



RESUMEN

Frente a diversas problemáticas en el campo educativo y, siendo una de ellas y muy generalizada, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, de manera puntual en el sector rural, consideramos interesante hacer una investigación sobre la participación de los padres de familia o representantes en el proceso de aprendizaje de sus representados. Esta condición, aparentemente motiva el limitado rendimiento de los/as niños/as.

Tal inquietud se complementó con la que indaga sobre la existencia y desarrollo de actividades, en la institución, que involucren a los/as representantes en el mencionado proceso.

Para la consecución de proyecto fue necesario designar escenario y muestra para el estudio, seleccionando a la escuela “Francisco de Paúl Correa” del caserío Soransol de la parroquia Chordeleg, cantón Chordeleg en la provincia del Azuay, siendo los/as estudiantes del quinto año de EGB con sus representantes a quienes aplicamos los instrumentos de investigación, que consistieron en entrevistas elaboradas.

Los resultados obtenidos y luego analizados nos conducen a la elaboración de una propuesta en la que se plantea el desarrollo de talleres adecuados para el mejoramiento de condiciones para alcanzar un mejor rendimiento académico de los estudiantes.



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	9
RESUMEN	1
ABSTRACT	7
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	13
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	13
1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	13
1.2 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE:	14
1.3 ACTORES FUNDAMENTALES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	19
El Educando.-	20
El Educador:	21
1.4 LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	22
1.5 EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	27
1.6 FAMILIA Y ESCUELA.....	31
MODELOS MAESTRO - FAMILIA	36
ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.....	38
OBLIGACIONES DE LA FAMILIA CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	39
CAPITULO II	41
ESTUDIO DE LA INTERVENCION DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FRANCISCO DE PAUL CORREA EN 5to AÑO DE E.G.B.	41
2.1 GENERALIDADES	41
2.1.1 La Escuela Francisco de Paúl Correa.....	41
UBICACIÓN.....	41
La escuela “Francisco de Paúl Correa” se encuentra ubicada en el kilómetro 4.5 de la vía Chordeleg – Principal, en el caserío Soransol, parroquia Chordeleg, cantón Chordeleg, provincia del Azuay.....	41
CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	41
INFRAESTRUCTURA	42
INFRAESTRUCTURA SANITARIA.....	42
ASPECTOS PEDAGÓGICOS.....	42
LAS TICs EN LA INSTITUCIÓN.....	43



2.2	ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD.	44
2.2.1	Los estudiantes de Quinto Año de la Escuela” Francisco de Paúl Correa”, y los hogares de los que forman parte.	45
2.3	ESTRUCTURACIÓN DEL PROCESO A SEGUIR.	47
2.3.1	Determinación de la Técnica a aplicarse.	47
2.3.2	Instrumentos a utilizarse.	47
2.3.3	Elaboración de material adecuado para alcanzar el objetivo propuesto.	47
2.4	APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO PARA EL ESTUDIO.....	48
2.4.1	Aplicación.	48
2.4.2	Análisis.....	59
2.4.3	Análisis Comparativo entre los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a Representantes y Representados.....	88
	CONCLUSIONES:.....	103
	REFLEXIONES.....	105
	CAPÍTULO III.....	107
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	107
3.1	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.....	107
3.2	OBJETIVOS:.....	108
3.2.1	Objetivo General.....	108
3.2.2	Objetivos Específicos.....	108
3.3	ACTIVIDADES.....	108
3.3.1	Talleres Direccionados al Desarrollo de Capacidades para Ejercer Autoridad.....	108
3.3.2	Taller cuya óptica es concienciar a padres, madres y representantes sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus representados.....	110
3.3.3	Programa de integración, cuya finalidad es la de propiciar una mejor relación interpersonal, entre maestros, padres de familia o representantes y representados, que conlleve a estrechar distancias y las posibilidades de participación en los procesos educativos.	110
3.3.4	Para lograr un mejoramiento de la preparación académica de los padres de familia o representantes, con la finalidad de que participen en los procesos de aprendizaje de sus representados.....	111
3.4	BENEFICIARIOS.....	111
3.5	CRONOGRAMAS.....	112
	CONCLUSIÓN FINAL DE LA TESINA.....	113
	BIBLIOGRAFÍA.....	115
	REFERENCIAS VIRTUALES.....	116
	ANEXO 1.....	118



ANEXO 2	121
ANEXO 3	123



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de investigación previo a la
obtención del Título de Licenciada
en Educación Primaria

TEMA:

PROPUESTA EDUCATIVA PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE QUINTO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA "FRANCISCO DE PAÚL CORREA" SE INVOLUCREN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS O REPRESENTADOS

TUTORA:

MSTR.MONIKA CORDERO

AUTORAS:

Nancy Carmita Romero Ortega

Mariana Azucena Contreras Guevara

Cuenca – Ecuador

2011



HOJA DE RESPONSABILIDAD

Las opiniones expresadas en la siguiente tesina son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

Sra. Nancy Carmita Romero Ortega

Sra. Mariana Azucena Contreras Guevara



ABSTRACT

We face diverse hardships in the educational level, one of these matters, a very general one; being the students' low academic efficiency, distinctively on the countryside. It is considered interesting composing a research on the parents' or representatives' involvement in their children's learning process. This condition is pronounced as a determination factor in the kids' efficiency. Such inquiry was complemented with the matter on the existence and development of activities in the institution which involve the representatives.

For the project to evolve it was necessary to establish a site. Francisco de Paul Correa School was selected. It is located in the neighborhood of Soransol in the town of Chordeleg in the province of Azuay. The research instruments were applied to fifth year basic general education students and their parents, consisting in elaborated interviews.

The acquired and analyzed information has allowed us to gain some results, such as: the little authority of parents or representatives over their children; parents or representatives with low academic levels; unconcern for the students' educational aspects, etc.

The hardships found lead us to discourse a proposal in which the development of adequate workshops to reach a higher level of participation from the representatives in the learning process of their children is enacted. There is expectance that this leads to a better academic efficiency by the students.



AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a todos quienes han hecho posible la culminación de nuestra carrera, que desinteresadamente nos apoyaron en todo momento y circunstancia.

A nuestros jóvenes facilitadores que supieron entrelazar sus conocimientos y nuestra experiencia.

A la Master. Mónica Cordero, nuestra tutora, por su paciencia, sabiduría y sencillez.

A todos nuestros compañeros y compañeras, jóvenes y menos jóvenes, que fueron fortaleza en todo momento.

Carmita y Mariana



DEDICATORIA

Reconocemos que todo trabajo conlleva esfuerzo y, éste a pesar de su sencillez también lo tuvo, por ello, lo dedico a Hernán, mi incondicional compañero; a Xavier, Adriana y Gabriela, mis maravillosos hijos; a Amalia e Isabel que dan mayor dulzura a mi vida, mis nietas; a mis luchadores hermanos y, por su puesto a la ejemplar Chavelita, mi madre.

CARMITA ROMERO ORTEGA

A Luis Mario por ser el mejor esposo y amigo, a mis hijos Ismael y Pablo y a mi nuera Gabriela, gracias por tenerme paciencia y comprensión, a quienes amo y quiero profundamente.

A mis padres y hermanos que me han brindado apoyo a lo largo de mi vida y carrera profesional.

MARIANA CONTRERAS GUEVARA.



INTRODUCCIÓN

La preparación académica y la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, es una preocupación de la sociedad en su conjunto.

Es constante escuchar y percibir el bajo rendimiento de los escolares del sector rural especialmente. Para esta situación, las causas y razones aparentes son muchas y muy variadas, por ello, consideramos que es pertinente indagar en el escenario de los hechos, para tratar de vislumbrar con alguna certeza, causas inmersas en tal problemática.

Nuestra percepción empírica nos orientaba a que los padres de familia o representantes, no intervenían en actividades de aprendizaje y control para la realización de las mismas.

Tratando de dar nuestro modesto aporte, elaboramos la presente tesina. Al deshojar probabilidades, planteamos como objetivos específicos, ***indagar si los padres de familia o los representantes de los estudiantes de 5º año de EGB de la escuela rural “Francisco de Paúl Correa”, que nos sirvió como muestra, participan en el proceso de aprendizaje de sus representados y, verificar si en la institución se desarrollan estrategias con tal finalidad.*** Dependiendo de los resultados de la investigación, planteamos otro objetivo específico que es el de ***proporcionar estrategias***



para que los padres de familia o representantes se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.

Como objetivo general, formulamos el ***diseñar una propuesta para que los padres de familia o representantes de los estudiantes de quinto año de EGB de la escuela “Francisco de Paúl Correa”, se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.***

Para tener información pertinente a la problemática de estudio, aplicamos entrevistas estructuradas, tanto a padres de familia como a estudiantes. Solicitamos al Director de la escuela, la certificación sobre la existencia o no de las estrategias requeridas; estas actividades fueron realizadas sin contratiempos.

Ante los resultados obtenidos del análisis efectuado, no solo se clarificaron las preguntas de investigación planteadas sino que, afloraron otras problemáticas que vive nuestro grupo estudiado.

En base a dichos resultados hemos elaborado una sencilla propuesta, con la que esperamos contribuir de manera positiva al logro de objetivos que beneficien a la comunidad educativa en primer lugar y luego a la sociedad toda.

Nuestra investigación es un pequeño paso para acercar la mirada a una de las dificultades con las que diariamente conviven estudiantes y maestros: la



falta de participación de los representantes en el proceso de aprendizaje de los representados.

Estamos conscientes de que hay muchas más dificultades que influyen negativamente en los procesos educativos, las que deben ser también investigadas a fin de ir solucionándolas para una educación de calidad que tanta falta nos hace a todos.

El contenido del trabajo está distribuido en tres capítulos:

El capítulo I trata sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus actores fundamentales y el rol de la familia en este proceso, el rol del maestro en el proceso educativo y la relación familia-escuela.

En el capítulo II se desarrolla el estudio de caso: la escuela “Francisco de Paúl Correa”, las familias de 5º año de EGB, instrumentos de investigación, la información obtenida, el análisis de los resultados.

El capítulo III, contiene la propuesta de intervención: antecedentes y justificación, objetivos, actividades, cronogramas y conclusión final de la tesina.



CAPÍTULO I

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el campo de la educación prevalece un acuerdo generalizado para definir al aprendizaje como cambio de conducta que sucede dentro de un conjunto de acciones e interacciones intencionadas

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados”. (Nancy Calero, 2006)

Etimológicamente, las palabras:

-Enseñanza, proviene del latín *insegnare* que significa enseñar, incentivar, orientar, y

-Aprendizaje, se deriva del latín *aprehendere*, que significa aprender, asimilar. (Aura Peña, 2002)

Enseñanza-aprendizaje, según la epistemología significa entonces, enseñar y aprender.

La expresión *enseñanza-aprendizaje* es el binomio que no solo hace referencia a una asociación precisa de dos funciones diferentes que, por



razones valederas sin duda, se les trata muchas veces por separado, sino también se la concibe como una asociación dinámica y dialéctica de actividades que hacen posible el desarrollo humano.(Manual: Elementos para programar ejecutar y evaluar actividades de capacitación. IICA.)

La concepción de este binomio, conlleva algunas implicaciones, luego de las experiencias socialmente significativas que se han venido dando en América Latina en los últimos 30 años y que han servido para enriquecer su significado.

De tales implicaciones, (Manual: Elementos para programar ejecutar y evaluar actividades de capacitación. IICA.) tomamos las siguientes:

- Implica un proceso interactivo.
- Revaloriza el 'aprender' sin negar la importancia del 'enseñar'.
- Destaca la necesaria implicación entre ambos términos: no hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa.
- El proceso interactivo: el que enseña, aprende y el que aprende, enseña.

1.2 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE:

Teorías del aprendizaje, es una denominación referente a un conjunto global de enfoques y perspectivas teóricas enmarcadas a ofrecer explicaciones generales de los componentes que están involucrados en los procesos de cambio por los que pasan los individuos como resultado de la interacción con el entorno.(Teorías del Aprendizaje. Dale H. Schunk)



Todo proceso tiene cambios y, las teorías siendo dependientes de componentes y elementos, han ido evolucionando a través del tiempo. Vamos a ver las teorías principales aplicadas o extraídas de los procesos educativos. (Portal Educachile)

a) Teorías de aprendizaje Asociacionistas

- *El Conexionismo*: El fundamento del aprendizaje propuesto por Thorndike, lo constituye la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. A tal asociación le denominó vínculo o conexión y, dados que estos se fortalecen o debilitan al formarse o deshacerse el hábito a dicha explicación, la llamó Conexionismo. “Thorndike presuponía la existencia de eventos físicos y mentales y el aprendizaje es el proceso de enlace entre ambos. (Bigge Morris, pág. 75)

- *Condicionamiento clásico*: Como forma de aprendizaje lo descubrió incidentalmente Iván Pavlov cuando realizaba investigaciones sobre la digestión. Tal condicionamiento, consiste en un proceso asociativo por el cual el organismo reacciona ante un estímulo condicional; (neutro o inadecuado) cuando este se asocia con un estímulo incondicional (adecuado), se produce la misma respuesta que tan solo el estímulo incondicional lo logra antes del condicionamiento.

- *Condicionamiento operante*: El responsable de este concepto es B.F. Skinner. Consiste en el proceso de habituación por el que el



organismo emite una conducta aprendida, operando sobre su ambiente para obtener una recompensa o para evitar un castigo; se da a través de “ensayo y error”

- *Teoría del aprendizaje social:* Su autor es Albert Bandura; se trata de procesos de aprendizaje por los que el individuo adquiere una conducta a partir de la experiencia o los comportamientos de otros, sin necesidad de ejecutar la conducta ni de recibir las consecuencias directas por esa emisión.

b) Teorías cognitivas del aprendizaje

- *Teoría de la Gestalt:* Considera al aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o, modificación de las antiguas a través de la comprensión, por lo que el conocimiento es cuestión de interpretación humana y no es la sola descripción de lo que existe en el exterior.
- El sujeto que aprende es un participante activo en la construcción de estímulos significativos a los que organiza y responde selectivamente. (Psicología de la Educación, 1994)
- *Teoría cognitiva:* El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como uno de los principales fundadores de la teoría constructivista.



- Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la *asimilación* de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno o, a la *acomodación* que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

- Según Castillo (1990) Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes en el alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o, bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (Acomodación). De cualquiera, en los dos casos, el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento.

- Piaget observó que, a medida que los niños asimilaban nueva información a las estructuras mentales existentes, sus ideas aumentaban en complejidad y solidez y, su comprensión del mundo se volvía más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de



la concepción constructivista del proceso de aprendizaje. (Sociedad Jean Piaget, 2001).

- *Teoría de Bruner (1971):* El aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo organice y construya a su manera; el aprendizaje se realiza a través de descubrimiento y la exploración, encontrando la motivación en la curiosidad.

- *Teoría de Ausubel:* Considera que el aprendizaje significativo se efectúa cuando el material se relaciona en forma adecuada con la estructura que posee el estudiante, siempre y cuando éste adopte para sí esta forma de aprendizaje; los datos deben entregarse como sistema lógico y no como datos aislados. (Psicología del aprendizaje, 2003)

- *Teoría Constructivista:* La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana, en la sociedad o cultura.

- El tema central del marco teórico de Vygotsky es que, la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Castillo (1990)



- Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros y, luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. De la teoría de Vygotsky se infiere que, debe proveerse a los alumnos de entornos socialmente ricos donde puedan explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. La Informática, Las tecnologías de Información y Comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura y la resolución de los problemas.

(<http://cjfida.zoomblog.com/archivo/2007/02/16/teorias-Psicologicas-del-Proceso-Ensen.html>)

Según las teorías estudiadas consideramos, que el *cognitivismo* de Piaget, el *constructivismo* de Vygostky y el *Aprendizaje Significativo* de Ausubel, son el fundamento teórico que guía la presente Tesina, pues consideran muy importante las estructuras cognitivas de los estudiantes y los conocimientos previos que poseen.

1.3 ACTORES FUNDAMENTALES DEL PROCESO EDUCATIVO

Los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren de la interacción social, en donde el docente es un guía o facilitador que prepara el escenario para que se produzcan los aprendizajes, respetando los intereses y necesidades de niños/as.



Es difícil no estar de acuerdo hoy en día, por sobre cualquier teoría de aprendizaje, en que participan ineludiblemente en el proceso educativo escolarizado, los actores protagónicos:

El educando y El educador.

El Educando.- De acuerdo a las tendencias educativas actuales el rol del educando, es particularmente activo y protagónico. El estudiante es el constructor de sus aprendizajes.

Las actividades que ha de cumplir para ello, tienen que ser las adecuadas; con ellas, tiene que satisfacer sus necesidades e intereses de aprendizaje. Las actividades que realice, deben responder a sus conocimientos previos, los que van construyendo los saberes significativos.

El/la estudiante aprenden por descubrimiento, mediante el experimento y el análisis, siempre está interactuando y comunicándose con sus semejantes, haciendo también un trabajo colaborativo.

Es muy importante la realización de trabajos en grupo, cada componente da su aporte para alcanzar un objetivo que interesa a todos sus militantes.

No se debe quedar, como maestros satisfechos, solamente con el trabajo, las actividades y participación, sino que, todo ello tiene que ser evaluado, al igual que el aporte del mediador, es decir, el maestro. (El rol del Educando y educador en el siglo XXI)



El Educador: Este componente de los procesos educativos, de acuerdo a las actuales tendencias, ha abandonado su papel protagónico y, ha pasado a ser el mediador y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje. Es quien guía, motiva y estimula la creatividad de sus estudiantes.

El educador actual, en nuestro medio conocido con sinónimos de maestro, docente o profesor, es un ser humano reflexivo, investigador, innovador sobre su práctica pedagógica. Al ser poseedor de estas condiciones, deja de ser ante los/as menores un técnico sino es reconocido como un intelectual. (El rol del Educando y educador en el siglo XXI)

Su papel se puede resumir en los siguientes puntos:

- 1) Impulsar experiencias encaminadas a la constitución de potentes redes afectivas, positivas y al desarrollo simultáneo del pensamiento creativo y del lógico- científico.
 - 2) Diseñar y evaluar los proyectos educativos que promueven.
 - 3) Coordinar las relaciones con las familias.
 - 4) Corresponsabilizarse en la toma de decisiones para la correcta y adecuada inclusión del niño/a en los programas educativos.
- (Referente Curricular 2003)

Los/as educadores/as, pasar de la evolución dada en la enseñanza escolarizada, son los/as responsables del éxito o fracaso de los menores. De



la disciplina, de la organización interna del establecimiento, de las actividades en que el mismo esté involucrado. Es necesario tener presente que dentro de una institución tiene que existir acuerdos y criterios mas o menos unificados, por parte del director y el personal docente; eso significa que todos los maestros deben compartir acciones similares, todas encaminadas a encontrar el éxito educativo de los estudiantes. Cada maestro pertenece a la institución y no a su grupo de estudiantes. Los logros de la escuela, son logros de cada maestro y viceversa.

Los maestros y los estudiantes, tampoco tienen solos la responsabilidad en el proceso educativo de los/as niños/as.

A continuación tenemos aspectos sobre otro muy importante agente que tiene mucho que aportar en los procesos educativos de los/as educandos.

1.4 LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO



La familia es el primer medio social que provee al niño-a de la alimentación biológica y de los estímulos necesarios para su maduración y



su desarrollo, en un clima cargado de afecto fuera del cual aún, los mejores estímulos ven muy limitado su impacto.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. (Referente Curricular, 2002)

Al mismo tiempo la familia facilita las condiciones necesarias para que el niño y la niña se amen, construyan su auto imagen y su autoestima, se desarrollen como personas libres, aprendan los valores individuales y sociales de sus entornos culturales, hagan suyos y asimilen los roles culturales y los vínculos sociales primarios que les permitan comprender.

Luego, el mundo extra familiar ha de insertarse en él. El niño y la niña adquirirán armónica y poderosamente todo lo que coadyuve para su buen desarrollo, si la familia les facilita la acogida y el afecto contenidos en la raíz de la palabra “hogar”. (Referente Curricular, 2002)

Si tan fundamental es el papel de la familia en el desarrollo integral del niño/a, como persona y como ciudadano, la sociedad organizada deberá garantizar el ejercicio de esas obligaciones para todas las familias y, por ende para todos los grupos sociales.

Una buena forma de llevar a cabo el proceso educativo es colaborar con los hijos en esta actividad, porque en última instancia, el artífice de la propia formación es el propio niño-a. Padres, madres o representantes e hijos o representados, tienen un mismo quehacer y responsabilidad sobre



sus representados, situación que no debe ser evadida ni delegada a terceros.

Será positivo buscar actividades comunes especialmente aquellas por las que se siente interés entre los miembros familiares como: leer, pasear juntos, jugar y, por sobre todo el diálogo que, por ninguna razón debe estar ausente, para conseguir la confianza y el trato sincero en el se basará la superación personal. (Distrito Escolar de Boise, 2010)

Padres y madres desean que haya un trabajo serio en las aulas de clase. Inscriben a sus hijos en una institución educativa con el anhelo de que los pequeños crezcan con bases cognitivas sólidas y con una formación que prometa éxitos laborales y profesionales.

Estas expectativas viven todas las familias, en donde los progenitores hacen esfuerzos para suplir, de la mejor manera, las necesidades escolares de los niños: se busca una guardería, escuela o colegio de renombre y se proporcionan los materiales que demandan para complementar un óptimo aprendizaje.

Una buena educación depende, en gran parte, del conocimiento que los padres tengan del sistema educativo, esto es, saber y actualizarse sobre las reformas educativas y conocer la situación del profesorado. Así, las familias pueden ser agentes activos de un servicio público al que deben y necesitan acceder.



Acudir a estos recursos informativos constituye una herramienta de ayuda que mejorará la participación de padres en la educación escolar de sus hijos y dará acertados argumentos para exigir lo que realmente es necesario para una óptima educación (Distrito Escolar de Boise, 2010)

Los padres podrían participar de muchas maneras en la escuela de sus hijos, por ejemplo: hablar con los directores y maestros, asistir a actividades escolares, ayudar en la toma de decisiones de la escuela, ofrecer sus servicios a la escuela, entre otras.

Elementos para generar un buen ambiente de estudio dar a su hijo/a o representado/a (Distrito Escolar de Boise, 2010)

- Proporcionar a su hijo/a un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer las tareas escolares.
- Poner a disposición de su hijo/a los materiales necesarios — tales como el papel, los lápices y un diccionario.
- Ayudar a su hijo/a a planificar el tiempo.
- Ser positivos respecto a las tareas escolares.
- Dar ejemplo.
- Cuando su hijo/a le pida ayuda, no le dé la respuesta si no orientación.
- Cuando el maestro pida ayuda en las tareas, cumpla.
- Mantenerse informado sobre las tareas escolares de su hijo/a.
- Ayudar a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y fáciles.
- Recompensar el progreso hecho por su hijo/a en las tareas.



La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar. Es aquí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos, que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es guía y modelo de conducta ante los hijos/as.

El docente debe convertirse en vinculator de la relación familia -escuela, sostener una comunicación fluida. Mediante la integración de la familia en el contexto educativo, se podrá desarrollar, en cada estudiante, sus capacidades del saber, del saber hacer y del saber ser. Aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen éxito. (www.educaven.blogia.com, 2009)

En la Ley de Educación Intercultural, se desarrollan los derechos y obligaciones de los padres, madres y/o representantes entre los cuales resaltaremos el artículo 13, con sus literales:

- a. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los Centros Educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa
- b. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades del plantel.



- c. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares.
- d. Apoyar y motivar a sus representados/as, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (Ley de Educación Intercultural, 2010)

1.5 EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Los maestros y maestras, técnicos institucionales y tutores serán los segundos acompañantes del niño y de la niña en la provisión espacios de aprendizaje , en donde se respete los factores biológicos, la maduración la transmisión cultural, los conocimientos previos, propiciando aprendizajes significativos, dentro de un clima de afecto y de respeto a sus potencialidades.

El docente es el orientador, guía del proceso de aprendizaje, el deber del docente es de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el niño/a investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. El profesor debe partir del nivel de desarrollo del estudiante, considerando siempre sus experiencias previas que trae desde su hogar y el entorno circundante.



La reforma educativa actual, tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los estudiantes construyan su propio aprendizaje procurando que sean significativos.

Las experiencias y conocimientos previos del niño/a son claves para lograr mejores aprendizajes. Cuando hablamos de "construcción de los aprendizajes", nos referimos a que el estudiante para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.(Vicente Ponce, 2002)

En la actual Ley de Educación en el artículo 11, en los siguientes literales se evidencian los deberes y obligaciones de los docentes en relación a los/as niños/as:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con los estudiantes en su cargo.
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades, en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepción de prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa preservando el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.



r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema. (Ley de Educación, 2010)

CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA (www.univalle.edu, 2010)

El docente al ser un facilitador de los espacios de aprendizajes, un guía, orientador y mediador debe reunir características como:

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativas del estudiante
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

El maestro tiene como obligación ser un acompañante y facilitador de la autorrealización para lo cual, necesariamente, debe tomar en cuenta que cada educando tendrá su propio tiempo y dinámica logrando -por medio de actividades, auto dirigidas, de acuerdo a intereses particulares o aptitudes más desarrolladas- ingresar en un área que podría adquirir mayor interés, estimulada hacia el auto aprendizaje y la creatividad. Es importante, por



tanto, tener presentes estos principios para ejercer un rol de docente más activo y comprometido con la educación de sus educandos. Además, se debe tomar en cuenta la importancia de socializar el material pedagógico, con su grupo de estudiantes de manera amplia y desinteresada.

El/la niño/a, como ser activo/a dentro su proceso enseñanza-aprendizaje, debe desarrollar una capacidad significativa en la cual aprenda -sobre todo a pensar, criticar y aprender, con una aprehensión. (coger, prender)

Cualidades del docente: Aura Peña, 2002 manifiesta que el docente para crear un ambiente de aprendizaje favorable debe tener cualidades como:

- ✓ Rico en valores
- ✓ Democrático
- ✓ Investigador
- ✓ Capacidad de adaptación
- ✓ Equilibrio emocional
- ✓ Sentido del deber
- ✓ Capacidad de conducción
- ✓ Sinceridad
- ✓ Interés científico, humanístico y estético
- ✓ Disposición
- ✓ Empatía



1.6 FAMILIA Y ESCUELA



El éxito escolar es un esfuerzo conjunto entre familia y escuela. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres, madres y/o representantes en la educación de sus hijos/as, mucho más seguro será que los estudiantes tengan éxito en la escuela y en su vida. El apoyo y expectativas claras, determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños/as o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño/a ingresa a la escuela, padres, madres y/o responsables y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño/a para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del



éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres, madres y/o responsables e hijos/as. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir la excelencia. (Arturo Ramón, 2007)

La familia al ser un actor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene bajo su responsabilidad:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Escuchar atentamente, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño-a tenga que decir.
3. Enviar a su hijo-a a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños-as que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Cooperar con los maestros-as, personal de la escuela y otros padres, madres y/o responsables.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma, que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.



Existen diversas maneras de participar, integrarse e informarse de la labor que realiza la escuela en eventos como:(Distrito Escolar de Boise, 2010)

- Las reuniones de padres y maestros: El maestro se reúne con los padres, madres y representantes para compartir el progreso, dificultades que tiene el estudiante en el aula, si surge una dificultad el docente se reúne privadamente con cada uno de los padres estudiantes para llegar a acuerdos, consensos o compromisos. Los padres y madres también pueden solicitar una reunión en cualquier momento que hubiese un problema.
- La casa abierta es una ocasión cuando los padres y madres conocen a los maestros de sus hijos, visitan las aulas de clases, y se enteran de los trabajos en que sus hijos están participando.
- Los materiales escritos son enviados mediante un mensajero en donde se resaltan las actividades o situaciones que deben ser conocidas por los padres y madres que son llevados a casa por los estudiantes. Por ejemplo, la escuela acostumbre enviar estos materiales a casa:

Calendarios escolares con tareas de clases, actividades del aula, feriados, o programas escolares.

Informativos que comunican lo acontecido en las aulas y la escuela.



Encuestas en que se solicitan las ideas y preocupaciones de los padres.

Formularios de permiso para que los estudiantes vayan en salidas de la escuela.

Anuncios de reuniones escolares, conferencias, asambleas de honor, clausuras, y otros eventos. (Carlos Ortiz, 2003)

Algunos padres van a la escuela para ver a sus hijos/as en actividades tales como:

- Eventos deportivos y sociales como jornadas deportivas: fútbol, basketball, vóley, etc. presentaciones musicales para ver a sus hijos actuar, cantar, o tocar un instrumento, recibir honores y reconocimientos.

Los padres y madres pueden colaborar con la escuela cuando proveen de:

- *Uniformes escolares y códigos de vestuario:* En algunas escuelas los estudiantes deben usar uniformes para las clases.
- *Útiles escolares:* Los educandos necesitan sus útiles escolares como: cuadernos, libros, diccionarios lápiz, esferos, etc



- *Conversar acerca de la escuela:* Los padres debieran preguntar a sus hijos diariamente, “¿Cómo les fue en la escuela?” “¿Tienen tareas ?” Las escuelas apreciarían sí usted conversa de las tareas con sus hijos. Podría preguntarles a sus hijos qué están aprendiendo en las clases, etc.
- *Ayudar con las tareas:* Las tareas son trabajos que los maestros dan a los estudiantes para realizarlos en casa.

Hay diferentes clases de tareas asignadas como : concluir la tarea comenzada durante las clases, realizar tareas que practiquen o repasen algo que aprendieron en la escuela (como lectura o matemáticas), hacer proyectos especiales, como reportes de lectura, experimentos de ciencia, o hacer un mapa, estudiar para una prueba o examen.

- *Establecer hora para las tareas:* los menores tienen muchas actividades diarias tales como responsabilidades en casa, compromisos, tiempo para jugar, actividades después de la escuela, y tareas. Los padres y madres puede ayudar a sus hijos a fijar una hora especial para las tareas, procurando que no existan elementos que puedan distraer su atención como: la televisión, el video, o juegos de computadora, los niños-as a que debido necesitan un lugar tranquilo para hacer sus tareas.



- *Revisar las tareas:* la familia podría revisar las tareas para ver si están ordenadas y limpias, solucionar problemas en el caso de que existan.
- *Problemas con las tareas:* Algunas veces los hijos no pueden terminar sus tareas porque no las entienden. Si los padres entendieran las tareas, podrían ayudarlos, pero no deben hacerles las tareas a sus hijos e hijas.
- *La biblioteca:* Para algunas tareas los niños/as posiblemente necesitarán materiales de la biblioteca pública, y pueden necesitar colaboración de sus padres y madres
- *Leer y hablar juntos:* Los niños/as que leen en casa rinden más en la escuela, pues interactúan en su hogar en donde se siente muchas veces seguros y es el lugar en donde se puede fomentar el gusto e interés por la lectura, los padres y madres deben participar de esta actividad familiar. (www.terra.es, 2009)

MODELOS MAESTRO - FAMILIA

Cuando hablamos de modelo de relación, nos referimos básicamente al modo en que cada uno de los docentes se relaciona con las familias y a su vez las familias con los maestros.

- *Modelo de Experto:* La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para



el estudiante y sus padres, madres y/o responsables. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas.

- Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo: El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres, madres y/o responsables como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres y madres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

Hay una relación es sincera y, la información circula en ambos sentidos.

- Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él; ofrece a los padres, madres y/o responsables para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres, madres y/o responsables sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno.



El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea, tanto a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

1. Sean útiles.
2. Permitan establecer una relación operativa y complementaria.
3. Se adapten a las características y recursos propios de la familia.

(www.enlaescuelademabel, 2009)

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- a) Baja participación de los padres, madres y/o responsables en el centro educativo.
- b) Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.
- c) Los padres, madres y/o responsables no acuden a la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día la escuela, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.
- d) El docente se cree que sabe todo. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona. (Carlos Ortiz, 2003)



OBLIGACIONES DE LA FAMILIA CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las obligaciones de la familia con las Instituciones Educativas son muy importantes como se evidencia en el artículo 13, en la Ley de Educación Intercultural se establecen obligaciones de los padres, madres y/o representantes, en los literales:

- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- j. Participar en el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas sin que ello implique erogación económica;
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Para maestros y estudiantes, constantemente se van dando cambios en lo referente a metodologías y enfoques para alcanzar aprendizajes de forma más efectiva.

Desde todas las esferas, se persigue más y mejores aprendizajes y, por su puesto, mejores y más efectivas maneras de conducir a los estudiantes hacia los aprendizajes.



En el desarrollo de este capítulo hemos ido identificando a los diferentes actores del aprendizaje, su conceptualización, los actores fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, el rol de la familia en el proceso educativo, el rol del maestro y la relación familia-escuela.

La literatura sobre el tema, motivo de la investigación a realizarse, encontramos de manera desmenuzada sobre la importancia de la participación de los padres o adultos significativos en los procesos educativos formales e informales de los menores y, por supuesto, las consecuencias de la carencia de la misma.

En la consecución de este capítulo, queremos invitar a todos los actores del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje a unificar esfuerzos conducentes a aportar con nuestras mejores visiones, estrategias y predisposiciones para hacer de la educación en su conjunto, el más grande y mejor arsenal a utilizarse en contra de las diferencias económicas y sociales, tan marcadas en nuestras comunidades.



CAPITULO II

ESTUDIO DE LA INTERVENCION DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FRANCISCO DE PAUL CORREA EN 5to AÑO DE E.G.B.

2.1 GENERALIDADES

2.1.1 La Escuela Francisco de Paúl Correa.

UBICACIÓN.

La escuela “Francisco de Paúl Correa” se encuentra ubicada en el kilómetro 4.5 de la vía Chordeleg – Principal, en el caserío Soransol, parroquia Chordeleg, cantón Chordeleg, provincia del Azuay.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.

Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fiscal
Zona:	Rural
Jornada:	Matutina
Tipo:	Hispano
Sexo:	Mixto
Clase:	Común



INFRAESTRUCTURA

El local escolar, es una construcción antigua, que no cuenta con infraestructura adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje. Hay 8 aulas en total de las cuales, una es utilizada como biblioteca, dirección, sala de reuniones, sala de computación, etc.

La mayoría de las aulas no prestan las comodidades para el trabajo de los niños. Una de ellas está dividida para poder guardar los productos del desayuno escolar.

No existe la presencia de áreas verdes. Tampoco se cuenta con espacios de recreación, la cancha que se ocupa es de la comunidad, siendo en consecuencia un espacio abierto, lo que constituye un verdadero peligro ya que los niños salen al carretero, el que en estos últimos dos años está asfaltado, lo que sin duda es bueno para el transporte pero un peligro mayor por la velocidad que imprimen los vehículos.

INFRAESTRUCTURA SANITARIA

La institución cuenta con dos servicios higiénicos y urinarios para la población estudiantil. Se cuenta con alcantarillado. El agua que se consume es tratada y entubada.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

La escuela "Francisco de Paúl Correa", ha funcionado como escuela pluridocente hasta el mes de abril del año 2 010, fecha desde la que funciona como escuela completa.



En este establecimiento se matriculan alrededor de 135 estudiantes, desde primer año hasta séptimo año de E.G.B. La mayoría de niños/as que terminan el séptimo año, no continúan los estudios, ni siquiera para completar la educación básica. Un pequeño porcentaje que sigue estudiando, tiene que trasladarse al centro cantonal; otro porcentaje, muy bajo también, sigue estudios a distancia.

El rendimiento académico de los estudiantes, siempre ha sido considerado bajo, por lo que al presentarse la oportunidad de hacer una investigación, no de gran alcance por supuesto, se está aprovechando para conocer algunos indicadores que nos ayuden al diseño de una propuesta que ayude a mejorar el aprendizaje.

Sería de mucha importancia, el hacer una investigación a todos los componentes de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la calidad de la educación de manera integral, porque es posible que existan responsabilidades compartidas en el logro no satisfactorio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

LAS TICs EN LA INSTITUCIÓN

Vivimos una época en la que la tecnología de la información y la comunicación han traspasado obstáculos de distancias, de ubicación, etc. Sin embargo, la escuela "Francisco de Paúl Correa" no cuenta con servicio telefónico.

Con autogestión se adquirió un televisor y DVD, los que no se usan por la falta de espacio físico.



La Ilustre Municipalidad del cantón, hace tres años, donó una computadora y con autogestión se adquirió otra. Son dos computadoras con las que se cuenta en la escuela las que son usadas por los estudiantes de segundo a séptimo años. El profesor de computación es contratado por el municipio y labora los días lunes, dedicando a cada año, media hora para la enseñanza y práctica de la misma.

2.2 ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS DE LA COMUNIDAD.

Los habitantes del caserío Soransol, tienen como actividad económica, la elaboración del sombrero de paja toquilla, actividad a la que se dedican todos los miembros de la familia, trabajo que no ha sido bien remunerado, razón por la que muchos habitantes han migrado, especialmente hacia los Estados Unidos, motivando esto la desintegración familiar, de manera puntual.

La migración, repercute tanto negativa como positivamente. En lo referente a la economía familiar, ésta se ve favorecida lo que permite proveer a los que quedan acá, de artefactos de distracción como DVD, televisores, etc., los que tienen gran aceptación sobre todo entre los niños, quienes según conversaciones, dedican muchas horas a mirar programas y películas, incluso hasta altas horas de la noche, sin control alguno ni en horarios ni programaciones,

En muchos de los casos, se han ausentado tanto el padre como la madre, quedando los niños bajo la responsabilidad de familiares, como abuelos o tíos.



En los últimos años, con las políticas gubernamentales para incentivar la producción nacional, se han instalado pequeños talleres que se dedican a la confección de calzado, lo que momentáneamente ha permitido a algunos lugareños cambiar de actividad, percibiéndose un mejoramiento en los ingresos económicos de los pobladores.

Como ya hemos mencionado en un acápite anterior, la preparación académica en esta comunidad no es de prioridad, por lo que, la mayoría de personas han llegado a culminar la mitad de la instrucción primaria, lo que refleja los escasos conocimientos que han adquirido en la educación formal.

Parece importante, mencionar que tanto hombres como mujeres, de manera muy temprana asumen la responsabilidad del matrimonio o la paternidad, situación que sin duda repercute en la clase de sociedad que tiene la comunidad.

2.2.1 Los estudiantes de Quinto Año de la Escuela” Francisco de Paúl Correa”, y los hogares de los que forman parte.

A quinto año de la escuela “Francisco de Paúl Correa”, durante el período lectivo 2010 - 2011 asisten 20 estudiantes, de los cuales 12 son niños y 8 son niñas; no hay repitentes.

Asisten tres parejas de hermanos. De la una, migró su padre y su madre, regresando a los seis años.

De la otra pareja migró su padre y abandonó a su familia, incluso, en el aspecto económico. Su madre tiene nuevo compromiso, surgiendo una



disputa con los abuelos paternos por la tenencia de los niños, habiendo sido necesaria la intervención del Consejo de la niñez y adolescencia del cantón.

De la tercera pareja, no han migrado sus padres, el niño pasa la mayor parte del tiempo con su abuela y la niña con sus padres.

De los catorce niños restantes, dos niñas viven con sus abuelos porque tienen a sus padres y madres en los Estados Unidos.

Un niño tiene a su padre fuera del país, vive con su madre.

Los padres, de dos niños, que migraron ya regresaron.

Hay dos hijos de madres solteras; el uno vive con sus abuelos porque su madre le abandonó; el otro vive con su madre.

Un niño tiene su padre que generalmente trabaja en la Costa, y cuando está de regreso, tiene problemas familiares, debido a que es alcohólico.

Una niña está tratando de adaptarse tanto en su nueva familia como en la escuela, ya que vino del Oriente para acompañar a su abuela que se quedó sola, por el fallecimiento de su compañero.

Una niña tiene su padre bígamo y su madre se siente obligada a aceptar esa situación.

Tres niños y una niña viven en hogares estables y sin dificultades visibles.



Esta información es proporcionada y tomada de los registros que maneja la maestra de 5º año de EGB. del centro educativo en el que se realiza la investigación.

2.3 ESTRUCTURACIÓN DEL PROCESO A SEGUIR.

2.3.1 Determinación de la Técnica a aplicarse.

Al plantear una propuesta educativa para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha considerado que la “*ENTREVISTA ESTRUCTURADA*” es la técnica adecuada para alcanzar los objetivos planteados.

2.3.2 Instrumentos a utilizarse.

Los instrumentos que utilizaremos para la aplicación de la entrevista estructurada, serán las fichas para la entrevista a representantes y fichas para la entrevista a representados.

2.3.3 Elaboración de material adecuado para alcanzar el objetivo propuesto.

Entrevista a Padres de Familia o Representantes

La entrevista a los representantes, tiene 5 preguntas abiertas, 2 de alternativas y 2 cerradas (ver anexo 1).

Entrevista a Representados



La entrevista a los representados de quinto año de E.G.B. de la escuela “Francisco de Paúl Correa”, constará de 5 preguntas: 3 abiertas y 2 de alternativas (ver anexo 2).

2.4 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO PARA EL ESTUDIO

2.4.1 Aplicación.

Luego de haber determinado la técnica a aplicarse y elaborado los instrumentos necesarios para el desarrollo del presente proyecto, se ha procedido a aplicarlos, obteniéndose de éstos la siguiente información, la que será analizada detalladamente más adelante.



ENTREVISTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES.

PREGUNTA N°1

Nº Enc.	1. ¿Qué <u>debe</u> hacer Ud. para que su representado /a aprenda más y mejor?
1	Debo hacer que cumpla con los deberes y que sea puntual
2	Debo enseñarle a ser disciplinado y responsable
3	Debo cumplir con lo que digan los maestros, colaborar mas en la escuela y ayudar con las tareas.
4	Debo hacer que repase lo que ha aprendido, que sea puntual y darles descanso para su mente
5	Debo ayudarle en casa con las tareas, darle una buena alimentación.
6	Debo hacer que estudie mas y cumpla con los deberes , que sea puntual y responsable
7	No responde
8	Debo colaborar con lo que necesiten
9	No responde
10	Debo hacer que cumpla con los deberes y que sea puntual
11	Debo ayudar a que haga los deberes
12	Debo colaborar con sus deberes
13	Debo apoyarle
14	Debo prepararme
15	Debo apoyarle
16	Debo corregirle, mandarle a tiempo y acudir a la escuela para informarme como está.
17	Debo hacer que cumpla con los deberes

PREGUNTA N°2

Nª Enc.	2. ¿Qué le <u>impide</u> cumplir con lo que ha dicho en el punto anterior?
1	Falta de autoridad y descuido de mi parte en establecer reglas para: el juego, la televisión y el estudio.
2	Falta de autoridad y dinero
3	Descuido de mi parte.
4	Descuido de mi parte.
5	El trabajo, descuido de mi parte, falta de recurso económicos
6	Falta de autoridad, descuido de mi parte en la motivación para el aprendizaje
7	No responde
8	Descuido de mi parte.
9	No responde
10	Falta de autoridad y descuido de mi parte en establecer reglas para: el juego, la televisión y el estudio.



11	La falta de preparación académica
12	Falta de autoridad y descuido de mi parte en establecer reglas para: el juego y el estudio.
13	Problemas de salud.
14	El trabajo.
15	La falta de preparación académica
16	La falta de preparación académica
17	Falta de autoridad y descuido de mi parte en establecer reglas para: el juego, la televisión y el estudio.

PREGUNTA N°3

3. ¿Cuáles son las cosas que Ud. hace cada día para que su representado/a aprenda más y mejor?

N° Enc.	A	B	C	D	E	TOTAL
	AYUDA A CONSEGUIR MATERIALES QUE NECESITA EN LA ESCUELA	CONVERSA CON SU REPRESENTADO/A SOBRE ASUNTOS ESCOLARES	REVISA LAS TAREAS	LE AYUDA A HACER LAS TAREAS	NADA PORQUE ESO ES ASUNTO DE LOS MAESTROS	
1	1					1
2	1					1
3	1					1
4		1				1
5				1		1
6		1				1
7	1					1
8	1					1
9	1					1
10	1					1
11	1					1
12			1			1
13	1					1
14		1				1
15	1					1
16		1				1
17	1					1
TOTAL	11	4	1	1	0	17



PREGUNTA N°4

4. Cuando Ud. nota que su representado no está aprendiendo bien un tema, Ud. :					
N° Enc.	A	B	C	D	TO TAL
	TRATA DE EXPLICARLE	HABLA CON EL MAESTRO/A PARA QUE LE EXPLIQUE	NADA PORQUE ESO NO LE CORRESPONDE AL REPRESENTANTE	LE CASTIGA PARA QUE APRENDA	
1			1		1
2		1			1
3	1				1
4	1				1
5	1				1
6	1				1
7		1			1
8		1			1
9		1			1
10		1			1
11	1				1
12	1				1
13	1				1
14			1		1
15		1			1
16	1				1
17	1				1
TOTAL	9	6	2	0	17

PREGUNTA N°5

N° Enc.	5. ¿ En qué aspectos se siente preparado para ayudar a su representado/a a que aprenda más y mejor?
1	Yo le enseño a que obedezca, no sea inquieto, que no pelee (mejorar comportamiento)
2	En matemáticas, a ser responsable.
3	Mandarle a la escuela, y que sea puntual
4	En todas las materias
5	En matemáticas, deportes.
6	En lenguaje y literatura, ciencias naturales
7	Que sea responsable
8	No estoy preparada
9	No estoy preparada
10	No estoy preparada



11	Mandarle a la escuela, nada mas
12	En todo lo que se ofrezca para que sea responsable
13	Para controlar las tareas y mandarle a la escuela
14	No estoy preparada
15	No estoy preparada
16	No le mando ha hacer nada en la casa (que dedique su tiempo a estudiar)
17	Le ruego que haga las tareas

PREGUNTA N° 6

N° ENCU ESTA S	6. ¿ Cuáles son las oportunidades que la escuela ofrece para que Ud. esté informado del aprendizaje de su representado/ a ?
1	Atienden a cualquier hora
2	Diálogo abierto con los maestros
3	Diálogo abierto con los maestros
4	Reuniones, dialogo abierto con los maestros
5	Diálogo abierto con los maestros
6	Diálogo abierto con los maestros
7	Conversar con los maestrso
8	Conversar con los maestros
9	Conversar con la maestra y nos atiende cualquier día.
10	Conversar con los maestros
11	No responde
12	Los maestros nos atienden y podemos conversar.
13	Conversar con los maestros
14	Tenemos todas
15	Reuniones
16	Material didáctico
17	Me atienden y soy bien recibida.

PREGUNTA N° 7

N° ENCU ESTA S	7. ¿Qué le <i>impide</i> acercarse a la escuela para informarse cómo su representado está aprendiendo?
1	Soy descuidado
2	El trabajo o enfermedad.
3	El trabajo y el descuido
4	El tiempo y el descuido
5	El trabajo y el descuido
6	El descuido
7	El descuido
8	El descuido
9	El trabajo y el descuido



10	El descuido
11	La distancia, porque tengo problemas al caminar (Salud)
12	El descuido
13	Problemas de salud
14	El trabajo
15	El miedo por el comportamiento del niño
16	No me siento con derecho porque no soy la mamá
17	Problemas de salud

PREGUNTA N° 8

8, ¿Hasta qué grado estudió Ud.?																					
# Encuesta	1ER AÑO		2DO AÑO		3ER AÑO		4TO AÑO		5TO AÑO		6TO AÑO		7MO AÑO		8VO AÑO		NO ESTUDIO		R E P. 1	R E P. 2	
	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2	R E P. 1	R E P. 2			
1		1			1														1	1	
2											1							1	1	1	
3											1	1							1	1	
4											1				1				1	1	
5							1				1								1	1	
6									1										1	0	
7	1			1															1	1	
8					1	1													1	1	
9									1										1	0	
10					1			1											1	1	
11				1													1		1	1	
12					1														1	0	
13					1			1											1	1	
14												1					1		1	1	
15			1			1													1	1	
16							1	1											1	1	
17				1	1														1	1	
TOTAL	1	1	1	3	6	2	1	4	2	0	3	3	0	0	1	0	2	1	1	7	4



PREGUNTA N° 9

9. ¿Cuál es el parentesco con el representado/a?					
N° Enc.	MAMÁ	ABUELA	PAPÁ	HERMANA	TOTAL
1	1				1
2	1				1
3	1				1
4			1		1
5			1		1
6				1	1
7	1				1
8	1				1
9	1				1
10	1				1
11		1			1
12	1				1
13		1			1
14	1				1
15	1				1
16		1			1
17		1			1
TOTAL	10	4	2	1	17

ENTREVISTAS APLICADAS A LOS REPRESENTADOS

PREGUNTA N° 1

N° Enc.	1. ¿Qué debe hacer su representante para q Ud. aprenda más y mejor?
1	Deben controlarme para que estudie
2	Poner horario para ver la televisión y jugar
3	Darme mas tiempo para estudiar. Me mandan a hacer tareas de la casa
4	No dejarme ver la televisión. Darme horario
5	Darme mas tiempo.
6	Poner horarios para la televisión y el juego
7	No dejar que vea mucho la televisión. Deben ayudarme
8	Ayudarme en los deberes
9	Darme tiempo suficiente
10	Deben exigirme que estudie y no dejar que vea mucho la televisión, y no me dejen jugar mucho



11	No dejar que vea mucho la televisión y que no juegue mucho
12	Darme mas tiempo para estudiar.
13	Darme mas tiempo para estudiar.
14	Darme tiempo suficiente
15	Darme mas tiempo para estudiar.
16	Exigirme que estudie mas
17	Darme tiempo suficiente
18	No hacerme que me dedique al juego
19	No dejarme jugar mucho
20	No dejarme ver tanta tele y darme mas tiempo

PREGUNTA N° 2

N° Enc.	2. ¿Qué le impide a su representante cumplir con lo que ha dicho en el punto anterior?
1	No me dice nada. No sabe lo suficiente.
2	Trabajan y no revisan lo que hago
3	Me piden que haga las cosas de la casa
4	No me dan suficiente atención
5	Me dan tareas de la casa
6	Trabajan y no pasan tiempo suficiente con nosotros
7	No sabe. No está en la casa porque va al trabajo
8	El trabajo
9	Me piden que haga las cosas de la casa
10	Falta de autoridad
11	El trabajo
12	Me mandan a hacer actividades de la casa
13	Me piden que ayude en la casa
14	Hago las cosas de la casa
15	Me hacen trabajar
16	Tienen ocupaciones
17	Me piden que haga las cosas de la casa
18	Falta de autoridad
19	No se preocupan de lo que hago
20	Tengo que tejer. Todos vemos la tele.



PREGUNTA N° 3

3. ¿Cuáles son las cosas que su representante hace para que usted aprenda más y mejor?						
Nº Enc.	A LE AYUDA A CONSEGUIR LOS MATERIALES QUE NECESITA EN LA ESCUELA	B NADA PORQUE ESO ES ASUNTO DE LOS MAESTROS	C LE REVIS A LAS TAREAS	D LE AYUDA A HACER SUS TAREAS	E CONVERS A CON UD. SOBRE ASUNTOS ESCOLARES	TOTAL
1		1				
2	1					
3				1		
4	1					
5	1					
6	1					
7	1					
8			1			
9	1					
10	1					
11	1					
12	1					
13	1					
14	1					
15	1					
16	1					
17	1					
18	1					
19	1					
20	1					
TOTAL	17	1	1	1	0	20



PREGUNTA N° 4

4. ¿Cuándo su representante nota que usted no está aprendiendo algún tema:

N° Enc.	A	B	C	D	TOTAL
	TRATA DE EXPLICARLE	NADA PORQUE ESO NO LE CORRESPONDE	LE CASTIGAN PARA QUE APRENDA	HABLAR CON LA PROFESORA PARA QUE ELLA LE EXPLIQUE	
1		1			
2	1				
3	1				
4	1				
5	1				
6	1				
7	1				
8	1				
9	1				
10		1			
11			1		
12	1				
13	1				
14	1				
15			1		
16	1				
17	1				
18	1				
19	1				
20	1				
TOTAL	16	2	2	0	20



PREGUNTA N° 5

N° Enc.	5, ¿En qué aspectos su representante está preparado para ayudarle a Ud. para que aprenda mas y mejor?
1	En aconsejarme. En darme lo necesario para la escuela
2	Me animan para que estudie. Me aconsejan que me porte bien
3	Las operaciones básicas de matemáticas. En estudios sociales
4	Operaciones básicas de matemáticas
5	Aconsejarme. Ser puntual.
6	Las operaciones de matemática. Aconsejarme
7	Operaciones básicas de matemáticas. Me aconsejan que aprenda.
8	En matemáticas. En aconsejarme
9	Mandarme a la escuela. Aconsejarme.
10	Operaciones de matemática.
11	No está preparada. Para apoyarme.
12	No saben. Me apoyan.
13	Matemática. Orientarme para que sea responsable.
14	No está preparada. Me aconseja que me porte bien.
15	Un poco matemáticas. Me aconsejan que estudie.
16	No está preparada. Me da consejos. Me apoya.
17	Operaciones básicas de matemáticas. Enseña que me porte bien.
18	No está preparada.
19	No está preparada. Me aconseja
20	No está preparada. Me da consejos.



2.4.2 Análisis.

Luego de haber recopilado la información que servirá de base para elaborar la propuesta educativa para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la utilización y aplicación de *la entrevista estructurada*, procederemos al análisis de los resultados obtenidos de representantes y representados.

Debemos recalcar que la información se la obtuvo de 17 entrevistas aplicadas a los representantes del 5to año de E.G.B., y 20 entrevistas aplicadas a los representados o estudiantes; cabe indicar que la diferencia numérica entre las entrevistas de éstos dos grupos se debe a que en 5to año E.G.B. existen 3 parejas de hermanos, por lo tanto se reduce el número de representantes en tres.

Entrevista a Representantes

La entrevista a los representantes, tiene 5 preguntas abiertas, 2 de alternativas y 2 cerradas (ver anexo 1). En consecuencia, las 9 preguntas que se hicieron a los 17 representantes de los estudiantes obtuvieron respuestas variadas y también algunas coincidentes.

Para obtener la información cuantitativa de las diferentes contestaciones, se procedió al análisis de cada una de las respuestas a las preguntas de las encuestas realizadas.

En algunas interrogantes, varios de los representantes anotaron hasta tres respuestas, las que fueron seleccionadas y categorizadas de acuerdo al enfoque o aspecto al que hacían referencia.



Entrevista a Representados

La entrevista realizada a los representados de quinto año de E.G.B. de la escuela “Francisco de Paúl Correa”, consta de 5 preguntas: 3 abiertas y 2 de alternativas (ver anexo 2). Por tal razón, las 5 preguntas realizadas a los 20 menores, tienen respuestas diversas y también algunas coincidentes

Para poder obtener información cuantitativa de cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes, se han tomado los aspectos de mayor trascendencia y que aportan a la investigación que se está realizando; categorizándolas según el enfoque que cada una de ellas tenga.

Algunos niños en ciertas preguntas han dado hasta dos contestaciones.

Con estas bases se ha realizado la representación gráfica y porcentual, la misma que podemos observar en las siguientes páginas:

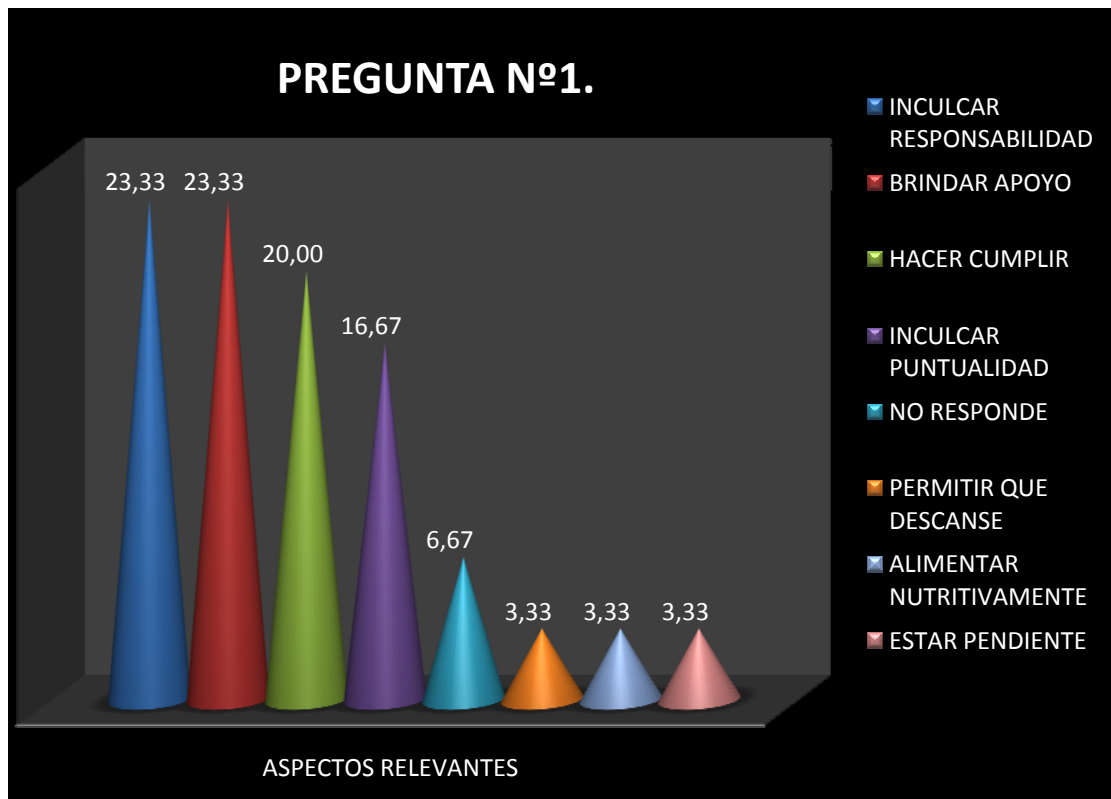


ANÁLISIS DE ENTREVISTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES.

1, ¿Qué debe hacer ud. para que su representado /a aprenda más y mejor?

PARA QUE MI REPRESENTADO/A APRENDA MAS Y MEJOR YO DEBO :

Nº Enc	INCULCAR RESPONSABILIDAD	BRINDAR APOYO	HACER CUMPLIR	INCULCAR PUNTUALIDAD	PERMITIR QUE DESCANSE	ALIMENTAR NUTRITIVAMENTE	ESTAR PENDIENTE	NO RESPONDER	TOTAL
1			1	1					2
2	1								1
3		1	1						2
4			1	1	1				3
5		1				1			2
6	1		1	1					3
7								1	1
8		1							1
9								1	1
10			1	1					2
11	1	1							2
12	1	1							2
13		1							1
14	1								1
15		1							1
16	1			1			1		3
17	1		1						2
TOTAL	7	7	6	5	1	1	1	2	30
%	23,33	23,33	20,00	16,67	3,33	3,33	3,33	6,67	100 .%



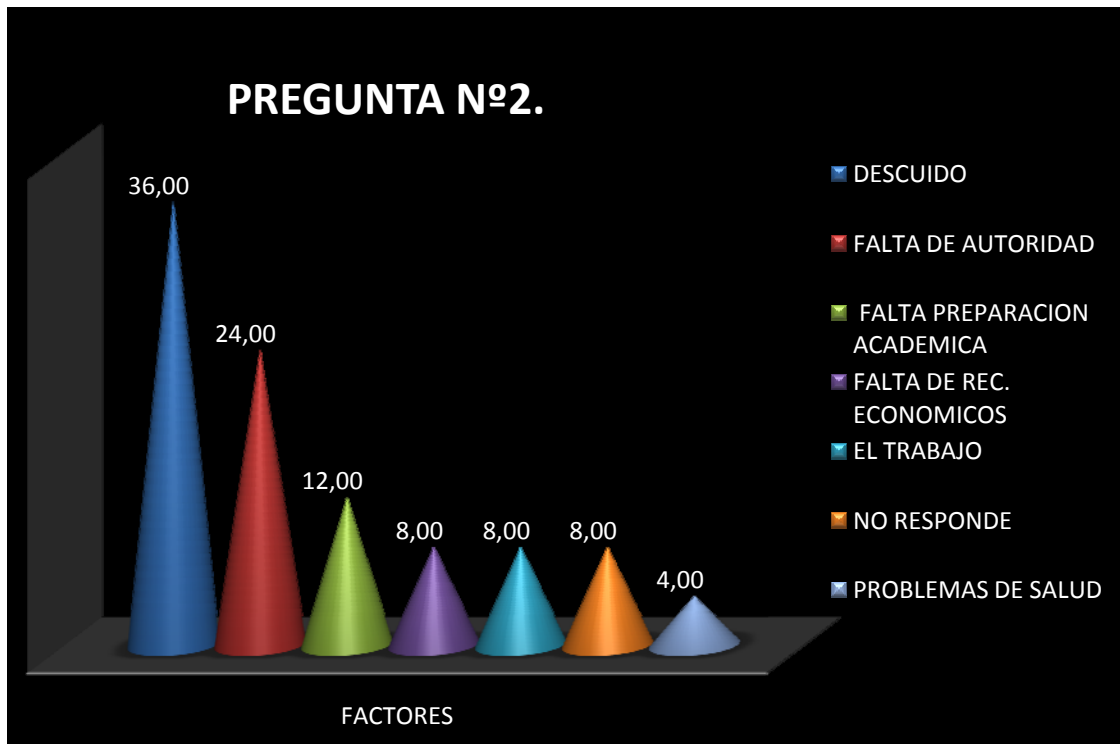
Las respuestas obtenidas se resumen en 7 aspectos que los representantes dicen que deben hacer y, entre éstos, algunos coincidentes. Refiriéndose en primer lugar con el 23,33% al apoyo y a la responsabilidad que deben inculcar en sus representados. Luego, la necesidad de hacer cumplir las obligaciones escolares representa el 20%, teniendo en cuenta también que el 16,67% de representantes considera que la puntualidad influye en el aprendizaje. Existen porcentajes mínimos en factores referentes a alimentación, descanso y acudir a la escuela para consultar sobre el rendimiento académico de su representado, todos ellos con el 3,33%. Debemos tomar en cuenta que existe el 6,67% de representantes que no dan respuesta.



2. ¿Qué le impide cumplir con lo que ha dicho en el punto anterior?

LO QUE ME IMPIDE CUMPLIR CON LO DICHO EN EL PUNTO ANTERIOR:

Nª Enc.	DESCUIDO	FALTA DE AUTORIDAD	FALTA PREPARACION ACADEMICA	FALTA DE REC. ECONOMICOS	EL TRABAJO	PROBLEMAS DE SALUD	NO RESPONDE	TOTAL
1	1	1						2
2		1		1				2
3	1							1
4	1							1
5	1			1	1			3
6	1	1						2
7							1	1
8	1							1
9							1	1
10	1	1						2
11			1					1
12	1	1						2
13						1		1
14					1			1
15			1					1
16			1					1
17	1	1						2
TOTAL	9	6	3	2	2	1	2	25
%	36,00	24,00	12,00	8,00	8,00	4,00	8,00	100

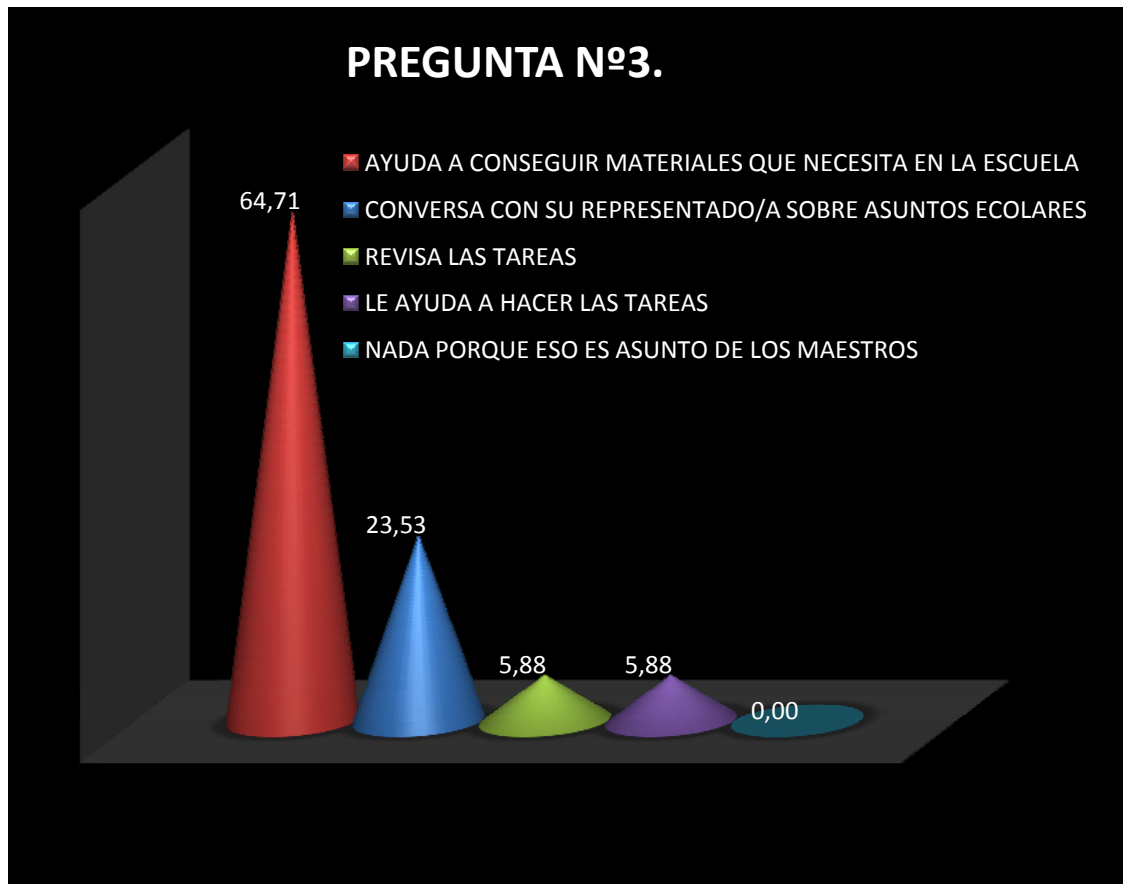


Analizadas las 17 encuestas se ha podido observar que 15 de los 17 representantes dicen que si existen factores que impiden el hacer algo más por su representado para mejorar el aprendizaje. Estos factores están reflejados en el descuido por parte de cada uno de ellos en establecer reglas y motivar a su representado con un 36%, así como también la falta de autoridad con el 24%, la falta de preparación académica con el 12%, el trabajo y la falta de recursos económicos ambos representados por el 8% y los problemas de salud por un 4%.



3. ¿Cuáles son las cosas que Ud. hace cada día para que su representado/a aprenda más y mejor?

Nº Enc.	A	B	C	D	E	TOTAL
	AYUDA A CONSEGUIR MATERIALES QUE NECESITA EN LA ESCUELA	CONVERSAR CON SU REPRESENTADO/A SOBRE ASUNTOS ESCOLARES	REVISAR LAS TAREAS	LE AYUDA A HACER LAS TAREAS	NADA PORQUE ES ASUNTO DE LOS MAESTROS	
1	1					1
2	1					1
3	1					1
4		1				1
5				1		1
6		1				1
7	1					1
8	1					1
9	1					1
10	1					1
11	1					1
12			1			1
13	1					1
14		1				1
15	1					1
16		1				1
17	1					1
TOTAL	11	4	1	1	0	17
%	64,71	23,53	5,88	5,88	0,00	100



A la pregunta: ¿Cuáles son las cosas que Ud. hace cada día para que su representado/a aprenda más y mejor? , ellos escogieron las siguientes opciones: el 64,71% ayuda a conseguir los materiales que necesita para la escuela; el 23,53% conversa con su representado/a sobre asuntos escolares, el 5,88% revisa las tareas y con porcentaje igual ayuda a hacer las tareas.



4. Cuando Ud. nota que su representado no está aprendiendo bien un tema Ud. :

Nº Enc.	A TRATA DE EXPLICARLE	B HABLA CON EL MAESTRO/A PARA QUE LE EXPLIQUE	C NADA PORQUE ESO NO LE CORRESPONDE AL REPRESENTANTE	D LE CASTIGA PARA QUE APRENDA	TOTAL
1			1		1
2		1			1
3	1				1
4	1				1
5	1				1
6	1				1
7		1			1
8		1			1
9		1			1
10		1			1
11	1				1
12	1				1
13	1				1
14			1		1
15		1			1
16	1				1
17	1				1
TOTAL	9	6	2	0	17
%	52,94	35,29	11,76	0,00	100

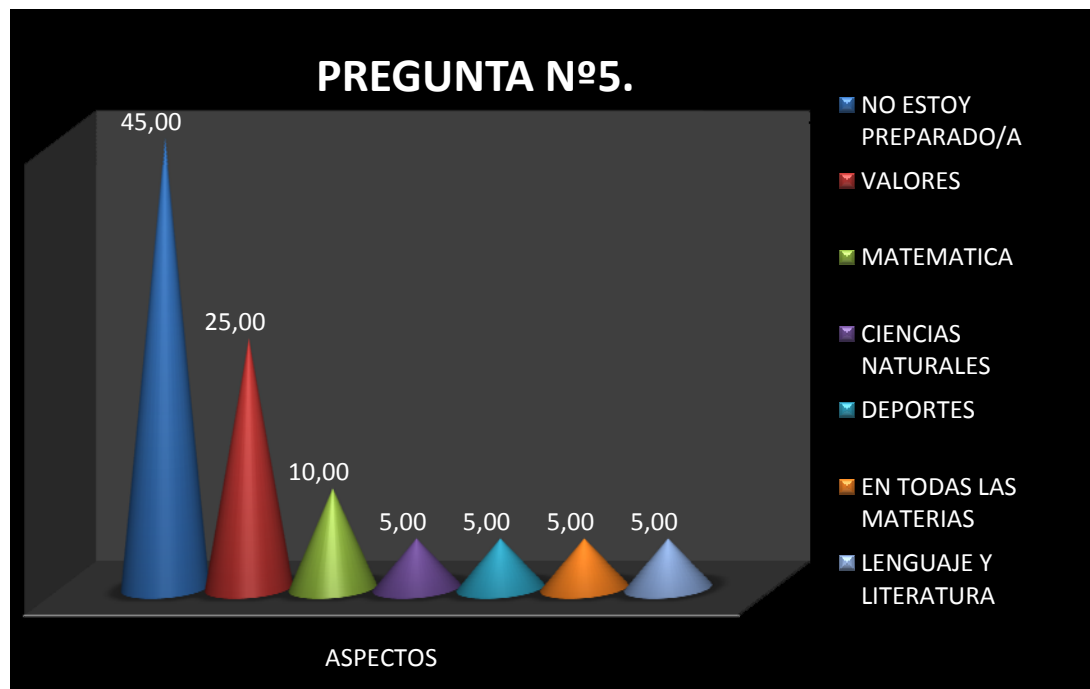


De los 17 representantes consultados, el 52,94% tratan de explicar el tema que su representado no entendió en la escuela; el 35,29% habla con la maestra para que le explique, mientras que el 11,76% no hacen nada pues consideran que la enseñanza le corresponde completamente a la institución.



5. EN QUE ASPECTOS ME SIENTO PREPARADO PARA QUE MI REPRESENTADO/A APRENDA MÁS Y MEJOR:

Nº Enc.	NO ESTOY PREPARADO/A	VALORES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	DEPORTES	EN TODAS LAS MATERIAS	LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA	TOTAL
1		1						1
2		1	1					2
3		1						1
4						1		1
5					1			1
6			1	1			1	3
7		1						1
8	1							1
9	1							1
10	1							1
11	1							1
12		1						1
13	1							1
14	1							1
15	1							1
16	1							1
17	1							1
TOTAL	9	5	2	1	1	1	1	20
%	45,00	25,00	10,00	5,00	5,00	5,00	5,00	100



Los 17 representante encuestados, el 45% no se siente preparado para ayudar a que su representado/a aprenda más y mejor; el 25% dice estar preparado para impartir valores; el 10% está preparado en el área de matemática; mientras que el 5 % está preparado ciencias naturales, otro 5% en deportes, un porcentaje igual en todas las materias y el 5% restante en lengua y literatura



6. ¿Cuáles son las oportunidades que la escuela ofrece para que Ud. esté informado del aprendizaje de su representado/ a?

1	Atienden a cualquier hora
2	Diálogo abierto con los maestros
3	Diálogo abierto con los maestros
4	Reuniones, dialogo abierto con los maestros
5	Diálogo abierto con los maestros
6	Diálogo abierto con los maestros
7	Conversar con los maestrso
8	Conversar con los maestros
9	Conversar con la maestra y nos atiende cualquier día.
10	Conversar con los maestros
11	No responde
12	Los maestros nos atienden y podemos conversar.
13	Conversar con los maestros
14	Tenemos todas
15	Reuniones
16	Material didáctico
17	Me atienden y soy bien recibida.

En esta pregunta, la tendencia de las respuestas, que dan los representantes, es la de reconocer que la escuela brinda todas las facilidades para que tengan acercamientos para informarse sobre el rendimiento de sus representados.



7. ¿Qué le impide acercarse a la escuela para informarse cómo su representado está aprendiendo?

LO QUE ME IMPIDE ACERCAME A LA ESCUELA PARA INFORMARME CÓMO MI REPRESENTADO/A ESTÁ APRENDIENDO:

Nº Enc.	DESCUIDO	TRABAJAJO	PROBLEMAS DE SALUD	NO ME SIENTO CON DERECHO (NO SOY LA MAMA)	MIEDO POR EL COMPORTAMIENTO DE EL NIÑO	TOTAL
1	1					1
2		1	1			2
3	1	1				2
4	1	1				2
5	1	1				2
6	1					1
7	1					1
8	1					1
9	1	1				2
10	1					1
11			1			1
12	1					1
13			1			1
14		1				1
15					1	1
16				1		1
17			1			1
TOTAL	10	6	4	1	1	22
%	45,45	27,27	18,18	4,55	4,55	100

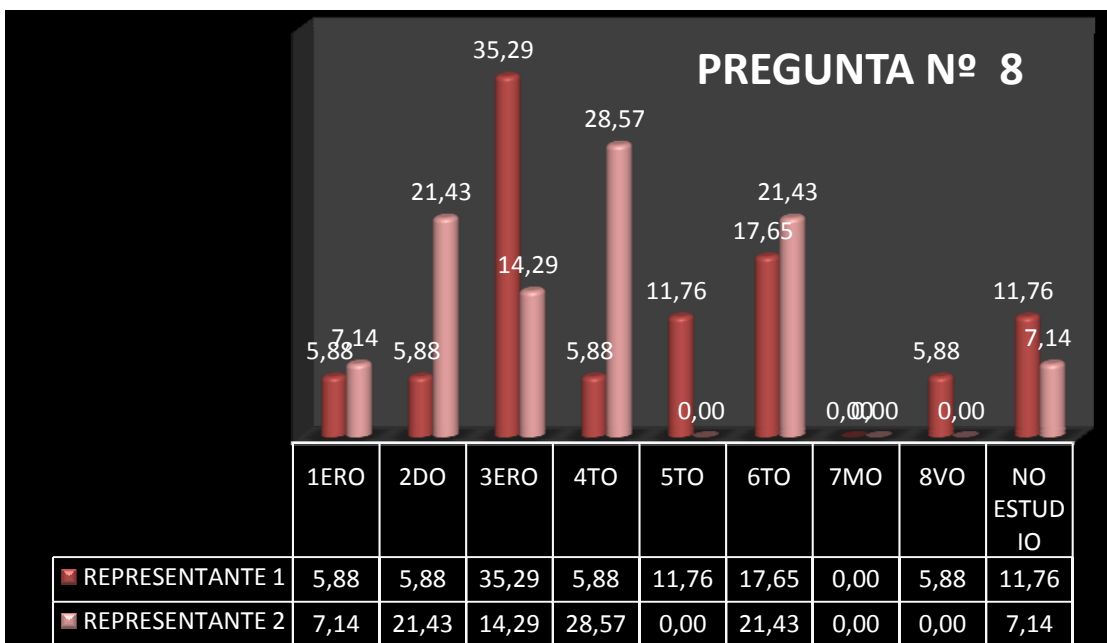


Observamos en el gráfico que de los 17 representantes encuestados al 45,45% le impide acercarse a la escuela para informarse sobre el aprendizaje de su representado es el descuido; al 27,27% el trabajo no le permite ir regularmente a la escuela; el 18,18% se ve impedido por problemas de salud, mientras que el 4,55% cree no tener derecho porque el representado no es el hijo; el otro 4,55% teme por el comportamiento del niño.



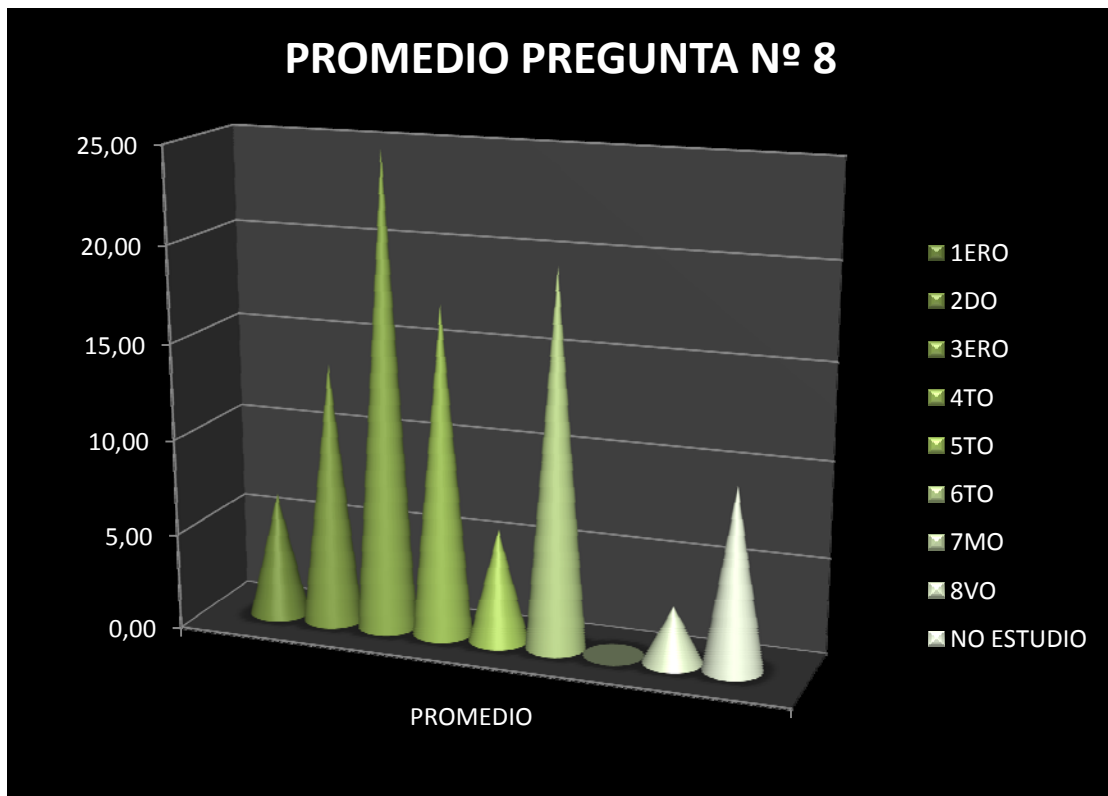
8, ¿Hasta qué grado estudió Ud.?

# Enc	1ER AÑO		2DO AÑO		3ER AÑO		4TO AÑO		5TO AÑO		6TO AÑO		7MO AÑO		8VO AÑO		NO ESTUDIO			
	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2	REP. 1	REP. 2		
1		1			1													1	1	
2											1							1	1	
3											1	1						1	1	
4												1			1			1	1	
5								1			1							1	1	
6									1									1	0	
7	1			1														1	1	
8					1	1												1	1	
9									1									1	0	
10					1			1										1	1	
11				1													1	1	1	
12					1													1	0	
13					1			1										1	1	
14												1					1	1	1	
15			1			1												1	1	
16							1	1										1	1	
17				1	1													1	1	
TOTAL	1	1	1	3	6	2	1	4	2	0	3	3	0	0	1	0	2	1	17	14





AÑO DE E.B.	1ERO	2DO	3ERO	4TO	5TO	6TO	7MO	8VO	NO ESTUDIO
REP.1	5,88	5,88	35,29	5,88	11,76	17,65	0,00	5,88	11,76
REP.2	7,14	21,43	14,29	28,57	0,00	21,43	0,00	0,00	7,14
PROMEDIO	6,51	13,66	24,79	17,23	5,88	19,54	0,00	2,94	9,45

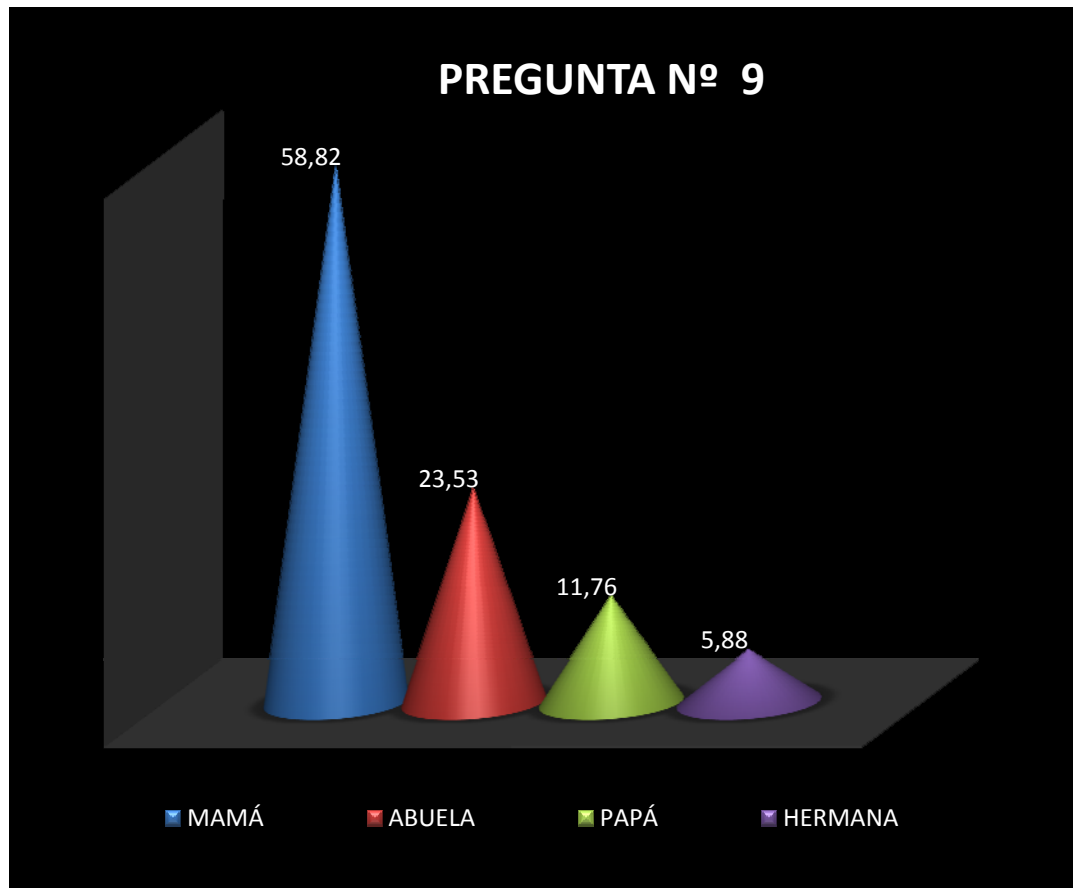


De las 17 encuestas realizadas, se sacó un promedio entre representante 1 y representante 2, concluyendo que: 6,51% estudió el primer año; el 13,66% llegó hasta segundo año; al tercer año llegó el 24,79%, el 17,23 alcanzó el cuarto año; el 5,88% logró estudiar hasta el quinto año; en el sexto año encontramos al 19,54% y en el octavo año al 2,94% y un 9,45% de los representantes no estudió



9. ¿Cuál es el parentesco con el representado/a?

Nº Encuestas	MAMÁ	ABUELA	PAPÁ	HERMANA	TOTAL
1	1				1
2	1				1
3	1				1
4			1		1
5			1		1
6				1	1
7	1				1
8	1				1
9	1				1
10	1				1
11		1			1
12	1				1
13		1			1
14	1				1
15	1				1
16		1			1
17		1			1
TOTAL	10	4	2	1	17
%	58,82	23,53	11,76	5,88	100,00



En el análisis del parentesco entre el representante y el representado encontramos que el 58,82% es mamá, el 23,53% es abuela, el 11,76% es papá y el 5,88% es hermana.

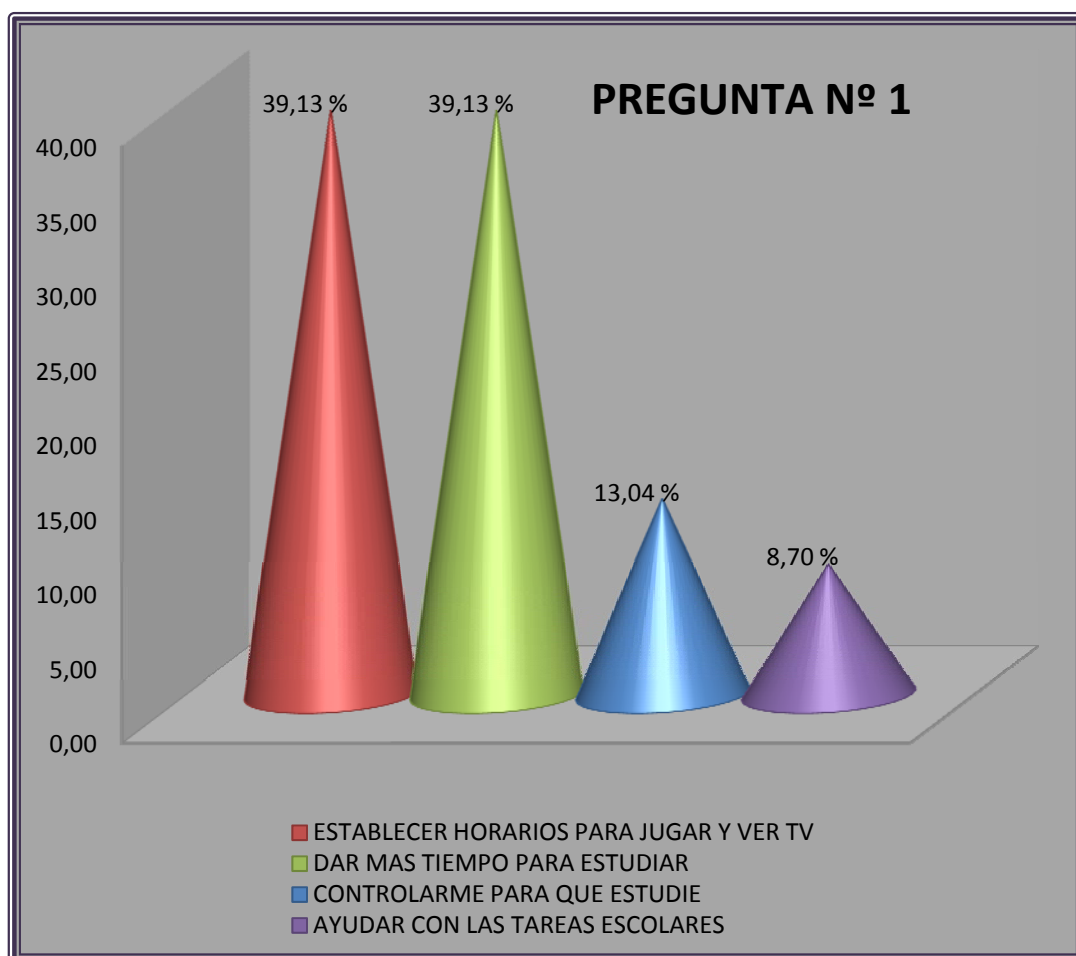


ANÁLISIS DE ENTREVISTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES O REPRESENTADOS

1. Qué debe hacer su representante para que usted aprenda más y mejor?

PARA QUE YO APRENDA MÁS Y MEJOR MI REPRESENTANTE DEBE:

Nº Enc.	ESTABLECE R HORARIOS PARA JUGAR Y VER T.V.	DAR MAS TIEMPO PARA ESTUDIAR	CONTROLAR ME PARA QUE ESTUDIE	AYUDA R CON LAS TAREAS ESCOLA RES	TOTAL
1			1		1
2	1				1
3		1			1
4	1				1
5		1			1
6	1				1
7	1			1	2
8				1	1
9		1			1
10	1		1		2
11	1				1
12		1			1
13		1			1
14		1			1
15		1			1
16			1		1
17		1			1
18	1				1
19	1				1
20	1	1			2
TOTAL	9	9	3	2	23
%	39,13	39,13	13,04	8,70	100,00



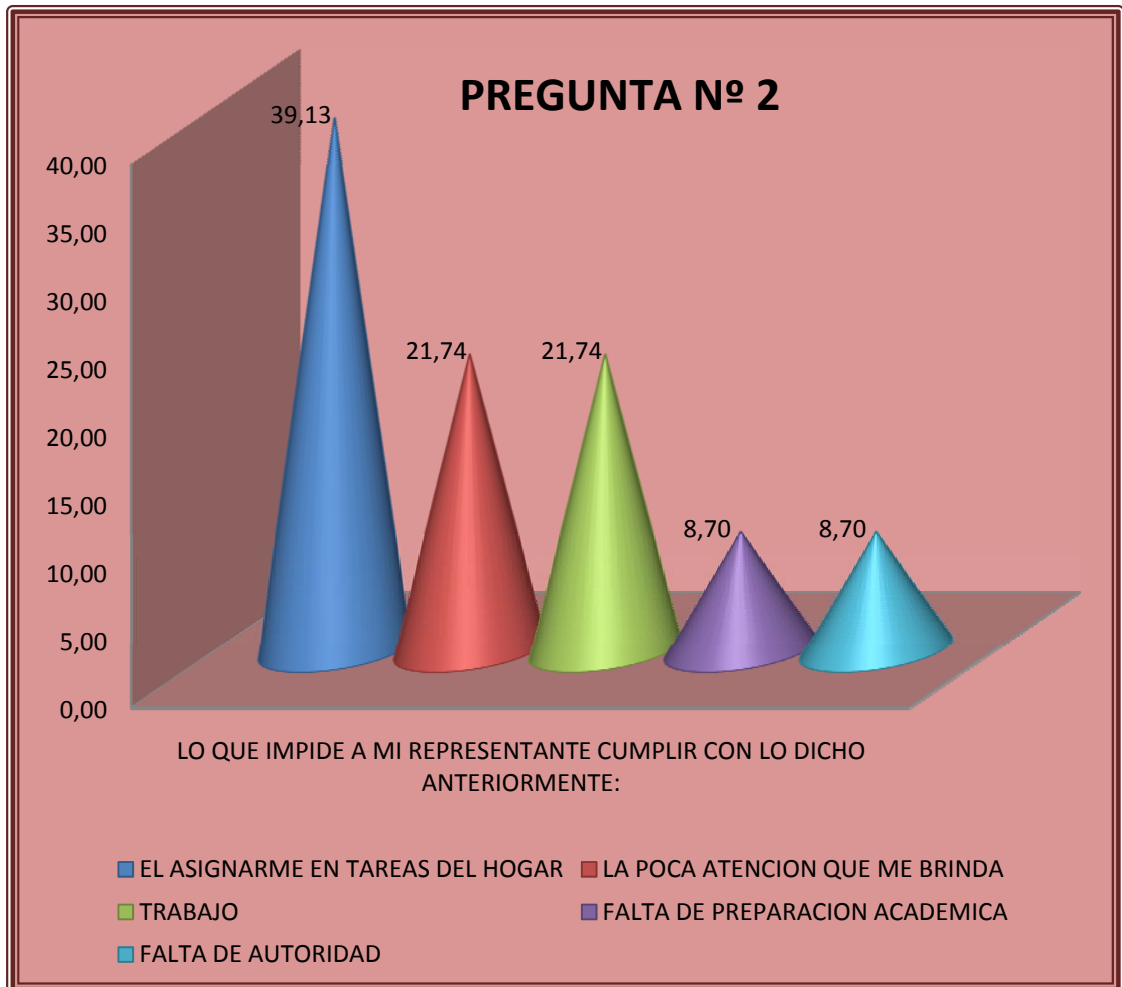
El 39.13% de los niños encuestados expresan que sus representantes deben establecer horarios para jugar y ver televisión. Otro porcentaje así mismo del 39.13% pide más tiempo para estudiar. El 13.04% considera que deben tener control para estudiar y, el 8.70% dicen que sus representantes deben ayudarles en las tareas.



2. ¿Qué le impide a su representante cumplir con lo que ha dicho en el punto anterior?

LO QUE IMPIDE A MI REPRESENTANTE CUMPLIR CON LO DICHO ANTERIORMENTE:

Nº Enc.	EL ASIGNAR ME EN TAREAS DEL HOGAR	LA POCA ATENCION QUE ME BRINDA	TRABAJO	FALTA DE PREPARACION ACADEMICA	FALTA DE AUTORIDAD	TOTAL
1				1		1
2		1	1			2
3	1					1
4		1				1
5	1					1
6		1	1			2
7			1	1		2
8			1			1
9	1					1
10					1	1
11			1			1
12	1					1
13	1					1
14	1					1
15	1					1
16		1				1
17	1					1
18					1	1
19		1				1
20	1					1
TOTAL	9	5	5	2	2	23
%	39,13	21,74	21,74	8,70	8,70	100



Al 39,13% de los representantes les impide cumplir con lo dicho en la pregunta anterior el involucrar a su representado en tareas del hogar; al 21,74% el trabajo no le permite desempeñar lo mencionado anteriormente; con igual porcentaje la poca atención que brindan al representado; mientras que la falta de autoridad y falta de preparación académica con igual porcentaje del 8,70% imposibilitan que su representado aprenda más y mejor.



3. ¿Cuáles son las cosas que su representante hace para que usted aprenda más y mejor?

Nº Enc.	A	B	C	D	E	TOTAL
	LE AYUDA A CONSEGUIR LOS MATERIALES QUE NECESITA EN LA ESCUELA	NADA PORQUE ESO ES ASUNTO DE LOS MAESTROS	LE REVISAS LAS TAREAS	LE AYUDA A HACER SUS TAREAS	CONVERSA CON UD. SOBRE ASUNTOS ESCOLARES	
1		1				
2	1					
3				1		
4	1					
5	1					
6	1					
7	1					
8			1			
9	1					
10	1					
11	1					
12	1					
13	1					
14	1					
15	1					
16	1					
17	1					
18	1					
19	1					
20	1					
TOTAL	17	1	1	1	0	20
%	85,00	5,00	5,00	5,00	0,00	100

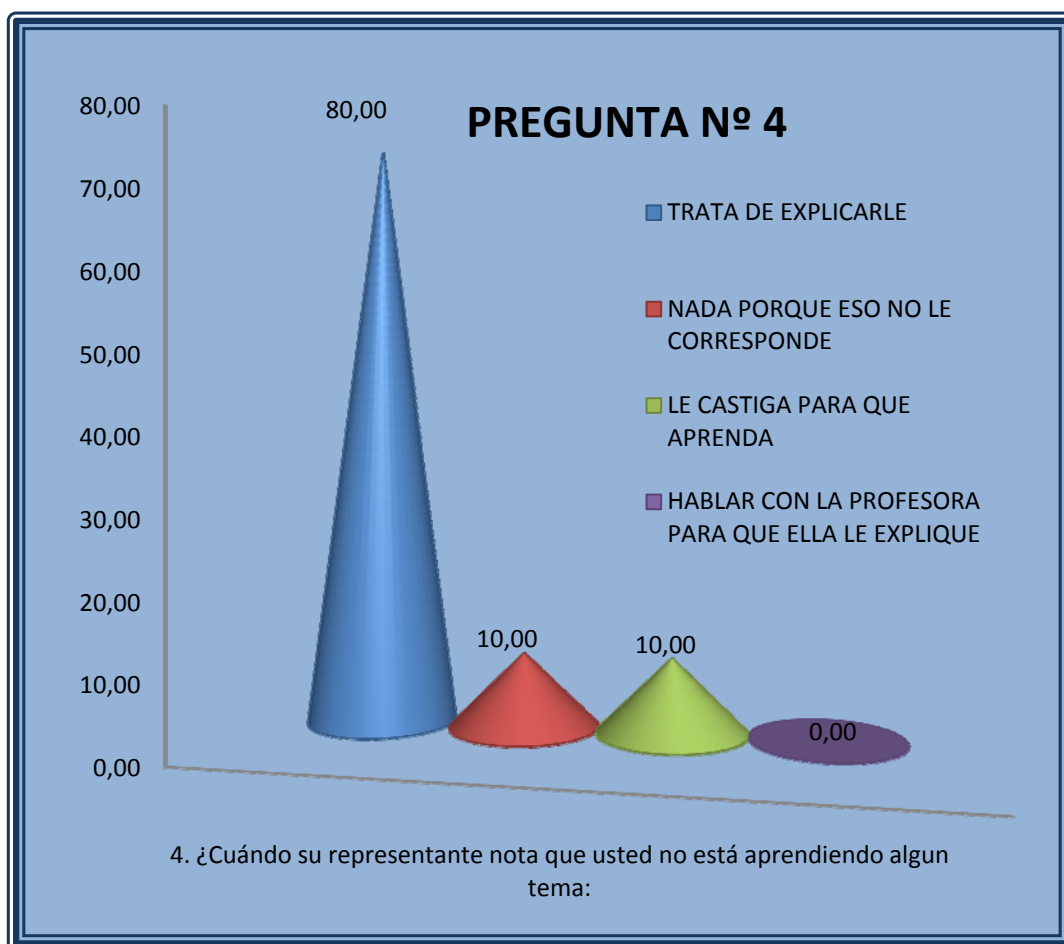


De los 20 niños consultados el 85% afirma que su representante le ayuda a conseguir los materiales necesarios para la escuela, al 5% considera que la enseñanza le corresponde exclusivamente a la institución, 5% le revisan las tareas, al otro 5% le ayudan con los deberes.



4. ¿Cuándo su representante nota que usted no está aprendiendo algún tema:

Nº Enc.	A	B	C	D	TOTAL
	TRATA DE EXPLICARLE	NADA PORQUE ESO NO LE CORRESPONDE	LE CASTIGA PARA QUE APRENDA	HABLAR CON LA PROFESORA PARA QUE ELLA LE EXPLIQUE	
1		1			
2	1				
3	1				
4	1				
5	1				
6	1				
7	1				
8	1				
9	1				
10		1			
11			1		
12	1				
13	1				
14	1				
15			1		
16	1				
17	1				
18	1				
19	1				
20	1				
TOTAL	16	2	2	0	20
%	80,00	10,00	10,00	0,00	100,00



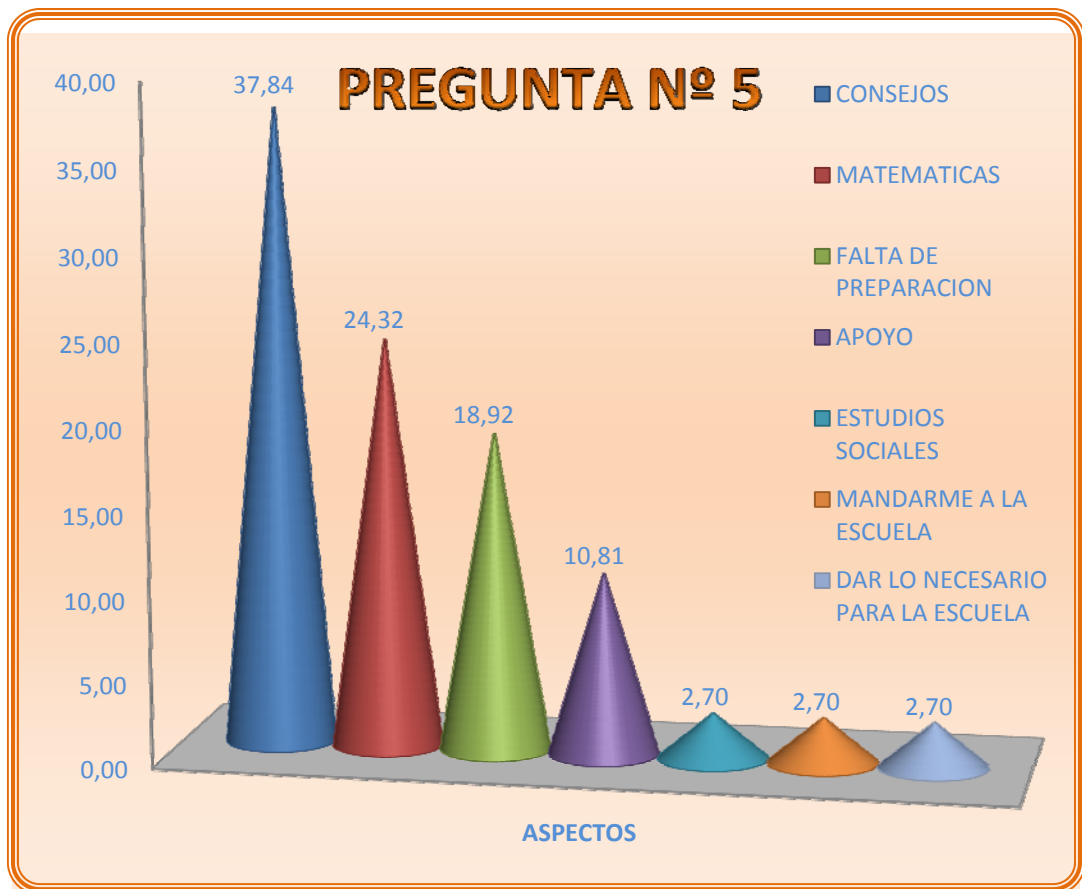
El 80% de los niños encuestados afirma que cuando no aprende algún tema su representante trata de explicarle, el 10% no hace nada pues no le corresponde, y un porcentaje igual le castigan para que aprenda.



5, ¿EN QUÉ ASPECTOS SU REPRESENTANTE ESTA PREPARADO PARA AYUDARLE A USTED PARA QUE APRENDA MAS Y MEJOR?

LOS APECTOS EN LOS QUE MI REPRESENTANTE ESTÁ PREPARADO PARA AYUDARME A APRENDER MÁS Y MEJOR:

Nº Enc	CONSEJOS	MATEMATICAS	FALTA DE PREPARACION	APOYO	ESTUDIOS SOCIALES	MANDARME A LA ESCUELA	DAR LO NECESARIO PARA LA ESCUELA	TOTAL
1	1						1	1
2	1			1				2
3		1			1			2
4		1						1
5	1							1
6	1	1						2
7	1	1						2
8	1	1						2
9	1					1		2
10		1						1
11			1	1				2
12			1	1				2
13	1	1						2
14	1		1					2
15	1	1						2
16	1		1	1				3
17	1	1						2
18			1					1
19	1		1					2
20	1		1					2
TOTAL	14	9	7	4	1	1	1	37
%	37,84	24,32	18,92	10,81	2,70	2,70	2,70	100,00



El 37,84% de los niños encuestados considera que su representante está preparado en valores; el 24,32 % afirma que su representante está preparado en matemática; el 18,92% de niños piensa que su representante no está preparado; el 10,81% afirma que su representante le brinda el apoyo necesario; mientras que el 2,70% de representantes está preparado en estudios sociales, en igual porcentaje los representantes están preparados para enviar a sus representados a la escuela y otro 2,70% en darle los materiales necesarios.



2.4.3 Análisis Comparativo entre los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a Representantes y Representados

El Deber de los Representantes

Un equivalente al 23.33% responde que *debe inculcar responsabilidad*; otro 23.33% expresa que *debe brindar apoyo*. Si los/as representantes expresan aquello, es porque efectivamente están conscientes de la falta de responsabilidad por parte de los/as niños/as, situación que está acompañada por la falta de apoyo de los/as adultos/as.

Frente a esta situación surge la interrogante: ¿qué resultados se obtendrán del proceso de enseñanza-aprendizaje?, y, si a lo analizado, se suma el 20% que manifiesta que *debe hacer cumplir* las tareas o deberes que llevan a casa y que sirven como refuerzo, se detecta fácilmente que algunos/as representantes sí tienen conocimiento que los/las estudiantes, no realizan los trabajos extraescolares que llevan a casa, entonces, ¿es suficiente el trabajo que realizan en la escuela?

El 16% cree que *debe inculcar puntualidad* en la asistencia, ello denota que la impuntualidad es parte de la costumbre de algunas personas adultas y que cooperan para que se haga réplica en los/as estudiantes.

Por su lado, los representados al referirse a la interrogante sobre el mismo aspecto expresa:

El 39.13% responde que sus representantes *deben establecerles horarios* para jugar y ver televisión, lo que evidencia que los/las estudiantes en el porcentaje indicado, pasan el tiempo mirando televisión o jugando, sin que los adultos intervengan para dosificar ni seleccionar las programaciones



que son aptas para los/las menores; de la misma manera, los/las estudiantes disponen de todo el tiempo que quieran para jugar sin condición alguna.

Otro 39.13% expresa que *deben darles más tiempo* para estudiar, lo que significa que para los/as representantes no es importante la preparación académica de sus representados/as, son otras actividades las que priorizan.

El 13.04% manifiesta que sus representantes *deben controlarles* para estudiar, sugerencia que se suma a que los/as representantes dejan que sus representados/as, dispongan del tiempo como quieran y en lo que quieran.

Tenemos puntos de vista de representantes y representados/as sobre lo que *deben* hacer los primeros para que los segundos, aprendan más y mejor, situación que nos permite observar que:

Los/as representantes, anotan que *deben inculcar responsabilidad* y, que *deben* hacer cumplir, sabiendo que la responsabilidad incluye cumplimiento, se está *reconociendo la irresponsabilidad* ante sus representados/as; hay ausencia de este valor en porcentaje que es preocupante; más aún si añadimos que saben que *hay impuntualidad* en la asistencia a clases, factor que influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los educandos. Si los adultos/as, no cumplen con valores inherentes a su papel de *adulto significativo*, ¿podremos tener estudiantes que cumplan a cabalidad el papel que por principio, por naturaleza y, hasta por decreto tienen?. Si se pregona que hay que predicar con el ejemplo, ¿hay conciencia de lo que se está predicando?. La *materia prima* de la sociedad, ¿está siendo *tratada* de manera eficaz para obtener un buen *producto*? Las respuestas son tácitas y obvias.



Los *representados*, en considerable número expresan que sus representantes *deben establecer horarios para el juego y para ver televisión* y, otro similar señala, que *deben controlarles para estudiar*, lo que equivale a más de la mitad de estudiantes que *no tiene ningún tipo de control* en actividades que hacen en casa; ellos/as disponen a su gusto, cómo y en qué, *distribuir* el tiempo. ¿Creen los/as representantes que los niños/as tienen la madurez necesaria para hacer lo conveniente o lo correcto para su propia superación?.

La respuesta está dada por los/as representantes y, corroborada en porcentaje mayor por los/as representados/as, que puede ser identificada como *irresponsabilidad*.

Así mismo un importante número de menores reclama *más tiempo para estudiar*, lo que permite juzgar que para algunos/as representantes hay cosas o tareas más provechosas que las escolares, por ello, aquellas tienen prioridad, irrespetando el derecho a estudiar que tienen los niños/as e incumpliendo con la obligación que tienen como representantes.

Impedimentos para cumplir los deberes

El 36.% de representantes señala que lo que le *impide* hacer aquello que *debe* hacer para que su representante aprenda más y mejor, es el *descuido*, actitud que si la relacionamos con los dos primeros aspectos de la pregunta 1, que expresan que deben inculcar responsabilidad y brindar apoyo, no se divisa la fuente de la que se recojan los elementos que, según los mismos representantes, ayudarían a los/las estudiantes a aprender mejor.



Descuido es sinónimo de irresponsabilidad. Los/as representantes ¿predican con el ejemplo?

El 24% reconoce la *falta de autoridad*, aspecto ciertamente preocupante. Con afecto, pero con mucha firmeza tiene que ser la educación impartida desde los hogares, de manera especial, en esta época de desorientación, de conflictividad, de cambios muy profundos en la sociedad, de los grandes avances tecnológicos. Si se da muestras de poca autoridad, hay ausencia de modelos a seguir, de normas a cumplir, de conductas a pulir, en fin.

Otro impedimento es la *falta de preparación académica*, alcanza el 12%, asunto que debe ser tomado en cuenta, para que no se vuelva un asunto repetitivo; si se vive en carne propia este problema, lo adecuado debe ser desechar esta dificultad, alentando a sus representados/as a prepararse para superar los obstáculos del diario vivir.

El 8% menciona a la *falta de recursos económicos* como impedimento para hacer algo que beneficie el proceso de aprendizaje. Si se toma en cuenta las políticas gubernamentales actuales, vale reconocer el absoluto apoyo que tiene la educación, por ende, los padres de familia o representantes han visto reducidos sustancialmente los gastos que tienen relación con el asunto en mención. Libros, uniformes, desayuno escolar, aporte económico, han pasado a ser obligaciones del gobierno.

Otro 8% encuentra en *el trabajo* la causa para no intervenir en el proceso de la educación formal de su representado/a. Ello significa que el trabajo es más importante y requiere toda la atención; el estudiante pasa a segundo plano. Hay que reflexionar, que un niño/a es un ser humano en



formación y que requiere, a más de atención y cuidado, sentirse tomado/a en cuenta, con cariño y afecto.

A continuación analizamos lo que los *representados/as* expresan respecto a la misma pregunta.

El 39.13% dice que *le encargan ayudar tareas del hogar*, sin dar prioridad a los asuntos escolares, expresando algunos/as que tienen que realizar tareas que sirven para obtener ingresos económicos familiares como son: tejer o ayudar en la elaboración de calzado, actividades en las que los/as menores no tienen obligación de participar, pues es su derecho y deber estudiar y prepararse para lograr una sociedad mejor.

El 21.74% expresa que a su representante le impide cumplir con lo dicho en el punto anterior, *el trabajo*. Sin desconocer la necesidad de trabajar, los representantes deben recordar la responsabilidad que tienen sobre la formación académica y moral de sus representados/as, siendo importante dedicar un tiempo de calidad a los menores, pues en esta etapa de formación integral siempre es necesaria una guía y supervisión.

Otro 21.74% indica que la *falta de atención* de sus representantes es el impedimento para que se cumpla lo dicho en la pregunta 1. Esta falta de atención por parte de los representantes, no motivan a los/as representados/as a cumplir con las obligaciones escolares. Esto es alarmante, pues los niños/as responden positivamente cuando sus representantes muestran interés en las actividades académicas y se involucran en ellas de alguna manera.

El 8.70% está consciente que la falta de *preparación académica* de sus representantes les impide aprender más y mejor, situación que los



menores deben tomar como irrepentible, poniendo de su parte para superarse y ser ciudadanos/as preparados/as.

Finalmente, el 8.70% anota que otro impedimento es la *falta de autoridad* de sus representantes, pues, no establecen normas a observarse ni exigen el cumplimiento de actividad alguna, lo que permite al niño/a, despreocuparse de las obligaciones estudiantiles.

Frente a la consulta realizada a *representantes y representados/as*, tenemos algunos resultados no coincidentes y otros coincidentes que detallamos a continuación:

El de los representantes, sostienen que el *descuido* en una de las trabas que les *impide* hacer lo que deben para que su representado/a aprenda más y mejor, lo que indica que, están conscientes de que su participación e involucramiento es importante para el buen desenvolvimiento académico de su representado/a, pero no lo hacen por negligencia.

Algunos de los/as menores indican que a sus representantes, les impide hacer lo que deben, la *falta de atención*. Si un menor carece de atención por parte de las personas adultas, de sus familiares, ¿quién sabe lo bueno o lo negativo por lo que pasa el/la menor?; ¿no es importante un/a pequeño/a para la familia, sus, logros, sus dificultades?; ¿quién tiene que prestar atención a los/las menores?; ¿quién o quiénes deben dar atención integral a los niños /as?

Si los/as representantes manifiestan descuido, los/as representados/as perciben esa actitud y la señalan con precisión como falta de atención, aunque en porcentaje menor del expresado por los adultos.



A un importante grupo de representantes, la *falta autoridad* sobre sus representados/as, les impide cumplir con lo que expresaron en el primer punto, según propia confesión, y existen representados/as que reconocen esta situación, situación que debe ser considerada de manera especial. Si un/a menor no cuenta con guía visible a seguir, con orientador/a que vaya puliendo su conducta o comportamiento, se sentirá confundido/a, desorientado/a. No es el autoritarismo lo que falta, posición que se considera negativa, sino *autoridad* necesaria y suficiente para enrumbar de la mejor manera a los/as estudiantes, para que sepan lo que deben hacer, las obligaciones a cumplir, los derechos que les asiste, las responsabilidades que les espera.

La falta de *preparación académica*, también es reconocida como impedimento para llevar a cabo acciones que ayuden a los/as estudiantes a aprender más y mejor. De la misma manera niños/as, encuentran como obstáculo al mencionado asunto. Si bien, no es contundente el reconocimiento a la poca preparación académica, en el transcurso del análisis llegaremos a los datos cuantitativos que nos acerquen a la realidad.

Los representantes, anotan que el *trabajo* les impide hacer algo por sus representados, frente a un mayor número de estudiantes que encuentran en éste, mayor y seguramente más importante asunto de atención al que los representantes dan importancia, relegando indefinidamente la atención, el interés y la preocupación por la formación académica de los/as menores.



Lo más importante que los representantes, desde su óptica, ejecutan para ayudar a sus representados.

Los/as representantes, en el 64.71% señalan que ayudan a conseguir los materiales que el/la estudiante necesita en la escuela. El 23,53% de los representantes dice conversar con sus representado/a sobre asuntos escolares, aspecto que es muy importante, ya que el diálogo es fundamental en cualquier situación.

Los representados, en un contundente 85% coinciden en que sus representantes les ayudan a conseguir los materiales que necesitan para las labores escolares.

El segundo aspecto que mencionan los representantes, no tiene el mínimo asentimiento entre los menores.

Los representantes, toman como de mucha importancia el proveer de los materiales que sus representados necesitan. Así mismo un categórico porcentaje de estudiantes, confirma tal gestión, lo que permite apreciar que valoran mucho, esa acción de sus representantes aspecto que tiene importancia, y que se cumple ciertamente al inicio del año lectivo. En el transcurso del período escolar, una las dificultades para el trabajo representan justamente la carencia de materiales. Al ser tangibles, se agotan y, si se suma la baja calidad de los mismos, entre otros aspectos, es deducible que necesitan reponer esos insumos, lo que en realidad no ocurre como debe ser, sino que se da de forma parcial y ocasionalmente, según lo afirma la maestra.

. Como ya se ha dicho, los materiales son de mucha utilidad y por ende muy importantes y complementarios para el trabajo escolar, pero los/as



estudiantes no requieren únicamente de ellos para el proceso de aprendizaje. Son de mucha importancia y repercusión positiva: el afecto, la atención, el interés, el apoyo, entre otros.

En otro aspecto, las respuestas que dan los representados/as, desmienten totalmente a lo que casi la cuarta parte de representantes sostiene; no hay estudiantes que mencionen la existencia de conversaciones sobre asuntos ya mencionados y, si tomamos en cuenta que un considerable porcentaje de representantes dice que hay descuido ante los/as representados/as, se está falseando la verdad, cuando se manifiesta que se dialoga.

En porcentajes muy bajos, tanto representantes como representados/as, seleccionan otras alternativas.

Intervención de los representantes en las dificultades de aprendizaje

Frente a las opciones dadas, sobre problemas de aprendizaje, el 52.94% de los *representantes*, trata de explicar a su representado/a, lo que indica que están académicamente preparados para hacerlo, caso contrario, es posible que se le lleve al niño a la confusión.

El 35% de los representantes indican que se acercan a hablar con el/la maestro/a, actitud correcta y a la que deben recurrir cuando un/a estudiante tenga algún tipo de dificultad en el aprendizaje, detectada por los representantes.

El 11.76% de representantes, no hacen nada cuando notan que su representado tiene dificultades de aprendizaje porque consideran que no les corresponde, actitud equivocada porque en el proceso enseñanza



aprendizaje, todos los componentes del mismo deben intervenir de una u otra manera, asumiendo el rol correspondiente

Los *representados/as*, ante las mismas alternativas, aseveran lo expresado por los representantes, en el 80%, un porcentaje muy superior; esta situación, contradice algunos aspectos analizados anteriormente.

Los/as estudiantes, no señalan que sus representantes se acercan a la maestra para conversar sobre dificultades de aprendizaje. ¿Acaso los niños/as, desconocen lo que sus representantes hacen por conseguir un mejor aprendizaje para ellos?.

Ningún padre de familia, de acuerdo a la entrevista, recurre al castigo como forma de hacer que el/la estudiante aprenda, sin embargo, el 10% de los/las estudiantes, expresan lo contrario. Actitud equivocada porque en el proceso enseñanza aprendizaje, todos los componentes del mismo deben intervenir de una u otra manera, asumiendo el rol correspondiente. Esta situación, en el 10%, es casi coincidente, según las vivencias de los /as menores.

Como es de conocimiento de quienes estamos involucrados en la educación, cada niño/a asimilan los conocimientos a diferente ritmo y manera. El/la maestro/a debe estar pendiente para detectar las dificultades que pueden presentar los/as estudiantes, dificultades que pueden también ser advertidas por los familiares cuando los/as menores realizan trabajos de refuerzo en los hogares, siendo muy importante que exista acercamiento del representante hacia el/la maestro/a cuando la dificultad persiste, para dialogar y encontrar solución. Un considerable porcentaje de representantes



dice hacerlo, cosa negada completamente por los/as estudiantes. Si tomamos en cuenta que los mismos encargados de los menores, reconocen descuido y falta de responsabilidad, es muy difícil que dediquen tiempo para acercarse a dialogar con el/la maestro/a; menos aún en el sector rural en donde se detecta que cualquier cosa es más importante que la preocupación por sus representados.

Un alto porcentaje de representantes trata de explicar al estudiante el tema con el que tiene dificultades de aprendizaje, lo que en un porcentaje muy superior, los/las representados/as confirman, asunto que invita a pensar. Si tenemos como antecedentes: descuido, falta de responsabilidad, falta de preparación académica, ¿cómo se entiende que un muy alto porcentaje de representantes trate de explicar un determinado tema?, tomando en cuenta que, si los representantes estuvieran preparados académicamente, tanto en la educación como en las otras ciencias sociales se dan cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, seguramente los representantes aprendieron lo mismo pero de diferente manera y con otras metodologías y si ellos se proponen explicar, es posible que se den confusiones, pues el/la maestro/a con métodos y enfoques actualizados orientan a los/as estudiantes a obtener conocimientos.

En porcentajes no muy representativos, pero que hay que mencionarlos, de acuerdo a lo anotado por los representantes, los que dicen, no castigar a los/as menores para que aprendan, los/as que en cambio mencionan al castigo como manera de lograr aprendizajes.

Un porcentaje de los/as representantes, dicen que no intervienen en nada para el aprendizaje de sus representados/as porque no les



corresponde, siendo el estudiantado el que confirma esta situación. Ha de ser observada esta postura como negativa, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe contar con la participación íntegra de los actores. Cada uno tiene responsabilidades en el proceso y, ninguno debe incumplir su papel.

Los representantes y los espacios en los que, desde su perspectiva, se sienten preparados para ayudar a sus representados

El 45% de los/las *representantes* expresa no tener preparación para ayudar a su representado/a para que aprenda más y mejor, aspecto que no es reconocido en este porcentaje en los sondeos previos, situación que llama la atención, porque, ¿cómo explican a sus representados/as aquello que desconocen ?.

El 18.92% de los/las *representados/as*, reconoce que sus representantes no están preparados/as para ayudarles en el proceso de aprendizaje, porcentaje muy inferior al dado por los adultos.

El 25% de los/as representantes, dice sentirse preparado/a en dar consejos para que sus representados/as puedan aprender más y mejor. Es de mucha importancia que en la familia se aconseje verbalmente y sobre todo se predique con el ejemplo, acciones que son el fundamento para el *buen vivir*

Los/as representados/as, en el 37.84%, ubican a los consejos como factor coadyuvante a un mejor y mayor aprendizaje, siendo aquellos considerados en el más alto porcentaje en la apreciación que tienen de sus representantes.



En el área de matemática, el 10% de los/las representantes se sienten preparados/as para ayudar a sus representados/as, frente al 24.32% que los últimos citan como campo en el que su representante está preparado/a para ayudarles, dando a entender que se refieren a las cuatro operaciones básicas.

En otras áreas, los porcentajes no son representativos, alcanzan el 5% a excepción de Estudios Sociales que no mencionan los representantes. Los/as representados/as, no hacen referencia a otras áreas en las que sus representados/as se sientan preparados, excepto un 2.70% menciona Estudios Sociales; el 10.81% anotan que sus representantes se sienten preparados para apoyarles que vayan a la escuela.

Al darse el reconocimiento de que los/as representantes en un alto porcentaje no se sienten preparados/as para ayudar a los/las estudiantes para que aprendan más y mejor, no significa que están exentos de participar en el proceso de aprendizaje de los/las menores; son varios los aspectos en los que los/as estudiantes necesitan el concurso de los adultos, de la familia, los que son de gran valor, de incentivo, de ayuda y que repercuten favorablemente en los procesos de aprendizaje. Es posible que un representante tenga una extraordinaria preparación académica pero que no brinde por lo menos un poco de atención, de afecto, de interés, de preocupación a su representado, a este no le sirve de nada el inmenso bagaje de conocimientos que posea su representante.

Si bien es verdad que los consejos no inciden directamente en el proceso de aprendizaje, es rescatable que los mismos sean mencionados por representantes y representados/as como aspectos en los que los adultos



creen estar preparados/as para ayudar a los/las menores para su formación académica.

En lo referente a las áreas del aprendizaje escolar, los/las representantes, no se sienten preparados/as para hacerlo, sin embargo, un alto porcentaje de entrevistados/as, tratan de explicar y recibir explicaciones, situación paradójica ciertamente.

Los representados, en un porcentaje considerable, encuentran que sus representantes están preparados para ayudarles en matemática. Es posible, ya que la experiencia y la práctica diaria van permitiendo la memorización de las operaciones básicas, lo que los/as menores toman como conocimiento que les ayuda en el aprendizaje de la mencionada área.

En este campo es necesaria e indispensable la comprensión, el razonamiento y la lógica.

La escuela y la apertura hacia los representantes

La gran mayoría de representantes, coincide en exponer que hay todas las oportunidades para ser informado sobre el aprendizaje de los/las estudiantes. No mencionan restricciones de clase alguna.

Situaciones que impiden el acercamiento a la institución.

El 45.45% de entrevistados/as responden que el mayor obstáculo para acercarse a la escuela es el descuido, situación que revive la percepción de que no tiene importancia la preparación académica de los/as menores o, acaso, ¿no tienen importancia los actores de la sociedad del mañana?.



Otro impedimento para acercarse al establecimiento es el trabajo, situación que está representada con el 22.73%, porcentaje que encuentra en el mismo una razón insoslayable que 'justifica' la despreocupación por el aprendizaje de sus representados/as.

El 18.18% encuentra en la enfermedad, la causa para no acercarse a la escuela a averiguar por el aprendizaje del niño/a. Vale aclarar que no tiene que ser diariamente el acercamiento a la institución. Es necesario cada cierto tiempo prudencial (mensual puede ser lo aconsejable).

En porcentajes menores mencionan que por no ser la mamá, no se sienten con derecho, razón totalmente injustificada; si es representante, significa que tiene todas las atribuciones y responsabilidades sobre el/la menor y, también la obligación de velar porque su representado/a se prepare y eduque, proporcionándole el conjunto de elementos visibles e invisibles que requiera para ello.

Así mismo, se manifiesta que no se acercan por miedo al comportamiento del niño. Al parecer la lógica no está presente en esta justificación. No son los padres, menos los niños, infundidores de miedos ni temores. Los representantes son poseedores de autoridad que la tienen que ejercer obligatoriamente para encaminar de la mejor manera a sus representados.



CONCLUSIONES:

La investigación realizada saca a la luz aspectos que se suponía estaban latentes y a los que se les atribuía, algunas de las causas del bajo rendimiento de los/as estudiantes de la escuela “Francisco de Paúl Correa”.

Para el aprendizaje efectivo de los/as menores confluyen varias aristas, las que tienen que funcionar de manera articulada para que los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje sean satisfactorios y beneficien de la mejor manera a los/as estudiantes.

Del análisis del trabajo, podemos concluir que los/as representantes, respecto a sus representados/as:

1.-. Consideran como la mejor ayuda, el proporcionar los materiales que necesitan en la escuela pero no les demuestran interés por: descuido, el trabajo, falta de salud, por no ser la mamá.

2.- No les ayudan porque no están ni se sienten preparados para hacerlo, pero tratan de explicarles cuando hay alguna dificultad en el aprendizaje. Sin embargo, dado su bajo nivel académico, esas explicaciones no serán muy fructíferas.

3.-. Todo menor necesita guía, supervisión, ayuda, control de adultos, pero no les demuestran autoridad; en esto coinciden ambos actores. No hay reglamentos ni horarios que deban cumplir los/as menores. Falta control en las actividades que realizan.

4.- Dicen que les ayudan, acercándose a conversar con el maestro/a para exponer dificultades en el aprendizaje. Asunto desmentido por la maestra y los representados.



5.- No brindan el apoyo que necesitan todos los niños/as para que sientan seguridad, tan necesaria en el desarrollo infantil.

6.-Pocos padres no hacen nada por ayudarles porque creen que no les corresponde, piensan que es responsabilidad de la institución solamente.

7.- Algunos niños expresan que les piden ayuda en labores del hogar y, trabajos para obtener ingresos económicos, lo que les quita tiempo para cumplir con las obligaciones estudiantiles.



REFLEXIONES

Es posible que las realidades que podemos advertir, luego de realizada nuestra investigación, sean repetitivas y que se han dado antes con quienes hoy son actores, por ello, creemos que tales dificultades dadas, probablemente, por ignorancia en aspectos psicológicos, por falta de concienciación de responsabilidades contraídas, por la no intervención de quienes conocen las falencias, por una baja autoestima, por desconocer la importancia de una buena preparación académica, por no sentir la necesidad de superación personal, por no tener desarrollado plenamente un pensamiento crítico, por permitir que otros tomen los espacios que a cada individuo le pertenece, y en ocasiones, por hacer propio el pensamiento ajeno, es imprescindible que, aunque sea paulatinamente, se vayan superando porque es indispensable que los elementos de las sociedades que devienen, estén preparados de manera adecuada para asumir los retos de un mundo acelerado, cambiante, necesitado del concurso de personas con principios y valores a toda prueba, incluso, responsables de cuidar, valorar y defender urgentemente, y a toda costa, nuestra *casa grande* que se encuentra en peligro porque justamente, los huéspedes temporales, no entendemos que hay que cuidarla. Entonces, es necesaria la preparación y educación de todos y todas para cimentar apropiadamente la construcción del *buen vivir*, que se lo concibe como el compendio de condiciones para una existencia plena del ser humano.

Aunque suene utópico lo mencionado, todos debemos ofrecer nuestro aporte para ir aminorando las brechas existentes, especialmente las de



carácter intelectual, entre los seres superiores, que en esencia somos homogéneos.



CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Las situaciones avizoradas a través del trabajo investigativo que se realizó, a pesar que son bastante claras, puntuales y diversas estamos conscientes de que no son de fácil ni de inmediata solución porque no está en manos de los maestros/as única y exclusivamente el revertir conductas o comportamientos que se podrían considerar incluso como habituales en sectores rurales especialmente.

Sin embargo creemos que si es posible aportar a la solución de los problemas encontrados en la investigación. Con ese fin hemos elaborado una propuesta de intervención que comprende algunas actividades estratégicas que ayuden al desarrollo de habilidades y capacidades participativas de los/as representantes para lograr más y mejores aprendizajes de los estudiantes que forman parte de la institución que ha servido para el estudio de caso.

Los problemas encontrados que a nuestro criterio son más susceptibles de intervención son los siguientes:

- a.- Falta de autoridad de los padres frente a los hijos.
- b.- Bajo nivel académico de los padres, pone límites la ayuda que puedan brindar a sus hijos en las tareas escolares.
- c.- Negligencia de los padres frente al proceso de aprendizaje de los hijos.



3.2 OBJETIVOS:

3.2.1 Objetivo General

- Fomentar la participación de los representantes en actividades que conlleven a una mejor vinculación con el proceso de aprendizaje escolar de representados.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar en los representantes capacidades para ejercer autoridad frente a sus hijos.
- Mejorar el nivel académico de los representantes.
- Concienciar a los representantes sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje.

3.3 ACTIVIDADES

3.3.1 Talleres Direccionados al Desarrollo de Capacidades para Ejercer Autoridad

TALLER 1

Duración: 10 horas compartidas en 4 sesiones durante 1 mes.

Tema: La educación comienza en el hogar: los padres como primeros maestros.

Tiempo de duración: 2 h.30

Participantes: maestros, padres de familia y representantes.

Responsables: Consejo de la Niñez y a Adolescencia del cantón Chordeleg.



Financiamiento: Consejo de la Niñez y a Adolescencia del cantón Chordeleg

TALLER 2

Tema: Todo niño necesita modelos: Educar con el ejemplo.

Tiempo de duración: 2 h. 30

Participantes: maestros, padres de familia o representantes.

Responsables: Consejo de la niñez y Adolescencia del cantón Chordeleg.

Financiamiento: Consejo de la niñez y Adolescencia del cantón Chordeleg.

TALLER 3

Tema: Formas de ejercer límites en la familia.

Tiempo de duración: 2h.30

Participantes: maestros, padres de familia o representantes.

Responsables: Consejo de la niñez y Adolescencia del cantón Chordeleg

Financiamiento: Consejo de la niñez y Adolescencia del cantón Chordeleg.

TALLER 4

Tema: Educación: Compendio de cariño y firmeza.

Tiempo de duración: 2h.30

Participantes: maestros, padres de familia o representantes.



Responsables: Consejo de la niñez y Adolescencia del cantón Chordeleg

Financiamiento: Consejo de la niñez y Adolescencia del cantón Chordeleg.

3.3.2 Taller cuya óptica es concienciar a padres, madres y representantes sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus representados

Tiempo de duración: 6 horas distribuidas en 2 sesiones durante 2 semanas.

Taller de Escuela para Padres.

Duración: 3 horas.

Participantes: padres de familia o representantes.

Responsables: Dirección Provincial de Educación del Azuay.

Financiamiento: Dirección Provincial de Educación del Azuay.

3.3.3 Programa de integración, cuya finalidad es la de propiciar una mejor relación interpersonal, entre maestros, padres de familia o representantes y representados, que conlleve a estrechar distancias y las posibilidades de participación en los procesos educativos.

PAMPA MESA

Fecha: 11 de noviembre de 2011

Duración: 6 horas.

Participantes: maestros, padres de familia o representantes y estudiantes.



Responsables: maestros, padres de familia o representantes y estudiantes

Financiamiento: Maestros, padres de familia o representantes.

3.3.4 Para lograr un mejoramiento de la preparación académica de los padres de familia o representantes, con la finalidad de que participen en los procesos de aprendizaje de sus representados.

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN.

Duración: 1 período lectivo. Tentativamente los días sábados, durante 3 horas.

Tiempo de duración: 1 período lectivo

Facilitadores: Estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Chordeleg.

Participantes: Padres de familia o representantes.

Responsables: Dirección Provincial de Educación del Azuay.

Financiamiento: : Dirección Provincial de Educación del Azuay a través del Programa de Alfabetización.

3.4 BENEFICIARIOS

De la ejecución de las actividades programadas, serán beneficiarios directos los estudiantes de la institución, los padres de familia y la comunidad a la que pertenecen. Como beneficiarios indirectos estarán los maestros, la



institución y la sociedad que tendrá elemento humano mejor preparado para aportar al desarrollo del país.

3.5 CRONOGRAMAS

Las fechas tentativas fijadas en el cronograma, se deben a que es importante hacer un seguimiento para verificar resultados. Las actividades se sugieren aplicar al inicio del año lectivo 2011-2012.

1ra FASE	23/Sep	30/Sep	7/Oct	14/Oct	21/Oct	28/Oct	4/Nov	Año Lectivo
TALLER 1	X							
TALLER 2		X						
TALLER 3			X					
TALLER 4				X				
2da FASE								
TALLER 1					X			
TALLER 2						X		
INTEGRACIÓN							X	
ALFABETIZACIÓN								X



CONCLUSIÓN FINAL DE LA TESINA

Invocando las interrogantes que fundamentaron nuestra investigación, y que las escribimos a continuación:

a.- ¿Se involucran los padres de familia o representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

b.- ¿Existe en la institución educativa, estrategias para involucrar a los padres de familia o representantes en el proceso?

c.- ¿Qué propuestas plantearíamos para que los padres de familia o representantes se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Luego de la investigación y análisis que se realizó sobre los aspectos señalados, podemos deducir que:

1.- Hay carencia de participación de padres de familia o representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de la observación efectuada, la falta de preparación académica, el descuido hacia las actividades de los menores, la poca autoridad ejercida, la escasa conciencia sobre la importancia de la superación intelectual, entre las causas sobresalientes, son las razones que permiten responder a la duda que contenía la primera interrogante.

2.- Es negativa la presencia de estrategias para involucrar a los padres de familia o representantes en el proceso educativo de la institución.



A partir de la revisión del PEI (Proyecto Educativo Institucional) por parte del Director de la escuela “Francisco de Paúl Correa”, nos informa que hay ausencia de estrategias puntuales para el involucramiento de padres de familia o representantes en el proceso educativo.

La certificación por parte del responsable de la institución, nos deja precisar que, la misma no está aportando de manera precisa los elementos necesarios para el mejoramiento del aprendizaje de los escolares.

3.- De la presencia de los resultados de la investigación y las respuestas claras a las incógnitas presentadas, creemos que hay estrategias que con seguridad ayudarán a mejorar la situación actual de los estudiantes, motivo de nuestra indagación.

Para quienes hemos realizado este trabajo, hemos sentido un despertar de inquietudes y preocupaciones ante realidades, vivencias y resultados latentes en una de las instituciones educativas del sector rural de nuestra provincia. Aquello permite concluir que es urgente y necesario el concurso de todos y todas para la superación de problemáticas educativas que, con decisión pueden ser superadas para el logro de sociedades preparadas para ser partícipes en el desarrollo nacional.



BIBLIOGRAFÍA

BIGGE, Morris. Teorías de aprendizaje para maestros. Editorial Trillas, México 1976.

CALERO, Nancy. Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Documento 2006.

Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial Océano 2006.

Ministerio de Educación. Referente Curricular. Vol. I Quito 2002

Ministerio de Educación. Referente Curricular. Vol. II Quito 2003

ORTÍZ, Carlos. Pedagogía. Universidad de Guayaquil 2003

PEÑA, Aura. Didáctica General. Universidad de Guayaquil 2002

REINHARDT, Vladimir. Modelos de relación Familia-Escuela. Documentos 2005

VIGOSTKY, Lev. El constructivismo y el aprendizaje, Documento. 2006



REFERENCIAS VIRTUALES

<http://cjfida.zoomblog.com/archivo/2007/02/16/teorías-Psicologicas-del-Proceso-Ensen.html>

www.educaven.blogia.com

www.enaescuelademabel.com

<http://es.scribd.com/doc/16934371/Rol-de-Los-Actores-en-El-Proceso-Educativo-Virtual>

<http://profesbrillantes.blogspot.com/2008/12/el-rol-del-educando-y-educador-en-el.html>

www.univalle.edu



ANEXOS



ANEXO 1

Señor(a) representante:

De la manera más respetuosa, solicitamos su colaboración contestando el siguiente cuestionario cuya finalidad es, buscar condiciones para que los niños de la escuela “ FRANCISCO DE PAÚL CORREA”, aprendan más y mejor.

Estamos realizando un trabajo de investigación, bajo la tutoría de la Universidad de Cuenca, con el propósito de encontrar alguna propuesta conducente a un mejor aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Sus respuestas deben ser apegadas a la verdad, para obtener datos reales. Es importante indicarle que la entrevista es de carácter anónimo y confidencial.

Gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿Qué **debe** hacer usted para que su representado/a aprenda más y mejor?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué le **impide** cumplir con lo que ha dicho en el punto anterior?

.....
.....
.....
.....

3.-Encierre en un círculo una opción.

¿Cuáles son las cosas que usted **hace** cada día para que su representado/a aprenda más y mejor?

- a.- Conversa con el niño/a sobre asuntos escolares.
- b.- Le ayuda a conseguir los materiales que necesita en la escuela.



- c.- Le revisa las tareas.
- d.- Le ayuda a hacer las tareas.
- e.- Nada, porque eso es asunto de los maestros.

4.- Encierre en un círculo una opción.

Cuando usted nota que su representado no está aprendiendo bien algún tema, usted:

- a.- Trata de explicarle.
- b.- Habla con la profesora para que ella le explique.
- c.- Le castiga para que aprenda.
- d.- Nada, porque eso no le corresponde al representante.

5.- ¿En qué aspectos se siente preparado para ayudar a su representado/a a que aprenda más y mejor? . Anote lo que considera más importante.

.....
.....
.....
.....

6.-¿ Cuáles son las oportunidades que la escuela ofrece para que usted esté informado del aprendizaje de su representado/a . Escriba las más trascendentales.

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Qué le impide acercarse más a la escuela para informarse cómo su representado está aprendiendo?

.....
.....
.....
.....



8.- ¿Hasta qué grado estudió usted?.....

¿Hasta qué grado estudió su cónyuge?.....

9.- ¿Cuál es su parentesco con el representado/a?

.....
.....
.....



ANEXO 2

A los niños de 5º año de EGB de la escuela “FRANCISCO DE PAÚL CORREA” les pedimos de la manera más comedida, responder el siguiente cuestionario con el fin de buscar, por medio de una investigación, estrategias de ayuda para que aprendan más y mejor.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué **debe** hacer su representante para que usted aprenda más y mejor?

.....
.....
.....
.....

2.-¿Qué le **impide** a su representante cumplir con lo que ha dicho en el punto anterior?

.....
.....
.....
.....

3.- Encierre en un círculo una opción.

¿Cuáles son las cosas que su representante **hace** para que usted aprenda más y mejor?

a.- Conversa con usted sobre asuntos escolares.

b.- Le ayuda a conseguir los materiales que necesita en la escuela.

Carmita Romero Ortega y Mariana Contreras



- c.- Le revisa las tareas.
- d.- Le ayuda a hacer las tareas.
- e.- Nada, porque eso es asunto de los maestros.

4.- Encierre en un círculo una opción.

Cuando su representante nota que usted no está aprendiendo bien algún tema:

- a.- Trata de explicarle.
- b.- Habla con la profesora para que ella le explique.
- c.- Le castiga para que aprenda.
- d.- Nada, porque eso no le corresponde.

5.- ¿En qué aspectos su representante está preparado para ayudarle a usted, para que aprenda más y mejor?. Anote los sobresalientes.

.....
.....
.....
.....

ANEXO 3

Infraestructura de la Escuela "Francisco de Paúl Correa":



