

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Fonoaudiología

Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años de la escuela de educación básica Manuel Guerrero periodo 2023 - 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Fonoaudiología


Autor:

Karen Gissela Jara Pizarro

Mayra Cecilia Paute Niveló

Director:

María Verónica Abril Orellana

ORCID:  0009-0002-0043-985X

Cuenca, Ecuador

2024-04-09

Resumen

El retraso del desarrollo de lenguaje afecta al desarrollo comunicativo del niño, los problemas se pueden evidenciar tanto en la comprensión como en la expresión de su lenguaje. La detección y el diagnóstico precoz de estas alteraciones durante los primeros años es de gran importancia, puesto que permite intervenir oportunamente el retraso del lenguaje y prevenir futuros problemas de aprendizaje. Por lo que el presente proyecto pretende determinar la incidencia del retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Escuela Manuel Guerrero. Este estudio de tipo descriptivo y cohorte transversal, está conformado por todos los niños del nivel inicial de 3 a 5 años pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero durante el periodo 2023 – 2024, a quienes se aplicó la Ficha Fonoaudiológica para la recolección de datos y la batería de evaluación Preschool Language Scales Fifth Edition (PLS 5), para valorar la edad del lenguaje. Los resultados obtenidos demostraron que, el 60.7% de los niños presentan un desarrollo normal del lenguaje, mientras que el 39.3% presenta un retraso leve, que afecta en mayor porcentaje al lenguaje expresivo con un 29,5%. Se puede observar que existe mayor porcentaje de niños y niñas con desarrollo normal del lenguaje, sin embargo, existe un retraso considerable del mismo que predomina en el sexo hombre.

Palabras claves del autor: preescolares, lenguaje infantil, desarrollo infantil, retraso del lenguaje



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Delayed language development affects the child's communicative development. Problems can be evident both in the understanding and expression of spoken language. Early detection and diagnosis of these alterations during the first years is of great importance since it allows for timely intervention on language delay and prevention of future learning problems. Determine the incidence of primary delay in language development in children aged 3 to 5 years old at the Manuel Guerrero School. Descriptive cross-sectional cohort study. The universe is made up of all children at the initial level from 3 to 5 years old, belonging to the Manuel Guerrero Basic Education School during the period 2023-2024. The Phono-audiological Sheet was applied for data collection, and the Preschool Language Scales Fifth Edition (PLS 5) test battery, to assess language age. The data obtained were analyzed and interpreted through statistical tables and graphs, using the free SPSS version 29 program. Of the 61 children evaluated, 55.7% were boys and 44.3% were girls. 60.7% have normal language development while 39.3% show a slight delay. There is a greater percentage of children with normal language development; however, there is a considerable percentage who present a slight delay, predominating in the boys.

Author Keywords: preschool child, child language, child development, language development disorder



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I	11
1.1 Introducción.....	11
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Justificación.....	13
Capítulo II	15
2. Fundamento teórico	15
2.1 Definición del lenguaje	15
2.2 Procesos que intervienen en el desarrollo del lenguaje	16
2.3 Etapas del Lenguaje.....	17
2.4 Niveles del lenguaje	17
2.5 Desarrollo del lenguaje.....	18
2.6 Factores de riesgo que afectan el desarrollo del lenguaje	19
Según su origen.....	19
Según la posibilidad de actuar sobre el riesgo y modificarlo	21
2.7 Retraso del desarrollo del lenguaje	21
Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo.....	22
2.8 Ficha fonoaudiológica.....	22
2.8 Preschool Language Scales Fifth Edition PLS 5.....	22
Capítulo III	24
3. Objetivos	24
3.1 Objetivo General.....	24
3.2 Objetivos Específicos	24
Capítulo IV	25
4. Metodología de estudio	25
Tipo de estudio.....	25
Área de estudio	25
Criterios de inclusión y exclusión.....	25
Criterios de inclusión.....	25
Criterios de exclusión.....	25
Variables	25
Variable independiente	25
Variable dependiente	25

UCUENCA	5
Método	25
Técnica e instrumentos	26
Consideraciones bioéticas.....	26
Limitaciones de estudio	27
Capítulo V	28
5. Resultados estadísticos.....	28
Capítulo VI	33
6. Discusión.....	33
Capítulo VII	35
7.1 Conclusiones.....	35
7.2 Recomendaciones.....	36
Referencias	38
Anexos	43
Anexo A: Solicitud a la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero.....	43
Anexo B: Carta de interés.....	44
Anexo C: Consentimiento informado	45
Anexo D: Asentimiento informado	57
Anexo E: Ficha fonoaudiológica	63
Anexo F: PLS-V.....	75
Anexo G: Operacionalización de las variables.....	81

Índice de tablas

Tabla N°1: Distribución del total de la muestra según la edad y sexo,.....	28
Tabla N°2: Distribución de la tabla según el sexo, edad, prematuridad y tiempo de exposición a las pantallas.....	29
Tabla N°3: Distribución de la tabla según el sexo y total del desarrollo del lenguaje.	30
Tabla N°4: Distribución de la tabla según, el sexo con relación al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.....	31
Tabla N°5: Distribución de la tabla según el desarrollo del lenguaje, con relación a la prematuridad y tiempo de exposición a las pantallas	32

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi luz y fortaleza en todos los logros que he alcanzado en mi vida, por ser mi guía y compañía en todo momento, otorgándome siempre discernimiento, sabiduría y salud para culminar con todo el éxito esta hermosa meta.

A mi familia por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, en especial a mis padres Geovanny y Diana por sus enseñanzas, e inspirarme a ser mejor todos los días.

A mis hermanos Paula y Santiago por ser mis compañeros de vida y a mi hermosa sobrina Raphaela por ser la motivación y la alegría de mis días.

A mis abuelitos y tías por sus consejos y apoyo durante toda mi trayectoria académica.

A mis amigos, profesores, y en especial a mi tutora de tesis Mgst. Verónica Abril por impartirme sus conocimientos, así como su dedicación y paciencia en este trabajo de investigación, y demás personas que contribuyeron en este proceso tan hermoso.

Karen Gissela Jara Pizarro

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por brindarme salud, por ser mi guía y fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida y así permitirme culminar mi carrera profesional.

Me gustaría agradecer la entrega incondicional de mis padres María y Raúl, su amor, confianza y esfuerzo han sido un pilar fundamental en mi vida para poder culminar este logro académico. A mis hermanos Jonnathan y Sebastian, por su cariño y su compañía en todo momento.

De manera especial quiero agradecer a la Dra. Lourdes Huiracocha y la Dra. Miriam Huiracocha, quienes me han brindado consejos de lucha y perseverancia.

Gracias a la Universidad de Cuenca y cada uno de mis docentes de la carrera de fonoaudiología por brindarme sus conocimientos durante todo este periodo académico, en especial a mi tutora de tesis la Mgst. Verónica Abril, por su dedicación, paciencia y por haberme guiado en la elaboración de este proyecto de titulación.

A mis amigos y compañeros con quienes he compartido grandes momentos y conocimientos dentro y fuera de las aulas, en especial Erika y Gissela con quienes he construido un gran lazo de amistad, gracias por los consejos que me han brindado en mi vida personal y académica desde que empezamos esta etapa profesional.

Mayra Cecilia Paute Niveló

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación con todo mi amor y cariño a mis padres por haberme forjado y brindarme los valores necesarios para convertirme en la persona que hoy en día soy y por ser mi ejemplo de superación. A mis hermanos por apoyarme siempre, y ser mi compañía en las noches de estudio.

Dedico también este gran logro a mis abuelitos Carlos y María por confiar en mí y brindarme su apoyo en los momentos que más necesité de ellos, de la misma manera a mis tías Ana Lucía y Carmen Maribel por ser mi inspiración y ejemplo a seguir.

De manera especial a mis amigas Mayra y Erika por brindarme su amistad, por darme ánimo en los momentos más difíciles de la carrera y ser aquellas personas en las que siempre puedo confiar.

Karen Gissela Jara Pizarro

Dedicatoria

Este proyecto de investigación va dedicado a mis padres, quienes son mi motor y mayor inspiración, en especial a mi madre por su amor incondicional, por su sacrificio, por inculcarme valores y principios que me han hecho ser la persona quien soy ahora. A mis hermanos por su cariño, su compañía y el apoyo brindado durante todo este proceso.

Dedico también este logro a toda mi familia por su afecto, sus oraciones y sus palabras de aliento, en especial a mis tíos Miguel, Marisol y Rosa quienes me han acompañado y brindado su apoyo incondicional.

De igual manera quiero dedicar esta tesis a mis amigos, con quienes he compartido grandes aventuras y momentos que guardo en mi corazón, en especial Vanne, Amanda y Jenny con quienes he podido compartir varios años de amistad y juntas nos hemos apoyado en cada logro personal y profesional.

Mayra Cecilia Paute Niveló

Capítulo I

1.1 Introducción

Los niños desde el momento del nacimiento atraviesan varios procesos y etapas, los mismos que se deben adquirir y cumplir de forma efectiva para un desarrollo adecuado, como es el caso del lenguaje, función que nos permite comunicarnos con el medio que nos rodea, este proceso se adquiere de manera innata. (1) Según Corral, “el lenguaje es la base de la comunicación del ser humano que permite expresarse y comprender a los demás”; además, se considera un proceso fundamental para el alcance de otras habilidades y socialización del niño con su entorno, siendo un requisito previo para la adquisición de la lectoescritura y habilidades que permitirán obtener al niño un adecuado rendimiento escolar (2).

La edad preescolar es un periodo fundamental en el cual se puede aprovechar al máximo las potencialidades del niño, ya que biológicamente es una etapa en la que se establecen conexiones neuronales que constituirán la base de los procesos neurocognitivos para el aprendizaje preescolar, sin embargo, también es una etapa crítica e importante en la que podemos identificar diversas patologías, como un retraso en el lenguaje que se presenta durante la adquisición del mismo, en la cual el nivel de desarrollo del niño es inferior al esperado para su edad cronológica. Los retrasos en el desarrollo del lenguaje pueden ocurrir en relación con el vocabulario expresivo, receptivo o ambos y se caracteriza porque los niños tienen retraso en uno o más de los niveles del lenguaje (fonética, morfológica, léxico-semántico, sintáctica y pragmática) (2).

Las afecciones dentro del lenguaje pueden estar asociados a diversos factores de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de que se manifiesten alteraciones dentro del desarrollo del mismo y en sus distintos componentes, entre los cuales encontramos los siguientes: prematuridad, ya que al ser considerado un factor de riesgo perinatal puede causar alteraciones en la adquisición del desarrollo del lenguaje y habla, así como la falta de estimulación en los hogares y el tiempo de exposición a las pantallas, que de igual forma pueden generar afecciones en el lenguaje. (4,5).

La prevención e identificación temprana, al igual que la intervención oportuna de retrasos en el desarrollo del lenguaje, brinda al niño la oportunidad de superar estas dificultades y prevenir problemas en el aprendizaje preescolar. Para ello, es necesario que los profesionales de la salud y la educación conozcan qué factores pueden estar relacionados con estos retrasos.

Por este motivo el presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar el porcentaje de estudiantes que presentan alteraciones en su lenguaje mediante la aplicación de la batería de evaluación PLS 5, diagnosticando así un retraso en el desarrollo del

mismo para que pueda ser intervenido de manera oportuna, además se brinda las recomendaciones necesarias para la detección de signos de alarma, identificación de factores de riesgo y pautas para la estimulación del lenguaje en niños pequeños.

1.2 Planteamiento del problema

El lenguaje es el medio principal por el cual las personas construyen un canal de comunicación que permite transmitir información a través de diferentes signos que abarca los sonidos, los gestos y las imágenes. Esta característica del ser humano aparece durante el primer año de vida de los infantes y se manifiesta de diferentes maneras tales como la comunicación verbal y no verbal que abarca el lenguaje comprensivo y expresivo. El proceso de adquisición del lenguaje en los niños se da de forma innata, permitiéndole descubrir e incorporar los registros de su lengua hablada de forma natural, cuando las habilidades o proceso lingüísticos no se desarrollan en la etapa esperada para la edad, se considera que existe un retraso, el mismo que repercute negativamente en el desarrollo del niño, por lo que su intervención precoz en edades tempranas es esencial, para garantizar un desarrollo integral (2).

Según la Asociación Española de Pediatría, se detecta que entre el 2% y 3% de niños en edad preescolar y escolar padecen trastornos del lenguaje. Las alteraciones son más frecuentes en la etapa preescolar afectando al 15% de esta población y desarrollándose con mayor frecuencia en los niños, en una proporción de 3 por cada 11 niños (2).

Según el artículo denominado “Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, México” se realizó una investigación en niños comprendidos en edades que van desde los 4 años hasta los 6 años 6 meses, en el cual se menciona que la mayor deficiencia se da en el componente expresivo del lenguaje con valores que oscilan entre el 27.5 % al 55.2 % a diferencia del lenguaje comprensivo que presenta valores que van del 15.7 % al 31.1 % (1).

Mediante la investigación de fuentes bibliográficas, a nivel nacional encontramos dos artículos realizados en el cantón Cayambe, el primero se realizó en centros infantiles de las parroquias de Otón y Santa Rosa, en el cual se aplicaron las baterías de evaluación ELCE-R y PLS IV en niños de 1 a 3 años 11 meses, en donde se encontró que el 24.32% de los niños presentan retraso en el lenguaje comprensivo y el 45.16% en el lenguaje expresivo (6). El segundo estudio realizado en la parroquia Ayora, aplicó las baterías LEA, ELCE-R y PLS-IV, encontrando un retraso expresivo del lenguaje del 62,07% en niños en edades comprendidas entre los 3 a 3 años 11 meses (7).

Una revisión bibliográfica titulada Trastorno del desarrollo del lenguaje: predictores tempranos, edad para el diagnóstico y herramientas de diagnóstico, informa que los factores de riesgo más comunes en el retraso en el desarrollo del lenguaje son los biológicos, como antecedentes familiares con retraso del lenguaje y sexo masculino (8). Otro estudio realizado en Brasil titulado “Factores de riesgo y sobreprotección para el desarrollo del lenguaje” menciona que los factores de riesgo más comunes son: prematuridad, nivel socioeconómico, mala comunicación con los padres, falta de estimulación en los hogares, entre otros. Durante el transcurso del desarrollo infantil pueden aparecer factores de riesgo que alteran la adquisición y utilización del lenguaje, generando retrasos en el desarrollo del mismo, esta alteración constituye una de las principales preocupaciones para los padres, profesionales de fonoaudiología y maestros tanto de la primera infancia como de edad escolar, pues la persistencia de este trastorno puede originar dificultades en el aprendizaje y en la interacción social de los niños que lo padecen (9).

Los estudios revisados anteriormente se evidencian que hay altos porcentajes de niños que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje tanto a nivel global y nacional en etapas preescolares, poniendo en evidencia la importancia de la detección, diagnóstico e intervención temprana, que permitan superar estas dificultades a tiempo, permitiendo así disminuir la posibilidad de desarrollar un trastorno de aprendizaje. Por lo que se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es la incidencia del retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero?

1.3 Justificación

Durante la etapa preescolar, se pueden manifestar alteraciones en la comunicación de los niños, sobre todo en el desarrollo del lenguaje, la adquisición tardía de sus procesos o habilidades lingüísticas hace que los niños presenten falencias en su lenguaje comprensivo y expresivo, estas afecciones repercuten de manera negativa en el ámbito educativo y social, mismo que si no cuentan con un diagnóstico e intervención temprana pueden desencadenar problemas en el aprendizaje durante la etapa escolar (10, 1)

Como se evidencia en el planteamiento del problema, en nuestro país no se encontraron estudios actualizados sobre el desarrollo del lenguaje y las alteraciones que se pueden encontrar en el mismo. Se evidencian estudios en la provincia de Pichincha, los cuales hablan acerca de las alteraciones del lenguaje en los preescolares, sin embargo, en la Ciudad de Cuenca no se han encontrado estudios actuales acerca de las patologías del desarrollo del lenguaje (10, 6).

Es por esto que se propone realizar este proyecto de investigación, que tiene como finalidad determinar la normalidad o la presencia de alteraciones en el desarrollo del lenguaje, como el retraso primario del mismo, en los niños de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, ubicada en la parroquia el Valle en la ciudad de Cuenca, misma que debido a su ubicación, no cuenta con investigaciones previas.

La Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, es una institución de educación regular que brinda sus servicios a la población infantil, entre ellos el Nivel Inicial, donde los niños de 3 a 5 años se encuentran en un proceso de desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Debido a esto, la utilidad de la realización del presente proyecto de investigación radica en conocer el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares y detectar las posibles alteraciones que se puedan encontrar en el mismo. Con esta investigación se espera tener un impacto positivo dentro de la institución educativa y así poder dar a conocer aquellas alteraciones del lenguaje detectadas y brindar recomendaciones para su intervención.

Esta investigación no beneficia solamente a los niños preescolares y docentes de la institución educativa, sino también beneficia a la sociedad en general, sobre todo a otras instituciones educativas que podrán duplicar este trabajo investigativo en sus establecimientos y determinar alteraciones en el desarrollo del lenguaje de sus preescolares.

Este proyecto de investigación se acoge a la línea de investigación de la facultad de Ciencias Médicas de: Enfermedades Prevalentes de la Infancia y adolescencia.

Capítulo II

2. Fundamento teórico

2.1 Definición del lenguaje

El lenguaje es uno de los rasgos más característicos en las personas, en donde se ve implicada la transmisión de información mediante la forma, contenido y su función permitiendo así la comunicación entre dos o más interlocutores mediante un código convencional de señales sonoras articuladas. Estos códigos permiten la discusión de eventos pasados, presentes y futuros e ideas abstractas, hipotéticas o imaginarias (8,9,10).

Algunos autores, exponen su propia definición, entre las cuales podemos destacar las siguientes (11,12):

- Piaget “lenguaje aparece en un momento de transición entre la inteligencia sensorio-motora y se va desarrollando en el periodo preoperacional, debido a los aportes y sincronización de la inteligencia sensorio-motora y la función simbólica”.
- Vygotsky “El lenguaje y pensamiento son capacidades mentales superiores que tienen raíces genéticas diferentes.”
- Bruner “menciona que el lenguaje es un precursor del desarrollo cognitivo y que el niño desarrolla tres habilidades representación inactiva, icónica y simbólica.”

La Asociación Estadounidense del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA) define al Lenguaje como “las palabras que utilizamos y la manera en cómo estas se utilizan y de esta forma poder compartir ideas y así mismo obtener lo que necesitamos”, es decir, el lenguaje permite la comprensión y el uso de un sistema de símbolos ya sea hablado o escrito (13).

El lenguaje es el instrumento de comunicación propio del ser humano y desempeña varias funciones dentro de las cuales podemos recibir y transmitir información, así como también planificar y ordenar ideas y pensamientos (14).

Para la producción y comprensión del lenguaje es necesaria la activación de estructuras anatómicas corticales y subcorticales del cerebro humano, siendo considerado parte de las funciones superiores complejas, que, a diferencia del habla, está formado por un sistema organizado de señales o signos, tanto hablados u oídos, escritos, leídos o gesticulados, que nos permite comunicar pensamientos y emociones. Se pueden distinguir dos componentes principales de lenguaje: expresivo o de producción, el mismo que permite la comunicación entre los individuos, podemos distinguir el oral, escrito y gestual, y el lenguaje receptivo o de comprensión permite entender el significado de lo expresado por las personas, se subdivide en: la lectura, gestos y la comprensión del habla (15).

2.2 Procesos que intervienen en el desarrollo del lenguaje

Esta función superior conlleva varios procesos y varias estructuras cerebrales que son clave para su aprendizaje, mismo que se detallan a continuación:

El área de Wernicke (área 22), se localiza en el hemisferio cerebral izquierdo, iniciando en el giro de Heschi, a través del proceso auditivo fonético. “El reconocimiento lexical y de relaciones sintácticas, en el área prefrontal y temporoparietal del hemisferio izquierdo, de esta manera, estos procesos dan paso a la comprensión semántica de los componentes léxicos y morfosintácticos” (16,17).

La circunvolución angular, se ubica en el lóbulo parietal en el área 39, se encarga de la discriminación, de las diferentes modalidades de tipo sensorial, además contribuye en los procesos de lecto-escritura. La circunvolución supramarginal, se ubica en el lóbulo parietal en el área 40, contribuye en la función la adquisición del lenguaje hablado y escrito (16,17).

Área de broca (área 44, 45), localizada en el área prefrontal del hemisferio izquierdo, en donde se desarrolla el lenguaje expresivo, específicamente se lleva a cabo en la circunvolución frontal ascendente que produce la programación fonológica y morfosintáctica del lenguaje (16,17).

Un 87% de las personas tienen su asiento neural sobre una extensa posición del córtex perisilviano primario, secundario y terciario del hemisferio cerebral izquierdo, el 8% desarrolla su lenguaje sobre el hemisferio derecho, mientras que un 5% lo hacen de forma repartida en proporción similar sobre los dos hemisferios. Además, están involucradas otras estructuras como el tálamo, ganglios de la base, la corteza prefrontal, el área motriz suplementaria y la corteza límbica de ambos hemisferios. Las áreas encargadas de un desarrollo adecuado de la prosodia son las regiones perisilvianas del hemisferio derecho. En el lenguaje escrito interviene el funcionalismo de la corteza calcarina y de sus áreas adyacentes secundarias de asociación visual (18,19).

El lenguaje implica comprender, procesar y producir, por ello el mismo tiene dos componentes: el comprensivo y expresivo, los mismos que a su vez permiten la comunicación del ser humano.

Lenguaje Comprensivo, es aquel proceso en el que una persona puede interpretar el contenido o el significado de los mensajes que recibe durante el transcurso de la comunicación, para realizar el debido análisis del léxico y contexto en el que se desarrolla el mensaje y que además le permita comprender de qué habla el emisor o que pretende comunicar a través de su mensaje.

Hace referencia a todo lo que los niños pueden entender, como símbolos, gestos, incluso el lenguaje corporal, llegando a captar desde los sentimientos de las personas hasta el significado de oraciones complejas todo esto beneficia la comunicación e interacción de los infantes (20,2).

Lenguaje Expresivo, hace referencia al proceso de carácter neuropsicológico que tiene la finalidad de beneficiar la comunicación de los niños, así mismo permite que estos sean capaces de adquirir nuevos aprendizajes, de planificar sus ideas y pensamientos y regular su conducta, entre otras características relevantes presentes en el ser humano (20,2).

Por otra parte, el lenguaje expresivo permite que los niños puedan adquirir el proceso de aprendizaje y comunicación, es a través del lenguaje oral que los niños pueden alcanzar las capacidades cognitivas superiores beneficiando el desarrollo cognitivo de los mismos (20).

2.3 Etapas del Lenguaje

- **Etapa Prelingüística:** esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad, es a través de esta etapa que la comunicación de los niños se da mediante la interacción con gestos, señas y sonidos. Las emisiones que los niños llegan a producir no son consideradas o entendidas como palabras que utilizan los adultos (21).
- **Etapa Lingüística:** esta etapa se da desde el 1 año hasta aproximadamente los 6 años de edad, es en esta etapa cuando los niños son capaces de comunicarse en un inicio a través de las primeras palabras, posteriormente aumenta el vocabulario del niño, y realizan oraciones de dos palabras. A partir de los 3 años la comunicación es más fluida y son capaces de realizar oraciones más complejas y es a los 4 años cuando los niños empiezan a manejar oraciones de hasta 5 palabras con un vocabulario más amplio (21).

2.4 Niveles del lenguaje

El lenguaje para su comprensión y producción comprende el desarrollo y aprendizaje de los siguientes componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

- El componente fonológico, hace referencia a los fonemas y sonidos del habla, es importante ya que, ayuda a desarrollar ciertas habilidades en el niño, como la identificación de los sonidos en las palabras y posteriormente permitirá el aprendizaje de la lecto-escritura (22,23).
- El componente morfosintáctico, se relaciona con la estructura del lenguaje para formar enunciados, frases y oraciones (22,23).

- El componente léxico - semántico, hace referencia al vocabulario y a la comprensión del lenguaje, mismo que depende de factores como: la interacción con el entorno educativo, social y familiar, esto permite que el niño mejore su desarrollo del lenguaje para la comprensión y expresión de sus ideas (22,23).
- El componente pragmático, se caracteriza por ser un proceso social y comunicativo que permite al niño interactuar en diferentes contextos sociales (22,23).

2.5 Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso activo en el que el niño experimenta el lenguaje hablado por otros humanos de su entorno y se ve fuertemente afectado por el incentivo de comunicarse con los demás, el desarrollo de la adquisición de estas habilidades en los niños va a depender de las habilidades neurocognitivas innatas, además del contexto en el que se desarrolló. La adquisición del lenguaje está relacionada con la parte cognitiva, motora, afectiva, social y emocional, es por tal razón que el desarrollo del lenguaje favorece a la formación holística del infante. Desde los primeros meses de vida la adquisición de las habilidades del lenguaje puede aparecer mediante: la interacción con los padres, la estimulación dentro del hogar, después de los tres años se puede dar mediante repetición de palabras, lectura de cuentos, etc. (24, 10).

Durante el crecimiento y desarrollo de los niños, se pueden evidenciar hitos tanto para el desarrollo motor como para el desarrollo de lenguaje, mismos que nos permiten observar si un niño cumple con ciertas destrezas esperadas para su edad. Dentro del desarrollo del lenguaje podemos destacar las siguientes destrezas que un niño debe cumplir según su edad cronológica (24):

La siguiente tabla adaptada con información acerca de los hitos del desarrollo del lenguaje, está tomado como referencia de las fuentes bibliográficas Aparición Tardía del Lenguaje – Trastorno del desarrollo del lenguaje: predictores tempranos, edad para el diagnóstico y herramientas de diagnóstico, dichos artículos describen algunos hitos del lenguaje (23, 8).

Hitos del desarrollo del lenguaje	
Edades	Destrezas
0-3 meses	Presta atención a la voz. Sonríe cuando le hablan.
3-6 meses	Realiza sonidos parecidos a vocales. Su llanto es su medio de comunicación.
6-9 meses	Entienden cuando le llaman por su nombre. Emite sonidos consonánticos b, d, m.
9-12 meses	El niño busca llamar la atención de los sonidos. Aprende nuevas señas como "adiós con la mano". Puede señalar objetos con el dedo.

	Mueve la cabeza para expresar “No”.
12-18 meses	Se presentan las primeras palabras con significado. El vocabulario empieza a incrementarse. Señala partes de cuerpo.
18 meses	Vocabulario mayor a 50 palabras. Empiezan a ordenar las palabras en oraciones cortas.
2 años:	Sigue órdenes de 2 o 3 instrucciones. El niño realiza frases de dos palabras. El habla es 50% inteligible. Finalizando, el segundo año el niño puede alcanzar un vocabulario de 250 a 300 palabras.
3 años:	Forma de oraciones de tres o más palabras. Las oraciones aumentan en longitud y la gramática es más precisa y compleja. Capaz de usar plurales, pronombres, posesivos, artículos y gerundios en los verbos. Entiende términos espaciales básicos (en/sobre/bajo). Alcanzan un vocabulario de 1000 palabras.
4 años:	El niño es capaz de iniciar una conversación para llamar la atención de las personas que lo rodean. Se expresa con oraciones más largas y complejas Usa conjunciones, como “y” o “pero”. Puede clasificar objetos en base a tres cualidades, color, forma o tamaño. Hacen preguntas sobre cosas, personas y lugares que no están frente a ellos.
5 años	Capaz de identificar nombres de letras y sonidos. Uso correcto del tiempo pasado. Usa palabras de conjugación, cuando/entonces/por qué. Alcanzan un vocabulario de más de 5000 palabras.

Autoría: Karen Gissela Jara Pizarro - Mayra Cecilia Paute Niveló, 2023.

2.6 Factores de riesgo que afectan el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje de un niño se puede ver afectado por la aparición de distintos factores de riesgo, los mismos que aparecen en diferentes etapas de su aprendizaje y entre los principales tenemos:

Según su origen

Factores biológicos:

La prematuridad es un factor de riesgo biológico que afecta el neurodesarrollo de los niños en edad preescolar perjudicando de tal forma la adquisición de las habilidades lingüísticas de los mismos, esto se debe a que el tercer trimestre de gestación es necesario e importante para el desarrollo del cerebro fetal, puesto que durante este período las células nerviosas se desarrollan rápidamente. Una edad gestacional más corta se asocia con dificultades en la adquisición de las habilidades lingüísticas y un mayor riesgo de retraso en el lenguaje. Los niños que nacen prematuros en comparación con los nacidos a término presentan retraso en el lenguaje, afectando más el lenguaje expresivo. (25, 24, 8).

Factores Ambientales

- **Familiares:** como el nivel socioeconómico, la educación, estimulación del lenguaje en edades tempranas y salud de los padres (26,10).
- **Diferencias de sexo:** los niños presentan mayor probabilidad de presentar retrasos y trastornos del lenguaje que las niñas, debido a que el sexo masculino se asocia a lesiones placentarias. Se considera como otra posible causa las hormonas prenatales, tales como la testosterona, que influye en el desarrollo cerebral de los niños, provocando alteraciones en el desarrollo del lenguaje (27,10).
- **Desnutrición:** es un factor importante, debido a que, la mala alimentación en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el desarrollo cognitivo. Además, provoca que el control motor y el lenguaje se desarrollen lentamente provocando así un bajo rendimiento escolar (28).
- **Deprivación social a causa de la pandemia:** la pandemia del COVID-19 ha cambiado el estilo de vida de los niños y sus familias debido a la restricción social, han elevado el riesgo de que los niños presenten estrés, lo que podría afectar el crecimiento y desarrollo, además se evidencia una relación entre el aislamiento social, lo que ha provocado que los niños comprendidos en edad de 3 años a 5 años, utilicen más los dispositivos electrónicos de manera que la estimulación dentro del hogar se ha vuelto escaso o nula (29,30).
- **Exposición a los dispositivos electrónicos:** la exposición en edades tempranas y por tiempos prolongados en los dispositivos electrónicos puede repercutir de manera negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños sobre todo en la parte expresiva, en dónde se puede evidenciar un vocabulario reducido para su edad siendo así más propensos a presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje (31,5).
- El aumento del tiempo de uso de los dispositivos electrónicos es un factor de riesgo para que los niños presenten retraso en el lenguaje expresivo, la Academia de Pediatría (2018) manifestó que los infantes que pasan expuestos alrededor de 7 horas diarias frente a la televisión, computadora, celulares, tablets, videojuegos entre otros dispositivos, afrontan un retraso en el lenguaje expresivo (32).
- Otras revisiones bibliográficas, exponen que el mayor uso de la televisión se relaciona con retraso en el desarrollo del lenguaje durante la edad preescolar. Uno de los mecanismos que explica esta relación es que al ver televisión disminuye la posibilidad de interacción a través del juego o lectura entre padres e hijos, lo cual es fundamental para el desarrollo adecuado del lenguaje. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) recomienda poner límites al tiempo de exposición a pantallas, menciona que existen varios riesgos que perjudican el desarrollo y la salud de los niños. Estos riesgos incluyen

el retraso del lenguaje, dificultad para dormir, daños en las funciones ejecutivas y de cognición, y existe menor interacción entre padres e hijos (32,30,13).

Según la posibilidad de actuar sobre el riesgo y modificarlo

Factores no modificables

- **Embarazos gemelares**, en estudios de gemelos se ha confirmado que la concordancia de los trastornos del habla y el lenguaje es mayor en las parejas monocigóticas que en las parejas de gemelos dicigóticos (24,10).
- **Familiares con problemas en el lenguaje**: se estima que la incidencia de las alteraciones en el lenguaje es tres veces mayor en las familias de niños con problemas del lenguaje que en las familias no afectadas (24,10).

2.7 Retraso del desarrollo del lenguaje

Dentro del lenguaje existen patologías que se ven afectadas por diversas causas o factores, entre las patologías más comunes tenemos: retraso en el desarrollo del lenguaje, en esta alteración el desarrollo de las habilidades del lenguaje es más lento de lo esperado para la edad y afecta de forma negativa la interacción del niño en el medio en el que se desenvuelve, esta patología es más prevalente en los niños preescolares (31,10). Se puede diagnosticar cuando el niño presenta retrasos significativos en la comunicación expresiva o comprensiva que no se atribuyen a deficiencias sensoriales, afecciones neurológicas u otros trastornos del neurodesarrollo, se caracteriza, porque los niños presentan retrasos en la producción de vocalizaciones, palabras, frases y oraciones que se encuentran por debajo de los hitos del desarrollo, esto puede incluir problemas para utilizar las reglas gramaticales y morfológicas del lenguaje, de la misma manera, los niños presentan dificultad en el uso del lenguaje para dar a conocer sus necesidades, relatar experiencias o mantener una conversación, es decir, existen deficiencias en el discurso narrativo (33,34).

Teniendo en cuenta las características ya mencionadas con respecto al retraso en el desarrollo del lenguaje primario, es importante brindar un diagnóstico e intervención temprana en los niños que se encuentran en un proceso de adquisición de las habilidades del lenguaje, agregando a lo anterior, la detección e intervención temprana minimiza de manera significativa los problemas en la comunicación y posteriormente en el aprendizaje durante la etapa preescolar y escolar. Durante los primeros años de vida los niños cuentan con mayor plasticidad neuronal, es decir, cuentan con mejor capacidad para receptor nueva información y conocimientos (35,36,37).

Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo

Los niños que presentan retraso en el lenguaje expresivo tienen déficits en la comunicación oral, que incluye los problemas en la articulación de los sonidos del habla, el vocabulario, la elaboración de oraciones y la expresión de emociones mediante el lenguaje oral. Los infantes con retraso del lenguaje expresivo poseen la habilidad de comprender el significado de las palabras, sin embargo, presentan problemas para comunicarse y expresar de manera adecuada sus ideas, así como también pensamientos con las demás personas dentro de un contexto (38,13).

Existen varios factores de riesgo que provocan este retraso en el lenguaje expresivo tales como la falta de interacción entre padres e hijos, así como el tiempo en que los niños están expuestos a dispositivos electrónicos, es importante mencionar que el lenguaje establece un gran vínculo entre hijos y padres debido que este es considerado un medio de comunicación que favorece al intercambio de información entre los dos (38).

Evaluación

2.8 Ficha fonoaudiológica

Es un instrumento que permite recoger información sobre los datos personales del usuario además se indaga sobre antecedentes del desarrollo motor y de lenguaje, así como las diferentes áreas de la fonoaudiología con el fin de realizar una valoración acorde a las necesidades del usuario y así realizar una intervención oportuna. Cabe mencionar que esta entrevista es dirigida a los padres de familia o tutores legales de los niños.

2.8 Preschool Language Scales Fifth Edition PLS 5

El PLS - 5 es una herramienta de evaluación del lenguaje en niños en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los 7 años 11 meses de edad, el mismo se aplica de forma individual y es utilizado para la identificación de Retraso o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas preescolares. El tiempo de administración dependerá de la colaboración del niño que se evalúe, según el rango de edad planteado en este test en niños de 3 a 5 años corresponde a un tiempo de 40 a 50 minutos

En este test se encuentran dos escalas estandarizadas que son la Comprensión Auditiva (CA) y la Comunicación Expresiva (CE), la primera escala permite analizar el nivel de comprensión del lenguaje como el vocabulario, conceptos, morfología y sintaxis. Por otra parte, la segunda escala permite evaluar la capacidad de comunicación de un niño con las demás personas, habilidades tales como el desarrollo vocal, la comunicación social, descripción, expresión de cantidad, el uso de las preposiciones y estructuras de oraciones.

Para la aplicación de este instrumento de evaluación y calificación se le otorga un puntaje equivalente a 1 al niño cuando responde adecuadamente a los ítems de evaluación y 0 cuando no responde a los mismos. Para el inicio de la evaluación se debe tener en cuenta la edad cronológica del niño planteada por el test, el infante deberá responder 3 ítems seguidos correctamente para continuar con la respectiva evaluación, y se detendrá la misma cuando el niño obtenga un puntaje de 0 en 6 ítems consecutivos.

Los resultados que nos brinda el presente test de evaluación acerca del desarrollo del lenguaje se miden en niveles, mismos que nos permite conocer el grado de afectación del lenguaje, empezando desde de un desarrollo normal hasta un grado de afectación severo, se considera las puntuaciones estándar entre 85 y 115 mismas que corresponden a una desviación estándar por debajo y por encima de la media, respectivamente, será un retraso leve de 75 a 85, retraso moderado de 65 a 75, y retraso severo por debajo de 65. (Manual PLS-5) (39).

Capítulo III

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del retraso primario del Lenguaje en niños de 3 - 5 años de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero período 2023 – 2024.

3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la población por variables edad, sexo.
- Determinar los factores de riesgo (prematuridad, tiempo de exposición a las pantallas).
- Determinar el desarrollo del lenguaje a partir de los resultados obtenidos del test PLS 5.
- Interpretar los resultados obtenidos a través de tablas.

Capítulo IV

4. Metodología de estudio

Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo de cohorte transversal.

Área de estudio

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, ubicada en la parroquia el Valle de la ciudad de Cuenca, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal

Universo y Muestra:

La muestra corresponde a los 94 niños que formaron parte del grupo de estudio de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, ya que al ser un universo pequeño se pretende evaluar a todos los niños que cursen el inicial I y II.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero.
- Niños comprendidos en las edades de 3 a 5 años.
- Niños que no presenten patologías o síndromes asociados.

Criterios de exclusión

- Niños que presenten un diagnóstico previo dentro del área de fonoaudiología.
- Niños que utilicen ayudas auditivas.

Variables

Variable independiente

- Edad.
- Sexo

Variable dependiente

- Desarrollo del lenguaje.
- Retraso del desarrollo del lenguaje (Lenguaje acorde a la edad cronológica. Leve. Moderada y severa).
- Factores de riesgo (Prematuridad y Tiempo de exposición a las pantallas).

Método

El presente estudio se realizó en la Escuela de "Educación Básica Manuel Guerrero" ubicada en la parroquia el valle de la ciudad de Cuenca, se solicitó la autorización a la Lcda. Patricia Fajardo directora de esta institución, quien autorizó la apertura a la institución educativa para

que se lleve a cabo el presente proyecto, una vez obtenido el permiso se procedió a caracterizar la población según las variables, edad, sexo, prematuridad, tiempo de exposición a las pantallas y emplear el test de evaluación del lenguaje PLS 5. Finalmente se relacionaron las variables con los resultados obtenidos del test correspondiente.

Técnica e instrumentos

Técnicas: Se aplicó como primera técnica el llenado de fichas, con los padres de familia, mediante un formulario de preguntas, en donde se recolectó información con relación a las variables demográficas, edad y sexo, además se realizó la evaluación con la batería *Preschool Language Scales Fifth Edition (PLS 5)*, misma que nos permitió conocer el desarrollo del lenguaje, con los resultados obtenidos se elaboró una tabla de datos que fueron sometidos al análisis del software SPSS versión 29.

Consideraciones bioéticas

Confidencialidad: Para la recolección de datos y aplicación del PLS 5, se empleó: un formulario que fue llenado por los padres de familia para la recopilación de variables sociodemográficas y factores de riesgo, además se aplicó la batería de evaluación del lenguaje PLS 5 a los niños. Para la tabulación y análisis de los datos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 29. Estos procedimientos no implican ningún riesgo biológico para quienes formaron parte del mismo. Previó a la aplicación de los documentos mencionados, se obtuvo la firma del consentimiento informado, por parte de los padres de familia o tutores legales de los infantes. La información obtenida se usa anonimizada considerando el Artículo Ministerial No. 12 del acuerdo 5216 del Sistema Nacional de Salud indica que “En el caso de historias clínicas cuyo uso haya sido autorizado por el/la usuario/a respectivo para fines de investigación o docencia, la identidad del/a usuario/a deberá ser protegida, sin que pueda ser revelada por ningún concepto” las unidades muestrales podrán retirarse en cualquier momento de la presente investigación. El uso de la información se utiliza únicamente para fines académicos e investigativos enfocados al cumplimiento del objetivo general y objetivos específicos.

Balance de riesgo y beneficio: En relación al análisis riesgo y beneficio, se considera como riesgo: la posibilidad de que algunos datos no sean completos durante el llenado de fichas a los padres de la familia, en ese caso se procede a completar la información antes de aplicar la batería de evaluación PLS 5 a los niños de la Institución Educativa. Tiene como beneficio brindar un diagnóstico oportuno dentro del área del lenguaje, la aplicación del test PLS 5, no representa ningún riesgo físico o psicológico para los niños que participaron en este proyecto, se respeta la privacidad y confidencialidad de los niños.

Limitaciones de estudio

El presente proyecto de investigación, encontró como principal limitación, la falta de colaboración por parte de los representantes o tutores legales de los niños en la firma del consentimiento, para que sus representados participen en el presente estudio, motivo por el cual no se pudo cumplir con la muestra establecida en el protocolo de investigación.

Capítulo V

5. Resultados estadísticos

Tabla N°1: Distribución del total de la muestra según la edad y sexo, de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero periodo 2023-2024.

Edad	Sexo					
	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
N°	%	N°	%	N°	%	
3 años	15	24,6%	6	9,8%	21	34,4%
4 años	19	31,1%	21	34,4%	40	65,6%
Total	34	55,7%	27	44,3%	61	100,0%

Fuente: formulario de recolección de datos

Autor/es: Karen Gissela Jara Pizarro y Mayra Cecilia Paute Niveló

Descripción: Como se puede observar en la tabla 1, el mayor porcentaje 31.1 %, corresponde al sexo hombre en la edad de 4 años, mientras que el 34.4% fueron mujeres en el mismo rango de edad.

Tabla N°2: Distribución de la tabla según el sexo, edad, prematuridad y tiempo de exposición a las pantallas, de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero periodo 2023-2024.

		Sexo			
		Hombre		Mujer	
		Edad		Edad	
		3 años	4 años	3 años	4 años
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Prematuridad	SI	4,9%	3,3%	0,0%	1,6%
	NO	19,7%	27,9%	9,8%	32,8%
	Total	24,6%	31,2%	9,8%	34,4%
Tiempo de exposición a las pantallas	15 minutos	6,6%	6,6%	0,0%	9,8%
	30 minutos	9,8%	16,4%	3,3%	8,2%
	1 hora	6,6%	8,2%	6,6%	13,1%
	mayor a 1 hora	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	Ninguno	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total	24,6%	31,2%	9,8%	34,4%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autor/es: Karen Gissela Jara Pizarro y Mayra Cecilia Paute Niveló

Descripción: En la tabla 2, podemos observar, que el factor de riesgo prematuridad sobresale en el rango de edad de 3 años con el 4.9% en los hombres, mientras que el 1.6% corresponde a las mujeres en el rango de edad de 4 años. El factor de riesgo tiempo de exposición a las pantallas prevalece en el sexo hombre con un porcentaje del 16.4%, en el rango de edad 4 años con un tiempo de exposición de 30 minutos, mientras las mujeres presentan el 13.1% en el rango de edad de 4 años con el tiempo de 1 hora.

Tabla N°3: Distribución de la tabla según el sexo y total del desarrollo del lenguaje, de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero periodo 2023-2024.

Total, de desarrollo del lenguaje	Sexo					
	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %
Normal	17	27,9%	20	32,8%	37	60,7%
Leve	17	27,9%	7	11,5%	24	39,3%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autor/es: Karen Gissela Jara Pizarro y Mayra Cecilia Paute Niveló

Descripción: según los resultados obtenidos en la tabla 3, se puede observar que el 60.7% de niños evaluados presentan un desarrollo normal del lenguaje. Sin embargo, el 39.3% presentan un retraso leve del desarrollo lenguaje, en donde el 27.9% son hombres y el 11.5% mujeres.

Tabla N°4: Distribución de la tabla según, el sexo con relación al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero periodo 2023-2024.

Comprensión auditiva	Sexo			
	Hombre		Mujer	
	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %
Normal	28	45,9%	22	36,1%
Leve	6	9,8%	5	8,2%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%
Total	34	55,7%	27	44,3%
Comunicación expresiva	Hombre		Mujer	
	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %
	Normal	18	29,5%	20
Leve	16	26,2%	7	11,5%
Moderado	0	0,0%	0	0,0%
Total	34	55,7%	27	44,3%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autor/es: Karen Gissela Jara Pizarro y Mayra Cecilia Paute Niveló

Descripción: Se puede observar que, en cuanto al desarrollo del lenguaje en sus componentes, comprensión auditiva y comunicación expresiva, la mayor parte de la población de estudio presentan un desarrollo normal, sin embargo, en el componente comprensión auditiva se evidencia un retraso leve tanto el sexo hombre con un 9,8 % y el sexo mujer con el 8,2%. En cuanto al componente comunicación expresiva podemos observar un retraso leve en ambos sexos, con el 26.2% para el sexo hombre y el 11.5% para el sexo mujer.

Tabla N°5: Distribución de la tabla según el desarrollo del lenguaje, con relación a la prematuridad y tiempo de exposición a las pantallas de los niños de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero periodo 2023-2024.

Prematuridad	Total, del desarrollo del lenguaje					
	Normal		Leve		Moderado	
	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %
Sí	2	3,3%	4	6,6%	0	0,0%
No	35	57,4%	20	32,8%	0	0,0%
Total	37	60,7%	24	39,3%	0	0,0%

Tiempo de exposición a las pantallas	Normal		Leve		Moderado	
	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %	Frecuencia N°	Porcentaje %
	Sí	37	60,7%	23	37,7%	0
No	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%
Total	37	60,7%	24	39,3%	0	0,0%

Fuente: Formulario de recolección de datos

Autor/es: Karen Gissela Jara Pizarro y Mayra Cecilia Paute Niveló

Descripción: En relación a los factores de riesgo expuestos en la tabla 5, se puede observar que el 6.6% de niños que nacieron prematuros presentan un retraso leve en el desarrollo del lenguaje, mientras que el 39.3% de los niños que se exponen a dispositivos electrónicos o pantallas presentan un retraso leve del desarrollo del lenguaje.

Capítulo VI

6. Discusión

Durante la edad preescolar, los niños deben alcanzar diferentes etapas y procesos, que permitan un desarrollo integral y eficiente de su aprendizaje. La adquisición del lenguaje es una parte esencial en el desarrollo del niño, debido a que le permite comunicarse y desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos sociales, por esta razón el propósito del presente estudio fue Determinar la incidencia del retraso primario del Lenguaje en niños de 3 - 5 años de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero período 2023 – 2024 en la ciudad de Cuenca.

El presente proyecto de investigación se realizó con 61 niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, en las edades comprendidas de 3 a 5 años, de los cuales el mayor porcentaje se encontró en la edad de 4 años con el 65.6% correspondientes al sexo hombre y mujer, este resultado se puede relacionar con el artículo denominado “Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años”, mismo que menciona que el retraso del lenguaje puede manifestarse alrededor de los 4 años y este al no ser diagnosticado e intervenido oportunamente puede desencadenar alteraciones en el aprendizaje (35).

En relación al desarrollo del lenguaje el 27.9% de los hombres, presentan un retraso leve, de manera que este resultado se puede asociar a investigaciones previas, como el estudio denominado “Factores de riesgo y protección para el desarrollo del lenguaje”, en donde explica que hay mejor resultados en el desarrollo del lenguaje en el sexo femenino que en el masculino (9). Así mismo, en el estudio “Retraso del habla y el lenguaje en niños: Prevalencia y factores de riesgo” menciona que hay un mayor porcentaje de retraso del lenguaje en el sexo masculino debido a que la maduración del sistema nervioso se desarrolla más lento en los niños que en las niñas (42).

En esta investigación el 39.3% de niños presentan un retraso leve en el desarrollo del lenguaje, este resultado se puede corroborar con el estudio realizado en el Reino Unido, en donde indica, que hay un porcentaje del 2% al 15% en niños de dos a cinco años que presentan retraso del lenguaje (43). Al igual que el estudio denominado “Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, México”, indica que entre el 10 y 80% de los niños en edad preescolar presentan retraso en el lenguaje (1).

En el estudio “Relación entre negligencia de los padres, tiempo de pantallas y retraso en el lenguaje expresivo en niños pequeños”, indica que usar los dispositivos electrónicos por un tiempo prolongado, es un factor de riesgo que puede provocar un retraso en el lenguaje

expresivo, de manera que se puede corroborar con los resultados del presente estudio en donde se puede observar que hay un retraso leve del lenguaje expresivo con el 14.8% con relación al tiempo de exposición a las pantallas en los niños de Escuela Manuel Guerrero (13).

Los resultados encontrados en las distribuciones de las tablas, con relación a los factores de riesgo: prematuridad y tiempo de exposición a las pantallas indica que, de la población estudiada los hombres presentan prematuridad con el 8.2% y el 26.2% de niños están expuestos a dispositivos electrónicos, de manera que estos resultados se pueden relacionar con estudios ya descritos en esta investigación. En el estudio denominado, “Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas” menciona que los niños que nacieron prematuros presentan problemas en la adquisición de las destrezas del lenguaje, debido a que tienen menor tiempo para la maduración del cerebro durante el periodo gestacional (40). Al igual que la investigación “Nacimiento prematuro y riesgo de retrasos en el lenguaje antes del ingreso a la escuela: un estudio de control entre hermanos” realizado en Noruega, indica que, al no llegar el periodo gestacional a término, hay mayor probabilidad de que los niños no desarrollen habilidades lingüísticas y con ello mayores riesgos de presentar retrasos en el lenguaje (41).

En base a lo expuesto anteriormente se puede evidenciar, que existen similitudes en base a los resultados obtenidos en esta investigación con relación a los estudios descritos sobre factores de riesgo y retraso del desarrollo del lenguaje, así mismo se pudo constatar que la prematuridad y el tiempo de exposición a pantallas son factores que influyen negativamente en el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños que se encuentren en la etapa preescolar.

Capítulo VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Con relación a los resultados obtenidos durante este proyecto de investigación se concluye que, de los 61 usuarios evaluados, que corresponde al 100%, el 55.7% fueron hombres y el 44.3% mujeres, existiendo un mayor porcentaje en los hombres en edades comprendidas de 3 a 5 años.

En cuanto a los factores de riesgo: Se observa que un pequeño porcentaje de niños (8,2%) y niñas (1,6%) presentan prematuridad, predominando este porcentaje en los hombres. El 6.6% de niños que nacieron prematuros presentan un retraso leve en el desarrollo del lenguaje. Con relación al tiempo de exposición a pantallas en minutos, se observa que los niños (26.2%) se encuentran expuestos a las pantallas por un tiempo de 30 min, mientras que las niñas (19,7%) se exponen a dispositivos electrónicos por un tiempo más prolongado (1 hora), concluyendo que el 37.7% de niños que están expuestos a las pantallas presenta un retraso leve en el desarrollo del lenguaje. En base a estos resultados se puede evidenciar que, en el factor de riesgo prematuridad no hay un porcentaje significativo, sin embargo, este se puede considerar como un agente que puede causar alteraciones en el desarrollo del lenguaje.

En el total del desarrollo del lenguaje se observa que el 60.7% de los niños evaluados presentan un desarrollo normal del lenguaje, mientras que el 39.3% presentan un retraso leve del desarrollo del lenguaje, en donde el 27.9% corresponde al sexo hombre y el 11.5% pertenece al sexo mujer.

En base al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo se evidencia que, el 9.8% de los hombres presenta un retraso en comprensión auditiva en comparación a las mujeres que presenta el 8.2%. En cuanto a la comunicación expresiva se evidencia que los hombres (27.9%) presentan mayor porcentaje de retraso leve con relación a las mujeres (11.5%).

Podemos observar que los hallazgos encontrados en esta investigación, revelan que la población con mayor porcentaje corresponde a los hombres tanto en sexo, factores de riesgo y retraso del desarrollo del lenguaje, de esta forma logramos relacionar y explicar la aparición de este retraso leve, por la presencia de las variables ya mencionadas. Estos hallazgos, concuerdan con los resultados encontrados en artículos científicos mencionados anteriormente sobre la etiología del retraso del desarrollo del lenguaje, relacionados al sexo, prematuridad y tiempo de exposición a las pantallas.

Los resultados de este estudio, evidencian la necesidad de valorar a los niños preescolares en las unidades educativas, para detectar y tratar a tiempo alteraciones del lenguaje que cuando son leves, muchas de las veces pueden pasar desapercibidas por los padres y los docentes de las instituciones educativas, ocasionando dificultades de aprendizaje a nivel escolar sino son diagnosticadas e intervenidas a tiempo.

7.2 Recomendaciones

- Brindar talleres informativos a profesores y padres de familia sobre los hitos del desarrollo del lenguaje, ya que la ausencia de los mismos se consideran signos de alarma que pueden predisponer a que un niño presente un retraso en el lenguaje.
- Realizar evaluaciones periódicas a los niños de preescolar, mediante test de screening de lenguaje con la finalidad de detectar de manera oportuna alteraciones del mismo y realizar las derivaciones a los profesionales fonoaudiólogos para que evalúen de manera más detallada estas dificultades, diagnosticando retrasos del lenguaje y realizando una intervención oportuna de los mismos.
- Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de un diagnóstico e intervención continua en el caso de que los niños presenten retraso en el desarrollo del lenguaje.
- Se recomienda que dentro del aula de clases se realicen actividades que motiven el interés de los niños creando situaciones comunicativas que favorezcan la producción de palabras, denominación de objetos, narrar cuentos, etc.
- Dentro del aula de clases se recomienda que los docentes concedan más tiempo a los niños que presenten retraso en el desarrollo del lenguaje para completar las tareas escolares.
- Brindar estrategias de estimulación del lenguaje a los padres de familia y docentes educativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños preescolares.
- Controlar el tiempo de exposición a pantallas en los niños menores a 5 años, concientizando a los padres de familia sobre las posibles consecuencias que pueden provocar el uso excesivo de los mismos.
- Inclusión de un fonoaudiólogo dentro de las instituciones educativas, para que las valoraciones se realicen de forma oportuna.
- Brindar un manual de signos de alerta sobre el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, para que los docentes conozcan los mismos y pueden realizar las recomendaciones necesarias, de manera que los niños puedan acudir al profesional correspondiente.

- Se recomienda que el estudio se replique en instituciones aledañas de la parroquia el Valle, para continuar con la línea de investigación acerca de los factores de riesgo planteados en el presente proyecto investigativo en el cual se ve afectado el desarrollo del lenguaje.

Referencias

1. Reyes-Verdín FD, Ríos-Valles JA, Salas-Name SL, Soto-Rivera JA, Herrera-Vargas IV. Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. RIDE Rev Iberoam Para Investig Desarro Educ [Internet]. 2021 [citado el 9 de abril de 2023];11(22). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672021000100126&script=sci_arttext_plus&tlng=es
2. Ortiz Delgado DC, Ruperti Lucero EM, Cortez Moran ME, Varas Santafé AC. Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Revista horizontes [Internet]. 2020 [citado el 4 de abril de 2023];4(16):450–60. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008.
3. Fung Fallas M, Rojas Mora EJ, Delgado Castro LG. Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. Rev Medica Sinerg [Internet]. 2020;5(6):370. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>.
4. Madigan S, McArthur BA, Anhorn C, Eirich R, Christakis DA. Associations between screen use and child language skills: A systematic review and meta-analysis: A systematic review and meta-analysis. JAMA Pediatr [Internet]. 2020 [citado el 30 de abril de 2023];174(7):665–75. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2762864>.
5. Li C, Cheng G, Sha T, Cheng W, Yan Y. The relationships between screen use and health indicators among infants, toddlers, and preschoolers: A meta-analysis and systematic review. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2020 [citado el 30 de abril de 2023];17(19):7324. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/19/7324>.
6. V Peñafiel. Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Monseñor Antonio González, Pioneros y Lucía Vela de Hidalgo de las parroquias Otón, Santa Rosa de Cusubamba y Ascázubi, cantón Cayambe, provincia Pichincha, periodo mayo – septiembre 2018. [citado el 11 de abril de 2023].
7. Caiza. Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Cariacu, San Francisco de Cajas, Por una Sonrisa, María Auxiliadora y Santa Rosa de Ayora de la parroquia Ayora, cantón Cayambe, provincia Pichincha, periodo agosto 2018 – febrero 2019. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pe/a/wtzvghlqcckyzkwb7lg8stl/?lang=en>
8. Sansavini A, Favilla ME, Guasti MT, Marini A, Millepiedi S, Di Martino MV, et al. Developmental Language Disorder: Early predictors, age for the diagnosis, and

- diagnostic tools. A scoping review. *Brain Sci* [Internet]. 2021;11(5):654. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/brainsci11050654>
9. Bettio CDB, Bazon MR, Schmidt A. Risk and protective factors for language development delay. *Psicol Estud* [Internet]. 2019 [cited 2023 Mar 28];24.
 10. Feldman HM. How young children learn language and speech: Implications of theory and evidence for clinical pediatric practice. *Pediatr Rev* [Internet]. 2019 [citado el 11 de abril de 2023];40(8):398–411. Disponible en: <https://publications.aap.org/pediatricsinreview/article-abstract/40/8/398/35313/How-Young-Children-Learn-Language-and-Speech?redirectedFrom=fulltext>.
 11. Marrus N, Hall L. PubMed Central (PMC) [Internet]. Intellectual Disability and Language Disorder; 2018 [consultado el 4 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5801738/>.
 12. Mora Umaña AM. Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Rev Educ* [Internet]. 2017;42(1):156–75. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00156.pdf>
 13. Fátima M, Akram MM. Relación entre negligencia de los padres, tiempo frente a la pantalla y retraso del lenguaje expresivo entre niños pequeños. *BUJHS* [Internet]. 2022 [citado el 19 de noviembre de 2023];5(1). Disponible en: <https://bujhss.bahria.edu.pk/index.php/ojs/article/view/73>
 14. Cascales Martínez A, Carrillo García ME. Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *Ensayos* [Internet]. 2020;35(2):71–86. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2337>
 15. Congo Maldonado R, Bastidas Amador G, Santiesteban Santos I. Algunas Consideraciones sobre la Relación Pensamiento - Lenguaje. *Conrado* [Internet]. 2018 [citado el 4 de mayo de 2023];14(61):155–60. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024.
 16. J Ortiz. Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje para Licenciatura en Lengua Castellana. *Seres y Saberes*. 2018 [consultado el 30 de abril de 2023]. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuarion%20Fundacion/Downloads/admin,+Cap7%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuarion%20Fundacion/Downloads/admin,+Cap7%20(1).pdf)
 17. Archila Puac JL. Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. *Rev Acad Cunz* [Internet]. 2022;5(2):73–80. [Citado 30 de marzo del 2023] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.72>.
 18. Arellano FJ, Moreno del Pozo GF, Culqui CO, Tamayo Arellano VR. Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Rev*

- Cienc Soc-Venez [Internet]. 29 de noviembre de 2021 [citado 4 de mayo de 2023];27(4):292-08. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37256>.
19. Chevrie-Muller C, Narbona J. Lenguaje del Niño. Masson; 1997.
20. Toctaguano AGA, del Rocio Tapia Reinoso S. La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. VínculosESPE [Internet]. 2022 [citado el 19 de noviembre de 2023];7(2):77–90. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
21. Calle-Poveda AG. Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Dominio Las Cienc [Internet].2019;5(2):160. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>.
22. Yépez ER, Padilla Álvarez GC. La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación [Internet]. 2021;6(1): Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
23. Nouraey P, Ayotallahi M, Moghadas M. PubMed Central (PMC) [Internet]. Late Language Emergence: A literature review; mayo de 2021 [consultado el 30 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8219342/>
24. Uzun Çiçek A, Akdag E, Celebi Erdivanli O. Sociodemographic characteristics associated with speech and language delay and disorders. J Nerv Ment Dis [Internet]. 2020;208(2):143–6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/NMD.0000000000001120>
25. Zambrana IM, Vollrath ME, Jacobsson B, Sengpiel V, Ystrom E. Nacimiento prematuro y riesgo de retrasos en el lenguaje antes del ingreso a la escuela: un estudio de control entre hermanos. Dev Psychopathol [Internet]. 2021 [citado el 3 de diciembre de 2023];33(1):47–52. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1017/s0954579419001536>
26. McGregor KK. PubMed Central (PMC). How We Fail Children with Developmental Language Disorder; [Internet]. 2020 [consultado el 4 de mayo de 2023]. 51(4): 981–992 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7842848/>
27. Ávila Curiel AC, Álvarez Izazaga MA, Galindo-Gómez C. Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. Acta Investig Psicol [Internet]. 2018;8(3):6–16. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.0>
28. Alvarez D, Barragán E. PubMed Central (PMC) [Internet]. A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje; 2022 [consultado el 30 de abril de 2023]; 33(5):450-457.
29. Murilo K. Retraso Simple del Lenguaje en Niños de 2 a 4 Años por Confinamiento de Covid-19. Redieluz. 2021; Vol. 11(Nº 2):139-44.

30. Van den Heuvel M, Ma J, Borkhoff CM, Koroshegyi C, Dai DWH, Parkin PC. Mobile media device use is associated with expressive language delay in 18-month-old children. *J Dev Behav Pediatr* [Internet]. 2019;40(2):99–104. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/DBP.0000000000000630>
31. Martínez EÁ, Ramos FLH, Méndez MF. Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *Medisur* [Internet]. 2022 [citado el 30 de abril de 2023];20(3):420–431. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5280>.
32. Hutton JS, Dudley J, Horowitz-Kraus T, DeWitt T, Holland SK. Asociaciones entre el uso de medios basados en pantallas y la integridad de la sustancia blanca del cerebro en niños en edad preescolar. *JAMA Pediatr* [Internet]. 2020;174(1):e193869. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.3869>
33. Keyserlingk LV, Castro PJ, Carrasco J. Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev CEFAC* [Internet]. 9 de julio de 2013 [consultado el 19 de mayo de 2023];15(4):873- 83. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/s1516-18462013005000039>
34. Zero to three. DC:0-5: Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood, Washington, 2016.
35. Santana Tamayo MG, Vayas Masache AP, Mancheno López MC, Ballesteros Casco TY. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital* [Internet]. 2023;6(1.4):437–455. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>
36. Zhao B, Liu Y, Liu J, Liu Y. Early family intervention in children with language delay: The effect of language level and communication ability. *Evid Based Complement Alternat Med* [Internet]. 2022; 2022:3549912. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1155/2022/3549912>
37. Ayuso Lanchares A, Santiago Pardo RB, Ruiz Requies I. Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *REOP - Rev Esp Orientac Psicopedag* [Internet]. 2022 [citado el 30 de abril de 2023];33(3):22–39. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/36459>
38. Ansar S, Arshad F, Iftikhar N, Khalid R, Khan S, Yaqoob S. Patrones de interacción social en familias de niños con retraso del lenguaje expresivo. *Revista Biomédica de Pakistán* [Internet]. 2022 [citado el 4 de diciembre de 2023];5(1):236–9. Disponible en: <https://pakistanbmj.com/journal/index.php/pbmj/article/view/207>
39. Zimmerman IL, Steiner VG, Pond RE. Escalas del Lenguaje Preescolar PLS 5 (español), 2012, 5ta Ed. Bloomington, MN: Pearson.

40. Benítez, V. J. (s/f). *Nacimiento prematuro o con bajo peso al nacer y desarrollo del lenguaje*. Uib.es. Recuperado el 4 de diciembre de 2023, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150409/Jimenez_Benitez_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20investigaciones%20m%C3%A1s%20recientes%20advierten,%2C%20y%20Anderson%2C%202011
41. Santamaría Ángela. Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *Rev.educien* [Internet]. 2023 [Consultado: 28 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/15986
42. Kanhere S, Sunderajan T. Retraso del habla y el lenguaje en niños: prevalencia y factores de riesgo. *J Family Med Prim Care* [Internet]. 2019 [citado el 4 de diciembre de 2023];8(5):1642. Disponible en: http://dx.doi.org/10.4103/jfmprc.jfmprc_162_19
43. Lee NR, Chung SH, Song MK, Kong YH, Joo CU, Kim SJ. Un análisis comparativo de la prueba de detección clínica y la prueba específica del lenguaje en niños con retraso del lenguaje. *Chonnam Med J* [Internet]. 2020;56(1):44. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4068/cmj.2020.56.1.44>

Anexos

Anexo A: Solicitud a la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero para realizar la investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MANUEL GUERRERO”
EL VALLE- CUENCA- ECUADOR

El Valle, a 22 de marzo del 2023

Yo, Lcda. Miriam Patricia Fajardo Balseca, directora encargada de la Escuela de Educación Básica “Manuel Guerrero” de la parroquia El Valle, del Catón Cuenca, a petición verbal de la parte interesada

CERTIFICADO:

A QUIEN INTERESE

A petición mediante el oficio entregado en la institución con fecha 22 de marzo del 2023; las estudiantes de FONOAUDIOLÓGIA de la UNIVERSIDAD DE CUENCA, la Sra./ Srta. Karen Gissela Jara Pizarro, Con CI. 0107433989 y Mayra Cecilia Paute Niveló, Con CI. 0107583312, certifico la aceptación y aplicación del proyecto de investigación en nuestra institución, con el tema: RETRASO PRIMARIO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA MANUEL GUERRERO. PERIODO 2023 – 2024”

Se da paso a la aplicación en los subniveles inicial y preparatoria de las dos jornadas de trabajo, y se solicita que al culminar la investigación se realice la sustentación de los resultados obtenidos, con sus debidas, conclusiones y recomendaciones para crecimiento continuo de la institución.

Las mencionadas señoras / señoritas, puede hacer uso del presente documento, como mejor convenga a sus intereses.

Atentamente,

MIRIAM PATRICIA
FAJARDO BALSECA

Escuela de Educación Básica
“Manuel Guerrero”
EL VALLE - AZUAY

Licenciada Miriam Patricia Fajardo Balseca

DIRECTORA ENCARGADA

ZONA: 6 DISTRITO: 01D02 CIRCUITO: C18_19
CORREO: escmanuelquerrero@gmail.com TELÉFONO: 2896462

Anexo B: Carta de interés

**Carta de interés institucional para estudios observacionales, estudios de intervención y ensayos clínicos en seres humanos****A QUIEN PUEDA INTERESAR**

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL GUERRERO, PERÍODO 2023- 2024”** es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, tomando en cuenta que el presente proyecto tiene como finalidad conocer el desarrollo del lenguaje y los factores de riesgo que pueden afectar el mismo de los niños durante la etapa preescolar, además de determinar la prevalencia del retraso en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de esta institución.

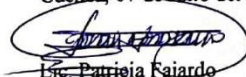
Informo también que la participación de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, es libre y voluntaria; y, que en caso de solicitar datos anonimizados o seudonimizados la Institución Educativa cuenta con la capacidad de entregar los datos de manera anonimizada o seudonimizada según lo establecido en la Ley Orgánica De Protección De Datos Personales.

Además, las investigadoras han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Se aclara que este documento no constituye la autorización, ni la aprobación del proyecto, o del uso de insumos o recursos humanos de la institución. Además, se informa que una vez que la investigación sea aprobada por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos autorizado por el Ministerio de Salud Pública, las Investigadoras principales podrán solicitar los datos de los sujetos de estudio o datos de salud anonimizados o seudonimizado, debiendo adjuntar el protocolo de investigación aprobado y la carta de aprobación emitida por el CEISH.

En caso de que las investigadoras requieran de talento humano o insumos de un establecimiento público sanitario para la ejecución de un proyecto de investigación, debe suscribir un convenio según como lo determine establecimiento público sanitario, en base a lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 00011 -2020, “Reglamento de suscripción y ejecución de convenios del MSP”, publicado en Registro oficial – Edición especial No. 590 de 20 de mayo de 2020. Cabe señalar que el proyecto de investigación previo a la suscripción del convenio deberá contar con la aprobación de un CEISH aprobado por MSP.

Cuenca, 07 de Julio del 2023



Dra. Patricia Fajardo

Directora de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero.



Dirección: Av. El Paraíso s/n. Junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Web: www.ceish.ucuenca.edu.ec
Correo: ceish@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador

Anexo C: Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?
De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Escuela de Educación Básica “Manuel Guerrero”. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.
Introducción
Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de conocer más acerca del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje esto debido a la falta de estudios actualizados sobre dicho tema, es importante conocer las posibles causas sobre esta alteración, así como también los problemas que desencadenan en la comunicación de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica “Manuel Guerrero”. Usted ha sido escogido para participar en este proyecto de investigación debido a que su representado asiste a la institución educativa mencionada anteriormente siendo así parte del proyecto investigativo.
Objetivo del estudio
Identificar las alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años de años de la Escuela de Educación Básica “Manuel Guerrero”, con el fin de brindar un diagnóstico temprano y oportuno.
Descripción de los procedimientos
En primer lugar, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo, posteriormente a su representado se le aplicará una batería de evaluación dentro del área del lenguaje para determinar posibles afecciones dentro de esta área. Esta batería de evaluación llamada PLS – V, evalúa el Lenguaje Comprensivo y Expresivo de los niños, la misma que será de utilidad para brindar el correspondiente diagnóstico en caso de que el niño presente dificultades en el lenguaje.
Riesgos y beneficios
Es importante mencionar que el proyecto de investigación no representa ningún riesgo para la integridad física o psicológica de su representado, no tiene ningún tipo de remuneración económica y nos ayudará a diagnosticar alteraciones en el lenguaje para que sean intervenidas de manera oportuna. Usted podrá retirar a su representado de este proyecto en cualquier momento.
Otras opciones si no participa en el estudio
Los resultados que se obtengan de las respectivas entrevistas a los representantes y evaluaciones a los niños serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos. Además, es importante mencionar que la información obtenida será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Derechos de los participantes:	
Usted tiene derecho a:	
1)	Recibir la información del estudio de forma clara;
2)	Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3)	Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4)	Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5)	Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6)	Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
7)	Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
8)	El respeto de su anonimato (confidencialidad);
9)	Que se respete su intimidad (privacidad);
10)	Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
11)	Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
12)	Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
13)	Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
14)	Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994692199 que pertenece a Karen Gissela Jara Pizarro o envíe un correo electrónico a karen.jarap@ucuenca.edu.ec también se puede contactar al siguiente número de teléfono 0987460323 que pertenece a Mayra Cecilia Paute Niveló o envíe un correo electrónico a mayrac.paute@ucuenca.edu.ec	

Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i>
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____	_____	_____
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	Firma del testigo	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de conocer más acerca del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje esto debido a la falta de estudios actualizados sobre dicho tema, es importante conocer las posibles causas sobre esta alteración, así como también los problemas que desencadenan en la comunicación de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". Usted ha sido escogido para participar en este proyecto de investigación debido a que su representado asiste a la institución educativa mencionada anteriormente siendo así parte del proyecto investigativo.

Objetivo del estudio

Identificar las alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años de años de la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero", con el fin de brindar un diagnóstico temprano y oportuno

Descripción de los procedimientos

En primer lugar, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo, posteriormente a su representado se le aplicará una batería de evaluación dentro del área del lenguaje para determinar posibles afecciones dentro de esta área. Esta batería de evaluación llamada PLS – V, evalúa el Lenguaje Comprensivo y Expresivo de los niños, la misma que será de utilidad para brindar el correspondiente diagnóstico en caso de que el niño presente dificultades en el lenguaje.

Riesgos y beneficios

Es importante mencionar que el proyecto de investigación no representa ningún riesgo para la integridad física o psicológica de su representado, no tiene ningún tipo de remuneración económica y nos ayudará a diagnosticar alteraciones en el lenguaje para que sean intervenidas de manera oportuna. Usted podrá retirar a su representado de este proyecto en cualquier momento.

Otras opciones si no participa en el estudio

Los resultados que se obtengan de las respectivas entrevistas a los representantes y evaluaciones a los niños serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos. Además, es importante mencionar que la información obtenida será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



<p>Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i></p> <p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 9) Que se respete su intimidad (privacidad); 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio. <p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994692199 que pertenece a Karen Gissela Jara Pizarro o envíe un correo electrónico a karen.jarap@ucuenca.edu.ec también se puede contactar al siguiente número de teléfono 0987460323 que pertenece a Mayra Cecilia Paute Niveló o envíe un correo electrónico a mayrac.paute@ucuenca.edu.ec</p>
--

<p>Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i></p> <p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

<p><u>Elsa Susana Rodríguez R.</u> Nombres completos del/a participante</p>	<p><u>[Firma]</u> Firma del/a participante</p>	<p><u>25/09/23</u> Fecha</p>
<p>Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i> <u>Karen Gissela Jara Pizarro.</u> <u>Mayra Cecilia Paute Niveló</u> Nombres completos del/a investigador/a</p>	<p>Firma del testigo <u>[Firma]</u> <u>Mayra Paute</u> Firma del/a investigador/a</p>	<p>Fecha <u>25-09-23</u> Fecha</p>

<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec</p>
--



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

<p>¿De qué se trata este documento?</p> <p>De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>
<p>Introducción</p> <p>Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de conocer más acerca del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje esto debido a la falta de estudios actualizados sobre dicho tema, es importante conocer las posibles causas sobre esta alteración, así como también los problemas que desencadenan en la comunicación de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". Usted ha sido escogido para participar en este proyecto de investigación debido a que su representado asiste a la institución educativa mencionada anteriormente siendo así parte del proyecto investigativo.</p>
<p>Objetivo del estudio</p> <p>Identificar las alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años de años de la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero", con el fin de brindar un diagnóstico temprano y oportuno</p>
<p>Descripción de los procedimientos</p> <p>En primer lugar, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo, posteriormente a su representado se le aplicará una batería de evaluación dentro del área del lenguaje para determinar posibles afecciones dentro de esta área. Esta batería de evaluación llamada PLS – V, evalúa el Lenguaje Comprensivo y Expresivo de los niños, la misma que será de utilidad para brindar el correspondiente diagnóstico en caso de que el niño presente dificultades en el lenguaje.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>Es importante mencionar que el proyecto de investigación no representa ningún riesgo para la integridad física o psicológica de su representado, no tiene ningún tipo de remuneración económica y nos ayudará a diagnosticar alteraciones en el lenguaje para que sean intervenidas de manera oportuna. Usted podrá retirar a su representado de este proyecto en cualquier momento.</p>
<p>Otras opciones si no participa en el estudio</p> <p>Los resultados que se obtengan de las respectivas entrevistas a los representantes y evaluaciones a los niños serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos. Además, es importante mencionar que la información obtenida será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.</p>



<p>Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i></p> <p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 9) Que se respete su intimidad (privacidad); 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio. <p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994692199 que pertenece a Karen Gissela Jara Pizarro o envíe un correo electrónico a karen.jarap@ucuenca.edu.ec también se puede contactar al siguiente número de teléfono 0987460323 que pertenece a Mayra Cecilia Paute Niveló o envíe un correo electrónico a mayrac.paute@ucuenca.edu.ec</p>
--

<p>Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i></p> <p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

<p><u>Glady's Susana Azevalo Pindo</u> Nombres completos del/a participante</p>	<p><u></u> Firma del/a participante</p>	<p><u>25-09-27</u> Fecha</p>
<p>Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i> <u>Karen Gissela Jara Pizarro</u></p>	<p>Firma del testigo <u></u></p>	<p>Fecha</p>
<p><u>Mayra Cecilia Paute Niveló</u> Nombres completos del/a investigador/a</p>	<p><u>Mayra Paute</u> Firma del/a investigador/a</p>	<p><u>25/09/23</u> Fecha</p>

<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec</p>
--



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

<p>¿De qué se trata este documento?</p> <p>De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>
<p>Introducción</p> <p>Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de conocer más acerca del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje esto debido a la falta de estudios actualizados sobre dicho tema, es importante conocer las posibles causas sobre esta alteración, así como también los problemas que desencadenan en la comunicación de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". Usted ha sido escogido para participar en este proyecto de investigación debido a que su representado asiste a la institución educativa mencionada anteriormente siendo así parte del proyecto investigativo.</p>
<p>Objetivo del estudio</p> <p>Identificar las alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años de años de la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero", con el fin de brindar un diagnóstico temprano y oportuno</p>
<p>Descripción de los procedimientos</p> <p>En primer lugar, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo, posteriormente a su representado se le aplicará una batería de evaluación dentro del área del lenguaje para determinar posibles afecciones dentro de esta área. Esta batería de evaluación llamada PLS – V, evalúa el Lenguaje Comprensivo y Expresivo de los niños, la misma que será de utilidad para brindar el correspondiente diagnóstico en caso de que el niño presente dificultades en el lenguaje.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p> <p>Es importante mencionar que el proyecto de investigación no representa ningún riesgo para la integridad física o psicológica de su representado, no tiene ningún tipo de remuneración económica y nos ayudará a diagnosticar alteraciones en el lenguaje para que sean intervenidas de manera oportuna. Usted podrá retirar a su representado de este proyecto en cualquier momento.</p>
<p>Otras opciones si no participa en el estudio</p> <p>Los resultados que se obtengan de las respectivas entrevistas a los representantes y evaluaciones a los niños serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos. Además, es importante mencionar que la información obtenida será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.</p>



<p>Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i></p> <p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 9) Que se respete su intimidad (privacidad); 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio. <p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994692199 que pertenece a Karen Gissela Jara Pizarro o envíe un correo electrónico a karen.jarap@ucuenca.edu.ec también se puede contactar al siguiente número de teléfono 0987460323 que pertenece a Mayra Cecilia Paute Niveló o envíe un correo electrónico a mayrac.paute@ucuenca.edu.ec</p>
--

<p>Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i></p> <p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

<p><u>Johanna Jackeline Peralta Calle</u> Nombres completos del/a participante</p>	<p><u>Johanna Peralta</u> Firma del/a participante</p>	<p><u>25-09-23</u> Fecha</p>
<p>Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i> <u>Karen Gissela Jara Pizarro</u></p>	<p>Firma del testigo <u>Karen Gissela Jara Pizarro</u></p>	<p>Fecha</p>
<p><u>Mayra Cecilia Paute Niveló</u> Nombres completos del/a investigador/a</p>	<p><u>Mayra Paute</u> Firma del/a investigador/a</p>	<p><u>25-09-23</u> Fecha</p>

<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec</p>
--



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de conocer más acerca del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje esto debido a la falta de estudios actualizados sobre dicho tema, es importante conocer las posibles causas sobre esta alteración, así como también los problemas que desencadenan en la comunicación de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". Usted ha sido escogido para participar en este proyecto de investigación debido a que su representado asiste a la institución educativa mencionada anteriormente siendo así parte del proyecto investigativo.

Objetivo del estudio

Identificar las alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años de años de la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero", con el fin de brindar un diagnóstico temprano y oportuno

Descripción de los procedimientos

En primer lugar, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo, posteriormente a su representado se le aplicará una batería de evaluación dentro del área del lenguaje para determinar posibles afecciones dentro de esta área. Esta batería de evaluación llamada PLS – V, evalúa el Lenguaje Comprensivo y Expresivo de los niños, la misma que será de utilidad para brindar el correspondiente diagnóstico en caso de que el niño presente dificultades en el lenguaje.

Riesgos y beneficios

Es importante mencionar que el proyecto de investigación no representa ningún riesgo para la integridad física o psicológica de su representado, no tiene ningún tipo de remuneración económica y nos ayudará a diagnosticar alteraciones en el lenguaje para que sean intervenidas de manera oportuna. Usted podrá retirar a su representado de este proyecto en cualquier momento.

Otras opciones si no participa en el estudio

Los resultados que se obtengan de las respectivas entrevistas a los representantes y evaluaciones a los niños serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos. Además, es importante mencionar que la información obtenida será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i>
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 9) Que se respete su intimidad (privacidad); 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.
Información de contacto
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994692199 que pertenece a Karen Gissela Jara Pizarro o envíe un correo electrónico a karen.jarap@ucuenca.edu.ec también se puede contactar al siguiente número de teléfono 0987460323 que pertenece a Mayra Cecilia Paute Niveló o envíe un correo electrónico a mayrac.paute@ucuenca.edu.ec</p>

<p>Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i></p>
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

<p><u>Johara Lindh Méndez Cevallos</u> Nombres completos del/a participante</p>	<p><u></u> Firma del/a participante</p>	<p><u>25/09/23</u> Fecha</p>
<p>Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i> <u>Karen Gissela Jara Pizarro.</u> <u>Mayra Cecilia Paute Niveló</u> Nombres completos del/a investigador/a</p>	<p>Firma del testigo <u></u> <u>Mayra Paute</u> Firma del/a investigador/a</p>	<p>Fecha <u>25/09/23</u> Fecha</p>

<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec</p>
--



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de conocer más acerca del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje esto debido a la falta de estudios actualizados sobre dicho tema, es importante conocer las posibles causas sobre esta alteración, así como también los problemas que desencadenan en la comunicación de los niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero". Usted ha sido escogido para participar en este proyecto de investigación debido a que su representado asiste a la institución educativa mencionada anteriormente siendo así parte del proyecto investigativo.

Objetivo del estudio

Identificar las alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de 3 a 5 años de años de la Escuela de Educación Básica "Manuel Guerrero", con el fin de brindar un diagnóstico temprano y oportuno

Descripción de los procedimientos

En primer lugar, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo, posteriormente a su representado se le aplicará una batería de evaluación dentro del área del lenguaje para determinar posibles afecciones dentro de esta área. Esta batería de evaluación llamada PLS – V, evalúa el Lenguaje Comprensivo y Expresivo de los niños, la misma que será de utilidad para brindar el correspondiente diagnóstico en caso de que el niño presente dificultades en el lenguaje.

Riesgos y beneficios

Es importante mencionar que el proyecto de investigación no representa ningún riesgo para la integridad física o psicológica de su representado, no tiene ningún tipo de remuneración económica y nos ayudará a diagnosticar alteraciones en el lenguaje para que sean intervenidas de manera oportuna. Usted podrá retirar a su representado de este proyecto en cualquier momento.

Otras opciones si no participa en el estudio

Los resultados que se obtengan de las respectivas entrevistas a los representantes y evaluaciones a los niños serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos. Además, es importante mencionar que la información obtenida será codificada usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 11) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 14) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994692199 que pertenece a Karen Gissela Jara Pizarro o envíe un correo electrónico a karen.jarap@ucuenca.edu.ec también se puede contactar al siguiente número de teléfono 0987460323 que pertenece a Mayra Cecilia Paute Niveló o envíe un correo electrónico a mayrac.paute@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Estefania Jaqueline Zalazar Ramon
Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

25-09-2023
Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica)

Karen Gissela Jara Pizarro
Mayra Cecilia Paute Niveló
Nombres completos del/a investigador/a

Firma del testigo

Mayra Paute
Firma del/a investigador/a

Fecha

25/09/23
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo D: Asentimiento informado

Asentimiento informado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

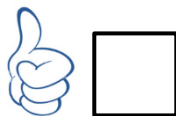
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

Se le indicará al niño, que se van a realizar preguntas mediante actividades lúdicas, en donde se le mostrará al niño el material que se va a utilizar en el proceso de evaluación y posterior se le pregunta de manera verbal si desea participar en dicho proceso.

Las investigadoras del proyecto de investigación serán las encargadas de marcar la respuesta correspondiente.

Yo _____

SI quiero participar



NO quiero participar



Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha



Asentimiento informado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

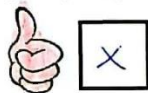
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

Se le indicará al niño, que se van a realizar preguntas mediante actividades lúdicas, en donde se le mostrará al niño el material que se va a utilizar en el proceso de evaluación y posterior se le pregunta de manera verbal si desea participar en dicho proceso.

Las investigadoras del proyecto de investigación serán las encargadas de marcar la respuesta correspondiente.

Yo Gadiel Benjamin Dóleg Peralta

SI quiero participar



NO quiero participar



Karen Gissela Jara Pizarro
Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

04/10/23
Fecha

Mayra Cecilia Paute Niveló
Nombres completos del/a investigador/a

Mayra Paute
Firma del/a investigador/a

04/10/23
Fecha



Asentimiento Informado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

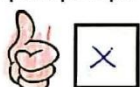
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

Se le indicará al niño, que se van a realizar preguntas mediante actividades lúdicas, en donde se le mostrará al niño el material que se va a utilizar en el proceso de evaluación y posterior se le pregunta de manera verbal si desea participar en dicho proceso.

Las investigadoras del proyecto de investigación serán las encargadas de marcar la respuesta correspondiente.

Yo Damiris Valentina Sari Taya.

SI quiero participar



NO quiero participar



Karen Gissela Jara Pizarro.
Nombres completos del/a investigador/a


Firma del/a investigador/a

02/10/23
Fecha

Mayra Cecilia Paute Niveló
Nombres completos del/a investigador/a

Mayra Paute
Firma del/a investigador/a

02/10/23
Fecha

Dirección: Av. El Paraíso s/n. Junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Correo: celsh@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador



Asentimiento Informado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

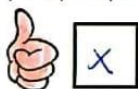
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

Se le indicará al niño, que se van a realizar preguntas mediante actividades lúdicas, en donde se le mostrará al niño el material que se va a utilizar en el proceso de evaluación y posterior se le pregunta de manera verbal si desea participar en dicho proceso.

Las investigadoras del proyecto de investigación serán las encargadas de marcar la respuesta correspondiente.

Yo Juan Sebastián Gómez Cajamarca

Si quiero participar



NO quiero participar



Karen Gissela Jara Pizarro
Nombres completos del/a Investigador/a

Firma del/a Investigador/a

18/10/23
Fecha

Mayra Cecilia Paute Niveló
Nombres completos del/a Investigador/a

Mayra Paute
Firma del/a Investigador/a

18/10/23
Fecha

Dirección: Av. El Paraíso s/n. Junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Correo: celsh@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador



Asentimiento informado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

Se le indicará al niño, que se van a realizar preguntas mediante actividades lúdicas, en donde se le mostrará al niño el material que se va a utilizar en el proceso de evaluación y posterior se le pregunta de manera verbal si desea participar en dicho proceso.

Las investigadoras del proyecto de investigación serán las encargadas de marcar la respuesta correspondiente.

Yo Liam Samuel Ullaguri Rodríguez

SI quiero participar



NO quiero participar



Karen Gissela Jara Pizarro,
Nombres completos del/a Investigador/a


Firma del/a investigador/a

01-11-23
Fecha

Mayra Cecilia Paute Niveló
Nombres completos del/a Investigador/a

Mayra Paute
Firma del/a Investigador/a

01-11-23
Fecha

Dirección: Av. El Paraíso s/n. Junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Correo: celsh@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador



Asentimiento informado.

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL GUERRERO, PERIODO 2023 – 2024.

Datos del equipo de investigación:

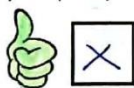
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Karen Gissela Jara Pizarro	0107433989	Universidad de Cuenca
Investigador Principal (IP)	Mayra Cecilia Paute Niveló	0107583312	Universidad de Cuenca

Se le indicará al niño, que se van a realizar preguntas mediante actividades lúdicas, en donde se le mostrará al niño el material que se va a utilizar en el proceso de evaluación y posterior se le pregunta de manera verbal si desea participar en dicho proceso.

Las investigadoras del proyecto de investigación serán las encargadas de marcar la respuesta correspondiente.

Yo Emily Guadalupe Loja Díazno

SI quiero participar



NO quiero participar



Karen Gissela Jara Pizarro
Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

11/10/23

Fecha

Mayra Cecilia Paute Niveló
Nombres completos del/a investigador/a

Mayra Paute

Firma del/a investigador/a

11/10/23

Fecha

Dirección: Av. El Paraíso s/n. Junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Correo: celsh@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador

Anexo E: Ficha fonoaudiológica

Ficha Fonoaudiológica

Fecha: _____ Evaluador: _____ N° _____

I. Datos de identificación del paciente:

- Nombres y Apellidos:
- Sexo:
- Edad:
- Representante: Teléfono:

II. Antecedentes del desarrollo y de la salud.

¿Presenta algún diagnóstico previo?: SI _____ NO _____

Fonoaudiología:	Terapia física:
Neurología:	Estimulación Temprana:
Psicología:	Nutrición:
Psiquiatría:	Pediatría:
Psicopedagogía:	Odontología:

I. Antecedentes Perinatales

Duración del embarazo:		
Pretérmino:	A término:	Posttérmino:

IV. DESARROLLO DEL HABLA / LENGUAJE

Vocalizaciones:	Primeras Palabras:	
Juego Vocal:	Oraciones de dos palabras:	
Silabeo:	Oraciones de tres o más palabras:	
Balbuceo:	Formulación Lingüística Completa:	
Oral:	Gestual:	Mixto:
Dificultad para pronunciar algunas palabras		
Se entiende lo que dice		
Sabe cómo se llaman los objetos de su entorno		
Reconoce la fuente sonora		
Observaciones:		

VI. Tiempo de exposición a pantallas (tv, celular, computadora, etc.)

Dispositivo electrónico:		TIEMPO
Televisión:		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos. • 30 minutos. • 1 hora. • > de 1 hora.
Celular:		
Tablet:		
Computadora:		
Observaciones:		

VII. AUDICIÓN

Se ha realizado un examen audiológico	SI	NO	Tiempo:	Causa:
Diagnostico:				
Observaciones:				

Firma del evaluador/a



Universidad de Cuenca
 Facultad de Ciencias Médicas
 Carrera de Fonoaudiología
 Ficha Fonoaudiológica

Fecha: 28/09/2023 Evaluador: Gissela Jara N° 9

I. Datos de identificación del paciente:

- Nombres y Apellidos: Kiara Noilé Guanoquiza Zambrano
- Sexo: M
- Edad: 3 años 3 meses.
- Representante: Denny Zambrano. Teléfono: 0994843538

II. Antecedentes del desarrollo y de la salud.

¿Presenta algún diagnóstico previo?: SI _____ NO X

Fonoaudiología:	Terapia física:
Neurología:	Estimulación Temprana:
Psicología:	Nutrición:
Psiquiatría:	Pediatría:
Psicopedagogía:	Odontología:

I. Antecedentes Perinatales

Duración del embarazo: <u>39 semanas.</u>		
Pretérmino:	A término: <u>X</u>	Postérmino:

IV. DESARROLLO DEL HABLA / LENGUAJE

Vocalizaciones: <u>2m</u>	Primeras Palabras: <u>9m</u>	
Juego Vocal: <u>2m</u>	Oraciones de dos palabras: <u>1a 6m</u>	
Silabeo: <u>3m</u>	Oraciones de tres o más palabras: <u>2a</u>	
Baluceo: <u>5m</u>	Formulación Lingüística Completa: <u>—</u>	
Oral: <u>X</u>	Gestual:	Mixto:
Dificultad para pronunciar algunas palabras		<u>NO</u>
Se entiende lo que dice		<u>SI</u>
Sabe cómo se llaman los objetos de su entorno		<u>SI</u>
Reconoce la fuente sonora		<u>SI</u>
Observaciones:		

VI. Tiempo de exposición a pantallas (tv, celular, computadora, etc.)

Dispositivo electrónico:	TIEMPO
--------------------------	--------

Televisión:		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos. • 30 minutos. • 1 hora. • > de 1 hora.
Celular:	X	
Tablet:		
Computadora:		
Observaciones:		



VII. AUDICIÓN

Se ha realizado un examen audiológico	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Tiempo:	Causa:
Diagnostico: Audición Dentro de parámetros normales.				
Observaciones:				

Firma del evaluador/a

UCUENCA
FONOAUDIOLÓGIA

Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Fonoaudiología
Ficha Fonoaudiológica

Fecha: 28/09/2023 Evaluador: Gissela Jara N° 10

I. Datos de Identificación del paciente:

- Nombres y Apellidos: Alexander David Quituisaca Pindo.
- Sexo: H.
- Edad: 3 años.
- Representante: Rosa Pindo. Teléfono: 0939201371

II. Antecedentes del desarrollo y de la salud.

¿Presenta algún diagnóstico previo?: SI NO X

Fonoaudiología:	Terapia física:
Neurología:	Estimulación Temprana:
Psicología:	Nutrición:
Psiquiatría:	Pediatría:
Psicopedagogía:	Odontología:

I. Antecedentes Perinatales

Duración del embarazo: <u>36 semanas.</u>		
Pretérmino: <u>X</u>	A término:	Postérmino:

IV. DESARROLLO DEL HABLA / LENGUAJE

Vocalizaciones: <u>7m</u>	Primeras Palabras: <u>1a 6m</u>	
Juego Vocal: <u>6m</u>	Oraciones de dos palabras: <u>2a 6m</u>	
Silabeo: <u>5m</u>	Oraciones de tres o más palabras: <u>en proceso.</u>	
Baluceo: <u>8m</u>	Formulación Lingüística Completa: <u>—</u>	
Oral:	Gestual:	Mixto: <u>X</u>
Dificultad para pronunciar algunas palabras		<u>SI</u>
Se entiende lo que dice		<u>No</u>
Sabe cómo se llaman los objetos de su entorno		<u>SI</u>
Reconoce la fuente sonora		<u>SI.</u>
Observaciones:		

VI. Tiempo de exposición a pantallas (tv, celular, computadora, etc.)

Dispositivo electrónico:	TIEMPO
--------------------------	--------

Televisión:		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos. • 30 minutos. • 1 hora. • > de 1 hora.
Celular:	X	
Tablet:		
Computadora:		
Observaciones:		



VII. AUDICIÓN

Se ha realizado un examen audiológico	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Tiempo:	Causa:
Diagnostico:	Audición Dentro de Parámetros Normales.			
Observaciones:				

Firma del evaluador/a

UCUENCA
FONOAUDIOLÓGIA

Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Fonoaudiología
Ficha Fonoaudiológica

Fecha: 29/09/2023 Evaluador: Gissela Jara N° i

I. Datos de Identificación del paciente:

- Nombres y Apellidos: José Israel Oriollo Colloguazo.
- Sexo: H
- Edad: 4 años
- Representante: Plónica Colloguazo Teléfono: 0993449825.

II. Antecedentes del desarrollo y de la salud.

¿Presenta algún diagnóstico previo?: SI NO X

Fonoaudiología:	Terapia física:
Neurología:	Estimulación Temprana:
Psicología:	Nutrición:
Psiquiatría:	Pediatría:
Psicopedagogía:	Odontología:

I. Antecedentes Perinatales

Duración del embarazo: <u>40 semanas.</u>		
Pretérmino:	A término: <input checked="" type="checkbox"/>	Postérmino:

IV. DESARROLLO DEL HABLA / LENGUAJE

Vocalizaciones: <u>4 m</u>	Primeras Palabras: <u>12 m</u>	
Juego Vocal: <u>5 m</u>	Oraciones de dos palabras: <u>19 8 m</u>	
Silabeo: <u>6 m</u>	Oraciones de tres o más palabras: <u>20 7 m</u>	
Baluceo: <u>7 m</u>	Formulación Lingüística Completa: <u>—</u>	
Oral: <input checked="" type="checkbox"/>	Gestual:	Mixto:
Dificultad para pronunciar algunas palabras		No
Se entiende lo que dice		Si
Sabe cómo se llaman los objetos de su entorno		Si
Reconoce la fuente sonora		Si
Observaciones:		

VI. Tiempo de exposición a pantallas (tv, celular, computadora, etc.)

Dispositivo electrónico:	TIEMPO
--------------------------	--------

Televisión:	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos. • 30 minutos. • 1 hora. • > de 1 hora.
Celular:	<input type="checkbox"/>	
Tablet:	<input type="checkbox"/>	
Computadora:	<input type="checkbox"/>	
Observaciones:		



VII. AUDICIÓN

Se ha realizado un examen audiológico	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Tiempo:	Causa:
Diagnostico:	Audición Dentro de Párametros Normales.			
Observaciones:				

Firma del evaluador/a

UCUENCA
FONOAUDIOLÓGIA

Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Fonoaudiología
Ficha Fonoaudiológica

Fecha: 29-9-23 Evaluador: Mayra Paute N° 20

I. Datos de identificación del paciente:

- Nombres y Apellidos: Yesli Sofía Quezada Illescas
- Sexo: M
- Edad: 4 años
- Representante: Alexandra Illescas Teléfono: 0957809105

II. Antecedentes del desarrollo y de la salud.

¿Presenta algún diagnóstico previo?: SI NO

Fonoaudiología:	Terapia física:
Neurología:	Estimulación Temprana:
Psicología:	Nutrición:
Psiquiatría:	Pediatría:
Psicopedagogía:	Odontología:

I. Antecedentes Perinatales

Duración del embarazo: <u>40 semanas</u>		
Pretérmino:	A término: <input checked="" type="checkbox"/>	Postérmino:

IV. DESARROLLO DEL HABLA / LENGUAJE

Vocalizaciones: <u>5m</u>	Primeras Palabras: <u>107m</u>	
Juego Vocal: <u>6m</u>	Oraciones de dos palabras: <u>206m</u>	
Silabeo: <u>No recuerda</u>	Oraciones de tres o más palabras: <u>325m</u>	
Balbuceo: <u>8m</u>	Formulación Lingüística Completa: <u>-</u>	
Oral: <input type="checkbox"/>	Gestual: <input type="checkbox"/>	Mixto: <input checked="" type="checkbox"/>
Dificultad para pronunciar algunas palabras		Si <input type="checkbox"/>
Se entiende lo que dice		Si <input type="checkbox"/>
Sabe cómo se llaman los objetos de su entorno		Si <input type="checkbox"/>
Reconoce la fuente sonora		Si <input type="checkbox"/>
Observaciones:		

VI. Tiempo de exposición a pantallas (tv, celular, computadora, etc.)

Dispositivo electrónico:	TIEMPO
--------------------------	--------

Televisión:		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos. • 30 minutos. • 1 hora. • > de 1 hora.
Celular:	X	
Tablet:		
Computadora:		
Observaciones:		

VII. AUDICIÓN

Se ha realizado un examen audiológico	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Tiempo:	Causa:
Diagnostico:	Audición Normal.			
Observaciones:				

Mayra Paute

Firma del evaluador/a

UCUENCA
FONOAUDIOLÓGIA

Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Carrera de Fonoaudiología
Ficha Fonoaudiológica

Fecha: 28-9-23 Evaluador: Mayra Paute N° 22

I. Datos de identificación del paciente:

- Nombres y Apellidos: Alisson Lisbeth Bueno Loja
- Sexo: M
- Edad: 4 años
- Representante: Janeth Loja Teléfono: 0939753603

II. Antecedentes del desarrollo y de la salud.

¿Presenta algún diagnóstico previo?: SI NO X

Fonoaudiología:	Terapia física:
Neurología:	Estimulación Temprana:
Psicología:	Nutrición:
Psiquiatría:	Pediatría:
Psicopedagogía:	Odontología:

I. Antecedentes Perinatales

Duración del embarazo: <u>38 semanas</u>
Pretérmino: <input type="checkbox"/> A término: <input checked="" type="checkbox"/> Postérmino: <input type="checkbox"/>

IV. DESARROLLO DEL HABLA / LENGUAJE

Vocalizaciones: <u>4 m</u>	Primeras Palabras: <u>1a 2m</u>	
Juego Vocal: <u>5 m</u>	Oraciones de dos palabras: <u>2a</u>	
Silabeo: <u>No recuerda</u>	Oraciones de tres o más palabras: <u>3a</u>	
Balbuceo: <u>6 m</u>	Formulación Lingüística Completa: <u>-</u>	
Oral: <input checked="" type="checkbox"/>	Gestual: <input type="checkbox"/>	Mixto: <input type="checkbox"/>
Dificultad para pronunciar algunas palabras		Si <input type="checkbox"/>
Se entiende lo que dice		Si <input type="checkbox"/>
Sabe cómo se llaman los objetos de su entorno		Si <input type="checkbox"/>
Reconoce la fuente sonora		Si <input type="checkbox"/>
Observaciones:		

VI. Tiempo de exposición a pantallas (tv, celular, computadora, etc.)

Dispositivo electrónico:	TIEMPO
--------------------------	--------

Televisión:		<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos. • 30 minutos. • 1 hora. • > de 1 hora.
Celular:	X	
Tablet:		
Computadora:		
Observaciones:		

VII. AUDICIÓN

Se ha realizado un examen audiológico	SI ✓	NO	Tiempo:	Causa:
Diagnostico:	Audición Normal.			
Observaciones:				


Mayra Paute

Firma del evaluador/a

Anexo F: PLS-V

(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA																																			
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Respuesta																																			
Puntaje																																			
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
Respuesta																																			
Puntaje																																			

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA																																					
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
Respuesta																																					
Puntaje																																					
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60										
Respuesta																																					
Puntaje																																					



SPANISH EDITION
PLS-5
Preschool Language Scales
Fifth Edition
Protocolo

Test Date:

Year	Month	Day

Birth Date:

--	--	--

Chronological Age:

--	--	--

Child's Name: _____ Address: _____
 Age: _____ Sex: _____ Grade: _____ School: _____
 Examiner: _____ Teacher: _____

	Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores			
	Last AC Item administered	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (____% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
Auditory Comprehension	Minus (-) number of 0 scores	-				
	AC Raw Score		to		to	
Expressive Communication	Last EC Item administered					
	Minus (-) number of 0 scores	-				
	EC Raw Score		to		to	
Total Language Score	AC Standard Score					
	Plus (+) EC Standard Score	+				
	Standard Score Total		to		to	
	AC Raw Score + Ec Raw Score					

Standard Scores	AC	EC	TLS	Discrepancy Comparison	Critical Value	Significant Differences? (Y or N)*	Prevalence in the Normative Sample*	Level of Significance
+3SD	150	---	---	AC Standard Score - EC Standard Score = Difference		Y or N		.15 / .05
	145	---	---					
	140	---	---					
	135	---	---					
-2SD	130	---	---					
	125	---	---					
	120	---	---					
+1SD	115	---	---					
	110	---	---					
	105	---	---					
Mean	100	---	---					
	95	---	---					
	90	---	---					
-1SD	85	---	---					
	80	---	---					
	75	---	---					
-2SD	70	---	---					
	65	---	---					
	60	---	---					
	55	---	---					
-3SD	50	---	---					

Supplemental Measures

Articulation Screener Raw Score:

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Cuestionario de comunicación en el hogar

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Growth Scale Values (GSV)

Date: / / Date: / / Date: / / Date: / /

1st administration 2nd administration 3rd administration 4th administration

Notes:

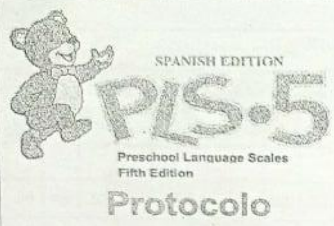
PsychCorp Copyright © 2012 by Pearson, Inc. PEARSON

(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA

N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Respuesta																																	
Puntaje																																	
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	
Respuesta				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗														
Puntaje																																	

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA

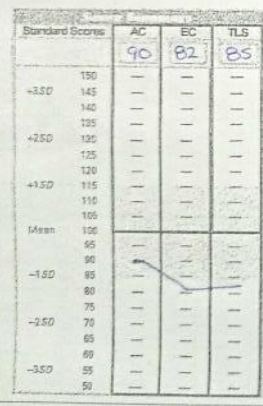
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Respuesta																											✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗
Puntaje																																	
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60						
Respuesta	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗																						
Puntaje																																	



Child's Name: Viviana Carchi Address: _____
 Age: 4;1 Sex: M Grade: Inicial 2 "V" School: _____
 Examiner: Gissela Jara Teacher: _____

	Raw Score Calculation		Norm Referenced Scores				
Auditory Comprehension	Last AC item administered	52	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (% level)	Percentile Rank (PR)	PIs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
	Minus (#) number of 0 scores	-9					
	AC Raw Score	43					
Expressive Communication	Last EC item administered	44	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (% level)	Percentile Rank (PR)	PIs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
	Minus (#) number of 0 scores	-12					
	EC Raw Score	32					
Total Language Score	AC Standard Score	87	Standard Score Total				
	Plus (+) EC Standard Score	+ 82					
	Standard Score Total	169					
	AC Raw Score + EC Raw Score	75					3-5

Test Date	Year	Month	Day
	2023	10	16
Birth Date	Year	Month	Day
	2019	10	05
Chronological Age	Year	Month	Day
	4	4	1



Discrepancy Comparison	AC Standard Score	EC Standard Score	Difference	Critical Value	Significant Difference? (Y or N)*	Prevalence in the Normative Sample*	Level of Significance
					Y or N		.15 / .05

Articulation Screener Raw Score: _____

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Questionario de comunicación en el hogar

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Growth Scale Values (GSV)

Date: / / Date: / / Date: / / Date: / /

1st administration 2nd administration 3rd administration 4th administration

Notes:

PsychCorp

PEARSON

(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA

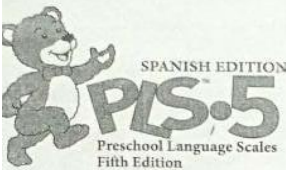
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
Respuesta																																					✓
Puntaje																																					

N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66				
Respuesta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Puntaje																																					

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA

N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
Respuesta																										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Puntaje																																					

N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60										
Respuesta	✓	X	X	X	X	X	X																														
Puntaje																																					



Protocolo

Year	Month	Day	
2023	10	11	
Birth Date	2019	08	10
Chronological Age	4	2	1

Child's Name: Isabe Cedillo Address: _____

Age: 4:2 Sex: H Grade: _____ School: _____

Examiner: Mayra Paute Teacher: _____

Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores					
Auditory Comprehension	Last AC item administered	56	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (95% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Interval Values	Age Equivalen
	Minus (-) number of 0 scores	- 7					
AC Raw Score		49	94	86 to 103	34	18 to 58	4-5
Expressive Communication	Last EC item administered	40	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (95% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Interval Values	Age Equivalen
	Minus (-) number of 0 scores	- 8					
EC Raw Score		32	74	69 to 82	4	2 to 12	3-2
Total Language Score	AC Standard Score	94	Standard Score Total	76 to 90	12	5 to 25	3-11
	Plus (+) EC Standard Score	+ 74					
	AC Raw Score + EC Raw Score	81					

Standard Scores	AC	EC	TLS
150	94	74	82
+3SD			
145			
140			
135			
+2SD			
130			
125			
120			
+1SD			
115			
110			
105			
Mean	100		
95			
-1SD			
90			
85			
80			
75			
-2SD			
70			
65			
60			
-3SD			
55			
50			

AC Standard Score	EC Standard Score	Difference	Critical Value	Significant Difference? (Y or N)	Prevalence in the Normative Sample**	Level of Significance
94	74	20		Y		.15 / .05

* See table D.1 in the Manual de administración y puntuación to determine if the difference between AC and EC scores is significant.
 ** See table D.2 to determine prevalence in the normative sample.

Supplemental Measures

Articulation Screener Raw Score: _____

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Cuestionario de comunicación en el hogar

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results


Growth Scale Values (GSV)

Date: / /	Date: / /	Date: / /	Date: / /
1st administration	2nd administration	3rd administration	4th administration

Notes: _____

PsychCorp
Product Number: 0154659207

Copyright © 2012 NCS Pearson, Inc.
All rights reserved. Printed in the United States of America
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E




(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA

N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Respuesta																																			
Puntaje																																			
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
Respuesta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗													
Puntaje																																			

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA

N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Respuesta																												✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Puntaje																																		
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60							
Respuesta	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗																					
Puntaje																																		



SPANISH EDITION
PLS-5
Preschool Language Scales
Fifth Edition

Protocolo

Year	2023	Month	10	Day	19
Test Date					
Birth Date	2019	01	21		
Chronological Age	4	0	2		

Child's Name: Scarleth Mendoza Address: _____

Age: 4:6 Sex: F Grade: Inicial II School: _____

Examiner: Gissela Jara Teacher: _____

Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores					
Auditory Comprehension	Last AC item administered	55	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (95% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
	Minus (-) number of 0 scores	- 7					
AC Raw Score		48	91	89 to 100	27	14 to 50	4-4
Expressive Communication	Last EC item administered	46	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (95% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalent
	Minus (-) number of 0 scores	- 8					
EC Raw Score		38	90	84 to 97	25	19 to 42	3-10
Total Language Score	AC Standard Score	91	Standard Score Total	Standard Score Total	Standard Score Total	Standard Score Total	Standard Score Total
	Plus (+) EC Standard Score	+ 90					
	AC Raw Score + EC Raw Score	86					

Standard Scores	AC	EC	TLS
+3SD	150	145	140
+2SD	130	125	120
+1SD	115	110	105
Mean	91	90	89
-1SD	75	70	65
-2SD	60	55	50
-3SD	45	40	35

Discrepancy Comparison	AC Standard Score	EC Standard Score	Difference	Critical Value	Significant Difference? (Y or N)	Prevalence in the Normative Sample**	Level of Significance
	91	90	1	3	Y		.15 / .05

Supplemental Measures

Articulation Screener Raw Score: _____

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Cuestionario de comunicación en el hogar

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Growth Scale Values (GSV)

Date: / /	Date: / /	Date: / /	Date: / /
1st administration	2nd administration	3rd administration	4th administration

Notes: _____

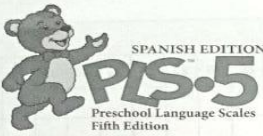
PsychCorp
Product Number: 0154659207

Copyright © 2012 NCS Pearson, Inc.
All rights reserved. Printed in the United States of America
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E

PEARSON

(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA																																		
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Respuesta																																		
Puntaje																																		
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	
Respuesta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗																			
Puntaje																																		

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA																																					
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33				
Respuesta																										✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓			
Puntaje																																					
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60										
Respuesta	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗																								
Puntaje																																					



SPANISH EDITION
PLS-5
Preschool Language Scales
Fifth Edition

Protocolo

	Year	Month	Day
Test Date	2023	10	16
Birth Date	2019	03	15
Chronological Age	4	7	1

Child's Name: Adrian Quispe Address: _____

Age: 4.7 Sex: H Grade: Inicial II School: _____

Examiner: _____ Teacher: _____

Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores					
Auditory Comprehension	Last AC item administered	49	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (95% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalen
	Minus (-) number of 0 scores	-6					
AC Raw Score		43	79	73 to 89	8	4 to 23	3-8
Expressive Communication	Last EC item administered	46	Standard Score (SS)	SS Confidence Interval (95% level)	Percentile Rank (PR)	PRs for SS Confidence Interval Values	Age Equivalen
	Minus (-) number of 0 scores	-2					
EC Raw Score		34	79	74 to 86	8	4 to 18	3-6
Total Language Score	AC Standard Score	79	Standard Score Total	77	72 to 85	5	3 to 14
	Plus (+) EC Standard Score	+79					
	AC Raw Score + EC Raw Score	79					

Score Summary				Discrepancy Comparison		Critical Value	Significant Difference? (Y or N)	Prevalence in the Normative Sample**	Level of Significance
Standard Scores	AC	EC	TLS	AC Standard Score	EC Standard Score				
+3SD	150	79	77	79	79		Y	.15 / .05	
+2SD	135								
+1SD	120								
Mean	105								
-1SD	90								
-2SD	75								
-3SD	60								

Supplemental Measures

Articulation Screener Raw Score: _____

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Cuestionario de comunicación en el hogar

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Growth Scale Values (GSV)

Date: / /	Date: / /	Date: / /	Date: / /
1st administration	2nd administration	3rd administration	4th administration

Notes: _____

PsychCorp
Product Number: 0154659207

Copyright © 2012 NCS Pearson, Inc.
All rights reserved. Printed in the United States of America
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E

PEARSON

(A) - COMPRENSIÓN AUDITIVA

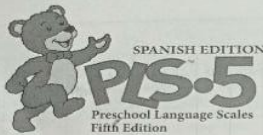
N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Respuesta																																			
Puntaje																																			
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66		
Respuesta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	×	×	×	×	×																			
Puntaje																																			

(E) - COMUNICACIÓN EXPRESIVA

N° Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
Respuesta																									✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	✓	✓			
Puntaje																																						
N° Pregunta	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60											
Respuesta	✓	×	×	×	×	×	×																															
Puntaje																																						

20/05/2019

Child's Name: Matias Illanes Address: _____
 Age: 4:4 Sex: H Grade: _____ School: _____
 Examiner: Mayra Paute Teacher: _____



Protocolo

Test Date	Year	Month	Day
2023	10	11	
Birth Date	2019	05	30
Chronological Age	4	4	19

Raw Score Calculation		Norm-Referenced Scores				
Auditory Comprehension	Last AC item administered	50				
	Minus (-) number of 0 scores	- 9	Standard Score (SS)	82	SS Confidence Interval (90% level)	76 to 91
	AC Raw Score	41	Percentile Rank (PR)	42	PRs for SS Confidence Interval Values	5 to 27
Expressive Communication	Last EC item administered	40				
	Minus (-) number of 0 scores	- 9	Standard Score (SS)	79	SS Confidence Interval (90% level)	74 to 86
	EC Raw Score	31	Percentile Rank (PR)	8	PRs for SS Confidence Interval Values	4 to 18
Total Language Score	AC Standard Score	82	Standard Score (SS)	167	SS Confidence Interval (90% level)	161 to 173
	Plus (+) EC Standard Score	+ 79	Percentile Rank (PR)	8	PRs for SS Confidence Interval Values	4 to 19
	Standard Score Total	167	Percentile Rank (PR)	8	PRs for SS Confidence Interval Values	4 to 19
	AC Raw Score - EC Raw Score	12	Age Equivalen			3-0

Standard Scores	AC	EC	TLS
150	82	79	79
+3SD	145		
140			
135			
+2SD	130		
125			
120			
+1SD	115		
110			
105			
Mean	100		
95			
90			
-1SD	85		
80			
75			
-2SD	70		
65			
60			
-3SD	55		
50			

Discrepancy Comparison	AC Standard Score	EC Standard Score	Difference	Critical Value	Significant Difference? (Y or N)	Prevalence in the Normative Sample**	Level of Significance
	82	79	3	3	Y	.15 / .05	

* See table D.1 in the Manual de administración y puntuación to determine if the difference between AC and EC scores is significant.
 ** See table D.2 to determine prevalence in the normative sample.

Supplemental Measures

Articulation Screener Raw Score: _____

Typical
 Further evaluation indicated
 Further evaluation strongly indicated

Language Sample Checklist

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Cuestionario de comunicación en el hogar

Reinforces PLS-5 Spanish results
 Differs greatly from PLS-5 Spanish results

Growth Scale Values (GSV)

Date: / / Date: / / Date: / / Date: / /

1st administration 2nd administration 3rd administration 4th administration

Notes:

PsychCorp Copyright © 2012 NCS Pearson, Inc. PEARSON

Product Number: 0154659207 All rights reserved. Printed in the United States of America 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E

Anexo G: Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo o ciclo que ha vivido una persona.	Número de años cumplidos de una persona	- Partida de nacimiento. - Cédula de identidad.	- 3 años - 4 años
Sexo	Conjunto de peculiaridades que caracterizan biológicamente a los hombres de las mujeres.	Fenotipo	- Partida de nacimiento. - Cédula de identidad	- Hombre - Mujer
Desarrollo del lenguaje.	Hitos del desarrollo del lenguaje que el niño va adquiriendo a lo largo de su vida.	Desarrollo normal Retraso en el desarrollo del lenguaje.	- PLS-V	- Normal - Leve - Moderado - severo
Prematuridad	El nacimiento que ocurre antes de completarse las 37 semanas de gestación	Prematuridad	- Ficha Fonoaudiológica	- Prematuro extremo - Muy prematuro - Prematuro entre moderado y tardío
Tiempo de exposición a las pantallas	Actividad que se realiza frente a la pantalla	Tiempo de exposición a las pantallas	- Ficha Fonoaudiológica	- 15 minutos - 20 minutos - 1 hora - >Mayor a 1 hora.