



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Nuestra investigación surgió con la constatación, de que en un aula escolar hay una doble posibilidad: o el maestro niega el desarrollo personal de los alumnos o facilita la práctica de valores como libertad, responsabilidad; etc.

El ser humano, aprende de la vivencia cotidiana, poniéndola en práctica, adaptándose y conviviendo con los demás, situación que no le permite estar inmóvil sino que se interrelaciona con los otros.

La práctica de los valores permite la transformación humana. Los actores educativos mientras más vivan la libertad, responsabilidad...los mismos creen en estos en la medida en que estos los practiquen. Así el sistema educativo, con una educación en valores, facilita una vida digna para todos.

La pedagogía de Paulo Freire, es problematizadora, crítica y liberadora, exige asumir una postura reflexiva y crítica, es así que el educando debe participar en su aprendizaje, para ser curioso, enfrentado a la crítica, que busca alternativas de solución a las dificultades, que experimenta el debate y el estudio de situaciones reales.

No basta que el alumnado conozca ser libre, sino que aprenda a ser libre, viviendo, ejerciendo, comprendiendo y concientizándose de que el mundo no se cambia con la mirada. Es con la praxis, la reflexión que se interviene para cambiarlo". Creando espacios de aventura, de retos para que los niños-as superen el miedo de ser responsables, sin limitarse a teorías repetitivas con fines evaluativos

Mientras esta acción se haga práctica, su curiosidad se abrirá, actuará con cautela, sus respuestas serán críticas, incluso los aprendizajes serán significativos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje significativo
Libertad y responsabilidad
Autonomía
Crítica
Reflexión
Pedagogía Freireana
Vivencia de valores
Partícipe de su propio aprendizaje



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

Our research came up with the observation that in a classroom there is a double chance: or the master denies the personal development of pupils or facilitates the practice of values such as freedom, responsibility; etc. The human being, learn from everyday experience, by putting it into practice, adapting and living together with others, situation that is not an immobile being but that it interacts with the others. The practice of values allows the human transformation. The educational actors to talk about freedom, responsibility.... they believe in these values while most live them. Thus the educational system, with an education in values, facilitates a humane and dignified life for all. The pedagogy of Paulo Freire, is analyzing, critical and liberating, requires assuming a reflective stance and criticizes, so the learner should be involved in their learning, to be curious, faced with criticism, seeking alternative solutions to difficulties you experience the debate and the study of real-life situations. It is not enough that students learn to be free; they learn to be free, live, exercising, understanding, and rising awareness of that the world does not change with the look. "It is with praxis, the reflection that intervenes to change it". Creating spaces of adventure, challenges so that the children overcome the fear of being responsible, but not limited to repeated theories for evaluative purposes while this action becomes practical, their curiosity will be opened, it will act with caution, their responses will be critic liven the learning will be significant.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

PORTADA
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INDICE
INTRODUCCIÓN
RESUMEN
ABSTRACT
DELIMITACION
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
OBJETIVOS
JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN: VALORES

- 1.1. La educación liberadora de Paulo Freire
- 1.2. La educación en valores como eje transversal

EJES TRANSVERSALES

- 1.3 Definición
 - 1.3.1 Importancia
 - 1.3.2 Tratamiento
 - 1.3.3 ¿Para que sirven los ejes transversales
 - 1.3.4. Los ejes transversales dentro del proceso educativo
 - 1.3.5. Los temas transversales y la educación en valores

CAPÍTULO II

ELEMENTOS BÁSICOS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE UNA ÉTICA FREIREANA

- 2.1. Dejarnos atravesar por el eje
- 2.2. El papel de los educadores

CAPÍTULO III

CURRÍCULO

- 3.1. Definiciones
- 3.2. Propósito del currículo
- 3.3. Características del currículo educativo
- 3.4. Fuentes curriculares
- 3.5. ¿Para qué sirve el currículo
- 3.6. Relación del currículo con los ejes transversales

CAPÍTULO IV

VALORES

- 4.1. Definiciones
- 4.2. El objetivo de enseñar los valores en la educación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 4.3. ¿Por qué trabajar los valores en la educación
- 4.4. La importancia de la educación en valores
- 4.6. El significado de la vivencia de los valores
- 4.7. Valor para la convivencia social
- 4.8. Forma de vivir la libertad y la responsabilidad

PLANTEAMIENTOS DESDE EL FORTALECIMIENTO CURRICULAR ACTUALIZADO

- 4.9.1. Visión general
- 4.9.2. Reforma curricular vigente y su evaluación
- 4.10. Bases pedagógicas del diseño curricular
 - 4.10.1. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión
 - 4.10.2. Proceso epistemológico: Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo
 - 4.10.3. Una visión crítica de la pedagogía: Un aprendizaje productivo y significativo
 - 4.10.4. El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño 39

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

BLOQUE DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA AL PROFESORADO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo de investigación previo
a la obtención del título de Licenciada
en Educación General Básica.

TEMA:

***“LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR Y SU VIVENCIA EN
EL AULA ESCOLAR COMO EJE TRANSVERSAL, DESDE UNA ÉTICA
FREIREANA”.***

AUTORAS:

Blanca Cabrera Jácome y Dunia Saavedra Abril

TUTOR:

Mst. Walter Auquilla Terán

Cuenca-Ecuador
2011



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo, especialmente, a Dios: ser de vida y ayuda espiritual, quien nos brinda cada día sabiduría y entendimiento, para culminar con empeño y dedicación cualquier cometido.

A nuestros padres quienes siempre están dispuestos a ayudarnos incondicionalmente en cualquier ámbito y de manera especial en la concreción de este ideal.

De igual forma, a todos los que nos proporcionaron la orientación necesaria desde el nacimiento de nuestro tema de tesis, aspiración que fue para nosotras el motivo para conseguir nuestro propósito y culminar con éxito la meta que nos planteamos, que al comenzar parecía inalcanzable.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Tenemos el sincero placer de agradecer a dos personas importantes, que colaboraron desinteresadamente con las bases teóricas de este trabajo de investigación. Mst. Santiago Rosano Ochoa y Mst. Mónica Cordero Jaramillo.

Así también, nuestro reconocimiento al Mst. Walter Auquilla Terán, una persona paciente, con predisposición y con un amplia gama de conocimientos que han sido adecuados para desarrollar nuestro trabajo.

Nuestra gratitud a la Mst. Catalina Izquierdo y a todo su equipo de trabajo por haber organizado y programado con eficacia el Curso de Graduación para Licenciatura en Educación General Básica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

Para cualquier ser humano leer siempre es complicado, cansado; pero, para nosotras la lectura de autores como Paulo Freire, constituyó una experiencia muy enriquecedora porque nuestra mente y conciencia educativa se abrieron, y creemos que con esta interiorización, cuando tengamos la responsabilidad en un aula de enseñanza aprendizaje, tendremos la oportunidad de plasmar en la práctica todo lo aprendido. Evidentemente, para alcanzar este logro los conocimientos tienen que estar sólidamente cimentados para que no se corroan ante cualquier sistema o corriente que pretendan imponer sus ideales nada humanos ni equitativos.

Con este fin, hemos analizado un excelente material bibliográfico legado por Paulo Freire a todos los educadores latinoamericanos, lo que nos ayudará a que nuestro quehacer educativo no sea una mera actividad mecánica, sino que con nuestra acción educativa creemos espacios desafiantes para que nuestros discentes construyan de manera activa su propio proceso de aprendizaje.

La transferencia no puede quedarse literalmente en un aula de clase, porque los saberes auténticos sobrepasan estos límites, puesto que la educación debe innovarse adoptando todo tipo de métodos y técnicas para que los estudiantes aprendan haciendo y conviviendo adecuadamente con los demás.

La idea es contrarrestar la práctica tan enraizada de la pedagogía tradicionalista, en donde la enseñanza se lo hace por simple intuición o, simplemente, en actitud rutinaria haciendo siempre lo mismo y de la misma forma, sin facilitar la vivencia de los valores que permiten, el crecimiento personal y la conciencia crítica y autónoma de las personas.

Dentro de este contexto, hemos realizado este trabajo con cinco capítulos: el primero se refiere al planteamiento de la educación liberadora de Paulo Freire. El segundo capítulo, contiene una reflexión acerca de la educación en valores desde un punto de vista freireano. En el tercer capítulo nos referimos a la conceptualización de currículo como ente organizador del proceso de enseñanza aprendizaje. En el cuarto capítulo nos concretamos a exponer varias definiciones teóricas y caracterizaciones de los valores que constituye, podemos afirmar, la parte central de nuestro trabajo de investigación; y, como capítulo final, alrededor de todo el estudio y reflexión analizado en los cuatro primeros capítulos, presentamos algunas recomendaciones y conclusiones que puedan orientar una educación cuyo eje transversal sean los valores.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DELIMITACIÓN

La investigación se realizó en el período comprendido entre Noviembre del 2010 a Marzo del 2011.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la experiencia de nuestra práctica profesional en las escuelas hemos observado que el maestro/a en su aula de clase es el dueño o dueña de la verdad, es la máxima autoridad, la mayor parte de los docentes se dedican a enseñar magistralmente, esterilizando la curiosidad del educando mediante la enseñanza memorística y mecánica de los contenidos; reduciendo a la educación en puro entrenamiento y pura transferencia de contenidos. De aquí se le añade la no aplicación de los ejes transversales, en el desarrollo de los contenidos, tampoco se viven los valores, en especial la libertad y la responsabilidad. (Freire, 1996: 112)

Práctica educativa que limita al educando en su capacidad de sentir, pensar, actuar, incluso de proponer alternativas y sea partícipe de su propio aprendizaje.

Su experimentación crítica queda limitada sometiéndose fácilmente a un contexto educativo programado, estrategia que con su práctica irrevocable se convierte en norma que domina al alumno/a.

Paulo Freire en “Un mundo de silencio y de inmovilidad” nos dice que esa pequeña criatura fuente de mucha energía, este explorador, lleno de aventuras, es reducido-a a la inmovilidad, exiliado, sometido a la contemplación de cuatro paredes; mientras que afuera el sol brilla y muchas cosas pueden suceder. (Freire, 1986:39)

Entonces la enseñanza en general no ha apuntado al desarrollo humano sino que el sistema escolar se ha organizado con el objeto de incrementar ciudadanos leales, obedientes y disciplinados al poder; he aquí la necesidad de crear seres con libertad y responsabilidad; con la opción de que pueda sustentar tales conocimientos al tener espacios para que conozca, viva la libertad y responsabilidad como ejes transversales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA OBJETIVOS:

GENERAL.-

- Analizar cómo viven los docentes la libertad y responsabilidad como eje transversal en su aula escolar.

ESPECÍFICOS.-

- Conocer los obstáculos que impiden trabajar los valores de libertad y responsabilidad como ejes transversales en el proceso educativo.
- Identificar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre las concepciones de libertad y responsabilidad.
- Investigar el nivel de relación entre el manejo curricular y aplicación de los ejes trasversales.

JUSTIFICACIÓN

- Este planteamiento investigativo apunta a conocer cómo viven los maestros –as la libertad y la responsabilidad como eje transversal en el aula escolar. Esta percepción en primer lugar permitirá estructurar de mejor manera la planificación de la investigación para la recopilación de datos y luego poder aplicar los parámetros implícitos en la reforma curricular así como desarrollar las estrategias que plantea Paulo Freire; tributando a una mejor convivencia: participación, respeto, democracia, libertad, responsabilidad, justicia. M.E.C, 2010:113.
- Además los valores como la libertad y la responsabilidad están presentes en la diversidad de las personas y en diversas culturas; pero la falta de su vivencia ha contribuido a un distanciamiento tanto en el entorno social como escolar. Por tal razón los mismos tienen que ser trabajados con urgencia, utilizados como pilares desde la comunidad educativa y luego éstos puedan ser aplicados de mejor forma en su entorno social según sus propias necesidades.
- En necesario tener presente que cada educando es un ser valioso y sublime porque tienen sus diferencias individuales y esto puede ser un recurso que nos ayude a propiciar un sentido de tolerancia, respeto y aprecio entre ellos y ellas mismos. En este sentido los niños y niñas necesitan recibir el apoyo, la correcta estimulación para que puedan captar,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

acoger, asimilar sus nuevos conocimientos; pero dentro de sus áreas cognoscitivas estos valores tienen que estar necesariamente atravesados por los valores ya mencionados. Por último contamos con una gama de recursos bibliográficos para sustentar los argumentos vertidos en el planteamiento de nuestra problematización.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

1. LA EDUCACIÓN: VALORES

1.1 La educación liberadora de Paulo Freire

La educación es un derecho, una necesidad básica, preocupación prioritaria de los gobiernos de turno, resaltada en la Constitución Ecuatoriana; sin embargo, aún hay miles de niños y niñas que no pueden acceder a ella.

El ser humano como tal, es un ser que aprende día a día. La mayoría de sus conocimientos se incrementan continuamente con el ejercicio, la experimentación, la búsqueda constante por conocer o saber algo nuevo. Su vida dependerá, entonces, de la acumulación y de la calidad de estos conocimientos así como de sus comprensiones, es decir, de su aprendizaje, cuyo proceso se caracteriza por ser permanente en la actividad humana. Es que el aprendizaje y el ser humano están íntimamente unidos, circunstancia que facilita a que el hombre llegue a ser tal, de manera total y plena. (Educación, Ciclo comunes, 2005: 23)

El ser humano “cuanto más se vaya convirtiendo en un ser para sí”, mayor será su capacidad de reinventarse, de realizarse, en vez de limitarse a aceptar lo que los demás hacen o dicen con quietud, de manera conformista, como simple receptor y copiator, carente, incluso de sentimientos, emociones y formas de pensar. (Freire, 1920: 47-48). De aquí, se deriva la importancia de su concepción clara y precisa, también, el hecho de que la educación sea percibida como una aprehensión crítica y como un instrumento para que los educandos, conscientemente, puedan transformar su realidad haciéndola, cada vez, más justa y humana.

El papel de la educación es generar y facilitar en los individuos la práctica de la libertad, la misma que está orientada hacia la realidad, a la que no se le debe temer, sino a la que se tiene que ayudar a buscar su transformación plena. Y, cuando se hable de libertad, de responsabilidad....las personas crearán en estas palabras en la medida en que estén encarnadas en la realidad de quien las pronuncie, es decir, que la educación se convierte así en un proceso o medio de transformación auténtica, global del hombre y de la sociedad; realidad que debe ser sentida y vivida por toda la humanidad. Gracias a este proceso de vivir la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

educación como un medio de liberación, las personas estarán capacitadas para superar, racionalmente, una crisis de difícil solución sometiéndolas a las rigurosidades que impone un sistema sea este: educativo, social, étnico económico, cultural. (Freire, 1998: 9). Esta visión trata de una concepción cuya razón de ser es el desarrollo de una vida humana digna para todos, sin excluir a nadie por ninguna condición o circunstancia.

Conforme a este contexto, estamos convencidas de que el docente, como parte principal del quehacer educativo, tiene que ser un amante de la práctica de la libertad, que dé testimonio de lo que profesa, para que en el futuro sus estudiantes, utilicen, practiquen esa libertad plenamente en cualquier campo. Es así como el ser humano gesta su autonomía. (Freire, 1920: 47) Y, en la práctica; como recomienda Paulo Freire, debe haber también coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; de igual manera, tiene que pasar con el objeto de educar a los alumnos-as y de que se eduque, también, el maestro-a, en forma conjunta, que las acciones que se generen en el proceso de aprendizaje, pasen por la práctica. (Freire, 1920: 48)

Es condición necesaria, asimismo, que los educadores y las educadoras sean personas conscientes del rol que están desempeñando, que se pregunten siempre, sobre la clase de seres humanos que quieren formar. El proceso educativo debe formar personas con capacidad para expresarse y decir lo que piensan o sienten, pero con pensamiento crítico; e instruirles para que vean su mundo con otros ojos y puedan intervenir en él con el propósito de transformarlo. (Freire, 1993: 82)

La actitud transformadora de la realidad permite eliminar la eficientismo, la competitividad o excelencia, tanto en el sistema educativo como en los sujetos participantes y facilitar el desarrollo de un pensamiento innovador que apunta hacia una mejor vida de sus miembros. En este sentido, el hombre y la mujer se ejercitan en una educación fundamentada en la práctica de la libertad, la autonomía y la realización de su propio ser y que valora, respeta, actúa de mejor forma ante sus semejantes y con los demás seres que están en su entorno.

En la actualidad, nuestros niños y niñas de educación básica están acostumbrados a que todo se les transfiera de forma desmenuzada, cognoscitivamente hablando, fácil de regentar, el alumno-a asimila, lo mismo y de la misma forma, por eso no pueden ver más allá de lo evidente. Ante esto, recordamos las reflexiones que trae la lectura "Un Zapato perdido", analizada en nuestra carrera y ahora en el curso de graduación, que nos ha llevado a reflexionar intrínsecamente para cambiar nuestra práctica educativa, con el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

propósito de contribuir a hacer visible lo que la mirada normalizadora oculta. Para que los niños y niñas distingan la diferencia entre dos pies descalzos ante un descuido trivial, para ayudarlo a que se cuestione, se interrogue y comprenda los factores que han contribuido a crear espacios sociales injustos e inequitativos, pero es necesario que primero, descubra, que está capacitado únicamente para percibir cosas vanas y eventuales. (Gentil, 2001: 29)

Principalmente porque se practica un “aprendizaje” que impone que enseña a los niños y niñas, de forma repetitiva y memorística, los conocimientos son tan solo para el momento. El educador “deposita” en los analfabetos palabras y frases sin sentido y la mayoría de veces, alejadas de su realidad. Este depósito no tiene nada que ver con la educación liberadora que Paulo Freire nos invita a practicar, ya que elimina la curiosidad innata que siempre han tenido los discentes por indagar, continuamente preguntándose una y otra vez “ por qué?”. Actitud que hacía y decía el niño o la niña antes de emprender su formación en un centro educativo. (Freire, 1998:12)

El educando en el medio tradicional es objeto de manipulación del educador, responde a las estructuras de dominación de su sociedad actual o anterior; cuando educar, con una concepción liberadora, es hacerlo pensar, debe convertirse en sujeto de transformación, que responda ante las organizaciones imprudentes, para buscar mejores condiciones de vida de acuerdo a sus necesidades y las de los demás. (Freire, 1998: 13)

La tarea del educador será auténticamente humanista en la medida en que procure integrar a los individuos a su medio social, en la medida en que el educando pierda el miedo a la libertad, en la dimensión en que se cree en el educando un proceso de búsqueda de invención, de independencia en espacios inmediatos y después, lejanos.

Se trata de liberar coherentemente, en el educando, su razón, de propiciar un cambio en su mentalidad, que implique un intuir realista y que tome conciencia correctamente de su ubicación con el otro y lo otro, con capacidad para el análisis crítico de la realidad, con el encuentro de sus causas y consecuencias, de que establezca comparaciones con otras situaciones y posibilidades, de que pueda valerse por sí mismo y alcance, así, eficazmente la transformación de su medio para que todos accedan a una vida más humana.(Freire,1998: 14)

La pedagogía de Freire es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica y virtualmente liberadora, cuando conjuntamente con el educando se le propicia un problema referido al hombre – mundo, se le exige que entre en una postura reflexiva, crítica, transformadora; pero, sobre todo, que participe directa y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

prioritariamente en esta operación. La participación directa del sujeto en su aprendizaje es condición necesaria para ser un sujeto investigativo, abierto a la crítica, que busca alternativas de solución a las dificultades, que experimenta el debate y el análisis de los problemas. (Freire, 1998: 18)

Freire dice: “No basta que el hombre conozca su posibilidad de ser libre sino que aprenda a ser efectivamente libre y haciéndola efectiva, la ejerza; que comprenda que el mundo no se construye en la contemplación sino por medio de la dialéctica conjuntamente con la praxis, acción, reflexión y nuevamente lo lleve a la acción”. Con esto, Paulo Freire busca que los oprimidos elaboren su propia pedagogía, en donde se los reconozca como sujetos que estén en permanente lucha por recuperar su humanidad.

Por medio de un método activo, dialogal y participante deben generarse el o los problemas, que por ningún sentido tienen que ser impuestos; sino más bien que deben nacer de una matriz crítica para generar crítica participativa. Por eso, el diálogo es la base principal para unir a los dos polos (educador, educando) y con fe el uno con el otro se hagan seres críticos y se aventuren en la búsqueda de algo que no se conoce todavía. (Freire, 1998: 104)

El educando será el partícipe directo de su propia instrucción, en donde el educador se vuelve un simple mediador, ya que por medio del diálogo permanente con sus educandos sobre situaciones concretas, se les estará ofreciendo los instrumentos que ellos y ellas los utilizan para su formación. (Freire, 1998: 108)

Hacer una educación liberadora significa crear espacios de aventuras y retos para superar el miedo a la aventura responsable y no centrarse en la pura repetición de los contenidos. Al trabajar en estos espacios los discentes fallarán, pero tienen que estar conscientes de que errar no es un pecado, todo lo contrario, esto es parte de su conocer y aprender, y en la medida que este ejercicio se haga más práctico, su curiosidad se abrirá, actuará con cautela, sus respuestas serán críticas y el objeto en estudio será completo, cosechando frutos valiosos porque la información dada será útil y recuperable.

1.2. La educación en valores como eje transversal

Cuando los seres humanos tenemos en la mente cómo nos gustaría que fuese nuestro medio en el cual nos desenvolvemos, en qué modo y de qué forma nos gustaría que nuestros pequeños y pequeñas vivan, a lo mejor pensamos en un sitio alejado del ruido, con buenos vecinos, donde todos nos respetemos, nos ayudemos; donde todos-as seamos tratados-as por igual, con los mismos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

derechos; etc. Pero al conversar con nuestros colegas, cuando salimos a la calle pensando en el trabajo, cuando hacemos las compras seguimos con la vida y pensamos en hacer cosas únicamente para nuestro propio bienestar, entonces, las buenas intenciones señaladas anteriormente, son ignoradas y desplazadas por el consumismo y el individualismo.

Esta situación acontece también en los centros educativos, ya que los valores a los que aspira una educación adecuada, en primer lugar pasa por los administradores, luego por los educadores-as y al último llega a los alumnos-as. Los valores son de vital importancia en una comunidad educativa; por lo que tienen que ser conocidos, debatidos y consensuados entre todos los actores del proceso educativo: maestros, padres de familia, estudiantes y otros, con el fin de saber qué valores, en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación básica y cómo trabajarlos de forma organizada. (MEC. 2010: 116) La educación en valores como eje transversal es parte del camino inicial y todo aquello que se aprende en la escuela durante todo el proceso educativo, motivos por los cuales se los debe hacer constar, necesariamente como componentes del currículo.

Creemos también que los maestros y las maestras no demuestran cariño y comprensión a sus alumnos y alumnas, aspecto que ocurre, también, entre sus compañeros y compañeras. En nuestra práctica educativa hemos constatado esta realidad. Incluso hay regaños, gritos y comparaciones negativas. Ante ello, nosotras no sabíamos cómo actuar, tampoco qué decir a los alumnos implicados y únicamente nos quedábamos inmóviles, observando su reacción; pero, al poco tiempo aparentemente ellos o ellas seguían realizando sus actividades con normalidad.

Además, en el currículo de educación encontramos que los objetivos que se refieren a los valores están dirigidos únicamente hacia los discentes. Ellos y ellas tienen que vivenciar los valores más no los docentes, las autoridades escolares y otros involucrados en la tarea educativa. De igual manera, ocurre en el proceso de evaluación que, generalmente se refiere sólo a la actuación del comportamiento y el rendimiento de los estudiantes.

Sin embargo, las reformas curriculares siempre han estado dirigidas hacia los valores, destacando su importancia como eje transversal referido a la necesidad de su práctica por la incidencia que tienen en las actitudes adecuadas de los estudiantes. La educación ecuatoriana quiere cimentarse en la formación de valores y actitudes con el fin de "formar ciudadanos críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social". (MEC, 2010: 6) La educación de los estudiantes en valores es fundamental y básica para la buena



UNIVERSIDAD DE CUENCA

formación, puesto que sin ellos, estaremos formando sólo robots, individuos vacíos, sin sentimientos; con una inteligencia muy elevada, pero no verdaderos seres humanos.

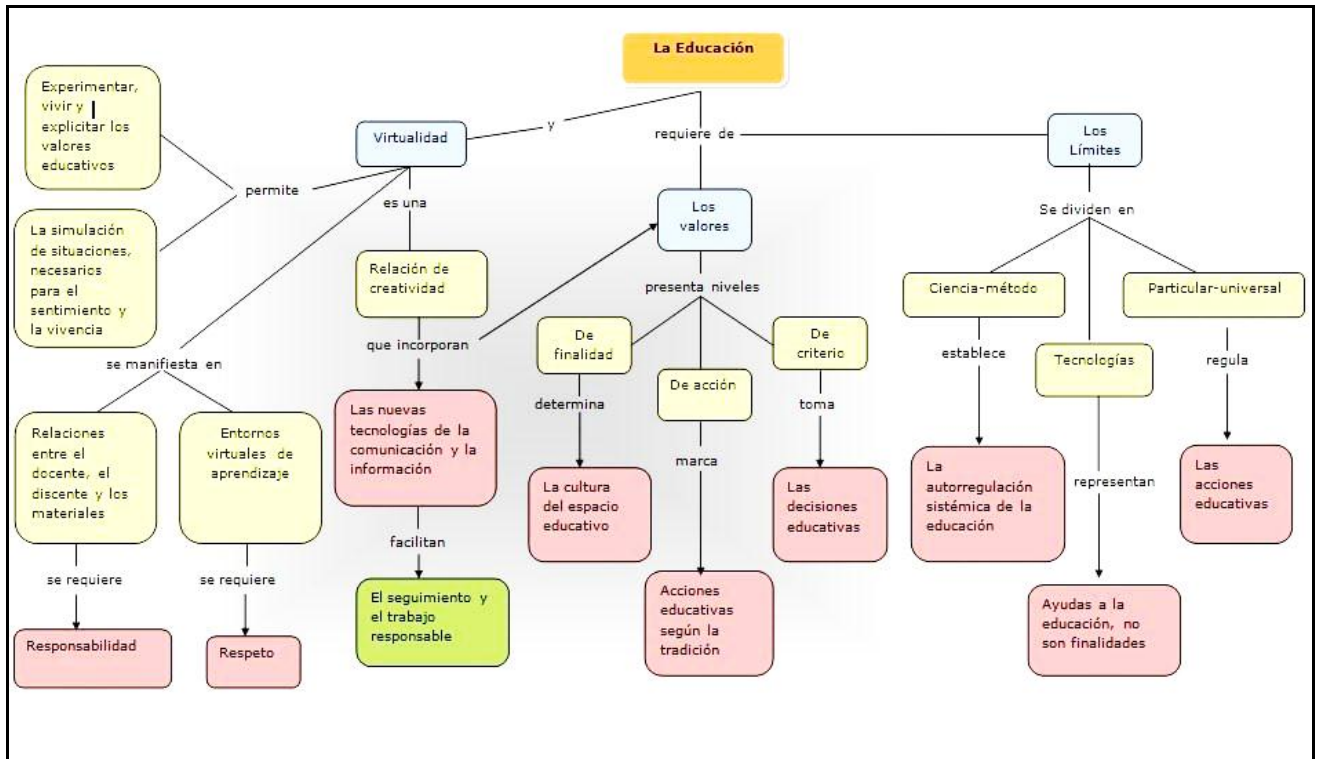
La herramienta básica para las reformas curriculares como para el currículo de educación en valores se denomina eje transversal. El tema trasversal atraviesa y está presente en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo. Son temas fundamentales de la buena formación porque acercan la escuela a la vida y favorecen el desarrollo integral de la persona.

Lamentablemente, no sabemos hasta qué punto los maestros-as y los administradores escolares aplican los temas transversales consensuados en sus tareas educativas, en qué medida propician el ejemplo, los ponen en práctica y viven verdaderamente los valores ante los alumnos. Pensamos que no se hace el esfuerzo necesario para que los docentes reciban la capacitación pertinente acerca de los valores, ya que se ha dicho que no hay ni metodología adecuada, ni obligación alguna para su inclusión en las tareas educativas.

Reconocemos que los valores, cuando se los viven, transforman la personalidad que tienen los niños, niñas y adolescentes que acuden a la escuela y el colegio. Para ello, es necesario buscar alternativas que faciliten a los estudiantes a evidenciar por sí mismos los valores que necesitan vivirlos, sobre todo, algunos valores inmediatos, acordes con su medio y fundamentales para transformar su personalidad así como su realidad.

Analizándolo desde una ética Freireana, “La educación en valores no tiene que ir dirigida únicamente a los alumnos y alumnas; sino que la educación en valores es para todos. El Eje se convierte en el cimiento donde se asientan y se fundamentan los valores preliminares, alrededor del cual gira toda la vida de la escuela” (Educación comunes, 2005: 11).

En el siguiente cuadro conceptual presentamos un resumen de cómo tiene que enmarcarse la educación en valores como eje trasversal, para desarrollarlos en el plano educativo, entendiéndose además que hay límites, pero los mismos tienen que ser desplegados a lo largo del proceso para que los valores de la libertad y responsabilidad.....tengan después su debido aplicación en la vida diaria de los escolares egresados.



http://recursosvirtualestania.blogspot.com/2009_10_01_archive.html

Ejes Transversales

1.3. Definición

“Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la generalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, disciplinas y temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud”. (Pascual Marín, 1995)

1.3.1 Importancia

La transversalidad es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa que se refiere a una nueva manera de ver la realidad y de vivir las relaciones sociales desde una visión holística, superando la fragmentación de las áreas del conocimiento. Los temas transversales dentro del currículo son un conjunto de contenidos de enseñanzas esencialmente actitudinales que deben formar parte



UNIVERSIDAD DE CUENCA

delas actividades planteadas en todas las áreas. Supone formalizar una educación en valores y actitudes de forma constante a lo largo de cada curso o año escolar.

Los valores constituyen nuevos ámbitos curriculares que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes. Cumplen con el cometido educacional al abrir el currículo y la escuela a los grandes problemas sociales, éticos, económicos, tecnológicos y culturales que actualmente están confrontando la sociedad nacional e internacional. Además, los valores deben referirse a situaciones que viven los estudiantes en su vida cotidiana como resultado de los procesos de modernización, globalización, cambios culturales y conflictos sociales.

([http://revista magisterio.com.co/](http://revista.magisterio.com.co/))

1.3.2. Tratamiento

Cada tema transversal debe tratarse didáctica y metodológicamente en tres niveles:

- a) “Nivel teórico que permite conocer al alumna-o su realidad y la problemática contenida en cada tema transversal”.
- b) “Nivel personal, para analizar críticamente las actitudes personales, interiorizarlos y hacer frente a la problemática descubierta en cada tema transversal”.
- c) “Nivel social, en el que se consideren los valores y compromisos colectivos con el fin de acogerlos”.

Estos tres niveles, permiten conocer la realidad preliminar, aspectos que involucran a los estudiantes de forma personal en la resolución crítica de cierta problemática y valores colectivos en base a su realidad, que deben conocerse y practicarse en la programación de aula. (Lucini, 1994, p. 52).

En base a nuestra investigación y conocimientos asimilados a lo largo de nuestra preparación coincidimos con esta idea, ya que ningún área de estudio puede salirse del marco contextual y real que conocen los discentes; además, a ningún área se la puede trabajar por separado, peor, aún, obligar al alumno-a que la asimile por separado. Es necesario buscar una metodología para trabajarlas de forma integrada y llevarlas a su significación por medio de su ejercitación, sin dejar de lado a los valores consensuados en la comunidad educativa, los cuales también tienen que ser vividos para su incorporación. (Freire,1998: 54)La vida escolar está llena de contenidos culturales que se refieren al contexto, es decir, a la educación de los ciudadanos y la solución de problemas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.3.3. ¿Para qué sirven los ejes transversales?

Los ejes o temas transversales se refieren a los problemas de la sociedad, es decir a la educación de los ciudadanos y la solución de problemas, como sabemos cada vez es más compleja y violenta, que afectan directamente a los niños, niñas y adolescentes.

Hace algunas décadas la comunidad humana era cerrada, y por lo tanto, el currículo estaba limitado, la única herramienta de aprendizaje eran los libros, la sabiduría venía de la mente de los profesores, siendo el proceso repetitivo, memorístico, cuyos contenidos estaban regidos a un “pensum”.

Esta etapa ha sido superada. Hoy, el currículo ya no solo es contenido, sino que es un conjunto de procesos que incluyen problemas, objetivos, unidades, métodos, recursos y evaluación, en los cuales el estudiante es el eje y no el docente, como en la pedagogía tradicional.

En este contexto, los saberes han superado los muros de las escuelas. Y la sociedad del conocimiento está allí, junto con los avances diarios de las ciencias y las tecnologías. El sistema educativo, por lo tanto, ya no puede concentrarse exclusivamente en “dictar materias”, sino en transferir métodos para que el estudiante aprenda a aprender por sí mismo, en un contexto dado. Pero este contexto sufre, hoy en día una serie de problemas aliados siempre a conflictos éticos. Se trata de la contaminación ambiental, de los accidentes de tránsito, de la intolerancia y la desigualdad, la pobreza, la exclusión y algunas patologías sociales.

Es urgente que los planteles analicen estos problemas locales, regionales y globales, y los profesores inserten estos temas a fin de dar respuestas específicas. Ello supone un desafío para la estructura escolar y, por supuesto, para los profesores que, en ocasiones, han potenciado la parte intelectual en detrimento de la ética. La tendencia actual es reducir el número de ejes transversales, pero no eliminarlos.

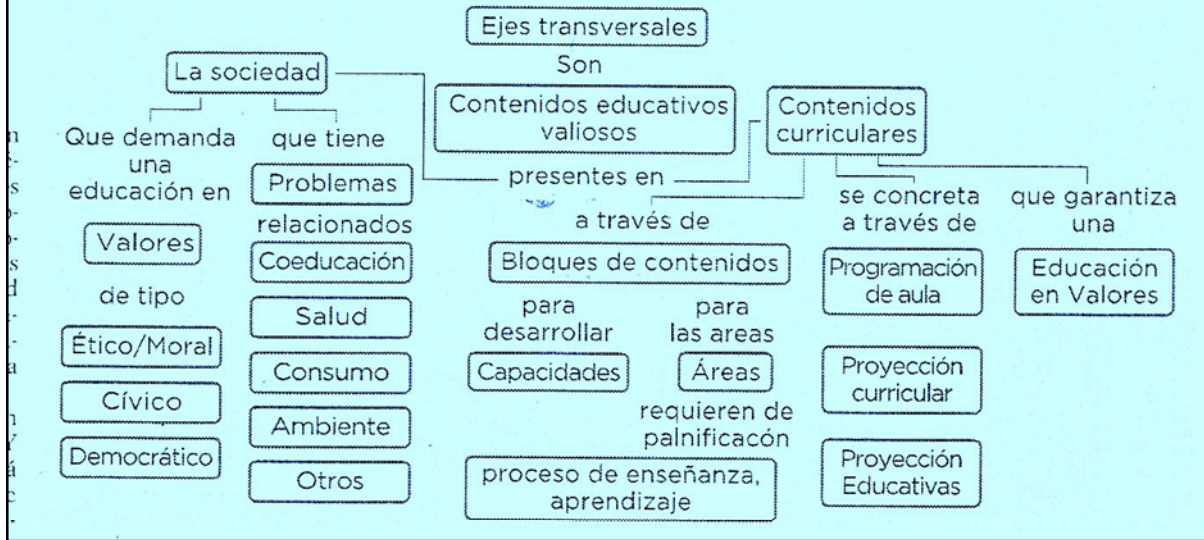
En el mapa siguiente vamos a visualizar más a fondo lo que deseamos transmitir de forma concisa acerca de los ejes transversales para hacer una mejor y verdadera transmisión y vivencia de valores en el contexto educativo, ya que los mismos son parte esencial y que tienen que atravesar y enlazar todas las materias fundamentales de educación básica.

No podemos apartarlos porque están inmersos en nuestra sociedad y más bien hay que buscar métodos adecuados para concretarlos en la actividad curricular y garantizar la vivencia de los mismos, concretamente la libertad y responsabilidad en todos los proyectos de aula.



Vida escolar

El eje transversal caracterizado en un mapa conceptual



http://recursosvirtualestania.blogspot.com/2009_10_01_archive.html

1.3.4. Los ejes transversales dentro del proceso educativo

El buen vivir como principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes transversales que son parte de la formación en valores.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos: Por un lado, el derecho a la educación como componente básico para el buen vivir y potenciando su desarrollo se garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por el otro, el Buen Vivir será esencial en la educación en la medida que el proceso educativo contemple la preparación de ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza, principio del buen vivir. (MEC. 2010: 16)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro, que deben ser atendidos en toda la proyección y concreción curricular con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, están:

1. La formación ciudadana y para la democracia.
 2. La protección del medio ambiente.
 3. El correcto desarrollo de la salud; y
 4. La recreación de las estudiantes y los estudiantes.
- http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf)

1.3.5. Los temas transversales y la educación en valores

Los temas transversales, “son contenidos educativos valiosos que responden a un proyecto válido de sociedad y de educación; por ello, están plenamente justificados dentro del marco social en el que ha de desarrollarse toda la educación”.

Vitales si queremos tener una sociedad en relación de igualdad, con paz, el medio ambiente, la salud, el ocio, etc. Nuestro criterio apunta a que este desarrollo debe ir a la par con el consumismo mercantilista y publicista que los medios nos transmiten.

Básicamente, responden a problemas y realidades que están latentes en el ámbito social y entran de lleno en el campo de la educación en valores, valores importantes tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos y de las alumnas.

Hablar de temas transversales es hablar de valores, por lo que en el diseño curricular debe existir una relación armónica con el sistema de valores que cada centro escolar haya consensuado y expresado, tanto en el proyecto educativo como en los objetivos generales. (Lucini1994: 30-31)



UNIVERSIDAD DE CUENCA CAPÍTULO II

ELEMENTOS BÁSICOS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE UNA ÉTICA FREIREANA:

2.1 Dejarnos atravesar por el eje

Todo maestro-a debe estar dispuesto a dejarse “atravesar por el eje” de educación en valores; es decir, tienen que estar afectados e inmiscuidos directamente en las necesidades de la comunidad y hacer que estos se integren también en este proceso. Por otra parte, no puede dejar de lado la riqueza de valores que habrá en su aula, tiene que aprovecharlos, valorarlos primero para programarlos y dejar que atraviesen los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo hemos mencionado anteriormente, que los valores tienen que estar dirigidos a todos-as, entonces, esto implica que todos-as deban vivirlos a diario, mientras se enseñe, se aprenda, se evalúe incluso para ser, después evaluados.

Implica también que los docentes obtengamos una actitud participativa, de aprendices frente a la de los discentes, ya que todos y todas debemos educarnos constantemente en esta práctica porque a través de su vivencia, es como mejor nos vamos a educar en lo que implican los ejes transversales.

Por eso, si realmente queremos hacer una educación en valores es necesario que los miembros de la institución educativa, en primer lugar, definan los valores prioritarios que van a vivirlos y luego expliciten de qué ética estarán hablando. De esta manera tendrán claro su punto de vista interior como exterior, es así como tendrán una teoría explicativa de ética básica como referente para plasmarla en el correspondiente diseño curricular.

Es importante que cada educador o educadora sea progresista, democrático y, sobre todo, que evidencie la coherencia entre lo que dice y hace, no únicamente dentro del aula, ni sólo en la escuela, sino en su vida cotidiana como lo hemos también analizado en el capítulo anterior.

Después de este análisis, entendemos que la transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar al sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores, utilizando los ejes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

transversales como un instrumento que permite adoptar un enfoque integrador a su currículo, para brindar una formación integral a sus estudiantes y formular, asimismo, un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Los ejes transversales atraviesan, vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo, recorren asignaturas y temas con el objeto de tener una visión general de las mismas. En definitiva, constituyen, fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir (cuatro pilares de la educación); a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, de que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles; además, la educación es mucho más significativa para el estudiante cuando se crea una conexión de las disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno, pero sin dejar a un lado sus conocimientos preliminares.

2.2. El papel de los docentes

Muchos integrantes del gremio de docentes no tienen la formación académica especializada y necesaria para desempeñarse como bien en una educación en valores. Ser maestro o maestra no es un asunto fácil, la enseñanza requiere, esencialmente, de vocación, necesita de cierta dosis de sensibilidad artística y de práctica científica. Muchos educadores de hoy, se han dejado atrapar por la competición del profesionalismo, separados de los temas espirituales, morales y emocionales los que están inevitablemente conectados al desarrollo humano.

Requiere una modificabilidad rigurosa para atender los retos del desarrollo humano; ante los cuales el docente debe mostrar respeto a sus semejantes y ser consciente de cada una de las necesidades, diferencias y aptitudes, que posee cada ser humano en su aula de clase; además, debe tener la suficiente capacidad para responder a todas sus necesidades. Por ende las instituciones deben ser las promotoras del desarrollo y convivencia más humana

Gracias a la transversalidad en el currículo, a la ejemplificación de los valores, en el actuar del ser humano y a la necesidad de enseñar y aprender a convivir los docentes dignifican su labor como educadores para la realidad del presente.

El profesorado tiene que recuperar el rol que antes lo cumplían los profetas del juicio final, en el sentido de comprender que no se está ante el fin de la historia, sino más bien, que tiene que permanecer en el primer día de la creación. Además, tiene que buscar permanentemente una "nueva síntesis entre lo que se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

anuncia conceptualmente y la vivencia emocional que debe sustentar a todo valor, evitando centrar el proceso educativo en métodos que recurran a la violencia o el temor” (Morales; 2010: 76)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

CURRÍCULO

3.1 Definiciones:

El currículo abarca todo el proceso educativo, “la totalidad de la vida de la escuela”. En el currículo se plasma y concreta todo aquello que se aprende o puede aprenderse.

El aula, donde se concreta un currículo, es un lugar de encuentro, un espacio de aprendizaje. (Educación, ciclo comunes, 2005: 12).

El término currículo se refiere también al “conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo”.

Generalmente, el currículo responde a las preguntas:

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Cuándo enseñar? y
- ¿Qué, cómo y cuando evaluar?

En sentido educativo el currículo, es “el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación”. “El currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos”.

El currículo se enmarca dentro del término latín: currículum, que no se refiere únicamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a “todo aquello que está en juego tanto en el aula, como en la escuela”.

3.2 Propósito del Currículo

El propósito del currículo se relaciona con su “función real que consiste en hacer posible que los educandos desarrollen sus capacidades que tienen como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

personas, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo”.

3.3 Características del currículo educativo

El currículo aparte de regular cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir con estas características:

- ❖ **ABIERTO:** El currículo abarca una parte común en base al territorio nacional (enseñanzas comunes) y otra es completada por cada una de las comunidades autónomas con competencias en educación básica.
- ❖ **FLEXIBLE:** Que se adapta a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- ❖ **INCLUSIVO:** Formación común para todos los alumnos a nivel nacional que cursen cualquier año de educación básica.
- ❖ **ATIENDE A LA DIVERSIDAD:** Permite incluir las diferencias o señales de identidad de cada comunidad autónoma posee.
- ❖ **PROFESOR REFLEXIVO:** Un currículo que contenga las características mencionadas, necesita la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

3.4 Fuentes curriculares

Estamos conscientes de que la sociedad es la que “marca en un momento determinado su desenvolvimiento, posee un régimen educativo”, establece un parámetro en cada momento de su evolución histórica, un tipo regulador de educación, el cual no debemos dejarlo de lado. La educación adapta a la sociedad, de acuerdo a su sistema de valores, los tipos de personas que la conforman, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses de sus individuos, etc. Así mismo, la sociedad espera que su escuela forme individuos acorde a sus necesidades y realidades.

Toda educación tiene sus raíces en la interpretación del hombre y la sociedad. Estas fuentes aparecen de una manera explícita en el producto educacional y es el modelo adecuado para la elaboración del currículo. Es decir, las fuentes son las convicciones respecto a lo que existe y se desee. Las convicciones son las interpretaciones de la realidad existencial en tanto que los deseos constituyen los valores. (Gimeno, 1991)

Según este contenido preliminar nos damos cuenta que el currículo es una construcción que va desde el saber pedagógico, en cuyo proceso interviene diferentes fuentes de saberes y conocimientos hasta diversas fuentes como las siguientes:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Fuente epistemológica o disciplinaria.
- Fuente psicopedagógica
- Fuente sociocultural
- Fuente filosófica
- Fuente pedagógica (Díaz, 1985)

3.5 ¿Para qué sirve?

El currículo sirve para delimitar los niveles de concreción de contenidos mínimos que las administraciones autónomas consideran y que cada comunidad líder, respectivamente, tiene que adquirirlos y adaptarlos según las necesidades reales de su entorno. Como vemos, es la fuente más legítima que toda institución debe poseer para proveer, tomar en cuenta y comprender las intenciones como los objetivos a alcanza en el proceso educativo conjuntamente con sus discentes. (<http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-8.htm>)

3.6 Relación del currículo con los ejes transversales

Existe relación entre **CURRÍCULO Y TRANSVERSALIDAD** debido, principalmente, a que la transversalidad es parte constitutiva del currículo, se inserta en la línea de formar a los discentes en seres intelectuales capaces de transformar y crear nuevos conocimientos a través de la investigación y procesamiento de la información para el cambio, para la vida, para la crítica, la autocrítica.

A través de la transversalidad las distintas asignaturas se aproximan y van reforzándose mutuamente en torno a los propósitos comunes.

La transversalidad permite hacer una mirada crítica al desarrollo de la dimensión afectiva, intelectual, ético - valórica y de convivencia social y democrática.

Aclaremos, que para lograr un cambio en la educación no basta solo con la formación de valores determinados; sino también que debe darse nuevos sistemas educativos en los que los valores de la persona y de la comunidad se conviertan en finalidades y objetivos realmente alcanzables en donde se consideren los valores que se generan en la propia organización escolar. (Lucini, 1994: 36)



UNIVERSIDAD DE CUENCA CAPÍTULO IV

VALORES

4.1 Definiciones:

Según el sentido humanístico, el valor hace que un hombre sea él mismo, sin que pierda su humanidad; más bien, todo lo contrario, ya que apunta al plano del perfeccionamiento del ser humano tanto en su forma de comportamiento como en el aspecto de ser honesto, sincero, responsable, trabajador, en vez de ser deshonesto, falso, irresponsable u ocioso. Lo que queda claro es que la práctica de valores es desarrollada por la humanidad, mientras que el contravalor le quita esa cualidad (Morales; 2010:100)

También, se afirma que un valor se refiere a todas aquellas emociones de alguien o algo que nos atrae, comprometiendo total y simultáneamente las energías vitales de una persona o grupo de personas en la consecución de un bien espiritual o material, generando actitudes positivas permanentes porque da sentido a la vida, satisface las necesidades fundamentales y realiza las aspiraciones de un ser humano (Morales; 2010:102)

Un valor, referido a los estudios socio-educativos, es un simple referente, es un conjunto de patrones que dan determinada orientación al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona como individuo en todo grupo social.

Prieto Figueroa dice que: "todo valor supone la existencia del que lo posee, en este caso, del sujeto que lo aprecia o lo descubre porque los valores no tienen existencia real sino están adheridos, descubiertos, respetados y vividos a cada instante por los seres humanos que lo sostienen, caso contrario, los valores estarán latentes, pero no serán apreciados o aplicados, simplemente, se convierten en simples posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984: 186)

Domínguez indica que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen origen en la lógica o razón humana, sino que se fundamentan en la captación de nuestros sentidos, es decir, no son concretos, no se encuentran en el mundo tangible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. (<http://www.monografias.com/trabajos> 16)

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de la moral autónoma del ser humano.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

También nos preguntamos ¿**QUÉ SON LOS VALORES?**? Joaquín García nos dice que: " los valores son cualidades de las acciones de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable". (García, 2006: 9)

Como se sabe, los valores en el campo educativo son desarrollados y trabajados como un eje transversal, mas no como contenidos. Una vez que la comunidad educativa los consensue tienen que vivirllos diariamente dentro de la escuela, desarrollarlos en las diversas áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física o cualquier otra, si la hubiese. Entonces los temas transversales suponen una oportunidad para globalizar la enseñanza y para realizar una verdadera programación interdisciplinaria (Yus, 1996)

Un valor, enfocado desde el punto de vista pedagógico, se construye mediante procesos de valoración promovidos y acompañados por una comunidad consciente. Un "valor", sólo puede ser comprendido y vivenciado adecuadamente en un contexto cultural determinado, los valores que existen son personalizados, objetivados y situados. Por ejemplo: no podemos ver la "justicia" como tal, es intangible. Solo vemos "personas justas"; es decir, personas que reflejan actitudes de justicia con sus actuaciones y decisiones. (Morales; 2010:103)

4.2 El objetivo de enseñar los valores en la educación.

Como se ha venido recalcando, los valores tienen que ser vividos a diario para que se encarnen en la vida de las personas, para que en sus acciones cotidianas los pongan en práctica, ya que: "la riqueza de su vida personal será proporcional a la amplitud e intensidad de los valores aprendidos" o como dijo un escritor anónimo: "El tamaño de un hombre se mide por aquello que se atreve a hacer".(Morales; 2010:97)

4.3 ¿Por qué trabajar los valores en la educación?

Analizaremos la problemática de la educación en valores, referida estrictamente a la libertad y responsabilidad, puesto que creemos que en la actualidad el sistema educativo atraviesa por una crisis que debe ser atendida por los docentes a través de la vivencia de los mismos.

Muchas veces, se ha comentado que "antes la educación era mejor", ya que se encontraba regida a un sistema normativo al que las generaciones debían seguir.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la contemporaneidad, las generaciones se enfrentan a varias crisis, necesidades y fenómenos, sean éstos, sociales, económicos, culturales, étnicos. Precisamente, por estos cambios es necesario que las instituciones educativas promuevan la vivencia de los valores mencionados, pero dicha vivencia debe ser rica y abundante para mejorar las formas de comportamiento y, sobre todo, adecuados para la vida de los seres humanos entre la humanidad.

Al lograr la convivencia de los valores, se concretaría lo que menciona Morales: "los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural para que el día de mañana su acción contribuya al desarrollo del actuar y el convivir de todos entre todos".

4.4 La importancia de la educación en valores

Los valores se hacen necesarios en la educación debido a que las generaciones evolucionan constantemente. Muchas veces las personas adultas por falta de conocimiento comentan que "se están perdiendo los valores" o que "reina la inmoralidad" por doquier. Ideas que surgen precisamente porque los pequeños y grandes grupos sociales viven su cultura de diferente forma, puesto que cada persona, cultura o grupo social tiene sus propias normas y vivencias de diversa naturaleza.

En educación, los valores fortalecen y se unifican intrincadamente; donde se busca generar "ciencia con conciencia" es decir, que se da un enriquecimiento científico al servicio de la vida y de la humanidad.

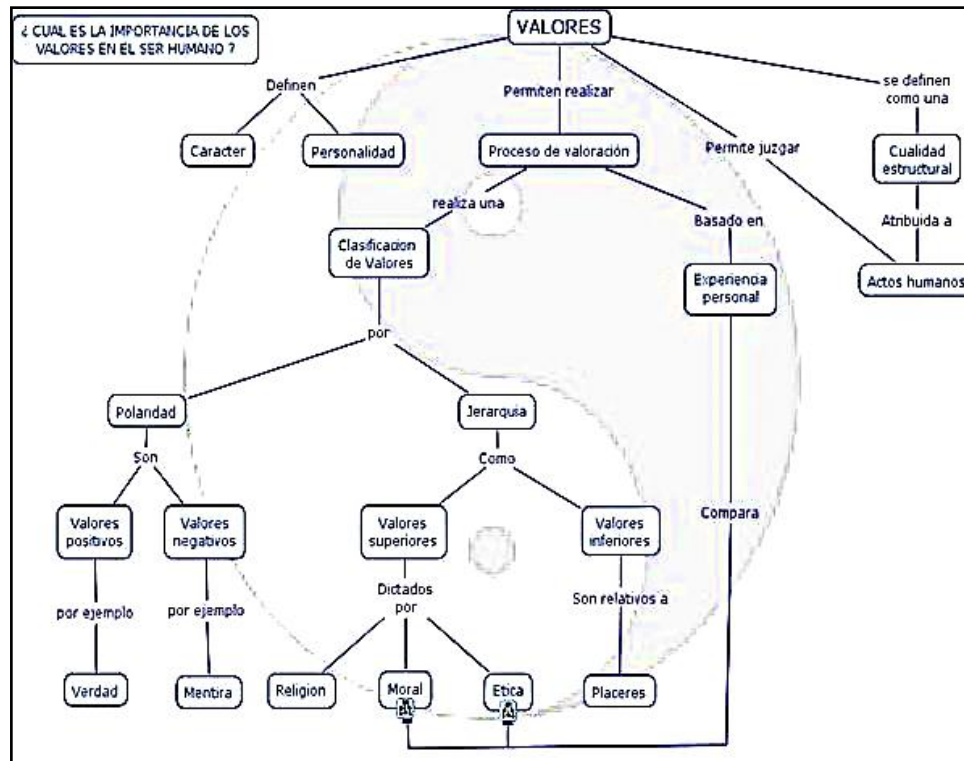
La educación se convierte en un medio de transmisión y vivencia de los valores desde una cultura a otra. El producto de esta enseñanza-aprendizaje se vuelve objetiva cuando los sujetos del proceso, en su diaria convivencia, los adquieren y los practican en su comportamiento buscando entre todos-as el bien común.

En el aula, se debe crear un contexto de diálogo reflexivo y humanizador, creando la convivencia entre los alumnos-as gracias al principio de dialogicidad para conservar, vivir los valores y criticar los errores. En este sentido, se pretende, por medio de las familias y centros escolares, orientar proyectos educativos para la vivencias de los valores humanos y la elaboración de proyectos de vida con el objeto de participar activa, responsable y libremente entre todos los diversos actores sociales que existen en cada sector de la realidad ecuatoriana y de los demás países hermanos que conforman nuestro planeta. (Morales; 2010: 19-21)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este esquema conceptual resume lo que significan los valores y la importancia para definir en los educandos tanto su carácter como su personalidad.



4.6 El significado de la vivencia de los valores

La educación en una "transformación en la convivencia", que surge de un acto de respeto y de confianza mutua.

Es obvio que la educación que viene de la casa y aquella que se vive en la escuela, constituyen espacios relacionales, ya que en éstos interactúan los alumnos-as conjuntamente con sus padres y maestros-as., cuando pasan a formar parte de la educación secundaria sufren un proceso de transformación en su manera de pensar, actuar y comportarse y, hasta el proceso de enseñanza aprendizaje es diferente.

El propósito básico de vivir los valores en la educación busca que los alumnos-as no sólo aprendan las materias básicas al dedillo; sino más bien, que la vivencia de aquellos le sea útil para su transformación personal y colectiva en la convivencia con sus semejantes y en la aplicación del conocimiento útil y necesario para tener una vida mejor.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La problemática de la educación en valores, no sólo recae en que “ya no se educa solo para que sean seres íntegros, responsables en la sociedad, para vivir en ella; sino que se educa para desempeñarse en el mercado laboral”.

La misma práctica pedagógica transmite un mundo de valores. “No se enseña lo que se sabe, sino lo que sé es”, los alumnos no aprenden materias, aprenden a sus maestro”. La educación basada en valores, se fundamenta en la posición personal que el docente y el alumno tomen frente al crecimiento de las aspiraciones y deseos de la sociedad en la que conviven. (Morales; 2010:59)

4.7 Valor para la convivencia social.

El valor para la convivencia social es definido como un código cultural de comportamiento que promueve la “transformación personal”, entendida ésta, como una liberación de la tendencias individualistas que atentan contra la armonía comunitaria y compartida.

La convivencia social quiere garantizar la “transformación social”, se empeña en la búsqueda conjunta del bien común y del libre desarrollo de los individuos. (Morales; 2010:87)

4.8 Forma de vivir la libertad y la responsabilidad

El perfil de salida con el que debe contar un estudiante que ha interiorizado valores se refleja en su responsabilidad, así como en su criterio formado para pensar y actuar adecuadamente.

Lo que se espera, entonces, del alumno-a es que tenga bien definida su propia concepción de ser libre; así, como la plena seguridad de ser libre, no para hacer cualquier cosa, sino para hacer lo que mejor conviene en cada momento y circunstancia, asumiendo las consecuencias de sus actos. La educación para la libertad de una persona se da mediante la liberación de todo tipo de esclavitud y el seguimiento de un estilo de vida acorde con sus verdaderas necesidades y aspiraciones.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PLANTEAMIENTOS DESDE EL FORTALECIMIENTO CURRICULAR

ACTUALIZADO

4.9.1 Visión general

El Ministerio de Educación del Ecuador se ha centrado en el incremento y mejoramiento de la calidad de todo el sistema educativo en base a diversas estrategias. Con esta tarea se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Mejorarlas proyecciones social, científica y pedagógica del sistema educativo ecuatoriano.
- Potenciar el proceso educativo inclusivo y de equidad para fortalecer la formación ciudadana en democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretarse en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas útiles y factibles para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir con el perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

Su actualización y fortalecimiento curricular se debe a la necesidad de analizar la evaluación y las experiencias logradas en el currículo de la educación ecuatoriana. Para esto se ha basado en algunos modelos curriculares extranjeros y se ha recogido criterios de especialistas en el ámbito pedagógico y humanístico, plasmándolo en las cuatro áreas de conocimiento básico que son: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

4.9.2. La Reforma Curricular vigente y su evaluación

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado "Reforma Curricular de la Educación Básica", fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objeto de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

La evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes y las docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

4.10 Bases pedagógicas del diseño curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

4.10.1. El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual, el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir. El desarrollo de la condición humana se concreta en diversas formas, entre las que se destacan la comprensión entre todos y con la naturaleza.

4.10.2. Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

El proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.10.3. Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio para llegar a la “**meta-cognición**”, por procesos. Tales como:

4.10.4. El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes.

Caracteriza el “dominio de la acción”; y al concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros que constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro-curricular con el sistema de clases y tareas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para fundamentar e identificar el grado de aplicabilidad de los valores de la libertad y responsabilidad en el aula escolar, elaboramos una matriz con preguntas específicamente relacionadas a los mencionados valores

La encuesta fue aplicada en varios centros educativos y dirigido únicamente a los/las educadores y educadoras.

BLOQUE DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA AL PROFESORADO

1. Según su prioridad cite cinco valores que se vivan en su aula escolar.

POSICIÓN	# PROFESORES	VALORES	PORCENTAJE
1	4	Responsabilidad	20%
1	9	respeto	45%
1	2	solidaridad	10%
1	2	honestidad	10%
1	2	honradez	10%
1	1	puntualidad	5%
TOTAL	20		

ANÁLISIS DE LA PRIMERA PREGUNTA

Los profesores consideran el valor respeto como prioritario, en un porcentaje del 45, la responsabilidad con un 20%; mientras que los de honestidad, solidaridad y honradez tienen un porcentaje del 10%. En última posición, se ubica el valor de la puntualidad con un 5%.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. De acuerdo a nuestra sociedad actual ¿Cuáles serían las alternativas adecuadas para vivir los valores de la libertad y responsabilidad en el aula escolar? (cite cinco)

RESPUESTAS EN COMÚN	# PROFESORES	PORCENTAJE
Charlas adecuadas referentes a la democracia, la no violencia y la libertad de expresión.	6	30%
No confundir la libertad con el libertinaje	4	20%
Practicar, vivir la autonomía, la criticidad, la solidaridad, la democracia, con respeto y responsabilidad	10	50%
TOTAL	20	

ANÁLISIS DE LA SEGUNDA PREGUNTA

Las alternativas dadas por los maestros y maestras de Educación Básica para vivir los valores de la libertad y responsabilidad en el aula escolar, en nuestra sociedad actual es: practicar, vivir la autonomía, la criticidad, la solidaridad, la democracia, con respeto y responsabilidad, con un porcentaje del 50%. Charlas adecuadas referentes a la democracia, la no violencia y la libertad de expresión, tiene un 30%. No confundir la libertad con libertinaje un 20%.

2. ¿Cuáles son las causas que impiden que los valores de la libertad y responsabilidad no sean vividos en el aula escolar?

RESPUESTAS EN COMÚN	# PROFESORES	PORCENTAJE
Una educación autoritaria	2	10%
No se conocen, ni se viven los valores de la libertad y responsabilidad	2	10%
No se permite que los alumnos participen activamente	3	15%
Falta de organización pedagógica	2	10%
Falta de conocimiento tecnológico	2	10%
Desintegración familiar	9	45%
TOTAL	20	



UNIVERSIDAD DE CUENCA ANÁLISIS DE LA TERCERA PREGUNTA

Las causas que impiden que los valores de la libertad y responsabilidad no sean vividos en el aula escolar se deben a la desintegración familiar con un 45%; en cambio no se permite que los alumnos participen activamente con un 15%; mientras que para una educación autoritaria, no se conocen ni se viven los valores de la libertad y responsabilidad, falta de organización pedagógica y falta de conocimiento tecnológico, con un 10%.

4. ¿Cómo relacionan los maestros la malla curricular con la vivencia de los valores de la libertad y la responsabilidad en el aula escolar?

RESPUESTAS EN COMÚN	# PROFESORES	PORCENTAJE
Centrado en talleres educativos para la recuperación de los valores	6	30%
No se vive aún la libertad en el aula	2	10%
Vivencia de la responsabilidad en el aula	3	15%
Mediante el desarrollo de las destrezas y ejes	5	25%
A través de vivencias educativas	2	10%
Educación con el ejemplo	2	10%
TOTAL	20	

ANÁLISIS DE LA CUARTA PREGUNTA

El 30% de maestros relacionan la malla curricular con la vivencia de los valores de la libertad y la responsabilidad en el aula escolar centrada en talleres educativos para la recuperación de valores. El 25%, optan por: mediante el desarrollo de las destrezas y ejes, el 15% por la vivencia de la responsabilidad en el aula y el 10% para: no se viven aún la libertad en el aula y a través de vivencias educativas y educando con el ejemplo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. ¿Qué significa para usted, como docente vivir la libertad y la responsabilidad en la actividad escolar?

RESPUESTAS EN COMÚN	# PROFESORES	PORCENTAJE
Vivir la democracia con reflexión y crítica	6	30%
Erradicar prejuicios	3	15%
Fomentar el diálogo y la conciencia crítica y sensibilización humana	3	15%
Ser el ejemplo para los alumnos	4	20%
Conseguir bienestar e involucramiento a través del aprendizaje significativo	2	10%
No contestadas	2	10%
TOTAL	20	

ANÁLISIS DE LA QUINTA PREGUNTA

Para los docentes vivir la libertad y la responsabilidad en la actividad escolar significa: Vivir la democracia con reflexión y crítica, 30%. Ser el ejemplo para los alumnos, el 20%. Erradicando prejuicios, fomentando el diálogo y la conciencia crítica, y sensibilización humana, 15%. Consiguiendo bienestar e involucramiento a través del aprendizaje significativo, 10%. No contestan, 10%.

Los resultados obtenidos de esta encuesta nos indican que si bien es verdad que los profesores conocen los valores y entre ellos los de libertad y responsabilidad; pero consideramos que falta estrategias para su debido cultivo y atención en las practicas escolares diarias. Otros valores a los que los profesores encuestados dan importancia como solidaridad, respeto, honradez, puntualidad y formas de vivenciar los valores planteados en nuestra tesina están bien pero todos ellos se basan la libertad y responsabilidad. Sin ellos, cualquier otro valor no tendría la realización e importancia que debe tener.



UNIVERSIDAD DE CUENCA CONCLUSIONES

Con el análisis de la Pedagogía de Paulo Freire llegamos a la conclusión, que para hacer una verdadera educación en valores, es necesario que todos los que son parte directa del quehacer educativo deben vivirlos; en especial los valores de la libertad y la responsabilidad. Además, se deben crear espacios, metodologías y proyectos para su aplicación. Ningún valor tiene que ser impuesto, ellos tienen que ser consensuados y concientizados en la comunidad educativa. La mejor manera de cultivarlos es orientando a los educandos con el ejemplo y erradicando de la práctica educativa los prejuicios que estratégicamente han sido diseñados por los contextos.

Hay que propiciar un cambio de mentalidad en el educando, es decir, liberar su conciencia para que intuya, tome conocimiento y ubicación con los demás y su entorno, para que con capacidad analítica y crítica establezca comparaciones sobre su realidad contextual, económica, social o cultural. Tiene que valerse por sí mismo para transformar su medio y así acceder a una vida equitativa y más digna.

Por otra parte, es necesario que los discentes participen directamente en su proceso de aprendizaje siendo sujetos investigativos, abiertos a la crítica, que buscan alternativas para solucionar problemas, sustentados en la experimentación, el debate y el análisis.

Los docentes tienen que estar preparados para desafiar a sus estudiantes, creando espacios y problemas referidos al hombre mismo de acuerdo a su medio y exigirles a que entren en una postura reflexiva, crítica, para conseguir aprendizajes significativos y transformadores, a fin de ser reconocidos como sujetos en un proceso de recuperación de su humanidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Para realizar cualquier tipo de investigación siempre es necesario contar con todo el material bibliográfico y económico, que se los puede encontrar con facilidad en cualquier momento; porque para nosotras lo más duro fue conseguir una persona-as que nos asesore y nos oriente para avanzar de forma segura con el desarrollo de la investigación, situación que paralizó nuestro trabajo por mucho tiempo, además de gran preocupación y desesperación porque pensábamos que no podríamos terminar nuestra tesis. Una vez ubicada la punta del ovillo de hilo únicamente hay que ser constantes y no perder tiempo para desarrollar el tema investigativo porque el tiempo no espera y pronto llegará la fecha para presentar la impresión anillada ante las respectivas autoridades.

Para realizar las encuestas recomendamos aplicarlos en centros particulares y fiscales para establecer comparaciones al momento del respectivo análisis. Es necesario realizarlas con mucho tiempo de anticipación porque los docentes están inmersos en sus quehaceres educativos y no quieren perder tiempo para ir a los centros educativos es necesario armarse de gran paciencia y tranquilidad porque algunos directores y directoras no son tan accesibles a este tipo de aplicaciones.

Es necesario que los docentes den importancia a los valores de la libertad y responsabilidad que son fundamentales para mejorar la actitud de docentes y discentes en la práctica educativa.

La educación en valores como el de la libertad y responsabilidad requiere de una concepción y metodología adecuadas las que tienen como alternativa a la pedagogía de Paulo Freire, quien propone que tomando conciencia de las condiciones del ser humano y de su vivencia responsable con el mundo y los demás se puede llevar a cabo una buena educación como práctica de la libertad.

Los docentes deben planificar y llevar a cabo cotidianamente la práctica de enseñanza-aprendizaje poniendo como eje vertebrador a los valores por su importancia para el crecimiento personal y social de los educandos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía textual

- Altarejos, F. (1999). *Dimensión ética de la educación*. Pamplona: Eunsa.
- ARBOLI, M. (1986) Educación de la... (La versión castellana de Manuel Arbolí, fue publicada en México.
- DIAZ BARRIGA, Angel (1985), Didáctica y currículum. Neuvomar, México.
- DOMÍNGUEZ, N. (1998) *Antinomias Pedagógicas*. San Juan: ICEI.
- DOMÍNGUEZ, N. (2000) *Requiem y Aleluia por la Educación*. Antinomias Pedagógicas II. Caracas: ICEI.
- DÜRR, O. (1971) *Educación en la libertad*. Madrid: Rialp.
- FERMOSO, P. (2000) *Teoría de la Educación*. México: Trillas.
- FULLAT, O. (1979) *Filosofías de la Educación*. Barcelona: Dossat.
- FREIRE, Paolo; (2000) en el video Paolo Freire, constructor de sueños. IMDEC, A.C.
- FREIRE, Paolo; (1998). La educación como práctica de la libertad. Madrid. Siglo XXI, novena edición. México.
- FREIRE, Paolo; (1996). Pedagogía de la indignación. Madrid.
- GARCÍA HOZ, V. (1982) *Calidad de Educación, Trabajo y Libertad*. Barcelona: Dossat.
- GARCIA, Joaquín (2006). Educando con valores. Lima 36-Peru. 1ª. Edición
- HABERMAS, Jurgen. (1992).
- Gimeno Sacristán, José (1991). El currículo: una reflexión sobre la práctica Morata. Madrid.
- LUCINI, F.G. (1994). Temas transversales y educación en valores, Anaya. Madrid.
- MARÍNANTONIA, Pascual, (1995). Temas transversales y educación en valores, Narcea ediciones, Madrid,
- MEC (2010). Temas transversales y desarrollo curricular. Ministerio de Educación y Ciencia
- Morales Gómez Gonzalo, (2010). *Como educar hoy en ética, valores y moral*. 1º. Ed. Cali. Colombia.
- PEÑALOZA, RAMELLA. W. (2003), Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- PLANIFICACIÓN CURRICULAR- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósito, contenidos y ubicación) Bases de la programación didáctica- Rafael Fuster. Ed. Videocinco.
- RIGOBELLO, A. (1990) *Libertad*. En: Diccionario de Ciencias de la Educación. Barcelona: Paulinas.
- RODRÍGUEZ, A. (2001) *Ética General*. Pamplona: Eunsa.
- RUÍZ R., A. (2000) *El ser humano y su mundo*. Algunas claves de antropología cristiana. Madrid.
- TINAJERA, Fernando. (1989). El conocimiento y la vida. Ideas para superar una dicotomía escolar. Instituto Nacional del Niño y la Familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANA HEREDIA. Hacia una definición de currículum.

VALDÉS MONTALVO, MaríaNiurka. Reto de las NTI y las Comunicaciones al Diseño Curricular y la práctica docente actual.

ZUBIRI, X. (1948) Naturaleza. Historia. Dios. Buenos Aires: Poblet

INTERNET:

Bibliografía virtual

http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf)

(<http://www.monografias.com/trabajos/16>)

(<http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-8.htm>)

(http://revista_magisterio.com.co/)

http://recursosvirtualestania.blogspot.com/2009_10_01_archive.html



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

FORMATO DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PROFESORADO

Sr. (a) Profesor(a).

Sírvase contestar las siguientes preguntas para un trabajo de investigación sobre los valores en E.G.B. Gracias.

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

1. Según su prioridad cite cinco valores que se vivan en su aula escolar.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

2. Cuáles son las causas que impiden que los valores de la libertad y la responsabilidad no sean vividos en el aula escolar? (cite cinco)

.....
.....
.....
.....
.....

3. De acuerdo a nuestra realidad ¿Cuáles serían las alternativas adecuadas para vivir los valores de la libertad y responsabilidad en el aula escolar?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. ¿Cómo relacionan los maestros la malla curricular con la vivencia de los valores de la libertad y la responsabilidad en el aula escolar?

5. ¿Qué significa para usted como docente vivir la libertad y la responsabilidad en la actividad escolar?
