

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Dependencia emocional en parejas y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología


Autores:

Jennifer Nicole López Campoverde

María Micaela Vélez Sánchez

Director:

Nube del Rocío Arpi Peñaloza

ORCID:  0000-0001-5930-4349

Cuenca – Ecuador

2024-03-25

Resumen

La dependencia emocional se define como una necesidad extrema de carácter afectivo que un individuo siente hacia su pareja. A través de la dependencia emocional se intenta satisfacer necesidades emocionales insatisfechas en etapas tempranas fruto de los estilos de crianza impartidos, provocando así desajustes psicológicos y emocionales en mujeres y hombres universitarios. El presente estudio tiene como objetivo describir los niveles de dependencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca según la variable sociodemográfica sexo. La investigación se desarrolla a partir de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo con 78 estudiantes de segundo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad de Cuenca periodo marzo-agosto 2023. Para la recolección de información se aplicaron los siguientes instrumentos: Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la escala de estilos de crianza de Steinberg y ficha sociodemográfica. Los resultados obtenidos muestran que los participantes presentan un nivel alto de dependencia emocional, sin embargo, hay una mayor predominancia en los hombres, con altos niveles en componentes como: miedo a la ruptura, deseos de exclusividad y subordinación y sumisión, por su parte, las mujeres presentaron predominancia en los componentes: miedo a la ruptura y miedo e intolerancia a la soledad. Respecto a los estilos de crianza se observa que se ha empleado más el estilo negligente en los hombres y el permisivo en las mujeres.

Palabras clave: necesidad afectiva, relación de pareja, estudiantes universitarios, practicas parentales



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Emotional dependence is defined as an extreme emotional need that an individual feels toward his or her partner. Through emotional dependence, an attempt is made to satisfy unsatisfied emotional needs in the early stages as a result of the parenting styles taught, thus causing psychological and emotional imbalances in university women and men. The objective of this study is to describe the levels of emotional dependence and parenting styles in second cycle students of the Psychology degree at the University of Cuenca according to the sociodemographic variable sex. The research is developed from a quantitative approach with a non-experimental, transversal and descriptive design with 78 second-cycle students of the psychology degree at the University of Cuenca during the March-August 2023 period. To collect information, the following instruments: Emotional Dependency Inventory (IDE) and the Steinberg parenting styles scale and sociodemographic sheet. The results obtained show that the participants present a high level of emotional dependence, however, there is a greater predominance in men, with high levels in components such as: fear of breakup, desires for exclusivity and subordination and submission, for their part, Women presented predominance in the components: fear of breakup and fear and intolerance of loneliness. Regarding parenting styles, it is observed that the negligent style has been used more in men and the permissive style in women.

Keywords: emotional need, relationship, university students, parenting practices



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	1
Abstract	2
Fundamentación Teórica	6
Proceso Metodológico	16
Enfoque, diseño y alcance de investigación	16
Participantes.....	16
Instrumentos.....	17
Inventario de Dependencia Emocional (IDE).....	17
Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.....	17
Ficha sociodemográfica	18
Procesamiento de datos.....	18
Aspectos éticos	18
Presentación y análisis de resultados	20
Estilos de crianza en los estudiantes de segundo ciclo	20
Predominancia en los componentes de la dependencia emocional	22
Estilos de crianza según el sexo.....	23
Dependencia emocional según sexo	24
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias	29
Anexos	35
Anexo A. Ficha sociodemográfica	35
Anexo B. Inventario de Dependencia Emocional (IDE).....	36
Anexo C. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.....	39
Anexo D. Consentimiento informado	42

Índice de figuras

Figura 1. Estilos de crianza	20
------------------------------------	----

Índice de tablas

Tabla 1. Característica de los participantes.....	16
Tabla 2. Componentes de la dependencia emocional.....	26
Tabla 3. Estilos de crianza según sexo.....	23
Tabla 4. Dependencia emocional según sexo.....	25

Fundamentación Teórica

La dependencia emocional (DE) es un tema fundamental en las ciencias sociales, humanísticas y sobre todo en la psicología; debido a que su impacto es evidente en la dinámica de las relaciones interpersonales, en la formación, mantenimiento y término de vínculos afectivos y en el bienestar psicológico de los individuos (Gil Olano y Sánchez Medina, 2021).

En este sentido, es preciso señalar que la población de jóvenes universitarios ha sido foco de interés de investigaciones en el campo de la salud mental, debido a la presencia de nuevos desafíos, como los de carácter interpersonal, incluyendo las relaciones de pareja (Arias Barrantes, 2021). Las relaciones de pareja en la etapa universitaria son importantes y significativas, ya que, a través de ellas, los jóvenes enfrentan una nueva manera de relacionarse afectiva e íntimamente con otros individuos. Sin embargo, los universitarios no están libres de relaciones desiguales o de abuso; muchas relaciones de pareja en esta edad se ven permeadas de dificultades emocionales y psicológicas (Padrón Fernández et al., 2020). Estas dificultades en muchos casos producen una DE.

Diversos autores sostienen que la DE puede ser generada por una carencia o patrones de conducta impartidos en edades tempranas debido a la crianza y la falta de modelos de relaciones saludables durante su niñez (Quiroz Fonseca et al., 2021). Estos patrones pueden influir en la forma en que las personas establecen y mantienen relaciones de pareja en la edad adulta, ocasionando una tendencia a buscar constantemente la aprobación y la necesidad de sentirse completos a través de la relación con otros (Espinar Castillo y Terrones Alamo, 2022).

La DE es definida como un conjunto de trastornos relacionales por la presencia de comportamientos adictivos en las relaciones interpersonales, basados en una actitud dependiente, en el cual las personas son emocionalmente vulnerables y presentan una especie de incapacidad de reconocer la realidad, explicada por una serie de expectativas, atribuciones e idealizaciones hacia el sujeto que dependen. Estas personas suelen sufrir humillaciones, rechazos o algún tipo de violencia debido a su estado emocional inestable (Sirvent y Moral, 2008).

Según la definición de Larocca (2010) citado en Ojeda Ludeña (2012), la DE se caracteriza como un vínculo afectivo disfuncional hacia un individuo, donde se experimenta una disminución de la identidad y de la orientación personal debido a una preocupación continua por el bienestar y la aprobación del otro. Las personas con DE tienden a basar su sentido de valía y bienestar en la relación con el otro, a menudo sacrificando su autonomía y bienestar personal en el proceso o camino de la relación.

De acuerdo con Villa Moral Jiménez y Sirvent Ruiz (2009) la DE es un patrón de comportamiento adictivo y desadaptativo en el que una persona experimenta un vínculo

afectivo disfuncional hacia otra, caracterizado por la disminución de la identidad personal, acompañado de una fuerte necesidad de validación y cuidado constante, falta de autonomía emocional y una baja autoestima. En consecuencia, se desarrolla un afecto poco saludable que lleva a un malestar psicológico y genera desequilibrio en los roles dentro de las relaciones interpersonales.

Sintetizando lo planteado por los autores mencionados, se podría decir que la DE es un patrón de comportamiento en el cual una persona establece relaciones afectivas caracterizadas por una necesidad excesiva de atención, aprobación y validación emocional de otra persona. La DE influye en diversos aspectos socioculturales como las relaciones románticas, familiares y amistades, y puede tener implicaciones significativas en la salud emocional y el bienestar general de la persona involucrada.

En este mismo orden de ideas, es importante mencionar que una de las características de la DE hace referencia a la ausencia de necesidades emocionales satisfactorias, las cuales se buscan reemplazar mediante relaciones interpersonales disfuncionales, lo que a su vez genera el desarrollo de dificultades a nivel psicológico (Urbiola et al., 2019).

Haciendo referencia a la DE hacia la pareja, existe un patrón de conducta caracterizado por la búsqueda constante de satisfacción a través de relaciones interpersonales de pareja, mostrando un afecto patológico, acompañado de grandes demandas emocionales, las mismas que se llegan a manifestar en una necesidad obsesiva de atención y cariño por parte del otro individuo, así como en la búsqueda de constante de seguridad y validación. Además, existe una tendencia a idealizar a la pareja, negando o minimizando los aspectos negativos o conflictivos de la relación, produciendo efectos perjudiciales en la persona con DE (Sirvent y Moral, 2008).

Por otra parte, Vargas Caicedo et al. (2023) definen la DE en la pareja cómo determinadas acciones de una persona que pueden influir directamente en la dinámica de las relaciones sentimentales, reflejándose en el deseo de obtener la atención de la pareja, manteniendo un acercamiento constante y previniendo posibles conflictos o discusiones, evitando en lo posible la desvinculación emocional de la pareja.

Las personas que presentan DE hacia la pareja suelen manifestar comportamientos caracterizados por una inclinación a la sumisión y la subordinación hacia el otro individuo, así como una necesidad de acceso a la pareja y un temor persistente a la ruptura de la misma. Además, pueden demostrar una marcada priorización de la relación de pareja. Estas conductas, junto con otras características disfuncionales, contribuyen a la formación de un patrón de pensar, sentir y actuar de forma negativa para su bienestar mental (Lescano López y Salazar Roldán, 2020).

Al profundizar en este tema, un autor que sobresale con su teoría basada en el constructo DE es Jorge Castelló (2005), el cual describe la DE en parejas como una necesidad afectiva

extrema que un individuo experimenta hacia otra persona, la cual se mantiene a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales, manifestada a través de una serie de conductas sumisas, pensamientos obsesivos centrados en la pareja, y emociones intensas de temor al abandono y como núcleo central del problema la necesidad extrema de afecto.

Según la teoría de este autor, se identificó componentes o áreas que afectan la dinámica emocional, en el contexto de las relaciones de pareja, las cuales son: necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él, deseo de exclusividad en la relación, prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, idealización de la pareja, relaciones basadas en sumisión y subordinación, historia de relaciones de pareja desequilibradas, miedo a la ruptura y asunción del sistema de creencias de la pareja.

En referencia a estas áreas, la *necesidad excesiva del otro* está relacionada con los deseos constantes de tener acceso a la pareja. Por otra parte, los *deseos de exclusividad* tienen relación al distanciamiento del individuo con DE del grupo social, dedicándose por completo a la relación. Por otro lado, la *prioridad de la pareja* se evidencia cuando el individuo concentra su atención en su relación íntima, convirtiéndola en un aspecto fundamental de su vida, en cambio, la *idealización de la pareja* es caracterizada por la sobrevaloración de la persona con quien mantiene la relación, minimizando eventos o situaciones negativas para la persona con DE.

En cuanto al área de las relaciones basadas en *sumisión y subordinación*, se reconoce una desigualdad en la relación, donde uno de los miembros adopta un papel sumiso mientras que el otro domina, ejerciendo comportamientos que perjudican a uno de los miembros de la pareja. Por otra parte, el área de *historia de relaciones de pareja desequilibradas* se relaciona con el patrón que sigue la persona con DE en mantener relaciones de pareja nocivas o esporádicas por miedo a la soledad. El área de *miedo a la ruptura* se describe como el temor excesivo de que la relación de pareja se disuelva. Y, por último, el área de *asunción del sistema de creencias de la pareja* tiene la particularidad de la interiorización de idea por parte del individuo con DE que producen culpabilidad de todo evento catastrófico dentro de la relación (Castelló, 2005).

Desde otra perspectiva la DE hacia la pareja en función a la variable sexo, se ha encontrado una estrecha relación en cuanto a factores que producen la DE, dado que las influencias culturales en relación al sexo varían de una sociedad a otra. En algunas culturas, se espera que las mujeres adopten un rol de sumisión y abnegación hacia su pareja, lo que las expone a un mayor riesgo de experimentar DE. Por otro lado, en los hombres suele esperarse una actitud de superioridad, desarrollando una DE con postura dominante, no obstante, no es exclusiva del género masculino (Castelló, 2005).

Como resultado, a lo largo del tiempo se ha observado una mayor prevalencia de la DE en mujeres, lo cual se atribuye a una combinación de factores culturales y biológicos. Las

mujeres, influenciadas por factores socioculturales, tienden a mostrar una inclinación más marcada hacia la empatía y la formación de lazos afectivos. En contraste, los hombres suelen ser más propensos a distanciarse emocionalmente de los demás, lo que puede llevar a una mayor tendencia hacia la hostilidad y el individualismo. Esta diferencia se refleja en la manera en que ambos sexos manejan y expresan sus emociones, siendo las mujeres más propensas a expresarlas con una intensidad notable, un rasgo característico de la DE. (Martín y Villa Moral, 2019).

Por otro lado, una de las posibles causas relacionadas con la DE se encuentra en las carencias afectivas durante la infancia. Las experiencias tempranas con los cuidadores principales pueden influir en las relaciones futuras (Momeñe et al., 2022). A través de la DE, se busca de manera desadaptativa cubrir estas necesidades emocionales no satisfechas originadas en la infancia (Skvortsova y Shumskiy, 2014), siendo la pareja la fuente de satisfacción y seguridad personal (Lemos Hoyos y Londoño Arredondo, 2006).

De esta forma las carencias afectivas en edades tempranas, como resultado de los diversos estilos de crianza implementados, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los individuos. En este contexto, resulta esencial mencionar que, según Papalia (2005, p.134), la crianza es el “conjunto de comportamientos que los padres deben seguir y transmitir a sus hijos, relacionados con los valores y tradiciones culturales”. En este sentido, el rol de los padres es fundamental, por su importancia de brindar cuidado y orientación, además, de crear un ambiente en el que los hijos puedan crecer emocionalmente equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad.

En la misma línea, se definen los estilos de crianza como una estrecha asociación con la estructuración de la familia, que incluye la jerarquización, adquisición de límites, así como las alianzas y la comunicación entre los miembros. La dinámica familiar constituye el primer entorno formativo del ser humano, a través del cual se transmiten costumbres y tradiciones de padres a hijos. Asimismo, estos estilos de crianza describen las actividades empleadas por los padres en el cuidado, comunicación, educación e interacción sociofamiliar (Rocha Narváez et al., 2019).

Según Gallego Henao et al. (2022), los estilos de crianza se definen como las actitudes y conductas que los padres manifiestan hacia sus hijos, ejerciendo una notable repercusión en el ambiente emocional del ámbito familiar. Estos estilos reflejan diferentes niveles de exigencia y apoyo por parte de los padres, y tienen un impacto en el desarrollo socioemocional y el bienestar de las personas a lo largo de su vida.

En la exploración de los estilos de crianza, se destacan dos enfoques fundamentales: el "modelo de autoridad parental" de Baumrind (1966) y la reinterpretación presentada por Maccoby y Martín (1983), quienes han reformulado la propuesta original de Baumrind.

A lo largo de varias décadas, el concepto de estilos parentales introducido por Baumrind (1966) ha sido ampliamente empleado en investigaciones que abordan las repercusiones de la socialización familiar en la competencia de niños y adolescentes. Según Baumrind (1966), existen tres categorías de estilos educativos parentales, las cuales se definen en función del nivel de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Otros autores, como Maccoby y Martin (1983), se enfocaron principalmente en fijar las características de los estilos de crianza, expandiendo el modelo de los tres estilos de crianza. Ellos obtienen a partir del estilo de crianza permisivo, dos tipos diferentes: crianza permisiva (o crianza indulgente) y crianza negligente (también llamada crianza indiferente) (Maccoby y Martin, 1983).

Para Darling y Steinberg (1993), citados por Velasquez Quispe (2020), los estilos parentales se refieren a las actitudes y comportamientos que los padres adoptan hacia su progenie, los cuales influyen en la dinámica familiar. Steinberg identifica cinco estilos de crianza o estilos parentales que describen las formas en que los padres interactúan con sus hijos y se relacionan con ellos, los cuales son el estilo autoritario, permisivo, negligente y mixto. Estos estilos reflejan diferentes niveles de exigencia y apoyo por parte de los padres, y tienen un impacto en el desarrollo socioemocional y el bienestar de los niños (López y Huamaní, 2017 citados por Ruiz Cubas, 2022).

En relación al *estilo autoritario*, se observa que los progenitores exhiben características de exigencia y control elevados. Establecen normas rigurosas y esperan un cumplimiento inmediato. Por lo general, tienen expectativas altas y son poco receptivos ante las opiniones y necesidades de sus hijos. Las implicaciones de este estilo de crianza pueden manifestarse en una limitada autonomía y habilidades de toma de decisiones en los hijos, así como posibles dificultades en el desarrollo de una autoestima saludable. Estas consecuencias pueden afectar negativamente en la capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias en el futuro.

En el *estilo permisivo*, se observa que los padres adoptan una actitud indulgente y poco exigente. Permiten que sus hijos hagan lo que deseen y evitan establecer límites claros. Su objetivo principal es evitar el conflicto y buscar una relación de amistad con sus hijos en lugar de ejercer una autoridad parental. Como resultado, las consecuencias de este estilo pueden manifestarse en una falta de autorregulación por parte de los hijos y dificultades para seguir normas y límites establecidos, lo que puede afectar su desarrollo emocional y social.

Por otro lado, el *estilo democrático o autoritativo* se caracteriza por un equilibrio entre la exigencia y el apoyo. Los padres que adoptan este estilo establecen reglas claras y consistentes, pero también brindan apoyo emocional y están dispuestos a escuchar a sus hijos. Fomentan una comunicación abierta y la toma de decisiones conjuntas. Este estilo de

crianza se considera el más beneficioso para el desarrollo saludable de los niños, ya que promueve la autonomía, la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales adecuadas.

En contraste, el *estilo negligente o desinteresado* se caracteriza por la falta de interés o participación de los padres en la vida de los hijos. No establecen límites claros, no brindan apoyo emocional y pueden descuidar las necesidades básicas de los niños. Este estilo de crianza tiene efectos negativos significativos en el desarrollo de los niños, como problemas de conducta, baja autoestima y dificultades en diferentes áreas de la vida, como en la dimensión de las relaciones interpersonales o de pareja.

Por último, el *estilo mixto* se caracteriza por la combinación confusa de características de los estilos autoritario, autoritativo, negligente y permisivo por parte de los padres. Esta amalgama genera confusión en los hijos, quienes se ven desconcertados sobre cómo sus padres reaccionaron ante comportamientos apropiados o inapropiados, debido a las respuestas impredecibles de los padres. Como resultado, se crea un entorno inseguro, propenso a la rebeldía e inestabilidad para el desarrollo de los hijos (Darling y Steinberg, 1993 citados por Velasques Quishpe, 2020).

Los estilos propuestos por los autores previamente mencionados reflejan las actitudes y comportamientos generales de los padres hacia sus hijos, y su influencia en el desarrollo emocional y social puede ser de gran relevancia. Estos estilos parentales desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad y el bienestar de los hijos, ya que afectan la manera en cómo estos perciben el mundo, interactúan con los demás y desarrollan habilidades sociales y emocionales básicas para su futuro (Darling y Steinberg, 1993 citados por Velasquez Quispe, 2020).

Es importante tomar en consideración que los estilos de crianza mencionados no son excluyentes, permitiendo así a los progenitores presentar diversas combinaciones de estos estilos en distintas circunstancias. No obstante, el estilo autoritativo, debido a su enfoque balanceado y receptivo, se considera el más propicio para fomentar un desarrollo emocional y social saludable en los niños. Este enfoque parental, caracterizado por la combinación de límites claros y razonables con apoyo afectivo, proporciona a los niños un ambiente seguro y estructurado, al tiempo que les permite desarrollar habilidades de autonomía, autoestima y empatía de manera integral (Cuervo Martínez, 2010).

Asimismo, es relevante mencionar, en relación a la presente investigación, la evidencia de la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo psicológico, emocional y social de las personas, debido a que cada uno de estos tienden a fomentar ciertas características comportamentales, trastornos psicológicos e inclusive dificultades en las relaciones de pareja en la adultez, como la DE. Algunas de estas influencias serán variadas de acuerdo al estilo de crianza presentado (Prieto-Montoya et al., 2016).

Por su parte, los estilos de crianza que fomentan el control excesivo, la falta de límites claros o la negligencia emocional desempeñan un papel significativo en el desarrollo de la DE en los individuos (Ramírez, 2005). De forma similar, quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente, presentan un sin número de problemas en ámbitos emocionales y conductuales. La falta de afecto, de protección y guía, conlleva efectos negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad emocional, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración. Además, este estilo es caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, la escasez de reglas y afecto (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009).

A su vez, se ha observado que la falta persistente de afecto por parte de las personas significativas impacta a los niños, potenciando la DE, cuyo nivel está relacionado con la magnitud de las carencias. El afecto se manifiesta en diversos grados y su presencia o ausencia se ve influenciada por figuras de cuidado como padres, hermanos, abuelos, amigos y profesores, es decir, juega un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños, afectando así a múltiples aspectos de su vida (Castelló, 2005).

Por lo tanto, al mencionar las carencias afectivas experimentadas durante la infancia, se abordan los estilos de crianza inapropiados o deficientes. Mediante la DE, los individuos buscan de manera desadaptativa suplir esas necesidades emocionales no satisfechas desde temprana edad, convirtiendo a la pareja en la figura que proporcionará la satisfacción y la seguridad personal (Skvortsova y Shumskiy, 2014).

Según Nieto Muyulema y Ordoñez Berrezueta (2023), se ha observado en diversas investigaciones que el estilo de crianza predominante es el estilo autoritario, siendo este el que genera mayores dificultades en diversos ámbitos, como el social y familiar. Además, se ha observado que la insatisfacción de las necesidades afectivas en el seno familiar puede llevar a la persona a desarrollar un apego patológico en sus relaciones interpersonales y de pareja, lo que resulta en una manifestación excesiva de emociones negativas.

Es fundamental comprender esta relación para fomentar una crianza saludable que promueva la autonomía y la capacidad de tomar decisiones independientes en el ámbito emocional. Al brindar a los hijos un entorno seguro y de apoyo, donde se les anime a explorar sus propias emociones y a tomar decisiones de manera autónoma, sientan las bases para que desarrollen relaciones saludables y se conviertan en adultos emocionalmente independientes (Ramírez, 2005).

De igual manera, dado que las interacciones emocionales con los padres en las distintas etapas de la vida sirven de ejemplo a la hora de relacionarse con la futura pareja, los estilos de crianza utilizados en el hogar son importantes para el desarrollo emocional y la interacción con el mundo de los universitarios. Si sus interacciones iniciales son exitosas, luego podrán

interactuar de manera segura y confiada con sus compañeros (Cieza Rodríguez y Delgado Céspedes, 2019).

Por consiguiente, se determina que las deficiencias afectivas y relaciones tempranas insatisfactorias, son una de las dimensiones que contribuyen a la aparición de la DE. De acuerdo con las deficiencias afectivas y las relaciones insatisfactorias tempranas, los jóvenes que presentan DE, en la mayoría de casos no tuvieron una relación afectiva con sus padres cuando eran niños, desarrollaron creencias falsas sobre quiénes son y cómo relacionarse con los demás (Paredes Tamayo y Torres Velita, 2021).

Haciendo referencia al sexo en este apartado de los estilos de crianza se puede decir que existen diferencias de sexo en la crianza que han evolucionado con el tiempo. Históricamente, las mujeres se centraban en la expresión emocional y el cuidado, mientras que los hombres asumen roles de proveedores y solución de problemas. Hoy en día, las parejas comparten más equitativamente las responsabilidades de crianza, desafiando las normas tradicionales de género. La crianza eficaz se basa en la individualidad de los padres, su estilo personal y las decisiones que mejor se adapten a sus hijos, independientemente de su género (Díaz Grijalva et al, 2021).

En esta misma línea, se manifiesta la importancia de que los padres sirvan como los principales modelos a seguir de sus hijos porque, de lo contrario, tendrá efectos perjudiciales en la capacidad de estos para desarrollarse de manera saludable. Pero dado que las mujeres, a diferencia de los hombres, continúan teniendo una conexión afectiva con sus seres queridos, incluso en circunstancias difíciles, tienen una mayor propensión a la DE. Como resultado, se encontró que los roles de género, el machismo y el ideal del amor romántico son ejemplos de violencia simbólica que contribuyen a la DE (Moral-Jiménez y González-Sáez, 2020).

Brevemente, acerca de la DE y estilos de crianza, es importante mencionar que, a lo largo de la historia, ha resultado un desafío definir con precisión las causas subyacentes que originan la DE. No obstante, se ha establecido una asociación entre los sucesos, circunstancias y modos de crianza vividos durante la infancia como el punto de partida para el desarrollo de esta condición psicológica. El crecimiento en un entorno que carece de experiencias saludables y afecto se presenta como un predictor de relaciones interpersonales y de pareja perjudiciales (Lemos Hoyos y Londoño Arredondo, 2006).

A partir de la aproximación teórica, expuesta en el apartado anterior, es necesario además describir los hallazgos empíricos a nivel internacional, nacional y local con respecto a las variables DE y estilos de crianza. Por ejemplo, acerca de la variable DE, el estudio llevado a cabo por Rodríguez y León (2015) tuvo como finalidad principal la identificación de los niveles de DE entre estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos indicaron niveles significativamente elevados, hallazgo que proporciona una base para comprender la

influencia de la DE en el contexto universitario, destacando la importancia de profundizar en la exploración de los vínculos entre factores individuales y patrones de interacción social que puedan incidir en los niveles de DE.

Referente a investigaciones relacionadas en distintos países a nivel internacional, se destaca un estudio titulado "Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos" comparó las relaciones de noviazgo en España y Colombia, con el objetivo de examinar las variaciones en DE, en el cual se obtuvo puntuaciones mayores en la población masculina, asimismo, diferencias significativas en función de la edad de los participantes. Estos resultados permitieron profundizar en las relaciones de parejas en jóvenes y adolescentes y cómo afecta la DE en las mismas (Urbiola et al., 2019).

En lo referente a la variable de estilos de crianza, destaca la investigación llevada a cabo por Villacorta Roca (2019), la cual se propuso identificar los principales estilos de crianza presentes en una población universitaria de Perú. Los resultados de este estudio revelaron que los estilos autoritario y permisivo fueron los más prominentes en esta población estudiantil. Este hallazgo contribuye con información para la comprensión de las prácticas parentales en el ámbito universitario peruano, sugiriendo la necesidad de abordar estratégicamente esta temática en intervenciones educativas y programas de apoyo dirigidos a estudiantes universitarios.

En El Salvador se realizó un estudio realizado en el colegio de Villa, en el que se identificó que los estilos de crianza autoritarios y negligentes eran predominantes. Se observó que aproximadamente el 14 % de los participantes manifestaban DE, estableciendo, así una conexión significativa entre las prácticas parentales y este fenómeno. Este hallazgo resalta la importancia de considerar las dinámicas familiares en el diseño de estrategias educativas y programas de intervención. determinó la relación entre las prácticas de crianza y la DE, descubriendo que los estilos de crianza autoritarios y negligentes eran los más comunes (Sánchez Guevara, 2019).

De igual manera se menciona el estudio de Cruz Ymata y Bedia Bueno (2022) que tuvo por objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y DE, en donde se obtuvo que los estudiantes tuvieron un nivel medio de DE, y una prevalencia del estilo autoritario, existiendo una relación entre ambos, teniendo en cuenta situaciones puntuales como un control excesivo en los hijos, con demostraciones escasas de afecto, como desencadenante de estos resultados.

En una investigación a nivel nacional, Ureña Beltrán y Quizhpe González (2023) llevaron a cabo un estudio sobre la dependencia emocional en la ciudad de Cuenca en jóvenes mayores de 17 años, incluyendo tanto a hombres como a mujeres. Los hallazgos revelaron que mientras las mujeres mostraban una falta de dependencia emocional, los hombres presentaban niveles moderados de la misma.

A partir de la revisión de literatura se puede evidenciar la importancia de desarrollar investigaciones en beneficio de la población afectada por la DE y estilos de crianza disfuncionales, permitiendo desarrollar programas, investigaciones, cursos y espacios dirigidos hacia los estudiantes promoviendo el bienestar en las relaciones de parejas, además de programas dirigidos a padres para promover una crianza saludable.

Por este motivo se pretende responder a la siguiente pregunta de investigación con el propósito de aportar con datos empíricos en el ámbito de la Dependencia Emocional y los estilos de crianza: ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional y los estilos de crianza que presentan los estudiantes de segundo ciclo de la facultad de psicología en función a la variable socio-demográfica sexo? Para ello, se ha planteado el siguiente objetivo general: describir los niveles de Dependencia Emocional y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en función de la variable sociodemográfica sexo. Y como objetivos específicos: 1) identificar la predominancia de los componentes de la dependencia emocional en la población de estudio y 2) determinar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de segundo ciclo.

Proceso Metodológico

Enfoque, diseño y alcance de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, este se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para comprender fenómenos, establecer relaciones, realizar generalizaciones y probar hipótesis (Paitán et al., 2014). A su vez, el estudio tuvo un alcance descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, dado que busca describir los aspectos observados en torno a los tipos de estilos de crianza y características de las personas con dependencia emocional; además de recoger información de manera independiente sobre estos conceptos, contemplando que las variables no fueron manipuladas de manera intencional, y que se llevó a cabo, en un periodo de tiempo determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

Participantes

La presente investigación trabajó con una población conformada por 104 estudiantes matriculados en segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el periodo académico marzo- agosto 2023. Formaron parte del estudio quienes cumplieron con criterios de inclusión como: ser estudiante igual o menor de 19 años que pertenezcan al segundo ciclo de la carrera de Psicología y quienes decidan participar de forma libre y voluntaria a través de la firma autógrafa del consentimiento informado, excluyendo a los estudiantes quienes no tienen o han mantenido una relación de pareja a lo largo de su vida. Es necesario precisar que de ellos el 25 % (n=26) no han sostenido una relación de pareja en ningún momento, por lo que la muestra final estuvo conformada por 78 estudiantes, 19 hombres y 59 mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 19 años.

En la tabla 1 se puede observar la distribución de datos según las características sociodemográficas de los participantes.

Tabla 1

Característica de los participantes

Variables sociodemográficas		En una relación (n=36)		He tenido una relación (n=42)	
		N	%	N	%
Sexo	Hombre	4	11,1	15	35,7
	Mujer	32	88,9	27	64,3
Edad	18 años	28	77,8	25	59,5
	19 años	8	22,2	17	40,5

Instrumentos

Con el fin de recopilar información sobre la dependencia emocional (DE), se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE).

- Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Para la variable DE se empleó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) en su versión en español de adaptación peruana (Aiquipa, 2012) aplicable a individuos mayores a 18 años. Este inventario tiene como objetivo evaluar la DE de una persona en el contexto de su relación de pareja, con una forma de aplicación individual o colectiva. Este instrumento está conformado por 49 reactivos y posee 7 componentes: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio. Para su interpretación, se manejan baremos percentilares para la puntuación total y para cada dimensión. cuatro niveles: Bajo o Normal, Significativo, Moderado y Alto. Se utiliza la escala en formato de Likert: “rara vez o nunca es mi caso” (1), “pocas veces es mi caso” (2), “regularmente es mi caso” (3), “muchas veces es mi caso” (4), “muy frecuente o siempre es mi caso” (5). El IDE tiene altos indicadores de confiabilidad y evidencias de validez de constructos adecuados. La escala total tiene una Alfa de Cronbach .927 (Anexo B). En nuestra investigación el Alfa de Cronbach fue de 0.958 acercándose a la del inventario por lo que demuestra confiabilidad y validez.

A su vez, con el fin de obtener información sobre los estilos de crianza, se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

- Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Para la variable estilos de crianza se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg su versión en español de adaptación peruana (Merino Soto y Arndt, 2004). La administración de este instrumento puede ser individual y colectiva con un tiempo aproximado de 20-30 minutos y su ámbito de aplicación es en adolescentes de 11 a 19 años de edad. Para este estudio se aplicó de forma colectiva y únicamente a los estudiantes que cursaron segundo ciclo. Esta escala multidimensional de 22 ítems tiene como objetivo reconocer los estilos de crianza al que está expuesto el individuo, como son el estilo autoritario, democrático, permisivo, negligente o mixto, que va en función de la organización de tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica. El tipo de escala que presenta es de tipo Likert, que consiste en 4 = muy de acuerdo (MA); 3 = algo de acuerdo (AA); 2 = algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). Para determinar la confiabilidad del cuestionario, el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach 0.639 en dimensión compromiso, 0.85 en autonomía, 0.63 y en control conductual, 0.62. Estos valores se dan debido al contexto en el cual se válida el instrumento en este caso al ser en Latinoamérica los valores cambian, sin embargo, esto no quiere decir que el instrumento no

sea fiable para el estudio. Para la calificación de este instrumento cada dimensión se puntúa independiente sumando los ítems sin ponderar, por lo que la interpretación de los puntajes es directa, mientras mayor es la puntuación mayor es el atributo que refleja.

- **Ficha sociodemográfica**

Por último, se empleó una ficha sociodemográfica para explorar datos generales y algunas variables que interesan para este estudio tales como: sexo, edad y relación de pareja (Anexo A).

Procedimiento

Previo a la implementación del estudio, se obtuvo la aprobación por parte del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca y del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología. Posteriormente, se llevó a cabo una presentación formal del estudio a los estudiantes del segundo ciclo de la jornada matutina y vespertina, con el propósito de socializar los objetivos de la investigación e invitarlos de manera voluntaria a participar mediante la firma del consentimiento informado (Anexo D). Seguidamente, se procedió la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, brindando las respectivas instrucciones para completar los cuestionarios, otorgando un período de tiempo de 25 minutos para su culminación. La información fue custodiada por las autoras del estudio para la confidencialidad y el respeto a la integridad personal de los participantes. Finalmente, los datos fueron ingresados en Excel 2019 y el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para llevar a cabo la revisión de calidad y el análisis estadístico.

Procesamiento de datos

En la fase inicial del análisis de datos, la base se depuro con SPSS para garantizar coherencia. Se resaltaron medidas de tendencia central y dispersión para la expresión de las variables cuantitativas en torno a los componentes de la DE y se utilizó medidas de frecuencia absoluta y porcentual para la categorización de estilos de crianza. El paquete estadístico utilizado para el procesamiento de información fue el SPSS versión 27 y la edición de tablas de gráficos en Excel 2019. Finalmente, se realizó la digitación de los datos en una matriz en el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 28.0 compatible con Windows, para la revisión de calidad y tratamiento estadístico.

Aspectos éticos

Para el desarrollo de este estudio se trabajó con un consentimiento informado aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca, además se respetó la colaboración voluntaria de los participantes y se garantiza en todo momento el respeto y la promoción de sus derechos, así como la libertad de cancelar su participación durante el proceso de la investigación si así lo desearan. Finalmente, la confidencialidad y el anonimato fueron parte fundamental del proceso, y el manejo de los

datos obtenidos son con fines académicos. Además, la presente investigación respetó los principios éticos planteados por la (APA, 2014), considerando que los siguientes principios sean cumplidos: principio (A) beneficencia y no maleficencia en el uso de datos; principio (B) fidelidad y responsabilidad para con la investigación; principio (C) integridad y honestidad en el proceso; principio (D) justicia evitando prácticas injustas; principio (E) respeto por los derechos y la dignidad de las personas que sean partícipes del estudio. A partir de estos principios, se garantizó que la participación sea anónima, respetando la participación voluntaria, para ello, se siguió la norma 4.01: mantenimiento de la confidencialidad consignada. Del mismo modo, el presente estudio se rigió por las normas y lineamientos de investigación expuestas por la American Psychological Association (2017), como el consentimiento informado el cual garantiza tanto a los estudiantes como la información brindada por ellos. Anexo D.

Presentación y análisis de resultados

En el siguiente apartado se presentan los resultados hallados de acuerdo con los objetivos del estudio, para una mejor apreciación se utilizaron tablas y figuras. De manera inicial, se abordará el primer objetivo específico, que se enfoca en identificar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de segundo ciclo. El segundo objetivo, se buscó la predominancia de cada componente de la dependencia emocional en los estudiantes de segundo ciclo de la carrera de psicología. Finalmente, acorde al objetivo general se indago describir los niveles de Dependencia Emocional y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en función de la variable sociodemográfica sexo, en el periodo marzo-agosto 2023.

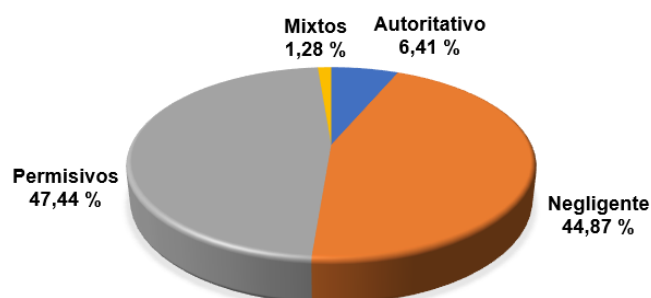
Estilos de crianza en los estudiantes de segundo ciclo

En respuesta al objetivo uno, la figura 1 detalla los estilos de crianza predominantes entre los estudiantes, revelando que el estilo permisivo lidera con un 47.44 %, seguido de cerca por el negligente con un 44.87 %. Este predominio sugiere una tendencia significativa hacia enfoques parentales más indulgentes, mientras que sorprendentemente, el estilo autoritario no figura en este grupo de estudio. Este último dato es relevante, ya que dicho estilo se asocia comúnmente con mayores niveles de malestares psicológicos y emocionales relacionados con el desarrollo emocional (DE).

Los datos también evidencian que el estilo autoritativo y el mixto representan menos del 8 % de la población estudiantil, subrayando así la minoría de estudiantes que experimenta una crianza más estructurada. En paralelo, el análisis revela que una proporción considerable de estudiantes experimenta un estilo parental permisivo, caracterizado por niveles lazos de control y límites, mientras que el estilo negligente muestra altos porcentajes, indicando una falta de atención y supervisión parental. En conjunto, estos resultados reflejan una diversidad marcada en los estilos de crianza presentes en la población estudiantil, destacando la predominancia de enfoques más permisivos y negligentes en este contexto específico.

Figura 1

Estilos de crianza



Nota. Elaboración propia.

Los resultados hallados en nuestro estudio coinciden con uno de los resultados del estudio de Santisteban Sipion y Villegas Dávila (2016) que involucró una muestra de 450 estudiantes adolescentes, en donde se observó quienes que la mayoría de los adolescentes percibían los estilos de crianza permisivo, negligente y autoritativo. Asimismo, este estudio guarda ciertas similitudes con las investigaciones realizadas por Idrogo Rimarachin y Medina Condor (2017), con una muestra de 160 estudiantes, se encontró que, en su mayoría, los adolescentes exhiben estilos de crianza negligente (26.3 %) y (20.6 %) permisivo, los cuales predominaron en su estudio.

De igual manera, nuestros hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Farías y Soto (2015) en una secundaria de Chiclayo, Perú, con una muestra con edad comprendidas entre los 15 a 18 años, se evidencio que, en su mayoría, los adolescentes exhiben estilos de crianza negligente, permisivo y autoritativo.

Esta variable está relacionada también con el estudio realizado por Villacorta Roca (2019) en estudiantes universitarios, en el que se determinó que el permisivo predominó en esta población; lo cual concuerda con lo observado en la presente investigación sobre el estilo permisivo. Sin embargo, en contraste con nuestro estudio, en este estudio el estilo autoritario destacó, diferenciado a nuestro estudio en el que se encontró ausencia de este estilo de crianza.

Bajo esa misma perspectiva, el estudio realizado en un colegio de Villa El Salvador, Latinoamérica, determinó la relación entre las prácticas de crianza y la DE, descubriendo que los estilos de crianza autoritarios y negligentes eran los más comunes y que el 14 % de los participantes tenían DE (Sánchez, 2018, citado por Baca, 2021).

Por otro lado, nuestros resultados discrepan con el estudio de Cieza Rodríguez y Delgado Céspedes (2019), realizado con universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú), en el cual se concluye que el estilo de crianza predominante en los estudiantes fue el autoritativo, el cual en nuestro estudio se presenta en un nivel muy inferior. Además, en este estudio mencionado, se evidencia la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional de los estudiantes, quienes obtuvieron niveles bajos de DE. Estos autores además concluyeron que el estilo de crianza predominante en ese estudio fue el autoritativo o permisivo, pero con un nivel bajo de dependencia emocional de los estudiantes. Es importante remarcar que en nuestro estudio también se evidencia un mayor porcentaje de estilo de crianza permisivo, lo que podría sugerir cierta tendencia o patrón a tener en cuenta. Por otra parte, como lo señalan Paredes Tamayo y Torres Velita (2021) en su investigación acerca de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes, se ha evidenciado que los estilos de crianza adoptados durante la infancia, niñez y adolescencia tienen un impacto significativo en la formación de conductas dependientes en los adolescentes evaluados. En consecuencia, se observa que a medida que disminuyen las prácticas

democráticas por parte de los padres, aumenta la tendencia a la dependencia emocional en los estudiantes.

Predominancia en los componentes de la dependencia emocional

En la tabla 2, se destaca que los estudiantes de segundo ciclo muestran altos puntajes en "Miedo a la ruptura", "Miedo e intolerancia a la soledad", "Necesidad de acceso a la pareja" y "Deseos de exclusividad". Este análisis evidencia una predominancia en aspectos relacionados con la preocupación intensa por la pérdida de la conexión emocional con la pareja, la evitación activa de la soledad, sentimientos de ansiedad por la separación, búsqueda constante de parejas, dominio sobre otra persona y tendencias al aislamiento social, entre otros.

Los resultados han sido evaluados mediante el uso de percentiles, en los cuales los componentes previamente mencionados exhiben un nivel elevado, con un percentil de 75 . En contraste, los elementos "subordinación y sumisión", "prioridad de la pareja" y "deseos de control y dominio" manifiestan niveles moderados, abarcando percentiles comprendidos entre 65 y 70 . Sin embargo, resulta relevante destacar que las categorías de "bajo-normal" y "significativo" no han sido predominantes en nuestra investigación. Este hallazgo sugiere una marcada tendencia hacia la DE en la población de estudio.

Tabla 2

<i>Componentes de la dependencia emocional</i>						
	Mínimo	Máximo	Media	DE	PC	Nivel
Miedo a la ruptura	13,0	38,0	19,1	5,1	75	Alto
Miedo e intolerancia a la soledad	16,0	50,0	26,4	8,8	75	Alto
Prioridad de la pareja	12,0	29,0	17,9	4,1	65	Moderado
Necesidad de acceso a la pareja	10,0	27,0	18,0	4,8	75	Alto
Deseos de exclusividad	7,0	19,0	12,4	3,5	75	Alto
Subordinación y sumisión	9,0	20,0	13,4	3,1	70	Moderado
Deseos de control y dominio	7,0	22,0	12,1	4,2	65	Moderado

Al analizar los componentes más relevantes de nuestro estudio, el componente "miedo e intolerancia a la soledad", un componente esencial en las relaciones de pareja, indica la presencia de una preocupación considerable entre los estudiantes por la posibilidad de la pérdida de la relación afectiva. Coinciden en este punto los resultados encontrados por Medina et al. (2023) en su estudio realizado con jóvenes universitarios, en edades comprendidas entre los 18 y 24 años, acerca de la relación entre la DE y la persistencia en las relaciones afectivas de abuso, se observan elevados niveles de miedo e intolerancia a la soledad, lo que indica que la ausencia de la pareja genera inquietud y malestar emocional en este conjunto de estudiantes.

De igual manera, este estudio encontró que la necesidad de acceso a la pareja y el deseo de exclusividad también aparecen como componentes prominentes, manifestando una fuerte

vinculación emocional y una búsqueda de exclusividad en las relaciones sentimentales. Esto está en concordancia con lo planteado en nuestra investigación, en el que los componentes “necesidad de acceso a la pareja” y “deseos de exclusividad” presentan predominancia.

En la presente investigación, algunos componentes se ubicaron en niveles moderados. La prioridad de la pareja, los deseos de control y dominio, así como la subordinación y sumisión, se presentaron en un nivel moderado. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Chávez Medina (2019), en una población que va de los 18 a los 25 años, los niveles se distribuyen homogéneamente situándose en un rango moderado. de igual manera, tanto este como otros estudios no destacan niveles bajos o significativos de dependencia emocional.

Por otro lado, en contraposición a nuestros resultados, cabe mencionar el estudio realizado por Mendoza (2020), en una universidad de Chiclayo, con participantes de ambos sexos, en los cuales utilizaron el mismo inventario para la DE, en donde se obtuvieron puntuaciones bajas de DE, en comparación con nuestro estudio que no se encontraron niveles bajos en ningún componente, lo que explica la existencia de DE en los estudiantes de segundo ciclo.

Estilos de crianza según el sexo

En cuanto al objetivo general, en la variable estilos de crianza en función al sexo, se observó que, en los hombres, el estilo predominante es el negligente, abarcando el 57.9 % (n=11). En contraste, en el grupo de mujeres, se evidenció que el estilo preponderante es el permisivo, representando el 52.5 % (n=31).

Estos datos ofrecen una comprensión de las preferencias de crianza dentro de cada sexo, respaldando significativamente la relación estadística entre el sexo y los estilos de crianza en nuestra muestra. En otras, estos resultados indican la relación entre el género de los padres y las elecciones de estilos de crianza impartidas.

Asimismo, es importante deducir que no se ha evidenciado la presencia en la población de mujeres del estilo de crianza mixto, en discrepancia con el grupo masculino quienes presentan un puntaje de 5,3 % 8 (n=1), concluyendo que en los hombres se ha practicado este estilo de crianza, el cual produce mayor inestabilidad emocional, conflictos a nivel psicológico como en otros ámbitos de la vida del individuo.

Tabla 3

Estilos de crianza según sexo

Estilos parentales	Hombre (n=19)		Mujer (n=59)	
	n	%	n	%
Autoritativo	1	5,3	4	6,8
Negligente	11	57,9	24	40,7
Permisivos	6	31,6	31	52,5
Mixtos	1	5,3	0	0,0

En la variable estilo de crianza, nuestra investigación evidencia que el estilo predominante entre las adolescentes mujeres es el permisivo concordando con el estudio de Momeñe y Estévez (2018), con la participación de 269 participantes entre hombres y mujeres a partir de los 18 años, evidenciaron que el estilo de crianza que predomina es el que impone privación emocional, característica que se encuentra en el estilo permisivo, el cual presenta vacíos emocionales por la poca atención brindada de los padres en los primeros años de edad.

En concordancia con nuestro estudio, mencionamos la investigación realizada por Carmen Quiñe (2019), con estudiantes varones, en el que se encontró que el estilo de crianza predominante era el negligente, el cual concuerda con nuestro estudio donde los hombres mostraron un mayor porcentaje. Esto nos puede dar a entender que los estilos de crianza en hombres tienen algunas características como: el no control en los hijos por parte de los padres, y evitar el involucramiento en sus vidas, marcando cierta diferenciación en cuanto al cuidado con hombres en contraste con las mujeres.

Entre otro hallazgo de nuestra investigación acerca del estilo de crianza permisivo en mujeres, coincide con el estudio llevado a cabo por Flores Mamani (2021) al analizar la DE y los estilos parentales de mujeres en la ciudad de Lima, concluye que existe una relación positiva entre la DE y el estilo parental permisivo, lo que señala que a medida que se incrementa el nivel de permisividad en los padres, la DE de las mujeres evaluadas tiende a aumentar de manera considerable. No obstante, en desacuerdo con nuestros resultados, donde observamos un nivel nulo del estilo de crianza autoritario, el estudio de Flores Mamani revela una presencia significativa de este estilo en los padres. Esta presencia del estilo autoritario se asocia con un aumento de la DE en estas mujeres, marcando una discrepancia notable entre los resultados obtenidos en ambos estudios.

En contraste con los resultados obtenidos en nuestra investigación, el estudio "La familia y los valores" de Grimaldo Muchotriggo y Mori Sánchez (2008) reveló que el 74 % de los adolescentes percibían un estilo de crianza autoritativo por parte de sus padres. Estos hallazgos señalaban que los participantes interpretaban que sus progenitores mantenían actitudes de respeto y valoración, establecen normas y permitían su cumplimiento de manera adecuada. No obstante, en nuestro estudio, este estilo no se manifestó como predominante en ambos sexos. Además, cabe destacar que el estilo mixto exhibió puntuaciones significativamente más bajas en nuestra investigación.

Dependencia emocional según sexo

Respecto a la DE según el sexo, se encontró que los hombres exhiben niveles significativamente altos de DE en áreas como la necesidad de acceso a la pareja, los deseos de exclusividad, así como la subordinación y sumisión. Contrariamente, la prioridad de la pareja se situó en un nivel moderado. Por otro lado, en las mujeres, se observaron

puntuaciones percentiles equivalentes al 75, indicando un nivel alto en miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, y necesidad de acceso a la pareja, mientras que los demás componentes se mantenían en niveles moderados.

Cabe destacar que el deseo de control y dominio fue el factor de dependencia más bajo registrado en las mujeres, situándose en un 55 en la escala de percentiles, sin embargo, apunta de igual manera a un nivel moderado. Estos hallazgos subrayan la diversidad de manifestaciones de la DE en función del sexo, resaltando la importancia de considerar estos matices al abordar este fenómeno.

Estos resultados sugieren una tendencia general hacia una mayor DE en la población masculina. Este patrón podría estar influido por diversos componentes, como las expectativas socioculturales o las dinámicas de sexo, lo que destaca la importancia de profundizar en la comprensión de estas observaciones para abordar de manera efectiva las diferencias en la dependencia emocional entre hombres y mujeres.

Tabla 4

Dependencia emocional según sexo

Componentes	Hombre				Mujer			
	Media	DE	PC	Nivel	Media	DE	PC	Nivel
Miedo a la ruptura	18,50	3,00	75	Alto	19,13	5,38	75	Alto
Miedo e intolerancia a la soledad	26,75	8,38	75	Alto	26,35	8,98	75	Alto
Prioridad de la pareja	17,75	3,20	65	Moderado	17,94	4,26	65	Moderado
Necesidad de acceso a la pareja	22,25	4,27	95	Alto	17,48	4,70	75	Alto
Deseos de exclusividad	17,50	1,91	95	Alto	11,75	3,06	70	Moderado
Subordinación y sumisión	18,50	1,73	95	Alto	12,74	2,58	60	Moderado
Deseos de control y dominio	13,50	0,58	70	Moderado	11,94	4,46	55	Moderado

En base a nuestros resultados obtenidos en cuanto a la DE, se encuentra similitud con resultados encontrados por Valle y de la Villa Moral en su estudio del 2017, en el cual participaron jóvenes universitarios entre 18 y 22 años, Los resultados señalaron que, el sexo masculino tiene promedios más altos de DE, pero por su parte el nivel normal es el más frecuente en la población en general.

En lo que respecta a la dependencia emocional, se observan disparidades notables entre hombres y mujeres. Los hombres exhibieron niveles más elevados en componentes como la necesidad de acceso a la pareja, los deseos de exclusividad y la subordinación y sumisión, con la prioridad de la pareja registrando niveles moderados. Este perfil indica que los hombres pueden experimentar una mayor dependencia emocional en términos de necesidades específicas y deseos exclusivos en sus relaciones. Por otro lado, en mujeres, se observaron

niveles altos de DE en aspectos como el miedo a la ruptura, el miedo e intolerancia a la soledad y la necesidad de acceso a la pareja. Estos resultados coinciden en lo planteado por Flores Mamani (2021). Aunque el deseo de control y dominio mostró un nivel moderado, la predominancia de estas dimensiones indica la importancia de la seguridad y cercanía emocional en las relaciones sentimentales femeninas.

No se han encontrado gran variedad de estudios previos que analicen estos componentes de nuestro estudio en función al sexo, han utilizado otro instrumento para evaluar la DE, lo que dificulta la comparación de los resultados. Por ejemplo: el estudio realizado por Feria (2018), conformado por 30 mujeres, aplicando el cuestionario de dependencia emocional de Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006), encontraron niveles moderado alto y alto cuatro factores; Ansiedad de separación, expresión afectiva, miedo a la soledad y expresión límite, dichos factores predisponen a la mujer a ser dependiente de su pareja, expareja o cónyuge.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y en función de los objetivos, se revela la presencia de dependencia emocional en estudiantes de segundo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, con niveles más altos observados en hombres en comparación con mujeres. Se destacan particularidades significativas en ambos sexos, con altos niveles en "Miedo a la ruptura" y "Miedo e intolerancia a la soledad", así como una marcada "Necesidad de acceso a la pareja" y "Deseos de control y dominio". Sin embargo, existencias diferencias en "Deseos de exclusividad" y "Subordinación y sumisión" reflejando una dependencia alta en hombres y moderada en mujeres.

En cuanto a los estilos de crianza, se observa que el estilo negligente es predominante en hombres, asociado con dificultades en el establecimiento de vínculos saludables y una mayor propensión a la dependencia emocional. Por otro lado, en mujeres predomina el estilo permisivo, lo que se asocia con dificultades para establecer límites, tomar decisiones autónomas y mantener relaciones saludables en la vida adulta, especialmente en el ámbito de las relaciones de pareja.

Por otro lado, en la población en general se identificó la predominancia de los siguientes componentes "necesidad de acceso a la pareja", "miedo a la ruptura", "Miedo e intolerancia a la soledad" y "deseos de exclusividad", lo que indica que la población posiblemente presente características como miedo al abandono y a la separación, búsqueda intensa de compromiso y fidelidad en la relación, junto con una fuerte urgencia por mantener una conexión constante y cercana con la pareja, manifestada a través de comportamientos que buscan asegurar la exclusividad y la presencia continua del otro en la vida del individuo.

En relación a los estilos de crianza identificados en la población de estudio, se destaca la predominancia de enfoques permisivos y negligentes. Los estilos permisivos se caracterizan por una menor supervisión parental y una flexibilidad en el establecimiento de límites, lo cual puede generar dificultades en los individuos para desarrollar habilidades de autorregulación y responsabilidad. Por otra parte, la presencia notable de estilos negligentes sugiere una falta de implicación activa por parte de los padres durante el proceso de crianza, lo que podría resultar en la adopción de patrones de comportamiento poco estructurados y estrategias de afrontamiento menos efectivas ante los desafíos de la vida.

Además, es relevante destacar que, en nuestra investigación, no se observaron diferencias significativas en la manifestación del estilo autoritario según el sexo de los participantes, a diferencia de estudios previos donde este estilo era común en hombres y mujeres por igual. Este descubrimiento indica que el estilo de crianza autoritario no es exclusivamente determinante en el surgimiento de relaciones de pareja inestables o una dependencia emocional.

Recomendaciones

La presente investigación permite señalar la importancia de la implementación de programas de intervención para los progenitores en la promoción de una crianza adecuada y la prevención de la dependencia emocional en el futuro. Estos programas son esenciales para dotar a los padres de habilidades y conocimientos que fomenten la adopción de estilos de crianza saludables. Al centrarse en la enseñanza de estrategias de comunicación y resolución de conflictos eficaces, lo cual permitirá mejorar el desarrollo emocional y establecer bases sólidas para prevenir la dependencia emocional en etapas posteriores de la vida.

Se recomienda incentivar la participación activa de los padres en la vida universitaria de sus hijos mediante estrategias de comunicación abierta y efectiva. Esta medida puede ofrecer una influencia estabilizadora durante esta etapa de transición y brindar a los estudiantes un espacio para compartir experiencias y buscar orientación cuando sea necesario.

Otra recomendación que se desprende del presente estudio es la inclusión de programas de desarrollo personal en el currículo académico de la universidad, los cuales deben enfocarse en temas como inteligencia emocional, resolución de conflictos, autoestima y habilidades interpersonales. Esta integración enriquecerá la formación personal y proporcionará a los estudiantes herramientas esenciales para enfrentar diferentes situaciones emocionales y sociales en varios contextos, lo que facilitará la vida universitaria.

En base a los aspectos identificados en el presente estudio, sería propicio el diseño de intervenciones específicas que tengan en cuenta las características individuales y las disparidades de género, desde una perspectiva más sociológica. Asimismo, investigaciones futuras enfocadas en aspectos no considerados en la presente (dinámica familiar, factores culturales y sociales, y estado civil de la persona), que permitirán entender con más claridad este fenómeno.

Finalmente, se propone la colaboración interdisciplinaria entre departamentos académicos y profesionales de la salud mental en lo referente a información, estudios recientes y patrones identificados. La sinergia entre disciplinas enriquece las estrategias de intervención y promoverá un enfoque holístico hacia el bienestar estudiantil en la comunidad universitaria.

Referencias

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional-IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct [Principios éticos de los psicólogos y código de conducta] (2002; modificado en vigor el 1 de junio de 2010 y el 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Arias Barrantes, M. (2021). *Necesidades y apego en la relación*. Repositorio SUWA de la Universidad San Marcos. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/1642>
- Baca Falcon, K. C. (2021). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador*. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1099>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del Control Parental Autorizado sobre el Comportamiento Infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4).
- Carmen Quiñe, J. J. (2019). *Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019 2017* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36993>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Chávez Medina, W. R. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/727>
- Cieza Rodríguez, M. R., y Delgado Céspedes, V. H. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista Perspectiva*, 20(3), 299-307. <https://upagu.edu.pe/es/wp-content/uploads/2019/12/Perspectiva-V20N3.pdf#page=59>
- Cruz Ymata, D. M., y Bedia Bueno, G. (2022). *Estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Privada de Arequipa]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/40f0feb8-6fe6-4afb-9b79-0c4d3bf58942>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Díaz Grijalva, G. R., Leyva Portillo, A., Ochoa Ávila, E., y Mirón Juárez, C. A. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen*.

- Sección *Psicopedagogía*, 18(1), 28-40.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172>
- Espinar Castillo, S. B., y Terrones Alamo, A. K. (2022). *Autoestima y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de Chimbote* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83412>
- Feria, A. (2018). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de 18 a 60 años de edad. Repositorio de Tesis UCSM. Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8394/A5.1786.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores Mamani, F. H. (2021). *Dependencia emocional y estilos parentales en mujeres de Lima Este, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4511>
- Gallego Henao, A. M., Álvarez Gallego, M. M., Correa Correa, D. A., Arboleda Jaramillo, C. A., y Rey Cruz, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Gil Olano, D. J., y Sánchez Medina, V. Á. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios del departamento de Lambayeque 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75642/Gil_OIDJ-S%a1nchez_MVDL%81-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grimaldo Muchotrigo, M. P., Mori Sánchez, M. P. (2008). La familia y los valores. Un estudio cualitativo en la zona de Manchay. *Cultura*, (22) 305-330.
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_la-familia-y-los-valores-un-estudio-cualitativo-en-la-zona-de-manchay.pdf
- Hernández Sampieri, R. y Collado, C. F. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGRAW-HILL.
- Idrogo Rimarachin, L. F., y Medina Condor, R. (2017). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito de José Leonardo Ortiz – 2016 [Tesis de Grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. UMB-Institucional.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/Description#tabnav
- Lemos Hoyos, M., y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del

- cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Lescano López, G. S., y Salazar Roldán, V. R. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 3(3), 1-13. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.81>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction [Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre-hijo]. *Handbook of Child Psychology*, 4, 1-101. https://www.researchgate.net/publication/233821914_Socialization_in_the_Context_of_the_Family_Parent-Child_Interactions
- Martín, B., y de la Villa Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 10(2). <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:198691789>
- Medina, V., Lomelin, Y., y Zamora, D. (2023). Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una Institución Educativa Superior Privada. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec58c610-240e-47e4-8c8b-9fb3169e7890/content>
- Mendoza, C. M. P. (2020). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63082>
- Merino Soto, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Momeñe, J., Estévez, A., Etxaburu, N., Pérez-García, A. M., y Maguregi, A. (2022). Emotional dependence on the aggressor partner and its relationship to social anxiety, fear of negative evaluation and dysfunctional perfectionism [Dependencia emocional de la pareja agresora y su relación con la ansiedad social, el miedo a la evaluación negativa y el perfeccionismo disfuncional]. *Psicología Conductual*, 30(1), 51-68. <https://doi.org/10.51668/bp.8322103n>
- Momeñe, J., y Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-377. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/07.Momene_26-2.pdf
- Montero Jiménez, M., y Jiménez Tallón, M. A. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*, (39), 77-104.

- <https://summa.upsa.es/pdf.vm?id=29356&lang=es>
- Moral-Jiménez, M. V., y González-Sáez, M. E. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15-30. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54383/Distorsiones.pdf>
- Nieto Muyulema, E. P., y Ordóñez Berrezueta, A. V. (2023). *Estilos de apego parental desarrollados en la infancia y su repercusión en la formación de dependencia emocional de adultos jóvenes* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio de Investigación Universidad de Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/c5ad0e5c-a6fc-4d78-b1d6-f8663708e235>
- Ojeda Ludeña, G. K. (2012). *La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja, 2012* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4967>
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N. y Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Padrón Fernández, L., Rojas Valladares, A. L., Padrón Fernández, L., Pérez Reyes, J. E., y Plasencia Medina, E. (2020). Violencia psicológica en relaciones de pareja de los estudiantes de enfermería de la Universidad Metropolitana. Ecuador, 2019. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(2), 162-170. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/457>
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.
- Paredes Tamayo, A. I., y Torres Velita, S. J. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo-Pasco* [Tesis de grado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>
- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M., Y Vélez-Álvarez, C (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14231161015>
- Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez, M. L., y Ortega Andrade, N. A. Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000200009
- Rodríguez, D. C., y León, N. A. (2015) Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1–27. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127>
- Ruiz Cubas, R. C. (2022). *Estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5096>
- Sánchez Guevara, A. S. (2019). *Dependencia emocional y depresión en adultos atendidos en un centro de psicoterapia de parejas en Lima Norte, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3242>
- Santisteban Sipion, C. M. y Villegas Dávila, J. A. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo – 2016 [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3251>
- Sirvent, C., y Moral, M. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: Etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150-167. http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf
- Skvortsova, S. N. y Shumskiy, V. B. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships [Análisis existencial-fenomenológico de dependencia en relaciones interpersonales estrechas. análisis de existencia]. *Existenzanalyse*, 31(1), 4-13. <https://publications.hse.ru/en/articles/130070213>
- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Arredondo, N. H. L., y Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 97-104. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>
- Ureña Beltrán, J. L., y Quizhpe González, J. M. (2023). *La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del cantón Cuenca. Período marzo - agosto 2023*

- [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26552>
- Valle, L., y de la Villa Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Vargas Caicedo, A. V., Suarez Beltrán, K. M., Diaz Patiño, M. J., y Guaca Carvajal, S. A. (2023). *La dependencia emocional a la pareja y su relación con la violencia a la mujer*. Biblioteca Digital Minerva.
<https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/12723>
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Villa Moral Jimenénez, M. D., y Sirvent Ruiz, C. S. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230–240.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>
- Villacorta Roca, J. I. (2019). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2912>

Anexos

Anexo A. Ficha sociodemográfica

Cuestionario de Dependencia Emocional y los estilos de crianza

Reciba un cordial saludo, para nosotras es un placer contar con su colaboración para este estudio, por ello, le solicitamos sinceridad en sus respuestas. La presente investigación reconoce los niveles de Dependencia Emocional y los estilos de crianza en la población de estudio. Las respuestas que se planteen en los cuestionarios son de carácter absolutamente

A continuación, marque con una X según corresponda:

Ficha Sociodemográfica

Edad:
Sexo: <ul style="list-style-type: none"> • Hombre <input type="checkbox"/> • Mujer <input type="checkbox"/>
Relación de pareja: <ul style="list-style-type: none"> • En una relación <input type="checkbox"/> • He tenido una relación <input type="checkbox"/> • Nunca he tenido una relación <input type="checkbox"/>

Anexo B. Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

	1	2	3	4	5
	Rara vez	Pocas Veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre o Muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.				1 2 3 4 5
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.				1 2 3 4 5
3.	Me entrego demasiado a mi pareja				1 2 3 4 5
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.				1 2 3 4 5
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.				1 2 3 4 5
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).				1 2 3 4 5
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.				1 2 3 4 5
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.				1 2 3 4 5
9.	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.				1 2 3 4 5
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.				1 2 3 4 5
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.				1 2 3 4 5
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.				1 2 3 4 5
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.				1 2 3 4 5
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.				1 2 3 4 5

15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	1	2	3	4	5
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	1	2	3	4	5
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	1	2	3	4	5
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	1	2	3	4	5
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracase.	1	2	3	4	5
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	1	2	3	4	5
21.	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".	1	2	3	4	5
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	1	2	3	4	5
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	1	2	3	4	5
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	1	2	3	4	5
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	1	2	3	4	5
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	1	2	3	4	5
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	1	2	3	4	5
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	1	2	3	4	5
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	1	2	3	4	5
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	1	2	3	4	5
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	1	2	3	4	5
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí	1	2	3	4	5

	cuando estoy con mi pareja.					
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	1	2	3	4	5
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	1	2	3	4	5
35.	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
36.	Primero está mi pareja, después los demás.	1	2	3	4	5
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	1	2	3	4	5
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	1	2	3	4	5
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	1	2	3	4	5
42.	Yo soy sólo para mi pareja.	1	2	3	4	5
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	1	2	3	4	5
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	1	2	3	4	5
45.	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	1	2	3	4	5
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	1	2	3	4	5
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.	1	2	3	4	5
49.	Vivo para mi pareja.	1	2	3	4	5

Anexo C. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Instrucciones:					
<p>Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.</p> <p>Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)</p> <p>Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)</p> <p>Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)</p> <p>Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)</p>					
Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

11.	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14.	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18.	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la							

última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
--	--	--	--	--	--	--	--

	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21.	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben	Saben poco	Saben Mucho
22.	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo D. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Dependencia emocional en parejas y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Jennifer Nicole López Campoverde	010502274 3	Universidad de Cuenca
Investigador 2	María Micaela Vélez Sánchez	010733684 4	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted ha sido invitado(a) de la manera más cordial a formar parte del estudio " Dependencia emocional en parejas y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2023". En este documento llamado "consentimiento informado" se declaran las razones por las que se realiza esta investigación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y los derechos de su representado en caso de que usted autorice su participación. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en este estudio.

Introducción

La investigación está dirigida por dos estudiantes de segundo ciclo de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Cuenca. El motivo por el cual se realiza esta investigación permite analizar la dependencia emocional en parejas y el estilo parental, ya que algunos autores afirman que las relaciones familiares se desarrollan durante la infancia, lo que repercutirá en el desarrollo social y personal del individuo, así como en el origen de los trastornos emocionales.

Objetivo del estudio

El presente estudio busca describir los niveles de Dependencia emocional y los Estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Descripción de los procedimientos

A continuación, se detallan los procedimientos a llevarse a cabo para la presente investigación: una vez otorgada la aprobación de los permisos necesarios por parte de la Universidad de Cuenca, esta investigación procederá su ejecución, empezando por la entrega de un consentimiento informado. Para su conocimiento, el presente estudio contará con la participación aproximadamente de 100 estudiantes de segundo ciclo de la facultad de psicología, de la carrera de psicología, del periodo marzo-agosto 2023. Se aplicará mediante 2 cuestionarios de forma escrita, en donde se evaluará la dependencia emocional y los estilos de crianza. Se exportarán los datos mediante la aplicación de Excel, se ejecutarán análisis estadísticos a los datos obtenidos, que permitan responder a los objetivos de la investigación a la vez, respondiendo la pregunta de investigación.

Riesgos y beneficios

Es importante recalcar que durante la aplicación de los instrumentos psicométricos no existen riesgos. No se presentan riesgos a nivel social o familiar ya que la aplicación es personal y confidencial. Se recalca que durante esta investigación se protegerá la confidencialidad de los participantes en todo momento, razón por la que se tabulará los datos con un código, correspondiente a los últimos cuatro números de su cedula y no con sus nombres.

El trabajo realizado genera beneficios directos a los participantes, como primera aproximación para visibilizar la problemática que en la actualidad genera grandes dificultades en las relaciones interpersonales entre parejas en jóvenes, lo que también conlleva malestar psicológico.

Otras opciones si no participa en el estudio

El participante tendrá el derecho y la libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento, sin dar ninguna explicación o motivo de su decisión. No habrá sanciones ni represalias. Se respetará su privacidad y confidencialidad de forma ética.

Derechos de los participantes:

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);

- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor contáctese con María Micaela Vélez Sánchez vía correo electrónico: mariam.velez@ucuenca.edu.ec o con Jennifer Nicole López Campoverde vía correo electrónico: jennifern.lopez@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio, me han explicado los riesgos y beneficios de participar usando un lenguaje claro y sencillo. Incluye información de la investigación, relativa al propósito del estudio, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, confidencialidad e información de los dirigentes de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron el asentimiento y consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec