

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Maestría en Sexología

Comportamiento asertivo y su correlación con la calidad de relación de pareja en padres de familia del Colegio Sagrados Corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023


Trabajo de titulación previo
a la obtención del título de
Magíster en Sexología

Autor

Ernesto Emilio García Alcívar

Director:

Brigith Vanessa Borja Robalino

ORCID:  0000-0001-9854-883X

Cuenca, Ecuador

2024-04-11

Resumen

Antecedentes: la asertividad es una herramienta social, la cual permite expresar de manera clara y directa sus deseos, sentimientos y opiniones encaminados a un espacio de negociación común para cualquier relación comunicativa. **Objetivo:** determinar la correlación entre el comportamiento asertivo y la calidad de relación de pareja en padres de familia del Colegio Sagrados Corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2022 - 2023. **Metodología:** estudio analítico, transversal. Se encuestaron a 200 personas que cumplieron los criterios de inclusión. Para valorar la asertividad se aplicó el test de Rathus y para la calidad de pareja la escala de ajuste diádico (DAS). Se utilizó estadística descriptiva y para el análisis de correlación se aplicaron pruebas no paramétricas ($p < 0,05$), según la relación de la Rho de Spearman. La información fue presentada en tablas personalizadas. **Resultados:** el 57% tuvieron rangos de edad que oscilaron entre 40 a 64 años, 63% fueron mujeres, un 99% estaban casados o vivían en unión libre; en cuanto a la ocupación, un 23% respondieron ser pequeños comerciantes. El 92,5% fueron catalogados como poco asertivos y en el 96% de los casos en cuanto a la calidad de pareja se encontraban en un estado previo al divorcio; no se observó asociación estadística entre la asertividad y la calidad de relación de pareja ($p = 0,091$). **Conclusiones:** la mayoría de participantes se catalogaron como poco asertivos, con mala calidad de relación de pareja. No se encontró correlación estadística entre la asertividad y la calidad de relación de pareja.

Palabras clave del autor: asertividad, relación de pareja, comunicación, agresividad



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Background: assertiveness is a social tool, which allows you to clearly and directly express your desires, feelings and opinions aimed at a common negotiation space for any communicative relationship. Objective: determine the evaluation between assertive behavior and the quality of the couple relationship in parents of the Sagrados Corazones de La Concordia School, Santo Domingo, 2022 -2023. Methodology: analytical, transversal study. 200 people who met the inclusion criteria were surveyed. To assess assertiveness, the Rathus test was applied and the dyadic adjustment scale (DAS) was applied to couple quality. Descriptive statistics were used and non-parametric tests ($p < 0.05$) were applied for the comparison analysis, according to the Spearman Rho relationship. The information was presented in custom tables. Results: 57% had age ranges that ranged from 40 to 64 years, 63% were women, 99% were married or living in a common law union; Regarding occupation, 23% responded that they were small merchants. 92.5% were classified as not very assertive and in 96% of the cases in terms of the quality of the couple they were in a state prior to divorce; There is no statistical association between assertiveness and the quality of the couple's relationship ($p = 0.091$). Conclusions: the majority of participants were classified as not very assertive, with poor quality of relationship. No statistical evaluation was found between assertiveness and the quality of the couple's relationship.

Author Keywords: assertiveness, relationship, communication, aggressiveness



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenidos

1. Introducción	9
2. Planteamiento del Problema	10
3. Justificación	11
4. Fundamento teórico	12
4.1. Asertividad.....	12
4.2. Dimensiones de asertividad.....	13
4.3. La asertividad en pareja	13
4.4. Calidad de relación de pareja.....	14
5. Hipótesis	17
6. Objetivos	17
6.1. Objetivo General.....	17
6.2. Objetivos Específicos.....	17
7. Metodología	18
7.1. Tipo de estudio: cuantitativo, analítico, transversal.	18
7.2. Área de estudio.....	18
7.3. Universo	18
7.4. Muestra	18
7.5. Criterios de Selección	19
7.5.1. Inclusión	19
7.5.2. Exclusión.....	19
7.6. Variables de Estudio	19
7.6.1. Descripción de variables:	19
7.6.2. Operacionalización de variables.	19
7.7. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la Información.....	19
7.7.1. Método: observacional.....	19
7.7.2. Técnica: encuesta	19
7.7.3. Instrumento.....	19
7.8. Procedimientos: autorización, capacitación y supervisión.....	20
7.9. Plan de Tabulación y análisis	20
7.10. Consideraciones bioéticas	20
8. Resultados	22
9. Discusión	25

10.	Conclusiones y recomendaciones	28
11.	Referencias	29
12.	Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1. factores para el cálculo de la Muestra.....	18
Tabla 2: características sociodemográficas de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023	22
Tabla 3: comportamiento asertivo de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023	23
Tabla 4: calidad de la relación de pareja de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023	24
Tabla 5: relación entre el comportamiento asertivo y la relación de pareja de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023	24

Dedicatoria

Le dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mi hija, Emily Valentina García Márquez, siempre serás mi fortaleza para seguir adelante.

Emilio García

Agradecimiento

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades, también son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Le agradezco muy profundamente a mi tutora de tesis, Dra. Brigith Borja, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento.

Emilio García

1. Introducción

La asertividad, hace referencia a las habilidades, competencias, aspectos conductuales y sociales de las personas (1,2). Dicho comportamiento asertivo, es un pilar fundamental en el intrincado tejido de las relaciones de pareja e implica la capacidad de afirmar los propios deseos, necesidades y límites, al mismo tiempo demuestra empatía y consideración hacia la pareja, traduciéndose en un elemento de gran trascendencia que permite cultivar una conexión sólida y armoniosa (3).

En el terreno de las relaciones de pareja, resulta particularmente relevante dos dimensiones de la asertividad, por un lado, se subraya a la comunicación asertiva, que implica la habilidad de expresar sentimientos, pensamientos y deseos de forma clara, honesta y respetuosa, sin restringir los derechos de los demás ni dejar que los propios sean vulnerados (4). Por otra parte, y no menos importante, se enuncia la asertividad sexual, la cual es un aspecto crucial de la vida íntima de una pareja, pues permite establecer deseos, preferencias, fantasías y límites en el ámbito sexual, cuyo objetivo es crear un entorno donde ambas partes se sientan cómodas, seguras y satisfechas (5,6).

La calidad de las relaciones de pareja y la solución de sus problemas requieren de un comportamiento asertivo, fortalecido por la comunicación y la asertividad sexual, con la praxis de un diálogo claro y respetuoso, los cuales son aspectos imprescindibles en la transmisión de pensamientos y sentimientos, cuya sinergia mejora no solo la relación de pareja, sino también el ámbito familiar e incluso en el entorno social, pues las personas a pesar de las diferencias, necesitan ser escuchadas y comprendidas y más aún en el seno de una pareja (3).

En un contexto real, muchas parejas no cuentan con habilidades y estrategias para desarrollar un adecuado comportamiento asertivo, cuya falencia es interpretada por el compañero/a sentimental como una falta de empatía, desmotivación, incompreensión, amor o cariño, además de la falta de expresividad, donde los compañeros sentimentales pretenden que se adivinen sus deseos propios, requerimientos o demandas, lo cual genera discusiones y conflictos (7).

En el presente, estudio se analizó como la práctica del comportamiento asertivo puede influenciar en la calidad de la relación de pareja, en los padres de familia del Colegio Sagrados Corazones, la Concordia, Santo Domingo, año 2023.

2. Planteamiento del Problema

El ser humano, dada su naturaleza, es seguramente la especie mas social, en consecuencia, requiere habilidades de comunicación y convivencia para facilitar sus relaciones interpersonales. En este contexto, la asertividad engloba una diversidad de habilidades sociales que permiten a una persona una posición de defensa de sus derechos, sin vulnerar los de los demás, expresando opiniones, deseos, emociones, sentimientos y necesidades, brindando la capacidad de decir no o negociar, sin agredir a los demás y tampoco ser agredidos (8)

En este contexto, las relaciones de pareja y las habilidades sociales, están estrechamente relacionadas, y no solo se requieren de la triangulación de los componentes básicos del amor, como la intimidad, el deseo y el compromiso, los cuales evidentemente juegan un papel preponderante en la duración y la calidad de dichas relaciones, sino además se requiere de la praxis de un comportamiento asertivo, el cual es un aspecto clave, para armonizar los derechos propios y los de la otra persona (9).

Dicho comportamiento asertivo en una relación sentimental de pareja, se nutre de dos aspectos básicos, la comunicación asertiva y la asertividad sexual, cuya dualidad fortalece la confianza y la comprensión mutua, allanando camino para una convivencia enriquecedora y un crecimiento conjunto. Al contrario, la falta de asertividad, podría llevar a malentendidos, conflictos, frustración y a una desconexión en la pareja (10).

La importancia de la comunicación asertiva, es un cimiento en las relaciones de pareja saludables, pues permiten aplicar un diálogo respetuoso y auténtico, fortalecen lazos emocionales, previenen conflictos y fomentan un crecimiento mutuo. Además, se relacionan directamente con el autoestima, considerándose como una habilidad muy cercana con el respeto y amor del individuo, donde expresa cada uno de sus sentimientos y emociones a los demás, defiende de manera personal sus derechos e incluso cuenta con la capacidad de expresar sentimientos negativos sin la necesidad de demostrar agresividad (11)

Por su parte, la asertividad sexual, implica no solo una comunicación abierta en el ámbito sexual, sino que abarca también las preferencias en cuanto a frecuencia y tipo de actividad sexual, fantasías, respeto y límites de la pareja, evitando así actitudes coercitivas u conflictos íntimos por discrepancias en las necesidades o preferencias sexuales. Su práctica adecuada, podría fomentar una mayor satisfacción sexual en la pareja, fortaleciendo la relación sentimental (5).

En este sentido, varios autores han analizado esta relación y su consecución en las relaciones de pareja, por ejemplo a nivel nacional, Morales, Riobamba, 2019, concluyó que la comunicación asertiva mostró una asociación en el desarrollo de la relación sexual de una pareja ($p < 0.05$) (12). Por su parte, Sánchez en el 2018, en Perú, en su investigación con 300 participantes, encontró una correlación directa entre la asertividad sexual y la satisfacción marital ($p < 0.05$) (10). En este mismo país, Gutiérrez, 2023, en una encuesta aplicada a 366 mujeres, observó que a mayor asertividad sexual se presenta una elevada satisfacción en la relación de pareja ($p < 0,001$) (13)

Moss et al. 2021, en su estudio donde correlacionó la asertividad sexual y la satisfacción de pareja, en 220 hombres y mujeres que cumplieron los criterios de inclusión, concluyeron que a mayores comportamientos de asertividad sexual, más alta será la calidad de la relación de pareja (14). Eklund, en el 2018, en su análisis con 819 participantes, con edades entre 18 a 65 años, revelaron que la asertividad sexual, estuvo mediada parcialmente por la relación de apego evitativo, ansioso y la satisfacción sexual en las parejas (15).

Ante lo expuesto, es claro que el comportamiento asertivo se entrelaza en la dinámica de una relación romántica, como es el caso de la pareja, y sus repercusiones, positivas o negativas, podrían ser profundas y significativas. En este sentido, tomando en consideración la deficiente exploración en el campo investigativo referente a la problemática en mención, se ha propuesto el análisis de esta temática, en la cual se ha intentado brindar una perspectiva enriquecedora en la comprensión de la relación del comportamiento asertivo y la calidad de relaciones de pareja, planteándose la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación entre el comportamiento asertivo y la calidad de relación de pareja en padres de familia del Colegio Sagrados Corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023?

3. Justificación

Este proyecto indagó la relación del comportamiento encaminado en la asertividad y su influencia en la calidad de pareja en los en los padres de familia del Colegio Sagrados Corazones, la Concordia, Santo Domingo, año 2023. Se enmarcó en las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública 2013-2017, en el área de Sistema Nacional de Salud, línea atención primaria, sublínea atención basada en la comunidad; en cuanto a las líneas de investigación de la Universidad de Cuenca, se anexó en la de salud sexual y reproductiva.

A nivel científico, el propósito del estudio fue proporcionar información útil para futuras investigaciones, especialmente en el campo de la psicología, salud familiar y sexología, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia del comportamiento asertivo en la calidad de relación de pareja.

En una esfera social y familiar, esta investigación aportará con la identificación de parejas en conflicto en función a los test aplicados, brindando información certera y confiable para la institución educativa, profesionales de psicología y los educadores, de manera que puedan sumar esfuerzos multidisciplinarios en los grupos de población afectados, por ejemplo, organizar proyectos pilotos o preventivos de fortalecimiento y contención con parejas problemáticas, hechos que influyen sin duda en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo expuesto, este estudio tendrá como beneficiarios directos a los padres de familia y los docentes de la unidad educativa participante, pues con la retroalimentación de los resultados obtenidos se podrá inferir en ciertos aspectos personales y de pareja que influyen en la dinámica del entorno familiar, social y educativo.

Los resultados del estudio serán difundidos por medio de las plataformas virtuales de la Universidad de Cuenca, además se plantea su publicación en una revista indexada de carácter nacional o internacional.

4. Fundamento teórico

4.1. Asertividad

El término de asertividad, todavía no tiene una definición universalmente aceptada (16), no obstante, según el enfoque de Wolpe y Lazarus, autores pioneros en esta contextualización, este término hace referencia a “uno de los elementos de las habilidades o competencias sociales de las personas”(1). Por su parte, Galassi, acopla a esta definición, aquella que abarca “aspectos conductuales, personales y situacionales”(2).

Caballo, delimita a la asertividad como “una conducta que expresa sentimientos y pensamientos de un individuo de una manera honesta sin herir a los demás, y que normalmente alcanza su objetivo” (16). Castanyer, acota que la asertividad es “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”, por lo que para esta autora, “el que una interacción resulte satisfactoria, depende de que nos sintamos valorados y respetados, y esto, a su vez, no depende del otro, sino de que poseamos una serie de habilidades para responder correctamente a

una serie de convicciones o esquemas mentales que nos hagan sentirnos bien con nosotros mismos” (17).

4.2. Dimensiones de asertividad

Bajo la premisa de que la asertividad no es un rasgo de las personas, sino que un individuo se comporta asertivamente o no asertivamente, en función a una variedad de situaciones. Hay múltiples propuestas de los autores respecto a la dimensionalidad de la asertividad, no obstante, para el objeto de esta investigación se ha acoplado las cuatro dimensiones de Wolpe y Lazarus (1), que incluyen:

- La capacidad de decir no
- La capacidad de pedir favores o hacer peticiones
- La capacidad de expresar sentimientos positivos o negativos
- La capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones generales.

4.3. La asertividad en pareja

Las parejas presentan serios problemas de funcionalidad en su relación de pareja, debido a que se comportan siguiendo modelos agresivos o pasivos, que generan respuestas inadecuadas, consecuentemente se produce un desajuste personal o emocional de ambos miembros de esta relación de pareja (17).

La comunicación, es sin duda uno de los pilares básicos en una relación de pareja, y en este contexto, es donde se puede observar con mayor frecuencia los comportamientos asertivos o no asertivos, y sorprendentemente muchas parejas carecen de habilidades en esta esfera de asertividad. La comunicación asertiva, no solo es importante en la adecuada relación de una pareja en todos los aspectos de la vida diaria, sino adquiere especial relevancia en la vivencia de una sexualidad plena, libre de manipulaciones, permitiendo a las personas expresar sus opiniones y creencias respecto a su vida sexual (17).

La asertividad sexual, es la capacidad de iniciar o rechazar la actividad sexual, así como negociar las conductas sexuales deseadas, como son los métodos anticonceptivos y/o comportamientos sexuales saludables, así como la posición de una persona para expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, sin mutilar sus derechos, manifestando lo que piensa, siente o cree de una manera directa, honesta y adecuada (5).

Una persona con un desarrollo de su asertividad sexual, se comporta de la misma manera en los diferentes contextos de su interacción social, como en el trabajo, lo académico, y en las relaciones personales o interpersonales. Existen dos tipos de asertividad sexual, la pasiva y la agresiva, la primera hace referencia a una persona que se expresa tranquilamente sus deseos o requerimientos a los demás, brindan una significativa necesidad a prioridades de otros sujetos, y no se asimilan de igual valor a las otras personas (5,6).

Por su parte, las personas con asertividad sexual agresiva, se caracterizan por reprobar el deseo sexual de las otras personas en base a sus prejuicios, evidenciando un amplio conjunto de conductas que agreden, menosprecian y menoscaban las acciones y los derechos de los demás. Generalmente, estos pensamientos o sentimientos, no son expresados adecuadamente, y pueden conllevar que las personas manipulen a otros para satisfacer sus deseos, o conducir al ocultamiento de agresiones (6).

Curiosamente, existe una relación positiva entre la asertividad y la satisfacción de pareja (10,12,13,15). Este impacto se sustenta en dos pilares fundamentales del comportamiento asertivo en los socios de una misma pareja, la asertividad en la comunicación y la sexual, dualidad que adquiere dimensiones épicas, pues su aplicabilidad de una forma empática y auténtica de posturas, sentimientos, creencias, opiniones, deseos o expectativas, influyen en el disfrute de la convivencia diaria de la pareja no solo en lo referente a la esfera social, sino también en el plano sexual (6).

4.4. **Calidad de relación de pareja**

La calidad de relación de pareja se refiere a la estabilidad o perspectivas positivas de la relación, en un contexto de desarrollo del adulto en el plano familiar y personal, los sentimientos y características de la relación que se perciben como positivos en un momento determinado. Sternberg planteó una teoría triangular del amor: intimidad, pasión y compromiso, donde revela que una calidad de relación óptima se basa en el equilibrio entre los mismos (18).

La naturaleza de apego es un componente ampliamente estudiado en la calidad de pareja, debido a que parejas con estilo no evitativo experimentan una mejor relación, justificando teóricamente en que evitar temas difíciles y emocionales pueden en etapas tempranas de relación contribuir a un matrimonio estable y funcional, sin embargo este método genera conflictos a largo plazo por la desconexión y distancia en la pareja, es decir, que la pareja este mutuamente desconectada (14,19).

Sin embargo, desde una perspectiva evolutiva las relaciones de pareja cumplen funciones indispensables en la vida de una persona adulta, como: mantener un sistema familiar estable, ofrecer intimidad, compromiso, amistad, afecto, satisfacción sexual, compañía, crecimiento emocional, entre otros; una relación de pareja es un subsistema familiar que puede contribuir en el desarrollo del sentido de identidad y pertenencia, favoreciendo al bienestar, estima individual y desarrollo social (20,21).

4.5. Instrumentos aplicados en la investigación

4.5.1. Escala de ajuste diádico (DAS)

El DAS, o escala de ajuste diádico, es un instrumento que mide la calidad del ajuste de la pareja y de otras relaciones diádicas similares ampliamente extendido en la investigación y en la práctica clínica con parejas. Graham es el autor original de esta escala, no obstante, para el objeto de esta investigación se aplicó la adaptación de Lanús et al., el cual es cuestionario formado por 32 ítems agrupados en cuatro subescalas: Consenso, Satisfacción, Expresión afectiva y Cohesión. Se completa en 5 o 10 minutos aproximadamente y debe ser respondido por uno o ambos miembros de la pareja. La escala de respuesta a cada uno de los ítems es de tipo Likert, con un rango que varía según la pregunta. La corrección es muy sencilla y ofrece una puntuación total de ajuste diádico además de puntuaciones en cada una de las subescalas (22).

Para su aplicación se requiere que una o ambas partes de la díada responda a una serie de cuestiones con distintas opciones de respuesta, mostrando hasta qué punto está presente la conducta en cuestión. Al responderse sobre un ejemplar autocorregible, la corrección es bastante sencilla e incluye una hoja de perfil en la parte interior para representar las puntuaciones obtenidas y convertirlas en puntuaciones T. Esta presentación visual permite comparar las respuestas con el grupo normativo y con la otra parte de la díada en el caso de que ambas hayan respondido (22).

La interpretación de la DAS se basa en las respuestas a cada ítem individual, en las puntuaciones obtenidas en las subescalas y en la integración de estos datos con otras fuentes de información, como las entrevistas clínicas con la pareja o la observación directa del comportamiento. La combinación de la información obtenida mediante la DAS y la observación clínica directa proporciona al profesional una visión de la pareja más comprehensiva y válida ecológicamente (22).

La puntuación total de las preguntas se categorizan de la siguiente manera: si resultado es inferior a 107 están previo al divorcio; la calidad de relación de pareja es baja:

presenta déficit en la capacidad de afrontamiento en los problemas, mayor riesgo de presentar depresión y altos niveles de estrés con implicaciones en la salud física y el sistema inmunitario; Entre 136 y 108 significa que hay que mejorar algunos aspectos en la calidad de la relación de pareja o calidad de la relación media; si el resultado es superior a 137 significa que están felizmente casados, traduciéndose con una calidad alta. (22)

4.5.2. El inventario de Rathus (RAS)

Desde su construcción en 1973 la escala o test de asertividad de Rathus es un cuestionario auto aplicado que consta de 30 ítems, se refiere a conductas donde los sujetos tienen como objetivos expresar opiniones, peticiones o negación ante determinadas presiones de otros. Aunque el RAS no nace en un contexto psicométrico, su autor se ha preocupado de ofrecer algunos datos básicos que apoyen la calidad de la prueba. La fiabilidad test con un intervalo de ocho semanas se sitúa en torno a $r = 0,78$ (moderada-alta). La consistencia interna mediante el método de dos mitades es de $r = 0,77$ (moderada alta). La validez se estableció mediante un trabajo de contraste de los juicios de observadores independientes con las puntuaciones obtenidas en la prueba. La correlación obtenida se situó en $r = 0,70$, siendo considerablemente alta para este tipo de contraste (23).

Se incluyen comportamientos típicos de aserción, como son: conductas de oposición y defensa, expresión de opiniones y sentimientos, iniciar y mantener conversaciones, entre otras. Las situaciones se limitan al ámbito familiar y de servicios e incluyen interacciones con extraños, personas de otro sexo y figuras de autoridad (23).

Se pide a la persona que complemente los 30 ítems del cuestionario calificando cada uno de acuerdo con la siguiente escala:

- +3 Muy característico de mí, muy descriptivo.
- +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- +1 Algo característico de mí, algo descriptivo.
- -1 Algo raro en mí, poco descriptivo.
- -2 Bastante raro en mí, muy poco descriptivo.
- -3 Muy raro en mí, nada descriptivo.

Solamente ofrece una puntuación total que se obtiene sumando la puntuación otorgada a cada ítem por la persona y que oscila entre -90 y +90. Debe tenerse en cuenta que

17 ítems se puntúan de forma inversa (invertir el signo otorgado por el cliente). La interpretación se lleva a cabo considerando que un signo positivo en la puntuación final significa una mayor asertividad y los valores absolutos indican la frecuencia de aparición de los comportamientos. Los puntajes se asignan de acuerdo a la siguiente valoración: poca asertividad: -90 a -16; aceptable asertividad: -15 a 30; muy buena Asertividad: 31 a 90; poca asertividad: Rara vez maneja armoniosamente sus relaciones, sería recomendable desarrollar más habilidades asertivas (23).

5. Hipótesis

Existe relación entre el comportamiento asertivo y la calidad de relación de pareja en padres de familia del Colegio Sagrados Corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar la correlación entre el comportamiento asertivo y la calidad de relación de pareja en padres de familia del Colegio Sagrados Corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023.

6.2. Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de los padres de familia del colegio Sagrados corazones según edad, sexo, número de hijos, residencia, estado civil, ocupación.
- Diagnosticar el nivel de comportamiento asertivo y la calidad de relación de los padres de familia del colegio Sagrados corazones.
- Realizar un análisis correlacional entre el comportamiento asertivo y la calidad de la relación de pareja de los padres de familia del colegio Sagrados corazones.

7. Metodología

- 7.1. **Tipo de estudio:** cuantitativo, analítico, transversal.
- 7.2. **Área de estudio:** se realizó en el Colegio Sagrados corazones de La Concordia, ubicado en la calle Tarqui, entre el pasaje primero de mayo, Santo Domingo.
- 7.3. **Universo:** se contó con una población de 500 padres de familia de la institución educativa participante.
- 7.4. **Muestra:** La población de la presente investigación estará conformada por los padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo. Se estima un total de 500 personas. Al ser la población grande se aplicará la fórmula para el cálculo de la muestra, donde se aplicará el instrumento a 218 padres de familia, es decir, 109 parejas de la Institución, mismos que serán encuestados por el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Tamaño de la muestra

n= Tamaño de la población o universo

Z= Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza

e= Error de estimación máxima aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estimado

q= Probabilidad de que no ocurra el evento estimado

Tabla 1. Factores para el Cálculo de la Muestra

SÍMBOLO	DATOS
N=	500 padres de familia
Z=	1,96 confianza
P=	50% probabilidad de aceptación
Q=	50% probabilidad de rechazo
e=	5% error

Desarrollo

$$n = \frac{(500)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(500 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 218$$

7.5. Criterios de Selección

7.5.1. Inclusión

- Padres de familia mayores de 18 años, pertenecientes al Colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, del año lectivo septiembre del 2022-agosto del 2023.
- Firma del consentimiento informado.

7.5.2. Exclusión

- Padres de familia que presenten una discapacidad intelectual, que no les permita el llenado del formulario de estudio.

7.6. Variables de Estudio

7.6.1. Descripción de variables:

- Sociodemográficas: edad, sexo, número de hijos, residencia, estado civil y ocupación.
- Nivel de comportamiento asertivo y la calidad de relación de pareja.

7.6.2. Operacionalización de variables (anexo 2).

7.7. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la Información

7.7.1. Método: observacional

7.7.2. Técnica: encuesta

7.7.3. Instrumento: autor del estudio elaboró un cuestionario de recolección de datos, el cual recogió variables sociodemográficas y las escalas de valoración de asertividad y calidad de pareja.

Para evaluar la calidad de la relación de pareja se aplicó el test DAS, el cual cuenta con cuatro dimensiones tales como: consenso, satisfacción, expresión afectiva y cohesión. La puntuación total de las preguntas se categorizan de la siguiente manera: si resultado es inferior a 107 están previo al divorcio; la calidad de relación de pareja es baja: presenta déficit en la capacidad de afrontamiento en los problemas, mayor riesgo de presentar depresión y altos niveles de estrés con implicaciones en la salud física y el sistema inmunitario; Entre 163 y 108 significa que hay que mejorar algunos aspectos en la calidad de la relación de pareja o calidad de la relación media; si el resultado es superior a 137 significa que están felizmente casados, traduciéndose con una calidad alta.

El cuestionario de asertividad, Rathus, evalúa el nivel de asertividad de una persona. Los puntajes se asignan de acuerdo a la siguiente valoración: poca asertividad: - 90 a -16; aceptable asertividad: -15 a 30; muy buena Asertividad: 31 a 90; poca asertividad: Rara vez maneja armoniosamente sus relaciones, sería recomendable desarrollar más habilidades asertivas. Resolver conflictos de la manera más armoniosa o "diplomática" que sea posible; aceptable asertividad: Aunque resuelve algunas situaciones positivamente es importante considerar formas más armoniosas para resolver las relaciones con las personas con las que le rodean; muy buena Asertividad: Resuelve armoniosamente sus relaciones con las personas, defiende sus derechos sin agredir y buscando la solución más adecuada para todos.

7.8. **Procedimientos: autorización, capacitación y supervisión**

En primer lugar, se contó con la autorización del Comité de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH), y de las autoridades de la institución educativa. Posteriormente se realizó una prueba piloto del instrumento de estudio. Una vez obtenido el cuestionario aplicable a la población objeto de estudio, se procedió a obtener el consentimiento informado por parte de los padres de familia que aceptaron participar en el estudio. Finalmente se aplicó el instrumento de investigación.

El estudio fue supervisado en todas sus etapas por la directora y asesora del estudio, además el autor se capacitó por medio de bases digitales y material bibliográfico.

7.9. **Plan de Tabulación y análisis**

Para la tabulación de los datos se utilizó el programa software estadístico SPSS versión educativa. Se aplicaron pruebas de normalidad por medio de la prueba Kolgomorov Smirnov, se detectó una distribución no normal ($p < 0.05$), por lo que se usó estadística no paramétrica. Además, se aplicó estadística descriptiva, para variables cuantitativas medidas de tendencia central y dispersión; las variables cualitativas fueron resumidas en frecuencia absoluta y relativa. La información se presentó en tablas personalizadas.

7.10. **Consideraciones bioéticas**

- La investigación fue revisada, aprobada y monitoreada por el CEISH y por la institución educativa participante.

- Se solicitó la firma del consentimiento informado a los padres de familia, previa a la participación en el estudio.
- Los datos se recolectaron y almacenaron de forma anónima garantizando la protección de la información de los pacientes con códigos alfanuméricos desde A1. La base de datos obtenida fue protegida bajo contraseñas.
- El autor declara no presentar conflictos de interés.

8. Resultados

Es importante subrayar que a pesar que en el protocolo de investigación se planteó un cálculo muestral donde constaba la participación de 218 personas, en el trabajo de campo dada la renuencia en la participación de la se incluyó a todo el universo de estudio o sea 500 personas. En este contexto, se logró encuestar únicamente a 200 padres de familia, que cumplieron con los criterios de inclusión y aceptaron participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Gráfico 1: flujograma de padres de familia del Colegio Sagrados Corazones la Concordia, Santo Domingo, año lectivo septiembre 2022-agosto del 2023.

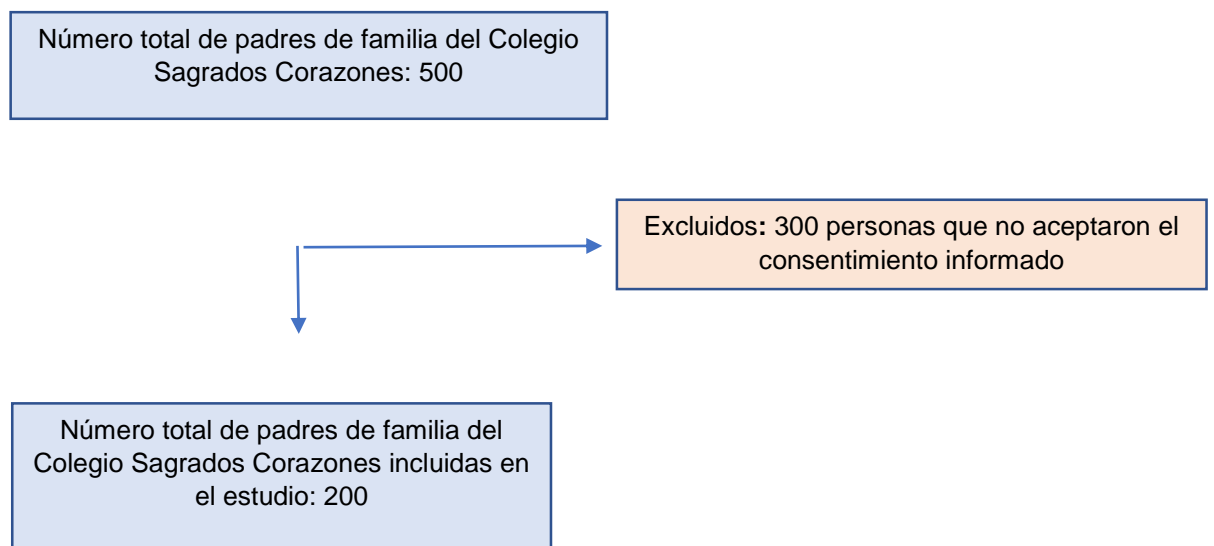


Tabla 2: características sociodemográficas de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023

		n	%
Edad	20 a 39 años	81	40,5
	40 a 64 años	114	57,0
	≥65 años	5	2,5
Sexo	Hombre	74	37,0
	Mujer	126	63,0
Residencia	Urbana	160	80,0
	Rural	40	20,0
Estado civil	Casado (a)	84	42,0
	Soltero (a)	2	1,0
	Unión libre	114	57,0
Ocupación	Gerente o afines	11	5,5
	Profesionales	64	32
	Educador	10	5,0
	Pequeño comerciante	46	23,0
	Pequeño industrial	10	5,0
	Artesano	3	1,5
	Chofer	14	7,0
	Obrero	14	7,0
Otros	28	14,0	
Número de hijos¹	1 hijo	81	40,5
	≥2 hijos	119	59,5

¹Número de hijos: mediana 2 hijos

De los 200 padres de familia encuestados, el 57% se categorizaron como adultos, seguidos de un 40,5% de adultos jóvenes; 6 de cada 10 fueron mujeres y el 99% de participantes estaban comprometidos en una relación de pareja; en cuanto a la ocupación, un 23% respondieron ser pequeños comerciantes y el 32% profesionales (tabla 2).

Tabla 3: Comportamiento asertivo de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023

		n	%
Asertividad	Muy buena	15	7,5
	Poca	185	92,5
	Total	200	100

Tabla 4: Calidad de la relación de pareja de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023

	n	%
Previo al divorcio	192	96
Calidad de pareja Baja calidad de relación de pareja	8	4
Total	200	100

En la tabla 3 y 4 se evidencia que 9 de cada 10 participantes son poco asertivos y tras la aplicación del cuestionario de calidad de pareja, casi la totalidad de encuestados se encuentran en una situación crítica, categorizándose con un estado previo al divorció en el 96% de los casos (tabla 2 y 3).

Tabla 5: relación entre el comportamiento asertivo y la relación de pareja de 200 padres de familia del colegio Sagrados corazones de La Concordia, Santo Domingo, 2023

			Grado asertividad	Calidad de relación de pareja
Rho de Spearman	Grado de asertividad	Coeficiente de correlación	1,000	-0,120
		Sig. (bilateral)		0,091
		N	200	200
	Calidad de relación de pareja	Coeficiente de correlación	-0,120	1,000
		Sig. (bilateral)	0,091	
		N	200	200

Para el análisis de correlación se aplicaron pruebas no paramétricas (Kolmogorov Smirnov $p < 0,05$), y según la relación de la Rho de Spearman, no se observó asociación estadística entre la asertividad y la calidad de relación de pareja ($p = 0,091$) (tabla 5).

9. Discusión

En la presente investigación se encuestaron a 200 padres de familia del Colegio Sagrados Corazones de la Concordia. El 50.7% fue categorizado en grupo etario de 40 a 64 años de edad, el 63% fueron mujeres; 8 de cada 10 residían en áreas urbanas, el 57% vivían en unión libre y 59.5% tenían 2 o más hijos.

En la presente investigación se determinó que el 92,5% de encuestados presentaron bajos niveles de asertividad. Resultados que coinciden con lo expuesto por Suarez et al. Colombia, 2023 (24), en su investigación con 310 participantes, autores que también identificaron bajas puntuaciones de asertividad sexual en un 89.3%. Así mismo Álvarez, 2020 (25), concluyó en su análisis con 309 estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Perú, que el 86.7% presentó niveles de asertividad muy bajos, por lo que este autor expuso que hubo una reducida asertividad sexual, lo cual a decir de sus conclusiones estimula el desarrollo de una vida sexual sin límites, respeto e incluso podría asociarse a mayor vulnerabilidad para contraer una infección de transmisión sexual o embarazos no deseados.

Sinérgicamente, Morales., Riobamba Ecuador, 2019 (12) en su estudio con 54 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa, observó que la comunicación asertiva, fue vital para el adecuado desarrollo de una relación sexual de pareja, señalando el desarrollo de esta habilidad social en el ámbito de la pareja, tienen mayor posibilidad de comunicar sus pensamientos y sentimientos respetando y sin herir las formas de pensar de otra persona, creando bases sólidas para la relación ($p < 0,029$). Doria. Perú, 2023 (26) en un estudio que incluyó 400 estudiantes de la Carrera de Farmacia, con rangos de edad de entre 18 a 29 años, halló que el 36,3%, 40,3% y 23,5% de participantes se categorizaron con bajos y muy bajos, moderados y altos niveles de asertividad sexual respectivamente. En contraste con la presente investigación se identificó valores similares, pues 9 de cada 10 encuestados presentaron poca asertividad.

La asertividad sexual y comunicacional, son aspectos clave en las relaciones interpersonales románticas y en la calidad de la relación de pareja, pues la comunicación asertiva permite mantener una interacción abierta, honesta y respetuosa, facilita la expresión de necesidades, pensamientos, sentimientos y deseos, resolución de conflictos y el fortalecimiento emocional de los miembros de la pareja. Por su parte, la

asertividad sexual, se asocia de forma positiva al respeto y cumplimiento de derechos sexuales y reproductivos, con conciencia de que estos actos que involucran un ejercicio saludable de la sexualidad (10,27). La habilidad de las parejas en combinar, el asertividad sexual y la comunicación asertiva, contribuye al bienestar emocional y relacional de ambos miembros. Por lo que su ausencia acarrea problemas en la relación, como la falta de entendimiento, resentimientos, dificultad para resolver conflictos, desequilibrios de poder y la toma de decisiones (10,28).

Otro aspecto estudiado en esta investigación fue la calidad de relación de pareja, donde se evidenció que el 96% de los participantes se encontraron en una etapa crítica, es decir previa al divorcio. En este sentido, Pérez Solís et al. 2016, México (19) encuestaron a 34 participantes, evidenciándose que en los matrimonios que superaban los 12 años de convivencia, los hombres presentaban mayor satisfacción con su pareja en comparación con las mujeres, sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Igualmente, Reyes et al. 2021, Bolivia (29) encuestaron a 225 universitarios de dos instituciones privadas donde señalaron que 45.3% de ellos presentaron actitud favorable al divorcio por no presentar una relación de pareja saludable.

La calidad de la relación de pareja implica la interacción de varios aspectos, cuya sinergia permite nutrir y/o fortalecer el vínculo, la asertividad, es solamente un puntal de la satisfacción marital, a la cual se suman la confianza, seguridad, intimidad emocional y física, resolución constructiva de conflictos, equilibrio en entre la individualidad y pareja, colaboración en la toma de decisiones, apoyo en el crecimiento personal, empatía, calidad de comunicación, entre otros aspectos, los cuales contribuyen en la sensación de bienestar en la relación (30).

De acuerdo al análisis de la correlación entre el comportamiento asertivo y la relación de pareja, se aceptó la hipótesis nula, pues no identificó una relación estadística ($p > 0.05$). Contrariamente a estas conclusiones, Sánchez et al. 2019, Trujillo, (10) realizó una investigación donde participaron 300 padres de familia de una institución educativa con rangos de edad entre 18 a 45 años, de acuerdo a la correlación de Pearson se identificó una asociación directa, entre la asertividad y la satisfacción marital ($p < 0.005$), es decir a mayor comportamiento asertivo, mejor será la satisfacción marital. Igualmente, Moss et al., 2021, en Estados Unidos (14) realizaron una investigación con 220 estudiantes universitarios donde se identificó una relación directa y moderada entre la asertividad y la satisfacción sexual ($p = < .001$).

Por su parte, Gutiérrez et al., 2023, Perú (13) practicaron un estudio en 366 mujeres donde evidenciaron que hubo relación estadísticamente significativa ($p < 0.001$) entre la asertividad y la satisfacción de pareja ($p = 0.597$). Eklund. 2017, Estados Unidos (15) en su estudio con 806 participantes donde se reveló que la asertividad sexual está mediada parcialmente con la satisfacción sexual de la pareja, independientemente del género.

Medina et al., 2017, Republica Dominicana (18) contradictoriamente a los otros autores previamente señalados identificaron una baja correlación baja entre el las variables de satisfacción de pareja y asertividad ($p = 0.79$). Por su parte, Mónaco et al., 2019, España (31) señalaron una necesaria dualidad entre la asertividad y calidad de relación de pareja, sobre todo los procesos comunicativos son indispensables, es decir, un desarrollo positivo está íntimamente involucrado con el agrado de la relación de pareja.

Ballesteros, año 2019, Madrid, también especificaron la asociación entre la satisfacción marital y los diferentes estilos de comunicación asertiva ($p = 0,03$) , en dicho estudio participaron 71 sujetos de ambos sexos, con edades que fluctuaron entre 25 a 70 años, apuntando valores más altos de satisfacción de la calidad de pareja en los hombres en comparación con las mujeres (32).

Limitaciones

En la hipótesis de estudio se planteó explorar la relación entre el asertividad y la calidad de relación de pareja en una muestra de ambos sexos mujeres y hombres, sin embargo, no se observaron diferencias significativas. Siendo necesario especificar que el estudio se limitó a únicamente una institución educativa, con participantes de niveles socio-culturales muy similares de la población.

Por otro lado, esta investigación no distinguió entre los atributos de la personalidad y las habilidades de asertividad, aspectos que en conjunto pudieron presentar una imagen más completa e integral del comportamiento asertivo de cada individuo.

Implicaciones

Los profesionales de salud mental que trabajan con parejas podrían beneficiarse de los hallazgos de esta investigación, pues a pesar que no se demostró la asociación entre la comunicación asertiva y la calidad de pareja, se descubrió que la mayoría de parejas tienen poca asertividad y casi todas se encuentran en una etapa previa al divorcio. En este contexto, los resultados de esta investigación, servirá para apoyar a los profesionales de la salud a un enfoque terapéutico más eficaz y eficiente, en base a una

identificación oportuna de problemas subyacentes o no resueltos del individuo que podrían estar afectando a la relación.

10. Conclusiones y recomendaciones

10.1. Conclusiones

- Se encuestaron a 200 personas, la mayoría fueron adultos entre 40 a 64 años, mujeres, comprometidos en una relación de pareja, de ocupación pequeños comerciantes y profesionales.
- Casi la totalidad de participantes se catalogaron como poco asertivos, y con una situación crítica en su calidad de relación de pareja, con un estado previo al divorcio.
- En el análisis de correlación, no se observó asociación estadística entre la asertividad y la calidad de relación de pareja.

10.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución, realizar un programa de evaluación y terapia psicológica a los participantes de la investigación, pues la mala calidad en la relación podría afectar no solo la esfera familiar, sino también la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, hijos de estas parejas.
- Se sugiere incursionar en nuevas investigaciones sobre esta temática considerando variables como atributos de la personalidad de las parejas, habilidades en la asertividad, entre otras, que fortalezcan los resultados existentes, en beneficio de protocolos y guías de intervención para una mejor calidad de vida de las parejas y sus familias.
- Es importante que la Universidad de Cuenca, estimule la realización de nuevos estudios de investigación sobre la temática planteada, que incluyan otras características demográficas de la población (como etnia), así como la relación entre los atributos de la personalidad y las habilidades de asertividad.

11. Referencias

1. Wolpe J, Lazarus AA. Behavior therapy techniques; a guide to the treatment of neuroses. [1st ed.]. Oxford: Pergamon Press; 1966. 198 p. (Commonwealth and international library of science, technology, engineering and liberal studies. Mental health and social medicine division).
2. Galassi J, Galassi M. Assessment procedures for assertive behavior. California: In R. E. Alberti; 1977.
3. Carranza J. Satisfacción marital y asercion en la pareja: una revisión sistemática [Internet]. [Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8621/Carranza%20Uchofen%20Janet%20%26%20Diaz%20P%c3%a9rez%20Eddy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Universidad de San Buenaventura. Universidad de San Buenaventura. 2020 [citado 30 de agosto de 2023]. Comunicación asertiva y empatía. Disponible en: <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4674/comunicacion-asertiva-y-empatia>
5. Zhang H, Xie L, Lo SST, Fan S, Yip P. Female Sexual Assertiveness and Sexual Satisfaction Among Chinese Couples in Hong Kong: A Dyadic Approach. J Sex Res [Internet]. febrero de 2022;59(2):203-11. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224499.2021.1875187>
6. Asadi M, siavoshi H, Shiralipour A, Nazry AM, Miri M, Shayad S. The Relationship between Aggression and Communicational Belief with Sexual Assertiveness on Women. Procedia - Social and Behavioral Sciences [Internet]. 1 de enero de 2011 [citado 12 de agosto de 2023];15:922-6. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811003922>
7. Laspra-Solís C, Cano-Prous A, Martín-Lanas R, Beunza-Nuin MI, Debernardi M, Lahortiga-Ramos F. Satisfacción conyugal y deseo de cambio: Un modelo predictivo. [Marital satisfaction and desire for change: A predictive model.].

- Revista Argentina de Clínica Psicológica [Internet]. 2018;27(1):83-90. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2018-28689-009>
8. Grau EG, Escolano AF, Ruiz J, Pros MA, Fort GB. Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales. 2019;
 9. Contreras Rodríguez JE. Comunicación asertiva en los conflictos de pareja: un abordaje desde el Enfoque Psicológico Sistémico. 10 de diciembre de 2021 [citado 26 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5181>
 10. Sánchez Sonco JS. Asertividad Sexual y Satisfacción Marital en Padres de Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza. Universidad César Vallejo [Internet]. 2018 [citado 12 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24773>
 11. Molina-Cusme JJ, Espinosa-Cevallos PA. Comunicación asertiva y familia. Polo del Conocimiento [Internet]. 6 de junio de 2022 [citado 30 de agosto de 2023];7(6):518-30. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4086>
 12. Morales HCM. "Comunicación asertiva en la relación sexual de pareja en los Estudiantes de la carrera de psicología educativa, Orientación vocacional y familiar" Riobamba, periodo marzo - agosto 2019" [Internet]. [Riobamba]: Nacional de Chimborazo; 2019. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6382/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000018.pdf>
 13. Gutierrez Shack JA, Zea Gomez R. Asertividad sexual, satisfacción sexual y satisfacción en la pareja en mujeres de Lima Metropolitana. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2023 [citado 12 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109299>
 14. Moss JG, Firebaugh CM, Morgan SM. Assertiveness, Self-Esteem, and Relationship Satisfaction. 2021;4(2).

15. Eklund R, Hjelm A. "Til' I can get my satisfaction": The Role of Sexual Assertiveness in the Relationship between Attachment Orientation and Sexual Satisfaction [Internet]. 2018 [citado 12 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-65596>
16. Caballo V. Asertividad: Definiciones y dimensiones. Estudios de Psicología. 29 de abril de 2014;4:51-62.
17. Castanyer O. La asertividad, expresión de una sana autoestima [Internet]. 32.^a ed. España: Desclée de Brouwer; 2010. Disponible en: <https://tipshogar.com/pdfs/asertividad-autoestima.pdf>
18. Medina CJ, Rivera LY, Aguasvivas JA. El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: Evidencias a partir de una población adulta joven. Salud soc. 22 de febrero de 2017;7(3):306-18.
19. Perez-Solis G, Davalos MT, Rentería J. Grado de satisfacción marital en relación a factores sociodemográficos. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social. 2016;2(2).
20. Illich Bravo A. Calidad de la relación de pareja y el bienestar psicológico en una muestra de madres de niños entre 1 y 5 años. Repositorio Institucional - Ulima [Internet]. 2020 [citado 10 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11320>
21. Nowakowski AC, Sumerau J. Women's sexual health in later life: Gaps and opportunities in research and practice. Womens Health (Lond) [Internet]. 29 de septiembre de 2019 [citado 10 de octubre de 2023];15:1745506519878092. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6769205/>
22. Lanás M HT, Prous C, Nuin B. DAS. Escala de Ajuste Diádico. 2017; Disponible en: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/DAS-extracto-web-manual.pdf>
23. Muñoz M, Pérez E. Inventario de asertividad de Rathus [Internet]. [citado 10 de marzo de 2024]. Disponible en:

<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-loja/psicometria/inventario-de-asertividad-de-rathus/3721267>

24. Suarez Santamaría JT. Correlación del autoconcepto, asertividad sexual, satisfacción sexual y autoengaño en Colombia [Internet] [Thesis]. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO; 2023 [citado 27 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17398>
25. Alvarez Canales RM. Asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. Sexual assertivity and love styles in students of Psychology of a private university of Villa El Salvador [Internet]. 25 de enero de 2022 [citado 27 de agosto de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1590>
26. Doria Rodas DC. Asertividad sexual y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de un instituto privado de Lima Metropolitana. 2023 [citado 27 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7118>
27. Ruiz- Bugarin C, Onofre D, Servin A. The Role of Gender and Psychosocial Factors on Perceived Vulnerability to HIV/AIDS Infection among Young and Middle Aged Adults in Benin City, Nigeria. J Psychol Psychother [Internet]. 2014 [citado 27 de agosto de 2023];05(02). Disponible en: <https://www.omicsonline.org/open-access/the-role-of-gender-and-psychosocial-factors-on-perceived-vulnerability-to-hiv-aids-infection-among-young-and-middle-aged-adults-in-benin-city-nigeria-2161-0487-1000175.php?aid=51249>
28. Nowakowski AC, Sumerau J. Women's sexual health in later life: Gaps and opportunities in research and practice. Womens Health (Lond Engl). 1 de enero de 2019;15:1745506519878092.
29. Reyes N, Pinto B. Actitudes hacia el matrimonio, el divorcio y su relación con el concepto de amor en jóvenes universitarios. Ajayu Órgano de Difusión

- Científica del Departamento de Psicología UCBSB [Internet]. marzo de 2021 [citado 10 de octubre de 2023];19(1):127-59. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-21612021000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
30. Lapstra C. Marital satisfaction and desire for change: a predictive model. RACP [Internet]. 2018 [citado 10 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://www.revistaclinicapsicologica.com/article.php?doi=10.24205/03276716.2018.1049>
31. Mónaco Gerónimo E. Apego y estilo comunicativo con la pareja en jóvenes adultos [Internet]. 2018. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329541488_Apego_y_estilo_comunicativo_con_la_pareja_en_jovenes_adultos
32. Ballesteros Zapata M. La satisfacción marital en relación con el apego adulto y el estilo asertivo. 2019 [citado 30 de agosto de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53189>

12. Anexos

Anexo A: Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo que lleva viviendo una persona desde su nacimiento.	Temporal	Años cumplidos por la persona desde el nacimiento registrado en los datos sociodemográficos	Numérica:- Número de años
Sexo	Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres.	Biológico Fenotípica	Registro en los datos sociodemográficos	Nominal: Hombre Mujer
Número de hijos	Número de hijos que han tenido en algún momento de su vida	Biológica Familiar	Registro en los datos sociodemográficos	Numérica
Residencia	Hace mención a la acción y efecto de residir.	Geográfica	Registro en los datos sociodemográficos	Nominal: urbana rural
Estado Civil	Conjunto de condiciones de una persona física que determinan su situación jurídica y le otorgan un conjunto de derechos y obligaciones	Jurídica	Registro en los datos sociodemográficos	Nominal: soltero, casado, divorciado, viudo, unión libre
Ocupación	La clase o tipo de trabajo que desempeña	Laboral	Registro en los datos sociodemográficos	Nominal
Comportamiento Asertivo	En el enfoque cognitivo, el comportamiento asertivo consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los	Psicológica	Puntuación obtenida en el Test de	Categoría: alto, medio y bajo

	propios derechos y respetando los derechos de los demás” Pérez, A (2019)		asertividad de Rathus, R.A.S.	
Calidad de relación de pareja	Grado en que cada miembro de la pareja muestra intimidad, afecto y apoyo mutuo, tal como lo evidencian investigaciones que concluyen que las parejas con alta calidad en sus relaciones manifiestan mayores niveles de bienestar, satisfacción, compromiso, así como relaciones futuras más positivas González, S. (2018).	Marital	Puntaciones obtenidas en la Escala de ajuste Diádico, DAS	Categórica: alto, medio y bajo

Anexo B: Formulario de recolección de datos

Nombre:	Edad:	Sexo:	N. Hijos:
Residencia:	Estado Civil:	Ocupación:	

TEST DE ASERTIVIDAD, RATHUS.

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca su puntuación sobre la casilla situada a la derecha.

N°	Ítem	Respuesta
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	
2	He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.	
3	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al camarero/a.	
4	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	
5	Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".	
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	
7	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.	
8	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	
9	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.	
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	
12	Rehúyo telefonar a instituciones y empresas.	
13	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.	

14	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	
15	Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.	
16	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.	
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.	
18	Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	
19	Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.	
20	Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.	
21	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	
22	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, o la busco cuanto antes para dejar las cosas claras.	
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	
25	En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.	
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	
27	Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	
28	Si alguien se me cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención.	
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	
30	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.	

Anexo C: Escala de ajuste diático (DAS).

DAS

Graham B. Spanier, Ph.D.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____ Edad: _____ N° Caso _____

La mayoría de las personas tienen desacuerdos en sus relaciones. Por favor, indique a continuación el nivel aproximado de acuerdo o desacuerdo entre usted y su pareja. Marque con una cruz la casilla correspondiente a cada uno de los siguientes puntos.

	Siempre de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	Desacuerdo ocasional	Desacuerdo frecuente	Casi siempre en desacuerdo	Siempre en desacuerdo
1. Administración de la economía doméstica						
2. Ocio						
3. Cuestiones religiosas						
4. Demostraciones de afecto						
5. Amigos						
6. Relaciones sexuales						
7. Conductas convencionales (normas de educación)						
8. Filosofía de vida						
9. Trato con los padres o suegros						
10. Objetivos, metas y cosas que se consideran importantes						
11. Cantidad de tiempo que pasan juntos						
12. Toma de decisiones importantes						
13. Tareas domésticas						
14. Intereses y actividades para el tiempo libre						
15. Toma de decisiones profesionales (cambios de trabajo, ascensos, etc.)						

	Siempre	Casi siempre	Bastante a menudo	Ocasional-mente	Casi nunca	Nunca
16. ¿Con qué frecuencia han hablado o considerado el divorcio, la separación o el fin de su relación?						
17. ¿Con qué frecuencia usted o su pareja salen de casa tras una pelea?						
18. ¿En general, con qué frecuencia piensa que las cosas entre usted y su pareja van bien?						
19. ¿Hace confidencias a su pareja?						
20. ¿Lamenta alguna vez haberse casado (o vivir) con su pareja?						
21. ¿Con qué frecuencia discuten?						
22. ¿Con qué frecuencia uno pone al otro nervioso?						

	Todos los días	Casi todos los días	Ocasional-mente	Raramente	Nunca
23. ¿Besa a su pareja?					
24. ¿Participan juntos en actividades fuera del hogar?					

	En todas	En la mayoría	En algunas	En muy pocas	En Ninguna
¿Con qué frecuencia ocurre lo siguiente entre usted y su pareja?					
25. Tienen un intercambio interesante de ideas					
26. Se ríen juntos					
27. Hablamos con calma sobre algo					
28. Trabajan juntos en un proyecto					

En los siguientes puntos las parejas a veces están de acuerdo y a veces no. Indique si en las últimas semanas estos puntos han creado diferencias de opinión o han supuesto algún problema.

	Sí	No
29. Estar demasiado cansado/a para tener relaciones sexuales.		
30. No demostrar afecto		

31. Las siguientes casillas representan hasta qué punto usted está contento con su relación. El punto medio (la casilla "contento/a") representa el grado de satisfacción de la mayoría de las relaciones. Considere su relación de forma global y marque con una con una cruz la casilla correspondiente a la afirmación que mejor describa su grado de satisfacción.

Muy descontento/a	Bastante descontento/a	Un poco descontento/a	Contento/a	Muy contento/a	Contentísi-mo/a	Maravilloso

32. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo se siente sobre el futuro de su relación? Marque con una con una cruz la casilla correspondiente a esa afirmación.

- Deseo con todas mis fuerzas que mi relación progrese de forma satisfactoria y haría cualquier cosa para que así fuera.
- Deseo de veras que mi relación progrese de forma satisfactoria y haré todo lo que pueda para que así sea.
- Deseo de veras que mi relación progrese de forma satisfactoria y haré lo justo para que así sea.
- Estaría bien que mi relación progresara de forma satisfactoria, pero no puedo hacer mucho más de lo que ahora hago para que así sea.
- Estaría bien que progresara de forma satisfactoria, pero me niego a hacer más de lo que ahora hago para que mi relación siga adelante.
- Mi relación no puede progresar de forma satisfactoria, y no hay nada más que yo pueda hacer para que así sea.

La presente investigación no muestra grandes riesgos en cuanto al procedimiento llevado a cabo para recolectar la información. No obstante, quizá el riesgo puede estar relacionado con el tema de investigación ya que se trata de un tema que puede despertar la sensibilidad de las personas.

En cuanto a los beneficios, esta investigación beneficia a la comunidad en general debido al valioso aporte comunitario y social dentro para futuros investigadores y actores sociales que deseen estrategias de intervención en relación a los resultados obtenidos.

Otras opciones si no participa en el estudio

Toda persona tiene la libertad de participar o dejar de participar en esta investigación, según su voluntad.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0961592738 que pertenece a Emilio García o envíe un correo electrónico a eegarciaa24@gmail.com

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo (si aplica)	Firma del testigo	Fecha
García Alcívar Ernesto Emilio Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Anexo D: Presupuesto

Nº	Materiales	Cant.	V. Unitario (\$)	V. Total (\$)
1	Internet	1	25.00	25.00
2	Computadora	1	500.00	500.00
3	Copias	100	0.3	3.00
4	Transporte	1	50	50.00
5	Alimentación	2	30	60.00
6	Materiales de oficina	1	5.00	5.00
7	Impresiones	2	0.10	0.20
8	Teléfono	1	100.00	100.00
9	USB	1	10.00	10.00
Total				753.2

Anexo E: Cronograma

ACTIVIDADES	Trimestres					
	1	2	3	4	5	6
1. Revisión final del protocolo y aprobación						
2. Diseño y prueba de instrumentos						
3. Prueba piloto						
4. Recolección de datos						
5. Procesamiento y análisis de datos.						
6. Informe final						