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje.

Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo prelingüístico a lo lingüístico; en estas interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

situaciones repetidas reciben el nombre de formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje²⁷.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO III

3. HIPOTESIS Y OBJETIVOS

3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el lavado de manos en los niños de edad escolar pueden ser modificados por medio de una intervención educativa diseñada para el efecto.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General

Evaluar y modificar los conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos en los niños de sexto de básica de la Escuela Ramón Ulloa.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

3.2.2 Objetivos Específicos.

3.2.2.1 Determinar el grado de conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los niños y niñas de la escuela Ramón Ulloa sobre lavado de manos a través de la aplicación de una encuesta PRECAPs.

3.2.2.2 Determinar el grado de conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortiz sobre lavado de manos a través de la aplicación de una encuesta PRECAPs.

3.2.2.3 Realizar una intervención educativa basada en las teorías pedagógicas de Piaget, Vigostky, Bandura, Novak y Ausubel, para modificar los conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos en los niños y niñas de la escuela Ramón Ulloa.

3.2.2.4 Determinar el grado de modificación de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lavado de manos de los niños y niñas por medio de una encuesta POSCAPs en la escuela Ramón Ulloa.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

3.2.2.5 Determinar el grado de modificación de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lavado de manos de los niños y niñas por medio de una encuesta POSCAPs en la escuela Teniente Hugo Ortiz.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

Se trató de un estudio cuasiexperimental, que evaluó los conocimientos actitudes y prácticas, antes y después de una intervención educativa sobre lavado de manos, en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Ramón Ulloa.

El grupo control estuvo constituido por los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Teniente Hugo Ortiz. Los niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortíz recibieron una intervención educativa sobre contaminación ambiental.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio fue realizado en la escuela Ramón Ulloa ubicada en la zona rural de la ciudad de Cuenca, en la parroquia Victoria del Portete, comunidad San Pedro de las Escaleras, panamericana Sur Km 24; hacia la derecha a 10 minutos de la vía principal; y en la escuela fiscal mixta Teniente Hugo Ortiz, ubicada en la zona rural de Cuenca en la parroquia Victoria del Portete, comunidad Zhizho,



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

panamericana Sur Km 26; hacia la derecha camino de tierra a 10 minutos de la vía principal.

4.3 UNIVERSO DE ESTUDIO, MUESTRA, UNIDAD DE ANALISIS

4.3.1 UNIVERSO: El universo estuvo constituido por los niños pertenecientes al 6to de básica de la escuela Ramón Ulloa (18 niños) y por los alumnos pertenecientes al 6to año de básica de la escuela fiscal mixta Teniente Hugo Ortiz (16 niños)

En este caso el estudio se realizó en el universo, conformada por los niños pertenecientes al 6to de básica de la misma escuela, quienes al saber leer, escribir, razonar y ser actores de la comunidad, tienen el potencial necesario para formar parte de este proceso investigativo. Estos niños fueron seleccionados debido a que en el sexto año de básica, el currículo del año contempla temas relacionados al problema de estudio. Debido al tamaño del universo, la factibilidad de manejo, no se procedió a establecer una muestra.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

4.3.2 GRUPO DE ESTUDIO: Niños pertenecientes al sexto año de básica de la escuela Ramón Ulloa. (18 niños)

4.3.3 GRUPO CONTROL: Niños pertenecientes al sexto año de básica de la escuela fiscal mixta Teniente Hugo Ortiz (16 niños)

4.3.4 VARIABLES

Las variables estudiadas se agruparon en tres categorías destinadas a evaluar conocimientos, actitudes y prácticas sobre lavado de manos.

En conocimientos se evaluó: importancia de lavado de manos, importancia para estar limpios, para eliminar microbios, para cuidar la salud; momento de lavado de manos: antes de comer, después de ir al baño, solamente con agua, con agua y jabón, solamente la mano que está sucia, hasta contar treinta.

En actitudes se evaluó: petición de lavado de manos por parte de los padres de familia, actitud del niño ante la petición, petición de lavado de manos por parte de los profesores, actitud del niño ante la petición.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

En prácticas se observó lo siguiente: lavado de manos; momento de lavado de manos: antes de comer, después de ir al baño, después de jugar, después de manipular útiles escolares; fuente de provisión de agua; técnica de lavado de manos: lavado de manos con agua y jabón, solo con agua, solo la mano sucia, tiempo de lavado de manos; secado de manos.

La operacionalización de las variables se encuentra en el anexo 1.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.

4.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Todos los niños y niñas que pertenecientes al sexto año de básica de las escuelas participantes.

4.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Niños que voluntariamente no acepten participar en el estudio.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

4.5 INTERVENCION PROPUESTA

El proceso se inició con la interacción entre el equipo investigador y las escuelas participantes, tanto alumnos, profesores, como padres de familia; así como la aceptación de su participación mediante consentimiento informado.

El proceso de la Investigación propiamente dicho, constó de 3 etapas:

4.5.1 PRIMERA ETAPA: En esta se estableció una línea de base (Preintervención), donde se procedió a establecer tanto en el grupo de intervención como en el grupo control:

1. Conocimientos y actitudes acerca del lavado de manos, en relación a porqué es importante, cuándo debe realizarse y como debe ser la metodología.
2. Observación de las prácticas del lavado de manos de los niños participantes durante el recreo.
3. Observación del espacio escolar, para evaluar si las condiciones son las óptimas para el adecuado lavado de manos.

Se empleó un cuestionario que evaluó conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

4.5.2 SEGUNDA ETAPA: Esta etapa constituyó la intervención propiamente dicha. Consistió en el desarrollo del programa de Educación en el grupo de estudio y el grupo control.

En la escuela Ramón Ulloa, con la aplicación de guías saludables relacionadas a:

1. Gastroenteritis, causas, consecuencias.
2. Prevención de Gastroenteritis.
3. Lavado de Manos.

Mediante talleres en número de 6 donde se combinó la ciencia y el arte.

La intervención educativa para los niños y niñas del grupo control de la escuela Teniente Hugo Ortíz, trataron acerca de los siguientes temas:

1. Contaminación ambiental.
2. Calentamiento Global.
3. Consecuencias de la contaminación.

4.5.3 TERCERA ETAPA: A los seis meses se realizó una evaluación post intervención por medio de la aplicación de



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

una encuesta Post CAP'S y se comparó los resultados de la primera y segunda evaluación.

Se utilizó para el análisis estadístico el programa Epi Info versión 3.5.1, y Micorsoft Excel. Los resultados y productos obtenidos: materiales educativos, serán publicados y compartidos a través de la Red React Latinoamérica.

4.5.4 INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En este estudio se combinó la intervención educativa los fundamentos teóricos de David Ausubel, Vigotsky , Bandura y Piaget.

PRIMERA SESIÓN:

Tema 1: Enfermedades Gastrointestinales

Actividades:

1. Exposición magistral

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 30 minutos

Materiales: pizarra, marcadores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Teoría que fundamentó esta sesión: Vigotsky y Piaget.

Requerimientos: conocimientos previos de anatomía básica humana y salud y enfermedad.

2. Dinámica: Juego de la pelota, basada en los conocimientos impartidos.

Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 10 minutos

Materiales: pelota.

SEGUNDA SESION:

Reforzamiento del tema 1(Enfermedades

Gastrointestinales)

Actividad: Obra de títeres

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 15 minutos

Materiales: teatrino, títeres, jabón, agua, frutas.

Teoría que fundamentó esta sesión: Ausubel, se requirió conocimientos de enfermedades gastrointestinales: concepto, signos y síntomas. En base a la obra de



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

teatro pretendimos lograr la modificación de conducta con la teoría del modelado de Albert Bandura.

TERCERA SESIÓN:

**Tema 2: Prevención de enfermedades
gastrointestinales.**

Actividades:

1. Exposición magistral

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 30 minutos

Materiales: pizarra, marcadores.

Teoría que fundamentó esta sesión: Vigotsky y Piaget, se requirieron conocimientos previos de ecosistema, contaminación ambiental.

Actividad:

2. Elaboración de dibujos de acuerdo al tema expuesto.

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 20 minutos



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Materiales: hojas de papel bond, lápices, pinturas, borrador, reglas, esferos.

Teoría que fundamentó esta sesión: Ausubel. Requisitos: conocimientos previos de ecosistema, contaminación ambiental, protección ambiental.

CUARTA SESIÓN:

Reforzamiento del tema 2 (Prevención de las enfermedades gastrointestinales)

Actividad: 1. EVALUACIÓN

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 15 minutos

Materiales: hojas de papel bond, lápices,

Actividad: 2. COLLAGE

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 45 minutos

Materiales: hojas de papel bond, tijeras, goma, lápices, periódicos y revistas



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Teoría que fundamentó esta sesión: Ausubel. Requisitos: conocimientos previos de ecosistema, contaminación ambiental, protección ambiental.

QUINTA SESIÓN:

Tema 3: Lavado de manos.

Actividades:

1. Exposición magistral

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 30 minutos

Materiales: pizarra, marcadores.

Teoría que fundamentó esta sesión: Vigotsky y Piaget, se requirió conocimientos previos de anatomía básica humana e higiene.

SEXTA SESIÓN:

Reforzamiento del tema 3. (Lavado de manos)

Actividades:

1. Dibujo: pintar en una imagen gráfica de un pulpo, los pasos para un adecuado lavado de manos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 30 minutos

Materiales: hojas de papel bond, lápices, borrador, pinturas, marcadores, reglas.

2. Actividad práctica: aplicación y evaluación de la técnica de lavado de manos.

Participantes: Alumnos pertenecientes a sexto año de educación básica.

Duración: 30 minutos

Materiales: agua, jabón, toallas, lavabo.

4.6 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS A UTILIZAR Y MÉTODOS PARA EL CONTROL DE CALIDAD DE DATOS.

EL DESARROLLO DEL MARCO CONCEPTUAL: Se elaboró considerando un enfoque holístico del problema; para la elaboración del enunciado del problema, se procedió a la revisión de literatura publicada, análisis de



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

documentos, mapeo de comunidades, protocolos de evaluación rápida, consulta a expertos. La información se obtuvo de fuentes confiables, con niveles de evidencia aptos para el estudio.

El instrumento empleado para la recolección de datos fue una encuesta en la que se valoró los conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos. (Ver anexo 2)

OBSERVACION: Se estructuró un formato en el cual se registraron conductas relacionadas con el lavado de manos, donde el investigador participó de una manera pasiva o casi inadvertida. Se anotó en el formato establecido si el niño se lavó o no las manos; momento de lavado de manos: antes de comer, después de ir al baño, después de jugar, después de manipular útiles escolares; fuente de provisión de agua; técnica de lavado de manos: lavado de manos con agua y jabón, solo con agua, solo la mano sucia, tiempo de lavado de manos; secado de manos. Todo esto se realizó por una hora diaria durante una semana.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

4.7 PLAN DE ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se empleó para el análisis estadístico el programa Epi Info versión 6.0 y Microsoft Excel, empleando frecuencias y porcentajes y que se presentan en gráficos y cuadros.

El contraste de hipótesis se lo realizó aplicando la prueba del chi cuadrado e intervalo de confianza del 95%, comparando los resultados post-intervención del grupo de estudio y del grupo control obtenidos de las encuestas aplicadas.

Los resultados y productos obtenidos: materiales educativos, serán publicados y compartidos a través de la Red React Latinoamérica.

4.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

La participación de las escuelas, se realizó bajo consentimiento informado y voluntario, tanto a padres de familia, niños y maestros. Además se respetó la cultura y la privacidad del niño, así como también la posición política de la comunidad, esto quiere decir que nosotros como investigadores mantuvimos una posición política, religiosa y cultural definida, pero no la impusimos a los niños.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

ReAct latinoamérica

**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Debido a la naturaleza del estudio, involucró el hecho de tener un grupo control, el cual fue intervenido mediante la aplicación de 6 talleres sobre los siguientes temas: salud y ecosistema, calentamiento global y contaminación ambiental.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS.

El estudio se realizó con 18 niños que cursaban sexto año de básica de la escuela Ramón Ulloa, perteneciente a la parroquia rural Victoria del Portete de la ciudad de Cuenca que constituyó el grupo de intervención y por 16 niños de sexto de básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Cuenca que conformaron el grupo control.

5.1 RESULTADOS OBTENIDOS PREVIO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

5.1.1 CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS.

En el cuadro se observa que el 100% de los niños tanto de la escuela Ramón Ulloa (grupo estudio), correspondiente a 18 niños, como de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control), correspondiente a 16 niños, creen que lavarse las



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

manos es importante, ninguno de los niños de los dos grupos cree que ésta acción no es importante.

CUADRO Nº 1

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario PreCAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS PARA ESTAR LIMPIOS

Según el cuadro se observa que el 100% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) conocen que lavarse las manos es importante para estar limpios; en la escuela control (Teniente Hugo Ortíz) el 100% de niños también conocen que lavarse las manos es importante para estar limpios; ningún niño tanto del grupo de estudio como del grupo control cree que lavarse la manos no es importante para esta limpios.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 2

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA ESTAR LIMPIOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ESTAR LIMPIOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario PreCAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**IMPORTANCIA DEL EL LAVADO DE MANOS PARA
ELIMINAR MICROBIOS.**

En el gráfico se observa que tanto en la escuela de estudio (Ramón Ulloa) como en la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) la mayor parte de niños, esto es 77,78% y 81,25% respectivamente conocen que el lavado de manos es importante para eliminar microbios, mientras que la menor parte de niños 22,22% en el grupo de estudio y 18,75% en el grupo control creen que el lavado de manos no es importante para eliminar microbios.

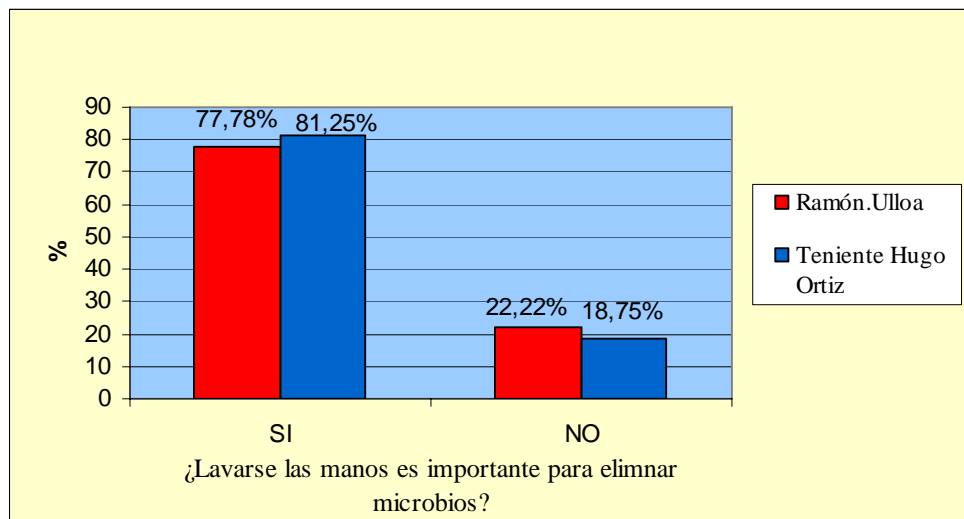


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 1

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA ELIMINAR MICROBIOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 1

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS PARA
CUIDAR LA SALUD.**

Se observa que la mayoría de niños correspondiente al 88,89% de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) consideran que lavarse las manos es importante para cuidar la salud, mientras que la menor parte correspondiente al 11,11% no lo consideran así. En la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) se observa algo similar 87,5% de niños consideran que el lavado de manos es importante para cuidar la salud, mientras que la menor parte de niños 12,5% creen que el lavado de manos no es importante para cuidar la salud.

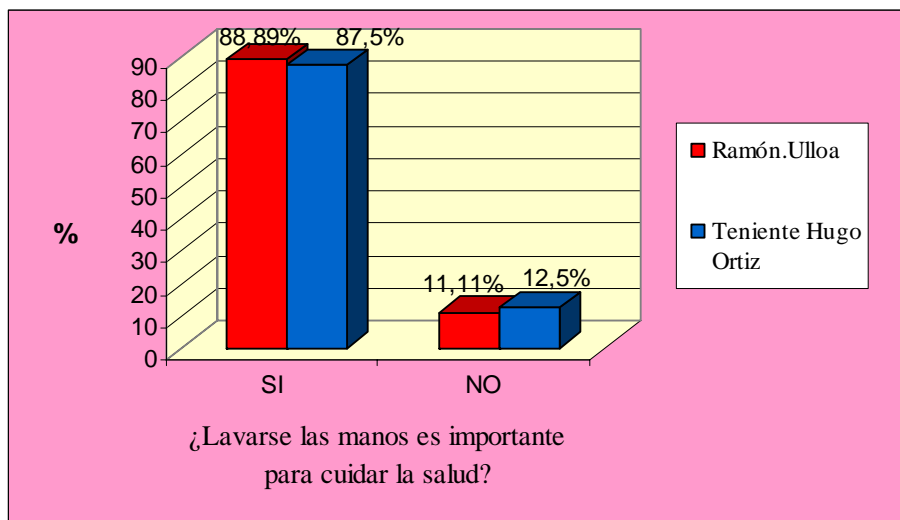


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 2

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA CUIDAR LA SALUD, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 2

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER.

Los datos demuestran que todos los niños, es decir el 100%, tanto del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) como del grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) creen que las manos deben lavarse antes de comer, ningún niño de los dos grupos cree lo contrario.

CUADRO N° 3

FRECUENCIA DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE ANTES DE COMER, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ANTES DE COMER						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO.

El gráfico demuestra que la totalidad de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio), esto es 100% saben que las manos deben lavarse luego de ir al baño, mientras que en la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) el 93,75% coinciden con ésta respuesta, no así el 6,25% restante de niños quienes no creen que las manos deban lavarse luego de ir al baño.

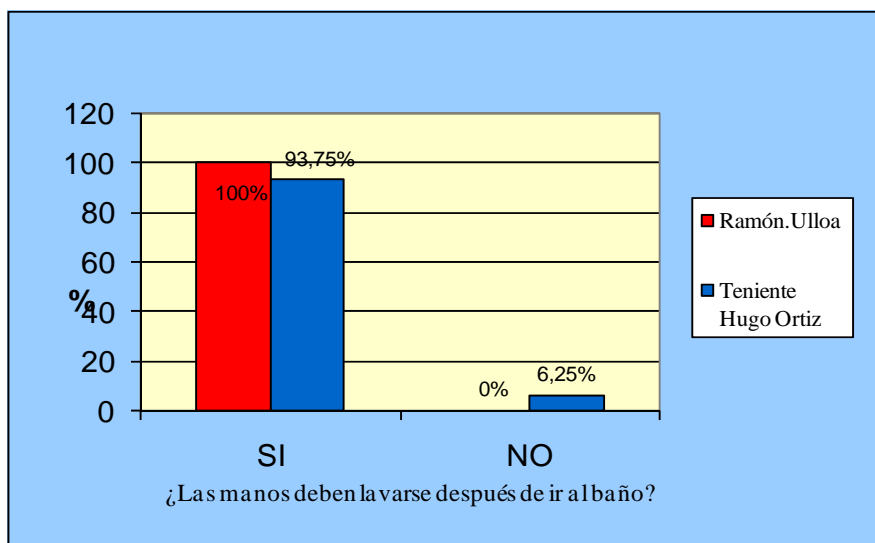


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 3

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 3

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS SOLO CON AGUA.

En la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) se observa que más de la mitad de los niños, correspondiente al 55, 56% creen que las manos deben lavarse solo con agua, el 44,44% restante considera que esto no es correcto; por su parte la mayoría de niños de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) que corresponde al 68,75% también creen que las manos deben lavarse solo con agua, mientras que la menor parte de niños, que corresponde al 31,25% no creen que las manos deban lavarse solo con agua.

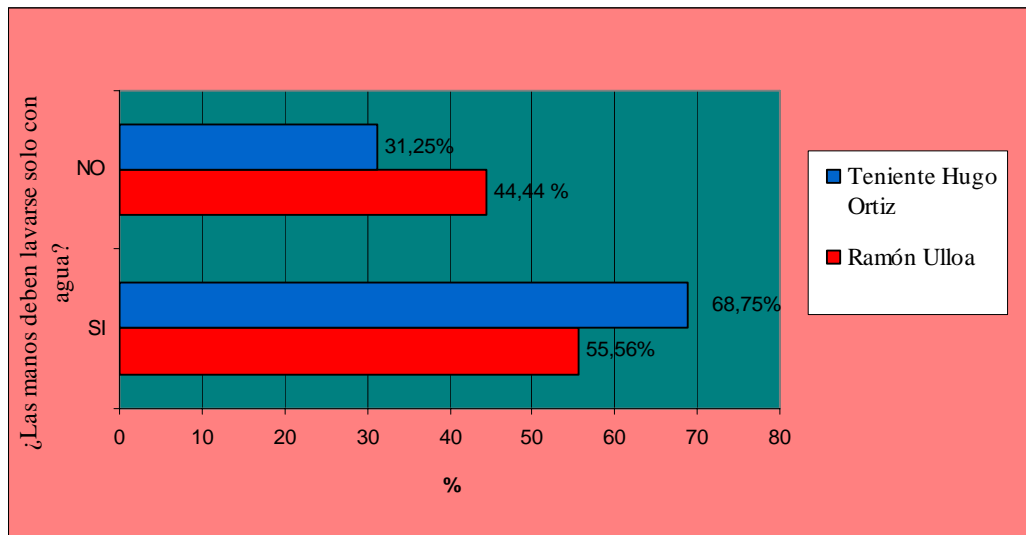


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 4

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE SOLO CON AGUA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 4

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS CON AGUA Y JABÓN.

En el gráfico se observa que la mayoría de niños tanto de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) esto es el 61,11%, así como de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) esto es el 75%, creen que las manos deben lavarse con agua y jabón, mientras que la menor parte, esto es el 38,89 % en el grupo de estudio y 25% en el grupo control no creen que las manos deben lavarse con agua y jabón.

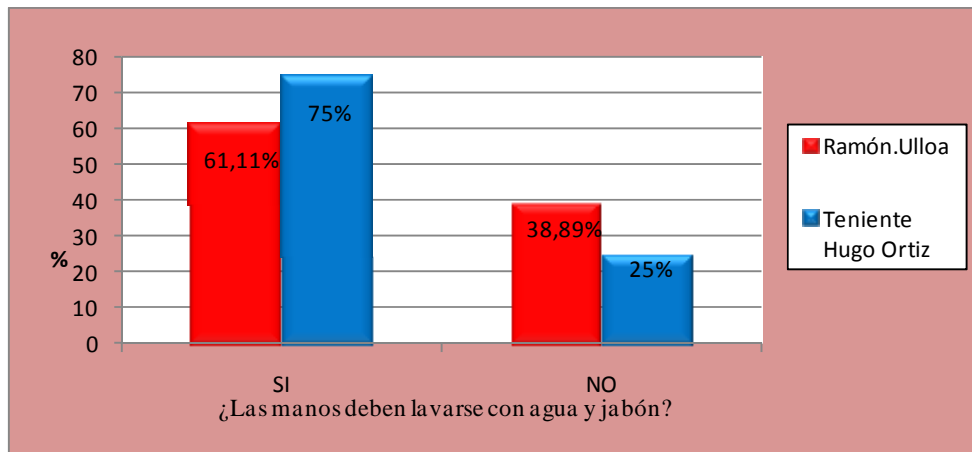


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 5

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE CON AGUA Y JABÓN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 5

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVARSE SOLO LA MANO SUCIA.

El gráfico denota la diferencia de respuestas en los grupos estudiados, así el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) con un 38,89% consideran que sí debe lavarse solo la mano sucia, coincidiendo con esta respuesta el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) en un 62,5%; no así el restante 61,11% de niños del grupo de estudio no creen que solo deba lavarse a mano sucia, coinciden con ésta respuesta el 37,5% de niños del grupo control.

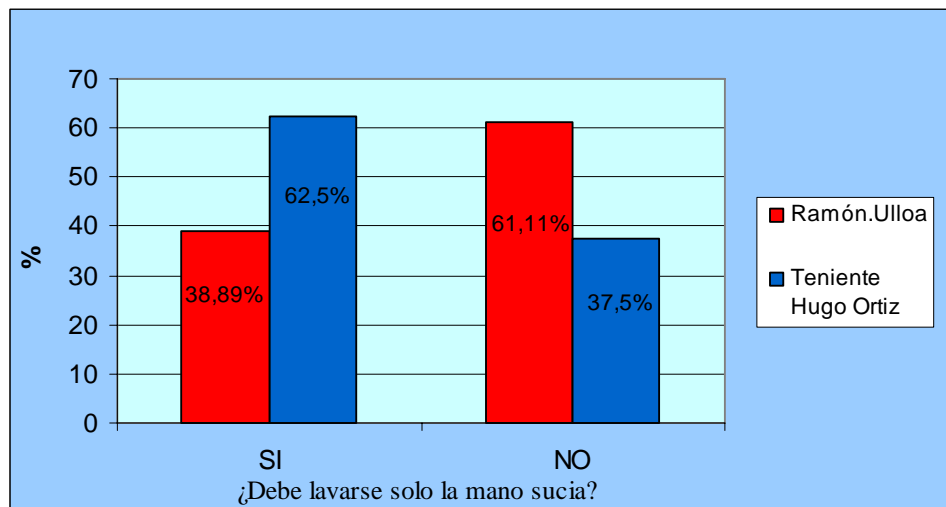


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 6

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE SOLO DEBE LAVARSE LA MANO SUCIA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 6

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS HASTA CONTAR TREINTA.

Se observa en el gráfico que la mayoría de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa), correspondiente al 61,11% no creen que las manos deben lavarse hasta contar treinta, mientras que la menor parte, esto es 38,89% sí creen que las manos deben lavarse hasta contar treinta; por su parte el 43,75% de niños del grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) si creen que las manos deben lavarse hasta contar treinta, mientras que el 56,25% de niños no lo cree así.

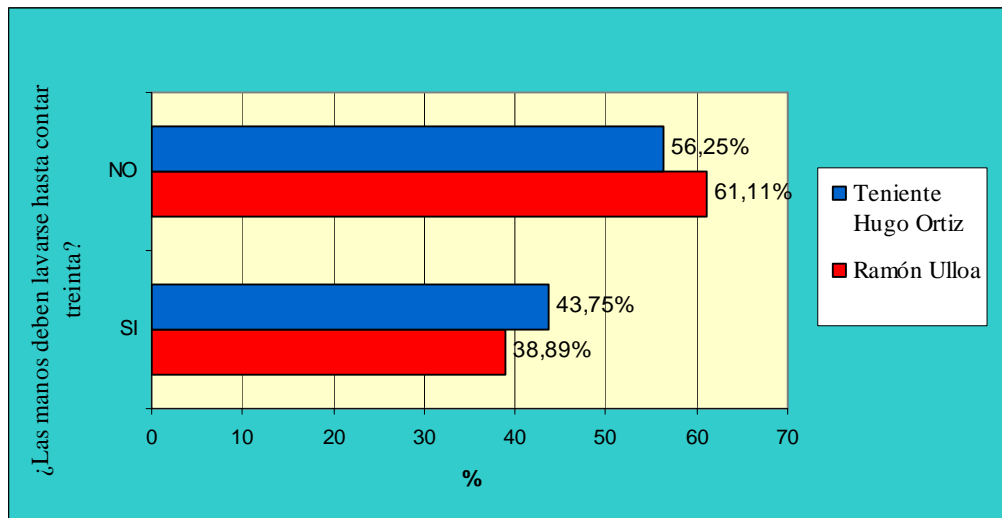


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 7

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE HASTA CONTAR TREINTA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 7

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

PADRES QUE SOLICITAN EL LAVADO DE MANOS.

Según las respuestas de los niños encuestados se observa que la mayor parte de padres de familia, tanto del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) como del grupo control (escuela Teniente Hugo Ortíz), con el 83,33% (15 niños) y 81,25% (13 niños) respectivamente, solicitan a sus hijos que se laven las manos, mientras que tan solo 16,67% (3 niños) del grupo de estudio y el 18,75% (3 niños) del grupo control no lo hacen.

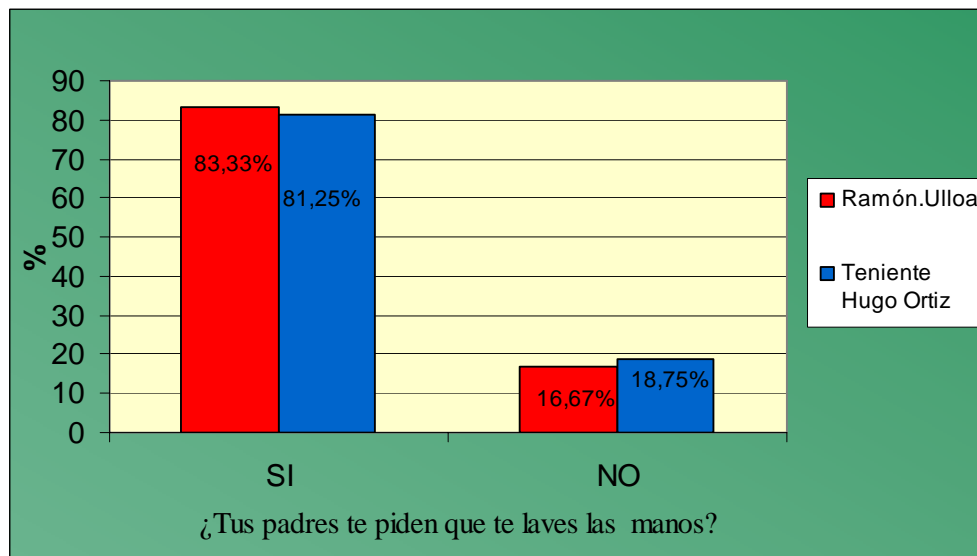


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 8

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PADRES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 8

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS, LUEGO DE LA
PETICIÓN DE SUS PADRES.**

Se observa que del 100% (15) de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo estudio) a quienes sus padres les solicitan que se laven las manos, la mayoría correspondiente al 66,67% (10 niños) se lavan siempre, el 26,67% (4 niños) lo hace nunca, y el 6,67% (1 niño) lo hace a veces; en la escuela Teniente Hugo Ortiz se observan comportamientos similares, del 100% (13 niños), la mayoría, esto es 61,54% (8 niños) siempre se lavan las manos tras la petición de sus padres, el 23,08% (3 niños) lo hace a veces y el 15,38% (2 niños) lo hace nunca.

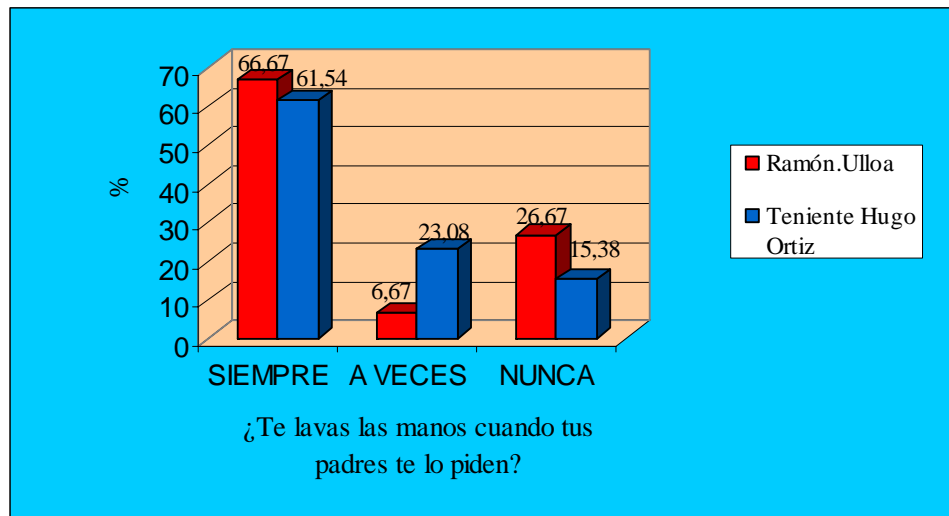


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 9

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS CUANDO SUS PADRES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 9

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**PROFESORES QUE SOLICITAN EL LAVADO DE
MANOS.**

De la totalidad de niños encuestados en la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio), 17 niños, que corresponde al 94,44%, manifiestan que sus profesores si les solicitan que se laven las manos, tan solo 1 niño, que corresponde al 5,56% manifiesta lo contrario. En la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) 14 niños, correspondientes al 87,5% contestan que sus profesores si les piden que se laven las manos, tan solo 2 niños que corresponden 12,5% contestan que sus profesores no solicitan tal petición.

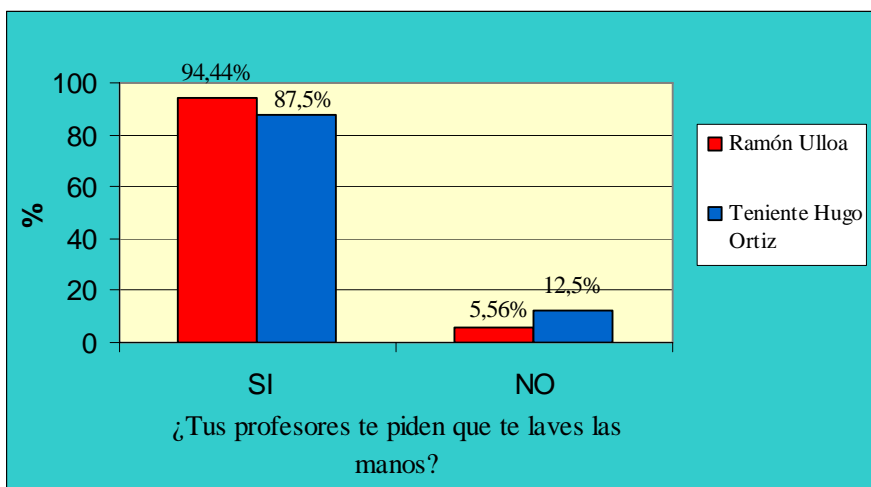


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 10

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PROFESORES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 10

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS, LUEGO DE LA
PETICIÓN DE SUS PROFESORES.**

De la totalidad de niños del grupo estudio (escuela Ramón Ulloa), 100%, esto es 17 niños, a quienes sus profesores les solicitan que se laven las manos, la mayoría correspondiente al 64,71% (11 niños) se lavan siempre, el 17,65% (3 niños) lo hace nunca, y el 17,65% (3 niños) restante lo hace a veces; en el grupo de control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa que de los 14 niños (100%) que respondieron que sus profesores les piden que se laven las manos, la mayoría, esto es 64,29% (9 niños) siempre se lavan tras la petición, el 21,43% (3 niños) lo hace nunca y el 14,29% (2 niños) lo hace a veces.

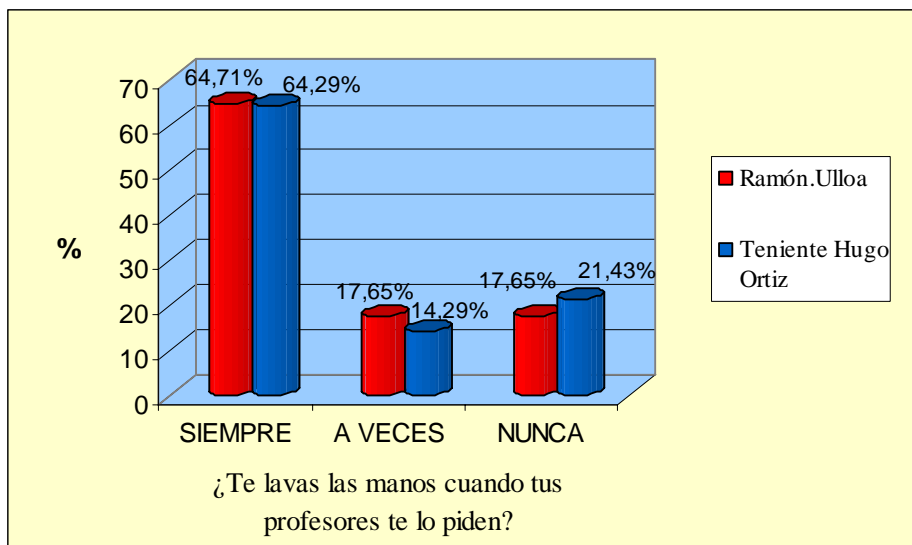


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 11

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LA MANOS CUANDO SUS PROFESORES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 11

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

5.1.2 OBSERVACIONES

NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS.

Se evidencia la diferencia entre las dos escuelas estudiadas, en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) el 44,44%, esto es 8 de los 18 niños observados (100%), se lavaron las manos, en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortíz) el 56,25% esto es 9 de los 16 niños observados también lo hicieron; el resto de niños observados 55,56% (10 niños) del grupo de estudio y 47,75% (9 niños) del grupo control no lo hicieron, observándose con ello mayor frecuencia de lavado de manos en los niños de este último grupo que en el grupo de estudio.

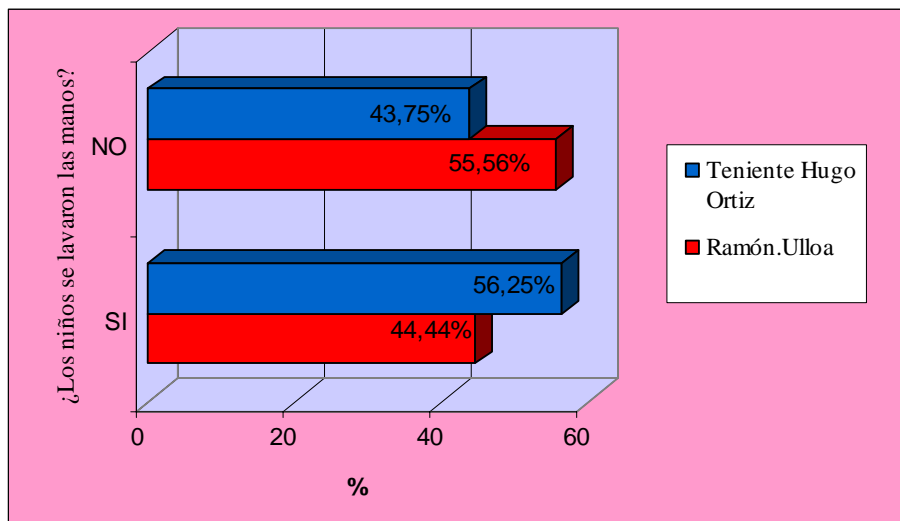


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 12

FRECUENCIA DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 12

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO

El gráfico demuestra que cerca de la mitad de niños observados en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) se lavaron las manos después de ir al baño, esto es el 44,44%, mientras que más de la mitad de niños, lo que corresponde al 55,56% no lo hicieron; por su parte en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa que el 37,5% de niños se lavaron las manos, y el 62,5% restante no lo hizo.

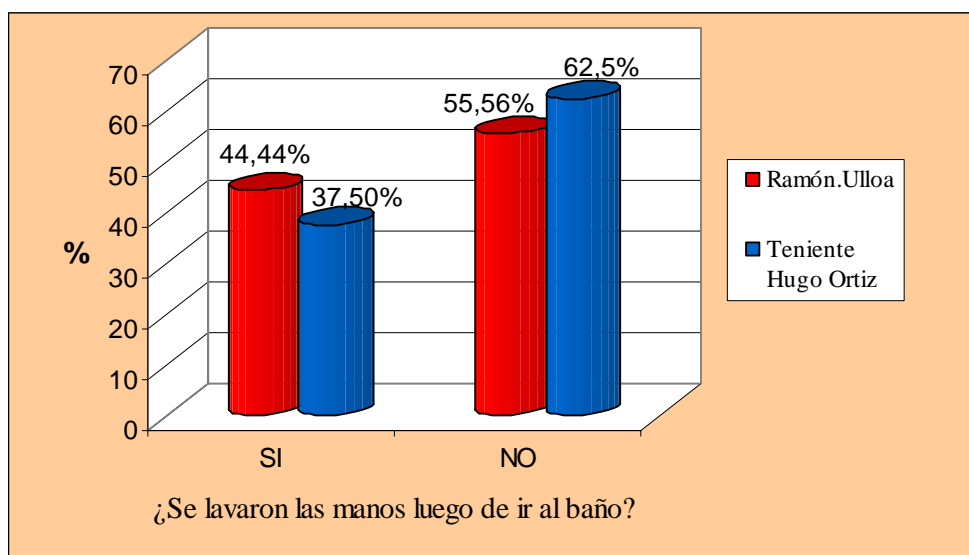


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 13

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 13

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER.

Como lo demuestra el cuadro la mayoría de niños tanto de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) como de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control), esto es 83,33% y 87,50% respectivamente no se lavaron las manos antes de comer, tan solo el 16,67% en el grupo de estudio y 12,50 en el grupo control se lavaron las manos antes de comer.

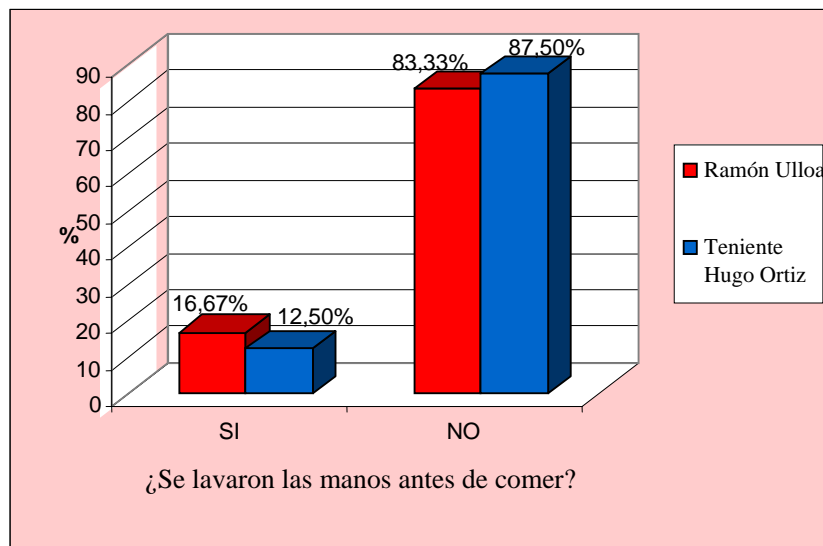


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO N° 14

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS ANTES DE COMER, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro N° 14

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE JUGAR.

De la totalidad de niños observados, la mayoría, esto es 83,33% en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) y 75% en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) no se lavaron las manos luego de jugar, mientras que tan solo el 16,67% en el grupo de estudio y el 25% en el grupo control se lavaron las manos luego de jugar.

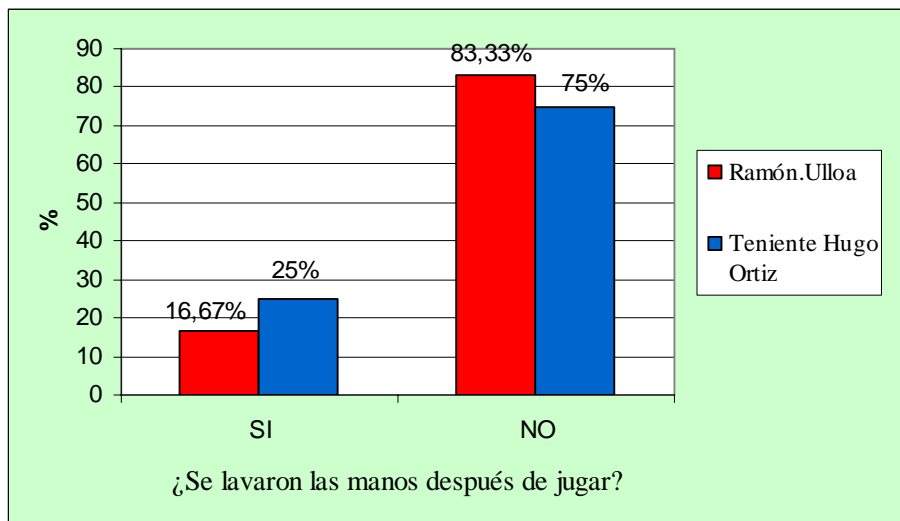


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO N° 15

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE JUGAR, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro N° 15

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE MANIPULAR ÚTILES ESCOLARES.

Los resultados de las observaciones realizadas a los niños indican que el 100% tanto de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) como de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control), no se lavaron las manos después de manipular útiles escolares.

CUADRO Nº 4

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE MANIPULAR ÚTILES ESCOLARES, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE MANIPULAR ÚTILES ESCOLARES						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	0	0	18	100	18	100
Teniente Hugo Ortiz	0	0	16	100	16	100
TOTAL	0	0	34	200	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

FUENTE DE PROVISIÓN DE AGUA.

Se observa que el 100% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) que se lavaron las manos lo hicieron en el grifo, siendo ésta su fuente de provisión de agua; en la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) se observa una situación similar, así el 100% de niños acudieron al grifo para lavarse las manos.

CUADRO Nº 5

FUENTE DE PROVISIÓN DE AGUA PARA EL LAVADO DE MANOS, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

FUENTE DE PROVISIÓN DE AGUA										
ESCUELA	Del grifo		De una cisterna		De una lavacara		Otro		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	8	100	0	0	0	0	0	0	8	100
Teniente Hugo Ortiz	9	100	0	0	0	0	0	0	9	100
TOTAL	17	200	0	0	0	0	0	0	17	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

TIEMPO DE LAVADO DE MANOS.

El cuadro demuestra que el 100% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) que se lavaron las manos durante la observación, lo hicieron en un tiempo menor a 30 segundos; así, ningún niño se lava las manos en un tiempo mayor a éste. En la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) se observa un comportamiento similar, así el 100% de niños también se lavaron las manos en un tiempo inferior a 30 segundos.

CUADRO Nº 6

TIEMPO DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

TIEMPO DE LAVADO						
ESCUELA	Menor a 30 segundos		Mayor 30 segundos		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	8	100	0	0	8	100
Teniente Hugo Ortiz	9	100	0	0	9	100
TOTAL	17	200	0	0	17	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ADECUADO LAVADO DE MANOS.

De todos los de niños del grupo estudio (escuela Ramón Ulloa), que se lavaron las manos durante la observación, esto es 8 niños, el 100% de ellos lo hicieron solamente con agua, ningún niño se lavó con agua y jabón, y tampoco se observó que alguien se haya lavado únicamente la mano sucia; en el grupo de control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa que el 100% de niños que se lavaron las manos durante la observación, esto es 9 niños, también lo hicieron únicamente con agua, nadie lo hizo con agua y jabón, y tampoco se lavaron solamente la mano sucia.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 7

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN ADECUADAMENTE LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

FORMA DE LAVADO								
ESCUELA	Con agua		Con agua y jabón		Solo la mano sucia		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	8	100	0	0	0	0	8	100
Teniente Hugo Ortiz	9	100	0	0	0	0	9	100
TOTAL	17	200	0	0	0	0	17	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

SECADO DE MANOS.

En el cuadro observamos que del 100% de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo estudio), que se lavaron las manos, el 50% de ellos se secaron al aire, el restante 50% se secó en su ropa, y ningún niño utilizó una toalla personal o toalla común para secarse las manos. En la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) el 44,44% de niños que se lavaron las manos se secan al aire, mientras que el 55,56% lo hicieron en sus ropas, ningún niño empleó una toalla personal o común.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 8

SECADO DE MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

SECADO DE MANOS										
ESCUELA	Aire libre		Toalla personal		Toalla común		En la ropa		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	4	50	0	0	0	0	4	50	8	100
Teniente Hugo Ortiz	4	44,4	0	0	0	0	5	55,6	9	100
TOTAL	8	94,4	0	0	0	0	9	105,6	17	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

5.2 RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

5.2.1 CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS.

Luego de la intervención educativa realizada se observa que el 100% de los niños tanto de la escuela Ramón Ulloa (grupo estudio), correspondiente a 18 niños, como de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control), correspondiente a 16 niños, creen que lavarse las manos es importante, ninguno de los niños de los dos grupos cree que ésta acción no es importante.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 9

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS PARA ESTAR LIMPIOS

Según el cuadro se observa que el 100% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) conocen que lavarse las manos es importante para estar limpios; en la escuela control (Teniente Hugo Ortíz) el 100% de niños también conocen que lavarse las manos es importante para estar limpios; ningún niño tanto del grupo de estudio como del grupo control cree que lavarse la manos no es importante para esta limpios.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 10

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA ESTAR LIMPIOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ESTAR LIMPIOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**IMPORTANCIA DEL EL LAVADO DE MANOS PARA
ELIMINAR MICROBIOS.**

En el gráfico se observa que el 100% de niños participantes de la escuela de estudio (Ramón Ulloa) creen que el lavado de manos es importante para eliminar microbios, ningún niño contestó lo contrario; por su parte en la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) la mayor parte de niños, esto es 87,5%, contestaron que el lavado de manos es importante para eliminar microbios, mientras que el 12,5% de niños contestó lo contrario.

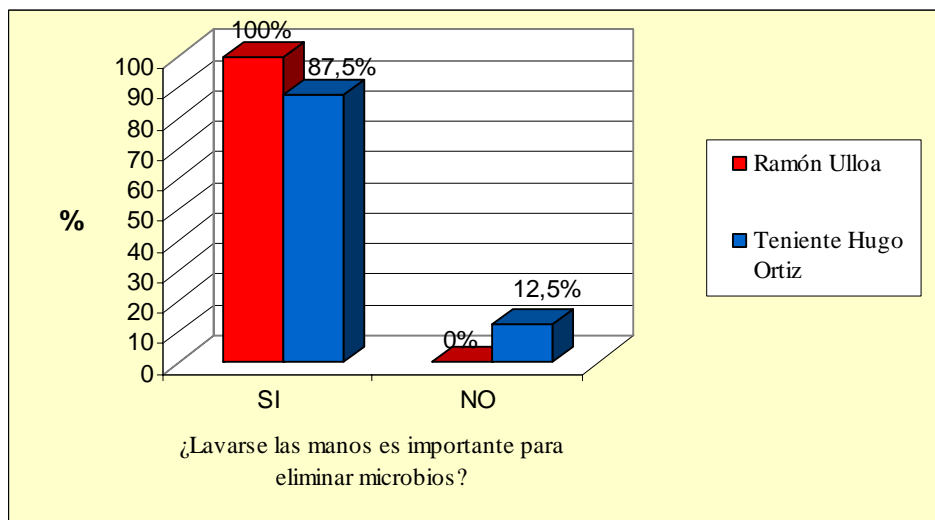


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO N° 16

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA ELIMINAR MICROBIOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro N° 16

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS PARA
CUIDAR LA SALUD.**

Después de realizada la intervención educativa, el 100% de niños (18 niños) de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) contestan que lavarse las manos es importante para cuidar la salud, mientras que en la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) se observa que el 93,75% de niños (15 niños) consideran que el lavado de manos es importante para cuidar la salud, en tanto que el 6,25% de niños encuestados (1 niño) responden que el lavado de manos no es importante para cuidar la salud.

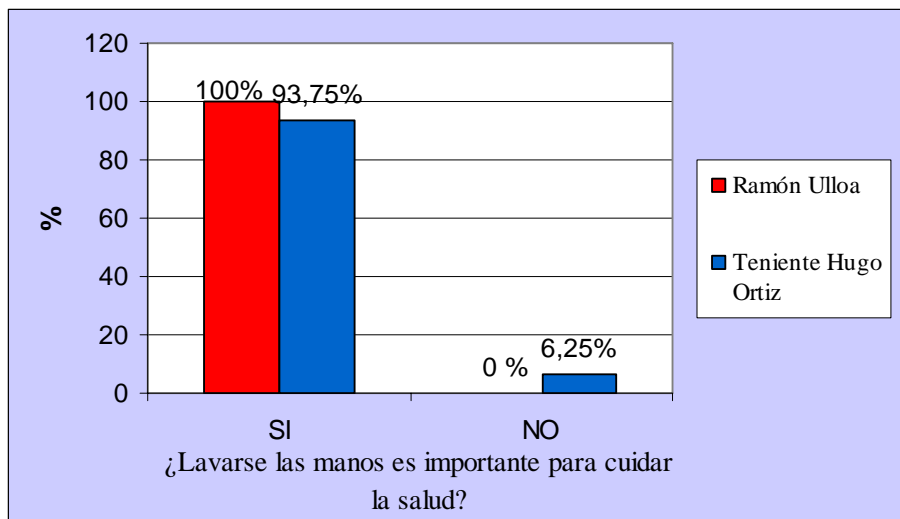


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 17

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA CUIDAR LA SALUD, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 17

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER.

Los datos demuestran que todos los niños, es decir el 100%, tanto del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) como del grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) creen que las manos deben lavarse antes de comer, ningún niño de los dos grupos cree lo contrario.

CUADRO Nº 11

FRECUENCIA DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE ANTES DE COMER, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ANTES DE COMER						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO.

El cuadro demuestra que la totalidad de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio), esto es 100% creen que las manos deben lavarse luego de ir al baño, ninguno de los niños consideró lo contrario; en la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) el 100% de niños encuestados consideran también que las manos deben lavarse después de ir al baño.

CUADRO Nº 12

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE IR AL BAÑO						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	16	100	0	0	16	100
TOTAL	34	200	0	0	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS SOLO CON AGUA.

Después de haber realizado la intervención educativa se observa que el 100% de los niños encuestados en la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) creen que las manos no deben lavarse solo con agua; por su parte más de la mitad de niños de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) que corresponde al 75% creen que las manos deben lavarse solo con agua, mientras que el 25% restante creen que las manos no deben lavarse solo con agua.

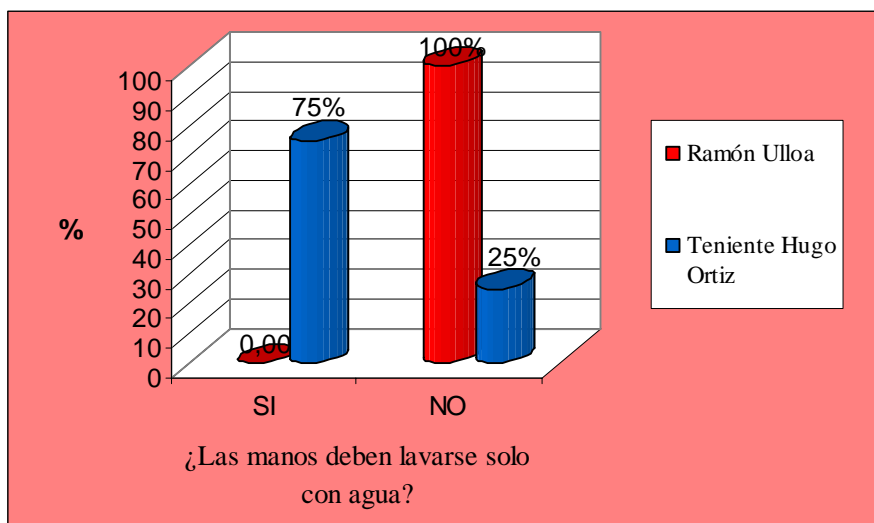


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO N° 18

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE SOLO CON AGUA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro N° 18

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS CON AGUA Y JABÓN.

En el gráfico se observa que el 100% de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) creen que las manos deben lavarse con agua y jabón, ningún niño encuestado respondió lo contrario; mientras que, el 81,25% de niños de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) también creen que las manos deben lavarse con agua y jabón, el 18,75 % restante no considera que las manos deben lavarse con agua y jabón.

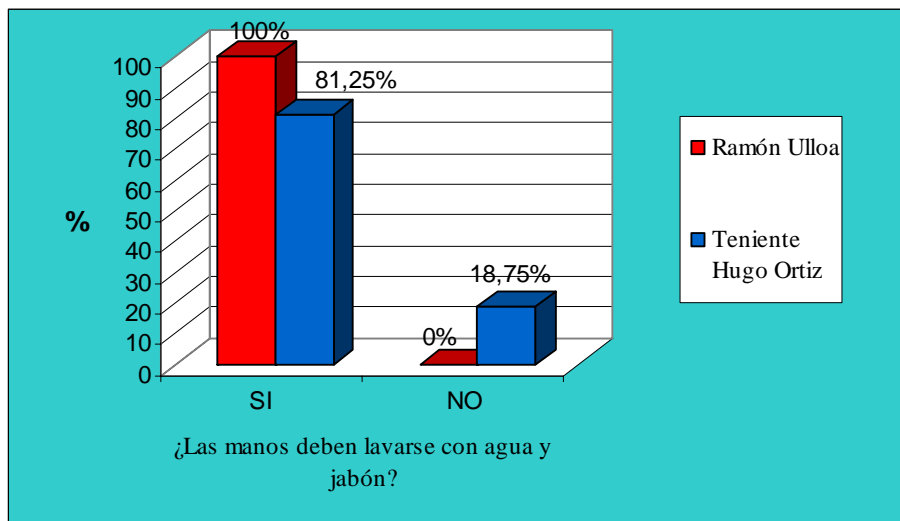


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 19

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE CON AGUA Y JABÓN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 19

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVARSE SOLO LA MANO SUCIA.

El gráfico denota la diferencia de respuestas en los grupos estudiados, así en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) el 100% de niños encuestados consideran que no debe lavarse solo la mano sucia; el 37,5% de niños del grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) coincide con ésta respuesta; mientras que el 62,5% de niños de éste último grupo considera que sí debe lavarse solo la mano sucia.

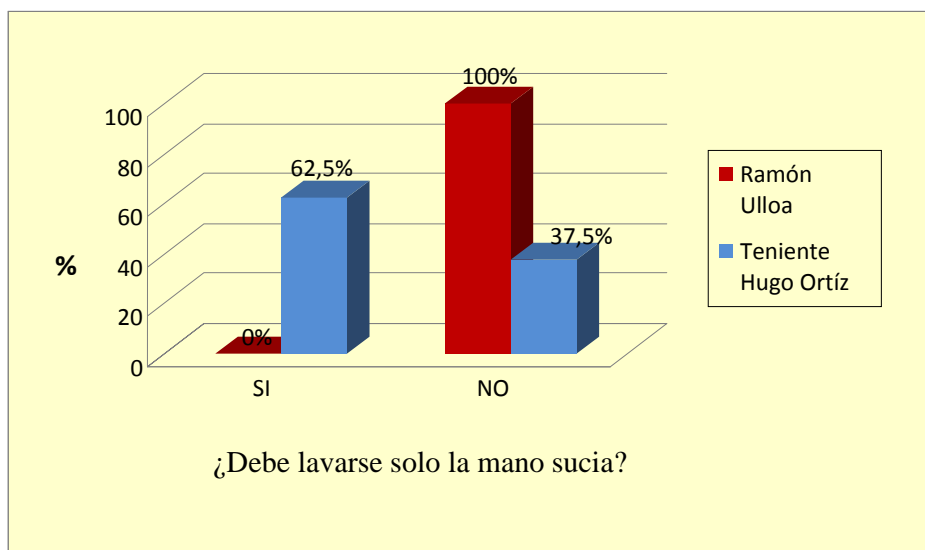


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 20

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE SOLO DEBE LAVARSE LA MANO SUCIA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 20

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS HASTA CONTAR TREINTA.

Se observa en el gráfico que el 100% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa), responden que las manos deben lavarse en treinta segundos, ningún niño manifestó lo contrario; por su parte en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) el 50% de niños también responden que las manos deben lavarse hasta contar treinta, mientras que el 50% restante no cree que las manos deben lavarse por treinta segundos.

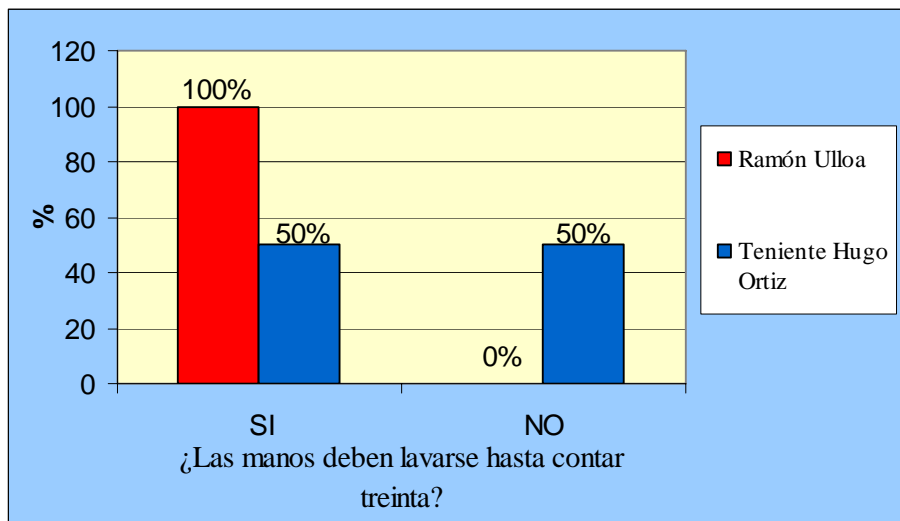


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 21

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE HASTA CONTAR TREINTA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 21

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

PADRES QUE SOLICITAN EL LAVADO DE MANOS.

Según las respuestas de los niños encuestados se observa que la mayor parte de padres de familia, tanto del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) como del grupo control (escuela Teniente Hugo Ortíz), con el 94,44% (17 niños) y 87,5% (14 niños) respectivamente, solicitan a sus hijos que se laven las manos, mientras que tan solo 5,56% (1 niño) del grupo de estudio y el 12,5% (2 niños) del grupo control no lo hacen.

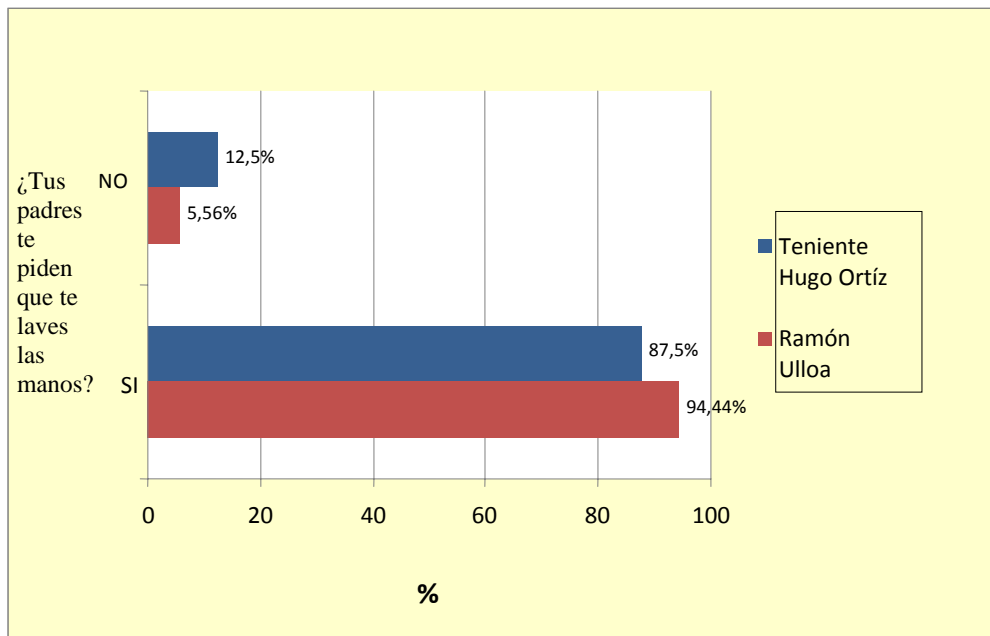


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 22

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PADRES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 22

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS, LUEGO DE LA
PETICIÓN DE SUS PADRES.**

Se observa que del 100% (17) de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo estudio) a quienes sus padres les solicitan que se laven las manos, la mayoría correspondiente al 64,29% (11 niños) manifiestan que se lavan siempre, el 35,29% (6 niños) lo hace a veces, y ningún niño contestó en la opción nunca; en la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) se observan respuestas similares, del 100% (14 niños), la mayoría, esto es 64,29% (9 niños) manifestó que siempre se lavan las manos tras la petición de sus padres, el 28,57% (4 niños) lo hace a veces y el 7,14% (1 niño) lo hace nunca.

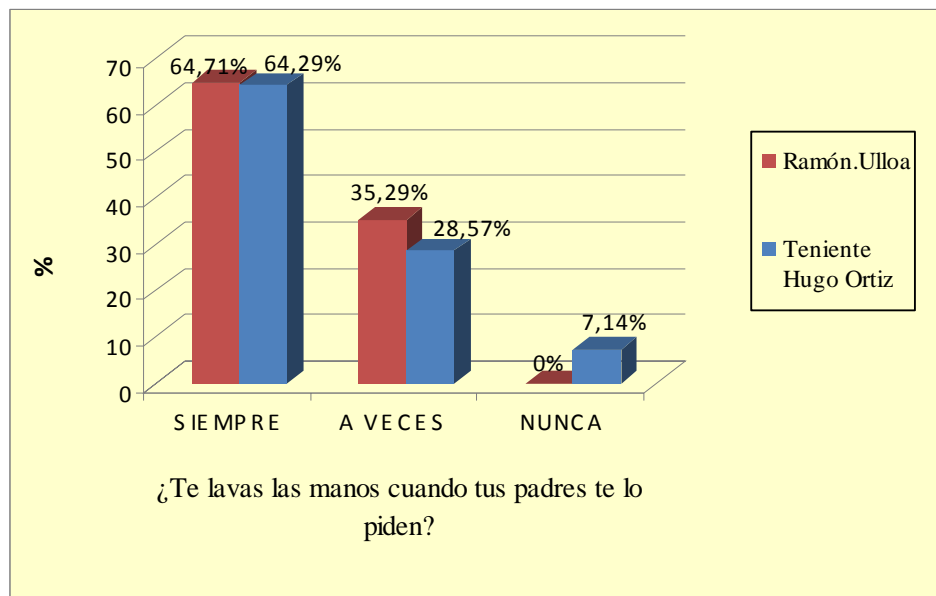


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 23

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS CUANDO SUS PADRES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 23

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**PROFESORES QUE SOLICITAN EL LAVADO DE
MANOS.**

El 100% de niños encuestados en la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio), manifiestan que sus profesores les solicitan que se laven las manos, nadie sugirió lo contrario. En la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) el 93,75% de niños contestan que sus profesores les piden que se laven las manos, tan solo el 6,25% contestaron que sus profesores no solicitan tal petición.

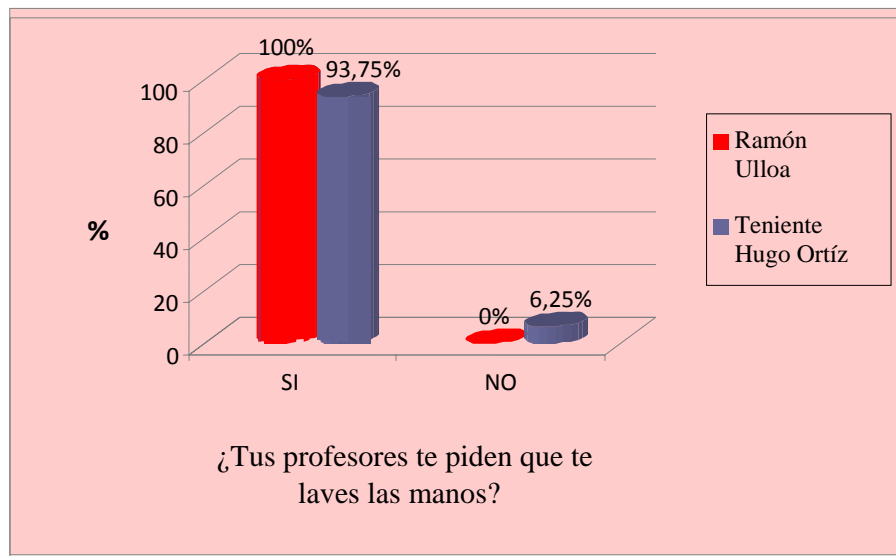


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO N° 24

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PROFESORES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro N° 24

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS, LUEGO DE LA
PETICIÓN DE SUS PROFESORES.**

Los datos que se observan nos indican que el 100% de niños del grupo estudio (escuela Ramón Ulloa), esto es 18 niños, a quienes sus profesores les solicitan que se laven las manos, la mayoría correspondiente al 77,78% (14 niños) manifestaron que siempre se laven las manos, el 22,22% (4 niños) lo hace a veces, y ningún niño respondió la opción nunca; por su parte en el grupo de control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa que de los 15 niños (100%) que respondieron que sus profesores les piden que se laven las manos, la mayoría, esto es 66,67% (10 niños) manifestaron que siempre se laven las manos tras la petición, el 20% (3 niños) lo hace a veces y el 13,33% (2 niños) restante lo hace nunca.

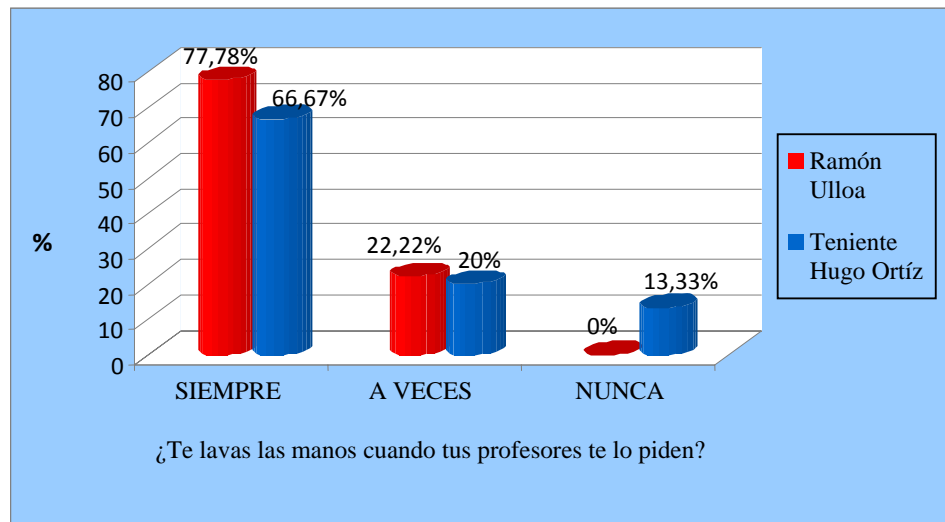


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 25

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LA MANOS CUANDO SUS PROFESORES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 25

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

5.2.2 OBSERVACIONES

NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS.

Se evidencia la diferencia entre las dos escuelas estudiadas, en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) el 83,33%, esto es 15 de los 18 niños observados (100%), se lavaron las manos, en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortíz) el 50%, esto es 8 de los 16 niños observados también lo hicieron; el resto de niños observados 16,67% (3 niños) del grupo de estudio y el 50% (8 niños) del grupo control no lo hicieron, observándose con ello mayor frecuencia de lavado de manos en los niños del grupo de estudio que en el grupo de control.

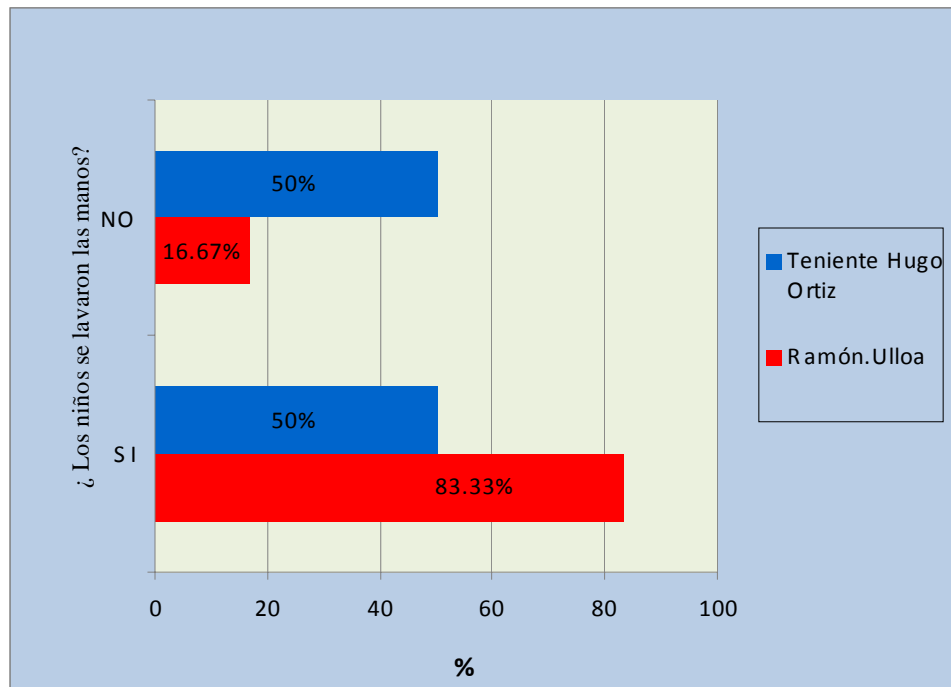


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO N° 26

FRECUENCIA DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro N° 26

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO

El gráfico demuestra que más de la mitad de niños observados en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) se lavaron las manos después de ir al baño, esto es el 77,78 %, mientras que el 22,22% restante no lo hicieron; por su parte en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa que el 43,75% de niños se lavaron las manos, mientras que el 56,25% de niños no se lavaron las manos después de ir al baño, durante la observación.

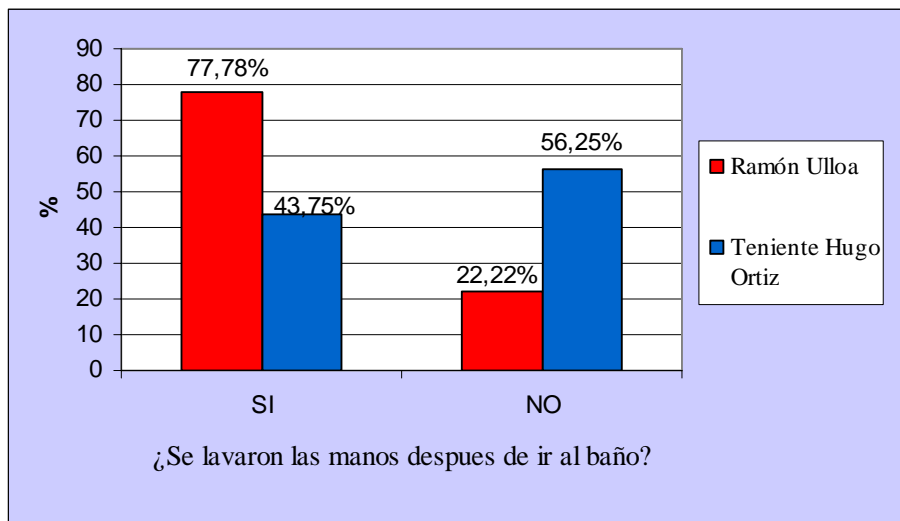


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 27

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 27

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER.

En el gráfico se observa que el 50% de niños participantes del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) se lavaron las manos antes de comer; el 50% restante no lo hizo; en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa un comportamiento diferente, ya que tan solo el 6,25% de niños se lavaron las manos ante de comer, mientras que la mayoría de niños, esto es el 93,75% no se lavaron las manos antes de comer durante la observación.

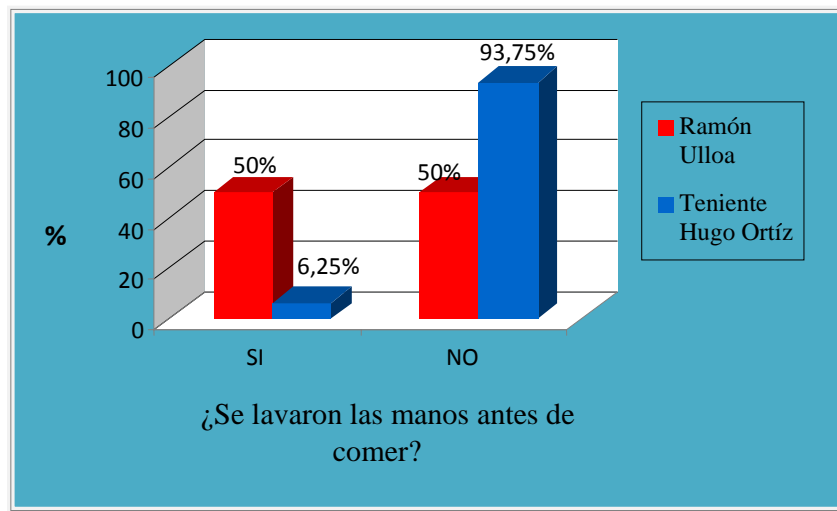


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 28

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS ANTES DE COMER, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 28

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE JUGAR.

De la totalidad de niños observados, la mayoría, esto es 61,11% en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) y 68,75% en el grupo control (escuela Teniente Hugo Ortiz) no se lavaron las manos luego de jugar, mientras que tan solo el 38,89% de niños en el grupo de estudio y el 31,25% en el grupo control se lavaron las manos luego de jugar.

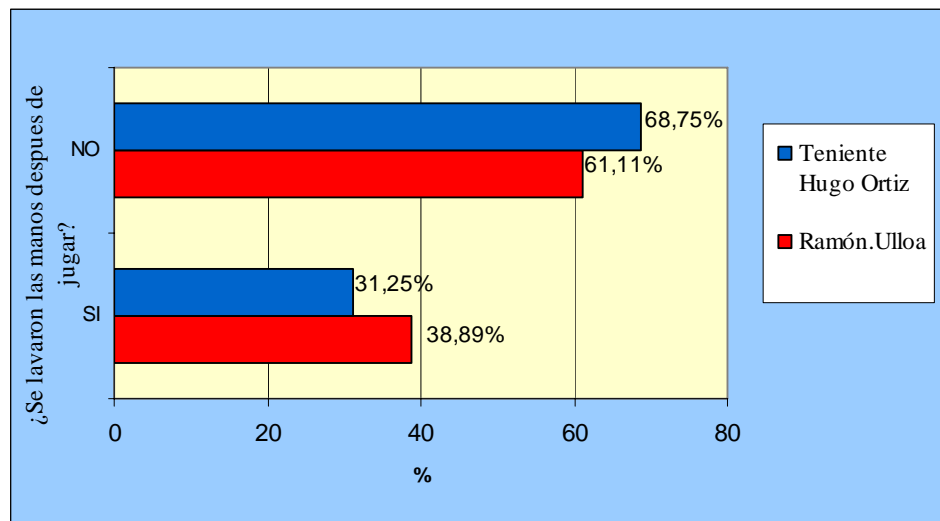


LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GRÁFICO Nº 29

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE JUGAR, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.



Fuente: Cuadro Nº 29

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE MANIPULAR ÚTILES ESCOLARES.

Los resultados de las observaciones realizadas a los niños luego de la intervención educativa indican que el 100% tanto de la escuela Ramón Ulloa (grupo de estudio) como de la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control), no se lavaron las manos después de manipular útiles escolares.

CUADRO Nº 13

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE MANIPULAR ÚTILES ESCOLARES, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE MANIPULAR ÚTILES ESCOLARES						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	0	0	18	100	18	100
Teniente Hugo Ortiz	0	0	16	100	16	100
TOTAL	0	0	34	200	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

FUENTE DE PROVISIÓN DE AGUA.

Se observa que el 100% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) que se lavaron las manos lo hicieron en el grifo, siendo ésta su fuente de provisión de agua; en la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) se observa una situación similar, así el 100% de niños acudieron al grifo para lavarse las manos.

CUADRO Nº 14

FUENTE DE PROVISIÓN DE AGUA PARA EL LAVADO DE MANOS, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

FUENTE DE PROVISIÓN DE AGUA										
ESCUELA	Del grifo		De una cisterna		De una lavacara		Otro		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100
Teniente Hugo Ortiz	8	100	0	0	0	0	0	0	8	100
TOTAL	23	200	0	0	0	0	0	0	23	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

TIEMPO DE LAVADO DE MANOS.

El cuadro demuestra que el 80% de niños del grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) que se lavaron las manos durante la observación, lo hicieron en un tiempo menor a treinta segundos; tan solo el 20% de niños se lavaron las manos en un tiempo mayor a treinta segundos. En la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) se observa que el 100% de niños se lavaron las manos en un tiempo inferior a treinta segundos.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 15

TIEMPO DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

TIEMPO DE LAVADO						
ESCUELA	Menor a 30 segundos		Mayor 30 segundos		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	12	80	3	20	15	100
Teniente Hugo Ortiz	8	100	0	0	8	100
TOTAL	20	180	3	20	23	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ADECUADO LAVADO DE MANOS.

De todos los de niños del grupo estudio (escuela Ramón Ulloa), que se lavaron las manos durante la observación, esto es 15 niños, el 100% de ellos lo hicieron solamente con agua, ningún niño se lavó adecuadamente con agua y jabón, y tampoco se observó que alguien se haya lavado únicamente la mano sucia; en el grupo de control (escuela Teniente Hugo Ortiz) se observa que el 100% de niños que se lavaron las manos durante la observación, esto es 8 niños, también lo hicieron únicamente con agua, nadie lo hizo con agua y jabón, y tampoco se lavaron solamente la mano sucia.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 16

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN ADECUADAMENTE LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

FORMA DE LAVADO								
ESCUELA	Con agua		Con agua y jabón		Solo la mano sucia		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	15	100	0	0	0	0	15	100
Teniente Hugo Ortiz	8	100	0	0	0	0	8	100
TOTAL	23	200	0	0	0	0	23	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños.

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

SECADO DE MANOS.

En el cuadro observamos que del 100% de niños de la escuela Ramón Ulloa (grupo estudio), que se lavaron las manos, el 53,33% de ellos se secaron al aire, el restante 46,67% se secó en su ropa, y ningún niño utilizó una toalla personal o toalla común para secarse las manos. En la escuela Teniente Hugo Ortiz (grupo control) el 37,50% de niños que se lavaron las manos se secan al aire, mientras que el 62,50% lo hicieron en sus ropas, ningún niño empleó una toalla personal o común.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 17

**SECADO DE MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS
RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA,
2008 – 2009.**

SECADO DE MANOS										
ESCUELA	Aire libre		Toalla personal		Toalla común		En la ropa		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	8	53,3	0	0	0	0	7	46,67	15	100
Teniente Hugo Ortiz	3	37,5	0	0	0	0	5	62,50	8	100
TOTAL	11	90,8	0	0	0	0	12	109,17	23	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

5.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS.

5.3.1 CONOCIMIENTOS.

La variable N°1 que corresponde a la importancia del lavado de manos, no ha sufrido modificaciones luego de la intervención educativa, ya que tanto el grupo de estudio como el grupo control inician con el mismo nivel de conocimientos, así el 100% de niños en el grupo de estudio (Escuela Ramón Ulloa) respondieron antes y después de la intervención educativa que el lavado de manos es importante; en la escuela control (Teniente Hugo Ortíz) los resultados son similares, el 100% de niños reconocieron la importancia del lavado de manos, situación comprensible dada la simplicidad de la pregunta y la edad de los niños encuestados que oscilan entre 10 y 11 años, quienes ya poseen conocimientos acerca del tema.

La variable N°2 correspondiente a la importancia del lavado de manos para estar limpios, tampoco se modificó ni en la escuela de estudio ni en la escuela control, pues ambas parten con el mismo nivel de conocimientos, así el 100% de



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

niños en los dos grupos antes de la intervención, reconocieron la importancia del lavado de manos para estar limpios, por lo tanto esta variable no sufrió modificaciones post-intervención.

Con respecto a la variable N°3: importancia del lavado de manos para eliminar microbios, se observa un ascenso de 77,78% de niños que responden que si es importante, al 100% en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) luego de la intervención educativa; en comparación con el grupo control, en el cual 81,25% de niños respondieron que si es importante, ascendiendo a 87,5% posteriormente. Al aplicar el χ^2 tenemos 2.32 como resultado, que no es significativo, lo que quiere decir que la intervención educativa no influyó en ésta variable, esto se respalda con un $p = 0.1276944$ (95% intervalo de confianza).

Con la variable N°4 que manifiesta la importancia de lavado de manos para cuidar la salud, se observa que 88,89% de niños del grupo de estudio responden que si es importante, ascendiendo al 100% luego de la intervención educativa; comparada con el grupo control, en el cual 87,5% de niños



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

responden que si es importante, ascendiendo a 93,75% posteriormente. El chi2 da como resultado 1.13, que no es significativo, lo que quiere decir que esta variable no se modificó a causa de la intervención, esto se respalda con un $p = 0.2888444$. (95% intervalo de confianza).

La variable N°5 que corresponde a que las manos deben lavarse antes de comer, no se ha modificado luego de la intervención educativa ni en el grupo de estudio ni en el grupo control, porque los niños parten con los mismos conocimientos, así el 100% de niños en los dos grupos pre-intervención, reconoce que las manos deben lavarse antes de comer, por lo tanto no se esperaba modificar ésta variable.

La variable N°6: las manos deben lavarse después de ir al baño, no sufren modificación en el grupo de estudio ya que antes de la intervención el 100% de niños responden que las manos deben lavarse después de ir al baño, esto se mantiene luego de la misma; en el grupo control sin embargo existe cambio, ya que el 93,75% respondieron que las manos deben lavarse luego de ir al baño, para



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ascender al 100% post-intervención, aunque a éste grupo no se intervino con los talleres de lavado de manos.

Con la variable N°7: Las manos deben lavarse solo con agua, se observa modificación, así el 44,44% del grupo de estudio responden que las manos no deben lavarse solamente con agua, esta respuesta asciende al 100% luego de la intervención educativa; mientras que en el grupo control, inicialmente el 31,25% de niños coincide con ésta respuesta, observándose posteriormente descenso, ya que el 25% de niños contestan que las manos no deben lavarse solo con agua. El χ^2 da como resultado 20.25, lo que quiere decir que hay significancia estadística, con un intervalo de confianza del 95%, con el valor de p igual a 0.0000068, es decir el resultado encontrado no se debe al azar, por lo tanto la intervención educativa modificó ésta variable.

La variable N° 8 correspondiente a que las manos deben lavarse con agua y jabón, se modifica, inicialmente el 61,11% de niños en el grupo de estudio responden correctamente esta pregunta, luego de la intervención el



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

100% de niños responden que las manos deben lavarse con agua y jabón; en la escuela control el 75% coincide con ésta respuesta, después asciende 81,25% de niños que respondieron correctamente. El chi 2 es igual a 3.59, valor de $p = 0.0580324$; es decir no hay significancia estadística para decir que los cambios encontrados en el grupo de estudio se debieron a nuestra intervención. (95% intervalo de confianza).

Con la variable N°9: solo debe lavarse la mano sucia, se observan cambios, así antes de la intervención el 61,11% de niños del grupo de estudio responden que no debe lavarse solo la mano sucia, luego de la intervención el 100% de niños contestan correctamente; en la escuela control inicialmente el 37,5% de niños responden que no debe lavarse solo la mano sucia, este porcentaje se mantiene luego de la intervención. El chi2 es igual a 15.47, es decir hay significancia estadística, el valor de $p = 0.0000839$, es decir los hallazgos encontrados no se deben al azar, por lo tanto podemos decir que la intervención educativa fue útil para modificar ésta variable, aplicable al 95% (intervalo de confianza) de la población.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Variable N°10: las manos deben lavarse hasta contar treinta, inicialmente solo el 38,89% de niños en la escuela de estudio responden que si debe contarse hasta treinta, post-intervención ésta respuesta se modificó, así el 100% de niños respondieron adecuadamente a ésta pregunta; en el grupo control el 43,75% respondieron que debe contarse hasta treinta, ésta respuesta se eleva al 50% después de la intervención. Con el χ^2 igual a 11.42, valor de $p = 0.0007254$, e intervalo de confianza del 95% de podemos decir que existe significancia estadística y que los cambios encontrados no se deben al azar, por lo tanto la intervención educativa sirvió para modificar ésta variable



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 18
COMPARACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, MEDIANTE CHI CUADRADO, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA 2008 – 2009.

Conocimientos Variables	n		Chi2	Valor de p	Significancia
	Grupo estudio	Grupo control			
Importancia	18	16	-	-	-
Estar Limpios	18	16	-	-	-
Eliminar microbios	18	16	2.32	0.12769	no significativo
Cuidar la salud	18	16	1.13	0.28884	no significativo
Antes de comer	18	16	-	-	-
Después de ir al baño	18	16	-	-	-
Solo con agua	18	16	20.25	0.00000	significativo
Con agua y jabón	18	16	3.59	0.05803	no significativo
Solo la mano sucia	18	16	15.47	0.00008	significativo
Hasta contar treinta	18	16	11.42	0.00072	significativo



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

5.3.2 ACTITUDES

Variable N°11: Mi mamá, mi papá me piden que me lave las manos, al inicio del estudio el 83,33% de niños del grupo de estudio contestan que sus padres si les solicitan que se laven las manos, post-intervención esta respuesta asciende al 94,44 %; pre-intervención el 81,25% del grupo control coincide con ésta respuesta, observándose que el 87,5% de niños contestan que sus padres les solicitan esto después de la intervención. A pesar de que no esperamos encontrar cambios en ésta variable, pues la responsabilidad recae directamente sobre los padres, se observa un ligero aumento en ambos grupos, el χ^2 es igual a 0.49, valor de $p = 0.4826669$, intervalo de confianza 95%, es decir los hallazgos encontrados no son significativos, se ha producido al azar, por lo tanto nuestra intervención no sirvió para modificar ésta variable.

Con la variable N°12 que manifiesta la actitud de los niños ante la petición de los padres se evaluó considerando las opciones siempre y a veces como una buena actitud,



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

siendo lo contrario la opción nunca, de esta manera pre-intervención se observa que el 73,33% de niños del grupo de estudio responden que obedecen lo que sus padres les solicitan, esto asciende al 100% luego de la intervención educativa; en el grupo control, el 84,62% coinciden con ésta actitud, posteriormente asciende a 92,86% . Al aplicar el χ^2 tenemos 1.21 como resultado, valor de $p = 0.2704850$, intervalo de confianza 95%, es decir no hay significancia estadística, los resultados se han producido al azar, por lo tanto la intervención educativa no sirvió para ésta variable.

Variable N°13: Mi profesor o profesora me piden que me lave las manos; antes de la intervención el 94,44% de niños del grupo de estudio contestan que sus profesores si les solicitan que se laven las manos, post-intervención esta respuesta asciende al 100%; pre-intervención el 87,5% del grupo control coincide con ésta respuesta, observándose que el 93,75% de niños contestan que sus profesores les solicitan esto después de la intervención. En esta variable tampoco esperamos cambiar, sin embargo, se observa un



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ligero aumento en ambos grupos, el χ^2 es igual a 1.13, valor de $p = 0.2888444$, intervalo de confianza 95%, es decir los hallazgos encontrados no son significativos, se ha producido al azar, por lo tanto nuestra intervención no sirvió para modificar ésta variable.

Con la variable N°14 que manifiesta la actitud de los niños ante la petición de sus maestros se evaluó considerando las opciones siempre y a veces como una buena actitud, siendo lo contrario la opción nunca, de esta manera pre-intervención se observa que el 82,35% de niños del grupo de estudio responden que obedecen lo que sus maestros les solicitan, esto asciende al 100% luego de la intervención educativa; en el grupo control, el 78,57% coinciden con ésta actitud, posteriormente asciende a 86,67% . El χ^2 da como resultado 2.48, valor de $p = 0.1154916$, intervalo de confianza 95%, es decir no hay significancia estadística, los cambios encontrados se han producido al azar, por lo tanto la intervención educativa no sirvió para ésta variable.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 19

COMPARACIÓN DE ACTITUDES EN RELACIÓN A LAVADO DE MANOS MEDIANTE CHI CUADRADO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA 2008 – 2009.

Actitudes Variables	n		Chi 2	Valor de p	Significanci a
	Grupo estudi o	Grupo contro l			
Petición padres	18	16	0.49	0.4826 6	no significativo
Actitud a la petición	17	14	1.21	0.2704 8	no significativo
Petición profesore s	18	16	1.13	0.2888 4	no significativo
Actitud a la petición	18	15	2.48	0.1154 9	no significativo

5.3.3 PRÁCTICAS.

La variable N°15, correspondiente a la observación, consistió en ver si el niño se lavó las manos, pre-



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

intervención el 44,44% de niños del grupo de estudio lo hicieron, luego de la intervención educativa 83,33% de niños se lavaron las manos; en el grupo control existe descenso, así inicialmente el 56,25% de niños se lavaron las manos, post-intervención el 50% de niños lo hicieron. El chi² da como resultado 4.17, con valor de $p = 0.0410509$, e intervalo de confianza de 95%, es decir existe significancia estadística, los hallazgos no se han producido al azar, por lo tanto la intervención educativa sirvió para modificar ésta variable.

Variable N°16: Con respecto a los momentos de lavado de manos, la variable N°16 que corresponde al lavado de manos después de ir al baño se observan cambios, antes de la intervención el 44,44% de niños del grupo control se lavaron las manos después de ir al baño, luego de la intervención educativa el 77,78% de niños lo hicieron; en el grupo control se observó que el 37,50% de niños se lavaron las manos, posteriormente esta cifra asciende al 43,75%. Los cambios observados se respaldan con el chi² = 4.03, valor de $p = 0.0446719$, intervalo de confianza del 95%, ya que hay significancia estadística, y se verifica que



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

los hallazgos no se han producido al azar, por lo tanto la intervención educativa realizada fue útil para modificar ésta variable.

La variable N°17 correspondiente al lavado de manos antes de comer también cambió, antes de la intervención se observó que tan solo el 16,67% de niños del grupo control se lavaba las manos antes de comer, post-intervención esta cifra aumentó al 50%; en la escuela control inicialmente se observó que el 12,50% de niños se lavaban las manos, posteriormente se observó que tan solo el 6,25% de niños lo hacía. Con el $\chi^2 = 7.58$, valor de $p = 0.0059030$, e intervalo de confianza del 95%, se respalda la validez de nuestra intervención, ya que el cambio alcanzado es significativo, y no se ha producido al azar, por lo tanto la intervención educativa fue útil para modificar ésta variable.

La variable N°18: lavado de manos luego de jugar, presenta ligeros cambios, se observó que el 16,67% de niños del grupo control se lavaba las manos después de jugar, post-intervención esta cifra aumentó al 38,89%; en la escuela control inicialmente se observó que el 25% de



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

niños se lavaban las manos después de jugar, posteriormente se observó que el 31,25% de niños lo hacía. Con el $\chi^2 = 0.21$, valor de $p = 0.6467130$, e intervalo de confianza del 95%, podemos decir que el cambio logrado no tiene validez, ya que no hay significancia estadística, estos cambios se han producido al azar, por lo tanto la intervención educativa no fue útil para modificar ésta variable.

La variable N°19 que corresponde al lavado de manos después de manipular útiles escolares, no ha sufrido modificaciones luego de la intervención educativa, así se observó antes y después de la intervención educativa, que el 100% de niños del grupo de estudio no se lavaba las manos luego de manipular útiles escolares; en la escuela control los resultados son similares, el 100% de niños no se lavaba las manos luego de esta situación, esto no varió al final del estudio.

La variable N° 20: fuente de provisión de agua, no es susceptible de cambiar luego de nuestra intervención educativa, porque nuestra actividad no está dirigida hacia



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ello, sin embargo la nombramos porque influye considerablemente con el momento y técnica de lavado de manos. Así todos los niños (100%) que se lavan las manos en el grupo de control lo hacen en un grifo de agua, lo mismo ocurre en el grupo control.

La variable N°21: tiempo de lavado de manos sufre mínimos cambios, así antes de la intervención el 100% de niños del grupo de estudio se lavaba en un tiempo inferior a treinta segundos, tan solo el 20% luego de la intervención se lavaba las manos por un tiempo mayor a treinta segundos luego de la intervención; en la escuela control no existen cambios, el 100% de niños que se lavaban las manos lo hicieron en tiempo inferior a 30 segundos, esto no varió luego de la intervención. Con el $\chi^2 = 2.84$, valor de $p = 0.0920181$, e intervalo de confianza del 95%, podemos decir que el cambio observado no tiene validez, ya que no hay significancia estadística, estos cambios se han producido al azar, por lo tanto la intervención educativa no fue útil para modificar ésta variable.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

La variable N° 22 que evalúa la forma de lavado de manos no sufren modificación, en el grupo de estudio se observó antes de la intervención que el 100% de niños se lavaba las manos solo con agua, esto no cambió luego de la intervención; en la escuela control la situación fue igual, el 100% de niños que se lavó las manos lo hicieron solo con agua, situación que no cambió luego de la intervención. Es preciso aclarar que esta variable es difícil de modificar, puesto que el correcto lavado de manos implica el empleo de materiales como el jabón que no están a la disposición de los niños y por lo tanto es difícil de cambiar con intervenciones educativas pues no depende de ello.

La variable N° 23 que corresponde al secado de manos, no es susceptible de ser modificada, puesto que el secado correcto depende del uso de toallas ya sea personal o del grupo, en éste caso no se observan éstos, ni en el aula, ni cerca del baño, así entonces en el grupo de estudio se observó únicamente el secado de manos tanto en sus prendas de vestir (50% pre-intervención – 46,67% post-intervención) como al aire libre (50% pre-intervención - 53,33% post-intervención), esta situación es similar en los



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

niños del grupo control: secado de manos en sus prendas de vestir (55,56% pre-intervención – 62,5% post-intervención) y al aire libre (44,44% pre-intervención – 37,50% post-intervención).



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 20

COMPARACIÓN DE PRÁCTICAS EN RELACIÓN A LAVADO DE MANOS MEDIANTE CHI CUADRADO, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA 2008 – 2009.

Prácticas Variables	n		Chi2	Valor de p	Significancia
	Grupo estudio	Grupo control			
Lavado de manos	18	16	4.17	0.04105	significativo
Después de ir al baño	18	16	4.03	0.04467	significativo
Antes de comer	18	16	7.58	0.00590	significativo
Luego de jugar	18	16	0.21	0.64671	no significativo
Manipular útiles escolares	18	16	-	-	-
Provisión de agua	18	16	-	-	-
Tiempo de lavado	18	16	2.84	0.09201	no significativo
Forma de lavado	18	16	-	-	-
Secado de manos	18	16	-	-	-



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 21

COMPARACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN RELACIÓN A LAVADO DE MANOS, ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA 2008 – 2009.

Se observa en el cuadro N° 21, incremento considerable en el nivel de conocimientos acerca de lavado de manos en la escuela intervenida (Ramón Ulloa), a pesar de que en general los niños poseen un buen nivel de conocimientos, esto es: 77,22%, luego de la intervención educativa asciende al 100%; en la escuela control se observa un ligero ascenso general en conocimientos, esto es de 75% al 77,5%. En actitudes también existe mejora, ascendiendo del 83,36% al 98,61% en el grupo intervenido; en la escuela control se observa ascenso de 82,99 al 90,29%. Las prácticas también han mejorado, así antes de la intervención, se observó 24,69% en general de prácticas positivas en los niños del grupo intervenido las cuales ascendieron al 41,11%; por su parte en el grupo control no



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

existe cambio, éstas permanecen en 25,69% antes y después de la intervención.

	RAMÓN ULLOA		TENIENTE HUGO ORTIZ	
	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS
Conocimientos	77,22	100	75	77,5
Actitudes	83,36	98,61	82,99	90,20
Prácticas	24,69	41,11	25,69	25,69



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

Las épocas modernas plantean la necesidad de dirigir la visión de la salud hacia su promoción, no bastan medicinas, no son suficientes las medidas terapéuticas ni los métodos diagnósticos complementarios, es el momento de emplear medidas seguras y eficaces que han quedado en el olvido o que han sido subestimadas. Se ha visto así, que con intervenciones para la promoción del lavado de manos se logra una disminución de la morbilidad por diarrea del 14 al 48%, superando a los programas de agua y saneamiento que la reducen hasta en un 25%, de allí nuestro particular interés en fomentar ésta sencilla práctica mediante intervenciones educativas en los niños, no solo porque se ven afectados por la falta de higiene, si no porque a partir de ellos podemos llegar directamente a la comunidad.

Las expectativas antes de emprender este trabajo fueron de diversa índole, esperábamos alcanzar los máximos



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

resultados, especialmente en la práctica, sin embargo la intervención educativa solo influyó en la modificación de variables relacionadas con conocimientos y tan solo ciertas prácticas, a pesar de ello los resultados obtenidos son favorables, pues cambiar actitudes y hábitos en un ambiente donde no se dispone de los recursos necesarios es casi una hazaña.

Conocimientos y Actitudes.

Es necesario señalar que los dos grupos escolares parten casi con el mismo nivel de conocimientos, antes de la intervención, el 77.2% de niños del grupo de estudio poseen conocimientos adecuados, mientras que en el grupo control el 75% de niños también los poseen, lo que quiere decir que no hay mucho por modificar en cuanto a conocimientos, por ello es alentador observar que el 100% de niños en el grupo intervenido alcanzaron los conocimientos adecuados, lo cual no se observó en el grupo control (77,5% post-intervención).



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Como lo mencionamos, existen elevados conocimientos acerca del lavado de manos, así tenemos que el 100% de los niños tanto en el grupo de estudio como del grupo control reconocen su importancia, así también las demás variables que evalúan conocimientos (importancia para eliminar microbios, para cuidar la salud, para estar limpios, momento de lavado de manos) tienen un alto porcentaje en el cuestionario pre-caps, las modificaciones de dichas variables observadas posteriores a la evaluación, no fueron estadísticamente significativas, a excepción de las variables en las que se pregunta si las manos deben lavarse solo con agua en donde de 44,4% asciende al 100% en el grupo estudio y no así en el control.

Otra variable que se modifica, y tiene significancia estadística es aquella en la que se pregunta si solo debe lavarse la mano sucia, en donde del 61,11% cambia al 100% en el grupo estudio, mientras que en el grupo control los valores se mantienen.

La variable relacionada al tiempo de lavado de manos (hasta contar treinta) también se modifica; así, antes de la intervención el 61,11% del grupo de estudio contesta



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

correctamente, esto asciende al 100% post-intervención; en tanto que en la escuela control no se observaron cambios significativos.

Se observó así, que existen variables que no se modificaron, lo que podría explicarse por lo siguiente:

- a) A que las preguntas planteadas fueron básicas y fáciles de responder, pues a su edad (10-11 años), los niños ya poseen conocimientos referentes al tema.
- b) A que los padres inculcan este conocimiento en los hogares, especialmente la madre.
- c) A la existencia de un enfoque adecuado de educación y salud en los establecimientos por parte de los educadores.

De ésta manera podemos decir que modificar conocimientos con una intervención educativa es eficaz, lo que coincide con un estudio de intervención efectuado en Perú, destinado a modificar los conocimientos sobre higiene alimentaria en escolares del sexto grado de primaria, en el que se incluía conocimientos acerca de lavado de manos, pues concluye que la intervención



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

educativa tuvo un impacto significativo sobre los conocimientos acerca de la misma, antes de la intervención aproximadamente 30% de niños participantes tenían conocimientos inadecuados sobre el lavado de manos, una vez efectuada la intervención educativa estas proporciones disminuyeron aproximadamente a 3%, aunque como lo sugiere su autor debido a que no se consideró un grupo control no se puede afirmar que los niños hayan adquirido conocimientos relevantes en forma significativa.²⁸

En las actitudes los porcentajes no sufren variaciones considerables para atribuirlos a la intervención. Las variables relacionadas a los padres y los maestros no fueron susceptibles de modificación, ya que nuestra intervención educativa no estuvo enfocada hacia ello, el interés de la pregunta estuvo dirigida hacia la actitud de los niños frente a tal petición, aunque debemos señalar que los altos porcentajes hallados son subjetivos (obedecen a los padre ascienden 73,33% al 100%, obedecen a los maestros asciende del 82,35% al 100%), pues no existe manera de comprobar la veracidad de las respuestas, para ello sería útil



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

la observación en los hogares, y éste trabajo no se ocupó de ello. Estos resultados no se pueden comparar con otros autores ya que no se hallaron estudios al respecto.

Como se observa, modificar conocimientos y actitudes es totalmente distinto, para los conocimientos bastaron clases demostrativas y mensajes a través de las diferentes metodologías empleadas con los niños, el cambio logrado se verifica, no así las actitudes, pues los comportamientos inadecuados tienen raíces más profundas, el solo hecho de observar modelos erróneos, creyendo que es correcto dificulta la tarea del más fehaciente educador.

Prácticas.

Sin duda la tarea más ardua fue la modificación de las prácticas, por un lado, la ausencia de hábitos saludables como el lavado de manos están profundamente arraigadas en los niños, por otro lado, la falta de recursos e implementos necesarios para un adecuado lavado no favorecen ésta práctica. Si bien nuestro interés máximo estuvo destinado a este cambio, inicialmente suponíamos



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

lo difícil que resultaría, pues la infraestructura observada en la escuela de estudio nos proporcionó la idea correcta de lo que sucedía en esa escuela, pues las baterías sanitarias no se encontraban en óptimo estado y los lavabos estaban en malas condiciones, si a esto le sumamos la falta de jabón y toallas para los niños, es fácil entender que los cambios que pudieron lograrse fueron pocos, es importante mencionar que la escuela control se encontraba en una situación similar.

A pesar de lo antes mencionado tenemos la satisfacción de reportar los logros alcanzados, se pudo constatar modificación con valor estadístico significativo en la práctica de lavado de manos, antes de la intervención el 44,4% de niños del grupo de estudio se lavaron las manos durante la observación, lo que ascendió al 83,3% luego de la intervención educativa correspondiente a un incremento de 38.9%; mientras que en el grupo control se observó descenso (de 56.25% a 50%), por ello afirmamos que la intervención educativa modificó ésta variable.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Con respecto al momento de lavado de manos, en el grupo de estudio se observaron cambios relacionados a la práctica de lavado de manos después de ir al baño, ésta ascendió de 44,44% a 77,78% mientras que en el grupo control no hubo cambio significativo. En lo correspondiente al lavado de manos antes de comer también cambió de 16,67% al 50% en el grupo estudio, en contraste con el otro grupo donde se observó descenso. Estos resultados son similares a los obtenidos en un estudio de intervención realizado en Santa Clara, en una escuela primaria, donde antes de la intervención se observa que el 42,1% de la población estudiada se lava las manos después de defecar, ascendiendo al 78,2% post-intervención. Con respecto al lavado de manos antes de ingerir alimentos, se observa ascenso del 24,1% al 74,44% post-intervención, en éste último los cambios son mayores a los obtenidos con nuestra intervención.²⁹

En el lavado de manos luego de jugar y después de manipular útiles escolares presentan cambios ligeros (16,67% pre-intervención - 38,89% post-intervención); y



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ninguno (100% no se lavaron las manos pre-intervención y post-intervención) respectivamente, no fueron significativos al compararlos con el grupo control. El tiempo de lavado sufrió mínimos cambios pero no significativos.

Los resultados observados en relación a las prácticas son similares a los datos hallados en un estudio efectuado en Perú, donde se estudió el comportamiento de lavado de manos con el jabón en zonas rurales, destinados a crear una línea base para futuras intervenciones, así, los niños entrevistados recuerdan más la necesidad de lavarse las manos en los momentos relacionados con los alimentos que en los de riesgo con heces. En la observación se registra, por el contrario, que los niños en edad escolar muestran una mayor frecuencia de lavado en los momentos de vinculación con heces (29% de veces, utilizando jabón en el 11% de ocasiones) y menor en eventos de riesgo con alimentos (17% de los casos y lo hicieron con jabón el 5% de las veces). Se menciona también que no es una prioridad reforzar las técnicas de lavado de manos dado que el lavado involucra ambas manos en su conjunto (80% de las personas se lavan las dos manos en su totalidad) y en la mitad de ocasiones las personas se secan las manos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Cuando ocurre un evento de lavado de manos, cerca del 50% de éstos no terminaron con un acto de secado, estas falencia son similares a las observadas en nuestro trabajo.

5

Es importante también, reconocer que para que haya un elevado índice en esta práctica higiénica se debe permanentemente educar, motivar y monitorizar; pero también resulta indispensable proporcionar cotidianamente los recursos necesarios para que el lavado de manos se lleve acabo adecuadamente. Así, la disponibilidad de agua, insumos de aseo y un contexto espaciotemporal propicio, constituyen los elementos básicos para implementar cotidianamente los comportamientos de higiene, en nuestro caso en el grupo de estudio (escuela Ramón Ulloa) se observó que su fuente de provisión de agua fue un grifo de agua, cumpliendo tan solo un requisito de los ya mencionados; con respecto al secado de manos no existían toallas de ningún tipo en el lugar de lavado, razón por la cual se observó que los niños se secaban en sus prendas de vestir(50%), con lo cual nuevamente sus



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

manos se contaminaban; o simplemente sacudían sus manos al aire (50%); es comprensible entonces que dicha variable no se haya modificado pues algo similar se observó luego de la intervención educativa: 46,67% secado en sus prendas de vestir, y 53,33 % secado al aire, puesto que la ausencia de dichos instrumentos persistía, mencionaremos también que en la escuela control (Teniente Hugo Ortiz) la situación fue la misma: 55,56% secado en sus prendas de vestir, y 44,44% secado al aire, esto no varió en la tercera etapa de la investigación. (37,5% secado en sus prendas de vestir, y 62,5% secado al aire).

Con respecto a la técnica de lavado de manos, ésta no se modificó, pues esto depende directamente la presencia de jabón en el lugar de lavado, situación inexistente en la escuela, y que permaneció luego de la intervención educativa, los niños siempre se lavaron las manos únicamente con agua, aunque es importante señalar que a ninguno de ellos se observó enjuagarse solo la mano sucia. Esta situación sería diferente si se contara con los implementos necesarios, así un estudio de intervención acción participativa realizado en la India, en la comunidades rurales, dirigido a niños entre 6 a 14 años,



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

revela que el lavado de manos con agua y jabón mejora de 63.6 % al 78 %, esto al mes de haber realizado la intervención.³⁰ Además, la presencia de jabón influye de cierta manera en el tiempo de lavado de manos, ya que si bien la recomendación citada es el lavado de manos por un lapso de treinta segundos, al no existir jabón los niños proceden únicamente a enjuagarse las manos o en última instancia a mojarse las manos, reforzando una mala práctica, que se evidenció durante la observación, ya que el tiempo ocupado para ello antes de la intervención siempre fue inferior a treinta segundos (100% de niños observados), luego de ésta hubo una discreta modificación, aunque no fue significativo: 20% se lavaron en un tiempo mayor a treinta segundos, el 80% lo seguía haciendo en un tiempo inferior a éste; es importante señalar que esto contrasta con los cambios logrados en los conocimientos post-intervención referente a ésta variable pues luego de la misma el 100% de niños en el grupo de estudio saben que el tiempo correcto es de treinta segundos. A pesar de que en la intervención se trató de facilitar el conteo, recurriendo a actividades tales como cantar canciones durante el lavado de manos, esto no logró modificar ésta variable,



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

pues insistimos en que, esto no se debe únicamente a la ausencia de jabón.

. En general podemos decir que el estudio realizado demuestra que la intervención educativa acerca de lavado de manos ha dado resultado, pues se observa que los conocimientos que los niños poseían en la escuela intervenida ascendió del 77,22% al 100%, aunque en la escuela control también existe cambio, esto es del 75% al 77,5 %, sin embargo el cambio generado en el grupo de estudio es del 22,78%, mientras que en el grupo control el cambio es mínimo, esto es 2,5%.

De la misma manera al evaluar las actitudes en general, en el grupo de estudio existe ascenso del 83,36% al 98,61%, observándose 15% de diferencia, en el grupo control también existe cambio, esto es del 82,99% al 90,20 %, aunque la diferencia observada es tan solo 7,21%.

Definitivamente modificar prácticas es una tarea complicada, pues implica el cambio de comportamientos, en nuestro estudio, la intervención realizada arrojó buenos resultados, pues a pesar de que no se alcanzó el 100%, observamos un incremento en prácticas adecuadas



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

correspondientes al 16,15% (del 24,69% al 41,11%), lo que demuestra un efecto positivo de la intervención educativa generando 16,15% de diferencia demuestra que ha habido éxito, en el grupo control las cifras obtenidas inicialmente, esto es 25,69% permanecieron invariables. Todo ello indica la posibilidad de que los cambios generados pudieron ser más amplios aún, si se trabajaba por más tiempo, pues como hemos observado, generar cambios en conocimientos es relativamente fácil, no así las actitudes y prácticas, pues se requiere constancia y no se remite tan solo a un corto periodo de intervenciones, en nuestro caso sería importante observar cuáles son los cambios a largo plazo, pues no podemos descartar que lo observado se haya generado únicamente por la presencia de los investigadores en las escuelas, además es importante señalar que crear hábitos o cambiarlos no dependen únicamente de sesiones educativas, si no de la influencia de la familia, maestros, e incluso la comunidad, ya que los niños aprenden siguiendo modelos, además la falta de jabón, toallas, e infraestructura necesaria implica una mala práctica.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

No debemos olvidar de que el entusiasmo brindado por los niños, su carisma, su alegría contagiante, sus deseos de aprender, lo novedoso que resulta para ellos el contacto con nuevas personas y sobre todo la metodología aplicada, sin duda, influyeron en los cambios que se observaron, si a esto sumamos el gran potencial que poseen y que los niños son perfectos reproductores del conocimiento, hablamos de la fórmula perfecta para la promoción de la salud, hecho que debe ser tomado en cuenta en el futuro y sobre todo en el presente, más allá de los resultados, la satisfacción que se siente al trabajar con ellos y saber que con medidas sencillas podemos ayudarlos es algo que puede no tener valores estadísticos, pero sí los más grandes valores humanos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Del presente estudio de intervención realizado en las escuelas Ramón Ulloa (grupo de estudio) y Teniente Hugo Ortiz (grupo control), se llega a las siguientes conclusiones:

- En general se obtuvieron resultados positivos en la modificación de conocimientos, aunque en su mayoría lo que se hizo fue optimizar aquello que los niños ya conocen, por otro lado las actitudes y prácticas resultaron más difíciles de cambiar, situación comprensible puesto que existen factores que influyen directamente en los niños, tales como la familia, la escuela, la comunidad, su entorno en general, así como también la presencia o no de instrumentos necesarios, además para modificar conductas se necesita constancia e insistencia acerca de lo que se pretende lograr.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- La intervención educativa acerca de lavado de manos, dirigida hacia la escuela Ramón Ulloa, fue útil para modificar conocimientos referentes a tiempo de lavado de manos y técnica de lavado de manos.
- Las actitudes de los niños con respecto a lavado de manos mejoraron, sin embargo, esto no fue significativo.
- Se lograron cambios en ciertas prácticas como: el lavado de manos después de ir al baño, antes de comer, y luego de jugar; otras prácticas tales como: lavado de manos y tiempo de lavado de manos no se modificaron, debido quizá a que no existen las condiciones aptas para ello, pues se observó que la infraestructura no es adecuada, además no existe jabón, ni se disponen de toallas para los niños, por lo tanto, esperar un cambio en estas circunstancias es una difícil tarea.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

7.2 RECOMENDACIONES

- Ampliar el estudio realizado, aplicándolo a diferentes escuelas de la ciudad, de ser posible dirigido a todos los niños de cada escuela, para que los resultados hallados sean certeros y pueda generalizarse a partir de ello.
- Sería útil que las observaciones se realicen al mes, a los seis meses y al año, de tal manera que pueda valorarse la efectividad de la intervención educativa a corto y a largo plazo, descartando la posibilidad de que los cambios en el comportamiento se deban a la presencia del evaluador en las diferentes sesiones.
- Dado que las escuelas son lugares óptimos para trabajar, y que la intervención educativa ha brindado resultados, sería importante implementarla en las diferentes escuelas como parte de un programa concerniente a prevención primaria de salud, haciendo énfasis en el cambio de actitudes y prácticas, que en



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

ReAct latinoamérica

**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

última instancia constituye el beneficio directo para prevenir la enfermedad diarreica aguda.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO VIII

8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Report Chapter 2- text WHO 1999 Dra. Gro Harlem Brundtland Directora General. Disponible en:

<http://www.who.int/infectious-disease-report/pages/ch2text.html>

(2) Favin M. Naimoli G, Sherburne L. Hacia el mejoramiento de la Salud a través de los cambios de comportamiento. Environmental Health Project OPS.

(3) INEC, Indicadores Básicos de Salud. 2006. Disponible en:

<http://www.inec.gov.ec/interna>.

(4) Appleton, B., and C. Van Wijk. 2003. Hygiene promotion: Thematic overview paper. Delft, the Netherlands: IRC International Water and Sanitation Centre.

(5) PRISMA, Joint Publication 11S, Estudio de Comportamientos de lavado de manos con jabón en zonas urbano periféricas y rurales del Perú, Disponible en: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACY932.pdf



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

(6) Biología de las enfermedades infecciosa. Varios autores. Encontrado en:

http://www.msds.es/publicaciones/mmerck_hogar

(7) BERDASQUEDA, Denis; El control de las enfermedades infecciosas en la atención primaria de salud: un reto para la medicina comunitaria. Encontrado en:

<http://scielo.sld.cu/scielo>

(8) WARE, Aliance Working for Antibiotic Resistance Education, Wash the germs away. Disponible en:

http://www.aware.md/Education/childcare_docs/handwashing

(9) SIERRA P, Actualizacion del Control de la Enfermedad Diarreica Aguda en Pediatria. prevencion, diagnostico y tratamiento. En: <http://encolombia.com/vol33n3-pediatria>

(10) OPS, La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible, Publicación Científica N° 572, Washington.D.C.: OPS , año 2000, pp 157- 168

(11) Diarrea infantil y deshidratación. Varios autores. 2004. Disponible en: <http://www.mipediatra.com/infantil/diarrea-deshidratacion.htm>

(12) Lavado de manos. Jorge Cortés, Revista: Viejas tecnologías, nuevos métodos y bajos costos. Edición Vol 9



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

(2), 2005. Encontrado en:

<http://www.globalhandwashing.org>

(13) OSTERWEIL Neil, Medical News: General Pediatrics, Hand Washing Cuts Deadly Childhood Infections in Half, Published July 15, 2005, Disponible en:

<http://www.medpagetoday.com/Pediatrics/GeneralPediatric>

[s](#)

(14) WARE, Aliance Working for Antibiotic Resistance Education, Wash the germs away. Disponible en:

http://www.aware.md/Education/childcare_docs/handwashing

(15) Higiene. Varios autores. Encontrado en:

http://www.higiene-educ.com/sp/profs/quotidien/sci_data/frame1.htm

(16) VARIOS, Autores, Tema I teorías del aprendizaje, Fundación Chile. Encontrado en: www.educarchile.cl

(17) VARIOS, Autores, El cognitivismo, Fundación Chile. Encontrado en: www.educarchile.cl

(18) VARIOS, Autores, Teoría de Piaget. Encontrado en <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

(19) OSORIO, Ricardo. Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky. Encontrado en:

www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm

(20) ROJAS, Henry, La Teoría del Enfoque Sociocultural de Vygostky. Encontrado en

<http://www.espacioblog.com/henryrojas-uneфа/post/2007/11/26/teoraaas-del-aprendizaje-clase-asistida-na-11>

(21) Lagunas Patricia, Bonilla Felipe. “Un acercamiento a la teoría de Vygotsky para construir un currículum por competencias”, en revista Caminos Abiertos. Numero 152. Abril 2007. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095. Encontrado en:

<http://revistacaminosabiertos.blogspot.com/2007/un-acercamiento-la-teora-de-vygotsky.html>

(22) VARIOS, Autores, el niño consideraciones psicológicas y pedagógicas. Encontrado en:

<http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm>

(23) VARIOS, Autores, Teorías del aprendizaje, Fundación Chile. Encontrado en:

cmaserver.unavarra.es/servlet/



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

(24) A. J. Cañas, J. D. Novak, F. M. González, Eds. La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona, España 2004. Encontrado en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290>.

(25) Canto José. Autoeficacia y educación. 2ª Edición, New Cork, Cambridge University Press, 2000. pag. 202-231. encontrado en: www.cesbaire.com.ar/Apuntes/PFyCE/Autoeficacia

(26) BOEREE. George, Teorías de la personalidad, Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

(27) Rojas Henry. “Teoría observacional de Bruner”. UNEFA Guacara. Numero 14. Mayo 2007. Universidad de Carabobo. Encontrado en:

<http://www.espacioblog.com/henryrojas-unefa/post/2007/12/16/teoraa-observacional-bruner-clase-asistida-na-14>

(28) RIVERA. Marco, et al, Efecto de una intervención educativa sobre higiene alimentaria en escolares de Cajamarca, Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, Marzo 2008, Disponible en:



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342008000100022&script=sci_arttext

(29) PEREZ. María, et al. Intervención educativa y parasitismo intestinal en niños de la enseñanza primaria.

Disponible en:

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol23_2_07/mgi10207.htm

(31) Dongre A.R, et al. An approach to hygiene education among rural Indian school going children. Disponible en:

<http://www.ojhas.org/issue24/2007-4-2.htm>



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

8.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. BYRD.O.E, Higiene, 3^oed, Editorial Interamericana,S.A,México, 1965,pags 75-77
2. CERVERA PILAR, CLAPES JAIME y RIGOLFAS RITA, Alimentación y Dietoterapia 1^a Edición, Editorial: Emalsa, Interamericana, División de McGraw-Hill, Madrid, 1988
3. HUNTLY.W.L, Manual de Enfermería: Sanidad e Higiene Personal, 1^oed, Compañía editorial Continental,S.A, México.1969, pags 17-37
4. JENKINS. D, Mejoremos la salud a todas las edades: Un manual para el cambio de comportamiento, 1^oed, OPS, 2005, pp 5-6
5. MARTINEZ.F,et.al, Salud Pública, 1^oed, Editorial Mc Graw Hill Interamericana- España. 1998, pp 499, 500, 510,511
6. MERCADO.R.E, Donde no hay médico: Educación para la salud, 1^oed, Volumen I, Editorial Limusa,S.A, México, D.F, 1990, pags: 65-82
7. MORA RAFAEL J. F., Soporte Nutricional Especial, 2^a Edición, Editorial Medica Internacional Ltda., Colombia, 1999, pag 51-85



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

8. SANCHEZ C, Enfermedad Diarreica Aguda, En:
<http://www.aibarra.org/guias/5-12.htm>
9. TURNER. C.E, Higiene del individuo y la comunidad, 2da ed, Editorial La Prensa Medica Mexicana, Mexico, 1977
10. VIDAL.Jorge, Anatomia Fisiologia e higiene,30^oed, Editorial Stella Viamante, Buenos Aires- Argentina, 1964, pags 3-4
11. WERNER. David, Donde no hay doctor: Una guía para los campesinos que viven lejos de los centros médicos, 1^o ed, Editorial Pax, México, 1996, pags: 131-150
12. Los antibióticos y los niños y las niñas. Dr. Terán P. José P, Dra. Campbell Joanne. Editorial, Edufuturo. Pichincha - Ecuador 2006. Encontrado en <http://www.edufuturo.com/educacion.phc>



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CAPÍTULO IX

9. ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICION	INDICADOR	ESCALA
Conocimiento sobre lavado de manos	Conjunto de información adquirida sobre el lavado de manos	Conjunto de información adquirida	Encuesta de comportamientos para escolares sobre el lavado de manos Indicador: creencias correctas sobre el lavado de manos	Si (adecuado) No (inadecuado) No contesta
Actitudes	Intenciones	Intenciones	Encuesta de vigilancia de	Si



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
 LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

sobre el lavado de manos	frente al lavado de manos		comportamientos escolares Indicador: Actitudes correctas frente al lavado de manos	para (adecuado) NO (inadecuado) No contesta
Prácticas sobre el lavado de manos	Comportamiento tomado frente a las situaciones donde se requiere lavarse las manos	Comportamiento	Observación de los escolares en varias situaciones que requieren lavarse las manos Indicador: Lugar donde el niño fue a defecar. Uso de papel higiénico Actitud que tomó el niño luego	1. Si (adecuado) 2. No (inadecuado)



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
 LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

			de defecar Tiempo del lavado de manos Actitud del niño antes de comer	
Elementos necesarios para el lavado de manos	Presencia de elementos necesarios para un correcto lavado de manos	Presencia	Observación de la presencia de los elementos necesarios para un correcto lavado de manos en la escuela Indicador: Lugar de provisión de agua	1. Presencia 2. Ausencia 1. Cisterna 2. Lavacara 3. Grifo 4. Otro



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

			Presencia de jabón Presencia de elemento para secarse las manos	



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Anexos 2: ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ReAct Latinoamérica	
EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES ESCOLARES	
Cuenca – Ecuador.	
Fecha: d/m/a <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Cuestionario Número <input type="text"/> <input type="text"/>
Escuela: Abelardo Tamariz <input type="checkbox"/>	Atenas Del Ecuador
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Remigio Romero León	<input type="checkbox"/> Carlos Terán Zenteno
<input type="checkbox"/> Ramón Ulloa	<input type="checkbox"/> Teniente Hugo Ortiz
Edad <input type="text"/> <input type="text"/>	Grado <input type="text"/> <input type="text"/> de Básica
CONOCIMIENTOS 1. ¿El lavado de manos es importante?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
2. ¿Por qué el lavado de manos es importante?	
2.1 Para estar limpios	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
2.2 Para eliminar los microbios	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
2.3 Cuidar mi salud	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
3. Las manos deben lavarse	



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

3.1 Antes de comer	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
3.2 Después de ir al baño	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
3.3 Solamente con agua	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
3.4 Con agua y jabón	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
3.5 Solamente la mano que está sucia	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
3.6 Hasta contar treinta	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
ACTITUDES	
4. Mi mamá, mi papá me piden que me lave las manos.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Si contestó Si, responda la siguiente pregunta: Cuándo mi mamá y mi papá me piden que me lave las manos:	Yo me las lavo siempre <input type="checkbox"/> Yo me las lavo a veces <input type="checkbox"/> Yo no me las lavo <input type="checkbox"/>
5. Mi profesor o profesora me piden que me lave las manos.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Si contestó Si, responda la siguiente pregunta: Cuándo profesor o profesora me piden que me lave las manos:	Yo me las lavo siempre <input type="checkbox"/> Yo me las lavo a veces <input type="checkbox"/> Yo no me las lavo <input type="checkbox"/>
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
1. Se lavo las manos el niño	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
2. El niño se lavo las	1. Después de ir al baño <input type="checkbox"/>



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
 LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

manos	2. Antes de comer <input type="checkbox"/> 3. Después de jugar <input type="checkbox"/> 4. Después de manipular los útiles escolares <input type="checkbox"/>
3. De dónde provenía el agua para lavarse las manos	1. Del Grifo <input type="checkbox"/> 2. De una cisterna <input type="checkbox"/> 3. De una lavacara, cubeta, recipiente <input type="checkbox"/> 4. Otro <input type="checkbox"/> Indique cual-----
4. Tiempo del lavado de manos	1. Menor a 30 segundos <input type="checkbox"/> 2. Mayor a 30 a segundos <input type="checkbox"/>
5. Como se lavo las manos el niño	1. Se lavo las manos con agua <input type="checkbox"/> 2. Se lavo las manos con agua y jabón <input type="checkbox"/> 3. Se lavo solamente la mano sucia <input type="checkbox"/>
6. Se secó el niño las manos: Al aire Con toalla personal Toalla común En la ropa	



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Anexos 3: CUADROS

CUADRO Nº 1

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA ELIMINAR MICROBIOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ELIMINAR MICROBIOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	14	77,78	4	22,22	18	100
Teniente Hugo Ortiz	13	81,25	3	18,75	16	100
TOTAL	27	159,03	7	40,97	34	200

Fuente: Cuestionario PreCAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores

CUADRO Nº 2

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA CUIDAR



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

LA SALUD, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

CUIDAR LA SALUD						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	16	88,89	2	11,11	18	100
Teniente Hugo Ortiz	14	87,5	2	12,5	16	100
TOTAL	30	176,39	4	23,61	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 3

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE IR AL BAÑO						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100,00	0	0,00	18	100
Teniente Hugo Ortiz	15	93,75	1	6,25	16	100
TOTAL	33	193,75	1	6,25	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 4

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE SOLO CON AGUA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

SOLO CON AGUA						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	10	55,56	8	44,44	18	100
Teniente Hugo Ortiz	11	68,75	5	31,25	16	100
TOTAL	21	124,31	13	75,69	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 5

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE CON AGUA Y JABÓN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

AGUA Y JABÓN						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	11	61,11	7	38,89	18	100
Teniente Hugo Ortiz	12	75	4	25	16	100
TOTAL	23	136,11	11	63,89	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 6

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE SOLO DEBE LAVARSE LA MANO SUCIA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

SOLO LA MANO SUCIA						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ramón Ulloa	7	38,89	11	61,11	18	100
Teniente Hugo Ortiz	10	62,5	6	37,5	16	100
TOTAL	17	101,39	17	98,61	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 7

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE HASTA CONTAR TREINTA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

CONTAR TREINTA						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ramón Ulloa	7	38,89	11	61,11	18	100
Teniente Hugo Ortiz	7	43,75	9	56,25	16	100
TOTAL	14	82,64	20	117,36	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 8

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PADRES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

MIS PADRES ME PIDEN QUE ME LAVE LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ramón Ulloa	15	83,33	3	16,67	18	100
Teniente Hugo Ortiz	13	81,25	3	18,75	16	100
TOTAL	28	164,58	6	35,42	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO N° 9

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS CUANDO SUS PADRES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

Acciones tomadas ante la petición del padre								
ESCUELA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	10	66,67	1	6,67	4	26,67	15	100
Teniente Hugo Ortiz	8	61,54	3	23,08	2	15,38	13	100
TOTAL	18	128,21	4	29,74	6	42,05	28	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 10

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PROFESORES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

MIS PROFESORES ME PIDEN QUE ME LAVÉ LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	17	94,44	1	5,56	18	100
Teniente Hugo Ortiz	14	87,5	2	12,5	16	100
TOTAL	31	181,94	3	18,06	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 11

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LA MANOS CUANDO SUS PROFESORES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

Acciones tomadas ante la petición del padre								
ESCUELA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	11	64,71	3	17,65	3	17,65	17	100
Teniente Hugo Ortiz	9	64,29	2	14,29	3	21,43	14	100
TOTAL	20	128,99	5	31,93	6	39,08	31	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 12

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

EL NIÑO SE LAVÓ LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	8	44,44	10	55,56	18	100
Teniente Hugo Ortiz	9	56,25	7	43,75	16	100
TOTAL	17	100,69	17	99,31	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños.

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 13

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE IR AL BAÑO						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	8	44,44	10	55,56	18	100
Teniente Hugo Ortiz	6	37,5	10	62,5	16	100
TOTAL	14	81,94	20	118,06	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 14

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS ANTES DE COMER, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ANTES DE COMER						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	3	16,67	15	83,33	18	100
Teniente Hugo Ortiz	2	12,5	14	87,5	16	100
TOTAL	5	29,17	29	170,83	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 15

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE JUGAR, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

EL NIÑO SE LAVÓ LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	3	16,67	15	83,33	18	100
Teniente Hugo Ortiz	4	25	12	75	16	100
TOTAL	7	41,67	27	158,33	34	200

Fuente: Cuestionario Pre CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 16

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA ELIMINAR MICROBIOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ELIMINAR MICROBIOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100,00	0	0,00	18	100
Teniente Hugo Ortiz	14	87,5	2	12,5	16	100
TOTAL	32	187,50	2	12,50	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 17

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE EL LAVADO DE MANOS ES IMPORTANTE PARA CUIDAR LA SALUD, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

CUIDAR LA SALUD						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100,00	0	0,00	18	100,00
Teniente Hugo Ortiz	15	93,75	1	6,25	16	100,00
TOTAL	33	93,75	1	6,25	34	100,00

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 18

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE SOLO CON AGUA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

SOLO CON AGUA						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	0	0,00	18	100	18	100
Teniente Hugo Ortiz	12	75	4	25	16	100
TOTAL	12	75,00	22	125	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 19

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE CON AGUA Y JABÓN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

AGUA Y JABÓN						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100,00	0	0,00	18	100
Teniente Hugo Ortiz	13	81,25	3	18,75	16	100
TOTAL	31	181,25	3	18,75	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 20

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE SOLO DEBE LAVARSE LA MANO SUCIA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

SOLO LA MANO SUCIA						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	0	0,00	18	100,00	18	100
Teniente Hugo Ortiz	10	62,5	6	37,5	16	100
TOTAL	10	62,50	24	137,50	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 21

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE CREEN QUE LAS MANOS DEBEN LAVARSE HASTA CONTAR TREINTA, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

CONTAR TREINTA						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	8	50	8	50	16	100
TOTAL	26	150	8	50	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 22

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PADRES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

MIS PADRES ME PIDEN QUE ME LAVE LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	17	94,44	1	5,56	18	100
Teniente Hugo Ortiz	14	87,5	2	12,5	16	100
TOTAL	31	181,9	3	18,0	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 23

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LAS MANOS CUANDO SUS PADRES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

Acciones tomadas ante la petición del padre								
ESCUELA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	11	64,71	6	35,29	0	0	17	100
Teniente Hugo Ortiz	9	64,29	4	28,57	1	7,14	14	100
TOTAL	20	128,99	10	63,87	1	7,14	31	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 24

PORCENTAJE DE NIÑOS A QUIENES SUS PROFESORES LES PIDEN QUE SE LAVEN LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 - 2009.

MIS PROFESORES ME PIDEN QUE ME LAVE LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	18	100,00	0	0,00	18	100
Teniente Hugo Ortiz	15	93,75	1	6,25	16	100
TOTAL	33	193,75	1	6,25	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 25

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVAN LA MANOS CUANDO SUS PROFESORES LES PIDEN, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTIZ, CUENCA, 2008 – 2009.

Acciones tomadas ante la petición del profesor								
ESCUELA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	14	77,8	4	22,22	0	0	18	100
Teniente Hugo Ortiz	10	66,7	3	20,00	2	13,3	15	100
TOTAL	24	144,4	7	42,22	2	13,3	33	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 26

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

EL NIÑO SE LAVÓ LAS MANOS						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	15	83,33	3	16,67	18	100
Teniente Hugo Ortiz	8	50	8	50	16	100
TOTAL	23	133,33	11	66,67	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 27

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE IR AL BAÑO, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE IR AL BAÑO						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	14	77,78	4	22,22	18	100
Teniente Hugo Ortiz	7	43,75	9	56,25	16	100
TOTAL	21	121,53	13	78,47	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 28

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS ANTES DE COMER, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

ANTES DE COMER						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	9	50,00	9	50,00	18	100
Teniente Hugo Ortiz	1	6,25	15	93,75	16	100
TOTAL	10	56,25	24	143,75	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

CUADRO Nº 29

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE SE LAVARON LAS MANOS DESPUÉS DE JUGAR, SEXTO DE BÁSICA, ESCUELAS RAMÓN ULLOA Y TENIENTE HUGO ORTÍZ, CUENCA, 2008 – 2009.

DESPUÉS DE JUGAR						
ESCUELA	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ramón Ulloa	7	38,89	11	61,11	18	100
Teniente Hugo Ortiz	5	31,25	11	68,75	16	100
TOTAL	12	70,14	22	129,86	34	200

Fuente: Cuestionario Post CAPs aplicado a los niños

Autores: Los autores.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Anexo N° 4: GUÍAS DIDÁCTICAS

GUÍA N° 1

PREVENCIÓN DE LA GASTROENTERITIS.

LA IDEA

La prevención es la clave para detener la transmisión de muchas enfermedades infecciosas, en especial la gastroenteritis. Algunas veces puede ser la diferencia entre la vida y la muerte. Cuidar el medio ambiente, el agua y tener una buena higiene son las formas más importantes para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas. Otras formas importantes para prevenir la gastroenteritis es beber agua potable o hervida, lavar las frutas antes de comerlas, cocinar bien los alimentos, recibir ciertas vacunas. Ser cuidadoso con las mascotas y otros animales y que haya una adecuada disposición de las heces.



IMPORTANCIA:

La gastroenteritis es una infección del tubo digestivo, que se produce cuando algunos microorganismos se multiplican o crecen con rapidez en el estómago y en el intestino. Los microorganismos se encuentran por todas partes,



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

diariamente los comemos, bebemos y respiramos. Aunque no todos ellos nos enferman, debemos tener una actitud defensiva para evitar que nos produzcan enfermedades y causen más muerte.

CUIDAR EL AMBIENTE PARA MANTERNOS SANOS.

El medio ambiente es todo lo que nos rodea: el aire, el agua, el suelo, los animales, las plantas, e incluso las bacterias; todos ellos viven en armonía. Cuando dañamos el medio ambiente alteramos su equilibrio y las bacterias que no nos hacían daño, se alteran y producen enfermedades, para evitar esto la mejor actitud que debemos tener es cuidar el medio ambiente, por ello tanto chicos como grandes debemos protegerlo y conservarlo.

***“Si no cuidamos el medio ambiente, no nos quedarán
más que sus sombra”***



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

¿COMO PUEDO CUIDAR EL ECOSISTEMA?

Para comenzar primero tienes que “PASAR LA VOZ”, sobre todo a los demás niños, y también a los adultos, cuéntales que el mundo en el que viven ahora es el que tendrás en un futuro, tal vez mejorado, tal vez deteriorado eso depende de que tanto lo cuiden. Recuérdales que las bacterias son parte del ecosistema, muchas pueden ser buenas, pero hay otras que pueden hacernos daño, y esto podemos evitarlo manteniendo el equilibrio en el ecosistema.

CUIDAR EL AGUA ES FUNDAMENTAL PARA NUESTRA SALUD

No importa que seamos niños, dónde estemos o lo que hagamos, todos dependemos del agua y por eso lucharemos por ella. La necesitamos todos los días, para gozar de salud, producir alimentos, para transportarnos, para la irrigación y para ingerirla,





LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

simplemente la necesitamos para vivir. También la necesitamos para los animales y las plantas y para dar vida a la naturaleza. Sin embargo, a pesar de la importancia que el agua tiene sobre nuestras vidas y nuestro bienestar, cada vez la respetamos menos. Abusamos de ella. La desperdiciamos, la contaminamos, olvidando lo esencial que es para nuestra propia supervivencia.

“El agua contaminada es el vehículo de muchos parásitos como el cólera, la amebiasis y muchas otras, no los podemos ver porque son microscópicos, así que antes de beber agua asegúrate que el agua sea potable o que la hayan hecho hervir en tu casa. Si no lo haces es muy probable que te enfermes y que todos en tu casa lo hagan también, produciéndose epidemias que podrían afectar a toda tu comunidad, pero la mejor forma de evitar todo esto es cuidándola y evitando que se contamine.”

Te sugerimos lo siguiente:

- No botes la basura en los ríos



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- Si observas basura en la orilla de un río recógelo y colócalo en un basurero
- Si observas a una persona arroja basura en el río recomiéndale que no lo haga o denúncialo a las autoridades de tu comunidad
- No desperdices el agua en tu casa

ADECUADA ELIMINACIÓN DE LAS HECES.



La adecuada eliminación de las heces es un factor importante para evitar la gastroenteritis, ya sea por la existencia de alcantarillado, el uso de letrinas o pozos sépticos, esta enfermedad infecciosa puede disminuir considerablemente, ello se debe a que si las heces son depositadas o se realizan fuera de estos lugares, se produce la contaminación de el agua, la tierra, los alimentos e incluso de los animales que muchas de las veces viven dentro de nuestro hogar. El excremento (heces) puede causar enfermedades como diarrea, fiebre, tifoidea, cólera, hepatitis, que pueden ser mortales. Las heces también puede dar parásitos como amebiasis y



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

gusanos como teniásis, y ascariásis, uncinariásis, cisticercosis y muchos otros. Estas enfermedades y parásitos pueden entrar al cuerpo de muchas formas, en especial por tener manos y uñas sucias. Las moscas también llevan las enfermedades del excremento a la comida y a la gente.

**A LO ANTERIOR DEBEMOS COMPLEMENTARLO CON
LA HIGIENE PERSONAL**

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los demás ya que pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades

- La costumbre que debemos tener es bañarnos diariamente.

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- La higiene bucal es muy importante. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarse a cepillarnos los dientes después de cada comida, y de forma correcta. Es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura.

Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personal y mostrarnos siempre limpios y aseados:

.- Antes de comer siempre debemos lavarnos las manos.

.- Después de cualquier comida, lavarse los dientes.

.- Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado. Nada de morderse las uñas; es muy feo y además se estropean. Lo mismo para las pieles y otros pellejitos de los dedos o las manos. No se muerden.





LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

.- Si nos manchamos la cara u otra parte del cuerpo, también debemos lavarnos para mejorar nuestra presencia.

.- La ropa también debe estar limpia y sin manchas o lamparones.

EVALUACIÓN.

Vamos a recordar lo aprendido, para ello contesta las siguientes preguntas:

1. Complete los espacios en blanco con las palabras del

Higiene	-	muerte	-	heces
Diarrea	-	Ecosistema	-	Eliminación

La _____ es una enfermedad que puede causar la _____. Existen formas de prevenirlas, como el cuidando del _____, la adecuada _____ de las _____ y mantener una buena _____.

2. Escriba V si es verdadero o F si es falso.

- Las bacterias nos enferman siempre. _____



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

- Las bacterias están en todas partes. _____
- Las bacterias nos enferman cuando alteramos su equilibrio con el medio ambiente. _____
- No se puede prevenir la contaminación del medio ambiente. _____
- El agua contaminada puede transmitir enfermedades. _____.

3. Una con líneas lo correcto: Las formas de cuidar el ambiente

- AGUA Separar papeles, cartones, botellas, plásticos para reciclar.
- RÍOS Apagar las luces de la casas que no se estén usando.
- BASURA No desperdiciar el agua.
- LUZ No tirar basura en las orillas de los ríos.

4. Escriba dos normas de Higiene.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

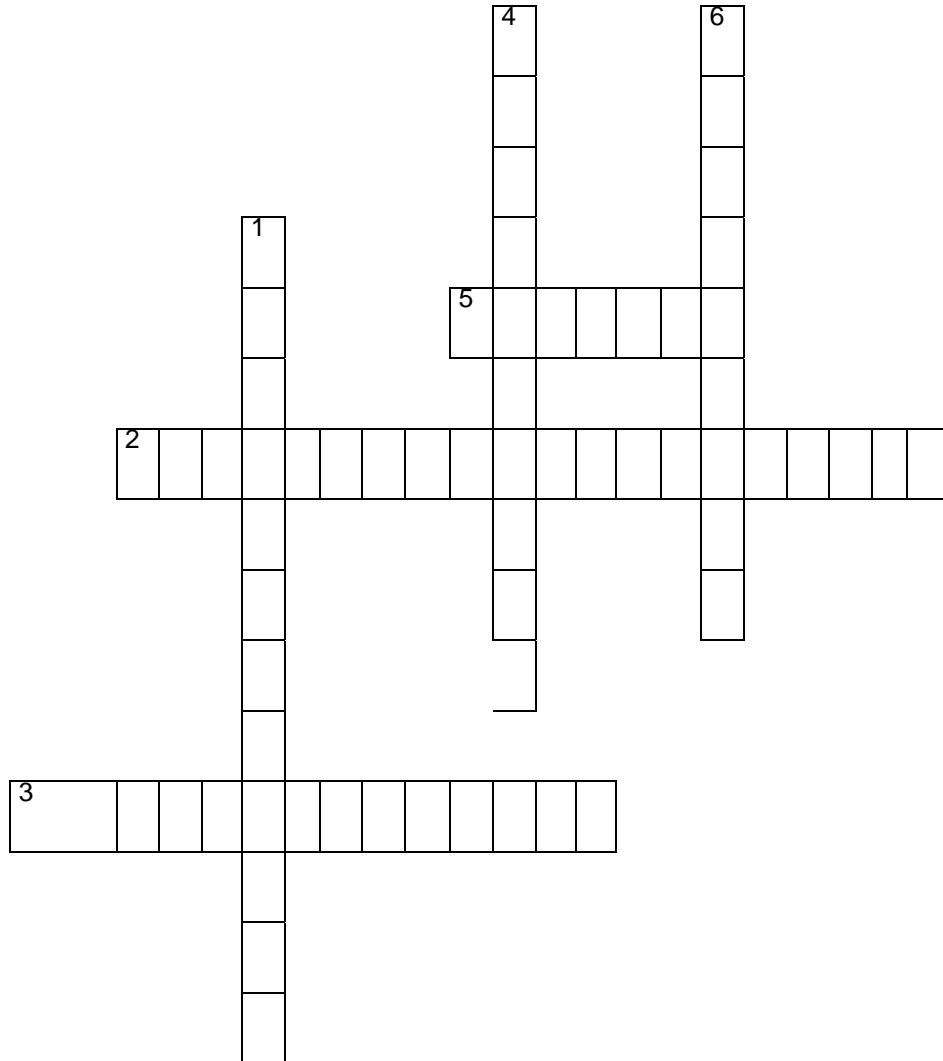
5. Llene el siguiente crucigrama:

1. Son producidas por las bacterias cuando se ha alterado su equilibrio.
2. Es importante para eliminar correctamente las heces.
3. Se produce cuando ensuciamos los ríos, cortamos los árboles, hacemos desperdicio el agua.
4. Está conformado por el agua, suelo, montañas, plantas, animales y bacterias.
5. Normas que nos ayudan a ser sanos y tener buena salud.
6. Son pequeñas y forman parte del ecosistema.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”



ACTIVIDADES.

DIBUJO: CUANDO SE ROMPIÓ EL EQUILIBRIO EN EL HÁBITAT DE LAS BACTERIAS: Vamos a utilizar una hoja de papel bond, trazamos una línea para dividir la hoja en



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

dos partes iguales. Ahora, en la parte izquierda vamos a dibujar el ecosistema y su armonía con las bacterias, en el otro lado dibujamos la ruptura del equilibrio entre las bacterias y el ecosistema y sus consecuencias.

TEATRO: EPIDEMIA EN MI COMUNIDAD: Se trata de una obra de teatro en la cual participarán todos los niños. Imagina que en tu comunidad mucha gente está enferma, tienen diarrea, fiebre y escalofríos, coincide que todos bebieron la misma agua luego de haber asistido a una minga, acuden al médico, y él junto a los líderes de la comunidad investigan la posible causa de esta epidemia e intentan dar solución al problema.

CARTELES: DEPOSITANDO LA BASURA EN EL LUGAR ADECUADO: Muchas veces nuestra escuelita se encuentra sucia y con ello contaminamos el ambiente. Hoy vamos a enseñar a los demás niños que la basura se deposita en su lugar, para ello vamos a hacer carteles y los colocaremos en diferentes lugares de la escuela para que nadie lo olvide, además vamos a visitar a otros niños en sus aulas para “pasar la voz”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

ReAct latinoamérica

**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

COLLAGE: LA HIGIENE Y EL DESASEO: Empleando papel periódico, tijeras, goma, y hojas de papel bond cada uno va a realizar un collage acerca de la higiene y la falta de higiene.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

GUÍA N° 2

LAVADO DE MANOS.



LA IDEA:

La salud es el más grande tesoro, por tal motivo debemos cuidarnos de contraer enfermedades, con una alimentación adecuada y sobre todo con una estricta higiene. Muchas de las enfermedades infecciosas son causadas por organismos vivos como bacterias, virus, parásitos que invaden el cuerpo de un ser humano. Un parásito es un ser vivo que toma su alimento de nuestro cuerpo. Los gusanos son parásitos y ellos entran a nuestro cuerpo de muchas formas. Pueden producirnos enfermedades, evitar nuestro crecimiento e incluso pueden provocarnos la muerte. Nosotros podemos evitar que los parásitos invadan nuestro cuerpo con simples normas de higiene y sanidad y además hay medicamentos con los cuales nos podemos curar. Los gérmenes pueden transmitirse de una persona a otra a través de las moscas, las manos, el polvo, los alimentos. Razón por la cual es muy importante el lavado de las manos después de la defecación y antes de las comidas, porque ayudan a disminuir la incidencia de estas enfermedades.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”



**Mike el microbio nos ayuda
a aprender a cómo lavarnos las manos**



Lavate las manos.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Tener las manos limpias es la mejor forma de evitar que se propaguen los gérmenes. Piensa en todas las cosas que has tocado hoy: el inodoro, tu camiseta sudada, la tierra, etc. Aunque no puedas verlos, muchas de las cosas que tocas cada día están cubiertas de gérmenes. Cuando tienes gérmenes en las manos, puedes pasárselos a otras personas sin saberlo y puedes hacer que enfermen. O esos mismos gérmenes pueden hacer que tú enfermes al entrar en tu cuerpo cada vez que tocas la comida o te metes la mano en la boca. Piensa en todos los alimentos que comes con las manos cada día. Aquí es donde entra el lavarse las manos es importante. El agua y el jabón eliminan los gérmenes. Cuando los gérmenes se van por el desagüe, no pueden enfermar a nadie.

Cuando debemos lavarnos las manos





LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

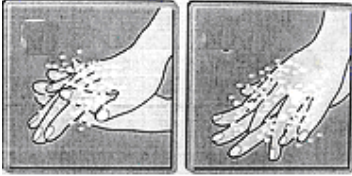
- ***Antes de comer***
- ***Después del contacto con sangre o fluidos del cuerpo (como el vómito, secreciones nasales, o saliva).***
- ***Después de cambiar un pañal.***
- ***Después de que usted usa el baño.***
- ***Después de manejar animales, sus juguetes.***
- ***Después de tocar algo que podría ensuciarte (como un cubo de la basura o tierra).***
- ***Antes de tocar una herida o dar una medicina***
- ***Más a menudo cuando alguien en su casa está enfermo.***
- ***Siempre que las manos parezcan sucias.***¹





LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

 <p>Como lavarse las manos para dejarlas limpias</p>	<p>RECUERDA:</p> <p>“LAVARSE LAS MANOS AYUDA A PREVENIR ENFERMEDADES”</p>
<p>PASO 1: Moje sus manos y aplique jabón.</p> 	<p>PASO 2: Hacer espuma y lava todas las superficies incluyendo las partes posteriores de manos, las muñecas, entre los dedos y debajo de las uñas.</p> 
<p>PASO 3 ¡Continúe durante 20 segundos! ¿Necesite un cronómetro? Imagine cantando “el Feliz Cumpleaños” toda la canción.</p> 	<p>PASO 4: Enjuague bien manos bajo agua corriente</p> 



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

PASO 5: Seque sus manos con una toalla de papel limpia.



Los microbios* se propagan fácilmente

¿Qué son los microbios* ?

Los microbios (microorganismos) incluyen: bacterias, virus y parásitos. Los microbios frecuentemente llamados gérmenes causan enfermedades.



Los microbios están en todas partes. Aunque sólo con un microscopio se pueden ver, los microbios forman parte de nuestra vida diaria. Billones de microbios viven y se reproducen en nuestros cuerpos diariamente. Algunos de ellos son necesarios para que tengamos buena salud. La mayoría de los microbios crecen



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

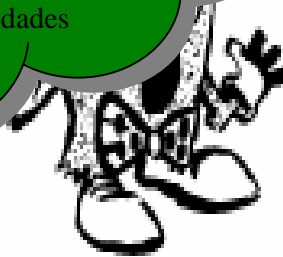
mejor en lugares tibios y húmedos. A los microbios les gusta vivir en la boca, la nariz, los intestinos y las manos. A ellos les gusta pegarse al pelo, esconderse debajo de las uñas y en los pliegues de la piel.

Manejando higiénicamente los alimentos y siguiendo las recomendaciones de cómo lavarse las manos, se previene la propagación de microbios.

RECUERDA:

“Lavarse las manos ayuda a evitar la propagación de enfermedades.

- Los microbios están en todas partes
- A los microbios les gusta vivir en las manos sucias
- Lavarse las manos disminuye el riesgo de contraer enfermedades





**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

**ACTIVIDADES
METODOLOGIA**

1.- Forma tres rondas de 5-6 niños, un grupo se llamará el jabón, otro se llamará el agua y el otro las manos. Estos 3 grupos que formen un triángulo y van a dar rondas cantando de esta manera:

"Pepito no se lavó las manos
y por eso hoy se enfermó
Anita no se lavó las manos
y junto con Pepito se enfermó
No quiero ser Pepito
no quiero ser Anita
quiero estar siempre limpio
para estar siempre sanito"

Entonces que todos griten: Quién es el jabón (uno de los niños dice yo)

De nuevo repiten: Quién es el agua
(uno de ellos dice yo)

Y finalmente: Quién es las manos
(uno de ellos dice yo)



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

Entonces los tres niños que gritaron salen al frente y hacen como si estuvieran lavando al niño que se llama " las manos". Y regresan a su ronda.

A cada ronda sale un niño diferente.

SEGUNDA ACTIVIDAD

METODOLOGIA

Esta canción sirve para poderle enseñar a los niños que se tienen que lavar las manos, se puede combinar con dinámica, que eso les ayudara bastante;

También se puede incluir diferentes jabones o el líquido, se utilizara un títere que los acompañara siempre que se vayan a lavar las manos.



**LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
LATINOAMÉRICA**

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

PINPON ES UN MUÑECO

Pinpón es un muñeco
con manos de cartón
se lava su carita
con agua y con jabón

Pinpón es un muñeco
con manos de cartón
se lava las manitas
con agua y con jabón

Se desenreda el pelo
con peine de marfil
y aunque no le gusta
no llora, ni hace así

Pimpón dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pimpón, Pimpón, Pimpón

Y cuando las estrellas
comienzan a salir
Pimpón se va a la cama
Pimpón se va a dormir.



LUCHA CONTRA LA RESISTENCIA BACTERIANA
 LATINOAMÉRICA

“EVALUACION Y MODIFICACION DE LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMÓN ULLOA, PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE, CUENCA 2008 - 2009”

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

AMIGUITO, CONTESTA LA SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A LO QUE TU CONOCES, REALIZA LAS ACTIVIDADES SOLO SIN VER AL RESTO DE NIÑOS.

COMPLETA

1. Si estas sucio, y no te lavas las manos puedes tener una.....
2. Para no enfermarse tienes que tener.....
3. Puedes enfermarse si te bañas o bebes agua de un.....
4. Si estás enfermo, puedes tener.....
5. Para no enfermarse debes.....
6. Te puedes enfermarse cuando juegas en la.....

	1								5
	E					2			L
	N	A		U		A	L	E	Z
	F						I		V
	E						M		A
	R						P		R
	M						I		T
	E						E		E
	D			O			Z		M
	A			I			A		A
4	D	I	A	R	R	E	A		N
				3					O
6	S	U	C		E			D	S

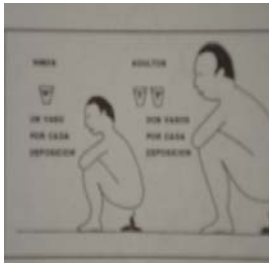
COLOCA LAS PALABRAS DONDE CORRESPONDEN SEGÚN EL DIBUJO



EL

NIÑO

ESTA.....



JUAN

TIENE.....

COMPLETA CON LAS PALABRAS DEL CUADRO LAS FRASES:

• **HISTORIA DE PEDRO:**

Pedro era un niño que tenía 10 años, estudiaba en la escuela, le gustaba comer frutas, jugar en el bosque, bañarse en el río, un día cuando Pedro estaba en la escuela, salió a jugar al patio y jugo con tarros, con el tacho de la basura, con fundas del suelo, luego fue al baño y salió sin lavarse las manos, por la tarde Pedro fue al río a bañarse, luego fue al bosque e hizo allí sus deposiciones, luego fue a su casa y bebió agua de un estanque y comió frutas sin lavar, dos días luego Pedro se sintió mal, tenía fiebre, dolor, vómito y diarrea.

DIARREA	DOLOR
BEBIDA ORAL SIN LAVAR	FRUTAS
ENFERMO LAS MANOS	NO SE LAVA
BACTERIAS	RIOS
BOSQUE	AGUA SUCIA

PEDRO SE BAÑA EN EL R ____, Y AHORA PEDRO ESTA
E _____
AHORA PEDRO TIENE D ____ Y DI _____
PEDRO JUGO CON LA BASURA Y AHORA EL TIENE
B _____
PEDRO HIZO SUS DEPOSICIONES EN EL B _____
EL BEBIO A ____ S _____
SU MADRE LE DIO A PEDRO LA B _____ O _____
PERDRO COME F _____ SIN _____

PINTA LOS DIBUJOS, LA BACTERIA DE AZUL Y
VERDE, PEDRO ENFERMO DE ROSADO Y AMARILLO,
EL SOL DE AMARILLO, LOS ARBOLES DE VERDE.

