



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

LAS CARACTERÍSTICAS DEL “BULLYING” EN LOS ADOLESCENTES DEL
CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA. 2013

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA.

AUTORA:

HAYDEE BERNARDITA CRESPO JUELA

DIRECTORA:

LIC. RUTH MAGDALENA ALVEAR IDROVO

ASESORA

LIC. MARIA GERARDINA MERCHÁN Mst. S.P.

CUENCA –ECUADOR

2013



RESUMEN

El “Bullying” es un fenómeno de agresividad injustificada que va generando más violencia y altera el convivir diario de las personas, deteriorando la personalidad y el entorno social que incluye a la familia. Puede ser de una persona a otra o de varias a una sola, utilizando violencia física, agresión verbal y amenazadora. Es un maltrato que no tiene un lugar fijo puede ser dentro y fuera de la institución educativa. Cada día se incrementa involucrando a más estudiantes y sus formas son más violentas.

Objetivo: Identificar las características y formas del maltrato o “Bullying” en el colegio Ciudad de Cuenca en los estudiantes del Ciclo Básico, a través de determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, la frecuencia de estudiantes víctimas y victimarios, las formas físicas, verbales, psicológicas y los mecanismos de respuesta al maltrato o “Bullying”.

Metodología: El estudio se realizó en el Colegio Ciudad de Cuenca, en el Ciclo Básico, con un universo de 714 alumnos, y una muestra de 87 estudiantes, de todos los cursos y elegidos al azar. La recolección de los datos se hizo a través de una encuesta con preguntas de opción múltiple. Utilizando el método descriptivo se presentan los datos en cuadros y gráficos de frecuencia y porcentajes y se analiza la información considerando la integralidad del problema y los conocimientos científicos relacionados con el tema.

Resultados: El 52,87% conoce el concepto del Bullying, el resto lo relacionan con formas de violencia que se dan en otros espacios. La mayoría (72,41%) destaca la forma física de bullying, aunque llama la atención que en una institución educativa eminentemente femenina el 3,44% indique la existencia de agresión sexual.

50,57% expresan que conocen de casos de Bullying en el Colegio, de este porcentaje, la mayoría se da a través de golpes, es decir la física.

El 80,45% sabe diferenciar a las personas que se involucran en actos de Bullying, es decir quienes cumplen los roles de víctima, agresor y observador. El 75,86% señala que en caso de ser víctima o espectador de agresión, acudiría a sus profesores, luego a sus padres. Es preocupante que un promedio del 30% de estudiantes formaría grupos para defenderse o actuarían solos.

El 73,61% ha sido en alguna ocasión víctima de bullying, frente al 28,74% que han actuado como victimarios, igualmente la forma más frecuente de agresión es la física.

Palabras claves.



PESONALIDAD, MARGINACION SOCIAL, DISCRIMINACION,
NEGATIVISMO, CHIVO ESPIATORIO, AGRESION, RECHAZO, ACTITUD
FRENTE A LA MUERTE, DISTANCIA SOCIAL.



ABSTRACT

Bullying is a phenomenon of unjustified aggressiveness that generates more violence and affects people daily living, deteriorating the personality and the social environment, including family.

It includes physical violence and verbal and aggressive language. Mistreatment can happen inside or outside an educational institution.

OBJECTIVE

The objective of this study is to identify the different ways and characteristics of abuse or "Bullying" on students from the basic levels in Ciudad de Cuenca High School by means of determining knowledge level about the topic, the frequency of received abuse, and types of abuse and defense mechanisms used by the victims.

METHODOLOGY

The study was applied on 87 out of 714 students which were chosen randomly from all the basic levels. A multiple choice survey was applied to collect the data. The descriptive method was used to present the data on charts and frequency and percentage graphs in which the comprehensiveness and scientifically knowledge about the problem, are analyzed.

RESULTS

A 52,87% knows about the concept of Bullying, the remaining amount relates bullying with violence that occurs in other situations. A 72,41% have experienced some kind of abuse. However, it's important to mention that a 3,44% of students declared having experienced some kind of sexual aggression; a worrying amount since it's a female educational institution. A 50,57% said to know about cases of abuse in the institution, and most of them are physical. 80,45% of interviewed students can recognize the different roles of victim, victimizer and just witness. 75,86% said the in case of being mistreated or having witnessed a case of abuse, they will immediately look for a professor and then parents. A 30% of students said they will state groups of defense against abusive partners or they will just take revenge. Finally a 73,61% have been abused at least once, and the 28,74% which corresponds to victimizers. They affirmed the most frequent way of aggression is physical.

KEY WORDS

BEHAVIOR, PERSONALITY, SOCIAL MARGINALIZATION, DISCRIMINATION, NEGATIVISM, SCAPEGOAT, AGGRESSION, REJECTION, ATTITUDE TO DEATH, SOCIAL DISTANCE



ÍNDICE

CAPÍTULO I:

• ÍNDICE DE CONTENIDOS	1
• RESUMEN	2
• AGRADECIMIENTO	3
• DEDICATORIA	4
• RESPONSABILIDAD	5
• INTRODUCCIÓN (PRESENTACIÓN)	6

CAPÍTULO II

• PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
• JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS	10
• FUNDAMENTOS TEÓRICOS	11
• OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
OBJETIVO GENERAL	
OBJETIVO ESPECÍFICO	

CAPITULO III

• METODOLOGÍA	30
• TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO GENERAL	
• UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN, TAMAÑO DE MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN Criterios de inclusión y exclusión	.30
• INTERVENCIÓN PROPUESTA	31
• PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	31
• INSTRUMENTOS A UTILIZAR Y MÉTODOS PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE LOS DATOS	31
• VARIABLES	32
• PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS	
• RESULTADOS	37
• CONCLUSIONES	53
• RECOMENDACIONES	55
• REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	57
• BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	58
• ANEXOS	59



Universidad de Cuenca
Fundada en 1867

RESPONSABILIDAD

Yo, Haydeé Bernardita Crespo Juela, con número de cédula 0104990957, me responsabilizo de la tesis titulada: LAS CARACTERÍSTICAS DEL “BULLYING” EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA.

Las ideas y opiniones expresadas en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de la autora.

Haydee Bernardita Crespo Juela

C.I.:0104990957

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



Universidad de Cuenca
Fundada en 1867

Yo Haydeé Bernardita Crespo Juela autora de la tesis LAS CARACTERÍSTICAS DEL “BULLYING” EN LOS ADOLESCENTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA. 2013 reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca en base al (art.5 literal C) de su reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido y por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implica ninguna afeción alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Haydeé Bernardita Crespo Juela

0104990957

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a toda la gente que siempre confió en mí y estuvo a mi lado brindándome ese cariño y positivismo, el que me hizo luchar entre las adversidades diarias.

Me gusta ayudar a la gente, de una forma humana respetando y escuchando, sin mirar condiciones ni lugar y haciendo todo lo posible por los demás.

Agradezco a la Escuela de Enfermería y a sus docentes de la escuela por ser amigas y excelentes profesionales que me tolerado en todo el transcurso universitario. Gracias por sus acertados consejos y enseñanzas impartidas en las aulas, pues por medio de conocimientos impartidos en clase y en prácticas me permitido lograr adquirir nuevos conocimientos para nuestra vida profesional. Agradezco a todos los ejemplos diarios de solidaridad y de amor que se presentaron en mi vida y lucha desde que fui pequeña aquellos que me hiciera conocer el sabio camino de la ayuda al prójimo en la salud y el dolor .



DEDICATORIA

A mi hija Minerva, a mi madrina Elsita y a mi mamá Gerardina,
Por representar la razón de mi existencia.



INTRODUCCIÓN

El fenómeno “Bullying” hace referencia a una situación de violencia en el aula o fuera de ella; se lo ha considerado históricamente como un problema de niños y adolescentes.

El término “Bullying” surgió a inicios de la década de los años 70’s cuando se empezó a investigar la violencia juvenil en las escuelas de Estados Unidos, Gran Bretaña y los países nórdicos, ante la necesidad de obtener indicadores en el tema para tomar medidas a fin de contrarrestarlo y, en conjunto con el Ministerio de Educación de Noruega, iniciaron una campaña de sensibilización sobre el tema.

Con el desarrollo de las investigaciones se fueron encontrando las consecuencias que deja el acoso escolar en las víctimas, porque durante la infancia y adolescencia se está desarrollando la personalidad y este fenómeno deja huellas en el niño o la niña o el adolescente, las que repercuten en la habilidad para relacionarse socialmente y en sus pautas de comportamiento posterior.

Resulta importante señalar las secuelas que un fenómeno como el “Bullying” produce en los seres humanos; los alumnos faltan a clases cada día para evitar las agresiones y las amenazas dirigidas contra ellos por algún compañero, o grupo. Es importante mencionar que la tendencia a la adaptación de muchas víctimas hace que se unan al grupo de agresores que lo acosan para agredir a otros; así mismo, otro porcentaje de ellos, con ánimos de no ser las únicas víctimas, arremeten contra quienes los consideran más débiles, esto genera una cadena de víctima/agresor, en donde el mayor afectado es el más débil del grupo.

El ser educado en un lugar con las características adecuadas para su desarrollo integral es un derecho de todos los niños y adolescentes, sin embargo fenómenos como el acoso escolar o “Bullying” lo dificultan, por ello con el objetivo de brindar las condiciones adecuadas para el estudio, se ha



ampliado y profundizado la investigación del fenómeno “Bullying en el mundo y últimamente en nuestro país.

Cuenca considerada la tercera ciudad del Ecuador, por su desarrollo, población y condiciones de vida, no está ajena a este fenómeno social, que violenta la vida de las y los adolescentes, de ahí la importancia de identificar cómo se presenta el denominado “Bullying, en uno de los colegios emblemáticos, como es el “Ciudad de Cuenca”, cuya población estudiantil es eminentemente femenina.



CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Un niño que es hostigado, es un niño en riesgo grave. Un niño que es hostigador, es un niño en riesgo grave. Una sociedad que acepta en silencio una relación hostigador - hostigado es una sociedad en riesgo muy grave”
(Dr. Miguel Ángel García Coto)

Mientras el sistema educativo siga siendo partícipe de cualquier tipo de discriminación es indispensable hablar sobre el acoso escolar y colegial conocido como “Bullying”

Aunque la violencia o acoso escolar ha estado presente en nuestro medio desde que surgen los sistemas educativos modernos, como lo señala el periodista Iván Sandoval Carrión “Después de todo, la escuela es crisol, escaparate y síntoma de los problemas colectivos, en casi todas las sociedades: es el lugar donde generalmente los niños toman su primer contacto masivo con la legitimación institucionalizada de los prejuicios, las inequidades, las intolerancias, las discriminaciones, el fracaso de las políticas estatales y los grandes mitos nacionales. Es el sitio donde en la mayoría de los casos, los niños afrontan sus primeros encuentros directos con la violencia real y efectiva; la que otros niños y algún maestro ejercen sobre ellos” (1).

Hoy en día este problema ha cobrado ribetes alarmantes, especialmente en países como Estados Unidos, con los asesinatos masivos de niños y adolescentes por parte de sus compañeros y utilizando armas de fuego.

Los niños, niñas y adolescentes según la Constitución de la República del Ecuador, son grupos vulnerables a los fenómenos sociales que se generan en la sociedad capitalista, por lo tanto a la violencia, de ahí que el Estado y la sociedad deben protegerlos, por ello es que se hace necesario determinar cuál es el grado, niveles, dimensión y en general las características del acoso escolar o Bullying, en nuestro medio.



Con limitada precisión, reportajes periodísticos esporádicos y comentarios de estudiantes y docentes, se ha escuchado que existe el acoso escolar o Bullying en los colegios de Cuenca, por ejemplo se ha mencionado que los principales efectos que este fenómeno está causando en las víctimas son: trastornos emocionales, baja auto estima, depresión o tristeza, ansiedad, dificultades para conciliar el sueño y pérdida de interés por las clases para asistir a la escuela, que es donde surge este fenómeno de violencia.

Igualmente se han denunciado casos muy graves, como el deceso de jóvenes (el suicidio), provocado por la baja autoestima, el sufrimiento, que generalmente ocasiona la violencia tanto física, verbal, emocional o el aislamiento social.

De ahí que, considerando el rol de la enfermera en la promoción de la salud escolar y la prevención de peligros para la salud y vida de este grupo significativo de la población, se realiza la presente investigación en uno de los colegios importantes de la ciudad de Cuenca.



JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

Es interesante realizar un estudio en nuestra ciudad, en donde hay la falta de conocimientos sobre el “Bullying” en los niños y adolescentes, así como sobre su concepto, factores, causas, teorías, etc., con el objetivo de no dejar dudas sobre este tema, ya que es un término nuevo que se encuentra en auge, no solamente en el Ecuador sino también alrededor del mundo.

Es necesario un estudio en nuestra ciudad, donde los rápidos cambios en la sociedad y estilos de vida resultantes de la industrialización, la urbanización y la influencia de los medios de comunicación, han ubicado a este fenómeno llamado “Bullying”, en el debate y la reflexión; sin embargo no se conoce con precisión qué mismo está sucediendo en los colegios, como centros educativos que albergan a niños, niñas y adolescentes por lo menos 8 horas diarias y comparten espacios de aprendizaje, por lo tanto de convivencia social entre centenas y miles de personas, provenientes de una diversidad de hogares y entornos sociales y naturales diferentes.

Los resultados se difundirán entre estudiantes, docentes y padres de familia del colegio “Ciudad de Cuenca” a fin de que puedan ser utilizados en la toma de decisiones para evitar que este problema de Salud Pública continúe afectando a las adolescentes involucradas en él, ya sea como víctimas o victimarios, así como para potenciar las cualidades propias de la niñez y adolescencia, en la búsqueda de sociedades de paz, o como establece la Constitución de la República, una sociedad del Buen Vivir.

FUNDAMENTO TEÓRICO

HISTORIA, CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING.

Al término “Bullying” se le asocia con el psicólogo Dan Olweus (de la universidad de Noruega), quien realizó, en la década de los 70, del siglo XX, un estudio a largo plazo con el fin de elaborar un programa “antiacoso” para las escuelas de Noruega. Es una palabra de origen holandés que significa “acoso”. El término “Bullying” se asocia también con la palabra Bull que significa toro en inglés, o **bully** que significa “intimidar”. Por lo tanto, no hay una referencia exacta del origen de la misma; sin embargo, debe decirse que el “Bullying”, de cierta forma siempre ha existido, solamente que no se le conocía con ese nombre.

El “Bullying” es el maltrato físico o verbal (o ambos) constantes, en el que se identifica una víctima y un agresor; generalmente ésta es una persona con una personalidad pasiva y de aspecto físico reducido, aunque existen otras con actitudes provocativas. Del otro lado se encuentra el agresor o agresores, que generalmente son personas con un físico corpulento y conducta violenta.

Las aportaciones del Dr. Dan Olweus



Dr. Dan Olweus.

El Dr. Dan Olweus es a menudo considerado como el pionero en este tema. Él ha pasado varias décadas investigando el tema de la intimidación para ayudar a proteger a los niños y adolescentes en las escuelas y colegios con la



aplicación de valores. Hoy, el Dr. Dan Olweus es mejor conocido en el mundo por ser quien más ha estudiado y adoptado ampliamente programas de prevención del acoso en el mundo, la Olweus “Bullying” y el programa de prevención. DI NO AL BULLIYNG al rededor mundial.

En la década de 1970, el Dr. Dan Olweus inició la primera investigación mundial sobre intimidación sistemática. Los resultados de sus estudios fueron publicados en Suecia, en 1973, en los Estados Unidos en 1978, bajo el título de la agresión en las escuelas: Los Bullyies y niños agresivos.

En 1983, tres muchachos adolescentes en el norte de Noruega murieron por suicidio, se concluyó que, el acto fue muy probablemente una consecuencia de la intimidación grave por sus pares, lo que llevó al Ministerio de Educación del país a iniciar una campaña nacional contra el acoso en las escuelas, implementando la primera versión de la Olweus “Bullying” o Programa de Prevención, cuyos resultados de su desarrollo fueron:

- Reducción del 50% de la intimidación y el acoso a otros, según informaron los estudiantes.
- Marcada reducción en los informes de los estudiantes, de la conducta antisocial en general, como el vandalismo, peleas, robos y la vagancia.
- Mejoras evidentes en el clima de la clase o aula.
- Mejoramiento del comportamiento estudiantil, a través de actitudes provechosas y positivas hacia el trabajo escolar y la escuela.

Debido al éxito del programa en Noruega y otros países, el Dr. Dan Olweus comenzó a trabajar en estrecha colaboración con colegas estadounidenses, a mediados de 1990, para evaluar e implementar el programa en los EE.UU, el mismo fue adaptado y aplicado en las escuelas norte americanas, obteniendo resultados positivos, aunque los investigadores continúan estudiando los resultados de EE.UU. para comprender y aplicar mejoras.

Muchos gobiernos estatales han seguido el ejemplo de Noruega y Suecia y han mejorado la legislación contra el acoso para ayudar a proteger a los niños y adolescente a fin de que se sientan seguros en la escuela.



Por otro lado, los episodios de violencia en los centros escolares ha tenido una gran capacidad para atraer la atención pública, causando “alarma social”, por lo que el suicidio y homicidio de escolares, han hecho que de alguna forma, la sociedad en su conjunto realice un examen de conciencia ante un fenómeno doloroso que no es nuevo, pues involucra en sufrimiento y violencia a muchos de nuestros alumnos, por lo tanto la investigación del fenómeno del Bullying, en cada una de las unidades educativas es urgente, para implementar programas educativos integrales, en donde la vida con dignidad sea considerada, como el eje central de formación de niñas, niños y adolescentes, lo que a su vez ayudaría a enfrentar este grave problema de salud pública.

Es obvio que los profesores son la clave para el cambio, por lo que la sensibilización a ellos sobre los efectos perjudiciales de los comportamientos de intimidación, contribuirán a su control y erradicación, fortaleciendo la autoestima, los valores, la convivencia armónica entre niños y adolescentes, pues ellos y ellas serán los padres, las madres de mañana y con su adecuada formación, se conseguirá la sociedad en la que el acoso escolar pase a ser una excepción.

El “Bullying” está presente en cualquier lugar, en todas las instituciones educativas, no es exclusivo de algún sector de la sociedad, grupo etario o sexo, aunque en el perfil del agresor se puede apreciar predominio de los varones.

El agresor acosa a la víctima cuando está sola, en los baños, pasillos, comedor, bar, patio, etc, por esta razón los maestros muchas veces no se dan por enterados de estas situaciones. A esta práctica que se vuelve frecuente en el nivel secundario público o privado, se está adaptando (o se ha integrado) la tecnología de la comunicación, dando como resultado el “Cyber Bullying”, en otras palabras, el acoso a escolares a través de internet, específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.



En consecuencia este problema es complejo, delicado y serio, que urge comprenderlo en todas sus dimensiones y consecuencias, pues en él se evidencian relaciones desequilibradas que buscan deliberadamente, dañar al más débil, no es “una simple broma” como dicen algunos

En este fenómeno participan: el acosador, el acosado y el espectador (persona que contempla la situación de daño y no interviene), para identificarlos se a los mismos niños o adolescentes, directamente o a través de cuestionarios, a veces los maestros han presenciado las agresiones por lo que, su ayuda en la identificación de los agresores es vital.

Varios estudios han confirmado que los niños y adolescentes víctimas de Bullying, reúnen las siguientes características: baja estatura, los de bajo peso ponderal o con obesidad, aquéllos con alguna discapacidad física, los que padecen cáncer, los que usan lentes o tienen problemas de lenguaje y/o de aprendizaje.

En las estadísticas de países del primer mundo, en donde se tiene identificado este problema, se sabe que el 40% de los actores de un “Bullying” (el acosador, el acosado y el espectador), mejoran sin ninguna clase de intervención o terapia; sin embargo, el 60% no lo hace y continuará con este problema el resto de su estancia escolar, colegial e incluso en la Universidad. Cabe destacar que cuando se es víctima y victimario (perpetrador) a la vez, se tiene tres veces, más probabilidades de ideales suicida, hasta cuatro veces, de que dicha ideación continúe aún en la juventud y adultez y, que llegue al fatal desenlace.

Para que una agresión se considere “Bullying”, debe tener los siguientes componentes:

- Un hostigador (victimario) y un hostigado (víctima)
- El “Bullying” es contra una persona concreta y no contra un grupo. Si fuera así, sería considerado una pelea entre pandillas



- Generalmente es un grupo el que ejerce el hostigamiento, dirigido por un líder, quien idea las acciones, aunque no siempre sea él quien las ejecuta.
- Tiene que haber el uso de poder o fuerza.
- El hostigamiento tiene que ser repetitivo y sostenido en el tiempo.
- Una pelea ocasional o por un tema puntual no es “Bullying”

TEORÍAS DEL “BULLYING”

Se han planteado diversas teorías explicativas sobre la agresividad y la violencia humanas, desde las que se intentan dar respuesta a la violencia entre pares o “Bullying”.

Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social.

Desde las teorías conductistas, la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión), por condicionamiento operante y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende través de la observación de modelos reales y simbólicos. Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos

Teoría de la Frustración-agresión.

Desde esta teoría se postula que la agresión es una reacción conductual motivada por la frustración. La frustración puede ser una importante motivación para la agresión. La no satisfacción de las necesidades básicas, así como la frustración incontrolada por los deseos o necesidades no básicas, lleva a desarrollar conductas agresivas y violentas.

Teorías Sociológicas de la agresión

Según esta teoría, la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. De este modo, las teorías sociológicas atribuyen la conducta violenta y agresiva especialmente a variables ambientales, del contexto social, en el que el ser humano vive. El grupo social es una multitud que sirve para aliviar la amenaza del estrés extremo y arrastra



con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones

Teoría psicoanalítica.

Desde la perspectiva psicoanalítica, las pulsiones agresivas son innatas y forman parte de la estructura psíquica del hombre. La agresividad es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo. La agresión es una de las más importantes manifestaciones de la pulsión de muerte: según esta teoría, el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo

Teoría etológica de la agresión.

Surgen de los etólogos (Etiología. Rama de la psicología que se dedica al estudio científico del carácter y de los modos de comportamiento del hombre) y de las teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer.

Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero, si distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

Teoría biológica

Las teorías biologicistas explican la agresividad desde las deficiencias genéticas (cromosomas), hormonales (testosterona) y de los neurotransmisores (serotonina). Desde la explicación genética, la agresividad; se atribuye a la presencia extra de un cromosoma Y. Otra explicación se



relaciona con las hormonas (andrógenos, estrógenos, etc.), asociando especialmente la agresividad; con los niveles de testosterona.

Por tanto, la agresividad se desencadena por una serie de procesos bioquímicos que se desarrollan en el interior del organismo y en el que las hormonas desempeñan una función decisiva, habiendo individuos que producen de forma natural una segregación excesiva de ciertas hormonas relacionadas con la agresividad, se destaca el papel mediador de los neurotransmisores en la actividad agresiva, especialmente la serotonina. Los procesos bioquímicos, neuronales y hormonales son fundamentales en las conductas agresivas pero también en todo el comportamiento humano y en la vida misma; dichos procesos son reacciones del propio organismo ante los estímulos.

Teoría de las habilidades sociales.

Según esta teoría, se considera que muchos de los problemas de relaciones sociales donde se engloba la violencia entre iguales, provienen de un déficit de las competencias entre pares e iguales. Las investigaciones descubren que las habilidades sociales son distintas en los agresores y en las víctimas.

La teoría mimética

Según esta teoría, las relaciones humanas son conflictivas y violentas; la tranquilidad es momentánea. El deseo está en la base de esas relaciones y es de carácter mimético, esto es, la imitación del deseo del otro, copiar el deseo de sobresalir del otro por un objeto, mientras se lucha por ese objeto deseado que puede ser real (una persona, una cosa, un territorio, etc.) o de una categoría metafísica (el orgullo, el prestigio, el honor, por una mirada malinterpretada, por un nombre, una idea, una bandera un símbolo o ¡por nada!. Según esta teoría, las relaciones humanas, de por sí, son conflictivas o violentas a causa del deseo de sobrevivencia y sólo ocasionalmente son tranquilas o no violentas

La teoría del apego



Un modelo teórico importante para explorar la relación entre el progenitor y el hijo es el modelo del apego. Bowlby, en los años 1988 - 2006, propuso que el tipo de apego que se desarrolla entre el cuidador primario y el niño, durante los primeros años es la base de cómo va a ir influyendo en el desarrollo futuro del niño y en la conducta que asuma en las relaciones a través de su vida. Por tanto, el desarrollo de un entorno inseguro o disfuncional durante la infancia puede llevar a que el niño tenga dificultades con sus compañeros en el colegio.

Epidemiología

Como se mencionó anteriormente el Bullying o violencia entre estudiantes, constituye un problema grave en el mundo, un estudio de la UNESCO realizado entre los años 2009 y 2011 en América Latina, a 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de 6º grado de 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, destacó que el 51% de los estudiantes, han sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos, por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos.

La agresión más frecuente fue el robo en el 39,4%, luego la violencia verbal con el 26,6% y la física en el 16,5%, además se constató que niñas y niños víctima de Bullying tuvieron un desempeño inferior en lectura y matemáticas, así mismo que los rendimientos de los estudiantes en cuyas aulas es más frecuente la agresión.

Datos reunidos por la Asociación Nacional para la Educación y el Departamento de Justicia estadounidense indican que 160.000 alumnos faltan a clases cada día para evitar las agresiones y las amenazas dirigidas contra ellos por algún compañero o grupo de compañeros. En cuanto a los agresores, en el fenómeno "Bullying", los estudios europeos muestran que existe un porcentaje significativo que terminarán cometiendo un delito antes de cumplir 25 años. Por lo tanto, es importante detectar a los agresores e implementar programas de intervención directa con ellos (Oñate, Piñuel, 2005)



CAUSAS Y FACTORES DEL BULLYING

Todo fenómeno social se origina en las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales de la sociedad, el modo de vida de las personas y sus características individuales, para el Bullying se consideran las siguientes:

Sociedad Violenta. Cada vez vemos en nuestra sociedad que la violencia pasa a ser algo común, sin tomar en cuenta que esta situación está llevando a muchos individuos a conductas igualmente violentas, sobre todo los más vulnerables: niños y jóvenes. Ésta es una de las causas más fuertes del “Bullying” escolar y colegial con niños que en su entorno familiar sufren violencia continuamente y ésta la llevan también a sus escuelas y colegios con sus compañeros y hasta maestros.

El estrés. El vertiginoso estilo de vida, al tener que llevar a cabo las labores de la rutina diaria, de una manera cada vez más rápida y con mayor presión de todo tipo, genera estrés, provocando un estado de ánimo de alta irritabilidad y agresividad, que transmitimos a nuestro entorno, descargando todo ese estrés, como siempre, ante aquellos que resultan más indefensos.

Crisis de valores. La sociedad capitalista ha demostrado que para subsistir en la historia debe apelar a una serie de antivalores que violentan la dignidad y la vida de la mayoría de los seres humanos. Esa violencia ataca a una de las instituciones básicas como es la familia, generando su disfuncionalidad, donde los niños carecen de atención y afecto por parte del padre o la madre, debido a diversas causas, muchas de las veces son económicas (trabajo fuera del hogar o ciudad), por lo que, dejan el cuidado de estos niños con abuelos, tíos, hermanos o vecinos, quienes no pueden suplir el amor y preocupación de los progenitores, lo que repercute en comportamientos violentos y la pérdida de los valores.

Necesidad de poder y reconocimiento social. Todos los seres humanos necesitamos ser reconocidos socialmente, formar parte de un grupo, sentirnos



útiles y capaces, cuando ello no sucede, se busca esa aceptación apelando a formas no convencionales, por ello surgen en los colectivos humanos las pandillas o las denominadas tribus urbanas, en las cuales niños y adolescentes son aceptados, luego de cumplir ciertas reglas que demuestren el “poder” del líder o del grupo, en el lugar donde actúa y luego en la sociedad.

La familia.

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa para la expresión de sus emociones y resolución de problemas; crecen con la “creencia” que no hay más roles que los de víctima o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres o cuidadores, contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos, disminuyendo la posibilidad de establecer relaciones positivas con sus compañeros

Entorno Escolar.

Varios sociólogos han señalado que la “Escuela” es la institución del Estado en donde se evidencian las desigualdades y problemas de la sociedad, allí se expresa la división social en clases, estratos o grupos sociales, así como el discrimin, las injusticias y violencia.

Muchas veces escuchamos, a los escolares quejarse de que "el profesor me tiene visto la cara" o “me ha puesto el ojo”, mientras el profesor y los padres piensan que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del



profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; o ser una señal de necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.

Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de alumnos "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos más "lentos" que no participan. Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios, mientras los de bajas expectativas, muchas críticas. Así, la motivación de éstos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase. Esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesor - alumno puede ser causa de ansiedad y depresión en los chicos y chicas, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

Una de las posibles formas de mejorar las relaciones entre profesores y alumnos es la convivencia en el entorno escolar, es reforzar las tutorías como medio para solucionar las tensiones; es necesario preparar bien a los profesores en cuestiones de Psicología y Pedagogía.

Además, sería positivo implicar a los alumnos a la hora de fijar los objetivos de su formación para que se sientan motivados por aprender y mejoren sus relaciones con los compañeros y profesores.

Medios de comunicación.

Los medios de comunicación, especialmente la televisión y el internet nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en la televisión influyen en la conducta que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión y el Internet, de forma educativa,

La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía



con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea. La incorporación de la tecnología audiovisual al aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia.

FACTORES INDIVIDUALES DEL BULLYING

1. **Biológicos.**

- La edad.
- El nivel de activación hormonal.

2. **Personales.**

- Dimensiones de la personalidad con cierta propensión a la violencia.

3. **Familiares.**

- Los patrones de crianza
- Los modelos de interacción familiar

4. **Sociales.**

- Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

5. **Cognitivos.**

- Las experiencias de aislamiento social vividas.
- Experiencias tempranas de privación social.
- Asociación entre emocionalidad y agresividad.

6. **Del Entorno.**

- La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos.



- Las prácticas o estilos de crianza y el clima familiar.

TIPOS O FORMAS DE BULLYING

1.- FORMA FÍSICA DEL BULLYING

Directo: Contra el cuerpo. Pegar, empujar. Aquí son muy comunes las acciones humillantes, como meter la cabeza de la víctima en la taza del inodoro y tirar de la palanca, el jalar la pretina de los calzones entre otras. A mayor edad es mayor la fuerza y más grave el sometimiento. **Indirecto:** Contra la propiedad. Robar, romper.

2.- FORMA VERBAL DEL BULLYING

Insultos, burlas, calumnias, son los más frecuentes. Las palabras hieren tanto o más que un golpe; en éste se presentan amenazas, insultos, burlas crueles sobre el aspecto físico, origen étnico, algún defecto o anomalía visible, una rareza del habla o de la conducta.

3.- FORMA PSICOLÓGICA DEL BULLYING

Minimizan la autoestima y fomentan la inseguridad y el temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato. Todo tipo de acoso escolar tiene un impacto en la mente del acosado. Sin embargo, este tipo en específico se refiere al acecho, a los gestos de asco, las volteadas de ojos, la agresividad y el desprecio dirigidos en contra de la víctima.

4.- FORMA SOCIAL DEL BULLYING

Aíslan al individuo del grupo. Conocido como acoso relacional, es el destierro (por así decirlo) de una persona por no encajar en el grupo. La exclusión entre jóvenes no es más que una arbitrariedad cruel. Un joven puede verse discriminado por su aspecto, su manera de actuar o de pensar.



5.- FORMA SEXUAL DEL BULLYNG

Es una forma de maltrato muy común entre adolescentes, en la cual los agresores acosan a sus víctimas a través de comentarios y acciones que son de naturaleza sexual. Este tipo de acoso puede ocurrir de forma física, verbal, en persona o por vía electrónica.

La mayoría de los jóvenes que reciben este tipo de acoso sexual son propensos así mismo, a recibir otros tipos de “Bullying” o intimidación.

El “Bullying” sexual tiene como objetivo ridiculizar o humillar a la víctima y puede incluir algunos actos como:

- El hacer bromas sexuales, comentarios o gestos obscenos contra la víctima.
- La difusión de rumores sexuales.
- El escribir mensajes sexuales de la gente en puestos de baño o en otros lugares públicos.
- El mostrar a alguien vídeos o imágenes sexuales inapropiadas.
- La publicación de comentarios sexuales, imágenes o vídeos en redes sociales como Facebook, o el envío de mensajes de texto explícitos.
- El hacer comentarios sexuales u ofertas fingiendo ser otra persona en línea.
- El tocar, rozar, agarrar o pellizcar, tirar la ropa de alguien, deliberadamente.
- El rechazar, denigrar o intimidar a alguien por su preferencia sexual.

El forzar a personas a hacer cosas que no quieren como besar, tener sexo oral o hacer el amor, va más allá del “Bullying” sexual. El forzar a alguien a llevar a cabo actos sexuales, sin su consentimiento se convierte en una violación, lo cual es un delito.

Algunas de las razones por las cuales los adolescentes le hacen “Bullying” sexual a otros son: el sentirse poderosos o superior es sobre los demás; el



parecer sexualmente maduro o madura por la presión del grupo; para incrementar su estatus social.

En los últimos años se ha puesto de moda, entre los adolescentes grabar en sus teléfonos móviles este [tipo de agresiones](#) sexuales y enviar los vídeos a otros compañeros o compartirlos por Internet. El intercambio de archivos (fotos son videos) de contenido pornográfico, denominado “sexting”, viene a añadir la humillación pública al daño psicológico provocado a la víctima.

Esta práctica, aparentemente inofensiva, es muy peligrosa porque conlleva a la extorsión y en algunos casos conduce al suicidio, por su ilegalidad dichos videos pueden ser utilizados como prueba para poner a los [acosadores](#) en manos de la justicia.

NUEVAS FORMAS DE BULLYING

1.- DATING VIOLENCE: Es el acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como violencia de género.

2.- CIBERBULLYING: Es el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como Internet y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto y anónimo. Las grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet se denominan **HAPPY SLAPPING**. Por lo tanto se aprovecha de las redes sociales y de la telefonía móvil, en donde los métodos específicos son la divulgación de imágenes, videos no autorizados o usurpación de identidad, grupos de debate en línea y páginas Web dedicadas a la victimización de una persona específica entre tantas. El ciber-acoso es un problema de los actuales tiempos por lo que se le debe poner especial atención, pues aquellas herramientas que los chicos utilizan para mantenerse comunicados se transforman en un objeto que facilita la agresión.

[Internet](#) es un medio donde las personas, no se relacionan físicamente, por lo que está preservada su intimidad, sin embargo permite la comunicación de la gente sin importar las distancias geográficas, la diversidad cultural, etaria, de género, etc.), por lo que es muy fácil, cambiarse, asumir o inventarse nombres,



perfil biográfico y esconder los motivos por lo que se comunica con otros seres humanos. El problema es cuando un usuario decide crear una persona que no existe, falseando sus datos, con la finalidad de acosar y maltratar a otra, sin considerar las graves consecuencias que este acto puede acarrear, favoreciendo el surgimiento de actitudes agresivas, insistentes y de carácter amenazante por parte de la persona anónima, que puede ser también un niño o niña.

Ejemplos:

- Colgar en Internet una imagen comprometida (real o efectuada mediante fotomontajes) datos delicados, cosas que pueden perjudicar o avergonzar a la víctima para darlo a conocer en su entorno de relaciones.
- Dar de alta, con foto incluida, a la víctima en un web donde se trata de votar a la persona más fea, a la menos inteligente y cargarle de *puntos o votos* para que aparezca en los primeros lugares.
- Crear un perfil o espacio falso en nombre de la víctima, en redes sociales o foros, donde se escriban a modo de confesiones en primera persona determinados acontecimientos personales, demandas explícitas de contactos sexuales...
- Dejar comentarios ofensivos en foros o participar agresivamente en chats haciéndose pasar por la víctima, de manera que las reacciones vayan posteriormente dirigidas a quien ha sufrido la usurpación de personalidad.
- Dando de alta la dirección de correo electrónico en determinados sitios para que luego sea víctima de spam, de contactos con desconocidos...
- Usurpar su clave de correo electrónico para, además de cambiarla de forma, que su legítimo propietario no lo pueda consultar, leer los mensajes que a su buzón le llegan violando la privacidad de la correspondencia.
- Provocar a la víctima en servicios web que cuentan con una persona responsable de vigilar o moderar lo que allí pasa (chats, juegos online, comunidades virtuales...) para conseguir una reacción violenta que, una



vez denunciada o evidenciada, le suponga la exclusión de quien realmente venía siendo la víctima.

- Hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le suponga un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal, de forma que sean otros quienes, sin poner en duda lo que leen, ejerzan sus propias formas de represalia o acoso.
- Enviar mensajes amenazantes por e-mail o SMS, perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los se relaciona de manera habitual provocándole una sensación de completo agobio.

El ciber - acoso produce un efecto psicológico devastador en sus víctimas, vulnerando su bienestar psíquico y su salud emocional.

3.- EL USO DE ARMAS BLANCAS

En las dos últimas décadas, se ha hecho más frecuente que las agresiones físicas estén acompañadas del uso de armas como cuchillos, navajas, hojas de afeitar, con las que se intimidan o se causa lesión en alguna parte del cuerpo.

El solo hecho de que un joven o niño tenga acceso a un arma de fuego es alarmante por el peligro que ello acarrea tanto para su integridad como de las personas con las que se relaciona, por lo que la sociedad, la familia, los docentes deben evitar el contacto con estos instrumentos, menos que los lleven a escuelas y colegios, como ha sucedido en Estados Unidos de Norteamérica, produciéndose matanzas masivas de otros niños y jóvenes.

EL “BULLYING” SEGÚN EDAD.

Las estadísticas indican que la edad más frecuente de que aparezca “Bullying” es entre los 7 y 14 años. Sin embargo hay conductas que aparecen en niños más pequeños, pero son difíciles de medir por falta de métodos específicos.

En Jardín de infantes y Preescolar



En niños más pequeños (sala de 3-4 años) generalmente la agresión es física y por motivos concretos. Hay menos estrategia, y si la hay, no siempre se puede sostener en el tiempo.

Un niño a esa edad puede tener una conducta de hostigamiento por un motivo un día y al siguiente olvidarse que eso ocurrió, si no aparece el mismo estímulo.

Sin embargo, podrían considerarse a estas conductas “probullying”, que cuando son reforzadas por el entorno o no son interrumpidas por el maestro, se consolidan como modelo de éxito. Esto es lo que aplicará más adelante cuando pueda organizar su conducta hasta llegar a una situación real de “Bullying”. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

En edades tempranas el “Bullying” más frecuente es el físico directo (pegar, empujar) y el social directo (no dejarlo jugar). Las formas indirectas (hacer que los demás no jueguen con él) necesitan más planeamiento y ya empiezan a observarse en el preescolar.

En la primaria y secundaria

Entre los varones, el desarrollo físico tiene un rol fundamental y entre las mujeres las habilidades comunicativas. En los primeros grados se forman los subgrupos: el líder, los seguidores, los que no se meten, los que intentan defender, los que sufren el hostigamiento.

A medida que los niños son más grandes y entran en la adolescencia, la sexualidad juega un rol importante entre los pares. El peor hostigamiento para una mujer adolescente es que la traten como una chica “rápida y fácil” y para los hombres como que no saben “levantarse a una chica”.

Los protagonistas del “Bullying” en las escuelas y colegios.



El hostigador: el “bulero”. El que idea el hostigamiento y no siempre es el que lo ejecuta. Es el que decide cuales son las reglas y quienes quedan fuera de ellas.

Es el líder del grupo (el capito, el top, el popular) y tiene necesidad de demostrar fuerza y poder.

El hostigado: el “buleado”. Si no puede defenderse ya sea física o verbalmente seguirá siéndolo hasta que otro tome su lugar o hasta que pueda haber una intervención de un adulto.

Los seguidores: los que apoyan al líder. Son los que soportan el hostigamiento, los que muchas veces lo ejecutan y los que festejan todas las acciones del líder. Sin ellos el “Bullying” no tendría sentido para el líder (para ser popular tiene que haber otros que lo idolatren).

Los espectadores; los cuales pueden tomar distintas actitudes: los que miran sin decir nada (la mayoría silenciosa), los que se ríen de lo que pasa, y los que intentan detener el hostigamiento, ya sea directamente o reportándolo. Los integrantes de este último grupo son los de mayor riesgo a ser los próximos hostigados, siendo este el motivo por el cual son muy pocos los que se atreven a delatar lo que pasa (de hacerlo serían catalogados de buchones).

El personal de la escuela: los maestros, los preceptores, los directores, el conductor del micro, etc. Son los que deben detectar el bullying e intervenir inmediatamente.

Los padres son los responsables de detectar cambios en sus hijos y conversarlo con las autoridades del colegio.

Las víctimas del “Bullying”.

Algunos autores consideran víctima al hostigado y victimario al hostigador. Todos los que participan en el Bullying en alguna medida son afectados por el mismo; es decir que las víctimas son todos los que están involucrados.



El niño hostigado tiene más riesgo de padecer enfermedades psíquicas y físicas, tales como depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos de aprendizaje, cefalea, dolor abdominal, etc. El hostigador también puede padecer cuadros de ansiedad, trastornos de conducta y baja autoestima.

Un niño hostigado puede transformarse en hostigador, y este es el que tiene peor pronóstico. Hay niños que son buleados en un medio y en forma reactiva buleadores en otro ambiente. Esto se da con niños maltratados por sus padres o hermanos, que en la escuela son hostigadores. Por otro lado, los espectadores también pueden padecer cuadros psiquiátricos si lo que ven es muy grave y no tienen posibilidad de frenarlo

Formas para detectar el Bullying.

El hostigador generalmente actúa cuando los adultos no están presentes: en el recreo, en el pasillo, en el baño, por Internet, por teléfono, enviándole mensajes, etc. El hostigamiento en la mayoría de las veces es rápido y oculto, y el que reacciona inadecuadamente es el hostigado, a quien finalmente terminan retando.

Un ejemplo es un niño que empieza a gritar luego de que le sacaron las hojas, le tiraron los útiles, lo pincharon, lo insultaron, todo en forma oculta. La maestra que escucha sus gritos cree que la reacción es desmesurada por parte del acosado y termina amonestándolo. Y ésta es la segunda etapa de triunfo por parte del bulero: ser tan hábil como para provocar en los adultos la sanción a su víctima mientras él disfruta de su propia sagacidad, al tiempo que es festejado por sus seguidores.

Algunos signos que se deben tomar en cuenta de que un niño está siendo hostigado: son las siguientes

Por los padres:

- No quiere asistir a clase



- Síndrome del domingo a la tarde: síntomas físicos como cefalea, dolores abdominales, decaimiento.
- Golpes y moretones injustificados
- Irritabilidad, nerviosismo, cambio de carácter.
- Tristeza
- Insomnio
- No tiene más ganas de ver a sus amigos, ni de salir de su casa
- Pérdida de objetos
- Pérdida del dinero que le dieron para el recreo

En la escuela o el colegio:

- Se ausenta frecuentemente
- Falta de integración con pares
- Descenso del rendimiento académico
- No entrega la tarea cuando siempre lo hizo (quizás se la robaron)

El “Bullying” es la causa de cuadros psiquiátricos tales como la depresión y los trastornos de ansiedad. El peor final de un “Bullying” sostenido y sistematizado puede ser la muerte.

El hostigado puede morir, ya sea por suicidio o por recibir fuertes palizas de los hostigadores. Hubo casos en que el hostigado se sintió tan atrapado en esta situación, que la resolvió matando a sus hostigadores

Intervención cuando se sospecha de Bullying.

Las intervenciones no son iguales para todos los casos, debido a las múltiples causas y formas por lo que se debe evaluar cada situación. La intervención exige asistir, tanto al agredido como al agresor. Ante todo hay que tomar medidas de urgencia: si se detectan conductas de acoso hay que detenerlas en el momento en que se producen. Se puede proceder de la siguiente manera:

- En primer lugar, detener la agresión



- Citar por separado a los padres del agresor y del agredido para informar la situación.
- Intentar que el agresor se identifique empáticamente con el acosado
- Elaborar con el hostigador un compromiso por escrito de no agresión
- Enseñar técnicas de afrontamiento al hostigado para que pueda oponerse a futuras situaciones conflictivas.

Claves para prevenir el “Bullying” en la escuela o colegio:

- Formar al personal de la entidad para que conozcan que es el “Bullying”
- Identificar conductas de hostigamiento en la escuela. (Realizar investigación multidisciplinaria)
- Elaborar un reglamento de convivencia entre los alumnos
- Fomentar la ayuda entre pares
- Diseñar métodos de resolución de conflictos entre pares
- Corregir al alumno ante cualquier conducta de exclusión de un par
- Amonestar ante cualquier conducta agresiva, ya sea física o verbal
- Fomentar actividades de convivencia
- Poner supervisión en el recreo
- Diseñar un sistema para que los alumnos puedan reportar casos de hostigamiento.
- Realizar reuniones entre padres y profesores
- Fomentar la solidaridad entre compañeros, establecer entre los alumnos que el que ayuda a un compañero no es un “soplón o palomo”.
- Orientar a los padres que en el hogar deben consensuar con sus hijos los valores con los que deben actuar; que los hijos acepten que sus padres conozcan a sus amigos y las relaciones virtuales (internet). Supervisar los ámbitos virtuales en los que se conectan los chicos.

Lo qué NO se debe hacer, si un padre detecta que están hostigando a su hijo.

- Ir a hablar con los padres del agresor personal o telefónicamente.
- Ir a protestar agresivamente al colegio, perderá veracidad el hecho



- Incitar a que el niño se defienda, si no lo hace, no culparlo de debilidad o incapacidad.
- No resolver el problema, agrediendo al agresor, ello generará un círculo de violencia que crecerá como una “bola de nieve” con resultados graves y hasta fatales.

Consecuencias del “Bullying Las evidencias científicas arrojan que las principales consecuencias son el estrés e incapacidad emocional, lo que impide que cualquier actividad física o académica se desarrolle adecuadamente. Las víctimas del “Bullying” tienen un mayor riesgo de presentar o potencializar trastornos psiquiátricos, que pueden llegar incluso al suicidio. Debido a que el estrés deprime al sistema inmunológico, las víctimas tienden a presentar problemas de salud, lo que regularmente se torna en una excusa para dejar de asistir a aquellos lugares donde son hostigados.

Es también muy común notar depresión y ansiedad en la víctima, lo que muchas de las veces les lleva a buscar “opciones de salida” tales como el uso de drogas: alcohol, tabaco y otras ilegales, durante su juventud. De otro lado, para la familia, la institución educativa y la sociedad, significa fracaso social y económico, pues no han podido cumplir con su misión de formar niños y jóvenes alegres, con esperanza en el futuro, preparados para ser adultos que aporten al desarrollo y bienestar de su hogar, escuela o colegio, ciudad, provincia, país y el mundo.

La existencia y crecimiento del Bullying contribuye a generar, una sociedad violenta que denigra a los seres humanos quitándonos lo máspreciado que tenemos, la paz y la solidaridad humanas.

A pesar de que el “Bullying” sea una situación desastrosa para la sociedad y especialmente para quienes la viven, es importante tomar en cuenta que es un fenómeno social, por lo tanto se puede evitar y controlarlo.



MARCO REFERENCIAL

En el gobierno de Presidente de la República del Ecuador, Dr. José María Velasco Ibarra y con los ministros de Educación Pública Dr. Augusto Solórzano C. y de Finanzas Jaime Aspiazu Seminario, el Colegio “Ciudad de Cuenca” se crea en 1970, en la ciudad del mismo nombre, iniciando con los primeros cursos del ciclo básico el 19 de octubre, y la responsabilidad de 18 profesores.

Durante 44 años el Colegio ha graduado centenares de jóvenes como bachilleres en diversas especialidades. Durante su accionar educativo ha alcanzado, a través de la participación de sus estudiantes y docentes, logros deportivos, académicos y sociales, convirtiéndose en una entidad educativa, que ha crecido cuantitativa, pues de 270 estudiantes con las que se inició, hoy educa a cerca de 2.000 jóvenes, mayoritariamente de sexo femenino.

De acuerdo a las normas educativas, dispone de todos los servicios para una educación integral. Uno de ellos es el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, -DOVE-, cuya actividad principal se relaciona con la identificación de problemas sociales, pedagógicos, económicos y de salud, para darlos solución y lograr el rendimiento óptimo y formación integral de las y los adolescentes.

Por ello la entidad educativa tiene como

MISIÓN: brindar una educación integral a sus estudiantes , mediante el desarrollo de procesos educativos de calidad y humanística para alcanzar la excelencia de acuerdo a los perfiles y estándares vigentes del marco del Buen Vivir.,

VISIÓN: el Colegio Ciudad de Cuenca se constituirá en una Institución líder por entregar a la sociedad con formación holística: jóvenes solidarios, democráticos, líderes , investigadores y ávidos de conocimiento capaces de construir y de lograr un mundo mejor y más pacífico; con docentes capacitados para brindar excelencia educativa respetando la identidad



pluricultural, la preservación del medio ambiente, la igualdad de oportunidades y el desarrollo armónico de sus educandos dentro de la práctica de valores.

Ideario Colegio Ciudad de Cuenca:

- Primará en el profesorado el interés superior del alumnado.
- Priorizar en el proceso educativo a adolescentes con discapacidades o enfermedades catastróficas.
- Interacción asertiva de los tres pilares fundamentales de la Comunidad Educativa : docentes comprometidos y capacitados , padres de familia comprometidos y corresponsables; estudiantes emprendedores y conscientes de su responsabilidad.
- Formar y acoger estudiantes motivados y de alto rendimiento académico de acuerdo a los requerimientos de los Bachilleratos.
- Resolución de conflictos de la Comunidad Educativa mediante el diálogo permanente y acuerdos consensuados para alcanzar el Buen Vivir.

El colegio Ciudad de Cuenca, ubicado en la Avenida el Sauco y los Cerezos, con 1.553 estudiantes, las mujeres son mayoría, distribuidos en los ciclos básico y diversificado, el primero funciona en el horario de 13h00 a 19h00 y el segundo de 7h00 a 13h00.

Universo: Estudiantes del Ciclo Básico.

Hombres: 104

Mujeres: 614

Total de alumnos: 718

Edad 13 a los 16 años



OBJETIVO GENERAL

- Identificar las características y formas del maltrato o “Bullying” en el colegio Ciudad de Cuenca en los estudiantes del Ciclo Básico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, sobre “Bullying”.
- Determinar la frecuencia de estudiantes víctimas y victimarios de “Bullying” o maltrato.
- Clasificar las formas físicas, verbales, psicológicas de “Bullying”.
- Establecer los mecanismos de respuesta al maltrato o “Bullying”.

CAPITULO III

METODOLOGÍA TIPO Y DISEÑO GENERAL DE ESTUDIO

Se trata de un estudio Descriptivo, que se realizó en los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Ciudad de Cuenca, para establecer las características del “Bullying” en la mencionada institución.

ÁREA DE ESTUDIO

El colegio Ciudad de Cuenca, ubicado en la Avenida el Sauco y los Cerezos, con 1.553 estudiantes, las mujeres son mayoría, distribuidos en los ciclos básico y diversificado, el primero funciona en el horario de 13h00 a 19h00 y el segundo de 7h00 a 13h00.

Universo: Estudiantes del Ciclo Básico.

Hombres: 104

Mujeres: 614

Total de alumnos: 718

Edad 13 a los 16 años

Muestra

Aplicando la fórmula.

Fórmula para la muestra

$$n = m / (C^2 (M-1) + 1)$$

$$n = 718 / [(0.10)^2 (718-1) + 1]$$

$$n = 718 / (0.01 (718) + 1)$$

$$n = 389 / (7.18 + 1)$$

$$n = 718 / 8.18$$

$$n = 87.77$$

Total: 87

CRITERIOS DE INCLUSIÓN



- Estudiantes secundarios comprendidos en edades de 13 a 16 años cumplidos de cualquier etnia, sexo, o condición social, que estudien en el colegio Ciudad de Cuenca.
- Estudiantes del ciclo básico que hayan decidido ser beneficiados de este proceso de investigación y que hayan firmado su consentimiento.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes secundarios que a pesar de firmar su consentimiento y asentimiento informado, deciden no participar en la investigación.
- Estudiantes cuyos oficios de consentimiento y asentimiento estén incompletos en relación a la información solicitada.

PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Formulario de la Encuesta

El formulario de la encuesta, se aplicó a los/as estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Ciudad de Cuenca.

Este procedimiento se realizó en las aulas del Colegio Ciudad de Cuenca, se presentó el cuestionario a cada alumno, el cual fue contestado en forma ordenada, colocando una x en la respuesta correcta de cada pregunta.

Este cuestionario constó de diez y ocho preguntas relacionadas al único tema que se abordó, el “Bullying”.

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Con las respuestas se tabularon los datos, se organizó la presentación a través de cuadros y gráficos simples, para establecer frecuencias y porcentajes en base a la estadística descriptiva (Se utilizó la base de datos electrónica Excel-SSPP)



El análisis se hizo en base a los conocimientos científicos que hasta el momento existen sobre el tema y teniendo en cuenta la determinación social de los problemas de salud pública, con ello se construyen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACION.

Para la presente investigación, se presentó una solicitud dirigida a la señora Lic. Rosario Carpio Rectora del Colegio Ciudad de Cuenca, quien aceptó la realización de trabajo de investigación. Luego se contó con el consentimiento informado escrito de los padres de familia y el asentimiento informado por escrito de los adolescentes, a fin de mantener la concordancia con las normativas nacionales de Bioética. Las encuestas aplicadas no implicaron ningún riesgo ni daño para la integridad de los y las adolescentes y no tuvo costo alguno.

Los datos han sido recolectados y procesados con la debida confidencialidad por parte de la autora, directora y asesora de la tesis, y solamente se difundirán ante las autoridades y estudiantes del Colegio.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
BULLYING	EL acoso y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, o colegiales de forma reiterada y a lo largo del tiempo.	Al “Bullying” se le reconoce por las siguientes formas: B.Físico; (consiste en el maltrato de una forma directa hacia el cuerpo con golpes, empujones, patadas, pellizcos,etc)	Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Patadas • Empujones • Pellizcos
		El “Bullying” verbal es: (aquel en el que se ocupan insultos, o palabras agresivas hacia las víctimas.)	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Apodos • Malas palabras • Agresiones verbales
		El “Bullying” psicológico es:(aquella manera de discriminación social hacia las víctimas o se refiere a la baja de autoestima relacionada	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Baja Autoestima • Humillación • Exclusión social.

		<p>con la víctima del “Bullying”.</p> <p>“Bullying” sexual: Presionar a una persona a hacer algo que no quiere, como por ejemplo ver pornografía; insistir en dar un beso cuando no se quiere; cuando se manipula o se condiciona el afecto o la amistad y se pone en riesgo la sexualidad de la víctima.</p> <p>El cyber-bullying se trata de la amenaza o el acoso hacia las víctimas mediante las redes sociales por medio del internet se difundiera chismes, calumnias,</p>	<p>“Bullying” sexual</p> <p>Cyber-bullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pornografía ● Besos ● Manipulación ● Abuso sexual ● Acoso sexual ● Relaciones sexuales <ul style="list-style-type: none"> ● Mensajes ● Amenaza ● Videos
--	--	--	--	--



		<p>hacia la víctima, se queda callado por miedo a la agresión.</p> <p>Respuesta de los estudiantes hacia los golpes Bullying: es aquella que se da como respuesta hacia la agresión al acosador.</p>	<p>Observador</p> <p>Mecanismos de respuesta de los estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar • Mirar • Callar • Miedo • Golpes • Miedo • Insultos • Acudir a los padre • Acudir a los profesores
EDAD	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.		Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Niño • Adolescente • Adulto
GÉNERO	El término género hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de	Reconocimiento al ser humano de acuerdo al sexo obtenido	Genero	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer



	hombres y mujeres.			
--	--------------------	--	--	--

RESULTADOS

1.- CONOCIMIENTOS SOBRE EL BULLYING

CUADRO: N°1

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONOCE EL CONCEPTO DE BULLYING. Cuenca, 2013

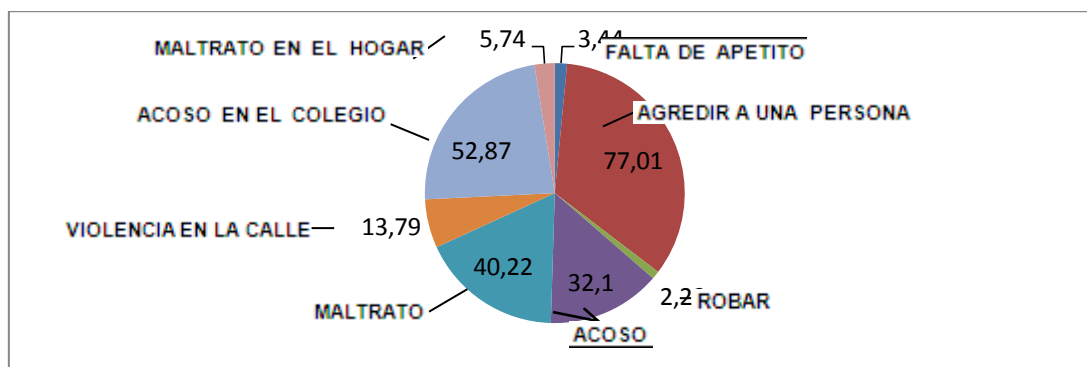
CONCEPTO BULLYING	N°	%
FALTA DE APETITO	3	3,44
AGREDIR A UNA PERSONA	67	77,01
ROBAR	2	2,29
ACOSO	28	32,1
MALTRATO	35	40,22
VIOLENCIA EN LA CALLE	12	13,79
ACOSO EN EL COLEGIO	46	52,87
MALTRATO EN EL HOGAR	5	5,74

ELABORADO: AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO 1

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONOCE EL CONCEPTO DE BULLYING. Cuenca, 2013.



ELABORADO: AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS.

De los 87 estudiantes encuestados la mayoría conocen que el bullying es una forma de agresión, maltrato, acoso en general y en el colegio. En la tabulación se identificó que habían en promedio tres respuestas por estudiante. Apenas el 52,87% responden con certeza, lo que evidencia que este fenómeno, si bien existe, no está reconocido con esta denominación, por parte de este grupo de colegiales.

CUADRO N°2

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONOCEN LOS TIPOS DE BULLYING. Cuenca, 2013

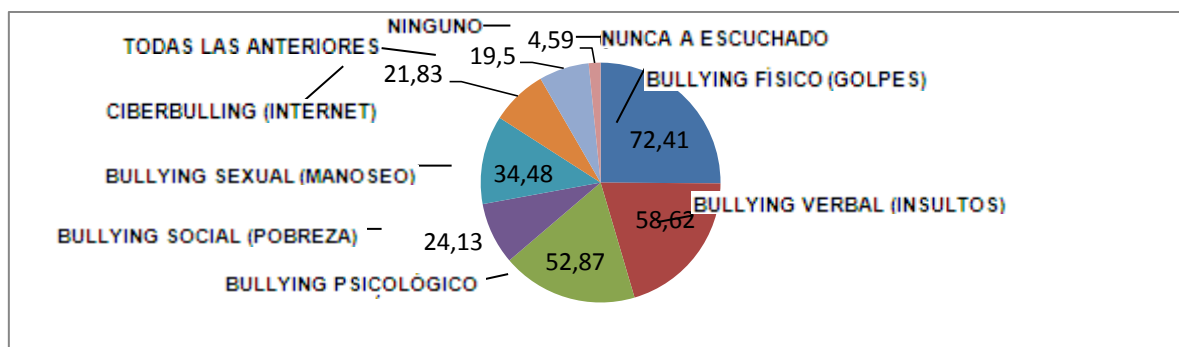
TIPOS DE BULLYING?	N°	%
BULLYING FÍSICO (GOLPES)	63	72,41
BULLYING VERBAL (INSULTOS)	53	58,62
BULLYING PSICOLÓGICO (DISCRIMINACIÓN)	46	52,87
BULLYING SOCIAL (POBREZA)	21	24,13
BULLYING SEXUAL (MANOSEO)	30	34,48
CIBERBULLING (INTERNET)	19	21,83
TODAS LAS ANTERIORES	17	19,5
NINGUNO	4	4,59

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 2

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONOCEN LOS TIPOS DE BULLYING. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

Todas las estudiantes conocen lo que es el Bullying, la mayoría 72,41% lo relaciona con agresión física, el 58,62% con ataque verbal, el 52,87% con violencia psicológica, el 24,13% con pobreza (social), el 34,48% con intimidación sexual, el 21,83% con el cyberbullying, tan solo el 4,54% dice que son todas las anteriores y el 4,59% ninguno.



CUADRO: N°3

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONOCEN CASOS DE BULLYING EN EL AULA O COLEGIO. Cuenca, 2013.

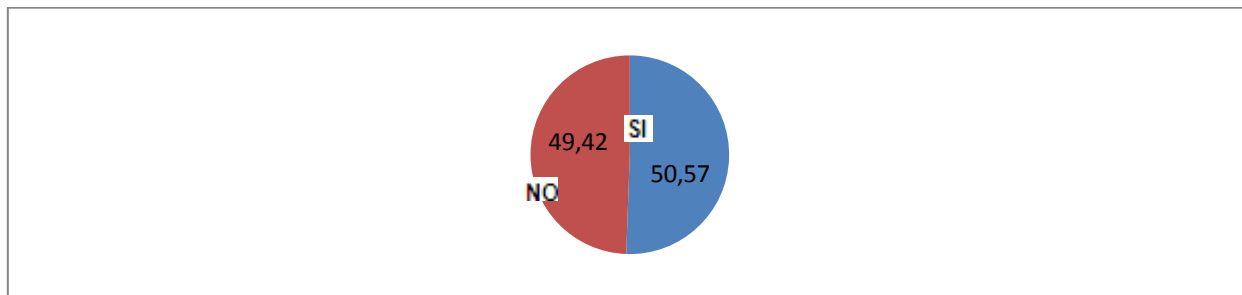
CONOCEN CASOS DE BULLYING EN COLEGIO/AULA	N°	%
SI	44	50,57
NO	43	49,42
TOTAL	87	99,99

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION

GRÁFICO N° 3

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONOCEN CASOS DE BULLYING EN EL AULA O COLEGIO. Cuenca, 2013.



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

El 50.57% de los 87 estudiantes encuestados indica que conoce la existencia de casos de Bullying en el Colegio, contra el 49.42% que desconoce, ello evidencia que este fenómeno está presente en la institución educativa, involucrando a un importante número de estudiantes, por lo que las autoridades y docentes deben estar en alerta.

CUADRO N° 4

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN TIPOS DE BULLYING EN EL AULA O COLEGIO. Cuenca, 2013.

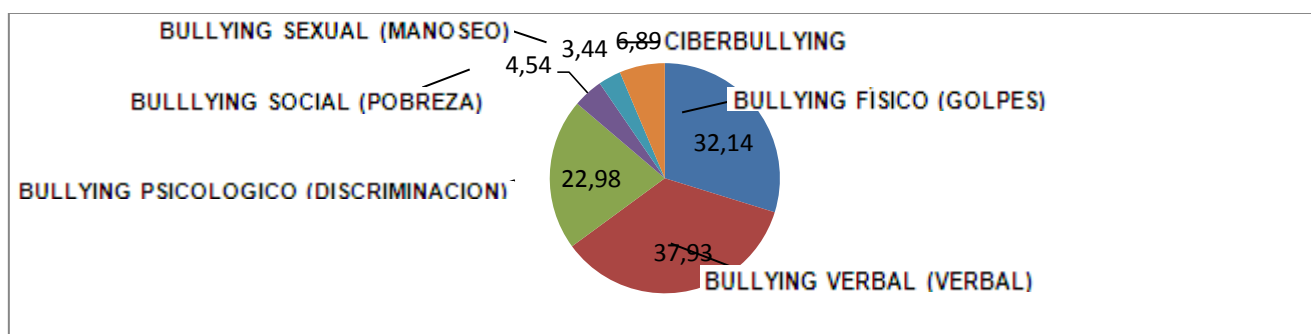
TIPOS DE BULLYING EN EL AULA/COLEGIO	N°	%
BULLYING FÍSICO (GOLPES)	27	32,14
BULLYING VERBAL (VERBAL)	33	37,93
BULLYING PSICOLÓGICO (DISCRIMINACIÓN)	20	22,98
BULLYING SOCIAL (POBREZA)	4	4,54
BULLYING SEXUAL (MANOSEO)	3	3,44
CIBERBULLYING	6	6,89

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRAFICO N° 4

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN TIPOS DE BULLYING EN EL AULA O COLEGIO. Cuenca, 2013.



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS.

El Bullying verbal es el que mayormente se presenta, según las 87 estudiantes encuestadas, luego el físico con el 32,14%, en tercer lugar está el psicológico con el 22,98%, continua el social con el 4,54%, preocupa la respuesta del 3,44% que indica conocer casos de bullying sexual y el 6,89% de cyberbullying, además algunas estudiantes señalaron que conocen de dos o más formas presentes en la institución.

CUADRO: N°5

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN SABEN DIFERENCIAR A LA VÍCTIMA Y AL ACOSADOR DE BULLLYING. Cuenca, 2013

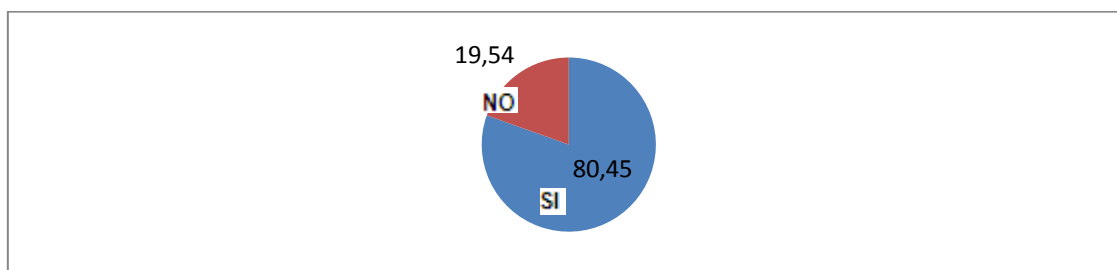
CONOCE	N°	%
SI	70	80,45
NO	17	19,54
TOTAL	87	99,99

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 5

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN SABEN DIFERENCIAR A LA VÍCTIMA Y AL ACOSADOR DE BULLLYING. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS.

La mayoría de estudiantes encuestados (80,45%) saben diferenciar lo que es una víctima y un acosador o victimario de bullying, mientras que el 19,54%, responde que no. Ello es preocupante por cuanto este grupo está en riesgo de no reconocer a los involucrados en este fenómeno, por lo tanto no sabrían cómo actuar.



2.-MECANISMOS DE RESPUESTA AL BULLYING

CUADRO: N°6

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN QUÉ HARÍAN SI ES VÍCTIMA U OBSERVADOR DE BULLYING. Cuenca, 2013

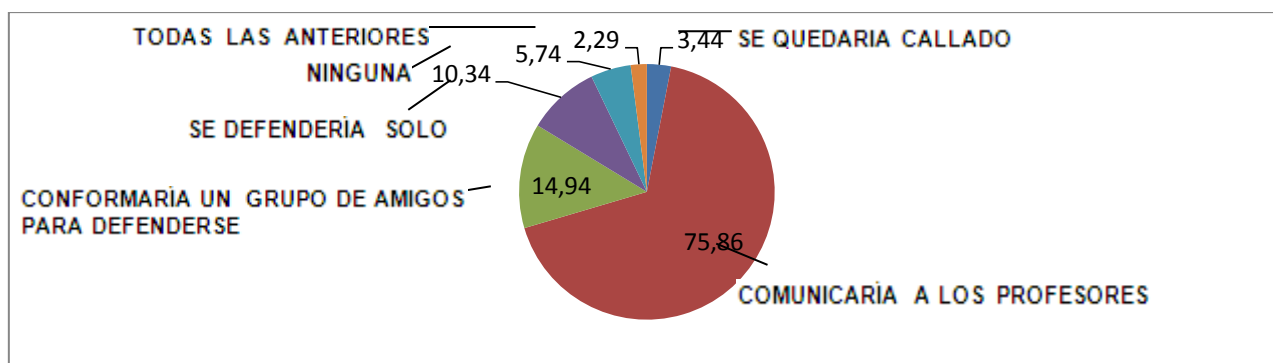
QUÉ HARÍA EN CASO DE BULLYING	N°	%
SE QUEDARÍA CALLADO	3	3,44
COMUNICARÍA A LOS PROFESORES	66	75,86
CONFORMARÍA UN GRUPO DE AMIGOS PARA DEFENDERSE	13	14,94
SE DEFENDERÍA SOLO	9	10,34
TODAS LAS ANTERIORES	2	2,29
NINGUNA	5	5,74

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO: N°6

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN QUÉ HARÍAN SI ES VÍCTIMA U OBSERVADOR DE BULLYING. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA AUTORA

ANÁLISIS

De los 87 estudiantes encuestados el 75,86% comunicaría al profesor en caso de ser víctima u observa un caso de Bullying; 29,88% se defenderían ya sea conformando un grupo o individualmente; 3,44% se quedaría callado, el 5,74% ninguna y el 2,29 actuaría de diversas maneras, según sea la situación. Es preocupante que cerca del 30% de las estudiantes señalen que actuarían por sí solos o en grupo, lo que constituye un serio peligro para que este fenómeno se amplíe e involucre a otras alumnas.



CUADRO: N°7

DISTRIBUCIÓN DE 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN QUÉ HARÍA SI ALGÚN AMIGO ES VÍCTIMA DE BULLYING. Cuenca, 2013

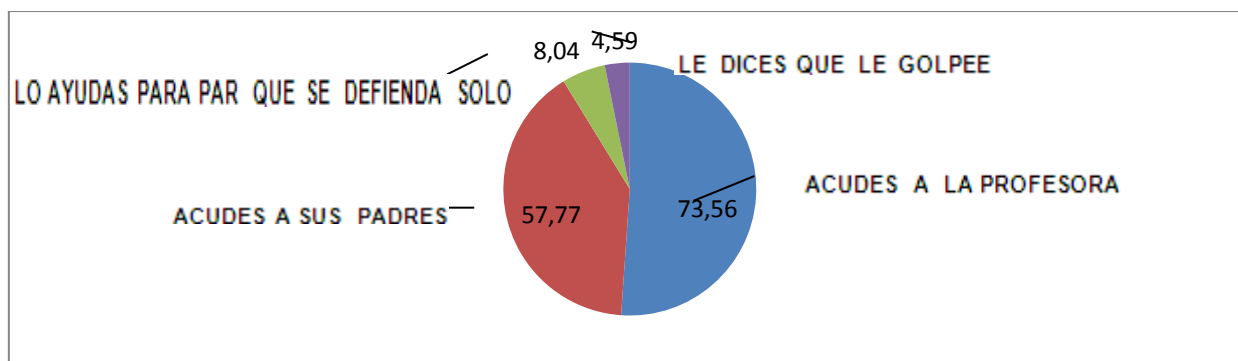
QUÉ HARÍA SI ALGÚN AMIGO ES VÍCTIMA DE BULLYING	N°	%
ACUDE A LA PROFESORA	64	73,56
ACUDE A SUS PADRES	50	57,77
LE AYUDA PARA QUE SE DEFIENDA SOLO	7	8,04
LE DICE QUE LE GOLPEE	4	4,59

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO: N° 7

DISTRIBUCIÓN DE 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN QUÉ HARÍA SI ALGÚN AMIGO ES VÍCTIMA DE BULLYING. Cuenca, 2013.



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

El 73,56% acude a la profesora, 57,77 concurre a sus padres, el 8,04% ayudan para que se defiendan solo, el 4,59% le dice que golpee. Si bien la mayoría busca ayuda, 12,69% de estudiantes, optaría por formas (violencia) que contribuirían al desarrollo de este problema



CUADRO: N°8

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONSIDERAN QUE ESTÁ BIEN QUE SE UTILICE LA VIOLENCIA PARA QUE SE ESCUCHEN SUS IDEAS. Cuenca, 2013

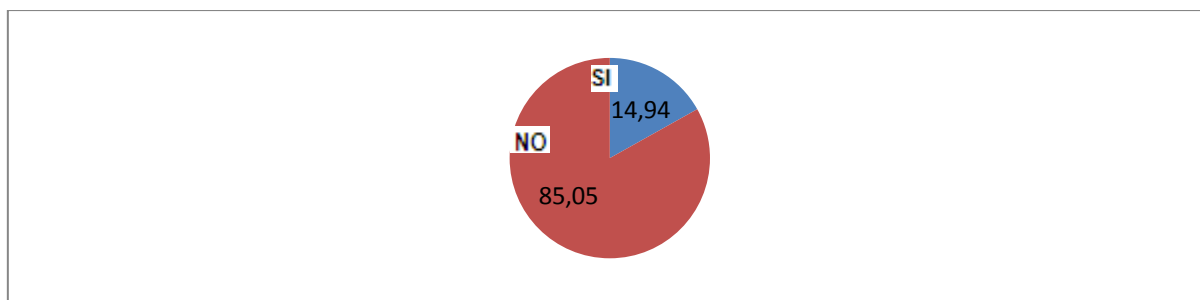
CONSIDERA USO DE LA VIOLENCIA PARA QUE ESCUCHEN SUS IDEAS		%
SI	13	14,94
NO	74	85,06
TOTAL	87	100

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION

GRÁFICO N° 8

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN CONSIDERAN QUE ESTÁ BIEN QUE SE UTILICE LA VIOLENCIA PARA QUE SE ESCUCHEN SUS IDEAS. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

EL 14,94% consideran correcto que debe utilizarse formas de violencia para que sus ideas sean escuchadas, frente al 85,05% que indica que no es lo adecuado. Quienes responden afirmativamente posiblemente han tenido experiencias negativas, como generalmente sucede en nuestra sociedad, caracterizada por una comunicación en la que no se escucha, particularmente a los jóvenes.



3.- INVOLUCRAMIENTO EN ACTOS DE BULLYING

CUADRO: N°9

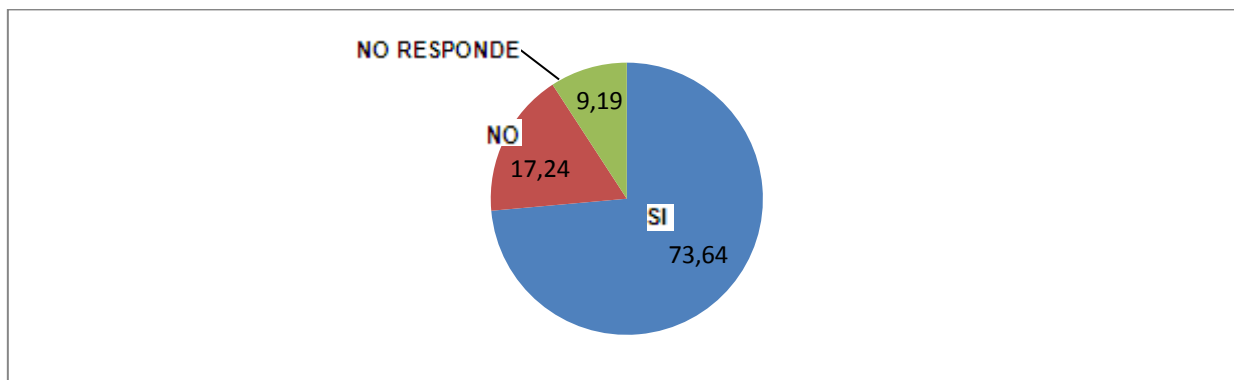
DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN ALGUNA VEZ HA SIDO VÍCTIMA DE BULLYING. Cuenca, 2013

ALGUNA VEZ HA SIDO VÍCTIMA DE BULLYING	N°	%
SI	64	73,61
NO	15	17,20
NO RESPONDE	8	9,19
TOTAL	87	100

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN ALGUNA VEZ HA SIDO VÍCTIMA DE BULLYING. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

El 73,64% de las estudiantes indican que alguna vez han sido víctimas de Bullying en el Colegio, entre las que nunca han padecido este problema y las que no responden suman el 26,53%, sin embargo si se observa el siguiente cuadro, cuando se les pregunta cuál ha sido la forma de violencia experimentada, la mayoría no contesta.

CUADRO N° 9

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE BULLYING, SEGÚN FORMAS SOPORTADAS. Cuenca, 2013

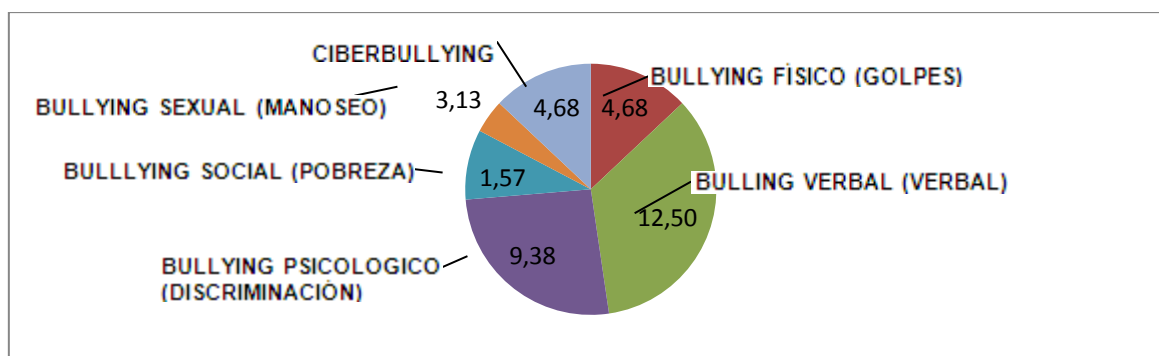
FORMAS DE BULLYING SOPORTADAS	N°	%
BULLYING FÍSICO (GOLPES)	3	4,68
BULLYING VERBAL (VERBAL)	8	12,50
BULLYING PSICOLÓGICO (DISCRIMINACIÓN)	6	9,38
BULLYING SOCIAL (POBREZA)	1	1,57
BULLYING SEXUAL (MANOSEO)	2	3,13
CIBERBULLYING	3	4,68
NO RESPONDE	41	64,06
TOTAL	64	100

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO 9

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE BULLYING, SEGÚN FORMAS SOPORTADAS. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

De los 64 estudiantes que respondieron haber sido alguna vez víctimas de Bullying, cuando se les preguntó cuáles fueron las formas soportadas, apenas 23 escribieron que las mismas fueron: las verbales y psicológicas (discriminación), luego los golpes, las agresiones a través del internet, 2 alumnas indican haber sido víctimas de “manoseo” y una hace referencia a lo social. Esta situación merece atención por parte de los directivos de la institución, para identificar los casos y tratarlos, más es importante la prevención, pues que, una cuarta parte de jóvenes esté enfrentando formas de violencia, es preocupante.

CUADRO: N°10

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑEROS. Cuenca, 2013

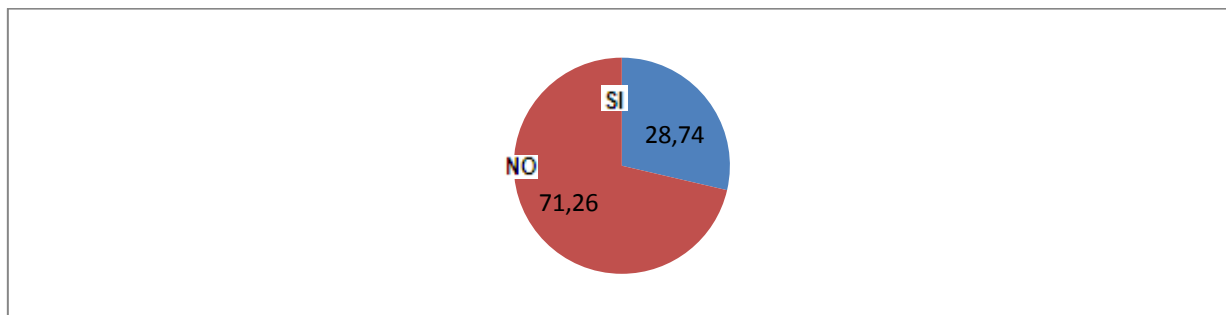
HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑEROS	N°	%
SI	25	28,74
NO	62	71,26
TOTAL	87	100

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENE: CUESTIONARIO DE LA INVESIGACION

GRÁFICO N° 10

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑEROS. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

Cerca de la tercera parte de los estudiantes encuestados (28,74%) han agredido a sus compañeros, lo que expresa que este problema del Bullying, está presente en la institución educativa. Sin embargo es a la vez una potencialidad que las dos terceras partes no estén involucrados en actos de violencia.



CUADRO N° 11

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑEROS, SEGÚN FORMAS. Cuenca. 2013

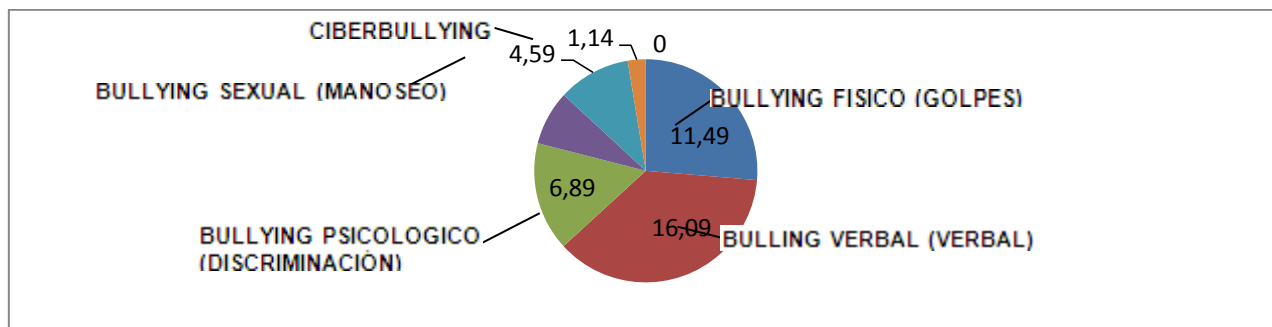
FORMAS DE AGRESIÓN	N°	%
BULLYING FÍSICO (GOLPES)	10	11,49
BULLING VERBAL (VERBAL)	14	16,09
BULLYING PSICOLÓGICO (DISCRIMINACIÓN)	6	6,89
BULLYING SEXUAL (MANOSEO)	4	4,59
CIBERBULLYING	1	1,14

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 11

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑEROS, SEGÚN FORMAS. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

De los estudiantes que indican haber agredido a sus compañeras la mayoría lo hace verbalmente, luego con golpes y discriminándolos, algunos lo han hecho de varias formas.



CUADRO: N°12

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, QUE HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑERAS SEGÚN NÚMERO DE VECES. Cuenca, 2013.

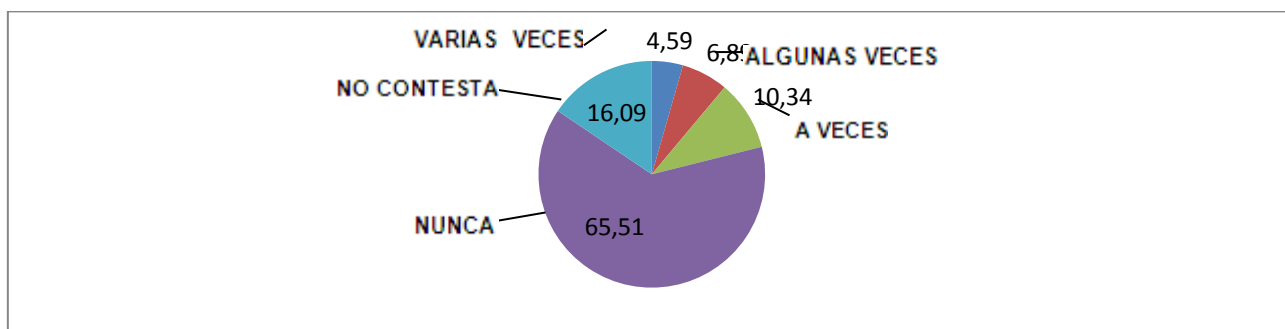
AGRESIÓN A SUS COMPAÑEROS	N°	%
VARIAS VECES	4	4,59
ALGUNAS VECES	6	6,89
A VECES	9	10,34
NUNCA	57	65,51
NO CONTESTA	14	16,09

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 12

DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, QUE HAN AGREDIDO A SUS COMPAÑERAS SEGÚN NÚMERO DE VECES. Cuenca, 2013.



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

Este cuadro se relaciona con los estudiantes que han agredido a sus compañeras, el 9% indica que lo han hecho a veces, el 6,89% algunas ocasiones y el 4,59% varias veces, sin embargo es importante que el 65,51% nunca hayan realizado.

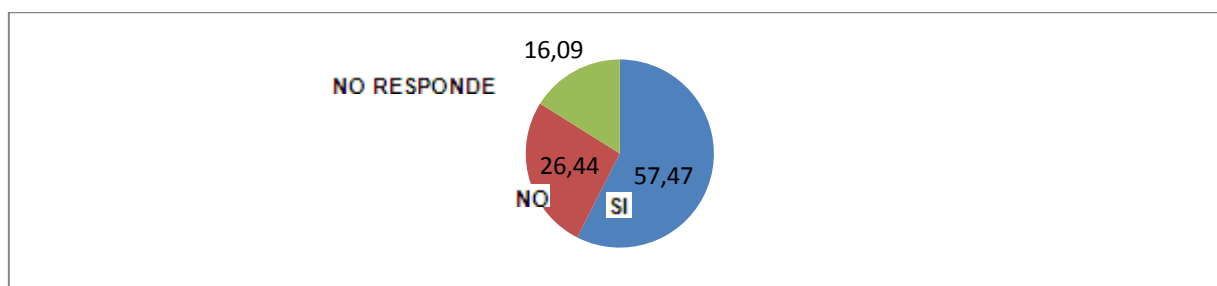


CUADRO: N°13
DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN ALGUNA VEZ HA OBSERVADO ACTOS DE AGRESIÓN A SUS COMPAÑEROS. Cuenca, 2013

HA OBSERVADO ACTOS DE AGRESIÓN A SUS COMPAÑEROS	N°	%
SI	50	57,47
NO	23	26,44
NO RESPONDE	14	16,09
TOTAL	87	100

ELABORACIÓN: LA AUTORA
 FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 13
DISTRIBUCIÓN 87 ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN ALGUNA VEZ HAN OBSERVADO ACTOS DE AGRESIÓN A SUS COMPAÑEROS. Cuenca, 2013



ELABORACIÓN: LA AUTORA
 FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

57,47% de estudiantes ha presenciado actos de Bullying contra sus compañeras, el 26,44% responde negativamente, mientras el 16,09% no contesta, estos datos están en relación con el cuadro N° 3, en donde aproximadamente similar porcentaje, indica conocer de casos de agresión en el Colegio.



CUADRO N° 14

DISTRIBUCIÓN DE 50 ESTUDIANTES ENCUESTADOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN FORMAS DE BULLYING QUE PRESENCIARON. Cuenca, 2013

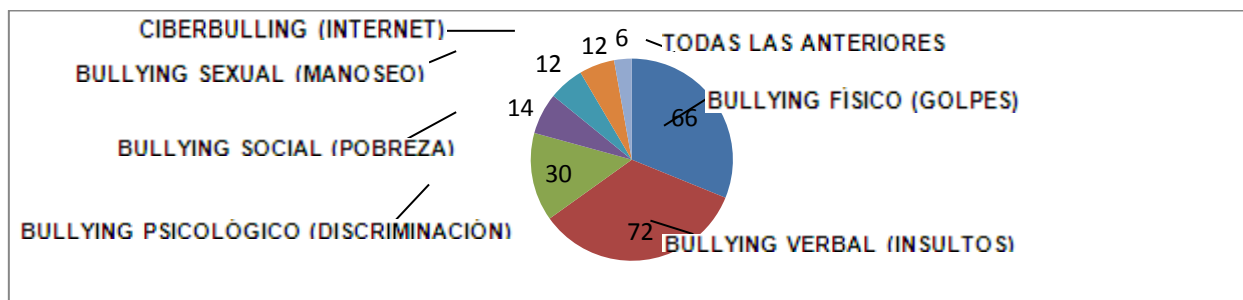
FORMAS DE BULLYING PRESENCIADAS	N°	%
BULLYING FÍSICO (GOLPES)	33	66
BULLYING VERBAL (INSULTOS)	36	72
BULLYING PSICOLÓGICO (DISCRIMINACIÓN)	15	30
BULLYING SOCIAL (POBREZA)	7	14
BULLYING SEXUAL (MANOSEO)	6	12
CIBERBULLING (INTERNET)	6	12
TODAS LAS ANTERIORES	3	6

ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO N° 14

DISTRIBUCIÓN DE 50 ESTUDIANTES ENCUESTADOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, SEGÚN FORMAS DE BULLYING QUE PRESENCIARON. Cuenca, 2013.



ELABORACIÓN: LA AUTORA

FUENTE: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes que respondieron afirmativamente haber presenciado actos de Bullying contra sus compañeras, el 66% indicaron que fueron agresiones físicas, 72% verbales, el 30% psicológica, 14% social, 12% tanto sexual como el ciberbullying y 6% todas.



CONCLUSIONES

GENERAL: De las y los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Ciudad de Cuenca, el 52,87% conoce el concepto del Bullying, el resto lo relacionan con formas de violencia que se dan en otros espacios. La mayoría (72,41%) destaca la forma física de Bullying, aunque llama la atención que en una institución educativa eminentemente femenina el 3,44% indique la existencia de agresión sexual.

El 50,57% expresan que conocen de casos de Bullying en el Colegio, de este porcentaje, la mayoría se da a través de golpes, es decir la física.

El 80,45% sabe diferenciar a las personas que se involucran en actos de Bullying, es decir quienes cumplen los roles de víctima, agresor y observador. El 75,86% señala que en caso de ser víctima o espectador de agresión, acudiría a sus profesores, luego a sus padres. Es preocupante que un promedio del 30% de estudiantes formaría grupos para defenderse o actuarían solos.

El 73,61% ha sido en alguna ocasión víctima de bullying, frente al 28,74% que han actuado como victimarios, igualmente la forma más frecuente de agresión es la física. En este grupo, que aproximadamente representa un tercio de la población estudiantil del Ciclo Básico, debe ponerse atención para trabajar en el tratamiento de este problema, caso contrario puede desarrollarse a nuevos niveles, ampliando el Bullying.

ESPECÍFICAS:

EN RELACIÓN CON EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS/OS ESTUDIANTES

Sobre el concepto de Bullying, apenas el 52,87% responden con certeza, lo que evidencia que este fenómeno, si bien existe, no está reconocido con esta denominación, por parte de este grupo de colegiales.

Respecto de las formas de bullying, la más conocida por el grupo es la física, con el 72,41%, luego la verbal con el 58,62%, la psicológica con el 52,68%, 19,5% conocen todos los tipos y apenas el 4,59% no conoce ninguna.

El 50,57% conocen de casos de Bullying en el Colegio, mientras el 49,42% responde negativamente, ratificando que las formas más observadas son las físicas y las verbales.

EN RELACIÓN CON LOS MECANISMOS DE RESPUESTA AL BULLYING



80,45% saben diferenciar a las víctimas de los acosadores. El 75,86% indica que en caso de ser víctima, actuaría informando a sus profesores para defenderse, mientras que el 29,80% afirma que organizaría un grupo para ello o actuaría solo.

En caso de ser espectadores, 73,56% acudiría a la profesora, a los padres lo haría el 57,77%, en tanto que el 12,63% ayudaría a la víctima para que se defiende o golpee al agresor.

EN RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN EN ACTOS DE BULLYING

73,61% de las y los estudiantes han sido víctimas de Bullying, 17,20% dicen que no, mientras 9,19% no respondieron. La forma de agresión soportada mayoritariamente es la verbal, luego la psicológica, el ciberbullying y la física en un 4,68%, llama la atención que el 64,08% no respondió cuál fue el tipo de ataque que sufrió.

28,74% respondió que ha actuado como agresor en casos de Bullying, reiterando que la agresión proferida fue la verbal, luego la física y el discrimen. Llama la atención que un 4,59% señale que ha agredido sexualmente. En relación con el número, el 10,34% indica que lo ha hecho a veces, el 11,48% por varias o en algunas ocasiones.



RECOMENDACIONES

En base a los resultados, se sugiere que el Colegio a través de sus autoridades y docentes:

1.- Fortalezca los organismos, programas y acciones para el Buen Vivir de todos quienes integran la unidad educativa; impulsar un programa de promoción de la salud mental y buenas relaciones entre estudiantes y de prevención del fenómeno.

2.- Poner especial énfasis en el grupo que ha actuado en actos de Bullying como agresores, es decir en coordinación con entidades de salud realizar el tratamiento correspondiente, integrando igualmente a aquellas estudiantes que son víctimas.

3.- Se debe trabajar también con los Padres; Madres y/o representantes de las y los estudiantes en los siguientes aspectos:

- Establecer relaciones basadas en el dialogo, hablar con los hijos sobre la agresión.
- Dar un buen ejemplo, procurar ser y tener un buen comportamiento.
- Mostrar tolerancia respeto, evitar el chisme o hablar mal de otros ya que los jóvenes pueden sentirse respaldados para agredir.
- Buscar la reflexión y ayudar al joven a aclarar sus ideas y ver en donde empezó el problema o por que se da este problema.
- Dialogar con el hijo las alternativas para evitar o ayudar en este problema.
- Como padre de familia poner al tanto a los profesores.
- Pedir ayuda al centro de psicología de la escuela o colegio.

Con las maestras y maestros en:

- Estar atentos a las relaciones que existen en los pasillos, patios, u otros espacios del colegio. Los peores problemas se dan cuando los profesores no se encuentran en alerta de lo que hacen los estudiantes.
- Hablar con los alumnos de la violencia escolar y colegial.
- Puede ayudar con películas y videos sobre el tema.
- Procurar ser un modelo de persona con buenas relaciones, y respeto al prójimo.
- No mostrar favoritismos.
- No generar un ambiente de inseguridad.
- Crear normas que sean respetadas en el aula, colegio y en las horas de recreo.



- Identificar las señales de alerta que hay entre alumnos para evitar llegar a conflictos graves.
- Escuchar a sus alumnos con respeto y paciencia cuando cuenten sobre algún problema de Bullying.
- Estar alerta a los anotes que se dan en las puertas o paredes del baño en ofensa a los estudiantes.
- Estar alerta de la no participación activa en clases o excursiones de la escuela.
- Estar pendiente de las burlas o abucheos de ciertos estudiantes a otros.
- Estar atentos a los estudiantes que tengan discapacidad o algún problema, evitar la risa o mofa hacia ellos o la discriminación.
- Evitar la burla en torno a los aspectos físicos de las personas.
- Ayudar a entender a los demás estudiantes que todos somos iguales, por lo tanto cada persona se merece respeto. No hay ninguna justificación para la burla o agresión de cualquier tipo.
- Estar atento a las quejas que los alumnos proporciona de sus compañeros ya que se puede identificar casos de Bullying
- Estar atento a los alumnos que dicen que pierden sus objetos en clase.
- Estar atento a los cambios de humor que existe en los alumnos como aislamiento, lágrimas, gestos, etc. Evidencia de moretones que son difíciles de explicar.
- Igualmente a las quejas como: “me duele la cabeza o el estómago” para evitar estar en la clase.
- Variación del rendimiento escolar bajas notas en estudiantes que siempre han tenido excelentes notas.
- Dar atención a las quejas de los padres sobre la falta de interés en el estudio o de asistir al colegio.



BIBLIOGRAFÍA

Artículos (RSS) y Comentarios (RSS) “Bullying” en la Adolescencia (Publicado por [bullying148](#) en mayo 31, 2011 en [Uncategorized](#)) ([Blog de WordPress.com](#). Tema [Choco](#) por [.css{mayo}](#).) Causas y Consecuencias. Obtenido de la Red Mundial: <http://abigailvertiz.wordpress.com/causas-y-consecuencias/>

Consejos para mejorar la baja autoestima(2013)Baja autoestima. Obtenido de la Red Mundial<http://www.miautoestima.com/baja-autoestima/>

“EL BULLYING: ACOSO ESCOLAR”(innovación y experiencia revista digital). Obtenido de la Red Mundial http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf

El mercurio (Azuay) “Bullying” presente en las escuelas (07-052013)el periódico instantáneo del Ecuador(2012-04-19) Obtenido de la Red Mundial: http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_use_r_view&id=171545&umt=el_mercurio_azuay_bullying_presente_en_escu

El Mercurio(19 abril, 2012)”Bullying” presente en escuelas Publicado por [AVA](#) - En: [Cuenca](#), [Portada](#) Obtenido de la Red Mundial:

<http://www.elmercurio.com.ec/330085-bullying-presente-en-escuelas.html>

Gama noticias (2012-09.12) BULLYINGECUADOR(Punto G). Obtenido de la Red Mundial:<http://www.gamatv.com.ec/index.php/somos-noticias.html?slg=bullying-ecuador>

Mª CONCEPCIÓN ALCÁNTARA GARRIDO(Nº16–MARZO DE 2009)

Genero Enablinpoor rural peopletovercomepoverty. Definiciones. Obtenido de la Red Mundial:http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm

Jiménez Vázquez Antonio (Enero,2007) EL MALTRATO ENTRE ESCOLARES (BULLYING) EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIAOBLIGATORIA: VALORACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE MEDIOS AUDIOVISUALES(Huelva) pág. 87-94-96-107. Obtenida en la Red Mundial: 2007<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820090000009.pdf>

[La agresividad. Universidad Autónoma de Madrid](#) (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).Obtenido de la Red Mundial<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>

La enciclopedia de artículos y respuestas de salud, dietética y psicología (26/11/2011).*Enciclopedia salud .com*. Obtenido de la Red Mundial: <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/suicidio/>

Ortiz Segarra José Dr., Trabajos de Investigación.(Enero 2008)



Román, M. y Murillo, F.J. (2011). "[América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar](#)". *Revista CEPAL*, 104, pp. 37-54. Hospitales Ángeles
Última actualización: (16-11-2011) 10 tips para prevenir el bullying .Salud 180.com Obtenido de la Red Mundial: <http://www.salud180.com/jovenes/10-tips-para-prevenir-el-bullying>

[SurvivalMontreux](#) International boarding school for girls in Switzerland. Que entendemos por suicidio ?(Fecha publicación: 30/07/2010) [Suicidio en niños y adolescentes.](#) [Psiquiatríahttp://www.emagister.com/curso-suicidio-ninos-adolescentes-psiquiatria/suicidio-definicion](http://www.emagister.com/curso-suicidio-ninos-adolescentes-psiquiatria/suicidio-definicion)

(A.G.) Extraído de la página web: <http://beleny copi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>. Último acceso: 04/02/2013
[Definición de bullying - Qué es, Significado y Concepto](#) <http://definicion.de/bullying/#ixzz2Ubds9FeA>



ANEXOS



Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería

**CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES DEL
CICLO BÁSICO DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA**

Objetivo

Identificar las características y formas del maltrato o “Bullying” en el Colegio Ciudad de Cuenca en los estudiantes del nivel del ciclo básico de 8vo a 10 no.

INSTRUCTIVO

Una vez que usted ha decidido participar en esta investigación, le solicito, en el espacio en blanco escribir una X, según sea su respuesta. Gracias

Nº DE CUESTIONARIO.....

PARALELO.....

1.- CONOCIMIENTOS SOBRE EL BULLYNG

¿QUÉ ES EL “BULLYING” PARA USTED?:

- a. Falta de apetito -----
- b. Agredir a una persona -----
- c. Robar -----
- d. Acoso -----
- e. Maltrato -----
- f. Violencia en la calle -----
- g. Acoso en el colegio -----
- h. Maltrato en el Hogar -----

¿Conoce los tipos de “Bullying” que existen?

- a. Bullying físico (golpes) -----
- b. Bullying verbal (insultos) -----
- c. Bullying psicológico (discriminación) -----
- d. Bullying social (pobreza) -----
- e. Bullying sexual (manoseo) -----
- f. Cyberbullying (internet) -----
- g. Todas las anteriores -----
- h. Ninguno -----
- i. Nunca ha escuchado -----

¿Conoce si en tu aula o colegio hay casos de Bullying?

Si-----

No-----



Si conoce de ellos, en qué formas se han presentado:

- a. Bullying físico (golpes) -----
- b. Bullying verbal (insultos) -----
- c. Bullying psicológico (discriminación) -----
- d. Bullying social (pobreza) -----
- e. Bullying sexual (manoseo) -----
- f. Ciberbullying (internet) -----

¿Sabe que es una víctima de “Bullying”?

- Si -----
- No -----

¿Sabe que es un acosador de “Bullying”?

- Si -----
- No -----

2.- MECANISMOS DE RESPUESTA FRENTE AL BULLYNG

¿Qué haría si usted se encuentra en un caso de “Bullying”?

- Se quedarías callado -----
- Comunicaría a los profesores -----
- Conformaría un grupo de amigos para defenderme -----
- Se defendería solo -----
- Ninguna -----
- Todas las anteriores -----

¿Qué haría si algún amigo se encuentra en un caso de “Bullying”?

- Acude a la profesora. -----
- Acude a sus padres -----
- Lo ayuda para que se defienda solo. -----
- Le dice que les golpee. -----

¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas y de las agresiones?

- Si -----
- No -----

3.- INVOLUCRAMIENTO EN ACTOS DE BULLYNG

¿Alguna vez has sido víctima de “Bullying”?

- Si -----
- No -----



Si la respuesta es positiva, qué clase de Bullying fue?

- a. **Bullying físico (golpes)** -----
- b. **Bullying verbal (insultos)** -----
- c. **Bullying psicológico (discriminación)** -----
- d. **Bullying social (pobreza)** -----
- e. **Bullying sexual (manoseo)** -----
- f. **Ciberbullying (internet)** -----
- g. **Todas las anteriores** -----

¿Ha agredido a alguno de tus compañeros?

Si -----

No -----

Si la respuesta es positiva, cual fue la forma?

- a. **Bullying físico (golpes)** -----
- b. **Bullying verbal (insultos)** -----
- c. **Bullying psicológico (discriminación)** -----
- d. **Bullying social (pobreza)** -----
- e. **Bullying sexual (manoseo)** -----
- f. **Ciberbullying (internet)** -----
- g. **Todas las anteriores** -----

¿Cuántas veces ha agredido física o psicológicamente a sus compañeros?

- Varias veces -----
- Algunas veces -----
- A veces -----
- Nunca -----

¿Alguna vez ha observado o presenciado actos de agresión a tus compañeros/as?

Si

No.....



En caso de ser afirmativa la respuesta, qué tipo de Bullyn fue?

- a. **Bullying físico (golpes)** -----
- b. **Bullying verbal (insultos)** -----
- c. **Bullying psicológico (discriminación)** -----
- d. **Bullying social (pobreza)** -----
- e. **Bullying sexual (manoseo)** -----
- f. **Ciberbullying (internet)** -----
- g. **Todas las anteriores** -----

Fotos





