



RESUMEN

Antecedentes: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo descriptivo en los CEDISOLES (Centros Municipales de Desarrollo Infantil) de la Ilustre Municipalidad de Cuenca en el periodo lectivo 2009 -2010.

Objetivo: Determinar los rasgos de agresividad en los niños y niñas de 2 - 5 años de edad en los Centros Infantiles Municipales y elaborar una propuesta de su manejo, Cuenca 2010.

Método y materiales: El universo y la muestra se corresponden, unidad de análisis: niños y niñas de 2 - 5 años de edad, se excluyeron a niños y niñas menores de 2 años. Se aplicó un formulario previamente validado que fue llenado por las maestras(os) y padres, madres y/o representantes legales de los niños y niñas de los CEDISOLES Municipales; luego la información recolectada fue ingresada en el programa EXCEL y analizada en el programa SPSS 15.0, versión evaluación.

Resultados: Los niños/as que asisten a los CEDISOLES en su mayor parte tienen 4 años representado por el 38.4%, el sexo de los niños/as de nuestro estudio se distribuye de forma equiparada ya que el 50.2% son varones y el 49.8% son mujeres, el 64.9% de los niños/as viven junto con su padre y madre. Los rasgos más predominantes de agresividad son: pellizcar a otras personas en un 35.8%, lanzar objetos al piso en un porcentaje del 37.6%, pellizcarse a sí mismo en un porcentaje del 13.3% y patearles a los animales en un porcentaje del 7.5%.

El lugar en donde el niño/a presenta más conductas agresivas es en su hogar en un porcentaje del 55.6%, el 60,6% de los niños/as miran television y el 40.5% miran televisión por lo menos una hora al día, el 14% de los niños/as tienen acceso a los juegos de la computadora y su juegos favorito es Mario Bros con el 6.5%.



El 22.9% los representantes legales tienen una instrucción superior completa, el 58,1% están legalmente casados, el 81.7% de los representantes legales levantan la voz y el 33.7% golpean con la correa u otro objeto al niño/a.

Entre las maestras/os obtuvimos que la mayor parte tienen una edad comprendida entre 23 - 26 años además que en cuanto al sexo tenemos que el 92.6% son mujeres y solamente el 7.4% son varones, el 82% tienen una instrucción superior completa, el 52% de las maestras/os levantan la voz.

El día de la semana en que los niños/as se muestran más agresivos en el CEDISOL es el día Lunes en un porcentaje del 51.9%, los maestros/as frente a una conducta agresiva la mayor parte conversan con el niño/a en un porcentaje del 37%

El 88% han aplicado una modificación de conducta para eliminar el comportamiento agresivo y el 79% si le ha dado resultados.

Palabras claves: Trastornos del comportamiento, conducta agresiva, niños/as pre escolares, jardines infantiles, zonas urbanas Cuenca - Ecuador, gobierno local, propuesta educativa.



ABSTRACT

ANTECEDENT: There was made a import study describing CEDISOLES which stand for (all de educative center that is ssuported by government) in Cuenca city. During the period of 2009 - 2010

OBJETIVE: Determent the grades of aggressively in kid from 2 to 5 years old in the centers of infant government education and made a proposal on a better management . Cuenca 2009-2010

METHOLS AND MATERIALES: In the analysis for children boys and girls between the edge of 2 and 5 years old, they exclude kid of 2 years and under. We applied a analysis tests all ready previously prepared. Therefore the entire teachers fill out, and also the parents or legal guardians of the children, and then the result of the information recollected from the investigation on this test. Was place in on the program excel and analyze in the program SPSS 15.0 evaluating version.

RESULT: The mayoralty of children who attend to this community center there kids of 4 years old which represents the 38.4 % the sex on the kid that were analyze on this test were 50.2% boys and 49.8% girls.

The 64.9% of these children live in a home with their mom and dad. The sing of violent behavior on this children are: pocketing to other persons is of 35.8%, Throwing objects on the floor represents 37.6%, pocketing to them self has the percentage is of 13.3%, Children the kick animals with the percentage of 7.5%,

But the place we have find that they are the most aggressive is at home with a percentage of 55.6% to 60.6%. From children who watch TV the parentage of hostility is 40.5%, and on children who watch TV an hour per day show 14% of aggression.

Children that have accesses to computer games or the favorite game Mario Bros show a percentage of violent behavior6.5%.



The 22.9% of the parents or legal guardians have a college instructions complete,

The 58.1% there are legally married.

The 81.7% parents or legal guardians they raise their voice.

The 33.7% hit their children with a belt or another object.

Between the teachers we find out they have the edge same where among 23 to 26 years old.

The 92.6% of the teachers are woman and only the 7.4% are men.

From all the teachers analyze the 82% they have had a college instruction complete.

The 52% of the teacher increase their voice in class.

The day that we have distinguish the children are the most aggressive in CEDISOL is on Monday with a percentage of 51.9% , the teacher in from of this aggressive behavior most of them try to talk to the children with a percentage of 37%.

The 88% have applied a modified behavior to eliminate the aggressive conduct, with the product of 79% positive result.

IMPORTANT WORDS: behavior disorder, aggressive behavior, pre school children, Kindergardens, urban Cuenca - Ecuador, local government, educational proposal.



INDICE

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACION Y USO DE LOS RESULTADOS	17

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO	19
2.1 AGRESIVIDAD	19
2.1.1 Definición de agresividad	19
2.2 TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD	20
2.2.1 Teoría del instinto	20
2.2.2 Teoría Biológica	20
2.2.3 Teoría de la Frustración – Agresión	21
2.2.4 Teoría del Aprendizaje Social	22
2.3 FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE PRESENTE UNA CONDUCTA AGRESIVA	23
2.3.1 Factores Sociales	23
2.3.2 Factores Psicológicos	24

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



2.3.3 Factores Biológicos o Genéticos	25
2.3.4 Factores Tecnológicos	27
2.4 FORMAS DE CÓMO SE PRESENTA LA AGRESIVIDAD	28
2.4.1 Agresividad hacia las demás personas	28
2.4.2 Agresividad hacia los objetos	28
2.4.3 Agresividad hacia sí mismo	28
2.4.4 Agresividad hacia los animales	29
2.5 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A AGRESIVO	29
2.6 CONSECUENCIAS	30
2.7 TRATAMIENTO	31
2.7.1 Técnicas para modificar la conducta	31
2.7.2 Uso del castigo	32
2.8 PREVENCIÓN	34
CAPITULO III	
3. OBJETIVOS	38
3.1 General	38
3.2 Específicos	38



CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLOGICO	40
4.1. Diseño general del estudio	40
4.2. Universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis y Observación	40
4.3 Variables de estudio	41
4.4 Operacionalización de las variables	42
4.5 Criterios de inclusión y exclusión	47
4.6 Procedimiento para garantizar aspectos éticos	48
4.7 Procedimientos para la recolección de la información, instrumentos a utilizar y método para el control de calidad de datos	49
4.8 Análisis de la información y presentación de resultados	51

CAPITULO V

5. RESULTADOS	53
5.1 Cumplimiento del estudio	53
5.2 Características de la población de estudio	53



CAPITULO VI

6. Discusión	105
7. Propuesta educativa para el manejo de la conducta agresiva	108

CAPITULO VII

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
8. 1 Conclusiones	119
8.2 Recomendaciones	126

9. BIBLIOGRAFIA

9.1 Referencias bibliográficas	129
9.2 Bibliografía consultada	132

ANEXOS	133
--------	-----



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA AREA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“DETERMINACIÓN DE RASGOS DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 - 5 AÑOS DE EDAD EN LOS CENTROS INFANTILES MUNICIPALES Y
LA ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE SU MANEJO, CUENCA 2009 –
2010”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
TECNOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN SALUD**

AUTORAS: MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA

JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS

MARÍA JOSÉ LOJA TORRES

DIRECTOR: DR. JORGE IPIALES MONTESDEOCA

ASESORA: MASTER MIRIAM HUIRACOGCHA TUTIVÉN

CUENCA – ECUADOR

2010

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



DEDICATORIA

En primer lugar quiero agradecer Dios y a la memoria de mi padre que desde algún lugar especial guiaron mis pasos día a día para poder culminar con fortaleza y dedicación esta etapa tan trascendente, y por la oportunidad de compartir mi vida con una persona tan especial y comprensiva como es mi esposo Agustín, quien es mi fuerza impulsora moral, espiritual y económica para poder culminar esta meta tan importante como es llegar a ser una profesional.

Luego después a mis dos hijos Augusta y Misael y mi nieta Valentina por ser la bendición de mi vida y ser el pilar fundamental para conseguir este objetivo porque en mis momentos de debilidad se convirtieron en la pujanza para continuar y no desmayar.

A mi madre, que fue el ejemplo de fortaleza, dedicación y perseverancia que me enseñó que el camino está lleno de obstáculos pero siempre hay que continuar y supo encaminar para seguir adelante.

A mis suegros que durante los años de estudio me ayudaron incondicionalmente con el apoyo y la responsabilidad de mi familia y que gracias a esto se facilitó este proceso.

María Eugenia Cuesta



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a uno de sus angelitos, mi papi, ya que él iluminó y guió mi camino; a mi mami por brindarme su apoyo incondicional, por su esfuerzo y dedicación y por inculcarme sus valores; a mis ñañitos por darme su buen ejemplo y por enseñarme muchas cosas a lo largo de mi vida; a mi tío, tía y prima ya que confiaron en mí y me apoyaron siempre.

A mi esposo ya que siempre estuvo a mi lado en los buenos y malos momentos apoyándome para cumplir mis metas.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han estado junto a mí.

Janneth Gonzales Gallegos



DEDICATORIA

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la fortaleza en los momentos de dificultad, por estar siempre a mi lado guiándome para seguir adelante y culminar este proyecto de tesis. Dedico este proyecto a mi Padre que me han brindado su apoyo en todo momento, a mi madre, tía y abuelita, tres mujeres valiente y luchadoras que no se dieron por vencidas para que nunca me falte nada y lo más importante el estudio, a mi hermana por sus palabras de aliento, su apoyo incondicional en las buenas y en las malas para seguir siempre hacia adelante y a las personas más importantes en mi vida mi esposo quien con su dedicación y paciencia me impulso para seguir paso a paso en la vida a pesar de las caídas, me enseñó a levantarme con más fuerza, ganas de seguir luchando y lograr alcanzar mis metas y mi querida hija quien es la bendición que Dios me regalo y quien en mis momentos de debilidad fue mi fortaleza para seguir luchando y esforzándome para alcanzar mi sueño. Gracias por brindarme confianza amor y paciencia.

María José Loja Torres



AGRADECIMIENTO

A nuestro Director de Tesis Dr. Jorge Ipiales por su especial dedicación y colaboración para guiarnos en la realización de este proyecto.

A la Mstr. Miriam Huiracocha por su asesoría profesional y colaboración desinteresada al compartir sus experiencias y conocimientos.

Al Dr. Julio Jaramillo por la ayuda brindada en la realización del presente estudio de investigación.

Un profundo agradecimiento al Coordinador general de los CEDISOLES de la Ilustre Municipalidad de Cuenca Lcdo. Andrés Ochoa y de la misma manera a los coordinadores de cada uno de los CEDISOLES por aceptar nuestra propuesta de investigación.

De manera especial a las maestras(os) y padres de familia de los 9 CEDISOLES por colaborar en este proyecto.



RESPONSABILIDAD

Nosotras, María Eugenia Cuesta Zea, Janneth Verónica Gonzales Gallegos y María José Loja Torres, egresadas de la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Tecnología Médica, nos hacemos responsables por el contexto vertido y los efectos sociales que conlleven la realización de este proyecto de investigación.

Además de los beneficios y problemas que podría ocasionar el mismo.

María Eugenia Cuesta

Janneth Gonzales G.

María José Loja T.



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en los 9 CEDISOLES (Centros Municipales de Desarrollo Infantil) de la Ilustre Municipalidad de Cuenca, con el propósito de conocer la presencia de conductas agresivas en niños y niñas que asisten regularmente a los Centros antes mencionados. Se pudo observar que el comportamiento de los niños y niñas se ve influenciado por factores del medio ambiente, ya que este transmite continuamente información que sirve como modelo de imitación para el niño/a lo cual afecta su comportamiento (1); nos referimos a factores: sociales y económicos tales como: actitudes negativas de los representantes legales, nivel de instrucción de los representantes legales, entre otros; biológicos, tales como: sexo; psicológicos: comportamiento y grado de afectividad de las personas que le rodean; culturales: formas de castigo, disciplina, entre otros y factores tecnológicos: acceso a la televisión y videojuegos; los mismos que afectan positiva o negativamente en su personalidad.

Nuestra investigación se orientó a identificar conductas agresivas, las mismas que pueden dirigirse hacia las demás personas, hacia los objetos, hacia sí mismo y hacia los animales.

Con los datos obtenidos pudimos concluir que a pesar de estar en el siglo XXI, aún se observa la educación punitiva y maltrato infantil, dejando de lado la parte afectiva del ser humano, por ello es fundamental defender los derechos que englobe una educación de calidad y calidez, que permita un desarrollo integral del niño/a.



1. 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la ciudad de Cuenca la población infantil de 2 a 5 años en el área urbana según el último censo realizado en el 2001 es de 30966 entre niños y niñas (2), según la distribución de Centros Infantiles la población es de 7683 niños y niñas (3).

La agresividad es un comportamiento complejo pues implica aspectos: médicos, sociales, económicos, psicológicos, entre otros, los mismos que causan problemas en el desarrollo e integración social de los niños/as, éste comportamiento si no se corrige en el momento oportuno de una manera adecuada y profesional; como debería ser en edades preescolares, puede ocasionar problemas en el desarrollo armónico de su personalidad, por esta razón se hace necesaria la cooperación de padres, madres y/o representantes legales y educadores; además de la comprensión de quienes participan en la terapia y cuidado del niño/a para evitar comportamientos inadecuados en el futuro.

La conducta se presenta cuando los niños/as se desarrollan en un ambiente de violencia, negligencia y maltrato por parte de los padres, madres, familiares y/o representantes legales y entorno, en el cual suele existir carencia afectiva; por otro lado los padres al querer suplir su presencia crían al niño en un ambiente de excesivos cuidados, permisibilidad y sobreprotección observándose de igual manera conductas inadecuadas; además como en esta nueva era el mundo industrializado ha hecho que la mujer sea parte activa en la economía familiar y tenga que dejar solos a sus hijos/as durante el día, de ésta manera los niños/as al no tener una persona que controle sus actividades dedican la mayor parte de su tiempo a los programas que se transmiten en la televisión, videos juegos, entre otros, donde generalmente se observan escenas de agresividad y violencia; por esta razón como los niños/as están en la etapa de imitación, reproducen lo que observan (5).



La migración que se ha incrementado en Cuenca, zona urbana, tiene índices que representan el 5.5% (6). Esto ha hecho que muchos niños/as queden al cuidado de abuelos/as, tíos/as, hermanos/as y en algunos casos con vecinos, lo que es mucho más grave porque no les une ningún lazo afectivo ni de consanguinidad. En donde el niño/a se siente desprotegido y en edades tempranas el niño/a puede transmitir estos sentimientos con agresividad hacia los demás, y si no se ha tomado medidas de prevención oportunamente él/ella cuando pase a la etapa de adolescencia puede buscar apoyo en amigos/as de mala influencia llevándole a involucrarse en problemas de drogas, alcohol y delincuencia (7).

Al no tener datos de la realidad local, hallamos en un estudio realizado en Colombia una prevalencia de agresividad infantil de 4.9 %(8), esta cifra guió la determinación de la muestra de nuestro estudio, ya que la realidad de Colombia de cierta manera se parece a la realidad ecuatoriana.

1. 3. JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

El presente estudio fue descriptivo debido a que no se cuenta con información local sobre el tema de la agresividad. La revisión bibliográfica de revistas indexadas no muestra trabajos semejantes en población infantil. Esta es la razón por la cual la información a obtenerse poseerá una relevancia académica significativa.

En un estudio sobre la prevalencia de agresividad en niños/as de 2 a 5 años realizado en Colombia refiere un 4.9 % (8); sin embargo estos datos no se pueden extrapolar a nuestra realidad, y al no existir información sobre este problema de salud pública; creemos que es muy importante el obtener datos confiables que nos permitan orientarnos a la realidad de nuestra población cuencana; en cuanto a la conducta agresiva se refiere; para tomar conciencia de este problema y sus



consecuencias, y crear medidas que puedan contribuir en la puntualización de las posibles soluciones del manejo de la agresividad en niños/as.

Al concluir el trabajo, los datos resultantes estarán disponibles en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas donde podrán ser utilizados por estudiantes, profesores/as, educadores/as, autoridades de salud, profesionales de Estimulación Temprana, psicólogos/as, entre otros, para generar pautas y comportamientos que ayudarán en el mejoramiento de la conducta agresiva; así como también pretendemos concientizar a la población sobre los riesgos que puede ocasionar el no manejo de la agresividad desde edades tempranas en niños/as.



CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEORICO

Este estudio se fundamenta en conceptos actualizados y datos relevantes, los cuales se sustentan en una fuente bibliográfica que a continuación presentamos.

2.1 AGRESIVIDAD

2.1.1 Definición de Agresividad

El diccionario de la Real Academia de la Lengua define el término agresividad como una instancia psíquica que reúne al conjunto de reacciones individuales tendentes a la destrucción, la segunda acepción del término resalta la acometividad que lleva implícita este vocablo (9).

Cuando se utiliza como sustantivo, en general la palabra “agresión” trasmite alguna conducta que tiene el propósito de dañar a otro (o, cuando menos, que tiene ese efecto).

Cuando se utiliza como adjetivo, “agresivo” significa transmitir un acto que se ejecuta con energía y sentencia (10).

Moyer (1976) y Berkowitz (1993) ven a la agresión como algo que siempre implica una condición, ya sea física o simbólica, ejecutada con la intención de dañar algo.

Según Freud nuestro instinto de muerte autodestructivo innato se “desvía” en forma de agresión dirigida al exterior (11).



Bandura (1977) afirma que aprendemos cómo agredir, observando modelos de agresión (teoría del Aprendizaje Social) (12)

Jorge Ipiates dice que la agresividad es “una conducta que causa daño y puede estar dirigida hacia sí mismo, hacia los demás, hacia los objetos o hacia los animales” (13).

2.2 TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD.

2.2.1 Teorías del instinto

Sigmund Freud mantuvo que los seres humanos tienen un instinto básico para agredir; sin embargo considera que se necesita de un estímulo o una disposición para liberar la respuesta de la agresión.

Las agresiones de los seres humanos varían enormemente de cultura a cultura, tales diferencias individuales y culturales hacen difícil sostener el argumento de que los seres humanos son instintivamente agresivos.

2.2.2 Teorías biológicas

Muchas teorías biológicas se han concentrado en las hormonas (Maccoby y Jacklin, 1974). En la mayoría de las especies, el macho es más agresivo que la hembra. En los seres humanos, los estudios han demostrado que “los varones son más agresivos que las mujeres, en todas las culturas de las que existe documentación” (Brislin, 1993); aunque esta diferencia ya se encuentra en niños/as de 2 a 5 años de edad, es mucho más clara en adolescentes (Argyle,



1992). Los investigadores han demostrado que los individuos con altos niveles de testosterona, tienen más posibilidades de implicarse en conductas antisociales y reaccionar agresivamente cuando se sienten amenazados (Dabbs y Morris, 1990). Aunque el nivel de testosterona puede estar relacionado con la agresión en algunos casos, no está claro que esta hormona realmente haga que las personas agredan. Se ha realizado esfuerzos encaminados a identificar un “gen de la agresión”, sin embargo no existe suficiente evidencia que apoye esta opinión (Science, 1993). Otros enfoques han intentado identificar “los centros de agresión” en el cerebro, que causarían que la persona agrediera, cuando fueran estimulados.

A pesar de que se pudiera identificar en el ser humano el gen de la agresividad o centros agresivos en el cerebro no se podría comprobar que en determinadas condiciones que sea estimulado dicho gen o centro agresivo todas las personas reaccionarían con violencia en las mismas circunstancias.

2.2.3 Teorías de la frustración - agresión

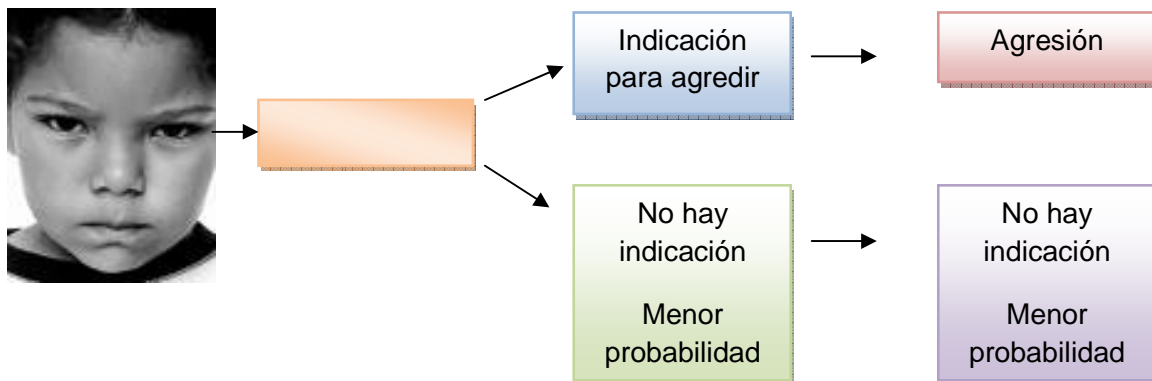
John Dollard (1939) afirma que “la agresión es siempre una consecuencia de la frustración” y “la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión”.

La frustración se produce cuando la persona no puede conseguir lo que quiere, cuando lo quiere.

Ellos argumentan que generalmente cuando nos sentimos frustrados nuestra primera reacción es atacar a la persona responsable de la misma; sin embargo, si la persona no se encuentra disponible o nos asusta desplazamos la agresión hacia otra persona u objeto que no son los causantes reales, entendiéndose esta reacción como **Agresión desplazada**.



Cabe recalcar que no todas las personas consideran que la frustración conlleva a una agresión; sino que depende de la experiencia de la misma para reaccionar con una conducta agresiva (14).



2.2.4 Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) dice que nuestro mundo está lleno de modelos de agresión. La teoría del aprendizaje social afirma que aprendemos a agredir, observando modelos de agresión.

Los niños y las niñas aprenden al observar el comportamiento de otros, llamados **modelos** (15).

Para que ocurra el aprendizaje por observación, deben ocurrir varias cosas.

En primer lugar, el aprendiz debe poner atención al modelo y recordar lo que hizo.

A continuación, el aprendiz debe ser capaz de reproducir el comportamiento modelado. Si un modelo tiene éxito en una tarea o recibe una recompensa por su respuesta, es más probable que el aprendiz imite el comportamiento. En general también tienden a imitar modelos atractivos que obtienen recompensa, admirados o de una posición elevada. Por último, una vez que se intenta una nueva respuesta el reforzamiento normal determinará si se repetirá después (16).



Dentro de esta teoría debemos considerar el reforzamiento positivo y negativo; es decir, aplicar estímulos positivos (recompensas) que se le dará cada vez que se comporte adecuadamente, o por el contrario estímulos negativos, quitándole privilegios que más le gusten cuando se comporte de manera agresiva. (17)

2.3 FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE PRESENTE UNA CONDUCTA AGRESIVA

Hay varios factores importantes al considerar el origen de la conducta agresora:

2.3.1. Factores Sociales

Estos consideran que el sujeto está incluido en un sistema amplio que le socializa y que le brinda las posibilidades de desarrollo, en él está: la familia, los recursos sociales y la educación, que es el modo en que una sociedad conduce a un niño/a hacia las metas y las reglas de esa sociedad.

Los factores sociales penetran en un niño/a a través de su familia y medio ambiente que le rodea. Estos factores pueden influir positiva o negativamente en el comportamiento del niño/a dando como resultado niños/as “maleducados” o “bien educados”

Entre los factores más influyentes para que se presente una conducta agresiva en el niño/a tenemos:

- Ambiente familiar agresivo.
- Medio ambiente agresivo.
- Rechazo de sus padres, madres y/o representantes legales u otras personas.
- Hogar conflictivo.



- Educación no asertiva o sobre protectora.
- Maltrato físico o psicológico.
- Trastornos emocionales: ansiedad y frustración.
- Fácil acceso a la televisión y videojuegos (18).
- Alcoholismo de los padres, madres y/o representantes legales.
- Migración (19).

2.3.2. Factores Psicológicos

Enumeraremos algunos de los aspectos psíquicos de la personalidad que influyen para que se presente una conducta agresiva, entre ellos tenemos:

El temperamento, que es una forma de actuar previa a la educación y a la experiencia en donde se priorizan unas respuestas respecto de otras. En los temperamentos difíciles se priorizan respuestas emocionales, agresivas, impulsivas, poco adaptativa; mientras que en los temperamentos fáciles hay unas connotaciones de control, de percepción de distintas posibilidades y oportunidades. Por lo tanto, el temperamento y la impulsividad son dos elementos del sujeto que están muy unidos con la agresión.

La frustración, muchas de las veces conlleva a una conducta agresiva para conseguir lo que se desea o se quiere. El problema está en el equilibrio, en el de saber cuándo es oportuno agredir, hasta dónde y cuál es el camino mejor para la obtención de las metas.

Cociente intelectual, es un elemento personal que puede ser útil para la inhibición o potenciación de la agresión. Un sujeto que tiene más capacidad de desarrollo intelectual tendrá más instrumentos, más recursos para desarrollar unas reacciones que no sean estrictamente emocionales, que sean más ponderadas, equilibradas y estudiadas. Por eso los niños/as son mucho más emocionales y



agresivos (en pequeña intensidad, pero lo son muchas veces) porque no tienen suficiente desarrollo intelectual; cuando lo alcanzan van adaptándose a las reglas, a las normas de convivencia, a la capacidad de solución de problemas y a la consecución de las metas por otros caminos. Cuando un niño/a tiene problemas de desarrollo mental, también tiene mayor propensión a resolver sus problemas presentando una conducta de tipo agresivo, porque es el camino más corto entre el deseo y la meta (20).

2.3.3. Factores biológicos o genéticos

El momento en que el espermatozoide del padre se une al óvulo de la madre se crea la primera célula que crece hasta convertirse en un ser humano, en el núcleo de la célula hay una serie de mensajes químicamente codificados, los genes, los mismos que influyen en el funcionamiento del sistema nervioso del nuevo ser y en el sistema endócrino los cuales a su vez influyen en la forma en que tienen a sentir, pensar y actuar (20).

La herencia es la transmisión de rasgos de una generación a otra, como por ejemplo: textura del cabello, inteligencia, agresividad, color de los ojos, entre otros.

2.3.4. Factores Culturales

Se puede decir que respecto a la agresión, algunas culturas y sociedades son más permisivas que otras. Y esto genera unas ciertas dificultades. Por ejemplo, se puede ver que en la cultura indígena los niños/as son sometidos generalmente a maltratos físicos sin tomar en cuenta los derechos de ellos/ellas; mientras que en la ciudad ha disminuido el maltrato físico debido a que es una cultura más permisiva al respecto de la agresión contra los niños/as.

Las zonas urbanas, especialmente las marginales, muestran mayores niveles de delincuencia y agresión que las zonas de clase media o alta. Sin duda el factor



económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños/as y jóvenes (21).

2.3.5 Factores Tecnológicos

La televisión es un factor muy importante para que el niño/a se muestre agresivo/a debido a que en ésta se presentan imágenes de violencia en la mayoría de sus programas, según un estudio realizado en Estados Unidos los programas infantiles transmitidos contienen 23 actos violentos por hora, cabe destacar que los niños/as de 2 a 5 años miran la televisión alrededor de 4 horas todos los días. Como resultado de esto tenemos que los niños/as se muestran agresivos/as por simple imitación (22).



Según estudios publicados en *Journal of Pediatrics* se dice que la agresividad de niños y adolescentes se incrementa con el uso de videojuegos violentos y además se prolonga en el tiempo, ya que se ha podido observar que al menos un personaje se mata o se daña físicamente (23).



2.4 FORMAS DE CÓMO SE PRESENTA LA AGRESIVIDAD

En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de agresividad.

Tremblay (2002) logró constatar que la agresión física se incrementa durante los 30 primeros meses debido a su egocentrismo.

La agresividad presenta su pico más alto a los 2 años y medio, y posteriormente declina. (24)

En el niño de dos a tres años, se da una elevada proporción de rabietas como forma análoga de oposición a la autoridad.

A partir de los 4 años se atenúa la tendencia a tirarse al suelo y aumentan los golpes y las patadas. El niño rabioso rompe y quiere destruir todo, cuando logra superar su sentimiento de impotencia la emprende a golpes contra las personas y las cosas.

Durante la primera infancia generalmente el medio socializa a los niños/as para modificar sus comportamientos agresivos/as y contribuye a que desarrollen competencias que incrementan su capacidad para regular sus emociones y desarrollar conductas alternativas a la agresión. Cuando por diversos factores los niños/as no desarrollan estas competencias, presentan un déficit considerable en sus relaciones sociales con sus maestros y representantes legales. A juicio de Keenan (2002), los niños pre-escolares que fallan en el desarrollo de competencias que regulan su agresión están en un alto riesgo de presentar problemas de conducta y un comportamiento agresivo y antisocial crónico.

La agresividad se vuelve patológica cuando persiste esta conducta de forma progresiva y se comporta en abierta y continua contradicción con los valores normales (24).



2.4.1 Agresividad hacia las demás personas

Un niño agresivo:

- Pega a otras personas.
- Muerde.
- Pellizca.
- Patea.
- Escupe.
- Hala del cabello.
- Insulta (25).



2.4.2 Agresividad hacia los objetos



- Rompen los juguetes.
- Lanzan los objetos al piso.
- Muerden los juguetes.
- Patean las puertas (25).

2.4.3 Agresividad hacia sí mismo



Un niño agresivo suele:

- Morderse.
- Rasguñarse.
- Pellizcarse.
- Arrancarse pellejos.
- Golpearse contra el piso (25).



2.4.4 Agresividad hacia los animales (perro, gato, mosca, conejos, peces, pollos)

- Golpean.
- Patean (26).

2.5 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A AGRESIVO/A

Las conductas agresivas son muy amplias y varían de unos niños/as a otros aunque tienen en común conductas violentas y opositoras. Desde pequeños/as, infringen reglas sociales, suelen presentar comportamientos agresivos, manifestaciones de ira y rabia continuadas.

Enumeraremos algunas características:

- Altamente impulsivos/as.
- No considera sus experiencias para modificar su conducta problema.
- No logran satisfacción.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Tienen conductas agresivas sin motivos.
- Disfruta del poder y cree que puede hacer que la gente lo obedezca.
- Está convencido de que es la única persona que puede tener razón en cualquier situación y que lo único que le importa son sus necesidades.
- La persona agresiva recuerda a los demás continuamente lo inteligente, fuerte o importante que es.
- Los niños/as por lo general pasan solos por el miedo que infunden.
- Suelen tener mucha energía y vitalidad. Sin embargo, suelen hacer uso de ella de forma destructiva.



- Presentan actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Vocabulario vulgar.
- Daños a cosas materiales.
- Gritos (27).

ACTITUD DE LOS NIÑOS/AS FRENTE A UNA SITUACION AGRESIVA.

Algunos niños/as frente a una conducta agresiva suelen retirarse para evitar algún perjuicio contra ellos; otros avisan a las personas mayores que un niño/a le está pegando o insultando, es decir buscan ayuda; otros se esfuerzan por superar constructivamente el obstáculo dependiendo de la educación que les hayan dado en casa y otros responden de igual manera con agresión.

2.6 CONSECUENCIAS

El comportamiento agresivo hace que el niño/a tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide una correcta integración en cualquier ambiente.

Normalmente, cuando un niño/a sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños/as o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño/a cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños/as se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.



El niño/a puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros (28).

2.7 TRATAMIENTO

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresividad.

Para tratar conductas agresivas es importante que el medio hogareño sea sereno y libre de críticas, las actitudes y disciplina consecuentes son también esenciales en la formación del niño/a socialmente integrado.

Existen varias técnicas para eliminar conductas agresivas, las cuales serán seleccionadas entre el responsable del niño/a y el maestro/a.

2.7.1 Técnicas para modificar la conducta

Extinción

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Si el niño/a emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual el niño/a que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo.



Costo de respuesta

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño/a pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada.

Ignorar

Consiste en no contestar a la conducta del niño/a con regaños ni insultos, ni tampoco hablarle, gritarle ni acercarse a él/ella durante el tiempo que dure la agresividad, con esto el niño/a irá disminuyendo esta conducta ya que no logrará manipular con su actitud a otras personas.

Sobre corrección Restitutiva.

Esta técnica se utiliza en los casos en que el niño haya causado un daño observable en su medio ambiente como consecuencia de su mal comportamiento.

El procedimiento correctivo consiste en pedir al niño que corrija los efectos de su conducta y deje la situación afectada en mejores condiciones.

Sobre corrección de Práctica Positiva.

Esta técnica consiste en pedir al niño/a que realice otra conducta en la misma forma en que se ha realizado alguna anteriormente pero que sea de manera adecuada, es necesario que la conducta se realice inmediatamente después de observado el comportamiento agresivo, se trata de que el niño ensaye repetidamente la forma correcta de la conducta apropiada (29).

2.7.2 Uso del castigo

Thorndike (1911) pensó que el castigo y el reforzamiento tienen esencialmente efectos simétricos (aunque opuestos) en la conducta.



Pero que el reforzamiento y el castigo muestran cierta simetría, no significa que sean maneras igualmente deseables de cambiar la conducta. En realidad, el castigo deja mucho que desear como un agente de cambio. Funciona, pero también crea problemas.

Una razón por la cual el castigo se utiliza ampliamente es por su efectividad, al menos a corto plazo; en otras palabras, se usa el castigo porque hacerlo es reforzante. El reforzamiento puede ser positivo o negativo dependiendo de las circunstancias.

El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación (30).

Si se cree que se debe castigar se debe tomar en cuenta los siguientes consejos:

1. No recurra al castigo si puede eliminar el mal comportamiento de otra manera, como por ejemplo: ignorar un comportamiento problema o cambiar su atención a una actividad deseable y luego refuerce con elogios.
2. Aplique el castigo durante el mal comportamiento, o inmediatamente después.
3. Use el castigo mínimo necesario para suprimir el mal comportamiento, a menudo un reproche verbal o un regaño es suficiente. Evite el castigo físico violento. Retirar privilegios u otros reforzadores positivos (costo de respuesta). El castigo frecuente pierde su efectividad, y el castigo violento o excesivo tiene efectos negativos graves.
4. Sea consistente. Sea muy claro acerca de lo que considera un mal comportamiento. Si por lo general esta dispuesto a dar al niño tres oportunidades, no cambie las reglas y explote sin advertencia después de la



primera ofensa. Ambos padres deben tratar de castigar a sus hijos por las mismas cosas y de la misma manera.

5. Espere que una persona castigada reaccione con enojo. Reconozca este enojo, pero cuídese de no reforzarlo. Esté dispuesto admitir su error si castigó erróneamente a alguien o si le castigó con demasiada severidad.
6. Castigue con amabilidad y respeto. Permita que la persona castigada conserve su dignidad, si es posible no castigue a la persona en frente de los demás ya que esto puede afectar el autoestima del niño/a (31).

2.8 PREVENCIÓN

- ***Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia es disponer de un ambiente tranquilo para que el niño no aprenda a comportarse agresivamente.***
- ***Los padres y personas que le rodean deben modelar, instruir y reforzar conductas positivas y no reforzar las agresivas. Así mismo hay que modelar comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.***
- ***Nunca dejar que el niño/a, desde pequeño, consiga lo que quiere cuando patalea, grita, empuja. Hay que esperar a dárselo cuando lo pida de forma calmada.***
- ***Reforzar cualquier intento del niño de comportarse adecuadamente en situaciones conflictivas, por muy pequeño que sea.***
- ***Es fundamental, prestar importancia a las situaciones de agresividad para corregirlas a tiempo.***
- ***No pretender tener siempre la razón. Respetar los puntos de vista de los niños/as y no tratar de imponer violentamente los suyos.***



- ***Si el niño se muestra agresivo, no caer en la tentación de responder con agresividad. Mantener la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono con que dice las cosas.***
- ***Dada la calidad de la TV actual, impedir a los más pequeños visualizar escenas de agresividad.***
- ***Los padres deben supervisar y no facilitar a sus hijos videojuegos que contengan escenas agresivas, como por ejemplo: box, guerra, acción, entre otros (32).***
- No usar castigo físico, ya que trae como consecuencia más agresividad.
- Establecer reglas claras en casa, y las consecuencias que conlleva no cumplir con ellas.
- Ante un evento agresivo, es importante no perder la calma, agarrar al niño de los brazos para evitar que siga agrediendo o que se agrede a sí mismo. Mirarlo a los ojos, colocarse a la altura del niño/a y decirle que sabemos lo que está sintiendo rabia, cólera y que es mejor calmarse para hablar sobre lo sucedido.
- Si las conductas agresivas no disminuyen, es necesario acudir a un especialista quien haga una evaluación integral (33).

Creciendo con nuestros hijos/as

Es muy importante asumir el rol de padres con responsabilidad, dedicación y amor para poder tener una relación con nuestros hijos que favorezca su autoestima y su conducta ya que los padres tienen una gran influencia sobre ellos. Por eso es necesario facilitar a nuestros hijos tres cosas importantísimas para su desarrollo integral como es el amor, guía y herramientas.



El **amor** es el combustible vital que impulsa el trascurso de su vida; la **guía** es la brújula que ilumina el camino y las **herramientas** son las cualidades, destrezas y habilidades que les permitirá andar ese camino.

- Al no tener un modelo de educación los padres en el convivir con sus hijos en el día a día inventan diferentes posturas de educación, asumiendo que estos son los mejores para poder educar a sus hijos y emplean un modelo autoritario, en otras ocasiones se vuelven sobre protectores o simplemente se vuelven padres permisivos, es decir dejan que los hijos/as sean quienes empiecen a tomar desde muy pequeños decisiones que aun no les corresponde.
- En el mundo actual la educación es el factor principal para que el niño o niña pueda desarrollarse dentro de una sociedad determinada; así pues, las dificultades que se encuentren en este proceso tendrán que ser asumidas por los padres con amor y sin duda los resultados serán positivos.
- El camino que marquen los padres será el horizonte por donde camine con éxito el niño o niña.

De los dos componentes anteriores se desprende que son los padres quienes tienen la obligación de ayudarles a desarrollar las potencialidades que guardan los niños o niñas, herramientas que les ayudaran a superar los problemas con los que se encuentren.

¿Qué es ser buen Padre o Madre?

- ***Para hablar de los padres que cumplen bien su labor en primer lugar tenemos que hacer una diferencia entre lo que es ser eficiente y eficaz. Eficiente, es aquella persona que ha diferencia de otras en el mismo tiempo empleado realiza muchas más cosas.***



Eficaz, es aquel individuo que en el mismo tiempo realiza menos cosas pero las realizadas son bien hechas y sobre las que no hay que volver a revisar, por lo tanto eficiencia hace relación a cantidad, mientras que lo eficaz forja la calidad.

- ***En el momento actual nosotros como padres por buscar una mejor preparación para nuestros hijos, nos vemos amenazados por pocas oportunidades de trabajo que hay cada día por lo que nos encontramos compelidos a preparar cada vez más a nuestros hijos para que tengan un mejor futuro y mayores oportunidades de trabajo; es así, que les matriculamos en cursos de inglés, horas más tarde en cursos de computación, de natación, que aprenda a tocar piano, guitarra, entre otros, de esta manera caemos en la trampa de volvernos padres eficientes; mientras que los padres eficaces al contrario de lo anterior educan a sus hijos demostrándoles amor y respeto a su individualidad, fijando las normas de conducta pero sin invadir en sus individualidades, propiciando de esta manera el desarrollo de sus cualidades, destrezas y habilidades las que le ayudaran a formarse como un individuo integro y solidario para con los demás, por esta razón debemos lograr ser padres eficaces para formar hijos/as felices, seguros e independientes (34).***



CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar los rasgos de agresividad en los niños y niñas de 2 - 5 años de edad en los Centros Infantiles Municipales y elaborar una propuesta de su manejo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.2.1 Elaborar y validar un formulario de recolección de datos enfocándose en los rasgos de agresividad infantil tales como: golpear, insultar, halar el pelo, rasguñar, morder, lanzar objetos, maltratar animales, autolesionarse.

3.2.2 Aplicar el formulario a la población en estudio.

3.2.3 Determinar la agresividad según: edad, sexo.

3.2.4 Determinar hacia quien va dirigida la agresividad.

3.2.5 Determinar el lugar donde se presenta la conducta agresiva.

3.2.6 Determinar la agresividad de los niños/as de acuerdo al nivel de instrucción y estado civil de los padres, madres y/o representantes legales y maestras/os de los niños/as.

3.2.7 Determinar la agresividad de los niños/as en su hogar y Centro Infantil.



3.2.8 Determinar la agresividad de los niños/as de acuerdo a la observación que realizan los padres, madres y/o representantes legales; así como las maestras/os.

3.2.8 Sistematizar los datos obtenidos y presentar la información en forma de cuadros y tablas.

3.2.9 Elaborar una propuesta de manejo de la agresividad infantil dirigida a los padres, madres y/o representantes legales y maestros/as.



CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo a través de la información dada por el padre, madre y/o representante legal y maestra/o de los niños y niñas de 2 - 5 años de edad que asisten regularmente a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, para lo cual se aplicó un formulario previamente validado.

4.2. UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

Área de estudio

Este estudio se realizó en los CEDISOLES Municipales del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

Universo

El universo estudiado fue compuesto por 279 padres, madres y/o representantes legales de los niños y niñas de 2 - 5 años de edad de los 9 CEDISOLES Municipales y 27 maestras/os de dichos niños/as.



Muestra

La muestra correspondió a todo el universo.

Unidad de análisis

Para nuestro estudio participaron 27 maestras/os y 279 padres, madres y/o representantes legales de los niños/as de 2 - 5 de los CEDISOLES Municipales, de quienes se recolectó los datos.

4.3. VARIABLES DEL ESTUDIO

Fueron consideradas variables de estudio: edad, sexo, con quienes habita el niño, nivel que cursa el niño, rasgos de agresividad: agresividad hacia los demás, hacia si mismo, hacia los objetos, hacia los animales, lugar en donde presenta la conducta agresiva, nivel de instrucción del padre, madre y/o representante legal y maestra/o, estado civil del padre, madre y/o representante legal y maestra/o, comportamiento del padre, madre y/o representante legal y maestras/os en el hogar y aula, actitud frente al comportamiento agresivo, actividades que el niño/a realiza cuando sale del CEDISOL y con quien pasa, acceso a televisión (programas y tiempo que mira TV), acceso a videojuegos y juegos favoritos.



4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Período de tiempo comprendido entre el nacimiento y la fecha actual.	Años	Número de años cumplidos	Numérica
Sexo	Clasificación de un individuo en masculino y femenino teniendo en cuenta criterios anatómicos.	Sexo	Femenino Masculino	Si/No Si/No
Conformacion del hogar	Número de individuos que conforman el hogar	Habitantes en el hogar	Madre Padre Abuelo Abuela Tío Tía Otros	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
Nivel que cursa el niño/a	Nivel que cursa actualmente	Nivel educativo	Maternal 1 Maternal 2 Pre básica	Si/No Si/No Si/No
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
		Agresividad	Pellizca a otras personas	Si/No



Rasgos de agresividad	Características que presentan los niños/a agresivos	hacia las demás personas	Golpea a otras personas Patea a otras personas Hala del cabello a otras personas Escupe a otras personas Insulta a otras personas Muerde a otras personas	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
		Agresividad hacia los objetos	Lanza objetos al piso Rompe los juguetes Muerde los juguetes	Si/No Si/No Si/No
		Agresividad hacia sí mismo	Se pellizca Se saca pellejos Se muerde Se golpea contra el piso	Si/No Si/No Si/No Si/No
		Agresividad hacia los animales	Golpea a los animales Patea a los animales	Si/No Si/No
Agresividad dirigida	Conductas agresivas hacia las demás personas	Hacia quién va dirigida la conducta agresiva	Madre Padre Hermano Hermana Amigos/as	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
Lugar en donde se presenta la conducta agresiva	Espacio en donde el niño/a se comporta agresivamente	Lugar en donde el niño/a frecuentemente insulta o golpea a alguien o algo.	Casa Parque Centro Infantil Fiestas Otro lugar	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No



VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Nivel de instrucción del padre, madre y/o representante legal y maestra/o	Años de estudio	Nivel de instrucción	Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior incompleta Superior completa Otros	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
Estado civil del padre, madre y/o representante legal y maestra/o	Situación en que se encuentra una persona en relación al matrimonio.	Estado civil	Soltero/a Casado/a Divorciado/a Unión libre Viudo/a	Si/No Si/No Si/No Si/No
Actitud del padre, madre y/o			Levanta la voz Se enoja con facilidad Da al niño/a más de lo que necesita Enseña al niño/a a que no se deje de	Si/No Si/No Si/No Si/No



representante legal en el hogar	Comportamiento	Actitud	otros Pelea con familiares u otros delante del niño/a Actúa impulsivamente	Si/No
Actitud del padre, madre y/o representante legal frente a una conducta agresiva del niño/a	Forma de reacción ante la presencia de agresividad de sus representados.	Actitud	Conversa con el niño/a Grita al niño/a Le golpea con la correa u otro objeto. Le insulta Deja que haga lo que quiera Le baña en agua fría	Si/No Si/No Si/No Si/No
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Actitud del maestro/a frente a una conducta agresiva del niño/a	Forma de reacción ante la presencia de agresividad de sus alumnos/as.	Actitud	Conversa con el niño/a Aísla al niño/a Le ignora Conversa con sus padres o representantes legales. Otra actitud	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
Actividades	En qué ocupa el		Juega	Si/No Si/No Si/No



que el niño/a realiza cuando sale del CEDISOL	tiempo el niño/a cuando sale del CEDISOL	Actividades	Mira televisión Sale al parque Hace los deberes Duerme Otra actividad	Si/No Si/No Si/No
Con quién pasa el niño/a cuando sale del CEDISOL	Persona con quién pasa en niño/a en las tardes	Personas	Sólo Madre Padre Abuelo Abuela Tío Tía Otros	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
Programas de televisión que mira el niño/a	Escenas que el niño/a mira en la televisión.	Programas	Dibujos animados Telenovelas Series Boxeo o lucha libre Películas de acción Películas de guerra Noticias Otros	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No
			1 hora	Si/No



Cuántas horas al día mira televisión el niño/a	Tiempo que mira televisión	Tiempo	2 horas 3 horas 4 horas 5 horas Más de 5 horas	Si/No Si/No Si/No Si/No
Acceso a juegos electrónicos o videojuegos	Facilitan los representantes legales los videojuegos a los niños/as	Tipos de juegos electrónicos o videojuegos	Computadora Play station Nintendo Otro	Si/No Si/No Si/No Si/No
VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Videojuegos favoritos del niño/a	Preferencia por algunos juegos	Videojuegos	Mario BROS Motos Carros Box Tetris Guerra Otro	Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No Si/No

4.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión

En el estudio participaron todos los padres, madres y/o representantes legales y maestras/os de los niños y niñas de 2 a 5 años de los CEDISOLES que



asistieron a las reuniones convocados y que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

En el estudio no participaron los padres, madres y/o representantes legales de los niños y niñas de 2 a 5 años de los CEDISOLES que no asistieron a las reuniones convocadas y no firmaron el consentimiento informado; así como los niños/as menores de 2 años.

4.6. PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS

Para la presente investigación, mediante oficio, solicitamos la respectiva autorización para recolectar datos a los padres, madres y/o representantes legales y maestras/os de los 9 CEDISOLES Municipales, dirigido al coordinador general Lcdo. Andrés Ochoa y a la coordinadora de cada uno de los mismos.

Las autoras del presente trabajo nos comprometimos a que la información recolectada sea confiable, sin manipularla, para que los datos obtenidos sean útiles para las investigadoras como para los padres, los maestros/as, los niños/as y la comunidad.



4.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS A UTILIZAR Y MÉTODO PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE DATOS.

1. Se solicitó mediante oficio al Coordinador general de los CEDISOLES Municipales, para dar a conocer sobre nuestro trabajo de investigación y obtener la respectiva autorización para acceder a la recolección de datos a las maestras/os y representantes legales de los 9 CEDISOLES Municipales la cuál fue aceptada satisfactoriamente.
2. Con la autorización obtenida acudimos a cada uno de los CEDISOLES para coordinar fechas para la recolección de datos a las maestras/os y representantes legales.
3. Recolectamos los datos a las maestras/os y representantes legales de cada uno de los CEDISOLES.
4. Con la información registrada en los formularios se realizó la respectiva tabulación y graficación en el programa SPSS 15.0 y Microsoft Excel e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Instrumento para la recolección de datos

Se elaboró un formulario diseñado exclusivamente para la investigación (Anexo 2) que incluyó: título de la investigación; instructivo para llenar el mismo; variables socio demográficas: edad, sexo, nivel que cursa el niño, datos socio demográficos: nivel de instrucción del representante legal y maestra/o, estado civil del representante legal y maestra/o, con quienes habita el niño/a, comportamiento del representante legal y maestras con el niño/a, rasgos de agresividad, actitud frente al comportamiento agresivo, acceso a televisión y videojuegos, tiempo, lugar y persona con quien mira televisión y juega videojuegos, programas y juegos favoritos del niño/a, funcionalidad familiar.



El formulario fue estructurado con preguntas objetivas, de tal manera que el encuestado/a señaló con una "x" únicamente entre las respuestas planteadas, y en algunos casos escribió una respuesta adicional que no se encontraba en el listado.

El lenguaje utilizado ha sido el más simple con el objeto de facilitar su comprensión y evitar errores en la interpretación de la información.

El tiempo que emplearon para llenar cada formulario fue de 15 - 25 minutos tanto para las maestras/os como para los representantes legales.

Fuente de Información

El levantamiento de los datos se realizó mediante la recopilación de la información en los formularios previamente diseñados y validados en los Centros Infantiles: AGORA, Santa Ana de los 4 Ríos y Proyecto 267 del Consejo Provincial - INFA, Creciendo con Nuestros Hijos en el año 2009.

La fuente de información fue directa. Recopilamos la información por medio de los formularios que fueron llenados por las maestras/os y representantes legales. El total de formularios de maestras/os analizadas fueron 27 y de representantes legales fueron 279, de todos los formularios recolectados se escogió aleatoriamente a 50 para verificar la veracidad de la información y de esta manera garantizar la calidad de la misma.



4.8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó bajo dos enfoques: cuantitativo y cualitativo.

Análisis Cuantitativo

La entrada predominante fue la cuantitativa y apoyada en la estadística descriptiva.

Las variables cuantitativas fueron manejadas en número de casos (n) y sus porcentajes (%).

Análisis cualitativo

Para la entrada cualitativa intentamos una aproximación fenomenológica a partir de los datos obtenidos de los formularios utilizados.

Programas utilizados

Una vez recopilada la información cuantitativa fue ingresada en una matriz de datos y procesada con la ayuda del programa estadístico Microsoft office Excel™ versión 2007 en español para Windows™ y programa SPSS 15.0 en español versión evaluación.



Presentación de resultados

Presentamos los resultados de la información recopilada por medio de tablas de distribución de frecuencias, tablas con cruce de variables y gráficos recomendados por la metodología.

Las medidas estadísticas utilizadas para el análisis fueron medidas de frecuencia relativa, entre ellas el porcentaje y razón, tanto para las variables cuantitativas como cualitativas.



CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

5.1. CUMPLIMIENTO DEL ESTUDIO

Fueron 279 formularios llenados por los padres, madres y/o representantes legales y 27 formularios llenados por las maestras/os de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el período lectivo 2009 -2010. Este número constituyó la muestra.

La recolección de datos requirió de 10 visitas a la Ilustre Municipalidad de Cuenca para coordinar las actividades que se implantaron para la recolección de datos y 30 visitas a los 9 CEDISOLES Municipales. Esto implica la recolección de datos de 1 por día, acudiendo tres días por semana y por dos meses consecutivos.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

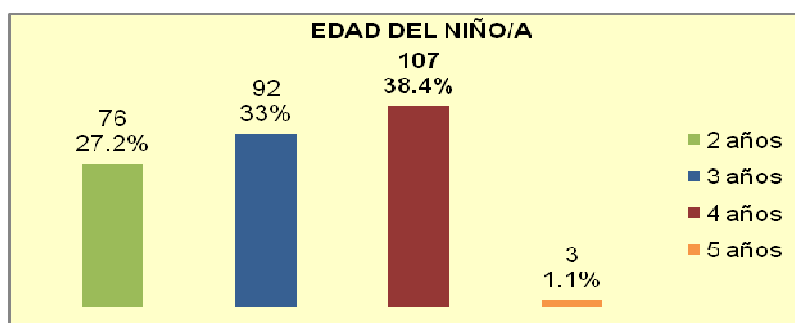
De los CEDISOLES Municipales participaron en nuestro estudio 279 padres, madres y/o representantes legales y 27 maestras/os.



Gráfico N° 1

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según edad de los niños/as.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

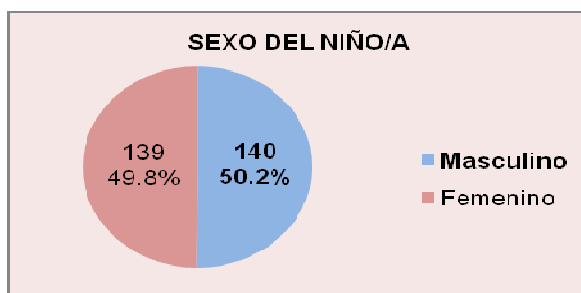
La distribución según edad tuvo como promedio 3 años 12 días, siendo la edad más frecuente 4 años, representado por el 38.4%.



Gráfico N° 2

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según sexo del niño/a.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

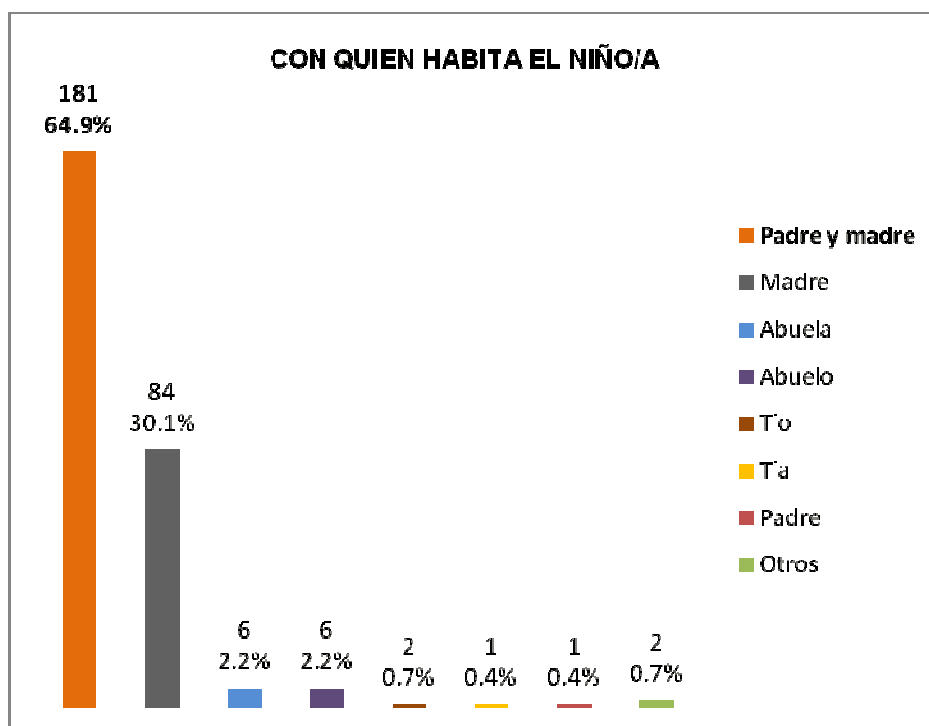
De los 279 niños y niñas que asisten a los CEDISOLES el 50.2% son varones y el 49.8% son mujeres existiendo una mínima diferencia.



Gráfico N° 3

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según con quien habita el niño/a



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

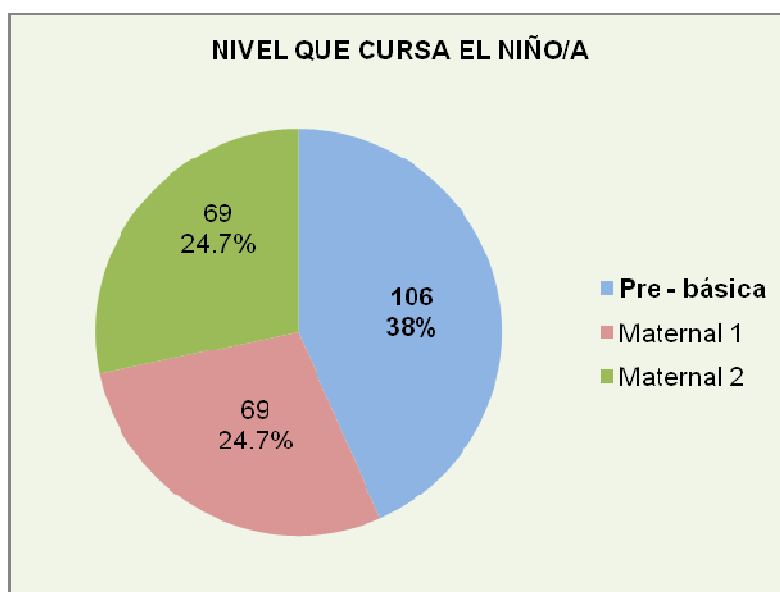
La mayor parte de los niños/as que asisten a los CEDISOLES habitan con padre y madre, representado por el 64.9%; seguido del 30.1% que habitan sólo con las madres.



Gráfico N° 4

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según nivel que cursa el niño/a.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

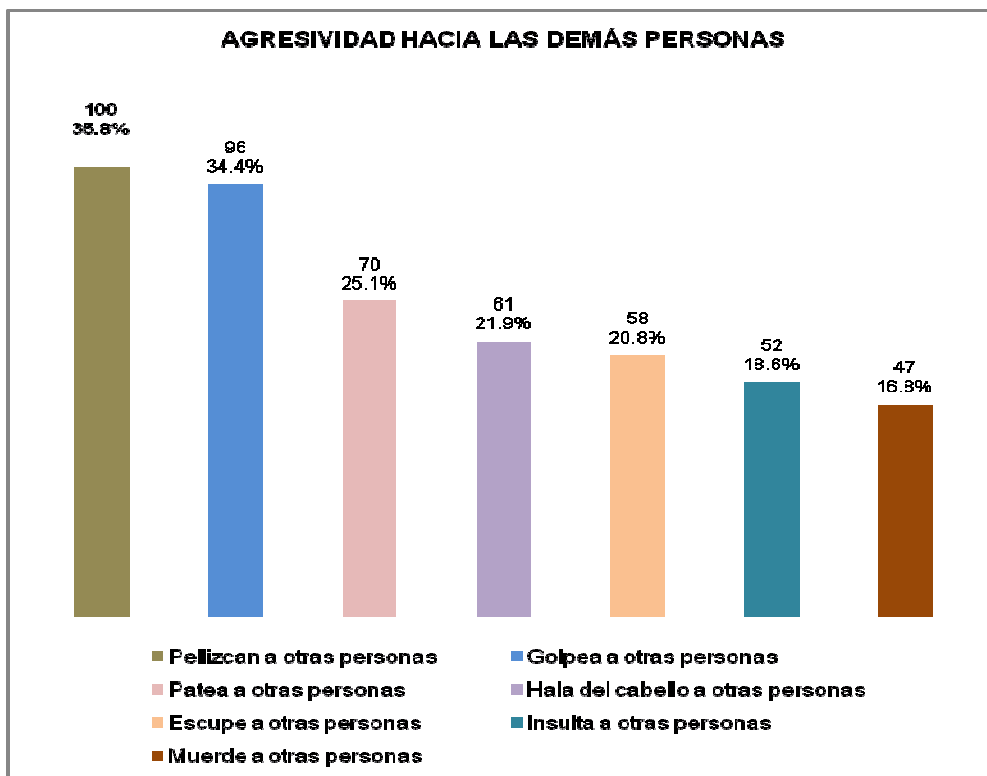
Interpretación

El mayor número de niños/as que asiste a los CEDISOLES cursa el nivel Pre básica, representado por el 38%.



Gráfico N° 5

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as: *Agresividad contra los demás.*



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

De los 279 niños y niñas investigados el 35.8% pellizcan a otras personas, seguido del 34.4% golpean a otras personas, el 25.1% patean a otras personas, el 21.9% halan del cabello a otras personas, el 20.85 patean a otras personas, el 18.6% insultan a otras personas y el 16.8% muerden a otras personas.

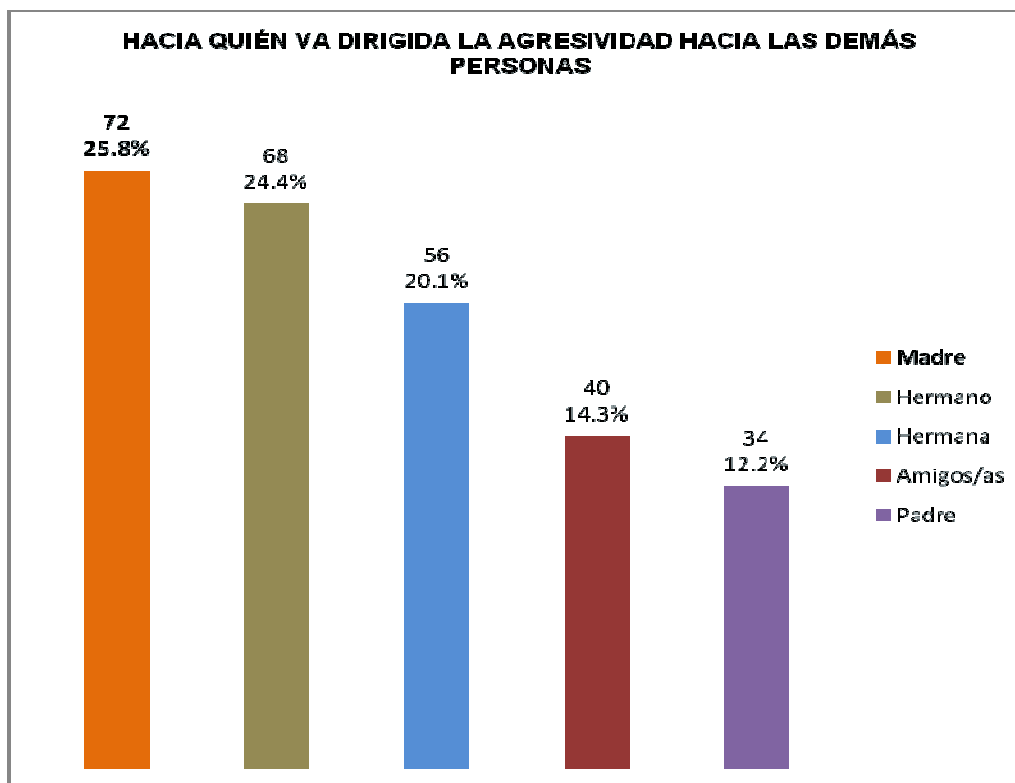
MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Gráfico N° 6

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según observación hacia qué personas va dirigida la agresividad.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

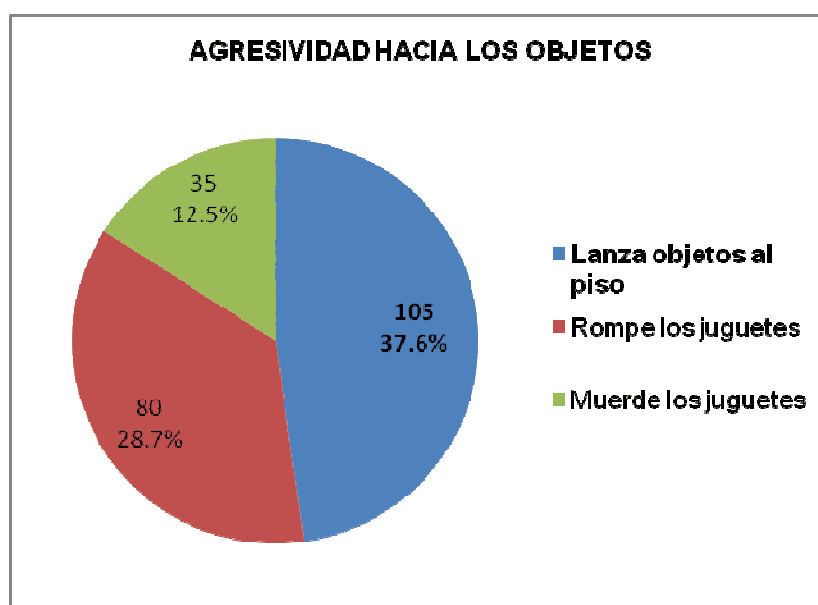
Interpretación

La persona a quien mas frecuentemente los niños/as que asisten a los CEDISOLES agreden es a su madre, representado por el 25.8%; seguido del 24.4% y 20.1% agreden a sus hermanos y hermanas respectivamente.



Gráfico N° 7

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as: *Agresividad hacia los objetos.*



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

La conducta agresiva más frecuente dirigida hacia los objetos que presentan los niños/as que asisten a los CEDISOLES es lanzar los objetos al piso, representado por el 37.6 %.

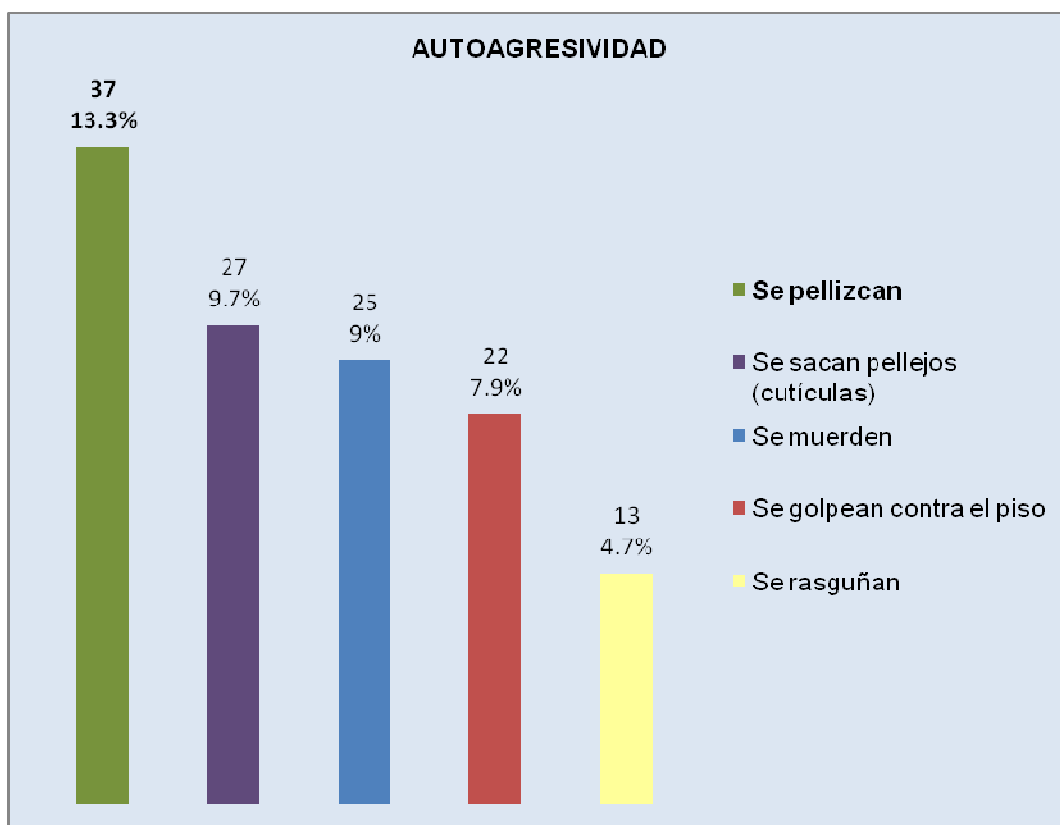


Gráfico Nº 8

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según observación de las conductas agresivas de los niños/as:

Autoagresividad.



Fuente: Formulario de investigación

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

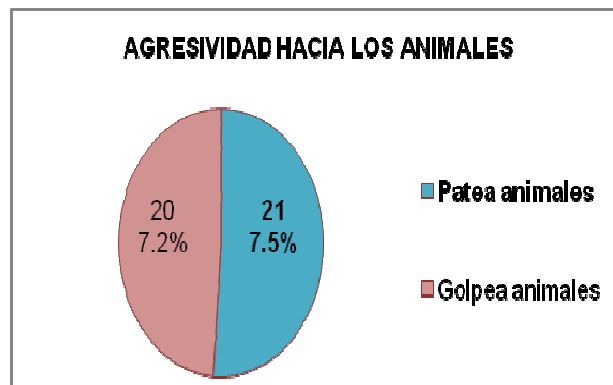
Interpretación

37 de los 279 niños y niñas que asisten a los CEDISOLES se auto agreden pellizcándose, representado por el 13.3%.



Gráfico Nº 9

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as: *Agresividad hacia los animales.*



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

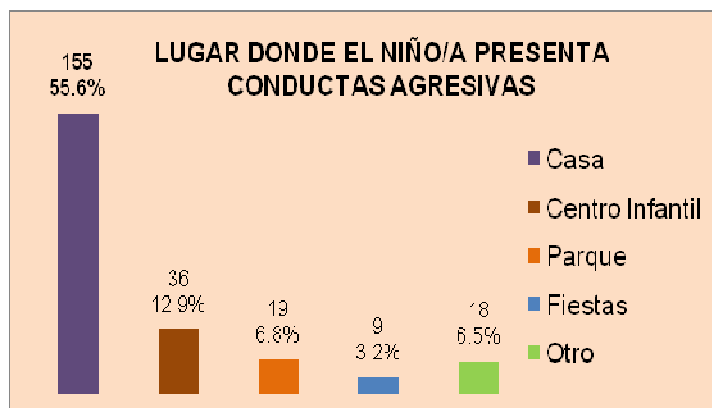
Interpretación

La conducta agresiva más frecuente dirigida hacia los animales que presentan los niños/as que asisten a los CEDISOLES es patearles, representado por el 7.5%.



Gráfico N° 10

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación del lugar donde el niño/a presenta conductas agresivas.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

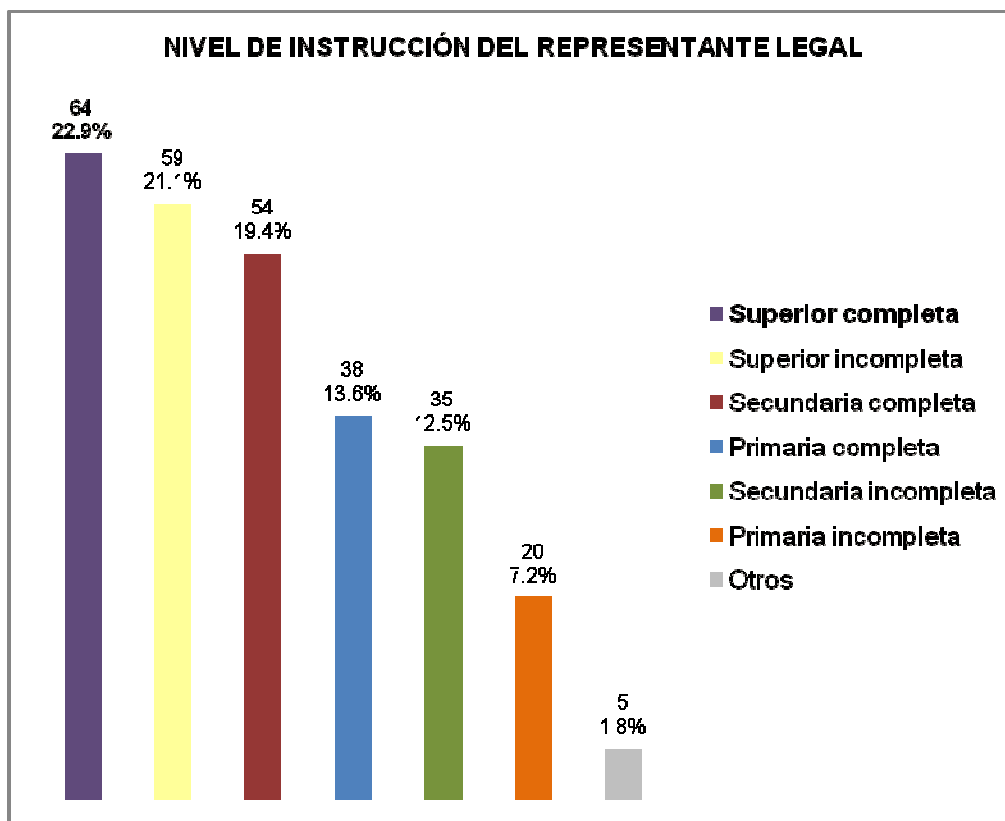
Interpretación

El lugar más frecuente en donde los niños/as presentan conductas agresivas es en la casa, representado por el 55.6%.



Gráfico N° 11

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. *Según nivel de instrucción del representante legal.*



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

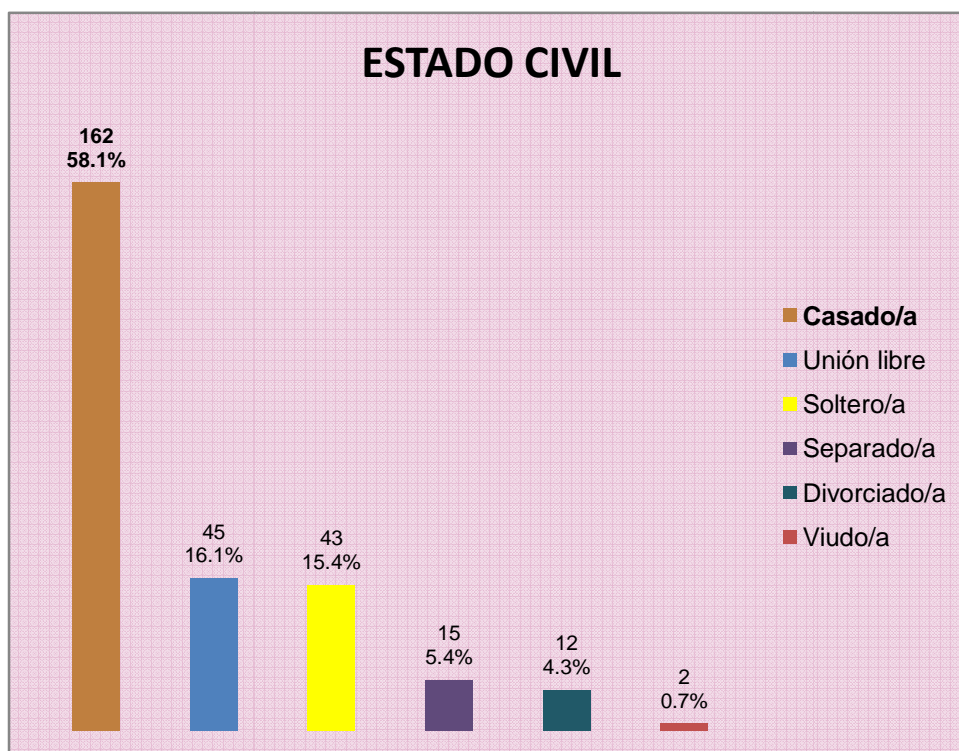
Los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES tienen un nivel de instrucción superior completa, representado por el 22.9%



Gráfico N° 12

Distribución de los representantes legales de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca.

Según estado civil del representante legal.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

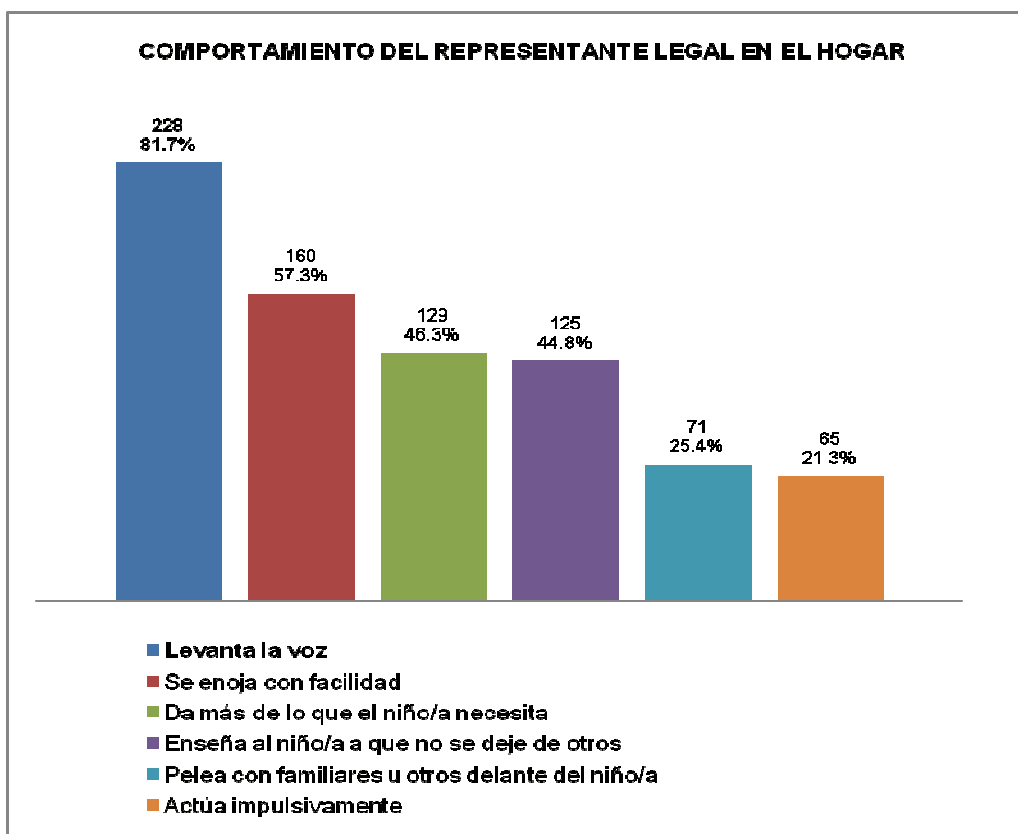
Interpretación

La mayor parte de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES son casados/as, representado por el 58.1%.



Gráfico N ° 13

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según comportamiento del representante legal en el hogar.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

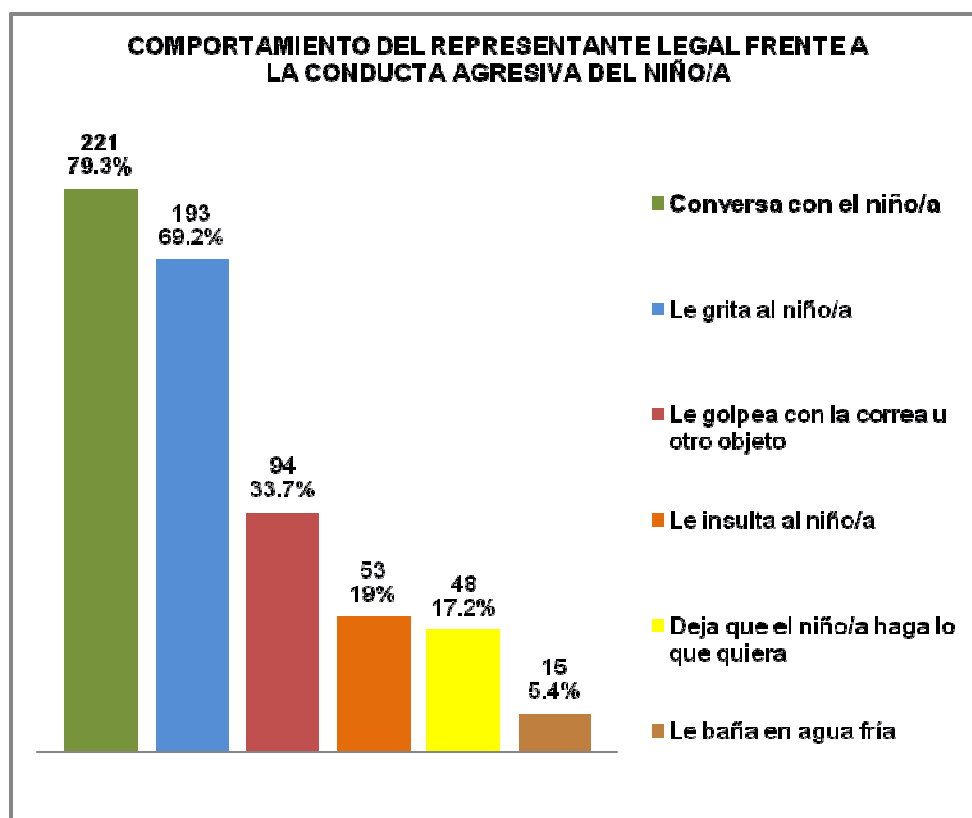
Interpretación

El comportamiento del representante legal en el hogar mas frecuente es levantar la voz, representado por el 81.7%.



Gráfico N ° 14

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según comportamiento del representante legal frente a la conducta agresiva del niño/a.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

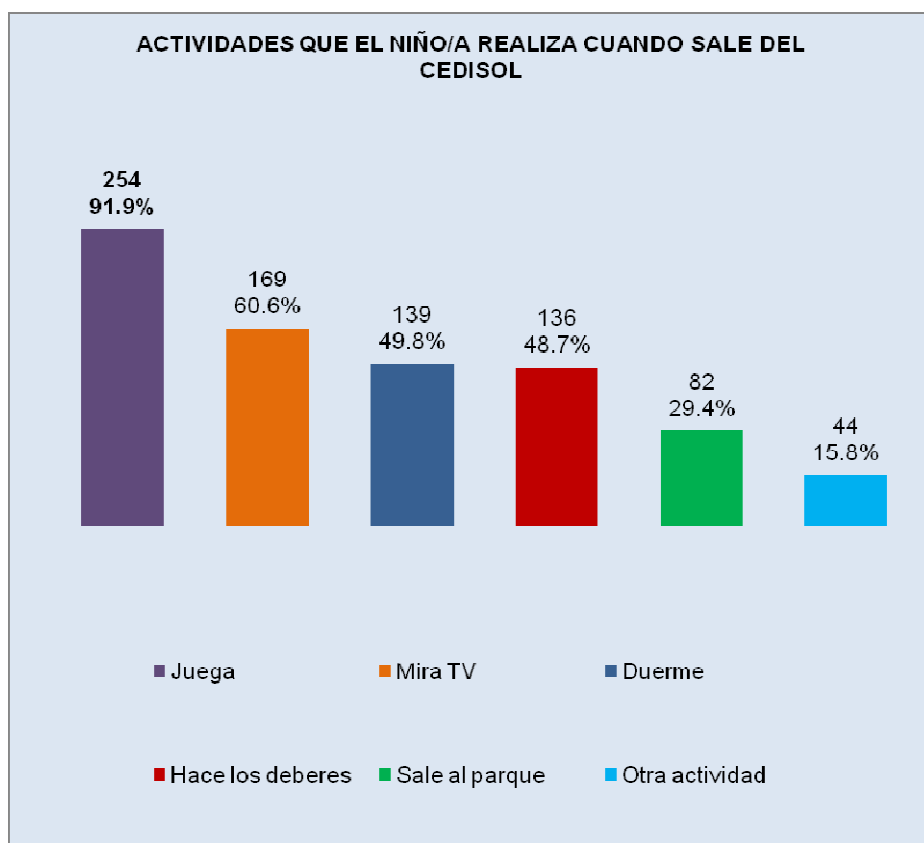
De los representantes legales cuyos niños/as presentan conductas agresivas tenemos que el 79.3% conversan con él/ella, seguido del 69.2% le grita, 33.7% le golpea con la correa u otro objeto, el 19% le insulta, el 17.2% deja que haga lo que quiera y el 5.4% le baña en agua fría.

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Gráfico N ° 15

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOL Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. *Según las actividades que el niño/a realiza cuando sale del CEDISOL*



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

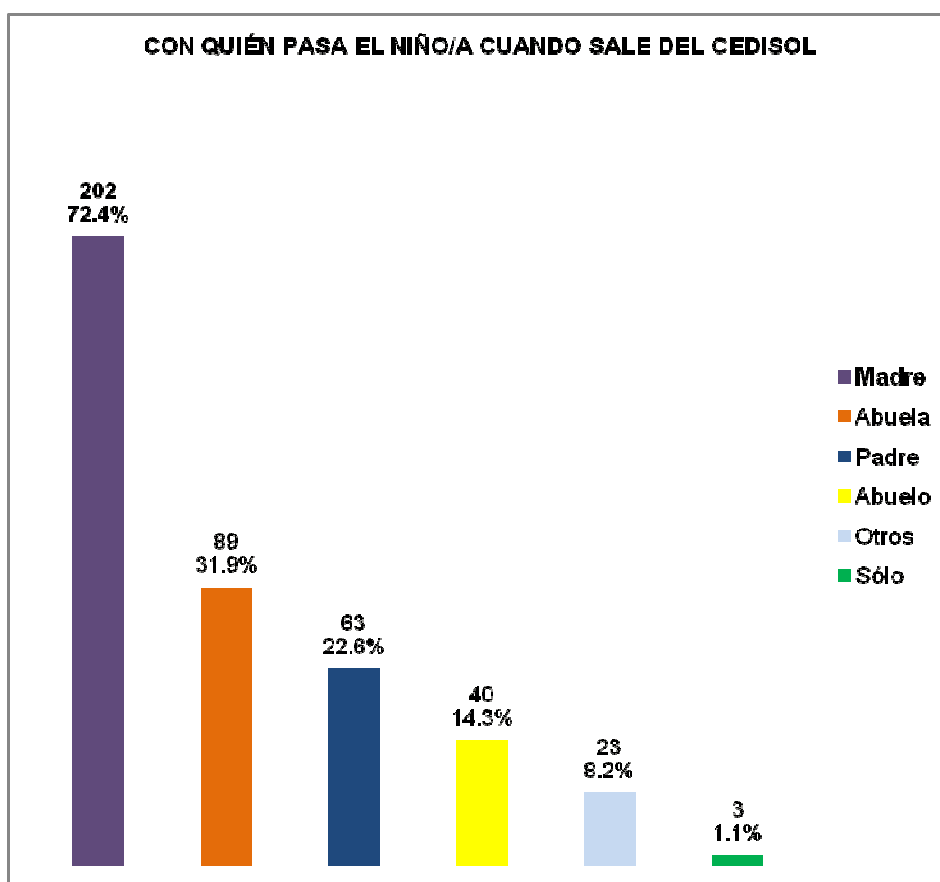
Interpretación

La mayor parte de los niños/as cuando salen del CEDISOL dedican su tiempo libre a jugar, representado por el 91.9%; seguido del 60.6% que miran televisión.



Gráfico N ° 16

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOL Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según con quién pasa el niño/a cuando sale del CEDISOL



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

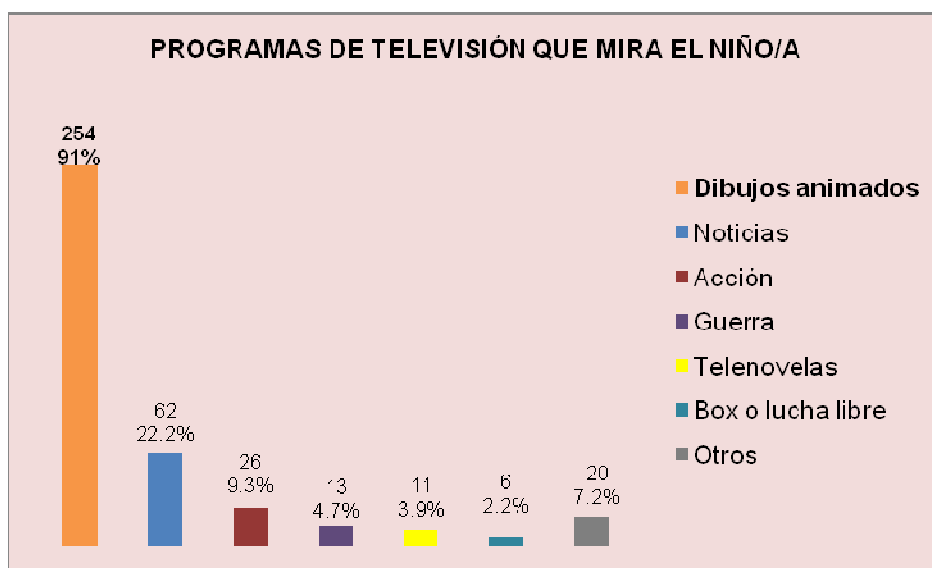
El mayor número de niños/as cuando salen del CEDISOL pasan con su mamá, representado por el 72.4%

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Gráfico N ° 17

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según programas de televisión que mira el niño/a



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

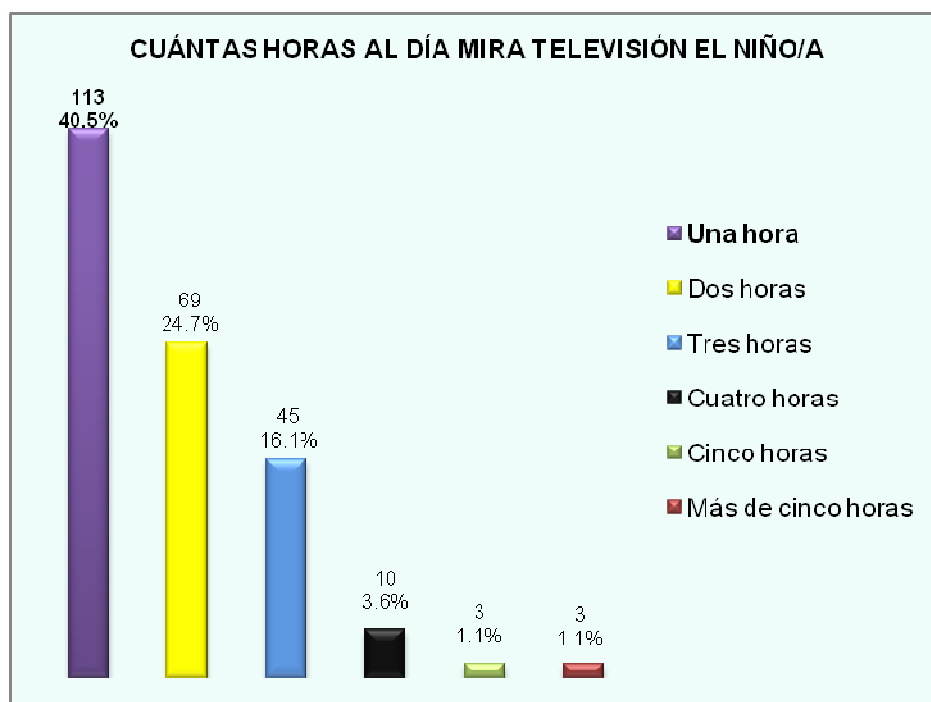
Interpretación

El programa de televisión más frecuente que los niños/as que asisten a los CEDISOLES miran son dibujos animados, representado por el 91%, seguido del 22.2% que son las noticias.



Gráfico N ° 18

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según cuántas horas al día mira televisión el niño/a



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

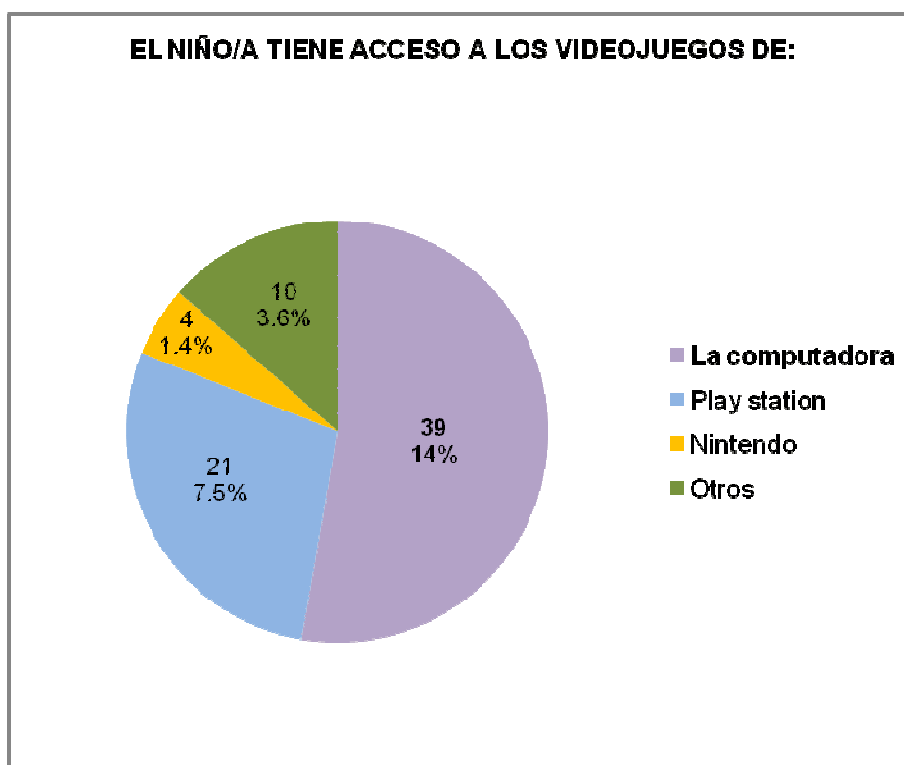
Interpretación

Los niños/as que asisten a los CEDISOLES miran televisión una hora al día, representado por el 40.5%



Gráfico N ° 19

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según a que videojuegos tiene acceso el niño/a



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

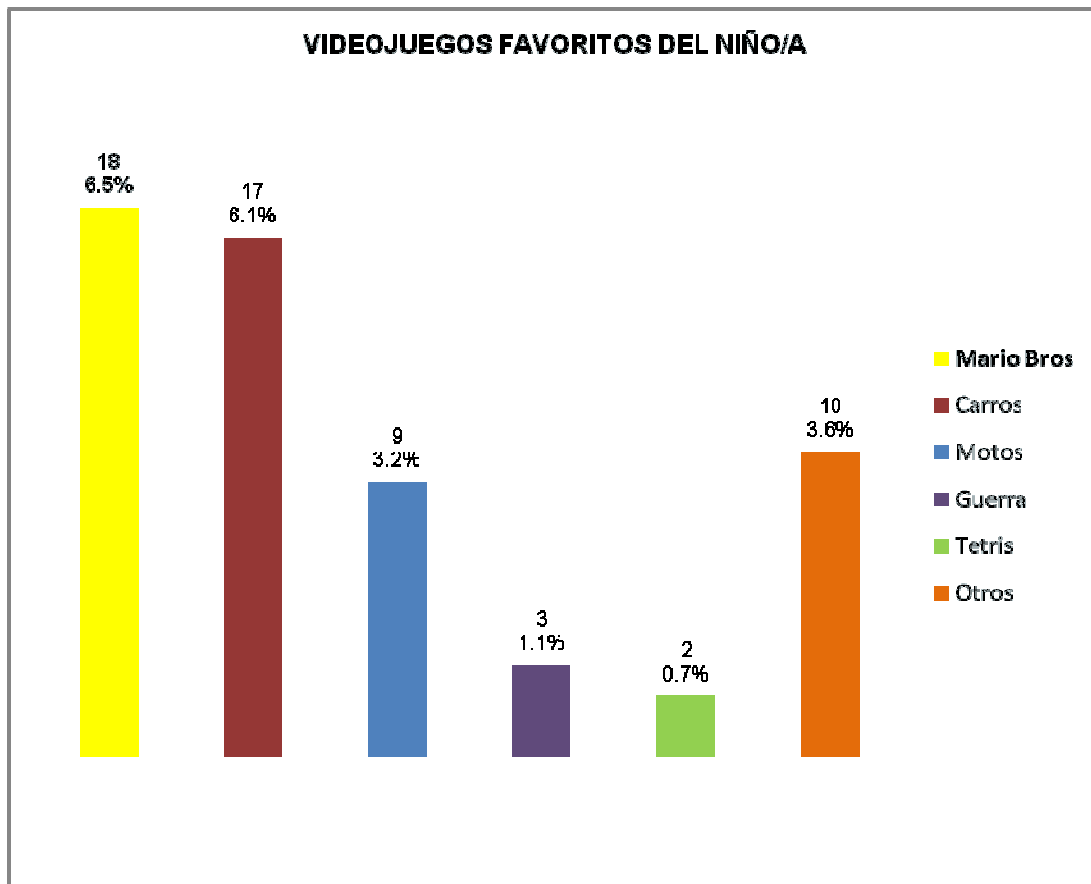
Interpretación

El 14% de los niños/as que asisten a los CEDISOLES tienen acceso a los videojuegos que tiene la computadora.



Gráfico N ° 20

Distribución de los representantes legales de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según cuáles son los videojuegos favoritos del niño/a



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

El videojuego favorito de los niños/as que asisten a los CEDISOLES es Mario Bros, representado por el 6.5%

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



TABLAS DE CONTINGENCIA

Tabla Nº 1

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. *Según rasgos de agresividad hacia otras personas y su asociación con edad.*

		PELLIZCAN A OTRAS PERSONAS	
		Frecuencia	Porcentaje
EDAD DEL NIÑO/A	2	25	8.96%
	3	28	10.03%
	4	34	12.18%
	5	2	0.71%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los niños de 4 años son los que más pellizcan a otras personas, representado por el 12.18%



Tabla Nº 2

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia otras personas y su asociación con sexo.

		PELLIZCAN A OTRAS PERSONAS	
SEXO		Frecuencia	Porcentaje
	Masculino	51	18.27%
	Femenino	49	17.56%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los varones son los que más pellizcan a otras personas.



Tabla Nº 3

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia sí mismo y su asociación con edad.

		SE PELLIZCAN A SÍ MISMOS	
EDAD DEL NIÑO/A		Frecuencia	Porcentaje
	2	10	3.58%
	3	16	5.73%
	4	11	3.94%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los niños de 3 años son los que más se pellizcan a sí mismos.



Tabla N° 4

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia sí mismo y su asociación con sexo.

		PELLIZCAN A SI MISMOS	
SEXO		Frecuencia	Porcentaje
	Femenino	20	7.16%
	Masculino	17	6.09%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Las mujeres son los que más se pellizcan así mismo.



Tabla Nº 5

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia los objetos y su asociación con edad.

		LANZA LOS OBJETOS AL PISO	
EDAD DEL NIÑO/A		Frecuencia	Porcentaje
	2	33	11.82%
	3	37	13.26%
	4	34	12.18%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los niños de 3 años son los que más lanzan objetos al piso.



Tabla N° 6

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia los objetos y su asociación con sexo.

		LANZA LOS OBJETOS AL PISO	
		Frecuencia	Porcentaje
SEXO	Masculino	58	20.78%
	Femenino	47	16.84%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los varones son los que más lanza los objetos al piso.



Tabla Nº 7

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia los animales y su asociación con edad.

		GOLPEAN ANIMALES	
EDAD DEL NIÑO/A		Frecuencia	Porcentaje
	2	6	2.15%
	3	9	3.22%
	4	5	1.79

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los niños de 3 años son los que mas golpean a los animales.



Tabla N° 8

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009-2010, Cuenca. Según rasgos de agresividad hacia los animales y su asociación con sexo.

		GOLPEAN ANIMALES	
SEXO		Frecuencia	Porcentaje
	Masculino	13	4.65%
	Femenino	7	2.5%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los varones son los que más golpean animales.



Tabla Nº 9

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según comportamiento del representante legal frente a una conducta agresiva del niño/a: Golpea con correa u otro objeto y su asociación con la edad del niño/a.

		GOLPEA CON CORREA U OTRO OBJETO	
		Frecuencia	Porcentaje
EDAD DEL NIÑO/A	2	38	13.62%
	3	65	23.29%
	4	70	25.08%
	5	1	0.35

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los niños de 4 años son los más castigados físicamente por sus padres. La asociación entre estas 2 variables es estadísticamente significativa con una $p=0.03$



Tabla N° 10

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en los años 2009-2010, según comportamiento del representante legal en el hogar: Golpea a familiares u otros delante del niño/a y su asociación con instrucción del representante legal.

		GOLPEA A FAMILIARES U OTROS DELANTE DEL NIÑO/A	
		Frecuencia	Porcentaje
INSTRUCCION DEL REPRESENTANTE LEGAL	Primaria incompleta	12	4.3%
	Primaria completa	28	10.03%
	Secundaria incompleta	29	10.39%
	Secundaria completa	43	15.41%
	Superior completa	54	19.35%
	Superior incompleta	45	16.12%
	Otro	5	1.79%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los representantes legales que golpean con correa u otro objeto son de instrucción superior completa. La asociación entre estas 2 variables es estadísticamente significativa con una $p=0.07$



Tabla N° 11

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según comportamiento del representante legal en el hogar: Enseña al niño/a a que no se deje agredir de otros y su asociación con nivel de instrucción.

		ENSEÑA AL NIÑO/A QUE NO SE DEJE AGREDIR DE OTROS	
		Frecuencia	Porcentaje
INSTRUCCION DEL REPRESENTANTE LEGAL	Primaria incompleta	13	4.65%
	Primaria completa	28	10.03%
	Secundaria incompleta	30	10.75%
	Secundaria completa	43	15.41%
	Superior completa	58	20.78%
	Superior incompleta	48	17.20%
	Otro	5	1.79%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los representantes legales que enseñan al niño/a que no se deje de los otros son de instrucción superior completa. La asociación entre estas 2 variables es estadísticamente significativa con una $p=0.07$

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Tabla N° 12

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según comportamiento del representante legal en el hogar: le baña en agua fría y su asociación con nivel de instrucción.

		LE BAÑA EN AGUA FRÍA	
		Frecuencia	Porcentaje
INSTRUCCION DEL REPRESENTANTE LEGAL	Primaria incompleta	1	0.35%
	Primaria completa	3	1.07%
	Secundaria incompleta	2	0.71%
	Secundaria completa	2	0.71%
	Superior completa	0	0%
	Superior incompleta	0	0%
	Otro	1	0.35%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los representantes legales que bañan en agua fría al niño/a son de instrucción primaria completa. La asociación entre estas 2 variables es estadísticamente significativa con una $p=0.04$



Tabla N° 13

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. *Según relación de pareja y su asociación con estado civil.*

		LAS DECISIONES IMPORTANTES LAS TOMAN JUNTOS	
		Frecuencia	Porcentaje
ESTADO CIVIL	Soltero/a	11	3.94%
	Casado/a	135	48.38%
	Divorciado/a	3	1.07%
	Unión libre	38	13.62%
	Viudo/a	1	0.35%
	Separado/a	4	1.43%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los representantes legales que están legalmente casados toman las decisiones importantes juntas. La asociación entre estas 2 variables es estadísticamente significativa con una $p=0.01$



Tabla N° 14

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según comportamiento del representante legal frente a una conducta agresiva y su asociación con rasgos de agresividad del niño/: Golpea a otras personas.

		GOLPEA A OTRAS PERSONAS	
		Frecuencia	Porcentaje
ACTITUD DEL REPRESENTANTE LEGAL	Insulta al niño/a	8	2.86%
	Conversa con él/ella	71	25.44%
	Le baña en agua fría	6	2.15%
	Golpea con correa u otro objeto	22	7.88%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Cuando el niño/a golpea a otras personas los representantes legales conversa el él/ella.



Tabla N° 15

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según programas de televisión que mira el niño/a y su asociación con presencia de conductas agresivas: Golpea a otras personas

		GOLPEA A OTRAS PERSONAS	
		Frecuencia	Porcentaje
PROGRAMAS DE TELEVISIÓN QUE MIRA EL NIÑO/A	Dibujos animados	90	32.25%
	Películas o programas de acción	14	5.01%
	Noticias	23	8.24%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

Los niños/as que miran dibujos animados son los que más golpean a otras personas.



Tabla N° 16

Distribución de los niños/as que asisten a los CEDISOLES en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según tiempo que mira televisión el niño/a y su asociación con presencia de conductas agresivas.

		GOLPEA A OTRAS PERSONAS		INSULTA A OTRAS PERSONAS	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
HORAS AL DÍA QUE MIRA TELEVISIÓN	1 hora	35	12.54%	16	5.73%
	2 horas	26	9.31%	19	6.81%
	3 horas	21	7.52%	7	2.5%
	4 horas	4	1.43%	1	0.35%
	5 horas	1	0.35%	1	0.35%

Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

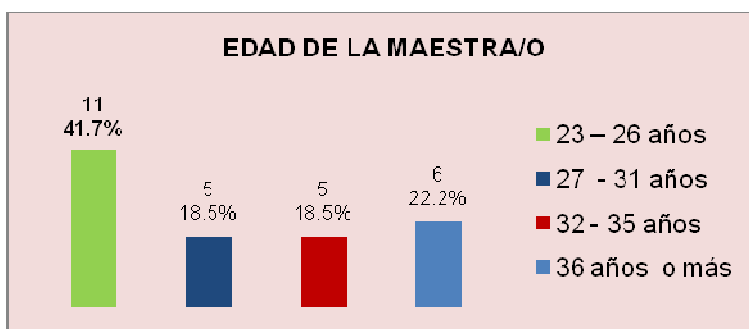
Interpretación

Los niños/as que miran televisión una hora al día son los que más golpean a otras personas; mientras que los niños/as que miran televisión 2 horas son los que más insultan a otras personas.



Gráfico N ° 21

Distribución de las maestras/os de los niños/as que asisten a los CEDISOLES Municipales en el período lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según edad.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

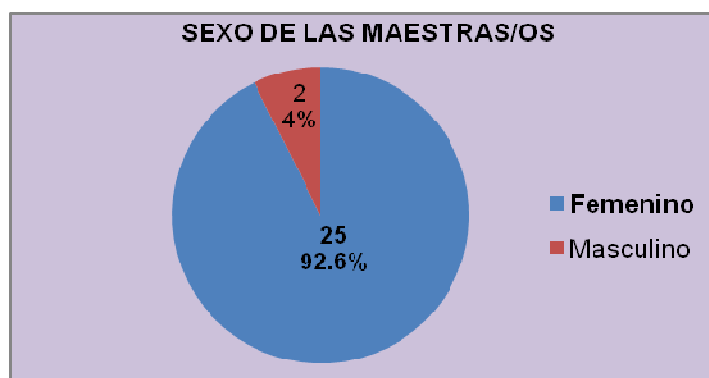
Interpretación

La edad más frecuente de las maestras/os de los CEDISOLES oscila entre 23 y 26 años, representado por el 41.7%



Gráfico N° 22

Distribución de maestras/os de niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según sexo.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

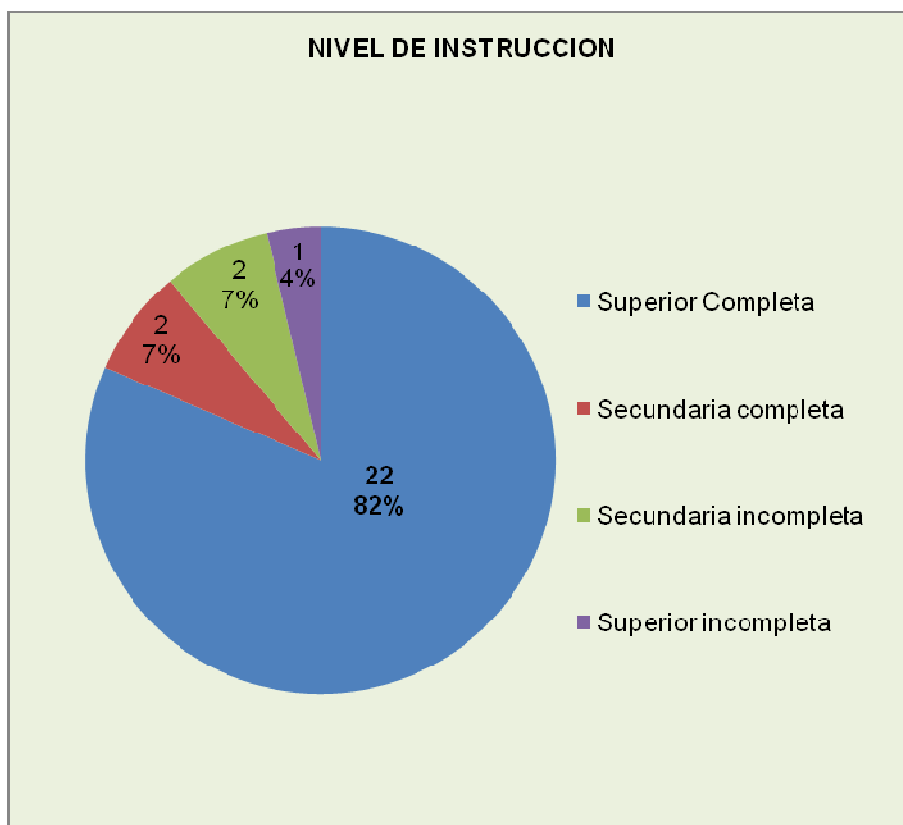
Interpretación

De las 27 maestras/os que laboran en los CEDISOLES el 92.6% son mujeres y el 7.4% son varones.



Gráfico N° 23

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el año lectivo 2009 - 2010. Según nivel de instrucción.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

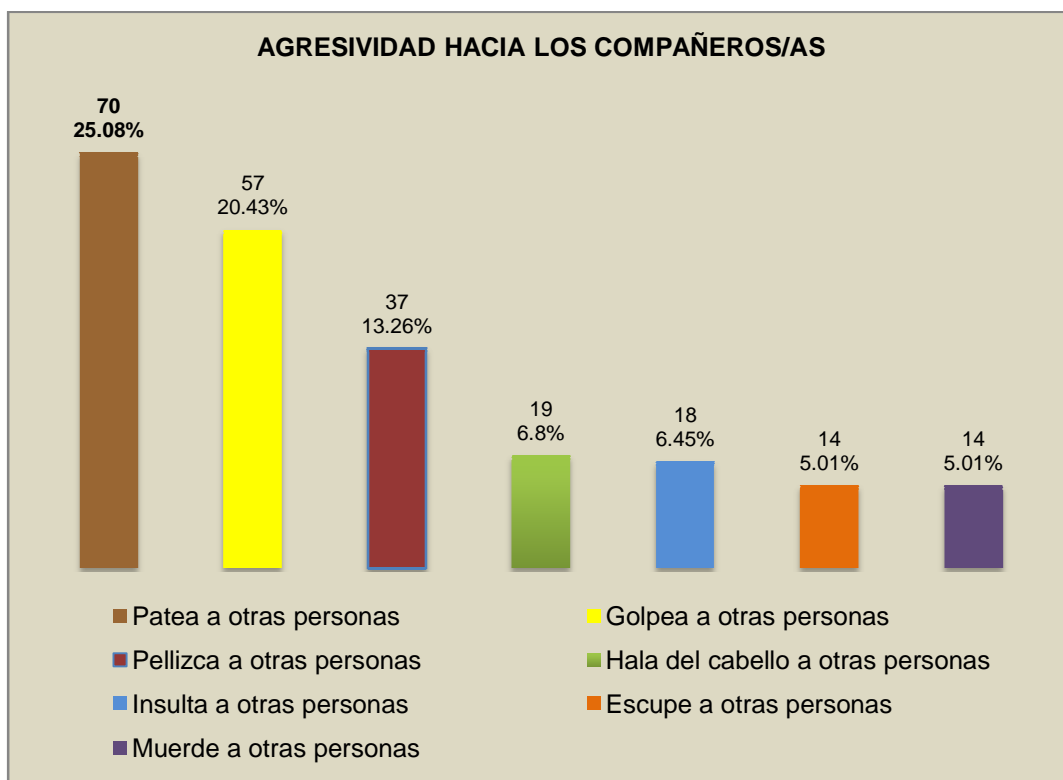
Las maestras/os de los CEDISOLES tienen un nivel de instrucción superior completa, representado por el 82%

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Gráfico N° 24

Distribución de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as en el Centro Infantil:
Agresividad hacia los compañeros/as



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

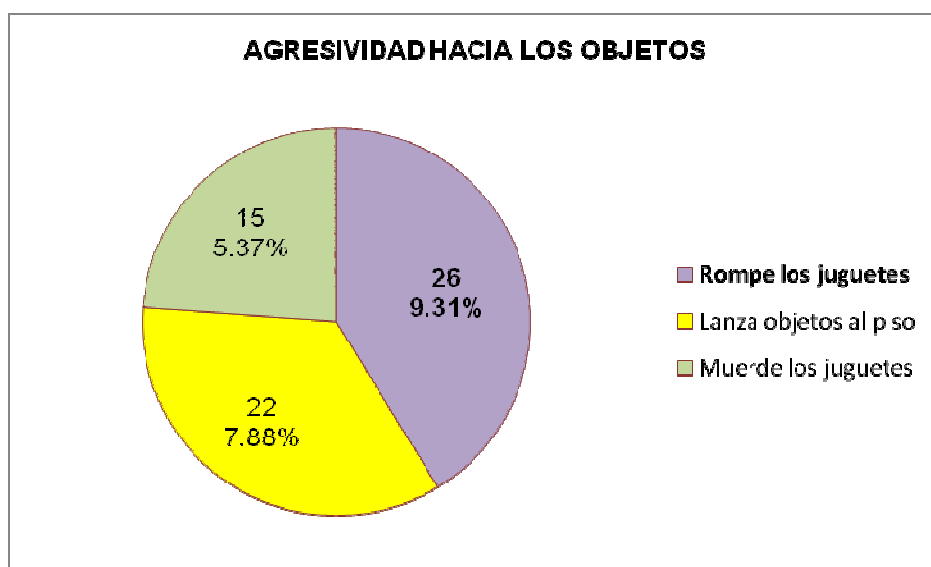
Interpretación

De los 279 niños y niñas investigados el 25.08% patean a los compañeros/as, seguido del 20.43% golpean a los compañeros/as, el 13.26% pellizcan a los compañeros/as, el 6.8% halan del cabello a los compañeros/as, el 6.45% insultan a los compañeros/as, el 5.01% escupen y muerden a los compañeros.



Gráfico N° 25

Distribución de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as en el Centro Infantil:
Agresividad hacia los objetos



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

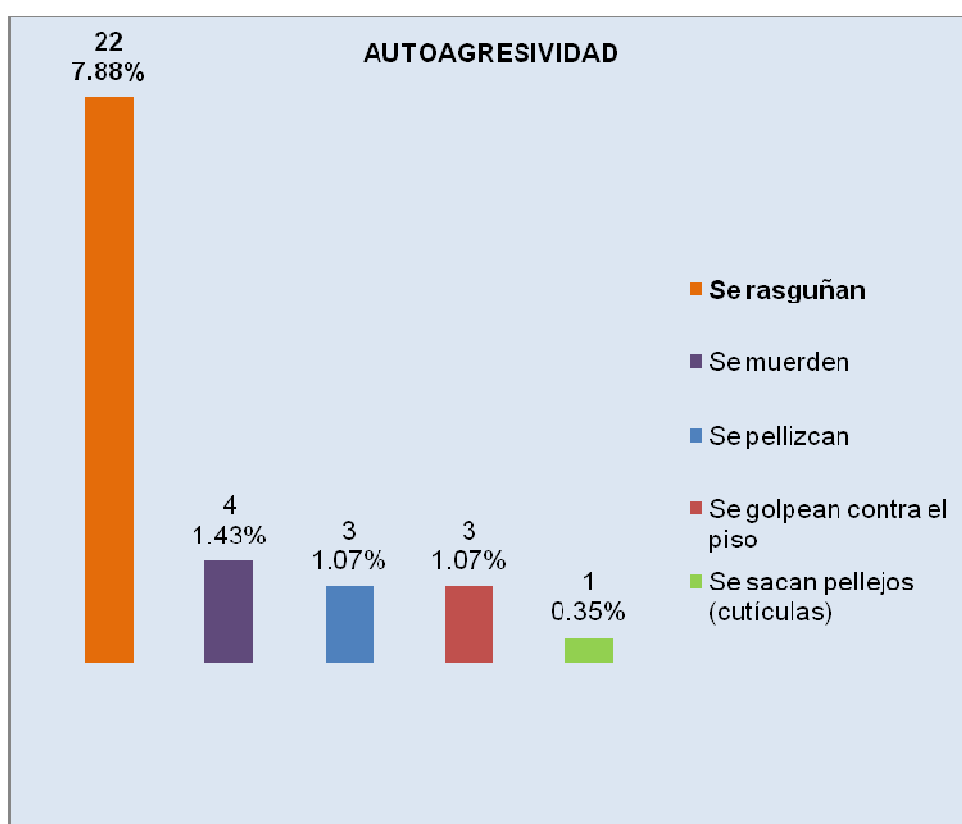
Interpretación

La conducta agresiva más frecuente dirigida hacia los objetos que presentan los niños/as que asisten a los CEDISOLES es romper los juguetes, representado por el 9.31 %.



Gráfico N° 26

Distribución de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as en el Centro Infantil:
Agresividad hacia sí mismo



Fuente: Formulario de investigación

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

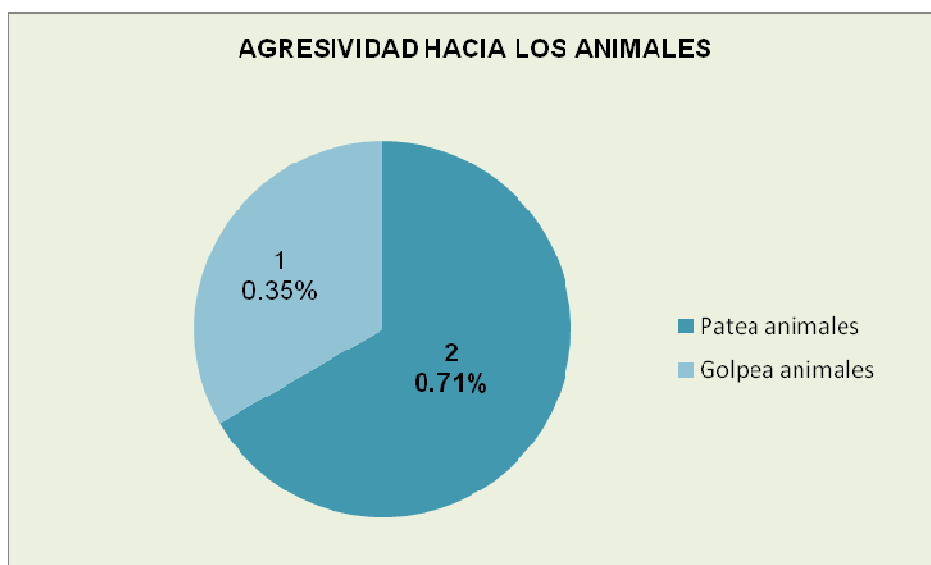
La conducta auto agresiva mas frecuente que presentan los niños/as que asisten a los CEDISOLES es rasguñarse, representado por el 7.88%.

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Gráfico N° 27

Distribución de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de las conductas agresivas de los niños/as en el Centro Infantil:
Agresividad hacia los animales



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

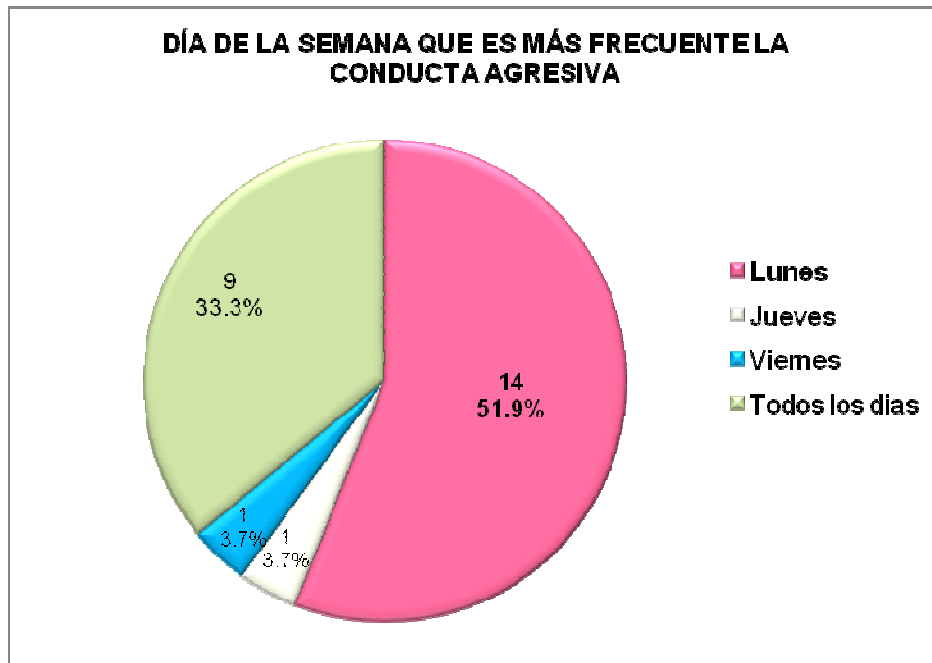
Interpretación

La conducta agresiva más frecuente dirigida hacia los animales que presentan los niños/as que asisten a los CEDISOLES es patearles, representado por el 0.71%



Gráfico N° 28

Distribución de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010, Cuenca. Según observación de qué día a la semana es más frecuente la conducta agresiva



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

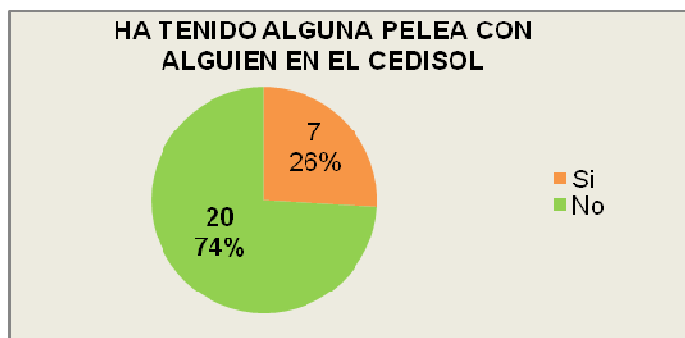
Interpretación

El día más frecuente de la semana que los niños/a que asisten a los CEDISOLES presentan una conducta agresiva es el Lunes, representado por el 51.9%



Gráfico N° 29

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. Según ha tenido alguna pelea con alguien en el CEDISOL



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

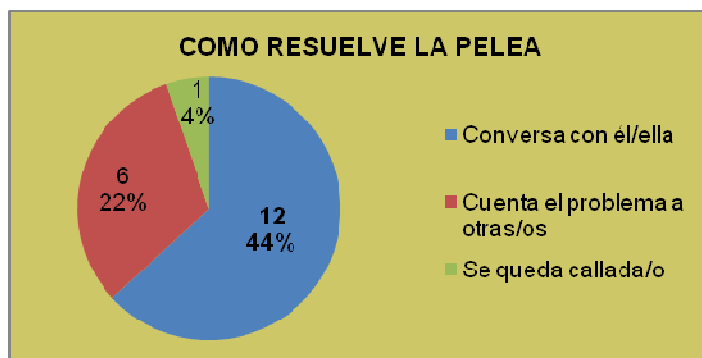
Interpretación

Solamente 7 de las maestras/os que trabajan en los CEDISOLES han tenido alguna pelea con alguien en el CEDISOL, representado por el 26%



Gráfico N° 30

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. Según como resuelve la pelea.



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

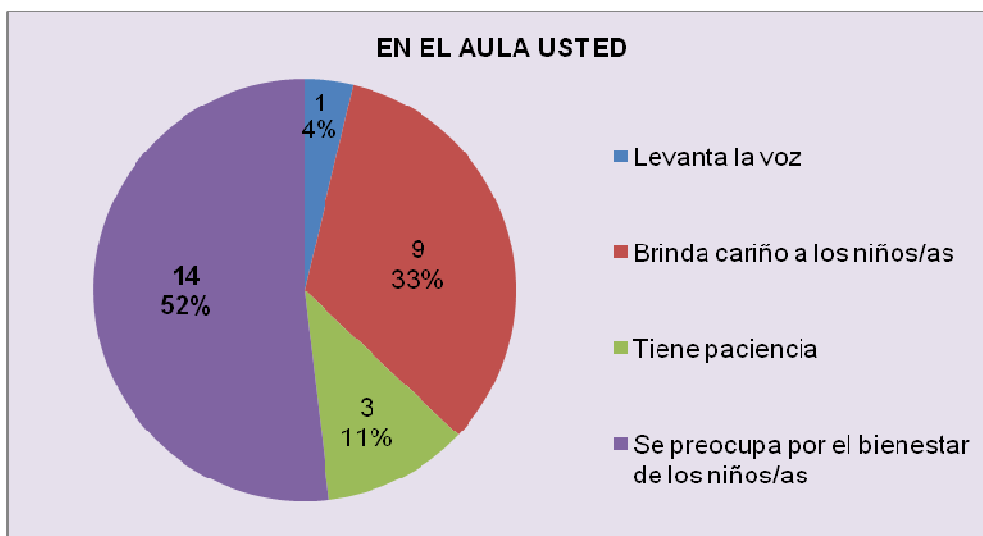
Interpretación

La mayor parte de los maestros/as de los CEDISOLES soluciona la pelea conversando con la persona involucrada en la pelea, representado por el 44%.



Gráfico N° 31

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. Según comportamiento en el aula



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

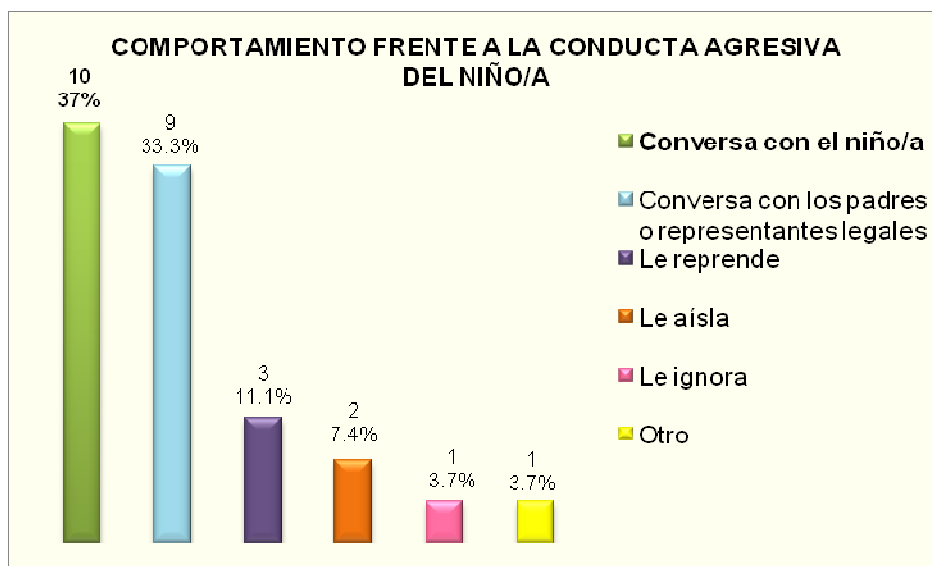
Interpretación

Solamente el 4% de las maestras/os que trabajan en los CEDISOLES levantan la VOZ.



Gráfico N° 32

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. Según comportamiento frente a la conducta agresiva del niño/a



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

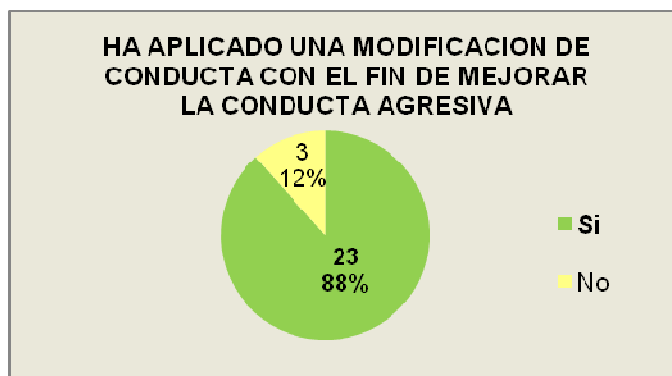
Interpretación

La mayor parte de las maestras/os que trabajan en los CEDISOLES frente a una conducta agresiva conversan con el niño/a, representado por el 37%.



Gráfico N° 33

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. Según ha aplicado una modificación de conducta con el fin de mejorar la conducta agresiva



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

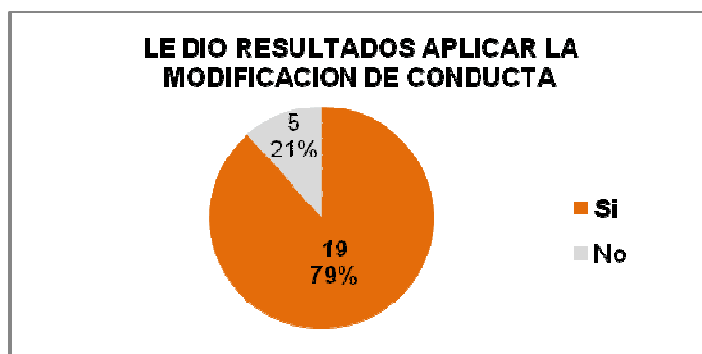
Interpretación

La mayor parte de las maestras/os que trabajan en los CEDISOLES si han aplicado una modificación de conducta a los niños/a, representado por el 88%.



Gráfico N° 34

Distribución de los de maestros/as de los niños y niñas que asisten a los CEDISOLES Municipales en el periodo lectivo 2009 - 2010. Según le dio resultados aplicar la modificación de conducta



Fuente: Formulario de investigación.

Elaboración: M. Cuesta, J. Gonzales y M. Loja

Interpretación

A la mayor parte de las maestras/os si les ha dado resultado aplicar una modificación de conducta para mejorar la conducta agresiva en el niño/a, representado por el 79%.



**DETERMINACIÓN DE LA PREVALENCIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS
EN NIÑOS/AS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LOS CEDISOLES,
POR OBSERVACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES
LEGALES**

$$P = \frac{C}{N} \times 100 \qquad P = \frac{18.32}{279} \times 100 = 6\%$$

P: Prevalencia

C: Número de casos

N: Total de la población en estudio

La prevalencia de agresividad en los niños/as que asisten a los CEDISOLES es el 6%

**DETERMINACIÓN DE LA PREVALENCIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS
EN NIÑOS/AS DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LOS CEDISOLES,
POR OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS/OS**

$$P = \frac{C}{N} \times 100 \qquad P = \frac{6.9}{279} \times 100 = 2.4\%$$

La prevalencia de agresividad en los niños/as que asisten a los CEDISOLES es el 2.4%



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

En nuestro estudio analizamos contextos de la agresividad desde la visión de los representantes legales (progenitores) y maestros/as, se aplicaron 306 formularios para lograr este objetivo.

El análisis estadístico descriptivo de la presente investigación, realiza una aproximación de la realidad local, como un intento de buscar estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños/as.

Un estudio realizado en Medellín - Colombia demuestra que la prevalencia de agresividad en niños/as de 2 a 5 años es de 4.9% (8); mientras que en nuestro estudio pudimos determinar que la prevalencia de agresividad desde la visión de los representantes legales (progenitores) es del 6% y desde la visión de los maestras/os que laboran en los CEDISOLES Municipales de de ciudad de Cuenca es del 2.4%; la diferencia podría deberse a que los niños/as en los CEDISOLES tienen actividades variadas donde ocupan su tiempo aprendiendo nuevas destrezas y jugando; mientras que los niños/as con conductas agresivas en el hogar saben como manipular a los representantes legales quienes por la misma razón no les ponen disciplina ni normas lo que hace que los niños/as actúan de manera inadecuada o por lo contrario, están sometidos a castigos tanto físicos como psicológicos en donde el niño/a reproduce sus vivencias pudiendo reaccionar con conductas agresivas impidiendo su desarrollo integral.

En el estudio realizado en Medellín el 25% de niños/as patean a otras personas; mientras que en nuestro estudio determinamos que el 25.1% presentan este comportamiento, lo cual podría deberse a que tanto la sociedad Colombiana y ecuatoriana guardan una similitud: en el trato y la educación de los niños/as, esto



implica que esta expuestos a modelos de conductas agresivas, siendo los niños/as imitadores de estas conductas manera,

Nuestro estudio profundizó sobre los rasgos de agresividad en comparación con el estudio realizado en Medellín, ya que pudimos determinar que la agresividad no solo esta dirigida hacia las demás personas, sino que también puede dirigirse hacia si mismo, hacia los objetos y hacia los animales.

En nuestro estudio pudimos determinar que entre los rasgos de la conducta agresiva en comparación con lo que estipula la literatura existe similitud, ya que coinciden en que la agresividad de los niños/as puede estar dirigida hacia las demás personas, hacia los objetos, hacia sí mismo y hacia los animales, encontrando los mismos rasgos en estudio, por lo que nuestra investigación estableció que los rasgos predominantes de agresividad en niños/as de 2 a 5 años son: pellizcar a otras personas en un porcentaje del 35.8%; seguido de golpear a las demás personas en un porcentaje del 34.4%, lanzar objetos al piso en un porcentaje del 37.6%; seguido de romper los juguetes en un porcentaje del 28%, pellizcarse a sí mismo en un porcentaje del 13.3% y patear a los animales en un porcentaje del 7.5%.

Acerca de los factores familiares existe consenso entre los investigadores/as en cuanto a que las características de la familia pueden proteger o predisponer al desarrollo de comportamientos agresivos y violentos en los niños/as. Por lo que en nuestro trabajo de investigación se constató que en el comportamiento de los niños/as influye el medio ambiente que le rodea, sobre todo el hogar ya que el 81.7% de los representantes legales levantan la voz; seguido del 57.3 % se enojan con facilidad y el 44,8% enseñan al niño/a a que no se deje agredir de otras personas lo cual incita para que el niño/a reproduzca los comportamientos antes mencionados lo que podría deberse a que los niños/as imitan los comportamientos de las personas que les rodean, lo cual se respalda en la “teoría del aprendizaje



social”, la misma que establece que el niño/a modela las conductas sobre todo de sus padres o representantes legales.

Evidencias señalan que un niño/a está en alto riesgo de desarrollar un comportamiento agresivo cuando sus representantes legales o maestras/os responden de manera inapropiada a su conducta, especialmente cuando el niño tiene un temperamento difícil; por lo que en nuestro estudio se verificó que los representantes legales frente a la conducta agresiva del niño/a en un 33.7% les golpean con la correa u otro objeto; mientras que el 5,4% todavía les bañan en agua fría; sin embargo podemos notar que a pesar de que algunos representantes legales corrigen de forma incorrecta existen también aquellos que en un 79.3% conversan con el niño/a.

En los países latinos se puede observar que la televisión transmite la mayor parte del tiempo programas con escenas agresivas, por lo que en nuestro estudio comprobamos que los niños/as que miran televisión entre 1 a 2 horas al día en un porcentaje del 40.5% son los que más presentan rasgos de agresividad, esto podría deberse a que los niños/as no tienen supervisión de un adulto al momento de elegir qué programas observar por lo que repercute en el comportamiento del niño/a logrando que imite lo que ve.

De acuerdo al enfoque social se concluye que un ambiente de bienestar y tranquilidad se constituye en una de las principales estrategias para reducir la agresividad infantil, al identificar los factores que influyen en el desarrollo normal del niño/a.



7. PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL MANEJO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

DATOS INFORMATIVOS

1. **Área temática:** Manejo de la conducta agresiva
2. **Institución Beneficiaria:** CEDISOLES de Cuenca – Ecuador
3. **Institución Ejecutora:** Universidad de Cuenca.
4. **Director del trabajo de investigación:** Dr. Jorge Ipiales
5. **Asesora del trabajo de investigación:** Master Miriam Huiracocha
6. **Responsables:** María Eugenia Cuesta Zea, Janneth Veronica Gonzales Gallegos y Maria Jose Loja Torres.
7. **Ámbito de desarrollo:** Local
8. **Periodo de desarrollo:** periodo lectivo 2009 - 2010.
9. **Población beneficiaria:** Padre, madre y/o representantes legales y maestras/os de los niños/as de los Centros Municipales de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca.

OBJETIVOS

- Analizar los rasgos de agresividad y recomendaciones para evitarlos.
- Aplicar las recomendaciones a las situaciones familiares y escolares.
- Disminuir y/o eliminar la conducta agresiva en los niños/as



PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD PARA LOS PADRES, MADRES, FAMILIARES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Los padres son los primeros responsables en formación de los hijos/as y los principales agentes que deben ayudar al niño/a a corregir su conducta agresiva; además, no es suficiente el instinto, amor o buena voluntad para asumir bien la responsabilidad que tienen que cumplir. Por ello, es necesario que los padres, madres, familiares y/o representantes legales se auto eduquen sobre cómo manejar asertivamente los comportamientos de los niños/as sean éstos adecuados o no.

- Si las necesidades del niño/a tanto físicas, afectivas, psicológicas, económicas, entre otras no son satisfechas, es probable que en cualquier circunstancia difícil el niño/a demuestre sus propios sentimientos con agresividad.
- Para evitar comportamientos agresivos los padres, madres, familiares y/o representantes legales es importante tener presente con los niños y niñas las siguientes recomendaciones:
- Brindar un ambiente tranquilo y de respeto tanto dentro y fuera del hogar.
- Dar normas y pautas adecuadas que ayuden al niño/a a lograr autodisciplina y autocontrol que conlleve a una mejor educación; además es necesario que en el hogar se rijan las mismas normas para todos y no haya predilecciones entre los miembros de la familia u otros.
- Es necesario aplicar autoridad amorosa, es decir educar con ternura, pero también con firmeza.
- Utilizar el sentido del humor al momento de aplicar disciplina, por ejemplo a través de cuentos, historias, entre otros.
- Para lograr un desarrollo social íntegro debemos brindar al niño/a tres aspectos fundamentales: **el amor**, que es el combustible vital que impulsa



el trascurso de su vida; la **guía** que es la brújula que ilumina el camino y las **herramientas** que son las cualidades, destrezas y habilidades que les permitirá andar ese camino.

- Reforzar y valorar lo positivo que posean, en su carácter, inteligencia, sentimientos, acciones, conductas y actitudes.
- Permitir que tengan sus propias vivencias para que aprendan a través de sus experiencias a solucionar problemas lo que permitirá una convivencia social asertiva; así mismo, dar confianza a los niños/as ya que les dará mayor seguridad en sí mismos y aumentará su autoestima.
- Asignar tareas, compromisos y responsabilidades en el hogar, no protegerlos en exceso para que maduren y sientan que son capaces de realizar actividades de acuerdo a su edad ya que esto influirá en su futuro.
- Buscar estrategias, ponerse de acuerdo tanto en la casa como en el Centro Infantil para corregir conductas agresivas.
- Asistir a talleres para aprender a manejar la agresividad, conformar grupos de apoyo entre los padres, madres, familiares y/o representantes legales para compartir sus experiencias acerca de los comportamientos agresivos y dar sus recomendaciones para manejarlos; así mismo, trabajar en el autocontrol para actuar de una manera asertiva frente a la agresividad del niño/a.
- Regular la utilización de los videos juegos y también los programas de televisión que permanentemente trastocan la escala de valores, ya que transmiten continuamente programas violentos, por lo cual es necesario decidir en conjunto los programas que puede ver. Se debe mostrar otras opciones que el niño/a pueda realizar como por ejemplo: juegos, salir al parque, cuentos, entre otros.



CUANDO LOS NIÑOS/AS ROMPEN LAS NORMAS Y REGLAS SE DEBE:

- Aplicar sanciones como consecuencia a un comportamiento agresivo.
- Decirles claramente a qué se debe la sanción.
- No desautorizarse, sobre todo en delante del niño/a.
- Pensar bien en la sanción que van a imponer.
- No ser muy riguroso ni muy suaves, es decir, ser coherentes.
- No sancionar si se está enojado/a.
- Dejar la posibilidad de corregir el error para que asuman las consecuencias de sus actos.
- Mantener la calma y no gritar ni golpear, ya que los niños/as pueden llegar a temer a las personas que le rodean.
- Olvidar y perdonar, apoyarles y quererles aunque fallen, no tienen que ser perfectos/as.



PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD PARA MAESTROS/AS

En el manejo de las conductas agresivas de los niños y niñas, el maestro/a también desempeña un papel fundamental, ya que es la persona con quien comparten gran parte de su tiempo; además es el encargado/a de educar de una manera asertiva al mismo, por eso es importante considerar lo siguiente:

- Es indispensable en los Centros Infantiles brindar talleres de capacitación y grupos de apoyo para el manejo asertivo de las conductas agresivas en los niños/as.
- Se debe contar en los Centros Infantiles con departamento de apoyo psicopedagógico para el lograr el bienestar de los niños/as y el medio que le rodea.
- Manejar las fortalezas y destrezas del niño/a ya que nos permitirá potenciarlos en otras actividades en que no son tan fuertes o hábiles. Realizar dinámicas y actividades para el desarrollo de habilidades de acorde a sus capacidades.
- Se debe hacer un estudio para analizar el ambiente de los niños/as que presentan este problema con el fin de descubrir los factores que influyen en su comportamiento agresivo para brindar la ayuda requerida.
- Se debe tener una conversación particular con un niño agresivo/a, no es práctico preguntarle por qué se comporta de ese modo, pues él muchas de las veces no lo sabe. Aunque comprende que su comportamiento no merece la aprobación de los demás, también comprende que no debe hacerlo. Por medio de la conversación, el niño/a se liberará de los sentimientos de ira, hostilidad o culpabilidad y se sentirá aliviado; podrán eliminar diversas emociones acumuladas y después de un tiempo en que todos los sentimientos reprimidos hayan sido liberados, sus demostraciones de rebeldía y hostilidad probablemente marquen una sensible disminución.



- Evitar el enfrentar los problemas de comportamiento, utilizando estrategias no asertivas como el castigo físico, verbal, chantajes emocionales, entre otros ya que algunos maestros/as suelen castigar cualquier acción que consideran una amenaza contra su autoridad. Es importante recordar que la reacción de un maestro/a ante el comportamiento agresivo depende mucho de su bienestar físico y del estado emocional del momento, por esta razón el maestro/a debe cuidar que su estado mental sea bueno para poder aceptar sin sobresaltos ni muestras de emoción el comportamiento insolente y agresivo de los niños/as.

TECNICAS PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD

Para eliminar la agresividad tenemos que utilizar estrategias a través del juego, ya que los niños/as aprenden muchas de las cosas jugando, para lo cual se debe utilizar de una manera adecuada el tiempo libre, por esta razón sugerimos algunas técnicas:

Extinción

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Si el niño/a emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el





procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual el niño/a que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo.



Disco Rayado

Es un procedimiento en el cual la madre, padre y/o representante legal muestra firmeza al dar una orden a pesar que el niño/a se resiste continuamente a cumplir la misma.



Ignorar

Consiste en no contestar a la conducta del niño/a con regaños ni insultos, ni tampoco hablarle, gritarle ni acercarse a él durante el tiempo que dure la agresividad, con esto el niño/a irá disminuyendo esta conducta ya que no logrará manipular con su actitud a otras personas.



Sobre corrección Restitutiva.

Esta técnica se utiliza en los casos en que el niño/a haya causado un daño observable en su medio ambiente como consecuencia de su conducta agresiva.

El procedimiento correctivo consiste en pedir al niño/a que corrija los efectos de su conducta y deje la situación afectada en mejores condiciones.



Sobre corrección de Práctica Positiva.

Esta técnica consiste en pedir al niño/a que realice otra conducta en la misma forma en que se ha realizado alguna anteriormente pero que sea de manera adecuada, es necesario que la conducta se realice inmediatamente después de observado el comportamiento agresivo, se trata de que el niño/a ensaye repetidamente la forma correcta de la conducta apropiada.



Otras técnicas a utilizar:

- Técnicas de AFECTO RECIPROCO
- Dinámicas de relajación y de autocontrol a través de títeres, cuentos, música, entre otros.
- Programar excursiones semanales a los parques para que los niños/as liberen su energía, trepando, saltando y gritando.
- Hacer dramatizaciones con los niños/as sobre escenas conflictivas y enseñarles a solucionar problemas a través de la comunicación.

PASOS A SEGUIR PARA MODIFICAR LA CONDUCTA AGRESIVA

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de los niños/as es un comportamiento aprendido, el mismo que se puede observar, medir y lo más importante modificar, la intervención de los padres, madres, representantes legales y maestros/as es muy importante. El castigo físico no es una forma aconsejable, ya que generalmente trae efectos negativos en donde el niño/a puede imitar este comportamiento.

Lo primero que se debe hacer para los casos de niños/as que presenten conductas agresivas será identificar a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes del comportamiento agresivo del niño/a de la siguiente manera:

1. Aplicar una entrevista en donde ellos deberán llenar los datos estipulados en el mismo como: datos de filiación, datos familiares, intentos que se han realizado para lograr un cambio de conducta y sus resultados, expectativas e intereses en participar en forma activa en la solución de los problemas.



2. Finalizada la entrevista, la maestra/o le informará sobre el tratamiento y las estrategias a utilizarse para eliminar el comportamiento agresivo; luego los padres y/o representantes legales decidirán si aceptan dicha propuesta.
3. Una vez que los padres y/o representantes legales han aceptado la propuesta se procede a asignarle una primera tarea, la cual consiste en observar y anotar las actividades que el niño/a realiza cada día.
4. Luego de detectar las actividades y las conductas agresivas, se procede a anotar en una hoja la frecuencia de las mismas durante una semana.
5. En el transcurso de esa semana se debe realizar una visita al hogar del niño/a con el fin de apreciar directamente el ambiente físico y social y de esta manera determinar el comportamiento agresivo dentro de su propio contexto.
6. Se tendrá una conversación con el niño/a con el fin de conocer su percepción acerca del problema (agresividad) y obtener otra clase de información (exploración de refuerzos) que sea útil al diseño adecuado del procedimiento de corrección.
7. Una vez recolectada la información necesaria, se elaborará un registro donde se anote la frecuencia de la conducta agresiva para buscar las estrategias adecuadas para disminuir y eliminar dicha conducta.
8. Seleccionar reforzadores junto con el niño/a, es decir estímulos positivos (recompensas) que se le dará cada vez que se comporte adecuadamente, o por el contrario estímulos negativos, quitándole privilegios que más le gusten. Mantener consistencia en la aplicación de los reforzadores para obtener buenos resultados.
9. Poco a poco se irá retirando las recompensas hasta que el niño/a vaya concientizando de que su comportamiento ha ido mejorando y no necesita de reforzadores para comportarse asertivamente.



Es tiempo de dar un vuelco definitivo a la Educación en nuestro país y entrar en la generación de las competencias y el verdadero acompañamiento de los niños/as para que adquiera herramientas que le lleven al desempeño excelente.



CAPÍTULO VII

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada nuestra investigación podemos concluir que:

- Los niños/as que asisten a los CEDISOLES en su mayor parte tienen 4 años representado por el 38.4% como lo muestran los resultados obtenidos en el gráfico 1.
- De acuerdo al sexo de los niños/as el estudio demostró que el 50.2% son varones y el 49.8% son mujeres (grafico 2)
- La mayor parte de los niños/as viven junto con su padre y madre representado por el 64,9%; sin embargo, es notorio que el 30.1% viven únicamente con su madre (gráfico 3).
- En el estudio realizado, se demostró que todos los niños/as investigados demuestran algún tipo de agresividad en cualquiera de las variables estudiadas, agresividad hacia los demás, hacia los objetos, hacia si mismo y hacia los animales, encontrándose los siguientes datos significativos. Se debe tener en cuenta que los porcentajes obtenidos no representan el ciento por ciento, ya que unos niños/a tienen combinaciones en sus manifestaciones de agresividad.



- Los rasgos más predominantes de la agresividad hacia las demás personas en el hogar son: pellizcar a otras personas en un porcentaje del 35.8%; seguido de golpear a las demás personas en un porcentaje del 34.4% (gráfico 5) de igual manera se pudo observar que los niños/as a la persona que más agreden es a su madre en un porcentaje del 25.8% (gráfico 6); mientras que en el Centro Infantil los rasgos de agresividad son: patear a los compañeros en un porcentaje del 25.08%; seguido de golpear a los compañeros/as en un porcentaje del 20.43% (gráfico 24), se pudo analizar que la observación tanto de maestras/os como de representantes legales en cuanto al comportamiento agresivo es similar tanto en el hogar como en el Centro Infantil; además se pudo determinar que el lugar en donde el niño/a presenta más conductas agresivas es en su hogar en un porcentaje del 55.6% (gráfico 10)
- Los rasgos más predominantes de la agresividad hacia los objetos en el hogar son: lanzar objetos al piso en un porcentaje del 37.6%; seguido de romper los juguetes en un porcentaje del 28% (gráfico 7); mientras que en el Centro Infantil los rasgos de agresividad son: romper los juguetes en un porcentaje del 9.31%; seguido de lanzar objetos al piso en un porcentaje del 7.88% (gráfico 25)
- El rasgo más predominantes de la auto agresividad en el hogar es pellizcarse a sí mismo en un porcentaje del 13.3% (gráfico 8); mientras que en el Centro Infantil el rasgos de auto agresividad es rasguñarse a sí mismo con el 7.88% (gráfico 26)
- El rasgo más predominante de la agresividad hacia los animales es patearles en un porcentaje del 7.5% (gráfico 9); mientras que en el Centro Infantil el rasgo de agresividad más predominante es patear a los animales en un porcentaje del 0.71% (gráfico 27)



- En nuestra investigación se pudo establecer que un porcentaje del 22.9% de los representantes legales tienen una instrucción superior completa (gráfico 11), así también podemos decir que únicamente el 1.8% de representantes legales tienen primaria incompleta.
- En cuanto al estado civil de los representantes legales se constató que el 58,1% están legalmente casados, esto quiere decir que más de la mitad de los niños/as viven dentro de un hogar constituido legalmente (gráfico 12).
- Se constató que en el comportamiento de los niños/as influye el medio ambiente que le rodea, sobre todo el hogar ya que el 81.7% de los representantes legales levantan la voz; seguido del 57.3 % se enoja con facilidad y el 44,8% enseñan al niño a que no se deje agredir de otras personas (gráfico 13).
- Lo más notable es que los representantes legales en un 33.7% les golpean con la correa u otro objeto como una forma de corrección ante una conducta agresiva; mientras que el 5,4% todavía les bañan en agua fría; sin embargo podemos notar que a pesar de que algunos representantes legales corrigen de forma incorrecta existen también aquellos que en un 79.3% conversan con el niño/a (gráfico 14), lo cual es una manera correcta para inculcarle que comunicándose debe solucionar los problemas.
- Las actividades que el niño/a dedica el tiempo libre es jugar en un porcentaje del 91.9%; seguido de que el 60,6% que es más de la mitad de los niños/as miran televisión (gráfico 15). Los niños/as cuando salen del CEDISOL esta a cargo de su madre en un porcentaje del 72,4% únicamente 1,1% de los niños/as pasan solos (gráfico 16).



- Los programas de televisión favoritos de los niños/as son los dibujos animados en un porcentaje del 91% (gráfico 17) y pudimos analizar también que los niños/as miran televisión por lo menos una hora al día en un porcentaje del 40.5% (gráfico 18)
- Con respecto a los juegos electrónicos se pudo determinar que 14% de los niños/as de los CEDISOLES tienen acceso a los juegos de la computadora; seguido del 7,5% tiene play station (gráfico 19) notándose como uno de sus juegos favoritos Mario Bros con el 6.5% y 6,1% carros (gráfico 20).
- En los formularios aplicados a las maestras/os obtuvimos que la mayor parte tienen una edad comprendida entre 23 - 26 años, representado por el 41.7% (gráfico 21); además que en cuanto al sexo tenemos que el 92.6% son mujeres y solamente el 7.4% son varones.
- Al analizar el gráfico de la instrucción de los maestras/os podemos concluir que es una gran ventaja para los niños/as que su educación este a cargo de personas que en su mayor parte tienen una instrucción superior completa representado por el 82% (gráfico 23).
- En el comportamiento de las maestras/os en el Centro Infantil pudimos notar que el 26% si ha tenido alguna pelea con algún compañero/a en el CEDISOL y el 74% no (gráfico 29); sin embargo nos pudimos dar cuenta que estas respuestas no son tan veraces ya que al formular la repregunta el 70.37% (gráfico 30) responde que conversa con la persona del problema, cuentan el problema a otros/as y se queda callada sin coincidir en los datos antes mencionados.
- La actitud de la maestra/o en el aula la mayor parte responde que levantan la voz en un porcentaje del 52% (gráfico 31), podemos tener en cuenta que los representantes legales también tienen esta actitud en el hogar.



- El día de la semana que los niños/as se muestran más agresivos en el CEDISOL es el día Lunes en un porcentaje del 51.9% (gráfico 28) lo que podría deberse a que el niño/a durante el fin de semana no se le establezcan normas de disciplina o esté expuesto a escenas agresivas del medio ambiente.
- Los maestros/as frente a una conducta agresiva la mayor parte conversan con el niño/a en un porcentaje del 37%; seguido del 33.35% conversa con los representantes legales y en un porcentaje del 11.1% reprenden al niño/a lo cual en vez de mejorar su comportamiento lo podría agravar(gráfico 32)
- Es excelente saber que las maestra/os de los CEDISOLES se encuentren capacitados para implantar en el aula una modificación de conducta ya que pudimos determinar que el 88% de las maestras/os han aplicado esta técnica para mejorar el comportamiento agresivo (gráfico 33) y de igual manera al 79% si le ha dado resultados utilizar estas técnicas (gráfico 34).
- Una vez finalizado este estudio de investigación se obtuvo en la variable edad y agresividad hacia las demás personas, que los niños de 4 años son los que más pellizcan en un porcentaje del 12.18 % (tabla 1). En cambio se obtuvo que en la variable sexo contra la agresividad hacia los demás, los varones son los que más pellizcan en un porcentaje del 18.27% (tabla 2).
- En nuestra investigación se pudo observar que la edad y la autoagresión se presenta más en los niños/as de tres años con un porcentaje del 5.73% (tabla 3). A sí mismo en el cruce de las variables sexo y autoagresión se determino que las mujeres en un porcentaje del 7.16% se auto agreden más que los varones (tabla 4).



- Con respecto a la agresividad contra los objetos y su asociación con la edad de niño/a se determinó que los niños/as 3 años en un porcentaje 13.26% son los que más lanzan las cosas al piso (tabla 5). En lo referente al sexo y agresividad contra los objetos se obtuvo que los varones son los que más lanzan los objetos al piso en un porcentaje del 20.78% (tabla 6).
- Al estudiar las variables edad y agresión contra los animales se estableció que el 3.22% de los niños/as de 3 años son los que mas agreden a los animales (tabla 7). Así mismo entre el sexo y la agresividad hacia los animales, los varones en un porcentaje del 4.65% son los que mas les golpean (tabla 8).
- En la asociación entre la variable edad del niño/a y si le golpean con la correa u otro objeto encontramos que el 25.08% de 4 años son los mas agredidos (tabla 9).
- Los representantes legales con instrucción superior completa son los que más presentan el comportamiento de golpear a familiares u otros delante del niño con un porcentaje del 19.35 % (tabla 10). Así mismo son los que más enseñan a sus hijos/as a que no se dejen de otros en un porcentaje el 20.58% (tabla 11), es contradictorio saber que mientras mas alto es el nivel de instrucción los padres siguen manteniendo la educación punitiva tradicional a que ellos fueron sometidos; mientras que los representantes legales que bañan en agua fría al niño/a son de instrucción primaria completa representado por el 1.07% (tabla 12).



- Tenemos que los representantes legales que están casados son los que la mayoría de las veces toman las decisiones en pareja con un porcentaje del 48.38% (tabla 13)
- En la variable como reprende ante el comportamiento de su hijo/a cuando golpea a otras persona se puede notar que los representantes legales 25.44% respondió que conversan con el niño/a siendo esta la manera adecuada para ir corrigiendo conductas agresivas. Se puede observar también que los representantes legales en un minino porcentaje de 2.15% siguen utilizando como forma de castigo el bañarles en agua fría (tabla 14).
- Los niños/as que miran dibujos animados son los que más golpean a otras personas, representado por el 32.25% (tabla 15).
- Los niños/as que miran televisión una hora al día son los que más golpean a otras personas, representado por el 12.54%; mientras que los niños/as que miran televisión 2 horas son los que más insultan a otras personas, representado por el 6.31% (tabla 16)
- Como conclusión final podemos manifestar que la mayor parte de los niños/a de nuestro estudio presentan por lo menos un rasgo de agresividad que podría deberse sobre todo a la influencia del medio familiar, social y tecnológico.



8.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario recomendar que los representantes legales y maestros/as brinden a los niños un ambiente saludable y de tranquilidad para lograr un desarrollo integral del mismo.
- Inculcar al niño/a el respeto hacia todos los miembros de su familia y otros.
- Recomendamos a los maestros/as y representantes legales que les resulta difícil enfrentarse con problemas de comportamiento no utilizar el maltrato físico ni psicológico. La reacción de un maestro/a o representante legal ante el comportamiento agresivo depende mucho de su bienestar físico y del estado emocional de él/ella.
- Se recomienda a los representantes legales y maestros/as trabajar sobre el auto control de sus comportamientos frente a la conducta agresiva del niño/a.
- Se sugiere a los CEDISOLES formar grupos de apoyo entre los representantes legales para compartir sus experiencias y formular soluciones para ayudar a los niños/as con conductas agresivas.
- Se debe hacer un seguimiento de los niños/as con conductas agresivas para estudiar, analizar el ambiente y tratar de descubrir la causa de sus sentimientos hostiles.
- Se debe implementar tanto en el hogar como en el Centro Infantil reglas y normas claras para que el niño sepa las consecuencias que conlleva su comportamiento agresivo.



- Se debe utilizar materiales (títeres, videos, entre otros) y actividades para lograr que el niño/a aprenda a dialogar y a solucionar problemas sin agresividad.
- Se recomienda que los Centros Infantiles brinden talleres, grupos de apoyo y Escuela para padres para prevenir y disminuir conductas agresivas en los niños/as.
- Sugerimos eliminar la conducta agresividad por medio del juego como factor de prevención: Taller de Actividades y estrategias para la adecuada y sana utilización del tiempo libre.
- Se recomienda contar en los CEDISOLES con departamento de apoyo psicopedagógico para lograr el bienestar de los niños/as y el medio que le rodea.
- Regular la utilización de los videos juegos y también los programas de TV que permanentemente trastocan la escala de VALORES, ya que transmiten continuamente programas violentos.
- Tomando en cuenta todos estos aspectos podemos decir que con un adecuado control y a tiempo, llegamos a establecer acciones preventivas oportunas para disminuir conductas agresivas, logrando de esta manera complicaciones en el futuro con los niños/as como es en la etapa de la adolescencia que se vuelven tan susceptible lo cual puede traer como consecuencias drogadicción, alcoholismo, embarazos adolescentes, pandillas, entre otros.
- Solo si empezamos desde ahora a formar los ciudadanos del futuro, podemos aspirar a tener la ciudad que anhelamos y necesitamos. Es necesario rescatar valores que procuren la promoción de la convivencia y estilos de vida saludables y pacíficos.



- Recomendamos que se realicen estudios similares a este y con más profundidad con un enfoque cualitativo para definir con precisión las conductas agresivas.



9. BIBLIOGRAFIA

9.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. WORCHEL, S, SHEBILSKA, W; Psicología, Fundamentos y Aplicación; 5^a Ed; Pearson Educación; España 2001.
2. VI Censo de población y vivienda 2001 (INEC) Tomo 1
3. Centro de Investigación de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de Cuenca
4. MATURANA, H. VERDEN, G. Amor y juego fundamentos olvidados de lo humano desde el patriarcado a la democracia. 3 ed. Santiago-Chile. 2004. página 154
5. AGUILAR Guido, RECINOS Luís; Conductas problemas en el niño normal (programas preventivos y terapéuticos, guía para padres y maestros); 1^a Edición; Editorial Trillas; Impreso en México, 1996. Página 93 – 94.
6. Compendio de resultados definitivos de la encuesta de condiciones de vida quinta ronda, 2005 – 2006 (INEC)
7. http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm(Acceso el 7 de Noviembre del 2009)
8. http://www.revistaiaf.abacolombia.org.co/en/pdf/v1n2/v1n2_7.pdf (Acceso el 12 de Diciembre del 2009)
9. Diccionario de la lengua española. Tomo 1, Editorial Salvat, 2001.
10. <http://ceril.cl/agresividad.htm> (Acceso el 8 de Noviembre del 2009)
11. GROSS, Richard D; Psicología la ciencia de la mente y la conducta; 3^a edición; Editorial el manual moderno; México, 2004. Página 546



12. WORCHEL, S, SHEBILSKA, W, Psicología Fundamento y Aplicación; 4ª Ed; Editorial Level 2000. Página 396
13. IPIALES, J. Texto de psicología evolutiva. Universidad de Cuenca. Página 45
14. WORCHEL, S, SHELBILSKA, W, Psicología Fundamentos y Aplicaciones, 5ª ed, Prentice Hall Iberia, Madrid 2001, Pag 393 - 394.
15. LARSEN, R, BUSS, D, Psicología de la personalidad, 2ª ed, McGraw-Hill Interamericana, México 2005 Pag. 525
16. COON, D, Fundamentos de psicología, 8ª ed, International Thomson Editores, México 2001, Pag 164.
17. <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>
18. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor10.htm> (Acceso el 5 de Diciembre del 2009)
19. http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml(Acceso 15 de Marzo del 2010)
20. MORRIS, Charles G, MAISTO, Albert A, Psicología; 10ª ed, Pearson Education, México, 2001 Pág. 78 – 79
21. <http://www.educared.edu.pe/espaciodecrianza/articulo/376/la-agresividad-en-los-ninos/> (Acceso el 15 de Marzo del 2010)
22. QUIZHPE. Arturo, Recreación, televisión y salud en los ecosistemas. Cuenca, Ecuador, 2008. Pagina 212.
23. <http://argijokin.blogcindario.com/2008/11/09650-los-videojuegos-violentos-elevan-la-agresividad-e-influyen-en-los-comportamientos-hostiles.html> (Acceso 19 de Marzo del 2010)



24. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165792672005000200005&script=sci_arttext(Acceso el 10 de Marzo del 2010)
25. Edición Océano S.A. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Paginas: 44 – 48, 82 – 83
26. <http://www.psicologoinfantil.com/trascomport.htm#niagre> (Acceso el 19 de Marzo del 2010)
27. <http://www.nuevospapas.com/news.php?readmore=84> (Acceso el 4 de Marzo del 2010)
28. <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm> (Acceso el 5 de Febrero del 2010)
29. HUIRACocha, Miriam. Texto de Modificación de Conducta: Universidad de Cuenca.
30. CHANCE, P, Aprendizaje y Conducta, Tercera edición, Manual Moderno, México 2001, Págs. 164 – 167
31. COON, D; Fundamentos de psicología, 8ª ed, International Thomson Editores México 2001, pág. 160
32. <http://www.educared.edu.pe/espaciodecrianza/articulo/376/la-agresividad-en-los-ninos/> (Acceso 6 de Marzo del 2010)
33. <http://www.educared.edu.pe/espaciodecrianza/articulo/376/la-agresividad-en-los-ninos/> (Acceso el 22 de Marzo del 2010)
34. MARULANDA, A, Sigamos Creciendo con Nuestros Hijos, Grupo Editorial Norma, Colombia 2001, Págs, 11 - 17



9.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. BRUZZO Mariana, JACUBOVICH Martha, Escuela para educadoras, Edición 2008.
1. ARAN S, BARATA F, BUSQUET J, MEDINA P, Moron S. Infancia, violencia y televisión: usos televisivos y percepción infantil de la violencia en latelevisión. Barcelona: Trípodos; 2003.
2. <http://www.psicologoinfantil.com/trascomport.htm#niagre> (Acceso el 15 de Enero del 2010)
3. <http://www.revistapediatria.cl/vol2num1/7resumen.htm> (Acceso el 15 de Enero del 2010)



ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras, María Eugenia Cuesta Zea, Janneth Verónica Gonzales Gallegos y María José Loja Torres, egresadas de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca, realizaremos una investigación titulada: “Determinación de rasgos de agresividad en los niños y niñas de 2 - 5 años de edad en los Centros Infantiles Municipales y la elaboración de una propuesta de su manejo”.

Para lo cual requerimos la autorización de las maestras/os, padres, madres y/o representantes legales para la aplicación de un formulario que será llenado por los mismos; estos formularios serán llenados durante el horario regular de asistencia establecida por los Centros de Desarrollo Infantil durante un período de cuatro semanas.

El manejo de los resultados será únicamente de las investigadoras; en caso de detectarse conductas agresivas en el niño/a se le informará a las maestras/os del mismo y las investigadoras elaboraremos una propuesta para mejorar dicho comportamiento.

Debe hacerse saber que la participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencias.

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



Yo: _____ CI: _____

Representante legal del
niño/a: _____ Que asiste al Centro de
Desarrollo Infantil: _____

Acepto que mi representado participe en la investigación antes mencionada.



ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ESCUELA

El presente estudio esta diseñado para determinar los posibles rasgos de agresividad en niños y niñas de 2 - 5 años de edad en los CEDISOLES, Cuenca 2009 - 2010.

Formulario N° _____

FORMULARIO PARA MAESTRAS/OS

Instructivo:

POR FAVOR CONTESTE LAS PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN MARCANDO CON UNA "x", HÁGALO CON ABSOLUTA SERIEDAD Y SINCERIDAD PARA OPTIMIZAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTUDIO.

PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES DENTRO DE CADA PREGUNTA.

1. Edad: _____ años

2. Sexo

2.1. Femenino

2.2. Masculino

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



3. Señale su estado civil

- 3.1. Soltero/a
- 3.2. Casado/a
- 3.3. Divorciado/a
- 3.4. Unión libre
- 3.5. Viudo/a
- 3.6. Separado/a

4. Señale su nivel de instrucción

- 4.1. Primaria incompleta
- 4.2. Primaria completa
- 4.3. Secundaria incompleta
- 4.4. Secundaria completa
- 4.5. Superior incompleta
- 4.6. Superior completa
- 4.7. Otro

5. Señale qué entiende por agresividad

- 5.1. Es un comportamiento con el que nacemos cada persona y es normal dentro del desarrollo del niño/a.
- 5.2. Es una conducta que causa daño psíquico o físico y puede estar dirigida hacia sí mismo, hacia los demás, hacia los objetos o hacia los animales.
- 5.3. Es un comportamiento que aprendemos del medio que nos rodea, para lo cual necesitamos “modelos de agresión”.

6. Señale las conductas que su niño/a frecuentemente tiene:

- 6.1. Pellizca a otras personas
- 6.2. Golpea a otras personas
- 6.3. Patea a otras personas
- 6.4. Hala del cabello a otros
- 6.5. Escupe a otras personas
- 6.6. Insulta a otras personas
- 6.7. Muerde a otras personas

- 6.8. Lanza objetos al piso
- 6.9. Rompe los juguetes



6.10. Muerde los juguetes

6.11. Se pellizca a sí mismo.

6.12. Se saca pellejos (cutículas)

6.13. Se muerde

6.14. Se golpea contra el piso.

6.15. Se pellizca

6.16. Golpea a los animales

6.17. Patea a los animales

7. Ha tenido alguna discusión o pelea con una maestra/o o persona que labore en el CEDISOL:

7.1. Si

7.2. No

8. Cuando tiene cualquier dificultad dentro del CEDISOL, la mayoría de las veces usted:

8.1. Conversa con él/ella

8.2. Cuenta el problema a otra maestra/o

8.3. Se queda callada/o

9. En el aula usted:

9.1. Levanta la voz a menudo

9.2. Brinda cariño a los niños/as

9.3. Insulta a los niños/as

9.4. Tiene paciencia

9.5. Se preocupa por el bienestar de los niños/as

10. Señale que día de la semana son más frecuentes estos comportamientos.

10.1. Lunes

10.2. Martes

10.3. Miércoles



- 10.4. Jueves
10.5. Viernes
10.6. Todos los días

11. Su actitud la mayoría de las veces frente a estos comportamientos es la siguiente:

- 11.1. Aísla al niño/a
11.2. Conversa con él/ella
11.3. Le reprende
11.4. Le ignora
11.5. Conversa con sus padres
11.6. Otro

12. Ha aplicado una modificación de conducta a los niños/as que presentan este comportamiento

- 12.1. Si
12.2. No

13. Le ha dado resultados aplicar una modificación de conducta

- 13.1. Si
13.2. No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

El presente estudio está diseñado para determinar los posibles rasgos de agresividad en niños y niñas de 2 - 5 años de edad en los CEDISOLES, Cuenca 2009.

Formulario N° _____

FORMULARIO PARA PADRE, MADRE Y/O REPRESENTANTE LEGAL

Instructivo:

POR FAVOR CONTESTE LAS PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN MARCANDO CON UN "x", HÁGALO CON ABSOLUTA SERIEDAD Y SINCERIDAD, PARA OPTIMIZAR LOS RESULTADOS DE ESTE ESTUDIO. PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES EN CADA PREGUNTA.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad del niño/a en _____ años.

2. Sexo

2.1. Femenino

2.2. Masculino

MARÍA EUGENIA CUESTA ZEA
JANNETH VERÓNICA GONZALES GALLEGOS
MARÍA JOSÉ LOJA TORRES



3. El niño/a vive con:

- 3.1 . Madre
- 3.2 . Padre
- 3.3 . Abuelo
- 3.4 . Abuela
- 3.5 . Tío
- 3.6 . Tía
- 3.7 . Primo
- 3.8 . Prima
- 3.9 . Otros

4. Señale el nivel que cursa el niño/a.

- 4.1. Maternal 1
- 4.2. Maternal 2
- 4.3. Pre – básica

5. Señale las conductas que su niño/a frecuentemente tiene:

- 5.1. Pellizca a otras personas
- 5.2. Golpea a otras personas
- 5.3. Patea a otras personas
- 5.4. Hala del cabello a otros
- 5.5. Escupe a otras personas
- 5.6. Insulta a otras personas
- 5.7. Muerde a otras personas
- 5.8. Lanza objetos al piso
- 5.9. Rompe los juguetes
- 5.10. Muerde los juguetes
- 5.11. Se pellizca a sí mismo.
- 5.12. Se saca pellejos (cutículas)
- 5.13. Se muerde
- 5.14. Se golpea contra el piso.
- 5.15. Se pellizca
- 5.16. Golpea a los animales
- 5.17. Patea a los animales



6. Señale a quién insulta o golpea el niño/a:

- 6.1. Madre
6.2. Padre
6.3. Hermano
6.4. Hermana
6.5. Amigos/as

7. Señale en qué lugar el niño/a frecuentemente insulta o golpea a alguien o algo

- 7.1. Casa
7.2. Parque
7.3. Centro Infantil
7.4. Fiestas
7.5. Ninguno
7.6. Otro lugar

8. Señale su nivel de instrucción.

- 8.1. Primaria incompleta
8.2. Primaria completa
8.3. Secundaria incompleta
8.4. Secundaria completa
8.5. Superior incompleta
8.6. Superior completa
8.7. Otro

9. Señale su estado civil

- 9.1. Soltero/a
9.2. Casado/a
9.3. Divorciado/a
9.4. Unión libre
9.5. Viudo/a
9.6. Separado/a

10. En el hogar usted:

- | | Si | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 10.1. Levanta la voz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2. Se enoja con facilidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3. Da más de lo que el niño/a necesita | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.4. Enseña al niño/a a que no se deje de otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.5. Pelea con familiares u otros delante del niño/a | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- 10.6. Actúa impulsivamente
10.7. Toma las decisiones con su pareja

11. Señale su comportamiento frente a la conducta agresiva del niño/a:

- 11.1. Conversa con el niño/a
11.2. Grita al niño/a
11.3. Le golpea con la correa u otro objeto
11.4. Le insulta
11.5. Deja que él/ella haga lo que quiera
11.6. Le baña en agua fría

12. Señale las actividades que su niño/a frecuentemente realiza cuando sale del CEDISOL

- 12.1. Juega
12.2. Mira televisión
12.3. Sale al parque
12.4. Hace los deberes
12.5. Duerme
12.3. Otra actividad

13. Señale con quién pasa frecuentemente el niño/a cuando sale del CEDISOL

- 13.1. Sólo
13.2. Madre
13.3. Padre
13.4. Abuelo
13.5. Abuela
13.6. Tío
13.7. Tía
13.8. Primo
13.9. Prima
13.10. Otro

14. Señale que programas de televisión mira su niño/a

- 14.1. Dibujos animados Cuales: _____
14.2. Telenovelas Cuales: _____
14.3. Series Cuales: _____
14.4. Boxeo o lucha libre
14.5. Películas de acción
14.6. Películas de guerra
14.7. Noticias
14.8. Ninguno
14.9. Otro



15. Señale cuántas horas al día mira televisión el niño/a

- 15.1. Ninguna hora
- 15.2. Una hora
- 15.3. Dos horas
- 15.4. Tres horas
- 15.5. Cuatro horas
- 15.6. Cinco horas
- 15.7. Más de cinco horas

16. El niño/a tiene acceso a los juegos de:

- 16.1. La computadora
- 16.2. Play station
- 16.3. Nintendo
- 16.4. Ninguno
- 16.5. Otro

17. Señale los videojuegos favoritos de su niño/a

- 17.1. Mario bros
- 17.2. Motos
- 17.3. Carros
- 17.4. Box
- 17.5. Tetris
- 17.6. Guerra
- 17.7. Ninguno
- 17.8. Otro

Gracias por su colaboración