

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

**Prácticas parentales y niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo académico septiembre 2023- febrero 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología


**Autores:**

Kevin Manuel Arévalo Cadena

Paola Valentina Molina Camposano

**Director:**

Elsa Gardenia Conforme Zambrano

ORCID:  0000-0001-5969-0286

**Cuenca – Ecuador**

2024-03-06

## Resumen

La crianza y las dinámicas familiares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psicológico y emocional de los individuos. La interacción entre las prácticas parentales y la percepción de satisfacción familiar ha sido objeto de atención dentro del ámbito psicológico, dado su impacto en la formación de la identidad y el bienestar emocional de los jóvenes al ingresar a la universidad. En este contexto, la presente investigación se sumerge en la descripción de las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca de primer ciclo, según variables sociodemográficas. El estudio trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. Se empleó el *Cuestionario de Prácticas Parentales* (Soenens et al., 2006) y Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) (Barraza y López, 2017). Participaron 82 estudiantes de primer ciclo, siendo 21 hombres y 61 de mujeres con una edad media de 18,64 años. Los resultados obtenidos revelan que, la práctica parental Respuestas Positivas (Afecto) ( $M=27,85$ ;  $DE=5,46$ ) fue la más frecuente en ambos sexos y aquellos estudiantes foráneos; mientras que, los estudiantes no foráneos tienen mayor percepción del Soporte a la Autonomía. Asimismo, se observa que, las mujeres presentan niveles bajos de satisfacción familiar (47,7%) y los hombres un nivel medio (37,92%). Los foráneos reportan un nivel medio de satisfacción familiar. En conclusión, este estudio ha revelado hallazgos relevantes para fortalecer la importancia del rol que cumple la familia en cualquier etapa evolutiva de un individuo.

*Palabras Clave:* control psicológico, variables sociodemográficas, parentalidad positiva



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

Entering university implies significant changes in an individual, with the family serving as a crucial support network. The family's influence is manifested through emotional support and the provision of resources through specific parenting practices. Family satisfaction is considered a key indicator for understanding dynamics within the family core. In the first university semester, the relevance of the family in the emotional and social aspects of students is recognized. Therefore, this research aimed to describe parenting practices and levels of family satisfaction in first-semester students at the Faculty of Psychology at the University of Cuenca, taking into account various sociodemographic variables. The study employed a quantitative approach, a non-experimental descriptive design, and a cross-sectional scope. The Parental Practices Questionnaire and The Family Satisfaction by Adjectives Scale (FSAS) was utilized. Non-sampling was used, as selection was based on inclusion criteria, resulting in 82 participants, including 61 females and 21 males, and an average age of 18.64 years. The results reveal that the Positive Responses (Affection) parenting practice ( $M=27,85$ ;  $SD=5,46$ ) was the most frequent among both genders and foreign students, while non-foreign students showed a higher perception of Autonomy Support. Additionally, it is observed that females exhibit low levels of family satisfaction (47.7%), males show a medium level (37.92%), and foreign students report a medium level of family satisfaction. In conclusion, this study has unveiled significant findings that underscore the importance of the family's role in any individual's developmental stage.

*Keywords:* psychological control, sociodemographic variables, positive parenting



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

**Índice de Contenido**

Resumen .....	2
Fundamentación Teórica .....	7
Proceso Metodológico.....	14
Enfoque y Alcance de Investigación .....	14
Participantes.....	15
Instrumentos.....	16
Procedimiento de la Investigación .....	16
Procesamiento de datos .....	17
Aspectos Éticos.....	17
Presentación y Análisis De Resultados .....	18
Prácticas Parentales .....	18
Satisfacción Familiar .....	20
Prácticas Parentales y Variables Sociodemográficas .....	21
Satisfacción Familiar y Variables Sociodemográficas.....	26
Conclusiones y Recomendaciones.....	31
Referencias Citadas.....	33
Anexos.....	43
Anexo A. <i>Cuestionario de Prácticas Parentales y Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)</i> .....	43
Anexo B. <i>Carta de Dictamen</i> .....	46
Anexo C. <i>Consentimiento Informado</i> .....	49

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Satisfacción familiar general.....	20
<b>Figura 2.</b> Satisfacción familiar según el sexo de los participantes.....	26
<b>Figura 3.</b> Satisfacción familiar según edad.....	27
<b>Figura 4.</b> Satisfacción familiar según condición de foraneidad.....	28
<b>Figura 5.</b> Satisfacción familiar según el tipo de familia.....	29

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Caracterización de participantes.....	15
<b>Tabla 2.</b> Prácticas parentales.....	19
<b>Tabla 3.</b> Prácticas parentales según datos personales .....	23
<b>Tabla 4.</b> Prácticas parentales según el tipo de familia.....	25

### Fundamentación Teórica

La familia se conceptualiza como un sistema organizado e interdependiente de individuos que se encuentran en constante interacción. Este sistema se caracteriza por regirse mediante un conjunto de reglas y funciones dinámicas; tanto internas entre sus miembros, como externas en relación con el entorno (Minuchin, 1986, como se citó en Villafrade y Franco, 2016). Además, es reconocida como un sistema en constante transformación y capaz de adaptarse a las demandas del desarrollo individual de sus miembros y del entorno, donde experimenta diversas fases de desarrollo a lo largo de su ciclo vital, lo que le confiere un carácter evolutivo y autorregulable. Esta capacidad adaptativa asegura tanto la continuidad como el crecimiento psicosocial de sus integrantes (Lila et al., 2000; Valdivieso, 2015).

Partiendo de esta premisa, se contempla a la familia como la institución principal, diversa y versátil, según la clasificación propuesta por Quintero (2007), existen diferentes tipos de familias en la actualidad: La *familia nuclear*, compuesta por dos generaciones unidas por lazos de consanguinidad y que cohabitan bajo el mismo techo. Además, está la *familia extensa o conjunta*, que incluye a una pareja con o sin hijos, así como parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales, compartiendo techo y funciones. También, se encuentra la *familia ampliada*, similar a la anterior, pero con la presencia de miembros no consanguíneos o afines, como vecinos, colegas o compadres.

Además, está la *familia simultánea*, en la cual uno o ambos miembros de la pareja tienen hijos de relaciones anteriores y han establecido un vínculo marital con un padrastro o madrastra. Por último, están las *familias monoparentales o uniparentales*, que se dan en casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia de uno de los padres.

La diversidad de los tipos de familias refleja la capacidad de adaptación y configuración flexible de la familia a lo largo del tiempo y en respuesta a las circunstancias cambiantes. (Chinchilla, 2015). La adaptabilidad familiar, se puede entender como la capacidad de modificar tanto la estructura de poder como los roles y reglas en el seno de una familia. Esta noción se amplía al considerar la transición hacia la adultez emergente, donde la familia debe enfrentar y adaptarse a los desafíos y necesidades cambiantes de sus miembros. La adaptabilidad familiar implica la capacidad de adoptar o cambiar las reglas y normas de funcionamiento en respuesta a dificultades, crisis o conflictos que puedan surgir, lo que demuestra la flexibilidad y capacidad de ajuste de la familia ante circunstancias adversas (Bergeman, 2017; Olson et al., 2000).

La participación de la familia en la educación superior de sus hijos desempeña un papel fundamental debido a que brinda un importante respaldo a los jóvenes universitarios en el

manejo de situaciones personales y en su rol de estudiantes, aunque los hijos expresan la necesidad de independencia debido a su edad, también reconocen la importancia de contar con el apoyo familiar como una red de apoyo social (Villafrade y Franco, 2016). Si bien los amigos son indispensables para la distracción, la familia debe estar presente en asuntos serios y trascendentales, como la entrada a la universidad. La familia siempre ocupa un lugar de gran importancia en la vida de cualquier persona, por lo que es posible aumentar su participación en el desempeño académico universitario, ya que funciona como un sistema de vigilancia ante posibles emergencias en las que el joven permite que su familia participe activamente (Solernou, 2013). En esta etapa de transición, los estudiantes se sitúan en la fase del ciclo de vida denominada adultez emergente.

La adultez emergente ha sido ampliamente estudiada desde la perspectiva de la transición hacia la vida adulta, y ha despertado el interés de investigadores como Jeffrey Arnett, quien acuñó el término «Adultez Emergente» (Arnett, 2000). Inicialmente, se consideraba que este período abarcaba desde los 18 hasta los 25 años, pero posteriormente se amplió hasta los 29 años, reconociendo así la prolongación de esta etapa de transición (Arnett, 2014).

En la etapa de la adultez emergente, se manifiestan diversos cambios en los ámbitos emocionales, educativos y sociales. En primer lugar, a nivel emocional, la dinámica de esta etapa de la vida puede dar lugar a aumentos en el estrés percibido es por ello que la población universitaria es particularmente vulnerable al estrés y la ansiedad, siendo estos factores predominantes en su experiencia (Barrera-Herrera et al., 2019). En cuanto al ámbito educativo muchos estudiantes de primer año se sienten abrumados por las exigencias de la universidad, pero el apoyo familiar juega un papel crucial en su capacidad para adaptarse con éxito a este nuevo entorno (Papalia et al., 2012).

Por último, en el ámbito social, durante esta etapa experimentan una mayor autonomía e independencia familiar (Chacón et al., 2017). Con ello, tienen la oportunidad de descubrirse a sí mismos y avanzar en la conformación progresiva de su identidad y una valoración positiva por parte de los padres, quienes los perciben como más maduros y capaces (Barrera-Herrera y Vinet, 2017; Papalia et al., 2012).

Al enfrentarse a estos cambios, la familia desempeña un papel fundamental debido al rol de apoyar el crecimiento de sus miembros en una sociedad en transición. Este proceso se da mediante la parentalidad que se define como los mecanismos que utilizan los padres directamente hacia las metas de socialización de los hijos (Darling y Steinberg, 1993).



La parentalidad engloba el conjunto de comportamientos y prácticas desempeñadas en relación con el cuidado y la educación de sus hijos, se trata de un constructo complejo, influenciado por factores culturales, contextuales y el entorno en el que se desarrolla la familia (Paolicchi et al., 2017). En los últimos años, las investigaciones en el campo de la parentalidad han puesto énfasis en la distinción entre las prácticas parentales positivas y negativas. La parentalidad positiva, caracterizada por prácticas parentales que promueven el afecto positivo, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y un crecimiento psicológico sano, se ha destacado como un factor clave para el bienestar y el desarrollo de los hijos (Aedo, 2017; Bahamón et al., 2018; Palacios et al., 2022).

En este contexto, la parentalidad desempeña un papel fundamental en la crianza de los hijos, y su estudio se ha abordado desde diferentes enfoques teóricos, entre los cuales se distinguen dos líneas principales: los estilos y las prácticas parentales. Los estilos parentales son constelaciones de actitudes acerca del hijo, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional, en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres (Matalinares et al., 2013); mientras que, las prácticas parentales se centran en las conductas específicas que utilizan los padres y madres para brindar cuidado, protección y enseñanza (Bahamón et al., 2018).

A partir de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la cual ha surgido como enfoque fundamental en el estudio de la motivación intrínseca humana, por ejemplo, en el ámbito social, se ha observado que la participación de los padres está vinculada a un aumento en los niveles de habilidades sociales, comportamientos prosociales y capacidad empática, lo que significaría que la parentalidad positiva es un factor clave para el desarrollo, el bienestar y el fomento de un crecimiento psicológico saludable (Barber et al., 2005; Soenens et al., 2007). En este sentido, la TAD, empezó a estudiar las prácticas parentales clasificándolas en dos: prácticas parentales positivas las cuales potencian un crecimiento psicológico sano mediante las Respuestas Positivas (Afecto), el Apoyo a la Autonomía y la estructura; y, prácticas negativas como el rechazo, el control psicológico y la desorganización (Grolnick, 2009; Grolnick et al., 2015; Soenens et al., 2019).

La TAD se centra en cómo las figuras de autoridad, como los maestros y los padres, influyen en el desarrollo saludable de los individuos al satisfacer o frustrar sus necesidades psicológicas básicas (Ryan y Deci, 2000). Estas necesidades psicológicas básicas incluyen la autonomía, la competencia y la vinculación, y son fundamentales para garantizar el funcionamiento saludable e integrado de las personas en sociedad. La autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones voluntarias y conscientes, mientras que la competencia implica reconocer y utilizar

eficazmente las capacidades y conocimientos propios. Por último, la vinculación se logra estableciendo relaciones significativas basadas en el cariño, el respeto y la reciprocidad (Niemiec et al., 2014).

Estas prácticas parentales se pueden medir a través del *Cuestionario de Prácticas Parentales*, de Soenens et al. (2006), el mismo que contempla cinco dimensiones; *Respuestas Positivas (Afecto)*, *Expectativas de Comportamiento*, *Regulación Comportamental*, *Control Psicológico* y *Soporte de Autonomía*.

La dimensión de *Respuestas Positivas (Afecto)* dentro de las prácticas parentales se refiere a la forma en que los padres brindan atención, aceptación y cuidado a sus hijos, promoviendo su autonomía y satisfacción de necesidades psicológicas. La autonomía es una de las necesidades psicológicas básicas de los individuos, que implica experimentar la libertad psicológica y expresar comportamientos auténticos y voluntarios (Rodríguez-Meirinhos et al., 2019). Asimismo, el apoyo parental ha demostrado tener una relación positiva con el bienestar de los hijos, en el grado en que se sienten aceptados y tenidos en cuenta por sus padres, creando un ambiente de cuidado y conexión social (Maccoby y Martin, 1983).

En lo que concierne a las expectativas parentales, estas ejercen un papel crucial en la dimensión de la parentalidad denominada *Expectativas de Comportamiento*. Las expectativas parentales, definidas como las creencias que los progenitores mantienen acerca del desempeño de sus hijos en un ámbito específico (Vargas et al., 2019), poseen un poder transformador que conduce a una modificación en el comportamiento de los individuos. Este cambio conductual tiene como objetivo la búsqueda de la satisfacción de las expectativas planteadas, ya sea en el ámbito académico o social (Rojas, 2005, citado por Sánchez y Flores, 2019).

En este contexto, se destaca la estrecha relación con el concepto de Control Psicológico Orientado a la Autocrítica, el cual implica un condicionamiento del afecto parental basado en el grado de cumplimiento de las expectativas y el logro de los objetivos establecidos para los hijos (Cornejo, 2012; Gargurevich y Soenens, 2016; Gargurevich et al., 2016; Soenens et al., 2010). A través de este tipo de control, los padres buscan influir en el comportamiento de sus hijos, guiándolos hacia la consecución de las expectativas planteadas.

En cuanto a la *Regulación de Comportamiento*, se presenta cuando estas se introducen de manera que apoyen la autonomía, haciendo más probable que los hijos vean el valor de estas pautas, se sientan más inclinados voluntariamente a cumplirlos y experimentar una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas al hacerlo (Vansteenkiste et al. 2018).

Por otro lado, el *Control Psicológico* en el ámbito de las relaciones parentales es una práctica que se opone directamente a la autonomía de los hijos, interfiriendo en sus pensamientos y sentimientos. Esta dimensión se caracteriza por manifestarse a través de conductas como la manipulación, la coerción, la intrusión emocional y la falta de respeto (Brenning et al., 2019). Estas tácticas intrusivas y manipuladoras utilizadas por los padres, como la retirada del amor o la inducción a la culpa, buscan imponer su perspectiva y exigir obediencia y conformidad a sus expectativas (Grolnick y Pomerantz, 2009; Soenens y Vansteenkiste, 2010).

El *Control Psicológico* se considera una de las prácticas parentales de mayor riesgo para la salud y el ajuste psicosocial de los hijos (Gonida y Cortina, 2014). Ya que con esta práctica parental se imponen expectativas y limitan su capacidad de actuar, pensar o sentir de manera autónoma, están interfiriendo directamente en su desarrollo. Esta forma de práctica va en contra de la autonomía, lo que puede tener consecuencias negativas en el desarrollo psicológico y en el rendimiento académico de los jóvenes (Brenning et al., 2019; Barber, 1996).

El *Control Psicológico* y el *Soporte de Autonomía* por parte de los progenitores desempeñan un papel crucial en la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los individuos (Deci y Ryan, 2017; Gonida y Cortina, 2014). En cuanto al *Soporte de Autonomía* esta dimensión desempeña un papel crucial en el desarrollo de los hijos, fomentando su capacidad de pensamiento independiente, formación de opiniones propias y toma de decisiones congruentes con sus valores y actitudes (Grolnick et al., 1991; Ryan et al., 2006).

El *Soporte de autonomía* además consiste en guiar a los hijos a tomar decisiones basadas en sus propias actitudes, intereses y valores (Ryan et al., 2006). Al fomentar la capacidad de pensar críticamente y tomar decisiones informadas, los padres brindan a sus hijos las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y tomar el control de sus propias vidas. Por lo tanto, se destaca la relevancia de esta dimensión pues desempeña un papel crucial en la satisfacción de esta necesidad psicológica (Soenens et al., 2018). Es importante resaltar que un deficiente desarrollo de la autonomía y una relación tensa entre padres e hijos puede provocar un conflicto familiar hostil. Ante esta situación el individuo puede generar una perspectiva con respecto a cuán satisfecho está en relación con su ámbito familiar.

La satisfacción familiar se refiere a cómo cada miembro de la familia percibe la dinámica y la interacción dentro del grupo familiar (Tercero et al., 2013). De igual manera, hace énfasis en el bienestar que un individuo experimenta como resultado de las interacciones verbales y físicas que tiene con los demás miembros de su familia. Si estas interacciones son positivas, la persona se sentirá satisfecha, mientras que, si son negativas, se sentirá insatisfecha. La

evaluación de la satisfacción familiar debe tomar en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los afectivos, ya que ambos son fundamentales (Barraca y López-Yarto, 2003, como se citó en Salazar, 2013).

Por lo que la satisfacción familiar juega un papel fundamental en el bienestar general de un individuo, siendo uno de los principales núcleos que conforman su bienestar global (Veenhoven, 1984, como se citó en Céspedes, 2014). Es crucial enfatizar que la satisfacción puede variar entre los miembros de la familia debido a las experiencias positivas o negativas que han vivido. Aquellos que han experimentado interacciones positivas se sentirán satisfechos y tendrán una opinión positiva de su familia, mientras que aquellos que han tenido experiencias negativas pueden experimentar sentimientos de insatisfacción y mostrar comportamientos como la frustración, la tristeza, el resentimiento, el enojo y el aislamiento hacia los miembros de la familia (Tercero et al., 2013).

El grado de satisfacción familiar de los miembros de la familia se convierte en un predictor del funcionamiento familiar. Si el funcionamiento familiar presenta buenos niveles, caracterizados por la ausencia de conflictos y una mayor satisfacción familiar, se puede esperar un mayor bienestar en el seno familiar (Sanchez y Quiroga, 1995).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) señala que en América Latina y el Caribe, la familia es considerada como la unidad básica de la sociedad y como el principal factor de integración social. En este sentido, las prácticas parentales pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes universitarios y de sus familias.

Cuando los estudiantes de primer ciclo de universidad no se ajustan al cambio, pueden enfrentar una serie de desafíos. Por ello, es importante tomar en cuenta el hecho de que existen características propias de los estudiantes en la adaptación y estas deben integrarse con factores contextuales e institucionales. En el entorno, se consideran elementos como por ejemplo aspectos económicos; y en el ámbito interpersonal, se abordan aspectos como soporte familiar percibido y la calidad de la interacción con docentes y pares (Jiménez, 2017).

Durante la revisión de la literatura, no se encontraron investigaciones que aborden conjuntamente las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar; sin embargo, sí se ha abordado estas dos variables con diferentes perspectivas, asociaciones y en diferentes contextos. En un estudio de investigación realizado en un colegio privado de Asunción, Paraguay, se evaluó y describió la satisfacción familiar, revelando que la mayoría de los hijos presentaban un nivel medio de satisfacción familiar. Mientras que la prevalencia del nivel bajo

de satisfacción familiar es considerablemente mayor en esta población, en contraste con la escasa presencia del nivel alto de satisfacción familiar (Céspedes et al., 2014).

En otro contexto geográfico, en Perú, se llevó a cabo un estudio donde se reporta que la mayoría de los participantes presentaba un nivel medio de satisfacción familiar (Saldarriaga, 2020). Además, en un estudio llevado a cabo por Medina (2019) en Ambato-Ecuador revelaron que la mayoría de los participantes presentaron niveles muy altos de satisfacción familiar, seguidos por niveles altos y moderados. Estos hallazgos indican que los adolescentes participantes tienen una percepción positiva en cuanto a su núcleo familiar.

En otro estudio realizado en la zona 8 de Guayaquil, Ecuador, se buscó caracterizar la funcionalidad de los sistemas familiares y se encontró una satisfacción familiar con una puntuación media, indicando un grado medio de satisfacción en relación con la presencia de agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión dentro de la familia (Chiriboga et al., 2018). En un estudio adicional procedido en Cuenca, Ecuador sobre la satisfacción familiar se observó una prevalencia de niveles muy altos y bajos de satisfacción familiar, lo que indica una polarización en las percepciones de los jóvenes hacia este constructo (Guanuche y Guzmán, 2017). No obstante, en una investigación adicional en la misma localidad, los datos recolectados revelaron que una cantidad significativa de los participantes se ubicaba en un nivel intermedio de satisfacción familiar. Además, se evidenció que los factores demográficos, si bien proporcionan cierta estabilidad en el entorno familiar, no presentaron una incidencia significativa en la satisfacción familiar (Guanuchi y Morocho, 2016).

Por otro lado, para la variable de prácticas parentales se recabó información sobre un estudio realizado por Juárez y Frago (2019), donde se pudo identificar una correlación positiva entre las prácticas parentales de autonomía, comunicación y control conductual, y la inteligencia emocional (IE). Haciendo énfasis en la variable de prácticas parentales, se halló que, en la mayoría de los casos, se observó que las prácticas más comunes son las de concesión de autonomía. Le siguen las prácticas de comunicación y control conductual, percibidas como frecuentes por una parte considerable de la población. Un grupo pequeño de estudiantes menciona que sus cuidadores masculinos tienden a emplear prácticas de imposición. Por último, se identifican prácticas de control psicológico reportadas por un número reducido de sujetos.

En un estudio adicional realizado por Nunes et al. (2014), se encontraron diferencias en las prácticas parentales entre padres holandeses y portugueses. Los padres holandeses mostraron una mayor responsabilidad y ejercieron una disciplina más severa, mientras que los padres

portugueses tendieron a ejercer un mayor control psicológico. Además, para analizar la relación entre las prácticas parentales y las variables sociodemográficas estudiadas, se encontró que las familias emplean prácticas parentales más positivas. Esta asociación no está influenciada por el nivel educativo de los padres, ya que no se observaron diferencias significativas entre las prácticas utilizadas por madres con educación básica y aquellas con niveles educativos más avanzados. Además, se concluyó que las prácticas parentales utilizadas en la crianza no difieren entre los diferentes tipos de estructuras familiares encontrados en el presente estudio (Zambrano y Clavijo, 2023).

Desde una perspectiva general, el presente estudio buscó aportar conceptualizaciones relacionadas con las prácticas parentales y la satisfacción familiar en la población universitaria del primer ciclo de la Facultad de Psicología. Ante la evidencia que los estudiantes de primer año universitario se enfrentan a un aumento en la carga de trabajo, mayores exigencias académicas y un enfoque más independiente de aprendizaje (Cunya et al., 2016), es por ello que contar con una red familiar es crucial para facilitar esta adaptación (Papalia et al., 2012).

Por este motivo se ha planteado como pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de psicología en la Universidad de Cuenca, periodo académico septiembre 2023- febrero 2024?

Con el fin de cumplir lo antes mencionado se ha planteado como objetivo general describir las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas. En este sentido el primer objetivo específico consistió en identificar las prácticas parentales predominantes según la percepción de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología; continuando, con el segundo objetivo, se pretendió determinar los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología.

## **Proceso Metodológico**

### **Enfoque y Alcance de Investigación**

En el presente estudio se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, que se distingue por la utilización de métodos y técnicas estadísticas para la recolección, análisis y tratamiento de los datos. Asimismo, se hizo uso de un alcance descriptivo, empleando un diseño no experimental de corte transversal, ya que se persiguió la obtención de datos independientes sobre las variables de interés, sin intervenciones intencionales, y se llevó a cabo dentro de un período temporal específico (Hernández et al., 2014).

## Participantes

La presente investigación trabajó con una población conformada por 190 estudiantes matriculados en primer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, en el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024. Formaron parte del estudio quienes cumplieron con criterios de inclusión como: ser estudiante igual o mayor de 18 años que pertenezcan al primer ciclo de la carrera de Psicología y quienes decidan participar de forma libre y voluntaria a través de la firma autógrafa del consentimiento informado y dejando de lado a estudiantes que sean padres o madres de familia, así como aquellos que tuvieran un estado civil casado/a o en unión libre.

Es necesario precisar que para la investigación no se utilizó un muestreo debido a que se trabajó con aquellos estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión antes mencionados. Dando como resultado 82 participantes, donde un 65,9% fueron estudiantes de 18 años; el 74,4% fueron mujeres; 35,4% son estudiantes foráneos y un 43,9% son parte de una familia nuclear.

**Tabla 1.**  
*Caracterización de participantes*

Características sociodemográficas			
<b>Edad</b>	18	54	<b>65,9</b>
	19	12	14,6
	20	12	14,6
	Mayor a 21	4	4,8
<b>Sexo</b>	Mujer	61	<b>74,4</b>
	Hombre	21	25,6
<b>Foráneo</b>	Sí	29	<b>35,4</b>
	No	53	64,6
<b>Tipo de familia</b>	Nuclear	36	<b>43,9</b>
	Extensa	18	22,0
	Ampliada	3	3,7
	Simultánea	6	7,3
	Monoparental	19	23,2

## Instrumentos

Con el fin de recopilar información sobre las prácticas parentales, se utilizó el *Cuestionario de Prácticas Parentales* desarrollado por Soenens et al. (2006) (Anexo A) este cuestionario consta de 38 ítems que evalúan diversas dimensiones de las prácticas parentales, incluyendo *Respuestas Positivas (Afecto)* (7 ítems), *Expectativas de Comportamiento* (8 ítems), *Regulación de Comportamiento* (8 ítems), *Control Psicológico* (8 ítems) y *Soporte de Autonomía* (7 ítems). La confiabilidad propia del instrumento tiene un coeficiente alfa de Cronbach que oscila entre  $\alpha = .76$  y  $.92$ ; sin embargo, dentro de esta investigación arrojó un alfa de Cronbach  $\alpha = .973$ . Los ítems del cuestionario se calificaron utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, que varía desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). Para obtener los resultados de cada dimensión, se sumaron los puntajes de los ítems correspondientes, y se distinguieron las dimensiones parentales en función de las medias obtenidas.

Para medir los niveles de satisfacción familiar, se utilizó la *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)*, desarrollada por Barraza y López (2017) (Anexo A). Esta escala consta de 27 ítems, cada uno compuesto por un par de adjetivos antónimos que buscan evocar respuestas afectivas en el individuo, relacionadas con las interacciones verbales y/o físicas que experimenta con los miembros de su familia. Cada adjetivo antónimo se puntúa en una escala de 1 (aspecto negativo) a 6 (aspecto positivo), lo cual se conoce como puntuación directa. Estas puntuaciones se suman para obtener la puntuación total de la escala, que puede alcanzar un máximo de 162 puntos. En este contexto, a medida que la puntuación total es más alta, se puede inferir que las interacciones con la familia resultan más gratificantes. Con ello, el instrumento permite evaluar los niveles de satisfacción familiar en base a los siguientes rangos de interpretación: Baja (menor a 30), Media (31 a 69), Alta ( $<70$ ) de acuerdo con la clasificación establecida. El Alpha de Cronbach obtenido en esta investigación es de  $.945$  similar al que presenta el propio instrumento siendo este de  $.95$ , refiriendo una alta fiabilidad en la escala.

Finalmente, se elaboró una ficha sociodemográfica (Anexo A) con el propósito de recolectar múltiples variables asociadas a los participantes, tales como edad, sexo, condición de foraneidad y tipología familiar. Estos datos resultaron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados.

## Procedimiento de la Investigación

Previo a la implementación del estudio, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH-UC) y el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología (Anexo B). Posteriormente, se llevó a cabo una



presentación formal del estudio a los estudiantes del primer ciclo de la jornada matutina y vespertina, con el propósito de compartir los objetivos de la investigación e invitarlos de manera voluntaria a participar mediante la firma del consentimiento informado (Anexo C).

Luego, se procedió a la aplicación del Cuestionario de Prácticas Parentales y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, brindando instrucciones claras para completar los cuestionarios de manera adecuada en donde el tiempo de aplicación fue de aproximadamente 30 minutos para su finalización. La información fue custodiada por los autores del estudio para asegurar la confidencialidad y el respeto a la integridad personal de los participantes. Finalmente, los datos fueron ingresados en el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para llevar a cabo la revisión de calidad y el análisis estadístico.

### **Procesamiento de datos**

En la fase inicial del análisis de datos, la base se depuró con IBM SPSS para garantizar coherencia y se codificaron variables para facilitar el análisis. Se exploraron relaciones entre satisfacción familiar, prácticas parentales y variables sociodemográficas mediante tablas cruzadas en SPSS, incluyendo medidas estadísticas como la desviación estándar para proporcionar información sobre la dispersión de datos. Se resaltaron medidas de tendencia central como la media, junto con los valores mínimos y máximos para comprender completamente la distribución de las respuestas en las variables de interés. Además, se calculó la consistencia interna utilizando coeficientes alfa de Cronbach, que fueron de .945 para satisfacción familiar y .973 para prácticas parentales, indicando una alta coherencia en ambos instrumentos. Finalmente, los resultados se documentaron en tablas exportadas a Word desde SPSS, y se utilizó el software Adobe Illustrator para la creación de las figuras científicas.

### **Aspectos Éticos**

La presente investigación se llevará a cabo bajo los siguientes principios éticos del American Psychological Association (2014), los cuales establecen pautas fundamentales para garantizar la integridad y el cuidado en el uso de datos y en la realización de la investigación

Aspectos Éticos: principio (A) beneficencia y no maleficencia en el uso de datos; principio (B) fidelidad y responsabilidad para con la investigación; principio (C) integridad y honestidad en el proceso; principio (D) justicia evitando prácticas injustas; principio (E) respeto por los derechos y la dignidad de las personas que sean partícipes del estudio. A partir de estos principios, se garantizó que la participación sea anónima, respetando la participación voluntaria.

Todos estos códigos éticos se enfocan en asegurar la protección de la dignidad e integridad de los participantes durante la investigación y publicación del estudio. Además, cabe señalar que el principio de la voluntariedad es relevante, debido a que, con ello, los participantes tendrán libertad para decidir si desean o no participar en el estudio, y se garantizará la confidencialidad y privacidad de sus datos e identidad en todo momento, desde la recolección y procesamiento de información hasta el análisis y presentación de resultados.

Teniendo en cuenta el equilibrio entre los riesgos y beneficios del estudio, se ha evaluado como uno de los posibles riesgos la posible afectación emocional que puede generar el abordaje de temas sensibles, como en el caso de los aspectos relacionados con la dinámica familiar. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero al final de esta investigación, la información que genera puede aportar beneficios a los demás.

### **Presentación y Análisis De Resultados**

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos de la investigación. Para facilitar la comprensión, se emplearon tablas y figuras. De manera inicial, se abordará el primer objetivo específico, que se enfoca en identificar las principales prácticas parentales presentes en los estudiantes de primer ciclo; con el segundo objetivo, se busca determinar los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes; y, finalmente, acorde al objetivo general describe las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar según variables sociodemográficas: sexo, edad, condición de foraneidad y tipología familiar.

#### **Prácticas Parentales**

Dando respuesta al objetivo específico uno, en la tabla 2 se exponen las prácticas parentales que predominan. Siendo, *Respuestas Positivas (Afecto)* (M=27,85; DE=5,46) la práctica mayor percibida por parte de los estudiantes, seguida por, *Expectativas del Comportamiento* (M=27,45; DE=4,13). Por el contrario, la práctica *Control Psicológico* (M=20,23; DE=7,42) resultó ser la menos percibida, con relación a todas las prácticas parentales.

**Tabla 2.**  
*Prácticas parentales*

Prácticas parentales	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Respuestas Positivas (Afecto)	13,00	36,50	<b>27,84</b>	5,45
Expectativas de comportamiento	10,00	36,50	27,44	4,12
Regulación de comportamiento	10,00	31,50	22,60	5,26
Control psicológico	9,00	44,00	<b>20,23</b>	7,41
Soporte de autonomía	15,00	31,00	23,76	3,44

Como ya se describió anteriormente, las prácticas parentales aluden a las conductas específicas que utilizan padres y madres en la crianza de sus hijos para brindar cuidado, protección y enseñanza (Bahamón et al., 2018). Las prácticas parentales que sobresalen en la presente investigación se tornan más hacia una parentalidad positiva, lo que se explica desde el estudio de Capano-Bosch et al. (2018) el cual mencionan que la parentalidad positiva plantea la necesidad de implantar pilares como el afecto, el apoyo, la comunicación, la estimulación, el establecimiento de rutinas, el acompañamiento y la implicación en la vida de los hijos.

En la ciudad de Cuenca, Ecuador, se observa que los enfoques educativos de los padres cuencanos se caracterizan por exhibir una mayor participación, comunicación, afecto y respaldo parental (Palacios et al., 2015). A partir de ello, cabe destacar que apoyo parental hacia los hijos es un elemento fundamental, cuya manifestación se encuentra condicionada por el grado de confianza mutua (Guzmán y Pacheco, 2014). Asimismo, se enfatiza que el ejercicio de prácticas parentales positivas conlleva notorios beneficios en el proceso de desarrollo de la población adulta, dado que sustancialmente contribuye a la consecución de su autorrealización y bienestar individual. Es relevante subrayar que el propósito inherente a la parentalidad positiva no se limita únicamente a la obtención de obediencia y la conformidad con las pautas establecidas, sino que también se orienta hacia la promoción de comportamientos prosociales en los descendientes y la fomentación de un progresivo despliegue de autonomía, tanto a nivel personal como en el ámbito social (Rodrigo et al., 2015).

Por lo contrario, la práctica parental menos utilizada en la población de estudio es el *Control Psicológico*, similar a lo reportado por González-Gutiérrez et al. (2019), quienes mencionan que

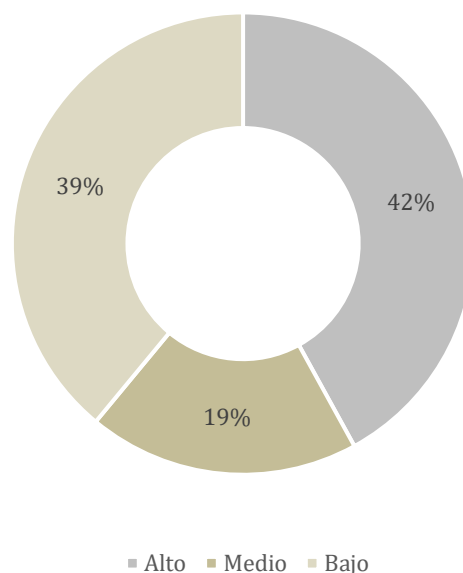
un 92% de la población evaluada percibe que por parte de sus progenitores no se induce a un control psicológico como la devaluación o crítica negativa.

Entendiendo que estas estrategias negativas, a su vez, suscitan la incapacidad de los progenitores para satisfacer las necesidades emocionales que un hijo demanda. Dichas necesidades aluden a los procesos fundamentales inherentes a su ciclo vital, como la construcción de su identidad, el fomento de su autoestima, la concreción de su sentido de autoeficacia y pueden desencadenar conductas disruptivas (Paez y Rovella, 2019; Solis y Manzanares, 2018).

### Satisfacción Familiar

De acuerdo con el segundo objetivo específico, el cual pretende determinar los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología. En la figura 1 se puede evidenciar de los 82 estudiantes que participaron en la investigación, 34 poseen un **nivel alto** de satisfacción familiar (42%), dato muy similar son los reportan un **nivel bajo** siendo 32 estudiantes (39%); y solo 19 estudiantes (19,5%) presentan un **nivel medio** de satisfacción familiar.

**Figura 1.**  
*Satisfacción familiar general*



Estos resultados se pueden comparar con los resultados en una investigación realizada por Sierra (2019), llevada a cabo en Perú donde un 57.78% de los evaluados manifiestan un **nivel alto** y muy alto de satisfacción familiar; en este caso, los hallazgos se asimilan a los obtenidos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca. Es

pertinente mencionar que, considerando que el 42% de los participantes manifiestan un nivel elevado de satisfacción familiar, lo cual indicaría una percepción positiva con respecto a la constante interacción (ya sea verbal o física) que los individuos mantienen con los demás miembros de su familia (Barraca y López, 2017), estos resultados se alinean por lo reportado por Solernou (2013) donde enfatiza el papel crucial de la familia como uno de los pilares fundamentales en los cuales los estudiantes universitarios sustentan su bienestar y apoyo emocional durante el transcurso de su trayecto académico.

Por otra parte, se constata que la diferencia entre los **niveles de alta y baja** satisfacción familiar es relativamente reducida, lo que sugiere que una fracción de la población objeto de estudio no experimenta un nivel alto en satisfacción familiar. Este fenómeno puede vincularse con que los estudiantes tienden a desarrollar una mayor autonomía al entrar a la universidad, lo que puede conducir a la ausencia de canales efectivos de diálogo y comunicación en ciertas dinámicas familiares. Esto podría deberse a la percepción por parte de los padres de que los hijos son capaces de gestionar sus asuntos por sí mismos lo que algunos hijos podrían interpretar como una carencia de apoyo por parte de sus familias (Tamayo et al., 2022).

De igual forma, los estudiantes al ingresar a la universidad experimentan un cambio en la percepción de la privacidad y la intimidad, relacionado con su transición a esta etapa de la vida. La entrada a la universidad a menudo conlleva un sentido de autonomía y adultez en los jóvenes, lo que podría influir en su tendencia a volverse más reservados en cuanto a su vida personal. Sin embargo, es importante destacar que este alejamiento relativo de la esfera familiar no implica necesariamente que dejen de considerar a sus familias como una fuente de apoyo en diversas áreas de sus vidas (Villafrade y Franco, 2016).

### **Prácticas Parentales y Variables Sociodemográficas**

Para responder al objetivo general que es describir las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca según variables sociodemográficas. Se procederá a dividir el resultado en las dos variables de estudio.

Por un lado, se abordan las prácticas parentales según variables sociodemográficas de sexo, edad, foraneidad y tipología familiar. En la siguiente tabla se observa con respecto al sexo que los estudiantes hombres, perciben a la práctica parental *Expectativas de comportamiento* ( $M=28,55$ ;  $DE=3,00$ ) como la más utilizada por sus progenitores; a diferencia de las mujeres, que reportan a las *Respuestas Positivas (Afecto)* ( $M=28,29$ ;  $DE 4,40$ ) como la práctica

predominante. No obstante, el *Control Psicológico* fue la práctica menos utilizada en ambos sexos (Hombre:  $M=21,38$ ;  $DE=7,20$ ) (Mujer:  $M=19,84$ ;  $DE=7,51$ ) más detalles en la tabla 3.

Por otro parte, según la edad se encontró que, los estudiantes que tienen 18 años perciben a sus padres con prácticas de crianza con *Expectativas de comportamiento* ( $M=28,06$ ;  $DE=3,72$ ) en comparación de los grupos de mayor edad generalmente sus progenitores presentan mayores *Respuestas Positivas (Afecto)*.

Igualmente, con la variable foraneidad, se puede observar que aquellos estudiantes que han movilizadado de sus lugares de origen hacia Cuenca —lugar donde se ubica la Universidad de Cuenca—, perciben a sus padres como aquellos que utilizan prácticas parentales orientadas a la parentalidad positiva como puede ser *Respuestas Positivas (Afecto)* ( $M= 29,17$ ) a comparación de los no foráneos que perciben a sus padres con prácticas más orientadas a las *Expectativas de comportamiento* ( $M= 27,14$ ). En ambos casos el *Control Psicológico* es el menos utilizado por sus padres.

**Tabla 3.**  
*Prácticas parentales según datos personales*

Variables sociodemográficas		Respuestas Positivas (Afecto)	Expectativas de comportamiento	Regulación de comportamiento	Control psicológico	Soporte de autonomía	
Sexo	Hombre	Media	26,54	<b>28,54</b>	21,45	<b>21,38</b>	24,00
		Desv. estándar	4,66	3,00	5,82	7,20	3,59
	Mujer	Media	28,29	27,06	23,00	19,83	23,68
		Desv. estándar	5,67	4,40	5,04	7,50	3,41
Edad	18 años	Media	28,06	28,38	<b>23,90</b>	20,64	<b>24,10</b>
		Desv. Estándar	5,66	3,71	4,59	7,63	3,18
	19 años	Media	27,45	23,66	18,16	18,29	23,25
		Desv. Estándar	3,76	5,26	4,62	5,54	4,79
	20 años	Media	27,12	27,45	22,41	21,16	22,95
		Desv. Estándar	5,40	2,11	6,51	8,19	2,29
	> 21 años	Media	28,25	26,00	18,87	17,62	23,12
		Desv. Estándar	8,68	4,63	3,56	8,15	5,57
Foráneos	Si	Media	<b>29,17</b>	28,00	23,58	19,27	24,01
		Desv. estándar	4,92	3,90	4,42	6,26	3,31
	No	Media	27,12	<b>27,14</b>	22,06	20,75	23,62
		Desv. estándar	5,64	4,24	5,63	7,98	3,53

En estos resultados se observa una predominancia hacia las prácticas positivas, lo cual se contempla en la investigación realizada por Betancourt et al. (2020), quienes sugieren que el empleo de prácticas parentales centradas en el afecto y la comunicación conlleva la promoción de conductas prosociales en los hijos. Además, se subraya la importancia de mantener una comunicación más efectiva y transparente en el entorno familiar, con el fin de alcanzar acuerdos

consensuados sobre diversos aspectos de la vida familiar en lugar de imponer de manera absoluta los padres la autoridad, lo que genera tensiones en la familia (Puello et al., 2014)

Este enfoque encuentra sustento en la investigación llevada a cabo por Palacios et al. (2022), quienes en su estudio abogan por la promoción de una parentalidad positiva destacando la importancia de fomentar prácticas parentales que respalden la autonomía de los hijos y eviten el uso de estrategias de *Control Psicológico* dando como resultado que los progenitores potencien un sano crecimiento psicológico para sus hijos.

En lo que concierne al sexo de los participantes, se constata un notable predominio del *Control Psicológico* ejercido por los progenitores hacia sus hijos varones en comparación con sus hijas. El *Control Psicológico*, definido como la manifestación de la falta de respeto, manipulación, creación de dependencia o fomento de la autocrítica en relación con sus hijos (Pinquart y Kauser, 2018). Los hijos varones exhiben una mayor sensibilidad y receptividad al control, supervisión, autoridad y hostilidad, tanto por parte de sus madres como de sus padres, mientras que las hijas responden de manera más significativa a prácticas que se vinculan con el afecto y presentan menores expresiones de hostilidad. Estos hallazgos pueden ser comprensibles a través de la lente de los estereotipos de género, que obedecen a pautas culturales que influyen en las variaciones observadas en las dinámicas de crianza materna y paterna, como ha sido explorado por Rodríguez et al. (2009).

En cuanto a la tipología de familia según su estructura, los resultados muestran que la familia nuclear es la única que discrepa en cuanto a la práctica parental más aplicada, puesto a que esta ejerce más las *Expectativas de Comportamiento* ( $M=28,78$ ;  $DE= 3,70$ ) y, en cambio, las demás aplican más la práctica *Respuestas Positivas (Afecto)*. Dentro de las prácticas menos utilizadas están: el *Control Psicológico* por parte de la familia nuclear ( $M=21,06$ ;  $DE=8,25$ ), familia extensa ( $M=18,37$ ;  $DE=5,80$ ), familia ampliada ( $M=20,67$ ;  $DE=7,05$ ).



**Tabla 4.**  
*Prácticas parentales según el tipo de familia*

Tipo de familia		Respuestas Positivas (Afecto)	Expectativas de comportamiento	Regulación de comportamiento	Control psicológico	Soporte de autonomía
Familia nuclear	Media	27,27	28,02	22,04	20,59	23,63
	Desv. Estándar	5,63	3,63	4,78	7,41	3,64
Familia extensa	Media	29,19	27,66	<b>24,80</b>	19,44	24,05
	Desv. Estándar	4,31	2,92	5,46	5,83	3,60
Familia ampliada	Media	<b>32,00</b>	27,33	16,50	12,66	<b>25,50</b>
	Desv. Estándar	3,04	2,51	5,40	3,78	1,50
Familia simultánea	Media	29,33	<b>29,25</b>	24,25	<b>22,08</b>	23,91
	Desv. Estándar	6,37	3,81	5,05	8,51	3,07
Familia monoparental	Media	26,52	25,57	22,02	20,89	23,39
	Desv. Estándar	5,87	5,71	5,35	8,64	3,38

Estos resultados se pueden asociar con un estudio realizado por Rodríguez y Yuquilema (2023) donde según la tipología familiar, se pudo observar que las *Respuestas Positivas (Afecto)*, poseen mayores puntuaciones en todas las familias ( $M=3.62-398$ ) al igual que nuestra investigación a diferencia de que la familia nuclear le supera las expectativas de comportamiento.

Sin embargo, en la investigación realizada por Madueño et al. (2020), se presentan comparaciones de la percepción de las prácticas de crianza positivas y negativas según la estructura familiar, arrojando como resultado que en ambas situaciones (prácticas de crianza positiva, tanto en padre positivo como en madre positiva), aquellos individuos que forman parte de una familia extensa experimentaron una percepción más positiva de las prácticas de crianza por parte ambos progenitores en comparación con aquellos que residen solo con uno de ellos. Sin embargo, es importante destacar que las discrepancias en este aspecto fueron mínimas.

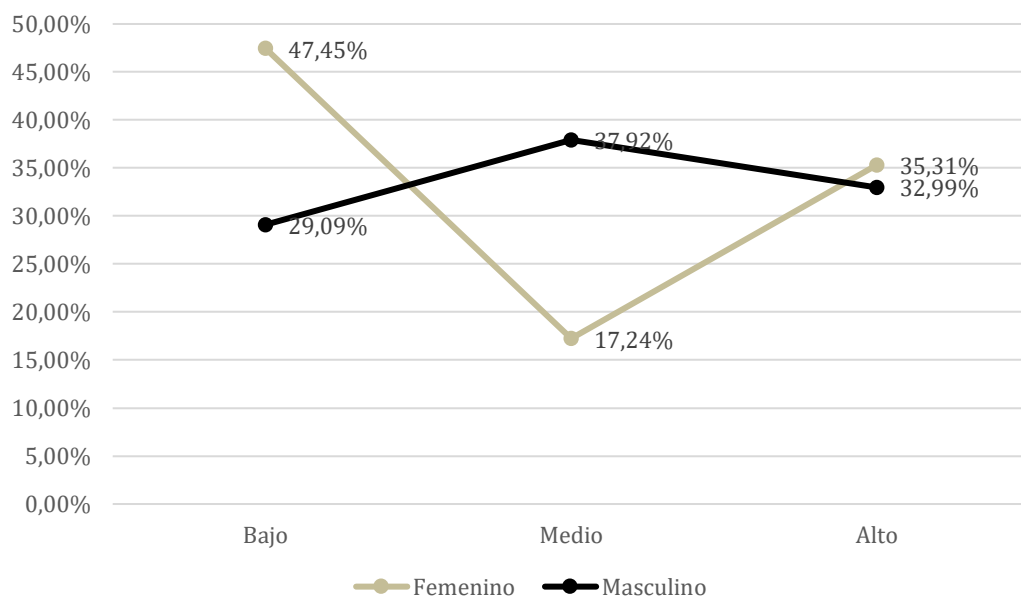
La segunda práctica parental predominantemente empleada por los progenitores, desde la perspectiva de los estudiantes que cursan el primer ciclo de la Facultad de Psicología, consiste en el ejercicio de *Expectativas de Comportamiento*. Estas expectativas se definen como las convicciones que los padres mantienen con respecto al desempeño y conducta de sus hijos en contextos específicos (Vargas et al., 2019). Dentro de las familias simultáneas, en una investigación realizada por Agudelo (2005), se menciona que estas *Expectativas de Comportamiento* surgen con la intención de dar prioridad a las circunstancias que favorezcan un adecuado desarrollo personal y emocional en sus hijos, reconociendo la importancia de inculcar valores, principios y un comportamiento positivo que los equipara con habilidades necesarias para afrontar con éxito las situaciones y desafíos del entorno.

### Satisfacción Familiar y Variables Sociodemográficas

En respuesta a la segunda variable del objetivo general, que implica la comparación de la satisfacción familiar con las variables sociodemográficas, se observa que, con relación al sexo de los participantes, se constata que las mujeres presentan un “bajo nivel” de satisfacción familiar (47,45%); mientras que, los hombres presentan un 29,09% en este nivel. De igual manera, en el nivel de satisfacción "alto", se aprecia una diferencia con las mujeres, con un 35,31%, en comparación con los hombres, que presenta un porcentaje del 32,99%.

#### Figura 2.

*Satisfacción familiar según el sexo de los participantes*



Es evidente que los hombres manifiestan una orientación hacia la satisfacción familiar de carácter positivo. Este hallazgo permite inferir que estos sujetos se caracterizan por percibir

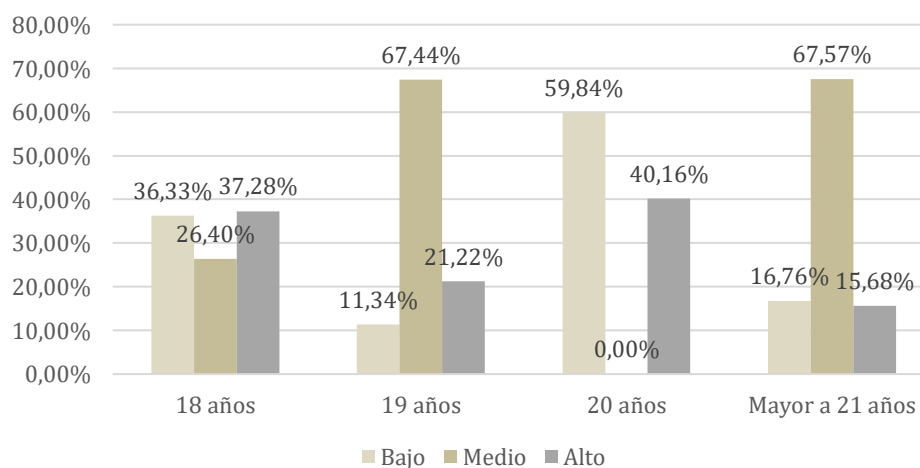
una cohesión familiar adecuada, experimentando sentimientos de unión, niveles notables de afecto y percepción de seguridad dentro del ámbito familiar. Asimismo, la confianza que los estudiantes puedan establecer en el entorno familiar se presenta como un factor influyente en la evocación de conductas sociales relevantes (Hassoneh y Zejadeh, 2019).

Estos resultados discrepan de los hallazgos de Anicama (2018) que reportó que las mujeres universitarias presentan una media ligeramente superior a la de los hombres ( $M= 45,90$ ,  $H=45,88$ ). Por otro lado, en el estudio previo realizado por Mamani (2018), se observó que un 56.3% de las mujeres reportaba una satisfacción familiar de nivel moderado, mientras que, en la investigación actual, el 17.24% de las mujeres informa una satisfacción familiar media. Sin embargo, en esa misma investigación el 41.9% de los varones percibía una satisfacción familiar en nivel moderado, lo cual, de la mano con la investigación actual, el 70.91% de los hombres expresan niveles medios-altos de satisfacción, y solo un 29.09% niveles bajos.

Siguiendo con el análisis de las variables sociodemográficas, en la distribución de personas por satisfacción familiar según sus edades, se observa que en los estudiantes de 18 años predomina el **nivel “alto”** con un 37,28%, cabe destacar que la disparidad con el **nivel “bajo”** es mínima, registrando un 36,33%. Por otro lado, en el grupo de estudiantes de 19 años, la evaluación de su satisfacción familiar revela un **nivel “medio”**, con una incidencia del 67,44%. Respecto a la población de 20 años, se constata que la mayoría ostenta un **nivel “bajo”** de satisfacción familiar, alcanzando un 59,84%. En el caso de los estudiantes mayores de 20 años, se constata que la preponderancia está en el **nivel de satisfacción familiar “medio”**, con 67,57%.

### Figura 3.

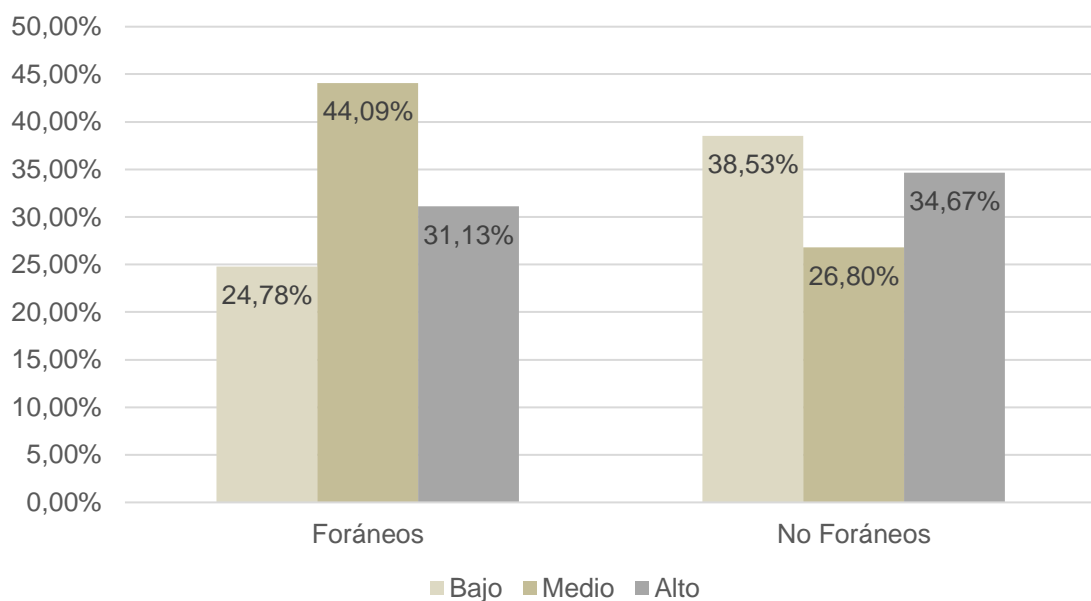
Satisfacción familiar según edad



Los presentes hallazgos se pueden llegar a relacionar con los resultados obtenidos por Villamizar, et al. (2013), donde plantean que la percepción de satisfacción familiar entre los estudiantes es favorable, aunque no alcanza un nivel excelente. Esto podría atribuirse a la presencia de disfunciones interpersonales entre los miembros familiares, un fenómeno predecible en virtud de las características demográficas de la población estudiada, pues, dicha población está mayoritariamente compuesta por individuos con una edad promedio de 18 años, que se encuentran en la etapa de la educación universitaria y en proceso de emancipación.

En lo que respecta al grupo de individuos foráneos, se evidencia como mayoritario un nivel de satisfacción familiar catalogado como **"medio"** que representa el 44,09%. Por otra parte, la población de no foráneos predomina el **nivel de satisfacción familiar "bajo"** con un 38,53%, sin embargo, la diferencia con el **nivel "alto"** no es grande con un 34,67%.

**Figura 4.**  
Satisfacción familiar según condición de foraneidad



Los estudiantes universitarios foráneos se encuentran inmersos en un proceso migratorio que, a menudo, da lugar a un enfrentamiento emocional vinculado a la separación de sus familiares. Este fenómeno psicosocial puede manifestarse en una variedad de respuestas emocionales y psicológicas, entre las que se destacan el estrés, la tristeza y el miedo, principalmente relacionados con la incertidumbre inherente a su nueva situación lo cual fomenta su deseo de mantener una mayor cercanía con sus familiares (Gutiérrez et al., 2018).

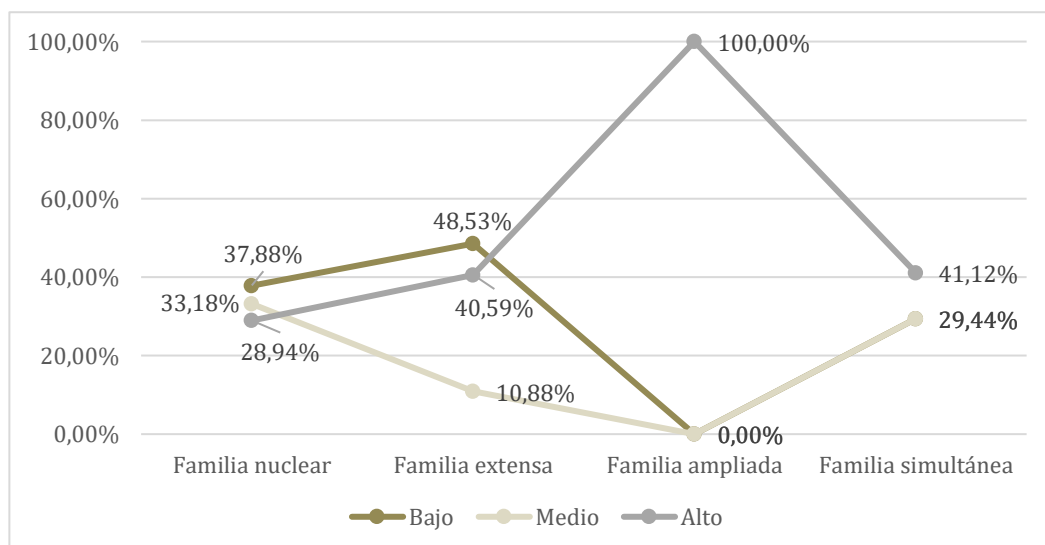
No obstante, este proceso migratorio no es homogéneo, ya que existen estudiantes foráneos que, por el contrario, valoran la independencia y el crecimiento personal que implica la distancia

geográfica de sus núcleos familiares. Estos individuos ven esta transición como una oportunidad para asumir mayores niveles de responsabilidad y libertad, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades y competencias importantes para su desarrollo personal y académico. En consecuencia, la experiencia de los estudiantes foráneos puede variar sustancialmente, dependiendo de sus disposiciones personales y sus objetivos en el proceso de adaptación a la vida universitaria (Guzmán, 2017)

En cuanto a la satisfacción familiar, discriminados por tipo de familia, en las familias nucleares, se observa una distribución equitativa entre los **niveles de satisfacción bajo, medio y alto** (37,88%;33,18%; 28,94%;) respectivamente. Por otro lado, las familias extensas tienen una **baja satisfacción** predominante (48,53%), seguido de las **categorías de alto** (40,59%). En contraste, las familias monoparentales muestran una inclinación hacia el **nivel medio** de satisfacción, siendo este el más prevalente con un 54,75%, seguido por el **nivel alto** (25,75%) y **nivel bajo** (19,50%). Estos resultados sugieren que, mientras que las familias nucleares muestran una distribución más equitativa, las familias extensas tienden a experimentar una satisfacción mayor, y las familias monoparentales exhiben una variedad de experiencias, con una predominancia en el **nivel “medio”**.

Es importante resaltar que, en familias ampliadas y simultáneas, la disponibilidad de información es bastante limitada, lo que dificulta la obtención de conclusiones firmes.

**Figura 5.**  
*Satisfacción familiar según el tipo de familia*



Al comparar estos resultados con la satisfacción familiar según el tipo de familia de un estudio realizado en Chile con 140 adolescentes estudiantes los resultados muestran que una **satisfacción familiar baja** se presenta mayormente (33,7%) en los participantes con una

familia extensa, y, por el contrario, una alta satisfacción familiar, en los adolescentes con una familia simultánea (Céspedes et al., 2014). En este caso, los resultados de ambas investigaciones coinciden en señalar que las familias extensas tienden a experimentar una baja satisfacción.

Román, et al. (2009) indican que, en las familias nucleares y extensas, existe una tendencia a evaluar positivamente la capacidad de satisfacer todas las necesidades, lo que resulta en un alto nivel de satisfacción familiar, sin embargo, este estudio discrepa con los resultados obtenidos de acuerdo a las familias extensas, puesto que presentan predominantemente una **baja satisfacción** (48,53%).

## Conclusiones y Recomendaciones

En virtud de los resultados alcanzados en el curso de la presente investigación, se logró abordar de manera exhaustiva la pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas parentales y los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de psicología en la Universidad de Cuenca, periodo académico septiembre 2023- febrero 2024?

Se puede concluir que, los estudiantes del primer ciclo en la Carrera de Psicología identifican predominantemente las *Respuestas Positivas (Afecto)* como la práctica parental más utilizada por sus padres en la crianza; seguidas de *Expectativas de Comportamiento*. El *Control Psicológico* fue menos abordado. Se destaca que los progenitores de los estudiantes que participaron en la investigación fomentan una parentalidad positiva en donde incorporan estrategias o práctica de crianza que involucran afectividad, normas de comportamiento y fomentan la autonomía.

Asimismo, se evidenció que existe un predominio en el **nivel alto de satisfacción familiar** reportado por los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Psicología. Sin embargo, se debe precisar que el **nivel bajo** también es un resultado que llamó la atención a los investigadores ya que los valores son muy similares entre estos dos polos que son completamente opuesto, es decir, el nivel alto como el nivel bajo.

Del mismo modo, al describir estas variables de estudio enfocadas a la familia e identificar aquellos datos o variables sociodemográficas se enmarca que las prácticas parentales que utilizan con los estudiantes hombres son las *Expectativas de Comportamiento* a diferencia de las mujeres, que reportan a las *Respuestas Positivas (Afecto)*. A su vez aquellos participantes que son foráneos perciben un mayores *Respuestas Positivas (Afecto)* de sus padres a diferencia de los no foráneos que perciben a sus progenitores con mayores expectativas hacia su comportamiento.

Finalmente, se determinó que las mujeres presentan un **nivel bajo** de satisfacción familiar, mientras que los hombres, identifican la satisfacción con la familia con un **nivel medio**. Respecto a la edad son los estudiantes de 20 años y los no foráneos los que presentan **niveles más altos de satisfacción** con su núcleo familiar.

En síntesis, los resultados destacan la necesidad de enfocarse en prácticas parentales que promuevan no solo un ambiente afectuoso, sino también un equilibrio entre el apoyo emocional y el fomento de la autonomía para mejorar la satisfacción familiar durante la transición a la vida universitaria de los participantes.

A modo de recomendación, se podría plantear en primer lugar, tomando en cuenta que el presente estudio ha abordado específicamente la descripción de las prácticas parentales y la satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca sería recomendable llevar a cabo investigaciones adicionales con un alcance correlacional y con cortes longitudinales que permitan analizar las posibles asociaciones entre las variables y cómo éstas pueden modificarse a medida que avanza la carrera universitaria.

Asimismo, resaltando la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de sus hijos en todas las edades, se propone la implementación de un programa integral de involucramiento de padres de familia en la vida universitaria. Este programa podría incluir sesiones informativas, talleres prácticos y actividades colaborativas que fomenten una conexión más estrecha entre la comunidad educativa y los padres.



## Referencias

- Acevedo, G., Mateus, J., y Plata, M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Revista Psicológica Herediana*. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/2945>
- Aedo, A. (2017). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8466>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American psychologist*, 55(5), 469. . <https://doi.org/10.1037//0003-066X.55.5.469>
- Arnett, J. J., Žukauskienė, R., y Sugimura, K. (2014). The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: Implications for mental health. *The Lancet Psychiatry*, 1(7), 569-576. [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(14\)00080-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(14)00080-7/fulltext)
- Anicama, J., Briceño, R., Villanueva, V., Pizarro, R., y Campos, N. (2018). Dependencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Acta psicológica peruana*, 3(2), 326-352. <http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/135/111>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, y Reyes Ruiz, L., Trejos Herrera, A. M., Uribe Alvarado, J. I., y Galindo, C. G. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>

- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296-3319. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01915.x>
- Barber, B. K., Stolz, H. E. y Olsen, J. A. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70, 1-137. <https://www.jstor.org/stable/3701442>
- Barraca, J. y López-Yarto, L. (2017). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Tea.
- Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos., y Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 105. <https://doi.org/10.5944/rppc.23676>
- Barrera-Herrera, A., y Vinet, E. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia Psicológica*, 35(1), 47-56. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bergerman, S. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes del VII ciclo de un colegio parroquial y uno estatal, Chiclayo 2016* [Tesis de pregrado] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1223>
- Betancourt O., Fernández R., Davidson E, Posadas T., Cano U., y Bouffer H. (2020). Prácticas parentales prosociales, control inhibitorio y conducta prosocial en niños. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(3), 350-360 <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/150>
- Brenning, K. M., Antrop, I., Van P., S., Soenens, B., De Meulenaere, J., Rodríguez-Meirinhos, A., y Vansteenkiste, M. (2019). Psychologically controlling parenting and (Non)-clinical adolescents' responses to rule-setting. *Journal of Clinical Psychology*, 75, 1034- 1046. DOI: 10.1002/jclp.22750
- Capano-Bosch, A., González-Tornaría, M. D. L., Navarrete, I., y Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva: revisión de programas de apoyo parental. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6088/1/castigo-fisico-parentalidad-positiva.pdf>

- Céspedes, L., Roveglia, A., y Coppari, N. (2014). "Satisfacción Familiar En Adolescentes De Un Colegio Privado De Asuncion." *Asunción (Paraguay)*, 11(1), 37–51. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez, A., y Lucena, M. (2017). Análisis descriptivo del consumo de sustancias nocivas en estudiantes universitarios de Granada. *Revista Complutense de Educación*, 28(3), 33-47. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n3.50083](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.50083)
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 898-925. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Chiriboga, E., Aguirre, L., Murillo, V., y Caicedo, E. (2018). Funcionalidad familiar. Un estudio en las comunidades periféricas de Guayaquil, Ecuador. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2, 23. [https://www.researchgate.net/publication/329704260\\_Funcionalidad\\_familiar\\_Un\\_estudio\\_en\\_las\\_comunidades\\_perifericas\\_de\\_Guayaquil\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/329704260_Funcionalidad_familiar_Un_estudio_en_las_comunidades_perifericas_de_Guayaquil_Ecuador)
- Cornejo, C. (2012). *Control psicológico y ansiedad rasgo en una muestra clínica de adultos tempranos*. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1480>
- Cunya, A. P., Fupuy, Y. O., y Jiménez, F. L. (2016). Del colegio a la universidad: ¿Es un camino espinoso? *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 2(4), 153-153. <http://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/download/61/57>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Gargurevich, R., Soenens, B., y Matos, L. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Control psicológico orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) en adolescentes tardíos en Lima. *Revista Interamericana de Psicología*, 50, 248-264. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v50i2.66>
- Gargurevich, R., y Soenens, B. (2016). Psychologically controlling parenting and personality vulnerability to depression: A study in Peruvian late adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 911-921. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0265-9>
- Gonida, E. N. y Cortina, K. S. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 376-396. <https://doi.org/10.1111/bjep.12039>
- González-Gutiérrez, O., Obeid, J. N., Restrepo, L. O., Alarcón-Vásquez, Y., Castro, C. A., y Trejos-Herrera, A. M. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de

- adolescentes escolarizados. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5).
- Grolnick, W. S. (2009). The role of parents in facilitating autonomous self-regulation for education. *Theory and Research in Education*, 7(2), 164-173. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2009\\_Grolnick\\_TRE.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2009_Grolnick_TRE.pdf)
- Grolnick, W. S., Raftery-Helmer, J. N., Flamm, E. S., Marbell, K. N. y Cardemil, E. V. (2015). Parental provision of academic structure and the transition to middle school. *Journal of Research on Adolescence*. <https://doi.org/10.1111/jora.12161>
- Grolnick, W. S., Ryan, R. M., y Deci, E. L. (1991). Inner resources for school achievement: Motivational mediators of children's perceptions of their parents. *Journal of Educational Psychology*, 83(4), 508–517. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.4.508>
- Grolnick, W. S., y Pomerantz, E. M. (2009). Issues and challenges in studying parental control: toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 3(3), 165–170.
- Guanuche, P., y Guzmán, P. (2017). *Nivel de Satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura] Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Guanuchi, C., y Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Gutiérrez, I. S. J., Sánchez, H. F., Hernández, C. B. E., Prieto, S. P., y Fernández, B. F. (2018). Afrontamiento por duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos. *Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v6i2.146>
- Guzmán Arteaga, R., y Pacheco Lo, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona próxima*, (20), 79-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n20/n20a08.pdf>
- Guzmán Gómez, C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 46(182), 71-87. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n182/0185-2760-resu-46-182-71.pdf>

- Hassouneh, N. y Zeiadeh, A. (2019). The Level of Satisfaction with Family Life and Self-Satisfaction among a Sample of Syrian Refugees in Jordan. *Journal of Education and Learning*, 8(2), 98. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/0/38598>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, J. (2017). *La transición de la educación secundaria a la educación terciaria desde la perspectiva del estudiante, ¿camino al fracaso escolar?* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3389>.
- Juarez Flores, J. F., y Fragozo Luzuriaga, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. Un estudio correlacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7638834>
- Solis Calcina, G., y Manzanares Medina, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-29.pdf>
- Lila, M., Musitu, G., y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 301-319. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532203.pdf>
- Maccoby, E., y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child development. En E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101.
- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mamani Quispe, B. (2018) Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo)

- [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Matalinares, M., Díaz G., Raymundo O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M., y Díaz, A. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 195-220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176606>
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa* [Tesis de licenciatura] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2920>
- Niemiec, C. P., Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2014). Is relatedness enough? On the importance of need support in different types of social experiences. In N., Weinstein. *Human motivation and interpersonal relationships: Theory, research, and applications. Netherlands: Springer* (p7-96). [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-8542-6\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-8542-6_4)
- Novoa Ibarra, G. M. (2019). Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/704>
- Nunes, C., Bodden, D., Lemos, I., Lorence, B., y Jiménez, L. (2014). Prácticas parentales y calidad de vida en adolescentes holandeses y portugueses: un estudio transcultural. *Revista de Psicodidáctica*. <http://hdl.handle.net/11162/171141>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1988). *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/america-latina-y-caribe>
- Paez, A. y Rovella, A. (2019). Vinculo de apego, estilos parentales y empatía en los adolescentes. *Interdisciplinaria* 36(2), 23-38. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Palacios M. D., Torío-López S., y Murga-Menoyo M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en adolescentes. *Alteridad, Revista de Educación*, 17(2), 291-303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>

- Palacios, M., Villavicencio, F., Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31-45. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., y Metz, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. *Investigaciones en psicología*, 22(1), 57-65. [http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos\\_completo\\_s/anio22\\_1/parentalidad\\_y\\_constitucion\\_subjetiva.pdf](http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completo_s/anio22_1/parentalidad_y_constitucion_subjetiva.pdf)
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2012). Desarrollo humano (Duodécima edición). *McGraw Hill*.
- Pinquart, M., y Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 75. <https://psycnet.apa.org/record/2017-15641-001>
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., y Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Quintero, A. (2007). Diccionario Especializado en Familia y Género Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 24, 170-171. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/36879>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. En Rodrigo, M. J. (coord.) Manual práctico de parentalidad positiva. (pp. 25-44) Madrid: Editorial Síntesis <https://portalciencia.uull.es/documentos/5e57ae6e2999527d991a9057>
- Rodríguez, M. Á., Barrio, M. V. D., y Carrasco, M. Á. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna?: Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092009000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092009000100002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Rodríguez-Meirinhos, A., Vansteenkiste, M., Soenens, B., Oliva, A., Brenning, K., y Antolín-Suárez, L. (2019). When is Parental Monitoring Effective? A Person-centered Analysis of the Role of Autonomy-supportive and Psychologically Controlling Parenting in Referred and Non-referred Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*. doi:10.1007/s10964-019-01151-7

- Rodriguez, M., y Yuquilema, W. *Relación de las prácticas parentales y conductas disruptivas en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el periodo 2022-2023*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41758>
- Román, J., Martín Antón, L. y Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Asociación INFAD*. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/16634>
- Ryan, R. M., Deci, E., Grolnick, W., y La Guardia, J. (2006). The significance of autonomy and autonomy support in psychological development and psychopathology. En D. Cichetti (ed.), *Developmental psychopathology. Theory and method*, 1, 795-849. 2 ed. <https://doi.org/10.1002/9780470939383.ch20>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford publications. <https://n9.cl/lvz4h>
- Ryan, R., y Deci, EL (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *Psicólogo estadounidense*, 55(1), 68-78. [https://kibbutz.es/wp-content/uploads/2000\\_ryanandeci\\_spanishampsyh.pdf](https://kibbutz.es/wp-content/uploads/2000_ryanandeci_spanishampsyh.pdf)
- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O., y Huitrón, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*, 23(205), 141–148. <https://doi.org/10.25009/pys.v23i1.524>
- Saldarriaga, M. (2020). *Satisfacción familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote, 2020*. [Tesis de Licenciatura en Psicología] Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19188>
- Sánchez Solís, M., y Flores Olvera, D (2019). Expectativas parentales, construcción simbólica del significado del aprendizaje de inglés en la formación básica. *REIDOCREA*, 8, 442-457. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-35.pdf>
- Sánchez, M. P., y Quiroga, M. A. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29861>
- Sierra Papel, S. X. (2019). Satisfacción Familiar y Conducta Disocial en Estudiantes del 5to Año de Secundaria de las Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi-Tacna, 2018.



<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/946/Sierra-Papel-Shelmy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Soenens, B., Duriez, B., Vansteenkiste, M. y Goossens, L. (2007). The intergenerational transmission of empathy-related responding in adolescence: The role of maternal support. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33, 1-13. <https://doi.org/10.1177/0146167206296300>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K. y Goossens, L. (2006). Parenting and adolescent problem behavior: An integrated model with adolescent self-disclosure and perceived parental knowledge as intervening variables. *Developmental Psychology*, 42(2), 305–318. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.305>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Van Petegem, S., Beyers, W., y Ryan, R.M. (2018). How to solve the conundrum of adolescent autonomy? On the importance of distinguishing between independence and volitional functioning. *Autonomy in adolescent development*. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315636511-1/solve-conundrum-adolescent-autonomy-bart-soenens-maarten-vansteenkiste-stijn-van-petegem-wim-beyers-richard-ryan>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., y Beyers, W. (2019). Parenting adolescents. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting. Children and parenting*, 3(1), 101-167. [https://www.researchgate.net/publication/350135141\\_Parenting\\_adolescents](https://www.researchgate.net/publication/350135141_Parenting_adolescents)
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: Distinguishing between dependency oriented and achievement oriented psychological control. *Journal of Personality*, 78, 217-256. <https://doi.org/10.1177/0146167209351414>
- Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: proposing new insights on the basis of Self-Determination Theory. *Developmental Review*, 30(1), 74–99.
- Solernou, I (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 27(1), 54-63. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2013/cem131h.pdf>
- Solis, G., y Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>.

- Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Torres, A., y Díaz-Cárdenas, S. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad Y Salud*, 24(1), 18-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v24n1/2389-7066-reus-24-01-18.pdf>
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., y Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Revista Salud Mental*, 36 (5), 381-386. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=46538>
- Valdivieso, L. (2015). Prácticas Educativas Familiares: ¿Cómo las perciben los Padres? ¿Cómo las perciben los hijos? ¿Qué grado de acuerdo hay? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(1), 129- 151. <https://www.redalyc.org/journal/3333/333343664009/html/>
- Vansteenkiste, M., Aelterman, N., De Mynck, G., Haerens, J., Patall, E., y Reeve, J. (2018). Fostering personal meaning and selfrelevance: a Self-Determination Theory perspective on internalization. *The Journal of Experimental Education*, 86(1), 30–49. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1381067>
- Vargas Rubilar, J., Lemos, V. N., y Balabanian, C. (2019). Escala de expectativas parentales acerca de la prosocialidad de los hijos: construcción y análisis psicométricos preliminares. *Rev. psicodebate: psicol. cult. soc.*, 19(2). <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v19i2.889>
- Villafrade, L., y Franco, C. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 6(2), 79-90. <https://doi.org/10.15332/erdi.v6i2.1651>
- Villamizar, G., Galvis, J., y Jimenez, M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Revista Psicológica Herediana*, 8(1-2), 11-11.
- Zambrano Portocarrero, M. L., y Clavijo Castillo, R. G. (2023). Prácticas parentales hacia niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2259>

## Anexos

### Anexo A.

Cuestionario de Prácticas Parentales y Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)



Prácticas parentales y niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo académico septiembre 2023- febrero 2024

Como estudiantes de noveno ciclo de Psicología en la Universidad de Cuenca, Kevin Manuel Arévalo Cadena y Paola Valentina Molina Camposano, hemos iniciado un estudio para identificar las prácticas parentales y la satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de nuestra facultad. Esta investigación es de suma importancia, ya que la familia y las prácticas parentales son fundamentales en el desarrollo de los individuos.

A. DATOS PERSONALES			
Marque con una "X" su respuesta:			
<b>Edad (Años):</b>	<b>Género:</b>		
	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
¿Usted es foráneo?			
Sí <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
B. FAMILIA			
Marque con una "X" con quien ha vivido estos últimos seis meses:		Marque con una "X" con quien vive actualmente	
Padre		Padre	
Madre		Madre	
Abuelo		Abuelo	
Abuela		Abuela	
Hermanos/as		Hermanos/as	
Padrastra		Padrastra	
Madrastro		Madrastro	
Tíos/as		Tíos/as	
Amigos		Amigos	
Solo		Solo	
Otros (especifique)		Otros (especifique)	
<i>En el caso de tener hermanos/as:</i>			
¿Cuántos hermanos tiene contándose a usted mismo?			
¿Qué posición de hermano/a ocupa en tu familia?			

C. CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES				
Las siguientes afirmaciones, responden a la forma en que su madre y/o padre se comporta con usted. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo, respecto a estas declaraciones.				
<i>Mediante un círculo: "O" encierre su respuesta en el número correspondiente</i>				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo.	Bastante en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni desacuerdo.	Bastante de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
Preguntas			Madre	Padre
1. Mis padres me hacen sentir mejor después de hablar sobre mis preocupaciones con ellos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
2. Mis padres tienen expectativas claras sobre cómo debería comportarme dentro y fuera de la casa.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
3. Mis padres me hacen preguntas sobre cómo me estoy comportando fuera de casa.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
4. Mis padres siempre están tratando de cambiar cómo me siento o pienso acerca de las cosas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
5. Mis padres escuchan mi opinión o perspectiva cuando tengo un problema.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
6. Mis padres me sonríen a menudo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
7. Mis padres requieren que me comporte de determinada manera.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
8. Mis padres me recuerdan las reglas que han establecido para mí.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
9. Mis padres cambian de tema cuando tengo algo que decir.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
10. Mis padres están dispuestos a considerar las cosas desde mi punto de vista.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
11. Mis padres pueden hacerme sentir mejor cuando estoy enojado/a.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
12. Mis padres creen que los hijos no deberían poder hacer lo que quieran.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
13. Mis padres me miran para asegurarse de que me comporte adecuadamente.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
14. Mis padres me interrumpen a menudo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
15. Mis padres me permiten escoger qué hacer siempre que sea posible.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
16. Mis padres me animan cuando estoy triste.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
17. Mis padres quieren que aprenda a seguir las reglas y normas dentro y fuera de casa.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
18. Mis padres hablan con vecinos, padres de mis amigos o maestros (durante el colegio) sobre mi comportamiento.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
19. Mis padres me culpan por los problemas de otros miembros de la familia.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
20. Mis padres me permiten decidir las cosas por mí mismo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
21. Mis padres me dan mucho cuidado y atención.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
22. Mis padres creen que los padres tienen derecho a establecer reglas y normas sobre cómo deberían comportarse los hijos.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
23. Mis padres se esfuerzan por saber quiénes son mis amigos y dónde paso mi tiempo libre.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
24. Mis padres mencionan errores pasados cuando me critican.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
25. Mis padres insisten en hacer las cosas a su manera.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
26. Mis padres creen que muestran su amor por mí.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
27. Mis padres me dejan hacer lo que quiera.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
28. A mis padres no parece importarles si me comporto o no como ellos quieren.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
29. Mis padres son menos amables conmigo si no veo las cosas a su manera.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
30. Mis padres no son sensibles a muchas de mis necesidades.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
31. Mis padres disfrutan de hacer cosas conmigo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
32. Mis padres tienen expectativas razonables para mi comportamiento.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
33. Mis padres no saben cómo me estoy comportando dentro o fuera de la casa.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
34. Mis padres evitarán mirarme cuando los haya decepcionado.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
35. Mis padres me ayudan a elegir mi propio camino en la vida.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
36. Mis padres no tienen muy claro qué esperan de mí.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
37. Mis padres vigilan/chequean/controlan de manera razonable si estoy comportándome como ellos quieren.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
38. Si he herido sus sentimientos, mis padres me dejan de hablarme hasta que los complazco nuevamente.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		

D. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)									
A continuación, se encontrará una lista de pares de palabras separadas por seis casillas. Fijese en cada una de ellas y piense cuál de las palabras describe mejor su situación en respuesta a frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA MÁS BIEN ME SIENTO..." Una vez que haya elegido la palabra, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga X en la casilla correspondiente.									
<b>EJEMPLO:</b>									
		TOTALMENTE	BASTANTE	ALGO	ALGO	BASTANTE	TOTALMENTE		
1	Feliz					X		Infeliz	1
Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente BASTANTE INFELIZ cuando está con su familia.									
<b>IMPORTANTE</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conteste a todos los pares de palabra y no ponga más de una señal en cada línea.</li> <li>Recuerde que antes de señalar una opción debe pensar en la frase:  <b>"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."</b></li> </ul>									
		TOTALMENTE	BASTANTE	ALGO	ALGO	BASTANTE	TOTALMENTE		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Ansioso/a							Acompañado/a	2
3	Jovial							Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a							Desconsolado/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sosegado/a							Desasosegado/a	6
7	Descontento/a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11
12	Desanimado/a							Animado/a	12
13	Entendido/a							Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a							Cómodo/a	14
15	Atosigado/a							Aliviado/a	15
16	Invadido/a							Respetado/a	16
17	Relajado/a							Tenso/a	17
18	Marginado/a							Integrado/a	18
19	Agitado/a							Sereno/a	19
20	Tranquilo/a							Nervioso/a	20
21	Atacado/a							Defendido/a	21
22	Dichoso/a							Desdichado/a	22
23	Desahogado/a							Agobiado/a	23
24	Comprendido/a							Incomprendido/a	24
25	Distante							Cercano/a	25
26	Estimulado/a							Reprimido/a	26
27	Mal							Bien	27

Muchas gracias por su participación.

## Anexo B. Carta de Dictamen



CARTA DE DICTAMEN Nro. CEISH-UC-2023-245

Cuenca, 23 de junio de 2023

Señor/a:

**Universidad de Cuenca**

### **ASUNTO: REVISIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

Por medio de la presente y una vez que el protocolo de investigación presentado por el (la) Sr (a). Kevin Manuel Arévalo Cadena / Paola Valentina Molina Camposano, que titula “Prácticas parentales y niveles de satisfacción familiar en estudiantes de primer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad De Cuenca, periodo académico septiembre 2023- febrero 2024”, ha ingresado al Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH-UC), con fecha 15/6/2023 (primera versión), y cuyo código asignado es 2023-037EO-PS, luego de haber sido revisado y evaluado en la sesión ordinaria Nro. 024 con 20/6/2023, dicho proyecto está APROBADO para su ejecución en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca al cumplir con todos los requerimientos éticos, metodológicos y jurídicos establecidos por el reglamento vigente para tal efecto.

Como respaldo de lo indicado, reposan en los archivos del CEISH-UC, tanto los requisitos presentados por el investigador, así como también los formularios empleados por el comité para la evaluación del mencionado estudio.

En tal virtud, los documentos aprobados sumillados del CEISH-UC que se adjuntan en físico al presente informe son los siguientes:

- Solicitud de aprobación
- Copia del Protocolo de investigación, que consta de 23 páginas
- Documento de consentimiento informado
- Declaración de confidencialidad
- Hoja de Vida de Investigador
- Carta de interés institucional

Cabe indicar que la información de los requisitos presentados es de responsabilidad exclusiva del investigador, quien asume la veracidad, originalidad y autoría de los mismos.

Es necesario que se tome en cuenta los siguientes aspectos:

1. El Comité no se responsabiliza por cualquiera de los posibles eventos por el manejo inadecuado de la información, lo cual es de entera responsabilidad de los investigadores.
2. Cualquier modificación en el protocolo, debe solicitar la aprobación de las enmiendas dentro de las siguientes veinte y cuatro (24) horas, de acuerdo al formato disponible en la página web <https://www.ucuenca.edu.ec/ceish>
3. Los investigadores son responsables de la ejecución correcta y ética de la investigación, respetando los documentos y condiciones aprobadas por el Comité, así como la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.
4. El incumplimiento de estas responsabilidades podrá ser motivo de revocatoria de esta aprobación.

Así también se recuerda las obligaciones que el investigador principal y su equipo deben cumplir durante y después de la ejecución del proyecto:

Dirección: Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165

Web: <https://www.ucuenca.edu.ec/ceish>

Correo: [ceish@ucuenca.edu.ec](mailto:ceish@ucuenca.edu.ec)

Cuenca - Ecuador



- Informar al CEISH-UC la fecha, día y hora de inicio de la investigación.
- Presentar a este comité informe de avance de ejecución del proyecto a mitad del proceso, al correo del CEISH-UC: [ceish@ucuenca.edu.ec](mailto:ceish@ucuenca.edu.ec), de acuerdo a los formatos que constan en la página web del CEISH-UC: <https://www.ucuenca.edu.ec/ceish>
- Cumplir todas las actividades que le corresponden como investigador principal, así como las descritas en el protocolo con sus tiempos de ejecución, según el cronograma establecido en dicho proyecto, vigilando y respetando siempre los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos aprobados en el mismo.
- Aplicar el consentimiento informado a todos los participantes, respetando el proceso definido en el protocolo y el formato aprobado.
- Al finalizar la investigación, entregar al CEISH-UC el informe final del proyecto, al correo del CEISH-UC: [ceish@ucuenca.edu.ec](mailto:ceish@ucuenca.edu.ec), de acuerdo a los formatos que constan en la página web del CEISH-UC: <https://www.ucuenca.edu.ec/ceish>

Esta aprobación tiene una duración de un año (365 días). Las investigaciones con una duración superior al año de vigencia de esta aprobación, deberán solicitar la renovación de su aprobación al menos sesenta (60) días calendario antes de que expire la vigencia de esta aprobación, de acuerdo al formato disponible en la página web <https://www.ucuenca.edu.ec/ceish>. El Comité estará dispuesto durante el desarrollo del estudio a responder cualquier inquietud que pudiere surgir tanto de los participantes como de los investigadores.

En toda correspondencia con el Comité, favor referirse con el **código** antes mencionado.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**MANUEL ISMAEL**  
**MOROCHO MALLA**

Dr. Manuel Ismael Morocho Malla

**Presidente del Comité de ética de Investigación en seres humanos de la Universidad de Cuenca**



\*Adaptado del CEISH codificado DIS-CEISH-PUCE-17-005 y DIS-CEISH-INSPI-09-009

Dirección: Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165  
Web: <https://www.ucuenca.edu.ec/ceish>  
Correo: [ceish@ucuenca.edu.ec](mailto:ceish@ucuenca.edu.ec)  
Cuenca - Ecuador



**Anexo C.**  
*Consentimiento Informado*

}



Derechos de los participantes
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recibir la información del estudio de forma clara;</li> <li>2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;</li> <li>3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;</li> <li>4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;</li> <li>5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;</li> <li>6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;</li> <li>7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);</li> <li>8) Que se respete su intimidad (privacidad);</li> <li>9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;</li> <li>10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;</li> <li>11) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;</li> <li>12) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;</li> <li>1) 13) Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</li> </ol>
Información de contacto
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0981853561 que pertenece a Kevin Manuel Arévalo Cadena o envíe un correo electrónico a <a href="mailto:kevin.arevalo@ucuenca.edu.ec">kevin.arevalo@ucuenca.edu.ec</a> o al teléfono 0993006797 que pertenece a Paola Valentina Molina Camposano o envíe un correo electrónico a <a href="mailto:paolav.molinac@ucuenca.edu.ec">paolav.molinac@ucuenca.edu.ec</a></p>

Consentimiento informado
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

_____	_____	_____
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	Firma del testigo	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [ismael.morocho@ucuenca.edu.ec](mailto:ismael.morocho@ucuenca.edu.ec)