



RESUMEN

Hoy en día, debido a la crisis de valores demostrada por los estudiantes de niveles primario, secundario e incluso superior, la docencia se ha visto en la necesidad de profundizar en el estudio y rescate de valores, enfocándose principalmente en los estudiantes de nivel primario, puesto que son los niños y niñas en quienes se podrá dejar cimentados de manera positiva o negativa estos conocimientos.

Como educadores, el reto se nos presenta con la Reforma Curricular, en la que, entre sus directrices está el manejo de los ejes transversales, siendo uno de ellos la práctica de valores, mismos que van alternados en los contenidos de los libros del Ministerio de Educación; sin embargo, la propuesta ha quedado en lo escrito, pues muchos docentes se dedican a impartir únicamente contenidos, dejando en segundo plano la práctica de valores.

Como herramienta básica en la elaboración de la presente Tesina, se empleó el método del diálogo entre docentes – estudiantes, estudiantes – estudiantes, formando grupos en los que la confianza y cordialidad primó para el logro de los objetivos planteados, partiendo del análisis y reflexión de casos reales aplicables en la vida de cada estudiante, proponiendo con ello la aplicación y práctica de los valores como la Honestidad, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad.

El compromiso adquirido por nosotras una vez culminado con el presente trabajo, es el de fomentar en los niños y niñas el interés por vivir los valores e incentivarse cada momento de su vida estudiantil, contribuyendo a definir la personalidad y formando niños y jóvenes críticos y transformadores.

PALABRAS CLAVES:

Valores, práctica, educación, estudiantes, docentes, método, diálogo, críticos, reflexivos, Reforma Curricular.



ABSTRACT

Today, due to the crisis of values shown by the students of primary, secondary and even higher, teaching has been need of further study and redemption of securities, focusing mainly on primary level students, since they are children who may be left in a positive or negative this knowledge.

As educators, the challenge presents us with curriculum reform, which, among its guidelines is the management of the transverse axes, one of which is the practice of values, same as they alternated in the contents of the books of the Ministry of Education, however, the proposal has been written in, since many teachers are dedicated to providing only content in the background leaving the practice of values.

As a basic tool in the development of this Thesis, we used the method of dialogue between teachers - students, students - students in groups where trust and cordiality prevailed for the achievement of objectives, based on the analysis and reflection applicable in real cases the life of each student, thereby proposing the implementation and practice of values such as Honesty, Solidarity, Respect and Responsibility.

The commitment made by us after completion of the present work is to encourage children's interest to live the values and encouraged every moment of his student life, helping to define the personality and training children and young critics and transformers.

KEYWORDS:

Values, practice, education, students, teachers, method, dialogue, critical, reflective, curriculum reform.



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	11
1. Fundamentación Teórica	11
1.1 ¿Qué son los valores?	13
1.2 Clasificación de los valores	17
1.3 Características de los valores.....	19
CAPÍTULO II	22
2. Análisis de los valores básicos en contextos educativos: la reforma curricular de 1997.....	22
2.1 Perfil del niño desde los valores básicos	24
2.1.1 Desde la Identidad	24
2.1.2 Desde la Honestidad.....	24
2.1.3 Desde la Solidaridad.....	24
2.1.4 Desde la Libertad y la Responsabilidad.....	25
2.1.5 Desde el Respeto	25
2.1.6 Desde la Creatividad y la Criticidad.....	25
2.1.7 Desde la Calidad Afectiva y el Amor	25
2.2 Análisis de valores a ser aplicados en el aula.....	26
2.2.1 Honestidad.....	27
2.2.2 Solidaridad.....	27
2.2.3 Responsabilidad	28
2.2.4 Respeto.....	28
2.3 ¿Qué se pretende al inculcar estos valores en el aula del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Francisco Moscoso”	29
2.4 Metodologías para trabajar los valores seleccionados en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Francisco Moscoso”	30
2.4.1 Método Dialógico.....	30
2.4.2 Método Analéctico.....	32



CAPÍTULO III	33
Aplicación de Estrategias Pedagógicas en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”	33
3. Contextualización	33
3.1 Planificación a desarrollar en el aula	33
3.2 La Honestidad	34
3.2.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula	34
3.2.2 Valoración.....	35
3.2.3 Análisis situacional	36
3.3 La Solidaridad.....	37
3.3.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula	38
3.3.2 Valoración.....	38
3.3.3 Análisis situacional	39
3.4 El Respeto.....	40
3.4.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula	40
3.4.2 Valoración.....	41
3.4.3 Análisis situacional	42
3.5 La Responsabilidad	43
3.5.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula	43
3.5.2 Valoración.....	44
3.5.3 Análisis situacional	45
3.6 Análisis General	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53
Referencias Bibliográficas	53
Referencias Electrónicas	54
ANEXO N° 1	55
<i>Actividades desarrolladas en el aula sobre la Honestidad</i>	55
ANEXO N° 2	58
<i>Actividades desarrolladas en el aula sobre la Solidaridad</i>	58



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO N° 3	62
<i>Actividades desarrolladas en el aula sobre el Respeto</i>	62
ANEXO N° 4	66
<i>Actividades desarrolladas en el aula sobre la Responsabilidad</i>	66



UNIVERSIDAD DE CUENCA



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

PRACTICA DE VALORES EN EL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO
MOSCOSO” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA.

AUTORES:

LEONOR MAGDALENA VERDUGO PADILLA

LUCIA GUILLERMINA VERDUGO PADILLA.

TUTOR:

LDCO. NILSON ARAUJO

CUENCA - ECUADOR

2011



AGRADECIMIENTO

Nuestro deseo ferviente de superación; y, sobre todo el anhelo de compartir con nuestros estudiantes los nuevos conocimientos adquiridos, a fin de que les sirva de ayuda en la toma de decisiones a los que diariamente se enfrentan, nos han impulsado a dedicar este tiempo al estudio, con el convencimiento de que el Maestro es un guía en todos los aspectos cognoscitivos y afectivos para hacer de ellos personas íntegras.

Queremos en primera instancia agradecer a DIOS que nos ha proporcionado salud y capacidad para llevar adelante nuestros estudios y luego a nuestras familias que incondicionalmente nos han apoyando y brindado su cariño y afecto para culminar con nuestro ideal.

Un reconocimiento especial a la Universidad Estatal de Cuenca, al grupo de Maestros que han sabido impartirnos sus conocimientos y al Lcdo. Nilson Araujo, Tutor de la presente Tesina, quienes con sus enseñanzas han colaborado en nuestro crecimiento personal, logrando con ello luchar aún más por construir una sociedad cada día mejor.



INTRODUCCIÓN

La educación en valores ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo puesto que se está consiente que el ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. Educar en valores tiene un doble objetivo: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; y, en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad.

El tema escogido es de palpitante actualidad, pues parte de la crisis que como país tercermundista padecemos; es un hecho comprobado que las instancias comprometidas en la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores, recomendando que sus principios formen parte esencial de los contenidos curriculares. Esta tendencia se debe a la alarma creada en la sociedad por la degradación de valores que se observa en un sector creciente de la niñez y juventud actual. Este fenómeno se refleja en una serie de conductas antisociales que dejan traslucir el vacío existencial y la rebeldía de una parte de la niñez ante un conjunto de circunstancias que dificulta su realización personal: indisciplina, amoralidad, fracaso escolar, adicciones de todo tipo, conductas violentas, etc. La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio.

Hasta hace poco, los valores tradicionales conformaban un “patrimonio ético” que constituía la piedra angular de nuestra cultura. Pero, en aras de una mal



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entendida modernidad, ese patrimonio ha sido sacrificado en gran parte, por juzgarle anticuado e ineficaz para una sociedad que, transformada profundamente por el desarrollo tecnológico, ha revolucionado completamente nuestras vidas, cuestionando con el escepticismo muchos de aquellos valores tradicionales que orientaban nuestra civilización.

Basándonos en el nuestra área laboral hemos considerado prioritario aplicar estrategias para el aprendizaje sobre la base del respeto, solidaridad, honestidad y de la responsabilidad, debido a la gran carencia de conocimiento y aplicabilidad que existe en el estudiantado de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”, puntualmente en el Cuarto Año de Educación General Básica. Nosotros como educadores debemos ser modelo, así como el aula debe ser una comunidad que vaya en la búsqueda de un óptimo desempeño en las actitudes y la formación de las personas, tratando de relacionar en el objetivo común a alcanzar en esta educación en valores, a la familia y a la comunidad.

Nos interesamos en este tema porque creemos que la práctica de valores es un aspecto de vital importancia para todo individuo puesto que ellos forman parte de nuestra actitud como personas íntegras dentro del ambiente donde convivimos; pero, nos centramos más en los valores aplicables dentro del aula de clases de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”, puesto que la mayoría de ellos desconocen el concepto de valor y por ende los valores que poseen y no los ponen en práctica, siendo básico que los docentes hagamos conciencia de la necesidad imperiosa de promover la práctica de valores dentro del aula, los mismos que se tendrán que desarrollarse e incentivarse cada momento de la vida estudiantil, promulgando un futuro con valores dentro de la comunidad local y la sociedad.

El presente trabajo busca concienciar a los estudiantes sobre la necesidad e importancia de la práctica los valores, haciendo uso del diálogo, la reflexión y la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

aplicación en los diferentes casos de la vida cotidiana; formando con esto personas críticas, orientadas a emplear una mejor conducta la misma que definirá su personalidad, es por eso que en el primer capítulo de este trabajo nos referimos a unas aproximaciones conceptuales sobre los valores la clasificación y sus características, para luego en el segundo capítulo hacer un análisis de los valores morales en el contexto educativo, y un análisis de dichos valores en el aula del 4to año de educación básica de la escuela.

En el tercer capítulo se realiza un análisis situacional sobre la aplicación de estrategias pedagógicas en el aula, enfatizando en un dialogo comunitario como estrategia para educar en valores, las estrategias utilizadas en este capítulo son propias de las autoras que viendo la necesidad y contexto de los estudiantes se han logrado preparar, para luego llegar a unas conclusiones y recomendaciones generales que han posibilitado la búsqueda de nuevos instrumento y estrategias para que la educación sea un goce y disfrute tanto de los maestros como de los niños, tratando de construir una ciudadanía que visibilice y haga frente a los problemas sociales, económicos, políticos y culturales con los que nos encontramos a diario desde un posicionamiento ético de vida.



CAPÍTULO I

1. Fundamentación Teórica

La Reforma Curricular Consensuada se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 1446 del 9 de abril de 1997 en la que comprende:

- Un novedoso plan de estudios que incluye los ejes transversales, entre ellos la educación en la práctica de valores.

(http://www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf).

- El proceso de actualización y fortalecimiento de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, entre todos y con la naturaleza, orientando el accionar educativo hacia la formación de ciudadanos que practiquen valores que permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. (Ministerio de Educación de Ecuador/Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010)

El tipo de estudiante que queremos formar con el aprendizaje desarrollo y práctica de los valores, es un ser eminentemente humano, con valores éticos, morales, cívicos, críticos y reflexivos, con una formación científica, tecnológica, capaz de transformar la sociedad en la que vive; en base al conocimiento y aplicación de su razonamiento, para que resuelva sus problemas y de los demás, aprendiendo a vivir en sociedad, compartiendo de manera armoniosa y respetuosa con su respectiva familia, también en la escuela con los compañeros del aula con los profesores y autoridades de la institución educativa, lo cual se traduce en un buen vivir llegando a ser un buen ciudadano aportando con sus valores al progreso de su entorno.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se trata de una propuesta que integre todas las áreas de estudio, que centre su interés en valores y actividades que realiza el estudiante, con la orientación del docente para la construcción de propios aprendizajes, que les permita desarrollar las capacidades de análisis, síntesis, crítica y reflexión, para la resolución de problemas y una mejor convivencia social.

Con la educación en la práctica de valores, la sociedad puede tener un conocimiento profundo de la realidad, pues los problemas que nos aquejan son:

- No hay condiciones favorables para la producción científica, humana y tecnológica.
- No se respeta la libre expresión de grupos.
- La crisis de los valores¹ ha permitido que las personas den importancia a ser ego centristas y a los bienes materiales.

Esta propuesta impulsa a la conservación, desarrollo y aplicación de los valores dentro del aula de clase, sabiendo que la escuela es uno de los pilares fundamentales para el correcto desarrollo de las personas y una formación humana identificada con amor, respeto y solidaridad al prójimo.

El poseer conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, y a su vez contar con nuevas teorías de aprendizaje para encaminar la tarea educativa de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas de su realidad tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

La propuesta se enmarca en el estudiante como actor protagónico del proceso educativo que ponga sus experiencias y vivencias para dar la debida

¹ Carencia de algunos valores que han sido reemplazados en las personas por una realidad que parece no premiar, entre otras, la cultura del trabajo, el esfuerzo bien entendido, la permanente innovación, el espíritu competitivo, etc.; superponiendo intereses personales sin importar el otro y peor aún la naturaleza



UNIVERSIDAD DE CUENCA

significación y orientarla en los valores e incorporarle en su estructura cognitiva como nuevos saberes.

Los temas de interés que se deben tomar en cuenta son:

- Los valores deben salir del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.
- Mejorar su participación en clase a través de vivencias de los valores.
- Tomar en cuenta experiencias nuevas, para facilitar el aprendizaje en valores.
- El aprendizaje en valores debe ser transferido a la práctica.
- Todo aprendizaje en valores debe tener un sentido ético crítico reflexivo.
- Brindarle al estudiante una variedad de experiencias.
- Utilizar la pedagogía activa (Aprendizaje basado en problemas y proyectos pedagógicos de aula).

1.1 ¿Qué son los valores?

(Según la reforma curricular)

“Consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos.”

(Augusto Restrepo Pino, “Ética y Valores para el crecimiento personal”. Volumen I, edición 2001).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es importante “Trabajar el alma de la persona” desde el primer y más universal valor que todo ser humano ha de asumir, su “YO” personal, para que desde allí emprenda el camino de los otros valores y se proyecte a conformar una comunidad universalmente nueva y mejor.

No se puede reconocer al otro si uno mismo no se ha aceptado, hay que aplicar las relaciones humanas donde el otro es aceptado y acatado, y desde su amistad inspira respeto por lo que es, piense o actúe.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Para J.M. Fondevila el valor, “es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora” (Antonia V. Pascual Marina Clarificación de valores y desarrollo humano, 2006 págs. 21 - 24)

“La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.” (Ediciones Rosmel/Impreso en EDIGRAP SRL/Jr. Cuzco557/ Educando en Valores, pág. 9)

“Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona.” (FATIMA PEREZ BRAVO/Los Valores Humanos Como Esencia del Ser/ /LIBROCENTRO/ mayo 1999, pág.2)

“Es una cualidad por la que una persona despierta con mayor o menor aprecio, admiración o estima hacia algo. Es decir un valor nos indica la importancia,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

significación, o eficacia de algo.” (Wilman González G. /Desarrollo Personal y Organizacional/ Colección Sabiduría/primer EDICION Agosto 2003, pág. 31)

“Pedagógicamente hablando, podemos decir que los valores son “fuente de perfeccionamiento humano” realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos; perfecciones que pueden comunicarse al hombre”. (Persona Familia o pueblo). (MARCELA CHAVARRIA OLARTE/ Educación en un Mundo Globalizado/ Editorial Trillas enero 2004, pág.)

De las definiciones tomadas en cuenta en nuestro trabajo optamos por la que propone la Reforma Curricular de 1997 realizada en base a la consideración de que todo ser tiene valores que hay que despertarlos.

En fin, la vida ha sido y continúa siendo un permanente misterio. Pero lo que en verdad importa es que solo tenemos una vida y por lo tanto su valor es inconmensurable; por eso debemos respetarla, cuidarla, nutrirla y engrandecerla.

Esa es la razón para que existan valores como: libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, honradez, solidaridad, etc. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena. Y claro, como estamos seguros de que las personas somos seres interrogantes, debemos saber cuál es el motivo por el que actuamos de cierta manera, apegándonos a ciertos valores.

Es decir: ¿que nos mueve a ser respetuosos y generosos?

¿Por qué somos solidarizamos con el dolor de los demás?

¿Algunas personas ayudan a otras a cambio de nada?

¿Qué ocurre cuando alguien atenta contra los valores?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿Por qué es equivocado creer que puedo hacer lo que me da la gana?

¿Por qué debemos ser tolerantes con los demás?

¿Qué es la paz, y como se la consigue?

Partiendo de estas interrogantes nos atrevemos a decir que el ser humano es un ser una persona lleno de valores inculcados por los padres, la iglesia, educadores y el entorno.

Fundamentalmente existen cuatro motivos para que los seres humanos nos sintamos impulsados para actuar de cierta manera:

- El primer motivo es legal. Puede ser que actuemos de cierta forma porque lo dice la Ley. Somos respetuosos de ella y nada más.
- El segundo motivo es religioso. Puede ser que decidamos actuar bien por amor o temor a Dios.
- El tercero es un criterio de beneficio práctico. Actuamos bien porque eso nos produce satisfacción.
- El cuarto motivo es social. Puede ser que actuemos correctamente porque la sociedad donde vivimos necesita de personas decentes, honestas, responsables, respetuosas, puntuales y solidarias para funcionar de manera adecuada.

Debemos propender a una vida que tenga como marco el respeto hacia ti y hacia todas las personas.

Cualquier ser humano para serlo plenamente debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han



sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el dialogo los problemas que puedan surgir con aquellos que compartan con él el mundo y la vida.

1.2 Clasificación de los valores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación valores más extendida según la publicación “Educando en Valores” de ediciones Rosmel es la siguiente:

1. **Valores biológicos.**- Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
2. **Valores sensibles.**- Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento. Por ejemplo “en estos momentos difíciles comprendí el valor de la ayuda de mis verdaderos amigos”, nos indica que podemos hablar de la existencia de valores en el plano de los afectos y las relaciones interpersonales.
3. **Valores económicos.**- Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio. Por ejemplo “el valor de los alimentos básicos aumentan cada día” nos estamos refiriendo al precio o valor económico de ciertos bienes.
4. **Valores estéticos.**- Nos muestran la belleza en todas sus formas.
5. **Valores intelectuales o científicos.**- Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento. Por ejemplo “esa chico realmente es un joven valor para el mundo de la literatura latinoamericana” se resaltan las buenas cualidades o talentos de una persona.
6. **Valores religiosos.**- Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
7. **Valores morales.**- Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 8. Valores Naturales.-** Son condiciones para la existencia del hombre, ejemplo: calor, aire, agua, sol. (Ediciones Rosmel/Impreso en EDIGRAP SRL/Jr. Cuzco557/ Educando en Valores, pág. 9,10)

De la anterior lista, los más importantes son, sin duda, los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste, precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

Los valores morales son los que orientan nuestro comportamiento, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

En la escuela “Francisco Moscoso” del sector de Tutupali Chico en donde hemos desarrollado la presente tesina, los estudiantes que asisten a este centro educativo son de bajos recursos económicos cuyos padres se dedican principalmente a las actividades agrícolas y ganaderas en niveles de rendimiento económico bajo, complementando sus ingresos con las remesas de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiares que viven en el exterior debido a que la emigración es uno de los principales problemas dentro de su sociedad.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar -en especial el grupo de clase- es uno de los núcleos de integración de valores. Nuestra propuesta es la de empezar a vivir los valores en el aula y continuar aplicándola en la vida cotidiana de los estudiante del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”; para lo cual se buscará alcanzar en los estudiantes la concientización necesaria sobre las ventajas de tener y vivir los valores a trabajarse en el aula; valores básicos que cada uno posee (respeto, responsabilidad, honestidad, y solidaridad, empleando así los principios del buen vivir); eliminando de esta manera normas equivocadas existentes que muy poco aportan en el desarrollo personal de los estudiantes.

1.3 Características de los valores

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor, Los valores nunca se acaban, no tienen límite cualquier persona u objeto valioso en algún sentido puede serlo mas. El hombre es un ser perfectible, no perfecto. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no, un valor objetivo se manifiestan en hechos, personas y situaciones concretas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Universales: Son independientemente de que sean o no captados. Son asequibles a todo hombre y valen para todos aunque algunos sujetos no lo reconozcan, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad. Sin embargo hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes valores universales, que exigiríamos a cualquier persona, por ejemplo responsabilidad, respeto, amor, perdón, solidaridad, honradez, patriotismo, generosidad, puntualidad etc.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Armonizables: Se enlazan unos valores con otros, integrando un solo perfeccionamiento, el de la persona (familia pueblo). Coexisten en el proceso de perfeccionamiento humano, siendo posible un equilibrio entre ellos (valores); no se dan aisladamente, ni es preciso renunciar a unos para desarrollar otros; los valores son propiedades del ser.

Cualitativo: El valor es impeditivo de la cantidad, no se puede establecer relaciones cuantitativas pero sí su cualidad.

Jerarquizado: Es una tabla ordenada, es la escala del valor.

Polidimensionalidad: El valor tiene siempre su opuesto, ejemplo, belleza y fealdad, Santo y profano, etc. (Dr. Francisco Morán Márquez / Valores Humanos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, páginas 12, 13)

De acuerdo a las características antes citadas, se pretende inculcar en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela “Francisco Moscoso” la práctica de valores, valiéndonos para ello del diálogo, de la reflexión a fin de que al descubrirlos tomen conciencia del beneficio que brinda vivir los valores; y, sólo así puedan hacerlos parte de su personalidad, mejorando su estilo de vida.

Hemos escogido estos valores ya que como docentes del sector conocemos las necesidades que los estudiantes presentan por circunstancias como la migración de sus padres, la falta de recursos económicos y otros problemas que tanto la comunidad y la escuela poseen recayendo en el peor de los casos en los estudiantes.

Pretendemos que estos valores se transformen en hábitos en los estudiantes los que tienen que ser ejercitados diariamente y con el seguimiento tanto de docentes y padres de familia, creemos que un limitante para esto es el tiempo de ejecución pero a la vez nos ayuda a tener un acercamiento en cuanto a la ejecución de estrategias.



CAPÍTULO II

2. Análisis de los valores básicos en contextos educativos: la reforma curricular de 1997

La misión prioritaria de la educación es ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar los valores éticos para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Los valores abarcan la totalidad de la existencia real de ahí que su pérdida se traduce en actitudes atentatorias contra el bien común. La reforma curricular considera los valores intelectuales, estéticos, referidos a la naturaleza, los étnicos- culturales y fundamentalmente los éticos, que interiorizados y practicados por los maestro marcaran las pautas que lleven a los niños a integrarse a la concepción y compromisos del buen ciudadano.

La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del estudiante y su función es formarlo con un comportamiento basado en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para que así estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad. En este proceso los estudiantes, nosotros los docentes y la comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir, evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros estudiantes.

También nosotros los docentes ejecutamos roles muy importantes como lo son ser guía, orientador, experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social basándose en la inquietudes del estudiante y se les entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde.

La educación en valores dentro del ámbito educativo es una de las tareas bastantes complejas que implica buscar las vías para así llegar a cada una de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

las áreas sociales del estudiante, con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios donde estén involucrados el educador, estudiante y la comunidad, valorando así las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y positiva.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, etc., deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve a una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

Claro está y en esto hay que enfatizar los valores, no son tema solo de la institución educativa sino de la familia y la comunidad en general de la que la escuela es solamente una parte.

Los criterios que se han seleccionado tomados de la **Reforma Curricular** para la selección de los valores que serán trabajados en la educación básica son los siguientes:

Transculturalidad: Se relacionan valores importantes para las distintas culturas y etnias.

Contenido democrático de valores: Que aporten a una convivencia participativa, respetuosa y justa.

Capacidad de Humanización: se priorizan valores que dinamizan los procesos de desarrollo integral de la persona.

Respuesta a demandas sociales prioritarias: Valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes (responsabilidad, respeto, puntualidad, solidaridad, etc.)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Relación con el entorno inmediato y local: La comunidad educativa debe reconocer la prioridad de algunos valores de acuerdo a sus necesidades y proyectos.

Consensuados: Deben ser valores estimados por los diferentes componentes de la comunidad educativa.

Aplicando los criterios expuestos anteriormente los valores básicos a los que se debe dar prioridad son:

- ✓ Identidad
- ✓ Honestidad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Libertad y Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Criticidad y Creatividad
- ✓ Calidez afectiva y amor

2.1 Perfil del niño desde los valores básicos

2.1.1 Desde la Identidad

Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro, de un país Ecuador y del Continente Latino Americano.

2.1.2 Desde la Honestidad

Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y en sus intenciones.

2.1.3 Desde la Solidaridad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria: participativos en los niveles de toma o decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

2.1.4 Desde la Libertad y la Responsabilidad

Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

2.1.5 Desde el Respeto

Muchachos que se respetan porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales.

2.1.6 Desde la Creatividad y la Críticidad

Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de sus propias individualidades, del entorno escolar, familiar y social; como una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

2.1.7 Desde la Calidad Afectiva y el Amor

Personas transparentes en sus sentimientos y emociones capaces de expresar con naturalidad su mundo interior abierto al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que es la vida.

([http://www.educacion.gov.ec/ upload/reformaCurricular.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/reformaCurricular.pdf))



2.2 Análisis de valores a ser aplicados en el aula

En las instituciones educativas se tiende a implementar temas de valores que van intercalados entre los contenidos de los programas curriculares realizados por el Ministerio de Educación, pero muchos Maestros dan prioridad únicamente a estos contenidos curriculares y no a los ejes transversales como son los valores que hay que inculcar en los estudiantes; es por esta razón que se dice que hay “crisis de valores”, es decir carecen de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, puntualidad, honradez es por ello que luego de ubicarnos en una relación horizontal y un diálogo continuo con los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Francisco Moscoso” se ha podido diagnosticar la deficiencia y la poca práctica de los siguientes valores:

- ⇒ Se observa la presencia de comportamientos negativos; como el caso de estudiantes que utilizando artificios o engaños para lograr un beneficio propio, de una manera abusiva quitan a sus compañeros el refrigerio o juguetes que les agraden sin el menor escrúpulo, aprovechándose de la inocencia de los más pequeños.
- ⇒ Estudiantes que mienten, que engañan a sus Maestros fingiendo realizar sus tareas y exámenes cuando en realidad se los dieron haciendo o simplemente lo copiaron.
- ⇒ Estudiantes individualistas y egoístas que no colaboran con los demás, se percibe una clara competencia al hacer los trabajos señalados, sin importar si un compañero necesita su ayuda o no, mostrándose insensibles y rehaceos a ayudarlo a pesar de la recomendación de su Maestra, importándole únicamente su bienestar.
- ⇒ Se observa que no quieren participar en grupos ya que ellos implica ayudarse mutuamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ⇒ Estudiantes que no colaboran con la conservación del medioambiente, destruyen jardines, arrojan basura en cualquier lugar, no reciclan, dejan las llaves del agua abierta contribuyendo al desperdicio del mismo, entre otras.
- ⇒ Algunos estudiantes no aceptan ni cumplen normas.
- ⇒ Estudiantes que no cumplen con sus deberes, no lo hacen como se debe o sencillamente dejen de hacerlos.
- ⇒ Estudiantes que descuidan de su aseo personal y su vestimenta.
- ⇒ La ausencia de normas de cortesía para con sus semejantes.
- ⇒ Estudiantes que no respetan el criterio de los demás.

Ante estas manifestaciones visibilizamos que existen en los estudiantes del 4to año debilidades en cuanto a:

2.2.1 Honestidad

La Honestidad es la virtud de la transparencia del alma y de la rectitud de los sentimientos.

Las personas honestas son honradas, honorables, auténticas, íntegras, sinceras, transparentes, justas, no se aprovechan de la confianza de las personas, de la inocencia o la ignorancia de los otros.

Los Valores Humanos Como Esencia del Ser/FATIMA PEREZ BRAVO/LIBROCENTRO/ mayo 1999

2.2.2 Solidaridad

La Solidaridad es el valor de la unión y la colaboración mutua para lograr un fin común. Es un acto voluntario que nos hace ser mejores, es un valor de gran trascendencia para el género humano pues gracias a ella no sólo se han alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la historia, sino que se ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres. Es tan grande el poder de la Solidaridad que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los grandes desafíos

La Solidaridad cuando persigue una causa noble y justa cambia el mundo, sin llegar a destruir la vida del otro, de lo otro (la naturaleza), sino obligándonos a encargarnos del otro y de la naturaleza, ya no es el yo personal o grupal sino el otro aunque el yo vuelva a recobrase al recibir al otro. (Modulo: Valores, Ética y Derechos Humanos en Educación Básica- Universidad de Cuenca, 2010)

2.2.3 Responsabilidad

Es la obligación de responder por los propios actos. Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, en el campo de estudio o del trabajo.

Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad, pues esta garantiza el cumplimiento de compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

2.2.4 Respeto

Lo fundamental para una convivencia sana y pacífica en una sociedad es el respeto, para practicarlo es necesario tener una idea clara de los derechos fundamentales del individuo, entre los que está en primer lugar el derecho a la vida, el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, etc., sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, comenzando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar el respeto a las leyes, normas sociales, memoria de los antepasados y a la Patria.



2.3 ¿Qué se pretende al inculcar estos valores en el aula del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Francisco Moscoso”

Con la enseñanza del valor de la Honestidad pretendemos que los estudiantes sean honestos, que se valoren y valoren a los demás, que no busquen ocasiones para ser deshonestos, se esfuercen y luchen para salir adelante con sus propios méritos y con la dignidad de haber conseguido algo con el fruto de su trabajo, buscamos que los niños y niñas se motiven en el ejercicio cotidiano de vivir honestamente desde la recreación, animación y experiencia de cada uno de los estudiantes como proceso de convivencia social hacia un buen vivir.

Estudiantes que tengan conciencia de la Solidaridad que no sean individualistas y egoístas, que colaboren con quienes los rodean, que no se desate una competencia al momento de hacer los trabajos señalados, que piensen en que si sus compañeros necesita de su ayuda o no, que los estudiantes participen en forma creativa y crítica en actividades grupales ayudándose mutuamente, que sientan que no hay mejor satisfacción que dar y que miren en cada ser a su hermano y la posibilidad de crecer en el servicio a los demás, estudiantes solidarios que brinden ayuda no para figurar frente los demás sino porque sientan en su ser la satisfacción de hacer feliz a quien lo necesite haciendo de la Solidaridad una experiencia comunitaria en bien de nuestra casa común, la tierra.

Dejaremos en los niños la semilla de una ética comunitaria/solidaria, a través de la cual se formen como personas humanas desde el conocimiento y respeto de sí mismo para luego reconocer, respetar y valorar las demás expresiones y modos de ver la vida, cuyas acciones sean dignas, conscientes y libres para comprender críticamente la realidad en la que viven, defender y proteger nuestro hogar común, el planeta tierra; como seres humanos comprometidos en el buen vivir, estudiantes que brinden el respeto que se merece a la naturaleza, a nuestra ecología, que cuiden el medioambiente que nos rodea, que respeten



UNIVERSIDAD DE CUENCA

opiniones de los demás, que respeten a todas las personas con capacidades diferentes y que reconozcan que cada persona es única e irrepetible.

Se busca además que los estudiantes lleguen a ser personas responsables, que se interesen y respondan frente a sus obligaciones, que sean dignos de todo crédito y se pueda confiar en su palabra, que respondan ante todos sus compromisos aprendiendo a trabajar responsablemente en todos los ámbitos de su vida, sin necesidad de ser vigilados ni premiados por sus Maestros, padres de familia o cualquier persona que esté a su cargo en su vida diaria, estudiantes que sean amigos de lo óptimo y enemigos de la mediocridad, que tengan conciencia acerca de las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer, incluyendo el daño que causan al medioambiente al tener comportamientos irresponsables, sin reciclar, quemando bosques o destruyendo plantas y aves, queremos que cumplan con las tareas y lecciones, que cumplan compromisos elaborados en forma democrática en el aula como utilizar normas de cortesía.

2.4 Metodologías para trabajar los valores seleccionados en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Francisco Moscoso”

2.4.1 Método Dialógico

Desde nuestra perspectiva, como expone Paulo Freire respecto al método del diálogo, “El educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión”. La aplicación del Método Dialógico será una de las metodologías que aplicaremos en el aula, puesto que parte de la realidad de los estudiantes, del contexto de las experiencias, de que los estudiantes tienen valores pero no los practican, se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tomará como punto de partida el proceso de concientización acudiendo al diálogo para que los estudiantes conscientes de la necesidad e importancia de la práctica de valores morales como son la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el respeto empiecen a transformar su realidad. El hecho educativo busca una sociedad en la que todos seamos considerados como personas que se desenvuelvan dentro de su contexto (aula, escuela, comunidad) siendo el diálogo entre los estudiantes y maestros fundamental para trabajar en la toma de conciencia que ha de tener lugar en el contexto de su relación en el aula y que de ello surja el deseo, el interés de mejorar su comportamiento y tener una vida digna. Las Maestras serán el apoyo, quienes orientemos y acompañemos a interpretar críticamente la necesidad de mejorar.

Todo diálogo tendrá su contenido, porque siendo esta relación horizontal (estudiantes – maestros) será el punto de encuentro que posibilita la reflexión y la acción de los estudiantes encaminados hacia mejorar formas de comportamiento al relacionarse con los otros y con la naturaleza, para llegar a transformar la relación inestable del aula en una relación armoniosa, en la que se practiquen los valores antes mencionados; esto redundará en un mejor ambiente escolar, de la familia, de la comunidad y en futuro de la sociedad.

Nunca debemos olvidar que el diálogo es un desafío cuando se lo reconoce como un método para llegar a la concientización.

Para trabajar en valores con los estudiantes es necesaria una pedagogía ético-crítica reflexiva de acción. Crítica en cuanto da cuenta de la realidad, y ética cuando nos lleva a darnos cuenta que al relacionarnos con el otro, nos encargamos de él, le apoyamos, esto es una ética que rechaza la construcción social de imágenes que deshumanicen al otro, puesto que al deshumanizar al otro nos deshumanizamos nosotros mismos por lo tanto el educador y el estudiante se educan juntos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así ambos se transforman en sujetos del proceso que crean juntos dentro de un clima de respeto y aceptación en que los estudiantes sean escuchados y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

escuchen a los demás, de modo que puedan darse mutuamente sugerencias e iluminaciones en la búsqueda de lo auténticamente valioso, la potencialidad humana.

2.4.2 Método Analéctico

Este método es el resultado de la combinación tanto de las aptitudes y las actitudes (ética y lógica) del estudiante que tiene como objetivo principal buscar y fomentar su capacidad crítica para entender su contexto y tomar conciencia de sus actitudes negativas para mejorar sus interrelaciones con el otro y la naturaleza y poder desenvolverse con los valores adecuados.

Este método posibilita la apertura del ser humano a una construcción social igualitaria donde se pone en juego su capacidad de resolver problemas con su capacidad de socialización; es decir, el ser humano visto como un sujeto integral con armonía con el otro que le rodea y lo otro (naturaleza), partiendo de la realidad de los estudiantes y sus experiencia este método nos posibilita un encuentro permanente de aprendizaje, ya que se trata de valorar las experiencia desde la construcción ética de una vida común solidaria.



CAPÍTULO III

Aplicación de Estrategias Pedagógicas en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”

3. Contextualización

La Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”, se encuentra ubicada en el caserío Tutupali Chico de la parroquia Tarqui del cantón Cuenca provincia del Azuay. La escuela cuenta con siete años de educación básica, desde el primero al séptimo año de básica, dos de los cuales se encuentran paralelos con un promedio de 22 estudiantes por cada año, llegando su población estudiantil a 197 alumnos, cuenta con nueve docentes incluido el Director que tiene a su cargo un año de básica.

Debido a la falta de interés demostrada por los estudiantes, por familiares que se encuentran a cargo de los niños y niñas debido al gran ausentismo de los padres de familia que han migrado a diferentes países; e inclusive por los mismos padres de familia que restan importancia al conocimiento y práctica de valores; hemos planificado el desarrollo de la presente Tesina, a fin de adentrarnos en la vivencia de valores aplicando los principios del buen vivir, como son: la honestidad, solidaridad, respeto y la responsabilidad; útiles no únicamente en el aula sino en la vida diaria de cada estudiante.

3.1 Planificación a desarrollar en el aula

La siguiente planificación será aplicada a los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso”, ubicada en el caserío de Tutupali Chico, de la parroquia Tarqui, cantón Cuenca.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se ha considerado aplicar esta planificación en virtud de que, en base a gráficas, cuentos, animaciones, lecturas, frases y demás, se pretende captar la atención de los estudiantes e involucrarlos en la vivencia diaria de los valores, desde una metodología activa de acción reflexión crítica; estamos convencidas que el proceso de aprendizaje es continuo, partiendo desde la experiencias de cada uno de los actores, de ahí la necesidad de elaborar y construir material pedagógico-didáctico, que fomente la iniciativa y entusiasmo en niños, niñas y educadores, por esta razón el material ha sido elaborado desde las necesidades de los niños y niñas como también desde la experiencia que tenemos nosotras como docentes.

3.2 La Honestidad

Objetivo	Tiempo	Recursos	Responsables	Metodología
Fomentar en los estudiantes nociones sobre la Honestidad, desde experiencia cotidianas	Una semana	<ul style="list-style-type: none">• Memoria Flash o CD• Fotos• Láminas• Tijeras• Cartulinas• Marcadores• Infocus• Portátil• Reloj	Docentes a cargo de la investigación	<ul style="list-style-type: none">• Conversación• Observación• Videos• Aprendizaje de una canción

3.2.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula

Las actividades que se desarrollaron en el aula en el período de una semana posibilitan la visibilización, el conocimiento y la adquisición del valor a trabajar.

Al iniciar con la primera sesión de trabajo, se pudo observar expectativa en los estudiantes por conocer sobre las nuevas clases a impartirse.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se realiza una dinámica de ambientación para entrar en confianza con los estudiantes, luego se promueve el diálogo entre los participantes descubriendo que desconocen el término de Honestidad, por lo cual se les presenta un video para que descubran mediante la observación los comportamientos honestos; se trabaja sobre el video en base a preguntas y se explica en qué consiste la Honestidad. Para reforzar la actividad, se procede a la escritura y exposición de carteles alusivos al valor tratado.

Al finalizar la sesión los estudiantes se sintieron motivados y gustosos de participar en una dramatización para lo cual se les entregó guiones y se designaron personajes, concluyéndose con la canción “La Verdad”

Como respaldo de las actividades efectuadas, se adjunta el material de trabajo sobre el valor de la Honestidad, al igual que los videos expuestos a los estudiantes y fotos del trabajo desarrollado (**anexo 1**)

3.2.2 Valoración

Luego de concluida la jornada de trabajo se realizó una valoración sobre las actividades realizadas con los estudiantes.

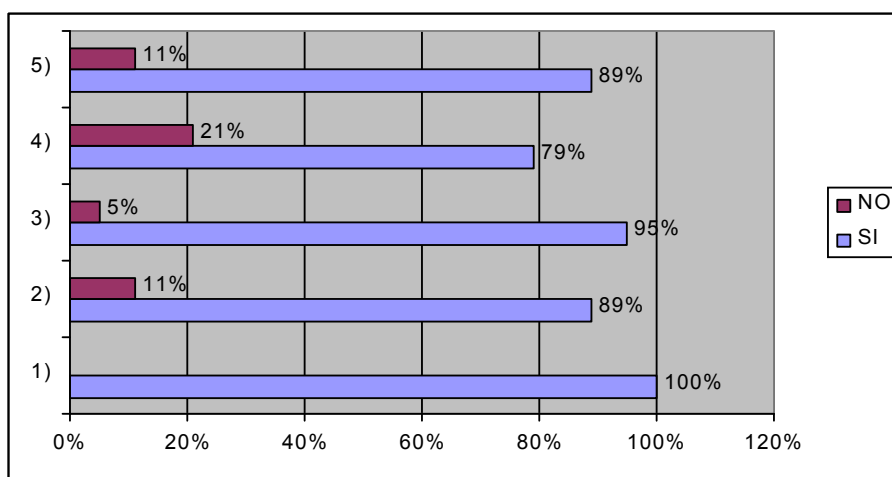
El cuadro que se muestra a continuación describe los ítems en los cuales nos basamos para tener un sondeo sobre el conocimiento de los niños y niñas en cuanto al valor trabajado. Cabe indicar que esta valoración se la realizó a los 19 estudiantes del aula y no pretende ser una valoración exacta puesto que al hablar de valores estamos entrando al ámbito subjetivo de los niños y niñas, por lo que como docentes hemos decidido realizar un seguimiento en el transcurso del año, principalmente en los aspectos personales y en espacios grupales de los estudiantes.



Hemos seleccionado los siguientes ítems debido a que los estudiantes se encuentran familiarizados con estas formas de trabajo, ya que actividades similares se las trabaja diariamente en los libros entregados por el Ministerio de Educación.

CUADRO DE VALORACIÓN Nº 1		
Comportamiento observado	SI	NO
1) Supieron escoger la escena que trata la Honestidad de manera correcta	100%	
2) Supieron descubrir la enseñanza de la historia escribiendo las vocales en los espacios	89%	11%
3) Supieron unir correctamente las frases contrarias a la Honestidad	95%	5%
4) Supieron formar correctamente un acróstico con la palabra Honestidad	79%	21%
5) Mostraron interés por hacer algún comportamiento honesto	89%	11%
6) Aplican posteriormente en su vida diaria el valor de la Honestidad		

3.2.3 Análisis situacional



Según el grafico anterior se refleja que:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. El 100% de los estudiantes reconocieron inmediatamente los gráficos expuestos sobre Honestidad. Cabe indicar que al inicio de la sesión los estudiantes no conocían el término, mucho menos el significado del valor, por lo que se deduce que la sesión fue exitosa
2. Con la frase expuesta, el 89% de los estudiantes interiorizaron el significado de la Honestidad, con ella se afirman comportamientos honestos
3. El 95% de estudiantes diferenciaron los valores de los antivalores, lo que nos permite suponer que luego de la sesión lograron reconocer conductas positivas y optar por vivirlas diariamente
4. El 79% de los estudiantes formaron el acróstico sobre la Honestidad en base a frases relacionadas con el tema, demostrando su creatividad y conocimiento acerca del tema
5. Una vez concluida la clase observamos que el 89% los estudiantes pusieron en práctica dentro del aula el valor de la Honestidad
6. El sexto ítem será trabajado con los estudiantes durante el año lectivo en vista de que los valores se practican en su vida diaria

3.3 La Solidaridad

Objetivo	Tiempo	Recursos	Responsables	Metodología
Fomentar en los estudiantes nociones sobre la Solidaridad, desde experiencia cotidianas	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria Flash o CD • Fotos • Láminas • Tijeras • Cartulinas • Marcadores • Infocus • Portátil • Fomi 	Docentes a cargo de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Observación • Videos • Aprendizaje de una canción



3.3.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula

Al iniciar la segunda sesión sobre la Solidaridad, los estudiantes demostraron alegría y se sintieron motivados al saber que van a seguir trabajando con nuevos temas para mejorar su comportamiento.

Se realiza una dinámica en la cual participan los alumnos con entusiasmo; luego se promueve el diálogo entre los participantes descubriendo que desconocen el término de Solidaridad, por lo cual se les presenta un video para que descubran mediante la observación los comportamientos solidarios, se trabajó sobre el video en base a preguntas y se explica en qué consiste la Solidaridad y se los relaciona con hecho de la vida real. Para reforzar la actividad, se procede a la escritura y exposición de carteles alusivos al valor tratado, realizando además un colage y un juego de palabras con las letras que forman la palabra Solidaridad.

Al finalizar la sesión los estudiantes se comprometieron a vivir el valor de la Solidaridad en todo momento de su vida diaria.

Como respaldo de las actividades efectuadas, se adjunta el material de trabajo sobre el valor de la Solidaridad, al igual que los videos expuestos a los estudiantes y fotos del trabajo desarrollado (**anexo 2**)

3.3.2 Valoración

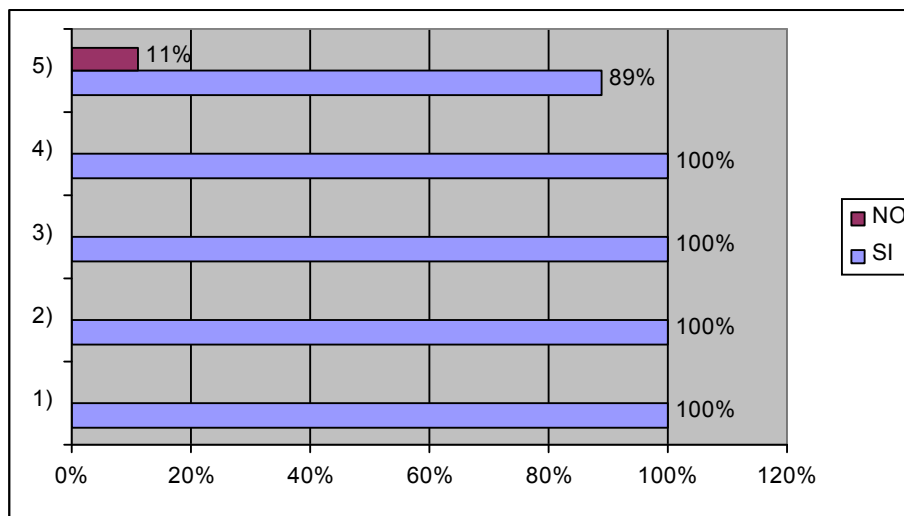
Luego de concluida la jornada de trabajo se realizó una valoración sobre las actividades realizadas con los estudiantes.

Se seleccionaron los siguientes ítems tomando en cuenta básicamente la vivencia de los niños, empleando juegos llamativos para ellos como la sopas de letras, formando estudiantes con actitud reflexiva sobre antivalores que se pueden presentar en sus vidas y convirtiéndolas en valores.



CUADRO DE VALORACIÓN Nº 2		
Comportamiento observado	SI	NO
1) Supieron reconocer un acto de Solidaridad que se haya observado en clases	100%	
2) Reconocieron dentro de la sopa de letras palabras relacionadas con la Solidaridad	100%	
3) Supieron adecuar las diferentes oraciones en comportamientos Solidarios	100%	
4) Formaron correctamente el mensaje relacionado con la Solidaridad	100%	
5) Supieron reconocer aspectos de una persona Solidaria	89%	11%
6) Aplican posteriormente en su vida diaria el valor de la Solidaridad		

3.3.3 Análisis situacional



Según el grafico anterior se refleja que:

1. Los estudiantes en un 100% reconocieron y escribieron actos de Solidaridad observados en el aula, lo que nos permite suponer que el término Solidaridad fue asimilado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Los estudiantes encontraron las palabras relacionadas con la Solidaridad en un 100%, diferenciándolo de su antivalor
3. Los estudiantes, utilizando la reflexión, cambian comportamiento negativos a comportamientos solidarios en un 100%
4. Los estudiantes en un 100% descubrieron el mensaje sobre la Solidaridad y de esta forma interiorizaron su significado para aplicarlo diariamente
5. Los estudiantes son críticos-reflexivos, al seleccionar en un 89% las opiniones correctas permitiéndoles afianzar el conocimiento sobre el tema y aplicarlo cotidianamente
6. El sexto ítem será trabajado con los estudiantes durante el año lectivo en vista de que los valores se practican en su vida diaria

3.4 El Respeto

Objetivo	Tiempo	Recursos	Responsables	Metodología
Fomentar en los estudiantes nociones sobre el Respeto, desde experiencias cotidianas	Una semana	<ul style="list-style-type: none">• Memoria Flash o CD• Fotos• Láminas• Tijeras• Cartulinas• Marcadores• Infocus• Portátil• Pinturas	Docentes a cargo de la investigación	<ul style="list-style-type: none">• Conversación• Observación• Videos• Aprendizaje de una canción

3.4.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula

Para iniciar la tercera sesión sobre el Respeto partimos de una ambientación con la dinámica titulada “Por favor y gracias”. Seguidamente se procede a un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dialogo educador-estudiantes sobre el tema, para indagar si se conoce del término.

Se procede a presentar un video relacionado al tema, mismo que se encuentra acorde a las edades que fluctúan entre los estudiantes, por lo que les resulta de fácil comprensión. Luego de ser observado es analizado mediante la reflexión de los sucesos y se procede a explicar el término Respeto, logrando que los estudiantes reconozcan actitudes de respeto en la vida diaria; se toman ejemplos para ampliar el conocimiento, se refuerza con nuevos videos en power point y se concluye con la importancia del respeto a si mismos, a los demás seres y a la naturaleza que es nuestra casa.

Se finaliza la sesión formando grupos de trabajo para realizar una actividad lúdica escribiendo palabras relacionadas con el respeto y armando figuras quedando finalmente un sol.

Se memoriza y se entona una canción sobre el respeto a la naturaleza titulado “Niño mira el árbol se ha caído”

Como respaldo de las actividades efectuadas, se adjunta el material de trabajo sobre el valor del Respeto, al igual que los videos expuestos a los estudiantes y fotos del trabajo desarrollado (**anexo 3**)

3.4.2 Valoración

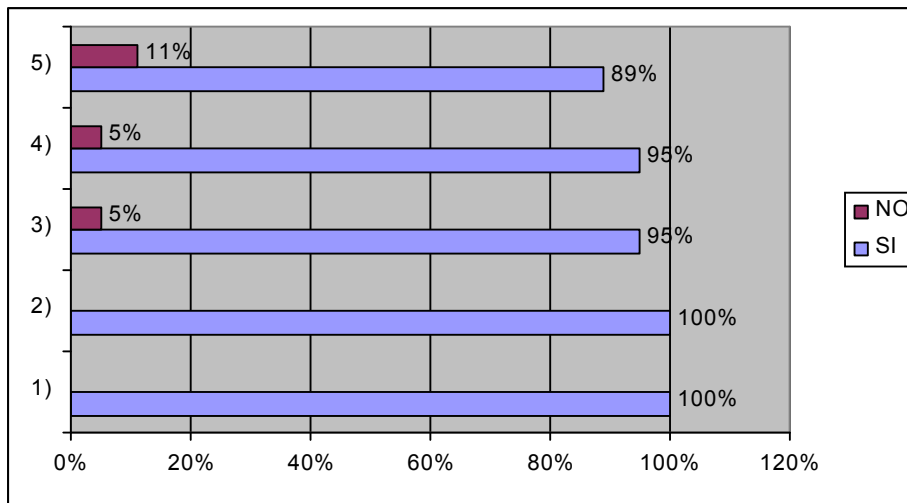
Luego de concluida la jornada de trabajo se realizó una valoración sobre las actividades realizadas con los estudiantes.

Los ítems seleccionados para este valor se efectuaron tomando en cuenta que se ha trabajado en base al diálogo, optando para ello con el uso de lenguaje de fácil comprensión entre los docentes y estudiantes, empleando como base videos acordes a su edad y que captan la atención e interés.



CUADRO DE VALORACIÓN Nº 3		
Comportamiento observado	SI	NO
1) Supieron reconocer las palabras relacionadas con el Respeto	100%	
2) Cambiaron correctamente números por letras y descubrieron con prontitud el mensaje oculto	100%	
3) Cambiaron de manera adecuada comportamientos irrespetuosos por respetuosos	95%	5%
4) Pintaron correctamente las oraciones que indicaban comportamientos respetuosos	95%	5%
5) Unieron y formaron acciones de respeto hacia la naturaleza	89%	11%
6) Aplican posteriormente en su vida diaria el valor de el Respeto		

3.4.3 Análisis situacional



Según el grafico anterior se refleja que:

1. Los estudiantes pudieron identificar las palabras relacionadas con el Respeto en un porcentaje de 100%, lo que nos hace suponer que el estudiante ha interiorizado en el término.



2. El estudiante trabajó la relación número-letra satisfactoriamente ya que todos llegaron a descubrir el mensaje: “El respeto engrandece la amistad” interiorizando así su importancia
3. Los estudiantes cambiaron comportamientos irrespetuosos por respetuosos en un 95% haciendo suponer que pueden diferenciar actitudes respetuosas en situaciones reales.
4. Un 95% de estudiantes reconocen oraciones relacionadas con el respeto diferenciándolos del antivalor.
5. Los estudiantes han formado acciones de respeto a la naturaleza en un 89% lo que nos indica que la mayoría de estudiantes están concientes que es nuestro deber proteger al planeta.
6. El sexto ítem será trabajado con los estudiantes durante el año lectivo en vista de que los valores se practican en su vida diaria

3.5 La Responsabilidad

Objetivo	Tiempo	Recursos	Responsables	Metodología
Fomentar en los estudiantes nociones sobre la Responsabilidad, desde experiencias cotidianas	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria Flash o CD • Fotos • Láminas • Tijeras • Cartulinas • Marcadores • Infocus • Portátil • Pinturas 	Docentes a cargo de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Observación • Videos • Aprendizaje de una canción

3.5.1 Cuadro de planificación a desarrollar en el aula

Se inicia la cuarta sesión sobre la Responsabilidad con la dinámica “Si estas feliz” para ambientar y motivar a los estudiantes, luego se da un dialogo entre



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estudiantes y maestros para determinar el conocimiento del término Responsabilidad, descubriendo que existe un desconocimiento total del mismo.

Se procede a la entrega de material de lectura con láminas sobre el cuento titulado "El Puente de Don Buitre". Se invita a los estudiantes para que comenten entre todos realizándose anticipaciones sobre su contenido. Seguidamente se pide que lean el texto en forma silenciosa luego se procede a una lectura modelo cambiando el tono de voz según los personajes y se verifican las predicciones realizadas. Se forman grupos para realizar la lectura y asociarla a situaciones de la vida cotidiana expresando sus criterios y compromisos. Se les refuerza pidiendo que pinten las escenas negativas del cuento y escriban una historia que se refleje en la vida real sobre la Responsabilidad.

Se da una explicación sobre la Responsabilidad presentando láminas, en las que hay varias escenas del antivalor, se las analiza y se relaciona con el diario vivir para que el estudiante descubra otros comportamientos responsables, también se dramatizan algunas escenas.

Se refuerza todo este conocimiento con la presentación de videos de youtube durante 13 minutos aproximadamente; y, la exposición de carteles relacionados al valor estudiado, los mismos que fueron colocados en el "Rincón de los Valores". Se memoriza la letra y se entona la canción "Hazlo ya" (**Anexo 4**)

3.5.2 Valoración

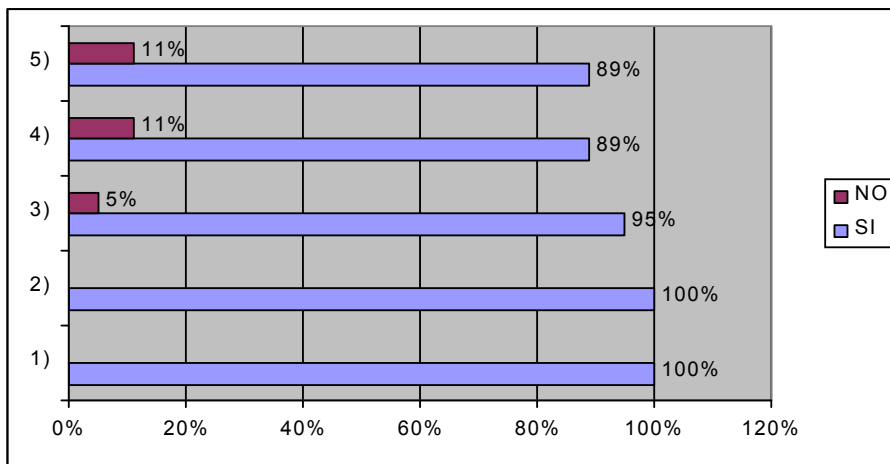
Luego de concluida la jornada de trabajo se realizó una valoración sobre las actividades realizadas con los estudiantes.

Los ítems seleccionados fueron en base a la lectura, láminas y videos relacionados con el valor, trabajados desde los casos reales presentados por los estudiantes.



CUADRO DE VALORACIÓN Nº 4		
Comportamiento observado	SI	NO
1) Supieron escoger la escena que trata la Responsabilidad de manera correcta	100%	
2) Supieron descubrir la enseñanza de la historia ordenando las palabras	100%	
3) Supieron encontrar las palabras relacionadas con la Responsabilidad	95%	5%
4) Escribieron correctamente las características que identifican a una persona responsable	89%	11%
5) Supieron llenar correctamente el crucigrama sobre la Responsabilidad	89%	11%
6) Se comprometen a vivir responsablemente en su vida diaria		

3.5.3 Análisis situacional



Según el grafico anterior se refleja que:

1. El 100% de estudiantes reconocieron las escenas con comportamientos responsables lo que nos hace suponer que asimilaron su significado
2. El 100% de los estudiantes estructuraron correctamente la frase sobre la Responsabilidad, de esta manera interiorizaron el término



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Los estudiantes identificaron las palabras que se relacionan con comportamientos responsables en un 95%
4. Los estudiantes en un 89% reconocen comportamientos de una persona responsable, lo cual nos permite suponer que en su mayoría lo vivirán en su vida cotidiana
5. Se observa que un 89% de estudiantes asimilaron los conocimientos sobre la Responsabilidad, por lo que se deduce que podrán aplicarlo posteriormente
6. El sexto ítem será trabajado con los estudiantes durante el año lectivo en vista de que los valores se practican en su vida diaria

3.6 Análisis General

Después de haber trabajado con los estudiantes los diferentes valores, resulta importante señalar que al abordar temas sobre la Honestidad, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad, el estudiante a partir de un plan de actividades elaborado por los docentes, fue construyendo por sí mismo el conocimiento en forma grupal y activa, siendo en todo momento guiados por los maestros; lo cual los lleva a motivarse para opinar, buscar y descubrir mensajes alusivos a los diferente temas, compartir con sus compañeros experiencias personales y efectuar actividades en las que cada uno se da cuenta de sus aciertos y equivocaciones, llegando a asimilar de manera más clara y palpable los valores tratados, siendo el promedio global alcanzado por los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco Moscoso” de 94.65%. Este porcentaje nos permite asegurar que se ha alcanzado el objetivo principal del presente trabajo planteado inicialmente como fue el de incrementar y fomentar la práctica de valores en dichos estudiantes, tomando cada uno conciencia de la importancia de vivir los valores en todo momento y situación que en sus vidas amerite; y, en el transcurso de las interrelaciones sociales con su entorno.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Después de analizar los resultados obtenidos en cada clase, como docentes hemos podido observar en los estudiantes cambios en sus comportamientos, no sólo a nivel de aula sino fuera de ella.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente Tesina son de gran interés para todos por ser un tema que se encuentra en constante debate social y por estar relacionado con el área educativa. Se darán a conocer los juicios que se obtuvieron del presente trabajo y las cuales se mencionarán a continuación en forma de conclusiones.

- Al iniciar cada clase fue visible que los estudiantes desconocían totalmente términos relacionados a los Valores que se impartieron: Honestidad, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad; no por el hecho de que muchos de ellos no practicaban esos valores, sino porque desconocían los conceptos y significados de los mismos.
- Al momento de estructurar las actividades que se implementaron en el aula, se tomó en cuenta las características del grupo y la diversidad existente en el mismo; lo cual brindó un ambiente de trabajo que facilitó lograr los propósitos planteados y adquirir por parte de los estudiantes un aprendizaje vivencial.
- Cabe indicar que en nuestra planificación, uno de los elementos que se consideraron de gran importancia, fue la utilización de materiales y recursos didácticos, los mismos que fueron atractivos y llamaron la atención de los estudiantes al momento de desarrollar los contenidos, generando con ello que las clases sean dinámicas y captando la atención y reflexión de cada uno sobre los valores que se impartieron.
- Para lograr fortalecer aun más los conocimientos impartidos en los estudiantes, ha sido nuestra responsabilidad como docentes el cumplir como en la enseñanza de valores partiendo de nuestras vivencias y experiencia. Se han puesto en escena varios casos aplicados a la vida real y sobre todo al ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

a fin de que compartan con el grupo las decisiones que tomarían respecto a determinadas circunstancias.

- El trabajar con grupos de estudiantes, permitió que cada uno comparta su criterio y experiencia personal sobre determinado suceso, logrando con ello que se sientan identificados con casos similares de sus compañeros o buscando entre todos la mejor opción para resolver una situación.
- Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en valores, se ha buscado involucrar no solo la parte educativa, sino también a familiares con los que convive el estudiante, no basándonos únicamente a nivel de padres de familia, sino del entorno que lo rodea; esto en vista de que existe gran cantidad de migración y en más de un caso los niños se encuentran al cuidado de tíos, abuelos, etc.
- Los estudiantes, a pesar de no encontrarse en clases, han demostrado su interés por los temas tratados, pidiendo constantemente apoyo o guía para resolver sucesos que ocurren en sus vidas.
- Que los docentes de educación primaria deben en todo momento que imparten clases, inculcar la práctica de valores, haciendo uso del diálogo.

Es de vital importancia inculcar en los niños y niñas de nuestra sociedad, valores sólidos y firmes que a futuro les servirán como guía en la toma de decisiones a las que tendrán que afrontarse diariamente y que marcarán sus vidas de manera positiva o negativa, brindándoles así una educación integral y formando personas capaces de prestar servicios de calidad, con sentido crítico-reflexivo, con predisposición para imitar lo positivo, llegando a crecer como personas y ser ejemplos de su comunidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las estrategias quedan a nivel de propuesta y no puede presentarse como un “modelo”, puesto que encarnar estos lineamientos en un programa institucional y/o en un plan de aula implica contextualizarla, es decir, tiene que ser desarrollado tomando en consideración el contexto de los niños y niñas que estudian en un determinado establecimiento.

La propuesta está orientada en la perspectiva de apoyar la cimentación de la formación de sujetos con capacidad para la ética, la solidaridad, el respeto por “el otro” y “lo otro”.

Las personas adultas en general y las y los docentes de educación general básica en particular tienen la inmensa responsabilidad de orientar la construcción y desarrollo integral de los niños y niñas bajo su protección. El ámbito educativo tiene que adaptarse a la nueva perspectiva de la niñez como sujetos activos del proceso educativo. En esta tarea corresponde a las y los docentes renunciar a cualquier forma de autoritarismo, y comprometerse a apoyar la expresión espontánea de los niños y las niñas, enseñarles a formarse en marcos de libertad y propiciar condiciones para la vivencia de relaciones de equidad, igualdad, tolerancia y respeto.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el proceso de investigación, se pueden mencionar algunas recomendaciones que se pretende sean útiles para todos los docentes quienes trabajan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de valores en estudiantes de nivel primario.

- Para que los niños y niñas interioricen sobre Valores durante su educación básica, se debe fomentar la acción/reflexión/acción de los estudiantes tanto en el contexto educativo como social, partiendo de un proyecto ético de vida
- El Maestro debe reconocer la importancia de su papel para con los estudiantes y desempeñar su labor docente buscando cumplir no únicamente con los propósitos pedagógicos, sino tratando además de convertir a los niños y niñas en personas reflexivas, con valores sólidos que puedan ayudarlos a resolver conflictos o circunstancias en el medio que los rodea.
- Sería recomendable elaborar una planificación, por lo menos de una vez por semana, en donde se tomen en cuenta las necesidades e intereses que presenten los estudiantes sobre los Valores abordados; e inclusive aquellos en los que no se pudo profundizar por falta de tiempo, a fin de crear un ambiente en la clase que permita que el niño exprese sus criterios y le ayuden en la toma de decisiones.
- La planificación será más significativa cuando se apliquen estrategias que busquen involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de manera dinámica y atractiva.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Se debe tratar que los estudiantes lleguen a sus propios aprendizajes, respetando sus criterios y guiándolos de acuerdo a los valores que se han inculcado en casa y en la escuela; tratando de involucrarlos en trabajos colectivos e individuales para que los conocimientos adquiridos sean compartidos, analizados y se vayan reforzando.
- En las instituciones educativas, tanto del sector urbano como rural, se deberían programar charlas para los docentes, con la finalidad de que se actualicen en el uso adecuado de las estrategias metodológicas para la práctica de valores.
- Es importante las relaciones humanas en toda actividad laboral, para lo cual es necesario que particularmente el docente lleve una buena relación con sus compañeros, estudiantes y padres de familia, pues el maestro se convierte en un patrón de comportamiento practicando los valores tanto en el aula como en todos los actos de su vida, ya que él es el espejo en el que se reflejan sus estudiantes.
- Se recomienda que el docente trabaje con sus estudiantes en base al diálogo, a la reflexión, a la creatividad, respetando criterios e ideologías, partiendo de la realidad de los estudiantes a fin de ganarse la confianza y el respeto de los mismos y no inspirar miedo ni temor como en épocas pasadas.



BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

- ANTONIA V. PASCUAL MARIANA/ Clarificación de valores y desarrollo humano/Narcea, S.A. de ediciones Madrid 2008
- Educando en Valores/Ediciones Rosmel/Impreso en EDIGRAP SRL/Jr. Cuzco557
- Augusto Restrepo Pino, “Ética y valores para el crecimiento personal”. Volumen I, edición 2001
- Desarrollo Personal y Organizacional/ Wilman González G./Colección Sabiduría/primer EDICION Agosto 2003
- UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA. / Enciclopedia de pedagogía: el alumno/ Espasa Calpe. Madrid. 2002. T. I; 223 p.
- Ministerio de Educación de Ecuador/Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010
- Los Valores Humanos Como Esencia del Ser/FATIMA PEREZ BRAVO/LIBROCENTRO/ mayo 1999
- Educación en un Mundo Globalizado/MARCELA CHAVARRIA OLARTE/ Editorial Trillas enero 2004
- El Libro de los Valores/Casa Editorial el Tiempo 2002/ Edición Especial para C. A. El Universo
- Edna Iturralde, “Ser y Compartir”/Elaborado bajo la dirección de UNICEF, Segunda Edición 1996. Quito – Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Valores Humanos / DR. FRANCISCO MORÁN MÁRQUEZ/ Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación / Editorial Pedagógica 1997
- Modulo: Valores, Ética y Derechos Humanos en Educación Básica- Universidad de Cuenca, 2010

Referencias Electrónicas

- <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- <http://www.youtube.com>



ANEXO N° 1

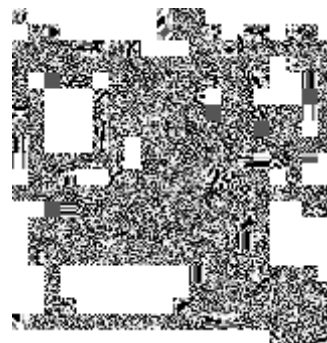
Actividades desarrolladas en el aula sobre la Honestidad

Dinámica “El Baile de la Pata”

Este es el baile de la pata
 Haciendo una rueda vamos a bailar
 Que pase al centro una pata
 Y todos cantando cuaracuacua
 En la pata izquierda bailando una pata (bis)
 En la pata derecha bailando una pata (bis)
 En las dos patas bailaba una pata (bis)
 Y diciendo cuaracuacua
 A otra pata invitaron a bailar (bailan 1, 2, 3 y todos los participantes)

Material de Trabajo

1. Pinte la escena que trata la Honestidad



2. Descubra la enseñanza de la historia escribiendo las vocales en los espacios

S _ M _ S H _ N _ ST _ S C _ _ ND _ _ CT _ _ M _ S
 C _ N L _ V _ RD _ D

3. Une con la frase contraria



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dice la verdad

Coge lo ajeno

Es trabajador

Es mentiroso

Es honrado

Es ocioso

4. Formar un acróstico con la palabra

H _____

O _____

N _____

E _____

S _____

T _____

I _____

D _____

A _____

D _____

Canción “La Verdad”

/Cuando yo digo mentiras

Ya no puedo ni dormir/ (bis)

/Pues la conciencia me dice

Que estoy haciendo muy mal/ (bis)

/Diré siempre la verdad

Seré honrado y servicial/ (bis)

Que importante decir siempre

Aunque cueste la verdad

/Porque quien es verdadero

Tiene amigos de verdad/ (bis)





ANEXO N° 2

Actividades desarrolladas en el aula sobre la Solidaridad

Dinámica “La Tortuguita”

Una tortuguita menea la cabeza
Saca la patita se quita la pereza
Mueve la cabeza mueve la cintura
Hay que pereza... Tengo ganas de dormir

II

/ Esto es una trampa que pone el enemigo
Para que los niños no quieran estudiar / (bis)
/sacúdete, sacúdete, sacúdete la pereza/ (bis)

¡Se fue la pereza!

/Hay que trabajar, hay que trabajar
Se fue la pereza hay que trabajar.../ (bis)

Material de Trabajo

1. Escriba un acto de Solidaridad que haya observado en clases

2. Busque en la sopa de letras palabras que se relacionen con la Solidaridad

C	D	A	K	W	C	R	S	T	U	Y
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D
X	A	Z	W	R	M	T	A	R	M	M
V	B	C	O	M	P	A	R	T	I	R
G	F	D	G	H	A	S	S	A	S	F
A	S	F	F	L	Ñ	U	H	J	T	J
F	B	D	F	A	E	K	U	T	A	G
X	N	Q	D	A	R	E	Y	I	D	J
Q	V	C	Q	N	I	M	Q	L	Ñ	C
O	I	Y	B	W	S	R	N	U	Y	M
I	Q	C	N	M	M	Q	T	J	T	Ñ
B	Ñ	O	P	U	O	R	A	Z	X	C



3. Cambie las oraciones en comportamientos de Solidaridad

- Cuando un compañero no puede resolver las tareas no le brindo ayuda

- No presto lápices, pinturas ni esferos a un compañero que lo necesita

- Si en la casa me piden ayuda prefiero ver la televisión

4. Descubra el mensaje escribiendo la primera letra de cada dibujo











5. Ponga verdadero o falso

Ser solidario es

V F

Decir a todo que no _____

Servir sin esperar recompensa _____

Compartir con los demás _____

Ayudar sólo a mis amigos _____

Colaborar con las tareas en la escuela y en la casa _____

Canción “Ayudar”

Si de pronto veo a mi hermanito en el suelo

Con mis manos puedo ayudarlo a caminar.

Ayudar con las dos manitos, en todo lugar puedo ayudar

Si está cocinando mami y yo era el más chiquito

Con mis dos manitos yo la puedo ayudar.

Ayudar con las dos manitos, en todo lugar puedo ayudar

Si papa solito esta regando las flores con mis dos manitos yo le puedo ayudar.

Ayudar con las dos manitos, en todo lugar puedo ayudar

Si un compañerito no puede hacer las tareas con mucho cariño yo lo puedo ayudar.

Ayudar con mucho cariño, en todo lugar puedo ayudar

En todo lugar puedo ayudar...



UNIVERSIDAD DE CUENCA





ANEXO N° 3

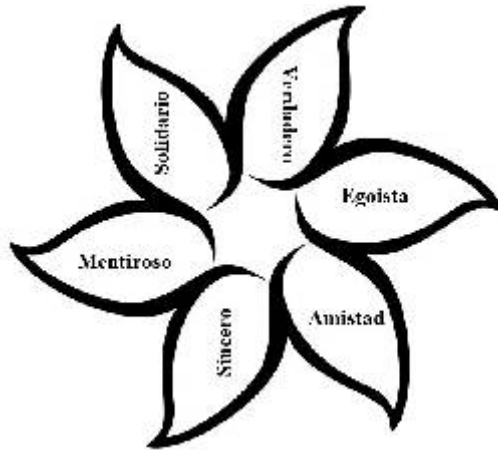
Actividades desarrolladas en el aula sobre el Respeto

Dinámica “Por Favor y Gracias”

Por favor y gracias palabras de poder
Si las aves hablaran las usarían también
Por favor y gracias palabras de poder
Úsalas de día, tarde y noche también
Por favor y gracias palabras de poder....

Material de Trabajo

1. Pinta las palabras que se relacionan con el Respeto



2. Cambie el número por la letra correspondiente y descubra el mensaje.

1 2 3 1 4 5 1 6 7 1 8 9 3 10 8 11 1 12 1

2 10 10 13 14 4 6 10 11





3. Cambie los comportamientos irrespetuosos por respetuosos

- Ocupo las cosas de mis compañeros sin pedir.

- Para devolver algo que me han prestado lo lanzo.

- Corto los arboles y destruyo las flores del jardín.

4. Pinta la oración que indique comportamientos respetuosos.

Cuando alguien me hace enojar yo lo golpeo.

Siempre saludo a los mayores y amigos.

Uso apodos para llamar a los compañeros.

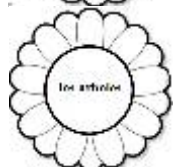
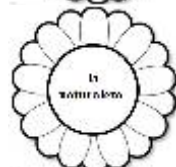
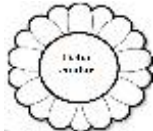
Cuando alguien habla le presto mucha atención.

Espero el turno para comprar en la tienda.

Canto el Himno Nacional con respeto.



5. Une y pinta las flores para formar acciones de respeto con la naturaleza.



Canción “El árbol”

Niño mira el árbol se ha caído

El pobre ya ha fallecido

El hombre lo ha destruido

Sin pensar en su salud (bis)

II

Nunca te cortare arbolito
nunca te hare daño arbolito

Siempre te cuidare arbolito

Porque me das salud (bis)

III

Semilla y pico para sembrar
Solcito y agua para crecer (bis)





ANEXO N° 4

Actividades desarrolladas en el aula sobre la Responsabilidad

Dinámica “Aplaudir”

/Si estas feliz tu puedes aplaudir/ (bis)

Si en verdad estás contento tu sonrisa es el reflejo

Si estas feliz tu puedes aplaudir

/Si estas feliz mueve los pies así/ (bis)

Si en verdad estás contento tu sonrisa es el reflejo

Si estas feliz mueve los pies así

/Si ahora estas feliz puedes gritar ¡Oh si!/ (bis)

Si en verdad estás contento tu sonrisa es el reflejo

Si ahora estas feliz puedes gritar ¡Oh si!

Material de Trabajo

1. Pinte la escena que trata sobre la responsabilidad



2. De la lectura que les fue entregada, descubra la enseñanza ordenando las siguientes palabras:

trabajo hecho La hacemos responsabilidad
cuando un bien es



3. Busque en la bolsa las palabras que se relacionan con la Responsabilidad y escríbalas



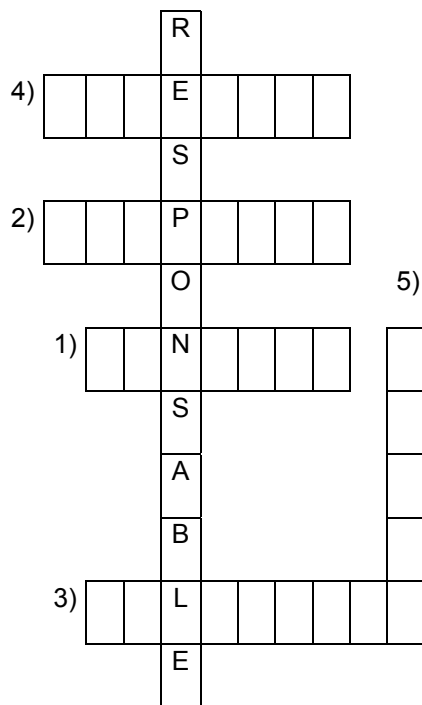
4. En los recuadros escriba las características de una persona responsable

RESPONSABLES ES:

--	--



5. Con las pistas llene el siguiente crucigrama



1. Persona que llega a la hora que se le pide
2. Lo contrario de incumplido
3. Como es un persona responsable
4. Persona que conserva las cosas
5. Persona que actúa correctamente

Canción “Trabajemos”

Trabajemos, trabajemos no haya tregua en la labor
Trabajemos, trabajemos que el trabajo es ley de Dios
/No te detengas dale sin reposo, luz a la mente ya la mano acción/ (bis)
/Que el trabajo es la oración del fuerte
Y el pensamiento nos acerca a Dios/ (bis)
Trabajemos, trabajemos no haya tregua en la labor
Trabajemos, trabajemos que el trabajo es ley de Dios.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

