

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Carrera de Sociología

**Estudio de la economía del cuidado en los hogares de la comunidad  
Pamar Chacrín-Parroquia San Bartolomé, en el periodo 2022-2023**

Trabajo de titulación previo a  
la obtención del título de  
Sociólogo


**Autores:**

Miguel Angel Japón Criollo

Renzo Israel Mendoza Arízaga

**Director:**

Cristian Fabián Zhimnay Valverde

ORCID:  0000-0003-1755-0861

**Cuenca, Ecuador**

2024-05-09

## Resumen

Esta investigación analizó la influencia del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres en el desarrollo local en la comunidad Pamar Chacrín de la Parroquia San Bartolomé. Se utilizó una metodología mixta con un diseño explicativo secuencial, el enfoque cuantitativo se utilizó para tener una visión general del contexto del fenómeno del estudio, y para profundizar estos resultados se apoyó del enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron encuestas y entrevistas semi-estructuradas, además, se utilizó la fórmula de las cuentas satélite del INEC, para calcular el valor económico de las actividades no remuneradas. De acuerdo, al análisis realizado se concluye que, en el trabajo productivo los hombres dedican a la semana un 2.64% de tiempo más que las mujeres, mientras que en la actividad reproductiva las mujeres a la semana realizan un 17,68% de tiempo más que los hombres. La estimación del valor económico de las actividades reproductivas no remuneradas, es de \$35.136,07 al mes. La participación de los hombres en las actividades reproductivas es mínima a comparación de las mujeres, porque, ellas tienen un rol activo e importante en la comunidad destinando su tiempo tanto a las actividades productivas y más aún a las reproductivas de forma simultánea, además, existe una sobrecarga de labores que las mujeres realizan dentro de sus hogares, esto a causa de la internalización de los roles de género que se van creando mediante la reproducción social.

*Palabras clave del autor: trabajo productivo, trabajo reproductivo, economía del cuidado, uso de tiempo, cuentas satélites*



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

This research analyzed the influence of women's productive and reproductive work on local development in the Pamar Chacrín community - San Bartolomé parish. A mixed methodology was used with a sequential explanatory design, the quantitative approach was used to have a general view of the context of the phenomenon of the study and to deepen these results, the qualitative approach was used. The data collection techniques were surveys and semi-structured interviews, and the INEC satellite accounts formula was also used to calculate the economic value of unpaid activities. In agreement, the analysis carried out concludes that, in productive work, men dedicate 2.64% more time per week than women, while in reproductive activity, women spend 17.68% more time per week than men. The estimate of the economic value of unpaid reproductive activities is \$35,136.07 per month. The participation of men in reproductive activities is minimal compared to women, because they have an active and important role in the community, dedicating their time to both productive activities and even more so to reproductive activities, and there is also an overload of tasks that women carry out in their homes, this is due to the internalization of gender roles that are created through social reproduction.

*Autor keywords:* productive work, reproductive work, care economy, use of time, satellite accounts



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de Contenido

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | Introducción .....   | 12 |
| 1.1   | Preguntas de la investigación y objetivos: .....   | 15 |
| 1.2   | Objetivos específicos: .....   | 16 |
| 1.3   | Estructura de la tesis:.....   | 16 |
| 2.    | Marco teórico.....   | 16 |
| 2.1   | Economía del cuidado.....  | 16 |
| 2.1.1 | El Cuidado .....   | 18 |
| 2.1.2 | Importancia del cuidado .....  | 20 |
| 2.1.3 | Distribución de cuidados .....   | 22 |
| 2.2   | División sexual del trabajo .....  | 24 |
| 2.4   | Concepciones del Desarrollo .....  | 26 |
| 2.5   | Necesidades Básicas Insatisfechas.....   | 34 |
| 2.6   | Medición del tiempo .....  | 35 |
| 2.7   | Cuentas satélite .....   | 36 |
| 3.    | Metodología.....   | 39 |
| 3.2   | Operacionalización de las variables y definición de categorías.....  | 40 |
| 3.3   | Población y la muestra.....  | 42 |
| 3.3.1 | Caracterización de la unidad de análisis.....  | 43 |
| 3.5   | Recolección de información .....   | 45 |
| 3.6   | Procesamiento de la información:.....  | 49 |
| 4.    | Resultados.....  | 50 |
| 4.1   | Caracterización de la comunidad.....   | 50 |
| 4.2   | Conformación de la población.....  | 50 |
| 4.2.1 | Población con capacidades especiales.....  | 51 |
| 4.2.2 | Conformación de los hogares.....   | 51 |
| 4.3   | Productos obtenidos en relación a los objetivos de estudio. ....   | 52 |
| 4.3.1 | En relación al primer objetivo: .....  | 52 |
| 4.3.2 | En relación al segundo objetivo:.....  | 56 |
|       | Cuantificar el uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas..... | 56 |
| 4.4.  | En relación al tercer objetivo: .....  | 63 |
| 4.4.1 | Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) .....  | 63 |
| 4.4.2 | Ingresos económicos en la comunidad Pamar Chacrín .....  | 64 |
| 4.5   | Resultados Cualitativos.....   | 68 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.5.1 Actividades productivas y reproductivas de las cuales participan las mujeres y hombres en la comunidad de Pamar Chacrín.....                    | 69  |
| 4.5.2 Distribuciones de actividades y roles de género. ....   | 71  |
| 4.5.3 Uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas.....   | 72  |
| 4.5.4 Conformidad de actividades productivas y reproductivas .....  | 74  |
| 4.5.5 Aporte del trabajo reproductivo y productivo de las mujeres en el desarrollo local de la comunidad de Pamar Chacrín.....                        | 75  |
| 5. Discusión.....   | 77  |
| 5.1 Actividades productivas y reproductivas que realizan los habitantes de la comunidad de Pamar Chacrín .....  | 77  |
| 5.2 Cuantificar el uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas. ....                             | 79  |
| 5.3 Medir el valor del aporte de las mujeres al desarrollo de la comunidad de Pamar Chacrín.....  | 81  |
| 6. Conclusiones .....   | 82  |
| 7. Limitaciones y Recomendaciones .....   | 85  |
| 8. Referencias .....  | 86  |
| 9. Anexos.....  | 93  |
| Anexo A Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (12 grupos de actividades). .... | 93  |
| Anexo B Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (8 grupos de actividades). ....  | 93  |
| Anexo C. Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales sobre el cuidado personal (4 grupos de actividades). ....                         | 94  |
| Anexo D. Distribución del uso de tiempo de actividades reproductivas de lunes a viernes y sábado a domingo, por sexo. ....                            | 94  |
| Anexo E. Definición de categorías .....   | 98  |
| Anexo F Guía de Entrevista .....  | 100 |
| Anexo G: Consentimiento informado .....   | 101 |
| Anexo H. Indicadores que miden (NBI).....   | 102 |
| Anexo I. Red de códigos .....   | 102 |

## Índice de figuras

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <b>Figura1.</b> | FIG. Método de valoración económica del TNR.....   | 38 |
| <b>Figura2.</b> | Estimación poblacional por comunidades de San Bartolomé.....   | 43 |
| <b>Figura3.</b> | Distribución de habitantes según su sexo. ....   | 51 |
| <b>Figura4.</b> | Promedio de personas por hogar. ....   | 52 |
| <b>Figura5.</b> | Número de personas encuestadas.....  | 52 |
| <b>Figura6.</b> | Aporte del Trabajo No Remunerado por sexo. ....  | 68 |
| <b>Figura7.</b> | Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (12 grupos de actividades)..... | 93 |
| <b>Figura8.</b> | Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (8 grupos de actividades).....  | 93 |
| <b>Figura9.</b> | Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales sobre el cuidado personal (4 grupos de actividades).....                          | 94 |

## Índice de tablas

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>Tabla 1.</b>  | Dimensiones y variables del (NBI).....   | 34 |
| <b>Tabla 2.</b>  | Variables cuantitativas consideradas para el estudio de la EUT.....  | 41 |
| <b>Tabla 3.</b>  | Distribución de viviendas en el levantamiento de la información. ....  | 44 |
| <b>Tabla 4.</b>  | Muestreo no probabilístico.....  | 44 |
| <b>Tabla 5.</b>  | . Clasificación de grupos y subgrupos de actividades .....   | 47 |
| <b>Tabla 6.</b>  | Distribución de habitantes de la C. de Pamar Chacrín según su edad. ....   | 50 |
| <b>Tabla 7.</b>  | Población con discapacidad en la comunidad de Pamar Chacrín.....   | 51 |
| <b>Tabla 8.</b>  | Actividades Productivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en porcentaje.<br>.....   | 53 |
| <b>Tabla 9.</b>  | Actividades Reproductivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en<br>porcentaje.....   | 54 |
| <b>Tabla 10.</b> | Actividades Productivas en horas de la Comunidad de Pamar Chacrín. ...   | 56 |
| <b>Tabla 11.</b> | Actividades Productivas en horas por sexo y por lapsos de tiempo de la<br>Comunidad de Pamar Chacrín. ....                         | 57 |
| <b>Tabla 12.</b> | Actividades Reproductivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en horas<br>totales a la semana.....                                    | 59 |
| <b>Tabla 13.</b> | Actividades Reproductivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en horas<br>por lapsos de tiempo a la semana.....                       | 61 |
| <b>Tabla 14.</b> | Porcentaje de hogares con niveles críticos .....   | 63 |
| <b>Tabla 15.</b> | Ingresos al mes en la Comunidad Pamar Chacrín. ....  | 64 |
| <b>Tabla 16.</b> | Actividades consideradas para el cálculo de las Cuentas Satélite de<br>Trabajo No Remunerado en la comunidad de Pamar Chacrín..... | 64 |
| <b>Tabla 17.</b> | Cuentas Satélite de la comunidad de Pamar Chacrín, cifras netas valores<br>por actividad y sexo, a la semana. ....                 | 66 |
| <b>Tabla 18.</b> | Cuentas Satélite de la comunidad de Pamar Chacrín, cifras brutas en<br>relación al PIB de la comunidad de Pamar Chacrín. ....      | 67 |
| <b>Tabla 19.</b> | Valores económicos del trabajo productivo por sexo .....   | 68 |
| <b>Tabla 20.</b> | Distribución del uso de tiempo de actividades reproductivas de lunes a<br>viernes y sábado a domingo, por sexo.....                | 94 |
| <b>Tabla 21.</b> | A Definición de categorías.....  | 98 |

## Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por guiar mí camino y permitirme dar cada paso que doy.

A mi padre, a mi madre y hermanos por la confianza depositada en mí.

A mi esposa Paola y mi hijo Carlos por la fe, por el cariño y el apoyo brindado, por ser las figuras más importantes en mi vida y a toda mi familia por el cariño y apoyo demostrado.

Finalmente dedico esta tesis a todas aquellas personas que aportaron en mi proceso personal y académico.

Gracias.

Renzo Israel Mendoza Arízaga



## Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios por la vida, por las bendiciones y oportunidades que me ha brindado para completar una etapa más de este viaje largo que es la vida llena de aprendizajes.

A mi Mamá y papá, quienes me han guiado y apoyado con amor y esmero, para lograr cada etapa de mi vida.

A mis hermanas, por su apoyo incondicional, compañía y apoyo emocional, tan importante para poder culminar este trabajo.

A mi compañero de tesis, por el apoyo en cada etapa del trabajo.

Y finalmente, me la dedico a mí, por preservar, y demostrarme una vez más, que si se puede.

Miguel Angel Japón Criollo

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por la bella familia que me ha obsequiado, quienes siempre me han dado su amor incondicional y su apoyo inquebrantable. Mi agradecimiento fraterno a la Universidad de Cuenca y a todas las personas que contribuyeron para que la culminación de este proceso fuera posible.

Agradezco a mis padres Carlos Mendoza y Blanca Arizaga por apoyarme de una manera inconmensurable, por confiar, por creer y por querer lo mejor para mí.

A mi hijo por ser mi fuerza y mi refugio, mis ganas de intentarlo todo, a mi esposa por su apoyo y aguante a cada aventura.

Agradezco al tutor Cristian Zhimnay, quien nos ha brindado el soporte académico para realizar la tesis, y de igual manera al grupo de investigación PYDLOS por acogernos en su proyecto madre.

Agradezco a mi compañero, amigo y padrino por el brazo roto, y por todo el apoyo brindado.

A todos mis seres queridos y amigos, gracias por estar presentes y por ser parte de mi vida.

Se los quiere un montón familia.

Renzo Israel Mendoza Arízaga

## Agradecimiento

Esta tesis, es fruto del trabajo, esfuerzo y apoyo emocional que he recibido, por esto y mucho más, agradezco a mis padres Angel Japón y Piedad Criollo, son un pilar fundamental en mi vida.

Agradezco a la Universidad de Cuenca por abirme las puertas del conocimiento. De igual forma a mi tutor Cristian Zhimnay, quien nos brindó el soporte académico para realizar la tesis, y de igual manera al grupo de investigación PYDLOS por acogernos en su proyecto madre.

Y a los demás profesores y compañeros de carrera, de los cuales se lleva gratos recuerdos.

Agradecer a los habitantes de la comunidad de Pamar Chacrín, por abirnos sus puertas y haber colaborado para esta investigación.

Y por último un afectuoso agradecimiento, por aquellas personas que no están presentes, pero que, sin duda sus enseñanzas marcaron mi vida y me ayudan a seguir adelante.

Miguel Angel Japón Criollo

## 1. Introducción

La economía del cuidado es un concepto relevante en la comprensión de la sociedad por la importancia que tiene dentro del sistema económico, la cual ha sido develada por estudios desde la economía feminista revaluando los conceptos tradicionales de trabajo y producción. De acuerdo con Salamanca (2018) la economía feminista ubica como eje central en el debate el valor y la necesidad de las actividades de cuidado y domésticas en beneficio de la reproducción social y el bienestar cotidiano, convirtiéndolas en indispensables para el actual sistema económico, pese a ser desvaloradas e invisibilizadas históricamente. Por ello, Rodríguez (2021) enfatiza en su crítica al conflicto capital y vida, pues este antagonismo hace que la vida sea insostenible, y debido a ello, propone una transformación del sistema económico en la que prevalezca el vivir mejor sobre la incontrolable acumulación de capital.

Es importante mencionar que, para los estudios sobre economía del cuidado realizados en diversos países, las investigaciones han optado por apoyarse en información empírica obtenida de las encuestas de uso de tiempo. Desde esta información general los estudios manifiestan que, las mujeres son las principales proveedoras de bienes y servicios de cuidado, existe una desigualdad en la distribución de trabajo no remunerado en los hogares, además, de la participación mínima del estado y del mercado en cuanto al tema de cuidado (Calero, et al., 2015; Salamanca, 2018). Considerando a la encuesta de uso de tiempo como una herramienta indispensable y útil para el estudio de la economía del cuidado por el valor de información que recoge al momento de su aplicación en campo.

Adicionalmente, los estudios realizados por Mujeres, O. N. U. (2017) manifiestan que existe una desigualdad en la distribución de las actividades no remuneradas y de cuidados en los hogares, siendo la mujer quien asuma a mayor medida estas actividades ya que, destina 2,5 horas más que los hombres. Además, se estima que las actividades no remuneradas representan entre un 10% y un 39% del PIB. Evidenciando el importante rol de las mujeres en las actividades reproductivas siendo un elemento clave para el mantenimiento de la economía, pero, la sobrecarga de estas actividades repercute en la vida personal de las mujeres al tener menos tiempo disponible para un trabajo formal o preparación profesional.

A nivel nacional existen estudios que abordan la economía del cuidado, como la investigación de Castro (2015) expresa, que la economía del cuidado contribuye significativamente a la macroeconomía del país, con un 15.41% del PIB esto

representado en las cuentas satélite de Ecuador. Además, del bajo nivel de participación del estado y el nulo apoyo de la empresa privada en el ámbito de cuidados. Así mismo, Veas (2017) menciona que, las políticas económicas en el Ecuador carecen de equidad de género, capaz de generar un cambio en la sociedad, por contraparte el trabajo de las mujeres debe ser valorado y crear oportunidades para su desarrollo.

Asimismo, Sucunota y Tumbaco (2020) indican que la constante disminución de políticas de protección social y de la disminución del presupuesto en salud, educación y bienestar social, repercute en una crisis de cuidados que afecta directamente a las mujeres, por la carencia de importancia y planificación en temas de cuidados. En el estudio de Montúfar (2019) se demuestra el uso de tiempo y un aproximado del valor monetario del trabajo de cuidados realizados por las mujeres, se analiza la desvalorización económica que históricamente tienen las mujeres en el ámbito privado y la exclusión de la mujer como agente económico.

En este sentido, se puede mencionar que en las investigaciones realizadas existe un tema en común como es la desatención del rol de la mujer en el tema de cuidados por parte del estado y del sector privado, la existencia de la inequidad en la distribución de actividades de cuidados que se han dado históricamente y por las evidencias de estas investigaciones se puede decir que siguen perdurando en la actualidad; además de las precarias políticas que existen en el país, de equidad de género, de seguridad social y económicas en temas de género, que han tenido un impacto mínimo dentro del ámbito de cuidados, generando que el rol de la mujer sea vulnerable frente a un sistema economicista y androcéntrico.

En las investigaciones ya mencionadas los casos de estudio se han dado en su mayor parte en la zona urbana, dejando de lado a la zona rural como foco de las investigaciones en temas de género como lo es la economía del cuidado. Entendiendo las diferencias logísticas que existen entre la zona urbana y rural es relevante el estudio de cuidados en las zonas rurales.

En el mundo rural, incluso lo productivo es invisible. Se trata de un trabajo sin remuneraciones adecuadas, “por jornal”, sin prestaciones sociales, que implica precarias condiciones laborales de agricultores, agricultoras, amas de casa, migrantes temporarios, asalariados no agrícolas, entre otros. Estas formas explotadas de trabajo generan relaciones asimétricas que posicionan a los agricultores familiares como último eslabón de la cadena de producción y hacen posible la transferencia de valores hacia el

sector del comercio y la agroindustria, y hacia las ciudades, convirtiéndose en fuerza laboral disponible a bajo costo (Almeida, 2017).

Adicionalmente, las horas promedio de trabajo no remunerado en la zona rural es superior a la zona urbana, de acuerdo con el INEC (2013) afirma que:

Las mujeres destinan en promedio cuatro veces más tiempo al trabajo no remunerado que los hombres. La mayor diferencia se observa en el área rural, donde las mujeres trabajan en promedio 25:33 horas a la semana más que los hombres. (p. 27)

Evidenciando que las mujeres en la zona rural son las más afectadas dentro de la desigualdad de la distribución de horas de trabajo doméstico y de cuidados, ocasionando con esto los efectos negativos como pocas horas de desarrollo personal, fatiga por acumulación de actividades (Cabrera, 2017).

En función de lo planteado, la carencia de investigaciones de economía del cuidado en las zonas rurales y la importancia que tiene en el ámbito rural, esta investigación es pertinente para llenar ese vacío teórico al no disponer de información de la economía del cuidado en el área rural, además, de un análisis monetario aproximado del valor del trabajo no remunerado realizada por las mujeres en la ruralidad. Con esta investigación a profundidad desde la disciplina de la Sociología, desde un enfoque de género con la economía feminista se podrá encontrar nuevos elementos cualitativos y cuantitativos que se podrán incorporar a la teoría ya existente, pero desde esta investigación se abre la posibilidad de encontrar información importante del rol de la mujer rural en el desarrollo local desde la economía del cuidado.

Por ende, el aporte teórico de esta investigación aspira establecer un esquema sobre la configuración de la economía del cuidado mediante un análisis de la influencia del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres en el desarrollo local comunidad Pamar Chacrín-Parroquia San Bartolomé gracias a la realización de encuestas y entrevistas a profundidad a los actores sociales involucrados.

Contribuirá a la generación de un listado jerárquico de actividades que se realizan para el desarrollo local, del cual, surgirá una clasificación de estas actividades que tanto hombres como mujeres realizan de acuerdo a las tareas agrícolas y no agrícolas; productivas y reproductivas. De acuerdo a esta clasificación de actividades podremos contemplar cuales son los roles que desempeñan los hombres y las mujeres en el ámbito rural.

Mediante las encuestas de uso de tiempo, podremos analizar la distribución del tiempo que hombres y mujeres tienen al momento de realizar sus actividades, sean estas productivas y reproductivas, su tiempo libre, etc. Es decir, examinaremos aquellas actividades que requieren mayor o menor tiempo y si estas están desempeñadas por hombres o mujeres. Esto permitirá evaluar las desigualdades de género que existen en el territorio.

Analizando y aplicando las estadísticas desagregadas de acuerdo a las cuentas satélites del trabajo no remunerado de los hogares del INEC, será posible valorar y reflejar la importancia del tiempo que las mujeres dedican para el mantenimiento de los hogares y del territorio. Esta información servirá para la toma de decisiones a nivel local sobre equidad de género que ayude al bienestar social de la mujer rural.

Por ende, la investigación se realizará dentro de un proyecto madre denominado “Hacia una sostenibilidad de los emprendimientos asociativos integrando determinantes sociales, organizativos y tecnológicos - zona 6 Ecuador”, que lo realiza el grupo de investigación PYDLOS de la Universidad de Cuenca.

En consecuencia, esta investigación se realizó en la comunidad Pamar Chacrín - Parroquia San Bartolomé. Este estudio con enfoque de género, generará una línea base sobre las relaciones de poder y los roles de género que tienen los habitantes en la comunidad. Teniendo en cuenta que, la economía del cuidado es un tema importante para ser considerada dentro del planeamiento y elaboración de políticas públicas, siendo las mujeres del territorio y población local las beneficiarias.

## **1.1 Preguntas de la investigación y objetivos:**

- ¿Cuáles son las actividades productivas y reproductivas que realizan los habitantes en la comunidad de Pamar Chacrín?
- ¿Qué tiempo dedican las mujeres y hombres a sus actividades productivas y reproductivas?
- ¿Cuál es el aporte de las mujeres por el trabajo productivo y reproductivo de las mujeres en el desarrollo local de la comunidad Pamar Chacrín?

### **Objetivo General:**

- Analizar la influencia del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres en el desarrollo de la comunidad de Pamar Chacrín.

### 1.2 Objetivos específicos:

- Identificar las actividades productivas y reproductivas de las cuales participan los hombres y las mujeres en Pamar Chacrín.
- Cuantificar el uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas.
- Medir el aporte del trabajo reproductivo y productivo de las mujeres en el desarrollo local en la comunidad Pamar Chacrín-Parroquia San Bartolomé

### 1.3 Estructura de la tesis:

El presente trabajo está conformado por 6 capítulos, el primer capítulo es la introducción, en este apartado se aborda el problema de investigación y la justificación. Segundo, se contempla las distintas teorías y conceptos sobre los temas de: economía del cuidado, desarrollo local con enfoque de género, uso de tiempo y una revisión de información sobre las cuentas satélite, los cuales nos ayudaran a definir el fenómeno de estudio. El tercer capítulo consiste en la explicación de la metodología utilizada para realizar la investigación, mediante un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y el diseño explicativo secuencial, se establecen criterios para nuestra población objetivo, además, de las variables de estudio y los métodos y técnicas para la recolección de datos y su posterior análisis.

Cuarto, presenta los resultados obtenidos con respecto a los objetivos específicos de investigación. Donde se describe la situación del fenómeno de estudio en la comunidad de Pamar Chacrín, adicionalmente se realiza una aproximación del valor económico de las actividades domésticas y de cuidados mediante la fórmula de la cuenta satélite. Y, por último, se plantea la discusión de los principales resultados de investigación mediante las teorías empleadas en el estudio y las conclusiones mediante los principales resultados de investigación conforme a los objetivos. Asimismo, se exponen las limitaciones que han surgido en la investigación, seguido de las recomendaciones que ayuden a futuras investigaciones para ampliar el conocimiento del fenómeno estudiado.

## 2. Marco teórico

### 2.1 Economía del cuidado

La vinculación del cuidado a la economía, es una de las premisas de la economía feminista, mediante la comprensión de que las actividades de cuidados contribuyen a



producir valor económico según Enríquez (2007) señala que, “Asociarle al término cuidado el concepto de economía implica concentrarse en aquellos aspectos de este espacio que generan, o contribuyen a generar, valor económico” (p. 230). Esto es, llevar a la comprensión la íntima relación que existe entre la organización de cuidado de una sociedad y su contribución al sistema económico.

Al mismo tiempo, la economía de cuidado refleja aquellas actividades de servicio para el mantenimiento de los hogares y prácticas necesarias para la sobrevivencia de las personas en la sociedad, englobando aquellas actividades de cuidados para distintas personas con diferentes necesidades provisionando y gestionando la atención adecuada, y todo ello es considerado como trabajo no remunerado dentro del sistema económico (Rodríguez, 2015). Ante esto lo que se pretende es plasmar una visión sistémica e interdependiente de las actividades de cuidado con la reproducción económica, y reflejar hasta cierto punto las consecuencias de estas actividades en la vida de las mujeres.

La economía del cuidado es planteada para analizar los diferentes sectores infravalorados, que aportan a un fin económico, pero sobre todo social Meneses (2017) “conceptualiza a los cuidados como actividades productivas, reproductivas y distributivas de la vida humana que hasta el momento son ocultadas en los métodos tradicionales, en especial de la ciencia económica neoliberal, por ser actividades no mercantilizadas” (p. 27).

De igual manera, Enríquez (2007) manifiesta “es decir, lo que particularmente interesa a la economía del cuidado es la relación que existe entre la manera en que las sociedades organizan el cuidado de sus miembros y el funcionamiento del sistema económico” (p.3). De ahí la importancia que tienen las actividades de cuidados, por la limitante capacidad de reproducir y mantener la producción de mercado de manera independiente (Carrasco y Tello 2012).

En efecto, el fin de esta perspectiva económica, es poner más énfasis en la reproducción de la vida y no en la reproducción del capital, exponiendo el análisis de aquellas actividades vitales para que las personas puedan desenvolverse en la cotidianidad de la sociedad. Siendo el cuidado aquella actividad que permite, por un lado, la reproducción de la fuerza de trabajo y, por otro, contribuye a la producción del valor económico y para ello se considera el género como una variable crucial para el entendimiento de la economía (Rodríguez, 2015).

Ahora bien, se trata de un cambio de paradigma de una economía tradicional proveniente de un pensamiento androcéntrico, que permita entrelazar los componentes imprescindibles para la reproducción social y subsistencia de la economía, logrando una visión y análisis entre lo monetario y no monetario (Carrasco, 2011; Orozco, 2005).

### 2.1.1 El Cuidado

La economía de cuidado probablemente es el elemento fundamental para la reproducción social, que más cerca que lejos de afectar sólo a mujeres, afecta a la sociedad en general siendo vital para su funcionamiento (Cachón, 2021). Por ello, es necesario recordar lo que Esquivel y Jelin (2012) expresó “nadie puede sobrevivir sin ser cuidado, lo cual convierte al cuidado en una dimensión central del bienestar y del desarrollo humano” (p.12).

El cuidado como aquella acción que permite sobrevivir a las personas en la sociedad, para Rodríguez (2015) el cuidado y autocuidado es necesario para la subsistencia de las personas en la sociedad, y está dirigido directamente hacia las personas dependientes como niños, personas adultas y personas con capacidades especiales. Formada por un conjunto de actividades como limpieza, preparación de alimentos, compras de primera necesidad, además, administrar horarios de traslado a las diferentes instituciones primordiales para el crecimiento y formación de las personas.

Para Tronto (1993) de manera general este cuidado comprende “las actividades de la especie que incluyen todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar el mundo en que vivimos” (p.103). Los cuidados serán aquellas actividades básicas pero fundamentales para la vida como manifiesta, Comas-d Argemir (2019) menciona que “cuidar es alimentar, proporcionar vivienda y vestido, criar a niños y niñas, asistir en la enfermedad, dar consejos, ayuda práctica y emocional” (p.1).

Para Daly y Lewis (2000) algo más concreto, el cuidado comprende a todas aquellas “actividades y relaciones orientadas a alcanzar los requerimientos físicos y emocionales de niños y adultos dependientes, así como marcos normativos, económicos y sociales dentro de los cuales están son asignadas y llevadas a cabo” (p. 285). Esto deja ver que los cuidados son una constante en la vida social.

Para Esquivel y Jelin (2012) consideran que “el grado de autonomía o dependencia debe ser visto como un continuo: si bien se puede pensar en un extremo de autonomía casi absoluta, resulta difícil, sino imposible, imaginar una situación de autonomía absoluta”

(p. 19) Esto demuestra que todos los individuos son susceptibles de ser cuidados y de proveer cuidados (Tronto, 2017).

De igual manera, para Sojo (2011) indica que “la manutención requiere generar y gestionar bienes, recursos, servicios y actividades que hagan viable la alimentación, velar por la salud e higiene personal, y experimentar procesos de desarrollo y de aprendizaje cognitivos y sociales” (p.13).

Las actividades de cuidados se complementan entre funciones de manera material y psicológica con el fin de ayudar a la formación de los individuos en la sociedad conforme a (Batthyány, et. al; 2013) expresa que

El cuidado designa a la acción de ayudar a un niño o a una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Engloba, por tanto, hacerse cargo del cuidado material que implica un trabajo, del cuidado económico que implica un costo económico y del cuidado psicológico que implica un vínculo afectivo, emotivo, sentimental (p.9).

Por su parte, (Arriagada, 2010; Pineda, 2019) define al cuidado como una administración y creación de varios recursos con el objetivo de proveer diariamente un bienestar físico y emocional a las personas a lo largo de su ciclo de vida, como por ejemplo la educación; la alimentación; la salud; y todas ellas permiten un ambiente propicio para el desarrollo de las personas.

Cabe entender que hay varias tareas de cuidado dentro de otras tareas, y que estas sean de cuidado o no, se combinan para formar actividades mayores del cuidado, resultando complicado el determinar donde inicia y cuando acaba (Chacón, 2021).

Por ello, es necesario comprender bajo qué términos se realizan estas tareas y en qué condiciones se llevan a cabo con el propósito de que se reconozca su valor social y económico (Espino, 2010).

Por otro lado, el cuidado también se ha llevado por las dimensiones de la ética, en donde existe una correspondencia ética y moral entre personas para el cuidado de sus semejantes o aquellas que lo necesiten. Alvarado (2004) manifiesta “el cuidado ético involucra la interacción y el contacto moral entre dos personas, en el que media una solicitud, en el que hay unión entre las personas, como parte de la relación humana” (p. 2).

Entonces el cuidado tiene en sí, una responsabilidad que es asumida por la mujer y está a conllevado su rol dentro de la sociedad. Fascioli, (2010) expresa que “El concepto central de la ética del cuidado es la responsabilidad. El actuar moral de las mujeres se centraría –más que en juicios generales abstractos-, en la responsabilidad que surge de la conciencia de formar parte de una red de relaciones de interdependencia” (p.44).

Mientras tanto para Gilligan (1985) desde la ética del cuidado propone una igualdad de derechos de cuidado siendo esta una responsabilidad social y que el desarrollo moral y ético para este tema debe ser iguales para hombres y mujeres, necesarias para mantener relaciones interdependientes.

Desde otra perspectiva, los cuidados también se les puede visualizar y entender como una práctica cultural que se va repitiendo y que contiene múltiples actividades para la realización de las personas a nivel emocional y social, según Huerta (2018) determina que

El cuidado constituye una práctica social sedimentada en la cultura de las relaciones consigo mismo, con los otros y con el entorno. Su abordaje contiene implicaciones multidimensionales, las cuales no necesariamente se han desarrollado de manera paralela y explícita en la historia de la humanidad (p.2).

Como podemos observar los cuidados conllevan una gestión de actividades y tiempos necesarios para la atención física y psicológica, la preparación de alimentos, etc. tan fundamentales en la vida de cada persona con el fin de un desarrollo personal y bienestar social.

### **2.1.2 Importancia del cuidado**

Dentro de la economía existe una variedad de clasificaciones de trabajo en esta ocasión nos referiremos al trabajo no remunerado, pero también al trabajo remunerado. Ya que para las estadísticas económicas las actividades significativas son aquellas que prestan bienes y servicios para el mercado, siendo la población económicamente activa aquella que aporta de forma productiva a la sociedad. Por otro lado, la población económicamente inactiva es aquella que no produce ni bienes ni servicios y dentro de este grupo en su gran mayoría se encuentran las personas que realizan cuidados del hogar (Aguirre, 2009).

Como asegura Durán (2012) el trabajo remunerado es más conocido ya que se ha realizado varios estudios sobre ese tema, a comparación del trabajo no remunerado que

no existe abundante conocimiento. Predominando el conocimiento en el trabajo remunerado por la valoración económica que genera para el mercado, dejando en segundo plano los aportes cruciales que da el trabajo no remunerado.

De la misma manera Benería (1999) menciona que “Los problemas que plantean la producción doméstica y las actividades afines no son tanto de infravaloración como de exclusión absoluta, porque, sencillamente, se ha considerado que esas actividades quedan fuera de los límites fijados en la definición de trabajo convenida” (p.326). Por ello las tareas domésticas además de ser infravalorados han sido invisibilizadas su aporte económico como social para el desarrollo de la sociedad.

En tanto, para Enríquez (2007) existe una dualidad, por un lado, la esfera pública de participación masculina e implica principios de derechos, libertad, poder con un alcance social, político y económico. Por otro lado, la esfera privada de participación femenina implica relaciones afectivas interpersonales con los miembros del hogar. Estas diferencias establecidas socialmente desplazan a la esfera privada a una pérdida de valoración social.

En contraparte se ha venido desarrollando numerosos estudios enfocados a vislumbrar el sesgo de la economía por tener como centro de investigación solo los trabajos remunerados, dejando de lado las actividades de cuidado es decir el trabajo no remunerado y su aporte a la economía y sociedad (Aguirre y Ferrari, 2014).

Siguiendo ese argumento, Rodríguez (2012) menciona que existe una interdependencia entre trabajo remunerado y no remunerado; ya que, la economía de mercado utiliza los beneficios que devienen del trabajo reproductivo. Por ello contribuye de forma directa al trabajo productivo Rodríguez (2012) afirma que “brevemente podría decirse que el trabajo de cuidado no remunerado que se realiza dentro de los hogares (y que efectúan mayoritariamente las mujeres) constituye un subsidio a la tasa de ganancia y la acumulación del capital” (p. 32).

Asimismo, para Esquivel (2011) los hogares mediante el trabajo doméstico no remunerado transforman los ingresos monetarios obtenidos en bienes y servicios para el consumo de los miembros de la familia, además, de proveer de afectos y relaciones personales, factores importantes para el desarrollo humano que posteriormente serán aprovechados en ámbito económico y social. Por ende, las familias sostienen a la población trabajadora de la sociedad, proveyéndoles de cuidados que les ayudan a estar

bien física y emocionalmente en los ámbitos de empleo y del estudio convirtiéndose de esta manera en un trabajo reproductivo.

El trabajo reproductivo se lo ha invisibilizado, pues se habla del iceberg de la economía donde existe una parte visible que contempla los elementos de la economía monetizados ubicándolos en la esfera pública y, por otro lado, está lo invisible, aquel trabajo no monetizado, ubicada en la esfera privada, pero importante para que el iceberg de la economía siga en flote (Orozco, 2006).

Empleando un estudio empírico de Coffey et al. (2020) se puede dimensionar el aporte del trabajo de las mujeres “Las mujeres dedican 12 500 millones de horas diarias al trabajo de cuidados no remunerado, lo cual equivale a que 1500 millones de personas trabajen ocho horas al día sin recibir remuneración alguna” (p. 34).

La pugna de las mujeres por el reconocimiento del trabajo doméstico, va más allá de la redistribución de los trabajos entre hombres y mujeres, trata de inmiscuirse en los entes económicos del Estado y generar cambios que pueda contemplar la importancia del trabajo no remunerado. (Durán, 2012).

En este contexto, siendo el trabajo de cuidados un elemento fundamental para la economía, Bengoa (2017) afirma que “La naturaleza y el trabajo doméstico y de cuidados son los dos pilares básicos en que se apoya el sistema económico actual. Y aunque se les quiera ignorar, sin ellos el sistema se derrumbaría” (p.72). Es decir, el sistema actual económico es insostenible si no existiera el ámbito de cuidados en la sociedad, aportando desde diferentes lógicas al funcionamiento de la organización del mercado.

### **2.1.3 Distribución de cuidados**

La distribución de los cuidados en la sociedad se ha ido discutiendo desde varias aristas puesto que las responsabilidades recaen por lo general en la familia según Orozco (2006) expresa que “el hecho de que ni el estado ni los mercados asuman la responsabilidad sobre los cuidados, implica que ésta vuelve a recaer sobre los grupos domésticos, que siguen siendo los gestores cotidianos de la vida” (p. 24).

De igual manera Batthyány et al. (2013) menciona un régimen familista donde la responsabilidad de generar los cuidados recae principalmente a las familias y de especial manera a las amas de casa, por una marcada división sexual del trabajo y el

beneficio es intrínseco al ser un trabajo no remunerado. También, menciona de un régimen desfamiliarizador, donde las entidades estatales y el mercado se ocupan de los cuidados conllevando a un trabajo remunerado de los cuidados.

También, los cuidados recaen en sectores de voluntariado de acuerdo con Benería (1999) señala que “El trabajo voluntario es aquel cuyos beneficiarios no son familiares próximos y que no puede retribuirse” (p. 328). Aunque pueda haber semejanzas en las tareas de cuidados que cumplen las familias, estas no son dirigidas a los miembros del hogar sino más bien, a un sector de la sociedad como un barrio o una comunidad.

La interdependencia que existe entre el estado, el mercado, la familia para generar un bienestar personal, se complementa con el accionar de las comunidades realizando ciertos roles de la familia con las reciprocidades personales y sociales; y también del estado por medio de organizaciones voluntarias y filantrópicas (Sojo, 2010).

Las modificaciones en las estructuras de la familia han hecho que los cuidados se adjudiquen a entes del estado y del mercado, mediante centros de cuidados infantiles y empleadas domésticas, y estas a su vez son asumidos por mujeres de estratos sociales bajos o migrantes (Comas-d Argemir, 2019).

El cuidado como parte primordial de la sociedad se debería establecer como una responsabilidad pública y privada, siendo así, que la atención de la dependencia de las personas debe ser una asignación tanto familiar como social (Miranda, 2015).

Así mismo, Razavi según Esquivel (2013) menciona al diamante de cuidados, que está conformado por cuatro pilares para la responsabilidad de cuidados: la familia, el Estado, el mercado y la comunidad. Asignando un grupo específico de personas dependientes para cada pilar, existiendo así una corresponsabilidad para ocuparse de los cuidados.

Se habla de una distribución social de cuidados, a una política económica y social del manejo y gestión del cuidado, para ello se debe tener en cuenta el requerimiento de cuidados y quienes se hacen cargo y abarcan estas necesidades como lo son las familias, el estado del bienestar y el mercado, ya que de estos cuidados depende el sistema económico y social (Arriagada, 2010; Rodríguez, 2016; Esquivel y Jelin, 2012).

La redistribución de los cuidados se debe pensar desde una perspectiva de equidad en donde se han responsables tanto hombres como mujeres, y con ello leyes socioeconómicas e instituciones que respalden y coadyuven a un cambio de una lógica tradicional de cuidados y sus estereotipos (Aguirre, 2008; Esquivel, 2013).

Aunque la distribución de los cuidados pueda ser asignada a diferentes grupos sociales como la familia, el estado, el mercado y las comunidades; estas actividades son abarcadas en su mayoría por las mujeres en los hogares, conforme a Orozco (2006) afirma que “en el seno del colectivo femenino es donde se está produciendo la redistribución de los cuidados, que sigue siendo una responsabilidad marcada por el género” (p.25). La responsabilidad de los cuidados que recae en los hogares forma parte de un sistema de reproducción desigual de género, económico y social, además, al ser una actividad denominada como voluntaria no es remunerada, por ende, no se reconoce el valor que tiene en la sociedad (Carrasco, 2006; Batthyány et al., 2013; Rodríguez y Marzonetto, 2016).

## **2.2 División sexual del trabajo**

Los distintos roles que cumplen hombres y mujeres en la sociedad han sido definidos por normas establecidas culturalmente e interpretados desde diferentes perspectivas una de ellas, según, Pateman (1995) la manera en cómo se organiza una sociedad y una forma de poder político, creando así una sociedad civil desde un contrato originario o contrato social, desde un orden social patriarcal, es decir una decisión desde un punto de vista de los hombres, excluyendo la decisión de las mujeres a esto la autora lo denomina “contrato sexual” porque ese contrato genera un poder de los hombres sobre las mujeres, además del acceso que los hombres tienen hacia el cuerpo de las mujeres. Este contrato da libertad civil al hombre más no a la mujer, diferenciando la importancia de la esfera pública en relación a la privada.

Los estereotipos que asigna la sociedad a lo femenino y masculino han conllevado a una división sexual del trabajo, según (Kandel, 2006, p. 8) menciona que “durante miles de años, el trabajo en la esfera pública fue considerado exclusivamente -cosa de hombres-, mientras el trabajo doméstico quedaba bajo la responsabilidad de las mujeres”. Esto desde el ámbito familiar hasta el desarrollo complejo de la sociedad, vislumbrando una organización social diferenciada, que da más importancia a una actividad que a la otra.

Es así, que los roles asignados de una manera preconcebida a hombres y a mujeres repercute en desigualdades produciendo desventajas como lo menciona Benería (1981) “La diferenciación basada en el sexo es una de las formas más extendidas de explotación humana, arraigada en la interacción personal entre los sexos, en instituciones sociales básicas, como la familia, y enraizada en estructuras económicas y políticas” (p.50). Así también manifiesta que la mujer ha estado y ha sido concentrada



en un campo de subordinación y dependiendo de factores políticos ideológicos y económicos esta subordinación se manifiesta en diferentes formas, territorios y grados de intensidad.

Para Ramón y Dolors (1990) cuando se habla de división sexual del trabajo, también, se hace referencia a relaciones de poder entre hombres y mujeres siendo el sistema patriarcal una de las formas de organización social que se ha establecido por un gran tiempo en las estructuras de la sociedad.

Es así que se va generando dicotomías como lo público y privado; lo remunerado y no remunerado, dejando al hombre en la esfera pública y remunerada en tanto a la mujer en lo privado y no remunerado. Estas funciones están determinadas por la performatividad que la sociedad ha dado al género (Anzorena, 2008; Chávez y Ospina, 2021)

En la sociedad capitalista las atribuciones primordiales que tienen las mujeres son al ámbito del cuidado y trabajo doméstico siendo este su rol principal (Anzorena, 2008). En relación al actual sistema capitalista y la división sexual de trabajo Luxx (2019) manifiesta que “De hecho, el capitalismo le paga a un hombre, pero en realidad explota a dos personas: a ese hombre y a la mujer que presupone que está en su casa. Porque obviamente que está basado en un modelo de familia heterosexual” (p. 681).

No obstante, la paulatina participación de la mujer en las actividades de producción ha ido modificando sus funciones. Sobre esto, Kandel (2006) expresa que “da lugar a que una serie de funciones y tareas que antes eran realizadas por las mujeres, adquieren ahora una proyección organizativa diferente (comida, cuidado de niños y ancianos, cuidado de la casa, atenciones personales, etc.” (p. 64). Es decir que a pesar del trabajo remunerado que ellas participan, también, se ocupan por las actividades de cuidados en los hogares.

De hecho, en las actividades agrícolas en las zonas rurales, las mujeres participan dentro de los ámbitos productivos y reproductivos como lo menciona Ramón y Dolors (1990) “la división entre la esfera productiva y reproductiva en la zona agraria familiar, resulta artificial, pues una buena parte de las tareas de la mujer agrícola se sitúa en ambas esferas” (p. 7). Resultando una carga de actividades laborales que las mujeres desempeñan en la zona rural.

Sin duda los roles de género han ido cambiando durante un proceso histórico de reconocimiento de la mujer, pero también crítico en algunos ámbitos sociales en donde

el rol de hogar de las mujeres son proveedoras de cuidados y de manutención, y aún más en las zonas rurales como lo hemos manifestado, ayudándonos a comprender nuestro fenómeno de estudio en la zona rural.

## **2.4 Concepciones del Desarrollo**

El desarrollo fue un término que se lo ha utilizado después de la segunda guerra mundial debido a las devastaciones post guerra que desembocaron en problemas económicos sociales en los países. En un primer instante el desarrollo estaba ligado a la idea del crecimiento, por ello en las últimas décadas se utilizó al PIB per cápita como indicador para medir el nivel de desarrollo de un país. (Boisier, 1999). Ante esto se da a entender que el desarrollo es un tema economicista que se ha venido trabajando bajo esa premisa en donde el interés de desarrollo se centra en el crecimiento económico de un país.

Las teorías de desarrollo van configurándose a partir del Club de Roma que reunió a pensadores, hombres de empresa y científicos, una asociación de carácter privado que buscaba responderse ¿a dónde va la humanidad? y para responder aquella interrogante se conformaría una investigación que reunió a grandes científicos, encabezados por Donella Meadows de esto se derivaría el estudio sobre los Límites del Crecimiento (Meadows et al., 1972).

La interrogante a responder era la búsqueda a la respuesta posiblemente sobre las restricciones que impone el sistema mundial y la administración de los recursos materiales y humanos en un planeta finito, misma que arrojaría resultados que debieron obligar a cambiar la forma de pensar y pensar en una transformación, pero cómo lo sabemos ahora las propuestas no han dejado de surgir.

Con el Informe Meadows se determinó limitantes a la forma de desarrollo en ese momento, por ejemplo, la sobrepoblación, el calentamiento global, la degradación de la tierra, destrucción de la capa de ozono y de la biodiversidad del planeta, en conclusión, un planeta limitado con crecimiento exponencial de población no puede sostenerse en un mundo finito (Meadows et al., 1972). Es decir, se obtuvo un escenario en estado de desequilibrio que necesitaba equilibrarse de forma global urgentemente, por lo que propusieron una concatenación de los factores económicos con los ambientales, lo ambiental con lo social y que lo social esté en equilibrio con lo económico.

En el informe se propone una transformación global que implica la reducción de consumo de materias primas para la producción, protección de los recursos naturales y

de los suelos, promover el reciclaje y una reducción radical de los niveles de consumo de la humanidad para reducir la huella ecológica (Meadows et al., 1972).

Esta investigación fue el inicio de un proceso que deriva en posteriores estudios que buscaban ver el avance de lo planteado en el Informe Meadows como, por ejemplo: Más allá de los límites de crecimiento en 1992; Los límites de crecimiento 30 años después en 2004; 2052, Un pronóstico global para los próximos 40 años en 2012 por Jorgen Randers. Este sería el último informe realizado por el Club de Roma, en estos la constante fue monitorear y proponer alternativas a las limitaciones evidenciadas para tener un mundo más sustentable.

Asimismo, en 1987 se realizó un estudio sobre el desarrollo llamado Nuestro Futuro Común o también conocido como Informe Brundtland presidido por Gro Harlem Brundtland, en este se incorpora una nueva conceptualización de desarrollo y lo denominan desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible es aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones (Brundtland, 1987).

Adicionalmente, es relevante porque expone la necesidad de una cooperación entre naciones para abordar el desarrollo y para la administración de los recursos naturales, asimismo, este estudio sirvió para la realización de la Cumbre de Río de Janeiro, que conlleva a la creación de la Comisión sobre Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, pues este informe llama a la acción mediante una serie de ámbitos en compromiso con el desarrollo sustentable, exhortando a los Gobierno del mundo a que actúen con responsabilidad y una lógica.

Posteriormente, en 1995 el tema de la sustentabilidad estaría comprendida por 3 factores combinados la sustentabilidad económica que comprende un modelo que sea acorde al desarrollo sustentable, la sustentabilidad ecológica contempla a través de qué mecanismos se logra que persista la vida y los elementos vitales como el agua, el suelo entre otros, y la sustentabilidad social que contempla todo lo relacionado con una proyección a la justicia social, equidad social (Daly y Gayo, 1995). Probablemente para Daly y Gayo la sustentabilidad era el puente entre la economía y la ecología que favorece el equilibrio entre lo económico y lo social, potenciando la permanencia de recursos para la satisfacción de generaciones futuras.

De igual manera (Atkinson, 1995). plantea que la sustentabilidad será materializable cuando se transmita un bienestar igual al actual a las generaciones futuras, para explicar

esta herencia utiliza el concepto de capital y lo categoriza. El capital manufacturero que comprende la transformación de materias para facilitar las necesidades humanas, el capital humano que sería todo el conocimiento existente y el capital natural entendido por todos los recursos que no posee influencia del hombre. Este autor posee una concepción similar a la referencia anterior, sin embargo, lo diferencia la afirmación de dos enfoques uno tecnológico y otro ecológico pues, según como se combinen estos capitales se derivarán en dos escuelas de sustentabilidad una denominada débil y otra fuerte.

La sustentabilidad débil dicta que todos los tipos de capital poseen el mismo peso, que ninguno es superior al otro y uno sí puede reemplazarse con otro, y la sustentabilidad fuerte que es lo contrario, los elementos esenciales de la vida no pueden ser reemplazados; y de estas dos escuela se derivarán dos enfoque uno denominado tecnocéntrico que privilegia la economía y posee una gran fe en la tecnología se considera que esta ayudará a reemplazar un capital por otro y el enfoque ecocéntrico que privilegia a la ecología y expresa que hay recursos que no pueden tocarse por su alto costo social o ambiental incluso más costoso que las ganancias, favoreciendo a la agricultura sustentable (Atkinson, 1995).

Luego de estos postulados se empezará hablar de sobre la sustentabilidad a nivel territorial a escala local. Posiblemente porque se puede producir y controlar un desarrollo sustentable ya que permite actuar de forma rápida y focalizada, entendiendo que el escalafón privilegiado para el desarrollo sustentable es a escala local ya que a nivel global es más difícil por la necesidad de tener una voluntad global.

Por otra parte, en el marco de las teorías de desarrollo también se lo aborda en referencia al humano, surge un discurso desde la Organización de Naciones Unidas (ONU) bajo el principio de centrarse en los seres humanos para el desarrollo (Prado, 2006).

Con esta mirada de desarrollo emergerá nuevas teorías de desarrollo alternativo, nuevas estrategias pues, con las teorías desarrollo humano se empieza a hablar de necesidades básicas y posteriormente se convertiría esta noción en el centro de debate, incluyendo el tema de pobreza en el desarrollo. Sin lugar a dudas, el logro más significativo de la ONU para promover mecanismos de cooperación para el desarrollo son los ODM, acordados en Nueva York por la AGONU, durante la Asamblea del Milenio del año 2000 (Naciones Unidas -Asamblea General, 2000).

En esta línea, el entendimiento sobre el desarrollo seguiría evolucionando con un norte similar, pero, conceptualmente diferente según la organización que lo trabaja. Más tarde se solicitaría la intervención de organizaciones mundiales en el tema de desarrollo, en 1976 se solicitaría a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) un estudio sobre la pobreza en el mundo, para el cual acogieron el concepto de necesidades y lo desagregaron más.

Expresando la Organización Internacional del Trabajo que las necesidades básicas son de tres tipos: primero de supervivencia que comprende alimentación, vivienda, vestuario, entre otros; segundo acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, salud, educación y transporte y el tercero de participación en la toma de decisiones (OIT, 2017).

De este estudio se prescribe la Agenda Internacional, su fin era combatir la pobreza en el mundo, para ellos la problematización de las necesidades debe centrarse en las capacidades, destrezas y habilidades que poseen los individuos, que determina una aplicación a los Derechos Humanos en relación a la libertad que deben tener los individuos para ser lo que quieren ser. Luego se solicitaría al Banco Mundial la construcción de un informe sobre el desarrollo mundial que dicte cómo disminuir la pobreza.

Según el Banco Mundial, se recomienda primero duplicar el ingreso a nivel global, segundo redistribuir la riqueza, tercero mejorar el acceso a servicios básicos y trabajar en acciones dirigidas a la indigencia (BM, 2001). Con esto es probable que el Banco Mundial consideró que con la ampliación de las oportunidades se pueda lograr un bienestar.

Dentro de esta perspectiva mundial se conforma el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este Programa es la red mundial de la ONU para el desarrollo, que propugna el cambio y hace que los países tengan acceso al conocimiento, a la experiencia y a los recursos necesarios para ayudar a que las personas se labren un futuro mejor (PNUD, 2014).

Posteriormente, el desarrollo se seguirá innovando conceptualmente y entrará al debate la libertad para el desarrollo pues se considera que la pobreza, desigualdad y el desempleo son limitantes al desarrollo, que están relacionados a los Derechos Humanos, ya que existen libertades económicas, sociales y políticas que se relacionan

entre sí, y brindan la apertura para acceder a otras libertades como la educación y por ende a un empleo, que desemboca en un refuerzo de mis capacidades (Sen, 2000).

Por ello se adopta el índice del desarrollo humano que mide el ingreso suficiente para el acceso a bienes básicos; una vida larga y saludable; el nivel educativo, propuesto por Amartya Sen (2000), propone desde otro punto de vista al desarrollo, ya no primordial el factor económico sino más bien, el desarrollo individual de la persona, es decir crear condiciones en las cuales las personas puedan tener ciertas libertades que les permita desarrollarse como personas, mediante nuevos regímenes de políticas que hagan prevalecer los derechos, la democracia, la participación, mejoras en las instrucciones como educación, salud, y la sumatoria de estos factores contribuye a que el individuo intervenga de forma óptima para lograr un desarrollo deseado, y de alguna manera se genera la coexistencia eficaz entre lo económico y lo social como fin último.

Frente a lo planteado como las alternativas al desarrollo, se plantean las críticas al modelo de desarrollo economicista por la crisis global y por las deficiencias del sistema capitalista que abogaba por una libertad de mercado, crecimiento económico y un Estado mínimo, dejando de lado otras esferas sociales como el medio ambiente, el bienestar social, se va creando miradas diferentes para el desarrollo (Mujica y Rincón, 2010).

Por ende, es importante repensar el concepto de desarrollo, ya no como un tema netamente economicista, sino más bien, desde lo multidisciplinar aunando otros factores que contribuyen a un desarrollo económico como social, tomando en cuenta las identidades, culturas, y la naturaleza que nos rodea, y teniendo presente la heterogeneidad de realidades y necesidades que conviven en las distintas zonas del planeta.

Continuando con el desarrollo humano, esta vez una perspectiva desde Latinoamérica el Desarrollo a Escala Humana una propuesta desde Chile. Parte del concepto de Necesidades humanas y expresan que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, además que las necesidades son pocas, finitas y clasificables, y finalmente que las necesidades son las mismas en todas las épocas y culturas (Max-Neef et al., 1986). Una visión desde América Latina sin duda un escenario olvidado, relegado, pero, que otorga un mirar diferente a las propuestas alternativas no economicistas que marca un diferencial en el debate de las necesidades.

Las necesidades poseen un carácter de carencia que será negativo y otro de potencia que es positivo, se considera que las necesidades no se satisfacen ya que están en constante lucha entre los positivo y negativo, así que las necesidades se realizan, pues existe una diferencia entre necesidad y un satisfactor, este último es la forma en que yo realizo mis necesidades (Max-Neef et al., 1986).

Continuando con la visión Latinoamericana, Surge a la teoría de la dependencia, que fue el resultado de las investigaciones realizadas por la CEPAL, con Raúl Prebisch como autor principal, se trata de establecer capacidades para el desarrollo de un país. Esta teoría fue modificándose durante el tiempo de su implementación y su resultado se basa en 4 puntos fundamentales: establecer una demanda interna; darle importancia a la industria; aumentar los ingresos de los trabajadores generando así mayor demanda; la participación activa por parte del Estado. Por ende, a lo que se quiere llegar es a una dependencia que tengan los países subdesarrollados con una producción industrial tecnológica (Reyes, 2009).

Por otro lado, considerando las dimensiones de desarrollo que se pueden dar en diferentes niveles como desarrollo territorial, desarrollo regional, desarrollo local

En relación al desarrollo territorial (Boisier, 1999) considera territorio a un recorte de superficie terrestre en donde existen diferentes relaciones o interacciones entre seres humanos y naturaleza; edificaciones y sistemas de comunicación y transporte elaborados en dicho territorio; además de una estructura administrativa del territorio, la cual regula los procesos sociales dentro de comunidades y sociedades en dichos territorios. Considerado en categorizarlas entre desarrollo territorial, desarrollo regional y desarrollo local.

En relación al desarrollo regional, se da una relación de 3 dimensiones: la espacial; la social y la individual, y en estas tres dimensiones existe un progreso determinado por todos los componentes dentro de un territorio regional de una forma sistemática, junto a ello el mejoramiento de la sociedad civil, y el desarrollo de sistemas que ayuden a superar las barreras que impiden el desarrollo de cada individuo en la sociedad (Boisier, 1999).

En relación al desarrollo local existen algunas concepciones debido a que no hay un concepto determinado por las diferentes perspectivas y teorías que asumen las regiones con sus propios estilos y modos de desarrollo implementado en sus territorios. Y para

hablar de lo local se debe hablar desde afuera y desde abajo, es decir, constituye una parte del todo. (Cárdenas, 2002; Boisier, 1999).

El desarrollo local surge como una respuesta emergente ante las crisis que la globalización ha generado en la población de los países pobres y en desarrollo. Para ello, es importante la capacidad de desarrollo de un territorio y la aptitud de organización de los actores locales, conformando así una agrupación de recursos cruciales para el desarrollo local (Vázquez, 1988). Esto probablemente fue entendido como si los actores locales fuesen el motor del desarrollo local.

Se puede enmarcar al desarrollo local como un avance proactivo de la sociedad local, considerando al espacio como un lugar de colaboración mutua entre instituciones y actores locales con el fin de mejorar la calidad de vida de sus pobladores (Martín, 2000). Considerando este modelo de desarrollo promovido desde las personas y para las personas en un determinado lugar.

Para las finalidades del desarrollo local son: el empoderamiento ciudadano mediante la ampliación de derechos y libertades; disminuir los niveles de estratificación social; participación de la ciudadanía en la gestión pública; mejoría del nivel económico productivo de las colectividades locales (Cárdenas, 2002).

Por otro lado, el género y desarrollo Rico (1993) considera que desde el género se puede observar las limitaciones que tienen las mujeres dentro del desarrollo, debido a que, las mujeres tradicionalmente no pueden ejercer toma de decisiones o beneficiarse de recursos productivos y de los resultados del desarrollo, además de desestimar al aporte que generan en dicha localidad.

La incorporación de la mujer en el desarrollo económico y social Montoya (2003) se trata para que existiera iguales oportunidades en la esfera pública, con mejores condiciones de educación y trabajo, de esta manera ya no se vería marginalidad la contribución de las mujeres en el desarrollo. Pero las formas de pensar dominantes van encasillando a las mujeres en un rol reproductivo.

Para León (1996) la incorporación de la mujer en el desarrollo Latino Americano ha tenido diferentes concepciones y de dos maneras, como el desarrollo ha mirado a las mujeres, y cómo las mujeres los han apreciado. La primera trata desde el desarrollo hacia la mujer, comprende el enfoque de bienestar donde se le concebía a la mujer como una receptora pasiva, y la maternidad como su rol principal.



En un segundo momento el enfoque de equidad en el desarrollo reconoce a las mujeres en un rol productivo, de esta manera la participación de las mujeres en el empleo y en el mercado se hace notorio. como tercer enfoque de antipobreza, consiste en achicar la desigualdad de salarios entre hombres y mujeres con el objetivo de una igualdad, además se identifica que la mujer latino americana se encuentre entre la población más pobre de la región. Y, por último, el enfoque de eficiencia que trata que hombres y mujeres participen en el desarrollo, pero tal participación de las mujeres no es valorada y aun así se lo reconoce vital para el desarrollo.

Por otro lado, desde la mujer hacia el desarrollo, se da desde la premisa de tendencia de las mujeres en el desarrollo (MED), pues se manifiesta que las mujeres históricamente se han encontrado excluidas del desarrollo, representado así un recurso no aprovechado, por ende, la integración supone que la mujer tenga un papel importante en la sociedad con el imperativo de transformar su situación (Rico, 1993).

De la misma manera, se presenta la noción de empoderamiento entendiendo las desigualdades y la subordinación que tienen los hombres y las mujeres, según clase social, etnia y su posición a nivel económico, por ello se requiere obtener un poder y el mismo sea redistribuido en diferentes niveles de la sociedad para desafiar las estructuras de desigualdad (León, 1996).

Otra tendencia es género en el desarrollo (GED), esta se establece con los avances de la teoría feminista, el objetivo de esta tendencia es disminuir las brechas injustas de los géneros, mejorando la sociedad en su conjunto para mejorar el rol como ciudadano y una democracia social, teniendo en cuenta una comprensión holística de las relaciones de género en la familia, hogar, a nivel económico y político (Portocarrero, 1990).

Considerando de que sexo es una categoría social, y género una categoría social connotando valores y roles de comportamiento culturales entre hombres y mujeres, y al tratarse de una construcción social es modificable. Por ende, el análisis desde una perspectiva de género es una herramienta para analizar las características de una población considerando sus oportunidades y restricciones (Lamas, 1994)

Así la integración de las mujeres mediante el enfoque de género en el desarrollo pasa por decisiones políticas como lo manifiesta (Moser, 1991: 59 y Bell, 1992 como se citó en León, 1996) para que la tendencia de género en el desarrollo logre permear en forma más integral las políticas públicas, se pretende que se reconozca la planificación de género como un enfoque específico de planificación para el desarrollo, en sí mismo.

## 2.5 Necesidades Básicas Insatisfechas

La metodología de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) sirven para analizar si las necesidades básicas de la población se encuentran cubiertas, como lo indica Feres y Mancero (2001)

El objetivo del método NBI era el de proveer un método directo de “identificación” de los pobres, tomando en cuenta aspectos que no se ven necesariamente reflejados en el nivel de ingreso de un hogar, y aprovechando el inmenso potencial de desagregación geográfica que permite la información censal (p.9).

Identificando las condiciones que carecen los hogares para que las personas se desarrollen en una buena calidad de vida. El método (NBI) aporta información para generar mapas de pobreza en diferentes países de América Latina con el propósito de generar proyectos que ayuden a mejorar las condiciones de los sectores empobrecidos (Fresneda, 2007).

El conjunto de indicadores y variables vienen establecidos según las características de las localidades de la población, entre las más utilizadas según la CEPAL (1988) son:

**Calidad de vivienda:** Debe tener las condiciones adecuadas para resguardar a las familias que habitan en las casas. El tipo de materiales utilizados para el techo, paredes y suelo, es un indicador para ser analizado dentro de esta variable. El hacinamiento, es otro indicador que refleja el número de personas por cuarto en la vivienda.

**Condiciones sanitarias:** El suministro y calidad del agua potable son cruciales para proveer alimentación e higiene a los habitantes. También, se considera al servicio sanitario y eliminación de excretas, como indicadores importantes para que los hogares tengan buenas condiciones de salubridad.

**Educación:** Las personas tienen el derecho de acceder a una educación por ser un pilar importante para el desarrollo personal y profesional.

**Capacidad económica:** Determina la capacidad del hogar para mantenerse económicamente estable considerando el nivel educativo del jefe de hogar con el número de personas existentes en el hogar.

Sintetizando lo anteriormente expuesto se presenta el grupo de dimensiones con sus variables establecidos según la CEPAL (1988)

**Tabla 1.** Dimensiones y variables del (NBI)

| Necesidades Básicas           | Dimensiones  | Variables Censales  |
|-------------------------------|--|---|
| Acceso a vivienda             | a) Calidad de la vivienda  | Materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo  |
|                               | b) Hacinamiento  | i) Número de personas en el hogar<br>ii) Número de cuartos de la vivienda   |
| Acceso a servicios sanitarios | a) Disponibilidad de agua potable                                      | Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda   |
|                               | b) Tipo de sistema de eliminación de excretas                          | i) Disponibilidad de servicio sanitario<br>ii) Sistema de eliminación de excretas   |
| Acceso a educación            | Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo | i) Edad de los miembros del hogar<br>ii) Asistencia a un establecimiento educativo  |
| Capacidad económica           | Probabilidad de insuficiencia de ingresos del hogar                    | i) Edad de los miembros del hogar<br>ii) Último nivel educativo aprobado<br>iii) Número de personas en el hogar<br>iv) Condición de actividad |

Fuente: CEPAL (1988)

## 2.6 Medición del tiempo

La importancia de la medición de tiempo ha sido el resultado de cambios estructurales sociales, culturales, demográficos, y para ello las luchas y los debates han sido un camino crucial siendo fundamental los colectivos feministas y entes internacionales de género. Desde la convención de Beijing de 1995 donde se ve la importancia de la medición del trabajo doméstico de los hogares y su contribución a la economía. A partir de ello, las primeras mediciones de tiempo se dieron en países europeos desde 1970, y en los países Latino Americanos desde 1980, siendo Cuba, México, Nicaragua los tres primeros países en implementar la medición del uso de tiempo. Desde entonces se han creado varias instituciones internacionales como la (Asociación para la Investigación de Uso de Tiempo) IATUR y en América Latina (Grupo de Trabajo de Estadísticas de Género) GTEG (Aguirre et al.,2014).

Como vemos la relevancia de los trabajos no remunerados y sus aportes a la economía, ha sido objeto de estudio, para ello, la medición del uso de tiempo es un proceso elemental para medir el aporte de los trabajos no remunerados a la economía general, y la mejor metodología para evaluarlo son las encuestas de uso de tiempo, para (Carrasco, 2005)

Los estudios de uso del tiempo representaron un hito importante en el estudio del trabajo doméstico, ya que permitían cuantificar el tiempo dedicado por mujeres y hombres al trabajo del hogar y así dar expresión numérica a las desigualdades derivadas de la división del trabajo por sexo. Además, permitieron hacer visible el trabajo global realizado por las mujeres y el tiempo total de trabajo familiar doméstico requerido por nuestras sociedades para continuar existiendo (p.50)

Es decir que a luz de los resultados estadísticos medibles se puede visibilizar la importancia y dar un valor económico y social de las actividades realizadas por las mujeres desde los hogares.

La medición del tiempo permite un análisis de las diferentes actividades dentro y fuera del hogar teniendo en cuenta diferentes variables sociodemográficas y días laborables y festivos, en cuanto al tiempo de dedicación y comparándolos entre diferentes variables para un amplio análisis (Bengoa, 2016).

Una de las primeras aproximaciones para conocer el tiempo de las actividades que se realiza en el ámbito doméstico, fue la utilización de los diarios de uso de tiempo, donde consistió en elaborar un esquema con las diferentes actividades realizadas diariamente, con su respectivo tiempo invertido en cada actividad, obteniendo una descripción específica de la distribución de tiempo en las diferentes actividades realizadas (Bengoa, 2016)

Por otro lado, una herramienta que pueda visualizar la cantidad de tiempo que las personas dedican a diversas actividades productivas y reproductivas, viendo las diferencias existentes entre hombre y mujer, para alcanzar este objetivo se utiliza las encuestas de uso de tiempo (Hernández, 2012)

Según Durán (2010) expresa que “el cuestionario (...) recoge información sobre la frecuencia con que se desarrollan una serie de actividades seleccionadas, así como sobre el tiempo dedicado a estas actividades ... diseñado para obtener información sobre cuidados a niños y adultos y sobre trabajo no remunerado” (p. 16). Mediante la encuesta de uso de tiempo se puede evidenciar la carga horaria de 2 o 3 jornadas que cumplen las mujeres en los hogares Araya. (2003).

Para Delfino (2009) menciona como objetivos de la encuesta de uso de tiempo, 1. Cuantificar el tiempo doméstico y de cuidados, 2. Medir de forma cuantitativa la inequidad de género existente. 3. Proponer políticas públicas desde los datos obtenidos. 4. Y monetizar las actividades de cuidados. En la actualidad se da el logro del primer objetivo cuantificando el tiempo invertido, dejando parcialmente o nulo el desarrollo de los demás objetivos.

## **2.7 Cuentas satélite**

Para medir la economía de un país, se emplea un registro en un periodo de tiempo de todas las actividades económicas que aportan a la producción. Para Araya (2003)

menciona que “Las cuentas nacionales han sido universalmente reconocidas como el valor producido por una nación en las rentas generadas por su producción” (p.14). Evidenciando que no se considera al trabajo doméstico y de cuidados como parte de la producción económica, sabiendo que son determinantes importantes para el desarrollo social y económico, como lo hemos mencionado en los apartados anteriores.

Las Naciones Unidas han propuesto un cambio en los países para que el trabajo no remunerado pueda ser expuesto en la macroeconomía de un país, mediante las cuentas satélite, aunque sea compleja su integración es importante los debates y avances conceptuales y metodológicos en toma de decisiones (Durán, 2011).

Sin embargo, para Araya (2003) se ha criticado desde 1950 la integración de las cuentas satélite, por no aportar dimensiones nuevas para las cuentas nacionales, tratando de excluir al trabajo doméstico no remunerado.

Puesto que, de igual manera, se tienen dificultades de poder dimensionar el valor monetario de las cuentas satélite, de acuerdo con Bengoa (2011) “Por tanto, si la medición en tiempo del trabajo de cuidados es complicada ... mucho mayor serán los problemas de valoración monetaria, teniendo en cuenta, por una parte, que la valoración se basa en la medición y, por otra, los problemas propios de la valoración” (p.220).

Por ende, Durán et al (2006) menciona que la operatividad de las cuentas satélite requiere de un minucioso estudio estadístico y contable, para consolidar una metodología de larga duración para que estén presentes en las cuentas nacionales y obtener una producción global de los hogares.

Las cuentas satélites son entendidas como un sistema contable que permite analizar la economía nacional desde otras esferas socioeconómicas, conforme a Durán et al. (2006) afirma que “Las cuentas satélites son un sistema de organización de las contabilidades nacionales para medir el valor de los sectores económicos que no se reflejan como tales en las cuentas nacionales” (p.12). Permitiendo cuantificar la participación del trabajo no remunerado al Producto Interno Bruto.

En el mismo contexto para Díaz (2012) manifiesta que “La contabilidad satélite es en esencia un esquema analítico-funcional que permite estructurar mediciones físicas y monetarias de entidades específicas con carácter social, económico o ambiental” (p.1). Contribuyendo así a uno de los objetivos de la economía feminista para tener presente en las cuentas nacionales, que puedan ser analizadas y podrán generar políticas que contribuyan a una equidad de género (Bengoa, 2016).

Para que una actividad no remunerada sea considerada dentro de las cuentas satélite, se usa el principio de la tercera persona, que consiste que, si una actividad puede ser delegada a otra, a esa actividad se la considera productiva dentro del ámbito doméstico (Reid, 1994).

Dentro de las cuentas satélite que se realiza en Ecuador, según INEC (2020) para la valoración del trabajo no remunerado, se toma en cuenta tres tipos de salarios

*Salario generalista:* se toma en consideración el salario de una trabajadora doméstica

*Salario especialista:* se usan varias asignaciones de salarios, dependiendo de la rama de actividad que se parezca a las actividades específicas del hogar.

*Salario híbrido:* es la mezcla entre el salario generalista y específico.

En las cuentas satélite se utiliza el salario híbrido en donde es multiplicado por las horas invertidas en las actividades dentro del hogar.

**Figura1.** FIG. Método de valoración económica del TNR



**Fuente:** INEC, CSTNRH (2020)

### 3. Metodología

Esta investigación estudió la distribución del uso de tiempo de hombres y mujeres (representantes de hogar) asignado a la realización de actividades productivas y reproductivas en los hogares de la comunidad de Pamar Chacrín, analizando la distribución de las actividades productivas y reproductivas, así como también, medir su valor mediante la cuenta satélite. El enfoque de investigación que orientó esta investigación fue el mixto, debido a que, facilitó una comprensión amplia y profunda sobre el fenómeno de estudio, pues menciona Hernández et al. (2014)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.567).

Por un lado, el enfoque cuantitativo aporta al análisis de la información a través de la medición del tiempo empleado para las actividades productivas y reproductivas plasmando una aproximación a la realidad de los patrones de comportamiento en la comunidad, tanto de hombres como de mujeres. Además, a los datos recolectados se aplicó la fórmula cuentas satélites del trabajo no remunerado de los hogares (CSTNRH) según el INEC, para medir y visibilizar la importancia del tiempo que las mujeres dedican para el mantenimiento de los hogares y del territorio.

Por otro lado, el enfoque cualitativo brinda un mayor acercamiento para el fenómeno investigado, ya que se requirió analizar lo que las personas dicen, hacen, piensan, dentro del ambiente natural en la cual ejercen sus labores, es decir su propia subjetividad sobre las actividades productivas, reproductivas y como ellos emplean su tiempo, y esto requirió mecanismos que el enfoque cualitativo brinda como las entrevistas semiestructuradas.

Al fusionar los resultados obtenidos mediante ambos enfoques se obtuvo una inteligibilidad real del fenómeno de estudio, fortaleciendo el resultado de los datos cuantitativos mediante la saturación del discurso con las entrevistas realizadas.

#### 3.1 Diseño Metodológico

Dentro del enfoque mixto, existen varios diseños para realizar las investigaciones, para este estudio se aplicó el diseño explicativo secuencial, donde se priorizo los datos cuantitativos para observar la distribución de tiempo que existen en los hogares considerando las actividades productivas y reproductivas que realizan las mujeres y hombres, por lo cual, la recolección de los datos en primera instancia nos permitirá visualizar una representación inicial del fenómeno, y estos resultados se reforzaron con el análisis de la información de entrevistas semiestructuradas. Según Hernández et al. (2014) “Un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en éstos” (p.587).

Inicialmente, para el enfoque cuantitativo se empleó el diseño transeccional descriptivo, así lo afirma Hernández et al. (2014) “El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción” (p.155) Es decir, permite investigar las variables de estudio sobre el fenómeno para describir su estado actual.

El diseño para el enfoque cualitativo se empleó un diseño fenomenológico, de acuerdo con Hernández et al. (2014) expresa que “exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno” (p. 502). Este diseño ayudó a comprender de mejor manera el fenómeno a partir de las experiencias de los participantes.

### **3.2 Operacionalización de las variables y definición de categorías**

Para esta investigación la selección de las variables en el enfoque cuantitativo, se consideró las características y atributos de cada persona, estos al ser distintos, contribuyeron a la obtención de diversos datos sobre un mismo escenario. Según Carballo y Guelmes, (2016) acotan:

La variable es una representación de la realidad creada por el investigador y la aporta el investigador de acuerdo con sus necesidades. Necesidades que incluyen no solo la realidad objeto de investigación, sino también la intención que persigue el estudio reflejado en los objetivos (p.142).

Por esta razón, se acogió las variables cuantitativas utilizadas en el formulario de la *Encuesta Específica del Uso de Tiempo* (EUT) del INEC, por consiguiente, la operacionalización de las variables para la investigación es la siguiente:



**Tabla 2.** Variables cuantitativas consideradas para el estudio de la EUT.

| <b>Variable</b>                          | <b>Indicador</b>   | <b>Técnica</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Características sociodemográficas</b> | Sexo   | Encuesta       |
|  | Edad   |                |
|  | Ocupación  |                |
|  | Rol familiar   |                |
|  | Integrantes de hogar   |                |
| <b>Trabajo productivo</b>                | Tiempo de trabajo remunerado (Tiempo de traslado al trabajo) | Encuesta       |
|  |  |                |
| <b>Trabajo reproductivo</b>              | Tiempo Necesidades y cuidados personales                     | Encuesta       |
|  | Tiempo de aprendizaje y estudio                              |                |
|  | Tiempo de actividades culinarias para el hogar               |                |
|  | Tiempo para el mantenimiento del hogar                       |                |
|  | Tiempo para cuidado de ropa y confección.                    |                |
|  | Tiempo de compras para el hogar                              |                |
|  | Tiempo del cuidado de niños                                  |                |
|  | Tiempo para actividades productivas para autoconsumo         |                |
|  | Tiempo para voluntariado en la comunidad                     |                |

---

Tiempo dedicado a la cultura

---

Tiempo al cuidado y apoyo a personas  
con discapacidad

---

**Fuente:** Elaboración propia

Para la definición de categorías en el *enfoque cualitativo* se selecciono acorde a los objetivos de investigación, y de los primeros resultados cuantitativos, resultando de estos: roles de género, economía del cuidado, uso de tiempo, aporte de las mujeres a la comunidad, satisfacción, distribución de actividades en el hogar. (Véase anexo E. Definición de categorías).

### 3.3 Población y la muestra

Cabe mencionar que esta investigación se encuentra dentro de un proyecto madre denominado “Hacia una sostenibilidad de los emprendimientos asociativos integrando determinantes sociales, organizativos y tecnológicos - zona 6 Ecuador”, que lo realiza el grupo de investigación PYDLOS de la Universidad de Cuenca. Lo que permitió conocer y acceder al territorio.

Dentro de los emprendimientos que conforman el proyecto anteriormente mencionado, la “Asociación Pamar Chacrín” es uno de los emprendimientos que sobresale por su sostenibilidad en el tiempo. Dicho emprendimiento se encuentra en la comunidad de Pamar Chacrín, por ello se eligió a esta comunidad para realizar el estudio de investigación.

La comunidad de Pamar Chacrín está ubicada en la parroquia San Bartolomé del cantón Sígsig de la provincia del Azuay. Dentro de la base de los datos del Censo de 2010, no se encontró información sobre el número de personas que habitan en la comunidad, por otro lado, según el PDOT de San Bartolomé (2020) realizan una estimación considerando los sectores censales del INEC, existiendo un aproximado de entre 101 a 400 habitantes en la comunidad con una estimación de nivel moderado de error.

**Figura2.** Estimación poblacional por comunidades de San Bartolomé.

| CENTROS POBLADOS  | RANGOS DE POBLACIÓN |              |               |                |                | VALORACIÓN<br>(5) |
|-------------------|---------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|
|                   | <100<br>1           | 101-400<br>2 | 401-1000<br>3 | 1001-2000<br>4 | 2001-5000<br>5 |                   |
| Centro parroquial |                     |              | 3             |                |                | 3                 |
| 24 de Mayo        |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Chinin            |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Cruz Loma         |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Delegsal          |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Guaña Tigapal     |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Guañan Central    |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| ñazari            |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| La Libertad       |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| La Unión          |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Pamar Chacrín     |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Panzha            |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Ruizho            |                     | 2            |               |                |                | 2                 |
| Rumipamba chico   |                     | 2            |               |                |                | 2                 |

**Fuente:** PDOT 2020 San Bartolomé

En primera instancia, se aprovechó un taller realizado por el grupo de investigación del proyecto, para socializar el estudio de investigación a los habitantes de la comunidad, generando así un primer acercamiento a la población objetivo. Después de haber realizado la debida búsqueda de información secundaria sobre el número de habitantes de la comunidad y no haber ningún dato disponible, se utilizó una nómina de los representantes del servicio de agua potable, facilitado por el presidente de la Junta de Agua Potable de Pamar Chacrín, donde consta, que existen 71 viviendas.

Siendo la unidad de análisis todos los hogares de la comunidad, se escogió a las 71 viviendas, es decir se eligió a toda la población para realizar la investigación, para el caso de lo *cuantitativo* se consideró que por cada vivienda hay un hogar, además, se analizó que no es viable estadísticamente extraer un muestreo de 71 viviendas.

### 3.3.1 Caracterización de la unidad de análisis.

Durante el proceso de levantamiento de información se encontró inconvenientes como hogares que no deseaban proporcionar información a pesar de expresarles que la investigación no tiene fines de lucro y que su propósito es netamente académico, no deseaban participar.

Otro inconveniente, fue encontrar viviendas abandonadas y las personas que habitan en las viviendas colindantes expresaban de forma general que las personas que vivían en esos espacios han migrado algunos a otras localidades del país y otras personas al exterior, estas constan como viviendas desocupadas.

Además, se encontró otro tipo viviendas, estos espacios no son habitables, son viviendas de uso común y uso múltiple, es decir no existen hogares, este grupo está conformado por: un local turístico La Playa de Sol y Agua, el Centro de Acopio de Pamar Chacrín, la Capilla de Pamar Chacrín, la Escuela Educación Básica Gerardo Martínez Espinoza y el Salón Comunitario. La distribución de los casos presentados anteriormente se distribuye de la siguiente manera:

**Tabla 3.** Distribución de viviendas en el levantamiento de la información.

| CASOS                     | VIVIENDAS |
|---------------------------|-----------|
| Viviendas encuestadas     | 43        |
| Viviendas desocupadas     | 16        |
| Rechazos                  | 7         |
| Otro tipo viviendas       | 5         |
| <b>Total de viviendas</b> | <b>71</b> |

Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, la información obtenida y analizada corresponde a los 43 hogares que participaron en el levantamiento de la información.

Por otro lado, en *lo cualitativo*, para la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, se utilizó el muestreo no probabilístico, para ello se tomó en cuenta las siguientes variables, sexo, jefe/a de hogar, actividades económicas a las que se dedican o rol en la comunidad, esto nos ayudó a profundizar la comprensión del fenómeno de estudio.

El muestreo quedó de la siguiente manera:

**Tabla 4.** Muestreo no probabilístico

| Entrevistas | Nombre  | Años | Sexo   | Rol           | Seudónimo | Cargo                                |
|-------------|---------|------|--------|---------------|-----------|--------------------------------------|
| 1           | Hilda   | 53   | Mujer  | Jefa de hogar | E1M       | Socia de la asociación Pamar Chacrín |
| 2           | Maritza | 25   | Mujer  | Cónyuge       | E2M       | Ama de casa                          |
| 3           | Emma    | 38   | Mujer  | Cónyuge       | E3M       | Vendedora de verdura                 |
| 4           | Nelson  | 54   | Hombre | Jefe de hogar | E1H       | Jefe de la junta de Agua Potable     |
| 5           | José    | 30   | Hombre | Cónyuge       | E2H       | Trabajador                           |
| 6           | Polibio | 47   | Hombre | Jefe de hogar | E3H       | Trabajador                           |

Fuente: Elaboración propia

Se entrevistaron tres mujeres y tres hombres, con el resultado de las seis encuestas llegamos a una saturación de discurso permitiendo realizar su posterior análisis.

### 3.5 Recolección de información

Ante la escasa información secundaria de la Comunidad de Pamar Chacrín que se pudo obtener para la recolección de los datos, se aplicó la estrategia de asumir la lógica desarrollada por el INEC en el 8vo. Censo de Población, VII de Viviendas y I de Comunidades, en el que, se acude a las viviendas para cuantificar las viviendas y corroborar si la misma está habitada o no, y en caso de estar ocupada por personas, conocer por cuantos hogares está siendo habitada.

Para el INEC (2023) menciona que “una vivienda censal es un espacio de alojamiento estructuralmente separado y con entrada independiente; para ser habitado por una persona o grupo de personas” (p. 59). De igual manera, para el INEC (2023) manifiesta que “Hogar censal: está constituido por una o más personas, que no necesariamente tienen relación de parentesco, que residen habitualmente en la misma vivienda, cocinan sus alimentos en forma conjunta y comparten los gastos para la alimentación” (p.111).

En esta línea, la nómina de los representantes del servicio de agua potable compartida por el presidente de la Junta de Agua Potable de Pamar Chacrín, sirvió de guía para el levantamiento de la información.

Para recolectar información *cuantitativa* se utilizó la técnica de las encuestas con la cual se pudo recolectar datos de primera mano, sobre el uso del tiempo de los habitantes de la comunidad destinan a sus actividades productivas y reproductivas.

Para la recolección de dichos datos se usó la aplicación *koboToolbox*, la cual permitió levantar información desde el celular y la *tablet* facilitando la digitalización de los datos recolectados en campo considerando que es de libre acceso, y no se requiere de internet para su uso, además, de ser práctico, intuitivo y de fácil manejo.

En tanto para la encuesta sobre la distribución de tiempo mediante horas se utilizó como referencia la encuesta de Uso del Tiempo (EUT) del INEC, el cual ha sido diseñado para el estudio de distribución de tiempo, tomando en cuenta lineamientos desde la CEPAL y otras organizaciones de género (INEC, 2013).

Teniendo a disposición el formulario EUT del INEC, se consideró que aborda una gran cantidad de preguntas, un total de 128 preguntas, por lo cual, después de haber

realizado un exhaustivo análisis, se realizó ajustes a ciertas preguntas para que se adecuen a nuestro objetivo de investigación.

Posteriormente, a la encuesta se agregó preguntas sociodemográficas, y posterior, fue revisada por técnicos del grupo de investigación, quienes sugirieron implementar las preguntas relacionadas a las necesidades básicas insatisfechas (NBI) esto permitió tener una visión más realista sobre la caracterización de la comunidad de Pamar Chacrín.

Después, de la corrección de la encuesta se realizó una prueba piloto, a un técnico de investigación y a 2 hogares en territorio, esto permitió ajustar de mejor forma la encuesta e ir depurando ciertas preguntas para optimizar el tiempo de levantamiento de información.

Uno de los principales problemas fue optimizar el tiempo a unos 45 min aproximadamente. *Por ende, la encuesta fue dirigida a los dos principales representantes del hogar*, es decir se optó por recolectar la información del representante de hogar y su cónyuge, y en caso de que no existe un cónyuge se *considerará al primer hijo que sea mayor de edad, en caso de existir*, esto con la finalidad de hacer viable el proceso, ya que, se encuesta a todos los hogares de la comunidad.

En cuanto a la encuesta, para levantamiento de información se consideró la última semana calendario, es decir si la encuesta se levantó el martes 8 la información a considerar es desde el lunes 1 al domingo 7; asimismo, se hizo una división de tiempo al formular las preguntas en dos lapsos, el primero comprende de lunes a viernes y el segundo sábado y domingo.

La encuesta está conformada por 6 secciones establecidas de la siguiente manera:

*Primera sección:* conformada por los datos generales de la persona encuestada.

*Segunda sección:* el consentimiento de la persona para proceder con el levantamiento de información.

*Tercera sección:* datos del hogar y la vivienda (NBI).

*Cuarta sección:* datos sociodemográficos.

*Quinta sección:* conformadas por 12 grupos de actividades establecidas de la siguiente manera:

Tabla 5. Clasificación de grupos y subgrupos de actividades

| GRUPO DE ACTIVIDADES                                    | SUBGRUPO DE ACTIVIDADES                                   |
|---|---|
| <b>Necesidades y cuidados personales</b>                | Horas para dormir   |
|   | Horas para autocuidado                                    |
|   | Horas para comer  |
|   | Horas de descanso en situación de enfermedad              |
|   | Horas para cita médica                                    |
| <b>Actividades culinarias para el consumo del hogar</b> | Horas para cocinar  |
|   | Horas para lavar platos                                   |
|   | Horas para servir comida                                  |
|   | Horas para preparar de otros alimentos                    |
|   | Horas para recoger leña                                   |
| <b>Mantenimiento del hogar</b>                          | Horas para faenamiento de animales                        |
|   | Horas secar, moler, tostar granos                         |
|   | Horas para arreglar habitación                            |
|   | Horas para arreglar la casa basura                        |
|   | Horas para la jardinería                                  |
| <b>Cuidado de ropa y confección</b>                     | Horas para botar/clasificar                               |
|   | Horas para lavar ropa                                     |
|   | Horas para planchar doblar ropa                           |
| <b>Compras servicios, gerencia y organización</b>       | Horas para tejer o bordar                                 |
|   | Horas para comprar alimentos                              |
|   | Horas para tomar decisiones del hogar                     |
|   | Horas para comprar medicinas                              |
|   | Horas para pagar cuentas hogar                            |
| <b>Cuidado de niños</b>                                 | Horas para realizar cuentas del hogar                     |
|   | Horas para cuidar niños                                   |
|   | Horas para jugar niños                                    |
|   | Horas para dar de comer niños                             |
|   | Horas para controlar deberes a niños                      |
|   | Horas para dejar recoger niños                            |
| <b>Actividades productivas para autoconsumo</b>         | Horas para asistir reuniones escolares                    |
|   | Horas para actividad en terreno (sembrar, cultivar, etc.) |
|   | Horas para criar animales                                 |
|   | Horas para recoger leña, hierba                           |
|   | Horas para ordeñar vaca                                   |
|   | Horas para recoger fruta                                  |
|   | Horas para realizar artesanías                            |

|  |  |
|--|--|
| <b>Actividades no remuneradas para otros hogares., comunidad, voluntario</b> | Horas para minga   |
|  | Horas para reuniones comunitarias                            |
|  | Horas para ayuda quehaceres otro hogar                       |
|  | Horas para ayuda cuidado de niños de otro hogar              |
| <b>Esparcimiento y cultura</b>   | Horas para ver tv  |
|  | Horas para uso celular e internet                            |
|  | Horas para ocio  |
|  | Horas para deporte   |
|  | Horas para lectura   |
|  | Horas para asistir a cursos                                  |
| <b>Familia y sociabilidad</b>  | Horas para conversar en familia                              |
|  | Horas para visitar familiares                                |
|  | Horas para asistir eventos sociales                          |
| <b>Cuidados con personas con discapacidad.</b>                               | Horas para acompañar a terapia persona con discapacidad      |
|  | Horas para cuidar persona con discapacidad                   |
|  | Horas para trasladar al médico                               |
|  | Horas para arreglo del cuarto de la persona con discapacidad |

**Fuente:** Elaboración propia

Y, por último, la *sexta sección*: conformada por las observaciones presentadas al momento del levantamiento de información.

En *lo cualitativo* para complementar la información anteriormente expuesta es necesario contar con técnicas adecuadas que permitan obtener los datos precisos, en la parte cualitativa las técnicas a utilizar según Hernández et al. (2014) menciona que “en los estudios cualitativos: entrevistas exhaustivas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros” (p.14). Por ende, se utilizó las entrevistas semi-estructuradas. (Véase anexo F. Guía de entrevista).

Para este estudio se usará la entrevista semiestructurada, en donde se selecciona una guía de preguntas, en la cual, el entrevistado, está en la libertad de generar preguntas adicionales para especificar conceptos (Hernández et al., 2014). La entrevista se realizará, con un acuerdo previamente aceptado por los entrevistados, en el que se confirma la confidencialidad de la investigación la cual posee un propósito netamente académico sin fines de lucro. (Véase anexo G. Consentimiento informado)



### 3.6 Procesamiento de la información:

Para analizar los datos, en lo *cuantitativo*, de la información de las encuestas se usó estadística descriptiva, según Hernández et al. (2014) en la cual se describen los valores obtenidos por cada variable mediante la distribución de frecuencia que nos permite usar porcentajes para una mejor comprensión de resultados, además de apoyar los resultados en gráficos tipo histogramas o circulares. Siendo pertinente para el análisis la distribución de uso de tiempo.

Después de haber levantado la información se procedió a descargar la base datos de *kobo Toolbox* para depurar, limpiar y ordenar, para luego ser analizados. Estos datos se analizaron con el programa de Excel mediante las tablas dinámicas, el cual nos permitió analizar con estadística descriptiva la información y cruzar las variables pertinentes para abordar nuestro fenómeno de estudio con el formato hora.

Para el análisis se procedió a trabajar con las horas totales, ya que, con las horas promedio la información se distorsiona y no permite visibilizar las diferencias existentes en la ocupación del uso del tiempo y cómo estas actividades se estructuran en la comunidad de Pamar Chacrín.

Para visualizar de mejor manera los datos se ha empleado gráficos y tablas que muestran los principales resultados de una manera ordenada, con el fin de interpretarlos.

En lo *cualitativo*, mediante la información levantada de las entrevistas semi-estructuradas, se realizaron las debidas correcciones después de la prueba piloto. En segunda instancia se realizó la familiarización de datos, que comprende la transcripción de las entrevistas, con una lectura comprensiva y relectura de la misma con anotaciones de ideas generales, generación de códigos iniciales, en donde se codificó de manera sistemática los aspectos importantes de todos los datos relevantes para cada código.

En la revisión del texto codificado se verificó que guarden una íntima relación con los códigos, según las categorías asignadas. Y por último, se ha seleccionado los fragmentos concretos y concisos en relación a la pregunta de investigación y el marco teórico, para la elaboración final del análisis. Esta codificación se realizó en *atlas ti*.

Por último, al tener los resultados de los análisis tanto cualitativos como cuantitativos, se realizó inferencias de la investigación como lo denomina Hernández et al. (2014) metainferencias.

Además, para el cumplimiento del tercer objetivo de la investigación, primero se utilizó las condiciones (NBI) del INEC (Véase anexo H. Indicadores para medir NBI) para caracterizar a los hogares de la comunidad. Posteriormente se utilizó los datos cuantitativos para emplear la fórmula de la cuenta satélite del trabajo no remunerado, anteriormente expuesta en el marco teórico (fig.1), el cual permitió analizar el valor económico no considerado en las cuentas nacionales.

## 4. Resultados

### 4.1 Caracterización de la comunidad

En un primer acercamiento mediante los talleres de participación con el grupo de investigación se verificó que en la comunidad de Pamar Chacrín las principales actividades productivas que realizan son la agricultura y la cría y venta de animales, además, de la elaboración de productos para su posterior venta. Entre sus principales destinos para la comercialización de sus diferentes productos son: Cuenca, Gualaceo, Sigsig y Guayaquil. La asociación de Pamar-Chacrín, es importante dentro del territorio comunitario ya que los socios y las socias se sienten identificados con la agro producción además de aportar al desarrollo local del territorio.

### 4.2 Conformación de la población

La comunidad está conformada por 43 jefe(a)s de hogar de ellos 35 son hombres y 9 son mujeres en un promedio de 46 años de edad. La mayor parte de la población son hijas e hijos, a pesar de ello la comunidad tiene la característica de ser una población envejecida, al contar con pocos niños y adolescentes.

**Tabla 6.** Distribución de habitantes de la C. de Pamar Chacrín según su edad.

| Relación de parentesco con el jefe(a) del hogar por sexo y por grandes grupos de edad |                |       |                 |       |                  |       |           |
|---|----------------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|-----------|
| Características   | De 0 a 14 años |       | De 15 a 64 años |       | De 65 años y más |       | Total     |
|   | Hombre         | Mujer | Hombre          | Mujer | Hombre           | Mujer |           |
| <b>Jefe o jefa de hogar</b>   | -              | -     | 26              | 9     | 8                | -     | <b>43</b> |
| <b>Cónyuge o conviviente</b>  | -              | -     | 2               | 26    | -                | 5     | <b>33</b> |
| <b>Hija o hijo</b>  | 11             | 5     | 23              | 18    | -                | -     | <b>57</b> |

|                         |           |          |           |           |          |          |            |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| <b>Padres o suegros</b> | -         | -        | -         | 1         | -        | -        | <b>1</b>   |
| <b>Otros parientes</b>  | 6         | 3        | 3         | 5         | -        | -        | <b>17</b>  |
| <b>Total</b>            | <b>17</b> | <b>8</b> | <b>54</b> | <b>59</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>151</b> |

Fuente: Elaboración propia

### 4.2.1 Población con capacidades especiales

En 4 hogares de la comunidad existen personas con un tipo de discapacidad especial, 2 de ellas son físicas ya que tienen una condición médica de paraplejia y 2 personas con un tipo discapacidad intelectual. Este tipo de condiciones limita a aquellas personas hasta cierto punto la realización de las actividades cotidianas de la vida.

**Tabla 7.** Población con discapacidad en la comunidad de Pamar Chacrín

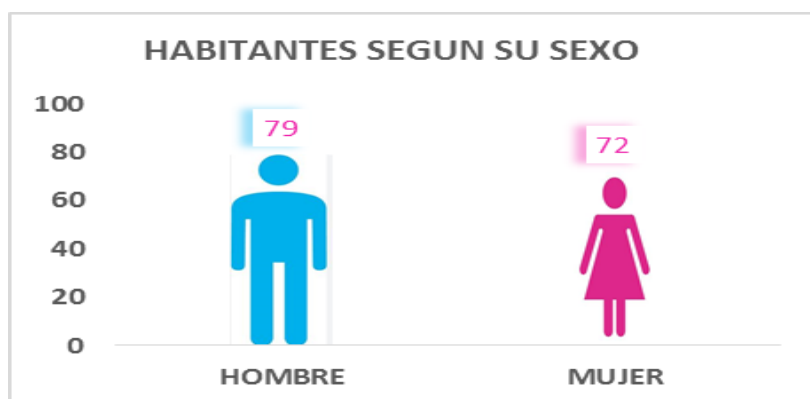
|                           | Auditiva | Física | Intelectual | Lenguaje | Visual | Total |
|---------------------------|----------|--------|-------------|----------|--------|-------|
| <b>Número de personas</b> |          | 2      | 2           |          |        | 4     |
| <b>Número de hogares</b>  |          | 2      | 2           |          |        | 4     |

Fuente: Elaboración propia

### 4.2.2 Conformación de los hogares

Acorde a la información levantada, se evidencia que en la comunidad de Pamar Chacrín por cada vivienda existe un solo hogar, y en total estos hogares están conformados por 151 personas distribuidas según su sexo de la siguiente manera:

**Figura3.** Distribución de habitantes según su sexo.



Fuente: Elaboración propia

Se encontró que por cada hogar existen un mínimo de dos personas y un máximo de siete personas conformando dicho hogar. Además, el número promedio de personas

que conforman un hogar en la comunidad de Pamar Chacrín es de 4 individuos, de igual manera, con un promedio de que en los hogares existan dos hombres y dos mujeres relativamente

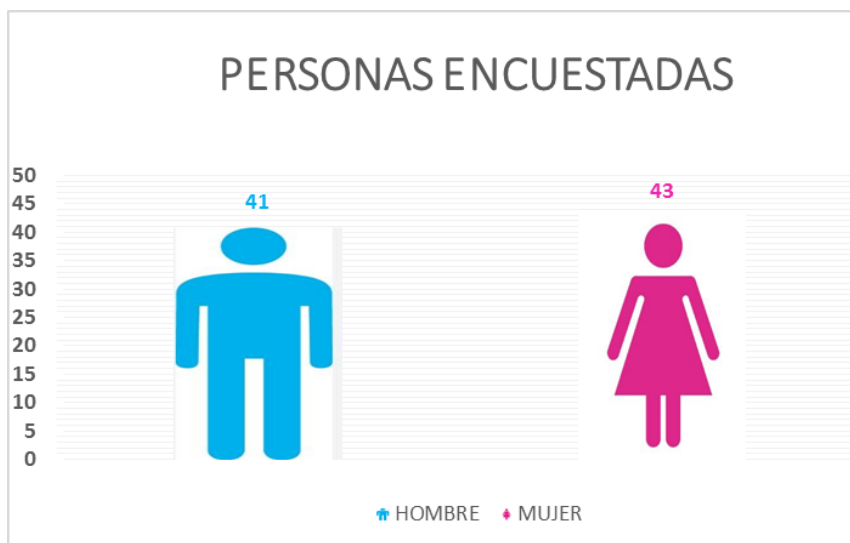
**Figura4.** Promedio de personas por hogar.



**Fuente:** Elaboración propia

Las dos principales representantes del hogar de quienes se obtuvo la información se encuentran distribuido de la siguiente manera:

**Figura5.** Número de personas encuestadas.



**Fuente:** Elaboración propia

### 4.3 Productos obtenidos en relación a los objetivos de estudio.

#### 4.3.1 En relación al primer objetivo:

Identificar las actividades productivas y reproductivas de las cuales participan las mujeres y hombres en la comunidad de Pamar Chacrín.

## 4.3.1.1 Actividades productivas

Las actividades que realizan los habitantes de la comunidad de Pamar Chacrín, para la obtención de un beneficio económico que les permite satisfacer sus necesidades básicas se encuentran enmarcadas en 12 actividades. Al ser parte del estudio una comunidad del área rural se ha identificado que existen dos actividades predominantes, estas se relacionan al ámbito agrícola en mayor medida, aprovechando los beneficios de la tierra y al ámbito de la construcción.

**Tabla 8.** Actividades Productivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en porcentaje.

| ACTIVIDAD                             | MUJER  | HOMBRE | TOTAL  |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|
| Producción agrícola (cultivo y venta) | 31,58% | 23,68% | 55,26% |
| Construir casas                       | 2,63%  | 17,11% | 19,74% |
| Quehaceres domésticos                 | 7,89%  | -      | 7,89%  |
| Capacitar a agricultores              | 1,32%  | 3,95%  | 5,26%  |
| Cría de animales                      | 1,32%  | 1,32%  | 2,63%  |
| Asesora de ventas                     | 1,32%  | -      | 1,32%  |
| Atender una tienda                    | 1,32%  | -      | 1,32%  |
| Vender de verduras                    | 1,32%  | -      | 1,32%  |
| Obrero de producción                  | -      | 1,32%  | 1,32%  |
| Mecánico industrial                   | -      | 1,32%  | 1,32%  |
| Técnico sistema de riego              | -      | 1,32%  | 1,32%  |

|                   |               |               |                |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|
| Transportar mixto | -             | 1,32%         | 1,32%          |
| <b>Total</b>      | <b>48,68%</b> | <b>51,32%</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

La actividad que predomina entre los habitantes de la comunidad de Pamar Chacrín, tanto para hombres como para mujeres, es la de *Producción agrícola (cultivo y venta)* con un 55,26%. Denotando que las mujeres realizan esta actividad en un 7,9% más que los hombres. La siguiente actividad más realizada es la de *construcción de casas* que corresponde un 19,74% entre hombres y mujeres, del cual el 17,11 % lo realizan los hombres y solamente el 2.63% lo realizan las mujeres.

Asimismo, la actividad de *quehaceres domésticos* que se realiza en un 7,89% es asumida solamente por las mujeres, siendo una actividad no realizada por los hombres. Adicionalmente, existen habitantes que se encuentran trabajando en el ámbito público un 5.26% que se desenvuelven como *capacitadores de agricultores*.

#### 4.3.1.2 Actividades reproductivas

El trabajo doméstico y de cuidados realizados por los habitantes de Pamar Chacrín, imprescindible para los hogares comprende varias actividades de cuidado personal y de utilidad para el trabajo productivo, en esta investigación se han conformado 12 grupos de actividades, los porcentajes fueron obtenidos del número total de horas dedicado por hombres y mujeres. Se encuentran distribuidas de la siguiente forma:

**Tabla 9.** Actividades Reproductivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en porcentaje.

| ACTIVIDADES  | MUJERES | HOMBRES | TOTAL  |
|--|---------|---------|--------|
| <b>Necesidades y cuidados personales</b>               | 24,52%  | 24,45%  | 48,97% |
| <b>Actividades productivas para autoconsumo</b>        | 7,72%   | 5,87%   | 13,58% |
| <b>Actividades culinarias para el consumo de hogar</b> | 10,10%  | 0,99%   | 11,09% |

|   |               |               |                |
|---|---------------|---------------|----------------|
| <b>Esparcimiento y cultura</b>  | 2,68%         | 2,55%         | 5,23%          |
| <b>Familia y sociabilidad</b>   | 2,66%         | 2,26%         | 4,93%          |
| <b>Mantenimiento del hogar</b>  | 3,26%         | 1,17%         | 4,43%          |
| <b>Actividades no remuneradas para otros hogares comunidad y voluntariado</b> | 1,71%         | 1,75%         | 3,46%          |
| <b>Cuidado de niños menores de 5 años</b>                                     | 2,38%         | 0,69%         | 3,07%          |
| <b>Compras, servicios, gerencia y organización</b>                            | 1,67%         | 1,14%         | 2,81%          |
| <b>Cuidado de ropa y confección</b>   | 1,58%         | 0,24%         | 1,82%          |
| <b>Cuidado de personas con discapacidad</b>                                   | 0,57%         | 0,04%         | 0,61%          |
| <b>Aprendizaje y estudio</b>  | 0,00%         | 0,00%         | 0,00%          |
| <b>Total</b>  | <b>58,84%</b> | <b>41,16%</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

El grupo de actividades reproductivas que los habitantes de Pamar Chacrín realizan la mayor parte de tiempo entre hombres y mujeres corresponde a *necesidades y cuidados personales* con un 48,97% evidenciando una diferencia mínima del 0,07% de inversión de tiempo entre hombres y mujeres, seguida de *actividades productivas para el autoconsumo del hogar* con un 13,58% entre hombres y mujeres de la cual existe una diferencia de 1,85% a favor de las mujeres.

Entre las actividades donde se encuentran una diferencia significativa están las *actividades culinarias para consumo el hogar*, en esta se denota que las mujeres participan un 9,12% más que los hombres.

De igual manera, en las actividades sobre el *mantenimiento del hogar*, son las mujeres quienes mayormente llevan a cabo estas actividades involucrándose un 2,09% más que los hombres. Asimismo, las actividades de *cuidado de niños menores de 5 años*, comprende entre hombres y mujeres un 3,07%, de este valor *las mujeres se dedican un 1,68%*, es decir, se involucran más en el cuidado y bienestar de los niño/as, que los hombres.

Sobre la actividad de *aprendizaje y estudio* resalta que tanto hombres como mujeres que son representantes del hogar actualmente no dedican tiempo a una educación formal e informal.

#### 4.3.2 En relación al segundo objetivo:

##### **Cuantificar el uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas.**

El tiempo como un elemento crucial para abordar esta investigación, es importante debido a que, al estar involucrados en un sistema capitalista adquiere un valor de mercado al momento de intervenir en las actividades productivas, pero invisibiliza el valor de las actividades reproductivas.

##### 4.3.2.1 Actividades productivas

Las actividades productivas que se desarrollan en la Comunidad de Pamar Chacrín comprenden 12 actividades, la información recolectada considera la última semana calendario previa al levantamiento de la información, es decir si se levantó la información el día martes la información a considerar es desde el lunes a domingo anterior y para una mayor comprensión del uso del tiempo se la dividió en dos lapsos, el primero de lunes a viernes y el segundo de sábado a domingo.

**Tabla 10.** Actividades Productivas en horas de la Comunidad de Pamar Chacrín.

| Actividad                                    | Lunes a Viernes | Sábado y Domingo. | Total      |
|--|-----------------|-------------------|------------|
| <b>Producción agrícola (cultivo y venta)</b> | 1095:00:00      | 283:00:00         | 1378:00:00 |
| <b>Construir casas</b>                       | 520:00:00       | 92:00:00          | 612:00:00  |
| <b>Quehaceres domésticos</b>                 | 260:00:00       | 60:00:00          | 320:00:00  |
| <b>Capacitar a agricultores</b>              | 115:00:00       | 21:00:00          | 136:00:00  |
| <b>Atender una tienda</b>                    | 60:00:00        | 24:00:00          | 84:00:00   |
| <b>Cría de animales</b>                      | 65:00:00        | 11:00:00          | 76:00:00   |
| <b>Mecánico industrial</b>                   | 40:00:00        | 16:00:00          | 56:00:00   |
| <b>Transporte mixto</b>                      | 40:00:00        | 8:00:00           | 48:00:00   |



|                                 |                   |                  |                   |
|---------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| <b>Asesora de ventas</b>        | 30:00:00          | 14:00:00         | 44:00:00          |
| <b>Técnico sistema de riego</b> | 40:00:00          | 0:00:00          | 40:00:00          |
| <b>Obrero de producción</b>     | 40:00:00          | 0:00:00          | 40:00:00          |
| <b>Vender de verduras</b>       | 25:00:00          | 2:00:00          | 27:00:00          |
| <b>Total general</b>            | <b>2330:00:00</b> | <b>531:00:00</b> | <b>2861:00:00</b> |

Fuente: Elaboración propia

La actividad productiva que los habitantes de Pamar Chacrín realizan en mayor tiempo tanto de Lunes a Viernes como Sábados y Domingos, es la de *Producción agrícola (cultivo y venta)* dedicando un total de *1378 horas por semana*. La segunda actividad es la de *construcción de casas* con un total de *612 horas a la semana*. Como tercera actividad predominante con un total de *320 horas* por semana se encuentra la actividad de *quehaceres domésticos*, y el resto de actividades son realizadas por una sola persona respectivamente a excepción la actividad de capacitar agricultores que la realizan 4 personas, sin embargo, atender una tienda y la cría de animales son actividades que ocupan un mayor tiempo que va desde destinarse 20 horas hasta 28 horas más a la semana que el resto de las actividades.

**Tabla 11.** Actividades Productivas en horas por sexo y por lapsos de tiempo de la Comunidad de Pamar Chacrín.

| Actividades                                  | Lunes a Viernes |           | Sábado y Domingo. |           |
|--|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
|  | Mujer           | Hombre    | Mujer             | Hombre    |
| <b>Producción agrícola (cultivo y venta)</b> | 570:00:00       | 525:00:00 | 157:00:00         | 126:00:00 |
| <b>Construir casas</b>                       | 80:00:00        | 440:00:00 | 20:00:00          | 72:00:00  |
| <b>Quehaceres domésticos</b>                 | 260:00:00       |           | 60:00:00          |           |
| <b>Capacitar a agricultores</b>              | 30:00:00        | 85:00:00  | 6:00:00           | 15:00:00  |
| <b>Cría de animales</b>                      | 25:00:00        | 40:00:00  | 7:00:00           | 4:00:00   |
| <b>Atender una tienda</b>                    | 60:00:00        |           | 24:00:00          |           |
| <b>Mecánico industrial</b>                   |                 | 40:00:00  |                   | 16:00:00  |

|                          |                   |                   |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Técnico sistema de riego | 40:00:00          | 0:00:00           |
| Transportar mixto        | 40:00:00          | 8:00:00           |
| Obrero de producción     | 40:00:00          | 0:00:00           |
| Asesora de ventas        | 30:00:00          | 14:00:00          |
| Vender verduras          | 25:00:00          | 2:00:00           |
| <b>Total general</b>     | <b>1080:00:00</b> | <b>1250:00:00</b> |
|                          | <b>290:00:00</b>  | <b>241:00:00</b>  |

**Fuente:** Elaboración propia

La actividad productiva que más realizan los habitantes de la comunidad es la *Producción agrícola (cultivo y venta)* las mujeres dedican *45:00 horas* más que los hombres de lunes a viernes, esta situación se repite los fines de semana, las mujeres dedican *36:00 horas* más que los hombres.

En cuanto a la actividad de la *construcción de casas* es realizada ampliamente por los hombres con una diferencia de *360:00 horas* de lunes a viernes y de *52:00 horas* de sábado a domingo, sin embargo, pese a que es un trabajo tradicionalmente hecho por este género, existe una minoría de mujeres que lo realizan.

En cambio, una de las actividades comúnmente realizada por las mujeres, es la de *quehaceres domésticos*, destinando un total de *320:00 horas* a la semana, sin participación en esta actividad de los hombres. Demostrando que los *quehaceres domésticos* siguen siendo una de las actividades tradicionalmente ejecutadas por el género femenino.

Asimismo, otras de las actividades que solo es realizada por las mujeres son: *atender una tienda, asesora de ventas, vender verduras*, siendo esta última actividad la que menor tiempo emplea es realizarse con *25:00 horas a la semana*.

Por otra parte, las actividades realizadas únicamente por los hombres son: obrero de producción, *transporte mixto, técnico de riego y mecánica industrial*, consideradas como actividades habituales para el género masculino, dedicando en estas actividades un mínimo de *40:00 horas a la semana*.

En este sentido podemos evidenciar que los hombres laboran 170 horas más que las mujeres de lunes a viernes y que las mujeres laboran 49 horas más que los hombres de sábado a domingo.

### 4.3.2.2 Actividades reproductivas

En este apartado se observa el tiempo en horas promedio a la semana que hombres y mujeres destinan a las actividades reproductivas desglosadas en 12 grupo de actividades vitales según el INEC, las cuales son necesarias para el mantenimiento del hogar y la fuerza laboral de la comunidad.

**Tabla 12.** Actividades Reproductivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en horas totales a la semana.

| <b>GRUPO DE ACTIVIDADES</b>   | <b>MUJERES</b> | <b>HOMBRES</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|----------------|----------------|--------------|
| <b>Necesidades y cuidados personales</b>                                      | 2803:30:00     | 2795:10:03     | 5598:40:03   |
| <b>Actividades productivas para autoconsumo</b>                               | 882:00:00      | 670:35:00      | 1552:35:00   |
| <b>Actividades culinarias para el consumo de hogar</b>                        | 1155:05:00     | 112:40:00      | 1267:45:00   |
| <b>Esparcimiento y cultura</b>  | 306:10:00      | 291:40:00      | 597:50:00    |
| <b>Familia y sociabilidad</b>   | 304:20:00      | 258:45:00      | 563:05:00    |
| <b>Mantenimiento del hogar</b>  | 372:30:00      | 133:30:00      | 506:00:00    |
| <b>Actividades no remuneradas para otros hogares comunidad y voluntariado</b> | 195:30:00      | 200:30:00      | 396:00:00    |
| <b>Cuidado de niños menores de 5 años</b>                                     | 271:40:00      | 79:10:00       | 350:50:00    |
| <b>Compras, servicios, gerencia y organización</b>                            | 191:15:00      | 130:21:00      | 321:36:00    |
| <b>Cuidado de ropa y confección</b>   | 180:10:00      | 27:35:00       | 207:45:00    |
| <b>Cuidado de personas con discapacidad</b>                                   | 64:50:00       | 5:00:00        | 69:50:00     |
| <b>Aprendizaje y estudio</b>  | 0:00:00        | 0:00:00        | 0:00:00      |
| <b>TOTAL</b>  | 6727:00:00     | 4704:56:03     | 11431:56:03  |

**Fuente:** Elaboración propia

En las actividades reproductivas se destaca que la mujer destina 2022:03 horas totales más a la semana que los hombres, además las mujeres dedican más tiempo en casi todas las actividades de trabajo reproductivo que los hombres, mismas que se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

El grupo actividades reproductivas con mayor diferencia de tiempo destinado, es la de *actividades culinarias para el consumo del hogar* en el que, las mujeres destinan, *1042:25 horas totales* a la semana más que el hombre, a tareas como cocinar los alimentos, lavar los platos, preparar la mesa, entre otras.

El grupo actividades reproductivas con mayor diferencia de tiempo destinado, es la de *actividades culinarias para el consumo del hogar* en el que, las mujeres destinan *1042:25 horas totales* a la semana más que el hombre, a tareas como cocinar los alimentos, lavar los platos, preparar la mesa, entre otras.

Asimismo, referente al grupo de *mantenimiento del hogar*, la mujer a la semana dedica *239:00 horas* más que el hombre, llevando a cabo notablemente aquellas tareas destinadas a la limpieza de la casa y de las áreas verdes de la misma.

La situación en relación a las *actividades de cuidados de niños menores de cinco años*, reflejan la misma situación de disparidad puesto que las mujeres participan *192:30 horas* más que el hombre, siendo la mujer el principal responsable de llevar a cabo actividades como el cuidado y bienestar del niño/a, como también al apoyo en el desarrollo en el área educativa.

Por otro lado, en relación a las *actividades para otros hogares y la comunidad* existe una diferencia mínima de tan solo 5:00 horas totales a la semana a favor de los hombres, entendiendo que estas actividades son comunes en el área rural como la ayuda mutua y de convivencia, por ejemplo, mingas, reuniones comunitarias, etc., donde tanto hombres como mujeres son quienes realizan dicha actividad. Dentro de este grupo de actividades se refleja que de las 4 actividades se resalta tanto hombres como las mujeres participan en actividades de mingas y reuniones 2:39 horas para hombres y 2:13 para mujeres comunitarias, pero en actividades como ayuda a quehaceres y cuidado como niños lo realizan más las mujeres. 0:06 minutos para hombres y 40:00 minutos para mujeres.

Considerando que la Comunidad de Pamar Chacrín es una población envejecida según la información levantada en campo, la falta de acceso vial y las pocas instituciones

educativas, sumado a factores socioeconómicos probablemente ha sido significativo para que los representantes de hogar no estén cursando algún proceso de educación formal o informal, por ello el grupo de actividades de *aprendizaje y estudios* tiene un valor de 0:00 horas destinadas a la semana tanto para hombre y para mujeres.

**Tabla 13.** Actividades Reproductivas en la Comunidad de Pamar Chacrín en horas por lapsos de tiempo a la semana.

| GRUPO DE ACTIVIDADES   | LUNES A VIERNES |            | SÁBADOS Y DOMINGOS |           |
|--|-----------------|------------|--------------------|-----------|
|  | MUJERES         | HOMBRES    | MUJERES            | HOMBRES   |
| Necesidades y cuidados personales                                      | 2002:20:00      | 2021:40:00 | 801:10:00          | 773:30:03 |
| Actividades productivas para autoconsumo                               | 692:40:00       | 477:30:00  | 189:20:00          | 193:05:00 |
| Actividades culinarias para el consumo de hogar                        | 844:12:00       | 55:15:00   | 310:53:00          | 57:25:00  |
| Esparcimiento y cultura  | 200:05:00       | 179:50:00  | 106:05:00          | 111:50:00 |
| Familia y sociabilidad   | 175:30:00       | 128:05:00  | 128:50:00          | 130:40:00 |
| Mantenimiento del hogar  | 282:10:00       | 64:25:00   | 90:20:00           | 69:05:00  |
| Actividades no remuneradas para otros hogares comunidad y voluntariado | 125:00:00       | 119:30:00  | 70:30:00           | 81:00:00  |
| Cuidado de niños menores de 5 años                                     | 214:10:00       | 64:50:00   | 57:30:00           | 14:20:00  |
| Compras, servicios, gerencia y organización                            | 71:10:00        | 43:06:00   | 120:05:00          | 87:15:00  |

|                                      |                   |                   |                   |                   |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Cuidado de ropa y confección         | 120:05:00         | 18:50:00          | 60:05:00          | 8:45:00           |
| Cuidado de personas con discapacidad | 45:30:00          | 4:00:00           | 19:20:00          | 1:00:00           |
| Aprendizaje y estudio                | 0:00:00           | 0:00:00           | 0:00:00           | 0:00:00           |
| <b>Total</b>                         | <b>4772:52:00</b> | <b>3177:01:00</b> | <b>1954:08:00</b> | <b>1527:55:03</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

En la distribución del uso del tiempo entre hombres y mujeres en las actividades reproductivas según la temporalidad de lunes a viernes, se evidencia que:

De las *actividades de necesidades y cuidados personales* de lunes a viernes, el hombre dedica *19:00 horas*, más que las mujeres, pero el fin de semana, las mujeres dedican *27:39 horas totales*, más que los hombres a esta misma actividad, *tal diferencia radica en que las mujeres de lunes a viernes le dedican más tiempo a realizar las otras actividades reproductivas del hogar.*

En relación a lo anterior, encontramos que las mujeres de *lunes a viernes* realizan mayoritariamente las *actividades culinarias para el consumo del hogar; actividades productivas para autoconsumo, cuidado de niños menores de cinco años y las actividades de mantenimiento del hogar*, dedicando, *788:57 horas totales; 215:10 horas y 217:45 horas*, respectivamente más que los hombres. Y este contexto se replica en el resto de grupos de actividades con una diferencia más baja que las anteriores.

Por otro lado, *el sábado y domingo* de los 12 grupos de actividades, en 7 de estos grupos las mujeres destinan mayor tiempo que los hombres, esta participación mayoritaria de las mujeres se observa en *actividades culinarias para el consumo del hogar, cuidados de ropa y confección, y cuidado de niños menores de cinco años* en las que destinan *253:28 horas, 51:20 horas y 43:10 horas*, respectivamente a favor de las mujeres; utilizando más tiempo los fines de semana para realizar dichas tareas del hogar a diferencia que los hombres.

Mientras que, *el sábado y domingo* los hombres realizan actividades que poseen una diferencia mínima en relación a la participación de las mujeres, dentro de esas actividades están: las *actividades no remuneradas para otros hogares, comunidad y voluntariado, esparcimiento y cultura, y las actividades productivas para autoconsumo;* con *10:30 horas; 5:45 horas y 3:45 horas totales* respectivamente más que las mujeres.

## 4.4. En relación al tercer objetivo:

### 4.4.1 Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Caracterizar la comunidad mediante los indicadores de las necesidades básicas insatisfechas permite visualizar en las condiciones del desarrollo que se encuentra la población.

**Tabla 14.** Porcentaje de hogares con niveles críticos

| Localidad     | Número de Hogares | Porcentajes de hogares con niveles críticos |                   |                             |                            |                     |
|---------------|-------------------|---|-------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
|               |                   | Hacinamiento                                | Acceso a Vivienda | Asistencia Educación Básica | Acceso a servicios básicos | Capacidad económica |
| Pamar Chacrín | 43                | 0%  | 11,63%            | 0%                          | 0,27%                      | 9,30%               |

Fuente: Elaboración propia

En los hogares de la comunidad, existen privaciones en tres dimensiones como: Acceso a Servicios Básicos con un 27,61% de hogares, donde, el servicio sanitario y su eliminación de excretas se lo realiza mediante letrina y pozo ciego, y, en relación a la disponibilidad de agua potable, lo obtienen de la junta de agua comunitaria. Acceso a la Vivienda con un 11,63% de hogares, donde, los materiales predominantes en el techo paredes y suelo, no son los adecuados para la habitabilidad de las personas. Y, por último, La Capacidad Económica con un 9,30% de hogares, donde, los jefes del hogar no tienen ningún nivel de escolaridad.

En las dos dimensiones restantes se observa que los hogares cumplen con las condiciones para tener Acceso a la Educación Básica, y no tener Hacinamiento en los hogares. En relación a estas dimensiones, cabe mencionar que, en la comunidad existe una escuela de educación básica que permite que los niños y niñas de la comunidad puedan estudiar. Y por otro lado, la migración ha disminuido a la población en la comunidad.

A nivel general los hogares de la comunidad no satisfacen las necesidades básicas que les ayuden a tener un nivel de vida óptimo para el desarrollo de la comunidad. Por ende, la comunidad se encuentra debajo de la línea de pobreza.

## 4.4.2 Ingresos económicos en la comunidad Pamar Chacrín

Para el cálculo de los ingresos de la comunidad se obtiene la sumatoria total de los diferentes ingresos que los habitantes generan en la comunidad Pamar Chacrín.

**Tabla 15.** Ingresos al mes en la Comunidad Pamar Chacrín.

| Ingresos brutos al mes en la C. Pamar Chacrín. |                                    |                |                          |                             |  |
|--|------------------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| Tipo de ingreso bruto.                         | Ingresos trabajo remunerado al mes | Otros ingresos | Remesas recibidas al mes | Ingresos de negocios al mes |  |
| <b>Total, al mes</b>                           | \$20.875,00                        | \$1.630,00     | \$1.750,00               | \$2.200,00                  |  |
| <b>Promedio al mes por hogar</b>               | \$485,47                           | \$37,91        | \$40,70                  | \$51,16                     |  |

**Fuente:** Elaboración propia

El ingreso bruto mensual total generado en la comunidad de Pamar Chacrín por un total de 43 hogares es de \$26.445, el ingreso bruto promedio en las comunidades de \$615,23, siendo el trabajo remunerado el tipo de ingreso bruto que más aporta a este, con un valor promedio de \$485,47. El valor \$26. 455 será considerado como un valor PIB, para el cálculo de las cuentas satélite.

### Medir el aporte del trabajo reproductivo y productivo de las mujeres en el desarrollo local de la comunidad de Pamar Chacrín

## 4.4.3 Cuentas Satélite (CS).

Las Cuentas Satélite son un sistema contable que permite analizar la economía de una nación con otras perspectivas socioeconómicas, de tal forma que, mediante la aplicación de este cálculo se pretende dar un valor al tiempo ocupado en actividades de trabajo reproductivo, que como se ha mencionado anteriormente son de vital importancia para el trabajo productivo.

Para realizar el cálculo en *primer lugar* se procede a cuantificar el uso de horas que hombres y mujeres dedican a las actividades reproductivas a la semana.

**Tabla 16.** Actividades consideradas para el cálculo de las Cuentas Satélite de Trabajo No Remunerado en la comunidad de Pamar Chacrín.

| Grupo de actividades | Hombre | Mujer | Total |
|----------------------|--------|-------|-------|
|----------------------|--------|-------|-------|



|   |                   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Actividades productivas para autoconsumo</b>                               | 670:35:00         | 882:00:00         | 1552:35:00        |
| <b>Actividades culinarias para el consumo de hogar</b>                        | 112:40:00         | 1155:05:00        | 1267:45:00        |
| <b>Mantenimiento del hogar</b>  | 133:30:00         | 372:30:00         | 506:00:00         |
| <b>Actividades no remuneradas para otros hogares comunidad y voluntariado</b> | 200:30:00         | 195:30:00         | 396:00:00         |
| <b>Cuidado de niños menores de 5 años</b>                                     | 79:10:00          | 271:40:00         | 350:50:00         |
| <b>Compras, servicios, gerencia y organización</b>                            | 130:21:00         | 191:15:00         | 321:36:00         |
| <b>Cuidado de ropa y confección</b>   | 27:35:00          | 180:10:00         | 207:45:00         |
| <b>Cuidados de personas con discapacidad</b>                                  | 5:00:00           | 64:50:00          | 69:50:00          |
| <b>Total</b>  | <b>1359:21:00</b> | <b>3313:00:00</b> | <b>4672:21:00</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

Para el cálculo de las cuentas satélites, se toman como referencia aquellas actividades que puedan ser delegadas para otras personas, es decir, que el beneficio de dicha actividad pueda ser obtenida por una tercera persona. Por lo tanto, para la medición de tiempo, se deja fuera a las actividades de esparcimiento y cultura; familia y sociabilidad; necesidades y cuidados personales; y, aprendizaje y estudio, ya que el beneficio de estas actividades no puede ser obtenidas por terceras personas.

Como se puede observar en la tabla, existe una diferencia de 1953:39 horas a la semana a favor de las mujeres, esto representa una desigualdad dentro de las responsabilidades sobre las tareas y actividades para el mantenimiento y cuidados de miembros del hogar.

*En segundo lugar*, realizaremos una visualización del valor económico por sexo y por cada grupo de actividad de trabajo no remunerado. Para esta valoración se tendrá en cuenta el número total de las horas dedicadas a cada actividad y la correspondiente remuneración por hora, siendo este, \$1,88, considerando el sueldo básico unificado de \$450, dispuesto en Ecuador.

**Tabla 17.** Cuentas Satélite de la comunidad de Pamar Chacrín, cifras netas valores por actividad y sexo, a la semana.

| Grupo de actividades   | Hombre            | Mujer             | Total             |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Actividades productivas para autoconsumo                               | \$1.257,34        | \$1.653,75        | \$2.911,09        |
| Actividades culinarias para el consumo de hogar                        | \$211,25          | \$2.165,78        | \$2.377,03        |
| Mantenimiento del hogar  | \$250,31          | \$698,44          | \$948,75          |
| Actividades no remuneradas para otros hogares comunidad y voluntariado | \$375,94          | \$366,56          | \$742,50          |
| Cuidado de niños menores de 5 años                                     | \$148,44          | \$509,38          | \$657,81          |
| Compras, servicios, gerencia y organización                            | \$244,41          | \$358,59          | \$603,00          |
| Cuidado de ropa y confección   | \$51,72           | \$337,81          | \$389,53          |
| Cuidados de personas con discapacidad                                  | \$65,63           | \$121,56          | \$187,19          |
| <b>Total</b>   | <b>\$2.548,78</b> | <b>\$6.211,88</b> | <b>\$8.760,66</b> |
| <b>PORCENTAJES</b>   | <b>29,09%</b>     | <b>70,91%</b>     | <b>100,00%</b>    |

Fuente: Elaboración propia

De todas las actividades reproductivas consideradas para la medición del tiempo de trabajo no remunerado, se observa en caso de que el trabajo reproductivo se pagará a quienes lo realizan, este comprendería un *ingreso total entre hombres y mujeres de \$8760,66* a la semana y que las mujeres aportan a la comunidad de Pamar Chacrín con el *70,91%* de estos ingresos, *aportando las mujeres \$3.663,10 más que lo hombres.*

Las *actividades culinarias para el consumo del hogar*, se denota que el aporte monetario no valorado en las cuentas tradicionales, es la más significativa dentro de los grupos de actividades, siendo el aporte de las mujeres un valor económico de *\$1954,53* más que los hombres.

El segundo grupo de actividades que más ingresos genera a la comunidad es la de *mantenimiento para el hogar*, en el que existe una diferencia de ingreso a favor de las mujeres por *\$448,13*. Seguida de las actividades *productivas para autoconsumo*, en donde la mujer aporta con *\$396,41*, más que los hombres.

Otro grupo de actividades importante desarrollado en gran medida por las mujeres es el de *cuidado de niños menores de 5 años*, en el que la mujer genera un ingreso de más que el hombre. Por otro lado, en *actividades no remuneradas para otros hogares, comunidad y voluntariado* existe una diferencia mínima de generación de ingresos de \$9,38 a favor de los hombres.

En tercer lugar, se aplica la fórmula de cuentas satélite

**Tabla 18.** Cuentas Satélite de la comunidad de Pamar Chacrín, cifras brutas en relación al PIB de la comunidad de Pamar Chacrín.

| <b>Fórmula para valorar el trabajo reproductivo</b>                           |                  |                   |
|---|------------------|-------------------|
| <b>Nomenclatura</b>   |                  |                   |
| <b>PIB CPC:</b> PIB de la Comunidad de Pamar Chacrín                          | <b>PIB CPC:</b>  | \$26455,00        |
| <b>HTTNRs:</b> Horas totales de trabajo no remunerado semanales               | <b>HTTNRs:</b>   | 4672:21:00 horas  |
| <b>CHTR:</b> Costo de una hora de un sueldo básico                            | <b>CHTR:</b>     | \$1,88            |
| <b>CMTNR:</b> Costo mensual de trabajo no remunerado                          |                  |                   |
| <b>CRI:</b> Costo real de los ingresos  |                  |                   |
| <b>Cálculo</b>  |                  |                   |
| <b>1) PIB C.P.C=</b> Suma total de los ingresos mensuales de la comunidad     | <b>PIB CPC:</b>  | \$26455,00        |
| <b>2) HTTNRM =</b> Horas totales de trabajo no remunerado semanales * 4       | <b>HTTNRM:</b>   | 18689:24:00 horas |
| <b>3) CHTR =</b> ((450/30) /8)  | <b>CHTR:</b>     | \$1,88            |
| <b>4) CMTNR=</b> (HTTNRM)* (CHTR)   | <b>CMTNR:</b>    | \$35.136,07       |
| <b>5)CRI=</b> (PIB CPC) +(CMTNR)  | <b>CRI:</b>      | \$61.591,07       |
| <b>Porcentaje de aporte del costo del trabajo no remunerado</b>               |                  |                   |
| <b>Porcentaje del aporte del CMTNR al PIB C.P.C=</b><br>(PIB C.P.C) / (CMTNR) | <b>= 132,81%</b> |                   |

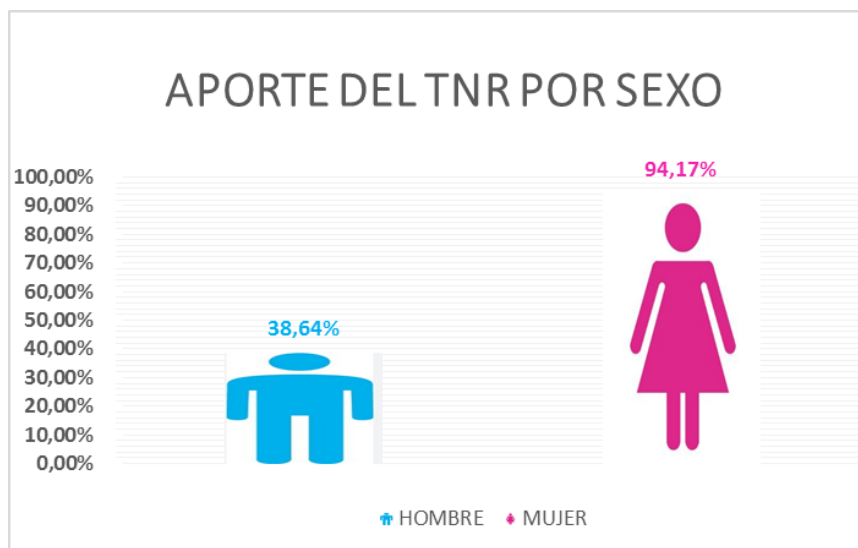
Fuente: Elaboración propia

Se puede dimensionar que el trabajo no remunerado de 18689:24 horas al mes, es equivalente a \$35.1360, este valor es mayor al de los ingresos de la comunidad por un

mes de trabajo productivo, es decir el trabajo reproductivo contribuye con un 132,81%, al trabajo reproductivo. De este porcentaje las mujeres contribuyen un 55,53% más que los hombres. (ver gráfico 4).

Por otro lado, el valor real que debería ser retribuido al mes es de \$61.591,07 considerando el valor económico de las actividades reproductivas.

**Figura6.** Aporte del Trabajo No Remunerado por sexo.



**Fuente:** Elaboración propia

En relación al aporte del trabajo productivo para los ingresos a nivel de la comunidad. Como anteriormente ya observamos el hombre dedica más tiempo al trabajo productivo por ende su aporte económico es 17,98% más que las mujeres.

**Tabla 19.** Valores económicos del trabajo productivo por sexo

|   | Hombre             | Mujer             |
|---|--------------------|-------------------|
| <b>Ingreso trabajo remunerado</b>                               | <b>\$12.815,00</b> | <b>\$8.060,00</b> |
| <b>Porcentaje en relación al Ingreso total de la comunidad.</b> | <b>48,46%</b>      | <b>30,48%</b>     |

**Fuente:** Elaboración propia

Con el valor económico del trabajo reproductivo expuesto anteriormente, y los valores del trabajo productivo, se refleja que las mujeres aportan \$32.973,76 hacia la comunidad. Esto manifiesta el costo del tiempo invertido que las mujeres dedican a realizar las diferentes actividades productivas, domésticas y de cuidados con el fin de garantizar el cuidado de los hogares y promoviendo la fuerza laboral para la comunidad.

## 4.5 Resultados Cualitativos

#### 4.5.1 Actividades productivas y reproductivas de las cuales participan las mujeres y hombres en la comunidad de Pamar Chacrín.

En relación a las *actividades productivas* realizadas en la comunidad la agricultura, y la construcción, son las actividades que mayormente realizan los hombres para generar ingreso para los hogares, siendo dos actividades en las cuales se aprecia su transmisión de costumbres según (E1H)

...eso se ha venido desde herencia de nuestros padres y nosotros ya hemos ido un poco mejorando. Ya, como decir más antes nuestros padres nos han enseñado la agricultura, y tener otro trabajo afuera. Pero, nosotros ya netamente nos hemos dedicado a producir y luego nosotros mismos a comercializar...

y de la misma forma esta transmisión de conocimientos en estas actividades se da en el entrevistado (E2H) mencionando:

yo me dedico a la construcción es la principal actividad, dentro de mi hogar. Pero, también hay los días de feria, le comento, a veces yo o mi esposa vamos a vender nuestros productos... yo aprendí de ellos, ellos me llevaban a las construcciones y ahí iba aprendiendo, Y en cuestión de la agricultura, pues eso también, es algo tradicional, al menos acá en Pamar Chacrín, todos metemos mano en la agricultura.

Mientras tanto las actividades de las mujeres, en la comunidad se dedican a la cría de animales y a la agricultura sobre todo a la venta de sus productos, así lo menciona (E1M) "A mí, lo que más me genera son los cuycitos, las gallinas y las verduritas que se siembra, eso me genera dinero y todo, cuando se sale a vender". Estas actividades de igual manera, son el resultado de la transmisión de conocimiento que los padres han hacia las mujeres como lo comenta (E1M) "Yo aprendí de mis papás. Desde que nací hasta el día de hoy, me he criado con mis papás y he trabajado en el campo. Y lo sigo haciendo hasta el día de hoy, lo que ellos me han enseñado".

Aunque, ellas señalan que el esposo es el que genera ingreso dentro de los hogares, su perspectiva se contradice, porque, a la misma vez mencionan que ellas comercializan sus productos, pero al parecer para ellas eso genera pocos ingresos. Esto de aquí mencionando tanto por la entrevistada (E2M) y (E3M)

“... de mi esposo, él trabajaba medio tiempo, y de la agricultura. Bueno yo solamente salgo a vender dos veces y entonces poco a poco lo demás consumimos nosotros mismos” (E2M).

El ingreso viene, la mayor parte del ingreso viene por parte de mi esposo. Ya que él es el que tiene un trabajo fijo, digamos. En todo caso yo lo que realizo es las ventas en el mercado de Cuenca. Los días miércoles y sábados. Entonces. No es mucho, pero al menos se genera algo de ingreso (E3M).

Por otro lado, *las actividades reproductivas*, en el caso de los hombres mencionan que ellos tienen participación en las actividades domésticas y de cuidados. Según, la perspectiva del entrevistado (E1H) “en mi modo de vida diaria, pues somos iguales porque a veces yo hago el desayuno, a veces ella hace el desayuno. O a veces ella hace la merienda, yo también hago la merienda”.

Este punto de vista está relacionado con un cambio cultura en el tema de cuidados y de quehaceres domésticos según (E1H) considera “antes claro la mujer hacía todo lo que era de la casa y nosotros los hombres no hacíamos eso de ahí, pero, ahora es diferente, los hombres también realizamos esas actividades”.

El entrevistado 2 menciona que las actividades reproductivas lo realizan, pero a menor medida en relación a lo mencionado por el anterior entrevistado. Según (E2H) “Bueno, realizo mi cuidado aseo personal, limpio la casa (...), lo hago una vez por semana y limpio las huertas que tengo, es mínimo lo que hago ya en casa”.

Para el entrevistado 3, las actividades reproductivas son ajenas en su diario vivir puesto que, él, por su trabajo no permanece mucho tiempo en su casa, (E3H) menciona que “(...)claro, las actividades del hogar son importantes porque al menos yo voy a trabajar y la casa queda ahí, ¡no! Si no hubiera una persona que quedase en casa, no tendría mi comida”. Además, él considera una actividad importante dentro del hogar, porque, al no estar nadie en casa, en este caso la esposa, no habría nadie quien se encargue de las actividades domésticas y de cuidados.

*En el caso de las mujeres*, las actividades reproductivas lo realizan diariamente en sus hogares esto concuerdan las tres entrevistadas, mencionando que desde que inicia su día hasta que lo termina, realizan diferentes actividades para el hogar como: realizar la comida, limpiar la casa, cuidar a los hijos, etc. (E1M). “lo de preparar el desayuno, lavar los platos, recoger la ropa eso se hace todos los días sin falta”. Por su parte (E2M) “yo hago los almuerzos mi esposo e hijos, ellos vienen de su trabajo y estudios, arreglo la

casa, lavo ropa cuando hay bastante, (...) y estar al pendiente de los hijos”. y por último (E3M)

Ese tipo de actividades, claro, o sea, sí la comida eso sí no puede faltar. Al menos, porque tengo una hija que depende de mí, de los alimentos que yo le prepare. Eso no podríamos dejar de hacer. Así, como dicen, la comida es como la gasolina del ser humano. Entonces, necesitamos sí o sí cocinar. Además, del lavado de la ropa, el doblado, el planchar, la ropa, los uniformes”.

Un punto que ellas mencionan, es la importancia que le dan a sus actividades para cada uno de sus hogares sobre todo en la actividad de preparar alimentos. Pues, ellas perciben este rol como cuidadoras, protectoras cuidando a las personas de su hogar. Esto implica un deber de sí mismas para con los demás, al realizar sus actividades reproductivas, y este sentido de pertenencia carecen los hombres, ya que, ellos realizan actividades reproductivas, pero, no lo realizan con el mismo sentir de las mujeres.

Estas actividades reproductivas al igual que las productivas son el resultado de las tradiciones, cargados de valores, costumbres, transmitidas por sus generaciones pasadas. Como lo indica (E1M) “desde pequeña, mamá nos enseñaba a cocinar lavar, limpiar eso viene desde ahí”. Asimismo, menciona (E2M) “Como ya es costumbre creo que ya desde antes, en el pasado (...) las mujeres tienen ciertas actividades que realizar”. En cuanto a la crianza de los hijos (E3M,) menciona

Sí. Bueno, lo he aprendido también ya con el pasar del tiempo. Bueno al principio como mi hija era pequeña, todo ahí poco a poco uno va aprendiendo. Porque como éramos al principio solo mi esposo y yo, no teníamos conocimiento, así como de mucho. Pero de acuerdo con el tiempo vamos aprendiendo poco a poco.

#### **4.5.2 Distribuciones de actividades y roles de género.**

La distribución de las actividades, están marcadas por los roles de género, debido a la herencia cultural de valores y costumbres, sin embargo, tanto, en las actividades productivas y reproductivas existe una participación de ambos géneros, sin embargo, su participación no es equitativa.

Y existen ciertos criterios que se relacionan a la participación de los hombres en las actividades reproductivas, como las horas libres, enfermedad por parte de la cónyuge, ausentismo de la cónyuge. Como indica (E3H) “los días digamos que mi mujer no puede

por cuestiones de enfermedad. Póngase la anterior semana ella estaba enferma. Y yo tuve que quedarme con ella, mi hija y cuidarla, cambiar. O sea, claro, yo cuando es de ayudar, ayudo”. Esta misma perspectiva la tienen las mujeres (E1M) “A veces sí dejamos de hacer algunas cosas cuando estamos enfermas, o no avanzamos. Todos los días no estamos sembrando, todos los días no estamos, como, lavando, cocinando, ya nos cansamos, entonces ya hacen mis hijos o mi esposo”. También la encuestada (E2M) “Y de repente claro, sí ayudan, como que se cambian los roles, pero no siempre”. (E1M) “Digamos mucha desigualdad no hay, qué voy a decir, porque ellos también sí cocinan, lavan, también nos ayudan con los bebés”.

Es decir, existe una participación de los hombres en las actividades domésticas y de cuidados, actividades generalmente realizadas por mujeres. Aunque no sea una participación activa y equitativa los hombres cumplen al menos ciertas actividades, ayudando o apoyando a sus cónyuges en el hogar. Manifestando así un cambio modesto en relación a las costumbres de los roles de género.

En cambio, en las actividades productivas se considera como aquellas actividades que generan ingresos económicos, siendo los hombres los principales proveedores para el hogar como se ha descrito anteriormente. Sin embargo, las mujeres intervienen en este ámbito, no de igual manera que los hombres, pero ellas salen a vender sus productos que han sido cultivados, cuidados, cosechados, por ellas, además, de la cría y venta de animales menores manifestado esto en los párrafos anteriores. A diferencia de los hombres, las mujeres tienen poco tiempo para el cuidado de sus huertos y animales, pero esta labor es activa, siendo partícipes de las actividades productivas.

#### **4.5.3 Uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas.**

Dentro de la comunidad se realizan actividades acordes a las características de la localidad como es la agricultura y la pecuaria. en el caso de *las mujeres* ellas se desenvuelven tanto en su diario vivir en actividades productivas y reproductivas. Es decir, ellas realizan los quehaceres domésticos, pero también realizan actividades que les generan ingresos económicos. Esto es manifestado por las tres mujeres encuestadas. Según menciona la entrevistada (E1M)

El día de contar es largo. Claro, me levanto a las cinco y media, seis, Y lo primero que hago es el desayuno. Y de ahí me pongo a arreglar la casa. Y de ahí veo a



mis animales. De ahí salgo a trabajar en el campo. Ya, hasta horas de hacer el almuerzo. De ahí a las once y media, doce, empiezo a hacer el almuerzo. Espero que estén todos para dar de almorzar. Y de ahí salgo, veo de vuelta a mis animales. Y de ahí empiezo a trabajar una horita o dos horas en el campo. Sembrando lechugas. Brócolis. Así. Sembrando zanahoria. Sembrando cebollín, culantro. Y después de eso, ya cuando sean las cuatro y media, cinco, me voy a ver la hierba para mis cuyes. Y estoy llegando hasta las seis de la tarde con la hierba para los cuyes, y los chanchos les doy de comer, eso terminó a las seis y media. De ahí llegó a la casa y empiezo a hacer la merienda. Y eso me dura hasta las siete y media, ocho, donde merendamos. De ahí ya arreglamos la cocina, y a las 9 vamos a descansar.

Esta rutina diaria que realiza la mujer encuestada tiene un horario y actividades similares con las entrevistadas (E2M) y (H3M), siendo una jornada que empieza desde las 5:30 am hasta las 21:00 horas, realizando sus actividades durante 15:30 horas al día, teniendo 8:30 horas disponibles para su descanso.

Pero, cuando es un día de feria como son los miércoles y sábados el horario cambia según manifiesta (E1M) “Y cuando a veces salgo a vender. Estoy hasta las once de la noche, preparando todo para vender. Preparando todo y ahí me levanto a las dos de la mañana para llegar (...) a las seis para vender”. Es decir, los días que ella realiza sus actividades de venta, descansa alrededor de 3:00 horas. De igual forma sucede con (E2M) “Entonces mis actividades diarias, sería normal todos los días, excepto los miércoles y sábados, ahí se tienen las ventas”.

Las actividades tanto productivas y reproductivas se entrelazan en el diario vivir de las mujeres en la comunidad. Su horario de actividades diario y a la semana, cuenta con una hora específica para cada actividad y lo realizan de una forma organizada, sin descuidar las actividades domésticas y de cuidados y a la vez sus actividades productivas como la agricultura y la pecuaria. Esto indica que las mujeres realizan una doble jornada de trabajo productivo y reproductivo. Y esto conlleva una sobrecarga de trabajo, que contempla alrededor de 15:30 horas, que las mujeres deben de estar al pendiente de completar cada una de sus actividades.

En cuanto, a *los hombres* las actividades que ellos realizan en su diario vivir, dependen del trabajo al que se dedican. Sin embargo, sus horarios de inicio y de fin son semejantes, además, de realizar una sola actividad durante ese tiempo. Como lo menciona (E1H) (E3H)

La actividad es desde las 6 de la mañana, fija. Primero ya hacer el desayuno, sea yo o mi mujer, pero nos toca hacer. De ahí encargarse de lo agrícola, ir al huerto, deshierbar, sembrar. Esa es nuestra rutina, todos los días, visitar el huerto. Ver qué está de hacer (..)Claro, hasta el mediodía. Regreso al almuerzo y de vuelta nos vamos a trabajar. A dar, de comer a los cuyes, cortar la hierba, eso es. Todos los días. hasta las 6 de la terminamos. Ya, de ahí van a merendar, y a descansar.

De igual manera lo manifiesta (E3H)

Yo me levanto a las 5 de la mañana, desayuno, de ahí voy a trabajar. Yo trabajo en construcción, no trabajo en la comunidad, pues trabajo en la parte de San Bartolomé, ahí hay una construcción y me voy para allá todas las mañanas. De ahí, digamos, almorzar, yo almuerzo allá, no regreso a mi casa. Me quedo allá y trabajo hasta las 5 de la tarde. De ahí ya hasta regresar a la casa, a veces voy comprando algo, el pan, la leche, algo para llevar a la casa. Y de ahí ya regreso a la casa tipo 6 y media de la tarde, más o menos. Después de ese tiempo, merendamos con mi esposa, mi hija. Y claro, de ahí ya me acuesto,

Las actividades de los hombres destinan en mayor medida su tiempo a realizar una actividad productiva que le genere valor económico, esta actividad es realizada desde la 6:00 am de la mañana hasta las 17:00 pm o 18:00 pm, estando en actividad durante 12:00 horas al día en promedio incluyendo sus horas de comida y de descanso. Disponiendo de 12:00 horas de descanso al día.

#### **4.5.4 Conformidad de actividades productivas y reproductivas**

Las actividades que realizan hombres y mujeres en la comunidad sean actividades productivas o reproductivas, tiene una apreciaciones diferentes y marcadas tanto para hombres como para mujeres.

Por un lado, los hombres mencionan (E1H) “Nosotros estamos satisfechos con eso. Es por eso. Nos gusta hacer, entonces ya tenemos que hacer. Porque si usted no le pone amor a un trabajo, tiene que estar satisfecho con lo que hace”. Al igual que el entrevistado (E3H) manifiesta que “Para mí, cuidar a mi hija, sí es satisfactorio, claro, es satisfactorio, porque, es mi hija, yo la he cuidado, y criado, y es satisfactorio para mí las actividades que hago al día”.

Al realizar sus actividades diarias los hombres consideran encontrarse cómodos con las tareas que realizan, mencionando el empeño, que disponen para sus actividades.

En tanto *las mujeres*, ante la apreciación que ellas tienen sobre sus labores diarias mencionan, que no se encuentran satisfechas en su totalidad. Como manifiestan (E3M)

La verdad a veces sí me genera insatisfacción porque como le comento a pesar de que no tengo un trabajo fijo también realizó otras cosas. Y sí es como que cansado estar pendiente no solo de generar, aunque sea poco, pero, es un ingreso. Sino también, aparte tener que mantener un hogar. Pero bueno, se hace, se hace, se tiene que hacer.

De igual manera (E1M) expresa “Sí, no hay más, porque no he salido a ningún otro lado más, aparte ya es algo que uno lo hace. Ahí permanezco trabajando. Sí, estoy satisfecha de mi trabajo, porque un trabajo yo mismo vendo, yo mismo como”.

Las mujeres expresan su sentir de poca satisfacción al realizar sus actividades diarias, como ellas lo expresan al realizar dos actividades a la vez se sienten cansadas, pero a pesar de esa incomodidad, ellas lo realizan todos los días. Sin duda, siente la sobrecarga de trabajo que realizan, siendo algo negativo para ellas a nivel personal en lo físico y emocional.

#### **4.5.5 Aporte del trabajo reproductivo y productivo de las mujeres en el desarrollo local de la comunidad de Pamar Chacrín**

La participación de las mujeres a nivel de la comunidad en Pamar Chacrín, es de una forma activa y permanente, esta perspectiva es compartida por los dos géneros, argumentado que las mujeres están presentes en las mingas comunitarias, ya que los hombres pasan trabajando, o han emigrado, siendo la mujer quien ocupa ese rol. Como lo comenta (E1M)

ahí son más las mujeres para cualquier minga, para todo, porque los varones han salido a trabajar o han migrado (...) O salen acá a la ciudad a trabajar, entonces más es en las mingas, en aporte a la comunidad, son las mujeres hay bastante, mayoría, porque no están presentes los varones (..) Y aparte de las mingas y todo, igual se encargan de sus actividades dentro del hogar.

De igual manera (E2H) menciona que “La comunidad, a veces, ahí se realizan mingas, que son para el uso del agua, limpieza, entonces. Ahí, como las mujeres pasan allá, porque digamos que sus esposas salen a trabajar, entonces ahí van las mujeres”. Y también las mujeres son importantes en la actividad de agricultura para producir alimentos como lo indica (E3H)

yo creo que como las mujeres estamos más incluídas en esto de la agricultura, es parte fundamental ya que de ahí mismo sacamos nuestros propios alimentos, entonces sí es una gran ayuda a la comunidad que las mujeres no dejemos de lado la agricultura o la cría de animales también que ya cuando se necesita para la alimentación ya salva. Salva bastante.

Esta misma perspectiva comparte los hombres entrevistados, según (E1H) En todo sentido están ellas, o sea, para el desarrollo comunitario. En todo lo que hacen ellas, ya sea en la misma organización, en la misma comunidad (..) nos ayuda a fortalecer la organización, en las mingas. Asimismo (E2H) menciona que “puedo notar, son las únicas que trabajan cuando hay una minga comunitaria están ahí. En las reuniones de los niños de escuela están ahí. Son ellas las que aportan bastante.” Y estas afirmaciones lo manifiesta de igual forma el entrevistado tres.

El papel de la mujer en el desarrollo comunitario es importante y no solo por sus actividades en las mingas comunitarias que ayudan a toda la comunidad, sino también, desde sus actividades reproductivas como ellas y ellos han mencionado, las mujeres se encargan de los quehaceres domésticos y cuidados actividades importantes que ayudan a sus cónyuges como a sus hijos a poder crecer y vivir de una buena manera. Es decir, las mujeres sostienen a la población de la comunidad mediante sus roles en las actividades productivas y reproductivas.

## 5. Discusión.

Este estudio ha investigado sobre el trabajo productivo y reproductivo a través de la distribución de tiempo en actividades realizadas por los habitantes de la comunidad de Pamar Chacrín, sus condiciones de vida y el valor que posee el trabajo no remunerado para la sostenibilidad de los hogares de la comunidad. El análisis permitió conocer que los habitantes de Pamar Chacrín responsables en mayor cantidad y tiempo son las mujeres, además existe una participación minúscula de los hombres, dicha participación es vista como una ayuda proporcionada a las responsables principales del trabajo reproductivo. Estos resultados adquieren una relación lógica con lo argumentado por Batthyány et al. (2013) afirma la existencia de un sistema en el que la responsabilidad de generar los cuidados recae en las familias y de especial sobre las mujeres amas de casa.

Este escenario deriva en una relación de poder que viene dada por los roles de género que siguen reproduciéndose de generación en generación mediante el aprendizaje de madre, hija y padre, hijo. Estas funciones están determinadas por la performatividad que la sociedad ha dado al género (Anzorena, 2008; Chávez y Ospina, 2021). Situación que es vista como un deber o una actividad voluntaria según la perspectiva de las mujeres en la comunidad y esto es congruente con lo argumentado por (Carrasco, 2006; Batthyány et al., 2013; Rodríguez, 2016) quien manifiesta que al ser una actividad denominada como voluntaria no es remunerada, por ende, no se reconoce el valor que tiene en la sociedad. Un valor invisibilizado, por ello se ha cuantificado que en caso de que el trabajo reproductivo en la comunidad de Pamar Chacrín se pagará este sería superior al PIB de la localidad actualmente. Estas formas de trabajo explotadas generan relaciones asimétricas que posicionan a las familias agricultoras como último eslabón de la cadena de producción y hacen posible la transferencia de valores hacia el sector del comercio y la agroindustria, y hacia las ciudades, convirtiéndose en fuerza laboral disponible a bajo costo. Almeida (2017). Una situación desfavorable en el área rural, y sobre todo en la comunidad de Pamar Chacrín, que se encuentra bajo la línea de pobreza, es decir sus necesidades básicas no son satisfechas en su totalidad.

A continuación, se desarrolla la discusión en relación a cada pregunta de investigación.

### **5.1 Actividades productivas y reproductivas que realizan los habitantes de la comunidad de Pamar Chacrín**

En la comunidad de Pamar Chacrín, se puede afirmar que la actividad productiva que predomina para hombres y mujeres es la producción agrícola siendo la mujer quien lo

realiza en mayor cantidad, y ocurre lo mismo al hablar de trabajo reproductivo el grupo de actividades que más predomina para hombres y mujeres es de necesidades y cuidados personales, en el que de igual manera quien lo realiza en mayor cantidad es la mujer, este resultado guarda similitud ante lo señalado por otro autor, en el área rural, según Ramón y Dolors (1990), la separación entre la esfera productiva y reproductiva es artificial, ya que una gran parte de las responsabilidades de las mujeres agrícolas se encuentran en ambas esferas.

Las actividades productivas más realizadas por las mujeres netamente tienen que ver con el trabajo en la tierra, con quehaceres domésticos, y atención al cliente en cambio referente a los hombres se encontró actividades como trabajo en la tierra, construcción de casas y actividades en las que es necesario el conocimiento para manejar herramientas y máquinas. Situación que está arraigada en la cultura de la comunidad y sus formas de vida tal como Ramón y Dolors (1990) afirma que cuando se habla de la división sexual del trabajo, también se hace referencia a las relaciones de poder entre hombres y mujeres, ya que el sistema patriarcal es una de las formas de organización social que ha estado presente durante mucho tiempo en las estructuras sociales. La coyuntura actualmente muestra que continuamos con un sistema patriarcal donde las diferencias son unas más acentuadas que otras, con una constante desigualdad de género.

Se debe considerar que según el análisis del discurso de las mujeres en las entrevistas son las encargadas de transformar y administrar los ingresos monetarios, que reciben de su conyugue, para los servicios familiares, al permanecer más tiempo en la casa asimilan de forma directa las necesidades del hogar, por ende, si es que los ingresos no satisfacen las necesidades del hogar ellas salen a trabajar a los mercados, a las ferias para poder cubrir dicha necesidad, cumpliendo un doble rol. Como lo manifiesta (EM1) “si bien, a veces no alcanza, se debe salir a vender los días de feria” Este sentido de pertenencia hacia los cuidados de los miembros del hogar, va más allá de sus actividades de quehaceres y cuidados que realizan diariamente.

Esto nos lleva a comprender lo esencial que resulta el trabajo reproductivo para el sostén de las actividades productivas, a tal punto que el sistema obtiene un doble beneficio que se encuentra dentro de un espiral sin fin, según Arruzza y Bhattacharya (2020) manifiesta el modelo capitalista se aprovecha doblemente del trabajo de la mujer en la esfera productiva por ser mano de obra barata y el ámbito reproductivo al dotar al sistema de hijos obreros, perteneciendo así la mujer a la esfera privada y el hombre a la esfera pública. Esto es parte del diario vivir de la mujer de la Pamar Chacrín quien ha

normalizado que dichas actividades reproductivas son propiamente de la mujer y en cuando el hombre lo realiza es una ayuda. pues para Luxx (2019) el capitalismo paga a un hombre, pero en realidad explota a dos personas: a ese hombre y a la mujer que se supone que está en su casa.

Este beneficio que obtiene el sistema es por la forma en la que está configurada la sociedad rural de Pamar Chacrín, estructuralmente viene dada por una transmisión cultural de roles de género establecidos, y que son ajenos al control de los individuos ya que las prácticas sociales que se llevan a cabo en el ámbito privado y público poseen fines. Esto es perceptible en la comunidad por el aprendizaje e influencia de valores de sus padres hacia los hijo/as. Esto ha conllevado que la mujer en la comunidad tenga un rol mayoritariamente reproductivo y una doble hasta una triple carga, por su influencia en el trabajo de la agricultura y cría de animales, tal como, en su investigación Martínez y Baeza (2017) afirma que las mujeres rurales trabajan en una variedad de ámbitos, incluida la producción por cuenta propia, el trabajo como trabajadora agrícola y no agrícola, así como tareas domésticas y reproductivas no remuneradas. Sin embargo, estos ámbitos no están representados en las estadísticas.

## **5.2 Cuantificar el uso de tiempo de las mujeres y hombres en relación a las actividades productivas y reproductivas.**

La discusión sobre los cuidados en nuestra sociedad es un tema coyuntural como expresa Orozco (2006) si nadie asume la responsabilidad de los cuidados este recaerá sobre el grupo doméstico, que continúan siendo los administradores de la vida. En función de lo analizado en el caso de la C. Pamar Chacrín este escenario se reproduce en esta localidad donde vemos que las mujeres siguen siendo gestoras de vida y las responsables principales de los cuidados dentro del hogar al ocuparse 1953:39 horas a la semana más que el hombre.

La diferencia de tiempo dedicado a actividades de cuidado a favor de las mujeres está marcada por el género, sin embargo, referente al trabajo productivo en la comunidad se evidencia que el territorio en su mayoría está ocupado para actividades de agrícolas, esta actividad es la más ejecutada tanto por hombres y por mujeres, al ser una área rural es relevante que no existe como una actividad productiva en alto porcentaje el comercio de animales, teniendo un valor mínimo, ya que la mayoría de animales existente son mayoritariamente para autoconsumo.

Cabe resaltar que en la comunidad existe la participación del hombre en las actividades reproductivas, pero a menor cantidad, esto obedece a que existe un pequeño cambio en las lógicas de los roles de género, esto es percibido por la mujer en la comunidad como un apoyo por parte del hombre, en momentos específicos como las enfermedades y ausentismos. Ellos manifiestan que no tienen problema en realizarlo, pero al pasar más tiempo en sus trabajos les dificulta realizarlo. Aunque, el hombre realice una actividad doméstica y de cuidados, no lo va hacer con el mismo sentido de pertenencia que tiene la mujer de ser cuidadora hacia los miembros de hogar.

Al cuantificar el tiempo que hombres y mujeres destinan a las actividades productivas de forma global se observa que los hombres destinan más que las mujeres de lunes a viernes y esto cambió los fines de semana donde las mujeres dedican más tiempo que los hombre, sin embargo en las actividades reproductivas de forma general las mujeres tanto de lunes a viernes como sábado y domingo son quienes dedican más tiempo a este tipo de actividades, actividades que dan soporte al trabajo productivo y al sistema y que afecta a la sociedad como tal, de igual manera que como expresa otro autor en su estudio lejos de afectar sólo a mujeres, afecta a la sociedad en general siendo vital para su funcionamiento (Cachón, 2021).

Al analizar jornada diaria de actividades de las persona de la comunidad, se manifiesta que las mujeres lo realizan en 15:30 horas al día, mientras que el hombre lo realiza en 12:00 horas. Remarcando, que dentro de su tiempo de la jornada laboral las mujeres realizan varias actividades a la vez como, cocinar, limpiar, lavar, sembrar, cuidar de niños, cultivar, cortar hierva, etc., de forma ordena con el fin de cumplir todas sus actividades del día. Por otro lado, los hombres durante su jornada laboral se dedican únicamente a actividad principal de trabajo. Esto refleja una carga de responsabilidades que tiene la mujer con cada una de sus actividades.

Para Batthyány (2013). Asume que el deber de los cuidados recae de manera especial en las amas de casa, por una evidente división sexual del trabajo Esto de igual manera, en la comunidad se puede visibilizar una diferencia marcada sobre la ocupación de tiempo y las actividades realizadas, pues la división sexual del trabajo en esta localidad ha permeado a tal punto que, dentro de una semana común y corriente, de lunes a viernes las mujeres se dedican a actividades de cuidado 1547:31 horas más que los hombres, y entre el sábado y domingo se observa una diferencia de 406:08 horas de las mujeres sobre los hombres.



Esta sobrecarga de trabajo repercute en el bienestar de las mujeres, ya que manifiestan sentirse, cansadas, agotas, hasta cierto punto insatisfechas con sus actividades diarias. Pero esta situación no es un limitante para que ellas dejen de realizar sus actividades.

En este sentido las actividades de cuidado deben ser visibilizadas y asumidas como vitales para el trabajo productivo, en el que las mujeres adquieran un rol destacado como se expone en el estudio de Montúfar (2019) se evidencia el uso de tiempo y un aproximado del valor monetario del trabajo de cuidados realizados por las mujeres, y se analiza la desvalorización económica que históricamente tienen las mujeres en el ámbito privado y la exclusión de la mujer como agente económico. Es decir, históricamente se ha invisibilizado estas actividades estructuralmente y se debe repensar en una lógica que visibilice y resignifique el aporte de las mujeres a través del trabajo reproductivo, de igual manera, (Carrasco, 2006; Espino, 2010). Se proponen recuperar a las mujeres como agentes económicos y mostrar las relaciones de género como relaciones sociales de poder.

### **5.3 Medir el valor del aporte de las mujeres al desarrollo de la comunidad de Pamar Chacrín.**

El valor registrado de las mujeres sobre el aporte al desarrollo por el trabajo no reproductivo en la comunidad es significativo, el valor que no se está pagando en la comunidad de Pamar Chacrín por el TNR asciende a un costo mensual de \$35'136,07. este rubro está asignado al ámbito doméstico por la falta de un sistema que organice, valore y reconozca el trabajo reproductivo que contempla los cuidados de salud, educación y bienestar social. Este suceso es congruente con lo expresado por Suconota y Tumbaco (2020) quienes indican que, la constante disminución de políticas de protección y bienestar social repercuten una crisis de cuidados que afecta directamente a mujeres.

Aunque, una gran parte de la comunidad no percibe la importancia del trabajo reproductivo, ya sea por las lógicas de roles de género que señalan a este grupo de actividades como una responsabilidad innata que tiene mujer. Su participación del trabajo productivo es vital, En primera instancia dentro del hogar al estar pendientes del cuidado; y satisfaciendo las necesidades alimenticias de los miembros de su hogar (actividades tan importantes para el desarrollo de las personas). Y en segundo momento, las primeras actividades se plasman en la incorporación de los miembros del hogar en diferentes áreas al desarrollo de la comunidad. Tomando en cuenta que, los hogares de la comunidad al estar por debajo de la línea de pobreza, es decir que en la comunidad existen necesidades básicas que no están cubiertas, por ende el rol de la

mujer es fundamental ya que realiza tanto las actividades productivas y reproductivas para tratar de alcanzar buenas condiciones de vida.

Para Miranda (2015), considera que el cuidado es fundamental y debe asumirse como un deber público - privado, transformando a dicha dependencia en algo familiar y social. De asumirse y pagarse como plantea Miranda el aporte mensual bruto real sería de \$61'591,07 a favor de la comunidad de Pamar Chacrín, es decir un 132,81% más de lo que la comunidad percibe actualmente, esto evidencia la importancia que tienen las actividades no remuneradas para el trabajo productivo, ya que probablemente serían irrealizables si no existiera ese soporte que el mercado invisibiliza restando valor como los son las actividades reproductivas.

Es importante señalar que la percepción tanto de hombres como de mujeres, considera que la mujer en la comunidad de Pamar Chacrín tiene un rol fundamental, por su participación activa dentro de las actividades como reuniones, mingas, involucramiento en la asociación "Pamar Chacrín", aportando al desarrollo de la comunidad. Su rol activo en estas labores, es la consecuencia de la migración de las personas en su mayoría hombres. Y del ausentismo de los hombres en la comunidad por el tiempo dedicado a su actividad económica.

## 6. Conclusiones

En la comunidad de Pamar Chacrín como ya se menciona en otros estudios el escenario se replica, pues existe mayor participación de las mujeres en actividades reproductivas y poseen una gran participación en actividades productivas, por lo que existe una doble carga al ser proveedoras y gestoras de cuidado, perjudicando el bienestar de la mujer. Es relevante que en los hogares donde existían niños en edad escolar y personas con discapacidad, la mujer ya sea madre, hermana o abuela era la persona responsable de dar cuidado y apoyo al estudiante, esto porque el hombre al igual que en otros estudios se encuentra ocupado desarrollando sus actividades en la esfera pública.

En consecuencia, la participación de la mujer rural en las actividades de quehaceres y de cuidados es asumida desde su concepción de los roles de género y herencia cultural, al igual que sus actividades en la agricultura y cría de animales. Por su parte, el hombre se dedica a las actividades relacionadas con un ingreso económico, y que de igual manera se dedican mayormente en las actividades agrícolas. Esto implica que la mujer permanezca en su casa y parcela gran parte del día, asumiendo las responsabilidades del hogar y del cuidado de sus cultivos y animales. Por ende, no existe una equidad de

responsabilidades dentro del hogar, siendo estas características propias en el ámbito rural.

El uso de tiempo, en cuanto a la distribución de las actividades productivas y reproductivas indica que, la mujer en su jornada diaria realiza simultáneamente un conjunto de actividades que comprenden: actividades domésticas y cuidados; y actividades productivas. Mientras que, el hombre en su jornada diaria realiza una actividad productiva. Esto representa una sobrecarga de actividades que la mujer tiene en su jornada diaria.

En comparación al hombre la mujer es explotada prolongando sus labores de cuidados al no existir un horario establecido ni días de descanso o vacaciones. Realizando también un sobre esfuerzo físico, mental, que conlleva a niveles bajos de bienestar para la mujer. También, esta sobrecarga de trabajo productivo y reproductivo conlleva a que las mujeres no puedan tener un desarrollo personal, profesional que les ayuden a alcanzar mejores condiciones de vida para ellas y sus familias dentro de la comunidad.

Por lo tanto, la desigualdad de las distribuciones de actividades productivas y reproductivas generan una barrera en la vida social de las mujeres para realizar otro tipo de actividades que le representen satisfacción u oportunidades de emprendimiento para alcanzar una independencia económica.

En cuanto al aporte de las mujeres al desarrollo local de la comunidad se verifica que el aporte económico no visibilizado por su trabajo no remunerado tiene un valor económico importante dentro de la comunidad. Los que nos lleva a cuestionar ¿Qué pasaría, si por alguna razón, las mujeres dejaran de realizar las actividades reproductivas?. Con ello se puede dimensionar quien sostiene el desarrollo de la comunidad. Esto a pesar que la comunidad está bajo la línea de pobreza, es decir carece de necesidades básicas para tener buenas condiciones de vida. Por ende, las mujeres tienen un rol transversal en la comunidad, además, de realizar sus actividades productivas y reproductivas en situaciones desfavorables para el desenvolvimiento y desarrollo de los hogares, por ello se habla de un sobre esfuerzo que ellas realizan para realizar las actividades reproductivas.

En efecto el valor de las localidades rurales representa un conjunto de particularidades que no han sido contempladas y que se reconstruyen mediante sus prácticas diarias. Caracterizada por la falta atención del sector público y privado, el área rural requiere otros cuidados que distan de lo urbano, las dificultades de accesibilidad a un marco de

bienes y servicios agudiza que los cuidados sean delegados a la esfera doméstica, con mayor repercusión en las amas de casa, pues la política actual carece una cobertura real que no prime solo lo urbano, debe pensarse en un modelo con una visión holística que contemple las particularidades de cada territorio, sumado de las necesidades que demanda cada espacio.

Como sociedad es necesario cuestionar, repensar y transformar la lógica actual en la que se reproducen los roles de género, con la participación de las instituciones gubernamentales o no gubernamentales trabajar desde una política pública que refuerce y respalde el accionar equitativo sobre la redistribución de las actividades de cuidados.

Fuera de los romanticismos existentes sobre este fenómeno lo que realmente deberíamos cuestionarnos es el avance obtenido desde los inicios del surgimiento de este debate, es realmente una decisión política con un costo mayor a su beneficio, o simplemente el sistema está configurado de tal forma que no podemos transformarlo para ascender este escalón socio cultural.

## 7. Limitaciones y Recomendaciones

Un limitante para nuestro proceso fue la falta de información y el acceso a los habitantes de la comunidad si bien son persona totalmente predisuestas y amables, ellos tenían la percepción de inseguridad.

El acceso a la información secundaria fue limitado, porque al ser una comunidad no existe información desagregada sobre temas económicos, sociodemográficos.

El fenómeno de esta investigación es un tema poco estudiado y abordado en un contexto rural a nivel nacional, por ende, se recomienda generar más investigaciones sobre este tema, que ayuden a producir conocimiento.

Se debe fortalecer el desarrollo rural mediante cada localidad lo requiera, esto con el propósito de recuperar y documentar la experiencia de las mujeres en contextos rurales

Se recomienda la elaboración de políticas públicas de cuidado en contextos rurales, considerando sus características propias del ámbito, ya que conllevan problemas puntuales en estas zonas.

La creación de una política pública de cuidado con el objetivo de dignificar el trabajo reproductivo de las mujeres.

Impulsar políticas de desarrollo local para promover y generar otras alternativas de emprendimiento en las zonas rurales.

.

## 8. Referencias

- Aguirre, R. (2008). El futuro del cuidado. En: Futuro de las familias y desafíos para las políticas-LC/L. 2888-P-2008-p. 23-34.
- Aguirre, R. (2009). Parte I Uso del tiempo y desigualdades de género en el trabajo no remunerado. Las bases invisibles del bienestar social, 23.
- Aguirre, R., & Ferrari, F. (2014). Las encuestas sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado en América Latina y el Caribe: caminos recorridos y desafíos hacia el futuro.
- Almeida Guerrero, Andrea Nathaly. 2017. "De la mata a la olla": trabajo de cuidado y prácticas alimentarias en la provincia de Manabí. Tesis de maestría, Flacso Ecuador.
- Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), 30-39.
- Anzorena, C. (2008). Estado y división sexual del trabajo: las relaciones de género en las nuevas condiciones del mercado laboral. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 13(41), 47-68.
- Araya, M. J. (2003). Un acercamiento a las encuestas sobre el uso del tiempo con orientación de género. Cepal.
- Arriagada, I. (2010). La organización social de los cuidados y vulneración de derechos en Chile. Santiago: ONU Mujeres-CEM. Recuperado de <http://www.cem.cl/pdf/cuidadoschile>. PDF.
- Arruzza, C., & Bhattacharya, T. (2020). Teoría de la Reproducción Social. Elementos fundamentales para un feminismo marxista. *Archivos de historia del movimiento obrero y la izquierda*, (16), 37-69.
- ATKINSON, G. (1995): «La sostenibilidad como resiliencia en sistemas agroecológicos», en A. Cadenas (ed.), *Agricultura y desarrollo sostenible*, Madrid, MAPA, pp. 281-300
- Batthyány, K., Genta, N., & Perrotta, V. (2013). La población uruguaya y el cuidado. Análisis de representaciones sociales y propuestas para un Sistema de Cuidados en
- Benería, L. (1981). Reproducción, producción y división sexual del trabajo. *Mientras tanto*, (6), 47-84.
- Benería, L. (1999). El debate inconcluso sobre el trabajo no remunerado. *Revista internacional del trabajo*, 118(3), 321-346.
- Bengoa, C. C. (2016). El tiempo más allá del reloj: las encuestas de uso del tiempo revisitadas. *Cuadernos de relaciones laborales*, 34(2), 357.

- Bengoá, C. C. (2017). La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, (91), 52-77.
- BM. (Banco Mundial). (2001). Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001. Mundi-prensa.  
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/509031468137396214/pdf/226840SPANISH0WDR0200002001.pdf>
- Boisier, S. (1999). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando. Santiago de Chile, 28, 1-18.
- Cabrera Montúfar, X. P. (2017). El trabajo de cuidados: abnegación para los otros e invisibilización económica y social de las mujeres del barrio María Augusta Urrutia (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Cachón González, E. (2021). Trabajo de cuidados: tensiones derivadas de su definición, sus regímenes de funcionamiento y su organización social.
- Calero, A., Dellavalle, R., & Zanino, C. (2015). Economía del cuidado y uso del tiempo.
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y sociedad*, 8(1), 140-150.
- Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Provincia*, (8), 53-76.
- Carrasco, C. (2005). Tiempo de trabajo, tiempo de vida. Las desigualdades de género en el uso del tiempo. En: *El tiempo, los tiempos, una vara de desigualdad-LC/L. 2324-P-2005-p. 51-79*
- Carrasco, C. (2006). La economía feminista: Una apuesta por otra. *Estudios sobre género y economía*, 15, 29.
- Carrasco, C. y E. Tello (2012). «Apuntes para una vida sostenible». En M. Freixanet Mateo, *Sostenibili tats: Politiques públiques des del feminisme i l'ecologisme*. Barce lona: Institut de Ciències Polítiques i Socials, Universi tat Autònoma de Barcelona, pp. 11-53.
- Carrasco, Cristina (2011): "La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes", *Revista de Economía Crítica* 11, pp. 205-225.
- Carrasco, Cristina (2011): "La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes", *Revista de Economía Crítica* 11, pp. 205-225.
- Castro, V. (2015). Economía del cuidado: Aportes al PIB y corresponsabilidad en Guayaquil, período 2008-2014. Obtenido de: *Economía del cuidado: Aportes al PIB y corresponsabilidad en Guayaquil, período 2008-2014* (ug.edu.ec)
- CEPAL y Dirección General de Estadísticas y Censos del Uruguay. (1988). *BOSQUEJO METODOLÓGICO DEL MAPA DE LA DISTRIBUCIÓN DE NECESIDADES*

BASICAS INSTISFECHAS EN EL URUGUAY. Documento de trabajo LC/MVD/R.6Rev.1.

- Chávez Llamas, N., & Ospina Escobar, A. (2021). División sexual del trabajo y confinamiento en jóvenes de preparatoria. Un estudio de caso de Aguascalientes, México. *CS*, (35), 41-66.
- Coffey, C., Espinoza Revollo, P., Harvey, R., Lawson, M., Parvez Butt, A., Piaget, K., ... & Thekkudan, J. (2020). *Time to Care: Unpaid and underpaid care work and the global inequality crisis*. Oxfam.
- Comas-d Argemir, D. (2019). Cuidados y derechos: el avance hacia la democratización de los cuidados. *Cuadernos de antropología social*, (49), 13-29.
- Daly, H. E., y Gayo, D. (1995): «Significado, conceptualización y procedimientos operativos del desarrollo sostenible: posibilidades de aplicación a la agricultura», en A. Cadenas, (ed.), *Agricultura y desarrollo sostenible*, Madrid, MAPA, pp. 19-38.
- Daly, M., & Lewis, J. (2000). The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. *The British journal of sociology*, 51(2), 281-298.
- Delfino, A. (2009). La metodología de uso del tiempo: sus características, limitaciones y potencialidades. *Espacio abierto*, 18(2), 199-218.
- Díaz, R. F. (2012). Cuentas satélite, un enfoque funcional de la contabilidad nacional: La experiencia de México. *Estadística española*, 54(178), 263-286.
- Durán Heras, M. Á., Martínez Vicente, J. S., Riesco Sanz, A., Rogero, J., Martín Pérez, A., Tacsir, A., ... & Ibáñez Puerta, J. (2006). La cuenta satélite del trabajo no remunerado en la Comunidad de Madrid.
- Durán, M. A. (2010). *Tiempo de vida, tiempo de trabajo*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Durán, M. Á. (2011). *El trabajo del cuidado en América Latina y España*.
- Durán, M. Á. (2012). *El trabajo no remunerado en la economía global*. Fundación bbva.
- Enríquez, C. R. (2007). Economía del cuidado, equidad de género y nuevo orden económico internacional. *Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional emergente*, 229-240.
- Espino, A. (2010). *Economía feminista: enfoques y propuestas*. Serie Documentos de Trabajo/FCEA-IE; DT05/10.
- Esquivel, V. (2011). *La Economía del cuidado: un recorrido conceptual*. N. Sanchís.(comp.) *Aportes al debate del desarrollo en América Latina*, 20-30.
- Esquivel, V. (2013). *Care in households and communities: Background paper on conceptual issues*. Oxfam GB.



- Esquivel, V., Faur, E., & Jelin, E. (2012). Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado. *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*, 11-43.
- Fascioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista Actio*, 12, 41-57.
- Feres, J., & Mancero, X. (2001). estudios estadísticos. El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/da8d48c5-0807-4bd1-b330-c0a9e1566e02/content>
- Fresneda Bautista, O. (2007). La medida de necesidades básicas insatisfechas (NBI) como instrumento de medición de la pobreza y focalización de programas. *Cepal. Serie estudios y perspectivas 18* (cepal.org)
- Gilligan, C. (1985). *La teoría y la moral. Psicología del desarrollo femenino*.
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. México DF.
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Huerta-González, S. (2018). Pensar en el cuidado de la salud. *Revista Salud Uninorte*, 34(2), 1-2.
- INEC, (2013). *Metodología de la encuesta específica de Uso de Tiempo 2012*. Obtenido de: Diapositiva 1 (ecuadorencifras.gob.ec)
- INEC, (2023). *Manual del censista*. Recuperado de: <https://inec.censoecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2023/09/1-Manual-del-Censista.pdf>
- INEC. (2020). *Cuentas satélites del trabajo no remunerado de los hogares 2007-2017. Metodología*. Recuperado de: [7\\_Documento\\_metodologico\\_CSTNRH.pdf](#) (ecuadorencifras.gob.ec)
- Informe Brundtland, U. N. (1987). *Informe de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo: Nuestro Futuro Común*.
- Kandel, E. (2006). *División sexual del trabajo ayer y hoy*. Buenos Aires. Editorial Dunken.
- Lamas, M. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. *Debate feminista*, 10, 3-31.
- León, M. (1996). *Mujer, género y desarrollo. Concepciones, instituciones y debates en América Latina*
- Luxx, M. (2019). División sexual del trabajo y su impacto en el sindicalismo. *Derechos en Accion*, 11, 679.

- Martín, J. C. (2000, January). Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural. In *Anales de geografía de la Universidad Complutense* (Vol. 20, p. 85).
- Martínez Montenegro, I., & Baeza Leiva, M. (2017). Enfoques de género en el papel de la mujer rural en la agricultura cubana.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn M. (1986). Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. [https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86\\_especial.pdf](https://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf)
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens, W. W. (1972). Los límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad (No. HC59. L42 1973.). Fondo de cultura económica.
- Meneses, E. A. G. (2017). ECONOMÍA DEL CUIDADO: UNA EXPERSIÓN SUSTANTIVA DE LA ECONOMÍA. *Scripta Ethnologica*, 39, 87-106.
- Miranda, D. T. (2015). Cuidado informal a mayores dependientes en Chile: quiénes cuidan y con qué políticas sociales cuentan. *América Latina Hoy*, 71, 83-101.
- Montoya, R. E. A. (2003). Género, medio ambiente y desarrollo sustentable. *Revista de estudios de género: La Ventana*, 2(17), 79-106.
- Montúfar, X. C. (2019). Una lectura feminista del pensamiento androcéntrico de la economía y la sostenibilidad de la vida: el caso de las mujeres del barrio María Augusta Urrutia. *Revista Economía*, 71(113), 15-27.
- Mujeres, O. N. U. (2017). Las mujeres en el cambiante mundo del trabajo. Algunos datos que debería conocer. ONU Mujeres. Recuperado de: <http://interactive.unwomen.org/multimedia/infographic/changingworldofwork/es/index.html>.
- Mujica Chirinos, N., & Rincón González, S. (2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de gerencia*, 15(50), 294-320.
- OIT. (Organización Internacional del Trabajo). (2017). Informe Mundial sobre la Protección Social 2017-19: La protección social universal para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Orozco, A. P. (2005). Economía del Género y Economía Feminista: conciliación o ruptura. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 10(24), 43-63.
- Orozco, A. P. (2006). Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico. *Revista de economía crítica*, (5), 8-37. [Panorama-IX-final \(controlrecursosyenergia.gob.ec\)](http://controlrecursosyenergia.gob.ec)
- Pateman, C. (1995). El contrato sexual. *Anthropos*.
- Pineda, M. D. C. G. (2019). El trabajo doméstico y de cuidados: la incidencia del convenio 189 OIT sobre trabajo decente para las trabajadoras y los trabajadores domésticos. *Documentación Laboral*, (116), 57-70.

- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2014). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD\_es.pdf (unaids.org)
- Portocarrero P, 1990, Mujeres en el Desarrollo: Balance y Propuestas (Ed.), Lima, Flora Tristán.
- Prado Lallande, J. P., (2006). La ONU y el desarrollo: una reflexión crítica y propositiva.
- Ramón, G., & Dolors, M. (1990). La división sexual del trabajo y el enfoque de género en el estudio de la agricultura de los países desarrollados. *Agricultura y sociedad*, 55, 251-277.
- Reid, M. (1934). "Economics of Household Production". New York: John Wiley.
- Reyes, G. (2009). Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano. *Tendencias*, 10(1), 117-142.
- Rico, M. N. (1993). Desarrollo y equidad de género: una tarea pendiente= Development and gender equity: an uncompleted task.
- Rodríguez Enríquez, C. (2012). La cuestión del cuidado:¿ El eslabón perdido del análisis económico?. *Revista Cepal*.
- Rodríguez Enríquez, C. M. (2015). Economía feminista y economía del cuidado: Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.
- Rodríguez Enriquez, C. M., & Marzonetto, G. L. (2016). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina.
- Rodríguez Vásquez, M. J. (2021). Enfoque de género: rol de la mujer rural en la agricultura ecuatoriana (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).
- Salamanca, N. M. (2018). La economía del cuidado: división social y sexual del trabajo no remunerado en Bogotá. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(1), 51-77.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*, Barcelona, Ediciones Planeta. Recuperado de: [https://www.palermo.edu/Archivos\\_content/2015/derecho/pobreza\\_multidimensional/bibliografia/Sesion1\\_doc1.pdf](https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf)
- Sojo, A. (2011). *De la evanescencia a la mira: El cuidado como eje de políticas y de actores en América Latina*.
- Sucunota Orellana, R. I., & Tumbaco Oseguera, H. J. (2020). Economía del cuidado y protección social: elementos claves para el desarrollo humano, período 2007-2020 (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Guayaquil).
- TRONTO, J. (1993). *Límites morales: un argumento político para una ética del cuidado*, Nueva York.
- Vázquez Barquero, A. (1988). *Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo*.

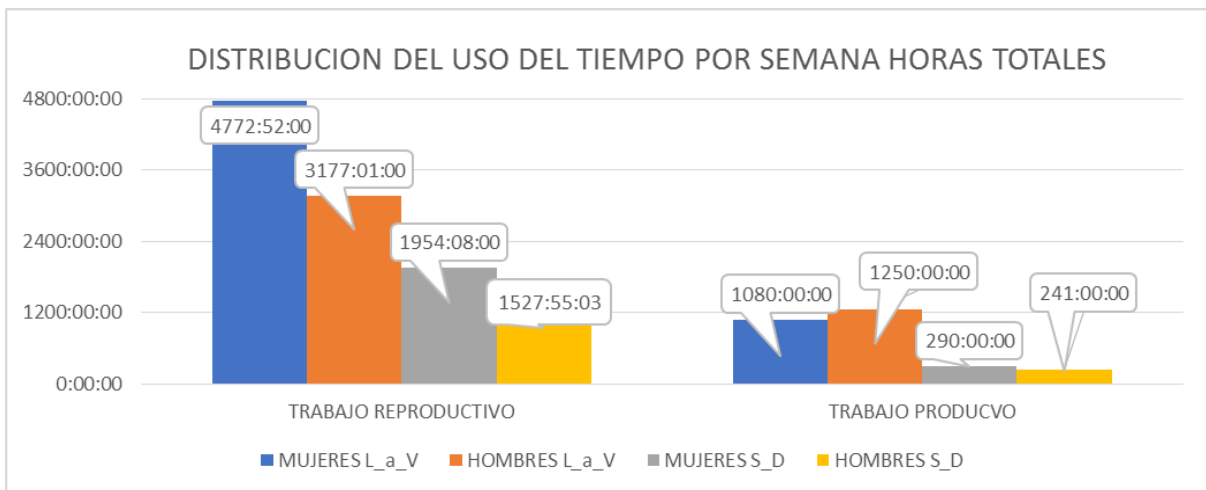
Veas, Y. (2017). ECONOMÍA DEL CUIDADO: VALORACIÓN Y VISUALIZACIÓN DEL TRABAJO NO REMUNERADO EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2016.

Obtenido de: content (ug.edu.ec)

9. Anexos

**Anexo A Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (12 grupos de actividades).**

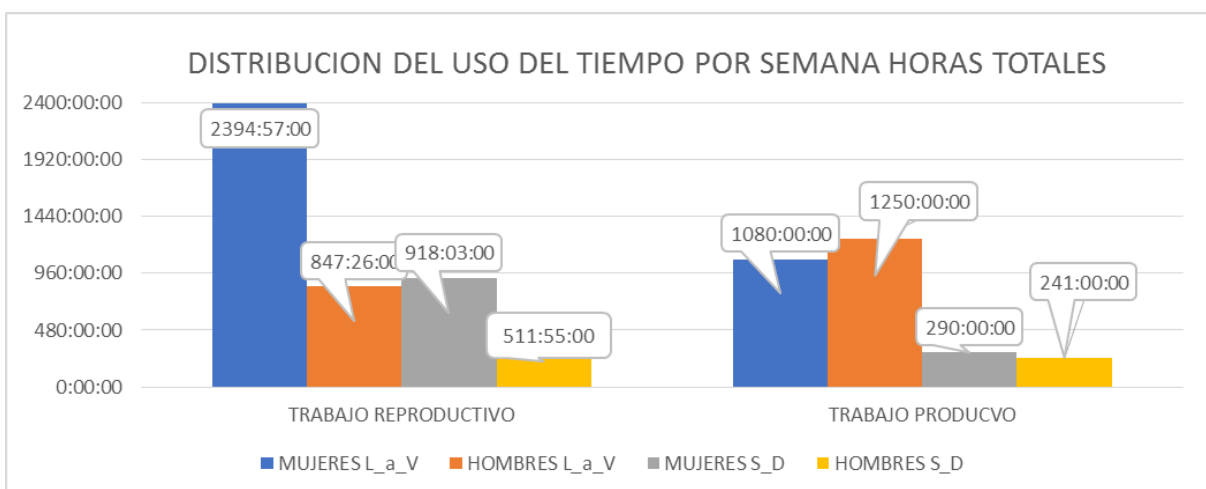
**Figura7.** Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (12 grupos de actividades).



Fuente: Elaboración propia

**Anexo B Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (8 grupos de actividades).**

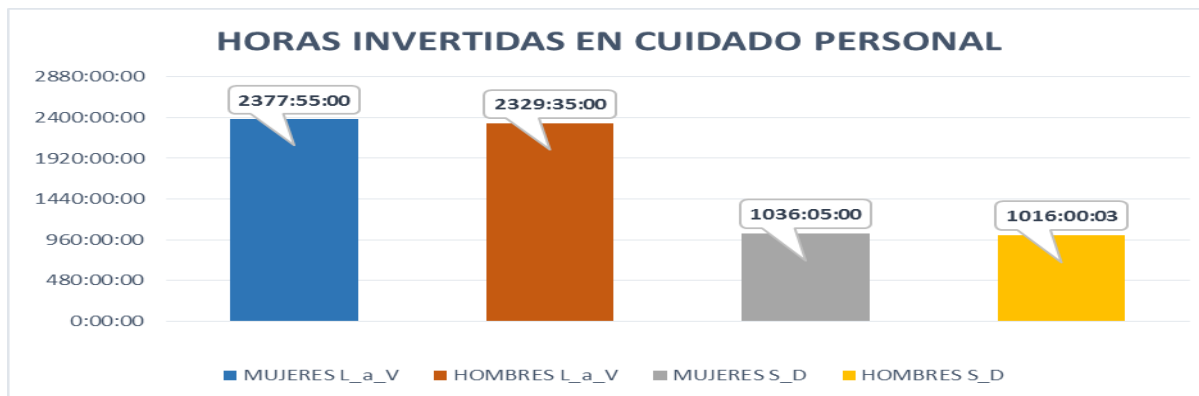
**Figura8.** Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales en relación al trabajo remunerado y no remunerado (8 grupos de actividades).



Fuente: Elaboración propia

## Anexo C. Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales sobre el cuidado personal (4 grupos de actividades).

**Figura9.** Distribución del uso de tiempo por semana en horas totales sobre el cuidado personal (4 grupos de actividades).



Fuente: Elaboración propia

## Anexo D. Distribución del uso de tiempo de actividades reproductivas de lunes a viernes y sábado a domingo, por sexo.

**Tabla 20.** Distribución del uso de tiempo de actividades reproductivas de lunes a viernes y sábado a domingo, por sexo.

| GRUPO DE ACTIVIDADES              | SUBGRUPO DE ACTIVIDADES                      | LUNES A VIERNES |            | SÁBADOS Y DOMINGOS |           |
|-----------------------------------|--|-----------------|------------|--------------------|-----------|
|                                   |  | HOMBRES         | MUJERES    | HOMBRES            | MUJERES   |
| Necesidades y cuidados personales | Horas para dormir                            | 1583:00:00      | 1565:30:00 | 613:00:03          | 617:00:00 |
|                                   | Horas para autocuidado                       | 277:50:00       | 285:20:00  | 125:00:00          | 133:00:00 |
|                                   | Horas para comer                             | 64:50:00        | 76:30:00   | 23:30:00           | 27:10:00  |
|                                   | Horas de descanso en situación de enfermedad | 96:00:00        | 72:00:00   | 12:00:00           | 24:00:00  |
|                                   | Horas para cita médica                       | 0:00:00         | 3:00:00    | 0:00:00            | 0:00:00   |
| Actividades culinarias            | Horas para cocinar                           | 26:30:00        | 493:45:00  | 23:10:00           | 180:30:00 |

|   |  |          |           |          |          |
|---|--|----------|-----------|----------|----------|
| <b>para el consumo del hogar</b>                  | Horas para lavar platos                | 11:40:00 | 163:15:00 | 12:05:00 | 55:20:00 |
|   | Horas para servir comida               | 6:30:00  | 78:30:00  | 4:50:00  | 32:30:00 |
|   | Horas para preparar de otros alimentos | 3:00:00  | 23:50:00  | 6:25:00  | 24:10:00 |
|   | Horas para recoger leña                | 3:20:00  | 19:12:00  | 4:50:00  | 7:28:00  |
|   | Horas para faenamiento de animales     | 3:25:00  | 16:25:00  | 3:05:00  | 7:25:00  |
|   | Horas secar, moler, tostar granos      | 0:50:00  | 49:15:00  | 3:00:00  | 3:30:00  |
| <b>Mantenimiento del hogar</b>                    | Horas para arreglar habitación         | 12:50:00 | 52:35:00  | 7:05:00  | 18:25:00 |
|   | Horas para arreglar la casa basura     | 4:30:00  | 15:05:00  | 4:05:00  | 3:35:00  |
|   | Horas para la jardinería               | 32:20:00 | 60:10:00  | 38:00:00 | 9:50:00  |
|   | Horas para botar/clasificar            | 14:45:00 | 154:20:00 | 19:55:00 | 58:30:00 |
| <b>Cuidado de ropa y confección</b>               | Horas para lavar ropa                  | 16:30:00 | 73:00:00  | 6:50:00  | 46:20:00 |
|   | Horas para planchar doblar ropa        | 1:35:00  | 39:55:00  | 1:25:00  | 10:45:00 |
|   | Horas para tejer o bordar              | 0:45:00  | 7:10:00   | 0:30:00  | 3:00:00  |
| <b>Compras servicios, gerencia y organización</b> | Horas para comprar alimentos           | 0:00:00  | 0:00:00   | 57:30:00 | 76:00:00 |
|   | Horas para tomar                       | 26:50:00 | 16:05:00  | 10:45:00 | 11:40:00 |

|   |   |                 |                 |          |          |  |
|---|---|-----------------|-----------------|----------|----------|--|
|   | decisiones del hogar                                      |                 |                 |          |          |  |
|   | Horas para comprar medicinas                              | 8:01:00         | 12:05:00        | 4:30:00  | 7:00:00  |  |
|   | Horas para pagar cuentas hogar                            | 5:35:00         | 30:00:00        | 6:35:00  | 15:20:00 |  |
|   | Horas para realizar cuentas del hogar                     | 2:40:00         | 13:00:00        | 7:55:00  | 10:05:00 |  |
| <b>Cuidado de niños</b>                         | Horas para cuidar niños                                   | 27:00:00        | 51:00:00        | 0:00:00  | 0:00:00  |  |
|   | Horas para jugar niños                                    | 9:50:00         | 48:40:00        | 9:20:00  | 23:50:00 |  |
|   | Horas para dar de comer niños                             | 7:30:00         | 35:35:00        | 3:00:00  | 14:35:00 |  |
|   | Horas para controlar deberes a niños                      | 19:30:00        | 35:40:00        | 1:30:00  | 8:20:00  |  |
|   | Horas para dejar recoger niños                            | 1:00:00         | 21:15:00        | 0:30:00  | 10:45:00 |  |
|   | Horas para asistir reuniones escolares                    | 0:00:00         | 22:00:00        | 0:00:00  | 0:00:00  |  |
| <b>Actividades productivas para autoconsumo</b> | Horas para actividad en terreno (sembrar, cultivar, etc.) | 270:00:00       | 422:00:00       | 87:00:00 | 98:00:00 |  |
|   | Horas para criar animales                                 | 141:05:00       | 148:35:00       | 47:20:00 | 50:00:00 |  |
|   | Horas para recoger leña, hierba                           | <b>41:40:00</b> | <b>69:40:00</b> | 29:15:00 | 21:10:00 |  |



|  |   |           |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Horas para ordeñar vaca                         | 18:45:00  | 32:00:00  | 20:45:00  | 15:20:00  |
|  | Horas para recoger fruta                        | 3:00:00   | 18:25:00  | 7:45:00   | 3:50:00   |
|  | Hora para realizar artesanías                   | 3:00:00   | 2:00:00   | 1:00:00   | 1:00:00   |
| <b>Actividades no remuneradas para otros hogares., comunidad, voluntario</b> | Horas para minga                                | 78:00:00  | 67:00:00  | 57:00:00  | 56:00:00  |
|  | Horas para reuniones comunitarias               | 36:30:00  | 29:00:00  | 24:00:00  | 12:30:00  |
|  | Horas para ayuda quehaceres otro hogar          | 5:00:00   | 29:00:00  | 0:00:00   | 0:00:00   |
|  | Horas para ayuda cuidado de niños de otro hogar | 0:00:00   | 0:00:00   | 0:00:00   | 2:00:00   |
| <b>Esparcimiento y cultura</b>   | Horas para ver tv                               | 90:30:00  | 106:45:00 | 44:00:00  | 54:00:00  |
|  | Horas para uso celular e internet               | 78:30:00  | 87:50:00  | 44:30:00  | 46:50:00  |
|  | Horas para ocio                                 | 0:00:00   | 0:00:00   | 13:00:00  | 0:00:00   |
|  | Horas para deporte                              | 5:30:00   | 0:00:00   | 7:20:00   | 2:00:00   |
|  | Horas para lectura                              | 5:20:00   | 5:30:00   | 3:00:00   | 3:15:00   |
|  | Horas para asistir a cursos                     | 0:00:00   | 0:00:00   | 0:00:00   | 0:00:00   |
| <b>Familia y sociabilidad</b>  | Horas para conversar en familia                 | 122:05:00 | 156:30:00 | 109:30:00 | 102:40:00 |

|  |  |         |          |          |          |
|--|--|---------|----------|----------|----------|
|  | Horas para visitar familiares                                | 0:00:00 | 0:00:00  | 0:00:00  | 0:00:00  |
|  | Horas para asistir eventos sociales                          | 6:00:00 | 19:00:00 | 21:10:00 | 26:10:00 |
| <b>Cuidados con personas con discapacidad.</b> | Horas para acompañar a terapia persona con discapacidad      | 2:00:00 | 18:00:00 | 1:00:00  | 7:20:00  |
|  | Horas para cuidar persona con discapacidad                   | 2:00:00 | 16:30:00 | 0:00:00  | 7:00:00  |
|  | Horas para trasladar al médico                               | 0:00:00 | 0:00:00  | 0:00:00  | 0:00:00  |
|  | Horas para arreglo del cuarto de la persona con discapacidad | 0:00:00 | 11:00:00 | 0:00:00  | 5:00:00  |

**Fuente:** Elaboración propia

## Anexo E. Definición de categorías

**Tabla 21.** A Definición de categorías

| Categorías             | Subcategorías                    | Códigos                    |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>Roles de genero</b> | <b>Transmisión de costumbres</b> | <b>Cultura</b>             |
|                        |                                  | <b>Aprendizajes</b>        |
|                        |                                  | <b>Actividades diarias</b> |
|                        |                                  | <b>Actividad de hombre</b> |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <b>Uso de tiempo</b>                        | <b>Distribución de actividades</b> | <b>Actividad de mujer</b>                    |
|   | <b>Tipos de actividades</b>        | <b>Actividades dentro del hogar</b>          |
|   |                                    | <b>Actividades fuera del hogar</b>           |
| <b>Economía del cuidado</b>                 | <b>Trabajo productivo</b>          | <b>Remuneración</b>                          |
|   | <b>Trabajo reproductivo</b>        | <b>Quehaceres domésticos</b>                 |
|   |                                    | <b>Cuidados</b>                              |
| <b>Aporte de las mujeres a la comunidad</b> | <b>Participación de mujeres</b>    | <b>Actividades relevantes de las mujeres</b> |
|   | <b>Aporte a la comunidad</b>       | <b>Participación de mujeres</b>              |
|   |                                    | <b>Importancia de las mujeres</b>            |
| <b>Estado de bienestar</b>                  | <b>Satisfacción</b>                | <b>Satisfecho</b>                            |
|   |                                    | <b>Insatisfecho</b>                          |

**Fuente:** Elaboración propia

## Anexo F Guía de Entrevista

- **Objetivo:** Analizar la influencia del trabajo productivo y reproductivo de las mujeres en el desarrollo de la comunidad de Pamar Chacrín.
- 1) **¿Puede contarme un día de su vida? ¿Qué actividades realiza, desde que se levanta hasta que se acuesta? (preguntar a qué hora inicia la actividad...)**
    - a) **¿Qué actividades son las que generan ingresos a su hogar? ¿Cómo aprendió estas actividades? ¿El realizar estas actividades que satisfacciones e insatisfacciones le generan?**
    - b) **¿Qué actividades no generan ingresos, pero no se pueden dejar de realizar para que su hogar funcione... ¿Por qué son relevantes? ¿Cómo aprendió estas actividades? ¿El realizar estas actividades que satisfacciones e insatisfacciones le generan?**
    - c) **¿Qué actividad dejaría de realizar? ¿y por qué?**
    - d) **¿Qué actividades son realizadas más por hombres y por mujeres en la comunidad Pamar Chacrín? ¿Hay igualdad en la dedicación de hombres y mujeres en las actividades que generan ingresos? ¿Hay igualdad en las actividades realizadas en el hogar y no son pagadas? ¿por qué hay o no hay igualdad?**
    - e) **¿Cómo es el aporte de las Mujeres al Desarrollo de la Comunidad Pamar Chacrín, explíquenos?**

## Anexo G: Consentimiento informado

**Fecha**.....

**Yo**....., entiendo que el presente formulario busca informarme respecto a mis derechos como participante en esta investigación y en las condiciones en las que se realizara. Con basa en lo expuesto, en el presente documento acepto voluntariamente participar en la investigación “Estudio de la Economía del Cuidado en los hogares de la comunidad Pamar Chacrín-parroquia San Bartolomé, en el periodo 2022-2023”.

Entiendo que soy libre de decidir en cualquier momento, si por incomodidad, no deseo continuar con mi participación. Además, reconozco que la información que provea es estrictamente de forma confidencial y anónima. Por lo cual los datos recabados de ninguna manera podrían ser relacionadas con mi persona.

Por lo tanto, manifiesto mi acuerdo en participar en la investigación. Y en prueba de conformidad, firmo el presente documento.

**Firma del participante:** .....

**CI:** .....

## Anexo H. Indicadores que miden (NBI)

1

### Capacidad económica.

El hogar se considera privado en esta dimensión si: i) los años de escolaridad del jefe(a) de hogar es menor o igual a 2 años y, ii) existen más de tres personas por cada persona ocupada del hogar.

2

### Acceso a educación básica

El hogar se considera privado en esta dimensión si: existen en el hogar niños de 6 a 12 años de edad que no asisten a clases.

3

### Acceso a vivienda.

El hogar está privado si: i) el material del piso es de tierra u otros materiales o, ii) el material de las paredes son de caña, estera u otros.

4

### Acceso a servicios básicos.

La dimensión considera las condiciones sanitarias de la vivienda. El hogar es pobre si: i) la vivienda no tiene servicio higiénico o si lo tiene es por pozo ciego o letrina o, ii) si el agua que obtiene la vivienda no es por red pública o por otra fuente de tubería.

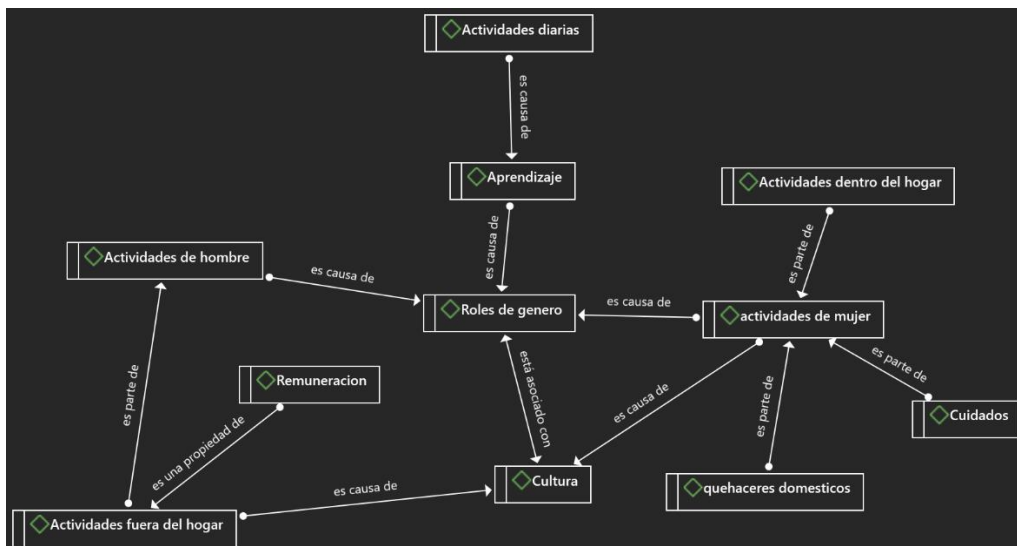
5

### Hacinamiento.

El hogar se considera pobre si la relación de personas por dormitorio es mayor a tres.

Fuente: INEC

## Anexo I. Red de códigos



Fuente: Elaboración propia