



RESUMEN

La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación General Básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro.

Así, la deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar. En nuestro trabajo se analizará cada uno de estos factores y se desarrollará en forma descriptiva cada uno de estos, haciendo reflexiones sobre esta problemática.

Palabras claves: deserción, familia, migración, economía, salud, pedagógico, metodológico.



ABSTRACT

Dropping out refers to a student quitting school before graduation. This is a problem that General Basic Education is facing. The fact that the kids decide to interrupt their education process is alarming because this decision will affect their present and their future.

The decision to drop out of school is influenced by different factors such as family, financial, migration, health, affective, pedagogical; all these factors increase the risk of a student dropping out. In our job, we will analyze each one of these factors; and we will develop each one of them in a descriptive way while we reflect about these problematic situation.

Keywords: desertion, family, migration, economic, health, pedagogy, methodology



INDICE

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Índice.....	3
Portada.....	5
Hoja de responsabilidad.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimiento.....	9
Introducción.....	10

CAPITULO I

Definición de Educación.....	11
La Educación General Básica en el Ecuador.....	12
Definición de deserción escolar.....	17
La deserción escolar en la Educación General Básica en el Ecuador.....	18

CAPITULO II

2.1 Factores familiares asociados a la deserción escolar.....	21
2.1.1 Factores familiares.....	21
2.1.2 La Migración y su repercusión en la deserción escolar.....	28
2.1.3 Factores económicos que influyen en la deserción escolar.....	32
2.2 Factores de salud que influyen en la deserción escolar.....	35



2.2.1 Programa de alimentación en las escuelas.....	36
2.2.2 Aula Hospitalaria en SOLCA.....	37

CAPITULO III

3.1 Factores personales asociados a la deserción escolar.....	39
3.1.1 Factores afectivos.....	39
3.1.2 La autoestima del niño/a.....	41
3.2 Factores escolares asociados a la deserción escolar.....	43
3.2.1 Factores pedagógicos.....	43
3.2.2 Factores metodológicos.....	47
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	55
Anexos.....	58



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Trabajo de investigación previo
a la obtención del título de Licenciada
en Educación General Básica

TEMA: Estudio de las causas de la deserción escolar

AUTORAS: Fanny Pacho
Daisy Chiqui

TUTORA: Leda. María Eugenia Maldonado

CUENCA - ECUADOR
2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

“LAS IDEAS EXPUESTAS EN ESTA TESINA SON DE EXCLUSIVA
RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORAS”

.....
FANNY PACHO

.....
DAISY CHIQUI



UNIVERSIDAD DE CUENCA



DEDICATORIA

La presente tesina está dedicada a mi familia, de manera especial a mis padres Segundo y María, quienes han puesto toda su confianza en mí y me apoyaron a lo largo de toda mi carrera profesional, gracias papás por su apoyo incondicional. A la vez, quiero dedicar a mi compañera Daisy Chiqui por su apoyo en este proyecto y por su amistad.

Fanny P.





UNIVERSIDAD DE CUENCA



DEDICATORIA

Con inmensa alegría dedico esta tesina a mis dos hijos Martín y Valentina, que sin su amor angelical y comprensión no hubiera sido posible llegar a conseguir el éxito. Mi gratitud sincera a mi amiga Fanny Pacho, quien compartió a mi lado alegrías y tristezas, con el fin de ver reflejado el sacrificio de años de dedicación para la culminación de nuestra carrera profesional.

Daisy Ch.





AGRADECIMIENTO

Tenemos varias personas a quienes agradecer por este éxito en nuestras vidas, pero al principal de todos ellos, a Dios por darnos la sabiduría y la perseverancia durante este trayecto estudiantil en nuestra existencia.

A la vez reconocemos y agradecemos a nuestros maestros por formarnos en el camino del bien y profesionalismo y compartir con nosotras sus conocimientos que enriquecen nuestra mente como docentes, para ser profesionales dispuestos a cambiar la realidad educativa y formar con amor y perseverancia a las generaciones venideras.



INTRODUCCIÓN

En este trabajo de graduación se analiza a la deserción como un problema de la Educación General Básica y los diferentes factores que influyen en la misma.

La deserción escolar considerada como el abandono de los estudios por parte del alumno/a, se ve influenciada principalmente por factores familiares, personales y pedagógicos.

La familia implica un factor fundamental en la formación educativa del niño, ya que es el medio donde se relaciona y desenvuelve, pues de ella depende su vida y su éxito escolar. A esta se juntan la migración y la economía de la familia, ya que la desintegración familiar o la falta de recursos económicos perjudica notablemente la estabilidad del niño/a.

A su vez, la afectividad del contexto marca un importante lugar en el niño, ya que de esta dependen las buenas o malas relaciones que tenga en la escuela y sociedad. A más de la afectividad, en la vida personal del niño, cuenta su autoestima, pues si presenta una baja autoestima dificulta sus posibilidades de aprendizaje.

Además, entre los factores escolares, la pedagogía y la metodología, son decisivos para que el niño decida establecerse o alejarse de la escuela, ya que en ella se desarrolla metodologías acordes o no a las necesidades de los alumnos y una pedagogía basada en su formación crítica o tradicional, que despierta o aparta el interés del escolar.

Es satisfactorio, conocer que la deserción escolar ha ido disminuyendo con el paso de los años; pero aún quedan muchas acciones por aplicar para que la misma se elimine totalmente, por tanto es necesario conocer sus causas.



CAPITULO I

1.1 Definición de Educación.-

El término educación se toma en la comprensión de todas las actividades destinadas a satisfacer las necesidades de aprendizaje, ya sean culturales o de formación.

Sin duda, la Educación es mucho más que la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas y nunca debe confundirse con instrucción, porque en la formación del ser humano interviene otros agentes como la familia, el grupo de amigos, el ambiente social, etc. En palabras de Frobel “La educación no es sino la vida o el medio que conduce al hombre, a ser inteligente, racional y consciente, a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de vida que posee por sí mismo” (Perello, 2003: 27).

“La educación es una relación humana dinámica, abierta, que cultiva una consciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los educandos: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político” (Cordero, 2005: 9). Así pues, a través de la educación, se debe ayudar a los niños/as a crecer como personas libres, con capacidad crítica, exigiendo lo mejor que cada uno puede aportar de sí mismo a la sociedad y que aprendan a interiorizar valores morales y sociales, ya que deben adaptarse a los nuevos retos y oportunidades de la sociedad contemporánea en la que los cambios suceden en forma rápida.

Con los cambios de los paradigmas educativos, la educación escolar no se rige al simple hecho de transmitir conocimientos, sino se habla de una educación emancipadora donde el alumno es el autor de su propia formación, en base a su educación informal y es en la escuela donde se complementa esta



formación. Esta educación escolar con el paso de los años, ha evolucionando, es así que actualmente, la educación conocida como Educación General Básica, es un proceso de formación humana y académica que se desarrolla mediante el uso de estrategias metodológicas, acordes a las necesidades e intereses de los educandos. A esta educación le agregamos su finalidad que es formar seres humanos críticos para la vida.

Sin embargo, a pesar de que la escuela está encaminada hacia una educación crítica, la misma ha promovido una educación que muchas veces es percibido por el alumno como algo no vivo e inútil, de allí a que el estudio se convierte para muchos niños/as en una pesada obligación. Esta educación que el niño/a considera obligatoria, favorece a la aparición de posturas críticas de desánimo y frustración que conducen en muchos casos, a la deserción escolar. Sin embargo no solo la escuela es la culpable de este problema, ya que a esta se vinculan otros factores que contribuyen a esta problemática educativa.

1.2 La Educación General Básica en el Ecuador

Según el artículo N° 343 de la Constitución del Ecuador del 2008, *el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y*



funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.
(Constitución del Ecuador, 2008: 160).

En el Ecuador se promueve la equidad y el libre acceso a la educación, y se pretende disminuir los problemas educativos, y de acuerdo a los datos del SINEC del 2006, la situación de la Educación General Básica en el Ecuador en la última década ha sido dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

No obstante, en el informe educativo del Ecuador en el 2010 realizado por Grupo FARO y PREAL, se han registrado mejoras con respecto a la calidad educativa, como la ampliación de la cobertura en el nivel de Educación General Básica, el hecho de que la mayoría de los alumnos están logrando completar los años reglamentarios de educación básica, el proceso en marcha para la creación de estándares educativos y acciones para mejorar la situación docente.

A su vez, el Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación, el mismo que se llevó a cabo tomando en cuenta diversos nudos críticos, tales como: acceso limitado a la educación y falta de equidad, baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la



información y comunicación, ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad de gasto, infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural, dificultades en la gobernabilidad del sector e ineficiencia de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

El Ministerio de Educación, mediante consulta popular, en noviembre del 2006, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan constan 8 políticas educativas:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.**
3. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.



8. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El objetivo de la política educativa 2 del Plan Decenal de Educación, que abarca la **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo**, es brindar una educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas.

Junto a esta política se proponen metas con las cuales se pretenden mejorar la calidad educativa y detrás de esto, con estas metas la eliminación de la deserción escolar en el país, dichas metas son las siguientes:

1. A partir del 2006, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 7000 centros educativos.
2. Hasta el año 2007 se completa la atención a los 90.493 niños y niñas del primer año de educación básica, que están excluidos del sistema educativo.
3. A partir del año 2007 constará en el presupuesto del ME el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia.
4. A partir del año lectivo 2007-2008, el ME contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.



5. A partir del año lectivo 2007-2008, el ME contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.
6. A partir del 2007 se dotará de textos escolares a todos los niños y niñas de educación básica.
7. Hasta el año 2008 se contrata a 4.500 educadoras parvularias, que atenderán al primer año de educación básica.
8. A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes.
9. A partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural.
10. Hasta enero del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.
11. A partir del 2008 funcionarán las 220 escuelas del milenio por año que constituyen centros de excelencia educativa para la innovación y experimentación pedagógicas.
12. A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades.



La educación en el Ecuador, a diferencia de las tres últimas décadas, durante los cuatro últimos años ha cobrado gran importancia para el Gobierno Nacional, que con ello pretende erradicar barreras que perjudiquen el perfecto desarrollo educativo del país, y con esto fortalecer una población alfabetizada, garantizando una educación de calidad para todos, ya que aún existen niños y niñas, principalmente de sectores vulnerables que no asisten a ningún centro de educación escolar, y si acceden a establecimientos educativos, abandonan estos sin haber culminado su Educación General Básica.

1.3 Definición de Deserción Escolar

Desde el punto de vista educativo, se define a la deserción escolar como el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores. En este contexto el aspecto fundamental de este fenómeno escolar es el ausentismo o inasistencia de los educandos a la escuela.

“Deserción Escolar es el hecho de que un alumno/a abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina”. (Moreno, 2004: 5). El abandono prematuro de la escuela, constituye otro de los problemas de la situación escolar y que tiene una incidencia directa en la disminución del rendimiento escolar, fundamentalmente en el sector rural.



Cuando se habla de deserción escolar, se habla de un fenómeno de un país en desarrollo como el nuestro, donde los niños/as se ven obligados a participar tempranamente en problemas fuera de su círculo educativo y se ven involucrados en la solución de los mismos, ya sean sociales, económicos, familiares, etc. Además, se trata de un fenómeno educativo que debe ser resuelto con la participación de todos aquellos que se ven involucrados en el cuidado y educación de los niños/as, tanto padres de familia como docentes, cumplen la responsabilidad en la formación del niño/a.

1.4 La deserción escolar en la Educación General Básica en el Ecuador

En los países industrializados, la deserción en la educación básica es prácticamente nula porque existen leyes que hacen obligatorio este nivel de educación. En cambio, en los países menos desarrollados, como el nuestro la deserción escolar temprana representa un serio problema.

La deserción escolar en el Ecuador, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En la última década el porcentaje de alumnos de las escuelas primarias que abandonaron sus estudios en el Ecuador, fue 4 de cada 100 estudiantes según datos del SINEC. Sin duda, se requiere la asistencia de todos los niños al primer año de básica, así la repetición en segundo año se reduciría significativamente porque los niños estarían mejor preparados.



“Con las tasas de repetición y deserción, el Ecuador “pierde” más de 30 millones de dólares por año. Aunque esta cifra representa apenas el 2% del gasto total en educación pública” (PREAL, 2006: 9).

La repetición no sólo genera pérdidas monetarias, hay también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con ciudadanos mejor educados y preparados para ingresar a la sociedad global.

Este deterioro en la eficiencia del sistema nacional, es mucho mayor en poblaciones como las del sector rural.

Según datos estadísticos del SINEC en el sector rural, en promedio, menos de siete de cada diez alumnos que ingresaron al segundo año de básica se matricularon en sexto año sin repetir o desertar. Esto significa que entre tres y cuatro estudiantes rurales de cada diez, desertan. Sin embargo la tasa de deserción a disminuido, en el 2001 la tasa de deserción escolar fue del 4,9 % y para el 2006 fue del 4.6% (PREAL, 2006: 9).

La tasa de deserción escolar en nuestro país, afectas al sistema educativo, y afecta mayoritariamente a sectores pobres, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años de edad.

Otro factor asociado a la deserción en la educación ecuatoriana es la repetición. “Las cifras del SINEC indican, que la tasa de repetición entre los años lectivos 2000-2001 y 2005-2006 disminuyó de 4,1% a 2,3%, reducción que se debe en



parte, a la política de promoción automática ejecutada por el ME” (PREAL, 2006: 7). La promoción automática indica que los escolares, en todos los niveles de primaria, no pueden perder el año académico ya que, independientemente de su rendimiento, de sus calificaciones, de su verdadero aprendizaje, maduración intelectual y emocional, con toda seguridad podrá ingresar al siguiente nivel de escolaridad hasta concluir sus estudios primarios.

Los alumnos repetidores tienden a desarrollar actitudes negativas hacia la escuela. Contrariamente a la creencia popular, repetir un año no ayuda al alumno a lograr mejores resultados académicos y tiene un efecto negativo sobre su integración social y autoestima; a más de que con frecuencia, la repetición de un grado inicial conduce a repeticiones posteriores, lo cual a su vez puede provocar la deserción definitiva (UNESCO, 1998: 16).

La situación de repetir, significa acceder a la misma educación, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el niño/a será mirado desde el comienzo como el “repetidor”.

Así pues, la repetición constituye un factor asociado, siendo común que los niños/as que repiten los primeros años, abandonen la escuela antes de terminar su Educación General Básica. La repetición escolar reduce los incentivos que tienen los niños/as para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios, para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias económicamente en la satisfacción de necesidades más urgentes en ese momento.



CAPITULO II

2.1 Factores familiares asociados a la deserción escolar

La familia tienen vital importancia en el desarrollo de los individuos, en este capítulo se abordará aspectos de la organización familiar: problemas económicos y migratorios.

2.1.1 Factores familiares

La familia es una organización muy importante en la vida del ser humano; es el espacio donde participan un grupo de personas que tienen un parentesco en común, o grupo sanguíneo, puede estar conformado por un padre, madre e hijos, donde comparten sentimientos, afecto, etc.

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004: 99).

Cuando se refiere al marco familiar, generalmente se imagina el modelo de familia nuclear: el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, se debe tener presente que esta concepción de la familia es muy restrictiva, ya que los miembros que componen la unidad familiar varían enormemente en función de factores sociales, geográficos, económicos y culturales (Flores, 2002: 3).



Así pues, la familia no es una entidad estática, sino un organismo sujeto a un proceso de cambios, donde se dan distintos estilos de vida y formas de convivencia social; en la actualidad la familia ha ido transformándose y se considera familia a un determinado número de personas, aun no tengan ningún parentesco sanguíneo; además, se considera familia a las personas que conviven en un mismo lugar y mantienen relaciones afectivas entre sí.

El Código de la Niñez y Adolescencia, señala:

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida (Citado por Cordero en Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derecho, 2003: 25).

Se puede ver a la familia como la primera escuela del niño/a, porque es donde se inicia la educación, el niño o niña aprende lo que ve, lo que vive y siente; la familia es la base para el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.



Por lo tanto, la familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales:

- 1) **Marital:** la relación marital es la base de la familia. Hay una necesidad biológica, social de complementarse en todos los aspectos, en busca de una satisfacción mutua; una unión de sentimientos y esperanzas, en ocasiones se suma el deseo de procreación como una motivación para la unión de la pareja.
- 2) **Crianza y Alimentación:** se inicia a través del pecho de la madre, brindándole al niño seguridad, alimentación y afecto; la confianza futura del niño, se establece por una relación adecuada con la madre durante los primeros años de vida.
- 3) **Socialización:** la familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.
- 4) **Satisfacción de necesidades afectivas y de comunicación:** el hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen, nos dan satisfacción y protección.
- 5) **Permitir el desarrollo de la identidad y autonomía:** esta identidad que en familia, se construye en la infancia y la niñez, determina en gran medida la manera en la que el niño/a se relacionará, producirá o participará como adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.
- 6) **Trasmisión de la cultura:** a través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos, la lengua, el modo de



vestir, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todos herencias culturales que se transmiten en familia. (Aguilera, 2004: 102).

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que estos elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio (Reyes, 2010:23).

La falta de comunicación en el hogar, hace que crezcan niños vacíos, tristes, sin motivación para ir a la escuela; difícilmente las familias pueden crear un ambiente estable, si no vinculan al diálogo como prioridad; es por eso que hoy en día se ha ido creando en algunas escuelas programas como “escuela para padres” o convivencias denominadas padres e hijos, con la finalidad de promover la comunicación familiar, por esta razón la educación pretende que exista una buena relación entre la familia y la escuela.



Además, la poca comunicación en la familia favorece el bajo aprovechamiento académico y la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, no hay un ambiente estimulante para el niño/a.

Así, la familia se convierte en el factor principal de apoyo en la educación de los niños/as, pues la escuela, el padre de familia y el niño forman un triángulo que debe comunicarse y solucionar dificultades educativas de manera conjunta para lograr los objetivos de la educación, si esto no sucede es probable que el niño fracase. En ocasiones cuando los niños se ven expuestos a ciertas dificultades en la escuela los padres toman la decisión de retirarlos y el niño o niña se convierte en desertor a causa y responsabilidad de sus padres.

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. La deserción escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres, profesores. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos (Moran, 2007: 30).

La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación los padres con sus hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Es de vital importancia que los padres o miembros de la casa asuman un papel



fundamental en el momento de compartir tareas educativas con los niños/as, esto no significa estar todo el tiempo cerca de los niños porque estarían llegando a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí solos.

Los padres son los mejores consejeros y tienen la responsabilidad de motivar positivamente a sus hijos, y en muchos de los casos sean quienes ayuden al aprendizaje, por tanto es importante la intervención de los padres en la educación de sus hijos, pues son un gran motivo para que los niños y niñas no deserten en la Educación General Básica.

Por otra parte, cuando existe la desintegración familiar, el niño o niña se ve afectado, esto lo demuestra en sus actitudes, en la mayoría de los casos se ve reflejado en las bajas calificaciones que presente en la escuela, la falta de dedicación en sus tareas; los niños/as se sienten involucrados por las cosas que suceden en casa, por tanto se puede identificar que las malas relaciones intrafamiliares repercuten en la etapa educativa de los niños.

“Es de tal importancia la familia en la evolución psicológica del niño que, prácticamente, la explicación de todos los trastornos del comportamiento viene expresada en las condiciones ambientales familiares. Son importantes las figuras de los padres en el equilibrio psicológico posterior del niño, este equilibrio psicológico puede estar seriamente afectado por la ausencia de uno o ambos progenitores o bien por la mala relación entre los cónyuges” (Flores, 2002: 10).



Por tanto, el papel de los padres en la psicología del niño tiene gran relevancia. Pues, el rechazo de los padres hacia los hijos, es una actitud que se presenta por la falta de preocupación y de interés por todas las actividades del niño/a. Tal comportamiento frente al niño/a se convierte en dificultades psicológicas, lo que va a repercutir negativamente no solo en su vida escolar sino también en sus relaciones sociales. También la violencia familiar genera un ambiente totalmente desfavorable para la estabilidad emocional del niño/a y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Cuando existe problemas familiares tales como el divorcio, en sí plantea dificultades reales, porque es para el niño la demostración de un desacuerdo irremediable, el comienzo de una batalla de la que suele ser el objeto, la fuente de actitudes equivocadas por parte de los padres respecto a él tanto desde el punto de vista financiero como afectivo, por tanto estas actitudes repercuten en la educación del hijo afectado, ya que se encuentra en una situación de inseguridad afectiva, evidenciándose en su negativa respuesta ante el aprendizaje, no obstante, una disposición comprensiva, cercana y afectiva puede sacar al niño de las dificultades de aprendizaje en que se encuentra.



2.1.2 La Migración y su repercusión en la deserción escolar

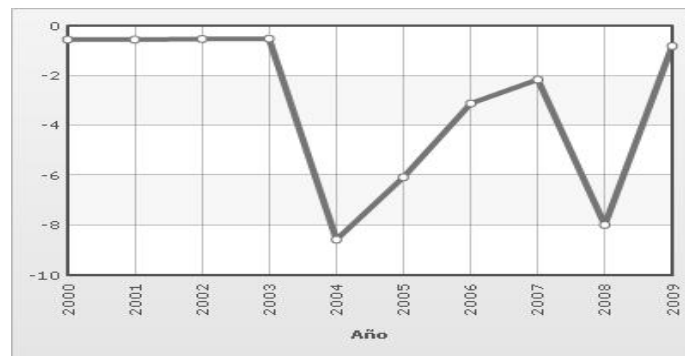
La migración es uno de los hechos sociales que con mayor intensidad afectan tanto a las grandes naciones como a los países tercermundistas. Para los primeros es un mal necesario y además recurrente; para los segundos es una solución a los problemas de desempleo y subempleo. Pero la realidad es que una sola moneda tiene dos caras y en ambos lados de las fronteras existen aspectos positivos y negativos de la migración (Valencia, 2007: 27).

Según la UNESCO, la migración se da como un cambio de residencia de la población activa durante una temporada. Es necesario establecer la diferencia entre lo que es un migrante y un extranjero, puede ocurrir que un migrante tenga un nivel de vida aceptable, por lo que hay que caer en el error de relacionar al migrante con algo peyorativo. Lamentablemente en muchos países ven al migrante desde un aspecto negativo.

Hoy en día los países a donde más migran las personas son Países de potencias económicas grandes como es el ejemplo de EEUU, Francia, Italia, y España. Existen datos migratorios de ecuatorianos que van en aumento, siendo Cañar y Azuay las provincias que mayor índice migratorio registran en el país (Unesco, 2008, 6).



Tasa de migración en Ecuador desde el 2000 hasta el 2009



Año	Tasa de migración neta (migrante(s)/1000 habitantes)
2000	-0.56
2001	-0.55
2002	-0.53
2003	-0.52
2004	-8.58
2005	-6.07
2006	-3.11
2007	-2.16
2008	-7.98
2009	-0.81

Fuente: Indexmundi (2009) Cuadros Estadísticos Anuales de Migración del Ecuador de <http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?c=ec&v=27&l=es>

Esta variable incluye la cifra correspondiente al número de personas que migran en el país cada año por cada 1000 habitantes (basada en la población medida a mitad del año).



Se observa que la tasa de migrantes ecuatorianos ha reducido en el 2009 a diferencia de anteriores años.

Cuando los migrantes son padres y madres de familia que viajan buscando mejores condiciones de vida, tiene que separarse de sus hijos, resquebrajando la unidad familiar, produciéndose la desintegración de la misma, quedando los hijos en muchas ocasiones al cuidado de los abuelos, tíos u otros familiares. En algunos casos estos migrantes mantienen contacto con familias pero en otros casos se ha perdido por completo la comunicación.

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida (Romero, 2008: 34).

De allí la necesidad de que exista un acompañamiento de cariño y comprensión por parte de la familia. Los niños y niñas que comienzan a presentar cambios en su comportamiento se ven reflejados en su vida escolar, esto se puede evidenciar porque no encuentran gusto por el estudio o por cumplir todas las tareas exigidas en la escuela. Al no existir un acompañamiento de los padres, los niños y niñas dan comportamientos como tristeza, soledad, angustia, inseguridad, incapacidad para tomar decisiones, se vuelven duros ante la vida, en muchas ocasiones compensan la ausencia de los padres con el afecto de otras personas que pueden presentar situaciones conflictivas.

En algunas escuelas existen casos de niños que van perdiendo el respeto hacia sus padres a causa de su ausentismo, se sienten desmotivados porque



no hay apoyo en el entorno familiar, además no existe ese lazo afectivo para rendir positivamente en la escuela, y mucho de los niños toman la decisión de retirarse de la escuela, porque no tienen apoyo en casa, pues muchos niños y niñas son hijos de migrantes, viven con sus abuelos que no pueden apoyarlos en sus actividades escolares; pues las remesas enviadas por sus padres no aseguran la motivación de sus hijos.

En la escuela se dan casos de niños y niñas que viven con tíos, y suelen decir que a ellos no les agrada la escuela, no por el hecho de que deben estudiar, sino que no tienen un apoyo en casa, que los ayuden con sus tareas para poder fortalecer sus aprendizajes, y la mayoría de estos niños se sienten en desventaja con aquellos niños que tienen a sus padres cerca, por lo tanto prefieren dejar la escuela, y crecen con la idea como la de sus padres de superarse económicamente, sin importar lo que dejan, y dan prioridad al dinero y no a la educación.

Es por esta razón es necesario establecer una comunicación entre padres e hijos, aunque estos se encuentren lejos; por una parte los padres deberían encaminar con afecto, firmeza a sus hijos y los hijos corresponder el sacrificio de sus padres aprovechando la oportunidad que les brindan de tener un mejor porvenir.

Debido al alto índice de migración que atraviesa nuestro país, la educación ha tomado medidas al respecto con el objetivo de evitar la deserción en los niños y niñas, en muchos establecimientos educativos, cuentan con programas de motivación para hijos de migrantes, a la vez el gobierno también está



trabajando con propuestas de regreso a casa que propone a los migrantes, con el fin de fortalecer e unir familias, y recuperar la mano de obra que se va perdiendo cada vez que un ecuatoriano migra del país.

2.1.3 Factores económicos que influyen en la deserción escolar

Las deserción guardan una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños/as dejan de estudiar por falta de recursos económicos aún cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente (Sapelli, 2006: 29).

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2007), indica que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes



trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas, las cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizado.

Consecuentemente, esto sucede en niños que proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo. Así también, los alumnos que dejan de estudiar para dedicarse a trabajar, a pesar del gran esfuerzo que realizan estos niños por ayudar al sustento del hogar, las remuneraciones recibidas por las labores realizadas son muy bajas, pues limitan aún más sus posibilidades de desarrollo.

Según UNICEF, se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres. Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan este problema. La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además



presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados (Celeda, 1997: 12).

En países como África, el 17% de la población activa son niños de entre 4 a 15 años, en Haití existen entre 250000 y 300000 menores que trabajan como empleados domésticos en condiciones de esclavitud y el 75% de estos domésticos infantiles apenas han llegado al segundo año de escolaridad, en la India 44 millones de niños/as sufren de trabajo infantil. A pesar de esto, investigaciones de UNICEF (2008) en América Latina ha evidenciado que debido al trabajo de los niños, el poder adquisitivo de las familias aumenta como máximo entre un 10 y un 20%, continuándose en los mismos niveles de pobreza. La deserción escolar, atribuye en gran manera a los recursos económicos o economía familiar, pues la pobreza, sin duda alguna es una de las principales, y más difíciles de aniquilar.

“Tradicionalmente los niños/as pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza” (Barreiro, 2007: 57).

Es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico,



lo cual va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

“Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el estudiante se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta” (Acosta, 1997, 3).

Los niños que abandonan la escuela deciden por un espacio vital apropiado para el momento que están viviendo, en su mayoría, adquieren responsabilidades laborales y familiares, desarrollan autonomía; y otros a medida que van creciendo, su relación de involucramiento con la sociedad es más estrecha, pero esta sociedad guarda falencias en las que el desertor está propenso a caer, tales como: droga, alcohol, delincuencia, etc.

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es desfavorable para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en deterioro de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

2.2 Factores de Salud que influyen en la deserción escolar

“El niño que se halla en desventaja física o sufre trastornos por enfermedad, está por fuerza obligado a no participar activa y espontáneamente en el proceso de su educación que emprenden los niños” (Averril; 1994: 146)



El SIISE (2007) señala que el factor de salud representa el 8,7% del total de las causas de la deserción escolar.

La salud es un factor fundamental en la vida escolar del niño/a, ya que como tal, necesita sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento físico e intelectual en la escuela.

A medida que el acceso a los servicios de salud aumenta, también evidencia un aumento la tasa de supervivencia escolar en la Educación General Básica.

Como es lógico, los niños/as tienen mejores resultados escolares cuando gozan de buena salud. La salud y la alimentación, condiciones fundamentales para la sobrevivencia, son derechos que los niños deben tener en forma inequívoca.

2.2.1 Programa de Alimentación en las Escuelas

El Gobierno Nacional, promueve el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE), dirigido a las escuelas públicas del Ecuador, con la finalidad de mejorar la salud y el rendimiento escolar mediante la provisión de un suplemento alimenticio y nutricional a los estudiantes y contribuir en una forma sustentable al desarrollo de estrategias futuras para abordar el problema de la alimentación y desnutrición infantil y su impacto en el rendimiento escolar.

Los efectos positivos de los programas de alimentación escolar se han podido comprobar en muchos otros países, por ejemplo:



En Marruecos, hay más posibilidades de que los niños se matriculen y permanezcan en las escuelas que cuentan con un comedor escolar. En Argentina, un programa de alimentación escolar tuvo por resultado el aumento de matriculación y tasas más bajas de ausentismo, repetición y deserción, e incluso mejoró los resultados de aprendizaje. En cambio, en República Dominicana un 25% de los alumnos abandonó la escuela al suspenderse un programa de alimentación del que eran beneficiarios (UNESCO, 1998: 32).

Los programas de alimentación escolar favorecen notablemente a la salud de los niños, además se puede mejorar la educación, pues en sectores rurales la distribución de alimento en la escuela puede constituir un poderoso incentivo para que los niños/as asistan regularmente a la misma, ya que la distribución de alimentos a los alumnos mejora las tasas de deserción y asistencia.

2.2.2 Aula Hospitalaria en SOLCA

Otro aspecto de la salud en la educación, es la implementación del Programa Aula Hospitalaria de SOLCA, que se lleva a cabo gracias a la Fundación José Martínez y con el apoyo del Ministerio de Educación, que desde Enero del 2007 funcionan en Quito, Guayaquil y Cuenca, con el objetivo de que los estudiantes que se encuentran en una situación de alto riesgo a nivel de su salud, y que permanecen internos en SOLCA, no abandonen sus estudios, evitando así la deserción escolar.



A través del Programa Aulas Hospitalarias los niños tienen muchas ventajas, la principal es que ellos ven la probabilidad de curarse y esto hace que los chicos pongan más ganas tanto en el tratamiento como en la educación, todos los días vemos que los pacientes se esfuerzan por cumplir sus tareas; eso les motiva y dejan de preocuparse por su enfermedad. Un 70% de los niños que reciben atención del Aula Hospitalaria de SOLCA en Cuenca son niños de bajos recursos económicos, que padecen de cáncer y antes de ingresar a SOLCA no cuentan con ningún nivel de educación, es decir son niños analfabetos, que debido a la equivocada idea de los padres de que sus hijos padecen una enfermedad mortal, optan por dejarlos sin educación, pero al ingresar a SOLCA, ellos cuentan con este programa y por primera vez forman parte del sistema educativo, señala María Rosa Lima, estimuladora del Instituto Oncológico SOLCA de Cuenca.

“La Subsecretaría de Educación del Austro es la encargada de: asesorar a los docentes, entregar materiales a los niños y profesores especialistas, gestionar la visita de los estudiantes a diferentes instituciones para que conozcan su funcionamiento, organizar concursos de artes; a fin de lograr una educación integral” (Diario La Tarde, 2009, 3C).

La implementación de este programa actualmente, cobra gran importancia como fortalecimiento al sistema educativo, ya que se ha extendido oportunidades inclusivas de niños con cáncer en la educación, para luego de ser tratados acudan con normalidad a las aulas escolares y de tal manera se evita la deserción escolar y reduce el analfabetismo.



CAPITULO III

3.1 FACTORES PERSONALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

La afectividad del niño/a cobra gran valor en su desarrollo emocional y ello le permite desenvolverse en su transcurso educativo.

3.1.1 Factores afectivos

El SIISE establece que el 16,18% del total de las causas de la deserción escolar son causas personales.

La afectividad es un medio promotor de la motivación educativa del niño/a, es así que si hay motivación los resultados educativos serán eficaces, pero si sucede lo contrario el niño/a tiende a fracasar, pudiendo ser una de las consecuencias la deserción escolar.

Generalmente los niños con problemas afectivos, presentan variaciones en su personalidad lo que afecta su rendimiento en la escuela. Estos niños presentan tal heterogeneidad, que es posible que una característica común que poseen, sea el bajo rendimiento escolar que consecuentemente conlleva a la deserción escolar.

La afectividad del niño se ven reflejadas en sus acciones, cuando se relaciona con otras personas actúa dependiendo de la situación que posee en ese momento. Y si el niño se encuentra afectivamente perjudicado, evita el contacto con otros individuos, no muestra interés por aprender y afecta de esta manera su aprendizaje, ya que existe inestabilidad en su interior. Esta inestabilidad afectiva de los niños/as se presenta ya sea por problemas intrafamiliares o escolares.



“Las actitudes referentes a la agresividad o a la no agresividad, que los niños pequeños llevan al ambiente escolar cuando entran en él y mientras por él pasan, son actitudes preformadas en sus respectivas constelaciones hogareñas” (Averril, 1994: 55).

Hoy “estamos con nuestros hijo”, pero no “estamos con él”: es decir, no le acompañamos, no hablamos, no dialogamos, no le dispensamos todo el afecto necesario; no conocemos sus problemas, preocupaciones, temores, miedos, ansiedades, etc. (Flores, 2002: 2).

En este contexto, el padre y la madre, la sociedad ejercen sobre el niño una influencia afectiva. Así pues, la ternura, en los lugares donde se desenvuelve el niño/a, ya sean estos el hogar, la escuela, la sociedad resulta fundamental e interviene en el desarrollo intelectual y afectivo del niño. El amor, es algo que se debe aprender en el seno de la familia, y se ve expresado en las relaciones interpersonales, por tanto, es necesario que el niño pueda observar, a través de sus padres, en qué consiste la afectividad, pues el niño normalmente imita a sus padres. En consecuencia, el niño tiene que estar seguro de recibir todo el afecto necesario para ser capaz de dar afecto también.

Es así, que los niños criados bajo condiciones violentas, abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar conflictos afectivos, dificultades de aprendizaje y problemas conductuales, ya que la vida de los niños, está literalmente saturada de sentimientos intensos.

Si un niño tiene un sufrimiento, una dificultad, es porque le falta amor, es por una carencia afectiva. Muchas veces la falta de afecto en su medio, es un impedimento muy poderoso para que los niños/as no sigan estudiando, esto



quiere decir que la motivación del contexto es de suma importancia para evitar la deserción escolar. Todo lo que sucede en el medio en el cual se desenvuelve el niño repercute en su rendimiento escolar, así, puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones educativas. Todas las personas involucradas en la formación del niño/a deben favorecer su afectividad y la motivación, pues los niños/as toman modelos a seguir e identificarse, ya sean estos sus padres, profesores o amigos.

El niño que no recibe afecto, llega a un estado de soledad y desequilibrio, por esto es necesaria una escuela que atienda a las deficiencias afectivas del alumno/a, pues la escuela que no está preparada para atender este tipo de necesidades puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de apoyo para poder tener éxito en el proceso educativo, y de esta manera evitar que el niño/a abandone sus estudios

Así también, el uso correcto de la dimensión afectiva por parte del profesor constituye la clave para el manejo de las alteraciones afectivas que se producen en el hogar del niño, transformando así las escuelas en un espacio donde los alumnos también reciben calidez afectiva.

3.1.2 La autoestima en el niño/a

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante



de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla (Sheslow, 2008: 3).

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en la escuela, en las buenas relaciones, en las actividades. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima del niño es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal, a la vez su autoestima condiciona su aprendizaje. Los alumnos que tienen una imagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender, pero aquellos que tienen baja autoestima están propensos a fracasar en su aprendizaje e incluso llegar a la deserción escolar, es decir el nivel de autoestima del niño/a es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.



3.2 FACTORES ESCOLARES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

La pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje son factores de tal importancia y decisivos para que el niño tome satisfacción o decida alejarse de la educación.

3.2.1 Factores Pedagógicos

El SIISE establece que el 9.6% del total de las causas de la deserción escolar son pedagógicas.

“La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen o deben regir, la actividad educativa. Pero en fin la pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refiere a un hecho o a un proceso o actividad de la educación” (Bermeo, 2005:23).

La teoría pedagógica moderna establece que el alumno/a esta sujeto a la educación, por eso es necesario entenderlo, conocer su entorno, sus inquietudes, necesidad y aspiraciones de tal manera que, en cada uno de las etapas de los procesos educativos se debe de dar prioridad al alumno como protagonista de su aprendizaje.

Es por esta razón que la pedagogía moderna plantea la llamada “Escuela Nueva”, que fue iniciada a finales del siglo XIX, con el propósito de terminar o frenar con la escuela tradicional; pero hoy en día vivimos otro paradigma pedagógico basada en que el estudiante es responsable de su propio



aprendizaje, el cual él debe construirlo por sí mismo; por lo tanto se considera esta como pedagogía crítica.

“La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales” (Aguado y Arteaga, 1994: 87).

Se estima que un 10% de los alumnos tiene serias dificultades para aprender en la escuela. Se cree que la discapacidad de aprendizaje de los niños, dificultades para percibir y discriminar conocimientos pueden ser la consecuencia de la falta de ciertos factores como por ejemplo: escasez de buen material didáctico, pedagogía inadecuada y criterios de evaluación incorrectos. El concepto mismo de necesidades específicas, se ha ampliado con miras a englobar a todos los niños que no sacan provecho de la escuela o desertan en los primeros años de educación básica (UNESCO, 1998: 35).

Por ello, la educación especial ya no es cuestión marginal, hoy en día en todo el campo educativo a nivel general se habla de una educación integradora, es decir de “una misma escuela para todos”

Para fortalecer el aprendizaje de los niños y evitar en cierta medida la deserción escolar, la educación en el Ecuador ha ido transformándose, creando un currículo flexible; es decir, se conoce la diversidad en el aula de clase, y por tanto el aprendizaje no es homogéneo, por lo tanto el maestro no puede, impartir sus clases con igualdad o por cumplir un cronograma, lo que se busca



hoy en día que el niño entienda, comprenda cada uno de sus aprendizajes, que los relacione con sus vivencias, y que le sean útil en su vida adulta.

Se puede palpar más de cerca la flexibilidad en el aprendizaje, gracias a la actualización de la reforma curricular, que es la acumulación de experiencias de ciertos maestros ecuatorianos, además de referencias curriculares de otros países, pues fueron tomados en cuenta para el mejoramiento de la calidad educativa del Ecuador. Con respecto a la teoría, se ha considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiante de Educación General Básica como protagonista principal del aprendizaje.

La nueva reforma curricular va de la mano con la pedagogía crítica, con el propósito de terminar o frenar con la escuela tradicional, pues “el objetivo es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión y la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir” (Cortijo, 2010: 9).

Lo que se pretende al plantearse la nueva reforma curricular, es mejorar la calidad educativa, y mirar desde otro ángulo a la educación, considerando como prioridad al niño/a como creador de su aprendizaje; además se da mucha importancia a lo que logra comprender el niño/a, y no a simples conceptos que no dan sentido a su aprendizaje, por lo cual se tornaba insignificante la escuela y dejaban de asistir; en cuanto incrementaba la deserción escolar. Pero con las bases pedagógicas que plantea la nueva reforma curricular se pretende frenar en cierta medida el abandono de niños y niñas a la Educación General Básica y lograr un verdadero cambio hacia la calidad educativa y al mismo tiempo hacer



la escuela atractiva al estudiante como centro de crecimiento profesional; estimulando en él, el deseo de formar parte y mantenerse en el aula.

Los docentes deben tener claro que en el currículo que actualmente se maneja, se consideran cambios que van a favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, con el objetivo de que no abandonen la escuela y disminuya el crecimiento de analfabetismos en el país.

Otro aspecto importante de la pedagogía es su sistema de evaluación.

El avance hacia una nueva concepción hace necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación. El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos. Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera la educación será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes (Márquez, 1993:51).

La clave de la evaluación debe ser la comprensión de las dificultades que presenta el niño/a en su aprendizaje y no la mera evaluación cuantitativa que se ha impuesto. Muchas veces el sistema evaluativo ha sido el responsable de la deserción escolar, ya que se limita a la acumulación de calificaciones y no a la identificación de dificultades en el aprendizaje.



3.2.2 Factores Metodológicos

Los métodos didácticos son señalados por un 7,2 % como causantes de la deserción. Pese a la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, muchas veces los contenidos son reiterativos.

“Numerosos estudios han confirmado que los niños y niñas tiene más posibilidades de sentirse motivados para aprender y perseverar en sus estudios cuando los planes de estudio, métodos pedagógicos son de alta calidad. En cambio los alumnos que se aburren y no perciben vinculación alguna entre su vida personal y las materias enseñadas en la escuela, se convierten en candidatos al fracaso escolar y en última instancia, a la deserción escolar” (Unesco, 2008:33).

El trabajo del maestro en la escuela, no solo es una actividad sujeta a organización y programas que se desarrollan en el transcurso del aprendizaje, sino que es necesario evolucionar en métodos, si bien la escuela surge, las personas cambian y los tipos de educación tomado otra perspectiva.

Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodologías para enseñar a sus alumnos, ya que la falta de uso de recursos metodológicos incita a una educación monótona y esta se puede considerar una razón para que ciertos niños y niñas se sientan desmotivados por sus maestros y tomen la decisión de desertar a temprana edad. Por tanto, la educación nos exige un dominio de métodos centrados en el alumno, que parten de la base de que cada niño tiene necesidades de aprendizaje específicas y por tanto necesita del maestro para que satisfaga todas aquellas interrogantes que el niño o niña, requiere resolver. Efectivamente, si el docente no elimina la ideología tradicionalista en la cual el



maestro es simplemente un transmisor de conocimientos y no toma medidas metodológicas en base a la realidad y necesidades del niño/a, se continuará incrementando votos a favor de la deserción escolar.

“Varias encuestas han demostrado que muchos docentes no se consideran en absoluto responsables del fracaso de sus alumnos. En cambio creen que sus facultades de aprendizaje son innatas, y por eso atribuyen esencialmente el fracaso escolar a un bajo coeficiente de inteligencia del alumno o al medio familiar. Para estos docentes, su labor se limita exclusivamente a transmitir conocimientos y no a guiar al alumnado en un proceso de aprendizaje” (UNESCO, 2008: 33).

Así también, se conoce que la realidad de los niños es diferente, y el material didáctico a usarse debe estar relacionado con el medio en el cual se desenvuelven, además se debe seleccionar el material didáctico y la metodología apropiada para su edad, esto favorecerá para llegar a un verdadero aprendizaje significativo con los alumnos.

Además, la metodología que manejan los maestros, no debe ser utilizada para todos los niños o utilizarla de una manera inmediata, sino al contrario el maestro debe buscar una metodología pensando en las necesidades de los niños/as, con sus diferencias, y talentos. Y dejar de lado la ideología tradicional de que la metodología es simplemente teoría, pues es una práctica que se debe aplicar en la Educación General Básica.

Del mismo modo, la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, por la



metodología inadecuada que utiliza el docente, ya que los alumnos sienten que lo que se les enseña no tiene relevancia en su vida.

A más de esto, se deben emplear métodos donde no sólo se mida la capacidad intelectual y de aprendizaje de una persona por lo que sabe, sino se debe también aplicar metodologías que ayuden a desarrollar las diferentes aptitudes y habilidades de los estudiantes y fomentar las destrezas y fortalezas de cada uno. De esta manera se estará dando un paso hacia delante en la lucha por erradicar la deserción escolar. Hay que asignar a la escuela los recursos humanos y físicos necesarios que brinden al estudiante verdaderas alternativas en el proceso de desarrollo de aquellas habilidades y destrezas.

Se debe tomar en cuenta la didáctica educativa, que según se define como el arte de enseñar e instruir. “La Didáctica es el arte de enseñar; y como arte, la didáctica depende de las habilidades y técnicas que el docente utiliza para orientar el aprendizaje. Así, al incorporar un conjunto de métodos, técnicas y habilidades, no significa que con la didáctica de deba separar la teoría de la práctica; por el contrario ambas deben complementarse, procurando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes” (Reyes, 2010: 18).

La didáctica podrán ser muy útil para a futuro ir creando nuevos conocimientos, basados en experiencia que se adquirieron en años anteriores; los estudiantes podrán ver a la escuela como algo útil para sus vidas, y darán sentido a todo aquello que realizan en sus actividades diarias.

Sin embargo, nuestra realidad es otra se debe hacer mucho para mejora la calidad educativa, mediante programas y capacitaciones a los docentes, etc. Una clara realidad es la que actualmente se vive; es decir en años anteriores la



educación no tenía mucha importancia para los gobiernos, pero actualmente, la educación ha dado un vuelco en mejoras de la calidad educativa del país, si bien es cierto el futuro de un país está en la calidad educativa que reciben los niños desde temprana edad, y para conseguir buenos resultados, se debe considerar la calidad profesional de los docentes, a más de la infraestructura física y el equipamiento que posee un establecimiento.

Una de las realidades que todavía atraviesa el país es que los maestros han sido formados bajo un sistema tradicional, donde era considerado un ser superior al niño/a, por lo tanto no se podía pedir que mire al alumno/a con equidad y es por esta razón que muchos docentes llevan una ideología de superioridad ante sus alumnos, porque ellos se educaron de tal manera con una visión autoritaria y esta es una penosa realidad que en muchos establecimientos actualmente se vive.

Al mismo tiempo, al autoritarismo se le puede considerar que es un factor más que afecta al niño, presentándose esto muchas veces con violencia ante lo cual el alumno se siente en la necesidad de abandonar la escuela. Por lo tanto, una relación profesor-alumno positiva, mejorará la autoestima y el éxito escolar del niño/a.



CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo nos ha permitido cumplir con las expectativas planteadas en los objetivos del mismo, así como ver desde una mejor óptica la problemática de la influencia de algunos factores en la deserción escolar.

- La Educación General Básica en el Ecuador promueve el libre acceso a la formación académica para todos con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo y disminuir los problemas educativos ante los que se ve amenazada, entre ellos la deserción escolar.
- De acuerdo con los contenidos conceptuales se ha determinado que el niño/a es víctima de la influencia de factores familiares, personales y escolares en su proceso de formación.
- La migración tiene sus consecuencias, a más de afectar a la nación, afecta también a familia mediante su desintegración, y consecuentemente se ve afectado notablemente el niño/ en su educación.
- La economía se suma entre los factores influyentes en la deserción escolar, muchos niños dejan de estudiar por la falta de recursos económicos para incorporarse al mundo laboral
- La salud es un aspecto trascendental en la vida del escolar, si el niño no se encuentra con salud física, se convierte en un obstáculo para que continúe asistiendo a las aulas o rinda satisfactoriamente en la escuela. No obstante, la educación se ha ampliado para aquellos niños que tienen limitaciones físicas o se encuentran hospitalizados.

•



- La estabilidad afectiva toma un gran valor en la vida del niño, esta se ve influenciada por la persistencia familiar, violencia, afectividad, motivación, los cuales presentan variaciones en su personalidad y afecta su rendimiento en la escuela.
- La aplicación de una pedagogía adecuada es vital en la educación crítica del niño/a, para crear en él un verdadero sentido de la educación mediante un currículo flexible y una evaluación destinada a identificar las dificultades de aprendizaje del niño/a.
- Se considera a la deserción escolar como un hecho sociológico, pues está ligada a factores económicos social, la presión de la sociedad sobre el rendimiento del alumno/a.
- Se considerar a la deserción escolar como un hecho pedagógico, por tanto se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

En conclusión, la deserción escolar es un problema que atenta contra la educación, el alumno/a, la sociedad y el desarrollo del país. Sin embargo, se puede contrarrestar esta problemática si se toma en cuenta los factores que se ven involucrados a esta.



RECOMENDACIONES

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación y es fundamental para nosotras como docentes realizar varias recomendaciones para prevenir que el niño/a deserte de la Educación General Básica y pueda concluir sus estudios, entre las cuales mencionaremos las siguientes:

- La familia debe crear un ambiente de confianza donde exista el diálogo entre los miembros que forman la conforman, sobre todo la comprensión al niño/a para brindarle seguridad en su educación.
- La escuela debe involucrar a la familia en el proceso educativo del niño, de manera que se lleve a cabo el triángulo familia – docente – alumno.
- La escuela debe impulsar programas de apoyo sobre afectividad y autoestima para los niños/as, especialmente para hijos de migrantes.
- Concientizar a los niños/as sobre la importancia que tiene la educación en su formación para la vida, pues si desertan los estudiantes, detienen la posibilidad de incrementar su nivel de bienestar.
- El Ministerio de Educación junto al Gobierno Nacional debe continuar impulsando programas para la salud de los niños/as, pues un niño con bienestar físico tiene un mejor rendimiento académico en la escuela y mediante los mismos se impulsa para que los niños/as no dejen de asistir a las aulas escolares.
- Los docentes deben concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la parte afectiva del niño/as en su desarrollo
-



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- personal, con la finalidad de tomar conciencia de los hábitos y conflictos de aprendizaje y conductuales del niño/a.
- Los docentes deben implementar nuevas metodologías creativas por parte de los docentes para crear el interés por aprender y el estudio no se transforme en una obligación.
- Los docentes deben fomentar charlas a los padres de familia sobre las causas y efectos que produce la deserción escolar, sobre todo en los sectores rurales.
- La carrera de Educación General Básica, debe dar a conocer a través de las materias, la temática de la deserción escolar como un fenómeno que perjudica al sistema educativo y al estudiante.



BIBLIOGRAFIA

- Aguilera, J. (2004). Investigación, familia y psicoanálisis. (Edi.#18). Cuenca Ecuador: Universidad del Azuay.
- Averril, L. (1994). *La vida psíquica del escolar*. (Edi. #2). Buenos Aires Argentina: Editorial Kapeluz.
- Bermeo, S. (2005). *Métodos y Técnicas de Estudio*. (Edición #9). Guayaquil Ecuador: Editorial Latinoamericana.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Sección Primera Educación*. Ecuador: Publicación Oficial de la Asamblea Constituyente.
- Cordero, M. (2005). *Educación*. Cuenca Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Cortijo, S. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB*. (5° Año). Quito Ecuador: MEE.
- Flores, E. (Abril 2002). *El niño y la familia*. Revista Psicología Infantil y juvenil. (N°23). Madrid España: Ediciones Nueva Lente.
- Flores, T. (Agosto 2002). *La familia y el amor*. Revista Utopía. (N°15). Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Marquéz, L. (1993). *Educación en tránsito*. (Edi. # 15). Buenos Aires Argentina: Editorial Salta.
- Moran, P. (2007). *Vitamina para formar mi familia*. (Edi. #14). Santiago de Chile: Editorial San Martin.
- Moreno, C. (Septiembre 2005). *La deserción escolar en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación. (N°35). Santiago Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Perello, J. (Mayo 2003). *El sentimiento en el desarrollo de la persona*. Revista Utopía. (N°28). Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Romero, L. (Febrero 2008). *Formación educativa y familia*. Revista Utopía. (N°36). Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
-



- Sapelli, M. (2006). *Deserción en la educación*. (Edi.#11). Buenos Aires Argentina: Universidad de Palermo.
- UNESCO. (2008). *Educación para todos*. París Francia: Situación y Tendencias
- Valencia, P. (2007). *Secuelas de la migración*. (Edi. # 21). Santiago Chile: Universidad Panamericana del Sur.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- Acosta, J. (1997). *La deserción escolar*. Copiado el 12.01.2011 de: [doammib3.over-blog.es/pages/la deserción escolar trabajode investigación_1597403.html](http://doammib3.over-blog.es/pages/la_deserción_escolar_trabajode_investigación_1597403.html)
- Aguado, R. y Otros. (1994). *Escuela Comunitaria para la población Infanto Adolescente al margen de la Escuela Formal*. Copiado el 13.03.2011 de: <http://santacorina.site90.com/tallerescuela.html>
- Barreiro, T. (2007). *Orientación vocacional y educativa*. Copiado el 19.02.2011 de: <http://orientacion-morelos.blogspot.com>
- Celeda, M. (2009). *Explotación infantil*. Copiado el 20.01.2011 de: <http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml>
- Cordero, J. (2003). *Niñas, niños y adolescentes como sujeto de derecho*. Copiado el 15.01.2011 de: http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4119&Itemid=415
- Diario La Tarde. (Octubre 2009). *Aulas Hospitalarias preparan programa de Educación*. Copiado el 28.01.2011 de: <http://www.latarde.com.ec/164-Aulas+Hospitalarias+prepara+actividades.html>
- Indexmundi. (2009). *Cuadros Estadísticos Anuales de Migración del Ecuador*. Copiado el 18.03.2011 de: <http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?c=ec&v=27&l=es>



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Programa de alimentación escolar. Copiado el 20.01.11 de:
<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=101>
- PREAL. (2006). *Informe del Progreso Educativo del Ecuador*. Copiado el 25.01.2011 de http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf
- PREAL. (2010). *Informe del Progreso Educativo del Ecuador 2010*. Copiado el 29.12.2010 de: <http://www.prealblog.blogspot.com/2010/12/informe-de-progreso-educativo-de.html>
- Sheslow, D. (2008). *Historia de la autoestima*. Copiado el 19.03.2011 de: http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/self_esteem_esp.html
- SIISE. (2007). *Eficiencia del Sistema Educativo*. Copiado el 25. 01. 2011 de: http://siise.gov.ec/pagewebs/educacion/ficedu_e27.htm
- Reyes, C. (2010). *Sociedad, familia, y escuela*. Copiado el 18.01. 2011 de: cecyreyesolivans@yahoo.com.mx



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1 **TEMA:** Estudio de las causas de la deserción escolar.

2 JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es un problema que afecta a la educación nacional, ya que existe un porcentaje del 4% de deserción en la educación primaria según datos estadísticos del SINEC. Con el análisis de esta problemática pretendemos conocer las causas que impiden que una persona continúe con sus estudios en la educación general básica, situación que afecta al sistema educativo nacional, al retraso de la educación y al alumno/a desertor, razones que justifican la importancia de esta investigación.

3 PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que conllevan a la deserción escolar?

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a la educación general básica ya que esto lleva a que un amplio sector humano perviva en el analfabetismo.

Este problema de deserción se ha evidenciado a nivel nacional a lo largo de los años, ya que los niños y niñas abandonan la escuela sin culminar su educación primaria.

4 OBJETIVO

4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer las causas por las que los niños abandonan sus estudios en la Educación General Básica.



4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son las causas familiares que provocan la deserción escolar
- Analizar las causas escolares por las cuales los niños – niñas abandonan la Educación General Básica
- Determinar las causas personales que afectan a la continuidad de la educación escolar de los niños y niñas

5 MARCO TEÓRICO

Al hablar de educación se refiere tanto a la educación formal como informal que tiene el ser humano a lo largo de su vida. La educación informal se ve impartida desde muy temprana edad dentro del entorno familiar y social del ser humano. Pero al momento que el ser humano asiste a un centro de enseñanza su educación toma un sentido formal. En esta educación formal que el niño/a recibe, es decir en este proceso de aprendizaje que se desarrolla en la escuela, se presentan diversos problemas, entre ellos la deserción escolar.

La deserción escolar establece una relación directa con el acto de abandonar los estudios escolares y se convierte en una problemática de la Educación General Básica. Los niños/as que desertan dejan de asistir a las aulas escolares, obstaculizando así su desarrollo y preparación académica.

Para el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador “dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición



y la deserción, donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, en el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan a los niveles de eficiencia del sistema educativo”.

Para entender este fenómeno, existen causas que influyen en el correcto desarrollo del sistema escolar del niño/a. “Algunos factores escolares aumentan el riesgo de deserción escolar, y conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños/as desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desiguales, las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres” (Santana, 2009)

A su vez, el contexto social donde el niño/a se desenvuelve incide en esta problemática, pues el alumno/a es un ser social que está vinculado con el entorno que le rodea, por lo tanto, vive y aprende de él.

El contexto escolar donde se educa el estudiante y el ambiente que se le brinda en el mismo, también cumple un papel fundamental en su vida educativa, ya que gran parte de su formación se imparte en la Educación General Básica.

6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué es la deserción escolar como fenómeno social?
- ¿Cuáles son las causas familiares que provocan la deserción escolar?



- ¿Cuáles son las causas escolares que promueven a que el niño/a abandone la Educación General Básica?
- ¿Qué causas personales afectan al niño para que no continúe su educación escolar?

7 METODOLOGÍA

OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESTINATARIO/ FUENTE
1.- Describir la deserción escolar como un fenómeno social	- Análisis de documentos	- Fichas	Bibliográfica
2.- Identificar cuáles son las causas familiares que provocan la deserción escolar	- Análisis de documentos	- Fichas	Bibliográfica
3.- Analizar cuáles son las causas educativas por las cuales los niños/as abandonan la escuela	- Análisis de documentos	- Fichas	Bibliográfica
4.- Determinar las causas personales que afectan a la no continuidad de la educación escolar de los niños/as.	- Análisis de documentos	- Fichas	Bibliográfica



8 ESQUEMA TENTATIVO DE CAPÍTULOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

- 1.1 Definición de Educación
- 1.2 La Educación General Básica en el Ecuador
- 1.3 Definición de Deserción Escolar
- 1.4 La deserción escolar en la Educación General Básica en el Ecuador

CAPÍTULO II

- 2.1 Factores familiares que causan la deserción
 - 2.1.1 Economía
 - 2.1.2 Migración
- 2.2 Salud

CAPÍTULO III

- 3.1 Factores personales que causan la deserción
 - 3.1.1 Afectivos
 - 3.1.2 La autoestima



3.2 Factores escolares que causan la deserción

3.2.1 Pedagógicos

3.2.2 Metodológicos

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS CONSULTADAS

9 CRONOGRAMA

Actividad	Tiempo	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	
Diseño/ presentación/ aprob. del diseño de investigación		X	X	X	X																	
Revisión del diseño		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Redacción del Capítulo I								X	X													
Redacción del Capítulo II										X	X											
Redacción del Capítulo III												X	X									
Redacción de conclusiones														X	X							



10 REFERENCIAS CONSULTADAS

- Cárdenas: 2007 *Deserción Escolar*. Copiado 18.10.2010 de http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_02.php
- Castillo P. (2006) *Movimientos de Migración, Emigración e Inmigración* copiado 18.10.2010 de <http://www.monografias.com/trabajos34/migracion-emigracion-chile/migracion-emigracion-chile.shtml>
- Castillo J. (2007) *El aula un lugar de Encuentro PROMEBAZ* (1° edi) Cuenca Ecuador: AH editorial
- Enciclopedia Siglo XXI (2000) *Economía Educación* (Edi 2000). Madrid España: Editorial: La editorial
- Fajardo (Mayo 2005) *Hacia un nuevo tipo de familia*. Revista Utopía (N°28) Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Glasser W. (1969) *Escuela sin fracasos*. (Edi.29). Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós
- <http://www.eumed.net/cursecon/1c/que-es-la-economia.htm>
- León M. (1997) *El bajo Rendimiento Escolar de los Alumnos de los Colegios De las Parroquias de Checa, Chiquintad y Sinincay* Cuenca-Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Nércici I. (1973) *Hacia una didáctica general Dinámica* (edi. 2) Buenos Aires Argentina: Editorial Kapeluz SA
- Perello (Mayo 2003) *El sentimiento en el desarrollo de la persona*. Revista Utopía (N°28) Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Santana E. (2009) *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes*. Copiado el 28. 12. 2010 de <http://monografias.com/trabajos77/factore-inciden-desercion-escolares-estudiantes.shtm>
- SIISE (2007) *Eficiencia del Sistema Educativo*. Copiado el 28. 10. 2010 de http://siise.gov.ec/pagewebs/educacion/ficedu_e27.htm
- Tomachewski k. (1966) *Didáctica General* (edi. 8) México DF: Editorial Grijalbo SA.