



UNIVERSIDAD DE CUENCA



ABSTRACT.

El presente trabajo escrito tiene como objetivo socializar los resultados de la investigación efectuada, con vista a la tesis de Licenciatura en Cultura Física en el contexto de la población infanto – juvenil del Club “Deportivo Cuenca” y referido al campo de la Recreación, con el propósito de elaborar un sistema de actividades, para contribuir a satisfacer las necesidades recreativas de dichos grupos sociales mediante el diseño y ejecución del proyecto de una Colonia de Vacaciones, a partir de las regularidades del diagnóstico aplicado. Para la propuesta de actividades se tuvo en cuenta algunos elementos que están precisados en las tendencias contemporáneas de las actividades físicas, deportivas y recreativas, así como en los paradigmas actuales de la recreación, el ocio y el tiempo libre y demás categorías referidas a las actividades físico-recreativas. Constituye un antecedente importante para el logro del objetivo que se persigue con la investigación, las actividades que se desarrollan con las personas que asisten al círculo de las colonias vacacionales antes mencionada. Los métodos de investigación utilizados fueron estudio documental, enfoque sistémico, análisis y síntesis, histórico- lógico, inductivo-deductivo, la observación científica, encuestas, entrevistas y el criterio de especialista, los que permitieron validar la calidad y efectividad de la propuesta. Se recogen diferentes valoraciones y acciones desarrolladas, el resultado científico alcanzado y principales impactos logrados, que operan en las transformaciones a lograr con las actividades físico-recreativas en la comunidad. El contenido de la Tesis, puede servir de herramienta de trabajo para alguien que lo desee hacer en otro lugar con el mismo tema.

PALABRAS CLAVES:

Cultura Física. Recreación, Colonia Vacacional, Tiempo Libre, Juego, Descanso, Actividades recreativas, niño escolar, adolescentes, joven, sistema, indicadores

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE GENERAL

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA RECREACION, EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.

- 1.1 Evolución Histórica del Ocio, Tiempo Libre y Recreación
 - 1.1.1 El Ocio
 - 1.1.2 Tiempo Libre
 - 1.1.3 Recreación
 - 1.1.4 Juego y Recreación
- 1.2 LA RECREACIÓN
 - 1.2.1 Funciones de la Recreación
 - 1.2.2 Efectos de la Recreación
 - 1.2.3 Tipos de Recreación
 - 1.2.4 Áreas de Recreación
 - 1.2.5 Valores de la Recreación
 - 1.2.6 La Recreación como Actividad
 - 1.2.7 La Recreación como Programa
 - 1.2.8 La Recreación como Servicio
 - 1.2.9 EL OCIO
 - 1.2.10 Consideraciones preliminares acerca del Ocio
 - 1.2.11 Conceptos acerca del Ocio
 - 1.2.12 El Ocio como factor del desarrollo humano
- 1.3 EL TIEMPO LIBRE
 - 1.3.1 La revolución industrial como ética protestante del trabajo
 - 1.3.2 Tiempo Libre como subproducto de la revolución industrial y de los movimientos sindicales
- 1.4 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO
 - 1.4.1 Los Niños Preescolares
 - 1.4.2 El Juego en el desarrollo psíquico de niños preescolares
 - 1.4.3 Los Niños de Edad Escolar Menor
 - 1.4.4 Características Psicológicas de los Escolares Menores
 - 1.4.5 Los Adolescentes
 - 1.4.6 La Actividad de los Adolescentes
 - 1.4.7 Los Procesos Psíquicos en el Adolescente
 - 1.4.8 La Personalidad del Adolescente

CAPÍTULO II: PARTICULARIDADES DE LA COLONIA VACACIONAL Y SU RELACION CON LA CULTURA FÍSICA DE BASE.

- 2.1 Particularidades de la Cultura Física de Base
 - 2.1.1 Objetivos de la Cultura Física de Base
 - 2.1.2 Consideraciones para el Diseño de Ejercicios
- 2.2 LA CULTURA FÍSICA DE BASE COMO PRÁCTICA EN LA COLONIA VACACIONAL
 - 2.2.1 ¿Qué es una Colonia Vacacional?
 - 2.2.2 Tipos de Colonias Vacacionales
 - 2.2.3 La Organización de Colonias Vacacionales

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 2.2.4 Características de los Beneficiarios del Programa
- 2.2.5 Evaluación
- 2.2.6 Toma de Decisiones
- 2.2.7 Propósitos
- 2.2.8 Estrategias
- 2.2.9 Recursos para la acción y su organización

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE LA COLONIA VACACIONAL.

- 3.1 La Propuesta de Trabajo
- 3.1.1 La Planificación de las Actividades

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS OBTENIDOS.

- 4.1 Descripción de las Fases de Operacionalización de la Propuesta
- 4.1.1 Objetivos de la Propuesta de Trabajo
- 4.1.2 Metodología Aplicada en la Ejecución de la Propuesta
- 4.1.3 Principios para Planificar el Programa
- 4.2 Características de la Colonia Vacacional
- 4.2.1 Aspectos que justifican la realización de la Colonia Vacacional 2009
- 4.2.2 ¿Qué esperan los usuarios de los Programas Recreativos?
- 4.2.3 El Organigrama Final de las Funciones
- 4.3 Plan Operativo de la Colonia Vacacional
- 4.3.1 Durante el Evento
- 4.3.1.1 Diseño de las Actividades del Programa
- 4.3.1.2 Diseño de la estrategia de control y cumplimiento de objetivos
- 4.3.1.3 Descripción del programa, requerimientos y creación de formatos de chequeo de inventarios
- 4.3.1.4 Diseño de estrategias operativas
- 4.3.1.5 Clausura de la Colonia Vacacional
- 4.4 La Evaluación Final de la Colonia Vacacional
- 4.4.1 Sistema de Evaluación del Programa
- 4.5 Resultados Obtenidos
- 4.5.1 La investigación diagnóstica
- 4.5.2 Evaluación del Equipo
- 4.5.3 Evaluación General de la Colonia Vacacional por los Participantes

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE CULTURA FISICA

*“LAS COLONIAS DEPORTIVAS VACACIONALES INFANTILES: MEDIO PARA EL
USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE”*

Tesis de grado previa a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización Cultura Física.

DIRECTOR: Mgtr. Diego León Córdova.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios

Cuenca – Ecuador

2010.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Cultura Física por abrirnos sus puertas para formarnos personas de bien. A todos los profesores que de una u otra manera han aportado su granito de arena a lo largo de nuestra formación como profesionales.

También agradecemos muy sinceramente a nuestro director y tutor de Tesis, Mgtr. Diego León, por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia, su paciencia y su motivación, han sido fundamentales para nuestra formación como investigadores. Por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta Tesis.

Al Club “Deportivo Cuenca” por el apoyo incondicional por creer en nuestro proyecto, para el desarrollo de nuestra tesis, sin ellos no hubiera sido posible lograr nuestro objetivo.

Y por último, pero no menos importante, estaremos eternamente agradecidos con nuestros compañeros de trabajo, que aportaron para el desarrollo de la misma.

Para ellos,
Muchas gracias por todo.

Patricio y Juan Carlos

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mis papis Rosa y Mario por ser las personas que me han sabido guiar por un buen camino con su amor y paciencia me han hecho un hombre responsable, integro en mis decisiones, gracias por ser mis padres los amo.

A mis hijos David, Doménica, son mi inspiración para yo seguir luchando día tras día para darles un mejor porvenir y ser un ejemplo vivo de superación, los amo con todo mi corazón porque son y serán los mejores hijos del mundo. Mis gemelitas Paula Camila y Paula Emilia mis angelitos que desde el cielo siempre me están iluminando, guiando en todo momento, por eso sé que Diosito les tiene en el mejor lugar del cielo les amo mis corazones nunca les olvidaré.

A mi querida Suegra Cecilia por ser la persona que siempre me ha apoyado en mi carrera universitaria de una manera desinteresada, cuando me sentía derrotado siempre me daba el empujón que necesitaba para seguir en adelante.

Dedico mi Tesis a la persona que más amo en el mundo a mi querida esposa Fanny por ser la fuente principal de mi inspiración, mi ayuda idónea, por su amor, paciencia, comprensión y motivación para superarme cada día más, realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mi. Gracias por ser la mujer, esposa y madre que siempre soñé te amo mi amor.

A todos ellos,
Muchas gracias de todo corazón.

Patricio Loja Paute.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Zaida por darme todo el amor, cariño y estar siempre a mi lado en todo momento te amo Mamá, a mi padre Flavio por el apoyo brindado para poder cumplir con este sueño tan anhelado.

Para mi hermano Javier, que aunque no esté conmigo físicamente, desde el cielo me está cuidando y deseándome lo mejor, va para tí ñaño querido, nunca te olvidaré.

Con cariño para mi hermano Flavio, por ser tan noble con todo el mundo, y sobre todo por estar conmigo apoyándome, queriéndome, eres único ñaño, te quiero mucho.

A mis abuelitos, Papi Lucho y Mami Nancy, gracias a Dios por regalarme unos abuelos tan hermosos, los amo; a toda mi familia por ayudarme en los momentos difíciles.

De manera especial a mi esposa Lety, que siempre ha estado conmigo y apoyándome en todo momento con su amor y respeto, para lograr un sueño más dentro de mi vida, te amo esposa mía.

A todos mis amigos que han estado conmigo siempre en las buenas y malas gracias por estar ahí.

Juan Carlos

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Fenin Patricio Loja Paute, con cédula N° 010284724-1, y Juan Carlos Muñoz Palacios con cédula N° 010353727-0, declaramos que el presente trabajo de tesis de grado, es de nuestra responsabilidad, a excepción de los datos tomados para la investigación que mantienen su autoría con sus respectivas referencias bibliográficas adjuntas; y no ha sido presentado anteriormente ante otro tribunal de calificación profesional alguno.

.....
Fenin Patricio Loja Paute

.....
Juan Carlos Muñoz Palacios

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DECLARACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor asignado para la presente tesis de grado, informo que se dio cumplimiento al proceso de investigación, ejecución y presentación, así como lo dispone la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, además confirmo la autoría a los señores, Fenin Patricio Loja Paute y Juan Carlos Muñoz Palacios, con la reserva de la información, motivo de investigación que mantiene su autoría debidamente citada.

.....
Mgtr. Diego León Córdova.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



INTRODUCCION GENERAL.

Hoy en día, son muchos los niños y adolescentes que ocupan su tiempo libre en actividades de recreación, como por ejemplo; ir al centro de la ciudad y sus locales comerciales, mirar televisión, escuchar música, juntarse con amigos, etc. Son muy pocos los que optan por dedicar algo de su tiempo en hacer deportes o en realizar alguna actividad física o cultural. Es muy común que no haya nada para hacer, que se piense que es suficiente con ir a la escuela y que el resto del tiempo tiene que ser para estar sin hacer nada que requiera esfuerzo o funcionamiento de la mente.

La realidad descrita en el párrafo anterior nos conduce a padres de familia y profesores a plantearnos la siguiente pregunta; ¿Qué se puede esperar de esta generación, si encima que recibe una pésima educación ocupa su tiempo libre en actividades bastantes vacías?. Son demasiadas las cosas que se deben aprender, para el corto tiempo de vida que tenemos, y la verdad es que en la escuela se pierde mucho tiempo simulando que se enseña y que se aprende, por lo que así las cosas, no creemos vayamos muy lejos.

La responsabilidad la tenemos todos, desde el gobierno que no le da la importancia que merece a la educación hasta los profesores y alumnos a quienes nos da todo lo mismo y mientras menos hagamos mejor.

Según las pocas estadísticas que se manejan, en general, los adolescentes practican cada vez menos deportes, comen mal y tienden a excederse en el peso por el sedentarismo, escuchan música, ven televisión y juegan con la computadora al mismo tiempo. La computadora es una especie de amiga infaltable y tienen incorporada la televisión de tal modo que no cuentan las horas frente a la pantalla porque no la consideran ocio, sino parte de la vida cotidiana. Y no es que los padres no adviertan estas situaciones: sucede que la falta de seguridad hace que prefieran verlos no hacer nada, que se sienten en la escalera de un shopping, a que salgan a la calle y su vida corra peligro.

En este sentido el presente trabajo de graduación comprende la investigación integral de la Cultura Física en su ámbito de la Recreación a través del diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de Colonia Vacacional en el campo de acción del Club Deportivo Cuenca cuyos principales actores son los niños, adolescentes y jóvenes que asistieron a la convocatoria realizada por el Club Deportivo Cuenca, propuesta que para su desarrollo parte del diagnóstico inicial de la realidad específica y la misma que a lo largo de sus cinco capítulos al final será validada en base a los objetivos conseguidos y la demostración de las ideas que fundamentan el mismo.

Los Autores.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



Cuenca, julio de 2010.

PROBLEMA PRINCIPAL:

Están ausentes la fundamentación científica adecuada así como la planificación previa del programa de contenidos de la colonia vacacional lo que provoca un deficiente nivel de actividad y disfrute pleno de los niños participantes.

PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS.

- a) No existe la conducción psicopedagógica de los grupos participantes por parte de personal con conocimientos adecuados en el desarrollo de las actividades lúdicas.
- b) El proceso de evaluación inexistente en las colonias deportivas vacacionales impide la reformulación de metas y por ende el mejoramiento de la oferta lúdica a los participantes.

OBJETIVO GENERAL.

Diseñar, aplicar y evaluar un programa de actividades recreativas en el marco de las colonias vacacionales del Club Deportivo Cuenca, conjugando la teoría y la práctica recreativa y del ocio en pos de aportar al desarrollo integral del niño y joven asistente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dotar al programa de la colonia vacacional del suficiente sustento psicopedagógico a través del tratamiento sistematizado de sus contenidos y la tecnificación del personal de apoyo.
- Consolidar el proyecto recreativo como un producto resultante de una nueva forma de gestión educativa validada por la eficaz aplicación del proceso de evaluación integral del mismo.

IDEAS A DEFENDER

1. La teoría y práctica de las actividades lúdicas y recreativas en función de las características del tiempo libre y el ocio elevan el nivel de efectividad y calidad del proyecto recreativo de colonia vacacional.
2. La sistematización de las actividades recreativas a través de la psicopedagogía del juego y recreación generan cambios de actitudes en el niño y joven que fortalecen su personalidad.
3. La evaluación efectiva del proyecto de colonias vacacionales consolidará al proyecto como referente de oferta de la recreación como actividad y servicio.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA RECREACION, EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.



Introducción.

Desde un primer análisis estructuramos la teoría científica de las actividades recreativas como el contexto en el cual se asienta el tema central de la Tesis; es por ello necesario establecer parámetros teóricos y referentes conceptuales que permitan distinguir los diferentes aspectos estructurales de la investigación científica específica, lo que se logra a través del análisis crítico dialectico de los aspectos de la recreación y las categorías ocio y tiempo libre.

El desarrollo del conocimiento de la dimensión de la vida social no vinculada a la esfera laboral, ha descuidado su especificidad al no enfatizar las diferencias existentes entre los conceptos ocio, tiempo libre y recreación, a partir de su evolución en la historia; esto ha originado una confusión conceptual, que se transfiere al estudio de las actividades de esa dimensión social obstaculizando el desarrollo de instrumentos de investigación que permitan hacer comparables las prácticas recreativas en los distintos grupos sociales.

En este contexto, este primer capítulo intenta ser un aporte para la construcción teórica en este campo, así como satisfacer las necesidades de conocer los aspectos vinculados al tema central de la Tesis para así contribuir mediante nuevos enfoques a delinear una teoría de la recreación que satisfaga las necesidades de investigación de la presente Tesis.

Consecuente con lo establecido el objetivo de este primer capítulo es definir de manera acertada las particularidades histórico – evolutivas y sociales de los

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

elementos básicos de la recreación, el ocio y el tiempo libre, elementos que se relacionan directamente con el desarrollo de programas recreativos. Con ello sentamos las bases científicas que fundamentará el diseño de la propuesta de trabajo y su consiguiente aplicación en el universo seleccionado.

1.1. EVOLUCION HISTORICA DEL OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACION.

Se parte del supuesto de reconocer que los significados otorgados a los conceptos recreación, ocio y tiempo libre, se entremezclan con una característica: se ha pretendido incorporar en viejos conceptos una nueva realidad histórica, sin desprenderlos de la vieja significación surgida para un grupo social determinado en una formación socioeconómica particular.

En la temporalidad social no destinada al trabajo, desde los griegos a la actualidad aparece una época - espacialidad identificada con acciones dirigidas al descanso, la diversión, la contemplación, el placer, la socialidad entre otras similares denominadas casi indistintamente como "ocio", "tiempo libre" o "recreación". Una consecuencia de tal tratamiento conceptual ha sido la desvinculación del concepto con sus referentes empíricos. Por otra parte, el estudio de las prácticas de ocio, tiempo libre o recreación se han presentado preponderantemente en una visión desarticulada y desde miradas fragmentadas del sujeto, que solo han dado lugar a la búsqueda de "motivaciones intrínsecas de las actividades", "funciones psicológicas" o meras descripciones de las mismas. La dimensión de la práctica queda atrapada casi con exclusividad en un nivel subjetivo, lo que dificulta nuevamente un estudio social.

1.1.1. El Ocio.

Indagar en el concepto ocio implica situarse inicialmente en las civilizaciones griega y romana. Partiendo de los griegos, quienes le dan su carácter primigenio, el ocio, se reconoce a partir de Platón y Aristóteles fundamentalmente, configurado como ideal desde la suposición que los hombres somos más de lo que parecemos ser. El ocio permite el desarrollo de la potencialidad del ser humano, y en este sentido se configura en ideal. Es así como entendían los griegos que los esclavos eran necesarios porque con su trabajo se cubrían las necesidades materiales de una sociedad, mientras otros dedicaban su tiempo y energía al intelecto activo, a la búsqueda de las verdades supremas. Si nos centramos en el modo de producción para otorgar mayor sentido al análisis, el ocio de los griegos solo podía existir en el espíritu de hombres libres, aquellos de condición esclava, y los hombres libres solo podían existir en tanto se mantuviera en Grecia la esclavitud. El ocio y el ideal de ocio griego deben ser entendidos entonces como parte de una formación socioeconómica esclavista, como una configuración de significados específicos que surge de la forma que toma la organización para la subsistencia material de los griegos. Se encuentran además en el inventario de los griegos, grandes fiestas y espectáculos para los habitantes de la ciudad; pero se reconoce también que la intención de tales manifestaciones respondía al deseo de unir a los miembros de la ciudad a través de un homenaje colectivo a sus dioses protectores; fundida con un interés egoísta, la religión servía de base al patriotismo, proporcionando a la vez la

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



cohesión moral en el pueblo, y con frecuencia brindando elementos preciosos de información intelectual y estética. Goodale y Godbey¹ reconocen tres elementos contenidos en el ideal griego del ocio: tiempo, necesario para la elaboración y elevación de la cultura; fermento intelectual, dado en la necesidad de explicaciones mitológicas o metafísicas constantes, y seguimiento de un ideal, premisa más característica de la Grecia antigua que de cualquier otra cultura; por tanto, agregan, el “ocio” tal lo entendieron y usaron los primeros filósofos griegos, solamente puede ser entendido a la luz de los ideales de la cultura griega.²

A diferencia de Grecia, a Roma le interesaba la expansión imperial y el enriquecimiento personal –fundado en el desarrollo de la moneda-, los que a su vez arrojaban una sostenida y creciente urbanización, diferenciación de sectores sociales, grandes masas de desocupados “libres”, nuevos oficios y ocupaciones que derivaban de la urbanización, lo que los mantenía ajenos a intereses comunes que se dilucidaran en el plano de las ideas. La organización socioeconómica del Imperio contempla una transformación incipiente frente al surgimiento de pequeños artesanos demandados por las nuevas formas de ocupar el espacio –la urbanización, si bien la formación socioeconómica sigue teniendo su esencia en el esclavismo. En este contexto, los aspectos del ocio resignificados en Roma pueden centrarse en:

- a) Se inicia una fusión en el ámbito individual de las categorías “ocio-trabajo”, reconocida socialmente. La negación del otium romano, es el neg-otium, de donde deriva “negocio” es decir, trabajo al que se dedicaban negociantes y mercaderes. Ocio y negocio, son parte constitutiva del hombre completo, y desde esas dos dimensiones el hombre se manifiesta;
- b) El tiempo de ocio, es en Roma atributo de las grandes masas –aunque no en forma exclusiva- para quienes los poderosos sirven con fiestas y espectáculos. Esto marca un perfeccionamiento del ocio popular que deriva en ocio de masas como arma de “dominación”;
- c) El ocio se expresa en actividades concretas y colectivas fundamentalmente de tipo “espectáculo”, no ya en términos de ideas o ideal;
- d) La búsqueda del placer está impregnada de materialidad y desprovista de los parámetros de la moralidad ateniense.

Con la caída del Imperio romano, la iglesia organizada hizo valer su autoridad y se propuso llenar un vacío institucional. Esta doctrina propicia la soldadura mental y moral de la sociedad con su ideal de salvación e inmortalidad de las almas. El mensaje de trascendencia espiritual posibilita la superación del caótico mundo empírico predominante en la época. Así se reemplaza la razón por la fe, y ésta, es el objeto de la contemplación.

¹ GOODALE & GODBEY. La Evolución del Ocio. Venture Publishing. State College, Pittsburgh 1998.

² BYRON DARE. Ideales y Realidad: Historia Evolutiva del Ocio. Gerald S. Fain Editor. Virginia 1991.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La razón –objeto de contemplación para los griegos- se abandona, por tanto se ha dejado de lado uno de los aspectos fundadores de la concepción del ocio griego, otro aspecto que muda, es la noción del “tiempo”.

Para los cristianos el tiempo es de por sí sagrado, tiende hacia una plenitud futura, pertenece al mundo venidero, pero debido a la realidad humana deben ser signos visibles para el hombre los que marquen los tiempos sagrados; es así como se impone el domingo o “día del Señor” en el calendario litúrgico. Tanto el “descanso” como la “contemplación” y la “fiesta” representan la posibilidad material para el hombre de profundizar y tomar conciencia de su dependencia con el creador y disponerse espiritualmente a recibir su gracia. Así puede resumirse el nuevo sentido otorgado por la doctrina cristiana al tiempo de descanso, a la interrupción laboral que se impone con el domingo.

Durante el siglo XVI, con el incipiente surgimiento de la economía de mercado comienza a gestarse como derivación del ocio, el concepto de ociosidad. La condición humana adquiere la condición natural de impureza y pecado, y la potencialidad del ser humano –defendida por Aristóteles- se circunscribe a la superación de esa naturaleza a través del trabajo. El trabajo pasa a ser el elemento que dignifica al hombre y la ociosidad su condena. La crítica al ocio que surge en este período abarca dos dimensiones: la económica y la moral. A partir de aquí el concepto de ocio, tal como lo hemos analizado, no tiene la capacidad de expresar un contenido válido en diferentes momentos históricos. Cuando se intenta recobrarlo, da lugar –por las condiciones históricas-, a un nuevo concepto, el Tiempo Libre.

1.1.2. Tiempo Libre.

La revolución industrial marcó el punto de partida en la concepción del tiempo libre. La revolución industrial no era una situación consolidada, sino una fase de transición entre dos modos de vida. Hacia el 1700 en Inglaterra comienza a instalarse el panorama capitalista industrial superponiendo a los patrones de conducta socializados, los esquemas del disciplinamiento en el trabajo, introduciendo en las escuelas la crítica a la moral de la ociosidad y la prédica a favor de la industriocidad.

El disciplinamiento y el orden en el trabajo pasó a invadir todos los aspectos de la vida, las relaciones personales, la forma de hablar, los modales, al punto tal que fueron minando la alegría y el humor; “se predicó y se legisló contra las diversiones de los pobres”, en un intento de suprimir bailes y ferias tradicionales, como parte de la desvalorización a la comodidad, el placer y las cosas de este mundo. Estas medidas tienden a desterrar los “habitus” de campesinos, socializados en un tiempo y espacio signado por el ritmo de la naturaleza en una forma de producción agropecuaria, es decir una formación precapitalista no urbana. Tales prohibiciones pretenden instaurar nuevas formas de apropiación del tiempo – tiempo de reloj- que deberían conducir a un trabajo sistemático, regular y metódico, lo que no daba lugar a estados de “ociosidad”. Instaurado un tiempo laboral deshumanizante – por la prolongación de las jornadas de trabajo para adultos y niños en condiciones

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



extremas- se hicieron sentir a través de las incipientes organizaciones gremiales, las demandas de “tiempo libre”.

La lucha por la conquista de tiempo libre se sucede logrando paulatinamente una reducción de las horas de trabajo. Al mismo tiempo, se diversifican las consignas para la utilización del tiempo liberado. Aparece la demanda por la necesidad de tiempo libre para el desarrollo cultural y la socialidad. Se resumen aquí aspectos vinculados a la participación social, la educación e instrucción en sociedades cada vez más complejas, hasta lograr las vacaciones pagas, lo que impulsa el desarrollo del turismo como práctica en el tiempo libre.

Retomando la descripción de algunos aspectos del industrialismo, en el marco del capitalismo en consolidación, se puede identificar un creciente impulso al desarrollo de tecnologías de uso doméstico, que afectan directamente esta esfera de tiempo libre autónomo. La radio, la televisión, el cine, capturan horas de tiempo libre diario, y de fin de semana, al punto de ejercer una hegemonía en las posibilidades de uso del tiempo. Reconocida esta hegemonía cultural, en manos del propio capitalismo, se modifica la demanda y se alude a la “libertad”, en términos de alcanzar una vivencia real de libertad –al menos- en el tiempo libre. Se plantea entonces la discusión acerca de la “libertad”, y se discute entre distintos enfoques sociológicos, las posibilidades de vivir la libertad en el tiempo de no trabajo. Queda planteada otra dimensión de análisis, el plano de la “libertad” en el tiempo, con referencia a la alienación en el trabajo y sus efectos en el tiempo libre. Termina de configurarse la problemática con relación al análisis del tiempo libre: tiempo de “libertad” – “libertad” en el tiempo, de los efectos del trabajo, de los medios masivos de comunicación, entre otros.

Resumiendo, la idea de tiempo libre en las sociedades pre-industriales no tiene prácticamente puntos de relación con el concepto que se gesta a partir de la revolución industrial. Nace en términos cuantitativos y en su desarrollo encuentra la necesidad de cualificarse. Inicialmente también, se configura como instrumental, para ganar un espacio de autonomía, que encierra problemáticas propias de la era industrial, como el tema de la libertad. Si bien nace como tiempo “liberado” del trabajo, debe posteriormente, plantear una liberación de la “cultura jerarquizada”, y la cuestión de la alienación en el trabajo, para poder seguir fundamentándose el concepto como tiempo libre. Aquí la expresión ya tiene los dos aspectos considerados en todas sus implicancias: tiempo libre, en tanto horas de no trabajo; y libertad en el tiempo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica como psicológicamente, tal lo señala Munné³.

Más recientemente –y atendiendo al aspecto cuantitativo- el aumento del tiempo libre en las sociedades capitalistas responde a una necesidad estructural del sistema: descansar para seguir produciendo y disponer de tiempo para el consumo. Aparece entonces un aspecto novedoso: la función que se atribuye al tiempo libre con relación al consumo. “El consumidor y la economía exige disponer de un tiempo

³ MUNNÉ Frederic, *Psicosociología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico*. Editorial Trillas. México 1980.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

libre para realizar sus operaciones de consumo [...] Nuevamente se evidencia como las particularidades que adquiere el modo de producción en una formación socioeconómica concreta, expresa una dialéctica entre los diversos fenómenos de la vida social y la base material que la sustenta.

1.1.3. Recreación

El término, según reconocen algunos autores, se pone de moda en los años cincuenta, no significa que antes no hubiera estado presente, implica que en este momento comienza a generalizarse su uso, y por tanto colmarse de significados. Una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre, comienza a hablarse de una “recreación racional”. Se reconoce que las actividades recreativas posibilitan la expresión de nuevas necesidades y capacidades. Esto implica que se reconoce la autonomía progresiva que va tomando un conjunto de actividades, que en estrecha relación con las demandas de las destrezas exigidas en los ámbitos laborales, se adaptan al ámbito del tiempo libre y van a su vez evolucionando con características propias.

De esta forma se explica el disfrute de actividades muy difundidas como el “bricolage”, “jardinería”, “do it your self” todas actividades que promovían las habilidades manuales, en reacción a los objetos fabricados en serie y desde el supuesto que el ejercicio de las habilidades manuales respondiera a una necesidad de romper el trabajo automatizado. Lo cierto es que tales actividades transferían los criterios de eficiencia, utilidad, racionalidad presentes en el mundo del trabajo industrial en consolidación, y a su vez demandaban la adquisición de las “herramientas” para su ejecución, es decir comenzaban a imponer el consumo en el ámbito del tiempo libre del trabajador.

1.1.4. Juego y Recreación

La vertiente con que parece adquirir preeminencia el concepto de recreación desde nuestra perspectiva de análisis histórico entra en conflicto con otro concepto, el juego, que se convierte en el aporte más significativo para completar el análisis en cuestión. El juego se ha caracterizado a partir del trabajo de Huizinga (1954) como: voluntario; improductivo; reglado; separado; incierto; y ficticio. La existencia de la regla, por sí misma, y según plantea Caillois, crea la ficción. Puestos a jugar a partir de la aceptación voluntaria de la regla, entramos en un mundo de ficción, que nos separa de lo cotidiano, nos adentramos en un tiempo y un espacio de otra naturaleza. De tales características del juego dan como resultado lo ficticio, y por tanto una temporalidad y espacialidad que difiere de la habitual. La ficción es válida para quienes están en situación de juego, acceden a ella solo quienes están jugando, de allí que se entienda al juego como universo cerrado.

En la caracterización del juego propuesta por Huizinga y Caillois (1958), el último reconoce respecto de su clasificación de los juegos, y hacia el interior de cada categoría clasificatoria, extremos de tensión entre la turbulencia y la libre improvisación –paidia- y una tendencia complementaria que disciplina o intenta encausar ese caos mediante convencionalismos organizadores –ludus-. Es decir el

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



extremo paidia carece de convencionalismos es, en sí mismo la espontaneidad, mientras que ludus se presenta como la organización y el control a ese impulso primitivo, e incorpora en él actividades tales como competencias deportivas, teatro, loterías, esquí, fútbol, billar, atracciones de ferias, alpinismo, entre otras. Es el extremo <ludus> presentado por Caillois el que a nuestro entender corresponde al ámbito de la recreación en las sociedades modernas, sumado a una amplia serie de actividades que han desbordado el universo cerrado del juego. La diferencia evidente es que estas actividades cercanas a ludus, no son patrimonio exclusivo de un grupo de jugadores, se han generalizado como práctica social. Por tanto son actividades colectivas, grupales o masivas, planificadas, que no pueden quedar identificadas como juegos, pero sí se corresponden con el principio organizador de los mismos propuesto por el autor.⁴

El juego se reconoce como un universo cerrado. Las reglas se aceptan “voluntariamente”, los sujetos se auto imponen la regla y las mantienen en un proceso de negociación constante [2], de no respetarse la regla desaparece la posibilidad de jugar, desaparece el juego. Aceptada la regla en el marco de esa interacción se accede a un mundo ficticio, existente solo para los participantes del juego, es decir, en un universo cerrado. La diferencia, cuando se abandona el mundo cerrado del juego pero se mantienen sus características se ingresa en el mundo de la recreación. La recreación es la organización y el control social para los impulsos de alegría, diversión, y libertad presentes en el juego, y en este sentido la ubico en el extremo ludus, presentado por Caillois⁵.

Lo ficticio es propio del juego en tanto establece interacciones entre los participantes desde aquello que se está “fingiendo” o “simulando” en el juego. Los jugadores son quienes definen cual será el acuerdo para compartir significados – un ej- de esto es el que un grupo de jugadores acuerde que “la sogá será la víbora” o “la escoba el caballo”- (Franch y Martinell 1994:99), es decir instauran la ficción en un acuerdo negociado. En la recreación prevalece lo simbólico, en tanto las prácticas recreativas se configuran a partir de elementos, roles y destrezas que ya han adquirido un significado social que no proviene del acuerdo momentáneo de los participantes, sino que viene dado y a su vez está impregnado de ideología por las condiciones histórico sociales. A diferencia del juego, la recreación no es un universo cerrado, no se constituye a partir de la interacción de sujetos en aceptación a una regla, sino que el universo recreativo existe, con su universo simbólico compartido por el conjunto de la sociedad al que los sujetos adhieren desde la convicción de que en esa adhesión particular accederán al placer buscado.

Ahora bien, si tal como afirmaron Huizinga y Caillois, el juego se instaura a partir de la aceptación de la regla en ese universo cerrado, para el caso de la recreación –tal y como intentamos explicarla en su relación con el juego-, afirmamos que la misma se instaura a partir de la adhesión a una representación simbólica que el colectivo social considera que satisface sus demandas de diversión, emociones placenteras,

⁴ HUIZINGA Johan. Homo Ludens. Editorial Alianza/Emecé Madrid 1968. Quinta reimpresión 1997.

⁵ CAILLOIS Roger. Teoría de los Juegos. Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona. 1958.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



libertad de elección, etc. La organización que viene a encausar los impulsos del juego se resuelve en el mundo social por adhesión a aquellas propuestas que los sujetos consideran satisfacen su búsqueda de emociones agradables.

Basándonos en lo planteado anteriormente estamos en condiciones de proponer un concepto de recreación para este trabajo:

Recreación es aquel conjunto de prácticas de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre de trabajo, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que otorgan un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado y reconocido a alguno de sus componentes (psicológico, simbólico, material) al que adhieren como satisfactor del placer buscado los miembros de una sociedad concreta.

Se constata a esta altura del análisis, que la recreación compone un universo social de significados compartidos por una colectividad que expresa, con matices diferentes, en cada sociedad concreta las formas de alcanzar el disfrute, el placer públicamente. La recreación presenta las características del juego en tanto es una expresión socio-institucional del mismo. Las características esenciales del juego toman en la recreación diferentes formas de expresión, justamente por ser esta un producto histórico social. Se integra así la vertiente histórica que vincula a la recreación con necesidades y habilidades presentes en el mundo laboral y las propias del juego, expresión de libertad por excelencia.

Las dimensiones de análisis que articulan el concepto esbozado de recreación, se configuran a partir de los principios organizadores del juego, también citados por Caillois, pero reinterpretados a la luz del concepto de recreación elaborado, es decir, en consonancia con el universo social que la recreación implica.

1.2. LA RECREACION.

Cuando se habla de la recreación es necesario referirse al origen etimológico de la palabra: "...el cual viene dado por una raíz latina de la palabra RECREATIO que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano" ⁶.

Es evidente que mediante la recreación, el hombre obtiene satisfacciones por los adelantos que la creatividad humana produce; cualidad ésta que tiene la particularidad de producir lo que no existe a través de la inventiva del cerebro humano. La recreación es un factor de bienestar social que contribuye a mejorar la calidad de vida mediante el autoconocimiento, interacción y comunicación con su contexto social.

Consecuentemente consideramos a la recreación como un campo de experiencias y actividades que se realizan en el tiempo libre, libremente escogido y posee la potencialidad de enriquecer la vida, mediante la satisfacción de ciertas necesidades

⁶ RAMOS, F. Fundamentos de la Recreación. Imprenta Instituto Pedagógico de Caracas. 1996.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

básicas del individuo y de cultivar relaciones humanas sanas y armoniosas; es por consiguiente una actividad educativa, que promueve el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo y de la comunidad, brindándole, además satisfacciones y experiencias placenteras.

Complementariamente a lo ya expuesto, Ramos, define a la Recreación como: "...experiencias humanas, cuya vivencia hace posible la satisfacción, es una dimensión superior y permanente de las necesidades de manifestación plena y armoniosa de su ser biológico, psicosocial y cultural, a la vez que contribuyen a su educación permanente e integral, a su descanso dinámico y renovador de energías físicas, intelectuales y espirituales; y al fortalecimiento y desarrollo de su integración exitosa, solidaria, creadora y transformadora de la vida de su comunidad y de la sociedad".

Neumeysers (1978), considera que la "Recreación, es... alguna actividad, tanto individual o colectiva, que se hace durante un período de ocio. Realmente es libre y placentera y tiene su propio atractivo"⁷.

Butler (1976): "la recreación es cualquier forma de experiencias o actividades a que se dedica un ser social para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente".

Las ideas antes expuestas suponen cualquier tipo de actividad que aunque pueda generar efectos negativos y/o patológicos, como los juegos de azar, al ingerir excesivamente bebidas alcohólicas, conductas de grupos violentas o pandillas de vicios o de vandalismo. Todos estos fines y otros similares pudieran ser considerados como actividades de ocio, realizadas por escogencia libre y placentera.

Como puede notarse, el problema de conceptuar a la recreación puede conducir a equívocos, al no conferírsele el valor que ella tiene en sí misma. En este sentido es vista solo a la luz del placer inmediato que proporciona y no como un asunto de interés público o social, de allí que muchos autores enfatizan que al proporcionar la recreación es importante tomar en cuenta, no solo a la escogencia voluntaria, libre y disfrutable por el participante, sino el que sea socialmente aceptable, cónsona con lo moral y que logre significar una contribución importante en el desarrollo de la personalidad y en el bienestar del participante y de la sociedad en general.

Queda claro entonces que la concepción moderna de la recreación debe tomar en cuenta el aspecto social y claro está, el individual, pero desde el punto de vista del crecimiento humano. Sobre la base de tales ideas se establece una nueva orientación para concebir a la recreación, como una de las vías que coadyuva a la formación de un ser humano integral capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre.

⁷ NEUMEYERS, M. Ocio y Recreación. Editorial Ronald. New York 1978.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



1.2.1. Funciones de la Recreación

La recreación, en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos años los investigadores en el campo socio cultural le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones"⁸.

Es de notar que los niños y jóvenes cuentan con grandes espacios de tiempo libre, pues por lo general no tienen otras obligaciones que atender, distintas a la prosecución de sus estudios. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental ya que debe estar implícita en la redistribución del tiempo libre de los individuos, en especial de los jóvenes, entendiendo la recreación como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales profesionales, familiares y sociales. Apoyándose sobre esta definición se pueden resaltar tres funciones básicas de la recreación: descanso, diversión y desarrollo.

- ✓ El descanso libera a las personas de la fatiga, cuando las mismas participan en actividades recreativas se protegen del desgaste provocado por las tensiones derivadas de las obligaciones cotidianas, especialmente de las laborales. En el caso de los jóvenes que habitan en las comunidades, quienes tienen gran cantidad de tiempo libre, el participar en actividades recreativas durante este tiempo, contribuye a liberar las tensiones que producen las diversas problemáticas que se viven día a día y que van en detrimento de su calidad de vida.
- ✓ La segunda función de la recreación es la diversión, la cual libera al individuo del aburrimiento, la monotonía y la rutina, dado que el hombre moderno experimenta a menudo la necesidad de una ruptura con sus quehaceres cotidianos, para vencer las insatisfacciones y frustraciones que estos generan.
- ✓ Por último, la función más importante de la recreación desde el punto de vista de este estudio es la del desarrollo de la personalidad, la cual libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana, permitiendo una participación social más amplia y más libre, así como un cultivo general del cuerpo, la sensibilidad y la razón más allá de la exigencia de la formación práctica.

Según Montero (1995), la recreación ofrece así nuevas perspectivas de integración voluntaria en la vida de los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite expandir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, consolidando y

⁸ UNESCO: Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre. 1967.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

promoviendo las actitudes adquiridas en la vida, pero superadas sin cesar por la compleja dinámica social contemporánea.⁹

Esta función de la recreación crea nuevas formas de aprendizaje, voluntario o espontáneo, a lo largo de toda la vida. Puede producir conductas efervescentes, renovadoras, creadoras. Brinda la posibilidad de un tiempo nuevo para la contemplación o la acción desinteresada. Puede producir en el individuo el desarrollo de disciplinas libremente escogidas, de cara a una expansión más completa de su personalidad.

Las funciones antes mencionadas coexisten en diferentes grados en todas las situaciones de ocio y para todos los individuos por igual, son complementarias y solidarias. Son variadas las formas como los seres humanos utilizan su tiempo libre, destacan entre ellas la información desinteresada y el desarrollo autodidacta; estas modalidades ofrecen posibilidades nuevas para una auto información y una auto educación permanente, acordes a las nuevas exigencias que día a día plantea la sociedad, y ofrece formas de orientar el tiempo libre.

Es necesario entonces dejar claro que las actividades en que se participa durante el tiempo libre, no constituyen un complemento de la vida formal, sino que son tan importantes y necesarias como el trabajo, el sueño o la alimentación. Por lo tanto es importante puntualizar sobre los valores de la recreación y su incidencia en la ocupación del tiempo libre del individuo y de la colectividad.

Según Nietzsche (citado por Bolaños, T. 1996) "el hombre es el que pone valor a las cosas para sostenerse así mismo, fue él quien primero asignó, creando un sentido de las cosas, un sentido de lo humano"¹⁰.

Es tarea del hombre implementar una educación que permita poner y crear valores que transfieran el sentido humano a las cosas, las acciones y realizaciones que guardan relación con el hombre. Cabe señalar que la finalidad del valor esta orientada hacia la perfección y el sentido humano de su vida y por ende de la vida en general. Sabemos de la diversidad geográfica, turística y generacional que influye directamente en la diversa valoración que se le puede dar a una misma cosa, lo que conduce a establecer diversos sistemas de valores y así observamos las distintas tendencias valorativas y del comportamiento humano.

1.2.2. Efectos de la Recreación

- ✓ Aspecto físico : Existe un encuentro en la diversión, contra la severa disciplina del trabajo o del estudio, posibilita la recreación física, donde el cuerpo

⁹ MONTERO, N. Formación de Recursos humanos para Recreación. Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas 1995.

¹⁰ BOLAÑOS, Tomas. Recreación y Valores. Editorial Luz. Armenia 1996.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

recobre un puesto entre los valores culturales, bajo aspectos de la salud , equilibrio físico o mental, así mismo, permite el desarrollo del interés por la belleza, su apreciación, estimación y el poder complementarse entre sus pares; gracias a la recreación se evita el ocio, la vida sedentaria, la falta de creatividad, en especial en los niños

- ✓ Aspecto psicológico: Permite y favorece el desarrollo social entre personas, como por ejemplo en el trabajo, en el colegio y así crecer internamente. Las personas se muestran más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana.
- ✓ El ser humano se aleja de la vida rutinaria, de está era de tecnología.
- ✓ El hombre deja de ser una persona antisocial y aprende a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo físico, donde hoy en día la vida se muestra monótona y alejada de la vida afable junto a la familia.

1.2.3. Tipos de Recreación

La recreación puede ser activa o pasiva. La *recreación activa* implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos. Por el otro lado, la *recreación pasiva* ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella, por ejemplo, ir al cine. Por el otro lado, los campamentos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven.

- ✓ Juegos: Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, los pre deportivos, los intelectuales y los sociales.
- ✓ Expresión Cultural y Social: Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.
- ✓ Vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, Parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos.

1.2.4. Áreas de Recreación

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego.

El interés por las muchas formas de recreación varan según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación, pues, puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observa una espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, coleccionar estampillas o cartas de béisbol, ir a una baila, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. El potencial de la recreación hará una vida creativa, satisfaciente y enriquecida aumenta los límites del ocio. En resumen, tenemos que las formas de las actividades recreativas puede ser:

• Juegos	• Drama.
• Deportes	• Actividades recreativas de índole social.
• Artesanías	• Actividades especiales
• Música	• Actividades de servicio a la Comunidad.
• Bailes	• Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras, etc.).
• Literatura.	• Pasatiempos ("hobbies").

1.2.5. Valores de la Recreación.

Cuando hablamos de los valores de la recreación es inevitable coincidir en que están íntimamente relacionados con los valores del hombre, sus costumbres, su conducta, sus principios y su cultura en general, esto nos permite relacionar la recreación con la acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación y la optimización de la calidad de vida de quién la práctica. Según Ramos F., los valores de la recreación se pueden clasificar en:¹¹

- a) Valores Biogenéticos: que se traducen en conservación, mantenimiento y mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.
- b) Valores Sociales: se traducen en comportamiento, aceptación, ajuste y ambientación del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que permiten la relación, interacción y comunicación.
- c) Valores Físicos: se traducen en el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al

¹¹ RAMOS, F.: Fundamentos de la recreación. Venezuela. Imprenta Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas 1996.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

esfuerzo rutinario del trabajo y al stress social en función de su salud. Además contribuye a la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte competitivo y la supervivencia social.

- d) Valor Social: Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativa comunitarios para subsistir, constituyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes; un elemento o agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses en lo personal como en lo comunitario y al fomentar el fortalecimiento del espíritu de la confraternidad y de la comunicación, y a través del turismo presenta como una alternativa comunicacional entre las comunidades.
- e) Valores Psicológicos: La participación en actividades recreativas genera satisfacción, agrado y entrega; convirtiéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica así como la liberación catártica al renovar una fuente agotada de presiones sociales por una fuente de energía refrescante. Así mismo la recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de lograr un equilibrio psíquico del hombre. Propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza así como también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida.
- f) Valor Económico: permite el desarrollo de recursos humanos en términos económicos, una fuente de ingreso para la sociedad, tal es el caso del Turismo que se proyecta a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre en el tiempo.
- g) Valor Educativo: se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre aprende en la medida que se siente satisfecho y cuya participación perdura en el tiempo.
- h) Valor Espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:
 - ✓ Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.
 - ✓ Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo.
 - ✓ Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad.
 - ✓ Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido.
 - ✓ Respeto así mismo y a los demás.
 - ✓ Admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación.
- i) Valor Ambiental: preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también el mantener una limpieza social de nuestras formas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico.

Una vez estudiados los valores de la recreación y convencida de que la recreación es un derecho fundamental del ser humano como lo establece la ONU quien determinó que es la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social; se hace imperioso entonces

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



establecer propuestas a través de proyectos recreativos dirigidos a fortalecer la unión familiar y comunitaria basados en los valores colectivos, proporcionando oportunidades de desarrollo que fundamentalmente propicien situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y social, y al mismo tiempo contribuyan en la solución de situaciones problemática para así lograr una mejor calidad de vida individual y colectiva, fomentando una cultura recreativa adecuada en beneficio de la comunidad durante el tiempo libre¹².

Uno de los contenidos a considerar el mejorar la calidad de vida es la recreación por lo que se analiza a continuación los siguientes conceptos: La recreación como actividad, la recreación como programa, y; la recreación como servicio del tiempo libre

1.2.6. La Recreación como Actividad

La mayoría de las definiciones de recreación se enfocan a verla como una actividad, y por tanto sugiere que la recreación requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectivamente, que es libre y placentera y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado en ella. Es importante introducir el elemento adicional de aceptación social, por lo que la recreación es una experiencia de ocio socialmente aceptada y que da satisfacción al individuo quien participa voluntariamente en ella.

Kraus presenta otras definiciones como las que siguen:

- ✓ La recreación es ampliamente vista como una actividad en la que se incluye las físicas, las mentales, las sociales y las emocionales. Esto en contraste con la pereza.
- ✓ La recreación puede incluir un rango amplio de actividades tales como son: deportes, juegos, artesanías, artes escénicas, música, drama, viajes, pasatiempos y actividades sociales. En estas actividades se puede participar de manera breve en único episodio o de toda la vida.
- ✓ La selección de una actividad es completamente voluntaria exenta de presiones.
- ✓ La recreación es motivada de manera interna y por el deseo de lograr satisfacción personal y no de tener un propósito ulterior.
- ✓ La recreación depende grandemente en un estado de la mente o en una actitud, no es tanto la actividad que uno trata de hacer como la razón para hacerlo y la forma en que el individuo siente sobre la actividad lo que realmente lo hace recreativo.
- ✓ La recreación tiene resultados deseables y potenciales aun cuando la motivación primaria para participar sea el disfrute personal, puede resultar en un crecimiento intelectual, físico y social.

¹² UNESCO: Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre. 1967.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



En este sentido, las actividades recreativas se pueden estudiar a través de tres variables:¹³

1. Especie de la actividad, se refiere a los diferentes tipos de actividades, desde pueden ser divididas en 5 categorías:

- ✓ Esparcimiento.- comprende a actividades como paseo, el uso de playas o de piscinas, excursiones a las montañas o bosques que no requieran un adiestramiento especial y todas aquellas actividades que resulten un atractivo para el participante.
- ✓ Las visitas culturales, se refiere a las actividades como visitas a museos, monumentos artísticos y culturales, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas, lugares turísticos, visitas a sitios artesanales, fiestas populares y tradiciones folklóricas.
- ✓ Sitios naturales.- corresponden a la observación y al disfrute de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.
- ✓ Actividades deportivas.- se refiere a todas aquellas actividades que involucren una actividad física así como una actividad deportiva.
- ✓ Asistencia a acontecimientos programados.- esta tiene que ver con los espectáculos de luz y sonido, exposiciones, festivales, concursos de belleza, corridas de toros, partidos de fútbol, espectáculos nocturnos, entre otros.

2. Naturaleza de la actividad.- esto implica tomar como sujeto de análisis al propio participante para investigar su comportamiento y actitud durante la visita o la práctica de un actividad recreativa, se puede subdividir en cinco posibilidades:

- ✓ Las dos primeras corresponden a las actitudes personales.
- ✓ Las dos siguientes son formas de realizar la actividad y
- ✓ La última a la consecuencia espacial del modo de practicarla.

Ser protagonista implica la participación en la misma actividad y por consecuencia estar activamente participando. Ser espectador implica simplemente observar la actividad sin tener ninguna inferencia en la actividad más que la de presenciar y actuar de manera pasiva.

- ✓ Las actividades individuales implican que algunas de ellas se pueden realizar en forma individual sin que participen otras personas.
- ✓ Las actividades grupales implican la realización de algunas actividades en grupo ya que no es posible realizarlas en forma individual.

3. Estructura de la actividad: la intensidad y la distribución en el espacio son dos aspectos que conforman la estructura de la actividad.

La intensidad de la actividad investiga la importancia relativa de la misma.

¹³ BUTLER, G. Introducción a la Recreación Comunitaria. Editorial Mc Graw Hill. New York 1986.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



La distribución del espacio sirve para analizar y resolver las formas y ocupación del territorio y las necesidades de superficie de cada actividad. Esto es conocer el número de personas ideales para realizar una determinada actividad, de tal forma que el espacio sea el adecuado para cada tipo de actividad.

1.2.7. La Recreación como Programa

Desde la perspectiva de donde reciben el financiamiento las organizaciones, se ofrecen programas de: Recreación pública, privada y comercial. De allí que en el contexto descrito los contenidos de los programas de Recreación se integran en 12 expresiones:

- ✓ Expresión físico deportiva: actividades de acondicionamiento, básquetbol, voleibol, etc.
- ✓ Expresión al aire libre: montañismo, descenso en río, orientación, jardinería, etc.
- ✓ Expresión acuática: natación, buceo, surfing, waterpolo, acuarobics, etc.
- ✓ Expresión lúdica: todas las formas de juego, incluyendo las ludotecas.
- ✓ Expresión manual: actividades creativas, artesanías, artes y pasatiempos.
- ✓ Expresión artística: artes escénicas: música, drama, danza.
- ✓ Expresión conmemorativa: carnavales, festivales de herencias étnicas, rodeos, etc.
- ✓ Expresión social: banquetes, charadas, baile social, noche de talentos juegos de mesa, etc.
- ✓ Expresión literaria: literatura, rompecabezas, juegos mentales, club de lectores, etc.
- ✓ Expresión de entretenimientos y aficiones: colecciones de todo tipo.
- ✓ Expresión técnica: actividades de enriquecimiento personal y ajuste a la vida habilidades de autodefensa, reparar cosas en casa, reducción de peso, etc.
- ✓ Expresión comunitaria: programas de servicio social.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROGRAMAS DE RECREACIÓN			
	PUBLICA	PRIVADA	COMERCIAL
Filosofía	Enriquece la vida de la comunidad, ofreciendo oportunidades para el uso de su tiempo libre. Su naturaleza es de no lucro.	Enriquece la vida de los miembros participantes ofreciendo oportunidades valiosas para el uso del tiempo libre. Frecuentemente con énfasis en el grupo y en el individuo. De no lucro en naturaleza.	Intentar satisfacer las demandas del público en un esfuerzo de producir lucro.
Objetivos	Ofrecer actividades de tiempo libre que contribuyan al bienestar social, físico, cultural, educacional y general de la comunidad y de su gente.	Limitados a su membrecía en base a raza, religión, edad, etc. Ofrecer oportunidades para la asociación de grupos cerrados con énfasis en la ciudadanía, en la conducta, y los valores filosóficos para ofrecer actividades que sean del gusto de miembro participante.	Ofrecer actividades o programas que sean del gusto del cliente para hacer frente a la competencia y servir al público y hacer lucro.
Org. Administrativa	Agencias gubernamentales a nivel federal, estatal, municipal, etc.	Centros comunitarios, deportivos e instalaciones construidas para este efecto.	Corporaciones de televisión, boliches, pistas de patinar, balnearios, etc.
Financiamiento	Impuestos, donaciones, pequeñas cuotas.	Cuotas de los miembros y donaciones.	Por los dueños, por los usuarios y por cuotas de admisión.
Instalaciones	Parques públicos, museos, playas, zoológicos,, escuelas, etc.	Casas, iglesias, parques, clubes, etc.	Teatros, clubes, ludotecas, estudios, gimnasios.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Personal	Personal preparado para programas con gran número de gente. El personal es voluntario y profesional.	Personal preparado para promover programas en base a grupos específicos. Existe personal voluntario y preparado.	Frecuentemente capacitado y entrenado por la agencia. Contratado para garantizar grandes dividendos. No hay voluntarios.
Programa	Diseñado para proveer una gran variedad de actividades todo el año, sin importar edad, sexo, raza, religión o estatus económico	Diseñado a proveer programas de naturaleza especializada de acuerdo a los intereses de la agencia y de los miembros participantes.	Programas diseñados para motivar el gasto o consumir.
Membrecía	Ilimitada. Abierto a todos	Limitada por restricciones organizacionales tales como edad, sexo, religión, etc.	Limitada por las leyes, concepción económica, social y participa, quien pueda pagar.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



1.2.8. La Recreación como Servicio.

Para comprender a la recreación como un servicio es necesario analizarla como parte de la oferta. La oferta recreativa está constituida por

OFERTA RECREATIVA	Recursos recreativos	Entorno Ecológico	<p>Materiales: Elementos de la fauna y la flora. Elementos geológicos</p> <p>Inmateriales: Paisaje Clima Aire</p>
		Áreas verdes provistas de servicios	<p>Campamentos Parques naturales Reservas, senderos y Rutas Balnearios</p>
		Áreas urbanas históricas	<p>Parques urbanos Instalaciones deportivas Instalaciones para difundir la cultura. Monumentos históricos: precolombinos, coloniales, contemporáneos</p>
		Servicios recreativos	<p>Planeados, organizados, dirigidos y controlados por: Voluntarios, técnicos y profesionales.</p> <p>A través de programas de recreación: pública, privada y comercial</p>

Por lo tanto los servicios recreativos se proporcionan y difieren de acuerdo a los espacios de tiempo libre en que se ofertan:

- Tiempo libre diario
- Tiempo libre de fin de semana

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Tiempo libre de vacaciones y de asueto.
- Tiempo libre de jubilación

Para poder administrar estos servicios se requiere de personal profesional y calificado, con un perfil con habilidades, aptitudes y conocimientos relacionados con los diferentes programas de recreación, así como sus áreas de expresión pues exigen del conocimiento de un sistema administrativo. Como ejemplo de servicios recreativos, revisaremos brevemente: La recreación urbana, la recreación laboral y el turismo recreativo, aventura, deportivo.

a. La Recreación Urbana.

Ha sido poco analizada y existe gran confusión en su práctica, confundida frecuentemente son solo diversión, pasar el tiempo o tener un rato de entretenimiento. Caracterizada por la complejidad de su propia *demanda potencial* que incluye todos los sectores poblacionales: niños, adolescentes, jóvenes, adultos, tercera edad, discapacitados, etc.

- ✓ Programas: La oferta de los programas de recreación urbana está dada por: Instituciones públicas, privadas, sociales y comerciales, que como ya se analizó anteriormente se diferencian en función de la población a que atienden, el cobro que se da por participar en estos programas, etc.
- ✓ Espacios de recreación: Los espacios en que los programas son todos aquellos espacios abiertos como son: patios, calles, plazas, centros deportivos, áreas verdes, zonas de bosques, las cuales son frecuentadas y utilizadas por las clases marginadas
- ✓ Y los espacios cerrados como son los cines, boliches, centros deportivos y culturales, casas de fin de semana, etc. Son demandados por la clase media.
- ✓ Personal: De una gran variedad de profesiones que interviene en la oferta de este servicio. Correspondería a políticas del estado regular la oferta en beneficio de las clases menos protegidas.

Entre las expresiones más características de la recreación urbana se cuentan:

- ✓ El Escultismo urbano.- el antecedente del programa fueron las excursiones que los maestros de educación física organizaban en las escuelas, llevando a los niños a parques y bosques de la ciudad. Pensando en cómo dar una modalidad diferente a tales actividades fue como se pensó en acampar con grupos, en instalaciones seguras, aprovechando para ello las mismas escuelas, centros deportivos y zonas verdes recreativas de la misma ciudad.
- ✓ Recreación privada.- Las Ludotecas son servicios recientes que se han venido a sumar a la oferta recreativa privada. El servicio es ofrecido mediante un pago por

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

lo que esta opción esta dirigida específicamente a un grupo con poder de consumo. Recientemente se han ubicado en los multicinemas, a la entrada, en donde los padres dejan a sus hijos mientras ven las películas. También han proliferado a restaurantes, sobre todo de tipo campestre.

b. Recreación Laboral.

Poco promovida sobre todo en el sector industrial, ha ido ganando terreno en compañías. La recreación laboral es ofertada por administradores de empresas, comunicólogos, trabajadores sociales, psicólogos industriales, ingenieros, abogados, etc. Sus programas están integrados regularmente por: actividades sociales, culturales, físicas y al aire libre, han formado parte de las negociaciones que los sindicatos hacen con las empresas. Ejemplo:

Programa deportivo	Programa socio-cultural
Juegos de práctica de básquetbol, futbol y voleibol. Torneo interno de básquetbol y futbol Torneo de voleibol femenino. Torneo de futbol de salón varones. Torneo de cuerda Carrera atlética Básquetbol recreativo Futbol para veteranos Futbol recreativo Fútbol infantil Tenis de mesa recreativo Prácticas de softbol Juegos olímpicos Vitro con los siguientes deportes: <ul style="list-style-type: none"> • Atletismo. • Básquetbol • Ciclismo • Judo • Lucha • Natación • Tenis • Voleibol 	Día del niño Fiesta mexicana Grupo juvenil 3ª peregrinación a la virgen de Guadalupe Día de las calabazas Obras de teatro Convenio con parques recreativos (balnearios) Juegos olímpicos. <ul style="list-style-type: none"> • Festival De Canción • Concurso De Poesía Y Declamación. • Teatro De Revista • Exposición De Vitro • Convenios Varios • Porras • Mosaicos Para Inauguración Y Clausura. • Paseos Y Visitas.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
 Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lo importante en la recreación laboral es convencer a los dueños de las empresas de:

- ✓ Que no se requieren nóminas de cinco dígitos,
- ✓ Ni espacios propios y específicos para poder otorgar este servicio.
- ✓ Además se requiere de llevar estadísticas y seguimientos sobre la disminución en el ausentismo, accidentes en el trabajo y la identificación de los trabajadores con la compañía.
- ✓ Estudios hechos sobre todo en Estados Unidos demuestran el interés de los trabajadores por la preferencia de mas tiempo libre frente a mayores posibilidades de promoción.

c. Turismo recreativo, aventura y deportivo.

El modelo viejo del siglo veinte de “sol, arena y sexo” se está agotando, esto se debe a varios factores:

- ✓ El excesivo y muchas veces descontrolado desarrollo de infraestructura física turística que ha ocurrido en muchas playas alrededor del mundo, que ha acabado por degradar el entorno natural y cultural de muchos sitios visitados.
- ✓ La contaminación ambiental del mar y la playa, al no reglamentarse en forma adecuada el desalojo de residuos.
- ✓ El temor de contraer cáncer cutáneo (sobre todo en la raza blanca) por exposición prolongada al sol, provocada por la disminución de la capa de ozono.
- ✓ El interés creciente del público por la ecología.

Por lo que el nuevo turista que está surgiendo busca:

- ✓ Experiencias distintas acorde a sus gustos, necesidades y preferencias.
- ✓ Experiencias con las comunidades receptoras
- ✓ Contacto con la naturaleza
- ✓ Actividades de reto físico
- ✓ Búsqueda de emociones fuertes
- ✓ Interés por conocer de primera mano paisajes, faunas y culturas exóticas.
- ✓ Realizar viajes de conocimiento y exploración, más que sedentarias visitas a playas.

En este sentido la aventura es una experiencia en la que el individuo o el grupo no sabe a ciencia cierta el resultado al que llegará, esto debido a que no conoce, no está muy seguro o no tiene el control total de las variables involucradas en el proceso, visto de esta manera el turismo aventura es la manera más antigua de hacer turismo, ya que ha sido una de las motivaciones mas fuertes para hacer turismo.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El turismo aventura se basa en las siguientes actividades:

- ✓ Descenso en ríos
- ✓ Buceo
- ✓ Escultismo (campamentos, alpinismo, excursionismo)
- ✓ Espeleología
- ✓ Cabalgatas
- ✓ Ciclismo de montaña
- ✓ Caminatas
- ✓ Visitas de observación de fauna y flora en áreas naturales
- ✓ Encuentro con comunidades indígenas

1.3. EL OCIO

El segundo elemento estructural de la Tesis hace relación al ocio y mediante el presente análisis crítico que realizamos lograremos conocer algunas características propias del fenómeno del ocio, que intentan aportar a la reflexión y atención de un fenómeno tan olvidado pero tan valioso para la construcción de mejores vidas humanas, de allí que este punto ofrece algunas pistas que intentan caracterizar este tipo de prácticas para que los participantes encuentren elementos concretos que les permitan, de manera intencional, favorecer procesos hacia la potenciación de proyectos desarrollados con cualquier tipo de población.

1.3.1. Consideraciones preliminares acerca del Ocio.

Como el cometido de este documento es el de presentar al ocio como un ámbito propicio para la búsqueda de mejores condiciones de vida para las personas, se inicia con algunos conceptos que tradicionalmente se han asociado con este tipo de prácticas y que han representado uno de los mayores obstáculos para su desarrollo. Particularmente en nuestro medio, se encuentran imaginarios tales como: El ocio es madre de todos los vicios, es peligroso y por tanto debemos estar ocupados en algo útil para evitar estar en tal situación. El ocio es propio de sociedades desarrolladas, que pueden disfrutar de él por tener garantizadas todas las demás necesidades y además por poder contar con los suficientes recursos para acceder a sus prácticas. El trabajo es complejo y difícil y requerimos de formación y preparación para realizarlo, el ocio en cambio es fácil y cualquier persona está en condiciones de vivenciarlo.

En relación al primer supuesto relacionado con la perspectiva negativa del ocio, es importante anotar que ha sido quizás uno de los mayores obstáculos para avanzar en propuestas que permitan posicionar las prácticas de ocio en los diferentes escenarios,

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sea el familiar, el escolar o el comunitario. Una sociedad fundamentada en el trabajo, no puede ver en el ocio sino una amenaza contra la cual luchar, mediante todas las estrategias posibles.¹⁴

En referencia al concepto de ocio que lo ubica en un determinado tipo de sociedades, vale la pena citar a Álvarez Souza cuando afirma: “Una última interpretación relaciona al ocio con el desarrollo industrial haciéndolo dependiente de un determinado grado de afluencia socioeconómica de la que, hoy por hoy, solamente pueden disfrutar los ciudadanos de unas pocas sociedades, las opulentas del capitalismo industrial, la elite internacional, social o política. Con estas limitaciones de planteamiento el ocio queda reducido a una condición de oportunidad socioeconómica sin que pueda atribuírsele ninguna otra connotación intrínseca. El ocio equivale al tiempo libre del que disponen las sociedades industrializadas avanzadas, durante el cual ejercen una serie de actividades que la ley económica de la subsistencia impide a otras sociedades, a quien obliga a dedicarlas al trabajo constreñido”.¹⁵

Este tipo de supuestos ha conducido a situaciones en donde lo económico como referente fundamental aparece como determinante en la existencia o no de las diferentes expresiones del ocio. Para nuestro caso particular se considera que el factor económico condiciona, más no determina la existencia de diversas prácticas en todas las sociedades del mundo. De Lima Camargo, en relación con este aspecto, plantea que supeditar la afluencia económica como determinante del ocio es, en referencia a la pobreza, como vaciar a los empobrecidos de todo referente de deseo humano de divertirse, de interactuar con los demás, de encontrar espacios que bajo referentes distintos, posibilite la inclusión y la participación. Hoy otras perspectivas del desarrollo más integrales reconocen el valor y presencia del ocio en todas las sociedades del mundo, con sus características propias en cuanto a manifestaciones, referentes culturales y barreras de acceso.

En cuanto al poco valor asignado al ocio como escenario de potenciación humana, basta mirar su presencia en los planes de desarrollo municipal o en el sistema educativo. La preparación del ser humano está dirigida más al mundo del trabajo que al del ocio. Quizás un ocio estéril que sólo posibilita la reproducción básica de la vida y la existencia de condiciones injustas de exclusión y marginación de las mayorías.

Reivindicar el valor del ocio como aspecto importante en la vida humana, requiere trascender los imaginarios que lo ubican como algo sin valor y apenas merecedor de alguna atención. En palabras de Argely “... hemos llegado a asumir que el tiempo libre

¹⁴ En: <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>

¹⁵ ALVAREZ SOUSA Antonio. El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas. Editorial Bosch. Barcelona 1994.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

es una de las metas más deseables a que podemos aspirar. Aunque el trabajo se considera como un mal necesario, ser capaz de relajarse y de no tener nada que hacer le parece a la mayoría de las personas la vía regia hacia la felicidad. La creencia popular consiste en que para disfrutar del tiempo libre no se necesita ninguna habilidad especial y que cualquiera puede hacerlo. Pero las pruebas obtenidas sugieren lo contrario: el tiempo libre es más difícil de disfrutar que el trabajo. Tener ocio a disposición de uno no aumenta la calidad de vida, a menos que se sepa cómo servirse de él eficazmente, y esto no es de ningún modo algo que se aprenda automáticamente¹⁶.

1.3.2. Conceptos acerca del Ocio.

Frente al ocio, muchas definiciones han sido propuestas. Diferentes autores en diferentes momentos históricos han presentado definiciones de ocio. Para el caso de este documento, más que apostar por alguna de ellas o por una nueva, lo que se presenta es la identificación de las regularidades constitutivas de dichas experiencias, que a su vez están condicionadas por factores sociales y culturales.

Entre los referentes que apuestan por estrategias de encuentro más que de desencuentro, se considera que la presentación de unos elementos constitutivos alrededor de los cuales generar encuentro y reflexión, en relación con el desarrollo humano, aparecen como más pertinentes. Así pues se proponen tres elementos constitutivos presentes en el ocio:¹⁷

a) El elemento constitutivo temporal:

El componente temporal es un referente importante. Es decir, la referencia a lo que en horas puede ser un día de cualquier persona y que permite dar cuenta de sus diferentes ocupaciones y saber lo que realmente puede ser considerado como tiempo realmente libre. Este elemento constitutivo tiene un valor fundamental, pues de acuerdo al género (los roles asociados al género), al estrato (las posibilidades de acceso), al empleo (empleo estable, subempleo, trabajo informal), etc., la disponibilidad de tiempo libre es mayor o menor y por tanto las condiciones para el ocio lo son de igual manera. En este sentido, se encuentran posiciones que consideran tiempo libre a aquel lapso de tiempo que no está ocupado por la obligación de trabajar. Así pues, puede entenderse como el tiempo no dedicado a una labor remunerada. Otras posiciones agregan al tiempo de no trabajo, el tiempo dedicado a tareas y obligaciones como la familia y los cuidados personales. Hay otros que incluso excluyen del tiempo libre el dedicado a actividades

¹⁶ ARGELY M. Psicología Social del Ocio. Ediciones Penguin Books. New York 1996.

¹⁷ CAGIGAL, J. Cultura Intelectual y Cultura Física. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1997.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

espirituales y políticas, entendiendo como tiempo libre aquel que no está determinado por ninguna imposición sea del tipo que sea.

El tiempo puede ser considerado como uno de los componentes fundamentales del ocio. Hay una parte del tiempo en donde la persona se dedica a actividades necesarias o socialmente impuestas. Cuando se está en condiciones de disponer de espacios de tiempo que no responden a lo impuesto, puede empezar a hablarse de un tiempo realmente libre. Es decir, un tiempo que la persona puede dedicar a realizar actividades a las cuales atribuye valor y en la cual encuentra momentos de placer y disfrute. El elemento constitutivo temporal es la condición primera y necesaria del ocio, y puede ser entendido en cierto sentido como la “libertad de” imprescindible para hacer posible la “libertad para” que nos acerque al ocio. De acuerdo con esta mirada, el tiempo, es el fundamento objetivo y cuantificable sobre el que se puede manifestar una actividad de ocio”.

b) El elemento constitutivo de la actividad:

Otro componente importante para hablar del ocio, es la actividad que se realiza. La actividad como componente importante para el acercamiento al ocio puede ser considerada como aquello que hacemos en nuestro tiempo libre y que va desde el descansar, dormir, practicar alguna actividad deportiva, leer, ver televisión, salir de paseo, ir al cine, etc.

El ocio, además del tiempo libre, se ve materializado en actividades que son elegidas para ocupar ese tiempo libre. En opinión de Trilla y Puig, la importancia de la actividad no radica en ser vehículo del ocio, sino en la significación que tiene para la persona y en el aporte que tiene para la formación personal y el desarrollo social. Es decir, la actividad juega un papel fundamental en el análisis del ocio, pues en ella confluyen imaginarios, intenciones y estructuras que es necesario entender sobre todo en la perspectiva del desarrollo humano.

c) El elemento constitutivo de la Experiencia:

El ocio se refiere a un área específica de la experiencia humana, con sus beneficios propios, entre ellos la libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute y placer, y una mayor felicidad. Comprende formas de expresión o actividad amplias cuyos elementos son frecuentemente tanto de naturaleza física como intelectual, social, artística o espiritual.

Es lo que actualmente se puede denominar como experiencia de ocio, centrada en la persona. Desde este planteamiento el llamado tiempo libre y la actividad como tal

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pierden importancia. La persona en su tiempo de trabajo, puede realizar una actividad con la que se identifique tanto que no represente un opuesto con lo que haría en el llamado tiempo libre. Sin embargo para el caso de nuestra Tesis no es lo mismo trabajo que ocio, y más bien, pudiera decirse que hay labores que potencian condiciones para el desarrollo de las personas, pero que en ningún caso pueden ser entendidas como ocio. Por tanto la experiencia a la que se hace referencia es la de ocio y que contiene los dos elementos constitutivos analizados anteriormente (tiempo libre y actividad).

Las características distintivas de la experiencia de ocio, son:

- ✓ Autonomía en la elección de la actividad.

Es decir que la persona no depende sólo de influencias externas para participar o no en una determinada actividad. Podría entonces hablarse de autonomía en un doble sentido, la autonomía en el qué y autonomía en el cómo. Para la primera, la autonomía supone libertad para elegir la actividad. Con respecto a la segunda, el individuo mantiene la responsabilidad sobre el desarrollo de la actividad y la manera de realizarla. Es importante anotar que cada forma de ocio propone sus condiciones; así por ejemplo cuando se decide participar en una determinada actividad se asume que se respetarán las reglas de la misma. En este caso, la autonomía tiene que ver con la decisión de participar respetando o concertando las reglas de dicha actividad.

- ✓ Autotelismo.

Es decir que las prácticas de ocio tienen una finalidad en sí misma. No es deseable una actividad en razón de lo que produce sino en el valor intrínseco que le asigna una persona. Se busca entonces la vivencia agradable que produce una actividad en la que se encuentra valor por sí misma.

- ✓ Encontrar placer y disfrute.

Esto es que las actividades que son elegidas libremente para vivir el ocio, sean ellas mismas generadoras de placer y disfrute. No es imaginable un ocio aburrido, tedioso y penoso, pues en realidad sería un ocio fracasado. Sin embargo no debe ser confundido con definiciones de diversión que remiten sólo a risas y recocha. La gratificación tiene que ver con el hecho de hacer por el gusto que produce, y que incluso puede incluir el esfuerzo en la ejecución de las actividades elegidas para vivir el ocio.

Puede ser interesante plantear que aunque cada uno de los componentes que se han presentado es importante para explicar el ocio, ninguno de ellos alcanza por separado a explicarlo en su totalidad.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Así por ejemplo, cuando una determinada sociedad no garantiza las condiciones básicas para que las personas puedan disponer de condiciones dignas en su tiempo libre, condiciona el valor y aporte de las experiencias de ocio en lo referente a su aporte a mejores condiciones de vida. Igualmente se podría decir de las actividades que se realizan en el tiempo libre, es decir que no es suficiente con una gran cantidad de programas y eventos para decir que el ocio es elemento valioso en la dirección del bienestar humano.

1.3.3. El Ocio como Factor del Desarrollo Humano

Los estudios de ocio en por lo menos los últimos 20 años, han venido desarrollando importantes esfuerzos en torno a la construcción de marcos referenciales que permitan trascender aquella mirada que situaba su desarrollo, casi exclusivamente, en la cantidad de ofertas ofrecidas o las prácticas realizadas.

Una mirada más cualitativa y relacionada con conceptos como bienestar, calidad de vida o desarrollo humano, ha empezado a conocer algunos planteamientos que cuestionan la relación directa del ocio con el desarrollo humano. Hoy la búsqueda se dirige más a la pregunta de ¿cuál ocio es el que más potencia el desarrollo humano? Para responder a esta pregunta es necesario pasar por el análisis de las diferentes prácticas de ocio.

Hoy es posible afirmar que no todas las prácticas de ocio potencian de igual manera el desarrollo humano. Planteamientos como los de Cagigal lo plantea como ocio pasivo o activo, Stebbins habla del ocio serio y el casual, para Cuenca el ocio autotélico y para Tabares & Osorio " los satisfactores del ocio, dan algunas pistas a este respecto. Es decir que bajo la identificación de las regularidades propias del ocio, es posible dar cuenta de su relación con el desarrollo humano. Una relación más, o menos, orientada hacia dicho referente.

Así entonces, el ocio puede ser potenciador de transformaciones o por el contrario ayudar a mantener el status quo. Por ello y antes de adentrarnos en el análisis de las prácticas de ocio, nos apoyaremos en el planteamiento de Víctor Andrade de Melo y Edmundo de Drummod Alves, quienes para el análisis el ocio desde la perspectiva de la animación cultural plantean tres sentidos en dicha intervención.

- a) En primer lugar está el paradigma tecnológico, en el cual el ocio cumple una función algo así como de ambulancia, es decir va de lugar en lugar atendiendo

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

las situaciones más críticas, buscando fundamentalmente la atenuación de la situación problemática, pero sin avanzar en atender las causas de dicha situación. En este paradigma se inscriben las prácticas de ocio dirigidas, planteadas desde el profesional, de manera masiva y esporádica en la mayoría de las ocasiones. Bajo este paradigma se busca garantizar las mejores condiciones para el estado de cosas se mantengan.

- b) Un segundo paradigma, denominado por estos autores como Interpretativo, busca, desde la motivaciones y preferencias, garantizar el acceso a posibilidades que permitan desarrollar las prácticas de ocio a las que se atribuye valor. Aunque este paradigma es presentado como la superación del tecnológico, se cuestiona su poca capacidad transformadora, pues su objetivo el garantizar el acceso a bienes y servicios sin preguntarse apenas por las condiciones e intencionalidades bajo las cuales se instauran. Este paradigma corresponde al ofrecimiento de cursos, visitas a lugares y demás tipos de ofrecimientos para la población.
- c) En último lugar, se encuentra el paradigma dialéctico, que entiende la realidad como algo histórico, con intereses de clases, que tiene en cuenta el contexto y las situaciones que son producidas en cada lugar por dichos condicionantes. En este paradigma el ocio es orientado hacia el empoderamiento personal y político, la participación y en últimas en la búsqueda de mayores niveles de autonomía frente a las prácticas que son elegidas en relación con la potenciación de capacidades humanas.

Las prácticas de ocio, en ellas mismas, no pueden ser presentadas todas como elementos potenciadores de capacidades humanas. Se hace necesario relacionarlas con formas de vida, con tipos, con la forma como favorecen u obstaculizan la participación y los niveles de autonomía, para poder afirmar su direccionamiento hacia el desarrollo humano.

Buscar referentes que permitan leer en su complejidad este fenómeno, permitirá una lectura más clara que aportará a posicionar este tipo de prácticas, como ámbitos con sus valores y beneficios propios, tan importantes para la vida como cualquier otra necesidad.

1.4. EL TIEMPO LIBRE.

Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizamos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

La política de los países desarrollados a este respecto se basa en cuatro elementos:

- Menor tiempo de trabajo
- Mayores ingresos reales
- Mayor estándar de vida
- Mayores posibilidades culturales a disposición de la población

Sin embargo en América Latina aun cuando el incremento de la población se estima que será en la ciudad de México hasta de 31 millones de personas, en Sao Pablo de 25.8 millones, la de Río de Janeiro a 19 millones, la de Buenos Aires a 12.1 millones y la de Bogotá a 11.7 millones, no se vislumbra una mejora sustantiva en el estándar de vida y de las posibilidades culturales para la población.¹⁸

1.4.1. La revolución industrial como ética protestante del trabajo

Se le considera la base ideológica de la revolución industrial, al tomar al trabajo como la actividad más dignificante y al ver al ocio como un aspecto negativo en la vida del ser humano. Frases como "La ociosidad es la madre de todos los vicios", se toman como referencia frecuente para no dar tiempo libre a los trabajadores.

El advenimiento de la Revolución Industrial modifica entre otros aspectos de la vida humana: el concepto de tiempo, trabajo y tiempo libre. De los conceptos más relacionados con el tiempo libre, se encuentra el relacionado con el concepto de tiempo, y el uso del mismo, de acuerdo a Munne (1996) existen por lo menos tres tipos de tiempo.¹⁹

✓ Cíclico o Natural

Este se determina por los elementos presentes en la naturaleza, tales como : el día, la noche, las estaciones del año. La vida de acuerdo a esta concepción tiene ritmos naturales regulados por la naturaleza cíclica que tienen estos eventos. El tiempo visto así no se pierde, ni se niega, ya que se basa en la repetición de actividades tanto

¹⁸ BUTLER, G. Introducción a la Recreación Comunitaria. Editorial Mc Graw Hill. New York 2006.

¹⁹ MUNNÉ Frederic, Psicología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico. Editorial Trillas. México 1996.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

naturales como sociales. En un sentimiento ecológico, el hombre entiende su relación con el mundo físico y es capaz de vivir armoniosamente con ambiente natural. Esa noción de tiempo es vigente para algunas comunidades cuya labor principal está relacionada con el trabajo de la agricultura o medio rural.

✓ Tiempo Mecánico o de Reloj o Lineal.

La mecanización del tiempo ocurre cuando se requirió de una división mas clara de tiempo transcurrido entre el amanecer y el anochecer, ejemplos de lo que puede considerarse como tiempo mecánico se observan desde los relojes del siglo XIII, De acuerdo con esta concepción el tiempo se puede perder, escapar, aprovechar, ya que todo se ve como nuevo y por lo tanto tiene la posibilidad de hacer algo nuevo. El hombre ante este concepto tiene en todo momento tiempo para laborar, tiempo para estudiar, tiempo para descansar, tiempo para transportarse, así como para otras actividades. Es en periodo de la revolución industrial cuando la necesidad de marcar y determinar claramente las jornadas de trabajo que se estandariza el uso de este tipo de tiempo, característico de la propia mecanización del trabajo y del propio trabajador.

✓ Tiempo Personal o Psicológico.

Se refiere a la satisfacción personal, independientemente del reloj, calendario y horario. El horario marca nuestros días y el tiempo psicológico no va con la cantidad de tiempo sino con la calidad con que uno usa ese tiempo. Es el individuo quién interpreta lo que es valioso para su vida personal, es realmente un tiempo personal, interno con el cual todos nacemos y que determina el tiempo bajo el cual nos sentimos más confortables.

Durante este periodo se determinan claramente los sectores de producción:

- Sector Primario: la agricultura
- Sector Secundario: la industria
- Sector Terciario: el de servicios.

El trabajo industrial es el más representativo de la época, ya que acompañado con la consolidación de esta nueva clase trabajadora vienen las características del trabajo moderno: la mecanización, la alineación y la enajenación, todo producto de un trabajo repetitivo, monótono, despersonalizado y su más terrible característica que es la explotación inhumana del hombre por el hombre mismo.

Es el establecimiento de la jornada laboral en este periodo la que va determinar el tiempo libre, ya la misma connotación implica, libre de ¿qué?, tiempo libre de trabajo.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al tiempo libre, también se le considera como un subproducto del sindicalismo, es decir fueron precisamente los obreros quienes a través de sus luchas por mejorar las condiciones de trabajo y de vida, incluyeron en sus demandas la reducción de la jornada de trabajo, así tenemos que las primeras iniciativas estuvieron encaminadas a la reducción de la jornada de trabajo, creándose el tiempo libre diario, considerado como aquel que queda después de haber cumplido con las obligaciones y satisfecho las necesidades básicas.

1.4.2. Tiempo Libre como subproducto de la revolución industrial y de los movimientos sindicales

De la misma manera las otras 3 categorías, por darles una categoría son: El tiempo libre de fin de semana, el de vacaciones y naturalmente el de jubilación. A través de la historia el ser humano se ha preocupado por ganar estas cantidades de tiempo, no obstante más cantidad de tiempo libre, no ha sido sinónimo de calidad en sus contenidos. Se observa con tristeza y preocupación que lejos de preocuparse por los contenidos de estos tiempos libres, las personas han adoptado conductas. Más tiempo libre no es igual a más calidad en los contenidos del mismo tiempo libre: Diario, fin de semana, vacaciones, jubilación

Munné resalta la forma en cómo se han dado los contenidos de este tiempo libre, dividiéndolos en:²⁰ Ocios heterocondicionados y Ocios autocondicionados

Los ocios heterocondicionados son influidos por los medios de comunicación, de tal manera que nuestras actividades son determinadas por estos mismos, es decir la selección de estas actividades, en la mayoría de los casos, no se hace de manera consciente y ha generado una sintomatología psicosocial de conductas, que muchos repetimos sin darnos cuenta, entre las que tenemos: la espectadoritis, la compulsión de ser espectador en casi todas las actividades que realizamos, lo que nos conduce a la segunda: la pasivitis, la tendencia a ser pasivo. Contra estas dos tenemos a la activitis y la consumitis, es decir querer tener nuestras agendas y programas llenos de actividades, la mayoría siempre relacionada con algún tipo de consumo. Los adictos al trabajo, que no saben descansar y consideran a su trabajo como el único eje para incluso planear sus vacaciones son los trabajocólicos, los ludópata, adictos a los juegos de azar sobre todo, los net adictos, adictos a internet, etc.

Frente a este panorama, el mismo autor considera la importancia de impulsar y promover ocios autocondicionados, y es precisamente aquí, en donde la recreación cobra importancia y razón de ser.

²⁰ MUNNÉ Frederic, *Psicosociología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico*. Editorial Trillas. México 1980. P{ag. 110.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



1.5. CARACTERISITICAS GENERALES EVOLUTIVAS DEL NIÑO.

En cada grupo etéreo el organismo se distingue por características que determinan su actividad vital, las propiedades de su actividad física y mental, que se van desarrollando hasta llegar a ser las cualidades que distinguen al organismo adulto. Sobre estos indicadores se determinan los siguientes períodos de desarrollo físico de los niños²¹:

- a) Periodo de la primera redondez.- (1 – 4 años). Se caracteriza por un aumento considerable anual del peso y un crecimiento corporal relativamente pequeño con relación a longitud.
- b) Periodo del primer estirón.- (5 a 7 años). En donde se da un notable crecimiento del cuerpo en longitud con un aumento relativamente pequeño de su peso.
- c) Periodo de la segunda redondez.- (8 – 16 años).
- d) Tercer Periodo de Redondez (16 – 20 años)

1.5.1. Los Niños Preescolares

Desde el cuarto año los cambios cualitativos en los procesos de las sensaciones y las percepciones se relacionan con la asimilación del lenguaje y la complicación de la actividad del preescolar. Al nombrar una cualidad percibida, el niño aprende con rapidez a separarla del conjunto de otras cualidades del objeto, a comparar por la cualidad dada distintos objetos, a unirlos en grupo, es decir, se incluye constantemente en la actividad mental. El reflejo de las distintas cualidades de las cosas se produce más rápido y fácilmente durante el proceso de la actividad dinámica y lúdica del niño.

El pensamiento sigue desarrollándose con rapidez, y en primer término el pensamiento verbal generalizado, aunque sus formas activas y por imágenes conservan su importancia. A esta edad, al resolver una tarea concreta predomina el pensamiento activo.

Sobre el pensamiento activo y por imágenes en la edad preescolar se desarrolla el pensamiento generalizado, el cual se manifiesta en el desarrollo de los conceptos del niño. Las preguntas que los niños formulan a esta edad se dirigen a descubrir cualidades, vínculos y relaciones entre los objetos desconocidos por ellos. El vocabulario se amplía con gran rapidez, a los siete años el niño domina la estructura gramatical del idioma, coordina correctamente las palabras en la oración. Los niños de esta edad escuchan con gusto los relatos, cuentos, poesías, aunque todavía les es difícil contar de manera independiente el contenido del relato.

²¹ MAKARENKO, M. Psicología del Desarrollo. Editorial Fisikultura y Sport. Moscú 1984. Pág. 123.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

A partir de los 5 o 6 años comienza a formarse la memoria voluntaria. Los niños pueden recordar un material que les resulta accesible, recurriendo a procedimientos especiales para no olvidarlo. Por tanto, ya al preescolar se le pueden enseñar algunos procedimientos para que graben en la memoria de forma voluntaria. A esta edad, en estrecha relación con la memoria figurativa, comienza el desarrollo del proceso de la imaginación.

Las emociones en el niño de edad preescolar tienen un proceso complejo. El niño se expone fácilmente a los estados afectivos, pero por otra parte, en el transcurso de este periodo evolutivo se forman los sentimientos superiores: intelectuales, estéticos y morales. Cuando la educación es incorrecta en el preescolar se desarrollan con rapidez y facilidad cualidades morales negativas.

En el desarrollo de la personalidad se producen considerables cambios en la moralidad, así como en la formación del temperamento y el carácter: cambian las necesidades espirituales, sobre todo la necesidad de conocimiento y comunicación con otras personas, también comienzan a formarse los intereses; en relación con el desarrollo del conocimiento, surge la actividad mental, y los intereses cognoscitivos. Los niños no solo actúan gustosos con los objetos, también adivinan acertijos, razonan y responden a preguntas respecto a relatos que se les ha hecho.

El preescolar trata de comunicarse constantemente con los mayores no solo en busca de satisfacer sus necesidades naturales, sino porque ellos lo saben, pueden, explican y ayudan en todo. Surge finalmente la necesidad de comunicarse con sus coetáneos: le gusta jugar con otros niños, realizar juntos los encargos, ayudar a otros niños, sobre todo al menor.

1.5.2. El Juego en el desarrollo psíquico de niños preescolares

Se incrementa el papel de los juegos en la formación de la personalidad, se hacen más variados e importantes los de roles. Al representar el papel asignado en el juego, el niño trata de actuar en la forma en que piensa que actuaría el adulto en la situación dada. Los juegos de los preescolares tienen una enorme importancia educativa; en ellos los niños aprende a obedecer las reglas del juego, a contener la manifestación de las emociones, a poner en tensión los esfuerzos volitivos, a concentrar la atención, a percibir de forma correcta, etc. El juego es una de las condiciones más importantes del desarrollo de la imaginación creadora; además, es un medio eficaz para la formación de las relaciones de equipo entre los niños. En el juego los preescolares aprenden a actuar conjuntamente y desarrollan rasgos tales como la capacidad de ayudarse mutuamente

²²

²² MAKARENKO, M. Psicología del Desarrollo. Editorial. Fisikultura y Sport. Moscú 1984. Pág. 145.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.5.3. Los Niños de Edad Escolar Menor

Comprende el periodo entre los 7 a los 11 o 12 años y coincide en el tiempo con el denominado primer periodo de redondez; el aumento anual de la estatura es de 5 cm. promedio y el peso, es de 2 a 2,5 Kg. Aumenta la circunferencia torácica cambiando su forma a cónica con base superior, mejorando así la respiración, más los músculos respiratorios siguen siendo débiles. En el escolar el aire espirado contiene el 2% de gas carbónico, mientras que en el adulto 4%. La masa del corazón se acerca a la normal en el adulto: 4 gramos por cada kilogramo de peso en el cuerpo. El pulso sigue en 84 – 90 pulsaciones por minuto. La sangre contiene en comparación con la del adulto menor cantidad de hemoglobina (70 al 74% en comparación con el 80%).

El sistema muscular de los niños de esta edad aún son débiles sobre todo los de la espalda, y no son capaces de mantener el cuerpo en posición correcta durante largo tiempo. Por lo cual se debe vigilar constantemente que se desarrolle la posición correcta de la figura. Al mismo tiempo, su sistema muscular es capaz de desarrollarse intensamente, por eso cuando es suficiente la cantidad de trabajo muscular, aumenta tanto el volumen de los músculos como su fuerza muscular.

El sistema óseo, sobre todo la columna, también es débil y se exponen con facilidad a las acciones externas. En esta edad, como resultado de estar incorrectamente sentados en el pupitre puede desviarse la columna lo que conduce al retraso en el desarrollo de la caja torácica, alteraciones estables en el funcionamiento del corazón y a la disminución de la capacidad vital de los pulmones.

A los 8 o 9 años termina la formación anatómica de la estructura del cerebro, su desarrollo se realiza bajo la influencia de las clases en la escuela, las cuales requieren prolongada e intensa atención, un trabajo mental concentrado, el cumplimiento de las reglas de conducta y la disciplina establecidas en la escuela.

Según A.G. Smolensky, en esta edad se forman los tipos fundamentales de “actividad de cierre de la corteza de los grandes hemisferios del cerebro”, que son la base de las características psicológicas de la actividad intelectual y de los procesos emocionales, los mismos que sin ser todos los tipos, es necesario para la labor docente relacionar la conducta de los niños con los siguientes tipos²³:

²³ RPJARD, E. J. Motor Pedagogía Infantil. Editorial Motorita, Berlín 1987.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Lábil.- Es rápido y preciso en la formación de vínculos condicionados y los procesos de diferenciación. Son tranquilos, realizan a tiempo las tareas para la casa, manifiestan una actitud diligente hacia el trabajo y se orientan con rapidez en una situación nueva.
- b) Inerte.- Los reflejos y los procesos de diferenciación se forman lentamente y con dificultad. Estos niños tienen poca iniciativa, son fácilmente sugestionables, callados, manifiestan poco interés por el medio que les rodea; entre ellos se pueden ver aquellos que estudian mal.
- c) Inhibible.- Las relaciones de reflejo condicionado se desarrollan con dificultad, mientras que los procesos de diferenciación se forman con facilidad. Son niños tranquilos, pueden concentrarse en el trabajo que se les propone, pero cambian con facilidad hacia un nuevo tipo de actividad.
- d) Excitable.- Se caracterizan por la facilidad y rapidez de la formación de reflejos condicionados, aunque los procesos de diferenciación se elaboran lentamente y con dificultad. Este tipo de niños no permanecen tranquilos en clase, son muy ágiles, hablan mucho y poseen una atención inestable.

1.5.4. Características Psicológicas de los Escolares Menores

La posición del niño en la sociedad y en la familia cambia radicalmente el momento que ingresa a la escuela, pues aparecen nuevas obligaciones, y la actitud hacia él comienza a determinarse según estas obligaciones y la calidad con que se cumplen. La preparación para asistir a la escuela se manifiesta en que el niño ya posee cierta reserva de conocimientos acerca del medio que lo rodea, sobre las características de espacio y tiempo, fauna y flora, personas y sus interrelaciones, el medio social, etc. Es importante que para este momento el niño tenga nociones elementales de letras y números.

Al momento de ingresar a la escuela la mayoría de los niños dominan muchas acciones simples y complejas, que debe realizar diariamente, el trabajo y el estudio. A menudo saben leer y contar, poseen hábitos elementales de observación y audición, pueden concentrarse en algo. En cierta medida pueden controlarse cuando es necesario y someterse a las reglas generales de conducta. Tienen experiencia en la acción conjunta y comunicación con sus coetáneos, saben lo que está bien y mal, y valoran los actos de otros niños y de los adultos.

Todos quieren estudiar, pero la preparación para el estudio no está desarrollada en todos por igual. Les atrae el aspecto exterior de la escuela: el edificio, el aula; en relación con el estudio, conservan la actitud lúdica, que se les formó en el preescolar.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para los niños que no han sido enseñados a realizar esfuerzos mentales, debe presentarse la clase con un carácter de juego.

El desarrollo de las percepciones y las emociones en los niños de esta edad se basa, en primer lugar, en el desarrollo que tengan en ellos los procesos correspondientes al primer sistema de señales: las percepciones y sensaciones que tengan ellos de la realidad exterior, las cuales a esa edad son la fuente de muchos conocimientos nuevos e interesante, fijados en la memoria en forma de imágenes intuitivas concretas.

El desarrollo de la observación es estimulado por el empleo correcto del método intuitivo de la enseñanza. Los materiales didácticos y la demostración de los ejercicios en la clase de cultura física deben ser sencillos, comprensibles, fácil de ser separados en sus partes.

En relación con el carácter del proceso de estudio en los niños escolares pequeños se desarrolla intensamente la agudeza de las sensaciones vinculada a la capacidad de distinguir los objetos; alcanza un desarrollo considerable la percepción del espacio, pueden utilizar los objetos de diferentes formas, participar en juegos que requieran una percepción exacta de la ubicación de los objetos en el espacio y la determinación de la distancia entre ellos.

La memoria en los escolares menores tiene el carácter de intuitiva – por imágenes, pueden memorizar de forma voluntaria, con un carácter textual. Aún no dominan los medios que aseguran una buena memorización, utilizando el procedimiento de la repetición. Al respecto el maestro debe enseñar a los alumnos los procedimientos para una buena memorización, basados en la fuerza de la impresión al percibir el material recibido.

El Pensamiento es por imágenes e inseparable de las percepciones de la realidad que lo rodean. La Imaginación se caracteriza por el realismo, aunque no están privados de la capacidad de fantasear; más, comprenden la condicionalidad de sus fantasías, su falta de correspondencia con la realidad. Con la edad el papel de la fantasía, se debilita, y el realismo de la imaginación se hace más fuerte. La imaginación del escolar menor se caracteriza por la presencia de elementos de simple reproducción y tiene un carácter imitativo: el contenido de los juegos son tomados de aquello que han visto y que han vivido. Con la edad, en los escolares más pequeños hay cada vez menos elementos de reproducción directa del medio que los rodea y se manifiesta en mayor grado la elaboración creadora de las representaciones.

Las acciones volitivas a los 7 años es la impulsividad que los motiva a la acción. Las acciones volitivas conscientes están poco desarrolladas, les resulta difícil plantearse objetivos, en ellos está poco expresada la preparación para superar dificultades, la

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

decisión, la disciplina, la valentía y otras cualidades de la voluntad. Pero a finales del primer año de estudios se consolida la disciplina. Al cumplir las reglas de conducta en la escuela, los niños aprenden a supeditar a estas, sus deseos, acciones y actos.

El estudiar en la escuela, provoca en el niño pequeño sentimientos complejos y contradictorios: experimenta alegría y orgullo debido a que es escolar. Los escolares pequeños son más equilibrados en comparación con los preescolares; no comprenden suficientemente los motivos de sus vivencias, pero a diferencia de los preescolares saben disimular sus vivencias. En los escolares pequeños tiene importancia los sentimientos intelectuales: el amor a la lectura, al dibujo, la música, el sentido de lo nuevo, la avidez de saber, las dudas al afrontar dificultades en el trabajo de estudio, asombro al conocer cosas nuevas, la lectura de los libros, la satisfacción al resolver un problema, etc.

Se forman los sentimientos morales: el amor a la patria, la admiración por la valentía, la laboriosidad, la responsabilidad, la camaradería. Las vivencias emocionales en los escolares menores se manifiestan vivamente.

Entre los 7 u 8 ocho años predomina la atención involuntaria: no pueden trabajar de forma concentrada durante mucho tiempo, se distraen con facilidad, la estabilidad de la atención es breve, sobre todo al comienzo de las clases. Durante las clases su estabilidad mejora; si en los primeros días de clase el alumno de primer año de básica puede trabajar concentradamente de 5 a 7 minutos, a finales de ese año ese tiempo aumentará hasta 20 – 26 minutos. En niños de 10 a 12 años la atención puede conservarse sin fatiga durante 40 minutos.

1.5.5. LOS ADOLESCENTES (12 - 15 AÑOS)

O edad escolar media coincide en el tiempo con el segundo estirón, debido a que:²⁴

- a) El esqueleto se desarrolla irregularmente y las proporciones del cuerpo alcanzadas en la edad anterior varían.
- b) Los músculos y los huesos se desarrollan en desproporción provocando el empeoramiento de la coordinación.
- c) Durante el periodo de la maduración sexual (niñas: 13-14 años; niños: 14-15 años) aumenta la fuerza muscular, que aún no va acompañada del desarrollo de la resistencia muscular, lo que provoca tensión muscular excesiva.

²⁴ RPJARD, E. J. Motor Pedagogía Infantil. Editorial Motorita, Berlín 1987. Págs: 256 – 261.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- d) El crecimiento intenso de la columna, la pelvis y las extremidades puede estar acompañado de una alteración de su estructura y de su desviación como resultado del trabajo muscular pesado, relacionado con una tensión muscular excesiva.
- e) Los ritmos del crecimiento del corazón dejan atrás el crecimiento de todo el cuerpo: la masa del corazón durante la adolescencia aumenta más de 2 veces, mientras que el peso corporal en 1.5 veces y como resultado de ello durante las cargas musculares aumenta considerablemente la presión de la sangre.

En relación con estas características, a los niños de edad escolar media les están contraindicados los ejercicios de aplicación de excesiva fuerza que requieran movimientos fuertes y bruscos o esfuerzos, como también competencias de carreras de velocidad. A esta edad son más adecuados los ejercicios de intensidad media con una duración relativamente prolongada del trabajo muscular. A pesar de que la formación de la estructura anatómica del cerebro de en los niños de edad escolar media termina, en ellos continúa el desarrollo funcional intenso del sistema nervioso central, sobretodo de la corteza cerebral: aumenta la cantidad y la complejidad de las vías asociativas entre diferentes partes de la corteza siguen desarrollándose los centros del lenguaje, la lectura y la escritura; en los procesos reflejo – condicionados aumenta el papel del segundo sistema de señales, como resultado de lo cual se desarrolla intensamente el pensamiento abstracto y la capacidad de razonar.

No obstante, las particularidades de la actividad endocrina de los adolescentes, dejan su huella en su funcionamiento del cerebro: se advierte elevada excitabilidad, desequilibrio de los procesos nerviosos, rápida fatiga de las células nerviosas y, en relación con esto un cambio aparentemente injustificado del estado de ánimo y de la conducta del adolescente. Todo esto se explica por el proceso de maduración sexual que tiene lugar a esta edad. En este período las niñas se adelantan a los varones en el desarrollo físico: entre los 11 y 15 años de edad superan a los niños en la estatura y peso, pero a partir de los 15 años los varones vuelven a alcanzar y pasar a las niñas en el desarrollo físico y conserva esa ventaja el resto de la vida.

El periodo de maduración sexual introduce grandes cambios en la actividad vital del organismo infantil y, como resultado de ello mucho antes de la verdadera maduración sexual en los adolescentes aparecen los caracteres sexuales secundarios: cambio de la forma general del cuerpo, acumulación intensa de grasa en el tejido celular subcutáneo, aparición de vello en la región pubiana, rápido crecimiento de los huesos de la pelvis y aumento de las mamas en las niñas, crecimiento de la barba en los muchachos, cambio de la voz, etc. Todo esto va acompañado del surgimiento de la atracción sexual, del interés por las cuestiones sexuales; se altera mucho el equilibrio interno del organismo que caracteriza la edad escolar menor, aumenta la tendencia a una manifestación impetuosa de la energía vital del adolescente. En este periodo de transición los niños de edad escolar media necesitan una dirección pedagógica especialmente cuidadosa

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de los educadores, una orientación de su energía creciente hacia intereses intelectuales serios, clases de arte, deporte, una participación activa de la vida social en el trabajo. Cuando no existe esta influencia y orientación pedagógica, en los adolescentes las inclinaciones sexuales pueden adoptar formas perniciosas para su salud y su psiquis.

1.5.6 La Actividad de los Adolescentes

La exigencia de estudio que se le presentan contribuye a desarrollar más aún todos los procesos psíquicos: el pensamiento abstracto, la atención voluntaria, la memoria, la imaginación.

Junto a la actividad de estudio, en la vida de los adolescentes ocupa un lugar cada vez mayor el trabajo: hacia los 16 años el estudiante está apto físicamente y puede participar en el trabajo de producción, y si la educación es correcta, también desde el punto de vista psicológico está preparado. En las clases de actividades prácticas los alumnos no solo deben dominar los hábitos laborales elementales, sino también crear algo útil: reparar muebles, confeccionar material didáctico, juguetes, para niños, etc.

El juego junto al estudio y el trabajo sigue manteniendo su importancia vital, ya no se presenta solo como distracción y entretenimiento. A los adolescentes les gusta los juegos al aire libre con ciertas reglas y los juegos con pelota, es propio de ellos el rápido y fuerte entusiasmo con el mismo proceso del juego.

1.5.7. Los Procesos Psíquicos en el Adolescente

La complicación de la actividad mental en la adolescencia está determinada por el ulterior desarrollo de los procesos psíquicos tales como la percepción, la representación, el pensamiento, la memoria, la imaginación y la atención. Al percibir un objeto, en los adolescentes, al igual que en los escolares pequeños, desempeña un papel importante la primera impresión; si esta ha resultado incompleta y ha fijado los aspectos insustanciales, secundarios de uno u otro objeto de estudio, esta circunstancia puede llevar a una incorrecta asimilación.

El pensamiento del adolescente sigue teniendo un carácter concreto por imágenes. Al asimilar los conocimientos, es muy importante el material didáctico, esto se manifiesta con especial brillantez en los adolescentes más pequeños, los cuales asimilan los conceptos reforzados con ilustraciones más fácil y rápidamente. Después el pensamiento del adolescente se vuelve más lógico y fundamentado, se desarrolla la capacidad de analizar, comparar y generalizar de forma independiente; se manifiesta la tendencia a penetrar en la esencia del fenómeno, comprender su causa, establecer la relación entre los distintos objetos, etc.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En los estudios tiene cada vez menor importancia la memoria involuntaria. No es posible memorizar la gran cantidad de conocimientos de las asignaturas de los grados intermedios sin el desarrollo de la memoria voluntaria. El adolescente se plantea conscientemente el objetivo de recordar, conservar y reproducir el material de estudio; se desarrolla con más intensidad la memoria verbal - lógica.

La atención de los adolescentes se perfecciona, se hace cada vez más voluntaria, a veces no puede abarcar la abundancia de impresiones y vivencias, se concentra en una sola cosa y como resultado de eso aparece la distracción y la falta de atención. Pero a pesar de todas sus deficiencias de su atención, los niños de los grados intermedios, debido al aumento de sus posibilidades físicas y psíquicas, son capaces de dominarla.

A pesar del desarrollo emocional, las manifestaciones emocionales no son aún estables. Esta edad se caracteriza por la alta excitabilidad general, impulsividad, rápidos cambios del estado de ánimo y frecuentes apariciones de estados afectivos. Con la alegría el adolescente puede saltar, gritar o reír en voz alta. Por la indignación de una injusticia adopta en él la forma de un estado emocional en el cual llora, patalea o se lanza a puñetazos contra la persona que lo ha ofendido.

Su voluntad se manifiesta ya en aquellos procesos psíquicos que tienen un carácter voluntario: la atención voluntaria y dirigida hacia determinado objetivo, la percepción, la memorización y la reproducción, la manifestación activa del pensamiento y la imaginación son imposibles sin el reforzamiento de la esfera volitiva de los adolescentes; son capaces de planificar un fin y tratar de lograrlo; en grado mucho mayor que los escolares menores, están desarrollados rasgos volitivos tales como la valentía, independencia, decisión e iniciativa, si se convencen de que las exigencias son justas, necesarias y convenientes, se subordinan a ellas con disposición y placer.

En la adolescencia se manifiestan los siguientes defectos de la voluntad:²⁵

- a) La falta de consecuencia y coordinación en las exigencias a los niños de esta edad por parte de los adultos los convence de que esas exigencias no son obligatorias y, por consiguiente, pueden no cumplirse. De ahí la indisciplina, el que se aparten del objetivo, la costumbre de no concluir lo que comienzan, etc.
- b) Cuando los adolescentes son liberados de muchas tareas difíciles y de responsabilidad, cuya realización les permitiría aprender a movilizar sus fuerzas, conocimientos y habilidades, a utilizar sus esfuerzos volitivos en la dirección

²⁵ LESGAFT. P.F. Psicopedagogía Deportiva. Editorial Cultura Deporte 1952.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

necesaria, a desarrollar su iniciativa e independencia, se estimula la insuficiente actividad de la voluntad y la incapacidad de realizar esfuerzos volitivos intensos.

- c) Debido a la insuficiencia de conocimientos y de experiencia en la vida, no comprende bien la esencia de algunas cualidades volitivas y no puede educarlas. A veces no comprende la diferencia entre el capricho y la perseverancia, confunden la osadía y audacia por valentía, puede realizar actos irreflexivos, no siempre comprende correctamente en que proporción se encuentran la disciplina y la independencia, la actividad y la entereza, la valentía y la circunspección.
- d) Debido a la imperfección de la interacción de la excitación y la inhibición al predominar el proceso excitatorio el adolescente manifiesta irascibilidad, impaciencia, brusquedad. insuficiente entereza, dominio de si, dificultad para inhibir las reacciones negativas son defectos característicos de la voluntad del adolescente.
- e) Cuando las relaciones con los adultos son desfavorables y la iniciativa e independencia de los adolescentes chocan constantemente con la desconfianza y prohibición, en ellos se desarrolla el negativismo, es decir, la tendencia a ir a toda costa en contra de las exigencias que les presenta la escuela y la familia.

Todas estas dificultades en el desarrollo de la voluntad se superan si hay constancia, paciencia y tacto por parte de los educadores.

1.5.8. La Personalidad del Adolescente.

En comparación con el escolar menor en los adolescentes surge la representación de si mismo ya no como la de un niño. Este sentimiento de adultez es considerado como el centro estructural psicológico de la personalidad del adolescente, del cual dependen todas las demás características de su personalidad: la conducta, la orientación de su manifestación activa, etc.

El sentimiento de adultez está relacionado con²⁶:

- a) Los cambios de las posibilidades físicas,
- b) Con el cambio de las posibilidades intelectuales,
- c) Con el cambio de su posición en la familia, su grupo de amigos, etc.

²⁶ LESGAFT. P.F. Psicopedagogía Deportiva. Editorial Cultura Deporte 1952.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La autovaloración comienza por el estudio de las personas que lo rodean, proyectan tal valoración en situaciones similares. Así, la autoconciencia primero se forma bajo la influencia de los juicios de otros respecto a él, del equipo, de los amigos,: el adolescente de menos edad juzga de si mismo de acuerdo con la opinión de quienes lo rodean. Solo en la adolescencia mayor se desarrolla la capacidad de analizar y valorar de forma independiente su propio "YO".

La autoconciencia del adolescente se caracteriza por una muy expresada contradicción entre la tendencia a conocerse y las posibilidades reales para hacerlo. Exageran la valoración de las cualidades positivas de su carácter; pues, consideran que poseen aquellas cualidades que ellos estiman de la gente y que quisieran poseer. Al no aceptar ni comprender sus defectos, no comprenden las causas de sus fracasos, lo que conduce a conflictos con sus compañeros y con los adultos.

Por medio de la imitación tratan de asimilar los rasgos exteriores del adulto (peinado, fumar, cosméticos, etc.) y tratan además de autoanalizarse en el deseo de eliminar las debilidades de su carácter y adquirir cualidades positivas que les permitan considerarse fuertes, hábiles e independientes.

En esta edad se valoran de forma elevada las cualidades de la voluntad fuerte: la valentía, la perseverancia, la resistencia, y por, eso muchos tratan de iniciarse en el deporte. Los varones practican con gusto los deportes de combate, el fútbol; mientras que las niñas practican gimnasia, natación atletismo. El proceso de auto educación de los adolescentes requiere una dirección sistemática.

Se desarrollan intensamente los sentimientos morales. Cuando la educación es correcta se desarrolla el sentido del deber, el colectivismo y la amistad, sobretodo el patriotismo, con mucha frecuencia el adolescente lo experimenta como un sentimiento de orgullo por la patria, sus logros y victorias.

El adolescente siente la necesidad de comunicación con sus coetáneos, vivir una vida común con ellos, participar en obras conjuntas. No les interesa la pertenencia formal al colectivo. Necesita sentir que lo reconoce como miembro con igualdad de derechos, no como espectador, sino como participante de todos los acontecimientos.

El colectivo de los adolescentes tiene una estructura más compleja que el de los escolares menores; representa un sistema de relaciones tanto de dependencia operativa, como de relaciones subjetivas.: simpatías, antipatías, respeto, confianza, indiferencia, etc. Por esa razón los adolescentes caen en grupos casuales con dudosa reputación, en los que si es aceptado como igual, se subordina con alegría a las exigencias de ese grupo, aunque con frecuencia tengan un carácter antisocial.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II



PARTICULARIDADES DE LA COLONIA VACACIONAL Y SU RELACION CON LA CULTURA FÍSICA DE BASE.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción

En este capítulo realizaremos la exposición y análisis de los conceptos y categorías mediante las cuales tendientes a establecer una relación conceptual entre los aspectos Colonia Vacacional con la sociedad teniendo como nexo de unión de dicha relación a la Cultura Física de base, entendida ésta como el conjunto de actividades físicas, deportivas y recreativas que realiza un grupo social en el marco de su convivencia diaria, es decir sin intenciones educativas específicas ni con formalidades metodológicas en su desarrollo, pues el objetivo es disfrutar el momento con fines de desarrollo integral guiados por el liderazgo administrativo que ejerce el coordinador o coordinadores de grupo.

De manera sintetizada podemos manifestar que en la primera parte de este capítulo se analizan los aspectos sobresalientes de la Cultura Física de base relacionados con su concepción, efectos y aplicación en los grupos sociales diversos, exposición bibliográfica que deriva la correspondiente referida a la caracterización de la colonia vacacional como medio de aplicación de la primera pero en el marco concreto de la organización y administración de la colonia vacacional.

Con el contenido de este capítulo logramos afianzar nuestra investigación científica del tema central de la Tesis pues integramos cada uno de los aspectos teóricos concernientes a la Cultura Física de base con las características generales y específicas de las colonias vacacionales, marco teórico que sustenta en los capítulos posteriores la investigación, el diseño y la aplicación de nuestra propuesta de colonia vacacional en el Club Deportivo Cuenca.

2.1. PARTICULARIDADES DE LA CULTURA FÍSICA DE BASE.

Tradicionalmente la práctica deportiva y la Cultura Física en general ha estado marcada por la búsqueda del rendimiento físico a través de un trabajo mecanicista en el que lo único que se buscaba era la perfección de movimientos a través de la automatización de los mismos, con un marcado dualismo cuerpo mente en el que se dejaba de lado cualquier educación intelectual por medio del trabajo físico, pensando que ésta poco o nada tenía que ver en el resultado final de la acción motriz.

Sin embargo, a principios de siglo pasado empiezan a prodigarse investigaciones en el campo de la neurofisiología, donde se concluye que hay una estrecha relación entre deficiencias psíquicas y motrices al comprobar la posibilidad de tratarlas mediante el movimiento.

A raíz de estas investigaciones, aparecen autores como Piaget o Wallon, que empiezan a considerar al movimiento como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y surgen corrientes como la Psicomotricidad, donde lo que imperaba no era el resultado del movimiento o la marca realizada, sino que se preocupaba por el sujeto que la realizaba y cómo llegaba a conseguir el objetivo final. Así, desde mediados de siglo aparecen publicaciones como "Educación psicomotriz y retraso mental" de Picq y Vayer , " La educación por el movimiento " de Le Boulch, etc, que dan lugar a nuevas tendencias en el campo de la Educación Física, como son la Psicocinética de Le Boulch, la Sociomotricidad de Parlebas, o la Educación Vivenciada de Lapierre, todas ellas recogidas en un solo concepto que pasaron a definir como Educación Física de Base definida como la disciplina especialmente centrada en el desarrollo de la persona actuando a través de la mejora de las condiciones motoras ". En las condiciones motoras están implicados los factores físico-motores y los perceptivo-motores.²⁷

Según Seirulo "es la ciencia que por medio del conocimiento y desarrollo de las facultades que componen el movimiento humano se propone la educación del individuo por medio de modificaciones de la conducta motriz".

Según Legido " la Educación Física de Base es la especialidad que contribuye a la educación del individuo mediante el movimiento inteligente como medio para conseguir una educación integral del individuo.

2.1.1. Objetivos de la Cultura Física de Base

La Educación Física de Base es una actividad en la que se da cierta libertad al sujeto y podemos coartar su creatividad en cierta manera si lo orientamos hacia puntos muy concretos. No obstante, debemos encasillar de algún modo aquello que se debe perseguir. Los objetivos generales de la Educación Física de Base son:

- ✓ Conocimiento de nuestro propio cuerpo.
- ✓ Conocimiento del espacio.
- ✓ Conocimiento del tiempo.

Estos tres objetivos generales se conseguirán a través del trabajo en dos grandes bloques:

- a) Condición física: Se trata de desarrollar de forma armónica y genérica las cuatro cualidades físicas básicas: Fuerza, Velocidad, Resistencia y Flexibilidad en todas sus vertientes, para conseguir un soporte físico lo suficientemente adaptado a la

²⁷ RODRÍGUEZ, C. Igualdad desde la Diferencia: La coeducación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Editorial Copy - Rex. S.L. Sevilla 1998.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

realización de las habilidades motrices con la efectividad y la carga física que requiere el Balonmano.

b) Condición psicomotriz: Desarrollo de las Habilidades Básicas, que son los elementos fundamentales con los que trabaja la Educación Física de Base. Por muy complejo que sea el ejercicio siempre resultará de la suma de ellas. La clasificación más aceptada de las habilidades básicas sería la siguiente:

- I. Desplazamientos: Marcha, carrera, cuadrupedias, deslizamientos, trepadas.
 - ✓ Saltos: Longitud, altura, con apoyo intermedio, sin apoyo intermedio, con diferentes caídas, con diferentes tipos de batida.
 - ✓ Giros: En los tres ejes corporales, combinaciones de los mismos.
 - ✓ Lanzamientos: De precisión, de fuerza, con diferentes trayectorias, con o sin apoyo.
 - ✓ Recepciones: Estáticas, dinámicas, con uno o varios segmentos corporales.
- II. Desarrollo de la Coordinación, en todas sus manifestaciones:
 - ✓ Coordinación Dinámico-General, en la que están implicados todos o la mayoría de los segmentos corporales.
 - ✓ Coordinación Dinámico-Especial, en la que está implicado un segmento corporal.
 - ✓ Coordinación ojo-músculo.

En los sujetos descoordinados se dan dos casos:

1. Paratonias: anomalías en el tono muscular, por ejemplo, un sujeto con una gran masa muscular no es capaz de hacer un lanzamiento con fuerza porque sus músculos antagonistas frenan el movimiento.
2. Sincinesis: movimientos parásitos, que lejos de ayudar al movimiento provocan pérdidas de energía inútiles, por ejemplo, el balanceo lateral de los brazos en la carrera.

- III. Desarrollo de la capacidad de equilibrio, capacidad fundamental en el aprendizaje de la técnica deportiva e infravalorada por su desconocimiento, engloba varias formas:
 - ✓ Estático: posiciones de base.
 - ✓ Dinámico: Control del centro de gravedad, del peso del cuerpo, en una o en dos piernas...

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

IV. Desarrollo de las capacidades perceptivas, determinantes en un deporte de equipo como es el balonmano y que podemos dividir en:

1. Percepción corporal: La idea que el niño tiene de su propio cuerpo comprende cinco elementos a tener en cuenta: Esquema corporal; Actitud corporal; Lateralidad; Respiración y Relajación.

2. Esquema corporal. Se define como la imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo (Legido). En su desarrollo se distinguen tres etapas:

- ✓ Diferenciación del "yo no yo". El niño aprende a diferenciar lo que es y lo que no es su cuerpo.
- ✓ De 3 a 7 años: Discriminación perceptiva. Conoce su cuerpo, cómo es, hasta dónde puede llegar para coger algo...
- ✓ De 7 a 12 años. Es capaz de imaginar su cuerpo en movimiento. Hasta el estirón prepuberal, donde debe reestructurar su esquema a su nueva imagen corporal.

3. Lateralidad. Es el predominio de una mitad corporal sobre la otra. La localizamos a tres niveles: Ocular, manual y pédica. Y su desarrollo se produce en cuatro etapas:

- a) Localización: A los 3-4 años, mediante un test se observa qué parte tiene preferencia.
- b) Fijación: 4-5 años. El objetivo es una vez localizado el segmento dominante, realizar tareas exclusivamente con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo.
- c) Orientación espacial: 5-7 años. El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha-izquierda, adelante atrás...) tomando como referencia el propio cuerpo
- d) Maduración: a los 9 años. Una vez fijada la Lateralidad, podemos empezar a trabajar la ambidestría. Nunca antes para evitar problemas de fijación (dislexia, tartamudeo...)

4. La Actitud. Entendemos por actitud "la respuesta del cuerpo a la fuerza de la gravedad" y tiene dos componentes:

- a) Actividad tónica postural o actitud que adoptamos en una postura determinada (de pie, sentado...) estática.
- b) Actividad muscular como base para realizar movimientos mediante la inmovilización de las piezas óseas como punto de apoyo para el desarrollo de una fuerza.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El trabajo de actitud debe englobar diferentes vertientes:

- ✓ Solidaridad pelvis - tronco: Buscar la posición adecuada de la cadera para evitar tensiones superfluas y deformaciones de la columna a través de la toma de conciencia de los movimientos de la pelvis.
- ✓ Fortalecimiento de la musculatura abdominal, lumbar y escapular.
- ✓ Apoyos y saltos insistiendo en la adecuada colocación de la cadera y del centro de gravedad.
- ✓ Toma de conciencia de la disponibilidad postural para la realización de un ejercicio a través de salidas desde diferentes posiciones, con diferentes apoyos y distintas alturas del centro de gravedad.
- ✓ Reequilibraciones a partir de situaciones de desequilibrio.
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Respiración y relajación. En el trabajo de respiración debemos educarlo en los dos tipos: Torácica y abdominal, haciendo un mayor hincapié en la torácica, pues en las primeras etapas hay una dominancia total por la abdominal. En cuanto a la relajación, el trabajo debe ir encaminado a la diferenciación de los grados de tensión en los grupos musculares así como a la capacidad de eliminar toda la tensión de los mismos, empezando por segmentos pequeños y terminando por todo el cuerpo.

5. Percepción Espacial

Según G. Rossel, el movimiento se construye parcelando el espacio que el individuo es capaz de ocupar, por ello es necesario que la percepción y la toma de decisión en el mismo sea lo más ajustada posible. Distinguiamos dos apartados.²⁸

- ✓ Orientación espacial: Percepción de la posición de nuestro cuerpo o el de compañeros y objetos en relación a un punto de referencia. Adelante-atrás, Arriba-abajo...
- ✓ Estructuración espacial: Capacidad de medición de distancias (cerca-lejos...)

6. Percepción temporal

Capacidad de discriminación de rápido-lento. Ser capaz de percibir tiempos, ritmos, cambios de ritmo y su relación con el espacio (recepción de móviles...)

2.1.2. Consideraciones para el diseño de Ejercicios

²⁸ Granada, Juan: Manual de Aprendizaje motor. Una perspectiva educativa, Editorial Paidós. Madrid 2002.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Componentes lúdicos: La gran arma de la Educación Física de Base es el juego.
- b) Disonancia cognitiva: Debemos darle la información al sujeto de forma que le cree incertidumbre y esto le suponga un reto. Siempre que sea posible, los ejercicios deben ser planteados como un problema al que el alumno debe buscar solución.
- c) Aceptación de varias respuestas: Evitar los modelos de actuación. Todas las respuestas son válidas aunque en principio sean erróneas, puesto que nos sirven de experiencia motriz. Del error también se aprende.
- d) Orientar a nuevas respuestas: Si consigue realizar una actividad, animar a que busque diferentes formas de realizarla para aumentar su creatividad y su experiencia motriz.
- e) Libertad de adquisición de niveles: Los ejercicios deben ser planteados de forma que cada sujeto pueda llegar a su propio nivel. P.e. Lanzar un balón y cogerlo en el punto más alto.
- f) Propuestas de movimiento inteligente: Debemos huir de los mecanicismos. En estas etapas lo importante es el proceso para llegar a la acción final, que el niño piense cómo puede llegar a conseguirlo, y una vez conseguido el objetivo, no repetirlo, pasar a otro.
- g) Bombardeo de estímulos: En consonancia con el punto anterior, una vez conseguida una habilidad, introducimos elementos nuevos, estímulos nuevos a los que buscar respuesta, por ejemplo, cuando sabe botar, introducir rápidamente el desplazamiento, los cambios de ritmo, más balones... para que esté constantemente en jaque.
- h) Implicar al máximo los factores de ejecución: La EFB implica actividad física, el niño debe salir sudando de la sesión, para trabajar de forma indirecta las cualidades físicas básicas.

2.2. LA CULTURA FISICA DE BASE COMO PRÁCTICA EN LA COLONIA VACACIONAL.

El tiempo libre de los niños durante los periodos de receso escolar es un problema que se presenta todos los años a las familias, con la consiguiente búsqueda de actividades recreativas, ya que este no es un tiempo para el estudio, sino por el contrario, es un tiempo de juego e informalidad.

No es sencillo sin embargo resolver el problema. Algunas familias centran su atención en el momento de las vacaciones familiares, raramente prolongadas pero que raramente exceden un mes de veraneo; antes y después de ellas, los niños pasan sus días en el hogar, compartiendo juegos y juguetes con un amigo vecino, peleando con sus hermanos, haciendo algún mandado en los comercios del barrio o dedicándose largas horas al televisor. En otras situaciones ese tiempo se ocupa con actividades

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

deportivas informales, entre la que se destaca la natación planteada como disfrute del agua, realizadas en un club al cual se asocia la familia o el niño, con controladores superficiales de la familia o del personal de la institución.

Por último, un importante número de padres de familia envía a sus hijos a las colonias vacacionales”, con la intención de encontrar un marco profesional de seguridad y de actividades recreativas criteriosas, enriquecedoras e integradas en el concepto de educación permanente.

Los niños deben encontrar en estas instituciones el delicado equilibrio entre la informalidad requerida por ellos –liberados de los horarios e imposiciones escolares- y la necesaria organización de programas para grupos de distintas edades y e intereses, que cubran positivamente un tiempo importante para el crecimiento en toda la dimensión del término.

Por lo general, cuando se habla o se discute sobre el tiempo libre se hace referencia al tiempo libre del adulto, muy diferente en significado y contenido al del niño.

Si se analiza la expresión “tiempo libre”, el primer término tiene una connotación cronológica, abarcadora de plazos o periodos; el segundo se impregna de sensaciones y estados de ánimo que acercan a la persona a la posibilidad de ser con mayor profundidad. Ello dependerá de si ese tiempo libre es un tiempo para hacer y crecer desde el desarrollo interior y social, o es un tiempo desperdiciado en el ocio indolente, la expectación o incluso la autodestrucción, como lamentablemente ocurre con muchos niños atrapados en el círculo del descuido, el desamor y la caída en las adicciones compensatorias.

El tiempo libre de la infancia debe ser una seria preocupación de la familia y de los docentes que tienen una parte del mismo a su cargo, pues en ese tiempo se estampan improntas de formas de vivir y actuar, actitudes éticas y morales en relación con los demás, que al plantearse fuera del “lugar para aprender”, tienen la fuerza de ser asumidas en situaciones de mayor compromiso personal, liberados de la sistematización escolar que de modos conscientes o inconscientes las plantea obligadamente.

Un maestro que realiza su labor en un programa recreativo vacacional, tiene en sus manos una hermosa posibilidad de actuar sobre estos aspectos afectivos y sociales con herramientas potencialmente fuertes; el niño que participa en una actividad lúdica con entera disposición de ánimo, es un ser abierto a los mensajes positivo, creativos, enaltecidos, pero que requiere de su maestro igual actitud.

Sin embargo, la sola actitud no basta para lograr esta influencia en la personalidad infantil. Se necesitan, además, una sólida formación profesional, partiendo desde una

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adecuada concientización del valor de la recreación en su concepción actual y una instrumentación de contenidos y actividades significativos en sí mismos y en su papel de mediadores para obtener los objetivos formativos buscados.

En síntesis podría hablarse de una pedagogía del tiempo libre que en las colonias vacacionales tiene un ámbito de ser desarrollada en base a tres principios didácticos determinados: Estimular sin coaccionar, asistir sin presionar, y; apoyar respetando la autonomía y libertad personal.

El aire, el sol, la tierra y el agua son los elementos básicos que conforman el apoyo natural a esta pedagogía impulsora de la revalorización esencial del niño, muchas veces no considerados ni aprovechados plenamente.

Las colonias vacacionales, en mayor o menor medida, pueden poner al niño en contacto con estos agentes naturales a través del juego, en sus formas simples o deportivas, en actividades de construcción y de expresión, compartiendo sus experiencias con otros niños. Para ello es menester desarrollar planes adecuados y guiar las actividades con sentido recreador del potencial infantil, cuidando permanentemente la prevención de la salud.

2.2.1. ¿Qué es una Colonia Vacacional?

La colonia vacacional es un programa con características recreativas, cuya finalidad consiste en la organización y desarrollo de actividades recreativo – educativas en el periodo de vacaciones escolares o en jornadas de tiempo libre, en un marco institucional.²⁹

Desde un plano institucional se identifica por los siguientes aspectos:

- a) Se auto organiza independientemente, o puede gestarse dentro de organismos formales.
- b) Su estructura depende de múltiples variables que la condicionan y la determinan.
- c) No tiene una planificación o currículo tipo que sustente su accionar.
- d) Sus actividades tienden a la informalidad, aunque necesitan de un contexto retenedor.
- e) No posee una legislación específica que la encuadre.
- f) Se orienta a ofrecer servicios a una franja etaria oscilante entre los 3 y los 14 años, con algunas proyecciones especiales a la adolescencia (grupo de líderes, por ejemplo).

Su denominación, muy particular, pues en la actualidad no tiene mayor sentido y persiste por transmisión cultural, se origina en el derivado del término latino colonus –

²⁹ GOMEZ, J. & INCARBONE, O.: Colonia de Vacaciones. Editorial Stadium. Buenos Aires 1996.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

labrador- en referencia a la “gente que va de un país a otro, o de un lugar a otro de su mismo país, para poblarlo y cultivarlo, o habitar en él”. En una segunda acepción se refiere al “conjunto de extranjeros de una misma nacionalidad, que viven en un país; conjunto de individuos de una provincia o región común, que viven en una ciudad populosa de otra región o país”³⁰

Por extensión se llevó este concepto en el plano infantil al “grupo de niños que pasa una temporada en un paraje montañoso o marítimo”. Actualmente ha derivado en una serie de formas de colonias infantiles; algunas mantienen sus características primitivas y otras se han convertido en la práctica en una extensión de actividades recreativo – deportivas de diversas instituciones.

2.2.2. Tipos de Colonias Vacacionales.

Desde el punto de vista psicopedagógico que es la visión en la que se enmarca la propuesta de estudio de la colonia vacacional, hemos establecidos los siguientes tipos desde la visión de caracterizar al producto a ofertar en el universo de niños participantes.

- a) Colonia por contingentes en centros vacacionales.

Características

- a) Se conforma con grupos estables de niños que se trasladan de un lugar habitual de residencia por un periodo determinado de tiempo.
- b) El tiempo de estadía es muy variable, oscila entre 7' como mínimo y 60' como máximo.
- c) Se ubica en un centro fijo con instalaciones adecuadas para su cometido.
- d) Tiende al contacto con la naturaleza y al cambio de ambiente cotidiano.
- e) Requiere de una planificación rigurosa, por los inconvenientes que plantea el alejamiento de los centros urbanos y del hábitat habitual.
- f) Necesita de profesionales expertos por el contacto durante todo el día con los niños.
- g) Requiere de aquellos con conocimiento previo y profundo del origen y características de los niños que integran los contingentes, para facilitar su adaptación y responder a sus necesidades.

Una colonia vacacional con sistema de internado guiado por docentes es una intención válida para colaborar con la escuela y hogar en la formación y desarrollo integral de niños y adolescentes que a ella asistan. Para ello, la colonia debe ser coeducativa -realizado en pleno contacto con la naturaleza- con objetivos acordes a las edades con

³⁰ SOPENA, Editorial. Enciclopedia Universal Sopena. Tomo 2. P{ag. 2095. Editorial Sopena. Barcelona 1993.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

las cuales se trabaja, con una jerarquización de los mismos recurriendo a los distintos medios de la Cultura Física, el deporte para todos y la expresión artística.

Para la realización de la actividad se debe considerar aspectos tales como: nivel de desarrollo psicofísico y educativo de los niños, lugar de origen, lapso de duración, costumbres del grupo.

Es de prestar especial atención al lugar en que va a realizarse la colonia, que tendrá, por estar alejada del hogar de los niños las características ya enunciadas de “internado”. Concretamente, un lugar adecuado para desarrollar la actividad que nos preocupa debería reunir las siguientes condiciones:

- Que el acceso sea por asfalto.
- Con un medio natural circundante atractivo.
- Edificios que cuenten con dormitorios, comedor amplio, piscina, sanitarios en cantidad suficiente, enfermería, recinto cerrado para actividades en días de lluvia.
- Espacios verdes amplios para acampar o realización de actividades al aire libre.
- Instalaciones deportivas variadas, patios, natatorios, etc.
- Que esté ubicado cerca de una población con reconocida capacidad asistencial.
- Que posea medios de comunicación eficientes.
- Que posea centros de abastecimiento con variedad y regularidad.
- Que tenga referencias históricas, geográficas o culturales, etc.

b) Colonias Urbanas y Suburbanas.

Características:

- Admiten cantidades de niños muy diversas, algunos llegan a ser multitudinarias (2 mil o más), en grandes ciudades.
- No tienen sistema de internado, los niños regresan a su hogar todos los días.
- Tienen menos oportunidad de contactar a los niños con la naturaleza.
- Su organización depende con mayor estrictez de horarios fijos y de una utilización racional de los espacios.
- Los grupos de niños atendidos por cada docente tienden a ser mas numerosos en las colonias por contingentes.
- Tienen resuelto más fácilmente los aspectos asistenciales, de infraestructura y de apoyo a las tareas.

Por su estructura temporal se clasifican en: fines de semana, quincenales, mensuales, por temporada durante media jornada, jornada doble o completa.

c) Colonias de fin de semana.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Últimamente con la proliferación de countries en las afueras de los grandes conglomerados urbanos, se ha creado la necesidad de atender a los niños de los ocupantes de esas propiedades originándose una actividad recreativa peculiar. Por lo general son grupos muy heterogéneos no solo en su edad, sexo y contextura física, sino también en los intereses, lo que lleva a los profesionales encargados de esta tarea, a extremar su capacidad recreativa y recursos para incentivar a estos niños que no aceptan de buen grado una actividad organizada y conducida, alejados de los padres, los cuales planifican su propia recreación deportiva con prescindencia de ellos. Su duración es anual y muchas de ellas no se interrumpen nunca. En la organización de las actividades predominan dos criterios diferenciados:

- Programación de actividades fijas a cargo de profesores especializados, con horarios determinados (clases de tenis, gimnasia, deportes, etc.).
- Programación muy variada, con torneos relámpago, eventos especiales, jornadas recreativas, veladas, etc.

d) Colonias quincenales.

Por regla general, se corresponden con los recesos escolares de vacaciones temporales (invierno en algunos países), como programa especial de clubes, gimnasios, escuelas, centros recreativos o deportivos municipales, etc. Debido al corto tiempo de extensión sus contenidos son eminentemente recreativos, la época invernal en que se desarrolla también condiciona el tiempo de actividades, predominando los juegos y los deportes intensos en lugares cubiertos.

e) Colonias mensuales y/o por temporada.

Es la típica colonia de verano, con la alternativa por parte de los niños concurrentes de asistir la temporada completa o parte de ella a fin de combinar con las vacaciones del grupo familiar. Algunas instituciones cubren todo el periodo señalado y otras solo para uno o dos meses. Sus criterios para la selección y organización de actividades dependen de la institución que las origina, aunque la mayoría alrededor de alguna de estas ideas básicas: Colonia recreativa, colonia deportiva y colonia – escuela de verano.

Sobre este tipo de colonias centraremos la propuesta de planeamiento y desarrollo, por constituir el tipo más difundido en nuestro medio.

Alertamos, sin embargo, sobre la conformación de colonias vacacionales con un sentido exclusivamente comercial en las cuales no se tienen en cuenta los mínimos criterios de seguridad y asistencia pedagógica, lo cual redundará para los docentes en situaciones de riesgo laboral imprevisibles en sus consecuencias.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



2.2.3. La Organización de Colonias Vacacionales

La organización es un proceso sistemático, técnico y racional de establecer las estrategias más acertadas tendientes a desarrollar el proyecto y la ulterior planificación para el desarrollo de las colonias vacacionales, proceso que se concreta al realizar la concreción de las siguientes fases:³¹

a) Diagnóstico.

En primer término se requiere un correcto diagnóstico de la institución que dará cabida a la colonia vacacional, pues son múltiples las posibilidades y características de cada una de ellas. Un sindicato no ofrecerá las mismas alternativas que un club deportivo, ni éste las posibles en una comunidad religiosa, sus estructuras, finalidades, personas que las constituyen, condicionarán la orientación y organización de la colonia. Inclusive si la colonia se plantea como programa autónomo, el diagnóstico situacional debe ser realizado indefectiblemente a fin de contar con las mayores probabilidades de éxito. Desarrollaremos en consecuencia y como primera medida los ítems comprendidos en el diagnóstico situacional.

➤ Características de la Institución.

Una institución es un conjunto de relaciones sociales establecidas y reconocidas por sus actores sociales, que perduran temporalmente y están organizadas por normas explícitas e implícitas en relación de una necesidad funcional del sistema a cuyo fin satisface.

- ✓ Por lo general las instituciones que pueden albergar una colonia de vacaciones tienen finalidades sociales y/o educativas y /o deportivas, destacándose además las empresas comerciales con fines de lucro..
- ✓ Es sumamente importante conocer los fines manifiestos, los latentes y los declarados o institucionales.
- ✓ Los fines manifiestos se observan en la actividad real y concreta que desarrolla la institución los que deberían ser coincidentes con los declarados o institucionales. Sin embargo, en muchos casos se dan contradicciones, omisiones o acentuación de algunos objetivos de modo que se desvirtúan los lineamientos básicos.
- ✓ Un club, por ejemplo, puede manifestar en sus estatutos que persiguen fines sociales y deportivos, pero en su proceder, surge que el deporte competitivo

³¹ En: www.google.com/books.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

acapara la atención de los dirigentes y la mayor parte de los recursos económicos y humanos, dejando a la gran masa societaria sin reales prestaciones, pues los equipos representativos a nivel federado ocupan los gimnasios y canchas por largos periodos de tiempo para realizar sus entrenamientos y partidos sin dar posibilidad para que el socio pueda ocuparlos en algún momento, además de derivarse los recursos económicos al pago de grandes sumas a jugadores profesionales y sus cuerpos técnicos, descuidando las inversiones en los programas de deporte recreativo o social.

- ✓ Si se organiza una colonia en esta institución habrá que analizar cual es la posibilidad real de uso de las instalaciones, a pesar de que durante el verano la actividad deportiva disminuye en intensidad.
- ✓ Siguiendo con este ejemplo, quien desea organizar la colonia puede suponer e intentar constatar que existe una finalidad latente de ofrecer un servicio social en esta época del año, para compensar de algún modo lo poco que se brinda al socio durante la temporada deportiva.
- ✓ Aprovechando esta circunstancia y sabiendo que determinadas instalaciones no deben ser solicitadas, es muy probable que el proyecto sea aceptado y apoyado.
- ✓ Si, en cambio, debe organizarse una colonia vacacional en una institución educativa, deberá analizarse la ideología pedagógica de la misma y las normas reglamentarias para permanecer y actuar dentro del establecimiento, tratando que el programa permita una correcta adecuación a los lineamientos preestablecidos y vigentes, ya que estos son los factores de mayor peso para considerar en la propuesta.
- ✓ Dentro de este análisis institucional y con mayor detalle deben atenderse sus aspectos constitutivos.

b) Estructura del Organigrama.

El organigrama formal establece las relaciones estructurales de cargos, funciones y jerarquías. Señala los niveles de vinculación y dependencia entre direcciones, secretarías, departamentos, etc. y las formas de interacción vertical y horizontal.³²

Este conocimiento es fundamental para conocer el punto de inserción y ubicación de la colonia vacacional. Ello nos impondrá un tipo de vinculación determinada, con mayor o menor margen de flexibilidad en el accionar.

Si la dependencia es de la Comisión Directiva del Club, por ejemplo, las dificultades de comunicación y resolución de problemas serán seguramente grandes; en cambio, si los contactos se realizan con el Jefe del departamento de educación física, que tiene poder de decisión propia, la actividad tendrá un ritmo muy diferente.

³² AGUILAR L. & PAZ E.: Introducción a la Programación de la Recreación. Editorial Trillas. México 2002.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otra parte, es fundamental conocer el organigrama oculto o informal, el cual nos indicará los núcleos de poder real y las relaciones que en la práctica movilizan o dificultan la actividad. Un intendente molesto por el exceso de tarea que implica el agregado de una colonia con cientos de niños a sus ocupaciones habituales, no será, seguramente, un colaborador cordial o dispuesto; por el contrario, es posible que obstruya el funcionamiento de las actividades o simplemente no brinde su aporte, con lo cual se complicará notablemente la función de los directivos y personal de la colonia. En resumen, el conocimiento del organigrama de la institución (tanto el formal como el oculto), facilitará la respuesta a los siguientes ítems:

1. Dependencias directas e indirectas de la colonia de vacaciones, sus directivos y personal.
2. Relaciones a establecer con los diferentes sectores y personas para el adecuado funcionamiento.
3. Formas de comunicación adecuada y efectiva.
4. Continuidad del programa en próximas temporadas o durante el año, con variantes.

A modo de ejemplo presentamos un organigrama de una institución deportiva.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

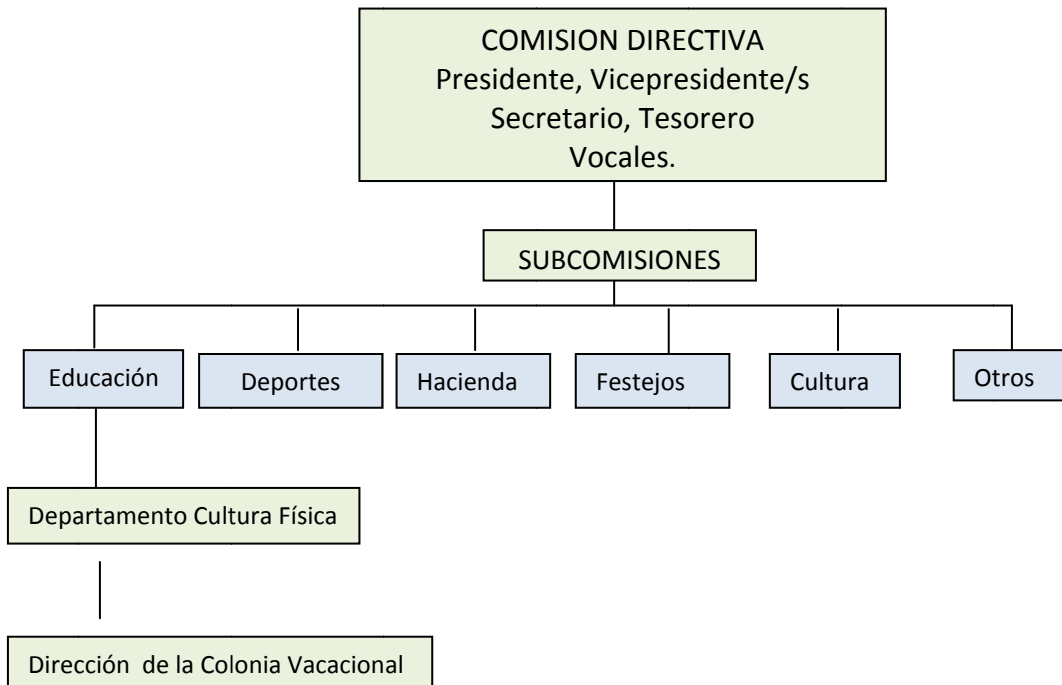


Grafico No: 1.
Elaboración: PL-JM.

c) Antecedentes y condicionantes internos.

Partiendo del concepto que un buen planteo inicial, con un marco pedagógico y recreativo claro y definido, ayuda a organizar un plan de esta naturaleza, no debe dejarse de lado el análisis de antecedentes que registra la institución sobre el tema.

- ✓ ¿Posee la institución una política expresa respecto a la actividad socio - recreativa?
- ✓ ¿Se realizaron anteriormente actividades similares a la que se propone y cuál fue su resultado?
- ✓ ¿Cuáles fueron los factores que determinaron su éxito o su fracaso, o que dificultaron su óptima realización?
- ✓ ¿Las autoridades correspondientes valoran en forma unánime la realización de un programa de esta índole?,
- ✓ ¿Cuáles son las reservas de los miembros que se oponen a su posible implementación?

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sobre las respuestas que se obtengan es posible determinar la prioridad o la factibilidad básica de llevar a cabo la actividad, ajustar la propuesta teórica inicial y pasar a los otros pasos del diagnóstico.

d) Recursos.

Es necesario diferenciar los recursos disponibles, existentes en la institución y factibles de utilizados, de los recursos que luego se requerirán para llevar a cabo el programa de la colonia. Muchas veces ocurre que al no evaluar de manera previa y precisa, se eleva una lista de compras a realizar para atender a las necesidades funcionales y la misma es devuelta con modificaciones o enmiendas por existir solo parte de los elementos solicitados, lo cual acarrea demoras y demuestra falta de organización. Los recursos se clasifican del siguiente modo:³³

A. Recursos Físicos.

I. Instalaciones y elementos fijos.

- ✓ Instalaciones deportivas y recreativas.
- ✓ Canchas, cantidad y dimensiones.
- ✓ Pista de atletismo, dimensiones y tipo de piso con instalaciones complementarias.
- ✓ Espacios verdes con sombra.
- ✓ Sanitarios
- ✓ Instalaciones complementarias: Consultorio médico, oficinas administrativas.

Es de suma importancia conocer si las instalaciones serán de uso exclusivo o deberán compartirse con otras personas, pues ello altera notablemente el movimiento de los grupos y la conducción de las actividades. En el caso de las colonias por contingentes en centros vacacionales, como paso previo, se elegirá el lugar en base a otros criterios complementarios, si se dispone de opciones.

Son varios los aspectos a tener en cuenta para dicha ponderación. Para esto proponemos un cuadro valorativo donde deberán colocarse, acorde a una escala determinada, las posibilidades brindadas por cada uno de los centros en consideración.

³³ FRANCH J. & MARTINELL A. Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Editorial Paidós. Madrid 1994.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACTORES A CONSIDERAR	LUGAR 1	LUGAR 2	LUGAR 3	LUGAR 4
Facilidad de acceso				
Tiempo de traslado				
Instalaciones deportivas				
Instalaciones sanitarias				
Cercanía de un centro médico				
Seguridad del lugar				
Posibilidad de comunicación.				
Exclusividad				
Costo de implementación				
Posibilidades extras que brinda para actividades especiales				
Zonas o espacios peligrosos				

Cuadro No: 1.

Elaboración: PL-JM.

Así, se tendrá una clara visión de las características de cada uno de los lugares alternativos, siendo más fácil la elección de uno de ellos. En base a esta primera aproximación se seleccionará el lugar y posteriormente se realizará un análisis más exhaustivo utilizando la guía anterior.

II. Materiales

- ✓ Material didáctico: con relación a las colonias vacacionales, el material didáctico se compone básicamente de los siguientes rubros:
- ✓ Material para actividades deportivas.
- ✓ Material para actividades expresivas.
- ✓ Material para actividades en la naturaleza.
- ✓ Material administrativo.
- ✓ Material de promoción.
- ✓ Material sanitario,
- ✓ Material auxiliar.

B. Recursos Económicos.

Las fuentes de financiamiento del programa deben ser claramente establecidas, no solo en los montos necesarios para garantizar su funcionamiento, sino en la disponibilidad oportuna de los mismos. Estos recursos se depositan en cuentas institucionales generales y para acceder a ellos se requiere realizar una serie de trámites que demoran y dificultan la solución de pagos, compras de material, etc.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cuanto al origen y monto de los recursos económicos, esto depende de si el programa es realizado dentro de un ente oficial que asigna una partida presupuestaria determinada o si se plantea como actividad privada con cobro de cuotas a los inscritos, pudiendo existir partidas mixtas cuando las subvenciones no alcanzan a cubrir los gastos presupuestarios.

Otra alternativa para la obtención de recursos, aunque en menor grado, puede ser la esponsorización del programa o parte del mismo por empresas, la producción y venta de objetos con el logotipo de la colonia. En algunos casos, también ingresos por organización de programas complementarios: campamentos o excursiones, presentación de obras teatrales con venta de entradas, etc. Todo ello debe ser objeto de cuidadoso análisis económico – financiero para garantizar el éxito del programa.

C. Recursos Humanos.

En caso de montarse una estructura nueva, con contratación de la totalidad del personal, la dinámica será diferente, pues no existen situaciones de hecho condicionantes de la selección. Deben ser los recursos humanos necesarios para cubrir los siguientes rubros: Docencia, administración, salud, maestranza y servicios generales, transporte.

Docencia.- Si la colonia vacacional se realiza en un club deportivo o una escuela, por lo general los docentes de planta solicitan extender su labor en la misma. En este caso, es necesario realizar entrevistas individuales para conocer sus posibilidades e intereses respecto al trabajo.

Administración.- Este delicado rubro, muchas veces no analizado suficientemente en su importancia, puede hacer fracasar el mejor de los programas recreativos y pedagógicos. Debe estudiarse con las autoridades de la institución si estas tareas serán realizadas por personal permanente o si se contratará con exclusividad. Si las tareas administrativas son muchas y complejas, el personal estable no ve con agrado la ampliación de las mismas con la temática de la colonia, lo cual puede incidir negativamente en el tratamiento de las inscripciones, administración de recursos, etc. En el caso de decidirse por esta alternativa, conviene ofrecer un plus a los empleados seleccionados, a fin de contar con una mejor predisposición y posibilidad de exigencia.

Salud.- De contarse con servicio médico de la institución, debe conversarse el tema de revisión y atención médica de urgencia con el responsable del cuerpo médico. El tipo de tareas que debe realizar es diferente a la habitual y el hecho de llevarse a cabo en época de vacaciones puede crear problemas de cobertura del servicio en algún momento. Al igual que en el caso anterior, es necesario tratar un plus económico por la tarea agregada, para que garantice la atención en los horarios necesarios y organizar

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

éstos con suficiente antelación. Un punto crítico lo constituye la revisión periódica para el natatorio. Generalmente, en los clubes los horarios de atención son vespertinos y/o nocturnos, lo cual sucede a la inversa en la colonia, con la consecuente necesidad de ajuste. Deben acordarse además, la utilización de las instalaciones y el instrumental a fin de prever la compra de lo accesorio.

Diversas instituciones organizadoras de colonias vacacionales han incorporado a su departamento de salud la figura del psicólogo, quien en forma permanente apoya la tarea docente, atendiendo distintas problemáticas de conducta que pueden presentar los niños: dificultades de adaptación, estrategias para fortalecer la dinámica grupal y la adecuada relación docente – alumno, etc. En las colonias a las que asisten niños de escasos recursos, con problemas de vida muy conflictivas, se ha convertido en un auxiliar de importancia para generar mejores climas de trabajo y convivencia. Apoya además a los docentes en sus dificultades laborales, de relación con sus padres y con la conducción, asesorando a ésta en aspectos de liderazgo o situaciones institucionales, por lo que debe analizarse la posibilidad de prever esta función.

Mantenimiento y servicios generales.- Al igual que en los casos anteriores, debe clarificarse las funciones del personal estable y la necesidad o no de contratar personal para servicios generales de la colonia, Es un tema delicado, pues se observa la contradicción entre la poca propensión a tomar a su cargo el incremento de trabajo que implica la colonia y el hecho de aceptar nuevo personal y supervisar y enseñar las tareas a realizar. Es fundamental diagnosticar y tratar con profundidad el tema con el responsable del mantenimiento y servicio de maestranza.

Transporte.- Es otro tema fundamental para el éxito de la colonia. Existen instituciones que cuentan con sistema de transporte contratado y por lo general de una aceptable prestación de servicio. De acuerdo a la magnitud y tipo de colonia, el transporte puede ser cotidiano o para trasladar contingentes. En ambos casos conviene consultar a usuarios habituales respecto de la responsabilidad y calidad de la prestación de la empresa concesionaria o de los propietarios/choferes de cada unidad. Sobre esta base y el cálculo de niños a transportar, se podrá realizar una mejor negociación para contar con transporte confiable y eficaz.

2.2.4. Características de los Beneficiarios del Programa.

Conocer con la mayor profundidad posible distintos tipos de datos de la población infantil que se beneficiarán con el programa permite ajustar el mismo y promoverla adecuadamente. En este caso, los mensajes y las formas de transmisión pueden variar notablemente según a quien van dirigidos. Como referencias a considerar damos las siguientes.³⁴

³⁴ CONTRERAS, Juan. Técnicas de Recreación. Editorial Kapeluz Buenos Aires. Argentina 1991.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Demográficas:

- ✓ Dimensión de la población total de la región y de la específicamente afectada por el programa (ciudad, pueblo, barrio, etc.).
- ✓ Distribución de la población con respecto al lugar de funcionamiento de la colonia (dato fundamental para la programación del transporte, por ejemplo).
- ✓ Composición por edades y sexo. En este caso es difícil contar con datos previos a la inscripción aunque pueden analizarse estadísticas de temporadas anteriores, población infantil que durante el año concurre a las actividades regulares (escuela o club), etc.

Educacionales:

- ✓ Niveles y ciclos de estudio.
- ✓ Calidad de los servicios educativos de la zona.
- ✓ Tipos de escuela a la que concurren los niños inscritos (privada, pública, jornada simple o completa, etc.).

Socioculturales:

- ✓ Características de la estratificación social de la zona de influencia.
- ✓ Estrato del cual provienen los niños.
- ✓ Identificación de las motivaciones que guían el comportamiento básico de los mismos.
- ✓ Creencias, hábitos, tabúes propios del grupo social.
- ✓ Identificación de miembros.

Socioemocionales.:

- ✓ Necesidades sentidas y reales de la comunidad.
- ✓ Expectativas ante el programa.
- ✓ Satisfacción o insatisfacción por el resultado de los programas anteriores.
- ✓ Socioeconómicas:
 - ✓ Nivel ocupacional.
 - ✓ Tipo de labor de los padres.
 - ✓ Nivel de ingresos promedio de la comunidad.

Geográficas:

- ✓ Particularidades climáticas y topográficas de la zona.
- ✓ Accesibilidad a la colonia.

2.2.5. Evaluación.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Obtenidos los datos referentes a los ítems anteriores, es conveniente seleccionarlos y resumirlos en síntesis significativas y precisas. Esta tarea ayudara en buena medida a la toma de decisiones, al poseer información previa real y concisa. Eduardo Baleani propone una forma práctica de evaluar la situación inicial: En este punto es interesante la descripción situacional con el auxilio del sistema de partida contable, que consiste en establecer dos columnas, una para el “DEBE” y otra para el “HABER”, bajo las cuales colocaremos los términos que dificultan o promueven el proyecto. Deben colocarse todos los elementos, incluyendo tanto los recursos físicos como los humanos. Se puede intentar una calificación (0/10) que nos exprese la intensidad de la dificultad o facilitación que se observa respecto al programa.³⁵

Por último, se ajustará definitivamente el proyecto inicial, tratando de concertar el modelo teórico de base, al modelo que la realidad observada permitirá en definitiva concretar.

2.2.6. Toma de decisiones.

En base a lo expuesto, llega el momento de elaborar el proyecto definitivo, para lo cual exponemos a modo de ejemplo, un modelo con elementos que consideramos comunes a una colonia tipo, basado en las experiencias anteriores de trabajo en el Club Deportivo Cuenca y el análisis de una importante cantidad de programas ya realizados en dicha institución.

Sin embargo dejamos claramente expuesto que las diferentes realidades obligarán a ajustes en algunos casos, a modificaciones sustanciales de determinados aspectos, pero en sí, el proceso organizativo difícilmente se aleje de nuestra propuesta.

2.2.7. Propósitos

Las intenciones institucionales deben ser expresadas con la mayor precisión y en términos conceptualmente claros, pues de ellas se deben derivar los objetivos pedagógicos – recreativos, la selección de los contenidos, el proceso metodológico y las actividades que en definitiva harán realidad el programa. Estos propósitos se formulan en términos generales, conteniendo los aspectos esenciales que se pretenden concretar el finalizar el tiempo de ejecución, por ejemplo:

³⁵ BALEANI, Eduardo. Colonias de Vacaciones. Editorial 2004.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE LA COLONIA VACACIONAL

- Organizar un programa recreativo para niños de 6 – 14 años durante el periodo de vacaciones de fin de año escolar.
- Ofrecer un servicio pedagógico – recreativo acorde a las necesidades e intereses de las diferentes edades y sexo.
- Disponer de ambientes físicos y material didáctico suficiente y adecuado.
- Seleccionar un plantel profesional que en cada rubro de servicio actúe con acabado profesionalismo y calidad humana en el trato infantil.
- Armonizar las actividades de la colonia vacacional con las restantes de la institución.

2.2.8. Estrategias.

Constituyen las opciones seleccionadas para la organización y desarrollo del plan. En este punto es conveniente fundamentar las decisiones tomadas sobre los pasos a seguir, con relación a otras alternativas. Ello ayudará a precisar los cursos de acción, no entrar en el planteo de dudas paralizantes y asegurar la continuidad de acciones.³⁶

³⁶ GERLERO Julia. ¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? Aportes para el estudio de la Recreación. Editorial Educo, Buenos Aires 2004.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2.8.1. Cursos de acción.

A partir de la definición del proyecto, es conveniente:

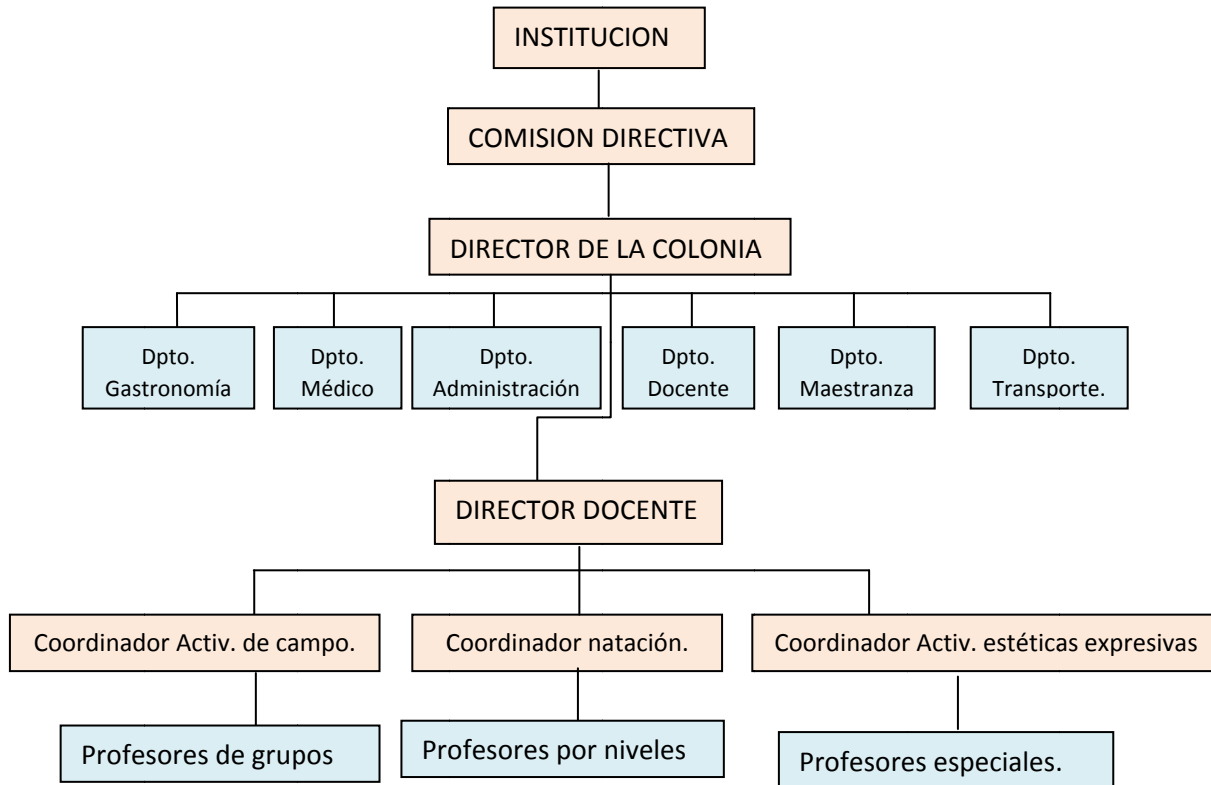


Grafico No: 3.
Elaboración: PL-JCM.

- a) Definir el programa pedagógico – recreativo descrito en el capítulo subsiguiente.
- b) Seleccionar las acciones a realizar en cada aspecto de organización inicial.
- c) Normalizar las actividades, su cantidad y secuencia.
- d) Ubicar las actividades en su contexto: En la institución, en el exterior.
- e) Explicar el motivo del plan de actividades.
- f) Distribuir las actividades de áreas de acuerdo al cuadro anterior.
- g) Definir el cronograma de cumplimiento de las actividades y fechas de reuniones generales o parciales con los responsables de áreas.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2.9. Recursos para la acción y su organización.

En este punto volvemos a recurrir a los apuntes sobre el “Debe” y el “Haber” en cuanto a los recursos disponibles y por obtener, de acuerdo a los requerimientos del plan proyectado. Desarrollaremos algunos criterios y guías, haciendo hincapié en los recursos humanos, por ser el punto neurálgico en cualquier realización.

Del perfil de los docentes y su adecuación a los propósitos institucionales y a los objetivos pedagógico – recreativos –dentro de un organigrama que garantice la eficacia de su acción-, dependerá en un alto porcentaje el éxito de la labor; los niveles de conducción, a su vez, deben poseer características muy determinadas si se desea que el programa fluya armónicamente y los objetivos sean logrados en plenitud.

2.2.9.1. Recursos Humanos.

Los perfiles generales de quienes tendrán a su cargo las tareas administrativas, de mantenimiento, servicio gastronómico y transporte se delinearán en sus aspectos básicos, junto con la descripción del servicio que deben prestar. Analizaremos con mayor atención el perfil de directivos y docentes, columna vertebral de un programa de estas características.

a) Docencia.

Personal Directivo.- En camino a definir las características esenciales de quien debe conducir a otras personas, asumiendo cabalmente su función rescatamos cuatro aspectos fundamentales integrados totalmente entre sí:

- ✓ Apertura y receptividad hacia la realidad, sin prejuicios o condicionamientos mentales.
- ✓ Objetividad y capacidad de comprender imparcialmente los hechos y las situaciones.
- ✓ Sentido de la oportunidad para actuar y para no actuar..
- ✓ Oposición a la valoración subjetiva y a las decisiones arbitrarias.

Junto a estas capacidades básicas, coexisten diversos rasgos de personalidad, deseables en quien ejerce funciones de liderazgo, de los cuales solo anunciaremos algunas para guiar a quien debe seleccionar personal de conducción, cualquiera sea el nivel.

- Sentido de humildad, para poder comunicarse con autoridades y personal bajo su conducción, del mismo y natural modo. Las responsabilidades y trabajos de mayor

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

envergadura y nivel de decisión no hacen el conductor diferente... lo hacen simplemente más comprometido con los demás y con el efecto de su tarea.

- Deseo de aprender y superarse permanentemente. Quien conduce, para enseñar a otros debe asumir sus limitaciones, poseer el hábito de la consulta con quienes comparte la tareas- de mayor o menor rango jerárquico, pero que conozca la índole y solución de los problemas-, interés constante por informarse y estar actualizado.
- Capacidad de concentración en la tarea, su seguimiento y persistencia en la solución de cada problema. El talento sin perseverancia no produce resultados; un buen conductor siempre busca logros óptimos, tenaz y pacientemente.
- Simpleza y eficacia para interpretar y resolver situaciones, en un estilo constante, cómodo y armónico.

El conductor con altibajos emocionales, ciclotímico, crea inseguridad, dudas y dificultades de comunicación, al igual que quien complejiza los problemas o desea darles las soluciones magistrales. Muchos problemas se solucionan no actuando o minimizándolos a su justa dimensión: capacidad para resolver imprevistos, comunicatividad y facilidad para relacionarse con los padres de los colonos, conciencia de su yo y de su entorno, para actuar con sentido común y a partir de los datos de la realidad.

Por lo general, quienes desarrollan solo su intelectualidad, despegados del mundo, no son buenos directivos a pesar de sus grandes conocimientos teóricos y científicos. No pueden vibrar con las cosas simples y cotidianas que, en el caso del mundo infantil, constituyen el nudo de la tarea. Un equipo integrado por personas que reúnen estas características, es una garantía de adecuada y armónica conducción del programa.

Personal docente.- Nos referimos específicamente a quien tiene trato directo y permanente con los niños, ya sea profesor, especialista, maestro o auxiliar docente. El perfil que describiremos, salvo en los aspectos referidos a capacitación técnica, obvios en su diferenciación, es común a todos ellos. La mayor parte de los rasgos de personalidad señalados en el punto anterior son perfectamente deseables en este plano, ya que el docente es también un conductor. En términos generales el docente se caracteriza con la relación a las demás personas y grupos, por:

- ✓ Una diferencia de grado en su evolución social y cultural.
- ✓ Un desarrollo especial de las funciones psíquicas y por el cultivo de esas funciones en el sentido formal.
- ✓ Por su funcionamiento de organización, transmisión, circulación y perfeccionamiento de los bienes y valores espirituales.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el caso especial de las actividades recreativas, debe agregar a su perfil las siguientes particularidades:

- ✓ Sentido del humor y buen humor constante.
- ✓ Actitud paciente para contener y conducir grupos durante los lapsos prolongados.
- ✓ Capacidad profesional integrada con variedad de recursos técnico-recreativos.
- ✓ Dispuesto para asumir una actitud lucida permanente.
- ✓ Experto en las relaciones humanas, con capacidad de adaptación a grupos e individuos altamente diferenciados.
- ✓ Habitado a tomar decisiones fundamentadas y creativas ante la realidad cambiante de las motivaciones e intereses infantiles.

Por estas razones, no todos los titulados en educación física dan el perfil preciso para esta actividad, donde los aspectos motores y deportivos no constituyen el eje central o en última instancia deben ser adecuados recreativamente, por lo que serán evaluados previamente a su ingreso en el programa.

Cantidad de docentes: En este ítem deben considerarse dos aspectos:

1.-Numero de docentes necesario, lo cual depende a su vez de:

- Cantidad de niños estimada.
- Edad y cantidad de niños de cada edad.
- Sexo y cantidad de niños por sexo y edad.
-

Si se inscriben mayor cantidad de niños pequeños, se necesitar un superior numero de docentes y auxiliares que en el caso de una colonia de niños mayores.

2.- Especialidades a contratar:

- Profesores de educación física.
- Profesores de educación inicial.
- Recreólogos
- Expertos en vida en la naturaleza
- Profesores del área expresiva: Expresión corporal, plástica, música, teatro, títeres, otros
- Auxiliares docentes.

En esta selección dependerá del programa a desarrollar, de los recursos económicos disponibles y los acentos que se deseen colocar en determinadas actividades. Se adjunta un modelo de contrato de trabajo, el cual debe adecuarse a los cambios de legislación laboral de cada jurisdicción o del orden nacional.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

b) Administración

El personal administrativo no necesita ser muy numeroso, pero es fundamental que la persona a cargo de las inscripciones posea amplia información sobre las características de la colonia, contenido del programa y brinde información segura sobre dos aspectos que los padres puntualizan cuando recorren lugares para optar: la seguridad del natatorio junto con las formas de trabajo en el agua y las características del trato que recibirán sus hijos, ligado a la idoneidad de los docentes.

c) Salud

El servicio médico debe atender tres aspectos:

- I. La revisión médica previa y luego periódica de todos los niños inscriptos en el programa (ver Modelo 3, ficha médica)
- II. La atención de las urgencias medicas, la mayor parte de las veces por accidentes y lesiones menores, sin descartar algún traumatismo mayor (fracturas, por ejemplo), común a los juegos activos que se realizan.
 - Registro de acciones, en cada caso debe asentarse: Tipo de accidente, circunstancias en que se produce y motivos, docente a cargo del accidentado, medidas tomadas.

Se cierra cuando el tema queda resuelto médicamente. Si el accidente es de importancia, realizar la denuncia ante el seguro y las instancias que se determinen.

Debe preverse el contrato o convenio de atención con un servicio de emergencias médicas y su derivación, además de la contratación (o utilización del servicio montado en la institución) del médico para la revisiones de rutina.

d) Mantenimiento y servicios generales.

Un rubro complejo, que si no es tratado adecuadamente puede dejar a la colonia sin agua en la pileta, o contar con vestuarios nunca limpios como corresponde, o tardar semanas en la colocación de dos tornillos en la tabla de pique. La experiencia indica que lo ideal es contar con personal exclusivo para atender las necesidades de la colonia, con contrato transitorio por la temporada y no depender de la planta permanente de la institución, pues al igual que en el caso de la administración, nunca aceptan de buen grado el incremento de trabajo que implica la colonia.

Además, por ser época de vacaciones, se produce la toma de las mismas, quedando muy reducido el personal. Es fundamental que estas contrataciones se convengan con el Intendente/Gerente administrativo de la institución, pues en definitiva, los nuevos empleados dependerán laboralmente de ellos, aunque cumplan con los trabajos

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

solicitados desde la Dirección de la Colonia. Por su contacto con los niños y docentes, aunque circunstancial y no permanente, deben tener un carácter amable y estar dotados de una buena dosis de paciencia por las situaciones particulares que muchas veces deben solucionar

e) Transporte.

El transporte es uno de los problemas más delicados de resolver, a partir de un adecuado análisis previo. En primer término, debe diferenciarse el transporte necesario para trasladar a un contingente, del que se utiliza en una colonia urbana para el traslado cotidiano desde y hacia los hogares.

El primer caso precisa de una selección muy minuciosa de los micros, con visto bueno del Director de la Colonia y sin permitir cambios de las unidades ofrecidas y aceptadas. Existe en todos – padres, docentes, autoridades y los mismos niños – la preocupación previa por lo que pueda suceder en la ruta, a la luz de los accidentes que a menudo se producen. Elegir buenos vehículos y conocer de antemano los choferes, presentándolos en algunas de las reuniones organizativas, es una de las mejores formas e comprometer un servicio óptimo.

En la segunda alternativa, donde los niños deben viajar diariamente, por lo general se recurre a servicios que durante el año realizan transporte escolar. Buscando con tranquilidad y claras pautas para la concentración, es posible obtener una buena atención, pues durante el verano existen muchas flotas de vehículos escolares sin trabajo.

En ambos casos, es importante que los conductores y las preceptoras que colaboran con ellos, posean adecuados dotes para tratar a los niños, durante proyectos que para algunos pueden ser largos, molestos y calurosos, provocando problemas de conducta y relación durante los viajes. Si el personal no cubre estas características, debe solicitarse su cambio, previamente al inicio de la tarea o cuando se comprueba su falta de idoneidad.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III



DISEÑO DE LA PROPUESTA DE LA COLONIA VACACIONAL

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción

En este capítulo realizaremos la exposición y análisis de los conceptos y categorías mediante las cuales tendientes a establecer una relación conceptual entre los aspectos Colonia Vacacional con la sociedad teniendo como nexo de unión de dicha relación a la Cultura Física de base, entendida ésta como el conjunto de actividades físicas, deportivas y recreativas que realiza un grupo social en el marco de su convivencia diaria, es decir sin intenciones educativas específicas ni con formalidades metodológicas en su desarrollo, pues el objetivo es disfrutar el momento con fines de desarrollo integral guiados por el liderazgo administrativo que ejerce el coordinador o coordinadores de grupo.

De manera sintetizada podemos manifestar que en la primera parte de este capítulo se analizan los aspectos sobresalientes de la Cultura Física de base relacionados con su concepción, efectos y aplicación en los grupos sociales diversos, exposición bibliográfica que deriva la correspondiente referida a la caracterización de la colonia vacacional como medio de aplicación de la primera pero en el marco concreto de la organización y administración de la colonia vacacional.

Con el contenido de este capítulo logramos afianzar nuestra investigación científica del tema central de la Tesis pues integramos cada uno de los aspectos teóricos concernientes a la Cultura Física de base con las características generales y específicas de las colonias vacacionales, marco teórico que sustenta en los capítulos posteriores la investigación, el diseño y la aplicación de nuestra propuesta de colonia vacacional en el Club Deportivo Cuenca.

2.1. PARTICULARIDADES DE LA CULTURA FÍSICA DE BASE.

Tradicionalmente la práctica deportiva y la Cultura Física en general ha estado marcada por la búsqueda del rendimiento físico a través de un trabajo mecanicista en el que lo único que se buscaba era la perfección de movimientos a través de la automatización de los mismos, con un marcado dualismo cuerpo mente en el que se dejaba de lado cualquier educación intelectual por medio del trabajo físico, pensando que ésta poco o nada tenía que ver en el resultado final de la acción motriz.

Sin embargo, a principios de siglo pasado empiezan a prodigarse investigaciones en el campo de la neurofisiología, donde se concluye que hay una estrecha relación entre deficiencias psíquicas y motrices al comprobar la posibilidad de tratarlas mediante el movimiento.

A raíz de estas investigaciones, aparecen autores como Piaget o Wallon, que empiezan a considerar al movimiento como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y surgen corrientes como la Psicomotricidad, donde lo que imperaba no era el resultado del movimiento o la marca realizada, sino que se preocupaba por el sujeto que la realizaba y cómo llegaba a conseguir el objetivo final. Así, desde mediados de siglo aparecen publicaciones como "Educación psicomotriz y retraso mental" de Picq y Vayer , " La educación por el movimiento " de Le Boulch, etc, que dan lugar a nuevas tendencias en el campo de la Educación Física, como son la Psicocinética de Le Boulch, la Sociomotricidad de Parlebas, o la Educación Vivenciada de Lapierre, todas ellas recogidas en un solo concepto que pasaron a definir como Educación Física de Base definida como la disciplina especialmente centrada en el desarrollo de la persona actuando a través de la mejora de las condiciones motoras ". En las condiciones motoras están implicados los factores físico-motores y los perceptivo-motores.³⁷

Según Seirulo "es la ciencia que por medio del conocimiento y desarrollo de las facultades que componen el movimiento humano se propone la educación del individuo por medio de modificaciones de la conducta motriz".

Según Legido " la Educación Física de Base es la especialidad que contribuye a la educación del individuo mediante el movimiento inteligente como medio para conseguir una educación integral del individuo.

2.1.1. Objetivos de la Cultura Física de Base

La Educación Física de Base es una actividad en la que se da cierta libertad al sujeto y podemos coartar su creatividad en cierta manera si lo orientamos hacia puntos muy concretos. No obstante, debemos encasillar de algún modo aquello que se debe perseguir. Los objetivos generales de la Educación Física de Base son:

- ✓ Conocimiento de nuestro propio cuerpo.
- ✓ Conocimiento del espacio.
- ✓ Conocimiento del tiempo.

Estos tres objetivos generales se conseguirán a través del trabajo en dos grandes bloques:

- c) Condición física: Se trata de desarrollar de forma armónica y genérica las cuatro cualidades físicas básicas: Fuerza, Velocidad, Resistencia y Flexibilidad en todas sus vertientes, para conseguir un soporte físico lo suficientemente adaptado a la

³⁷ RODRÍGUEZ, C. Igualdad desde la Diferencia: La coeducación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Editorial Copy - Rex. S.L. Sevilla 1998.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

realización de las habilidades motrices con la efectividad y la carga física que requiere el Balonmano.

d) Condición psicomotriz: Desarrollo de las Habilidades Básicas, que son los elementos fundamentales con los que trabaja la Educación Física de Base. Por muy complejo que sea el ejercicio siempre resultará de la suma de ellas. La clasificación más aceptada de las habilidades básicas sería la siguiente:

V. Desplazamientos: Marcha, carrera, cuadrupedias, deslizamientos, trepadas.

- ✓ Saltos: Longitud, altura, con apoyo intermedio, sin apoyo intermedio, con diferentes caídas, con diferentes tipos de batida.
- ✓ Giros: En los tres ejes corporales, combinaciones de los mismos.
- ✓ Lanzamientos: De precisión, de fuerza, con diferentes trayectorias, con o sin apoyo.
- ✓ Recepciones: Estáticas, dinámicas, con uno o varios segmentos corporales.

VI. Desarrollo de la Coordinación, en todas sus manifestaciones:

- ✓ Coordinación Dinámico-General, en la que están implicados todos o la mayoría de los segmentos corporales.
- ✓ Coordinación Dinámico-Especial, en la que está implicado un segmento corporal.
- ✓ Coordinación ojo-músculo.

En los sujetos descoordinados se dan dos casos:

3. Paratonias: anomalías en el tono muscular, por ejemplo, un sujeto con una gran masa muscular no es capaz de hacer un lanzamiento con fuerza porque sus músculos antagonistas frenan el movimiento.
4. Sincinesis: movimientos parásitos, que lejos de ayudar al movimiento provocan pérdidas de energía inútiles, por ejemplo, el balanceo lateral de los brazos en la carrera.

VII. Desarrollo de la capacidad de equilibrio, capacidad fundamental en el aprendizaje de la técnica deportiva e infravalorada por su desconocimiento, engloba varias formas:

- ✓ Estático: posiciones de base.
- ✓ Dinámico: Control del centro de gravedad, del peso del cuerpo, en una o en dos piernas...

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

VIII. Desarrollo de las capacidades perceptivas, determinantes en un deporte de equipo como es el balonmano y que podemos dividir en:

7. Percepción corporal: La idea que el niño tiene de su propio cuerpo comprende cinco elementos a tener en cuenta: Esquema corporal; Actitud corporal; Lateralidad; Respiración y Relajación.

8. Esquema corporal. Se define como la imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo (Legido). En su desarrollo se distinguen tres etapas:

- ✓ Diferenciación del "yo no yo". El niño aprende a diferenciar lo que es y lo que no es su cuerpo.
- ✓ De 3 a 7 años: Discriminación perceptiva. Conoce su cuerpo, cómo es, hasta dónde puede llegar para coger algo...
- ✓ De 7 a 12 años. Es capaz de imaginar su cuerpo en movimiento. Hasta el estirón prepuberal, donde debe reestructurar su esquema a su nueva imagen corporal.

9. Lateralidad. Es el predominio de una mitad corporal sobre la otra. La localizamos a tres niveles: Ocular, manual y pédica. Y su desarrollo se produce en cuatro etapas:

- e) Localización: A los 3-4 años, mediante un test se observa qué parte tiene preferencia.
- f) Fijación: 4-5 años. El objetivo es una vez localizado el segmento dominante, realizar tareas exclusivamente con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo.
- g) Orientación espacial: 5-7 años. El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha-izquierda, adelante atrás...) tomando como referencia el propio cuerpo
- h) Maduración: a los 9 años. Una vez fijada la Lateralidad, podemos empezar a trabajar la ambidestría. Nunca antes para evitar problemas de fijación (dislexia, tartamudeo...)

10. La Actitud. Entendemos por actitud "la respuesta del cuerpo a la fuerza de la gravedad" y tiene dos componentes:

- c) Actividad tónica postural o actitud que adoptamos en una postura determinada (de pie, sentado...) estática.
- d) Actividad muscular como base para realizar movimientos mediante la inmovilización de las piezas óseas como punto de apoyo para el desarrollo de una fuerza.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El trabajo de actitud debe englobar diferentes vertientes:

- ✓ Solidaridad pelvis - tronco: Buscar la posición adecuada de la cadera para evitar tensiones superfluas y deformaciones de la columna a través de la toma de conciencia de los movimientos de la pelvis.
- ✓ Fortalecimiento de la musculatura abdominal, lumbar y escapular.
- ✓ Apoyos y saltos insistiendo en la adecuada colocación de la cadera y del centro de gravedad.
- ✓ Toma de conciencia de la disponibilidad postural para la realización de un ejercicio a través de salidas desde diferentes posiciones, con diferentes apoyos y distintas alturas del centro de gravedad.
- ✓ Reequilibraciones a partir de situaciones de desequilibrio.
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Respiración y relajación. En el trabajo de respiración debemos educarlo en los dos tipos: Torácica y abdominal, haciendo un mayor hincapié en la torácica, pues en las primeras etapas hay una dominancia total por la abdominal. En cuanto a la relajación, el trabajo debe ir encaminado a la diferenciación de los grados de tensión en los grupos musculares así como a la capacidad de eliminar toda la tensión de los mismos, empezando por segmentos pequeños y terminando por todo el cuerpo.

11. Percepción Espacial

Según G. Rossel, el movimiento se construye parcelando el espacio que el individuo es capaz de ocupar, por ello es necesario que la percepción y la toma de decisión en el mismo sea lo más ajustada posible. Distinguiamos dos apartados:³⁸

- ✓ Orientación espacial: Percepción de la posición de nuestro cuerpo o el de compañeros y objetos en relación a un punto de referencia. Adelante-atrás, Arriba-abajo...
- ✓ Estructuración espacial: Capacidad de medición de distancias (cerca-lejos...)

12. Percepción temporal

Capacidad de discriminación de rápido-lento. Ser capaz de percibir tiempos, ritmos, cambios de ritmo y su relación con el espacio (recepción de móviles...)

³⁸ Granada, Juan: Manual de Aprendizaje motor. Una perspectiva educativa, Editorial Paidós. Madrid 2002.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



4.1.2. Consideraciones para el diseño de Ejercicios

- i) Componentes lúdicos: La gran arma de la Educación Física de Base es el juego.
- j) Disonancia cognitiva: Debemos darle la información al sujeto de forma que le cree incertidumbre y esto le suponga un reto. Siempre que sea posible, los ejercicios deben ser planteados como un problema al que el alumno debe buscar solución.
- k) Aceptación de varias respuestas: Evitar los modelos de actuación. Todas las respuestas son válidas aunque en principio sean erróneas, puesto que nos sirven de experiencia motriz. Del error también se aprende.
- l) Orientar a nuevas respuestas: Si consigue realizar una actividad, animar a que busque diferentes formas de realizarla para aumentar su creatividad y su experiencia motriz.
- m) Libertad de adquisición de niveles: Los ejercicios deben ser planteados de forma que cada sujeto pueda llegar a su propio nivel. P.e. Lanzar un balón y cogerlo en el punto más alto.
- n) Propuestas de movimiento inteligente: Debemos huir de los mecanicismos. En estas etapas lo importante es el proceso para llegar a la acción final, que el niño piense cómo puede llegar a conseguirlo, y una vez conseguido el objetivo, no repetirlo, pasar a otro.
- o) Bombardeo de estímulos: En consonancia con el punto anterior, una vez conseguida una habilidad, introducimos elementos nuevos, estímulos nuevos a los que buscar respuesta, por ejemplo, cuando sabe botar, introducir rápidamente el desplazamiento, los cambios de ritmo, más balones... para que esté constantemente en jaque.
- p) Implicar al máximo los factores de ejecución: La EFB implica actividad física, el niño debe salir sudando de la sesión, para trabajar de forma indirecta las cualidades físicas básicas.

4.2. LA CULTURA FISICA DE BASE COMO PRÁCTICA EN LA COLONIA VACACIONAL.

El tiempo libre de los niños durante los periodos de receso escolar es un problema que se presenta todos los años a las familias, con la consiguiente búsqueda de actividades recreativas, ya que este no es un tiempo para el estudio, sino por el contrario, es un tiempo de juego e informalidad.

No es sencillo sin embargo resolver el problema. Algunas familias centran su atención en el momento de las vacaciones familiares, raramente prolongadas pero que raramente exceden un mes de veraneo; antes y después de ellas, los niños pasan sus días en el hogar, compartiendo juegos y juguetes con un amigo vecino, peleando con sus hermanos, haciendo algún mandado en los comercios del barrio o dedicándose

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

largas horas al televisor. En otras situaciones ese tiempo se ocupa con actividades deportivas informales, entre la que se destaca la natación planteada como disfrute del agua, realizadas en un club al cual se asocia la familia o el niño, con controladores superficiales de la familia o del personal de la institución.

Por último, un importante número de padres de familia envía a sus hijos a las colonias vacacionales”, con la intención de encontrar un marco profesional de seguridad y de actividades recreativas criteriosas, enriquecedoras e integradas en el concepto de educación permanente.

Los niños deben encontrar en estas instituciones el delicado equilibrio entre la informalidad requerida por ellos –liberados de los horarios e imposiciones escolares- y la necesaria organización de programas para grupos de distintas edades y e intereses, que cubran positivamente un tiempo importante para el crecimiento en toda la dimensión del término.

Por lo general, cuando se habla o se discute sobre el tiempo libre se hace referencia al tiempo libre del adulto, muy diferente en significado y contenido al del niño.

Si se analiza la expresión “tiempo libre”, el primer término tiene una connotación cronológica, abarcadora de plazos o periodos; el segundo se impregna de sensaciones y estados de ánimo que acercan a la persona a la posibilidad de ser con mayor profundidad. Ello dependerá de si ese tiempo libre es un tiempo para hacer y crecer desde el desarrollo interior y social, o es un tiempo desperdiciado en el ocio indolente, la expectación o incluso la autodestrucción, como lamentablemente ocurre con muchos niños atrapados en el círculo del descuido, el desamor y la caída en las adicciones compensatorias.

El tiempo libre de la infancia debe ser una seria preocupación de la familia y de los docentes que tienen una parte del mismo a su cargo, pues en ese tiempo se estampan improntas de formas de vivir y actuar, actitudes éticas y morales en relación con los demás, que al plantearse fuera del “lugar para aprender”, tienen la fuerza de ser asumidas en situaciones de mayor compromiso personal, liberados de la sistematización escolar que de modos conscientes o inconscientes las plantea obligadamente.

Un maestro que realiza su labor en un programa recreativo vacacional, tiene en sus manos una hermosa posibilidad de actuar sobre estos aspectos afectivos y sociales con herramientas potencialmente fuertes; el niño que participa en una actividad lúdica con entera disposición de ánimo, es un ser abierto a los mensajes positivo, creativos, enaltecidos, pero que requiere de su maestro igual actitud.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin embargo, la sola actitud no basta para lograr esta influencia en la personalidad infantil. Se necesitan, además, una sólida formación profesional, partiendo desde una adecuada concientización del valor de la recreación en su concepción actual y una instrumentación de contenidos y actividades significativos en sí mismos y en su papel de mediadores para obtener los objetivos formativos buscados.

En síntesis podría hablarse de una pedagogía del tiempo libre que en las colonias vacacionales tiene un ámbito de ser desarrollada en base a tres principios didácticos determinados: Estimular sin coaccionar, asistir sin presionar, y; apoyar respetando la autonomía y libertad personal.

El aire, el sol, la tierra y el agua son los elementos básicos que conforman el apoyo natural a esta pedagogía impulsora de la revalorización esencial del niño, muchas veces no considerados ni aprovechados plenamente.

Las colonias vacacionales, en mayor o menor medida, pueden poner al niño en contacto con estos agentes naturales a través del juego, en sus formas simples o deportivas, en actividades de construcción y de expresión, compartiendo sus experiencias con otros niños. Para ello es menester desarrollar planes adecuados y guiar las actividades con sentido recreador del potencial infantil, cuidando permanentemente la prevención de la salud.

2.2.1. ¿Qué es una Colonia Vacacional?

La colonia vacacional es un programa con características recreativas, cuya finalidad consiste en la organización y desarrollo de actividades recreativo – educativas en el periodo de vacaciones escolares o en jornadas de tiempo libre, en un marco institucional.³⁹

Desde un plano institucional se identifica por los siguientes aspectos:

- g) Se auto organiza independientemente, o puede gestarse dentro de organismos formales.
- h) Su estructura depende de múltiples variables que la condicionan y la determinan.
- i) No tiene una planificación o currículo tipo que sustente su accionar.
- j) Sus actividades tienden a la informalidad, aunque necesitan de un contexto retenedor.
- k) No posee una legislación específica que la encuadre.
- l) Se orienta a ofrecer servicios a una franja etaria oscilante entre los 3 y los 14 años, con algunas proyecciones especiales a la adolescencia (grupo de líderes, por ejemplo).

³⁹ GOMEZ, J. & INCARBONE, O.: Colonia de Vacaciones. Editorial Stadium. Buenos Aires 1996.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Su denominación, muy particular, pues en la actualidad no tiene mayor sentido y persiste por transmisión cultural, se origina en el derivado del término latino colonus – labrador- en referencia a la “gente que va de un país a otro, o de un lugar a otro de su mismo país, para poblarlo y cultivarlo, o habitar en él”. En una segunda acepción se refiere al “conjunto de extranjeros de una misma nacionalidad, que viven en un país; conjunto de individuos de una provincia o región común, que viven en una ciudad populosa de otra región o país”⁴⁰

Por extensión se llevó este concepto en el plano infantil al “grupo de niños que pasa una temporada en un paraje montañoso o marítimo”. Actualmente ha derivado en una serie de formas de colonias infantiles; algunas mantienen sus características primitivas y otras se han convertido en la práctica en una extensión de actividades recreativo – deportivas de diversas instituciones.

4.2.2. Tipos de Colonias Vacacionales.

Desde el punto de vista psicopedagógico que es la visión en la que se enmarca la propuesta de estudio de la colonia vacacional, hemos establecidos los siguientes tipos desde la visión de caracterizar al producto a ofertar en el universo de niños participantes.

- f) Colonia por contingentes en centros vacacionales.

Características

- h) Se conforma con grupos estables de niños que se trasladan de un lugar habitual de residencia por un periodo determinado de tiempo.
- i) El tiempo de estadía es muy variable, oscila entre 7' como mínimo y 60' como máximo.
- j) Se ubica en un centro fijo con instalaciones adecuadas para su cometido.
- k) Tiende al contacto con la naturaleza y al cambio de ambiente cotidiano.
- l) Requiere de una planificación rigurosa, por los inconvenientes que plantea el alejamiento de los centros urbanos y del hábitat habitual.
- m) Necesita de profesionales expertos por el contacto durante todo el día con los niños.
- n) Requiere de aquellos con conocimiento previo y profundo del origen y características de los niños que integran los contingentes, para facilitar su adaptación y responder a sus necesidades.

Una colonia vacacional con sistema de internado guiado por docentes es una intención válida para colaborar con la escuela y hogar en la formación y desarrollo integral de niños y adolescentes que a ella asistan. Para ello, la colonia debe ser coeducativa -

⁴⁰ SOPENA, Editorial. Enciclopedia Universal Sopena. Tomo 2. P{ag. 2095. Editorial Sopena. Barcelona 1993.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

realizado en pleno contacto con la naturaleza- con objetivos acordes a las edades con las cuales se trabaja, con una jerarquización de los mismos recurriendo a los distintos medios de la Cultura Física, el deporte para todos y la expresión artística.

Para la realización de la actividad se debe considerar aspectos tales como: nivel de desarrollo psicofísico y educativo de los niños, lugar de origen, lapso de duración, costumbres del grupo.

Es de prestar especial atención al lugar en que va a realizarse la colonia, que tendrá, por estar alejada del hogar de los niños las características ya enunciadas de "internado". Concretamente, un lugar adecuado para desarrollar la actividad que nos preocupa debería reunir las siguientes condiciones:

- Que el acceso sea por asfalto.
- Con un medio natural circundante atractivo.
- Edificios que cuenten con dormitorios, comedor amplio, piscina, sanitarios en cantidad suficiente, enfermería, recinto cerrado para actividades en días de lluvia.
- Espacios verdes amplios para acampar o realización de actividades al aire libre.
- Instalaciones deportivas variadas, patios, natatorios, etc.
- Que esté ubicado cerca de una población con reconocida capacidad asistencial.
- Que posea medios de comunicación eficientes.
- Que posea centros de abastecimiento con variedad y regularidad.
- Que tenga referencias históricas, geográficas o culturales, etc.

g) Colonias Urbanas y Suburbanas.

Características:

- Admiten cantidades de niños muy diversas, algunos llegan a ser multitudinarias (2 mil o más), en grandes ciudades.
- No tienen sistema de internado, los niños regresan a su hogar todos los días.
- Tienen menos oportunidad de contactar a los niños con la naturaleza.
- Su organización depende con mayor estrictez de horarios fijos y de una utilización racional de los espacios.
- Los grupos de niños atendidos por cada docente tienden a ser mas numerosos en las colonias por contingentes.
- Tienen resuelto más fácilmente los aspectos asistenciales, de infraestructura y de apoyo a las tareas.

Por su estructura temporal se clasifican en: fines de semana, quincenales, mensuales, por temporada durante media jornada, jornada doble o completa.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

h) Colonias de fin de semana.

Últimamente con la proliferación de countries en las afueras de los grandes conglomerados urbanos, se ha creado la necesidad de atender a los niños de los ocupantes de esas propiedades originándose una actividad recreativa peculiar. Por lo general son grupos muy heterogéneos no solo en su edad, sexo y contextura física, sino también en los intereses, lo que lleva a los profesionales encargados de esta tarea, a extremar su capacidad recreativa y recursos para incentivar a estos niños que no aceptan de buen grado una actividad organizada y conducida, alejados de los padres, los cuales planifican su propia recreación deportiva con prescindencia de ellos. Su duración es anual y muchas de ellas no se interrumpen nunca. En la organización de las actividades predominan dos criterios diferenciados:

- Programación de actividades fijas a cargo de profesores especializados, con horarios determinados (clases de tenis, gimnasia, deportes, etc.).
- Programación muy variada, con torneos relámpago, eventos especiales, jornadas recreativas, veladas, etc.

i) Colonias quincenales.

Por regla general, se corresponden con los recesos escolares de vacaciones temporales (invierno en algunos países), como programa especial de clubes, gimnasios, escuelas, centros recreativos o deportivos municipales, etc. Debido al corto tiempo de extensión sus contenidos son eminentemente recreativos, la época invernal en que se desarrolla también condiciona el tiempo de actividades, predominando los juegos y los deportes intensos en lugares cubiertos.

j) Colonias mensuales y/o por temporada.

Es la típica colonia de verano, con la alternativa por parte de los niños concurrentes de asistir la temporada completa o parte de ella a fin de combinar con las vacaciones del grupo familiar. Algunas instituciones cubren todo el periodo señalado y otras solo para uno o dos meses. Sus criterios para la selección y organización de actividades dependen de la institución que las origina, aunque la mayoría alrededor de alguna de estas ideas básicas: Colonia recreativa, colonia deportiva y colonia – escuela de verano.

Sobre este tipo de colonias centraremos la propuesta de planeamiento y desarrollo, por constituir el tipo más difundido en nuestro medio.

Alertamos, sin embargo, sobre la conformación de colonias vacacionales con un sentido exclusivamente comercial en las cuales no se tienen en cuenta los mínimos criterios de

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

seguridad y asistencia pedagógica, lo cual redundará para los docentes en situaciones de riesgo laboral imprevisibles en sus consecuencias.

2.2.3. La Organización de Colonias Vacacionales

La organización es un proceso sistemático, técnico y racional de establecer las estrategias más acertadas tendientes a desarrollar el proyecto y la ulterior planificación para el desarrollo de las colonias vacacionales, proceso que se concreta al realizar la concreción de las siguientes fases:⁴¹

e) Diagnóstico.

En primer término se requiere un correcto diagnóstico de la institución que dará cabida a la colonia vacacional, pues son múltiples las posibilidades y características de cada una de ellas. Un sindicato no ofrecerá las mismas alternativas que un club deportivo, ni éste las posibles en una comunidad religiosa, sus estructuras, finalidades, personas que las constituyen, condicionarán la orientación y organización de la colonia. Inclusive si la colonia se plantea como programa autónomo, el diagnóstico situacional debe ser realizado indefectiblemente a fin de contar con las mayores probabilidades de éxito. Desarrollaremos en consecuencia y como primera medida los ítems comprendidos en el diagnóstico situacional.

➤ Características de la Institución.

Una institución es un conjunto de relaciones sociales establecidas y reconocidas por sus actores sociales, que perduran temporalmente y están organizadas por normas explícitas e implícitas en relación de una necesidad funcional del sistema a cuyo fin satisface.

- ✓ Por lo general las instituciones que pueden albergar una colonia de vacaciones tienen finalidades sociales y/o educativas y /o deportivas, destacándose además las empresas comerciales con fines de lucro..
- ✓ Es sumamente importante conocer los fines manifiestos, los latentes y los declarados o institucionales.
- ✓ Los fines manifiestos se observan en la actividad real y concreta que desarrolla la institución los que deberían ser coincidentes con los declarados o institucionales. Sin embargo, en muchos casos se dan contradicciones, omisiones o acentuación de algunos objetivos de modo que se desvirtúan los lineamientos básicos.
- ✓ Un club, por ejemplo, puede manifestar en sus estatutos que persiguen fines sociales y deportivos, pero en su proceder, surge que el deporte competitivo acapara la atención de los dirigentes y la mayor parte de los recursos económicos y

⁴¹ En: www.google.com/books.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

humanos, dejando a la gran masa societaria sin reales prestaciones, pues los equipos representativos a nivel federado ocupan los gimnasios y canchas por largos periodos de tiempo para realizar sus entrenamientos y partidos sin dar posibilidad para que el socio pueda ocuparlos en algún momento, además de derivarse los recursos económicos al pago de grandes sumas a jugadores profesionales y sus cuerpos técnicos, descuidando las inversiones en los programas de deporte recreativo o social.

- ✓ Si se organiza una colonia en esta institución habrá que analizar cual es la posibilidad real de uso de las instalaciones, a pesar de que durante el verano la actividad deportiva disminuye en intensidad.
- ✓ Siguiendo con este ejemplo, quien desea organizar la colonia puede suponer e intentar constatar que existe una finalidad latente de ofrecer un servicio social en esta época del año, para compensar de algún modo lo poco que se brinda al socio durante la temporada deportiva.
- ✓ Aprovechando esta circunstancia y sabiendo que determinadas instalaciones no deben ser solicitadas, es muy probable que el proyecto sea aceptado y apoyado.
- ✓ Si, en cambio, debe organizarse una colonia vacacional en una institución educativa, deberá analizarse la ideología pedagógica de la misma y las normas reglamentarias para permanecer y actuar dentro del establecimiento, tratando que el programa permita una correcta adecuación a los lineamientos preestablecidos y vigentes, ya que estos son los factores de mayor peso para considerar en la propuesta.
- ✓ Dentro de este análisis institucional y con mayor detalle deben atenderse sus aspectos constitutivos.

f) Estructura del Organigrama.

El organigrama formal establece las relaciones estructurales de cargos, funciones y jerarquías. Señala los niveles de vinculación y dependencia entre direcciones, secretarías, departamentos, etc. y las formas de interacción vertical y horizontal.⁴²

Este conocimiento es fundamental para conocer el punto de inserción y ubicación de la colonia vacacional. Ello nos impondrá un tipo de vinculación determinada, con mayor o menor margen de flexibilidad en el accionar.

Si la dependencia es de la Comisión Directiva del Club, por ejemplo, las dificultades de comunicación y resolución de problemas serán seguramente grandes; en cambio, si los contactos se realizan con el Jefe del departamento de educación física, que tiene poder de decisión propia, la actividad tendrá un ritmo muy diferente.

Por otra parte, es fundamental conocer el organigrama oculto o informal, el cual nos indicará los núcleos de poder real y las relaciones que en la práctica movilizan o

⁴² AGUILAR L. & PAZ E.: Introducción a la Programación de la Recreación. Editorial Trillas. México 2002.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dificultan la actividad. Un intendente molesto por el exceso de tarea que implica el agregado de una colonia con cientos de niños a sus ocupaciones habituales, no será, seguramente, un colaborador cordial o dispuesto; por el contrario, es posible que obstruya el funcionamiento de las actividades o simplemente no brinde su aporte, con lo cual se complicará notablemente la función de los directivos y personal de la colonia. En resumen, el conocimiento del organigrama de la institución (tanto el formal como el oculto), facilitará la respuesta a los siguientes ítems:

5. Dependencias directas e indirectas de la colonia de vacaciones, sus directivos y personal.
6. Relaciones a establecer con los diferentes sectores y personas para el adecuado funcionamiento.
7. Formas de comunicación adecuada y efectiva.
8. Continuidad del programa en próximas temporadas o durante el año, con variantes.

A modo de ejemplo presentamos un organigrama de una institución deportiva.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

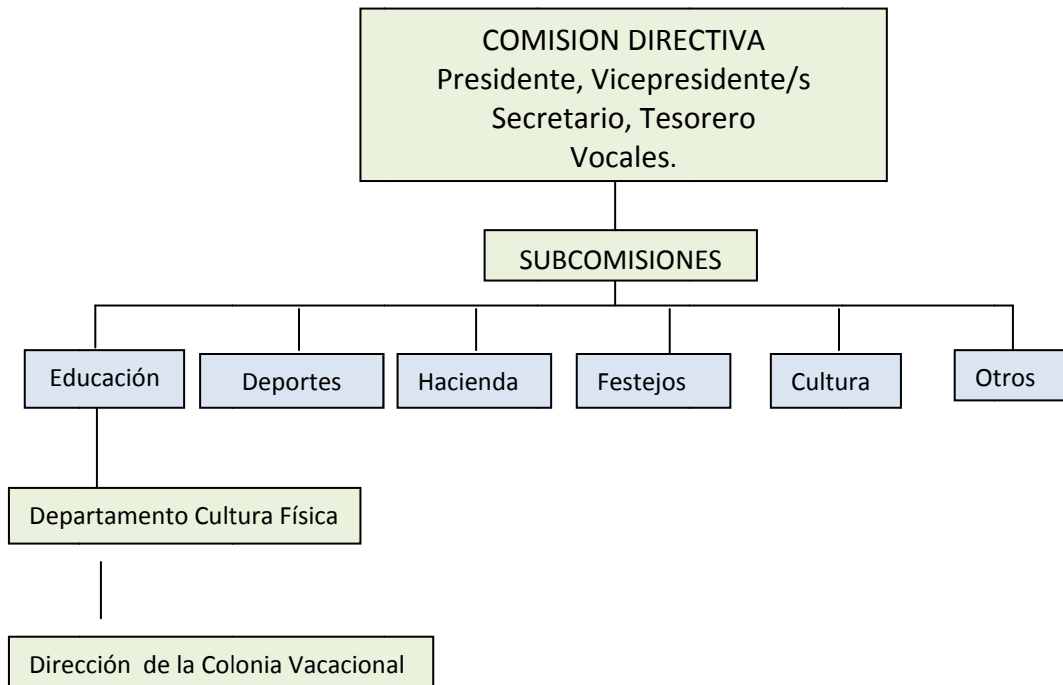


Grafico No: 1.
Elaboración: PL-JM.

g) Antecedentes y condicionantes internos.

Partiendo del concepto que un buen planteo inicial, con un marco pedagógico y recreativo claro y definido, ayuda a organizar un plan de esta naturaleza, no debe dejarse de lado el análisis de antecedentes que registra la institución sobre el tema.

- ✓ ¿Posee la institución una política expresa respecto a la actividad socio - recreativa?
- ✓ ¿Se realizaron anteriormente actividades similares a la que se propone y cuál fue su resultado?
- ✓ ¿Cuáles fueron los factores que determinaron su éxito o su fracaso, o que dificultaron su óptima realización?
- ✓ ¿Las autoridades correspondientes valoran en forma unánime la realización de un programa de esta índole?,
- ✓ ¿Cuáles son las reservas de los miembros que se oponen a su posible implementación?

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sobre las respuestas que se obtengan es posible determinar la prioridad o la factibilidad básica de llevar a cabo la actividad, ajustar la propuesta teórica inicial y pasar a los otros pasos del diagnóstico.

h) Recursos.

Es necesario diferenciar los recursos disponibles, existentes en la institución y factibles de utilizados, de los recursos que luego se requerirán para llevar a cabo el programa de la colonia. Muchas veces ocurre que al no evaluar de manera previa y precisa, se eleva una lista de compras a realizar para atender a las necesidades funcionales y la misma es devuelta con modificaciones o enmiendas por existir solo parte de los elementos solicitados, lo cual acarrea demoras y demuestra falta de organización. Los recursos se clasifican del siguiente modo:⁴³

D. Recursos Físicos.

III. Instalaciones y elementos fijos.

- ✓ Instalaciones deportivas y recreativas.
- ✓ Canchas, cantidad y dimensiones.
- ✓ Pista de atletismo, dimensiones y tipo de piso con instalaciones complementarias.
- ✓ Espacios verdes con sombra.
- ✓ Sanitarios
- ✓ Instalaciones complementarias: Consultorio médico, oficinas administrativas.

Es de suma importancia conocer si las instalaciones serán de uso exclusivo o deberán compartirse con otras personas, pues ello altera notablemente el movimiento de los grupos y la conducción de las actividades. En el caso de las colonias por contingentes en centros vacacionales, como paso previo, se elegirá el lugar en base a otros criterios complementarios, si se dispone de opciones.

Son varios los aspectos a tener en cuenta para dicha ponderación. Para esto proponemos un cuadro valorativo donde deberán colocarse, acorde a una escala determinada, las posibilidades brindadas por cada uno de los centros en consideración.

⁴³ FRANCH J. & MARTINELL A. Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Editorial Paidós. Madrid 1994.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACTORES A CONSIDERAR	LUGAR 1	LUGAR 2	LUGAR 3	LUGAR 4
Facilidad de acceso				
Tiempo de traslado				
Instalaciones deportivas				
Instalaciones sanitarias				
Cercanía de un centro médico				
Seguridad del lugar				
Posibilidad de comunicación.				
Exclusividad				
Costo de implementación				
Posibilidades extras que brinda para actividades especiales				
Zonas o espacios peligrosos				

Cuadro No: 1.

Elaboración: PL-JM.

Así, se tendrá una clara visión de las características de cada uno de los lugares alternativos, siendo más fácil la elección de uno de ellos. En base a esta primera aproximación se seleccionará el lugar y posteriormente se realizará un análisis más exhaustivo utilizando la guía anterior.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

IV. Materiales

- ✓ Material didáctico: con relación a las colonias vacacionales, el material didáctico se compone básicamente de los siguientes rubros:
- ✓ Material para actividades deportivas.
- ✓ Material para actividades expresivas.
- ✓ Material para actividades en la naturaleza.
- ✓ Material administrativo.
- ✓ Material de promoción.
- ✓ Material sanitario,
- ✓ Material auxiliar.

E. Recursos Económicos.

Las fuentes de financiamiento del programa deben ser claramente establecidas, no solo en los montos necesarios para garantizar su funcionamiento, sino en la disponibilidad oportuna de los mismos. Estos recursos se depositan en cuentas institucionales generales y para acceder a ellos se requiere realizar una serie de trámites que demoran y dificultan la solución de pagos, compras de material, etc.

En cuanto al origen y monto de los recursos económicos, esto depende de si el programa es realizado dentro de un ente oficial que asigna una partida presupuestaria determinada o si se plantea como actividad privada con cobre de cuotas a los inscritos, pudiendo existir partidas mixtas cuando las subvenciones no alcanzan a cubrir los gastos presupuestarios.

Otra alternativa para la obtención de recursos, aunque en menor grado, puede ser la esponsorización del programa o parte del mismo por empresas, la producción y venta de objetos con el logotipo de la colonia. En algunos casos, también ingresos por organización de programas complementarios: campamentos o excursiones, presentación de obras teatrales con venta de entradas, etc. Todo ello debe ser objeto de cuidadoso análisis económico – financiero para garantizar el éxito del programa.

F. Recursos Humanos.

En caso de montarse una estructura nueva, con contratación de la totalidad del personal, la dinámica será diferente, pues no existen situaciones de hecho condicionantes de la selección. Deben ser los recursos humanos necesarios para cubrir los siguientes rubros: Docencia, administración, salud, maestranza y servicios generales, transporte.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Docencia.- Si la colonia vacacional se realiza en un club deportivo o una escuela, por lo general los docentes de planta solicitan extender su labor en la misma. En este caso, es necesario realizar entrevistas individuales para conocer sus posibilidades e intereses respecto al trabajo.

Administración.- Este delicado rubro, muchas veces no analizado suficientemente en su importancia, puede hacer fracasar el mejor de los programas recreativos y pedagógicos. Debe estudiarse con las autoridades de la institución si estas tareas serán realizadas por personal permanente o si se contratará con exclusividad. Si las tareas administrativas son muchas y complejas, el personal estable no ve con agrado la ampliación de las mismas con la temática de la colonia, lo cual puede incidir negativamente en el tratamiento de las inscripciones, administración de recursos, etc. En el caso de decidirse por esta alternativa, conviene ofrecer un plus a los empleados seleccionados, a fin de contar con una mejor predisposición y posibilidad de exigencia.

Salud.- De contarse con servicio médico de la institución, debe conversarse el tema de revisión y atención médica de urgencia con el responsable del cuerpo médico. El tipo de tareas que debe realizar es diferente a la habitual y el hecho de llevarse a cabo en época de vacaciones puede crear problemas de cobertura del servicio en algún momento. Al igual que en el caso anterior, es necesario tratar un plus económico por la tarea agregada, para que garantice la atención en los horarios necesarios y organizar éstos con suficiente antelación. Un punto crítico lo constituye la revisión periódica para el natatorio. Generalmente, en los clubes los horarios de atención son vespertinos y/o nocturnos, lo cual sucede a la inversa en la colonia, con la consecuente necesidad de ajuste. Deben acordarse además, la utilización de las instalaciones y el instrumental a fin de prever la compra de lo accesorio.

Diversas instituciones organizadoras de colonias vacacionales han incorporado a su departamento de salud la figura del psicólogo, quien en forma permanente apoya la tarea docente, atendiendo distintas problemáticas de conducta que pueden presentar los niños: dificultades de adaptación, estrategias para fortalecer la dinámica grupal y la adecuada relación docente – alumno, etc. En las colonias a las que asisten niños de escasos recursos, con problemas de vida muy conflictivas, se ha convertido en un auxiliar de importancia para generar mejores climas de trabajo y convivencia. Apoya además a los docentes en sus dificultades laborales, de relación con sus padres y con la conducción, asesorando a ésta en aspectos de liderazgo o situaciones institucionales, por lo que debe analizarse la posibilidad de prever esta función.

Mantenimiento y servicios generales.- Al igual que en los casos anteriores, debe clarificarse las funciones del personal estable y la necesidad o no de contratar personal para servicios generales de la colonia, Es un tema delicado, pues se observa la contradicción entre la poca propensión a tomar a su cargo el incremento de trabajo que

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

implica la colonia y el hecho de aceptar nuevo personal y supervisar y enseñar las tareas a realizar. Es fundamental diagnosticar y tratar con profundidad el tema con el responsable del mantenimiento y servicio de maestranza.

Transporte.- Es otro tema fundamental para el éxito de la colonia. Existen instituciones que cuentan con sistema de transporte contratado y por lo general de una aceptable prestación de servicio. De acuerdo a la magnitud y tipo de colonia, el transporte puede ser cotidiano o para trasladar contingentes. En ambos casos conviene consultar a usuarios habituales respecto de la responsabilidad y calidad de la prestación de la empresa concesionaria o de los propietarios/choferes de cada unidad. Sobre esta base y el cálculo de niños a transportar, se podrá realizar una mejor negociación para contar con transporte confiable y eficaz.

2.2.10. Características de los Beneficiarios del Programa.

Conocer con la mayor profundidad posible distintos tipos de datos de la población infantil que se beneficiarán con el programa permite ajustar el mismo y promoverla adecuadamente. En este caso, los mensajes y las formas de transmisión pueden variar notablemente según a quien van dirigidos. Como referencias a considerar damos las siguientes:⁴⁴

Demográficas:

- ✓ Dimensión de la población total de la región y de la específicamente afectada por el programa (ciudad, pueblo, barrio, etc.).
- ✓ Distribución de la población con respecto al lugar de funcionamiento de la colonia (dato fundamental para la programación del transporte, por ejemplo).
- ✓ Composición por edades y sexo. En este caso es difícil contar con datos previos a la inscripción aunque pueden analizarse estadísticas de temporadas anteriores, población infantil que durante el año concurre a las actividades regulares (escuela o club), etc.

Educacionales:

- ✓ Niveles y ciclos de estudio.
- ✓ Calidad de los servicios educativos de la zona.
- ✓ Tipos de escuela a la que concurren los niños inscritos (privada, pública, jornada simple o completa, etc.).

Socioculturales:

- ✓ Características de la estratificación social de la zona de influencia.
- ✓ Estrato del cual provienen los niños.

⁴⁴ CONTRERAS, Juan. Técnicas de Recreación. Editorial Kapeluz Buenos Aires. Argentina 1991.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Identificación de las motivaciones que guían el comportamiento básico de los mismos.
- ✓ Creencias, hábitos, tabúes propios del grupo social.
- ✓ Identificación de miembros.

Socioemocionales.:

- ✓ Necesidades sentidas y reales de la comunidad.
- ✓ Expectativas ante el programa.
- ✓ Satisfacción o insatisfacción por el resultado de los programas anteriores.
- ✓ Socioeconómicas:
- ✓ Nivel ocupacional.
- ✓ Tipo de labor de los padres.
- ✓ Nivel de ingresos promedio de la comunidad.

Geográficas:

- ✓ Particularidades climáticas y topográficas de la zona.
- ✓ Accesibilidad a la colonia.

2.2.11. Evaluación.

Obtenidos los datos referentes a los ítems anteriores, es conveniente seleccionarlos y resumirlos en síntesis significativas y precisas. Esta tarea ayudara en buena medida a la toma de decisiones, al poseer información previa real y concisa. Eduardo Baleani propone una forma práctica de evaluar la situación inicial: En este punto es interesante la descripción situacional con el auxilio del sistema de partida contable, que consiste en establecer dos columnas, una para el “DEBE” y otra para el “HABER”, bajo las cuales colocaremos los términos que dificultan o promueven el proyecto. Deben colocarse todos los elementos, incluyendo tanto los recursos físicos como los humanos. Se puede intentar una calificación (0/10) que nos exprese la intensidad de la dificultad o facilitación que se observa respecto al programa.⁴⁵

Por último, se ajustará definitivamente el proyecto inicial, tratando de concertar el modelo teórico de base, al modelo que la realidad observada permitirá en definitiva concretar.

2.2.12. Toma de decisiones.

En base a lo expuesto, llega el momento de elaborar el proyecto definitivo, para lo cual exponemos a modo de ejemplo, un modelo con elementos que consideramos comunes a una colonia tipo, basado en las experiencias anteriores de trabajo en el Club

⁴⁵ BALEANI, Eduardo. Colonias de Vacaciones. Editorial 2004.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Deportivo Cuenca y el análisis de una importante cantidad de programas ya realizados en dicha institución.

Sin embargo dejamos claramente expuesto que las diferentes realidades obligarán a ajustes en algunos casos, a modificaciones sustanciales de determinados aspectos, pero en sí, el proceso organizativo difícilmente se aleje de nuestra propuesta.

2.2.13. Propósitos

Las intenciones institucionales deben ser expresadas con la mayor precisión y en términos conceptualmente claros, pues de ellas se deben derivar los objetivos pedagógicos – recreativos, la selección de los contenidos, el proceso metodológico y las actividades que en definitiva harán realidad el programa. Estos propósitos se formulan en términos generales, conteniendo los aspectos esenciales que se pretenden concretar el finalizar el tiempo de ejecución, por ejemplo:

PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE LA COLONIA VACACIONAL
<ul style="list-style-type: none">• Organizar un programa recreativo para niños de 6 – 14 años durante el periodo de vacaciones de fin de año escolar.• Ofrecer un servicio pedagógico – recreativo acorde a las necesidades e intereses de las diferentes edades y sexo.• Disponer de ambientes físicos y material didáctico suficiente y adecuado.• Seleccionar un plantel profesional que en cada rubro de servicio actúe con acabado profesionalismo y calidad humana en el trato infantil.• Armonizar las actividades de la colonia vacacional con las restantes de la institución.

2.2.14. Estrategias.

Constituyen las opciones seleccionadas para la organización y desarrollo del plan. En este punto es conveniente fundamentar las decisiones tomadas sobre los pasos a seguir, con relación a otras alternativas. Ello ayudará a precisar los cursos de acción, no entrar en el planteo de dudas paralizantes y asegurar la continuidad de acciones.⁴⁶

2.2.14.1. Cursos de acción.

A partir de la definición del proyecto, es conveniente:

⁴⁶ GERLERO Julia. ¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? Aportes para el estudio de la Recreación. Editorial Educo, Buenos Aires 2004.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

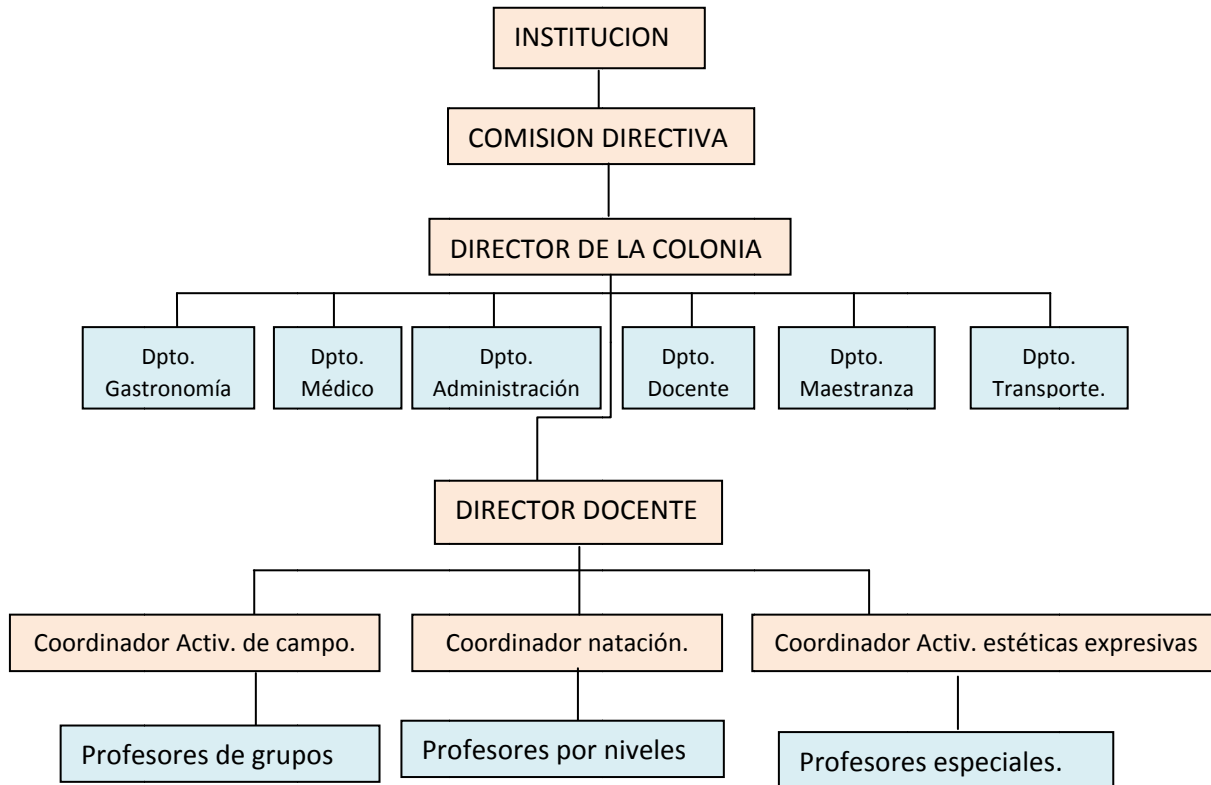


Grafico No: 3.
Elaboración: PL-JCM.

- h) Definir el programa pedagógico – recreativo descrito en el capítulo subsiguiente.
- i) Seleccionar las acciones a realizar en cada aspecto de organización inicial.
- j) Normalizar las actividades, su cantidad y secuencia.
- k) Ubicar las actividades en su contexto: En la institución, en el exterior.
- l) Explicar el motivo del plan de actividades.
- m) Distribuir las actividades de áreas de acuerdo al cuadro anterior.
- n) Definir el cronograma de cumplimiento de las actividades y fechas de reuniones generales o parciales con los responsables de áreas.

2.2.15. Recursos para la acción y su organización.

En este punto volvemos a recurrir a los apuntes sobre el “Debe” y el “Haber” en cuanto a los recursos disponibles y por obtener, de acuerdo a los requerimientos del plan proyectado. Desarrollaremos algunos criterios y guías, haciendo hincapié en los recursos humanos, por ser el punto neurálgico en cualquier realización.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Del perfil de los docentes y su adecuación a los propósitos institucionales y a los objetivos pedagógico – recreativos –dentro de un organigrama que garantice la eficacia de su acción-, dependerá en un alto porcentaje el éxito de la labor; los niveles de conducción, a su vez, deben poseer características muy determinadas si se desea que el programa fluya armónicamente y los objetivos sean logrados en plenitud.

2.2.15.1. Recursos Humanos.

Los perfiles generales de quienes tendrán a su cargo las tareas administrativas, de mantenimiento, servicio gastronómico y transporte se delinearán en sus aspectos básicos, junto con la descripción del servicio que deben prestar. Analizaremos con mayor atención el perfil de directivos y docentes, columna vertebral de un programa de estas características.

f) Docencia.

Personal Directivo.- En camino a definir las características esenciales de quien debe conducir a otras personas, asumiendo cabalmente su función rescatamos cuatro aspectos fundamentales integrados totalmente entre sí:

- ✓ Apertura y receptividad hacia la realidad, sin prejuicios o condicionamientos mentales.
- ✓ Objetividad y capacidad de comprender imparcialmente los hechos y las situaciones.
- ✓ Sentido de la oportunidad para actuar y para no actuar..
- ✓ Oposición a la valoración subjetiva y a las decisiones arbitrarias.

Junto a estas capacidades básicas, coexisten diversos rasgos de personalidad, deseables en quien ejerce funciones de liderazgo, de los cuales solo anunciaremos algunas para guiar a quien debe seleccionar personal de conducción, cualquiera sea el nivel.

- Sentido de humildad, para poder comunicarse con autoridades y personal bajo su conducción, del mismo y natural modo. Las responsabilidades y trabajos de mayor envergadura y nivel de decisión no hacen el conductor diferente... lo hacen simplemente más comprometido con los demás y con el efecto de su tarea.
- Deseo de aprender y superarse permanentemente. Quien conduce, para enseñar a otros debe asumir sus limitaciones, poseer el habito de la consulta con quienes comparte la tareas- de mayor o menor rango jerárquico, pero que conozca la índole y solución de los problemas-, interés constante por informarse y estar actualizado.
- Capacidad de concentración en la tarea, su seguimiento y persistencia en la solución de cada problema. El talento sin perseverancia no produce resultados; un buen conductor siempre busca logros óptimos, tenaz y pacientemente.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Simpleza y eficacia para interpretar y resolver situaciones, en un estilo constante, cómodo y armónico.

El conductor con altibajos emocionales, ciclotímico, crea inseguridad, dudas y dificultades de comunicación, al igual que quien complejiza los problemas o desea darles las soluciones magistrales. Muchos problemas se solucionan no actuando o minimizándolos a su justa dimensión: capacidad para resolver imprevistos, comunicatividad y facilidad para relacionarse con los padres de los colonos, conciencia de su yo y de su entorno, para actuar con sentido común y a partir de los datos de la realidad.

Por lo general, quienes desarrollan solo su intelectualidad, despegados del mundo, no son buenos directivos a pesar de sus grandes conocimientos teóricos y científicos. No pueden vibrar con las cosas simples y cotidianas que, en el caso del mundo infantil, constituyen el nudo de la tarea. Un equipo integrado por personas que reúnen estas características, es una garantía de adecuada y armónica conducción del programa.

Personal docente.- Nos referimos específicamente a quien tiene trato directo y permanente con los niños, ya sea profesor, especialista, maestro o auxiliar docente. El perfil que describiremos, salvo en los aspectos referidos a capacitación técnica, obvios en su diferenciación, es común a todos ellos. La mayor parte de los rasgos de personalidad señalados en el punto anterior son perfectamente deseables en este plano, ya que el docente es también un conductor. En términos generales el docente se caracteriza con la relación a las demás personas y grupos, por:

- ✓ Una diferencia de grado en su evolución social y cultural.
- ✓ Un desarrollo especial de las funciones psíquicas y por el cultivo de esas funciones en el sentido formal.
- ✓ Por su funcionamiento de organización, transmisión, circulación y perfeccionamiento de los bienes y valores espirituales.

En el caso especial de las actividades recreativas, debe agregar a su perfil las siguientes particularidades:

- ✓ Sentido del humor y buen humor constante.
- ✓ Actitud paciente para contener y conducir grupos durante los lapsos prolongados.
- ✓ Capacidad profesional integrada con variedad de recursos técnico-recreativos.
- ✓ Dispuesto para asumir una actitud lúcida permanente.
- ✓ Experto en las relaciones humanas, con capacidad de adaptación a grupos e individuos altamente diferenciados.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Habitado a tomar decisiones fundamentadas y creativas ante la realidad cambiante de las motivaciones e intereses infantiles.

Por estas razones, no todos los titulados en educación física dan el perfil preciso para esta actividad, donde los aspectos motores y deportivos no constituyen el eje central o en última instancia deben ser adecuados recreativamente, por lo que serán evaluados previamente a su ingreso en el programa.

Cantidad de docentes: En este ítem deben considerarse dos aspectos:

1.-Numero de docentes necesario, lo cual depende a su vez de:

- Cantidad de niños estimada.
- Edad y cantidad de niños de cada edad.
- Sexo y cantidad de niños por sexo y edad.
-

Si se inscriben mayor cantidad de niños pequeños, se necesitar un superior numero de docentes y auxiliares que en el caso de una colonia de niños mayores.

2.- Especialidades a contratar:

- Profesores de educación física.
- Profesores de educación inicial.
- Recreólogos
- Expertos en vida en la naturaleza
- Profesores del área expresiva: Expresión corporal, plástica, música, teatro, títeres, otros
- Auxiliares docentes.

En esta selección dependerá del programa a desarrollar, de los recursos económicos disponibles y los acentos que se deseen colocar en determinadas actividades. Se adjunta un modelo de contrato de trabajo, el cual debe adecuarse a los cambios de legislación laboral de cada jurisdicción o del orden nacional.

g) Administración

El personal administrativo no necesita ser muy numeroso, pero es fundamental que la persona a cargo de las inscripciones posea amplia información sobre las características de la colonia, contenido del programa y brinde información segura sobre dos aspectos que los padres puntualizan cuando recorren lugares para optar: la seguridad del natatorio junto con las formas de trabajo en el agua y las características del trato que recibirán sus hijos, ligado a la idoneidad de los docentes.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

h) Salud

El servicio médico debe atender tres aspectos:

- III. La revisión médica previa y luego periódica de todos los niños inscriptos en el programa (ver Modelo 3, ficha médica)
- IV. La atención de las urgencias medicas, la mayor parte de las veces por accidentes y lesiones menores, sin descartar algún traumatismo mayor (fracturas, por ejemplo), común a los juegos activos que se realizan.
 - Registro de acciones, en cada caso debe asentarse: Tipo de accidente, circunstancias en que se produce y motivos, docente a cargo del accidentado, medidas tomadas.

Se cierra cuando el tema queda resuelto médicamente. Si el accidente es de importancia, realizar la denuncia ante el seguro y las instancias que se determinen. Debe preverse el contrato o convenio de atención con un servicio de emergencias médicas y su derivación, además de la contratación (o utilización del servicio montado en la institución) del médico para la revisiones de rutina.

i) Mantenimiento y servicios generales.

Un rubro complejo, que si no es tratado adecuadamente puede dejar a la colonia sin agua en la pileta, o contar con vestuarios nunca limpios como corresponde, o tardar semanas en la colocación de dos tornillos en la tabla de pique. La experiencia indica que lo ideal es contar con personal exclusivo para atender las necesidades de la colonia, con contrato transitorio por la temporada y no depender de la planta permanente de la institución, pues al igual que en el caso de la administración, nunca aceptan de buen grado el incremento de trabajo que implica la colonia.

Además, por ser época de vacaciones, se produce la toma de las mismas, quedando muy reducido el personal. Es fundamental que estas contrataciones se convengan con el Intendente/Gerente administrativo de la institución, pues en definitiva, los nuevos empleados dependerán laboralmente de ellos, aunque cumplan con los trabajos solicitados desde la Dirección de la Colonia. Por su contacto con los niños y docentes, aunque circunstancial y no permanente, deben tener un carácter amable y estar dotados de una buena dosis de paciencia por las situaciones particulares que muchas veces deben solucionar

j) Transporte.

El transporte es uno de los problemas más delicados de resolver, a partir de un adecuado análisis previo. En primer término, debe diferenciarse el transporte necesario

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para trasladar a un contingente, del que se utiliza en una colonia urbana para el traslado cotidiano desde y hacia los hogares.

El primer caso precisa de una selección muy minuciosa de los micros, con visto bueno del Director de la Colonia y sin permitir cambios de las unidades ofrecidas y aceptadas. Existe en todos – padres, docentes, autoridades y los mismos niños – la preocupación previa por lo que pueda suceder en la ruta, a la luz de los accidentes que a menudo se producen. Elegir buenos vehículos y conocer de antemano los choferes, presentándolos en algunas de las reuniones organizativas, es una de las mejores formas e comprometer un servicio óptimo.

En la segunda alternativa, donde los niños deben viajar diariamente, por lo general se recurre a servicios que durante el año realizan transporte escolar. Buscando con tranquilidad y claras pautas para la concentración, es posible obtener una buena atención, pues durante el verano existen muchas flotas de vehículos escolares sin trabajo.

En ambos casos, es importante que los conductores y las preceptoras que colaboran con ellos, posean adecuados dotes para tratar a los niños, durante proyectos que para algunos pueden ser largos, molestos y calurosos, provocando problemas de conducta y relación durante los viajes. Si el personal no cubre estas características, debe solicitarse su cambio, previamente al inicio de la tarea o cuando se comprueba su falta de idoneidad.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV.



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS OBTENIDOS.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute

Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción.

En el presente capítulo describimos el proceso de aplicación o ejecución de la propuesta de la colonia de vacaciones, aspecto central de nuestra propuesta de trabajo y tema central de investigación de la presente Tesis. De forma paralela se describe además el proceso de verificación de la validez del desarrollo de la propuesta en mención a través del proceso de evaluación pertinente de cada una de las variables o aspectos constitutivos del programa integral, así; otorgamos al proceso investigativo la integralidad de su tratamiento científico y social. Consecuentemente, el objetivo específico de este capítulo es fundamentar las ideas concluyentes así como las propuestas de la presente Tesis.

La realización del presente capítulo involucra una inicial fundamentación científica y la aplicación de las encuestas referidas a los objetivos planteados, posteriormente se elaboran las tablas estadísticas y gráficos que nos permiten apreciar los resultados obtenidos y la consiguiente validación de nuestra propuesta de trabajo.

4.1. DESCRIPCION DE LAS FASES DE OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA.

Tal como lo describiéramos en la problematización de nuestro proyecto, gran parte de los programas recreativos en nuestra provincia son superfluos, carentes de procesos, desorganizados y que no conducen a fines que permitan el desarrollo de los participantes. Esta mala imagen se debe en parte a la falta de formación técnica y profesional del personal que orienta las acciones recreativas en el campo social, empresarial y turístico.

Sobre las bases científicas y técnicas que nos entrega la investigación científica y social de las actividades recreativas y de los grupos humanos participantes ya realizado en los capítulos precedentes en el presente capítulo se describen los principios, procesos y herramientas prácticas que nos conducen a la planificación, organización, ejecución y evaluación técnica del programa recreativo de la Colonia Vacacional proceso mediante el cual se logró –como veremos al final de este capítulo- los efectivos resultados pero sobre todo el afianzamiento de la capacidad de liderazgo ante los usuarios y directivos de las instituciones y comunidad en general de los autores en su calidad de futuros profesionales de la Cultura Física.

Siendo el propósito de este tema no solamente el de guiar el proceso de planeación e implementación de la Colonia Vacacional, dentro de este proceso descriptivo; se hace importante referir algunos conceptos en cuanto al proceso de planificación, organización, ejecución y control de los eventos recreativos específicos relacionados

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

con el contexto humano, organizativo, comunitario y técnico en los que se desarrolló dicha propuesta de trabajo.

Se pretende así, que los aprendizajes y experiencias adquiridas en el estudio como en las experiencias en el trabajo de campo, se reviertan en la planeación de diferentes actividades que se puedan implementar en los grupos humanos intervenidos, de tal manera que se pueda conocer el proceso lógico e integral de la planeación y operación en recreación y así mismo que se pueda replicar nuevamente para la generación de otras propuestas que sirvan tanto para el fortalecimiento de los programas del Club Deportivo Cuenca como la Institución directriz de tales actividades o la Comunidad con la que se encuentra vinculado como para su propio desarrollo laboral.

Finalmente, el producto de este proceso a describirse, servirá como herramienta para manuales técnicos y operativos de programas recreativos que sirvan de modelo para los procesos de planeación en el área recreativa.

4.1.1. Objetivos de la Propuesta de Trabajo.

Si bien el proyecto de Tesis en general implica y se fundamenta en la formulación de objetivos de corte general e incluso reglamentarios, esta perspectiva cambia un tanto, cuando nos enfrentamos a la evidente realidad del manejo de los grupos y la necesidad de aplicar en la práctica el conocimiento científico adquirido, por lo tanto; al momento de aplicar la propuesta de trabajo, partimos del planteamiento de los siguientes objetivos:

- a) Formar líderes al interior del Club Deportivo Cuenca, con una visión clara de las nuevas necesidades que se generan en el ámbito de la recreación. Que entiendan, comprendan y puedan intervenir en el desarrollo de programas de recreación que consideren la importancia del desarrollo social como parte básica en la planeación de servicios.
- b) Establecer elementos metodológicos y prácticos que se puedan implementar en procesos de diseño, planeación y operación de las Colonias Vacacionales recreativas dando como instrumento la gestión local que fortalece los programas al interior de la institución y las localidades beneficiadas.
- c) Diagnosticar los niveles de interés por la participación en actividades recreacionales colectivas, en el contexto de la población infante – juvenil
- d) Diseñar una propuesta de servicio recreativo innovadora, adecuada a la demanda y a los recursos disponibles, que estimule la capacidad creativa y lúdica de los niños y jóvenes participantes en la Colonia Vacacional, es decir los destinatarios.
- e) Estimular al participante en el conocimiento y apropiación de los conceptos de planeación y operación de programas recreativos que contribuyen al desarrollo de la comunidad y en el ámbito laboral.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- f) Establecer que la planificación se sujete a cambios, imprevistos, obstáculos y variables, para los cuales el profesor o recreador debe estar preparado, adaptándose a los momentos y circunstancias para llevar a cabo los objetivos generados planteados en la Tesis.
- g) Propiciar un ambiente adecuado que permita a los autores y monitores participantes potencializar su capacidad creativa en el diseño de futuras Colonias Vacacionales.
- h) Reconocer la importancia de los procesos y detalles del evento y el post-evento para la realización de cada Colonia Vacacional.

4.1.2. Metodología Aplicada en la Ejecución de la Propuesta.

Metodológicamente, establecemos tres momentos durante los cuales se aplicarán los respectivos procedimientos metodológicos:

- a) Momento 1. Las sesiones de clase se desarrollarán, inicialmente de manera expositiva, donde se aclararán los conceptos básicos y los objetivos de cada reunión mediante la explicación adecuada de los contenidos de la sesión.
- b) Momento 2: al finalizar la exposición, se procederá a la sección de preguntas de los participantes, y luego el proceso de resolución de inquietudes de los participantes y complementar la información.
- c) Momento 3: ejecución aplicativa de interpretación de las actividades propuestas para la sesión y la evaluación del proyecto de sesión.

4.1.3. Principios para Planificar el Programa.

"Los principios dentro de un programa se basan en los hechos que se derivan del estudio del comportamiento humano y de la naturaleza de la sociedad en la cual vivimos, e incluye las experiencias y las soluciones que los dirigentes han enfrentado y solucionado ante problemas y situaciones diferentes"⁴⁷

El programa de la Colonia Vacacional, entonces; debe consistir en la realización de actividades que contemplen las finalidades buscadas por:

- a) El Club Deportivo Cuenca: A través de sus fines y objetivos.
- b) Los participantes: En su etapa de desarrollo evolutivo según la edad correspondiente.
- c) Los dirigentes: Que determinan objetos específicos y orientan la acción.
- d) Los técnicos: Que tienen a su cargo la ejecución y convencimiento de las diferentes partes que conforman la estructura organizacional y están involucradas en el programa para evitar el rompimiento de la cadena durante todo el proceso.

⁴⁷ DUARTE FERNÁNDEZ, Horacio. Organización de Eventos Recreo-deportivos y Socioculturales. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1998.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El programa debe incluir diversas actividades basadas en tres aspectos importantes del participante:

- Sus necesidades.
- Sus intereses.
- Sus habilidades.

Lo más importante dentro del programa recreativo es el participante, en él debe estar centrada toda la atención. La idea es programar con el participante y no para el participante. Un programa debe ser suficientemente vasto como para proveer un campo amplio de opciones para toda la gente, sin ningún tipo de diferencias o preferencias por edad, sexo, habilidad, etc.

El valor de un programa y de las actividades que involucra, debe ser medido por el grado de influencia positiva que ejerce sobre el individuo:

- a) Mayor apertura de su nivel cultural.
- b) Aumento del equilibrio emocional.
- c) Mayor nivel de participación social.
- d) Mayor tolerancia en su accionar.

Debemos tener en cuenta que las actividades recreativas son medios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de hábitos para la vida y para el logro de fines, de allí que para que el programa recreativo cumpla su alcance educativo establecemos como premisas las siguientes líneas claves de acción:

- a) Que participen personas de diferentes edades.
- b) Que participen a la par hombres y mujeres.
- c) Que concurren personas de diversos estratos socioeconómicos.
- d) Que no existan limitaciones por diferencias políticas o religiosas.
- e) Que se utilicen diversas técnicas de trabajo: individual, en grupo, masivo.

Todos los factores descritos anteriormente constituyen la metodología recreativa para lograr el verdadero alcance educativo de la recreación, pero estos mismos factores son los que la hacen vulnerable cuando no es profesionalmente orientada, pues puede llegar a producir efectos contrarios a los deseados (contra-valores); por otro lado, las principales características de la actividad recreativa (libertad, espontaneidad y creatividad) deben ser cuidadosamente orientadas para no incurrir en el activismo.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA COLONIA VACIONAL.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para dar una envoltura pedagógica integral, la ejecución de la Colonia Vacacional está basada en los siguientes principios pedagógicos:

a) Equilibrio.

- ✓ Entre las diferentes actividades: El programa debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas de música, teatro, deportes, campamentos, etc.
- ✓ Entre las distintas edades: Posibilidad de participación de niños y jóvenes y adultos.
- ✓ Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- ✓ Entre las actividades formales e informales.

b) Diversidad.

- ✓ El programa debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- ✓ Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.
- ✓ Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

c) Variedad y Flexibilidad.

- ✓ Al presentar actividades que rompen la rutina y motivan la participación.
- ✓ Al complementar el programa con otras actividades.
- ✓ Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- ✓ Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

4.2.1. Aspectos que justifican la realización de la Colonia Vacacional 2009.

- ✓ Crear hábitos de sano esparcimiento.
- ✓ Mejorar condiciones físicas, sociales y mentales.
- ✓ Desarrollar el sentido de solidaridad, colaboración y trabajo en equipo.
- ✓ Mejorar la productividad.
- ✓ Mejorar la calidad de vida personal y empresarial.
- ✓ Imagen empresarial.
- ✓ Ser un medio para el logro de propósitos determinados.

4.2.2. ¿Qué esperan los usuarios de los programas recreativos?

- ✓ Variedad de actividades.
- ✓ Facilidad y oportunidades de participación.
- ✓ Actividades de fácil y rápida ejecución.
- ✓ Resultados inmediatos.
- ✓ Que sean divertidos y placenteros.
- ✓ Que sean económicos.
- ✓ Que le permitan figurar o destacarse

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios

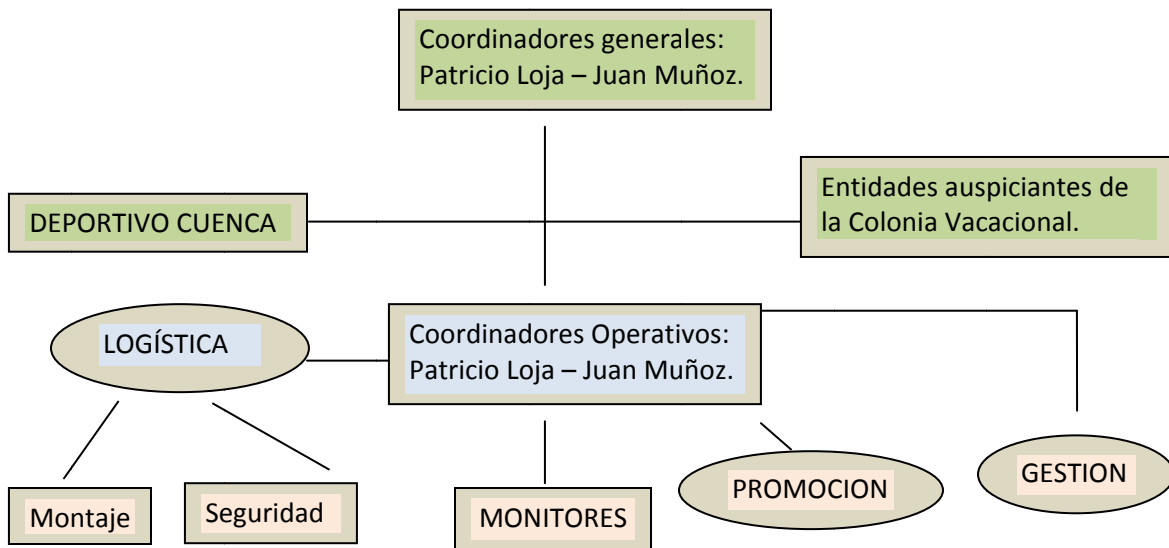


UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Que permitan la integración del grupo laboral, familiar y de la comunidad.
- ✓ Que permitan la vinculación de la familia.
- ✓ Que le quiten el menor tiempo posible.

4.2.3. El Organigrama final de las funciones.

La representación de la estructura formal del equipo de trabajo de la Colonia Vacacional “Deportivo Cuenca 2009” y que muestra las interrelaciones, unidades administrativas, niveles jerárquicos, la autoridad y la responsabilidad existente dentro de ella es la siguiente:



Las funciones de cada uno de los cargos o grupos mencionados en este organigrama son:

- a) Coordinadores generales: Patricio Loja y Juan Carlos Muñoz, cuya misión es estar pendiente del buen desarrollo del programa: que la metodología planteada se esté cumpliendo, que el diseño técnico se esté implementando, que se cumpla con los objetivos planteados para el programa.
- b) Coordinadores operativos: Encargados de supervisar el buen desarrollo de las actividades, del programa en sí y saber solucionar todos los imprevistos que se presenten, a tiempo y de una manera correcta, siendo así, la responsabilidad de este grupo estará a cargo de Patricio Loja y Juan Carlos Muñoz.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- c) Comité de logística: se encarga de la utilización de los recursos físicos para las actividades, seguridad del programa, montaje y ambientación del sitio de trabajo; supervisa y controla accesos y salidas, coordina grupos invitados, entre otras, funciones que estuvieron a cargo de Leonardo Polo y Geovanny Hurtado.
- d) Comité de promoción: Promueve y difunde el programa, cuyos encargados fueron Patricio Loja y Juan Carlos Muñoz
- e) Comité de gestión: Este grupo puede encargarse de realizar tareas como la obtención de recursos y apoyo de los padres de familia o de las diferentes instituciones que compartan objetivos en el campo lúdico - recreativo. La coordinación de esta comisión estuvo a cargo de Patricio Loja y Juan Carlos Muñoz.
- f) Monitores: Son el conjunto base que se encarga de operar y dirigir todas las actividades que hagan parte del programa recreativo, al respecto de lo cual y tendiendo los criterios de los grupos etéreos estudiados en los capítulos precedentes y en consideración del equipo de monitores se conformaron los siguientes grupos:

MONITORES Y GRUPOS		
Número del Grupo	Edad	Nombre del Monitor
Grupo # 1.	4 años	Leonardo Polo.
Grupo # 2.	5 Años	Geovanny Hurtado
Grupo # 3.	6 Años	Mairon Cumbicus
Grupo # 4.	7 Años	Geovanny Serrano
Grupo # 5.	8 Años	Juan Muñoz.
Grupo# 6.	9 Años	Luis Lucero
Grupo # 7.	10 Años	Patricio Loja
Grupo # 8.	11 – 12 Años	Bolívar Vanegas
Grupo # 9.	13 14 Años	Edwin Carabajo
Grupo # 10.	15 años	Leonardo Vanegas
Grupo # 11.	16 – 17 años	Daniel Segarra

4.3. PLAN OPERATIVO DE LA COLONIA VACACIONAL.

Una vez realizado el diseño técnico del evento, se procede a su implementación, donde se desarrollan paso a paso las actividades planeadas, indicando de manera detallada la forma como el diseño técnico opera, es decir, qué hacer para cada ambiente, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

4.3.1. Durante el evento.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta parte es fundamental que se conozcan las capacidades y aptitudes de los integrantes del grupo para así delegar funciones a las personas adecuadas: Recordemos que se deben tener en cuenta para la realización del programa los siguientes aspectos que ya se han desarrollado anteriormente y que se deben operacionalizar durante el programa:

- a) Tiempos específicos de cada actividad.
- b) Descripción de las actividades del programa (ficha de planeación)
- c) Distribución de funciones
- d) Supervisión de la ejecución conforme a la programación
- e) Control del desempeño de funciones
- f) Hacer periódicas reuniones con el personal de apoyo con el objetivo de evaluar de manera continua y reorientar la aplicación de la propuesta.
- g) Adelantar la organización de la clausura debido a la posibilidad de adelanto de l calendario escolar que se avecina.
- h) Prever alternativas ante problemas tales como las condiciones climáticas, la posibilidad de limitación en el uso de los espacios físicos, cuadros de enfermedades, problemas de transporte, etc.

4.3.1.1. Diseño de las actividades del programa.

Se hizo conocer a todo el equipo de trabajo la temática a trabajar y su desarrollo mediante las planificaciones de actividades, donde se hacen constar los recursos, materiales, variantes, objetivo de la actividad, tiempo de duración, entre otros.

4.3.1.2. Diseño de la estrategia de control y cumplimiento de objetivos.

El equipo generó una estrategia donde se podía supervisar que los objetivos y la metodología del programa se están cumpliendo y no que se está adelantando una actividad sólo por realizarla.

4.3.1.3. Descripción del programa, requerimientos y creación de formatos de chequeo de inventario.

Se realizó una descripción clara del programa donde se encuentre: lugar donde se desarrollará la actividad, hora de inicio, distribución de funciones, de espacios; además, cómo inicia el programa, cómo se desarrolla y cómo termina, materiales requeridos, personal, responsables, entre otros.

Dentro de los requerimientos están los de logística, materiales y personal. Además, se debe contar con los permisos requeridos para desarrollar el programa y con las

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entidades que prestan asesoría y ayuda para estos programas como son: Policía, Bomberos, Defensa Civil, Cruz Roja. Para lo cual se elaboraron los formatos de inventario y listas de chequeo, que ayudaron a coordinar, organizar y supervisar la mecánica de trabajo y sus procedimientos a desarrollar en la actividad.

4.3.2.4. Diseño de estrategias operativas.

En esta etapa el equipo ya tenía asignadas sus funciones y cada uno de sus integrantes las realizaba o supervisaba, para que el evento transcurra sin ningún tipo de inconvenientes. Por ejemplo, debe haber personas encargadas del desplazamiento y ubicación de los participantes, así como de los invitados al programa, una supervisión de áreas de unidades sanitarias, sonido, puntos de información y orientación, servicios médicos, de seguridad e identificación de accidentes, de atención al equipo de trabajo (refrigerios), etc.

4.3.2.5. Clausura de la Colonia Vacacional.

Una vez terminado el programa, los Coordinadores Operativos, en compañía del equipo, deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Suspender las actividades.
- b) Tabular resultados.
- c) Entregar premios o reconocimientos si los hay.
- d) Evaluar con los participantes si está previsto.
- e) Despedir a los participantes.

4.4. LA EVALUACION FINAL DE LA COLONIA VACACIONAL.

Es importante generar la estrategia de evaluación del programa y tener claros los pasos que siguen una vez terminado el evento, con el fin de que ello permita repetir o mejorar la experiencia vivida. Las siguientes son las actividades que realizamos después del evento:

- a) Evaluación del programa mediante la aplicación de la encuesta específica de anexo 5 – 6.
- b) Evaluación del equipo de trabajo con la aplicación de la encuesta específica de anexo 5 – 6.
- c) Operativo para organizar y guardar el material utilizado.
- d) Devolver los elementos prestados (material audio – visual, de oficina, implementos deportivos, etc.)
- e) Difundir los resultados de la actividad de manera expositiva durante la ceremonia de clausura.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- f) Hacer un informe consignando las sugerencias que sirvan para posteriores eventos.
- g) Determinar la frecuencia y realización de otro evento.
- h) Realizar encuestas con los participantes acerca de la satisfacción o beneficios del programa.
- i) Enviar cartas de agradecimiento a las entidades que nos colaboraron y apoyaron.

4.4.1. Sistema de Evaluación del Programa

La evaluación se realizó con base en los objetivos planteados por el programa, en el proceso del mismo y teniendo en cuenta los resultados o beneficios obtenidos del programa. El equipo de trabajo tuvo en cuenta si se cumplió el objetivo propuesto, las funciones asignadas y la receptividad de la actividad. La evaluación del programa permite ver la importancia de generar gestión en la comunidad y con las instituciones con el fin de buscar apoyo a este tipo de programas. Algunos aspectos que se tuvieron en cuenta son:

- a) Resultados conseguidos.
- b) Beneficios obtenidos.
- c) Encuesta y opinión de participantes.
- d) Informe de la actividad.
- e) Resultado sobre asistencia, entidades que apoyaron el programa y determinar la continuidad del programa con base en los objetivos planteados en el programa, ya sea de procesos o de resultados.

4.5. RESULTADOS OBTENIDOS.

Los resultados obtenidos lo exponemos a continuación según la secuencia ya descrita para la evaluación de las actividades y sus respectivos representantes, estos resultados de la evaluación de la Colonia Vacacional son los siguientes:

4.5.1. La Investigación Diagnóstica.

La investigación de campo se realizó a partir del mes de abril de 2009 mediante la aplicación de la encuesta constante en el Anexo 1, cuyo objetivo fue conocer la amplitud y repercusión de los programas lúdico recreativos en la ciudad de Cuenca. Esta encuesta fue aplicada indistintamente a 700 niños, jóvenes y padres de familia, de escuelas de la ciudad de Cuenca (Luis Cordero, Aurelio Aguilar, De La Salle, entre otras), colegios (Daniel Córdova, Benigno Malo, De La Salle, etc.) cuyo contenido y resultados se exponen a continuación:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN:	
Padres de Familia (de niños 4 – 7 años)	150
Escolares menores de 8 a 11 años de edad:	250
Adolescentes de ambos sexos (12 – 15 años)	150
Jóvenes de ambos sexos (16 – 17 años):	150
TOTAL	700.

Cuadro No:1.
Elaboración: FPL-JMP.

Las variables de la encuesta con sus respectivos porcentajes obtenidos se ilustran en las siguientes tabla y gráfico estadístico.

ACTIVIDADES Y PROGRAMAS LÚDICO – RECREATIVOS				
CUESTIONARIO	SI	%	NO	%
¿Cuenta con lugares para realizar actividades de recreación y tiempo libre?	580	83	120	17
Considera que estos espacios recreativos son adecuados.	325	46	375	54
Considera que estos espacios recreativos son Suficientes.	305	44	395	56
¿Se realizan actividades recreativas en su localidad acordes a su edad?	124	18	576	82
¿Le gustaría participar en actividades recreativas?	607	87	93	13
¿Considera que su tiempo libre es suficiente para desarrollar la recreación?	254	36	446	64
¿Conoce de programas recreativos, artísticos o culturales en la localidad?	320	46	380	54
¿Ha participado de programas recreativos, artísticos o culturales?	115	16	585	84
¿Le gustaría que en la Ciudad se realizara Colonia Vacacional para la comunidad?	658	94	42	6

Cuadro No:2.

Elaboración:FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios

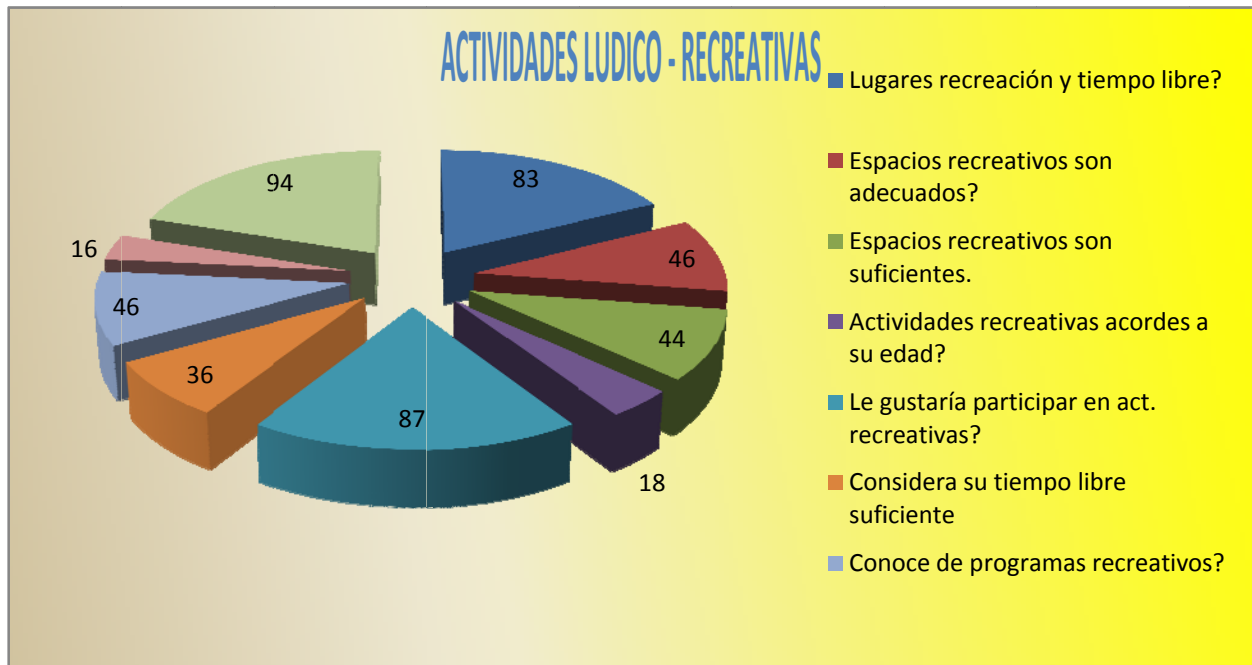


Gráfico No: 2
Elaboración: FPL-JMP.

¿Cuál de los siguientes grupos o instituciones, realiza en su localidad actividades recreativas:?

GRUPOS O INSTITUCIONES QUE REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS:		
INSTITUCIÓN	Núm.	Porcentaje
Municipio, Prefectura	54	8%
Barrio, Parroquia	69	10%
Grupos Deportivos	50	7%
Comité de Deportes	80	11%
Instituciones Educativas	147	21%
Casas Culturales	88	13%
Grupos Juveniles	212	30%

Cuadro No:3.

Elaboración:FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

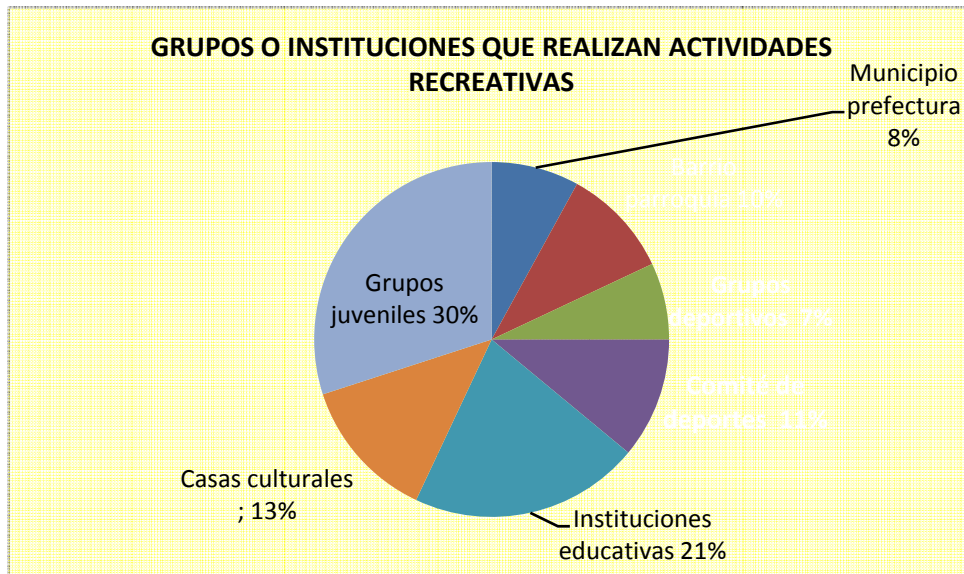


Gráfico No: 3

Elaboración: FPL-JMP.

¿De las siguientes actividades recreativas en cuál le gustaría participar?

ACTIVIDADES RECREATIVAS PREFERIDAS		
ACTIVIDADES	Num-	Porc.
Lúdicas	105	15
Sociales	45	6
Culturales	39	6
Deportivas	470	67
Artísticas	21	3
Manualidades	12	2
Ecológicas	8	1

Cuadro No: 4.

Elaboración: FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
 Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

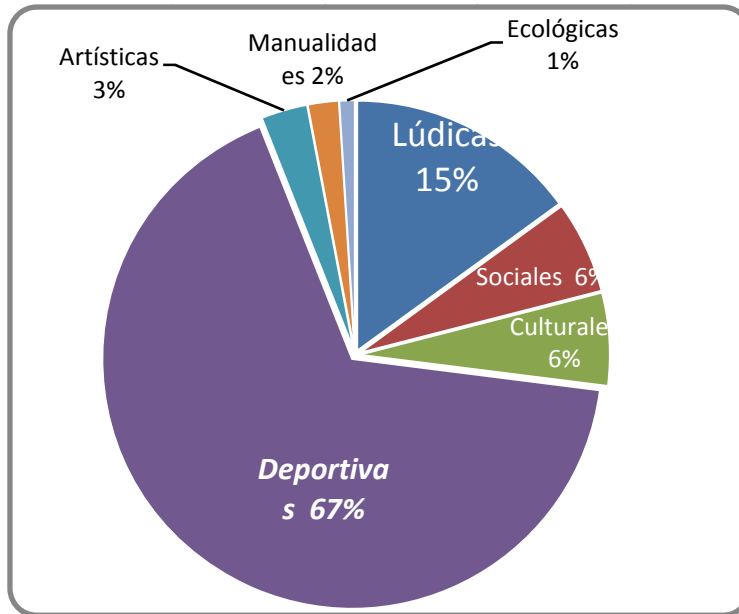


Gráfico No: 4.

Elaboración:FPL-JMP.

La principal razón por la que usted no participa en actividades recreativas en su localidad es: (elija solo una)

RAZÓN POR LA QUE NO PARTICIPA EN ACTIVIDADES RECREATIVAS		
CAUSAS	Num.	Porc.
Falta de dinero	92	13
No sabe qué actividades se ofrecen	144	21
No sabe como tener acceso a ellas	72	10
No le interesan	72	10
No se ofrecen actividades	125	18
No sabe donde se realizan	155	22
Si participa	40	6

Cuadro No:5.

Elaboración:FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
 Juan Carlos Muñoz Palacios



Gráfico No: 5.
Elaboración: FPL-JMP.

4.5.2. Evaluación del Equipo.

En primer lugar se aplicó la siguiente evaluación a todo el equipo de trabajo, desde el Coordinador General hasta los comités y dinamizadores teniendo en cuenta sus funciones y desempeño dentro del programa, dicha evaluación fue desarrollada a través de la apreciación cualitativa del producto ofertado de manera conjunta entre los 234 padres de familia y los niños y jóvenes participantes en la Colonia Vacacional, obteniéndose los siguientes resultados:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACION GENERAL DE LAS ACTIVIDADES Y LOS COMITES, EXPRESADOS CUANTITATIVAMENTE						
COMITÉS O ACTIVIDADES	E	MB	B	A	D	Total
Coordinadores Generales	152	50	32			234
Coordinadores Operativos	152	77	5			234
Comité de Logística	150	67	17			234
Grupo de Montaje	120	75	39			234
Grupo de Seguridad	152	82				234
Grupo de ambientación	140	55	39			234
Comité de Divulgación y Promoción	230	4				234
Comité de Gestión	220	14				234
Monitores	150	84				234
Según cumplimiento de objetivos	234					234
Funciones asignadas	150	64	20			234
Receptividad programa en la comunidad	164	26	44			234

Cuadro No:6.

Elaboración:FPL-JMP.

Expresados estos resultados de forma porcentual tenemos la siguiente apreciación:

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACION GENERAL DE LAS ACTIVIDADES Y LOS COMITES, EXPRESADOS PORCENTUALMENTE					
COMITÉS O ACTIVIDADES	E	MB	B	A	D
Coordinadores Generales	65	21	14		
Coordinadores Operativos	65	33	2		
Comité de Logística	64	29	7		
Grupo de Montaje	51	32	17		
Grupo de Seguridad	65	35	0		
Grupo de ambientación	60	24	17		
Comité de Divulgación y Promoción	98	2	0		
Comité de Gestión	94	6	0		
Dinamizadores	64	36	0		
Según cumplimiento de objetivos	100	0	0		
Funciones asignadas	64	27	9		
Receptividad programa en la comunidad	70	11	19		

Cuadro No:7.

Elaboración:FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El siguiente gráfico ilustra los resultados obtenidos en la evaluación de estas variables.

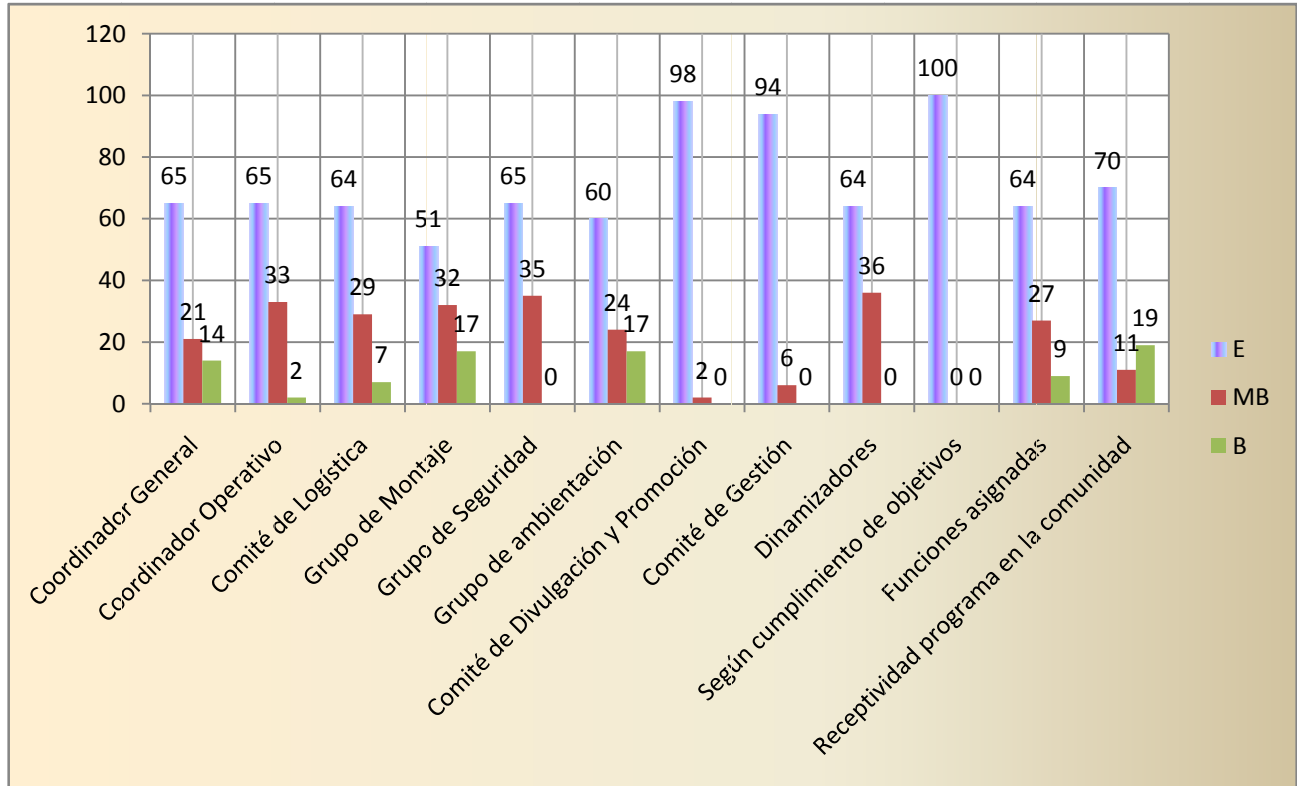


Gráfico No: 6.
Elaboración: FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En cuanto a las deficiencias y fortalezas del programa y del equipo que intervino en su desarrollo se obtuvieron los siguientes resultados:

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACION GENERAL DE LAS DEFICIENCIAS Y FORTALEZAS.		
COMITÉS O ACTIVIDADES	DEFICIENCIAS	FORTALEZAS
Coordinadores Generales	15	219
Coordinadores Operativos	20	214
Comité de Logística	30	204
Grupo de Montaje	10	224
Grupo de Seguridad	17	217
Grupo de ambientación	10	224
Comité de Divulgación y Promoción	14	220
Comité de Gestión	56	148
Dinamizadores	18	216
Según cumplimiento de objetivos	28	206
Funciones asignadas	12	224
Receptividad programa en la comunidad		234

Cuadro No:8.

Elaboración:FPL-JMP.

Cabe anotar que entre las fortalezas y deficiencias mas frecuentemente establecidas por los encuestados constan las siguientes:

- a) Coordinadores Generales:
Fortalezas: Juventud y capacidad de liderazgo.
Deficiencias: Falta de continuidad en el proyecto.
- b) Coordinador Operativo:
Fortalezas: Conocimiento y juventud.
Deficiencias: Falta de apoyo para continuar el proyecto.
- c) Comité de Logística
Fortalezas: La unión en el trabajo.
Deficiencias: Falta de transporte adecuado.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

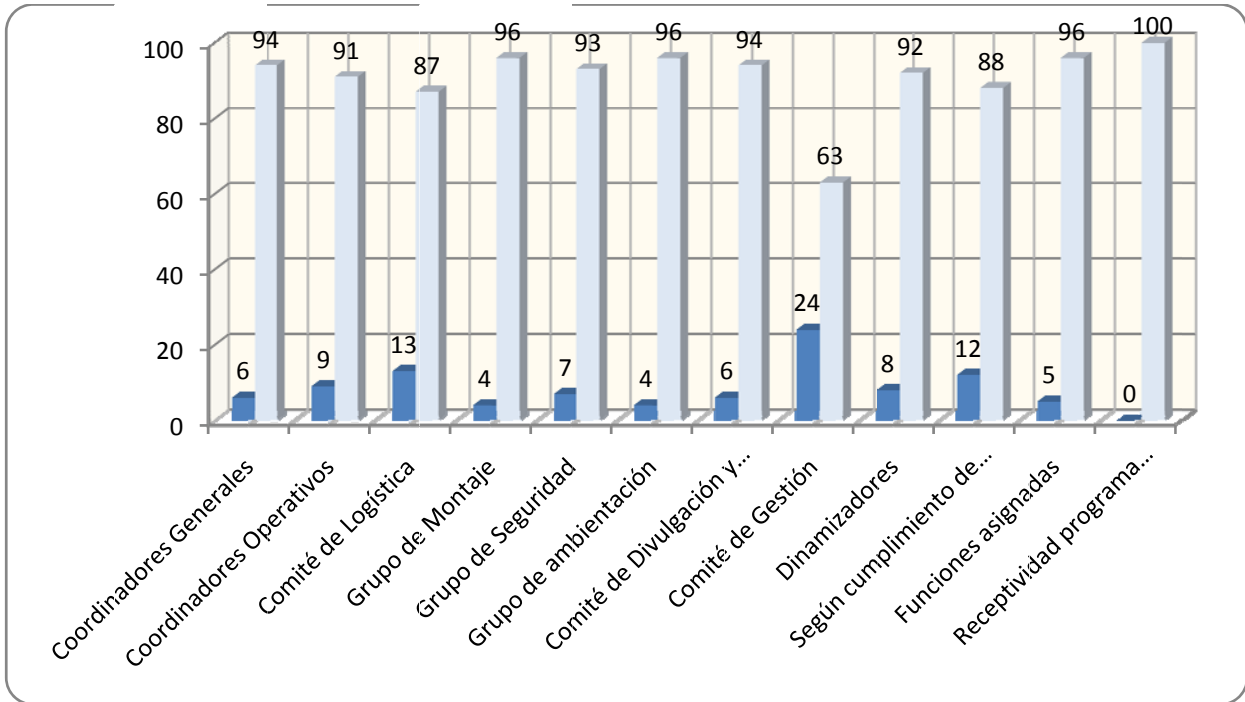


Gráfico No: 7.
Elaboración: FPL-JMP.

AUTORES:
Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- d) Grupo de Montaje
Fortalezas: La unión en el trabajo.
- e) Grupo de Seguridad:
Fortalezas: Capacidad de trabajar con el grupo en forma segura.
- f) Grupo de ambientación:
Fortalezas: Conocimiento y dedicación al grupo.
Deficiencias: La falta de apoyo de los padres de familia.
- g) Comité de Divulgación y Promoción:
Fortalezas: La información acerca del evento.
- h) Comité de Gestión:
Fortalezas: La constancia en el trabajo.
Deficiencias: Falta de cobertura en otras áreas.
- i) Monitores:
Fortalezas: Conocimiento y capacidad.
Deficiencias: Falta de autoridad.
- j) Según cumplimiento de objetivos:
Fortalezas: La planificación y el cumplimiento en la ejecución.
Deficiencias: Objetivos muy a corto plazo.
- k) Funciones asignadas:
Fortalezas: Estar de acuerdo a las capacidades de cada individuo.
- l) Receptividad programa en la comunidad
Fortalezas: El fútbol es el tema central de la Colonia Vacacional.

4.5.3. Evaluación General de la Colonia Vacacional por los Participantes.

La última fase de la evaluación de la Propuesta de Colonia Vacacional fue realizada exclusivamente para los protagonistas beneficiarios del programa integrado por los 234 niños y jóvenes asistentes a la Colonia Vacacional “Deportivo Cuenca 2009”, los criterios de la evaluación fueron seleccionados considerando la característica didáctico – pedagógica del programa de actividades y los indicios de la evaluación se establecieron en consideración de los niveles de satisfacción experimentada por los asistentes de acuerdo a la escala Excelente, Muy Bueno, Bueno, Aceptable, Deficiente., obteniéndose los siguientes valores:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EVALUACIÓN GENERAL DE LA COLONIA VACACIONAL					
ASPECTOS	E	MB	B	A	D
Puntualidad en los horarios	204	20	10		
Propiedad de los escenarios	166	30	14	24	
Variedad de las actividades	185	23	22	14	
Divulgación del evento	210		24		
Medidas de seguridad	220	14			
Organización general	160	46	28		
Evaluación general de la Colonia Vacacional	168	40	26		
Identificación del grupo organizador	210	24			
Ambientación del evento	205	19	10		

Cuadro No:9.

Elaboración:FPL-JMP.

E = Excelente. MB= Muy Bueno. B = Bueno. R = Regular.

EVALUACIÓN GENERAL DE LA COLONIA VACACIONAL DE MANERA PORCENTUAL.					
ASPECTOS	E	MB	B	A	D
Puntualidad en los horarios	87	9	4		
Propiedad de los escenarios	71	13	6	10	
Variedad de las actividades	79	10	9	6	
Divulgación del evento	90	0	10		
Medidas de seguridad	94	6	0		
Organización general	68	20	12		
Evaluación general de la Colonia Vacacional	72	17	11		
Identificación del grupo organizador	90	10	0		
Ambientación del evento	88	8	4		

Cuadro No:10.

Elaboración:FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estos resultados se evidencian de manera más resaltante en los siguientes gráficos:

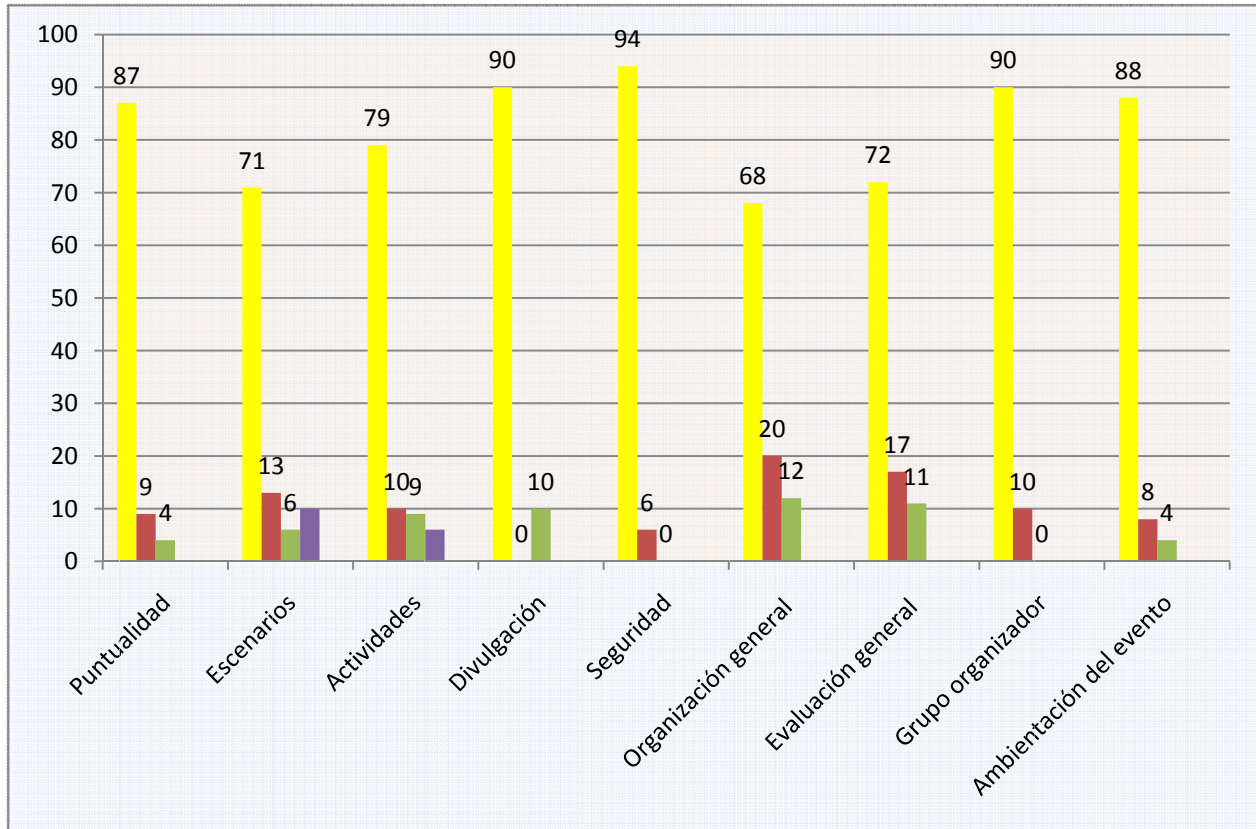


Gráfico No: 8
Elaboración: FPL-JMP.

EVALUACIÓN FINAL GENERAL DE LA COLONIA VACACIONAL		
	SI	NO
¿ Le gustaría participar de una futura Colonia Vacacional?	214	20
¿Recomendaría la participación de la Colonia Vacacional a otras personas?	227	7
¿Considera que este tipo de actividades deberían efectuarse de forma permanente?	225	9
PROMEDIOS	222	12

Cuadro No:11.

Elaboración:FPL-JMP.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EVALUACIÓN FINAL GENERAL DE LA COLONIA VACACIONAL (Porcentaje)		
	SI	NO
¿Le gustaría participar de una futura Colonia Vacacional?	91	9
¿Recomendaría la participación de la Colonia Vacacional a otras personas?	97	3
¿Considera que este tipo de actividades deberían efectuarse de forma permanente?	96	4
PROMEDIOS	94,7	5,3

Cuadro No:12.
Elaboración: FPL-JMP.

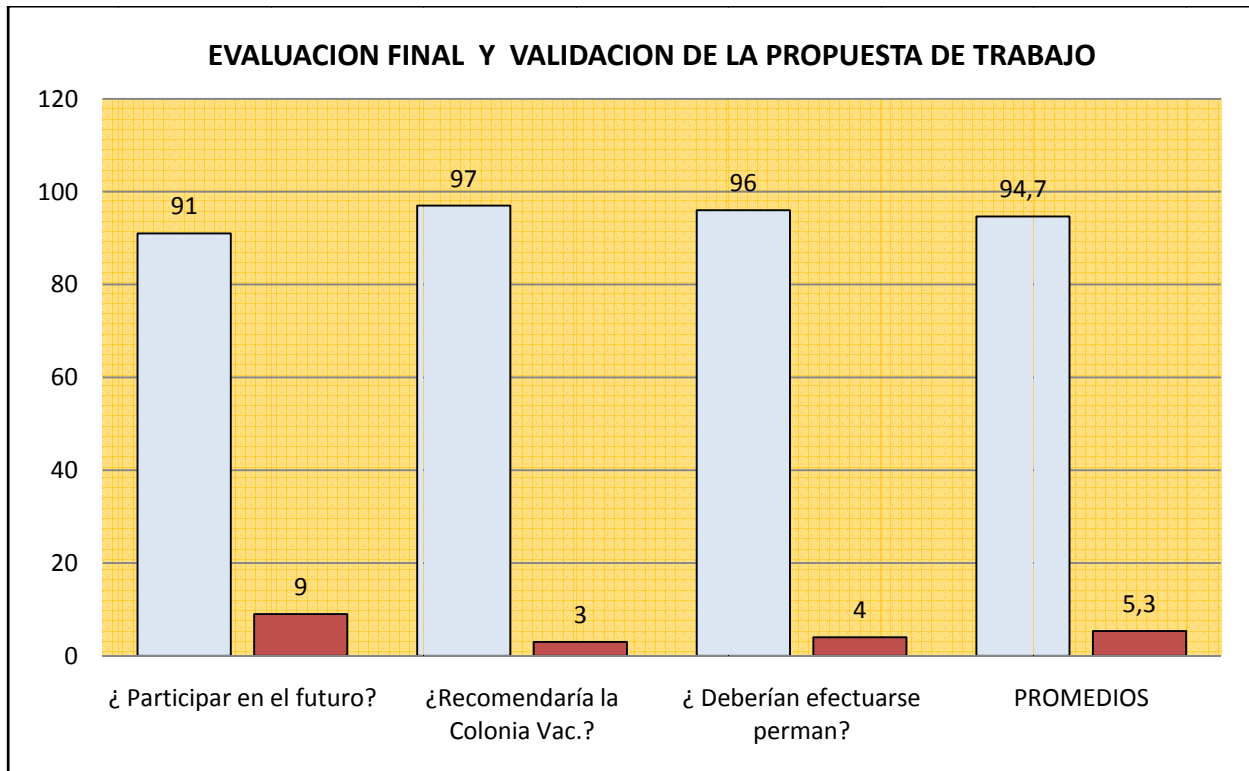


Gráfico No:9
Elaboración: FPL-JMP.

Finalmente con los resultados obtenidos y expuestos en este capítulo hemos alcanzado los objetivos establecidos al inicio de esta Tesis así como hemos demostrado los postulados enmarcados en las ideas a defender por lo que consideramos que la Tesis concluye su proceso investigativo.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO V.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Introducción.

Una vez culminado el proceso de investigación bibliográfica y de campo de las actividades recreativas masivas, cuya concreción, como queda demostrado a través de nuestra propuesta de Colonia Vacacional, se valida a través del diseño aplicación y evaluación del proyecto específico, estamos en las condiciones investigativas de generar algunas conclusiones y recomendaciones respectivas al proyecto en su integralidad; para lograr este objetivo hemos dividido las mismas en dos grupos cada uno de los cuales se relaciona de manera directa con las categorías teóricas y conceptos desarrollados en el marco teórico y aplicados y demostrados en la investigación de campo, resultado de lo cual se establece el conjunto de recomendaciones tendientes a proponer la transformación, aunque inicial, objetiva de la realidad en la que se desenvuelve el aspecto estructural de la Cultura Física: la Recreación.

5.1. CONCLUSIONES.

Como queda anotado, el tratamiento integral de los enfoques teóricos de la Tesis nos permite establecer las siguientes conclusiones.

5.1.1. El Ocio, el Tiempo Libre y la Recreación.

De lo estudiado, el ocio solo puede entenderse en todo su significado, en el marco del sistema esclavista como son el griego y el romano en las que se desarrolló. El ocio como concepto, de estar vigente en nuestros días, debiera guardar la condición de ser una búsqueda de la expresión del hombre en su condición ética, no ya una expresión acabada y concreta en actividades del tipo que en nuestros días pretendemos definir.

El capitalismo por no poder contener el significado original del ocio, al revalorizar la productividad y el trabajo como aspectos que dignifican al hombre, impone al ocio su condena en la ociosidad e impone el término tiempo libre, concepto que se desarrolló a la par que el trabajo industrial y se refiere al tiempo disponible por el hombre luego de las labores que le procuran el sustento. La evolución cuantitativa del tiempo libre a partir de las diversas reivindicaciones obreras, crean un tiempo de relativa autonomía, que se impregna de nuevas actividades que vinculan en forma de juego, las destrezas del trabajo e incentivan el consumo: la Recreación que deja de lado las discusiones en cuanto a la "libertad" en el tiempo libre. Es así como la recreación adquiere progresivamente valor social al dar cuenta de prácticas novedosas de la mano de las grandes urbes y los desarrollos tecnológicos que facilitan el disfrute colectivo y la sociabilidad.

5.1.2. Recreación y Juego.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La Recreación, expresa las prácticas que en una sociedad concreta, realiza el colectivo social en su tiempo libre. Tales prácticas representan el significado que una sociedad le da a las manifestaciones de placer público y búsqueda de emociones agradables. Compartiendo las características del juego, la recreación traspasa los límites impuestos por éste y cristaliza en instituciones sociales la vivencia colectiva.

El concepto recreación en las sociedades modernas, aportan un cuerpo explicativo teóricamente coherente del fenómeno, originado en dos vertientes: en primer lugar, en la explicitación de la vinculación existente entre el concepto recreación y el momento histórico que lo configura; en segunda instancia, el reconocimiento de la vinculación teórica entre “juego y recreación”.

Reconociendo a la Recreación como práctica social podremos otorgar identidad a las expresiones de una sociedad en su tiempo libre. Las prácticas recreativas por tanto, se reconocen como particulares o propias de un conjunto social, no son homogéneas en el contenido ni en la forma, solo en la condición de expresar el júbilo, la alegría, la búsqueda de emociones placenteras y agradables de una sociedad particular.

La recreación tiende a ser definida como una actividad con un propósito vista como asistencia individual para tener experiencias positivas en el ocio que ayuda a renovar el espíritu, recuperar energías y rejuvenecer como individuos y está unida a actividades tales como: juegos, artes, artesanías, recreación al aire libre y otros.

Como actividad, la Recreación según Kraus: "consiste en una actividad elegida voluntariamente por el participante ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales de ella. Se lleva a cabo en el tiempo libre, no tiene ninguna connotación laboral, regularmente se disfruta de ella y se ofrece como parte de un Programa de una Agencia o institución pública, privada o comercial. Está diseñada para satisfacer metas constructivas y sociales para el participante, el grupo y la sociedad"⁴⁸.

5.1.3. Funciones, Efectos y Áreas de la Recreación.

Establecidas tres funciones primordiales de la Recreación: descanso, diversión y desarrollo, la práctica continua y sistemática de la misma nos permiten alcanzar los siguientes efectos:

⁴⁸ En AGUILAR L. & PAZ E.: Introducción a la Programación de la Recreación. Editorial Trillas. México 2002. Pág. 32.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Actitud positiva: La recreación trae como consecuencia que las personas cambien la actitud negativa y se tracen metas que con esta actitud puede llegar a cumplir, junto con el crecimiento personal del que se está recreando.
- b) Actividades para el Tiempo: la recreación permite que el ser humano siempre tenga momento para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.
- c) El Equilibrio biológico y social: La recreación proporciona equilibrio integral al individuo.
- d) Mejor calidad de vida: La práctica recreativa siempre ayuda al mejoramiento de la calidad de vida. las actividades que dañan la persona no son recreación.
- e) Depurar bienestar.
- f) Dotar de mayor capacidad de expresión.
- g) Desarrollar la creatividad.
- h) Motivar y disponer para el Ocio.
- i) Expandir horizontes personales
- j) Responder a necesidades individuales
- k) Facilitar experiencias positiva.

Todo ello se logrará a través de las diversas áreas típicas de la Recreación: Juegos, actividades de expresión cultural y social, y; las actividades al aire libre.

5.1.4. Los Valores de la Recreación Actividad.

Los valores que propugnan la Recreación como actividad son los siguientes:

- j) Valores Biogénéticos.
- k) Valores Sociales.
- l) Valores Físicos.
- m) Valor Social.
- n) Valores Psicológicos.
- o) Valor Económico.
- p) Valor Educativo.
- q) Valor Espiritual.
- r) Valor Ambiental.

Los mismos que configuran a su vez los efectos homeostáticos que en su concepción general la Recreación genera, sumado a ello los valores éticos y morales que de manera innegable son inherentes a los primeros, los mismos que solo podrán alcanzarse mediante la realización de las diversas actividades aplicadas a la Recreación, de allí la importancia de su relación.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5.1.5. La Recreación como Programa y Servicio.

En el proceso organizacional de las actividades recreativas comunitarias, la Cultura Física refleja de manera más fiel su significación de tecnología educativa y de medio de intervención tecnológica en grupos sociales diversos, por medio de la complementación de otras ciencias aplicadas a la Cultura Física, tal como lo son las ciencias administrativas, el marketing, la gerencia y liderazgo de proyectos específicos, lo que nos permite concluir la relación directa de la Cultura Física y las ciencias en mención, lo que permite deducir de la condición previa en el conocimiento y manejo de estrategias administrativas y de liderazgo para la ejecución de proyectos como el propuesto y realizado en esta Tesis.

5.1.6. Recreación y Cultura Física de Base.

La formulación y aplicación de la propuesta de trabajo incluida en la presente Tesis se enmarca definitivamente en los principios generales de la Cultura Física de Base, nueva propuesta de la Cultura Física tradicional pues de manera implícita no persigue el aprendizaje motor complejo ni la competencia a través del entrenamiento deportivo sino el desarrollo integral del ser humano a través de actividades recreativas, contexto especialmente desarrollado en el ámbito de las Colonias de Vacaciones que no son más que programas tipo de recreación colectiva y que puede ser formulado de acuerdo a los principios siguientes.

Así pues, a raíz de las investigaciones de autores como Piaget o Wallon, que empiezan a considerar al movimiento como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad surgen corrientes como la Psicomotricidad, donde lo que impera no es el resultado del movimiento o la marca realizada, sino que se preocupa por el sujeto que la realiza y cómo llega a conseguir el objetivo final. Así, aparecen nuevas tendencias en el campo de la Educación Física, como son la Psicocinética de Le Boulch, la Sociomotricidad de Parlebas, o la Educación Vivenciada de Lapierre, todas ellas recogidas en un solo concepto: Cultura Física de Base, considerada como la disciplina especialmente centrada en el desarrollo de la persona actuando a través de la mejora de las condiciones físico-motrices y los perceptivo-motrices”.

La Cultura Física de Base es una actividad en la que se da cierta libertad al sujeto y podemos coartar su creatividad en cierta manera si lo orientamos hacia puntos muy concretos. No obstante, debemos encasillar de algún modo aquello que se debe perseguir. Los objetivos generales de la Cultura Física de Base son: Conocimiento de nuestro propio cuerpo, conocimiento del espacio, conocimiento del tiempo. Estos tres objetivos generales se conseguirán a través del trabajo en dos grandes bloques:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Condición física y condición psicomotriz, que son precisamente los contenidos programáticos de la Colonia Vacacional que se incluye en nuestra propuesta de trabajo.

5.1.6. Particularidades de la Colonia Vacacional.

Su concepto en referencia a la “gente que va de un país a otro, o de un lugar a otro de su mismo país, para poblarlo y cultivarlo, o habitar en él” o como el de un “conjunto de extranjeros de una misma nacionalidad, que viven en un país; conjunto de individuos de una provincia o región común, que viven en una ciudad populosa de otra región o país, concepto que trasladado al plano infantil se refiere al “grupo de niños que pasa una temporada en un paraje montañoso o marítimo”.

Actualmente ha derivado en una serie de formas de colonias infantiles; algunas mantienen sus características primitivas y otras se han convertido en la práctica en una extensión de actividades recreativo – deportivas de diversas instituciones y que pueden ser de los siguientes tipos:

- k) Colonia por contingentes en centros vacacionales.
- l) Colonias Urbanas y Suburbanas.
- m) Colonias de fin de semana.
- n) Colonias quincenales.
- o) Colonias mensuales y/o por temporada.

5.1.7. La Organización de Colonias Vacacionales

La organización de la Colonia Vacacional es un proceso sistemático, técnico y racional de organizar proyectos cuyo contexto se basa en actividades físicas, lúdicas y recreativas de naturaleza básica (cultura física de base) con la siguiente estructura: Diagnóstico, organigrama, marco legal, condicionantes internos, recursos físicos, económicos, humanos, etc. Este proceso se fundamenta en la evaluación continua con el objetivo de regular, reorientar y aplicar los cambios imprescindibles con el fin de llegar al usuario con un servicio de beneficio total, todo ello en el marco administrativo de la toma de decisiones y el establecimiento de propósitos y las estrategias.

5.1.8. Los Beneficiarios de la Colonia Vacacional.

La colonia vacacional está diseñada en función de las necesidades e intereses de las personas en función de ciertas características sociales tales como: demográficas, educacionales, socioculturales, socioemocionales, geográficas. De allí que de manera obvia, el hecho de plantear la realización de una Colonia vacacional plantea la propuesta de objetivos en relación directa con las características del grupo social al que

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

va dirigido; lo que a su vez implica el considerar los efectos que nos proporcionan las actividades recreativas, sus funciones y los diversos tipos que se pueden aplicar.

5.1.9. Los Grupos Preescolares y la Cultura Física.

El niño preescolar es ágil e inquieto, con movimientos aun imperfectos. Con huesos con mucho tejido cartilaginoso es muy flexible, sus músculos son débiles, por lo que en este periodo los niños pueden realizar ejercicios que requieran de rapidez y habilidad, con pequeños esfuerzos musculares. Cuanto más ágil es el preescolar, tanto más rápidamente se desarrolla su musculatura y más perfecta se hace la coordinación de los movimientos. Los niños de seis o siete años pueden comenzar a practicar patinaje artístico, natación, gimnasia general, patinaje y esquí.

Se vuelven más seguros los movimientos que dominó en la edad preescolar: andar, correr, trepar, lanzarse, capturar la pelota, etc. En la edad preescolar los niños aprenden muchos movimientos nuevos como los saltos con y sin impulsos. Son capaces de concentrar la atención especialmente en los movimientos que realizan, en ellos aumentan las posibilidades de realizar tensiones volitivas, son capaces de aplicar esfuerzos volitivos suficientes para alcanzar fines aún distantes.

En el dominio exitoso de los ejercicios físicos entre los niños desempeñan un enorme papel las tareas planteadas concretamente, su comprensión, los motivos efectivos que inducen a los niños a realizar los ejercicios.

Los medios y métodos de la cultura física utilizados con los niños preescolares están relacionados con el desarrollo de la actividad motora y la formación de los motivos que los impulsan a realizar los ejercicios físicos.

5.1.10. Los Niños Escolares Menores y la Cultura Física.

A esta edad aún esta insuficientemente desarrollada la fuerza muscular, el grado de coordinación y la precisión de los movimientos: no pueden realizar movimientos uniformes durante mucho tiempo. Perciben los ejercicios en rasgos muy generales, no advierten las imprecisiones de sus movimientos, les resulta difícil advertir la diferencia entre ejercicios similares, desean ejecutar lo más rápidamente posible el ejercicio que les ha mostrado el profesor aunque no lo hagan de forma correcta.

No pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión a un mismo tiempo. Si lo hacen rápido es insuficiente la precisión y si hay precisión, se hace más lento el tempo de la ejecución. Por eso en los grados inferiores se debe aumentar el tempo de la ejecución de los ejercicios tan solo después que se ha alcanzado la precisión de los movimientos.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al ejecutar ejercicios físicos son factores determinantes que influyen sobre la atención:

- a) La manifestación activa de los alumnos en la clase, el tempo y el volumen de trabajo que realizan,
- b) La precisión y claridad de las ordenes del profesor,
- c) La estimulación de la actividad mental de los alumno, y;
- d) La gradual complicación de los ejercicios al repetir su ejecución.

Para organizar mejor la clase de cultura física en los grados inferiores e intensificar la atención de los alumnos, el maestro utiliza: ejercicios de juego, juegos al aire libre con recitación, introduce elementos de competencia; exige un estricto cumplimiento de todas las ordenes y tareas; estructura la clase de manera que los ejercicios ejecutados por los niños se realicen con acompañamiento musical.

5.1.11. Los Adolescentes y la Cultura Física.

La condición más importante para la correcta asimilación de los ejercicios es la comprensión de los movimientos que realiza el adolescente. Para desarrollar esa comprensión durante la ejecución de los ejercicios es necesario formar una representación clara y precisa de dichos ejercicios utilizando los siguientes procedimientos.

- a) La descripción verbal exacta del ejercicio, cuando este sea ejecutado con errores,
- b) La repetición del ejercicio por uno de los alumnos al tiempo que se recuerda los elementos fundamentales, haciendo demostraciones y explicaciones.
- c) El análisis verbal del ejercicio ejecutado,
- d) La evaluación de la ejecución del ejercicio por otros alumnos.

Estos procedimientos aumentan la manifestación activa de los muchachos, el interés por las clases, lo enseña a mantener una actitud seria hacia la asimilación de los ejercicios físicos. Sin embargo los adolescentes son propensos a la sobre valoración de sus posibilidades físicas, por ejemplo: en una carrera salen a la máxima velocidad y a la mitad de la misma, se retiran, Por tanto el entrenador o profesor deben vigilar para que no excedan la carga física planificada en las clases.

La práctica sistemática de ejercicios físicos en la adolescencia ejerce una influencia favorable sobre el desarrollo de muchas cualidades volitivas de la personalidad.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5.1.12. Los Profesionales de la Recreación.

No habiendo en nuestro País la formación en Recreación, han sido los profesionales de la Cultura Física los principales promotores de la Recreación por muchos años, lo que llevó a una falsa concepción de lo que se trata realmente esta área, ya que los contenidos teóricos y prácticos ha llevado a cometer varios errores.

Como hemos estudiado, por muchos años se concibió que la recreación solo eran una serie de actividades y en el mejor de los casos técnicas recreativas aplicadas. Entre los problemas y errores más comunes cometidos por los profesionales de la educación física:

- a) **Activismo.-** Considerar a las actividades físicas como los principales contenidos en los programas que ofertan, sobre todo en programas vacacionales, campamentos y excursiones.
- b) **Juguismo.-** la recreación en el currículo de las licenciaturas tiene una orientación muy restringida, se ve únicamente como actividad y técnica de apoyo. Sobre todo se enseña confundiéndola con el juego, siendo este uno de los apoyos más utilizados en las clases regulares del profesor de Cultura Física, no se interesa por considerar formalmente su estudio.
- c) **Payasismo.-** Considerar la broma o el ambiente relajado como los elementos de la recreación, sobre todo al abusar de los apodosos o bromas de mal gusto de los participantes en los programas recreativos.
- d) **Abuso de premiación.-** Parte fundamental de la formación que se recibe en las instituciones de educación superior de Cultura Física, es el área técnico deportiva, con estas bases se fomenta la competencia permanente y casi siempre los más aptos físicamente reciben reforzadores por los logros, pero los menos afortunados no se les presta atención. La filosofía de la recreación promueve que debemos de modificar la forma en cómo se ve la premiación, se continua con la premiación, pero se modifican los elementos a premiar, es decir, se premia al que ayuda a terminar a sus compañeros, la labor de equipo, etc.
- e) **Todólogo.-** Un error común en los egresados de las escuelas de Cultura Física es precisamente la confusión que existe en su perfil profesional, se sienten entrenadores deportivos, metodólogos, recreólogos, gerentes de gimnasios, etc., todo menos profesor de Cultura Física. Y es precisamente por esto que se ha incurrido en los errores mencionados.

5.1.13. La Propuesta de Trabajo.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la implicación de que la Colonia Vacacional en el programa de difusión deportiva del Club Deportivo Cuenca es el tema central de la Tesis, su esencia está significada en la difusión del fútbol como objetivo final mediante la realización de actividades lúdicas, recreativas y físicas de base, por lo que su diseño se bases en la necesidad permanente de ofertar nuevas formas de gestión social a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas. Además de ello, la propuesta implica la aplicación práctica de los fundamentos psicopedagógicos de la Cultura Física en el sentido de plantear la necesidad de conocer a fondo las características psico-físicas de los sujetos del proyecto sino también la aplicación de los principios didácticos y metodológicos en los contextos de la programación curricular y la planificación didáctica de los contenidos y las actividades estructurales de dicho currículo tal como lo demuestra en su integralidad el capítulo tercero de la Tesis; consecuentemente, siendo este el objetivo primordial, es decir el diseño y realización de la Colonia Vacacional, consideramos haber accedido al objetivo principal de este trabajo de graduación, al tiempo que mediante el diagnóstico realizado demostramos la estructura de la problematización misma de la Tesis.

5.1.14. Los Resultados Obtenidos.

De forma concluyente la aplicación de la propuesta nos permite obtener los siguientes resultados:

- A) En términos generales expuestos en el cuadro estadístico número 2 la población considera que existen las condiciones físicas, humanas y programáticas para desarrollar actividades lúdico – recreativas, pues el 52% considera dichas situaciones como favorables mientras que el 48% considera que no; precisamente este considerable porcentaje implica la necesidad de cobertura de los programas recreativos comunitarios.
- B) Entre los grupos e instituciones que lideran la organización y ejecución de programas de índole recreativo en la ciudad de Cuenca el mayor porcentaje se ubica en los grupos juveniles con el 30% de gestión, mientras que los clubes deportivos (7%) y los organismos del gobierno local, esto es municipio y prefectura (8%) realizan la mínima gestión recreativa en la comunidad, según el cuadro estadístico numero 3.
- C) En relación al cuadro estadístico número 4, la preferencia por las actividades lúdico – recreativas el primer lugar lo ocupan las actividades deportivas (67%) seguidas por las lúdicas (15%), sorprendentemente la preferencia por las actividades al aire libre obtienen solamente el 1%.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

D) En cuanto a las razones por la que la gente no participa en actividades recreativas cuya investigación se incluye en el cuadro estadístico número 5, los aspectos de promoción y difusión escasos (22% y 18% respectivamente) provocan dicha situación, influye además el aspecto económico (13%), el desinterés (10%), llamándonos la atención la escasa participación de solamente el 6%.

Estos resultados nos permiten establecer la pertinencia de la elaboración y aplicación de nuestra propuesta de trabajo y de hecho la justificación que planteáramos al inicio de este proyecto, consecuentemente alcanzamos a demostrar la problematización expuesta en nuestro anteproyecto.

5.1.15. La Validación de la Propuesta de Trabajo.

Efectuada la Tesis en toda su estructura teórico – práctica conviene demostrar la validez de la misma para lo cual nos referiremos a los resultados obtenidos de la evaluación integral de la propuesta que nos permite asumir las siguientes conclusiones:

<i>EVALUACION GENERAL DE LAS ACTIVIDADES Y DE LOS COMITES. (EN PORCENTAJES)</i>			
<i>COMITÉS O ACTIVIDADES</i>	<i>EXCELENTE (%)</i>	<i>MUY BUENO (%)</i>	<i>BUENO (%)</i>
Coordinadores Generales	65	21	14
Coordinadores Operativos	65	33	2
Comité de Logística	64	29	7
Grupo de Montaje	51	32	17
Grupo de Seguridad	65	35	
Grupo de ambientación	60	24	17
Comité de Divulgación y Promoción	98	2	
Comité de Gestión	94	6	
Monitores	64	36	
Según cumplimiento de objetivos	100	0	
Funciones asignadas	64	27	9
Receptividad programa en la comunidad	70	11	19
PORCENTAJES TOTALES	72	21	7

Cuadro No: 13

Elaborado por: PL/JCM.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Los objetivos a nivel individual y grupal de los participantes en la Colonia Vacacional se consiguieron en forma total por lo que los mismos sujetos valoraron este aspecto de la Colonia como EXCELENTE en el 100% de los criterios.
- b) La divulgación y promoción de la Colonia Vacacional alcanza la valoración de EXCELENTE, de acuerdo al 98% de los participantes.
- c) Tanto la coordinación general como operativa, la logística y la seguridad implementada a lo largo de la realización de la Colonia vacacional obtienen el 65% de valoración EXCELENTE.
- d) La receptividad de la Colonia Vacacional en el colectivo de participantes es de EXCELENTE en el 70%.
- e) Las funciones del comité de gestión fueron valoradas como EXCELENTE por el 94% de los participantes.
- f) La relación más lógica de la realización de la Colonia vacacional se refleja en los grupos de monitores y las funciones asignadas respecto a las cuales el 64% de las y los participantes valoran como EXCELENTE.
- g) Finalmente los grupos de ambientación y montaje posee 60% y 51% de valoración EXCELENTE respectivamente, lo que se justifica por las características de los espacios físicos y las condiciones en la que se dieron su utilización.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EVALUACIÓN GENERAL DE LA COLONIA VACACIONAL DE MANERA PORCENTUAL.				
ASPECTOS	E	MB	B	A
Puntualidad en los horarios	87	9	4	
Propiedad de los escenarios	71	13	6	10
Variedad de las actividades	79	10	9	6
Divulgación del evento	90	0	10	
Medidas de seguridad	94	6	0	
Organización general	68	20	12	
Evaluación general de la Colonia Vacacional	72	17	11	
Identificación del grupo organizador	90	10	0	
Ambientación del evento	88	8	4	
<i>PROMEDIOS TOTALES (%)</i>	<i>82</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>8</i>

Cuadro No: 14

Elaboración: PL/JCM.

En los aspectos actitudinales desarrollados en la Colonia Vacacionales, como son: puntualidad, seguridad, acierto físico, actividades, ambientación los participantes valoran la Colonia Vacacional como EXCELENTE en el 82% de su totalidad, dándose valoraciones de los aspectos características de los escenarios y las actividades con valoraciones de ACEPTABLE, que deben ser motivo de análisis en versiones futuras.

Consecuentemente podemos concluir de acuerdo al cuadro estadístico anterior en el que se reflejan porcentualmente la información del cuadro número 6 del capítulo cuarto de la Tesis que en todos y cada uno de los aspectos metodológicos, operativos y pedagógicos desarrollados en la Tesis que el 72% de los participantes valora la propuesta como EXCELENTE, el 21% como MUY BUENO y el 7% como BUENO, aspectos que nos permiten validar nuestra propuesta de la Colonia Vacacional, con lo que alcanzamos los objetivos del proyecto así como la demostración de las ideas planteadas y así consideramos que la Tesis concluye.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



5.2. RECOMENDACIONES.

Dado que el tratamiento de la Tesis a lo largo de todo el proceso por si solo nos indica los aciertos y las falencias surgidas durante el mismo y por lo tanto se deducen de manera lógica las posibles estrategias de refuerzo y/o de solución, en el presente cuadro de recomendaciones se engloban las conclusiones en su conjunto lo que nos permite orientar las mismas a dos aspectos consustanciales y necesarios para mantener la vigencia de proyectos recreativos en la sociedad, esto es el profesional de la Cultura Física con la especialización en la gestión y gerencia de proyectos recreativos comunitarios y en el segundo nivel la caracterización que deben tener dichos proyectos.

5.2.1. El Profesional de la Recreación.

- a) En nuestro País en este momento existen mas de 6 mil profesores de Cultura Física contratados por el sector público a través de casi 80 años de impartir la clase de Cultura Física, el día de hoy todavía no se cubre el 30% de las clases para la educación básica y seguramente si sigue de la misma manera la contratación de los mismos, no se va a satisfacer la demanda al 100% ni en los siguientes 50 años, este es un problema de política gubernamental que habrá que resolver de otra manera.
- b) Pero independientemente de este nivel tan bajo de contratación, ha habido un crecimiento sustantivo en la creación de Licenciaturas en Cultura Física, más en el área de Recreación no existen especialidades. Por lo tanto consideramos que parte del currículo puede apoyar el desarrollo de nuevas habilidades, sobre actividades físicos deportivos y otras. y reorientarse hacia el estudio de la Recreación como programa y como un servicio para el tiempo libre.
- c) Aún cuando la actividad es parte importante en la oferta de un servicio, es necesario orientar el currículo de las Escuelas de Cultura Física hacia la oferta social de servicios en el tiempo libre por lo que se debería trabajar fundamentalmente en dos aspectos: la reestructuración de los currículos de las Escuelas formadoras, y; la ampliación de las opciones del perfil del profesional en Cultura Física.

5.2.2. Los Programas de Actividades Recreativas.

Las actividades recreativas en el tiempo libre debe utilizar métodos basados en la Cultura Física de Base, la pedagogía activa, participativa y no directiva, tomando a los grupos como objeto de intervención educativa, sin olvidar la educación personalizada. Utiliza el grupo, cuya dinámica y funcionamiento es un verdadero laboratorio para el

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

aprendizaje de valores y actitudes, como recurso para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta de Colonia Vacacional que se realizó bajo este prisma está ubicado en un conjunto de ideas concretas sobre cómo trabajar en un contexto determinado la igualdad de cada individuo. Para ello el proyecto de recreación deportiva en el tiempo libre, debe fundamentarse en objetivos donde se refleje de forma explícita una verdadera igualdad de oportunidades. Esa igualdad también debe reflejarse en las actividades que seleccionemos y como no en las propuestas prácticas que planteemos.

¿Cómo incorporar la coeducación a los proyectos de actividades lúdico-deportivas de tiempo libre?

Luego de haber diseñado, ejecutado y validado el proyecto de nuestra Tesis creemos que estamos en condiciones no solo de contestar esta pregunta sino de fundamentar los proyectos de este tipo respecto a ello podemos establecer las siguientes sugerencias:

- a) En la fundamentación del proyecto partiremos de un análisis sociológico de la realidad de los grupos a los que éste se dirige, así como el entorno sociocultural en el que estos grupos se desenvuelven.
- b) Habitualmente la fundamentación de un proyecto recreativo en el tiempo libre se detiene especialmente en aspectos relacionados con los recursos, actividades, ubicación... Lo que raras veces se contempla en la fundamentación es un análisis del factor sexo/género como condicionante de los grupos con los que trabajamos, tanto de sus necesidades e intereses, como de sus prácticas y actitudes en el tiempo libre. Se suele pasar por alto que los grupos son sexuados, con niños y niñas y que las diferencias, nos guste o no, redundan en menores oportunidades para las chicas.
- c) Los objetivos son nuestro marco de referencia, si no expresamos nuestra voluntad de luchar contra el sexismo, tal vez eduquemos en el tiempo libre, pero nunca coeducaremos, tan solo estaremos trabajando en una educación mixta.
- d) Al momento de plantear los objetivos de un proyecto debemos intentar establecer básicamente la equidad de género respondiendo las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Reconocemos las desigualdades de tratamiento de sexo en la vida diaria?
 - ✓ ¿Aparece explícitamente la igualdad de oportunidades como objetivo general?
 - ✓ ¿Se plantea como objetivo la transformación de los estereotipos sexistas en el tiempo libre, valorando positivamente todo aquello que pertenece al sexo contrario?

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ ¿Propone como objetivo para la igualdad de sexos la interacción- cooperación y la escucha mutua?
 - ✓ ¿Propone como objetivo la participación equilibrada y equitativa entre chicas y chicos en todas las actividades del proyecto?
 - ✓ ¿Y las actividades? ¿cómo las seleccionamos?
- e) Las actividades físicas propias de los proyectos de tiempo libre, ya sean recreativas, deportivas, o en la naturaleza, siguen valorando los aspectos relacionados con la fuerza, potencia, velocidad, resistencia, competitividad y están ausentes o devaluados el ritmo, la expresión, la coordinación, la cooperación... Deberíamos prestar atención a la diversidad de juegos, procurando que los roles no estén estereotipados.
- f) En las salidas, campamentos y excursiones, hemos de explorar las posibilidades que nos ofrece el medio para posibilitar todo tipo de actividades y combinar aquellas de carácter físico - deportivo y de reconocimiento del medio natural (juegos, deportes de aire libre, marchas...).
- g) Todas las actividades anteriores deben estar combinadas con otras de carácter artístico o social como: talleres de todo tipo, fiestas, veladas, visitas al pueblo, ferias,...)
- h) Vincular la actividad física al concepto de salud corporal y calidad de vida. Esto redundará en ayudar a los chicos y chicas a aceptar su cuerpo tal cual es y no a juzgarse según los estereotipos sexistas de belleza.
- i) El programa no debe solamente reflejar la cultura a la que pertenece el participante, sino que debe tender a mejorar la responsabilidad de los dirigentes debe, en primera instancia, llevar a desarrollar programa que afirmen la cultura personal. También hay involucrada una responsabilidad por enriquecerla, es decir, no mirar la cultura como "entidad inflexible" imposible de modificar. El programa debe tender a mejorar el nivel sociocultural del participante.
- j) El programa debe ampliar los intereses de los participantes y orientarlos hacia experiencias más positivas y satisfactorias. Los deseos de los participantes sirven como referencia y punto de partida, nunca como una base exclusiva de un programa. Los deseos y los intereses de las personas y, por consiguiente, de la comunidad, están limitados por experiencias. Los dirigentes, especialmente los profesionales del área, deben presentar nuevos campos de acción. No perpetuar y limitar.
- k) El programa debe ser lo suficientemente amplio para servir en el presente y en el futuro a cada participante. Las actividades que componen un programa deben ser proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a las

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

personas en el transcurso de su vida, sin que esto se constituya en tomar partido por un solo tipo de actividades, sino que debe haber equilibrio entre lo actual y lo futuro.

En cuanto a las formas utilizadas para planificar el programa debemos tener presente que existen diferentes métodos o estilos que comúnmente se utilizan para planificar el programa, muchos de los cuales han surgido a través de la práctica misma, por tanto no responden a un esquema definido ni ofrecen una seguridad científica, entre ellos debemos considerar:⁴⁹

✓ Práctica Tradicional

Se buscan en el pasado las respuestas a los problemas del presente y se trata de imitar o mantener los éxitos alcanzados en otra época. Se supone que lo realizado es correcto y se profesa una devoción ciega al pasado. Entre sus debilidades resalta el que no se evalúan los resultados en términos de los objetivos buscados, así como no se evoluciona de acuerdo a las necesidades individuales ni a los cambios que en la comunidad se producen.

✓ Practica de los Deseos Expresados

Se entrega a los participantes una nómina de actividades y se les "solicita que marquen sus intereses", para posteriormente construir el programa con las actividades más elegidas. Se da a los participantes lo que ellos deseen. Su debilidad radica en que los intereses de las personas están limitados por sus experiencias, su cultura, sus costumbres, etc. esto hace que no se consiga proyectar crecimiento personal ni hacer una apertura a nuevos cambios.

✓ Practica con Dirección Autoritaria

El dirigente, voluntario o profesional, toma las decisiones basado en sus opiniones y experiencias personales. Esto genera un programa con actividades uniformes dentro de un marco sumamente limitado, pero no hay respeto por las variables de edad, cultura, nivel intelectual, etc., ni se considera la experiencia del personal ejecutivo ni de los participantes, con lo cual se restringen las posibilidades de un mayor compromiso de participación plena.

⁴⁹ MAHECHA, Hernando. Planeación y Operación de Programas Recreativos. Editorial Documentos S.A. Bogotá 2006.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

✓ Práctica Corriente

Se estudian otras instituciones similares para conocer la parte ejecutiva de sus programas y utilizar los mismos enfoques, de tal forma que se consigan resultados similares. Lo que se imita puede estar equivocado o responder a una situación muy particular. Las culturas son diferentes en cada empresa o comunidad.

Para incrementar la participación en los programas recreativos debemos implementar las siguientes estrategias:

- a) Identificar claramente en la institución: Misión, políticas, planes y programas. En el núcleo de población: necesidades, intereses, recursos, nivel cultural; y, en los dirigentes: Intereses.
- b) Planificar evitando en todo momento la improvisación y desarrollar las etapas de la función administrativa: Planeación, organización, ejecución y control.
- c) Las acciones que emprenda deben ser sentidas por las instituciones, los dirigentes, los voluntarios, los profesionales y los participantes.
- d) Aplicar los principios de calidad a los programas: Puntualidad, rapidez, cumplimiento, simplicidad de trámites, buena atención y diversas alternativas.
- e) Actuar como veedor conociendo el servicio que se presta así como involucrar a directivos y usuarios en la planificación de los programas.
- f) Motivar el apoyo de directivas: Mostrar datos concretos y reales demostrando las ganancias en beneficios para la empresa: Ambiente laboral, productividad, disminución del ausentismo, respuestas a compromisos de ley, integración de la comunidad.
- g) Gerenciar el ente a nuestro cargo, propiciando el desarrollo, presentando soluciones e interpretando los intereses actuando de acuerdo a las políticas empresariales y a los planes de desarrollo de la comunidad.
- h) Motivar la participación del personal de base involucrando al participante, en todas las etapas de la planificación de un programa que debe ser un medio no un fin haciendo programas equilibrados, diversos, variados y flexibles.
- i) Equilibrar la atención de los usuarios demostrándoles que ganan., facilitando su participación, evaluando los procesos y resultados
- j) Promocionar, utilizar todos los recursos que estén al alcance nuestro: contacto persona a persona, perifoneo, comités de difusión, pasacalles, pendones, boletines informativos, afiches, volantes, plegables, carteleras, videos, revistas, emisoras comunitarias, etc.
- k) No trabajar solo, apoyarse en comités y grupos ya existentes, tanto al interior como al exterior de la empresa o comunidad, apoyándose en personal y servicios especializados: profesionales, expertos, servicios complementarios, etc.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- l) Presentar informes tanto a superiores como a los participantes: Cuantitativos, cualitativos, cumplimiento de funciones.

Complementariamente la experiencia vivida en la realización de la Colonia Vacacional nos permite establecer las siguientes tácticas necesarias para obtener éxito en la ejecución de los programas recreativos.

- a) Cumplir los horarios.
- b) Ir siempre un paso adelante.
- c) Invitar y asegurar la presencia de directivos.
- d) Mantener una actitud positiva.
- e) Prever alternativas ante imprevistos.
- f) No suponer, verificar y contar con lo que se tiene.
- g) Cumplir lo programado.
- h) No tener preferencias.
- i) Compartir con todos los participantes.
- j) Ambientar y adecuar los espacios.
- k) Hacer programas cortos y ágiles.
- l) Hacer la planimetría del evento.
- m) Suministrar información concreta a los monitores del evento.

En cuanto a la elaboración del Organigrama, debemos tener presente que:

- a) Los elementos utilizados para elaborar un organigrama son: líneas continuas: son líneas de autoridad que indican la dirección formal de las decisiones y comunicaciones; líneas punteadas: representan la asesoría que el equipo recibe interna o externamente; rectángulo: unidades administrativas - cargos; círculo: comités. Hay 4 formas de organizarlo: vertical, horizontal, circular y mixto.
- b) La distribución de funciones debe corresponder con el organigrama de funciones y con el cronograma del evento.
- c) Las funciones deben estar asignadas de acuerdo a los conocimientos dentro del programa, también se relacionan con el cargo y el diseño del programa. Toda persona debe asumir con responsabilidad y compromiso las funciones asignadas ya que de su desempeño depende el resultado. Debe haber una buena comunicación entre los comités, coordinador general, operativo y dinamizadores para poder desarrollar el programa a cabalidad.

En cuanto al operativo para organizar y guardar el material utilizado debemos considerar que todo el equipo, en coordinación con el comité de logística o materiales y el coordinador operativo, deben encargarse de desmontar, recoger y guardar el material

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que se utilizó para la ambientación, animación, sonido, entre otros (pendones, pasacalles, sillas, tarimas, etc.), teniendo siempre presente que se deben devolver todos los elementos que hayan sido gestionados o prestados por las entidades y la comunidad, en perfecto estado. El sitio de la actividad, debe dejarse totalmente organizado y limpio. Para ello debemos recordar lo siguiente:⁵⁰

a) Antes del Evento:

- Delegar funciones de acuerdo a lo previsto en el plan.
- Realizar y aplicar listas de verificación y chequeo.
- Realizar reuniones de coordinación.
- Gestionar el presupuesto y la financiación.
- Realizar las compras necesarias.
- Conocer y verificar el estado de los equipos y materiales.
- Lanzar la promoción del certamen.
- Establecer lineamientos de participación.
- Hacer las inscripciones.
- Revisar y preparar escenarios.
- Revisar continuamente el programa general y las tareas específicas por acciones a realizar.
- Hacer contratos necesarios.
- Adquirir los seguros necesarios.

b) Durante el Evento:

- Supervisar la ejecución conforme a la programación.
- Controlar el desempeño de funciones.
- Hacer evaluaciones periódicas durante el desarrollo.
- Llevar datos estadísticos.
- Hacer boletines informativos.
- Hacer permanente divulgación.
- Hacer reuniones periódicas con el personal de apoyo.
- Adelantar la organización de la clausura.
- Mantener permanente comunicación con personal de apoyo.
- Prever alternativas ante problemas.

⁵⁰ DUARTE FERNÁNDEZ, Horacio. Organización de Eventos Recreodeportivos y Socioculturales. Editorial Kapeluz. Buenos Aires 2004.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

c) Cierre del Programa:

- ✓ Suspender las actividades.
- ✓ Convocar a los participantes.
- ✓ Tabular resultados.
- ✓ Presentar a los ganadores si los hay.
- ✓ Entregar premios si los hay.
- ✓ Evaluar con los participantes, si esta previsto.
- ✓ Despedir a los participantes.

d) Después del Evento:

- Evaluar el evento:
- Verificar el objetivo propuesto.
- Hacer balance de gastos, efectuar pagos.
- Revisar el desempeño de los organismos de dirección.
- Verificar el cumplimiento de funciones del personal de apoyo.
- Receptividad de la actividad.
- Devolver los elementos prestados.
- Enviar cartas de agradecimiento.
- Difundir los resultados.
- Hacer un informe consignando sugerencias que sirvan para posteriores eventos.
- Determinar frecuencia de repetición.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

Anexo No: 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA
ESCUELA DE CULTURA FISICA – CLUB “DEPORTIVO CUENCA”

ENCUESTA DE ACTIVIDADES Y PROGRAMAS LÚDICO - RECREATIVOS

Esta encuesta tiene como objetivo identificar las necesidades y expectativas de las personas de la Ciudad de Cuenca en relación con la oferta de programas recreativos y uso del tiempo libre.

Esta información repercutirá en el bienestar de su familia, amigos y el suyo propio, por tal razón es importante que sea lo más sincero y responsable en sus respuestas.

EDAD: _____ LOCALIDAD: _____
SEXO: M ____ F ____ BARRIO: _____
FECHA: _____

1. CUENTA CON LUGARES PARA REALIZAR ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE?

SI ____ NO ____

CUALES? _____

2. CONSIDERA QUE ESTOS ESPACIOS RECREATIVOS SON:

A. ADECUADOS: SI ____ NO ____

PORQUE? _____

B. SUFICIENTES: SI ____ NO ____

PORQUE? _____

3. SE REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN SU LOCALIDAD ACORDES A SU EDAD?

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SI ____ NO ____ NO SABE - NO CONOCE ____

CUALES? _____

4. INDIQUE CUAL DE LOS SIGUIENTES GRUPOS O INSTITUCIONES, REALIZA EN SU LOCALIDAD ACTIVIDADES RECREATIVAS:

INSTITUCIÓN	SI	NO	NO SABE
MUNICIPIO PREFECTURA			
BARRIO PARROQUIA			
GRUPOS DEPORTIVOS			
COMITÉ DE DEPORTES			
INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
CASAS CULTURALES			
GRUPOS JUVENILES			

OTRAS AGRUPACIONES - CUALES? _____

5. LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RECREATIVAS? SI ____ NO ____

PORQUÉ?

6. DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES RECREATIVAS EN CUAL LE GUSTARÍA PARTICIPAR?

LÚDICAS _____, SOCIALES: _____, CULTURALES: _____, DEPORTIVAS:

ARTÍSTICAS: _____, MANUALIDADES: _____, ECOLÓGICAS: _____.

PORQUÉ?

7. CONSIDERA O CREE QUE SU TIEMPO LIBRE PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES RECREATIVAS ES:

SUFICIENTE ____ INSUFICIENTE ____

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PORQUE?

8. LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE USTED NO PARTICIPA EN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN SU LOCALIDAD ES: (ELIJA SOLO UNA)

- _____ FALTA DE DINERO
- _____ NO SABE QUE ACTIVIDADES SE OFRECEN
- _____ NO SABE COMO TENER ACCESO A ELLAS
- _____ NO LE INTERESAN
- _____ NO SE OFRECEN ACTIVIDADES
- _____ NO SABE DONDE SE REALIZAN
- _____ SI PARTICIPA

9. CONOCE O HA PARTICIPADO DE PROGRAMAS RECREATIVOS, ARTÍSTICOS O CULTURALES EN LA LOCALIDAD?

SI _____ NO _____

CUALES? _____

10. LE GUSTARÍA QUE EN LA LOCALIDAD SE REALIZARAN CON MAYOR FRECUENCIA ENCUENTROS LÚDICOS - RECREATIVOS EN LOS QUE PARTICIPARA TODA LA COMUNIDAD?

SI _____ NO _____
PORQUÉ?

ELABORADO POR: Patricio Loja/ Juan Muñoz. FECHA:

AUTORES:
Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo No:2.

UNIVERSIDAD DE CUENCA
ESCUELA DE CULTURA FISICA – CLUB “DEPORTIVO CUENCA”

ANTECEDENTES DE PROGRAMAS RECREATIVOS

NOMBRE DEL PROGRAMA	LUGAR DONDE SE REALIZA	INSTITUCIÓN QUE LO EJECUTA	POBLACIÓN PARTICIPANTE	OBJETIVO DEL PROGRAMA

ELABORADO POR: Patricio Loja/ Juan Muñoz. FECHA:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo No: 4.

UNIVERSIDAD DE CUENCA
ESCUELA DE CULTURA FISICA – CLUB “DEPORTIVO CUENCA”
HOJA DE LISTAS DE CHEQUEO PARA LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

LISTA DE CHEQUEO MATERIALES

FECHA: _____

GRUPO: _____

TEMA DE LA SESION: _____

LUGAR: _____

HORA: _____

RESPONSABLE: _____

DURACIÓN: _____

SEDE DE LA ACTIVIDAD:

___ RECEPCIÓN

___ TELÉFONO _____

___ REGISTRO

___ UNIDADES SANITARIAS _____

___ INFORMACIÓN

___ OFICINAS: _____

___ ESCENARIOS

___ OTROS _____

___ ENFERMERÍA

___ ZONA RESTRINGIDA

LOGÍSTICA:

___ MESA

___ CM/CIONES

E./SALIDA _____

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute

Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SILLAS
 PAPELERÍA _____ SEÑALIZACIÓN _____

SONIDO _____ TARIMA _____ PUBLICIDAD _____

ILUMINACIÓN _____ UNIFORMES _____ OTROS _____

AYUDAS AVISUALES _____ FOTOGRAFÍA _____

ESCENOGRAFÍA _____ VIDEO _____

IMPLEMENTOS DEPORTIVOS: _____

RECURSO HUMANO:

COMITÉS _____ SEGURIDAD _____ OTROS _____

COORD. GR. _____ POLICÍA _____

COORD. OP. _____ DEFENSA CIVIL _____

MONITORES _____ BOMBEROS _____

RECEPCIÓN _____ ANIMADORES _____

REGISTRO _____ GRUPOS INVITADOS _____

INFORMACIÓN _____ OTRO _____

COMITÉS

RESPONSABLES

PROGRAMA _____

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

__ ACTIVIDADES _____

__ PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN _____

__ GESTIÓN _____

__ LOGÍSTICA _____

__ MONTAJE Y DECORACIÓN

__ BIENVENIDA Y RECEPCIÓN

__ REGISTRO _____

__ ENCUESTAS _____

OTROS REQUERIMIENTOS Y MATERIALES:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

OBSERVACIONES ADICIONALES:

ELABORADO POR: Patricio Loja/ Juan Muñoz. FECHA:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO No: 5.

UNIVERSIDAD DE CUENCA
ESCUELA DE CULTURA FISICA – CLUB “DEPORTIVO CUENCA”

HOJA DE EVALUACIÓN GENERAL (PARA LOS PARTICIPANTES)

IDENTIFICACIÓN:					
EDAD: _____	SEXO: _____	ZONA: URBANA _____			
RURAL _____					
ASPECTOS	E	MB	B	A	D
Puntualidad en los horarios					
Propiedad de los escenarios					
Variedad de las actividades					
Divulgación del evento					
Medidas de seguridad					
Organización general					
Calificación general del " Festival Recreativo "					
Identificación del grupo organizador					
Ambientación del evento					

Le gustaría participar de manera más activa en futuros programas recreativos?

SI _____ NO _____

CÓMO _____

ELABORADO POR: Patricio Loja/ Juan Muñoz.____ FECHA:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO No: 6.

UNIVERSIDAD DE CUENCA
ESCUELA DE CULTURA FISICA – CLUB “DEPORTIVO CUENCA”
EVALUACION GENERAL DE LAS ACTIVIDADES Y LOS COMITES.

COMITÉS O ACTIVIDADES	E	MB	B	A	D
Coordinador General					
Coordinador Operativo					
Comité de Logística					
Grupo de Montaje					
Grupo de Seguridad					
Grupo de ambientación					
Comité de Divulgación y Promoción					
Comité de Gestión					
Dinamizadores					
Según cumplimiento de objetivos					
Funciones asignadas					
Receptividad del programa en la comunidad					

Anote las deficiencias y fortalezas del programa y del equipo que intervino en su desarrollo:

m) Coordinadores Generales:

Fortalezas:

Deficiencias:

n) Coordinador Operativo:

Fortalezas:

Deficiencias:

o) Comité de Logística

Fortalezas:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Deficiencias:

p) Grupo de Montaje
Fortalezas:

Deficiencias:

q) Grupo de Seguridad:
Fortalezas:

Deficiencias:

r) Grupo de ambientación:
Fortalezas:

Deficiencias:

s) Comité de Divulgación y Promoción:
Fortalezas:

Deficiencias:

t) Comité de Gestión:
Fortalezas:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Deficiencias:

ELABORADO POR: Patricio Loja/ Juan Muñoz. FECHA:

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MONITORES Y GRUPOS

Grupo #1



Monitor: Leonardo Polo.

Grupo #2



Monitor: Geovanny Hurtado

Grupo #3



Monitor:: Mairon Cumbicus

Grupo #4



Monitor: Geovanny Serrano

Grupo #5



Monitor: Luis Lucero

Grupo#6



Monitor: César Bermeo

Grupo #7



Juan Carlos Muñoz Parodi

Grupo #8





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Monitor: Patricio Loja

Grupo #9



Monitor: Edwin Carabajo

Monitor:: Bolívar Vanegas

Grupo #10



Monitor: Leonardo Vanegas

Grupo #11.



Monitor: Daniel Segarra

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR L. & PAZ E.: Introducción a la Programación de la Recreación. Editorial Trillas. México 2002.
2. ALVAREZ SOUSA Antonio. El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas. Editorial Bosch. Barcelona 1994.
3. ARGELY M. Psicología Social del Ocio. Ediciones Penguin Books. New York 1996.
4. AYMARD & AUBOYER J. Historia General de las Civilizaciones, Vol.2. Ediciones Destino. Barcelona 1998.
5. BOLAÑOS, Tomas. Recreación y Valores. Editorial Luz. Armenia 1996.
6. BUTLER, G. Introducción a la Recreación Comunitaria. Editorial Mc Graw Hill. New York 2006.
7. BYRON DARE. Ideales y Realidad: Historia Evolutiva del Ocio. Gerald S. Fain Editor. Virginia 1991.
8. CAGIGAL, J. Cultura Intelectual y Cultura Física. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1979.
9. CAILLOIS Roger. Teoría de los Juegos. Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona. 1958.
10. CONTRERAS, Juan. Técnicas de Recreación. Editorial Kapeluz Buenos Aires. Argentina 1991.
11. DUARTE FERNÁNDEZ, Horacio. Organización de Eventos Recreodeportivos y Socioculturales. Editorial Kapeluz. Buenos Aires 2004.
12. ELÍAS N. & Dunning E. Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización. México. Fondo de Cultura Económica. 1992.
13. FRANCH J. & MARTINELL A. Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Editorial Paidós. Madrid 1994.
14. GERLERO Julia. ¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? Aportes para el estudio de la Recreación. Editorial Educo, Buenos Aires 2004.
15. GOMEZ, J. & INCARBONE, O.: Colonia de Vacaciones. Editorial Stadium. Buenos Aires 1996.
16. HUIZINGA Johan. Homo Ludens. Editorial Alianza/Emecé Madrid 1997.
17. MAHECHA, Hernando. Diplomado en Planeación y Operación de Programas Recreativos. Editorial Documentos S.A. Bogotá 2006.
18. MONTERO, N. Formación de Recursos humanos para Recreación. Revista de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas 1995.
19. MUNNÉ Frederic, Psicopsicología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico. Editorial Trillas. México 1980.
20. NEUMEYERS, M. Ocio y Recreación. Ediciones Ronald. New York 1978.
21. RAMOS, F.: Fundamentos de la Recreación. Imprenta Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas 1996.
22. TOURAINE Alain. Tiempo Libre, participación social e innovación cultural. La Sociedad Post- Industrial. Editorial Ariel. 1993.
23. UNESCO (1967). Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre.

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute
Juan Carlos Muñoz Palacios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FUENTES DE INTERNET:

www.tiempolibre.com

www.funlibre.com

www.monografias.com

www.lafacu.com

www.efdeportes.com

AUTORES:

Fenin Patricio Loja Paute

Juan Carlos Muñoz Palacios