

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca en el Periodo 2023 - 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

Autores:

Milena Monserrath Gómez Piña

Pamela Nicole Tapia Matute

Director:

Blanca Esperanza Gutiérrez Molina

ORCID:  0009-0008-4697-4958

Cuenca, Ecuador

2024-03-04

Resumen

La familia se encuentra constituida por una red de relaciones afectivas que está conformada por subsistemas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, de esta manera se puede evidenciar la funcionalidad o disfuncionalidad dentro de los grupos familiares, se ve reflejado los factores que influyen en el rendimiento académico de un adulto joven. El objetivo de este estudio es describir la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes que se encuentran en la etapa de la adultez joven, de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un alcance descriptivo; se trabajó con una población de 122 estudiantes pertenecientes a dicha carrera. Para este estudio se empleó dos instrumentos, la ficha sociodemográfica para recabar información sobre variables concretas del estudiante como la edad, sexo, ciclo académico y el promedio general en cada ciclo y la prueba de percepción de funcionamiento familiar FF-SIL.

Los principales resultados presentan que el estudiantado de la Carrera presenta una relación moderadamente funcional con el 59,4%. En lo que respecta a los elementos de las categorías de funcionalidad el elemento más afectado es la comunicación en las familias. Finalmente, en la descripción de la funcionalidad y el rendimiento académico, considerando que uno de sus factores son las calificaciones, se encontró que ha alcanzado un rendimiento como bueno equivalente a 70-80 de promedio general.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, funcionamiento familiar, rendimiento académico, adulto joven



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The family is made up of a network of affective relationships that is made up of subsystems, undergoing adaptation changes where the norms, rules, limits and hierarchies that function in the family environment are essential, in this way the functionality or dysfunctionality can be evidenced. Within family groups, the factors that influence the academic performance of a young adult are reflected. The objective of this study is to describe family functionality and academic performance in students who are in the stage of young adulthood, of the Family Guidance degree at the University of Cuenca in the period September 2023 - February 2024.

The study had a quantitative approach, non-experimental design and descriptive scope; We worked with a population of 122 students belonging to said career. For this study, two instruments were used, the sociodemographic form to collect information on specific student variables such as age, sex, academic year and general average in each cycle and the FF-SIL family functioning perception test.

The main results show that the students of the program present a moderately functional relationship with 59.4%. Regarding the elements of the functionality categories, the most affected element is communication in families. Finally, in the description of functionality and academic performance, considering that one of its factors is grades, it was found that it has achieved a good performance equivalent to a 70-80 overall average.

Keywords: family dysfunction, family functioning, academic performance, young adult



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| Agradecimiento | 6 |
| Dedicatoria | 7 |
| Dedicatoria | 8 |
| Introducción | 9 |
| Fundamentación teórica: | 11 |
| Métodos y Materiales | 14 |
| Contexto, Participantes y Población/Muestra | 14 |
| Criterios de Inclusión y de Exclusión | 15 |
| Métodos, Técnicas e Instrumentos De Recolección De Información | 15 |
| Resultados y Hallazgos | 15 |
| Discusión | 28 |
| Conclusiones | 32 |
| Referencias | 33 |
| Anexos | 35 |
| Anexo A. Ficha sociodemográfica | 35 |
| Anexo B. Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL | 36 |
| Anexo C. Formato de consentimiento informado | 37 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes..... | 15 |
| Tabla 2: Como considera usted su rendimiento académico..... | 17 |
| Tabla 3: Percepción del Funcionamiento Familiar | 18 |
| Tabla 4: Se toman decisiones para cosas importantes de la familia..... | 18 |
| Tabla 5: Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan..... | 19 |
| Tabla 6: En mi casa predomina la armonía..... | 20 |
| Tabla 7: Los intereses y necesidades de cada cual son respetado en el núcleo familiar | 20 |
| Tabla 8: En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades. | 21 |
| Tabla 9: Se distribuyen las tareas para que nadie este sobrecargado. | 22 |
| Tabla 10: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida..... | 22 |
| Tabla 11: Nos demostramos el cariño que nos tenemos..... | 23 |
| Tabla 12: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. | 23 |
| Tabla 13: Podemos conversar diversos temas sin temor. | 24 |
| Tabla 14: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | 25 |
| Tabla 15: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones..... | 25 |
| Tabla 16: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias..... | 26 |
| Tabla 17: Ante una situación familiar difícil buscamos ayuda en otros..... | 27 |
| Tabla 18. Escala de Valoración Cualitativa de Notas | 27 |

Agradecimiento

Expresamos nuestro eterno agradecimiento a Dios por la vida y salud que nos ha regalado a lo largo de nuestra carrera universitaria para hoy poderla culminar exitosamente.

Reciba nuestro merecido agradecimiento a la Mgs. Blanca Gutiérrez, por su valiosa conducción proporcionada al desarrollo y conclusión de nuestra investigación. También dejamos constancia de nuestro reconocimiento a toda la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, la cual nos ha brindado un apoyo en cada proceso de cumplimiento de nuestro estudio.

Finalmente, a aquellas personas que siempre estuvieron con nosotras en los momentos de alegría y tristeza, nuestros padres, amigos, amigas y familiares. GRACIAS.

Milena Monserrath Gómez Piña
Pamela Nicole Tapia Matute

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a quienes más quiero y admiro. A mis padres, Patricio y Eulalia, por el amor, cariño y sabios consejos que recibo de ellos a cada instante y que han servido para que pueda alcanzar cada una de mis metas.

A mis hermanos, Mateo e Isaac, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado y las risas que nunca faltan. A mi mejor amiga Dayanna, por una gran amistad la cual hemos formado desde pequeñas, gracias por escudarme y apoyarme. Agradecerle a mi compañera Pamela, por todo este proceso que hemos pasado juntas y lo hemos cumplido llegando a la meta final.

A todos ustedes, pero especialmente a Dios que va dedicado este trabajo porque has puesto en mi vida las personas indicadas, de las cuales he aprendido mucho, me queda pedirte que sigas guiando mi camino.

Milena Monserrath Gómez Piña

Dedicatoria

Siempre he dicho que el primer amor de una hija es su padre, así que desde aquí quiero empezar, te agradezco papá Lauro Tapia, por todos los sacrificios que has tenido que hacer por mi bienestar, por sacarme siempre adelante por escucharme y sobre todo por creer en mí.

Mamá Fabiola Matute, eres la única persona que me va a amar de forma incondicional, quiero que me alcance la vida para hacer que te sientas orgullosa de mí, quiero ser mejor por ti, por mí y por todo lo que me has enseñado.

La vida es mucho más hermosa desde que le tengo a mi esposo Antonio Quinde, es todo lo que siempre he querido, ha sido y seguirá siendo una hermosa fortuna haber encontrado en usted mi soporte, un complemento y compañero de vida.

Mi pequeña Luna, como explicar todo el amor que me haces sentir desde que naciste, todo lo que haré de ahora en adelante será por ti y para ti, quiero que seas una niña feliz con muchos sueños, tu papá y yo estaremos ahí para ayudar a cumplirlos.

Si algo tengo claro en esta vida es la suerte de no haber crecido sola, de haber tenido alguien con quien compartir, María José, solo tú sabes cuánto agradezco de que estés para mí siempre, contigo todo es caos y locura sin ti todo es monotonía y aburrimiento. Camila y Scarlett las dos pequeñas, la mayor suerte de mi vida fue verlas crecer, no hay mejores hermanas que ustedes.

A mis amigas de toda la vida Micaela y Lisbeth, una verdadera amistad que resiste el tiempo, la distancia y el silencio, gracias por quedarse conmigo. Cinthya, tu amistad es un gran regalo, compañera de tesis Milena, feliz de haberte conocido.

Pamela Nicole Tapia Matute

Introducción

La familia tiene varias definiciones, pero la más adecuada es de (La Comisión Nacional de la Familia, 1996, como se citó en Herrera et. al, 2004) la define como “un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello, que se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía” (p.7). En esta amplia definición se pone énfasis en las relaciones que permiten definir a un grupo humano como familia, incorporando las uniones de hecho, ya que sus miembros van adquiriendo poco a poco, derechos legales, por ejemplo, desaparecen los hijos ilegítimos.

La familia puede actuar como un factor ya sea protector o de riesgo dentro de la edad adulta, ya que dentro de esta etapa se da del desarrollo humano que sigue a la adolescencia y precede a la vejez. Esta es la etapa en la que un individuo alcanza la plena madurez física y mental y adquiere plenos derechos y responsabilidades sociales y legales. Esto suele definirse entre los 21 y los 60 años y se entiende como una meseta intermedia en la vida de una persona (Etecé, 2021).

Dentro de la investigación realizada por la autora Montánchez (2019), con el título “Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo.

Arequipa, 2019” que fue realizada en Arequipa – Perú Las unidades de estudio fueron los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo el cual el universo fue de 267 estudiantes dando así que el 62.3% de estudiantes investigados evidencian vivir en una familia moderadamente funcional, el 28.3% en una familia funcional, el 9.4% en una familia disfuncional. Por lo que podemos deducir, que los estudiantes presentan en mayor porcentaje una familia moderadamente funcional.

La relación entre la Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar en la Universidad de Cuenca, plantea una problemática significativa donde la dinámica familiar puede ejercer una influencia directa en la capacidad de los universitarios para alcanzar su máximo rendimiento académico. Conociendo los diversos factores, como la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión familiar, pueden contribuir o dificultar el desempeño académico de los estudiantes.

Las dos variables de funcionalidad familiar y rendimiento académico llegan a ser muy

relevantes dentro del contexto universitario, para conocer cómo es la dinámica familiar dentro de los diferentes sistemas que existen en la carrera de Orientación Familiar lo cual se evidencia que no existe estudios realizados sobre dichas variables, de tal forma, tenemos el propósito de obtener la información para analizar los resultados que se lograron obtener. Según, Santander y Rojas (2020) un mayor apoyo familiar a los jóvenes en formación tiene importantes beneficios, no sólo desde el punto de vista económico sino también emocional y social, para que puedan culminar de forma óptima sus estudios profesionales. Pero también puede representar factores que faciliten el aplazamiento de la autonomía y la emancipación. Las investigaciones muestran que el aumento de las moratorias para los jóvenes en su región de origen contribuyó a cambios en el mercado laboral.

Es por ello importante realizar esta investigación dado que, permita conocer la satisfacción de cada uno de las y los miembros de la familia, para impedir la aparición de conductas de riesgo y a su vez facilitar un desarrollo óptimo y pleno para cada miembro del núcleo familiar, en caso de que no se lograra dicha funcionalidad, las conductas de riesgo serían notorias estas pueden ser voluntarias como involuntarias y podrían tener consecuencias nocivas para su salud mental y física, con el fin de alcanzar el objetivo general planteado dentro de la investigación. Además, llega a ser este artículo pertinente efectuar puesto que el instrumento que se va a utilizar no contiene preguntas incómodas o que violenten algún derecho de los participantes de la investigación y así más adelante esta investigación sea una guía para otras investigaciones a futuro; por ello es importante que los estudiantes se sientan cómodos con el instrumento a aplicar para obtener información certera y verídica.

Esta investigación **tiene la intención** de describir el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, el cual nos permitirá tener una de la funcionalidad familiar, siendo un tema de gran importancia pues, pues depende de cómo es el grado de las categorías que tienen el cuestionario del FF-SIL, el cual nos indica el grado de funcionalidad o disfuncionalidad. Debido a los constantes cambios existentes en las estructuras familiares y sus dinámicas ligados a varios campos de desarrollo de sus integrantes como lo es el aspecto educativo en la vida adulta, el estudio es **pertinente** debido a que desde la Orientación familiar pues asume niveles de intervención que son prevenir, orientar, educar, intervenir e investigar con la finalidad de garantizar estabilidad familiar (Álvarez Gonzáles, 2003).

Por ello, los orientadores familiares juegan un papel importante en la recuperación familiar, sirviendo como base básica, para el correcto desarrollo de la sociedad. El trabajo

de investigación pregrado explora la Orientación Familiar y su impacto en el funcionamiento familiar de estudiantes universitarios en la Universidad de Cuenca, enfocándose en la relevancia de la familia en la sociedad. En la revisión de literatura, se examinan estudios previos sobre la relación entre Orientación Familiar y el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Fundamentación teórica:

Familia: Para Hoffman la familia es considerada como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven dentro de una misma casa. También se lo puede definir como la unión de personas que comparten un proyecto de vida y existencia que tienen en común, en el que se generan fuertes vínculos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de confianza, relación y dependencia (Marín, 2017).

Disfuncionalidad Familiar: es toda familia que no es capaz de suministrar lo necesario para que los hijos crezcan saludables (tanto física como emocionalmente) y felices. Disfuncional significa que hay un desarreglo en el funcionamiento o en la función que le corresponde. Cuando este calificativo se aplica a familia, habla precisamente de lo mismo, es que una familia no cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades de sus hijos o en sí de toda una familia (Carabaño, 2022).

Funcionalidad familiar: Según Louro et al., (2004) este es el conjunto de relaciones interpersonales, intersubjetivas y comportamentales, más o menos estables, dadas en el interior de cada familia, que, a su vez, dan identidad propia y un clima psicológico característico en un determinado contexto histórico social. Siguiendo la línea de la autora mencionada, se puede determinar la disfunción o funcionalidad familiar, a través de la percepción de uno de sus miembros al evaluar 7 categorías.

Dependiendo de la forma en que funcione la familia, la familia puede ser funcional o disfuncional. Una familia funcional es aquella que promueve el desarrollo de sus miembros asignando reglas y roles claros para hacer frente a los problemas que puedan surgir en la familia. En este sentido, creen que las familias funcionales tienen buenas relaciones, una comunicación adecuada, libertad para expresar dudas y la capacidad para resolver diversos problemas que se presentan en el entorno familiar. Por otro lado, cuando algunos factores amenazan la estabilidad de la familia, la familia es disfuncional, principalmente por falta de comunicación, división, desintegración familiar y problemas de ajuste, que conducen a un desequilibrio en la estructura familiar. También creen que las familias se vuelven disfuncionales cuando la falta de comunicación, la violencia, el conflicto y el mal comportamiento hacen creer a los miembros de la familia que esto

es normal, contribuyendo así al deterioro de la salud familiar (Reyes y Oyola, 2022).

La prueba de funcionamiento familiar (FF-SIL) es un instrumento construido por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre, en el año 1996, para evaluar la funcionalidad familiar, la cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Cohesión familiar: Esta dimensión evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros. De esta manera los niveles de cohesión oscilan entre: Desligada, Separada, Conectada y Aglutinada. Donde uno de los ítems más representativos los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro (Villarreal y Paz, 2017).

Adaptabilidad familiar: Esta dimensión examina la capacidad de un sistema matrimonial o familiar para cambiar sus estructuras de poder, roles y arreglos en respuesta a necesidades situacionales o de desarrollo. Los niveles adaptativos crean los siguientes niveles: Rígido, Estructurado, Flexible, Caótico. Uno de los proyectos más representativos es: Las reglas cambian en nuestra familia (Villarreal y Paz, 2017).

Armonía: significa poder confiar y apoyar, comunicarse constructivamente sobre las diferencias y mirar más allá de usted mismo (y su familia inmediata) para ver el panorama general. Esto significa un trabajo constante y una reflexión constante sobre las acciones para mantener una conexión saludable con la familia como una unidad más grande (Houden, 2015).

Comunicación: La comunicación es el mecanismo principal para la interacción humana y juega un papel central en las familias y su resiliencia. La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. Por ello, es muy importante sentar unas buenas bases para la comunicación en el ámbito familiar. Cómo aprendemos a comunicarnos en esa situación afecta la comunicación que sucede en esa situación porque forma la primera etapa de nuestra socialización. La interacción familiar es continua, lo que permite el desarrollo de métodos o patrones de comunicación relativamente estables, es decir, elementos de la comunicación como palabras, gestos, actitudes... se utilizan de forma reiterada (Paz, 2020).

Roles: Cuando hablamos de roles familiares, estamos hablando del rol que cada uno de nosotros juega en la familia, el rol de padre, el rol de madre, el rol de hijo o hija. Cada uno de estos roles tiene su propia función (Oropeza, 2020).

Permeabilidad: La permeabilidad, otro recurso familiar, se refiere a la capacidad de la

familia para abrirse a otras instituciones sociales, lo que permite a sus miembros formar relaciones discretas con otros subsistemas. Esto toma la forma de poder pedir y permitir ayuda desde fuera del sistema familiar. La apertura del sistema fomenta el apoyo social de otras familias, amigos cercanos y colegas, y otras agencias sociales como los médicos familiares (Benítez, 2000).

Reglas y límites, ayudan a sus miembros a tratarse entre sí de manera organizada y repetitiva. Se cree que estos patrones de comportamiento son los principios que definen la vida familiar. La importancia de conocer las reglas familiares es que permiten que las personas se comuniquen entre sí, se entiendan y predigan su comportamiento. Así, cuando un miembro incumple las reglas, aparecen mensajes, gestos, etc. para indicar que no está permitido e introducir una bandera roja que genera estrés y conflicto (Scarpatti et al., 2016).

Tener límites establecidos hace que las personas se sientan seguras y protegidas porque saben en quién puede confiar para guiar su aprendizaje. Los límites también brindan seguridad emocional porque las cosas nuevas son confusas. Debido a las restricciones, tienen instrucciones que dictan su comportamiento. Los límites dejan claro hasta dónde pueden llegar, hacen que sus vidas sean predecibles y, por lo tanto, les dan una sensación de seguridad.

Rendimiento académico en universitario el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador estratégico para evaluar la calidad de la educación superior, y es el resultado del efecto combinado de diversos factores que intervienen en la vida académica de los estudiantes. Se define como el valor que se le asigna al rendimiento académico de un estudiante a partir de las calificaciones obtenidas. Casi siempre hay una evaluación cuantitativa del desempeño de los estudiantes, sea satisfactorio o no (Vargas, 2013).

La evaluación del rendimiento académico en la educación superior es imprecisa ya que se determina en base a las calificaciones obtenidas. Por ello, se reconoce que debe distinguirse entre el rendimiento académico directo, es decir, las calificaciones, y el rendimiento académico indirecto, que se refiere a los logros académicos y personales de un estudiante. La evaluación del rendimiento académico determina la relación entre lo que ha aprendido el estudiante y los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje, el cuál es el resultado del desempeño profesional del estudiante en diversas actividades que realiza frente a su docente (Vargas, 2013).

Se ha establecido que factores de diversa índole inciden en la aptitud escolar, convirtiéndolo en un fenómeno multicausal en el que se deben analizar componentes socio

psicológicos, sociodemográficos, pedagógicos, socioeconómicos e institucionales que, cuando interactúan, determinan en conjunto el resultado final. Esto requiere una considerable complejidad de interpretación. Dada la relevancia teórica de este estudio, a continuación, se presenta cada uno de los factores clave que influyen en el rendimiento académico (Vargas, 2013).

Métodos y Materiales

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo, es decir, un método para recopilar y analizar datos numéricos sobre variables, estudiar propiedades y fenómenos cuantitativos (Hernández et al., 2014). Para la recopilación de datos se recurre al cuestionario FF-SIL, dicho instrumento permite medir la funcionalidad familiar de todos los estudiantes de la carrera de Orientación Familiar. Por otro lado, la ficha sociodemográfica que se implementó, es para conocer información referente a los estudiantes de la carrera.

El estudio tiene un alcance descriptivo, es recoger información y datos a profundidad, que si bien es básico es importante contar con conocimientos previos y conocer el fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014). Por ello, pretende especificar las propiedades, características y perfiles de personas o grupos o cualquier otro tipo de fenómeno que pueda ser objeto de análisis. Debido a que este estudio dará a conocer el funcionamiento familiar que tiene cada estudiante de dicha carrera y como esta se ve afectada dentro de su rendimiento académico. El tipo de diseño pertenece a la investigación no experimental transversal, es aquel diseño que se utiliza y el cual no se puede manipular deliberadamente las variables, es el que se basa en la observación de fenómenos. Además, el estudio fue transversal, lo cual la recolección de información se dará en un tiempo determinado, para buscar la incidencia de variables en la población (Hernández et al., 2014).

Contexto, Participantes y Población/Muestra

La investigación se realizó con los estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar, perteneciente a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. La cual pretendió analizar la funcionalidad familiar de los individuos y el rendimiento académico universitario. Se trabajó con la población de estudiantes pertenecientes al tercer, quinto, séptimo y noveno ciclo de la carrera de Orientación Familiar, la cual estuvo conformada por 135 estudiantes, los cuales 122 respondieron la encuesta mientras que los 13 restantes no se encontraban en las aulas de clases con permisos médicos. No se trabajó con una muestra, sino con la población cautiva, la cual nos resultó de fácil acceso para las investigadoras.

Criterios de Inclusión y de Exclusión

Como inclusión se tomó a los estudiantes hombres y mujeres, pertenecientes a todos los ciclos de la carrera de Orientación Familiar, mayores a 18 años. Y, como criterios de exclusión, las y los estudiantes se encuentren bajo una crisis emocional o consumen medicamentos que les afecte en sus actividades académicas.

Métodos, Técnicas e Instrumentos De Recolección De Información

Estos instrumentos se aplicaron entre el mes de septiembre 2023 – febrero 2024 Se construyó este instrumento complementar mejor la ficha

1. Ficha sociodemográfica: este instrumento, se empleó para conocer el perfil sociodemográfico de las y los estudiantes, el cual fue construido por las investigadoras. (Anexo 1)
2. Percepción del funcionamiento familiar FF-SIL: elaborado por Díaz et al. (1999), este instrumento contiene 14 ítems formados por 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, roles y adaptabilidad, también conocido como CACAPRA Cada variable posee dos ítems o preguntas evaluativas, las cuales ayudan a analizar de mejor manera el área apreciada. Las mismas, poseen una escala de numeración: Casi nunca – 1; Pocas veces – 2; A veces – 3; Muchas veces – 4 y Casi siempre - 5. Por lo que, para obtener el diagnóstico de este instrumento, se suma el puntaje de cada variable, obteniendo así el resultado que expone una escala de que describen el tipo de funcionamiento familiar de la siguiente forma: De 70 a 57 puntos = Familia funcional De 56 a 43 puntos = Familia moderadamente funcional De 42 a 28 puntos = Familia disfuncional De 27 a 14 puntos = Familia severamente disfuncional (Pérez, 2017). (Anexo 2)

Resultados y Hallazgos

Datos sociodemográficos de las y los estudiantes

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------------------------|-----------|------------|-------------------|
| Género | Femenino | 82 | 66,8 |
| | Masculino | 40 | 33,2 |
| Con quien vive actualmente | Padre | 2 | 1,6 |
| | Madre | 15 | 12,3 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|------|
| | Hermanos | 10 | 8,2 |
| | Pareja | 6 | 4,9 |
| | Abuelos | 3 | 2,5 |
| | Otros | 8 | 6,6 |
| | Madre. Hermanos | 20 | 16,4 |
| | Padre, Madre | 6 | 4,9 |
| | Padre, Madre, Hermanos | 36 | 29,5 |
| | Padre, Madre, Hermanos, abuelos | 1 | ,8 |
| | Padre, Madre, Hermanos, Pareja | 1 | ,8 |
| | Pareja, otros | 1 | ,8 |
| | Madre, hermanos, abuelos | 5 | 4,1 |
| | Madre, hermanos, otros | 5 | 4,1 |
| | Madre, abuelos | 1 | ,8 |
| | Padre, madre, otros | 1 | ,8 |
| | Madre, otros | 1 | ,8 |
| Número de miembros de la familia | 0 | 1 | ,8 |
| | 2 | 14 | 11,5 |
| | 3 | 22 | 18,0 |
| | 4 | 31 | 25,4 |
| | 5 | 32 | 26,2 |
| | 6 | 13 | 10,7 |
| | 7 | 4 | 3,3 |
| | 8 | 3 | 2,5 |

| | | | |
|--|-------|-----|-------|
| | 9 | 1 | ,8 |
| | 12 | 1 | ,8 |
| Quién cubre sus necesidades básicas | Yo | 12 | 9,8 |
| | Padre | 52 | 42,6 |
| | Madre | 48 | 39,3 |
| | Otros | 10 | 8,2 |
| Total | | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica a las y los estudiantes de 3 a 9 ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

La tabla 1, menciona las características más relevantes de la ficha sociodemográfica con respecto a los estudiantes de la carrera de Orientación Familiar, donde la primera variable es de género donde el 66,8% son de género femenino, siendo así el porcentaje más alto dentro de la tabla y masculino posee un porcentaje de 33,2%. En la variable 2, nos menciona con quien vive actualmente el estudiante, donde nos da como resultado, que el 29,5% de los estudiantes mantienen una familia nuclear. La siguiente variable nos da a conocer los números de miembros de la familia en donde observamos los datos más relevantes, los cuales tenemos como el más alto con 26,2% que nos indica que son 5 miembros en la familia, mientras que los porcentajes más bajos con los de 9 y 12 miembros que conforman la familia, con el 0,8%. Dentro de la variable que quién cubre las necesidades básicas de los participantes analizamos que 52 estudiantes son el 42,6% y seleccionan que su padre y en su minoría 10 estudiantes que es el 8,2% cubren sus necesidades otras personas.

Tabla 2: Como considera usted su rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|----------------|-----------|------------|-------------------|
| Válidos | Regular | 37 | 30,3 |
| | Bueno | 66 | 54,1 |
| | Muy Bueno | 17 | 13,9 |
| | Excelente | 2 | 1,6 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Total | 122 | 100,0 |
|-------|-----|-------|

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica a las y los estudiantes de 3 a 9 ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 2, a los encuestados se les pregunta como consideran su rendimiento académico, de los cuales con el 54,1% consideran que tienen buen rendimiento, y el 1,6% que son 2 estudiantes consideran que es excelente su rendimiento académico.

Funcionalidad familiar

Tabla 3: Percepción del Funcionamiento Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|----------------------------------|------------|------------|
| Válido | Familia Funcional | 25 | 21,4 |
| | Familia Moderadamente Funcional | 76 | 59,4 |
| | Familia disfuncional | 19 | 16,8 |
| | Familia severamente disfuncional | 2 | 2,4 |
| | Total | 122 | 100 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 3, nos muestra la funcionalidad familiar de cada participante de la investigación, dando como resultado que el 59,4% mantienen una familia moderadamente funcional manteniéndose en un nivel alto, estos se caracterizan por ser familias estables, es decir no presentan mayor inconveniente al momento de la convivencia en el grupo familiar. Mientras que el 19% tiene una familia disfuncional y severamente disfuncional, estas familias los identifica la inestabilidad en su dinámica y estructura familiar.

La funcionalidad familiar como bien se explica dentro de materiales y métodos consta de 7 categorías las cuales son: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, roles y adaptabilidad, en donde los resultados con relación a cada una de estas temáticas y a cada situación que engloba cada categoría, se mostraran a continuación

Cohesión familiar

Tabla 4.

Pregunta 1: *Se toman decisiones para cosas importantes de la familia*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 1 | ,8 |
| Pocas veces | 8 | 6,6 |
| A veces | 41 | 33,6 |
| Muchas veces | 48 | 39,3 |
| Casi siempre | 24 | 19,7 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 4, hace referencia a la categoría de cohesión del FF-SIL donde la situación es que, si se toman decisiones para cosas importantes de la familia, dando como resultado con un índice alto, Muchas Veces con un 39,3 que quiere decir que los participantes dentro de la familia priorizan asuntos importantes que afecten al sistema, por otro lado, con el 0,8% consideran que casi nunca se toman decisiones o se presta atención a las necesidades.

Tabla 5.

Pregunta 8: Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 1 | ,8 |
| Pocas veces | 7 | 5,7 |
| A veces | 13 | 10,7 |
| Muchas veces | 59 | 48,4 |
| Casi siempre | 42 | 34,4 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

Como bien se sabe la cohesión es la unión física y emocional al momento de enfrentar situaciones que existe en el grupo familiar, facilitando así que el adulto joven alcance sus metas de corto y largo plazo; según las respuestas de los participantes el 48,4%

(perteneciendo a Muchas Veces), han sentido apoyo cuando un problema se ha visto reflejado en algunos de los miembros del núcleo familiar.

Armonía Familiar

Tabla 6.

Pregunta 2: *En mi casa predomina la armonía*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 0 | 0 |
| Pocas veces | 7 | 5,7 |
| A veces | 42 | 34,4 |
| Muchas veces | 54 | 44,3 |
| Casi siempre | 19 | 15,6 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

Dentro de la tabla 6, nos deja en evidencia la variable de armonía familiar del FF-SIL, el cual indica en mi casa predomina la armonía, el cual da como resultado en Pocas Veces con un 5,7%, esto nos quiere decir que al momento que el ambiente donde se desarrollan estos estudiantes no existen espacios donde se pueda convivir de manera sana y con respeto, mientras que el mayor puntaje es de Muchas Veces con el 44,3%, en el cual generan espacios de inclusión, estos factores les ayuda a ponerse de acuerdo de manera positiva, sin existir mayores problemas.

Tabla 7.

Pregunta 13: *Los intereses y necesidades de cada cual son respetado en el núcleo familiar*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 1 | ,8 |
| Pocas veces | 7 | 5,7 |
| A veces | 13 | 10,7 |
| Muchas veces | 59 | 48,4 |

| | | |
|---------------------|-----|-------|
| Casi siempre | 42 | 34,4 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 7, nos presenta el ítem 13 del FF-SIL, que nos indica los intereses y necesidades de cada cual dando como resultado, Casi Nunca con el 2,5% no se han sentido respetados y escuchados en su familia, generando problemas de comunicación y distanciamiento entre los miembros; mientras que el porcentaje más alto es Muchas Veces que representa el 50%, de esta manera los participantes se sienten en la libertad de poder expresar sus problemas o aficiones sabiendo que van a recibir apoyo de su núcleo familiar, sin ser juzgados.

Roles Familiares

Tabla 8.

Pregunta 3: *En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 1 | ,8 |
| Pocas veces | 8 | 6,6 |
| A veces | 31 | 25,4 |
| Muchas veces | 55 | 45,1 |
| Casi siempre | 27 | 22,1 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En esta tabla 6 nos muestra la situación tres del FF-SIL, que corresponde a la categoría de roles familiares, las cual nos expresa: en mi casa cada uno cumple sus responsabilidades, dando como resultado el porcentaje más alto de Muchas Veces con un 45,1%, de tal manera están ayudando a los jóvenes a ser seres independientes y responsables en sus obligaciones que tienen que cumplir día con día, mientras el 0,8 perteneciendo a Casi Nunca, podemos encontrar cierta rigidez funcional y el incumplimiento de las actividades designadas, el cual dificulta el crecimiento y desarrollo personal.

Tabla 9.

Pregunta 9: *Se distribuyen las tareas para que nadie este sobrecargado*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 5 | 4,1 |
| Pocas veces | 16 | 13,1 |
| A veces | 37 | 30,3 |
| Muchas veces | 45 | 36,9 |
| Casi siempre | 19 | 15,6 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En esta tabla número 9, el cual menciona el ítem 9 del FF-SIL, la cual es si se distribuyen las tareas para que nadie este sobrecargado donde se dieron dos resultados, el cual es muchas veces con un 36,9%, esto nos indica que dicho porcentaje mantiene una satisfacción recíprocas mediante la distribución correcta de roles, mientras que tenemos como dato, el casi nunca con un 4,1%, nos quiere decir que una de las personas de núcleo familiar se encuentra sobrecargado con las actividades del hogar, generando conflictos entre los mismos.

Afectividad Familiar

Tabla 10.

Pregunta 4: *Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 3 | 2,5 |
| Pocas veces | 20 | 16,4 |
| A veces | 33 | 27,0 |
| Muchas veces | 41 | 33,6 |
| Casi siempre | 25 | 20,5 |
| Total | 12 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 10, nos indican las manifestaciones de cariño forman parte de su vida diaria correspondiendo al ítem 4 del FF-SIL, donde el resultado fue que el 33,6 respondieron muchas veces siendo este el mayor porcentaje dentro de la tabla; nos indica que los abrazos, besos y cumplidos son parte de su vida diaria esto genera seguridad en espacios fuera de su hogar. Mientras que 2,5% respondieron casi nunca, esto nos quiere decir que los estudiantes no se sienten queridos y seguros en su entorno.

Tabla 11.

Pregunta 14: *Nos demostramos el cariño que nos tenemos*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 6 | 4,9 |
| Pocas veces | 13 | 10,7 |
| A veces | 34 | 27,9 |
| Muchas veces | 48 | 39,3 |
| Casi siempre | 21 | 17,2 |
| Total | 12 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 11, nos presenta el ítem 14 del FF-SIL, que indica de si demuestran el cariño que se tienen entre los miembros de la familia, dando como resultado el porcentaje más bajo Casi Nunca con el 4,9%, esto puede afectar en una serie de problemas emocionales y de relación en el seno familiar. Mientras que el porcentaje más alto es A Veces con el 39,3%, estos participantes se sienten valorados en su entorno familiar.

Comunicación Familiar

Tabla 12.

Pregunta 5: *Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
|--|------------|------------|

| | | válido |
|---------------------|-----|--------|
| Casi nunca | 1 | ,8 |
| Pocas veces | 15 | 12,3 |
| A veces | 44 | 36,1 |
| Muchas veces | 42 | 34,4 |
| Casi siempre | 20 | 16,4 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 12, este ítem corresponde a la variable de comunicación que se determina en el FF-SIL, que nos menciona nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa el cual pertenece al ítem 5 del FF-SIL, siendo el porcentaje más alto A Veces, con el 36,1%, estas familias producen estabilidad en el desarrollo de sus integrantes, fortalece sus relaciones y se puede ver reflejada como vínculos sanos. Mientras que el 12,3% mantienen una comunicación deficiente, que no les permite desarrollar como grupo, peor aún como personas, creando así resentimientos y frustraciones en los miembros.

Tabla 13.

Pregunta 11: *Podemos conversar diversos temas sin temor*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|----------------------|
| Casi nunca | 5 | 4,1 |
| Pocas veces | 11 | 9,0 |
| A veces | 39 | 32,0 |
| Muchas veces | 49 | 40,2 |
| Casi siempre | 18 | 14,8 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En esta tabla 13 nos presenta el ítem 11 del FF-SIL, la que menciona que podemos conversar de diversos temas sin temor dentro del hogar, dando como resultado el porcentaje más bajo Casi Nunca con el 4,1%, nos indica que existe miedo al momento de

que el adulto joven quiere expresar o hablar de temas que para los padres no son importantes dejando de un lado las necesidades de sus hijos. El 40,2% pueden expresar sus temas de conversación, se sienten en confianza para decir la verdad sobre sus emociones o problemas que presenten.

Adaptabilidad Familiar

Tabla 14.

Pregunta 6: *Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 2 | 1,6 |
| Pocas veces | 9 | 7,4 |
| A veces | 44 | 36,1 |
| Muchas veces | 52 | 42,6 |
| Casi siempre | 15 | 12,3 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 14, nos presenta el ítem 6 del FF-SIL, que se encuentra relacionada con la categoría de adaptabilidad familiar, donde la situación es de que si podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, dando como resultado Casi Nunca con el 1,6%, la familia no cuenta con la habilidad de cambiar su dinámica familiar si las situaciones lo ameritan; mientras que el porcentaje de Muchas Veces con el 42,6%, tienen la capacidad de modificar el comportamiento y adaptarse a las diferentes situaciones o problemas que puede enfrentar la familia.

Tabla 15.

Pregunta 10: *Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|--------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 5 | 4,1 |
| Pocas veces | 11 | 9,0 |
| A veces | 47 | 38,5 |

| | | |
|---------------------|----|-------|
| Muchas veces | 43 | 35,2 |
| Casi siempre | 16 | 13,1 |
| Total | 12 | 100,0 |
| | 2 | |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

Como bien se puede observar dentro de la adaptabilidad las familias pueden acoplarse y aceptar las diferentes costumbres a las cuales están rodeados, facilitando a que el adulto joven ante situaciones que se le presente en la vida diaria pueda adaptarse y comprender cada circunstancia que se le presente entienda y pueda acoplarla a su vida; según las respuestas dadas en la (tabla 15), el 38,5% de los estudiantes (perteneciendo al a veces), que raras veces pueden adaptarse las costumbres familiares y que a veces su manera de pensar no pueden cambiarla en diferentes situaciones.

Permeabilidad Familiar

Tabla 16.

Pregunta 7: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|----------------------|
| Casi nunca | 17 | 13,9 |
| Pocas veces | 17 | 13,9 |
| A veces | 43 | 35,2 |
| Muchas veces | 31 | 25,4 |
| Casi siempre | 14 | 11,5 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

La permeabilidad familiar es la capacidad de todos los miembros de familia abrirse y conocer otras redes de apoyo, como son instituciones, amigos, profesionales, que se encuentren fuera del sistema familiar y lleguen a ser un beneficio para mejorar las diferentes áreas de la familia, las cuales facilite en la edad del adulto joven no solo quedarse con pocas opiniones sino salir de esa protección y saber que el apoyo también

llega de fuera de la familia; por eso según la (tabla 16), el 35,2% de los participantes mencionan que (A veces) toman en consideración la opinión del resto de personas, lo que quiere decir que para ellos buscar ayuda de personas externas al hogar, que en su vida algunas de las ocasiones lo toman como insignificante y otras veces no el 13,9%.

Tabla 17.

Pregunta 12: *Ante una situación familiar difícil buscamos ayuda en otros*

| | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 6 | 4,9 |
| Pocas veces | 19 | 15,6 |
| A veces | 52 | 42,6 |
| Muchas veces | 32 | 26,2 |
| Casi siempre | 13 | 10,7 |
| Total | 122 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de aplicación de cuestionario del FF-SIL a las y los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar.

En la tabla 17, nos presenta el ítem 12 del FF-SIL, dieron como resultados: Casi Nunca con el 4,9%, nos indica que no tienen la capacidad de abrirse hacia otras instituciones o personas que les brinde ayude para algún problema en específico, mientras que el porcentaje más alto es A Veces con el 42,6% solicitan o permiten ayuda de la sociedad en general, siempre y cuando les ayude a mejorar como familia y persona.

Tabla 18. Escala de Valoración Cualitativa de Notas

| | | | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---------------|------------|-----------|------------|-------------------|
| Válido | 60 - 69,99 | Regular | 30 | 22,2 |
| | 70 - 79.99 | Bueno | 55 | 40,7 |
| | 80 - 89.99 | Muy Bueno | 41 | 30,4 |
| | 90 -99.99 | Excelente | 9 | 6,7 |
| Total | | | 135 | 100,0 |

Fuente: Calificaciones de los estudiantes de 3 a 9no ciclo de la carrera de Orientación Familiar, obtenidos en secretaría de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales y Políticas.

La tabla 18, nos muestra los promedios de los estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar, encontrándose en un nivel medio y alto, debido a que los porcentajes más altos se encuentran entre bueno y muy bueno dando como porcentaje el cual se presenta en rangos, siendo el porcentaje más alto 40,7% del rango 70 – 79.99 esto quiere decir que la mayoría de los participantes pertenecen a la escala cualitativa de “Bueno”, y el porcentaje menor es el de 6,7% del rango 90 – 99.99 como excelente. Las calificaciones académicas tienen mucho que ver con el entorno familiar en el cual se desarrolla el estudiante si bien es cierto que también depende de la responsabilidad que cada alumno tiene con la universidad los factores familiares podrían influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico del mismo.

Discusión

En el desarrollo de este artículo académico se mantuvo como objetivo general describir la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, el cual aborda trabajos de investigación y objetivos relacionados con el mismo, los cuales son investigaciones que comparten un análisis de acuerdo a las categorías que son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad y rendimiento académico, para así realizar un abordaje objetivo con relación a cada una de las temáticas planteadas. Según Barrera et al. (2016) realiza una relación entre factores del medio familiar y la alteración de la conducta es del 50%. Manifestando como variables más influyentes en su investigación es la estructura familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, los responsables del cuidado o la educación de los niños, además del nivel económico que poseen los progenitores. Sin embargo, estos autores excluyen las variables de con quien vive en la actualidad, actividades en tiempo de ocio y la edad; debido a que se asocia a cuan adaptados se encuentran en su núcleo familiar.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan a conocer la funcionalidad familiar de cada estudiante de la carrera de Orientación Familiar, acentuando que el 59,4% son familias moderadamente funcionales y el 21,4% son familias funcionales, Según Louro et al., (2004) este es el conjunto de relaciones interpersonales, intersubjetivas y comportamentales, más o menos estables, dadas en el interior de cada familia, que, a su vez, dan identidad propia y un clima psicológico característico en un determinado contexto histórico social. A pesar de que no exista un solo criterio en cuanto

a la definición de funcionamiento familiar, sí se precisa cierta coincidencia en cuanto a los procesos relacionales que producen el funcionamiento familiar como son la afectividad, la comunicación, la armonía, la cohesión, los roles, la adaptabilidad y la permeabilidad.

Dentro del análisis estadístico también se presentó familias disfuncionales, siendo el menor porcentaje familia disfuncional con el 16,6% y familias severamente disfuncionales con un 2,4%, García (2017) cree que las familias disfuncionales se caracterizan por una falta de comunicación, integración como resultado, falta de concentración, distancia anormal donde como resultado, se encuentra raramente satisfactorios y en última instancia y que terminan en situaciones de conflicto que provocan límites de difusión y la relación se vuelve severa. Además, se puede observar que no existe una gestión eficaz porque así puedes ver la función familiar afectada (López et. al, 2021).

Según la investigación realizada por Torres (2022) perteneciente a la Universidad de Jaén Perú, su investigación es titulada “Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID - 19” menciona que los estudiantes de secundaria presentan el 25.7% de familias disfuncionales y severamente disfuncionales, el 49.5% presentó familias moderadamente funcionales y el 24.9% familias funcionales.

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a las variables del instrumento de Funcionamiento Familiar, se obtuvo como respuesta que, dentro de la categoría de Cohesión, se observan los datos que las familias del grupo de investigación, la unión familiar tanto física y emocional es firme al enfrentar problemas difíciles y también al momento de la toma de decisiones de las tareas cotidianas. La siguiente categoría, la armonía donde se obtiene como resultado que la armonía dentro de las familias de los encuestados se encuentra entre media y baja lo que quiere decir que los intereses y necesidades individuales con los de la familia se encuentran equilibradas. La tercera variable es la comunicación, la cual se encuentra entre media y baja, es decir que los miembros de la familia se les dificulta transmitir sus experiencias de forma clara y directa. La cuarta categoría de permeabilidad, donde los datos nos muestran un nivel medio, lo que afecta dentro de la capacidad de poder brindar y recibir ayuda de familiares o personas externas al hogar.

Dentro de la afectividad del núcleo familiar, se ha observado que existen niveles medios y altos, lo que se podría decir que los miembros de las familias pueden expresar sus sentimientos positivos hacia las demás personas que conforman su grupo familiar, en donde se llegan a fortalecer los vínculos. En la variable de roles, los resultados que se analizan es que se encuentra en un nivel alto y medio, lo que quiere mencionar que existe una carencia de responsabilidad y funciones por parte de los miembros del núcleo familiar, por el cual puede existir un sobrecargo hacia la persona. Como última categoría

tenemos a la de adaptabilidad la cual los participantes han percibido que dentro de sus familiares se encuentra en un nivel medio, es decir que existen problemas al momento de querer cambiar la organización dentro del sistema familiar, afectando así al sistema.

Por lo cual se toma como referencia la investigación de Yáñez (2018) con el título “Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes”, realizado en la ciudad de Ambato; debido a que menciona que predomina la familia disfuncional con un 60,8% , el cual es completamente lo opuesto a los resultados de nuestra investigación, recordando que según nuestra tabulación de datos el porcentaje más alto en el cuestionario del FF-SIL, fue la familia Moderadamente funcional con un 59,4%; el cual se puede deducir que el funcionamiento familiar depende de la percepción que cada participante tenga de su núcleo familiar, y los factores que pueden influir son en la edad en que se encuentran o el entorno en el cual cada miembro se va desarrollando conforme van creciendo, tomando en cuenta que dicha investigación fue elaborada en el 2018, el cual nos refleja que conforme va transcurriendo el tiempo puede ir mejorando las relaciones familiares.

Por otro lado, se está de acuerdo con Lozado y Cuzco en su investigación que se titula “La funcionalidad familiar: análisis de la adaptabilidad y cohesión familiar con hijos adolescentes”, el cual supieron mencionar según el instrumento del FF-SIL, el nivel de cohesión es alto, en tanto en nuestra investigación el nivel de cohesión también fue alta, dado que la cohesión es un factor importante dentro de la convivencia familiar puesto que evalúa el grado en que los integrantes de la familia están relacionados entre sí y si pueden contribuir de forma positiva entre los miembros.

De la misma investigación antes mencionada, indican que en la variable de comunicación según el cuestionario del FF-SIL, pudieron identificar que existe una deficiencia en los procesos comunicacionales dando a entender que son relativamente inestables, en la mayoría de casos son nulos o limitado; por otra parte en la investigación que hemos realizado nuestros resultados también se han visto escaso, provocando una inestabilidad dentro del sistema familiar; como bien se sabe la comunicación es una de las herramientas más importantes para mantener una funcionalidad en la familia (Torres, 2022).

Las investigaciones muestran que el rendimiento académico no es independiente de otros contextos de aprendizaje y desarrollo estudiantil. Las investigaciones muestran que la probabilidad de éxito académico aumenta cuando los estudiantes están expuestos a un ambiente social y familiar favorable (con padres con educación universitaria, de clases profesionales medias y privilegiadas, y relaciones familiares caracterizadas por el apoyo emocional); por tanto, estudiantes que viven en situaciones desfavorecidas. En

circunstancias o situaciones donde hay menos oportunidades (pobreza, marginación, disfunción familiar y hacinamiento en los hogares), estas oportunidades se reducen (Rodríguez y Guzmán, 2019).

De manera similar al estudio original de Rutter (1997), hallazgos recientes apoyan la acumulación de al menos dos factores de riesgo, como zozobra emocional de los padres, pobreza económica familiar, baja educación de los padres y altos niveles de conflicto familiar, aumentan la probabilidad de fracaso académico. Cuando surgen estos factores de riesgo adicionales, si no se abordan y se limitan en el tiempo, pueden tener efectos duraderos y aumentar la probabilidad de fracaso en su educación (Rodríguez y Guzmán, 2019).

De acuerdo a nuestra investigación el 40,7% se considera bueno en el rendimiento académico, se puede entender que las familias de dicho porcentaje no mantienen mayores problemas dentro de su estructura familiar, debido a que su desempeño universitario no se ha visto afectado de manera severa.

Conclusiones

Mediante la aplicación del FF-SIL, se puede concluir que los estudiantes de la carrera de Orientación Familiar pertenecen a una familia funcional con el 80,2% recordando que la funcionalidad familiar es un factor importante frente a la formación de los jóvenes adultos, debido a que les permite desarrollarse de forma íntegra en distintos aspectos de la vida cotidiana, sin embargo, eso no les hace exentos de los problemas que puedan existir en la dinámica familiar. Mientras que, el 19.2% pertenecen a familias disfuncionales, teniendo en cuenta que este suceso puede traer consecuencias negativas para la vida de los estudiantes, debido a que varios factores son influidos por la funcionalidad que existe dentro del hogar, y si no se recibe la ayuda adecuada para tratar las falencias que a través del FF-SIL pudimos observar, pueden verse afectado los miembros que integran dicho grupo familiar, los principales temas que se debería trabajar son comunicación y adaptabilidad con los núcleos familiares.

En cuanto a los factores sociodemográficos, se observa que en nuestra población el 66,8% fue de género femenino, debido a que en todos los ciclos que corresponde a la Carrera de Orientación Familiar en su gran mayoría son mujeres. Según los datos que nos indicó la ficha sociodemográfica el 29,5% pertenecen a una familia nuclear, el cual nos quiere decir que no se necesita tener dicha familia para contar con una funcionalidad familiar asertiva. Las demás variables sociodemográficas no presentan mayor influencia en la funcionalidad familiar.

El rendimiento académico entre estudiantes de la carrera de orientación familiar la variable con mayor porcentaje es de 70 – 79,99 como bueno con un total de 40,7%, lo cual si se ve afectado con relación a la familia en algunos puntos lo cual si se encontró como moderadamente funcional y disfuncional, es por ello que se a cumplido describir las diferentes temáticas con respecto al tema del artículo académico que se está realizando donde consta que las notas académicas son buenas y no llegan a ser muy buenas ni excelentes.

Referencias

- Cruz, R. T. (2012). El Proceso En Psicoterapia Combinando Dos Modelos: Centrado En Soluciones Y Cognitivo Conductual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Esther Pérez González, D. d. (2017). Funcionamiento Familiar, construcción y Validación de un instrumento. *Ciencias de la Salud Humana*, 65.
- Etecé, E. (2021). *Aduldez*. Concepto: <https://concepto.de/aduldez/>
- Fernández Ballona, M. F. (2020). Funcionamiento Familiar Y Resentimiento En Adolescentes Infractores Privados De La Libertad De Lambayaque. *Universidad Señor de Sipán*, 68.
- Herrera, B., Weisser, B., & Salazar, D. (2004). Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano - populares de la ciudad de temuco, chile. *Límite*, 1(11), 1-34. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601101.pdf>
- López, J., Márquez, C., Silva, V., López, M., & Labre, V. (2021). Características De Las Familias Disfuncionales En El Ecuador: Una Aproximación Bibliográfica. *Repositorio de la Universidad Indoamérica*, 1(1), 1-21. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Mexico: Gedisa S.A.
- Montánchez, G. (2019). Relación Entre El Funcionamiento Familiar Y La Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Veramendi E Hidalgo. Arequipa, 2019. *Repositorio de tesis UCSM*, 1(1), 1-70. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9710/A5.2003.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (8 de julio de 2022). *Real Academia Española*. Edad: <https://dle.rae.es/edad>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 1-34. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118#B4
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.

- Santander, C., & Rojas, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *revista de la educación superior* 195, 49(1), 21-34.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n195/0185-2760-resu-49-195-21.pdf>
- Taitelbaum, U. (2022). *Intervenciones sistémicas aplicadas en un caso de familia multiproblemática, en ciclo vital adolescente con riesgo de adicción*. Buenos Aires, Argentina: Universidad De Palermo.
- Torres, R. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33-45.
https://www.researchgate.net/publication/374162923_Funcionalidad_familiar_y%20estres_en_estudiantes_de_secundaria_en_tiempos_de_pandemia_COVID-19
- Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Scielo*.
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 1(1), 1-90.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Anexos

Anexo A. Ficha sociodemográfica

1. Fecha:
2. Nombre y Apellido:
3. Género:
4. Edad:
5. Lugar de Procedencia:
6. Ciclo académico:
7. Estado civil:
8. ¿Con quién vive actualmente?
 - Padre
 - Madre
 - Pareja
 - Hermanos/as
 - Abuelos
 - Otros
9. Número de miembros en la familia (contando con usted) en números
10. Número de hijos.
11. ¿Cuál diría usted que es su estado socioeconómico?
 - Clase pobre
 - Clase media baja
 - Clase media
 - Clase media alta
 - Clase alta
12. ¿Usted trabaja?
13. ¿Quién cubre sus necesidades básicas?
 - Usted mismo
 - Padre
 - Madre
 - Ambos
 - Otros
14. ¿Usted realiza una actividad en su tiempo de ocio?
 - Si
 - No
15. ¿Cómo considera usted su rendimiento académico?
 - Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Excelente.

Agradezco su colaboración

Anexo B. Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL

| Ítems | Ca | Poc | A | Much | Casi |
|--|----|-----|---|------|------|
| 1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia. | | | | | |
| 2. En mi casa predomina la armonía. | | | | | |
| 3. En mi casa cada uno cumple las responsabilidades. | | | | | |
| 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida. | | | | | |
| 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. | | | | | |
| 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | | | | | |
| 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias. | | | | | |
| 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan. | | | | | |
| 9. Se distribuyen las tareas para que nadie esté sobrecargado. | | | | | |
| 10. Las costumbres familiares pueden modificarse, ante determinadas situaciones. | | | | | |
| 11. Podemos conversar diversos temas sin temor. | | | | | |
| 12. Ante una situación familiar difícil, buscamos ayuda en otros. | | | | | |
| 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en el núcleo familiar. | | | | | |
| 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | | | | | |

Modo de calificación.

- Casi siempre5
- Muchas veces..... 4
- A veces..... 3
- Pocas veces..... 2
- Casi nunca

Anexo C. Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2023 - 2024

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador Principal | Pamela Nicole Tapia Matute | 0105724066 | Universidad de Cuenca |
| Investigador Principal | Milena Monserrath Gomez | 0107469629 | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el periodo septiembre 2023 - febrero de 2024. En este documento, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La motivación del presente estudio radica en obtener información sobre el funcionamiento familiar y conocer las notas académicas de cada estudiante en su ciclo lectivo, en donde la información recolectada es perteneciente a las y los estudiantes de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca. Este estudio es importante emplear a los estudiantes universitarios para conocer el funcionamiento familiar y según las categorías de dicho instrumento conocer las que más predominan en sus contextos familiares y cómo estas se ven reflejas en el rendimiento académico de cada individuo. De esta manera, la información obtenida ayudará a desarrollar diversas investigaciones posteriores o programas centrados en mejorar la calidad de vida y propiciar el bienestar en el entorno de los estudiantes. La razón por la que se le escogió a usted como participante del estudio se debe a que actualmente se encuentra cursando primer, tercer, quinto y séptimo ciclo de la carrera de licenciatura en Orientación Familiar.

Objetivo del estudio

Describir la funcionalidad familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca en el período de septiembre 2023-febrero 2024.

Descripción de los procedimientos

Se aplicará una ficha sociodemográfica mediante un link que se encuentra en google forms en donde se recolectó información sobre datos personales. Posteriormente, usted recibirá un enlace de un cuestionario de Google Forms, en el cual tendrá que responder una serie de preguntas relacionadas a características personales, sobre el funcionamiento familiar. La duración de la aplicación es de 10 a 25 minutos aproximadamente y se ejecutará de manera digital, para agilizar los procesos de aplicación.

Riesgos y beneficios

Para garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos, se procederá a codificar a los participantes con un código específico y no se hará uso de sus datos personales. Al momento en el que usted conteste a las preguntas planteadas, el riesgo que podría presentar es un malestar emocional momentáneo relacionado a identificarse o relacionarse con ciertas afirmaciones y situaciones que se expresan en los cuestionarios, si dicho malestar persiste los estudiantes serán derivados a los servicios psicológico ofertados por el departamento de Bienestar Universitario y Derechos Humanos de la Universidad de Cuenca. Es posible que la presente investigación genere beneficios tanto para usted como para los demás estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar puesto que, a partir de los resultados obtenidos se podrían llevar a cabo investigaciones posteriores, así como desarrollar estrategias o programas para brindar un apoyo a los estudiantes.

Otras opciones si no participa en el estudio

Si usted elige no participar en esta investigación, se respetará su decisión, por tanto, no se le obligará a formar parte de la misma, destacando que no recibirá ningún tipo de amonestación o sanción, puesto que su participación es voluntaria.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0999972352 que pertenece a Milena Monserrath Gómez Piña o al 0990554661 que pertenece a Pamela Nicole Tapia Matute o envíe un correo electrónico a monserrath.gomez@ucuenca.edu.ec o pamela.tapia@ucuenca.edu.ec.

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Ac epto voluntariamente participar en esta investigación.

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| Nombres completos del/a participante | Firma del/a participante | Fecha |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho, presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

