



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO “CARLOS CUEVA TAMARIZ” DE  
LA CIUDAD DE CUENCA. 2013**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORES: ADELA ALEXANDRA LOJA ZHUNIO  
ANITA BEATRIZ MATAILO MATAILO  
NANCY RAQUEL MATUTE ORTEGA**

**DIRECTOR: DR. MANUEL ISMAEL MOROCHO MALLA**

**ASESOR: DR. MANUEL ISMAEL MOROCHO MALLA**

**CUENCA – ECUADOR**

**2013**



## RESUMEN

**Antecedentes:** En los últimos años la globalización y el avance en las tecnologías de la Comunicación e información han condicionado un avance sin precedentes en nuestra sociedad, sin embargo estas tecnologías condicionan la aparición de patologías asociadas, en especial el uso de internet, el estudio de las adicciones a estas tecnologías en población joven poseen vital importancia.

**Objetivo:** Determinar la prevalencia de cyber adicción en los/las adolescentes del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la Ciudad de Cuenca 2013.

**Metodología:** Se trató de un estudio de prevalencia llevado a cabo en una población de 261 estudiantes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la Ciudad de Cuenca, para la recolección de datos se usó un formulario con datos demográficos y de accesibilidad al internet, para la detección de adicción el test validado; para la presentación de los resultados se utilizaron tablas de frecuencia y para la asociación los estadísticos: razón de prevalencia (RP), el valor de p con un 95% de confianza.

**Resultados:** La prevalencia de cyber adicción se ubicó en 2,3% mientras que el 37,5% de la población se presentó con riesgo de adicción; la media de edad fue de 16,72 años con una desviación estándar de 1,07 años; el sexo de mayor prevalencia en el estudio fue el femenino con el 51,3%; el 77,8% de la población posee internet en su domicilio y el 45,3% de esta población accede a través de una línea telefónica; el sitio donde más se conectan los estudiantes es en la casa, y el principal motivo para conectarse es la investigación con el 63,6%. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre la edad, el sexo, la conexión a internet con cyber adicción ( $p > 0,05$ )

**Conclusiones:** Las nuevas tecnologías condicionan nuevas adicciones siendo el internet uno de los factores más adictivos, en nuestra población la prevalencia de adicción fue del 2,3% no representando aun un problema grave.

**PALABRAS CLAVES:** CIBERNÉTICA, TENDENCIAS, IMPACTOS EN LA SALUD, SALUD DEL ADOLESCENTE, PREVALENCIA.



## ABSTRACT

**Background:** In recent years globalization and advances in communication technology and information have conditioned an unprecedented advance in our society, however these technologies influence the development of associated diseases, especially the use of internet, the study addictions to these young people possess technologies vital.

**Objective:** To determine the prevalence of cyber addiction in teens of Carlos Cueva Tamariz high school of Cuenca City 2013

**Methodology :** This was a prevalence study in a population of 261 high school students from Colegio Carlos Cueva Tamariz Cuenca City , for data collection was used a form with demographic and Internet accessibility; for addiction screening test validated for the presentation of the results were used frequency tables and for the statistical association : prevalence ratio (PR), the p value with 95 % of confidence.

**Results:** The prevalence of cyber addiction was 2.3% while 37.5 % of the population presented with risk of addiction, and the mean age was 16.72 years with a standard deviation of 1.07 years; sex most prevalent in the study was female with 51.3 %, 77.8 % of the population has internet at home and 45.3 % of the population has access through a telephone line , the site where more students are connected is in the house , and the main reason is to connect research with 63.6 %. No statistically significant association was found between age, sex, the internet connection with cyber addiction ( $p > 0.05$ )

**Conclusions :** The new technology determine new internet addiction being one of the most addictive factors in our population the prevalence of addiction was 2.3 % representing not yet a serious problem.

**KEYWORDS:** CYBERNETICS, TRENDS, IMPACTS ON HEALTH, ADOLESCENT HEALTH, PREVALENCE

**INDICE DE CONTENIDOS**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>3</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>4</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>12</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>16</b>
1. 1 INTRODUCCIÓN .....	16
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.3. JUSTIFICACION .....	19
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1 DEFINICIONES.....	20
2.2 EL INTERNET Y LOS JÓVENES.....	20
2.3 RIESGOS DEL USO DEL INTERNET EN JÓVENES.....	21
2.4 CYBER ADICIÓN EN JÓVENES .....	22
2.4.1 Prevalencia .....	22
2.4.2 Correlación neurobiológica .....	24
2.4.3 Criterios diagnósticos.....	25
2.4.4 Tratamiento.....	26
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>28</b>
3.1 MARCO REFERENCIAL.....	28
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>29</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>29</b>
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	29
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	29
4.3 METODOLOGIA .....	29
4.3.1 Tipo de estudio .....	29
4.3.2 Periodo de estudio .....	29
4.3.3 Área de estudio.....	30
4.3.4 Población de estudio y muestra .....	30
4.3.5 Procedimientos e instrumentos.....	30



4.3.6 Aspectos éticos.....	30
4.3.7 Método y modelos de análisis.....	30
4.3.8 Unidad de observación ya análisis.....	31
4.3.9 variables en estudio .....	31
4.3.10 Operacionalización de variables .....	31
4.3.11 Criterios de ingreso.....	34
4.3.12 Criterios de exclusión.....	34
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>35</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
5.1 DATOS DEMOGRÁFICOS .....	35
5.2 PREVALENCIA DE ADICCIÓN.....	36
5.3 ACCESIBILIDAD A INTERNET.....	36
5.4 COMPONENTES DEL TEST DE CYBER ADICCIÓN .....	38
5.5. DISCUSION .....	41
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>46</b>
6.1 CONCLUSIONES .....	46
6.2 . RECOMENDACIONES .....	47
6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
6.4 ANEXOS .....	52
6.4.1. Anexo 1. Consentimiento informado para padres .....	52
6.4.2. Anexo 2. Consentimiento informado .....	54
6.4.3. Anexo 3. Formulario de recolección de datos y test de adicción .....	55
6.4.4. Anexo 4. Test de adicción a Internet (para adolescentes) .....	57



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Adela Alexandra Loja Zhunio, autora de la tesis "PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2013." reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Octubre del 2013

Adela Alexandra Loja Zhunio

C.I. 1400635247

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Anita Beatriz Matailo Matailo, autora de la tesis "PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2013." reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Octubre del 2013

Anita Beatriz Matailo Matailo

C.I. 0104992748

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Fundada en 1867

Yo, Nancy Raquel Matute Ortega, autora de la tesis "PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2013." reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Octubre del 2013

Nancy Raquel Matute Ortega

C.I. 0103860748

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador





**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
Fundada en 1867

Yo, Adela Alexandra Loja Zhunio, autora de la tesis "PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2013." certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Octubre del 2013

Adela Alexandra Loja Zhunio

C.I. 1400635247

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Anita Beatriz Matailo Matailo, autora de la tesis "PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2013." certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Octubre del 2013

Anita Beatriz Matailo Matailo,

C.I. 0104992748

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Nancy Raquel Matute Ortega, autora de la tesis "PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA. 2013." certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Octubre del 2013

Nancy Raquel Matute Ortega

C.I. 0103860748

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, a mis padres por ser las personas que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional, a mis hermanos, por apoyarme a la distancia, para cumplir esta meta. A mis amigas, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

**NANCY**



## DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, en especial a mis padres, hermanos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores.

A mis compañeras Adela y Nancy que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, para juntos logramos unos de nuestros objetivos en nuestras vidas como profesionales.

**ANITA**



## DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en dónde estén o si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones. Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mi madre y hermanos por todo el apoyo brindado durante esta etapa de mi vida.

**ALEXANDRA**



## **AGRADECIMIENTO**

Las autoras del trabajo de investigación dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento a la Universidad de Cuenca, a los Directivos y estudiantes del Colegio Carlos Cueva Tamariz por las facilidades brindadas en la realización de este trabajo.

Al Dr. Manuel Ismael Morocho Malla por su acertada dirección y asesoría.

## **LAS AUTORAS**



## CAPITULO I

### 1. 1 INTRODUCCIÓN

A partir de su aparición, Internet se convirtió en el primer medio de comunicación que permite la interacción entre varias personas en un tiempo escogido a nivel global, de tal forma que este autor la compara con la red eléctrica y el motor eléctrico, por su capacidad para distribuir el poder de la información por todos los ámbitos de la actividad humana. Esta capacidad de transmitir información brinda, a su vez, beneficios sociales, intelectuales y científicos reflejados en el establecimiento de relaciones sociales y comerciales, capacidad de formación académica mediante la producción e intercambio de conocimiento, el acceso a ambientes desconocidos o inaccesibles, la práctica de actividades de ocio y recreación, que sin duda pueden coadyuvar en el fortalecimiento de las capacidades intelectuales y emocionales de los individuos (1).

Es así como en este mundo cada vez más cambiante, se llevan a cabo diversas transformaciones culturales en todos los ámbitos de la sociedad y, por tanto, en las nuevas formas de percibir el lenguaje y el conocimiento. Esta realidad ha generado nuevos tipos de subjetividades y organismos influenciados por las tecnologías de la información, ya que éstas se encuentran relacionadas con todos los ámbitos de la naturaleza humana. Todos estos cambios han generado implicaciones en la cultura, los modos de pensar y expresar, las actitudes y los comportamientos de los individuos, dados los nuevos espacios de interacción social a través de Internet, los cuales abren paso a la cyber cultura como nuevo objeto de investigación, necesario para la comprensión de las nuevas relaciones dinámicas socioculturales (2).

La cyber adicción es un problema que se está convirtiendo en un problema social, y más aún pues se está presentando en pacientes cada días de menor edad; los adolescentes utilizan mayoritariamente el ordenador en zonas no comunes de su casa y a que en el 10,5 % de los casos lo usan más de tres





horas diarias, contribuye a incrementar el riesgo de cyber dependencia de los menores o de que pueda sufrir algún tipo de acoso. Tanto es así que el 20,9 % de los adolescentes reconocen que algunas de las páginas que visitan habitualmente no son adecuadas a su edad y casi la mitad admiten que suben fotos propias a Internet (3).

Los progresos tecnológicos reemplazan progresivamente la carga física de las tareas por el stress y el sedentarismo. La evolución de la sociedad en general, trae a la vez un envejecimiento progresivo de la población activa. Es cierto que las dificultades económicas y el escaso tiempo que utilizamos para lograr un estilo de vida sano tienden a nuevas formas de vida que están marcadas por la precariedad e inseguridad, Las tecnologías de la información, dentro de ellas el internet, se ha incorporado velozmente a la vida moderna y su popularización ha suscitado advertencias sobre las consecuencias negativas de su uso desmedido y ocasionando adicción (4).



## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el estudio realizado por la Empresa de Investigaciones en Línea, Tendencias Digitales, denominado 'Usos de Internet en Latinoamérica 2011', acerca de la adopción y el uso intensivo del mundo digital, Internet -y en especial a través de las redes sociales- se ha convertido en un medio masivo y sustancial en las nuevas formas de comunicación de la sociedad actual. Este estudio revela datos interesantes relacionados con el crecimiento de Internet en América Latina, comparando los niveles de penetración a lo largo de la última década. Se entiende por penetración, la cantidad de usuarios mayores de 14 años que afirman haber usado Internet en los últimos tres meses al momento de la consulta. Con relación a la penetración de Internet en la región, se menciona que se ha presentado un crecimiento del 27% en los últimos ocho años y se espera que para el 2014 sea del 45%, siendo Chile con 58%, Puerto Rico con 55% y Colombia con 50%, los tres países con el mayor índice de penetración (1).

A nivel local, encontramos un estudio de Ugalde y colaboradores (5) encontraron en una población con una media de edad de 21,58 años, la prevalencia de adicción a las TICs se ubicó en 37,1% y la de los trastornos del ánimo presentó la siguiente distribución: depresión un 18,3% y ansiedad un 39,8%; los estudiantes que presentaron adicción a las TICs presentaron 2,61 veces (IC 95% 1,64-4,15) mayor riesgo de Depresión y 1,88 veces (IC 95% 1,45-2,44) mayor riesgo de ansiedad con un valor de  $p < 0,05$ . Lo que nos evidencia el impacto que poseen las tecnologías de la información y la comunicación en el estado de ánimo de los adolescentes.

Se puede decir que el individuo genera cierta dependencia de sitios como las redes sociales, se van alejando cada vez más del contacto humano y esto podría inducir un estado depresivo producto del aislamiento encubierto en las grandes redes de contacto que el usuario puede haber llegado a crear. Además las personas que no saben medir su uso personal especialmente cuando se trata de privacidad. Estudios han revelado que al menos una de cada cien personas que usan las redes sociales ha sido irrespetada en su privacidad (6).

Por esta razón es importante estudiar esta cyber adicción en este tipo de población.



### 1.3. JUSTIFICACION

En el colegio mixto “Caros Cueva Tamariz” de la Ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay, actualmente presta sus servicios educativos en el mismo que al no disponer de estudios investigativos sobre este tema se ha tomado en cuenta esta población de forma específica, creemos necesario tener un panorama más objetivo de nuestra propia realidad en la prevalencia de la cyber adicción en los adolescentes, mostrándonos los verdaderos factores relacionados con la misma.

Esta propuesta de estudio, fue planteada por las estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca teniendo como objetivo identificar la prevalencia de cyber adicción en vista que no se ha realizado investigaciones sobre este tema.

El impacto a nivel científico se evidencia mediante los resultados validados y aplicables en nuestro medio. El impacto social se hace evidente con los datos obtenidos a ser usados por la institución.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 DEFINICIONES

La adicción a Internet o cyber adicción se define como “la pérdida del control frente al uso racional de Internet”. Para esto se deben evaluar una serie de parámetros como el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar y profesional del individuo. Por ejemplo, si una persona se pasa horas y horas conectada, desatendiendo obligaciones familiares, personales y profesionales de forma reiterada, podíamos estar entrando en una situación de adicción (7).

Internet es una red de equipos de cómputo que se comunican entre sí empleando un lenguaje común. Durante los ochentas la tecnología base de lo que hoy se conoce como internet se empezó a expandir por el mundo, y en los noventas surge lo que se conoce como WWW, que corresponde a las iniciales de las palabras en inglés World Wide Web, que es un término que se asume es un sinónimo de Internet, mas no lo es. WWW, o "la Web", es un conjunto de protocolos que permite la consulta remota de archivos de hipertexto, y el Internet es el medio por el cual se transmiten. Cuando se consulta un sitio web haciendo uso de un navegador web, se está haciendo uso de Internet para acceder a páginas web, que son archivos hipertexto que le dan formato y presentación a un contenido. Para ejemplificar lo anterior, se puede decir que un sitio web es como un libro, las páginas web las páginas del libro, y el hipertexto lo que le da formato a párrafos, imágenes, y referencias (conocidas como enlaces) a otras páginas web (8).

#### 2.2 EL INTERNET Y LOS JÓVENES

Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de Internet en todos los ámbitos. Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y



riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobretodo en sectores de la población especialmente influenciables o vulnerables como pueden ser los niños, los adolescentes o las personas con determinados problemas psicológicos. El uso de Internet por parte de los adolescentes suele centrarse principalmente en establecer contactos y vinculaciones con grupos de iguales, superando la distancia física. Este medio les permite poder expresarse y hablar de determinados temas que podrían resultarles difíciles de tratar en relaciones directas, a la vez que puede convertirse en una forma de intentar superar estados de aburrimiento o monotonía, al permitirles encontrar información sobre temas que les resultan estimulantes (9).

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de Internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. Si disponen de ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni aptas para su edad (9).

### **2.3 RIESGOS DEL USO DEL INTERNET EN JÓVENES**

Se aconseja a los padres que controlen a sus adolescentes, sabiendo a dónde van, con quién están y qué hacen. También se debe observar cuando los adolescentes están usando el Internet. Los padres necesitan saber qué tipo de actividades tiene su hijo(a) cuando está conectado en la red. Los siguientes son ejemplos de los peligros de usar Internet:

- El acoso y el comportamiento agresivo – La informática puede exponer a los adolescentes a una variedad de formas de acoso y



comportamiento agresivo. Si no se controla la actividad en la red, ésta puede ser un foro para mensajes indecentes, menospreciadores, violentos y racistas. Los adolescentes pueden recibir correos electrónicos ofensivos y hostigadores (10)

- El Abuso – Los adolescentes tienen más posibilidades que los niños de meterse en problemas con los pedófilos o con otro tipo de explotadores por medio de Internet. Un adolescente puede no darse cuenta de que un joven de 15 años que le ha pedido ser “amigo” por la red es en realidad un adulto de 45 años. Los adolescentes pueden dar información personal que puede llevar a que alguien que encuentre donde vive, que empiece a perseguirlo o que le ofrezca a conocerlo en persona (10).
- La pornografía – La fundación Kaiser Family demostró que en los jóvenes de 15 a 17 años, un 70 % se han encontrado con la pornografía. La curiosidad natural puede llevar a la búsqueda de páginas web con información explícita no adecuada sobre el sexo. Un estudio de Yankelovich Partners demostró que un 62% de los padres de adolescentes no sabían que sus hijos tenían acceso a páginas en la red en la que los padres se oponían (10).
- El riesgo económico – Puede ser un riesgo económico el dar información personal o financiera de los padres. Si una oferta parece demasiado buena para ser cierta, probablemente no es buena. ¡Cuidado! Algunas ofertas muy llamativas en la red pueden ser trampas (10).

## 2.4 CYBER ADICIÓN EN JÓVENES

### 2.4.1 Prevalencia

Existe un creciente acceso de la población latinoamericana en general a Internet, por lo que no es de extrañar el incremento en el número de



investigaciones relacionadas con los efectos que la red puede generar en la población, particularmente en niños, adolescentes y jóvenes. Tales estudios han sido realizados en campos del conocimiento como la psicología, la pedagogía o la medicina y, generalmente, enfocan su interés en esta población caracterizada por la vulnerabilidad a las conductas adictivas, debido a su interés en la búsqueda de nuevas sensaciones (1).

En Chile, existen pocos estudios que permiten abordar el uso intensivo de Internet y su relación con la IAD; no obstante, algunos como el presentado por el Dr. Alejandro Maturana en 2008, realizado con un grupo que incluía 224 escolares de colegios privados. En esta muestra de la población, por lo menos el 18% presentó conductas de riesgo en Internet, mientras que el 31% hizo mención a alguna disfunción familiar. Otro aspecto importante a analizar son las estadísticas que en cuanto al uso de internet se evidencian en este país. Por ejemplo, para 2011 los puntos de conexión fijos con banda ancha a Internet, alcanzaron los dos millones para una población estimada de 17 millones de habitantes.

Para este mismo período, se superaron los 21 millones de teléfonos móviles con algún tipo de tráfico durante el último mes, dispositivos que por su facilidad de conexión a Internet hacen del computador personal un accesorio menos imprescindible. Uno de los aspectos que más llama la atención, es que en este país existen más de nueve millones de cuentas en Facebook, lo que los posiciona en el lugar 22 de penetración de Internet a nivel mundial. De estas cuentas, el 67% pertenece a usuarios menores de 35 años (1).

Según Berner y Santander (11), sería viable distinguir dos maneras en las que Internet se relaciona con los comportamientos adictivos, la adicción a Internet primaria, en la que el objeto de adicción es propio del mundo digital. En tanto en la secundaria, “las nuevas tecnologías serían un medio para satisfacer una dependencia identificable fuera de la red” (2012, 183). Un ejemplo de esta última, según los autores, sería la adicción al trabajo, satisfecha a través de la red. Teniendo en cuenta que se trata de un fenómeno reciente, es muy poca la



literatura que aborda el tema. No obstante, en un análisis bibliométrico desarrollado en 2009, se destaca que la gran mayoría de estudios publicados son realizados en Estados Unidos, Europa y Asia. Aún en Chile no se encuentra literatura que aborde esta problemática desde una perspectiva médica.

A nivel local, Ugalde (5) en un estudio realizado en estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca encontró una adicción a la tecnología de la información y comunicación del 37,1%; además mostraron que el 40,4% de la población posee acceso a Tv cable y el 72,2% acceso a internet.

En otro estudio llevado a cabo por Trujillo y colaboradores (12) encontraron que la prevalencia de adicción a las TICs se ubicó en 46,3% y la de los trastornos de la personalidad un 53,7%; el trastorno de la personalidad de mayor prevalencia fue el paranoide con el 11,3%; la población afectada con adicción a las TICs presentó 2,42 (IC 95% 1,95-3,01) veces más riesgo de asociarse con trastornos de la personalidad que el resto de la población.

#### **2.4.2 Correlación neurobiológica**

Ante la carencia de criterios operacionales que definan el problema es poco lo que se ha investigado desde la perspectiva neurobiológica. Aún con esa limitación, Koet hicieron un estudio en el cuál 10 pacientes adictos a juegos online se sometieron a Resonancia Nuclear Magnética Funcional, durante las cuales se les presentaron imágenes de videojuegos, contra un grupo control. Se demostró mayor activación en la corteza orbito-frontal y prefrontal-dorsolateral, así como en el núcleo accumbens, giro cingulado anterior y corteza medial frontal, del grupo en estudio frente a los no adictos. Se concluyó que las vías activadas en estos pacientes se correlacionaría con las descritas para las adicciones a sustancias químicas, mediante la activación de estructuras subcorticales del sistema límbico, así como la corteza prefrontal, sugiriéndose por ende que este tipo de conducta adictiva se comportaría de manera similar a otras dependencias a través de una alteración en los





mecanismos de recompensa. En la misma línea, ya existen estudios que se orienta imagenológicos con radioligandos para receptores de dopamina D2, lo que estarían menos expresados en sujetos con adicción a internet (11).

### 2.4.3 Criterios diagnósticos

Al ser el propio Internet una herramienta cuya implantación masiva es posterior a la edición del DSM – IV, no es de extrañar que no aparezca referencia alguna a la Adicción a Internet en dicho manual. Este vacío es el que ha empujado a los investigadores a desarrollar sus propios instrumentos de diagnóstico. La primera persona que estableció criterios diagnósticos para la adicción a Internet (algunos dicen que a modo de broma; Grohol, 1997) fue el psiquiatra IvanGoldberg. Goldberg (1995) propone un conjunto de criterios para el diagnóstico del derios para el diagnóstico del desorden de adicción a Internet (IAD) basados en los criterios diagnósticos del abuso de sustancias (13):

Un patrón desadaptativo de uso de Internet, que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo, expresado por tres o más de los items siguientes en algún momento de un periodo continuado de 12 meses:

1) Tolerancia, definida por cualquiera de los siguientes:

Una necesidad de incrementar notablemente la cantidad de tiempo en Internet para lograr satisfacción. Notable disminución de los efectos con el uso continuado de la misma cantidad de tiempo en Internet.

2) Abstinencia, manifestado por cualquiera de los siguientes:

El característico síndrome de abstinencia:

Cesación o reducción de un uso de Internet que ha sido grande y prolongado

Dos o más de los siguientes, desarrollados algunos días durante un mes antes:

- Agitación psicomotora Ansiedad
- Pensamientos obsesivos acerca de lo que estará sucediendo en Internet
- Fantasías o sueños a cerca de Internet
- Movimientos de tecleo voluntarios o involuntarios



- Los síntomas causan malestar o deterioro en el área social, laboral u otra área importante de funcionamiento.
  - El uso de Internet o un servicio similar está dirigido a aliviar o evitar los síntomas de la abstinencia.
- 3) Se accede a Internet con más frecuencia o por periodos más largos de lo que inicialmente se pretendía.
- 4) Deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el uso de Internet.
- 5) Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas al uso de Internet (P.Ej., comprando libros sobre Internet, probando nuevos navegadores, indagando proveedores de Internet, organizando fichero o descargando materiales).
- 6) Actividades sociales, ocupacionales o recreativas se dejan o reducen a causa del uso de Internet.
- 7) Internet se continúa usando Internet un pesar de saber que se tiene un persistente o recurrente problema físico, social, ocupacional o psicológico que parece ser causado o exacerbado por el uso de Internet (privación de sueño, dificultades maritales, llegar tarde a las citas por las mañanas, abandono de los deberes profesionales, o sentimientos de abandono de personas significativas).

#### **2.4.4 Tratamiento**

En cuanto a la prevención Young(14) en sus trabajos iniciales describe distintas señales de alarma sobre una dependencia a internet en desarrollo. Por su parte, Echeburúa y Corra (15), recopilaron propuestas preventivas basándose en el trabajo de Young así como en otros autores, pretendiendo socializar el fenómeno entre los padres, de manera de detectar y prevenir a edades tempranas. Sería fundamental para estos autores fomentar en la crianza el



desarrollo de habilidades sociales, culturales y deportivas, que a su vez permitan mejorar la autoestima de los adolescentes.

Marco y Choliz (16) demostraron que el tratamiento cognitivo-conductual muestra una reducción significativa del tiempo dedicado al juego y a internet, así como del grado de pérdida de control. También se aprecia una disminución del malestar subjetivo y una mejoría en el funcionamiento personal.

También se menciona que en cuanto a terapia aún no existe suficiente evidencia, dado la heterogeneidad de los instrumentos para demostrar eficacia así como variedad de las intervenciones utilizadas. En los últimos años han crecido las alternativas reportadas en distintos centros principalmente en Europa<sup>56</sup> y Asia<sup>57</sup>. King y cols<sup>58</sup>, realizaron una revisión sistemática evaluando 8 ensayos clínicos publicados entre 2007 y 2011 en los cuales se utilizaron diversas intervenciones: terapia cognitiva conductual, conserjería, páginas de autoayuda online, metilfenidato y bupropión. El autor concluye que es imposible comparar los resultados ni llegar a demostrar efectividad de intervenciones por inconsistencias en los criterios para definir adicción a internet, falta de randomización y ciego, deficiencia de comparación con grupos control y la poca objetividad de los resultados obtenidos (11).



## CAPITULO III

### 3.1 MARCO REFERENCIAL

La institución donde se realizó la investigación fue fundada en año 1967 por el Dr. "CARLOS CUEVA TAMARIZ" el cual lleva su nombre actualmente, está ubicado en la Provincia de Azuay Cantón Cuenca, por disposición de las Autoridades de Educación, el Colegio Nacional "Carlos Cueva Tamariz" pasa a formar parte de la Unidad Educativa "Dolores J. Torres", se encuentra ubicado en la Dirección Luis Cordero 6-23 entre Presidente Córdova y Juan Jaramillo, cerca del Centro Histórico de la Ciudad de Cuenca, esta institución pública cuenta con función de dos instituciones, en la mañana, tarde y nocturno en todos los tres funciones son mixtas.



## **CAPITULO IV**

### **OBJETIVOS**

#### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la prevalencia de cyber adicción en los/las adolescentes del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la Ciudad de Cuenca 2013.

#### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la prevalencia de cyber adicción de acuerdo a variables sociodemográficas
- Determinar la gravedad de la cyber adicción de los jóvenes del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca, de acuerdo a los resultados del test
- Identificar factores relacionados con la cyber adicción en los adolescentes del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca 2013

#### **4.3 METODOLOGIA**

##### **4.3.1 Tipo de estudio**

Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal y de prevalencia.

##### **4.3.2 Periodo de estudio**

Se recopiló información de los estudiantes de bachillerato del colegio Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca, desde abril a junio de 2013.



### **4.3.3 Área de estudio**

Se levantó la información en el colegio mixto “Carlos Cueva Tamariz” de la ciudad de Cuenca, 2013.

### **4.3.4 Población de estudio y muestra**

Consideramos muestra de estudio a los estudiantes de bachillerato desde cuarto a sexto curso.

### **4.3.5 Procedimientos e instrumentos**

Se consiguió la aprobación del Comité de ética y de la Comisión de asesoría de Tesis de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca y se obtuvo la autorización del director del Colegio Carlos Cueva Tamariz. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes mayores de edad y de los padres de los menores de edad y el asentimiento informado de todos ellos. Se informó que el estudio no tuvo riesgos para la salud física ni mental.

### **4.3.6 Aspectos éticos**

El manejo de la información obtenida fue de carácter anónimo y previo la obtención del consentimiento informado de los padres de los estudiantes y el asentimiento de los estudiantes.

### **4.3.7 Método y modelos de análisis**

El método descriptivo fue utilizado, para la presentación se realizaron tablas simples de frecuencias y porcentajes.



### 4.3.8 Unidad de observación ya análisis

Estudiantes de bachillerato.

### 4.3.9 variables en estudio

Se analizó: edad, procedencia, residencia, instrucción, ocupación, conocimiento de la cyber, tiempo de uso, consecuencias, factores relacionados.

### 4.3.10 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento hasta la actualidad	Temporal	Respuesta del estudiante / Encuestado.	15 – 16 16- 17 17- 18 19- 20
Sexo	Definición relativa a “genero ” es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos	Biológica	Observación del Entrevistar o en casos pertinentes respuesta del-la estudiante	Masculino Mujer



	posibilidades solamente Hombre y Mujer caracterizado por aparato reproductor Femenino y Masculino			
Cyber adicción	Pérdida de control frente al uso racional de internet para esto se debe evaluar una serie de parámetros como el nivel de interferencia en la vida personal familiar.	Adicción física y psíquica	test de DSM IV	Si No
Disponibilidad de conexión a internet	Disponibilidad de una conexión a internet	Accesibilidad	Respuesta al cuestionario	Si No





Tipo de acceso a internet	Forma física de acceder a internet	Accesibilidad	Respuesta al cuestionario	Por línea telefónica Por antena Por modem
Acceso a internet	Posibilidad de acceder al servicio de internet.	Accesibilidad	Respuesta al cuestionario	Si No
Lugar de acceso a internet	Lugar físico de acceso a internet	Física	Respuesta al cuestionario	Casa Colegio/instituto Cyber cafes Bibliotecas
Uso del internet	Tareas a las cuales va destinado el uso del internet	Uso del recurso	Respuesta al cuestionario	Nominal
Tiempo de conexión a internet	Periodo de tiempo entre el inicio y final de la conexión a internet.	Temporal	Respuesta al cuestionario	Numérica
Tipo de navegador y red social que conoce	Conocimiento sobre navegadores y redes sociales.	Conocimiento.	Respuesta al cuestionario	Nominal



#### **4.3.11 Criterios de ingreso**

Formaron parte de esta población de estudio:

- Estudiante de la sección de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la Ciudad de Cuenca que se encuentren asistiendo a la institución.
  
- Fueron encuestados otro día los que han faltado por cualquier motivo a la institución.

#### **4.3.12 Criterios de exclusión**

No formaron parte de esta población de estudio:

- Los que no desearon colaborar.
- Los que estaban enfermos.
- A los adolescentes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.



## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 DATOS DEMOGRÁFICOS

**Tabla 1. Distribución de 261 estudiantes de Bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz según edad y sexo. Cuenca, 2013.**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad*</b>		
Menor a 17 años	106	40,6
17-18 años	148	56,7
Más de 18 años	7	2,7
<b>Sexo</b>		
Femenino	134	51,3
Masculino	127	48,7

\*\_: X= 16,72 años; DE= 1,07 años

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Elaborado por:** Las autoras.

La media de edad se ubicó en 16,72 años con una desviación estándar de 1,07 años: siendo el grupo de edad de estudiantes entre los 17-18 años el de mayor prevalencia con el 56,7% de la población; mientras que el sexo de los estudiantes fue en el 51,3% el femenino siendo el más representativo.



## 5.2 PREVALENCIA DE ADICCIÓN

**Tabla 2. Distribución de 261 estudiantes de Bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz según cyber adicción. Cuenca, 2013.**

Cyber adicción	Frecuencia	Porcentaje
Nada de adicción	157	60,2
Riesgo de adicción	98	37,5
Adicción	6	2,3
Total	261	100,0

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Elaborado por:** Las autoras.

Tras la calificación de los puntajes obtenidos en el test de cyber adicción el 2,3% de la población mientras que el 37,5% obtuvo puntajes considerados en riesgo de adicción.

## 5.3 ACCESIBILIDAD A INTERNET

**Tabla 3. Distribución de 261 estudiantes de Bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz según acceso a internet. Cuenca, 2013.**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Conexión a internet en domicilio</b>		
Si	203	77,8
No	58	22,2
<b>Tipo de conexión que dispone</b>		
Por línea telefónica	92	45,3
Por antena	27	13,3
Por modem	84	41,4
<b>Te conectas a internet?</b>		
Si	261	100



<b>Lugar de conexión</b>		
Casa	190	72,8
Colegio	56	21,5
Cyber cafés	98	37,5
Bibliotecas	29	11,1
<b>Uso que se da al internet</b>		
Comunicación	5	1,9
Investigación	166	63,6
Redes sociales	90	43,5
<b>Tiempo dedicado a internet por día</b>		
Menos o igual a 2 horas	182	69,7
3-5 horas	71	27,2
Más de 5 horas	8	3,1
<b>Conocimiento sobre navegadores</b>		
Google Chrome	70	26,8
Internet Explorer	23	8,8
Mozilla Firefox	26	10
Todos	142	54,4
<b>Conocimiento sobre redes sociales</b>		
Facebook	256	98,1
Twitter	240	92
Yahoo	182	69,7
Hotmail	222	85,1

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Elaborado por:** Las autoras.

El 77,8% de la población posee acceso a internet en su domicilio; y de este porcentaje de la población el 45,3% el tipo de acceso es mediante línea telefónica; el 100% de la población se conecta al menos una vez al internet; siendo el domicilio el lugar donde mayores conexiones se llevan a cabo con el 72,8%. El 63,6% de la población utiliza el internet para tareas investigativas, el 69,7% de la población permanece un tiempo de 2 horas o menos en internet; la media de



tiempo de permanencia en internet fue de 2,14 horas con una desviación estándar de 1,53 horas.

El navegador más conocido fue Google Chrome con el 26,8% y la red social Facebook es conocida por el 98,1% de los estudiantes.

#### 5.4 COMPONENTES DEL TEST DE CYBER ADICCIÓN

**Tabla 4. Distribución de 261 estudiantes de Bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz según componentes del test de cyber adicción. Cuenca, 2013.**

Ítem	Nunca	A veces	Muy a menudo	Siempre
Cuando estoy navegando por Internet se me pasa el tiempo volando, tanto que con frecuencia me quedo sin tiempo para estudiar o hacer los deberes	31 (11,9%)	177 (67,8)	34 (13%)	19 (7,3%)
Últimamente he bajado de notas en la escuela por estar mucho rato en el ordenador	100 (38,3)	129 (49,4)	23 (8,8)	9 (3,4)
Prefiero navegar o chatear que salir con mis amigos	108 (41,4%)	113 (43,3)	23 (8,8)	17 (6,5)
¿Con qué frecuencia haces amigos con gente que sólo conoces a través de Internet?	41 (15,7)	152 (58,2)	49 (18,8%)	19 (7,3)
¿Con qué frecuencia tus padres u otro adulto te recrimina que pasas demasiado tiempo en Internet?	89 (34,1%)	113 (43,3)	30 (11,5%)	29 (11,1%)
Cuando alguien te pregunta en qué has estado navegando por Internet ¿sueles esconder o falsear la información?	167 (64%)	71 (27,2%)	17 (6,5%)	6 (2,3%)
¿Deseas conectarte a Internet para evadirte de los problemas o preocupaciones cotidianas?	107 (41%)	110 (42,1%)	25 (9,6%)	19 (7,3%)



¿Piensas en lo que vas a hacer la próxima vez que te conectes a Internet?	76 (29,1%)	115 (44,1%)	27 (10,3%)	43 (16,5%)
¿Te molesta que te interrumpan cuando estás conectado a internet?	76 (29,1%)	105 (40,2%)	24 (9,2%)	56 (21,5)
¿Tratas de ocultar el tiempo que verdaderamente pasas navegando?	117 (44,8%)	106 (40,6%)	19 (7,3%)	19 (7,3%)
Alguna vez has intentado estar menos tiempo conectado a Internet y no lo has conseguido?	68 (26,1%)	132 (50,6%)	27 (10,3%)	34 (13%)
¿Te sientes nervioso, ansioso o aburrido cuando no te conectas a Internet?	125 (47,8%)	81 (31%)	18 (6,9%)	37 (14,2%)

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Elaborado por:** Las autoras.

Los puntajes bajos, es decir los estudiantes que respondieron Nunca a las preguntas representaron la mayoría en las siguientes preguntas: 6 (Cuando alguien te pregunta en qué has estado navegando por Internet ¿sueles esconder o falsear la información?), 10 (¿Tratas de ocultar el tiempo que verdaderamente pasas navegando?) y 12 (¿Te sientes nervioso, ansioso o aburrido cuando no te conectas a Internet?); se evidencia también que los puntajes elevados, es decir los estudiantes que presentaron respuestas de Siempre fueron la población de menor frecuencia; el puntaje más elevado fue en la pregunta 9 (¿Te molesta que te interrumpan cuando estás conectado a internet?) que hace referencia a la molestia cuando alguien interrumpe al estar conectado a internet.

La mayor parte de la población respondió con un puntaje de 1 es decir A veces en casi la totalidad de preguntas.



## 5.5 CYBER ADICCIÓN Y FACTORES ASOCIADOS

Para la realización de las tablas de contingencia se dicotomizo la variable Cyber adicción de la siguiente manera: se sumaron los estudiantes con riesgo de adicción (puntajes entre 13 y 23 puntos) con los estudiantes con cyber adicción ya establecida (puntajes mayores a 23 puntos); se sumaron estas 2 variables en una sola denominada Riesgo de adicción/adicción; pues la baja prevalencia de adicción marcada (6 casos) impide realizar un adecuado análisis inferencial.

**Tabla 5. Distribución de 261 estudiantes de Bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz según cyber adicción y factores asociados. Cuenca, 2013.**

Variable	Riesgo de adicción/adicción		Nada de adicción		RP	p
	n	%	n	%		
<b>Edad</b>						
Menor a 16 años	47	44,3	59	55,7	0,79 (0,58-1,06)	0,12
17-18 años	53	35,8	95	64,2		
Más de 18 años	4	57,5	3	42,9		
<b>Sexo</b>						
Femenino	52	38,8	82	61,2	1,05 (0,78-1,42)	0,72
Masculino	52	40,9	75	59,1		
<b>Conexión de internet en el domicilio</b>						
Si	82	40,4	121	59,6	1,06 (0,73-1,54)	0,73
No	22	37,9	36	62,1		
<b>Tiempo de conexión a internet por día</b>						
Igual o menor a 2 horas	66	36,3	116	63,7	1,35 (1-1,83)	0,05
3-5 horas	35	49,3	36	50,7		
Más de 5 horas	3	37,5	5	62,5		

**Fuente:** Formulario de recolección de datos

**Elaborado por:** Las autoras.





Puntajes elevados que indican cyber adicción o riesgo de adicción fue más prevalente en estudiantes de más de 18 años, de sexo masculino, que disponen de conexión a internet en su domicilio y que permanecen entre 3 y 5 horas conectados; al momento de analizar la asociación entre estas variables únicamente el tiempo de conexión resulto estadísticamente significativo.

## 5.5. DISCUSION

La adicción a Internet es un problema creciente entre los jóvenes ya que la mayoría acceden a las nuevas tecnologías sin control adulto, lo que puede tener importantes consecuencias para la salud, como prueba que actualmente uno de cada cuatro de estos niños y adolescentes presenta problemas de conducta.

En este estudio se evaluaron 261 estudiantes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz, mediante la aplicación de un formulario de recolección de datos para determinar la accesibilidad al internet, además se evaluó la adicción al internet mediante la aplicación de un test validado.

Esta población presento una media de edad de 16,72 años con una desviación estándar de 1,07 años y en el 51,3% fueron de sexo femenino; aplicando el cuestionario de adicción se encontró que el 37,5% de la población está en riesgo de adicción mientras que la adicción ya establecida se presentó en el 2,3% de los estudiantes.

Al respecto, se han llevado a cabo estudios a nivel local, por ejemplo Ugalde y Torres (5) en el año 2012 en una población de estudiantes de medicina encontró una prevalencia de adicción a las tecnologías de la comunicación e información (TICs) alrededor del 37,1%; este valor de adicción resulta elevado comparándolo con nuestro estudio sin embargo este trabajo de investigación involucraba también otros componentes y no únicamente internet, en este estudio también se determinó que en estudiantes universitarios el 72,2% posee acceso a una conexión de internet; en la población de bachillerato que hemos



estudiado este porcentaje es mayor pues el 77,8% de la población posee acceso a internet; adicionalmente estos autores demostraron que la adicción a las TICs es mayor en estudiantes de menor edad (meneares a 19 años con el 72,2% de adicción), esto fortalece lo encontrado en nuestro estudio donde los bachilleres poseen un alto riesgo de adicción al internet y una adicción ya establecida aunque en menor porcentaje sin embargo si se considera la media de edad de los estudiantes es alarmante que ya se experimente adicciones.

Trujillo y colaboradores (12) también en el año 2012, y en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca investigaron las adicciones a las TICs, siendo el internet una de ellas, estas autoras encontraron que en una muestra de 369 estudiantes la adicción a las TICs se ubicó en 46,3% esta prevalencia resulta ser muy elevada en comparación con la reportada en nuestro estudio, sin embargo si consideramos para la comparación a estudiantes de bachillerato que se encuentran en riesgo de adicción (37,5%) encontramos que las diferencias no son tan significativas, esto a su vez crea una nueva hipótesis los estudiantes de bachillerato en riesgo en sus años de colegio serán los próximos adictos en su vida universitaria. Estas autoras también encontraron que la mayor tasa de adicción a las TICs se halla en estudiantes de 23-26 años.

Cruzado y colaboradores (17) mencionan que la adicción a internet se ha reportado en distintos contextos socioculturales; las prevalencias halladas oscilan entre 6% y 14% -aunque no hay escalas o criterios estandarizados para el diagnóstico. Además, expone que el Perú es el segundo país latinoamericano en cuanto a tasa de penetración de internet (11,5 usuarios/100 habitantes) y el 66% de adolescentes de Lima acceden a internet regularmente -la mayoría a través de cabinas públicas-. Un estudio local halló 7% de prevalencia de adicción entre usuarios de internet. Otra investigación reciente encontró al 46,9% de una muestra de universitarios limeños en riesgo alto o franca adicción a internet.



La prevalencia de adicción al internet encontrado en los estudios mencionados por estos autores, al menos es el doble de lo encontrado en nuestra población; estas diferencias pueden deberse a la variabilidad poblacional propia o a la herramienta de detección de cyber adicción que como hemos visto no está normatizado y no se dispone de una validada.

Ruiz y colaboradores (18) en su estudio encontraron que en relación a la posible adicción a Internet, valorada con el Test de adicción a Internet de Echeburúa (2003), se puede decir que el 94,7% (923) de los jóvenes que contestaron de 0-3 respuestas afirmativas, tienen un uso normal de Internet; el 4,5% (44) que respondió de 4-6 respuestas afirmativas presentan riesgo de tener una posible adicción a navegar por la red; y el 0,7% (7) de los jóvenes que respondió de 7-9 respuestas afirmativas tienen un posible problema de adicción a Internet; este último valor es algo parecido a lo encontrado en nuestra población (2,3%) de puntajes, aunque aún se mantiene la disyuntiva de la falta de una herramienta consensuada para la determinación de la adicción, esto le quita un poco de peso al momento de comparar poblaciones, aunque sirven de referencia.

En España, Estévez y colaboradores (19) han utilizado diversos instrumentos para evaluar la adicción a Internet de adolescentes madrileños de entre 14 y 18 años. Utilizando el test de Young, estos autores encuentran que un 42,3% de los adolescentes evaluados serían usuarios de riesgo y un 3,3% se considerarían problemáticos. Con este test, la proporción de alumnos considerados en situación de riesgo es el doble que la obtenida utilizando otra medida (el test de McOrman), lo que deja claramente de manifiesto la limitación metodológica derivada de la falta de consenso sobre un criterio diagnóstico.

Al analizar estos resultados observamos que no se alejan de lo encontrado en nuestra población, en primer lugar en lo que respecta al riesgo en el que se encuentran los jóvenes en nuestro estudio fue del 37,5% y en el estudio español del 42,3% datos no muy diferentes; por otro lado el estudio español



revela que el 3,3% de la población se consideró ya problemática en lo referente a la adicción al internet, comparando con el 2,3% de nuestra población se observa que no se alejan estas 2 poblaciones.

Matas y Estrada (20) en una muestra universitaria de 323 estudiantes encontraron que la puntuación directa media de los encuestados en el test TAI fue de 37.35 puntos, con una desviación típica de 10.40 puntos, situándose el rango entre los 20 y los 79 puntos de los 100 puntos máximos posibles. La clasificación de las puntuaciones según las indicaciones de interpretación del test, mostró que el 1.35% de la muestra podría considerarse adicta a internet, frente a un 35.17% que estaría en zona de intermedia y la mayoría (el 63.30% de los participantes) que no presentó ningún tipo de problema de falta de control además algo más de la mitad de los encuestados estaban conectados a internet menos de 2 horas (51.38%). En segundo lugar, un 37.61% de la muestra afirmaban conectarse entre 2 y 5 horas y solamente el 7.34% dice estar conectado más de 5 horas diarias a internet. El lugar predominante para conectarse era la residencia habitual (97.25%) compaginándola con el acceso en el centro universitario en un segundo lugar (37%).

En comparación con este estudio, la prevalencia de adicción en nuestra población es mayor a la reportada por estos autores; este estudio también se observó el tiempo que el estudiante pasa conectado, observamos que en este sentido se coincide en ambos estudios en afirmar que la mayoría de la población pasa menos de 2 horas en internet.

Según cifras difundidas por el servicio de análisis Social Bakers, el número de usuarios de Facebook rebasó en octubre de 2012 la cantidad de 1.000 millones de usuarios activos que apretaron el botón “me gusta” unas 2,7 millones de veces al día (21); esto coincide con nuestra población donde prácticamente el 98,1% de la población posee un perfil en Facebook lo que podría condicionar en lo posterior adicción a este red social.



Por otro lado, Caplan (22) expone que la prevalencia de adicciones al internet oscila entre el 6% y 66,4%; este rango resulta amplio, y fue realizado en base a varias y variadas poblaciones; si la comparamos con nuestros datos observamos que la prevalencia al internet en nuestros jóvenes se acerca al límite inferior de lo expuesto por estos autores, lo que resulta y se recalca se convierte en una alerta.

El surgimiento de internet se ha acompañado de la aparición de problemas de salud no antes descritos, en este estudio se demuestra esta situación describe la población afectada por estas nuevas adicciones.



## CAPÍTULO VI

### 6.1 CONCLUSIONES

- La media de edad de la población se ubicó en 6,72 años con una desviación estándar de 1,07 años: el sexo femenino fue el más prevalente con el 51,3%.
- Los resultados del test de adicción al internet fueron los siguientes: adicción establecida 2,3%; riesgo de adicción 37,5% y el 60,2% de los estudiantes no presentaron nada de adicción.
- El 77,8% de la población posee acceso a internet en su domicilio, en el 45,3% de estos casos el acceso es mediante línea telefónica; el 100% de la población se conecta a internet siendo el domicilio el lugar de mayor conexión; el mayor uso que los jóvenes dan al internet es para investigación con el 63,6% y en segundo lugar para el uso de redes sociales con el 43,5%.
- El 69,7% de la población menciona que dedica entre 2 horas o menos diario al uso de internet.
- Puntajes elevados que indican cyber adicción o riesgo de adicción fue más prevalente en estudiantes de más de 18 años, de sexo masculino, que disponen de conexión a internet en su domicilio y que permanecen entre 3 y 5 horas conectados; al momento de analizar la asociación entre estas variables únicamente el tiempo de conexión resultó estadísticamente significativo.



## 6.2 . RECOMENDACIONES

- Un adecuado control del uso del internet, reducir el tiempo destinado a este medio de comunicación.
- Implementar tareas de comunicación de los riesgos del abuso del internet entre la población joven.
- Identificar a los jóvenes en riesgo de adicción o ya con adicción establecida al internet, establecer tareas de prevención y/o intervención en esta población.
- Difundir los resultados de este estudio como línea de base sobre este tipo de adicción.



### 6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Camelo L, León A, Salcedo C. Adicción a internet: Aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. Revista Tercer Milenio. Periodismo y comunicaciones. 2013. Disponible en: <http://www.periodismoucnc.cl/tercermilenio/wp-content/uploads/Adicci%C3%B3n-a-Internet.-Aproximaci%C3%B3n-a-una-Perspectiva-Latinoamericana-desde-una-Revisi%C3%B3n-Bibliogr%C3%A1fica.pdf>
2. Rueda R. Tecnologías informáticas: Herramientas Metáforas y Espacios Culturales de Investigación. Revista Nómadas. Universidad Central de Bogotá. Colombia. 2003.
3. Sampedro D. El 25 % de los jóvenes gallegos están en riesgo de sufrir cyber adicción. El Valedor alerta contra el escaso control de los padres sobre la Red. 2011. Disponible en: [http://www.lavozdeg Galicia.es/sociedad/2011/10/20/0003\\_201110G20P32991.htm](http://www.lavozdeg Galicia.es/sociedad/2011/10/20/0003_201110G20P32991.htm)
4. Lamour Moreno, M.: El uso de las tecnologías de la informática y la comunicaciones (TIC) en la formación de una cultura de estilos de vida sanos de los adolescentes, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, julio 2011. Disponible en: [www.eumed.net/rev/cccss/13/](http://www.eumed.net/rev/cccss/13/)
5. Ugalde M, Torres D. Prevalencia de Adicción a las Tics y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. 2012. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. Tesis de grado. 2012. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4060/1/MED201.pdf>
6. Takeo N, Takashima Y, Uchida C, et al. Potential Benefits and Harms of a Peer Support Social Network Service on the Internet for People With





Depressive Tendencies: Qualitative Content Analysis and Social Network Analysis, JMIR, Kyoto University School of Public Health, Japon, (online). 2009, vol. 11, No 3 [citado 31 Enero 2012]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.jmir.org/2009/3/e29/>

7. Basile H. Adicción a internet. Cyber adicción. Disponible en: <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/adiccion.pdf>

8. Castro L. ¿Qué es internet?. 2013. Disponible en: <http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/g/Que-Es-Internet.htm>

9. MAPFRE. Problemática en los adolescentes. 2013. Disponible en: <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/jovenes-e-internet.shtml>

10. Gengler C. Los adolescentes y el uso de internet. Guía para padres de adolescentes. University of Minnesota Extension; Adaptación cultural por Andrew Behnke, Human Development Specialist, North Carolina State University. Disponible en: <http://www.extension.umn.edu/distribution/familydevelopment/00223.pdf>

11. Berner J, Santander J. Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [revista en la Internet]. 2012 Sep [citado 2013 Oct 05] ; 50(3): 181-190. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272012000300008&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272012000300008&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272012000300008>.

12. Trujillo A, Ugalde M, Valdivieso D. Prevalencia de adicción a las tecnologías de la información y comunicación y trastornos de la personalidad en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. Tesis de grado. 2012.



13. Madrid R. La Adicción a Internet. Psicología Online. Universidad de Granada. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/ainternet.htm>
14. Young K. Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. Cyber Psychology and Behavior 1998; 1: 237-44. Disponible en: <http://online.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1998.1.237>
15. Echeburua E, de Corral P. [Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge]. Adicciones 2010; 22: 91-5. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&nextAction=lnk&base=MEDLINE&exprSearch=20549142&indexSearch=UI&lang=e>
16. Marco C, Choliz M. Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a internet y videojuegos. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 13, núm.1, marzo, 2013, pp. 125-141. Universidad de Almería. Almería, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56025664009>
17. Cruzado L, matos L, Kendall R. Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. RevMedHered 17 (4), 2006. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n4/v17n4ao2.pdf>
18. Ruiz R, Lucena V, Pino J, et al. Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. ADICCIONES, 2010 · VOL. 22 NÚM. 4 · PÁGS. 301-310. Disponible en: <http://www.adicciones.es/files/301-310%20herruzo.pdf>
19. Estévez, L., Bayón, C., de la Cruz, J. y Fernández-Liria, A. (2009). Uso y abuso de Internet en adolescentes. En E. Echeburúa, F. J. Labrador y E.



Becoña (Coords), Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes (pp. 77-100). Madrid: Pirámide

20. Matas A, Estrada L. Relación entre autoevaluación de consumo de internet y puntuación de adicción a internet en una muestra universitaria. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. ISSN 2007-2619. 2012. Disponible en:

[http://www.ride.org.mx/pdf/tec\\_emergente\\_en\\_educacion/07\\_tec\\_emergente\\_en\\_educacion.pdf](http://www.ride.org.mx/pdf/tec_emergente_en_educacion/07_tec_emergente_en_educacion.pdf)

21. Aradas A. Increíbles estadísticas del Internet en América Latina. 2013. Disponible en: <http://www.gsslatino.com.mx/blog/?p=3219>

22. Caplan S. Preference for online social interaction: A theory of problematic Internet use and psychosocial well-being. *Communication Research*, 30, 625-648.2003.



## 6.4 ANEXOS

### 6.4.1. Anexo 1. Consentimiento informado para padres



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE ENFERMERIA**

**“PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO “CARLOS CUEVA TAMARIZ” DE  
LA CIUDAD DE CUENCA. 2013.”**

Señor padre de familia

Nosotras Adela Alexandra Loja Zhunio, Anita Beatriz Matailo Matailo, Nancy Raquel Matute Ortega, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos realizando una tesis de investigación relacionada con la prevalencia de la cyber adicción en las/los adolescentes del colegio “Carlos Cueva Tamariz” de la ciudad de Cuenca 2013 para obtención de nuestro título de licenciadas en enfermería.

El objetivo es determinar los factores relacionados con la cyber adicción (es el uso excesivo de la internet, redes sociales (facebook, entre otras) de los jóvenes del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca.

A los adolescentes se aplicara un cuestionario con preguntas relacionadas a la investigación.

La presente investigación no presenta daño para el adolescente, así como sin costo alguno para la Institución o para los padres de familia.



Si Ud. está de acuerdo que su hijo/a forme parte de esta investigación le solicitamos se digne firmar el presente documento, así como consignar su número de cédula de identidad.

Obtenida la respectiva autorización del padre de familia o representante del adolescente le permite formar parte de esta investigación.

Agradecemos su participación y colaboración que irá en beneficio directo de los adolescentes.

-----

**NOMBRES**

**FIRMA**

**N° DE CEDULA.....**



#### 6.4.2. Anexo 2. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**“PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS**  
**ADOLESCENTES DEL COLEGIO “CARLOS CUEVA TAMARIZ” DE**  
**LA CIUDAD DE CUENCA. 2013.”**

Sr (Srta.) Estudiante

Nosotras Adela Alexandra Loja Zhunio, Anita Beatriz Matailo Matailo, Nancy Raquel Matute Ortega, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos realizando una tesis de investigación relacionada con la prevalencia de la cyber adicción en las/los adolescentes del colegio “Carlos Cueva Tamariz” de la ciudad de Cuenca 2013 para obtención de nuestro título de licenciadas en enfermería.

El objetivo es determinar los factores relacionados con la cyber adicción (es el uso excesivo de la internet, redes sociales (facebook, entre otras) de los jóvenes del Colegio Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cuenca.

A los adolescentes se aplicara un cuestionario con preguntas relacionadas a la investigación.

La presente investigación no presenta daño para adolescente /a, así como costo alguno para la Institución o para los padres de familia.

Obtenida la respectiva autorización de su padre / madre o representante, solicitamos su firma de aceptación para participar de esta investigación.

**NOMBRES**

**FIRMA**

**N° DE CEDULA.....**

Adela Alexandra Loja Zhunio  
Anita Beatriz Matailo Matailo  
Nancy Raquel Matute Ortega



### 6.4.3. Anexo 3. Formulario de recolección de datos y test de adicción



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**“PREVALENCIA DE LA CYBER ADICCIÓN EN LAS/LOS**  
**ADOLESCENTES DEL COLEGIO “CARLOS CUEVA TAMARIZ” DE**  
**LA CIUDAD DE CUENCA. 2013.”**

#### **FORMULARIO DE RECOLECCION DE DATOS**

#### **Presentación:**

Estimado (@) Estudiante:

Somos alumnas de la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela de Enfermería y estamos realizando un estudio acerca de los conocimientos, las prácticas y actitudes ante el **uso del internet** en los adolescentes. Por tal motivo, solicitamos su colaboración para que responda a este cuestionario con la mayor seriedad y sinceridad posible. Los datos serán procesados estadísticamente, lo que garantiza el anonimato.

Muchas gracias por su colaboración.

-----  
**Por favor, lea atentamente las preguntas y contéstelas según corresponda.**

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo: Hombre..... Mujer.....
3. ¿Tiene usted conexión a internet en su domicilio?  
**A. \_ Sí B. \_ No**
4. ¿Cuál es el tipo de acceso del que dispone allí?  
**A. \_ Acceso por línea telefónica.**  
**B. \_ Acceso por antena.**



**C. \_ Acceso por módem.**

5. ¿Te conectas a Internet? \_\_\_\_\_ En tal caso, ¿dónde lo haces?

-En casa.... - En el colegio/instituto..... - En cibercafés..... –Bibliotecas.....

6. Si te conectas, ¿para qué usas Internet?

\_\_\_\_\_

7. Cuanto tiempo pasas en el internet?.....

8. De los siguientes navegadores, ¿cuál/es conoce?

**A. \_ Internet explorer    B. \_ Mozilla Firefox    C. \_ Google Chrome**

**D. Otros.....**

9. Cite los sitios de redes sociales que conoce.

\_\_\_\_\_





#### 6.4.4. Anexo 4. Test de adicción a Internet (para adolescentes)

**1. Cuando estoy navegando por Internet se me pasa el tiempo volando, tanto que con frecuencia me quedo sin tiempo para estudiar o hacer los deberes**

- A veces
- Muy a menudo
- Siempre
- Nunca

**2. Últimamente he bajado de notas en la escuela por estar mucho rato en el ordenador**

- A veces
- Muy a menudo
- Siempre
- Nunca

**3. Prefiero navegar o chatear que salir con mis amigos**

- A veces
- Muy a menudo
- Siempre
- Nunca

**4. ¿Con qué frecuencia haces amigos con gente que sólo conoces a través de Internet?**

- A veces



Muy a menudo

Siempre

Nunca

**5. ¿Con qué frecuencia tus padres u otro adulto te recrimina que pasas demasiado tiempo en Internet?**

A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca

**6. Cuando alguien te pregunta en qué has estado navegando por Internet ¿sueles esconder o falsear la información?**

A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca

**7. ¿Deseas conectarte a Internet para evadirte de los problemas o preocupaciones cotidianas?**

A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca

**8. ¿Piensas en lo que vas a hacer la próxima vez que te conectes a Internet?**



A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca

**9. ¿Te molesta que te interrumpan cuando estás conectado a internet?**

A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca

**10. ¿Tratas de ocultar el tiempo que verdaderamente pasas navegando?**

A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca

**11. ¿Alguna vez has intentado estar menos tiempo conectado a Internet y no lo has conseguido?**

A veces

Muy a menudo

Siempre

Nunca



**12. ¿Te sientes nervioso, ansioso o aburrido cuando no te conectas a Internet?**

- A veces
- Muy a menudo
- Siempre
- Nunca

**Calificación:**

1 a 12 nada de adicción.

13 a 23 riesgos de adicción

24 a 36 adicción