

UCUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Factores de riesgo psicosociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes, cantón Paute, año2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

Autor:

Andrea del Cisne Cajilima Saguy

Director:

Juana Virginia Ochoa Balarezo

ORCID:  0000-0001-5683-6657

Cuenca, Ecuador

2024-03-04

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo describir los factores de riesgo psicosocial en adolescentes hijos de padres migrantes, de una institución educativa de la ciudad de Paute. La muestra estuvo conformada por 48 individuos, 16 hombres y 32 mujeres, que cursan primero, segundo y Tercero de bachillerato, cuyas edades se encontraban entre 14 y 18 años. El método fue cuantitativo de enfoque o experimental y alcance descriptivo. Se utilizaron escalas para medir autoestima, planificación y toma de decisiones, función familiar y percepción del vecindario. Los resultados indican que gran parte de la muestra está ubicada en nivel medio bajo de autoestima. Los resultados sobre planificación y toma de decisiones, ubica a la muestra en los niveles medio y alto, indicando una percepción a esos niveles sobre su capacidad para decidir. En función familiar, se encontró que la mayoría refiere tener una relación familiar normal. La del barrio resultó en una percepción positiva situada en niveles medio y bajo en su mayoría. Se concluye que fenómeno migratorio puede funcionar como un factor de riesgo para ciertos aspectos del adolescente, pero no como un factor predictor de efectos negativos en su mayoría, debido a que en este estudio no se encontró disfunción familiar.

Palabras clave: percepciones sociales, fenómenos migratorios, disfunción familiar.



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

This study aimed to describe the psychosocial risk factors in adolescents children of migrant parents, from an educational institution in the city of Paute. The sample was made up of 48 individuals, 16 men and 32 women, who are in their first, second and third year of high school, whose ages were between 14 and 18 years old. The method was quantitative with a non-experimental approach and descriptive scope. Scales were used to measure self-esteem, planning and decision making, family function, and neighborhood perception. The results indicate that a large part of the sample is located at a medium-low level of self-esteem. The results on planning and decision making place the sample at medium and high levels, indicating a perception at those levels about their ability to decide. In terms of family, it was found that the majority reported having a normal family relationship. That of the neighborhood resulted in a positive perception located mostly at medium and low levels. It is concluded that the migratory phenomenon can function as a risk factor for certain aspects of the adolescent, but not as a predictor of negative effects for the most part, because family dysfunction was not found in this study.

keywords: social perceptions, migratory phenomena, family dysfunction.



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| Dedicatoria | 7 |
| Agradecimiento..... | 9 |
| Introducción | 10 |
| Capítulo I | 11 |
| Problema de Investigación | 11 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 11 |
| 1.2 Formulación del problema de investigación..... | 13 |
| 1.3 Justificación | 14 |
| 1.4 Objetivos | 15 |
| 1.4.1 Objetivo General | 15 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 15 |
| Capítulo II | 15 |
| Marco Teórico Conceptual | 15 |
| 2.1. Antecedentes | 15 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 17 |
| 2.2.1 Teoría de la Complejidad | 17 |
| 2.2.2 Teoría de la Complejidad y Teoría de los Sistemas | 17 |
| 2.3. Migración..... | 18 |
| 2.3.1 Tipos de migración | 18 |
| 2.3.2. Emigración..... | 19 |
| 2.3.3. Inmigración | 19 |
| 2.4. Teorías explicativas de la migración..... | 19 |
| 2.4.1. Teoría neoclásica | 19 |
| 2.4.2. Teoría de los factores push-pull..... | 19 |
| 2.5. Marco conceptual | 19 |
| 2.5.1 Adolescencia | 19 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.5.2 Familia | 20 |
| 2.5.3 Factores de riesgo psicosociales..... | 20 |
| 2.6 Factores de riesgo psicosocial a los que se enfrentan los adolescentes que tienen progenitores migrantes 20 | |
| 2.6.1 Riesgo Psicosocial según..... | 20 |
| 2.7 Marco Legal..... | 25 |
| 2.7.1. Constitución de la República del Ecuador | 25 |
| 2.7.2. Código de la Niñez y Adolescencia | 25 |
| 2.7.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 25 |
| 2.8. Marco espacial y temporal..... | 26 |
| Capítulo III | 27 |
| Metodología de la Investigación | 27 |
| 3.1. Variables de estudio (Anexo A) | 27 |
| 3.2. Diseño de estudio..... | 27 |
| 3.3. Participantes..... | 27 |
| 3.4. Criterios de Inclusión | 28 |
| 3.5 Criterios de exclusión | 28 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos para recolectar información | 28 |
| Ficha sociodemográfica (Anexo B) | 28 |
| Test de Autoestima de Rosenberg (Anexo C)..... | 28 |
| Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (Anexo D)..... | 28 |
| Apgar Familiar (Anexo E) | 29 |
| Escala de valoración del barrio (Anexo F)..... | 29 |
| 3.7. Procedimiento | 29 |
| Capítulo IV | 30 |
| Presentación, análisis e interpretación de resultados | 30 |
| 4.1. Datos sociodemográficos | 30 |
| 4.2. Factores de riesgos psicosociales | 37 |
| Discusión..... | 43 |
| Capitulo V..... | 45 |

Líneas de intervención en riesgos psicosociales en adolescentes con padres migrantes 45

5.1 Intervención con la familia46

5.2 Intervención con la escuela 46

5.3 Intervención en la comunidad..... 47

Conclusiones 48

Referencias 52

Anexos..... 57

Dedicatoria

Con un profundo sentimiento de cariño y gratitud, dedico este proyecto de titulación a mi madre, María Saguy. Desde mi infancia, ella ha sido mi más grande ejemplo a seguir. En cada etapa de mi vida, ha estado a mi lado, apoyándome incondicionalmente. Juntas hemos compartido momentos de alegría y hemos afrontado los desafíos más difíciles. Mi madre ha sido mi guía, transmitiendo valores invaluable y, sobre todo, enseñándome a perseverar en la búsqueda de mis sueños, siempre alentando a volar alto sin permitir que nadie corte mis alas. Su amor y orientación han sido pilares fundamentales en mi vida, y este logro académico lleva impreso su inmenso y valioso legado en cada paso que he dado hacia adelante. Gracias, mamá, por ser mi inspiración y mi fuerza constante.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis seres queridos, a mi familia, por haber sido mi roca en los momentos más difíciles de mi vida. Especialmente, deseo dedicar este logro a mis amados abuelitos, Laura y Rafael, quienes han estado a mi lado desde el mismo instante en que llegué a este mundo. Han representado mi pilar fundamental, siendo mi constante inspiración y el sostén del amor incondicional que me han otorgado, permitiéndome convertirme en la persona que soy hoy. Asimismo, quiero reconocer y agradecer a mis queridos tíos, Mesías, Jessica, Beatriz Carmen, quienes han sido un apoyo constante a lo largo de mi camino. Su presencia y ese amor incondicional que me han brindado han sido de un valor incalculable en los momentos más cruciales, siendo pilares fundamentales en este proceso. Por último, deseo dedicar este logro a mi padrastro Henry y a mi hermana Belén, así como a mis adorados primos, Emilia, quien desde el día de su nacimiento se ha convertido en mi mayor inspiración. Su inocencia ha sido mi motor para seguir adelante, y a Rafael por regalarme su sonrisa que siempre ha iluminado mi camino. A todos ustedes, les agradezco de corazón por su incondicional apoyo y por ser parte esencial en mi vida.

A Ricardo, quien ha entrado en mi vida y se ha convertido en alguien sumamente especial. Su presencia ha sido fundamental en los momentos más desafiantes de este proceso. Ricardo ha sido mi apoyo constante, ayudándome a superar obstáculos y siendo un faro de inspiración que me impulsa a ser una mejor persona. Siempre ha estado a mi lado cuando más lo he necesitado, ya sea ofreciéndome consejos sabios, brindándome una sonrisa reconfortante, compartiendo comida o simplemente acompañándome en silencio. En cada acción, ha demostrado lo que es un amor genuino y sincero, enseñándome su significado a través de su dedicación y cuidado incondicional. Estoy profundamente agradecida por su presencia y por ser parte esencial de mi vida.

También deseo expresar mi profundo agradecimiento a mis amigos, aquellos que han estado a mi lado desde el colegio y han sido pilar fundamental. A Jenny, Karla, Sandra, así como a quienes la vida ha traído a mi camino: Karen, Jony y Cisne. Vuestra amistad ha sido un regalo invaluable. En especial, quiero dedicar unas palabras a una de mis más preciadas amistades universitarias, Daniela Guevara. Su inquebrantable compañía en los momentos buenos y difíciles, nuestras risas compartidas y lágrimas derramadas, y su constante apoyo han sido de un valor incalculable para mí. Asimismo, mi gratitud se extiende a Liz y Toty por su presencia reconfortante en tiempos difíciles, a Meche por compartir experiencias en prácticas, a Karlita, Kashi y Dianita por brindarme su apoyo y cariño.

Agradecimiento

Mi agradecimiento más profundo está dirigido, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi compañía constante durante todo este trabajo. Su guía y apoyo han sido fundamentales para alcanzar este logro. También quiero expresar mi gratitud hacia mi madre, María Sagua, una mujer admirable que jamás me ha dejado sola. Su inquebrantable apoyo y presencia han sido mi fuente de fuerza.

Además, deseo agradecer enormemente a mis abuelitos, enamorado, tíos, primos y a mi hermana por su constante apoyo y presencia incondicional en mi vida. En los momentos más difíciles, han estado a mi lado, brindándome su apoyo incondicional y alentándome en cada paso del camino. Su amor y respaldo han sido pilares fundamentales en la culminación de este proyecto. Su presencia ha sido invaluable y les estaré eternamente agradecida por todo su apoyo y amor.

También deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi directora de tesis, la Psicóloga Juanita Ochoa, quien ha desempeñado un papel fundamental en mi trayecto académico. Su dedicación, disposición para escucharme y alentarme en los momentos más desafiantes han sido invaluable. Ha sido una guía excepcional en este proyecto y a lo largo de mi carrera. Su apoyo constante ha trascendido lo académico, ya que siempre ha estado dispuesta a ayudarme en cualquier situación personal que se haya presentado. Estoy enormemente agradecida por su orientación experta y su valioso respaldo, que han sido determinantes en la culminación de este proyecto.

Finalmente, mi agradecimiento se extiende a la institución educativa Agronómico Salesiano, en especial al Rector Saul Guamán y al Vicerrector, por brindarme la oportunidad y las facilidades necesarias para llevar a cabo mi proyecto de investigación. Su apoyo y respaldo han sido fundamentales en esta travesía académica. Asimismo, deseo expresar mi gratitud a los docentes e inspectores que, con su compromiso y colaboración, han facilitado el desarrollo y la culminación exitosa de este proyecto. Su orientación, asesoramiento y disposición han sido vitales para que este trabajo se lleve a cabo de la mejor manera posible. Estoy profundamente agradecida por el invaluable respaldo que me han ofrecido durante este proceso.

Introducción

La migración es un fenómeno que, aumentado mucho en los últimos años, y Ecuador no ha sido la excepción. Los últimos años el fenómeno migratorio ha estado presente en muchas familias ecuatorianas, principalmente por razones económicas, en donde los migrantes buscan un porvenir mejor para ellos y sus familias.

Este fenómeno tiene importantes repercusiones en el funcionamiento familiar, debido a que ahora se encuentra sin uno, dos o varios miembros que decidieron migrar. En este estudio específicamente se habla de migración parental y los factores de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo de adolescentes hijos de personas migrantes.

En este sentido, las consecuencias llegan a ser negativas, reflejándose en alteraciones en el desarrollo del adolescente, en los ámbitos emocional, familiar, escolar, entre otros. Urgirles y Fernández (2018), mencionan que la migración parental provoca distanciamiento emocional y comunicativo en las familias, pudiendo entenderse como experiencias de abandono e incertidumbre por el futuro de la familia. Este estudio tiene su relevancia puesto que levantará datos no existentes (hasta ahora) en la población de estudio, en donde se buscará conocer si la migración parental funciona como un factor de riesgo para la adopción de conductas disfuncionales o percepciones negativas a nivel individual, familiar y contextual.

Se explican varios conceptos que se tomarán en cuenta en este estudio, entre ellos explicar el fenómeno migratorio desde teorías profundas como la de la complejidad y la sistémica. Además de esto, se explicará el fenómeno migratorio desde el punto de vista social, repasando brevemente sus causas y tipos. La información revisada respalda la hipótesis que de la migración parental puede funcionar como riesgo psicosocial en los adolescentes, existiendo autores que afirman que esto produce malestares y alteraciones a nivel de autoestima, conductas de riesgo, disfunción familiar, etc.

El método cuantitativo utilizado permite obtener estos resultados en números y permite ubicar las variables en distintos niveles para su posterior interpretación y relación con resultados de otros estudios de carácter similar. El capítulo final hace referencia a lineamientos de intervención según aspectos importantes de la vida de un adolescente como lo son la familia, la escuela y el vecindario. Aquí se especifican estrategias que se deben plantear en cada uno de estos niveles, con el objetivo de prevenir riesgos y promover una calidad de vida adecuada en los adolescentes

Capítulo I Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

Las personas a lo largo de su vida atraviesan por diferentes etapas, una de ellas es la adolescencia, que es en la que habitualmente están los estudiantes de bachillerato; en esta etapa, los jóvenes al estar en desarrollo, ya sea físico, psíquico o social, pueden interactuar de diversas formas en los contextos en los que se relacionan, todo esto puede actuar como cimientos para la manifestación de síntomas, enfermedades o alteraciones de personalidad (Herrera, 1999).

La influencia de factores internos o externos, pueden traer consigo riesgos psicosociales, puesto que, como plantea Varela y Osorio (2014), los indicadores con mayores niveles de afectación se pueden dar por situaciones escolares, como el deterioro de valores y convivencia en la institución, o aspectos familiares, como la relación entre progenitores e hijos, que provocan alteraciones en la conducta y desempeño estudiantil, entre otros aspectos. En este sentido, dentro de estos factores puede ubicarse la migración de los progenitores, puesto que, es una situación que puede repercutir a nivel general en la vida del estudiante.

Según la Organización Internacional del Trabajo y Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (2015), se entiende a la migración como a la circulación de personas en el mundo a través de las llamadas fronteras, con el objetivo de residir de forma temporal o permanente en un país que no es el natal. La migración trae consigo efectos positivos como negativos, puesto que altera la estructura, distribución, crecimiento social y deja efectos tanto en el país de origen como en el de destino (Gutiérrez et al., 2020).

Para tener un panorama del problema de la migración a nivel mundial, se han citado estadísticas del año 2020, mismas en las que se especifica que aproximadamente 281 millones de personas habitaban en un país distinto a su país de origen, de los cuales alrededor del 78% se encontraba entre los 15 y 64 años de edad, siendo mayoritariamente personas de sexo masculino, mismos que generalmente eligen como lugar de destino, países como Estados Unidos de América, Alemania, Arabia Saudita, Federación de Rusia, entre otros (McAuliffe y Triandafyllidou, 2021). Partiendo de datos que son del año 2019, alrededor del 62% de migrantes internacionales, que corresponde a 113,9 millones de personas son trabajadores migrantes, de los 272 millones de migrantes internacionales que se contabilizaban en ese momento (McAuliffe y Triandafyllidou, 2021).

En el ámbito nacional, según Álvarez et al. (2020) se estima que las cifras de emigrantes

ecuatorianos en 2020 fueron de 1'200.000, lo que corresponde al 7% de la población. Del mismo modo, conforme a cifras de la migración en Paute, el 5,25% del total de la población cantonal son migrantes, lo que representa 1338 personas, de las cuales 68,16% son jóvenes; 22,12% adultos; 7,77% adolescentes; 1,42% niños y niñas y 0,52% adultos y adultas mayores, quienes en su mayoría migran por razones de trabajo y reunificación familiar, siendo el principal país de destino Estados Unidos, seguido de España (Gobierno Autónomo Descentralizado de Paute, 2020).

En este sentido, Paladines (2018), plantea que la migración de los ecuatorianos ha sido por factores socioeconómicos, puesto que el país de origen no proporciona las condiciones y recursos necesarios para tener una vida digna, por lo que uno de los principales objetivos de las personas emigrantes, es trabajar para ofrecer mejores condiciones de vida a sus familias. Asimismo, Armijos et al. (2022), refiere que la migración se produce por diversas situaciones, entre ellas, la falta de recursos económicos, provocada por las altas tasas de desempleo, el incremento del precio de la canasta básica, bienes y servicios, que hace que muchas personas no puedan tener acceso a los mismos, además de la globalización, que, así como crea oportunidades también las quita por el aumento de la competencia laboral.

De este modo, Sánchez et al. (2022), expone que las causas de la migración son políticas, ya que se relaciona con la búsqueda de protección y mejores condiciones de vida; económicas por las oportunidades laborales que son mejor remuneradas en los países de destino; sociales pues algunos migrantes tienen como objetivo el reunirse con sus familiares; y tecnológicas, debido a que, por el desarrollo del país de destino, se puede tener una mejor formación académica.

Esta problemática a su vez, genera diversas consecuencias como cambios en la estructura familiar que repercuten en el bienestar físico y mental de sus miembros, asimismo, las redes de apoyo pueden debilitarse y los vínculos sociales se podrían volver vulnerables. Es aquí donde comienza la incertidumbre acerca del futuro, tanto de las personas que migran como de los que se quedan en su país natal. Asimismo, en ocasiones otro miembro de la familia suele tomar el rol de aquella persona que decidió migrar, que por lo general es el rol parental, por lo que se puede dar una reconfiguración de las normas del funcionamiento familiar. De este modo, los hijos de padres emigrantes pueden asumir mayor responsabilidad en el hogar, pudiendo quedarse al cuidado de hermanos o hacerse responsable de las decisiones en el hogar, lo que puede provocar estrés o ansiedad al estar cumpliendo un rol que no les corresponde (Pinzón, 2021).

Esto conlleva a visibilizar las rupturas frente al ejercicio de la parentalidad, en algunos casos

cumpliendo las expectativas construidas por los miembros de las familias, y en otros reconociendo los altos costos intangibles, que se traducen en situaciones de vulneración (Martínez y Rodríguez, 2013). De igual manera, Pinzón (2021) plantea que cuando los padres emigran, los hijos que se quedan pueden abandonar las escuelas o colegios, adoptar conductas relacionadas con consumo de sustancias, alcoholismo o incluso diversas problemáticas como temor a la pérdida, sentimientos de culpa, tristeza o angustia, etc. (Lexnet al., 2021). Estos problemas pueden darse al no tener una buena capacidad resolutiva que permita lidiar con la migración parental (Pinzón, 2021).

Asimismo, el interés sobre los factores de riesgo psicosocial de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes, debe ser profundizada, puesto que como menciona Píllasela y Crespo (2022), la emigración afecta de forma negativa en el desarrollo de los adolescentes, ya sea porque el joven de la familia que asume el rol de los progenitores migrantes no puede cumplir con esta responsabilidad, provocándole estrés y afectando su esfera emocional.

Finalmente, como mencionan Litardo y Vargas (2019), los factores de riesgo psicosociales que afectan a los estudiantes son personales, familiares, institucionales o del entorno, que pueden provocar un nivel de violencia, además de que las normas de convivencia no son interiorizadas. Por estas razones, se deben identificar los factores de riesgo psicosociales a los que se ven sometidos los estudiantes de bachillerato que tienen progenitores migrantes, entendiendo su contexto, identificando los factores de riesgo, para de esta manera poder prevenir efectos negativos en sus diferentes entornos.

Es por ello que, se debería tomar en cuenta aspectos importantes para una intervención adecuada e integral, como diagnosticar e identificar los factores de riesgo, con el objetivo de reducir las consecuencias negativas, que conforme a Herrera (1999), son aquellas características (personales, familiares, escolares, sociales) de los individuos o comunidades, debido a que pueden provocar afectaciones en el desarrollo y salud, siendo el caso de adolescentes con padres migrantes.

1.2 Formulación del problema de investigación:

¿Cómo se ve afectada la autoestima, toma de decisiones, función familiar y percepción del barrio en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes, en el cantón Paute, año 2023?

1.3 Justificación

La motivación que se tuvo para desarrollar esta investigación radica en la necesidad que ha identificado la misma Unidad Educativa Agronómico Salesiano, por reconocer los factores de riesgo psicosociales que están afectando a los estudiantes que tienen progenitores migrantes. En este sentido, se busca contribuir con información que permita mitigar estos riesgos y prevenir diversas problemáticas (tanto en el ámbito educativo como en otros entornos en los que también se pueden presentar diversas consecuencias) a través de estrategias de intervención que faciliten un abordaje eficaz y efectivo de esta situación.

De igual forma, a partir de la investigación bibliográfica previa, se observó la relevancia del estudio, al no existir información sobre los factores de riesgo de los estudiantes de bachillerato de la mencionada unidad educativa que tienen progenitores migrantes, siendo esencial que se visibilice y profundice esta problemática, llenando un vacío de información, que apoye la detección de factores de riesgo psicosocial. Por otro lado, desde la perspectiva de Trabajo Social, se busca conocer el contexto socioeducativo y familiar para la formulación de estrategias, que promuevan el bienestar físico, mental, desarrollo personal y social, que garantice un desarrollo personal adecuado y relaciones de convivencia sanas. Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación son los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes, debido a que se identificó factores de riesgo y se formuló estrategias de intervención. Los beneficiarios indirectos de este estudio son las autoridades de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, los estudiantes de toda la institución y sus familias, puesto que, al abordar esta problemática, surge información que antes no se había considerado, lo cual permite identificar las necesidades de los estudiantes y brindarles la atención que necesitan, a través de un desarrollo socioeducativo, que puede trasladarse a nivel familiar, escolar y contextual, con el objetivo de prevenir y tratar efectos negativos.

De acuerdo a las líneas de investigación presentes en la Carrera de Trabajo Social (2016), este trabajo de titulación se enmarca en la línea de educación y migración, debido a que la población son estudiantes de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes.

El estudio es viable debido a que se cuenta con información previa relevante que sirve como base para esta investigación; además de contar con los recursos financieros que permitieron la solvencia de transporte y demás materiales, que se usaron para la recolección análisis de la información.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

- Describir los factores de riesgo psicosocial desde los niveles micro meso y macro de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes, cantón Paute, año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano según datos sociodemográficos.
- Fundamentar teóricamente los riesgos psicosociales que experimentan adolescentes que tienen progenitores migrantes centrándose en autoestima, toma de decisiones, función familiar y percepción del barrio.
- Proponer líneas de prevención e intervención dirigidas a mejorar las relaciones de convivencia y calidad de vida de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes.

Capítulo II. Marco Teórico Conceptual

2.1. Antecedentes

Oliva et al. (2007), realizaron un estudio que se basó en la migración de los adultos como un factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes, en el Estado de Veracruz, México. El objetivo fue medir la autoestima en adolescentes de bachillerato, cuya condición familiar era tener padres migrantes. La muestra estuvo compuesta por 28 adolescentes de ambos sexos, de entre 12 y 17 años de edad. El estudio se realizó en una institución periférica, que corresponde a un estrato socioeconómico bajo. Se evaluó con la escala de autoestima de Coopersmith, la cual mide autoestima en 3 niveles: bajo, medio y alto. Los resultados señalan que la tercera parte de la muestra evidencia autoestima baja, manifestando los autores la necesidad de intervenir para mejorarla.

Ron (2010), realizó una investigación, la cual pretendió determinar el impacto que tiene la migración de los padres en la salud mental de los niños y adolescentes. Este estudio se realizó en el canto Gualaceo de la provincia del Azuay. Fue un estudio de tipo transversal, compuesto por 450 participantes niños y adolescentes de entre 6 a 16 años de edad. Se utilizó el test SDQ que mide dificultades emocionales y de comportamiento en la niñez y adolescencia, además de pruebas estadísticas para asociar la situación de migración parental con patología mental. Los resultados evidencian que la prevalencia trastornos mentales en hijos de migrantes rodea

el 30%, además de que más del 50% indicó que el padre está en el extranjero alrededor de 5 años. Además, aproximadamente en 40% de la muestra conformada por los adolescentes de 11 a 16 años, manifestaron la presencia de trastornos emocionales. El autor concluye que los hijos adolescentes con padres migrantes, tienen el doble de posibilidad de adquirir trastornos emocionales por esta causa, comparando con hijos de personas no migrantes. Finalmente, no hubo relación entre el sexo del migrante o el tiempo de ausencia por migración.

Redro van (2011), realizó un estudio, el cual consistió en determinar los trastornos de salud mental presentes en niños y adolescentes, que al menos tengan uno de sus progenitores en el exterior, evaluando la disfunción familiar. Este estudio se realizó en la provincia del Azuay en el cantón Santa Isabel. La muestra estuvo compuesta por 278 niños y adolescentes entre 6 y 16 años de edad, y fueron evaluados mediante el Test SDQ, que mide entre otras variables, los problemas emocionales y de comportamiento. Utilizaron métodos estadísticos como chi-cuadrado para buscar asociación entre migración y patología mental. Los resultados indican que más del 50% señalaron tener a su padre en el exterior y el 77% manifestó que el tiempo migratorio rodeaba los dos años y medio. También se evidenció que el riesgo de presentar problemas emocionales aumentó en casi 3 veces en los adolescentes de 11 a 16 años que tenían padres migrantes. En este estudio, la autora concluye que la disfuncionalidad familiar no tenía relación con los trastornos emocionales de los adolescentes, sino más bien la migración de los padres.

Idrovo y Toledo (2017), realizaron un estudio en Ecuador, en la provincia de Cañar en la parroquia de Gualetudo. Este estudio trató sobre la autoestima en adolescentes con y sin padres migrantes, por lo que fue un estudio comparativo. La muestra estuvo conformada por 122 personas, que eran adolescentes de 12 a 17 años de edad, los cuales fueron evaluados mediante la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados de su estudio indican que el nivel de autoestima de la muestra fue de nivel medio, en ambos grupos de personas, es decir, en adolescentes con padres migrantes y no migrantes. Los autores concluyen que no existió diferencias significativas en ambos grupos, manifestando que la migración parental no juega un papel directo en cómo los adolescentes se perciben a sí mismo, señalando que el desarrollo de la autoestima puede deberse a múltiples factores.

Urgirles y Fernández (2018), realizaron un estudio en Cuenca-Ecuador, el cual investigó la disfunción familiar, en adolescentes con padres migrantes. Fue una investigación cuantitativa cuyo objetivo fue determinar cómo se ven afectados los adolescentes por la migración de sus progenitores. Se utilizó instrumentos como encuestas y el Test de Apgar familiar, para medir la disfunción familiar. La muestra estuvo conformada por estudiantes de los últimos años de bachillerato de 5 colegios rurales del cantón Cuenca. Los resultados manifiestan que el

porcentaje mayor de los progenitores que migran son de sexo masculino, que alrededor tenían 5 años de haber migrado, en donde las relaciones eran distantes y limitadas. Las autoras concluyen que en general esta situación produce distancia en la comunicación entre padre e hijos y relaciones familiares son malas o disfuncionales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teoría de la Complejidad

De acuerdo con Morin (1998) se debe analizar una situación de acuerdo al nivel de complejidad, ya sea desde una micro dimensión (individuo), meso dimensión (familia) o macro dimensión (instituciones, cultura), en estos niveles existen elementos que los componen y cuando estos se alteran, originan propiedades emergentes que dan como resultado consecuencias, es por ello que no se puede entender el todo si no se conocen las partes y viceversa; además se debe comprender que siempre coexiste lo simple y lo complejo, entendiendo que uno no es más ni menos importante que otro.

Por lo tanto, se puede ver a la migración como una consecuencia del sistema, ya que las personas deciden migrar para alcanzar mejores condiciones de vida, lo que trae consigo una alteración de los elementos en los diferentes niveles. Es por ello que, esta teoría se adapta a la migración parental, puesto que, como producto de la misma, se dan diversas problemáticas, entre ellas situaciones como la desintegración familiar, que puede provocar otras consecuencias en el ámbito socioeducativo (Morín, 1998). Es importante considerar cómo los cambios en un nivel pueden afectar a otros, y cómo estas interacciones pueden dar lugar a resultados inesperados.

Esencialmente, la teoría de Morin nos invita a considerar la complejidad de los sistemas sociales y a comprender que las acciones individuales tienen un impacto en diferentes aspectos de la sociedad. La migración parental es un ejemplo claro de cómo las decisiones individuales pueden tener consecuencias a diferentes escalas, y cómo es crucial analizar estas dinámicas desde una perspectiva holística.

2.2.2 Teoría de la Complejidad y Teoría de los Sistemas

Uno de los pilares de la teoría de la complejidad, se encuentra también en el enfoque sistémico, que explica que todo sistema, sin importar su origen, no funciona de manera individual, si no que se ve influenciado por una jerarquía, es decir, suprasistemas, sistemas y subsistemas (Lara, et al., 2017).

Salgado y Parra (2021), mencionan que los sistemas son organizaciones complejas que evolucionan, estructuran y cambian, donde la función de cada subsistema, influye directamente en el comportamiento en general del sistema. Estos autores plantean algunos

ejemplos de sistema, tales como la sociedad, el gobierno, la familia, entre otros. En este sentido, la migración parental puede ser entendida como consecuencia de un sistema mayor, en donde las personas buscan mejores condiciones de vida en otro sistema mayor que se los proporciona, en donde, por ejemplo, las familias de migrantes se ven obligadas a reorganizarse y funcionar de manera diferente, pudiendo existir efectos tanto positivos como negativos en sus miembros.

2.3. Migración

Existen varias definiciones de este término, a continuación, se describirán algunas.

Arango (1985), menciona que es el traslado o cambio de morada en distancias significativas, en donde esta movilidad es permanente y con cierto grado de voluntad del emigrante. Asimismo, Grinberg y Grinberg (citado en Tizón, 1989), señala que la migración, es el movimiento considerable que hace una persona de un país a otro, en donde el tiempo es extenso, y la persona emigrante experimenta situaciones que implican el desarrollo de una vida cotidiana en el lugar de destino. Por su parte, Giménez (2003), menciona que es el tránsito de una persona o un grupo de personas, desde su lugar de residencia cotidiano a otro, el cual lo hace en busca de satisfacer necesidades y buscar mejoras en su vida.

Uno de los conceptos más aceptados por la comunidad académica es el de Blanco (2000), el cual es abarcado desde una perspectiva amplia, y que explica que este concepto se entiende como un movimiento geográfico extenso, que es duradero en el tiempo y conlleva un cambio social significativo. Así también, esta autora agrega que es un cambio de un entorno geopolítico y social para adaptarse en otro, dejando de un lado a este concepto la migración por turismo.

Del mismo modo, la Organización Internacional para las Migraciones (2006), señala que la migración es el movimiento de la población de un territorio a otro, ya sea dentro del mismo Estado o fuera de él, además de ser un fenómeno mundial que puede afectar la vida de muchas personas, es visto como un promotor del desarrollo para las personas que migran como para sus familias y comunidades en los países de origen (Organización Internacional para las Migraciones, 2018).

2.3.1 Tipos de migración

Blanco (2000), señala varias tipologías a partir de diversos aspectos, siendo estas las siguientes:

- De acuerdo a límites geográficos (migración externa e interna).
- De acuerdo a la duración (transitoria o definitiva).

- De acuerdo a la voluntad (forzada, espontánea o dirigida).
- De acuerdo a las causas (políticas, económicas).

2.3.2. Emigración

Desde la perspectiva del país del que la persona sale, la emigración es el traslado de una persona desde su país natal o de origen hacia otro país que será el destino (Organización Internacional para las Migraciones, 2006).

2.3.3. Inmigración

Desde la perspectiva del país de llegada, es el acto de trasladarse a un país distinto del país de nacionalidad o de residencia habitual, de manera que el país de destino se convierta efectivamente en el nuevo país de residencia habitual (Organización Internacional para las Migraciones, 2006).

2.4. Teorías explicativas de la migración

2.4.1. Teoría neoclásica.

Massey et al. (2001), explican que la migración externa conlleva decisiones personales con el objetivo de maximizar la renta, o por brechas salariales entre el lugar de origen y el lugar de destino, es decir las personas buscan países con salarios altos.

2.4.2. Teoría de los factores push-pull.

A partir de la teoría anterior, desciende la teoría push-pull, que tiene el mayor impacto sobre la comunicada académica, definiendo al fenómeno migratorio. Refiere que existen factores que empujan (push) a abandonar el lugar de origen, para ser atraídos (pull) por otros lugares con condiciones de mayor ventaja para la vida (Lee, 1966). En este caso se interpreta que la gente es empujada a salir de su país de origen porque no existen las mismas oportunidades de los países de destino, los cuales son elegidos por las mejores condiciones de vida.

2.5. Marco conceptual.

Para la construcción del marco conceptual, se revisarán algunos conceptos relacionados con lo sistémico y familiar, y finalmente conceptos sobre los factores de riesgo para las personas en situación de migración.

2.5.1 Adolescencia.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por diversos cambios importantes en los individuos, en la cual los mismos moldean su identidad en medida de la interacción social la cultura, además, establecen independencia emocional empezando a experimentar y comprender su sexualidad; generalmente estos cambios producen mayor vulnerabilidad para las personas, por lo que tratan de encontrar recursos y herramientas para adaptarse e insertarse a la sociedad (Trujillo et al., 2019).

2.5.2 Familia

Desde la teoría sistémica se entiende a la familia como un grupo organizado e independiente de personas que interactúan entre sí, se encuentra guiada por reglas y funciones que se regulan la función familiar y con el mundo exterior (Minuchin 1986). Asimismo, este autor considera que la familia no es una entidad estática, si no que se encuentra en constante interacción, por lo que para su evaluación se debe considerar la estructura y los límites.

2.5.3 Factores de riesgo psicosociales

Los factores de riesgo psicosocial son situaciones que se dan entre la interacción de los individuos y las condiciones del entorno (familiares, escolares, culturales), que pueden afectar el bienestar físico, mental y social de las personas; y se manifiestan como consecuencias en el ámbito cognitivo, conductual, emocional y fisiológico (Cabezas, 2019).

2.6 Factores de riesgo psicosocial a los que se enfrentan los adolescentes que tienen progenitores migrantes.

De acuerdo con Salas (2022) y Segura et al. (2020), los estudiantes adolescentes con progenitores migrantes se enfrentan a diversas problemáticas que abarcan dificultades en el proceso de aprendizaje, violencia física o verbal, baja autoestima, desmotivación escolar, dificultades en el rendimiento académico, inseguridad, complicaciones en la regulación conductual, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Por su parte, Segura et al. (2020) los adolescentes al estar en una etapa del desarrollo en la que reafirman su identidad en torno a las relaciones que tienen con sus pares y el contexto, cuando éstas son escasas o distantes, se exponen a varios riesgos, lo que puede generar consecuencias a nivel físico y psicológico. Los factores de riesgo psicosociales tienen más o menos incidencia dependiendo de la tipología o estructura familiar, debido a que la unidad familiar sirve como un factor protector ante los riesgos a los que están expuestos los estudiantes.

2.6.1 Riesgo Psicosocial según:

2.6.1.1 *Micro dimensión*

La micro dimensión se puede entender como las diferentes actividades e interrelaciones más cercanas de un individuo, estas relaciones son bidireccionales y se experimentan en un contexto determinado en donde el individuo participa. En el ámbito educativo, los adolescentes generan relaciones que pueden ocasionar cambios a nivel comportamental, emocional y cognitivo, lo que influye en su desarrollo, debido a que pueden obtener recursos sociales que les permiten resolver de forma adecuada diferentes situaciones, además de aumentar y fortalecer las habilidades cognitivas (Cano, 2012). En este sentido, a continuación,

se hace énfasis en conceptos como autoestima, planificación y toma de decisiones, que son los indicadores dentro del microsistema tomados en cuenta para este estudio, considerando que pueden estar afectados, afectando a los estudiantes adolescentes con progenitores migrantes a riesgos psicosociales.

2.6.1.1.1 Autoestima

La autoestima es la valoración, actitud, respeto y sentimiento que una persona tiene hacia sí misma; la autoestima no es innata al ser humano, pues ésta se desarrolla a lo largo de la vida, por medio de diversas experiencias que se dan en los contextos de participación (Díaz et al., 2018).

En la etapa de la adolescencia se experimentan diversos cambios que pueden conllevar a tener una perspectiva diferente del autoconcepto, puesto que, sus juicios de autovaloración se basan en las respuestas que reciben de contextos como el familiar y del grupo de pares (Rojas y Pilco, 2023). Es por esto que, en el contexto escolar, los profesores deben aportar con un proceso educativo que promueva la estima positiva, creando ambientes de tranquilidad, confianza y motivación, que se apoye en la solución de problemas, desarrollen habilidades sociales, se enseñe el amor hacia sí mismo y hacia los demás (Díaz et al., 2018). En la etapa de la adolescencia se experimentan diversos cambios que pueden conllevar a tener una perspectiva diferente del autoconcepto, puesto que, sus juicios de autovaloración se basan en las respuestas que reciben de contextos como el familiar y del grupo de pares (Rojas y Pilco, 2023). Es por esto que, en el contexto escolar, los profesores deben aportar con un proceso educativo que promueva la estima positiva, creando ambientes de tranquilidad, confianza y motivación, que se apoye en la solución de problemas, desarrollen habilidades sociales, se enseñe el amor hacia sí mismo y hacia los demás (Díaz et al., 2018).

La importancia de una autoestima alta, es que se relaciona con aspectos positivos para un adolescente, como un mayor nivel de satisfacción con la vida, lo que le permite hacer interpretaciones funcionales frente a experiencias o situaciones negativas. Otro aspecto positivo de una adecuada autoestima, es que permite una mayor organización de las respuestas en el ámbito educativo, desarrollando mayor autosuficiencia y productividad (Díaz et al., 2018). Del mismo modo, la autoestima tiene una relación directa con las habilidades sociales, por lo que es fundamental en el desarrollo de las redes de apoyo, más aún en contextos cercanos como la familia, siendo fundamental para el desarrollo adecuado de los individuos (Rojas y Pilco, 2023).

En el ámbito psicosocial, la baja autoestima en estudiantes constituye un factor significativo que puede incidir de manera negativa en su desarrollo. Este fenómeno hace que, al intentar

enfrentar adversidades, las personas prioricen los fracasos sobre los logros, lo cual genera un desequilibrio emocional y conflictos para la resolución de problemas y el autoconcepto. La repercusión de una baja autoestima se manifiesta en diversos ámbitos, dando lugar al temor constante de ser objeto de juicio por parte de los demás y a una percepción de incapacidad propia para abordar distintas actividades (Gavilanes, 2019).

De igual forma, la relación entre la baja autoestima y manifestaciones como la ansiedad, la depresión y comportamientos antisociales es evidente, lo que configura un círculo vicioso que puede tener consecuencias perjudiciales a lo largo de la vida. Resulta relevante enfatizar que la influencia de la baja autoestima no se limita al ámbito emocional, sino que puede extenderse hacia conductas perjudiciales, tales como la procrastinación de actividades y un aumento en la probabilidad de recurrir al consumo de sustancias psicoactivas consecuencias aún más severas. Se reconoce la importancia de abordar la problemática de la baja autoestima en estudiantes adolescentes, destacando su potencial impacto en la salud mental y el bienestar que se reflejará a lo largo de su vida (Gavilanes, 2019).

2.6.1.2. Planificación y Toma de decisiones

La planificación consiste en aquellos pasos que se dan con la finalidad de conseguir objetivos, para ello intervienen diversos aspectos como el análisis de alternativas, enfoque de atención y control de impulsos, lo que permite obtener un correcto plan de acción. La toma de decisiones al igual que la planificación, tiene que ver con el pensamiento humano, que consiste en un proceso racional que favorece la resolución de conflictos, a través de la identificación, análisis y valoración de diferentes parámetros de elección (Valiente et al., 2021).

Los procesos de toma de decisiones y planificación se vuelven más complejos en la adolescencia, debido al aumento de impulsividad y vulnerabilidad que son parte del desarrollo personal, y de igual forma, existe mayor propensión a la aceptación de conductas de riesgo, por lo que se dificulta que los mismos analicen adecuadamente una situación, planifiquen y tomen decisiones idóneas (Valiente et al., 2021).

En el ámbito educativo la toma de decisiones permite un mejor rendimiento académico y el cumplimiento de normas sociales; a nivel social permite la prevención de diversas problemáticas como el abuso de sustancias, la violencia, embarazos no deseados, abandono escolar, entre otros. Asimismo, la toma de decisiones es una de las habilidades sociales que permite el afrontamiento de diferentes problemáticas, con el objetivo de prevenir resolver las mismas, por lo que no solo aporta en el ámbito educativo sino también en otros contextos de la vida (Be et al., 2021).

2.6.2. Meso dimensión

La meso dimensión se caracteriza por las interrelaciones entre los diferentes entornos (microsistemas) en los que las personas participan. El desarrollo de los niños comienza en el entorno familiar y puede ser complementado en el entorno educativo, en donde los adolescentes tienden a desarrollar su autoimagen y además de ello, un sentido de pertenencia.

Las interrelaciones entre la escuela, familia y experiencia personal son significativas para la construcción de conocimiento acerca del entorno (Cano, 2012). Con base en lo anteriormente expuesto, se debe reconocer la funcionalidad del sistema familiar como un factor protector ante los riesgos a los que los adolescentes están expuestos.

2.6.2.1. Funcionalidad familiar

La familia, considerada como la unidad básica de la sociedad, constituye el espacio fundamental en donde los individuos se desarrollan. La familia cumple una función integral, que se encarga de responder frente las demandas sociales, además de brindar afecto, apoyo emocional, protección, entre otros. De este modo, la unidad familiar es una de las primeras y más cercanas redes de apoyo, que proporciona recursos necesarios para la formación personal y tiene un rol importante en el proceso de socialización, lo cual permite la adquisición de características para la interacción social y comunitaria (Suárez y Vélez, 2018).

En este contexto, la interacción de los integrantes de la unidad familiar y de sus vínculos proporciona estabilidad emocional a niños y adolescentes, lo que les permitirá desarrollarse y obtener recursos para el enfrentamiento de situaciones a lo largo de la vida; es por ello que, el aporte de la familia en el desarrollo depende de una adecuada función familiar, la cual se entiende como capacidad de resolver las crisis de forma asertiva, además de las formas de expresar amor y afecto, de aceptar los roles y hacerse cargo de las tareas del hogar sin que estas se sobrecarguen a una sola persona, es decir, los integrantes de la familia perciben que tienen una dinámica de interacción saludable (Romero y Giniebra, 2022).

Por el contrario, Rodríguez et al. (2021), refiere que la función familiar se ve afectada por la migración de los progenitores, que en algunos casos puede interpretarse por los hijos como abandono, debido a que la comunicación se limita, se produce distanciamiento emocional, provocando carencias emocionales importantes en los hijos adolescentes, causando en la familia desamparo y vulnerabilidad. Los adolescentes con padres migrantes, específicamente pueden sufrir problemas para expresar o recibir afecto, así como mantener un adecuado

respeto a las normas, baja tolerancia a la frustración, nula asunción de responsabilidades, escasas relaciones sociales sanas, problemas de salud, estrés, problemas de alimentación, alteraciones del sueño, pensamientos negativos, entre un sinnúmero de riesgos psicosociales (Rodríguez et al., 2021).

En este estudio, se trabajó con adolescentes que forman parte de familias transnacionales, que son entendidas como familias que sus miembros se han establecido en otros países, pero en algunos casos se mantienen vínculos económicos, sociales, culturales y afectivos (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2017).

2.6.3 Macro dimensión

La macro dimensión se conforma por el sistema de valores ideológicos y culturales que influyen en las otras dimensiones, por lo que se debe reconocer las diferencias que tienen unos sistemas de otros de acuerdo al contexto de desarrollo. En el ámbito educativo se transmite estrategias, valores y comportamientos por medio de agentes educativos que se encuentran dentro de un entorno socioeconómico y cultural específico (Cano, 2012). De conformidad con lo mencionado, el macrosistema es la correspondencia de los sistemas, puesto que, dependiendo del lugar, que se rige por cierta organización, normas políticas y culturales, se moldean las dimensiones inferiores, afectando el desarrollo humano de una u otra forma (Gofre y Esteban, 2012). En este marco, la valoración del barrio es parte de la macro dimensión a ser analizada, debido a que, al ser el contexto externo en el que se desarrollan las personas, éstas adquieren sentido de pertenencia, costumbres, tradiciones y percepciones.

2.6.3.1. Valoración del barrio

El barrio es un espacio que influye en las formas de interacción social, permite la inclusión y participación de las personas, así como el sentido de pertenencia asociado a un lugar. El barrio cumple con una función que es la del intercambio de apoyo y ayuda entre los habitantes. Es por esto que, el sentido de pertenencia se da por las interacciones y experiencias dadas en el espacio local (Link y Greene, 2020). En este marco, para los adolescentes el barrio donde viven es importante, porque influye en su desarrollo psicosocial y es una puerta que permite conocer y experimentar en el mundo exterior (Gálvez et al., 2019).

De la igual manera, las características sociodemográficas del barrio se relacionan con los alcances de los adolescentes, es decir, si son zonas desfavorecidas y violentas existe la probabilidad de sufrir problemas como consumo de sustancias, violencia, fracaso escolar, sexualidad precoz, entre otros. Al contrario, las percepciones positivas del barrio se relacionan con la satisfacción vital y menores niveles de depresión. Las adecuadas relaciones barriales permiten al adolescente tener una percepción de mayor cohesión, seguridad, participación,

amistad y apego al lugar en el que se habita (Gálvez et al., 2019).

2.7 Marco Legal

2.7.1. Constitución de la República del Ecuador

Según la Asamblea Constituyente de la República del Ecuador (2008), en el artículo 3, numeral 1, se plantea “garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (p.9). De igual manera, de acuerdo al artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador, la educación se debe garantizar para todas las personas sin discriminación y de manera obligatoria en nivel inicial, básico y bachillerato (Asamblea Constituyente de la República del Ecuador, 2008).

2.7.2. Código de la Niñez y Adolescencia

De igual modo, el Congreso Nacional de la República del Ecuador (2003), en su artículo 9, expresa que la ley debe reconocer al núcleo familiar como aquel espacio en donde se brindan las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo óptimo e integral de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, en el artículo 22, se especifica que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en familia siendo este, un espacio que garantice una convivencia sana, en donde se proporcione un clima de afecto y comprensión (Congreso Nacional de la República del Ecuador, 2003). Asimismo, conforme al artículo 27 y 50 del Código de la Niñez y Adolescencia, el derecho a la salud y a la integridad personal es primordial, considerando que los niños, niñas y adolescentes deben ser respetados, vivir y desarrollarse en entornos adecuados que permitan un crecimiento integral sano (Congreso Nacional de la República del Ecuador, 2003).

2.7.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según la Asamblea Constituyente de la República del Ecuador (2011), en su artículo 2.3, literal d, el Sistema Nacional de Educación debe garantizar una educación para la democracia, asegurando que los establecimientos educativos sean espacios en donde se promueva el ejercicio de derechos y una cultura de paz, a través de la inclusión, transmisión creación del conocimiento, equidad, democracia, ciudadanía, participación, convivencia social e integración social. De igual modo, en el artículo 2.4, literal i, se plantea como principio de la gestión educativa, que el Estado debe garantizar espacios de convivencia

armónica, en donde se formulen acuerdos entre los actores de la comunidad educativa (Asamblea Constituyente de la República del Ecuador, 2011).

2.8. Marco espacial y temporal

La investigación propuesta acerca de los “Factores de riesgo psicosociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes, cantón Paute, año 2023”, se desarrollará en el cantón Paute que se divide en ocho parroquias y tiene una población de 25.494 personas, de los cuales el 22,80% son adolescentes (Gobierno Autónomo Descentralizado de Paute, 2020). Asimismo, la institución educativa mencionada está ubicada en la parroquia Chicón, vía La Higuera (Alvarado, 2019), parroquia que tiene una mayor concentración de habitantes con un total de 3644 personas, además de ser la segunda parroquia con mayor índice de migración en el cantón Paute (Gobierno Autónomo Descentralizado de Paute, 2020).

De acuerdo con estadísticas del Gobierno Autónomo Descentralizado de Paute (2020) después de Paute, la parroquia Chicón tiene un alto porcentaje de acceso a la educación preescolar, básica y bachillerato. Es por ello que, para la presente investigación se ha considerado a la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, como lugar de estudio. Asimismo, en esta institución se acoge a estudiantes de la mayoría de cantones del Azuay, teniendo matriculados a más de 700 estudiantes. Finalmente, la población de estudio son aproximadamente 300 estudiantes, que corresponden a bachillerato en el año 2023, que se encuentran en edades comprendidas entre 15-18 años de edad (Alvarado, 2019). El levantamiento de datos se realizó mediante encuestas impresas y duró 3 días, un día por cada curso de 16 participantes que cumplen los criterios de inclusión, de primero a tercero de bachillerato.

Capítulo III.

Metodología de la Investigación

Este capítulo tiene como objetivo proporcionar una visión detallada de los métodos de investigación empleados en el desarrollo de este proyecto. La selección y aplicación adecuada de los métodos son fundamentales para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. A lo largo de este capítulo, se detallarán los enfoques metodológicos, los procedimientos de recopilación de datos, así como las herramientas y técnicas utilizadas para analizar la información recabada.

3.1. Variables de estudio (Anexo A)

Dentro de las variables de este estudio están Autoestima, Planificación y toma de decisiones, Función familiar y percepción del barrio.

Los datos sociodemográficos que se tomaron en cuenta para caracterizar a la población son: sexo, edad, ingresos económicos, progenitor o progenitores migrantes, entre otros.

3.2. Diseño de estudio

Este estudio se configura como una investigación de tipo teórica, adoptando un enfoque no experimental y de diseño transversal la metodología aplicada es de naturaleza cuantitativa, donde se utilizaron métodos de recolección y análisis de datos para verificar hipótesis, mediante técnicas estadísticas (Hernández, 2014). El alcance es descriptivo, debido a que permitió explicar las propiedades, características, perfiles de personas, grupos o comunidades, situaciones o fenómenos (Hernández, 2014).

La investigación se desarrolló en el cantón Paute, en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que está ubicada en la parroquia Chicón, vía La Higuera. Los datos fueron levantados los días 20,21 y 22 de octubre del 2023 en los horarios de las 8 am hasta las 11 am.

3.3. Participantes

El grupo de estudio consistió en los estudiantes matriculados en el bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante el año lectivo 2023, cuyos padres son migrantes internacionales. Inicialmente, se llevó a cabo una interacción introductoria con los 270 estudiantes de bachillerato para explicarles la naturaleza y la importancia de la investigación. Posteriormente, se procedió a gestionar los consentimientos y asentimientos informados, los cuales fueron entregados a los representantes legales de los estudiantes. Dentro de este documento, además de solicitar el consentimiento y asentimiento informado,

se incluyó la pregunta específica: '¿Tiene su representado progenitor (padre/madre) migrantes?' En caso afirmativo, se solicitó que se identificara quién/es correspondía/a esta categoría marcando la opción correspondiente: 'Padre', 'Madre', o 'Ambos'.

Mediante esta pregunta se realizó la selección de la muestra; el muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, identificando a 48 estudiantes, 32 mujeres y 16 varones, cuyos padres son migrantes internacionales.

3.4. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de bachillerato tengan progenitores migrantes (padre, madre o ambos)
- Estudiantes hasta 18 años de edad.

3.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no quieran participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento y asentimiento informado suscrito.

3.6. Técnicas e Instrumentos para recolectar información:

En el proceso de recopilación de datos para este proyecto de investigación, se implementó una ficha sociodemográfica como encuesta inicial. Esta ficha fue diseñada con el propósito de obtener información que caracterizara de manera integral a la muestra estudiada. Posteriormente, para la medición específica de cada variable considerada en el proyecto, se emplearon cuestionarios estructurados en una escala tipo Likert.

Ficha sociodemográfica (Anexo B).

Se utilizó para describir a la muestra en términos de: edad, sexo, vivienda, salud, ingresos, etc.

Test de Autoestima de Rosenberg (Anexo C).

Se utilizó para medir autoestima, este instrumento consta de 10 afirmaciones, con una escala de Likert valorada del 1 al 4 (muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo). Los puntajes van desde 10 a 40 y los baremos son baja, media y alta. El coeficiente de confiabilidad en este estudio es de 0,691. El autor de esta escala es Rosenberg (1965).

Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones (Anexo D).

Valora la percepción de los adolescentes, sobre su propia capacidad para planificar y tomar decisiones. Es una escala compuesta por 8 ítems, y las respuestas van del 1 al 7 en escala de Likert. El coeficiente de confiabilidad en este estudio es de 0,796. El instrumento fue

elaborado por Dar den et al. (1996)

Apgar Familiar (Anexo E).

Este instrumento se utilizó para medir la percepción de los adolescentes sobre su unidad familiar. El resultado es una aproximación para detectar la función familiar, que va desde normal, disfunción leve, moderada y grave. Consta de 9 ítems en escala de Likert con valores del 0 al 4. El coeficiente de confiabilidad en este estudio es de 0,815. El autor de esta escala es Smilkstein (1978).

Escala de valoración del barrio (Anexo F).

Esta escala evalúa varias dimensiones del barrio o comunidad a partir de la percepción de sus residentes. Tiene 22 ítems compuestos en escala de Likert del 1 al 7; y se divide en 5 subescalas: empoderamiento de la juventud, apego al barrio, seguridad, control social y actividades para jóvenes. El coeficiente de confiabilidad en este estudio es de 0,873.

3.7. Procedimiento

Se gestionó el permiso a la institución mediante un oficio (Anexo 7) dirigido a la autoridad correspondiente. Posteriormente se gestionó el permiso de participación a los representantes de los estudiantes con el debido consentimiento informado (Anexo 8), el cual comunicó los pormenores del estudio.

Los instrumentos fueron aplicados durante tres días, en los cuales cada docente brindó alrededor de treinta minutos a los estudiantes para completar los cuestionarios. La aplicación fue de manera grupal, se llevó a cabo mediante encuestas impresas, y se empleó en 3 momentos, uno con cada grado de bachillerato.

El procesamiento de información se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS, en el cual se construyó una base de datos, para realizar procedimientos como:

- Alfa de cronbach (coeficiente de confiabilidad) de cada instrumento
- Frecuencias
- Cálculo de variables
- Media aritmética.

Capítulo IV.

Presentación, análisis e interpretación de resultados.

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir de la recopilación de datos, los cuales fueron procesados minuciosamente mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Este análisis estadístico ha sido fundamental para revelar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables investigadas, brindando así una visión detallada y cuantitativa de los aspectos estudiados en el marco de este proyecto de investigación.

La utilización del SPSS como herramienta de procesamiento y análisis de datos ha permitido abordar de manera rigurosa la complejidad de la información recolectada, proporcionando una base estadística sólida sobre la cual fundamentar las conclusiones y discusiones subsiguientes. A lo largo de este capítulo, se desglosarán los hallazgos más relevantes, destacando las implicaciones de cada resultado en relación con los objetivos planteados en la investigación. Además, se presentarán gráficos, tablas y análisis descriptivos que contribuirán a una comprensión clara y completa de los datos recopilados. En primer lugar, se presentan las tablas que contienen la caracterización de la población.

4.1. Datos sociodemográficos

Tabla 1

Edad de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| 14 años | 15 años | 16 años | 17 años | 18 años | Total |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 4 | 19 | 15 | 9 | 1 | 48 |
| 8,3% | 39,6% | 31,3% | 18,8% | 2,1% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

En la tabla 1, se observa que el mayor porcentaje de la muestra se encuentra entre 15 y 16 años de edad, siendo alrededor del 71%.

Tabla 2

Sexo de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Femenino | Masculino | Total |
|----------|-----------|-------|
| 32 | 16 | 48 |
| 66,7% | 33,3% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 2 sugiere que hay más mujeres que hombres en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano.

Tabla 3

Orientación Sexual de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Homosexual | Bisexual | Heterosexual | Otro | Total |
|------------|----------|--------------|------|-------|
| 3 | 5 | 39 | 1 | 48 |
| 6,3% | 10,4% | 81,3% | 2,1% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 3 señala que el 81% manifiesta ser de orientación sexual heterosexual, siendo la preferencia que predomina en la muestra.

Tabla 4

Grado de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Primero de EGB | Segundo de EGB | Tercero de EGB | Total |
|----------------|----------------|----------------|-------|
| 16 | 16 | 16 | 48 |
| 33,3% | 33,3% | 33,3% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 4 señala una cantidad igual de estudiantes por grado de bachillerato, siendo 16 por curso, de primero a tercero.

Tabla 5

Cantón de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Paute | Gualaceo | Chordeleg | Guachapala | Total |
|-------|----------|-----------|------------|-------|
| 22 | 22 | 2 | 2 | 48 |
| 45,8% | 45,8% | 4,2% | 4,2% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La mayor parte de la muestra proviene de Paute y Gualaceo, que se ubican con el mismo número de participantes.

Tabla 6

Servicios básicos de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| | Agua potable | | Luz eléctrica | | Alcantarillado | | Internet | | Recolección de Basura | |
|-------|--------------|------|---------------|------|----------------|-------|----------|------|-----------------------|--------|
| Si | 48 | 100% | 48 | 100% | 44 | 91,6% | 48 | 100% | 38 | 79,1 % |
| No | | | | | 4 | 8,4% | | | 10 | 20,9 % |
| Total | 48 | 100% | 48 | 100% | 48 | 100% | | 100% | 48 | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 6 muestra que hay estudiantes que no tienen acceso a servicios como alcantarillado (8.4%) y recolección de basura (20,9%), son porcentajes pequeños, pero se evidencia estas carencias.

Tabla 7

Tenencia de Vivienda de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Propia | Arrendada | Prestada | Vivienda Familiar | Total |
|--------|-----------|----------|-------------------|-------|
| 28 | 6 | 2 | 12 | 48 |
| 58,3% | 12,5% | 4,2% | 25% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tenencia de vivienda predominante ha sido señalada como propia con un 58% y le sigue vivienda familiar con 25%.

Tabla 8

Material de la Vivienda de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Ladrillo | Bloque | Madera | Total |
|----------|--------|--------|-------|
| 6 | 41 | 1 | 48 |
| 12,5% | 85,4% | 2,1% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

Asimismo, la tabla 8 revela que el tipo de material predominante en las viviendas son de bloque, con el 85%.

Tabla 9

Dormitorios de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| 2 D | 3 D | 4 D | 5 D | 6 D | 7 D | 8 D | Total |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| 7 | 10 | 18 | 5 | 5 | 2 | 1 | 48 |
| 14,6% | 20,8% | 37,5% | 10,4% | 10,4% | 4,2% | 2,1% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 9 revela que existe mayor porcentaje de estudiantes que se ubican en viviendas de 2,3

Tabla 10

Enfermedades Crónicas de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Enf. Cardiovascular | Enf. Respirators | Cáncer | Diabetes | Ninguna | Total |
|---------------------|------------------|--------|----------|---------|-------|
| 1 | 4 | 1 | 2 | 40 | 48 |
| 2,1% | 8,3% | 2,1% | 4,2% | 83,3% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La observación detallada de la Tabla 10 revela que la gran mayoría de estudiantes no reportan tener enfermedades crónicas. Sin embargo, es significativo señalar la presencia de algunos casos que indican padecer condiciones de salud importantes, como diabetes, enfermedades respiratorias e, incluso, un estudiante que menciona enfrentar la batalla contra el cáncer. Estos datos resaltan la diversidad en el estado de salud de la población estudiantil y subrayan la importancia de considerar la salud individual al interpretar los resultados de este estudio. Este hallazgo puede ser esencial para implementar medidas de apoyo específicas y personalizadas para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos de salud significativos.

Tabla 11

Discapacidad de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| Física | Visual | Ninguna | Total |
|--------|--------|---------|-------|
| 1 | 3 | 44 | 48 |
| 2,1% | 3,6% | 91,7% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 11 muestra que hay 4 estudiantes que presentan discapacidad, ya sea física (1) o visual (3), pero que no ha sido impedimento para entender y llenar las escalas aplicadas. Este hallazgo puede ser esencial para implementar medidas de apoyo específicas y personalizadas para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos de salud significativos.

Tabla 12

Número de personas del núcleo familiar de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| 2 P | 3 P | 4 P | 5 P | 6 P | 7 P | 8 P | Total |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| 5 | 8 | 18 | 6 | 7 | 2 | 2 | 48 |
| 10,4% | 16,7% | 37,5% | 12,5% | 14,6% | 4,2% | 4,2% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

El número de familiares predominante en la muestra de estudiantes se encuentra entre 2 y 6 personas, pero habiendo igualmente núcleos familiares de hasta 7 y 8 personas.

Tabla 13

Ingreso mensual familiar de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes

| 250-450 | 450-550 | 550-650 | 650-750 | 750-850 | +850 | Total |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| 14 | 9 | 9 | 8 | 3 | 5 | 48 |
| 29,2% | 18,8% | 18,8% | 16,7% | 6,3% | 10,4% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

Los ingresos mensuales en los que se ubica la mayoría están entre 250 -450\$, que se puede considerar como un estrato socioeconómico bajo, y el resto (34 personas) respondió que se ubica de 450 en adelante.

Tabla 14

Personas que apoyan la economía familiar de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores migrantes.

| 1 P | 2 P | 3 P | 4 P | 5 P | Total |
|-------|-----|-----|------|------|-------|
| 8 | 24 | 12 | 2 | 2 | 48 |
| 16,6% | 50% | 25% | 4,2% | 4,2% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

Las personas que apoyan la economía de estas familias, número en su mayoría son 2 y 3 personas que proveen, ubicando al 75% de la muestra en este aspecto.

Tabla 15.

Con quien vive

| | Padre | | Madre | | Abuelas | |
|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|
| Si | 4 | 8,3% | 30 | 62,5% | 25 | 52,1% |
| No | 44 | 91,7% | 18 | 37,5% | 23 | 47,9% |
| Total | 48 | 100% | 48 | 100% | 48 | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

Tabla 16.

Con quien vive

| | Tíos | | Vecinos | | Hermanos | | Otros | |
|-------|------|-------|---------|-------|----------|-------|-------|--|
| Si | 15 | 31,3% | 2 | 4,2% | 30 | 62,5% | 5% | |
| No | 33 | 68,8% | 48 | 95,8% | 46 | 18 | 37,5% | |
| Total | 48 | 100% | 48 | 100% | 48 | 48 | 100% | |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

La tabla 17, señala que el familiar que ha migrado en mayor número de las familias de los participantes es el padre, alrededor del 67% afirmaron esta respuesta, existiendo porcentajes más bajos incluso de estudiantes que señalaron que sus dos progenitores han migrado (16%)

Tabla 17.

Progenitores en el exterior

| Padre | Madre | Madre y Padre | Total |
|-------|-------|------------------|-------|
| 32 | 8 | 8 | 48 |
| 66,7% | 16,7% | 16,7% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

En este sentido, la tabla 18 señala que la mayoría de participantes recibe remesas, presumiblemente de sus progenitores en el exterior.

Tabla 18.

Recibe remesas del exterior

| Si | No | Total |
|-------|-------|-------|
| 43 | 5 | 48 |
| 89,6% | 10,4% | 100% |

Nota. Elaborado de acuerdo a los datos recolectados de los participantes.

Posterior a la caracterización de la población, se procedió a describir los factores de riesgo psicosocial desde los niveles micro meso y macro de los estudiantes de la muestra aplicada.

4.2. Factores de riesgos psicosociales

Posterior a la caracterización de la población, se procedió a describir los factores de riesgo psicosocial desde los niveles micro meso y macro de los estudiantes de la muestra aplicada.

Microdimensión – Autoestima

Tabla 19

Niveles de autoestima

| Autoestima Baja | Autoestima media | Autoestima alta | Total |
|-----------------|------------------|-----------------|-------|
| 11 | 27 | 10 | 48 |
| 22,9% | 56,2% | 20,9% | 100% |

El 79.1% se encuentra en un nivel medio bajo de autoestima. La media es 26,13 y señala que los evaluados se encuentran en un nivel medio de autoestima. Los resultados son

interpretados de acuerdo a los siguientes valores: menos de 25 autoestima baja; de 26 a 29 autoestima media (se recomienda mejorar); 30 a 40 autoestima elevada. En la tabla 20, los resultados indican el nivel medio de autoestima de los participantes. Por otro lado, el coeficiente de confiabilidad según alfa de Cronbach es 0,691.

En la Tabla 19 se detallan las frecuencias asociadas a los distintos niveles de autoestima entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo de autoestima. La autoestima, un componente esencial del bienestar emocional, se va moldeando a lo largo de los años. No obstante, es crucial destacar que, durante la etapa de la adolescencia, este proceso puede ser especialmente delicado. Las críticas, ya sean provenientes de familiares o compañeros, tienen el potencial de impactar significativamente la estabilidad emocional de los adolescentes. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar factores emocionales sociales en la formulación de estrategias de apoyo que promuevan un entorno positivo y saludable para el desarrollo emocional de los estudiantes de bachillerato.

Microdimensión – Toma de decisiones

Media toma de decisiones

Tabla 20

Niveles de percepción en toma de decisiones

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|------|-------|-------|-------|
| 2 | 23 | 23 | 48 |
| 4,1% | 47,9% | 47,9% | 100% |

Aproximadamente el 96% de la muestra se ubica en un nivel medio alto. La media aritmética en la escala de Planificación y Toma de decisiones es de 38,79; en general los participantes se ubican en nivel medio. Los resultados son interpretados de acuerdo a los siguientes valores: de 8 a 23 (bajo); de 24 a 40 (medio); de 41 a 56 (alto). Además, el nivel de confiabilidad según alfa de Cronbach es de 0,769 esto quiere decir que es alto, ya que, se acerca a uno.

Por otra parte, la tabla 20 presenta la distribución de participantes según los niveles de percepción en la toma de decisiones, específicamente entre los estudiantes de bachillerato. Destaca que un porcentaje medio alto de estos estudiantes se sitúa en niveles elevados de percepción en la toma de decisiones.

Estos resultados indican que, a pesar de encontrarse en la etapa de la adolescencia, una fase conocida por su complejidad, los estudiantes demuestran habilidades notables para

identificar, analizar y resolver conflictos. Este hallazgo sugiere que los adolescentes poseen una capacidad significativa para la toma de decisiones, aspecto crucial para su desarrollo personal y académico. El fomento de estas habilidades durante la adolescencia puede contribuir positivamente al crecimiento y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos que se presentan en esta etapa de la vida.

Meso dimensión –

Familia Tabla 21

Niveles de disfunción familiar

| Des. severa | Dis. moderada | Disf. leve | F. Normal | Total |
|-------------|---------------|------------|-----------|-------|
| | 2 | 5 | 41 | 48 |
| | 4,1% | 10,4% | 85% | 100% |

El 14,5% presenta disfuncionalidad familiar. La media aritmética de la muestra es normal es de 24,15; lo cual son interpretados de acuerdo a los siguientes valores: Normal (17-36); disfunción leve (13-16); disfunción moderada (10-12); disfunción grave (menor o igual a 9). El nivel de confiabilidad según alfa de Cronbach es de 0,815 esto quiere decir que se acerca a 1 y es alta.

En la Tabla 21 se presenta el nivel de disfunción familiar, y se destaca que, de los 48 estudiantes investigados, 7 estudiantes encuestados han señalado la existencia de disfunción en sus hogares. La familia, reconocida como un pilar fundamental, proporciona apoyo incondicional en diversas circunstancias y establece vínculos sanguíneos que perduran toda la vida. Sin embargo, este resultado indica que la unidad familiar de estos estudiantes está afectada por ciertos elementos que podrían estar afectando la estabilidad emocional de los niños, niñas y adolescentes. La disfunción familiar puede tener múltiples interpretaciones, y una posible explicación podría residir en la falta de comunicación, un componente esencial para la cohesión familiar. La distancia física entre los padres, transformando la familia en una unidad transnacional, puede ser un factor contribuyente. Comprender estos aspectos es esencial para abordar las dinámicas familiares y desarrollar estrategias de apoyo que promuevan la estabilidad emocional y el bienestar de los estudiantes en el entorno familiar.

Macrodimensión – Barrio

Tabla 22

Niveles de percepción de valoración del barrio.

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|-------|-------|------|-------|
| 11 | 33 | 4 | 48 |
| 22,9% | 68,7% | 8,4% | 100% |

El 91,6% presenta un nivel medio bajo de percepción positiva. La media aritmética es de 84,02 expone el nivel de percepción, mientras mayor sea la puntuación, más positiva será la valoración que tiene de su barrio. Los valores van de: 22-66 (bajo); 67-110 (medio); 111-154 (alto). La valoración en general se ubica en nivel medio positivo. El nivel de confiabilidad según alfa de Cronbach es de 0,873 esto quiere decir que es alto ya que se acerca a uno.

Esta observación sugiere que la mayoría de los estudiantes presenta una valoración del barrio que puede considerarse moderada y tendente hacia el polo negativo en términos de percepción positiva. El entorno del barrio desempeña un papel crucial al facilitar la inclusión participación de todas las personas, proporcionando un espacio donde niños, jóvenes y adultos pueden interactuar y contribuir al tejido social. Sin embargo, la predominancia de una percepción moderada o baja entre los estudiantes puede indicar áreas de oportunidad para mejorar la calidad del entorno comunitario. Comprender cómo los estudiantes perciben su barrio es esencial para abordar posibles desafíos y fortalecer los aspectos que contribuyen a una comunidad inclusiva y participativa.

Puntuaciones por subescalas del test Valoración del barrio.

Tabla 23

Niveles Subescala empoderamiento de la juventud

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|------|-------|-------|-------|
| 13 | 23 | 12 | 48 |
| 27% | 47,9% | 25,1% | 100% |

La media aritmética de la subescala del empoderamiento de la juventud es de 23,33 lo cual se evidencia nivel medio. Los valores en esta subescala van de: 6-18 (bajo); 19-30 (medio); 31-42 (alto). La tabla 23 revela que el 74,9% se encuentran en nivel medio bajo, este hallazgo sugiere que, dentro del contexto del barrio en el que residen, los estudiantes pueden carecer de actividades o estímulos que les motiven a participar y generar un impacto positivo en su entorno. La adolescencia es una etapa crucial en la vida, donde se definen muchas de las características y aspiraciones individuales. La identificación de un nivel medio bajo de empoderamiento puede indicar la necesidad de desarrollar iniciativas que fomenten la participación activa de los jóvenes en su comunidad, proporcionándoles oportunidades significativas para contribuir al cambio y al desarrollo. Abordar estas áreas de oportunidad puede no solo mejorar la calidad de vida de los estudiantes sino también fortalecer el tejido social del barrio en general.

Subescala apego al barrio

Tabla 24

Niveles subescala apego al barrio

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|-------|-------|-------|-------|
| 14 | 19 | 15 | 48 |
| 29,3% | 39,5% | 31,2% | 100% |

La media aritmética en la subescala apego del barrio es de 16,21; lo cual se evidencia nivel medio. Los valores en esta subescala van de: 4-12 (bajo); 13-20 (medio); 21-28 (alto). El 68,8% se encuentran en nivel medio bajo lo que refleja que los estudiantes de bachillerato exhiben un nivel medio bajo en cuanto a su participación en el barrio. Esta observación sugiere que los estudiantes pueden no sentir un arraigo significativo a su lugar de origen. La participación activa en la comunidad es a menudo un indicador del sentido de pertenencia y conexión emocional con el entorno local. Un nivel medio bajo podría ser interpretado como una señal de que los estudiantes podrían beneficiarse de iniciativas que fortalezcan su conexión con el barrio y fomenten un mayor involucramiento.

Subescala seguridad

Tabla 25

Niveles subescala seguridad

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|--------|-------|------|-------|
| 28 | 17 | 3 | 48 |
| 58,3%% | 35,4% | 6,7% | 100% |

La información que proporcionan los adolescentes indica que tienen una percepción bastante baja de la seguridad en sus barrios, con una media aritmética de 12,06. La Tabla 25 muestra que el 90% de los estudiantes perciben su barrio como inseguro. Estos resultados son preocupantes, ya que sugieren que una gran proporción de estudiantes no se siente seguro en su entorno comunitario. La percepción de inseguridad en el barrio puede tener importantes implicaciones para la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes. Este hallazgo indica que los adolescentes enfrentan riesgos que van desde niveles bajos hasta altos de inseguridad en sus comunidades. La inseguridad puede afectar su capacidad para moverse libremente, participar en actividades sociales y experimentar una sensación general de bienestar.

Subescala control social

Tabla 26

Niveles subescala control social

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|------|-------|-------|-------|
| 4 | 22 | 22 | 48 |
| 8,2% | 45,8% | 45,8% | 100% |

En esta subescala prevalece el nivel medio con una media aritmética de 19,27. Los valores en esta subescala van de: 4-12 (bajo); 13-20 (medio); 21-28 (alto). Más del 90% considera que en su barrio ha y un nivel medio alto de control social. En el contexto del control social, los resultados indican que los estudiantes evaluaron el nivel como medio alto. De los 48 estudiantes estudiados, 44 expresaron esta percepción. El control social, entendido como la influencia de la sociedad y su capacidad para normar comportamientos, parece ser

significativamente presente según la perspectiva de la mayoría de los estudiantes.

Subescala Actividades para jóvenes

Tabla 27

Niveles Subescala Actividades para jóvenes

| Bajo | Medio | Alto | Total |
|-------|-------|-------|-------|
| 23 | 18 | 7 | 48 |
| 47,9% | 37,5% | 14,6% | 100% |

Los niveles de Subescala Actividades para jóvenes tienen una media aritmética de 13,15: Los valores en esta subescala van de: 4-12 (bajo); 13-20 (medio); 21-28 (alto). El 85,4% percibe en nivel medio bajo las actividades para jóvenes los resultados de las actividades para jóvenes, revelando un nivel medio bajo en la disponibilidad de estas actividades. Esto sugiere que los estudiantes del Agronómico Salesiano tienen limitadas opciones para participar en actividades recreativas entre amigos.

Discusión.

Desde el nivel micro se expone la autoestima, que en este estudio evidencia una media aritmética que representa un nivel regular en autoestima, y de igual manera un grupo de 11 personas que presentaron nivel bajo. Se considera que existe un problema de autoestima, debido a que el 80% se sitúa entre el nivel medio a bajo. En la investigación de Oliva et al. (2007), existe un resultado similar, puesto que señalan que la tercera parte de su población de estudio presenta niveles bajos de autoestima. Este estudio con el de Oliva et al (2007), se evaluaron adolescentes hijos de padres migrantes, por lo que coinciden contextualmente los resultados.

Por su parte Idrovo y Toledo (2017), refieren lo contrario, puesto que sus resultados fueron comparados con dos grupos de adolescentes, hijos de migrantes y no. Los resultados no lanzaron diferencias significativas, por lo que estos investigadores concluyen que la autoestima tiene otros influyentes en su desarrollo. En cuanto a este aspecto, este estudio no encontró disfunción familiar presente, a excepción de un grupo reducido de la muestra analizada. Por lo que se concuerda en que, los efectos de la migración de los progenitores no necesariamente influyen en la gran medida en el desarrollo de la autoestima de sus hijos adolescentes.

En otros estudios antes mencionados como el de Ron (2010) y Redrovan (2011), se manifiesta que la migración parental está relacionada con patologías emocionales y del comportamiento. Sus resultados manifiestan que los adolescentes con progenitores migrantes pueden tener el doble y triple de posibilidades de padecer consecuencias emocionales y del comportamiento, debido a los efectos en la familia del fenómeno migratorio. Las consecuencias emocionales pueden ser traducidas como baja autoestima, depresión, ansiedad.

Debido a estos resultados, se puede considerar a la migración parental como un factor de riesgo para el desarrollo de autoestima en adolescentes, mas no como un factor predictor de su desarrollo.

Por su parte, Urgilés y Fernández (2018), manifiestan que la migración parental se dan mayor parte del sexo masculino, es decir, que es el padre quien migra, concordando con este estudio que identifica alrededor del 67%, de adolescentes que señalaron que su padre migró.

Asimismo, Urgilés y Fernández (2018), identifican disfunción familiar en su estudio, mencionando que las relaciones familiares se ven afectadas por la distancia de la comunicación. Al contrario, este estudio manifiesta que la función familiar es normal, por lo que se puede referir que el fenómeno de migración parental no siempre afecta a la función familiar.

No se encontraron estudios similares para planificación y toma de decisiones, así como para valoración del barrio en adolescentes con hijos de padres migrantes. Pero se puede hacer mención al estudio de Bellorín et al. (2018), que fue un estudio cualitativo, donde los adolescentes responden en cuanto a su desarrollo psicosocial relacionado con la migración parental. Los hallazgos se reproducen en malestar emocional, sentimientos de soledad, búsqueda de actividades para olvidar la tristeza de no tener a sus padres consigo, conductas adictivas, bajo rendimiento escolar, entre otros.

En este caso puede percibirse la toma de decisiones como un factor de riesgo, debido que, al no tener tutores o guías en su camino, los adolescentes pueden optar por decisiones erróneas como consumo de sustancias. De igual manera se considera que no es un factor predictor, más bien es un factor que puede influir en este aspecto.

Capítulo V.

Líneas de intervención en riesgos psicosociales en adolescentes con padres migrantes

Esta propuesta de intervención, se basa en los escritos de la Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (s.f) y tiene como objetivo orientar y aportar a aquellos organismos públicos, privados y profesionales que están interesados en la protección de adolescentes en situación de vulnerabilidad, con el propósito de proteger y garantizar un desarrollo personal, familiar y social adecuado. Para ello, es necesario tener un plan de acción integral que involucre los sistemas más cercanos como lo son la familia, la escuela, la comunidad y otros servicios sociales.

En primer lugar, para que una intervención sea adecuada, debe responder a las necesidades que requieran los adolescentes, por lo que es primordial realizar diagnósticos con los que quede de manifiesto las situaciones de vulnerabilidad específicas por las que atraviesan los jóvenes. En este caso, muchas familias en Paute experimentan situaciones de vulnerabilidad específicamente por la migración de las personas cabezas de hogar, ya sea padre o madre, situaciones que como ya se ha manifestado anteriormente, reflejan múltiples carencias en los miembros.

Esto en algunos casos puede ocasionar situaciones de riesgo en aspectos emocionales y sociales principalmente. La ausencia de los padres deteriora los vínculos comunicacionales afectivos en la familia, siendo más vulnerables los niños, niñas y adolescentes. Estas relaciones familiares disfuncionales pueden ocasionar déficits en aspectos ya mencionados como baja autoestima, incapacidad para tomar decisiones correctas, entre otras, que con el tiempo pueden provocar otras conductas de riesgo más severas que se manifiestan en los entornos más cercanos de la comunidad, tales como, consumo de sustancias, prostitución, alcoholismo, pandillaje, delincuencia, etc.

Entendiendo estos aspectos, es importante definir claramente los objetivos para abordar estas situaciones, de esta manera reducir al máximo los riesgos y las consecuencias

a corto y largo plazo. En este sentido, los objetivos son descritos como como prevenir riesgos psicosociales en los adolescentes, promover servicios sociales de ayuda, garantizar el desarrollo del adolescente y orientar a las familias, comunidades e instituciones educativas.

Esta propuesta expone de manera breve 3 ejes fundamentales del desarrollo de una persona, como lo son la familia, la escuela y la comunidad.

5.1 Intervención con la familia

Está enfocada en fortalecer las capacidades de padres, madres o los representantes de los adolescentes, con el fin de lograr una mejor interacción en la familia, promoviendo vínculos afectivos adecuados; se propone las siguientes acciones estratégicas:

Acompañamiento y orientación a las familias en situaciones de riesgo mediante visitas domiciliarias: ofrece a la familia facilidades para mejorar la dinámica relacional en temas como crianza, organización familiar (en el caso específico de los migrantes) y habilidades sociales. Las visitas domiciliarias son importantes y presentan beneficios como:

- Permitir un mejor acercamiento a la familia, desarrollando confianza con el profesional interventor.
- Permite visualizar con mejor detalle la situación de cada familia.
- Permite lograr una mejor participación familiar animando a todos los miembros a participar.
- Permite hacer un seguimiento cercano de los compromisos que se hayan establecido.

Acompañamiento y orientación mediante grupos: reunir padres, madres u otros miembros adultos que compartan situaciones similares y que se encuentren conviviendo con los adolescentes, con el objetivo de reforzar las redes de apoyo mutuo para enfrentar las situaciones de riesgo psicosocial, siendo los grupos de ayuda más cercanos. En este caso el compartir experiencias genera acercamiento entre las familias, promoviendo espacios de reflexión, evaluación, compañía y unión de las familias.

Acercamiento familia escuela: este aspecto promueve la cercanía y concordancia entre la educación recibida en casa y la educación impartida en la escuela. Se recomienda a los padres o adultos a cargo, mantener una participación activa en las actividades escolares, dando importancia que se requiere en este aspecto.

Participación social: es necesario que la familia tome en consideración de las características de su entorno, con esto se pueden identificar necesidades y a su vez los riesgos que los adolescentes pueden estar expuestos, aumentando el compromiso de modificar situaciones de riesgo.

5.2 Intervención con la escuela

Busca promover prácticas pedagógicas pertinentes por parte de los profesores, explorando de cerca las necesidades de los alumnos; se recomienda:

- Activar protocolos de prevención, diagnóstico e intervención en conductas de riesgo.

- Activar protocolos de identificación y seguimiento de adolescentes en situaciones de vulnerabilidad.
- Incrementar la participación de los padres o adultos a cargo.

Además, se propone las siguientes estrategias:

Sensibilización de autoridades de las instituciones educativas: con esto se pretende involucrar a las autoridades en la intervención, fortaleciendo las habilidades de los docentes para contribuir con la prevención y promoción de un adecuado desarrollo de los adolescentes.

Diagnóstico de los indicadores de riesgos psicosociales: presentar a los docentes los indicadores de riesgo psicosocial, con el fin de promover la reflexión y análisis de situaciones de vulnerabilidad que rodean a los jóvenes.

Tutorías en escuela de padres: desarrollar las capacidades de los docentes para transmitir los conocimientos a los tutores de los jóvenes, aumentando el compromiso con la crianza e integrando el trabajo en la escuela como en casa.

5.3 Intervención en la comunidad

Esta intervención busca desarrollar habilidades en los dirigentes de barrios, adultos y jóvenes de las comunidades, con el fin de promover la protección de los adolescentes en situaciones de riesgo.

- Integrar a la comunidad mejora la participación de las personas.
- Incorpora métodos de vigilancia y seguimiento cercano a los adolescentes en situación de riesgo.
- Promover espacios de desarrollo sociocultural (arte).

Se proponen las siguientes estrategias:

Identificar dirigentes comunales o barriales: identificar líderes que promuevan la reflexión y organización de las comunidades, como mediadores que transmitan los posibles caminos para enfrentar los riesgos psicosociales que enfrentan los jóvenes.

Elaborar diagnósticos comunitarios: los dirigentes a través de procesos participativos identifiquen y determinen en qué condiciones se encuentra su barrio. Actividades como mapeo de zonas de riesgo y zonas de protección son de gran utilidad.

Conformar grupos de acción protectora: la conformación de estos grupos facilitará la toma de decisiones, planes de acción y acuerdos en la comunidad. Con esto se pretende aumentar el compromiso y participación comunitaria.

Promover la formación de grupos juveniles: promocionar organizaciones juveniles,

brindándoles protagonismo y participación activa en su proceso de protección. Mediante estos grupos los adolescentes pueden comunicar sus necesidades, puntos de vista, inquietudes, problemas, entre otros.

Conclusiones.

El objetivo general de este estudio fue describir los factores de riesgo psicosocial desde 3 dimensiones micro, meso y macro (autoestima, planificación y toma de decisiones, función familiar y percepción del barrio), donde se evaluaron ciertas variables, con el objetivo de conocer cómo se comportan en los adolescentes que experimentan migración parental.

La migración parental es un fenómeno que puede traer consigo varios factores de riesgo; como se ha planteado y analizado en este estudio autoestima, planificación y toma de decisiones, valoración del barrio y función familiar.

En primer lugar, se encontró que los estudiantes presentan en su mayoría un nivel medio bajo de autoestima, que, contrastando estos hallazgos con estudios similares, se concluye que la migración familiar no influye necesariamente en el desarrollo de autoestima, es decir hijos de padres migrantes no siempre pueden presentar autoestima baja, sugiriendo que para el desarrollo de este aspecto pueden verse involucrados otros aspectos. Se necesitarían estudios que puedan afirmar este hecho.

De la misma manera, existen hallazgos que revelan que la función familiar puede verse afectada, entendiendo la distancia física y emocional como un factor que puede crear lejanía con la familia y los adolescentes que quedan en casa al cuidado de terceros. En este estudio la función familiar no se vio afectada en la mayoría de las personas, por lo que de la misma manera es un resultado que no puede ser generalizado en poblaciones y contextos similares.

En cuanto a la planificación y toma de decisiones, los resultados revelan que los estudiantes perciben que su nivel en este aspecto es medio, es decir que ellos consideran que sus decisiones son medianamente acertadas. No se encontraron estudios similares en este aspecto, es decir, esta variable en función de migración familiar en adolescentes, por lo que se incentiva a investigadores interesados en el tema en profundizar estos aspectos, buscando elementos en común que puedan reforzar o diferir de estos hallazgos.

De igual manera la percepción del barrio, se encuentran en un nivel medio. Esto puede no ser interpretado solamente en función de la migración parental, debido que al hablar de

un contexto mucho más amplio influye otros sistemas en su proceso. Por ejemplo, la situación que vive el Ecuador en estos últimos años, ha evidenciado que no solamente los jóvenes perciben sus barrios como inestables o arriesgados, sino más bien la inseguridad ha sido un aspecto que ha llegado a varios rincones del país, haciendo que las personas lidien con aspectos como tráfico de drogas, delincuencia organizada, violencia extrema, entre otros aspectos, dando la sensación de inseguridad por doquier.

En cuanto a las líneas de intervención, se hace referencia especialmente a los contextos más cercanos que han sido estudiados, como lo son la familia, la escuela y el barrio, en donde las estrategias son claras de cómo se debería proceder para mantener relaciones sanas, salvaguardar la integridad física y emocional de los jóvenes, involucrando a los adultos en el cuidado de los adolescentes, protegiéndolos de los riesgos a los que son expuestos por no tener la guía adecuada en su desarrollo.

De la misma manera se considera que los riesgos psicosociales son más amplios de los que se han analizado en este estudio, por lo que se sugiere continuar con investigaciones que puedan afirmar o desmentir estos hechos

Recomendaciones

Se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Promover actividades que promuevan el cuidado de las familias en situaciones de migración parental, debido a que la evidencia muestra que este fenómeno no predice siempre consecuencias negativas, pero si puede presentarlas.
- Se recomienda hacer seguimiento al grupo estudiado puesto que se encontraron deficiencias importantes en aspectos como autoestima.
- Se recomienda hacer seguimiento e intervención de igual forma a las familias, si bien es cierto, un número reducido respondió que su familia es disfuncional, se podría reducir aún más este grupo, disminuyendo efectos negativos a corto y largo plazo.
- Se recomienda a las autoridades del plantel educativo donde se levantó los datos, promover actividades pedagógicas que fomenten el bienestar estudiantil en general, como manera de reducir los problemas de autoestima, incentivando actividades juveniles sanas.
- Se recomienda continuar estudiando el fenómeno migratorio en otras poblaciones, puesto que algunos riesgos psicosociales, como la baja autoestima, pueden iniciar en la infancia.
- Se recomienda ampliar los estudios, del fenómeno migratorio parental, en la planificación y toma de decisiones, así como la valoración del barrio, en adolescentes hijos de emigrantes.

Referencias

- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (s.) Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: <https://fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
- Alvarado, L. A. (2019). *Historia*. Unidad Educativa Agronómico Salesiano. Recuperado de: <http://ueas.edu.ec/historia/>
- Álvarez, S., Pérez, L., García, M., Baroja, C., Tapia, J., y Bayón, M. (2020). *(Sobre)viviendo entre crisis: la diáspora ecuatoriana al presente*. FES-ILDIS y Colectivo de Geografía Crítica de Ecuador.
- Arango, J. (1985). Las Leyes de las Migraciones de E. G. Ravenstein, cien años después. *Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS)*, 32, 7-26.
- Armijos, A. C., Maldonado, J. M., González, M. J., y Guerrero, P. F. (2022). Los motivos de la migración. Una breve revisión bibliográfica. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas Universitos-XXI*, 37, 223-246. <https://doi.org/10.17163/uni.n37.2022.09>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 3. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://n9.cl/hd0q>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 28. [Título II]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://n9.cl/hd0q>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Ley 0. Artículo 2.3. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011 (Ecuador). <https://tinyurl.com/y9ykv7aw>
- Asamblea Constituyente del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Ley 0. Artículo 2.4. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011 (Ecuador). <https://tinyurl.com/y9ykv7aw>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2017). *Suplemento – Registro Oficial N° 938. Ley Orgánica de Movilidad Humana*. <https://tinyurl.com/2ox72adq>
- Be, J. N., Che, A. A., y Chan, R. D. (2021). Toma de decisiones en la adolescencia temprana: Un análisis del contexto escolar en Mérida, Yucatán. *Revista Salud y Bienestar social*, 5(2), 26-40.
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Ciencias Sociales, Alianza Editorial.

Bellorin, D. V., Castillo, K. M., Viscaya, G. A. y Solís, F. (2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(28), 45-53. DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i28.7612>
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>

Cabezas, E. O. (2019). Factores de Riesgo Psicosociales presentes en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018- febrero 2019. [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador.

Cano, L. C. (2012). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia.

Congreso Nacional de la República del Ecuador. Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. Ley 100. Artículo 27. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 (Ecuador). <https://tinyurl.com/yclt6ard>

Congreso Nacional de la República del Ecuador. Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. Ley 100. Artículo 50. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 (Ecuador). <https://tinyurl.com/yclt6ard>

Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. de la C. (2018). Adolescencia y Autoestima: Su Desarrollo desde las Instituciones Educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Gálvez, J. L., Trizano, Í., Alvarado, J., Teraucán, J., y Polanco, K. (2019). Adaptación y Validación De La Escala De Evaluación De Los Activos Del Barrio En Una Muestra De Adolescentes Chilenos. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(2), 119-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/2430/243067142003/html/>

Gavilanes, G. Y. (2019). *Factores de Riesgo Psicosociales en la Baja Autoestima en los Adolescentes de la Unidad Educativa «Leonardo Murialdo» de la Ciudad de Ambato* [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Gifre, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92. <https://doi.org/10.18172/con.656>

Giménez, C. (2003). *Qué es la inmigración. ¿Problema y oportunidad? ¿Cómo lograr la integración de los inmigrantes? ¿Multiculturalismo o interculturalismo?*: RBA libros.

Gobierno Autónomo Descentralizado de Paute. (2020). *Actualización del Plan de Desarrollo Ordenamiento Territorial del Cantón Paute*. <https://tinyurl.com/2ev4s9df>

Gutiérrez, J. M., Romero, J., Arias, S. R., y Briones, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 299- 311.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 71(1), 39-42. Recuperado de: <https://tinyurl.com/2arcltof>

Idrovo, A. C. y Toledo, J. F. (2017). *Autoestima en adolescentes con y sin padres emigrantes de la parroquia Gualleturo de Cañar: estudio comparativo* [Tesis de Grado]. Universidad de Cuenca.

Lara, F. de J. Gallardo, A. y Almanza, S. (2017). *Teorías y modelos para la complejidad social*. Ediciones Comunicación Científica S.A. de C.V.

León, L., Martín, C., y Arés, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Novedades en Población*, 17(34), 185-203. Recuperado de: <https://tinyurl.com/2lvfqwe7>

Link, F., y Greene, M. (2020). Comunidades, sociabilidad y entorno construido. *Bitácora Urbano Territorial*, 31(1), 7-14. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v31n1.91144>

Litardo, K. E., y Vargas, A. A. (2019). *Factores de riesgo psicosociales identificados en estudiantes adolescentes del Sector San José Obrero del Cantón Lago Agrio* [Tesis de grado]. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Massey, D. S., Arango, J. Graeme, H. y Kouaouci, A., Pellegrino, A. y Taylor, J. (2001). Mundos en movimiento: entender la migración internacional al final del milenio. *Geografía económica*, 7(3), 312-314. DOI: 10.2307/3594080.

McAuliffe, M., y Triandafyllidou, A. (2021). *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa.

Morin, E. (1998). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa Editorial.

Oliva, L., León, D. y Rivera, E. (2007). La migración de adultos como factor de riesgo para la autoestima del adolescente. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 12(21), 359-366.

Organización Internacional del Trabajo y Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. (2015). *Migración, derechos humanos y gobernanza*. Comité editorial interinstitucional conjunto.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2006). *Glosario sobre Migración*. <https://tinyurl.com/y8a2njcm>

- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2018). *La migración en la Agenda 2030*. <https://www.refworld.org/es/pdfid/5bbf92c94.pdf>
- Paladines, L. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 14, 73-98. Recuperado de: <https://tinyurl.com/2nnc3nux>
- Pillacela, L., y Crespo, J. L. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 28(3), 218-234.
- Pinzón, L. Y. (2021). *Fenómeno migratorio: una ventana a las familias transnacionales* [Trabajo de Grado para optar el título de Especialista en Familia]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Redrován, J. (2011). *Determinación de la migración, salud mental y disfuncionalidad familiar en niños y adolescentes, Santa Isabel, Azuay, 2011* [Tesis de Posgrado]. Universidad del Azuay.
- Rodriguez, M., Rivera, M. E. y Obregón, N. (2021). Mi vida después de que mi padre migró: Salud mental y emocional de hijos e hijas de padres migrantes. *Milenaria, Ciencia y Arte*, 37-40.
- Rojas, V. A., y Pilco, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823- 3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Romero, Á. D., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Ron, S. (2010). *Impacto de la migración en la salud mental en niños y adolescentes* [Tesis de Posgrado]. Universidad de Cuenca.
- Salas, A. V. (2022). *Riesgos psicosociales de estudiantes adolescentes y jóvenes adultos en el ambiente educativo iberoamericano* [Tesis de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Salgado, M. del C., y Parra, J. M. (2021). La Teoría de la Complejidad y el Entorno Educativo. *Revista Ciencias De La Complejidad*, 2(edición especial), 37-44. <https://doi.org/10.48168/ccee012021-004>.
- Sánchez, R. F., Barahona, L. I., y Maldonado, R. L. (2022). Causas fundamentales de la

migración hacia y desde el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 308- 314.

Segura, A. C., Rojas, L. J., y Benavides, C. C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2). DOI: 10.22335/rlct.v12i2.1129

Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.

Tizón, J. L. (1989). Migraciones y Salud Mental: Recordatorio. *Gaceta Sanitaria*, 14(3), 527-529. doi: 10.1016/S0213-9111(89)70976-6.

Urgilés, S. J. y Fernández, N. Y. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 197-202. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i3.349>

Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M., y Martínez, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>

Varela, A., y Osorio, Y. K. (2014). *Identificación de factores psicosociales en la Institución Educativa Los Andes de Florencia* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Abierta ya Distancia CEAD Florencia.

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables

| Factores de Riesgo Psicosociales de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes, en el Cantón Paute, Provincia del Azuay, periodo 2023 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| DIMENSIÓN | SIGNIFICADO | VARIABLES | INDICADORES | PREGUNTAS | ESCALA | FUENTE |
| Características sociodemográficas y económicas | Son un conjunto de características medibles, que describen a una población y sus condiciones económicas, sociales o demográficas, | Edad | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes por edad. | 1. ¿Cuántos años tiene? | 1. 14 2. 15 3. 16 4. 17 5. 18 | Ficha sociodemográfica y económica |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| | <p>como la edad, sexo, orientación sexual, educación, entre otros (Rabines Juárez, 2002).</p> | <p>Sexo</p> | <p>Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómica Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo al sexo.</p> | <p>2. De acuerdo a su sexo biológico ¿usted nació?</p> | <p>1. Hombre 2. Mujer</p> | <p>Ficha sociodemográfica y económica</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | Orientación sexual | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómica Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la orientación sexual. | 3. ¿Cuál es su orientación sexual? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Homosexual 2. Bisexual 3. Heterosexual 4. Asexual 5. Otro | Ficha sociodemográfica y económica |
|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | <p>Nivel de instrucción</p> | <p>Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo al nivel de instrucción.</p> | <p>4. ¿Señale en qué curso está?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero de BGU 2. Segundo de BGU 3. Tercero de BGU | <p>Ficha sociodemográfica y económica</p> |
| | <p>Cantón de procedencia</p> | <p>Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico</p> | <p>5. ¿De qué cantón proviene?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenca 2. Paute 3. Gualaceo 4. Girón 5. Chordeleg 6. Sigsig 7. San Fernando 8. Santa Isabel | <p>Ficha sociodemográfica y económica</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo al cantón de procedencia. | | <ol style="list-style-type: none"> 9. Camilo Ponce Enriquez 10. El Pan 11. Guachapala 12. Nabín 13. Oña 14. Pucará | |
| | | Acceso a servicios básicos | <p>Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómica Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo al acceso a servicios básicos.</p> | 6. ¿Señale con qué servicios básicos cuenta? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Agua potable 2. Luz eléctrica 3. Alcantarillado 4. Internet 5. Recolección de basura | Ficha sociodemográfica y económica |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | <p>Vivienda</p> <p>de</p> <p>estudiantes</p> <p>de</p> <p>bachillerato</p> <p>de la</p> <p>Unidad</p> <p>Educa</p> <p>tivaAgronómico</p> <p>Salesiano, que</p> <p>tienen</p> <p>progenitores</p> <p>migrantes de</p> <p>acuerdoa la</p> <p>vivienda.</p> | <p>7. ¿Señale la tenencia de su vivienda?</p> | <p>1. Propia</p> <p>2. Arrendada</p> <p>3. Prestada</p> | <p>Ficha</p> <p>sociodemogr</p> <p>áficay</p> <p>económica</p> |
| | | <p>8. ¿De qué está hecha su vivienda ?</p> | <p>1. Ladrillo</p> <p>2. Bloque</p> <p>3. Adobe</p> <p>4. Madera</p> | |
| | | <p>9. ¿Cuántos cuartos se destinan exclusivam ente para dormir?</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | Salud | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la salud. | 10. ¿Tiene alguna enfermedad crónica? ¿Cuál? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades cardiovasculares 2. Enfermedades respiratorias 3. Cáncer 4. Diabetes | Ficha sociodemográfica y económica |
| | | | | 11. ¿Tiene algún tipo de discapacidad? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Física 2. Intelectual 3. Psicosocial 4. Auditiva 5. Visual 6. Lenguaje 7. Ninguna | |
| | | Estructura familiar | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico | 12. ¿Por cuántas personas se conforma su núcleo familiar incluyéndose usted? | | Ficha sociodemográfica y económica |
| | | | | 13. ¿Cuál es el ingreso mensual del núcleo familiar? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 250-450 2. 450-550 3. 550-650 4. 650-750 5. 750-850 6. 850 o más | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la estructura familiar.</p> | <p>14. ¿Cuántas personas aportan en la economía familiar?</p> | |
| | | | | <p>15. ¿Con quiénes vive?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Padre 2. Madre 3. Abuelos/as 4. Tíos/as 5. Vecinos/as 6. Hermanos/as 7. Otros |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | Migración | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómica Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la migración. | 16. ¿Tiene familiares en el exterior? Si su respuesta es sí ¿quiénes? 17. ¿Reciben remesas del exterior? | 1. Si 2. No 1. Si 2. No | Ficha sociodemográfica y económica |
| Factores de riesgo psicosociales de acuerdo a la microdimensión | Los factores de riesgo psicosocial son situaciones que se dan entre la interacción de los individuos y las condiciones del entorno, que | Autoestima | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómica | 18. En general estoy satisfecho conmigo mismo/a. 19. A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada 20. Creo tener varias cualidades | Todas las preguntas de la escala se miden de la siguiente forma: 1: Totalmente de acuerdo 2: En desacuerdo | Escala de autoestima de Rosenberg (1965) (Olivares Delgado et al., 2011) |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>pueden afectar el bienestar físico, mental y social de las personas y se manifiestan como consecuencias en el ámbito cognitivo, conductual, emocional y fisiológico (Cabezas Beltrán, 2019); en este</p> | <p>Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la escala de autoestima.</p> | <p>des buenas</p> | <p>3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo</p> |
| | | <p>21. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas</p> | |
| | | <p>22. Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a</p> | |
| | | <p>23. A veces me siento realmente inútil</p> | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>caso, la microdimensión se refiere al nivel individual (Morín, 1998).</p> | | | 24. Siento que soy una persona digna de estimao aprecio, al menos en igual medida que los demás | | |
| | | | | 25. Desearía sentir más aprecio por mí mismo/a | | |
| | | | | 26. Tiendo a pensarque en conjunto soy un fracaso | | |
| | | | | 27. Tengo una actitud positiva hacía mí mismo/a | | |
| | | <p>Planificac ión y toma dedecisiones</p> | <p>Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad</p> | <p>28. Le doy vueltas ala cabeza y lo analizo todo cuando estoy intentando resolver un proble ma</p> | <p>Todas as preguntas de la subescala se miden de la siguiente forma:</p> | <p>Subescala del instrumento de Darden et al. (1996) (Oliva Delgado et al.,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | | <p>Educa tivaAgronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la escala de planificación y toma de decisiones.</p> | <p>29. Me pongo manos a la obra cuando decido el tipo de trabajo que quiero hacer</p> | <p>1: Totalmente en desacuerdo 2: Bastante en desacuerdo 3: Algo en desacuerdo 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5: Algo de acuerdo</p> | <p>2011)</p> |
| | | | | <p>30. Cuando pienso en varias opciones, las comparo con detalle</p> | | |
| | | | | <p>31. Me gusta planearlo todo antes de tomar</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | una decisión definitiv a | 6: Bastante de acuerdo | |
| | | | | 32. Soy capaz de diseñar un buen plan de acción cuando tengo que decidir algo importante relacionado con mis estudios o mi trabajo | 7: Totalmente de acuerdo | |
| | | | | 33. Considero todos los factores antes de tomar una decisión ante un problema | | |
| | | | | 34. Utilizo la información que obtengo para descubrir diferentes soluciones a un problema | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | 35. Soy capaz de resolver problemas utilizando la lógica | | |
| Factores de riesgo psicosociales de acuerdo a la mesodimensión | La mesodimensión hace referencia a la familia (Morín, 1998). | Evaluación de a funcionalidad familiar. | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que | 36. ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad? | Todas las preguntas de la evaluación defuncionalidad familiar se miden de la siguiente forma: | APGAR Familiar (Suarez Cuba y Alcalá Espinoza, 2014) |
| | | | | 37. Me satisface como en mi | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>progenitores migrantes de acuerdo a la evaluación de la funcionalidad familiar.</p> | <p>familia hablamos y compartimos nuestros problemas.</p> | <p>Nunca Casi Nunca Algunas VecesCasi Siempre Siempre</p> | |
| | | | | <p>38. Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.</p> | | |
| | | | | <p>39. Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.</p> | | |
| | | | | <p>40. Me satisface como compartimos en mi familia:</p> | | |
| | | | | <p>40.1. El tiempo para estar juntos</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 40.2. Los espacios en la casa | |
| | | | | 40.3. El dinero | |
| | | | | 41. ¿Usted tiene un/a amigo/a cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda? | |
| | | | | 42. Estoy satisfecho/a con el soporte que | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | recibo de mis amigos/as | | |
| Factores de riesgo psicosociales de acuerdo a la macrodimensión | La macrodimensión corresponde a los sistemas disponibles en la comunidad (Morín,1998). | Valora ción del barrio | Porcentaje de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, que tienen progenitores migrantes de acuerdo a la escala de valoración del barrio. | 43. Las personas adultas de mi barrio se preocupan de que los jóvenes estemos bien | Todas las preguntas de la valoración de barrio se miden de la siguiente forma: 1: Totalmente falsa 2: Falsa 3: Algo falsa 4: Ni falsa ni verdadera 5: Algo verdadera 6: Verdadera 7: Totalmente verdadera | Escala para la valoración del barrio (Oliva Delgado et al., 2011) |
| | | | | 44. La gente de mi edad puede encontrar en mi barrio personas adultas que le ayuden a resolver algún problema | | |
| | | | | 45. Las personas adultas de mi barrio dicen que hay que escuchar a los jóvenes | | |
| | | | | 46. Me siento identificado con mi barrio | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>47. La gente adultade mi barrio valora mucho a los jóvenes</p> | |
| | | | <p>48. Las personas adultas de mi barrio nos riñensi estropeamo s los árboles o jardines públicos</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | 49. Siento que formo parte de mi barrio | | |
| | | | | 50. Me siento muyunido a mi barrio | | |
| | | | | 51. Vivir en mi barrio me hace sentir que formo parte de una comunidad | | |
| | | | | 52. En mi barrio, cuando las personas adultas toman decisiones que nos afectan a los jóvenes escuchan antes nuestra opinión | | |
| | | | | 53. En mi barrio hay gente que vende droga | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 54. En vacaciones, en mi barrio hay muchas actividades para que podamos divertirnos los jóvenes | |
| | | | | 55. Algunos amigos de fuera tienen miedo de venir a mi barrio | |
| | | | | 56. La gente de mi barrio comete delitos y gamberradas | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | 57. Las personas adultas de mi barrio tratarían de impedir que los jóvenes quemaran o rompieran cosas (papeleras, contenedores, etc.) | | |
| | | | | 58. La gente de mi edad nos sentimos apreciados por las personas adultas del barrio | | |
| | | | | 59. Si un joven de mi barrio intentara dañar un coche las personas adultas lo evitarían | | |
| | | | | 60. En mi barrio si haces cualquier gamberrada seguro | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | que algún adulto te reñirá | |
| | | | | 61. Los jóvenes de mi barrio tenemos lugares donde reunirnos cuando hacemal tiempo | |
| | | | | 62. Los jóvenes demi barrio podemos hacer | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | tantas cosas después de clase que raramente nos aburrimos | | |
| | | | | 63. En mi barriosuele haber peleas entre bandas callejeras | | |
| | | | | 64. Hay pocos barrios en los que haya tantas actividades parajóvenes como en el mío | | |

ANEXO B

FICHASOCIODEMOGRAFICA Ficha sociodemográficos y económicos

1. ¿Cuántos años tiene?

2. De acuerdo a su sexo biológico ¿usted nació?

- a. Hombre
- b. Mujer

3. ¿Cuál es su orientación sexual?

- a. Homosexual
- b. Bisexual
- c. Heterosexual
- d. Asexual
- e. Otro

4. ¿Señale en que curso esta?

- a. Primero de BGU
- b. Segundo de BGU
- c. Tercero de BGU

5. ¿De qué cantón proviene?

- 1. Cuenca
- 2. Paute
- 3. Gualaceo
- 4. Girón
- 5. Chordeleg
- 6. Sigsig
- 7. San Fernando
- 8. Santa Isabel
- 9. Camilo Ponce Enriquez
- 10. El Pan
- 11. Guachapala
- 12. Nabón
- 13. Oña
- 14. Pucará

6. ¿Señale con qué servicios básicos cuenta?

- a. Agua potable
- b. Luz eléctrica
- c. Alcantarillado
- d. Internet
- e. Recolección de basura

7. ¿Señale la tenencia de su vivienda?

- a. Propia

- b. Propia con hipoteca
- c. Arrendada
- d. Prestada
- e. Vivienda familiar
- f. Por servicios

8. ¿De qué está hecha su vivienda?

- a. Ladrillo
- b. Bloque
- c. Adobe
- d. Madera
- e. Hormigón
- f. Otro

9. ¿Cuántos cuartos se destinan exclusivamente para dormir?

**10. ¿Tiene alguna enfermedad crónica?
¿Cuál?**

- a. Enfermedades cardiovasculares
- b. Enfermedades respiratorias
- c. Cáncer
- d. Diabetes
- e. Ninguna

11. ¿Usted tienen algún tipo de discapacidad?

- a. Física
- b. Intelectual
- c. Psicosocial
- d. Auditiva
- e. Visual
- f. Lenguaje
- g. Ninguna

12. ¿Por cuántas personas se conforma su núcleo familiar incluyéndose usted?

13. ¿Cuál es el ingreso mensual del núcleo familiar?

- a. 250-450
- b. 450-550
- c. 550-650
- d. 650-750
- e. 750-850
- f. 850 o más

14. ¿Cuántas personas aportan en la economía familiar?

- d. Tíos/as
- e. Vecinos/a
- f. Hermanos/as
- g. Otros

16. ¿Tiene familiares en el exterior?

- 1. Si
- 2. No

Si su respuesta es sí ¿quiénes?

15. ¿Con quién vive? Puede señalar varias?

respuestas

- a. Padre
- b. Madre
- c. Abuelos/as

17. ¿Recibe remesas del exterior?

- 1. Si
- 2. No

ANEXO C Y D

Test de Autoestima de Rosenberg

Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones

18. En general estoy satisfecho conmigo mismo/a.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

19. A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

20. Creo tener varias cualidades buenas

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

21. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo

7: Totalmente de acuerdo

22. Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a

1: Totalmente en desacuerdo

2: Bastante en desacuerdo

3: Algo en desacuerdo

4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

5: Algo de acuerdo

6: Bastante de acuerdo

7: Totalmente de acuerdo

23. A veces me siento realmente inútil

1: Totalmente en desacuerdo

2: Bastante en desacuerdo

3: Algo en desacuerdo

4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

5: Algo de acuerdo

6: Bastante de acuerdo

7: Totalmente de acuerdo

24. Siento que soy una persona digna de estima o aprecio, al menos en igual medida que los demás

1: Totalmente en desacuerdo

2: Bastante en desacuerdo

3: Algo en desacuerdo

4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

5: Algo de acuerdo

6: Bastante de acuerdo

7: Totalmente de acuerdo

25. Desearía sentir más aprecio por mí mismo/a

1: Totalmente en desacuerdo

2: Bastante en desacuerdo

3: Algo en desacuerdo

4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

5: Algo de acuerdo

6: Bastante de acuerdo

7: Totalmente de acuerdo

26. Tiendo a pensar que en conjunto soy un fracaso

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

27. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

28. Le doy vueltas a la cabeza y lo analizo todo cuando estoy intentando resolver un problema

- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

29. Me pongo manos a la obra cuando decido el tipo de trabajo que quiero hacer

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

30. Cuando pienso en varias opciones, las comparo con detalle

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

31. Me gusta planearlo todo antes de tomar una decisión definitiva

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

32. Soy capaz de diseñar un buen plan de acción cuando tengo que decidir algo importante relacionado con mis estudios o mi trabajo

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

33. Considero todos los factores antes de tomar una decisión ante un problema

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

34. Utilizo la información que obtengo para descubrir diferentes soluciones a un problema

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

35. Soy capaz de resolver problemas utilizando la lógica

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Bastante en desacuerdo
- 3: Algo en desacuerdo
- 4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5: Algo de acuerdo
- 6: Bastante de acuerdo
- 7: Totalmente de acuerdo

ANEXO E
Apgar Familiar

36. ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

Nunca

Casi

Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

37. Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

38. Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

39. Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

40. Me satisface como compartimos en mi familia: El tiempo para estar juntos

Nunca Casi

Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

40.2. Los espacios en la casa

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

40.3. El dinero

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

41. ¿Usted tiene un/a amigo/a cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

42. Estoy satisfecho/a con el soporte que recibo de mis amigos/as

Nunca

Casi Nunca

Algunas Veces

Casi Siempre

Siempre

ANEXO F

Escala de valoración del barrio

43. Las personas adultas de mi barrio preocupan de que los jóvenes estemos bien

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera 5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

44. La gente de mi edad puede encontrar en mi barrio personas adultas que le ayuden a resolver algún problema

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera 5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

45. Las personas adultas de mi barrio dicen que hay que escuchar a los jóvenes

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera 5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

46. Me siento identificado con mi barrio

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera 5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

47. La gente adulta de mi barrio valora mucho a los jóvenes

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

48. Las personas adultas de mi barrio nos hablan si estropeamos los árboles o jardines públicos

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

49. Siento que formo parte de mi barrio

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

50. Me siento muy unido a mi barrio

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

51. Vivir en mi barrio me hace sentir que formo parte de una comunidad

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

52. En mi barrio, cuando las personas adultas toman decisiones que nos afectan a los jóvenes escuchan antes nuestra opinión

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

53. En mi barrio hay gente que vende Droga

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

54. En vacaciones, en mi barrio hay muchas actividades para que podamos divertirnos los jóvenes

1: Totalmente falsa

2: Falsa

3: Algo falsa

4: Ni falsa ni verdadera

5: Algo verdadera

6: Verdadera

7: Totalmente verdadera

55. Algunos amigos de fuera tienen miedo de venir a mi barrio

1: Totalmente falsa

- 2: Falsa
- 3: Algo falsa
- 4: Ni falsa ni verdadera
- 5: Algo verdadera
- 6: Verdadera
- 7: Totalmente verdadera

56. La gente de mi barrio comete delitos y gamberradas

- 1: Totalmente falsa
- 2: Falsa
- 3: Algo falsa
- 4: Ni falsa ni verdadera
- 5: Algo verdadera
- 6: Verdadera
- 7: Totalmente verdadera

57. Las personas adultas de mi barrio tratarían de impedir que los jóvenes quemaran o rompieran cosas (papeleras, contenedores, etc.)

- 1: Totalmente falsa
- 2: Falsa
- 3: Algo falsa
- 4: Ni falsa ni verdadera
- 5: Algo verdadera
- 6: Verdadera
- 7: Totalmente verdadera

58. La gente de mi edad nos sentimos apreciados por las personas adultas del barrio

- 1: Totalmente falsa
- 2: Falsa
- 3: Algo falsa
- 4: Ni falsa ni verdadera
- 5: Algo verdadera
- 6: Verdadera
- 7: Totalmente verdadera

59. Si un joven de mi barrio intentara dañar un coche las personas adultas lo evitarían

- 1: Totalmente falsa
- 2: Falsa
- 3: Algo falsa
- 4: Ni falsa ni verdadera
- 5: Algo verdadera
- 6: Verdadera
- 7: Totalmente verdadera

60. En mi barrio si haces cualquier gamberrada seguro que algún adulto te reñirá

- 1: Totalmente falsa
- 2: Falsa
- 3: Algo falsa
- 4: Ni falsa ni verdadera
- 5: Algo verdadera
- 6: Verdadera
- 7: Totalmente verdadera

61. Los jóvenes de mi barrio tenemos lugares donde reunirnos cuando hace mal tiempo

- 1: Totalmente falsa
- 2: Falsa
- 3: Algo falso

ANEXO H



Universidad de Cuenca
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales
Carrera de Trabajo Social

TS-Oficio No. 234-2023
Cuenca, 11 de julio de 2023

ING.

Saúl Guamán.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGRONÓMICO SALESIANO

Su despacho. -

Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial y atento saludo desde la dirección de Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca.

Aprovecho la oportunidad para solicitar de la manera más comedida, se sirva autorizar a la estudiante Andrea Del Cisne Cajilima Saguay, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, el desarrollo del trabajo de investigación en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano dirigido a los y a las estudiantes de primero de bachillerato, cuyo tema es **"Factores de riesgo psicosociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen progenitores migrantes, cantón Paute, año 2023"**, previa a la obtención del título de licenciada en Trabajo Social.

Por la favorable atención que se sirva dispensar la presente, me es grato suscribir con sentimientos de la más alta consideración y estima.

Atentamente

Lcdo. Fernando Sánchez Loja, Mg
DIRECTOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Teléfono: +593995172682
Correo: fernando.sanchez@ucuenca.edu.ec

Estudiante:

Andrea Cajilima, 0998228920


RECIBIDO
18/07/2023
RECTORADO

ANEXO I



UCUENCA
COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN
EN SERES HUMANOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Factores de Riesgo Psicosociales de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano que tienen Progenitores Migrantes, Cantón Paute, Año 2023

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador Principal (IP) | Andrea del Cisne Cajilima Saguay | 0106602139 | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Este estudio busca conocer los factores de riesgo psicosociales al tener padres migrantes, ya que, estudiantes al no tener a sus progenitores cerca ciertos comportamientos en la institución y no solo interno sino también externo y de esta manera a la Unidad Educativa Agronómico Salesiano le ayudara a fortalecer y buscar medidas preventivas en conjunto con un equipo multidisciplinario.

Objetivo del estudio

El objetivo de esta investigación busca explorar los factores de riesgo psicosociales en los estudiantes de bachillerato que tienen progenitores migrantes en este caso saber si existen problemas más graves de los mismos y aún más cuando un progenitor no está cerca.

Descripción de los procedimientos

Para la identificación de los sujetos de estudio, en el momento en el cual se haga el primer acercamiento con los estudiantes, se explicará sobre la investigación a los mismos y la importancia de su participación; se procederá con el envío de los consentimientos y asentimientos informados, que deberán ser entregados a sus representantes legales, y además firmados por los estudiantes solo si están de acuerdo. En este documento, además de plantearse el consentimiento y asentimiento informado, se especificará la pregunta: ¿Su representado tiene progenitores (padre/madre) migrantes? Con esta pregunta se realizará la selección de la población, es decir el muestreo realizado será no probabilístico por conveniencia. En caso de que los estudiantes de bachillerato tengan progenitores migrantes (ya sean uno o los dos progenitores); asimismo posean el consentimiento informado suscrito por sus representantes, y el asentimiento informado suscrito por ellos, serán seleccionados para continuar en el proceso de la investigación; de lo contrario, no serán considerados. Para el procesamiento de la información se usará el programa estadístico SPSS el cual permitirá el análisis de la misma, con el fin de conocer y describir el perfil sociodemográfico, además de identificar los principales factores de riesgo psicosociales a los que están expuestos los estudiantes de bachillerato que tienen progenitores migrantes, los resultados serán expuestos mediante tablas de frecuencia, gráficos de barras y gráficos circulares.

Riesgos y beneficios