

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

**Factores Asociados a la Intención de Desertar en los Estudiantes de Primer  
Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca,  
septiembre 2023-febrero 2024**


Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Trabajo Social

**Autor:**

Evelyn Karina Loja Chimbo

**Director:**

Francisco Alexander Arias Pallaroso

ORCID:  0000-0002-6612-4668

Cuenca, Ecuador

2024-03-04

## Resumen

La investigación tiene el objetivo de analizar los factores asociados a la intención de desertar de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño explicativo, descriptivo, exploratorio, transversal y no experimental. Se busca identificar las características sociodemográficas y los factores asociados a la intención de desertar. La población de estudio son estudiantes que están realizando primera matrícula en las diferentes materias en curso, se realizó una muestra probabilística de tipo aleatorio simple conocida al 93% de confianza y 7% de error con un total de encuestados de 97 estudiantes. El análisis mediante la relación del Chi- cuadrado a nivel micro se identificó que el apoyo de los padres o tutores en la carrera universitaria y el apoyo emocional otorgado por los compañeros son factores que están relacionados con la intención de desertar. A nivel meso, se identificó 2 factores que se asocian a la intención de desertar de los estudiantes, los cuales son: la motivación del estudiante al cursar la carrera universitaria y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria. En base a los resultados se recomienda plantear intervenciones y estrategias para la retención estudiantil.

*Palabras clave:* deserción universitaria, apoyo emocional, estudiantes universitarios, motivación escolar



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

The objective of the research is to analyze the factors associated with the intention to drop out of first cycle students of the Faculty of Jurisprudence of the University of Cuenca, September 2023-February 2024. The research has a quantitative approach, with an explanatory, descriptive, exploratory, cross-sectional and non-experimental design. It seeks to identify the sociodemographic characteristics and factors associated with the intention to drop out. The study population are students who are making their first enrollment in the different subjects in course, a probabilistic sample of simple random type known to 93% confidence and 7% error was made with a total of 97 students surveyed. The analysis by means of the Chi-square relationship at the micro level identified that the support of parents or guardians in the university career and the emotional support given by classmates are factors that are related to the intention to drop out. At the meso level, 2 factors were identified that are associated with the intention to drop out of the students, which are: the student's motivation to pursue a university career and the sense of belonging to the university community. Based on the results, it is recommended to propose interventions and strategies for student retention.

*Keywords: university dropout, emotional support, college students, academic motivation*



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

## Índice de contenido

<b>Introducción</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I: Problema de Investigación</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación de Problema	14
1.2.1 Pregunta General	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación	14
1.5 Limitaciones	16
<b>Capítulo II: Marco Teórico y Conceptual</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Nivel Internacional	16
2.1.2 Nivel Nacional	18
2.1.3 Nivel Local	18
2.2 Teorías para la descripción de la deserción	18
2.2.1 La Ecología del Desarrollo Humano	19
2.2.2 Demografía de la Desigualdad	19
2.2.3 Teoría de las Capacidades	20
2.2.4 Modelos para Análisis de la Deserción	20
2.2.4.1 Modelo psicológico	21
2.2.4.2 Modelo sociológico	21
2.2.4.3 Modelo económico	21
2.2.4.4 Modelo organizacional	22
2.2.5 Teoría del Intercambio	22
2.3 Marco Conceptual	22
2.3.1 Definición de Deserción	22
2.3.1.1 Sociodemografía	23
2.3.1.2 Económico:	23
2.3.2 Factor	23
2.4 Marco Legal	24
<b>Capítulo III: Metodología de Investigación</b>	<b>25</b>
3.1 Variables de Investigación	25
3.1.1 Variables sociodemográficas	25
3.2 Base Metodológica	27
3.3. Alcance de la investigación	27
3.4 Enfoque de la investigación	27
3.5 Población y Establecimiento de la Muestra	27
3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación	28
3.7 Análisis de datos	29
<b>Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados</b>	<b>29</b>
4.1 Análisis sociodemográfico	29
4.1.1 Nacionalidad	29

4.1.2 Autoidentificación/etnia	30
4.1.3 Edad	30
4.1.4 Sexo	31
4.1.5 Orientación sexual	31
4.1.6 Estado civil	31
4.1.7 Institución educativa proviene	32
4.1.8 Discapacidad	32
4.1.9 Residencia	33
4.1.9.1 Lugar que proviene	33
4.1.9.2 Zona de residencia	34
4.1.9.3 Residencia de los estudiantes con respecto a la Universidad de Cuenca	34
4.1.10 Vivienda	35
4.1.10.1 Tipo de vivienda	35
4.1.10.2 Tenencia de la vivienda	35
4.1.10.3 Responsable del pago	35
4.1.10.4 Cuartos exclusivos para dormir	36
4.1.10.5 Número de baños	36
4.1.10.4 Cuarto exclusivo para estudiar	37
4.1.10.5 Servicios Básicos	37
4.1.10.5.1 Acceso a agua potable, energía eléctrica, servicio a internet	37
4.1.10.5.2 Tipo de servicio higiénico	37
4.1.10.5.5 Tenencia de computadora	38
4.1.11. Familia	38
4.1.11.1 Número de integrantes de la familia	38
4.1.11.2 Tipo de familia	39
4.1.11.3 Tenencia de hermanos/as	39
4.1.11.4 Padres están vivos	39
4.1.11.5 Estado civil de los progenitores	40
4.1.11.6 Tenencia de hijos	41
4.1.12 Nivel de Educación de los progenitores	41
4.1.12.1 Nivel de educación del progenitor	41
4.1.12.2 Nivel de educación de la progenitora	42
4.1.13 Situación laboral	42
4.1.13.1 Jefe de familia	42
4.1.13.2 Jefe de familia trabaja	43
4.1.13.3 Situación laboral de la o el estudiante	43
4.1.13.4 Jornada laboral del estudiante	43
4.1.14 Ingresos económicos	45
4.1.14.1 Cantidad de ingresos económicos	45
4.1.14.2 Beca que otorga la Universidad	46
4.1.14.3 Ingresos económicos cubren los estudios	47
4.2 Factores	47
4.2.1 Microsistema	47

4.2.1.1 Apoyo familiar	47
4.2.1.1.1 Relación de la o el estudiante con los padres	47
4.2.1.1.2 Relación de la o el estudiante con los hermanos	47
4.2.1.1.3 Tipo de apoyo otorgado por los progenitores	48
4.2.1.1.4 Apoyo emocional y económico	48
4.2.1.1.6 Progenitores apoyan la carrera universitaria	49
4.2.1.2 Relación con los docentes	49
4.2.1.2.1 Relación entre docente- estudiante	49
4.2.1.2.2 Docentes capacitados	50
4.2.1.2.3 Nivel de compromiso de los docentes	50
4.2.1.2.4 Apoyo motivacional otorgado por los docentes	50
4.2.1.3 Relación con los compañeros de clase	51
4.2.1.3.1 Clasificación de la relación de los estudiantes con los compañeros	51
4.2.1.3.2 Ayuda recibida por los compañeros de clase	51
4.2.1.3.3 Apoyo emocional	52
4.2.2 Mesosistema	52
4.2.2.1 Institución	52
4.2.2.1.1. Motivación al cursar la carrera	52
4.2.2.1.2. Adaptación en la universidad	53
4.2.2.2 Institución	53
4.2.2.2.1. Comunidad universitaria	53
4.2.3 Exosistema	54
4.2.3.1 Políticas educativas	54
4.2.3.1.1. Ingreso a la universidad	54
4.2.3.1.2. Carrera universitaria	54
4.2.3.2 Nivel socioeconómico	55
4.2.3.2.1. Nivel socioeconómico de la o el estudiante	55
4.2.3.2.2. Nivel socioeconómico de los progenitores de la o el estudiante	55
4.2.4 Macrosistema	56
4.2.4.1 Creencias	56
4.2.4.1.1. Accesibilidad a la educación superior	56
4.2.4.2 Normas	56
4.2.4.2.1. Derechos de los estudiantes	56
4.2.4.2.2. Políticas de acceso a la Universidad de Cuenca	57
4.3 Intención de desertar	57
4.4 Factores asociados a la intención de desertar:	58
4.5 Discusión de los resultados	60
<b>Referencias</b>	<b>65</b>
<b>Anexos</b>	<b>71</b>

**Índice de figuras**

Figura 1. Nacionalidad.....	30
Figura 2. Tipo de autoidentificación/etnia .....	31
Figura 3. Sexo biológico .....	31
Figura 4. Orientación Sexual .....	32
Figura 5. Estado civil.....	32
Figura 6. Institución educativa proviene el estudiante .....	33
Figura 7. El estudiante proviene de otra provincia o cantón.....	34
Figura 8. Zona de residencia de la o el estudiante .....	35
Figura 9. Residencia de los estudiantes está cerca de la Universidad de Cuenca .....	35
Figura 10. Tipo de vivienda de la o el estudiante .....	35
Figura 11. Cuartos exclusivos para estudiar .....	38
Figura 12. Servicio higiénico .....	38
Figura 13. Tenencia de una computadora de uso exclusivo de la o el estudiante .....	39
Figura 14. Tipo de familia a la que pertenece la o el estudiante .....	40
Figura 15. Tenencia de hermanos/as.....	40
Figura 16. Padres vivos .....	40
Figura 17. Estado civil de los progenitores de la o el estudiante .....	41
Figura 18. Tenencia de hijos .....	42
Figura 19. Jefe de familia en el hogar .....	43
Figura 20. Situación laboral del jefe de familia .....	44
Figura 21. Situación laboral de la o el estudiante .....	44
Figura 22. Ingresos económicos del grupo familiar .....	45
Figura 23. Beneficio de tipo beca otorgado por la Universidad de Cuenca .....	46
Figura 24. Ingresos económicos de la familia cubren los estudios .....	47
Figura 25. Relación que mantiene con los padres el estudiante .....	47
Figura 26. Tipo de apoyo que otorgan los progenitores a los estudiantes.....	48
Figura 27. Apoyo de los progenitores en la carrera en curso.....	49
Figura 28. Docentes capacitados para impartir las materias en curso .....	50
Figura 29. Apoyo motivacional otorgado por los docentes.....	51
Figura 30. Ayuda otorgada por los compañeros de clase al estudiante .....	51
Figura 31. Apoyo emocional otorgada por los compañeros de clases.....	52
Figura 32. Motivación al cursar la carrera universitaria .....	52
Figura 33. Adaptación del estudiante en la vida universitaria .....	52
Figura 34. Parte de la comunidad universitaria .....	53

Figura 35. Percepción de la facilidad de ingreso a la Universidad de Cuenca .....	53
Figura 36. Elección la carrera universitaria que cursa.....	54
Figura 37. Percepción sobre la accesibilidad a la educación superior en el Ecuador .....	55
Figura 38. Respeto a los derechos de los estudiantes universitarios .....	56
Figura 39. Intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo .....	57



## Índice de tablas

Tabla 1. Carrera universitaria .....	30
Tabla 2. Edad cumplida .....	31
Tabla 3. Presenta discapacidad .....	33
Tabla 4. Presenta carnet de discapacidad .....	33
Tabla 5. Tipo de discapacidad.....	33
Tabla 6. Porcentaje de discapacidad .....	34
Tabla 7. Tenencia de la vivienda.....	36
Tabla 8. Responsable del pago.....	36
Tabla 9. Número de dormitorios de la vivienda.....	37
Tabla 10. Número de baños de la vivienda.....	37
Tabla 11. Servicios Básicos .....	38
Tabla 12. Número de integrantes de la familia .....	39
Tabla 13. Progenitor fallecido.....	41
Tabla 14. Escolaridad de los hijos de la o el estudiante .....	42
Tabla 15. Nivel de educación del progenitor .....	42
Tabla 16. Nivel de educación de la progenitora.....	43
Tabla 17. Jornada laboral de la o el estudiante .....	45
Tabla 18. Tipo de beca otorgada por la Universidad de Cuenca .....	46
Tabla 19. Relación de los estudiantes con los hermanos .....	48
Tabla 20. Frecuencia con el que recibe el apoyo de los progenitores .....	49
Tabla 21. Relación entre docente y estudiante.....	49
Tabla 22. Percepción del nivel de compromiso de los docentes.....	50
Tabla 23. Percepción del apoyo motivacional otorgado por los compañeros .....	51
Tabla 24. Nivel socioeconómico de la o el estudiante (en una escala del 1 al 10).....	54
Tabla 25. Nivel socioeconómico de los progenitores (en una escala del 1 al 10) .....	55
Tabla 26. Percepción sobre las políticas de acceso a la Universidad en cuanto a postulación y admisión .....	56
Tabla 27. Relación entre las diferentes variables con la variable intención de desertar .....	58

## Dedicatoria

A mi amado padre, Manuel, quien partió cuando inicié este viaje académico, dedicarle estas páginas es rendir homenaje a la luz que siempre iluminó mi camino. A mi madre, María Dolores, mi roca inquebrantable, mi ejemplo de valentía y dedicación, agradezco por ser mi luz en las tempestades, a través de este trabajo, quiero honrar tu incansable apoyo y devoción, que me ha guiado hasta este logro. A mis 5 amigas de la universidad Tami, Nico, Liss, Daysi y Paus, compañeras de risas y desafíos, este logro también es suyo.

## Agradecimientos

A lo largo de este arduo pero gratificante viaje académico, no puedo dejar de expresar mi profundo agradecimiento a quienes han contribuido de manera significativa a la culminación de este proyecto. En primer lugar, agradezco sinceramente a mi director de tesis Eco. Alexander Arias, por su guía experta y paciencia inquebrantable. A mis profesores, quienes han compartido su experiencia y conocimientos a lo largo de mi formación académica. A mis tutoras del centro de prácticas quienes me dieron la oportunidad de aprender y contribuir en las instituciones. Finalmente, mi familia merece un agradecimiento especial por su constante aliento y comprensión, su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación y fuente de fortaleza durante este proceso.

### Introducción

La culminación de la carrera universitaria de un estudiante es un derecho fundamental (Burneo & Yunga, 2021), sin embargo, esto conlleva un gran desafío y a su vez una problemática de la deserción estudiantil como señala González et al. (2020) surge en el transcurso de los dos primeros ciclos no solo afectando a la estabilidad individual, sino que permite plantear interrogantes sobre la eficacia de las políticas institucionales.

La presente investigación busca analizar los factores asociados a la intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, para el cual se aplicó una encuesta dividida por secciones como datos sociodemográficos y factores asociados a la intención de desertar. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, explicativo y exploratorio, resaltando que está organizado por cuatro capítulos que se detalla a continuación:

En el primer capítulo, se expone la implicación que tienen los factores sobre la intención de desertar en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, posteriormente se formulan los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se exponen las bases teóricas en las que se respalda la investigación, el marco conceptual y marco legal. Para el tema de las características sociodemográficas de los estudiantes se tomó como base teórica a la Teoría de la Demografía de la desigualdad propuesta por Alejandro Canales, 2021. Para los factores asociados a la intención de desertar se consideró bases teóricas como la teoría de la Ecología del Desarrollo Humano propuesta por Bronfenbrenner, 2002, la teoría de las capacidades sugerida por Amartya Sen; teoría del intercambio planteada por Tinto; y en los modelos que explican la deserción estudiantil universitaria, como el modelo psicológico por Fishbein & Ajzen, 1975; “modelo sociológico” por Spady, 1970; “modelo económico” propuesta por Cabrera et al., 1999 y organizacional por Braxton et al., 2000. En el marco conceptual se presenta la conceptualización de las variables de estudio. También se emplea el marco legal el mismo que se trabajó con la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada, se expone el enfoque utilizado para el desarrollo de los objetivos específicos de la investigación el mismo que es cuantitativo, también se presenta el tipo de estudio, el nivel y el diseño de este estudio. En el primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, se cuenta con 210 estudiantes que están realizando primera matrícula en las diferentes materias, la muestra se obtiene a partir del método probabilístico de tipo aleatorio simple. Como instrumento para la recolección de información se tiene al cuestionario, y como técnica empleada es la encuesta misma que contenía preguntas encaminadas a cumplir con los

objetivos, para la recolección de información se hizo uso de la herramienta google forms, y para el análisis se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 25.

En el cuarto capítulo se presentan los respectivos análisis y discusión de la información recolectada.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos como el cuestionario de preguntas.

## Capítulo I: Problema de Investigación

### 1.1 Planteamiento del Problema

La educación es un derecho fundamental para las personas, debido a que les permite participar de manera activa en la sociedad y en la política del país, además, contribuye a una economía más igualitaria en la sociedad, para garantizar esto, el Estado debe asegurar el acceso a la educación y promover una verdadera inclusión en el ingreso a la universidad (Burneo & Yunga, 2021, p. 82).

Dentro de nuestra realidad nacional, según el Consejo de Educación Superior (citado por Pineda et al., 2020) en Ecuador la tasa de deserción llegó al 48%, lo que significa que de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema de educación superior, solo 52 logran completar sus estudios dentro del año académico requerido (s.p). El no culminar su carrera universitaria y la decisión de abandonar sus los estudios se debe al cambio de vocación, haciendo referencia al cambio de carrera, universidad o interés por otras actividades (Pineda, 2020, s.p).

Según Rodríguez & Zamora (2021), aquellos estudiantes que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 tienen la probabilidad de ser desertores tempranos (s.p). Esto demuestra que aquellos con menores recursos son propensos a abandonar la carrera universitaria. Además, las probabilidades de deserción son más altas en los dos primeros semestres, y disminuyen con el paso de los años, por ello la importancia de crear políticas institucionales que se centren en el primer año (González et al., 2020).

El abandono de la carrera universitaria puede ser causado por la falta de orientación sobre qué carrera elegir, misma que está relacionada con la falta de madurez y la dificultad de imaginar un futuro en el que la carrera responda a su proyecto de vida (Rodríguez & Losada, 2020, p. 169).

Los efectos de la deserción en la vida de aquellos que deciden abandonar la carrera universitaria, de acuerdo con Restrepo (citado por Uriol & Megon, 2021) pueden ser emociones contradictorias, sentimientos de estrés, frustración, desánimo e incluso presentar cuadros de depresión severa. Al desertar, estos individuos abandonan su rol como estudiantes para convertirse en trabajadores, pero las condiciones laborales no son favorables, lo que impide que puedan cumplir sus proyectos y metas de vida (p. 57).

En el contexto de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Sinchi & Gómez (2018) el 27,2% de los estudiantes han considerado abandonar sus estudios debido a la falta de motivación hacia su carrera y por desconocimiento de los servicios que la universidad ofrece para garantizar la continuidad de los estudios (p. 284).

En la Universidad de Cuenca, los estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios en diferentes momentos resaltando que las carreras con los mayores porcentajes de deserción

son: ingeniería en sistemas con 65,45%, ingeniería electrónica y telecomunicaciones correspondiente al 55,36% y en la carrera de ingeniería industrial con un porcentaje de deserción es de 57,14% (Sinchi & Gómez, 2018, p. 275, 276).

## 1.2 Formulación de Problema

### 1.2.1 Pregunta General

¿Cuáles son los factores asociados a la intención de desertar de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo General

Analizar los factores asociados a la intención de desertar de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de primer ciclo.
- Identificar los factores que pueden incidir en la deserción de los estudiantes de primer ciclo.
- Determinar la incidencia de los factores que inciden en la intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo.

## 1.4. Justificación

La investigación sobre los factores asociados a la intención de desertar en los estudiantes de primer ciclo es un tema de gran importancia en el campo educativo. Como investigador, me siento motivado a abordar esta problemática, ya que entiendo que la deserción es un obstáculo significativo que afecta tanto a los estudiantes de manera directa como a la sociedad en su conjunto. Mi motivación radica en el deseo de generar un impacto positivo en la vida de los estudiantes, en la mejora de los sistemas educativos y en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. A través de esta investigación, espero contribuir al diseño de políticas y estrategias que fomenten la retención estudiantil y, en última instancia, permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

La relevancia de esta investigación radica en que el acceso a la educación superior es de interés tanto a nivel nacional como internacional. La educación superior es considerada un factor clave para el desarrollo social y económico de las personas y del país. Es importante reconocer que la educación es un derecho fundamental para todas las personas. Comprender los motivos que llevan a los estudiantes a considerar abandonar sus estudios es crucial para desarrollar estrategias de retención y asegurar su éxito académico. Esta investigación

también permitirá identificar patrones que pueden tener impacto negativo en la educación. Conocer los factores asociados a la intención de desertar proporcionará información valiosa para desarrollar programas de apoyo y prevención que puedan reducir la tasa de deserción estudiantil. Estudiar estos factores pueden contribuir a reducir las desigualdades educativas y promover la equidad en el acceso y finalización de los estudios, fomentando así el desarrollo personal, social, económico de los estudiantes y de la sociedad.

La investigación que se llevará a cabo es de gran relevancia, ya que en el ámbito local no existen estudios previos que aborden de manera específica los factores que están asociados a la intención de desertar de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación llenará un vacío en el conocimiento existente, proporcionando información valiosa sobre este tema tan importante.

Con esta investigación se contribuye, con información en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. A nivel nacional, la investigación aporta al Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. A nivel local, se relaciona con los objetivos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) y su objetivo del eje socio cultural: específicamente, al objetivo estratégico que se basa en promover el desarrollo humano y la sostenibilidad del cantón Cuenca, a través de la construcción de políticas sociales y culturales que garanticen el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, la equidad territorial, intergeneracional y de género, la cooperación social y cultural, la participación en la vida cultural, la interculturalidad y la gestión del patrimonio cultural y natural.

El estudio es viable debido a que permite identificar los factores que influyen en la intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, por lo tanto, contribuirá dentro de la institución de manera significativa. Finalmente, es factible debido al dominio en cuanto a la metodología a usar para el desarrollo del presente estudio.

## **1.5 Limitaciones**

La muestra establecida fue un estimado de 107 estudiantes de primer ciclo de, y se cumplió con 97 encuestas. Dado que, se presentaron diferentes situaciones que limitaron realizar un acercamiento físico con los estudiantes para socializar y solicitar el llenado del cuestionario. Asimismo, por parte de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, no existió una colaboración adecuada.

En cuanto al tiempo otorgado para realizar este proyecto es limitado, puesto que no permite realizar una investigación profunda.



## Capítulo II: Marco Teórico y Conceptual

### 2.1 Antecedentes de la investigación

A lo largo de los años, se ha trabajado en el tema de la deserción estudiantil dado a que no es un problema localizado en un lugar determinado, sino que está presente en diferentes países del mundo, ya sea en vías de desarrollo o desarrollados (Núñez, 2020, p. 20). Dado que es un problema de interés global, se han llevado a cabo investigaciones en diversos lugares.

#### 2.1.1 Nivel Internacional

A nivel internacional, se han realizado estudios que muestran diversos factores que llevan a un estudiante a abandonar sus estudios.

En un estudio llevado a cabo en España por López et al. (2022) titulado “La capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios” el propósito fue analizar a los estudiantes que no lograron adaptarse y presentan mayor inclinación a abandonar sus estudios. El análisis revela que la motivación y la intención hacia el abandono de los estudios han sido afectadas por la falta de apoyo familiar y limitaciones económicas. También se evidencia que la intención de desertar está relacionada con problemas de adaptabilidad, ya que muchos no eran conscientes de las decisiones que estaban tomando, y eran menos optimistas respecto a su futuro académico y profesional (Pág. 251).

En Chile, según Díaz & Lopera (citado por Cortés et al., 2019) los factores que influyen en la continuación o no de los estudios son de índole individual, económico, institucional o académica (p. 18).

En el contexto colombiano, Piedrahita & Castellano (2021) realizaron la investigación: “Estudio descriptivo de las variables asociadas a la deserción universitaria: El caso de la Universidad EAFIT” los resultados indican que a medida que el nivel económico del estudiante es más alto, la probabilidad de desertar es menor, haciendo referencia al estrato 6 un nivel alto, la probabilidad de no desertar es de 93,13%, mientras que los estudiante del estrato 2, la probabilidad de no desertar es de 72,09% (p. 18).

Rodríguez & Zamora (2021) llevaron a cabo un estudio en Costa Rica titulado “Abandono temprano en estudiantes universitarios: sobre las posibles causas” teniendo como objetivo: conocer las razones por las cuales un estudiante de primer ingreso se puede convertir en un desertor temprano. Para ello, utilizaron la metodología con enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, no experimental y la correlación entre las variables que fueron estudiadas. Se llegó a la conclusión de que el factor económico es un determinante para que un estudiante deserte, aquellos que pertenecen al estrato económico 3 tienen una mayor tasa de deserción y son los más vulnerables dada su condición” (s.p).

Se encontró un estudio denominado “Factores Asociados a las Causas de la Deserción Estudiantil en Instituciones de Educación Superior de El Salvador”, donde se evidencia que las causas de la deserción son que el estudiante esté trabajando, provenga de una institución de bachillerato pública, y que paguen los gastos que generen sus estudios con sus propios ingresos. (Ventura, 2021, p. 201).

Por otra parte, se llevó a cabo un estudio titulado: “Factores que influyeron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 - revisión documental”, la cual tuvo como objetivo de estudio analizar los factores que inciden en la deserción. El estudio aborda diversos factores que influyeron en la deserción, siendo el socioeconómico el predominante, relacionado con el estrato social, la falta de respaldo económico, el desempleo y la dependencia económica. El segundo factor recurrente es el personal, afectado por circunstancias como embarazo, edad, género, estado civil y entorno familiar. Otro factor significativo es el académico, que guarda relación con los hábitos de estudio y elección de la carrera. Finalmente, el factor institucional está vinculado a la interacción con los docentes y compañeros, así como el apoyo y acompañamiento proporcionado por la institución (Rivas, 2023, Pág. 43)

En relación a Perú, Lovato (2019), llevó a cabo una investigación denominada “Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro – sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016”, en dicho estudio se evidencia que el factor económico, vocacional, motivacional, carga familiar, desempeño académico y la adaptación son determinantes para que un estudiante abandone sus estudios universitarios, debido a los inconvenientes que estos presentaron (Pág. 40)

### **2.1.2 Nivel Nacional**

Dentro del ámbito nacional existen escasas investigaciones sobre el tema en estudio. Los estudios que existen muestran las razones por las cuales un estudiante puede abandonar sus estudios universitarios. En una investigación titulada “Orientación Vocacional y su influencia en la deserción universitaria” realizado por Erazo y Rosero (2021) se encontró que la falta de orientación vocacional al elegir una carrera es una de las causas principales de la deserción estudiantil (s.p).

En la provincia de Santa Elena, según un estudio realizado por Ortega (2023) titulado “Factores que inciden en la deserción estudiantil en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020-mayo 2021” se reveló que el 45% de las deserciones se atribuyen a razones económicas, el 30% a motivos académicos, el 15% a problemas familiares y el 10% a factores sociales y culturales. Se concluye que las diversas formas de abandono universitario están influenciadas por la variedad de factores externos e

internos que afectan negativamente al estudiante, contribuyendo así a su decisión de abandonar los estudios (Pág. 3).

Pineda (2020) en su trabajo, Análisis de la deserción universitaria en el departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas, muestra que los factores que influyen de manera significativa en la toma de decisión para desertar son los socioeconómicos, institucionales e individuales, esto debido a que los estudiantes presentan problemas (Pág. 9)

### **2.1.3 Nivel Local**

En la provincia del Azuay, se llevó un estudio efectuado por Palacios (2021) denominado “Comparativa de modelos de clasificación para inferir la probabilidad de deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Cuenca”, en este estudio se visibiliza que los estudiantes que ingresan de la provincia Azuay son 669 y desertan 93, mientras que de Imbabura ingresan 5 y desertan 2, lo cual corresponde al 40%, siendo este el dato preocupante. Además, el mismo estudio demostró que los estudiantes mayores de 20 años que completaron el bachillerato tenían mayor probabilidad de desertar. (p. 26, 27).

## **2.2 Teorías para la descripción de la deserción**

A continuación, se exponen las teorías que permiten explicar las variables en estudio. La teoría de la ecología de desarrollo humano expuesta por Bronfenbrenner, 2002; Canales, 2020, expone la teoría de la demografía de la desigualdad; teoría de las capacidades por Sen, Teoría del Intercambio por Tinto y los diferentes Modelos para el Análisis de la deserción. Cada una de las teorías expuestas permiten entender los factores que están asociados a la intención de deserción de los estudiantes.

### **2.2.1 La Ecología del Desarrollo Humano**

Partimos desde un concepto básico sobre el desarrollo humano, en donde según Bronfenbrenner (2002) este “es el producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente” (Pág. 35). Cuando se hace referencia a la ecología del desarrollo humano es el estudio de cómo las personas interactúan con sus entornos, esta interacción es continua y se ve afectada por las características de los entornos, las relaciones entre los entornos y el contexto más amplio en el que se encuentran los entornos. A su vez, la interacción entre las personas y su entorno es un proceso en el que ambas partes se influyen mutuamente. El entorno afecta al desarrollo de las personas, pero las personas también pueden modificar su entorno. También el entorno que afecta al desarrollo humano no se limita al entorno inmediato, sino que también incluye las relaciones entre los entornos y las influencias externas que provienen de entornos más amplios (Bronfenbrenner, 2002, Pág. 40, 41).

Dentro del modelo ecológico, se identifican diferentes sistemas que influyen en el desarrollo humano, el primero es el microsistema lo cual hace referencia al entorno más cercano a una persona es que la rodea directamente, este entorno está formado por las personas con las que interactúa, las relaciones que establece con ellas y las actividades que realiza; mesosistema, las relaciones entre los diferentes entornos en los que participa una persona forman un sistema que influye en su desarrollo; exosistema alude a los vínculos entre los distintos entornos en los que una persona participa forman un sistema que influyen en su desarrollo; y el último sistema es el macrosistema señala que es el entorno más amplio que influye en el desarrollo humano, está formado por las normas, las creencias y las costumbres de la sociedad en la que vive la persona (Bronfenbrenner, 2002, Pág. 41, 44, 45).

### **2.2.2 Demografía de la Desigualdad**

Esta teoría está formulada por Alejandro Canales, 2021, cuyo objetivo es comprender la relación entre la demografía y la desigualdad social. Este autor sostiene que las categorías demográficas, como el género, etnia, migración y la edad, no solo son variables descriptivas, sino que también son modos de desigualdad social. Dichas categorías, en interacción con las estructuras sociales, económicas y políticas, influyen en el acceso a los recursos, el estatus y el poder (Canales, 2021). La demografía de la desigualdad es un enfoque que analiza cómo las características demográficas de una población pueden generar y perpetuar la desigualdad social (Canales, 2021, Pág.160).

La desigualdad social, según Canales (2021), se define como “la distribución desigual de los recursos, estatus y el poder entre los miembros de una sociedad” (2003, Pág. 293). La estructura de la desigualdad social es definida como las formas de organización social que producen y reproducen la desigualdad. Además, estas estructuras, como el patriarcado, el racismo y el capitalismo, influyen en la forma en que las categorías demográficas se configuran como modos de desigualdad (Pág. 158).

Por otro lado, se habla de las categorías demográficas, Canales (2021) manifiesta que esto hace referencia a las construcciones sociales que clasifican a los individuos según sus características biológicas, sociales y culturales. Además, estas categorías como el género, etnia, migración y edad, son relevantes para la comprensión de la desigualdad social porque están asociadas con diferentes niveles de acceso a los recursos, estatus y poder (Pág. 164).

### **2.2.3 Teoría de las Capacidades**

Amartya Sen es el precursor de esta teoría. En el 2014, Urquijo refiere que la teoría de las capacidades es un enfoque que evalúa el bienestar de las personas en base a su capacidad para llevar a cabo actividades valiosas. Esta teoría sostiene que el bienestar no se reduce únicamente a la riqueza o al ingreso, sino que también incluye la habilidad de las personas para vivir una vida plena y satisfactoria. Dentro de la teoría de las capacidades, se analizan

los problemas sociales que limitan la capacidad de las personas para realizar actividades valiosas, lo cual se traduce en un menor nivel de bienestar (Pág. 63). Las condiciones sociales, políticas y económicas determinan el grado de desarrollo de las capacidades de las personas. Las personas que viven en condiciones adversas tienen más probabilidades de sufrir un deterioro de sus capacidades. Por lo tanto, la ausencia o deterioro de las capacidades individuales es un indicador de desigualdad, ausencia de bienestar y baja calidad de vida (Urquijo, 2014, Pág. 72).

Sen (citado por Urquijo, 2014) sostiene que la capacidad reconoce que el bienestar no se limita a la realización de actividades, sino que también depende de las personas y los entornos en los que se encuentran. Los funcionamientos son una forma de medir la capacidad de las personas para lograr lo que valoran. Si bien los funcionamientos son importantes para evaluar el bienestar de las personas, no son el único factor a tener en cuenta (Pág. 71).

#### **2.2.4 Modelos para Análisis de la Deserción**

A lo largo del tiempo, los investigadores han ido agregando diferentes modelos para explicar la deserción estudiantil, estos son los modelos psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de interacción, cada uno de estos tiene una perspectiva integrada y, a su vez, se respalda con investigaciones empíricas (Himmel, s.f, Pág 6).

##### **2.2.4.1 Modelo psicológico**

Fishbein & Ajzen (1975) (citado por Himmel, s.f) explican que este modelo se enfoca en los rasgos de personalidad que distinguen a los alumnos que completan sus estudios de aquellos que no logran. La intención de desertar de un estudiante es el resultado de las creencias, las cuales influyen en sus actitudes y, a su vez, se reflejan en su comportamiento. La decisión de desertar está influenciada por conductas, actitudes previas y normas subjetivas relacionadas con esta acción, lo que da lugar a la formación de una intención conductual, que finalmente se traduce en el comportamiento.

Varios autores han abordado este modelo, fortaleciendo a lo largo del tiempo. Ethington (1990) (citado por Himmel, s.f) incorpora la teoría conocida como “Conductas de Logro” la cual engloba atributos como perseverancia, elección y desempeño. El rendimiento académico previo influye en el desempeño del futuro al incidir en el autoconcepto del estudiante, su percepción de las dificultades académicas, metas, valores y expectativas de éxito. Asimismo, sostiene que el estímulo proporcionado por la familia afecta tanto al autoconcepto académico como al nivel de aspiraciones.

##### **2.2.4.2 Modelo sociológico**

Según Spady (1970) (citado por Himmel, s.f), la deserción universitaria se origina por la falta de integración de los estudiantes en el entorno universitario. Un ambiente pleno de los

estudiantes en la universidad requiere de respuestas efectivas a las diversas demandas de los sistemas académicos y sociales de la educación superior. Para que el estudiante desarrolle de manera plena, alcance un rendimiento académico exitoso, reciba apoyo de sus pares, también influye el ambiente familiar, debido a que este es el primer lugar en donde una persona interactúa con los demás.

Si la influencia de un estudiante en el entorno universitario es negativa, su rendimiento académico será insatisfactorio, tendrá un nivel bajo de integración social, experimentará poca satisfacción y carecerá de compromiso institucional, esto puede aumentar la probabilidad de que el estudiante deserte de sus estudios universitarios. En cambio, si la influencia es positiva, el estudiante podrá lograr un desarrollo académico completo y una interacción social adecuada, lo que le permitirá permanecer en el programa universitario y obtener su título. En este caso, el estudiante habrá logrado cumplir con sus expectativas y metas personales (Spady, 1970).

#### **2.2.4.3 Modelo económico**

Este modelo aborda un enfoque de costo-beneficio en el contexto universitario. Cuando los estudiantes perciben que los beneficios sociales y económicos derivados de su educación universitaria superan los obtenidos mediante actividades alternativas como el empleo, tienden a optar por continuar su permanencia en la institución. Para respaldar esta decisión, las instituciones implementan beneficios como programas de reducción de costo de la matrícula, becas y créditos con tasas de interés bajas. Estas medidas buscan mejorar la capacidad de pago de los estudiantes y aumentar su valoración de los beneficios proporcionados por la universidad (Cabrera, et al, 1999).

#### **2.2.4.4 Modelo organizacional**

Donoso & Schiefelbein explican que este modelo se centra en el fenómeno de la deserción desde las características institucionales de la universidad. Se aborda la prestación de servicios a los estudiantes que ingresan, tales como beneficios estudiantiles de salud, actividades complementarias, apoyos académicos, también la disponibilidad de recursos bibliográficos, laboratorios e indicadores como el número de estudiantes por profesor (2007, Pág 16). Los autores Braxton et al. (2000) (citado por Himmel) expresan que este enfoque es relevante para la calidad de enseñanza otorgada por los docentes y las experiencias de los estudiantes en el aula.

#### **2.2.5 Teoría del Intercambio**

Tinto desempeñó un papel fundamental en la formulación de la Teoría del Intercambio, ejerciendo una considerable influencia en investigaciones vinculadas con la retención y deserción estudiantil. Esta teoría se fundamenta en la integración y adaptación del estudiante dentro de la institución, considerando que los estudiantes actúan de acuerdo con la

construcción de su integración social y académica, para lo cual buscan mantener relaciones, interacciones y emociones. Además, diversos factores inciden en la adaptación de un estudiante en la universidad, entre ellos, antecedentes familiares, nivel socioeconómico, atributos personales y la experiencia académica previa al ingreso a la universidad. (Donoso & Schiefelbein, 2007).

Según Donoso & Schiefelbein, 2007, el acto de abandonar la institución por parte del estudiante se comprende como un proceso a largo tiempo que resulta de la interacción con el sistema académico y social de la universidad.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 Definición de Deserción**

A lo largo de los años se ha ido incorporando definiciones sobre la deserción, Paramo & Correa (1999) refieren que es el “separo definitivo de la clase y la no continuidad de la formación por diversas razones” (p. 67). La Universidad Autónoma Metropolitana de México (citado por Viale, 2012) plantea también una definición acerca del término, lo cual hace referencia “al hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntaria sus estudios para siempre, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios” (p. 61). Haciendo referencia a la deserción, según Rochin (citado por Rascón, 2022) es el “ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar” (p. 192).

La deserción según Rico (citado por Michel et al, 2022) también es entendida como “la interrupción de las actividades académicas; puede ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, tales como el contexto, factores económicos, sociales, demográficos, familiares, individuales, entre otros” (s.p).

Existen diferentes tipos de deserción, la primera se denomina deserción total a la cual hace referencia a la interrupción permanente del proceso de formación académica a nivel individual; la segunda es la deserción discriminación por causas; deserción por facultad; deserción por programa; la deserción a primer semestre de carrera el cual este de debe a las dificultades para adaptarse adecuadamente a la vida universitaria; y finalmente, la deserción acumulada misma que es entendida como la acumulación de casos de abandono en la institución (Paramo & Correa, 1999, p. 68)

#### **2.3.1.1 Sociodemografía**

Según De los Santos (citado por Castillo et al (2008) la sociodemografía hace referencia “a la edad, sexo, estado civil, tipo de vivienda, antecedentes académicos, actividad laboral, nivel social, cultural de los padres y sobre todo los hábitos de estudio”.

### **2.3.1.2 Económico:**

Espinoza y Oré (2017) /citado por Wiese, 2019), plantean que los factores económicos se ven reflejados en el ingreso económico y si estos recursos satisfacen las necesidades básicas de cada miembro de dicha familia. Siendo determinante en la convivencia familiar dado que permite no solo tranquilidad material si no también espiritual, esta solo será factible si los miembros del hogar tienen un trabajo y son excelentes administradores del hogar. (p.58).

### **2.3.2 Factor**

Según Bronfenbrenner (2002) un factor se refiere a cualquier elemento o influencia presente en los diferentes sistemas que abarcan el entorno de una persona, estos sistemas incluyen el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema es entendido como el entorno inmediato en el que se sitúa el individuo en un momento determinado de su vida en donde la interacción es de forma directa, se componen de relaciones interpersonales directas del individuo, incluyendo factores como el apoyo familiar, escolar y las relaciones con los compañeros y docentes. El mesosistema es el conjunto de relaciones que se establecen entre dos o más microsistemas, este compone de las conexiones y dinámicas entre los diferentes entornos en los que el individuo se desenvuelve, como familia, institución y comunidad. A lo que corresponde al exosistema es el entorno que influyen de forma externa en el desarrollo del individuo, pero en los que el individuo no participa directamente, se compone de los entornos que pueden influir en la toma de decisión de un individuo frente a una situación, en cual se incluye factores como políticas educativas y nivel socioeconómico, y finalmente, el macrosistema es el entorno más amplio que influye en el desarrollo humano, está formado por las normas y las creencias y de la sociedad en la que vive la persona (Bronfenbrenner, 2002).

### **2.4 Marco Legal**

La educación es un derecho, al cual pueden acceder todas las personas. Este derecho se encuentra garantizado bajo distintas legislaciones vigentes en el país. En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art.26, consta que la educación es un derecho de toda la vida del que gozan todos, y una obligación ineludible del Estado. Constituye un ámbito prioritario de política pública e inversión del Estado, garantía de igualdad e inclusión social, y condición sine qua non para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el legítimo derecho y el deber de involucrarse en el desarrollo de la educación (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, Pág. 16).

El ingreso a los diferentes niveles de educación es público, es decir, es el Estado quien garantiza la continuación bajo distintos principios que se establecen en el artículo 356 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que la educación de nivel superior en instituciones públicas será costeadada por el Estado hasta el tercer nivel. La entrada a estas



instituciones estará sujeta a un sistema de nivelación y admisión establecido por la legislación vigente. La gratuidad está relacionada con la responsabilidad académica del estudiante. Independientemente de su carácter público o privado, se garantiza la igualdad de oportunidades en materia de matrícula, permanencia, movilidad y graduación, además de las tasas de enseñanza privada. Las tarifas para la educación superior privada contarán con becas, créditos, derechos de ingreso u otros mecanismos que permitan la inclusión multifacética y la equidad social (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, Pág. 110).

En Ecuador existe la Ley Orgánica de Educación Superior, misma que se encarga de regular la educación de tercer y cuarto nivel, dentro de esta se establecen los derechos y a la vez las obligaciones que tienen los estudiantes que se encuentran insertos en un sistema de educación superior.

En referencia al tema de investigación que se está abordando, según la Asamblea Nacional (2010) dentro de la Ley Orgánica de Educación Superior, en el artículo 77 se establece que “se ofrece becas a los estudiantes que no dispongan de los recursos económicos necesarios” (p. 77).

### Capítulo III: Metodología de Investigación

#### 3.1 Variables de Investigación

##### 3.1.1 Variables sociodemográficas

**Sexo:** hace referencia a las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres. Pone en manifiesto en los genitales desde el nacimiento (Tapia, 2009. Pág. 27)

**Orientación sexual:** la capacidad de cada individuo para experimentar una atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género distinto al propio, del mismo género o de múltiples géneros, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas (Martínez de Pisón, 2020. Pág. 218).

**Edad:** el lapso de tiempo que abarca desde el nacimiento de una persona hasta el día de su muerte, se mide y se establece anualmente, acumulando un incremento en su valor por cada año que pasa (Universidad Santo Tomás de Bacaramanga, 2021)

**Estado civil:** condición legal de una persona en relación con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio. Se registra en el Registro Civil y determina los derechos y obligaciones reconocidos por la ley a los individuos naturales. (Universidad Santo Tomás de Bacaramanga, 2021)

**Nacionalidad:** Es la conexión legal y política que une a las personas con un Estado específico, creando un conjunto de derechos que resaltan en un estatuto personal, el cual impone el cumplimiento de obligaciones exclusivas para los ciudadanos nacionales y no para los extranjeros (Arévalo, 2010, Pág. 4).

**Autoidentificación/etnia:** es el sentimiento de pertenencia a una determinada nación o pueblo, se basa en el origen histórico común, así como en la persistencia de las instituciones sociales, económicas, culturales y políticas de un pueblo, estos fundamentan el principio de la autoidentificación (Consejo Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades, s.f)

**Discapacidad:** se refiere a cualquier limitación o impedimento de la capacidad de realizar una actividad cotidiana de manera o dentro de los parámetros considerados normales para los seres humanos. Esta limitación puede surgir como resultado directo de deficiencias físicas, sensoriales, secuelas de enfermedades o eventos traumáticos (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores, 2021, s.p)

**Residencia:** es el lugar en el que una persona habita considerando la ubicación física y que se prolonga cierto tiempo (Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], 2006. Pág 4)

**Vivienda:** se refiere a un espacio de residencia que está estructuralmente separado y cuenta con una entrada independiente, mismo que está pensado para habitarlo y destinado para el uso de las personas (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], s.f, Pag 3)

**Familia:** un grupo organizado e interconectado de personas, quienes mantienen una interacción continua, basado también en un intercambio de normas y funciones dinámicas de naturaleza sistémica, la cuales facilitan la convivencia como interna como entorno externo. (Barraza, 2021).

**Nivel de educación familiar:** el grado de educación de los familiares del solicitante, que incluye a los padres y hermanos, puede ser definido como el nivel de educación que han recibido (Universidad Santo Tomás de Bacaramanga, 2021)

**Situación laboral:** condición de una persona que está económicamente activa en relación a su empleo actual o si está desempleado (Organización Internacional de Trabajo, sf. s.p)

**Hábito de estudio:** los métodos y estrategias que un estudiante utiliza para aprender, su habilidad para mantenerse concentrado y el esfuerzo que realiza durante todo el proceso (Cartegena, citado por Mondragón 2017, s.p)

**Ingresos económicos:** la cantidad de dinero que un grupo específico de individuos o una persona en particular obtiene a partir de sueldos, salarios, dividendos, ingresos por intereses, alquileres entre otros (Universidad Santo Tomás de Bacaramanga, 2021).

**Apoyo familiar:** grupo de individuos que comprenden la familia de origen y parientes cercanos, los cuales establecen relaciones que pueden variar en términos de la frecuencia de contacto y el grado de intimidad que exista entre los miembros (Barraza, 2021).

**Relación con los docentes:** espacio interpersonal entre docente- alumno en el que se experimentan situaciones morales, donde los estudiantes aprenden valores al vivirlos y hacerlos suyos, interiorizando los a través de sus relaciones y experiencias (Vélez, s.f)

**Relación con los compañeros:** se concibe como par en el mundo educativo a la persona que se encuentra en el mismo nivel educativo o la formación similar en el curso familiar (Rosas, 2019).

**Comunidad:** un conjunto de individuos que residen en una zona geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, y que pueden o no colaborar de manera formal o informal (Causse, 2009).

**Políticas educativas:** medidas tomadas por un ente administrativo en relación a las prácticas educativas y a la manera en que el ente se encarga de la producción y disponibilidad de la educación (Martínez, 2018).

**Nivel socioeconómico:** evaluación económica y sociológica de la experiencia laboral de una persona o grupo y la posición económica y social en comparación con otros, basada en factores sociales como educación, salud, vivienda y ocupación (Flores del Castillo et al. 2019)

**Creencia:** afirmación basada en la percepción personal, una convicción que el individuo considera como verdadera, y no debe ser confundida con la verdad objetiva, la cual se relaciona con el concepto de conocimiento (Díez, 2017).

**Normas:** sentido de una acción en el cual se establece, permite y especialmente se autoriza un comportamiento (Kelsen, citado por Ugarte, s.f)

### 3.2 Base Metodológica

En la presente investigación se realizó una encuesta que permitió conocer las características sociodemográficas y los factores asociados a la intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo septiembre 2022-febrero 2024.

### 3.3. Alcance de la investigación

La investigación tendrá un alcance explicativo, debido a que este alcance está dirigido a responder por las causas de un fenómeno social, por lo tanto, el interés radica en explicar el fenómeno, en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos variables (Hernández Sampieri, 2018, Pág. 83). También tendrá un alcance descriptivo, de acuerdo a Danhke (citado por Sampieri, 2018) este busca identificar y describir las características de un fenómeno, grupo o comunidad, que estén sometidos a un análisis (Pág. 94). Finalmente, tiene alcance exploratorio, esta es definida como un acercamiento inicial o que el tema es escasamente abordado (Hernández Sampieri, 2018, Pág. 94)

### 3.4 Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo que según Hernández Sampieri hace referencia a un paradigma de investigación fundamentada en la recopilación de datos numéricos que ponen a prueba hipótesis, en donde se emplea la medición y análisis

estadístico con la finalidad de identificar tendencias en el comportamiento de la población estudiada (2018, Pág. 10). Se hace uso de este enfoque debido a que la recopilación de información se basa en datos cuantificables, tales como edad, género, lugar de residencia, etnia, entre otros, así también la investigación tiene como objetivo desarrollar un análisis sobre la ocurrencia de un fenómeno.

El tipo de diseño de la investigación es transversal, Sampieri postula que es un tipo de diseño no experimental que está caracterizado por recolectar la información en un solo momento, en un tiempo único, sin tener ninguna intervención por parte del investigador; el propósito de este diseño es describir a las variables y analizar su incidencia en un momento dado (2018, Pág. 148).

### 3.5 Población y Establecimiento de la Muestra

La investigación se realizará en la Facultad de Jurisprudencia, de la Universidad de Cuenca, porque es el lugar que cuenta con la población que se requiere estudiar.

Para esta investigación se realizará un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, este es un método de muestreo en el que todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, este se logra asignando a cada miembro de la población un número y luego seleccionar de forma al azar (Salinas, 2004, Pág. 121). Se hizo uso de este tipo de muestreo debido a que la heterogeneidad entre las variables de interés es baja. Según Robledo (2004), este tipo de muestreo no está sujeta a sesgos del investigador (Pág. 3). La población estudiada fue de 97 estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, se ha manejado una significancia del 93% y un margen de error del 7%.

<b>N</b>	Tamaño de la población universo: 210 (Lista de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, 2023)
<b>Z</b>	1,88143
<b>P</b>	Probabilidad de éxito 50% (0,5)
<b>Q</b>	Probabilidad de fracaso 50% (0,5)
<b>e</b>	Error máximo admisible 0,07

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n=	$210*(1,88143*1,88143)*0,5*0,5$	= 97
	$(0,07*0,07)*(210-1)+(1,88143*1,88143)*0,5*0,5$	

### 3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación

En cuanto al levantamiento de información en torno a la investigación se hará uso del instrumento denominado cuestionario el cual Acosta (2015) citado por Ávila et al, 2020, plantean que está es “una serie de preguntas”, dentro del cuestionario se incluyen variables que estén asociadas a los factores de deserción establecidos por Díaz & Lopera, tales como el factor individual, económico, institucional o académico (citado por Cortés et al., 2019, p. 18). Y como técnica se hará uso de la encuesta la cuál según Lanuez y Fernández (2016) citado por Ávila et al, 2020, la definen como “una entrevista por cuestionario”, la misma que tendrá una base estructurada. Tanto el instrumento como la técnica a usar para el presente estudio, son pertinentes para la recolección de información necesaria.

La recolección de la información se realizará mediante la aplicación Google Forms, en donde se le enviará un correo electrónico a cada estudiante, además dentro de esta se incluirá un apartado en donde conste el consentimiento informado.

### 3.7 Análisis de datos

Los resultados serán procesados en el Software de hojas de cálculo de Microsoft Excel, en donde estas aplicaciones contribuirán para el análisis de las diferentes variables que se considerarán en el presente estudio. Así mismo, la información recolectada se verá plasmada en figuras o tablas.

**Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados**

A continuación, se expondrán los resultados derivados de la investigación llevada a cabo con los estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca. Se iniciará presentando las características sociodemográficas de la población, para luego abordar el análisis de los factores asociados a la intención de desertar de los estudiantes.

**4.1 Análisis sociodemográfico**

Se presentan las características sociodemográficas de la población de estudio, que fueron 97 estudiantes de primer ciclo de los cuales el 27% corresponden a Trabajo Social, otro 27% a Derecho, 22% a Orientación Familiar y 24% a Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia.

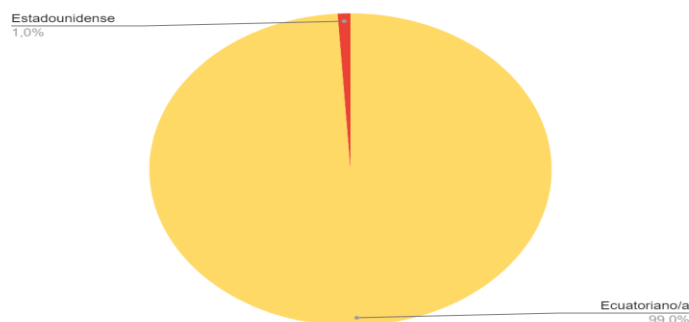
**Tabla 1. Carrera universitaria**

Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	26	27%
Género y Desarrollo	23	24%
Orientación Familiar	22	22%
Trabajo Social	26	27%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.1.1 Nacionalidad**

**Figura 1. Nacionalidad**



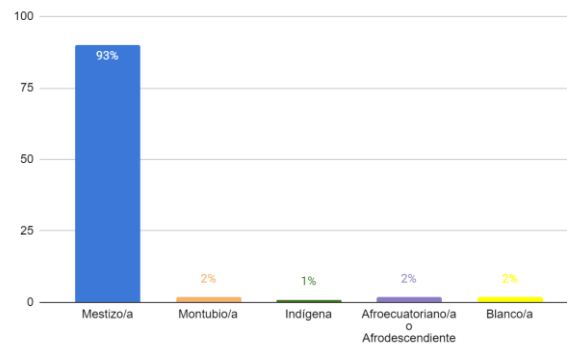
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De la población de estudio, el 99% de los estudiantes son de nacionalidad ecuatoriano/a, mientras que apenas el 1% es de nacionalidad estadounidense.

**4.1.2 Autoidentificación/etnia**

**Análisis:** En relación a la autoidentificación de los estudiantes de primer ciclo de las 4 carreras de la Facultad de Jurisprudencia, (figura 2) el 93% de estudiantes se identifican como mestizo/a.

**Figura 2. Tipo de autoidentificación/etnia**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.1.3 Edad**

**Tabla 2. Edad cumplida**

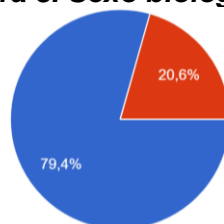
Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	58	60%
19	11	11%
20	13	14%
21	7	7%
22	3	3%
23	1	1%
25	1	1%
30	2	2%
34	1	1%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** Tras analizar la distribución de edades de la población de universitarios de primer ciclo, en la (tabla 1) se observa que la mayoría de estudiantes tiene 18 años. El promedio de edad de la población de estudio es de 19 años.

**4.1.4 Sexo**

**Figura 3. Sexo biológico**

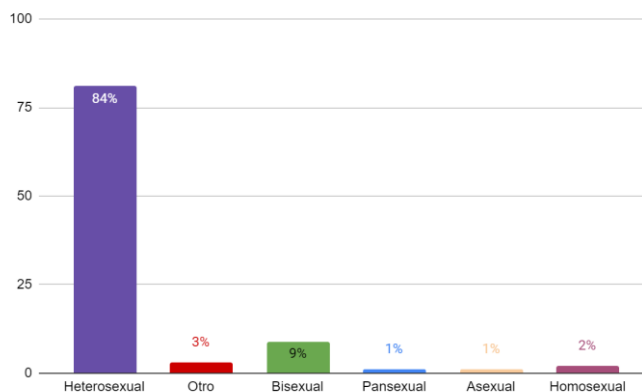


Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras analizados, en la (figura 3) el 79% fueron de sexo biológico mujer, y el 21% fueron hombre.

#### 4.1.5 Orientación sexual

**Figura 4. Orientación Sexual**

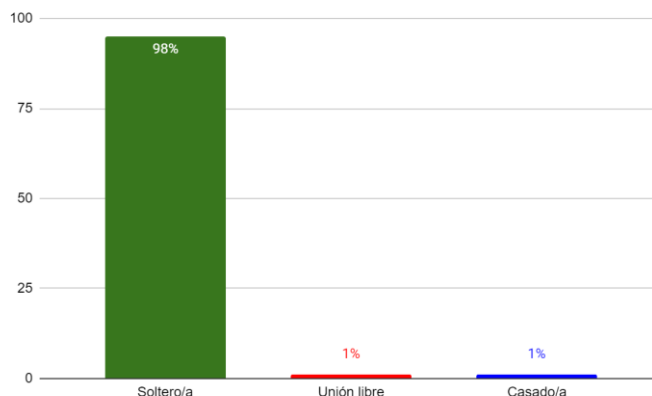


Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** Del grupo de estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 4) el 84% de estudiantes manifestaron que su orientación sexual es heterosexual y el 9% refiere que es bisexual.

#### 4.1.6 Estado civil

**Figura 5. Estado civil**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

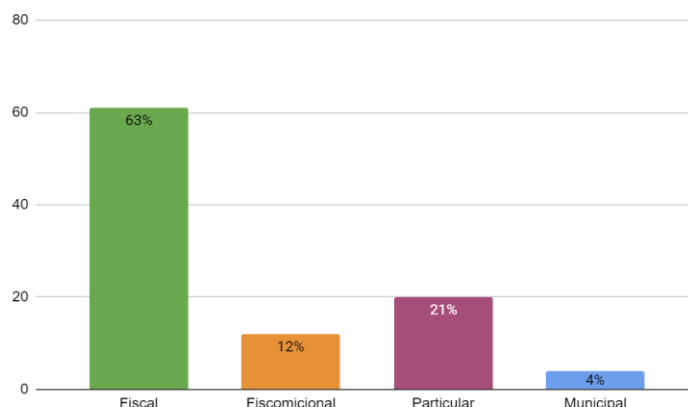
**Análisis:** Del grupo de estudiantes de primer ciclo, (figura 5) el 98% han manifestado que su estado civil es soltero/a.

#### 4.1.7 Institución educativa proviene

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo, (figura 6) el 63% ha manifestado que provienen de una institución educativa Fiscal o Pública, el 12% procede de una Fiscomisional, el 21% viene de una institución educativa particular y el 4% restante manifiesta que proviene de una institución educativa Municipal.



**Figura 6. Institución educativa proviene el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.1.8 Discapacidad**

**Tabla 3. Presenta discapacidad**

Presenta un tipo de discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	5%
<b>No</b>	93	95%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Tabla 4. Presenta carnet de discapacidad**

Presenta carnet de discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	5%
<b>No</b>	93	95%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Tabla 5. Tipo de discapacidad**

Tipos de Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
<b>Auditiva</b>	1	25%
<b>Física</b>	1	25%
<b>Visual</b>	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Tabla 6. Porcentaje de discapacidad**

Porcentaje de discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
25	1	25%
36	1	25%
39	1	25%
Ninguno	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

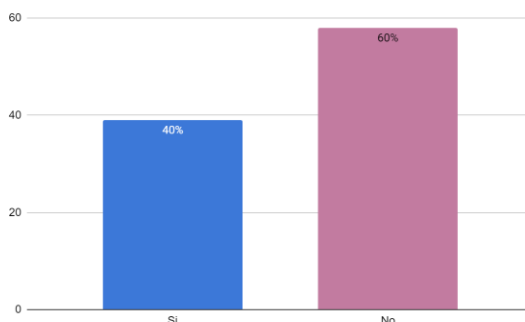
**Análisis:** De los estudiantes que pertenecen a primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, en la (tabla 3) el 5% de la población manifestaron presentar un tipo de discapacidad, a la vez presentan un carnet de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (tabla 4). En la (tabla 5) se ve el tipo de discapacidad y en la (tabla 6) se visualiza el porcentaje de discapacidad, el 50% padece una discapacidad visual el porcentaje de ello es 25% y ningún porcentaje, el 25% refiere que presenta discapacidad física con un porcentaje de discapacidad de 36% y el restante refiere presentar discapacidad física con un 39%.

#### 4.1.9 Residencia

##### 4.1.9.1 Lugar que proviene

**Análisis:** En la (figura 7) del 100% de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, el 60% refieren que son de la ciudad o de la provincia, mientras que el 40% expresaron que provienen de otros lugares fuera del cantón de Cuenca y de la provincia del Azuay.

**Figura 7. El estudiante proviene de otra provincia o cantón**

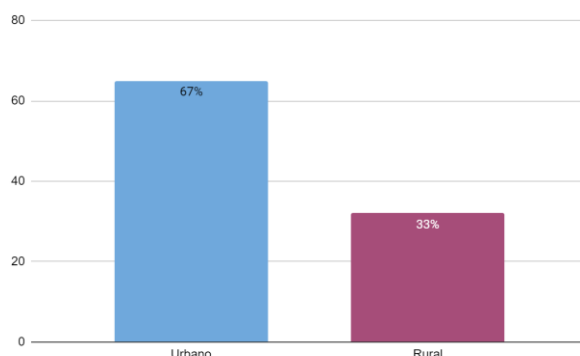


Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.1.9.2 Zona de residencia

**Análisis:** La mayoría de estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras manifiestan que residen (figura 8) en una zona urbana los cuales corresponden al 67% de la población de estudio, comparando con la zona rural que solo vive el 33% de estudiantes.

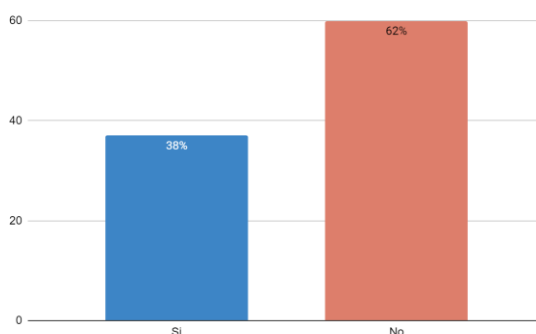
**Figura 8. Zona de residencia de la o el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.1.9.3 Residencia de los estudiantes con respecto a la Universidad de Cuenca

**Figura 9. Residencia de los estudiantes está cerca de la Universidad de Cuenca**



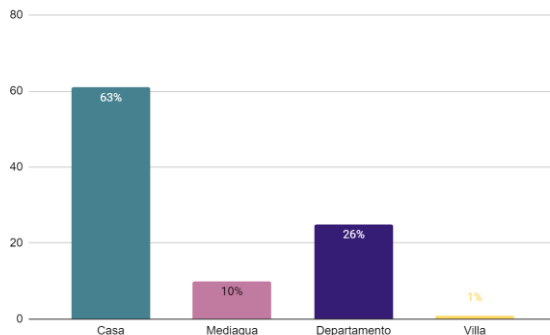
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En la (figura 9) 60 estudiantes de primer ciclo manifestaron que su lugar de residencia no se encuentra cerca de la Universidad de Cuenca, mientras que 37 manifestaron que su residencia se encuentra cerca de la institución.

### 4.1.10 Vivienda

#### 4.1.10.1 Tipo de vivienda

**Figura 10. Tipo de vivienda de la o el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes, en la (figura 10) se visualiza que el 63% de estudiantes refirieron que la vivienda donde reside es de tipo casa, el 26% manifiesta que vive en un departamento, el 10% viven en una media agua, mientras que un estudiante manifestó que su tipo de vivienda es de tipo villa.

**4.1.10.2 Tenencia de la vivienda**

**Tabla 7. Tenencia de la vivienda**

Tenencia de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Arrendada	44	45%
Por servicio	2	2%
Prestada de familiares	15	16%
Propia con hipoteca	12	12%
Propia sin hipoteca	24	25%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** Los estudiantes de primer ciclo expresaron en la (tabla 7) que su vivienda es arrendada con un 45%, la tenencia de la vivienda es propia con hipoteca con un 12 %, el 25% manifestó que es propia y sin hipoteca, el porcentaje restante refirió que es por servicios.

**4.1.10.3 Responsable del pago**

**Análisis:** En referencia al pago en caso de que la vivienda sea arrendada o se esté pagando un valor por la hipoteca, en la (tabla 8) se observa que el 9% de estudiantes manifestaron ser los responsables del pago y de forma parcial el 23%.

**Tabla 8. Responsable del pago**

Responsable del pago	Frecuencia	Porcentaje
No	38	68%
Parcialmente si	13	23%
Totalmente si	5	9%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.1.10.4 Cuartos exclusivos para dormir

**Tabla 9. Número de dormitorios de la vivienda**

Número de dormitorios	Frecuencia	Porcentaje
1	10	10%
2	25	26%
3	45	46%
4	11	12%
5	4	4%
6	2	2%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En la (tabla 9) 46% de estudiantes refieren que dentro de su vivienda cuentan con 3 dormitorios, el 26% solo tiene 2 dormitorios, mientras que el 10%, solo tiene un dormitorio.

#### 4.1.10.5 Número de baños

**Análisis:** Del 100% de estudiantes de primer ciclo, en la (tabla 10) el 58% de la población manifestaron que la vivienda cuenta con 1 baño, con 2 baños el 32%, mientras que el 2% expresó que no tiene un baño en la vivienda.

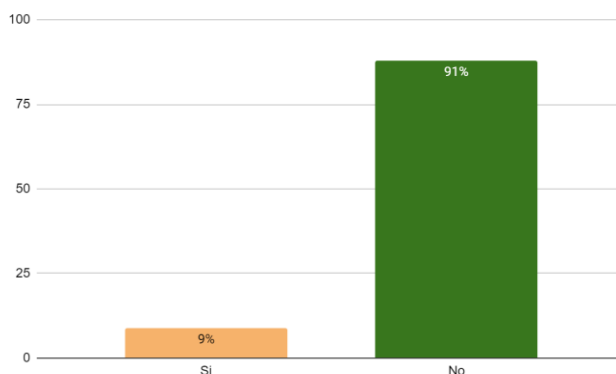
**Tabla 10. Número de baños de la vivienda**

Número de baños	Frecuencia	Porcentaje
0	2	2%
1	56	58%
2	31	32%
3	5	5%
4	3	3%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.1.10.4 Cuarto exclusivo para estudiar

**Figura 11. Cuartos exclusivos para estudiar**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En la (figura 11) se observa que el 91% de estudiantes refieren que no cuentan con un cuarto exclusivo para estudiar, mientras que el 9% expresaron que sí cuentan.

#### 4.1.10.5 Servicios Básicos

##### 4.1.10.5.1 Acceso a agua potable, energía eléctrica, servicio a internet

**Tabla 11. Servicios Básicos**

Tipo de servicio básico	Si	No
Agua potable	98%	2%
Energía eléctrica	100%	0%
Internet	96%	4%

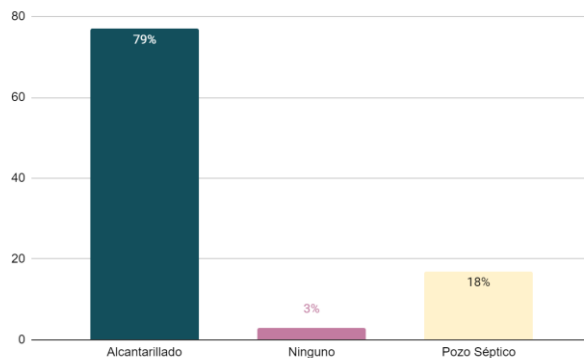
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, en la (tabla 11) el 98% de los estudiantes manifiesta contar con agua potable. A lo que refiere a la energía eléctrica el 100% cuenta con ello dentro de sus viviendas. Con respecto al servicio de internet, el 96% de los estudiantes cuenta con dicho servicio.

##### 4.1.10.5.2 Tipo de servicio higiénico

**Análisis:** En la (figura 12) se visualiza que el 79% estudiantes expresaron que su vivienda cuenta con el servicio de alcantarillado, quienes cuentan con pozo séptico son el 18%, mientras que el 3% estudiantes refieren que no cuentan con ningún tipo de servicio higiénico.

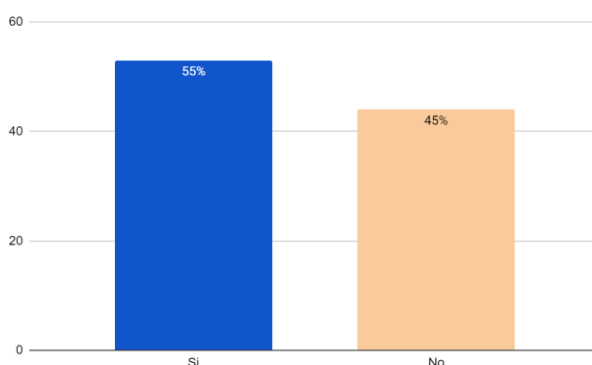
**Figura 12. Servicio higiénico**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.1.10.5.5 Tenencia de computadora**

**Figura 13. Tenencia de una computadora de uso exclusivo de la o el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En cuanto a la tenencia de una computadora de uso exclusivo del estudiante, en la (figura 13) el 55% de estudiantes manifestaron que cuentan, mientras que el 45% refirieron que no cuenta con una computadora de uso exclusivo de su persona.

**4.1.11. Familia**

**4.1.11.1 Número de integrantes de la familia**

**Tabla 12. Número de integrantes de la familia**

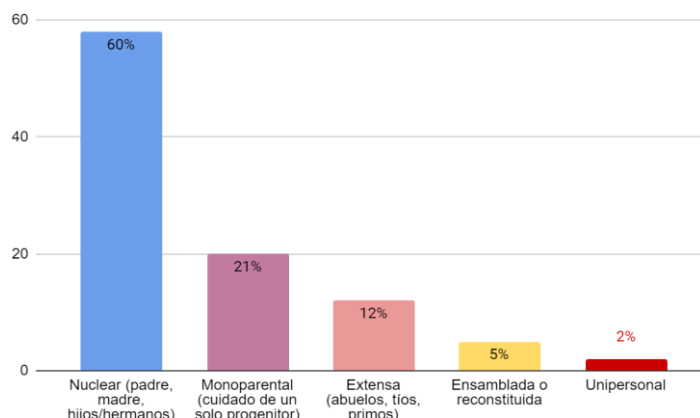
Número de integrantes	Frecuencia	Porcentaje
0	1	1%
1 a 6	84	87%
7 a 12	12	12%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En la (tabla 12) se visualiza que el número de integrantes de la familia de los estudiantes en mayor parte está conformado en un intervalo de 1 a 6 integrantes con el 87%.

## 4.1.11.2 Tipo de familia

**Figura 14. Tipo de familia a la que pertenece la o el estudiante**



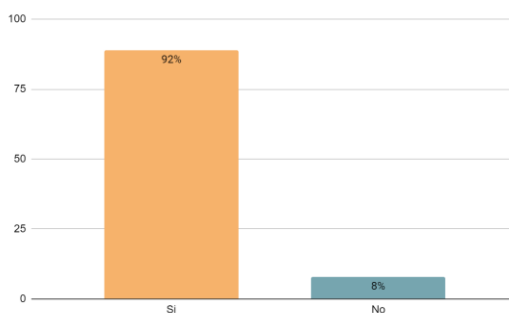
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 de estudiantes de primer ciclo, en la (figura 14), el 60% manifiestan que su familia es de tipo nuclear, el 21% de estudiantes pertenecen a una familia monoparental, 12% refirieron que su tipo de familia es extensa, mientras que 5% manifestó pertenecer al tipo de familia ensamblada o reconstituida y el 2% de estudiantes pertenecen al tipo de familia unipersonal.

## 4.1.11.3 Tenencia de hermanos/as

**Análisis:** De los 97 estudiantes, en la (figura 15) se visualiza que 89 estudiantes manifestaron que, si tienen hermanos/as, mientras que 8 mencionó que no tiene hermanos.

**Figura 15. Tenencia de hermanos/as**

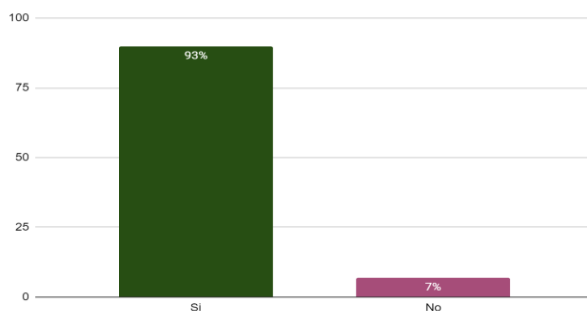


Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

## 4.1.11.4 Padres están vivos

**Figura 16. Padres vivos**





Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Tabla 13. Progenitor fallecido**

Progenitor fallecido	Frecuencia	Porcentaje
Madre	1	15%
Padre	6	85%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

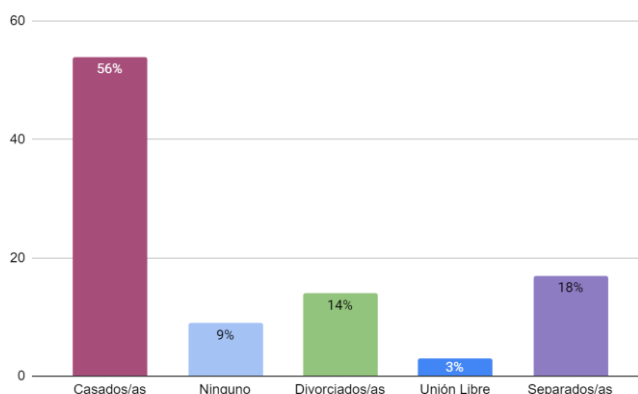
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo, en la (figura 16) el 93% indicaron que sus padres están vivos, a comparación del 7% de estudiantes que manifestaron que uno de sus padres ha fallecido. Del porcentaje de estudiantes que indicaron que uno de sus progenitores ha fallecido, en la (tabla 13) el 85% expresó que el padre ha fallecido y el porcentaje restante manifestó que la madre es quien ha fallecido.

#### 4.1.11.5 Estado civil de los progenitores

**Análisis:** En la (figura 17) el 56% de estudiantes refirieron que el estado civil de sus progenitores es casado, mientras que el 18% manifestaron que están separados y el 14% indicaron que los progenitores son divorciados.

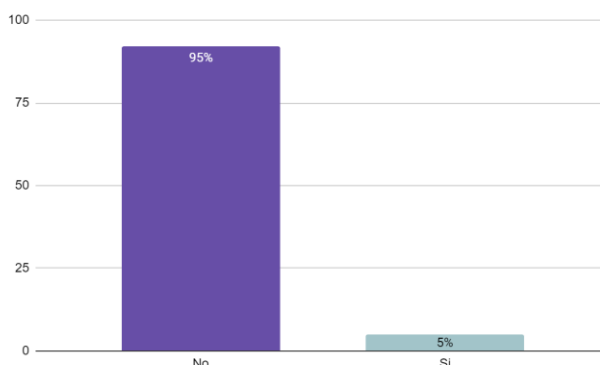
**Figura 17. Estado civil de los progenitores de la o el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.1.11.6 Tenencia de hijos

**Figura 18. Tenencia de hijos**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Tabla 14. Escolaridad de los hijos de la o el estudiante**

Escolaridad de los hijos	Frecuencia	Porcentaje
Sin escolaridad	4	80%
Primaria	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 18) el 95% de ellos expresaron no tener hijos, mientras que el 5% manifestaron si tener hijos, (tabla 14) de los cuales 4 no cursan ningún nivel de escolaridad y solo 1 cursa un nivel de primaria.

### 4.1.12 Nivel de Educación de los progenitores

#### 4.1.12.1 Nivel de educación del progenitor

**Análisis:** Del 100% de la población en estudio, en la (tabla 15) el 35% indicó que el nivel de educación de su progenitor es secundaria completa y el 13% refirió que su progenitor ha terminado la educación superior por lo tanto cuentan con una profesión de tercer nivel.

**Tabla 15. Nivel de educación del progenitor**

Nivel de educación del progenitor	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	5	6%
Primaria incompleta	12	12%
Primaria completa	11	11%
Secundaria incompleta	13	13%
Secundaria completa	34	35%
Superior incompleta	5	6%
Superior completa	13	13%
Cuarto nivel	4	4%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.1.12.2 Nivel de educación de la progenitora

**Análisis:** Del 100% de la población en estudio, en la (tabla 16) el 32% indicó que el nivel de educación de su progenitora es secundaria completa y el 17% refirió que la madre ha terminado la educación superior por lo tanto cuentan con una profesión de tercer nivel.

**Tabla 16. Nivel de educación de la progenitora**

Nivel de educación de la progenitora	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	3	3%
Primaria incompleta	12	12%
Primaria completa	13	14%
Secundaria incompleta	9	9%
Secundaria completa	31	32%
Superior incompleta	8	9%
Superior completa	17	17%
Cuarto nivel	4	4%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

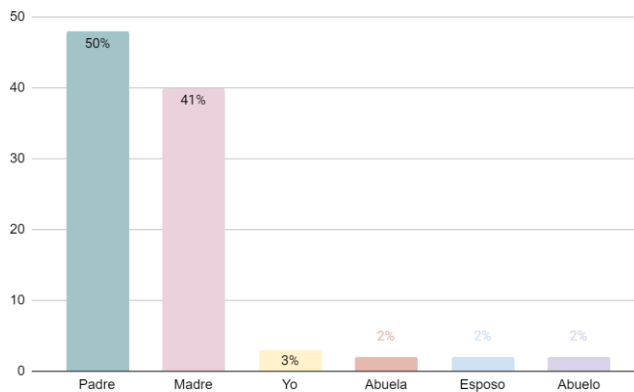
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.1.13 Situación laboral

##### 4.1.13.1 Jefe de familia

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 19) el 50% de estudiantes mencionaron que el jefe de familia es su padre, el 41% refirieron que es su madre, y el 3% de estudiantes mencionaron que son ellos mismos los jefes de hogar.

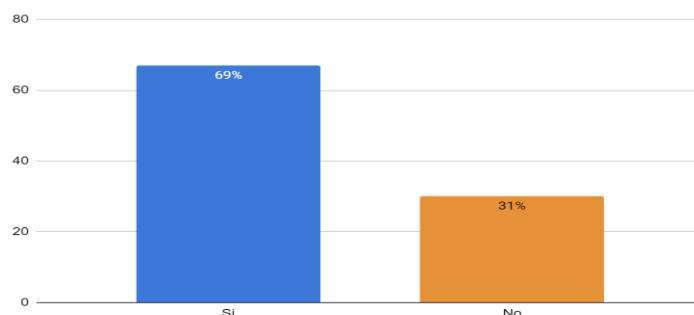
**Figura 19. Jefe de familia en el hogar**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.1.13.2 Jefe de familia trabaja**

**Figura 20. Situación laboral del jefe de familia**



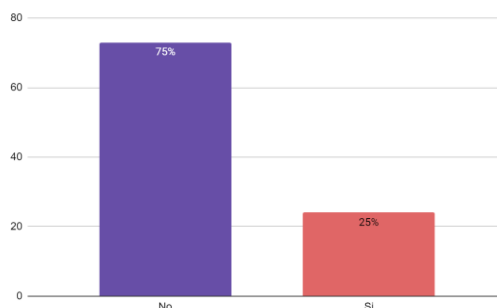
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 20) el 69% de ellos manifestaron que su jefe familiar trabaja de forma remunerada, mientras que el 31% indicó que el jefe de hogar no trabaja de forma remunerada.

**4.1.13.3 Situación laboral de la o el estudiante**

**Análisis:** De los 97 estudiantes, en la (figura 21) se puede visualizar que el 75% de estudiantes indicaron que no se encuentra trabajando de forma remunerada, mientras que el 25% expresaron que si trabaja de forma remunerada.

**Figura 21. Situación laboral de la o el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

## 4.1.13.4 Jornada laboral del estudiante

**Tabla 17. Jornada laboral de la o el estudiante**

Jornada laboral de la o el estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Medio tiempo	10	42%
Tiempo completo	3	12%
Por horas específicas	11	46%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

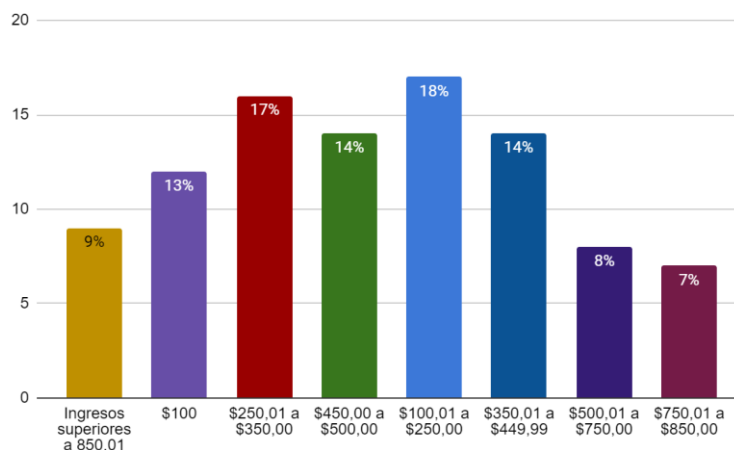
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

## 4.1.14 Ingresos económicos

### 4.1.14.1 Cantidad de ingresos económicos

**Análisis:** del 97 de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, en la (figura 22) el 13 % de estudiantes mencionaron que sus ingresos económicos son de \$100, 18% expresaron que los ingresos son en un intervalo de \$100,01 a \$250.00, 14% manifestaron que los ingresos corresponden a un intervalo de \$450.00 a \$500.00, 8% estudiantes refieren que sus ingresos son de \$500.01 a \$750.00, un ingreso económico de un intervalo de \$750.00 a \$850.00 tienen el 7% de estudiantes, mientras que el 9% expresaron que sus ingresos económicos dentro del hogar son superiores a \$850,01.

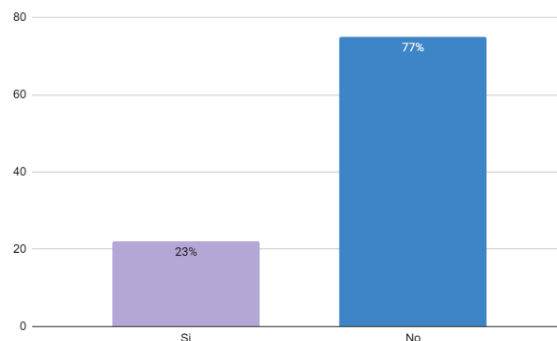
**Figura 22. Ingresos económicos del grupo familiar**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

## 4.1.14.2 Beca que otorga la Universidad

**Figura 23. Beneficio de tipo beca otorgado por la Universidad de Cuenca**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Tabla 18. Tipo de beca otorgada por la Universidad de Cuenca**

Tipo de Beca	Frecuencia	Porcentaje
<b>Situación socioeconómica y discapacidad</b>	17	78%
<b>Por actividades académicas</b>	3	13%
<b>Por mérito deportivo</b>	0	0%
<b>Por mérito cultural o artístico</b>	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

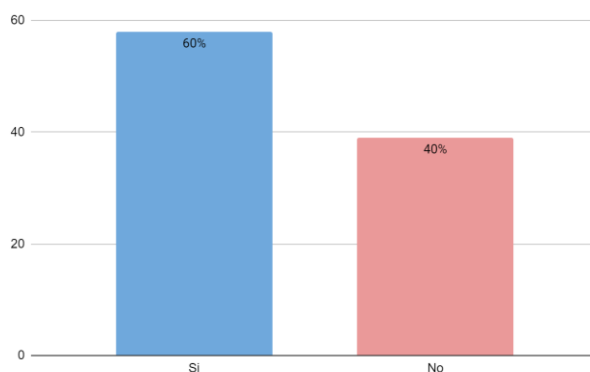
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes, en la (figura 23) el 77% manifestaron que no cuenta con ningún tipo de beca que otorga la Universidad de Cuenca, mientras que el 23% expresaron que la institución si le otorga una beca. Del 100% de estudiantes que reciben una beca por parte de la Universidad de Cuenca, en la (tabla 18) el 78% mencionó que el tipo de beca que recibe es por situación socioeconómica y discapacidad, el 13% recibe por actividades académicas, mientras que el 9% por mérito cultural o artístico.

### 4.1.14.3 Ingresos económicos cubren los estudios

**Análisis:** de los 97 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 24) el 60% de los estudiantes manifestaron que sus ingresos económicos si le ayudan a cubrir sus estudios, mientras que el 40% expresaron que sus ingresos económicos no cubren sus estudios universitarios.

**Figura 24. Ingresos económicos de la familia cubren los estudios**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

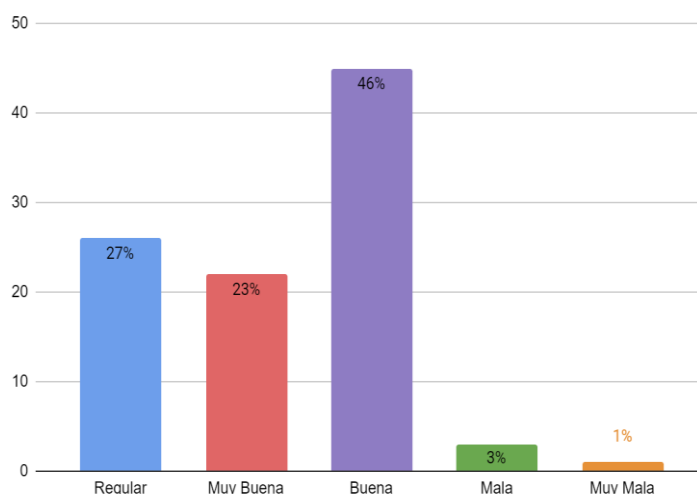
## 4.2 Factores

### 4.2.1 Microsistema

#### 4.2.1.1 Apoyo familiar

##### 4.2.1.1.1 Relación de la o el estudiante con los padres

**Figura 25. Relación que mantiene con los padres el estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En cuanto a la relación que tienen los estudiantes con los padres, de los 97 estudiantes en la (figura 25) el 46% de estudiantes calificaron la relación como buena, el 27% refirió que su relación es regular, 23% calificó como muy buena.

##### 4.2.1.1.2 Relación de la o el estudiante con los hermanos

**Análisis:** Del 100% de estudiantes que tiene hermanos, en la (tabla 19) el 51% mencionó que la relación entre hermanos es buena, el 28% expresó que es muy buena, 19% refirió que la relación que mantiene con sus hermanos es regular, mientras que un estudiante refirió que la relación entre hermanos es mala.

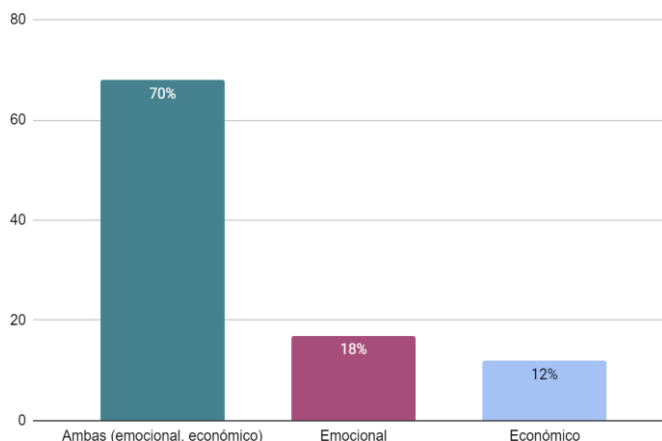
**Tabla 19. Relación de los estudiantes con los hermanos**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	1	1%
Mala	1	1%
Regular	17	19%
Buena	45	51%
Muy buena	25	28%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.2.1.1.3 Tipo de apoyo otorgado por los progenitores

**Figura 26. Tipo de apoyo que otorgan los progenitores a los estudiantes**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de las diferentes carreras de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 26) el 70% refirieron que los progenitores le otorgan apoyo tanto emocional como económico, el 18% mencionó que le otorgan apoyo emocional y el 12% expresó que los progenitores le otorgan solo el apoyo económico.

#### 4.2.1.1.4 Apoyo emocional y económico

**Análisis:** 97 estudiantes de primer ciclo fueron encuestados, en la (tabla 20) se observa que el 32% de estudiantes reciben casi siempre el apoyo emocional por parte de sus progenitores, el 25% señalan que obtienen ocasionalmente y el 24% de los estudiantes refieren que nunca reciben apoyo emocional otorgado por sus progenitores. Con respecto al apoyo económico, el 28% recibe este tipo de apoyo siempre, mientras que el 22% no recibe nunca.



**Tabla 20. Frecuencia con el que recibe el apoyo de los progenitores**

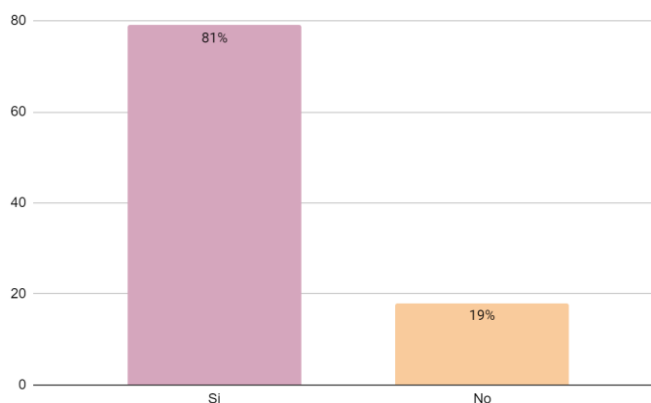
Tipo de apoyo	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
<b>Emocional</b>	24%	1%	25%	32%	19%
<b>Económico</b>	22%	3%	25%	25%	28%

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.2.1.1.6 Progenitores apoyan la carrera universitaria

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo encuestados, en la (figura 27) 79 refieren que los progenitores apoyan la carrera universitaria que están cursando, mientras que 18 manifiestan que sus progenitores no les apoyan.

**Figura 27. Apoyo de los progenitores en la carrera en curso**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.2.1.2 Relación con los docentes

##### 4.2.1.2.1 Relación entre docente- estudiante

**Tabla 21 Relación entre docente y estudiante**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy mala</b>	0	0%
<b>Mala</b>	1	1%
<b>Regular</b>	57	59%
<b>Buena</b>	31	32%
<b>Muy Buena</b>	8	8%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

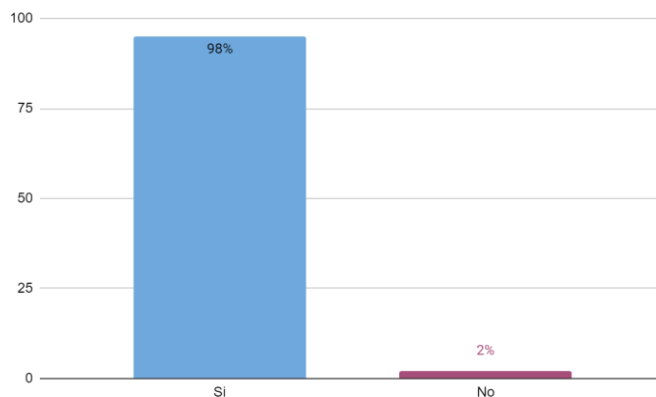
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** En la (tabla 21) el 59% de estudiantes califican la relación entre docente- estudiante como buena, mientras que el 32% de ellos manifiestan que la relación que mantienen es regular.

### 4.2.1.2.2 Docentes capacitados

**Análisis:** Con respecto a los docentes capacitados en la (figura 28) el 98%de estudiantes refieren que sí lo están, mientras que el 2%manifiestan que los docentes no se encuentran capacitados para impartir las materias en curso.

**Figura 28. Docentes capacitados para impartir las materias en curso**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.2.1.2.3 Nivel de compromiso de los docentes

**Análisis:** De la población de estudio, en la (figura 22) el 57%de estudiantes califican el nivel de compromiso de los docentes como bueno, mientras que el 1% refiere que es muy malo el nivel de compromiso.

**Tabla 22. Percepción del nivel de compromiso de los docentes**

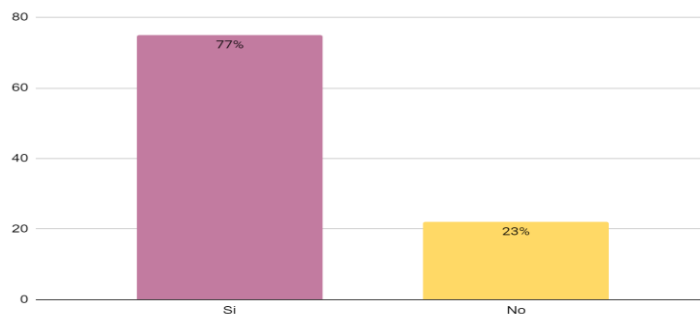
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	1	1%
Mala	0	0%
Regular	15	15%
Buena	55	57%
Muy Buena	26	27%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.2.1.2.4 Apoyo motivacional otorgado por los docentes

**Análisis:** En cuanto al apoyo emocional que reciben los estudiantes por parte de los docentes en la (figura 29) el 77% de estudiantes manifestaron que, si reciben ese tipo de apoyo, mientras que el 23% refieren que no.

**Figura 29. Apoyo motivacional otorgado por los docentes**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.2.1.3 Relación con los compañeros de clase**

**4.2.1.3.1 Clasificación de la relación de los estudiantes con los compañeros**

**Análisis:** De los 97 estudiantes encuestados, en la (tabla 23) el 52% califica la relación que mantienen con sus compañeros como buena, mientras que el 2%manifiestan que la relación entre pares es mala.

**Tabla 23. Percepción del apoyo motivacional otorgado por los compañeros**

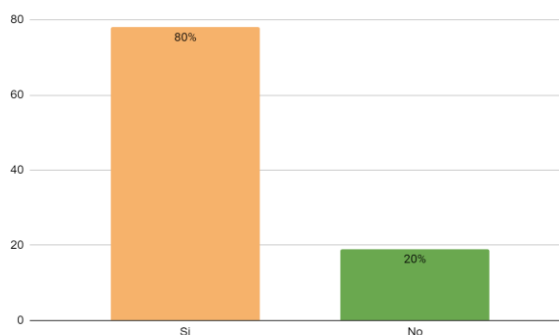
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	0	0%
Mala	2	2%
Regular	33	34%
Buena	50	52%
Muy Buena	12	12%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**4.2.1.3.2 Ayuda recibida por los compañeros de clase**

**Análisis:** De la población de estudio, en la (figura 20) el 80% de estudiantes mencionaron que reciben ayuda por parte de sus compañeros, mientras que el 20% manifestaron que no reciben ayuda.

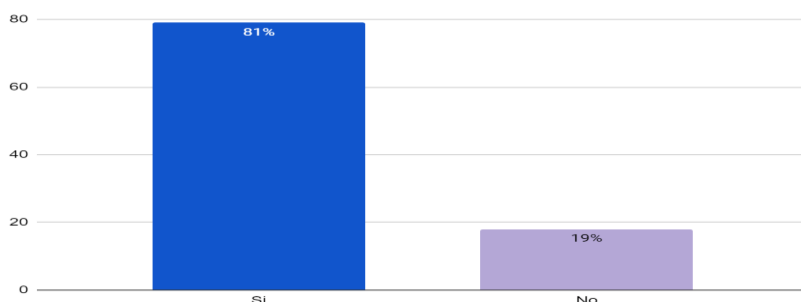
**Figura 30. Ayuda otorgada por los compañeros de clase al estudiante**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.2.1.3.3 Apoyo emocional

**Figura 31. Apoyo emocional otorgada por los compañeros de clases**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 31) el 81% refieren que sus compañeros si le otorgan apoyo emocional, mientras que el 19% no reciben ese tipo de apoyo.

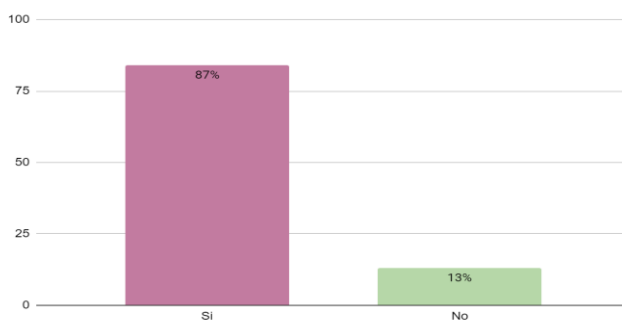
## 4.2.2 Mesosistema

### 4.2.2.1 Institución

#### 4.2.2.1.1 Motivación al cursar la carrera

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo en la (figura 32), el 87% de los estudiantes manifestaron que, si sienten motivación al cursar la carrera mientras que, el 13% refiere que no siente motivación.

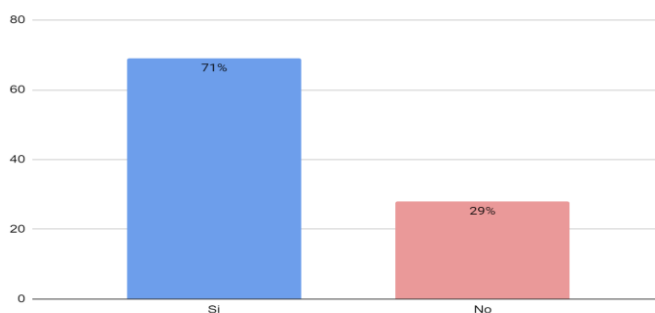
**Figura 32. Motivación al cursar la carrera universitaria**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.2.2.1.2 Adaptación en la universidad

**Figura 33. Adaptación del estudiante en la vida universitaria**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

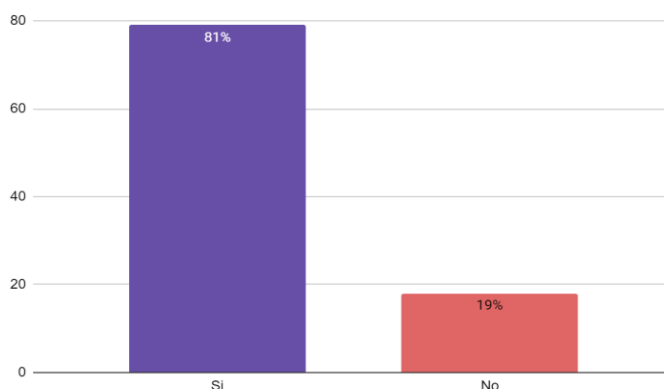
**Análisis:** De los 97 estudiantes, en la (figura 33) el 71% de estudiantes se han adaptado a la vida universitaria, mientras el 29% refiere que no se ha adaptado.

#### 4.2.2.2 Institución

##### 4.2.2.2.1. Comunidad universitaria

**Análisis:** Con respecto a, que los estudiantes se sienten parte de la comunidad universitaria (figura 34) el 81% de estudiantes refieren que se siente parte de la comunidad mientras que, el 19% manifestó no sentirse parte de la comunidad.

**Figura 34. Parte de la comunidad universitaria**



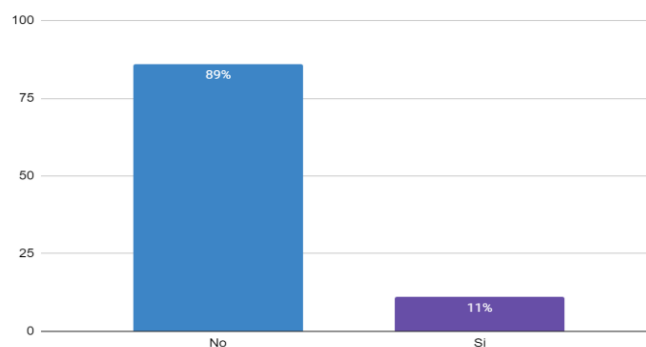
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

#### 4.2.3 Exosistema

##### 4.2.3.1 Políticas educativas

##### 4.2.3.1.1. Ingreso a la universidad

**Figura 35. Percepción de la facilidad de ingreso a la Universidad de Cuenca**



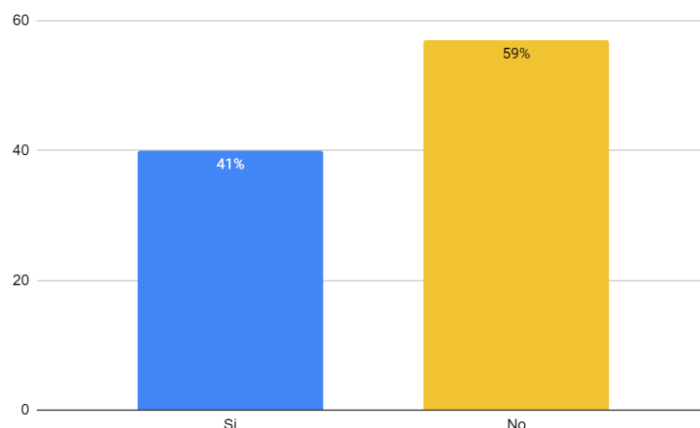
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** De los 97 estudiantes encuestados, en la (figura 35) para el 89% estudiantes no les resultó fácil el ingreso a la institución mientras que, para el 11% les resultó fácil el ingreso a la Universidad de Cuenca.

### 4.2.3.1.2. Carrera universitaria

**Análisis:** De la población de estudio, en cuanto a la elección de la carrera universitaria, en la (figura 36) el 59% de estudiantes mencionaron que la carrera que se encuentran cursando no fue de su primera elección mientras que, el 41% manifestaron que sí.

**Figura 36. Elección la carrera universitaria que cursa**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.2.3.2 Nivel socioeconómico

#### 4.2.3.2.1. Nivel socioeconómico de la o el estudiante

**Tabla 24. Nivel socioeconómico de la o el estudiante (en una escala del 1 al 10)**

Nivel socioeconómico (Escala)	Frecuencia	Porcentaje
2	3	3%
3	16	16%
4	19	20%
5	24	25%
6	16	17%
7	15	15%
7.5	1	1%
8	3	3%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

**Análisis:** Dentro del cuestionario de preguntas, se formuló la siguiente pregunta “En una escala del 1 al 10 (siendo el 1 en el que se ubican las personas más pobres y 10 en el que se ubican las personas más ricas) ¿Dónde se ubicaría usted?”, en la (tabla 24) 24 estudiantes se ubicaron en el nivel 5, mientras que 3 se ubicaron en el 8.

### 4.2.3.2.2. Nivel socioeconómico de los progenitores de la o el estudiante

**Análisis:** Dentro del cuestionario de preguntas, se formuló la siguiente pregunta “En una escala del 1 al 10 (siendo el 1 en el que se ubican las personas más pobres y 10 en el que se ubican las personas más ricas) ¿Dónde se ubicaría a sus padres?”, en la (tabla 25) 29 estudiantes se ubicaron a sus padres en el nivel 5, mientras que 4 los ubicaron en el 8.

**Tabla 25. Nivel socioeconómico de los progenitores (en una escala del 1 al 10)**

Nivel socioeconómico (Escala)	Frecuencia	Porcentaje
2	1	1%
3	17	17%
4	9	9%
5	29	30%
6	19	20%
7	17	18%
7.5	1	1%
8	4	4%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

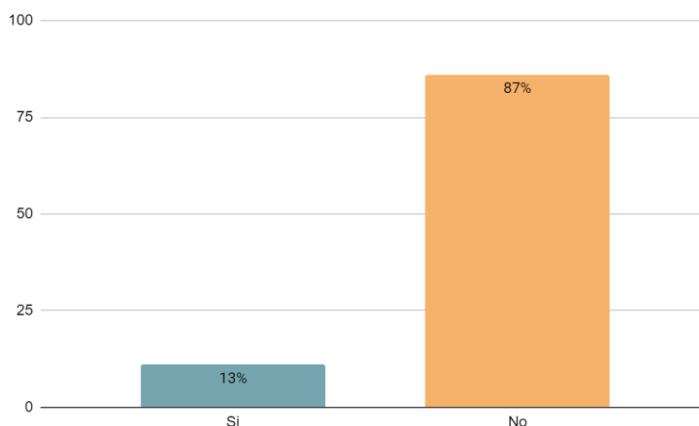
Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

## 4.2.4 Macrosistema

### 4.2.4.1 Creencias

#### 4.2.4.1.1. Accesibilidad a la educación superior

**Figura 37. Percepción sobre la accesibilidad a la educación superior en el Ecuador**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

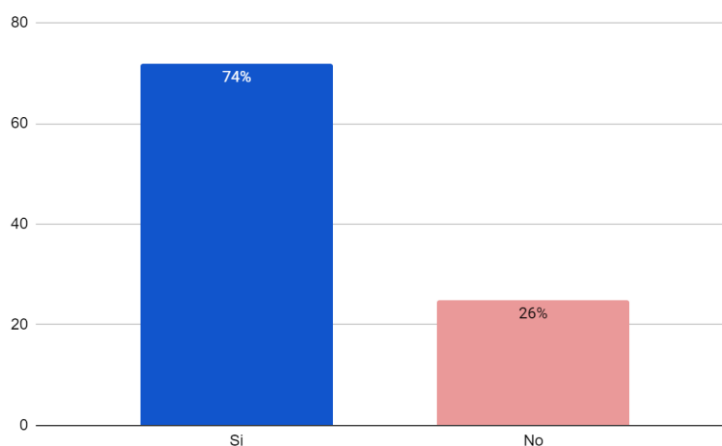
**Análisis:** De la población de estudio, en la (figura 37) el 87% de estudiantes creen que la educación superior en el Ecuador no es accesible para todos mientras que, el 13% de ellos refieren que si es accesible.

#### 4.2.4.2 Normas

##### 4.2.4.2.1. Derechos de los estudiantes

**Análisis:** De los 97 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia, en la (figura 38) el 74% de ellos manifiestan que dentro la universidad si se ha respetado sus derechos mientras que, el 26 expresaron que dentro de la institución no se está respetando sus derechos.

**Figura 38. Respeto a los derechos de los estudiantes universitarios**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

##### 4.2.4.2.2. Políticas de acceso a la Universidad de Cuenca

**Tabla 26 Percepción sobre las políticas de acceso a la Universidad en cuanto a postulación y admisión**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	3%
<b>En desacuerdo</b>	11	12%
<b>Ni acuerdo ni desacuerdo</b>	48	49%
<b>De acuerdo</b>	26	27%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	9%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

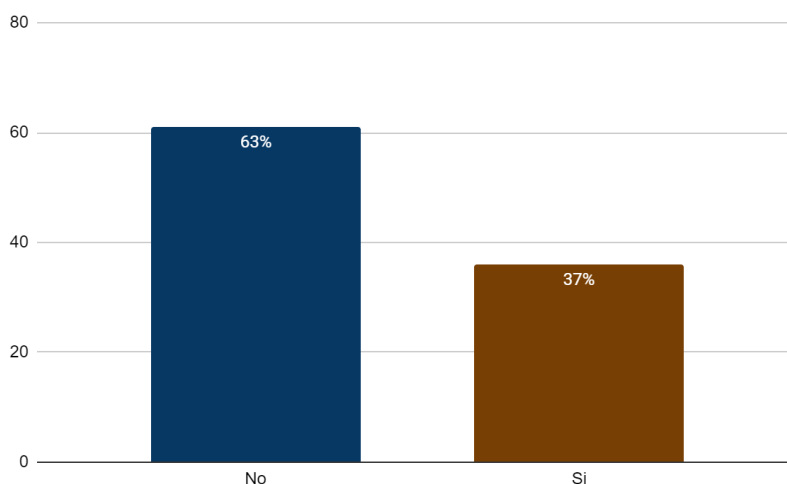
**Análisis:** Con respecto a las políticas de ingreso tanto de la postulación como de admisión, en la (tabla 26) el 49% de estudiantes se mantienen neutros en cuanto a las políticas de acceso que tiene la universidad, y el 12% refieren estar en desacuerdo con las políticas de postulación y admisión de la Universidad de Cuenca.



### 4.3 Intención de desertar

**Análisis:** Para el desarrollo de la investigación se realizó una encuesta misma que fue aplicada a 97 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, en donde se formuló la siguiente pregunta “Durante el tiempo que usted está estudiando en la Universidad de Cuenca, ¿usted ha tenido la intención de desertar de sus estudios universitarios?”, en la (figura 39) 61 estudiantes respondieron que no han tenido la intención de desertar, mientras que 36 manifestaron que han tenido la intención de desertar.

**Figura 39. Intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo**



Fuente: Encuesta de Factores Asociados a la Intención de Desertar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2024

### 4.4 Factores asociados a la intención de desertar:

A continuación, se presentan de manera detallada los resultados con referencia al objetivo específico 2 de la investigación, mismo que se realizaron a través de un análisis relacional del Chi-cuadrado. Para la identificación de los factores asociados a la intención de desertar se consideró la regla base del Chi-cuadrado, según Flores & Flores (2023), las variables deben categóricas y de escala de tipo nominal, que las frecuencias de las variables no superen el 20%, así mismo. Y para determinar si existe una relación se debe basar en los valores establecidos para la significancia asintótica (bilateral) de menor a 0,05 y que el valor de Chi-cuadrado sea superior a 3,48(s.p).

**Análisis:** En primera instancia a nivel micro en la (tabla 27) se han identificado 2 factores que tienen relación con la intención de desertar y son: el apoyo de los padres o tutores en la carrera universitaria y el apoyo emocional que reciben de sus compañeros.

A nivel meso también se identificaron 2 factores que guardan relación con la variable intención de desertar de los estudiantes, los cuales son: la motivación del estudiante al cursar la carrera universitaria y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

Finalmente, dentro de los sistemas exo y macro sistema no se encontró ningún factor que esté asociado a la intención de desertar del estudiante.

**Tabla 27. Relación entre las diferentes variables con la variable intención de desertar**

<b>Variables</b>	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>Significancia asintótica</b>
<b>Sociodemográficas</b>		
Sexo biológico	0,671	0,413
Estado civil	1,205	0,547
Tipo de institución	5,884	0,117
Proviene de otro lugar	0,428	0,513
Lugar de residencia	0,901	0,342
Tenencia de hijos	0,019	0,891
Situación laboral (estudiante)	8,806	0,003
Ingresos económicos cubren los estudios	5,610	0,018
<b>Microsistema</b>		
Apoyo de los padres o tutores en la carrera universitaria	15,659	0,000
Docentes capacitados	3,460	0,063
Apoyo motivacional por docentes	8,576	0,003
Ayuda otorgada por los compañeros	0,001	0,978
Apoyo emocional por los compañeros	5,654	0,017
<b>Mesosistema</b>		
Motivación en cursar la carrera	19,595	0,000
Adaptarse a la vida universitaria	15,941	0,000
Sentirse parte de la comunidad universitaria	11,672	0,001
<b>Exosistema</b>		
Ingreso a la universidad	1,615	0,204
Carrera de primera elección	2,695	0,101
<b>Macrosistema</b>		
Respeto a los derechos en la Universidad de Cuenca	4,226	0,121

---

#### 4.5 Discusión de los resultados

En el primer objetivo específico se consideró identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de primer ciclo, basándose en la teoría de la desigualdad sociodemográfica planteada por Canales (2021), quien manifiesta que está dividida por categorías demográficas: género, etnia, edad, lugar de residencia, entre otras, mismas categorías están en interacción con las estructuras sociales, económicas y políticas, que influyen en el acceso a recursos y estatus. La teoría dentro de esta investigación ayuda a entender que las variables: sexo, edad, nacional, etnia, vivienda, familia, ingresos económicos, residencia, situación laboral de un estudiante universitario, refieren a particularidades de desigualdad social debido a que, dentro de un grupo de estudiantes hay quienes cuentan con los recursos adecuados para poder subsistir y quiénes no.

El segundo objetivo específico hace referencia a identificar factores que pueden incidir en la deserción de los estudiantes de primer ciclo, este objetivo se sustenta en diferentes teorías tales como La Ecología del Desarrollo Humano propuesta por Bronfenbrenner (2002), quien dentro de su teoría explica que la interacción de un estudiante en su entorno es importante, debido a que estas influyen sobre sí mismas para provocar algún cambio. Las interacciones están basadas en sistemas, en donde esta comienza desde lo interpersonal hasta llegar al punto donde el estudiante pueda interactuar con más sistemas, como la comunidad o el sistema educativo.

Dentro de este estudio se ha considerado variables de investigación como el apoyo familiar, relación con los docentes y con los compañeros desde el sistema micro, debido a que este entorno se basa en relaciones interpersonales. Otras variables consideradas son la familia, institución y la comunidad del sistema meso, en virtud de que este está compuesto por conexiones y dinámicas entre dos o más microsistemas. También se considera al sistema exo, del cual se trabaja las variables como políticas educativas y nivel socioeconómico del estudiante. Y finalmente, se trabaja con el sistema macro, señalando que este es el nivel más amplio, por ende, se trabaja con variables como la creencia y las normas de los entornos en donde se desenvuelve el individuo.

Esta investigación también se sostiene en la teoría de las capacidades expuesta por Amartya Sen, quien expresa que una persona tiene una vida plena cuando desarrolla sus capacidades en los diferentes ámbitos como políticas, económicas y sociales, mientras que si el individuo se desenvuelve en condiciones adversas es probable que padezca de un deterioro de sus capacidades, y éste conlleve a la desigualdad y la ausencia de bienestar. Por ello, fue importante abordar las variables ingresos económicos, políticas y redes sociales en las que se desenvuelve el estudiante.

También se ha trabajado con modelos que explican la intención de desertar de los estudiantes, el primer modelo es el psicológico expuesta por Fishbein & Ajzen, quienes refieren que es importante conocer el apoyo familiar que reciben las personas. El modelo sociológico expresa que es importante que el estudiante interactúe con su entorno, con la finalidad de lograr que alcance un rendimiento académico exitoso, por ello también se trabajó variables como las relaciones que el estudiante sostiene con sus compañeros de clase. Considerando el modelo organizacional, mismo que hace referencia a los beneficios que brinda la institución educativa a los estudiantes para que ellos se pueden desenvolver de manera plena en su educación, por ello dentro de este estudio se considera las variables como los beneficios que otorga la Universidad de Cuenca y el nivel de compromiso de los docentes en impartir su materia.

Finalmente, se considera a la teoría del Intercambio propuesta por Tinto, quien dentro de esta sostiene la importancia de la integración y la adaptación del estudiante dentro de la universidad, por ello se trabajó variables como la adaptación dentro de la universidad, la relación entre los compañeros y el sentido de la pertenencia dentro de la comunidad universitaria.

Desde los resultados obtenidos se constata que, a nivel micro se ha identificado un factor que está relacionado con la intención de desertar, el cual es el apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus padres al cursar la carrera universitaria. Este hallazgo guarda relación con el estudio desarrollado por López et al. (2022) titulado “La capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios” en donde muestra que la intención de desertar se da por la falta de apoyo familiar (Pág. 251).

Otro factor del nivel micro asociado a la intención de desertar es el apoyo emocional otorgado por los compañeros de clase. Este resultado guarda relación con el estudio titulado: “Factores que influyeron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-19 - revisión documental” realizado por Rivas en el año 2023, en donde expone que un factor asociado a la intención de desertar está vinculado a la interacción con los docentes y compañeros, así como el apoyo y acompañamiento que reciben (Pág. 43).

Dentro del nivel meso, se identificó que el factor que está relacionado con la intención de desertar es el motivacional. En este punto, este hallazgo guarda relación con la investigación realizada por Lovato (2019), en su estudio titulado “Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro – sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016”, en dicho estudio se muestra que el factor motivacional es un determinante para que un estudiante abandone sus estudios universitarios (Pág. 40). Dicho resultado, también guarda relación con la investigación de Ortega (2023) titulado “Factores que inciden en la deserción estudiantil en la carrera de enfermería de la

Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020-mayo 2021” se reveló las deserciones se atribuyen a razones de factores sociales y concluye que las diversas formas de abandono universitario están influenciadas por la variedad de factores externos e internos que afectan negativamente al estudiante, contribuyendo así a su decisión de abandonar los estudios (Pág. 3).

Otro factor dentro del nivel meso es el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria. Este hallazgo guarda relación con el estudio de Díaz & Lopera quienes manifiestan que los factores que influyen en la continuación o no de los estudios son de índole institucional o académica (p. 18). Así mismo, se relaciona con el estudio de Ortega (2023) titulado “Factores que inciden en la deserción estudiantil en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020-mayo 2021”, en donde se manifiesta que la deserción se atribuye a factores sociales (Pág.3).

## Conclusiones

En virtud de la investigación llevada a cabo que tuvo como objetivo general analizar los factores asociados a la intención de desertar de estudiantes de primer ciclo, a partir de un estudio exhaustivo se han identificado factores que podrían afectar la permanencia de los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo, en primer lugar, la autoidentificación muestra que la mayoría de estudiantes se identifican como mestizos, la edad promedio de los estudiantes de primer ciclo son jóvenes de 19 años. El sexo biológico, con mayor porcentaje de estudiantes es de sexo mujer. La proveniencia de los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria muestra una diversidad de antecedentes educativos, resaltando la presencia significativa de estudiantes provenientes de instituciones fiscales o públicas.

Asimismo, se evidencia un número importante de estudiantes que provienen de fuera del cantón Cuenca y de la provincia del Azuay, lo que señala una presencia considerable de estudiantes no locales. La mayoría de estudiantes viven en una zona urbana, aunque un porcentaje considerable reside en una zona rural. Además, una proporción considerable de estudiantes no vive cerca de la Universidad de Cuenca.

Del segundo objetivo específico, se han identificado factores asociados a la intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo, en los niveles micro y meso. En nivel micro se han identificado 2 factores que se detallan a continuación, el primero es la falta de apoyo de los padres o tutores en la carrera universitaria y el apoyo emocional otorgado por los compañeros de clase.

A nivel meso también se identificó 2 factores que se asocian con la intención de desertar de los estudiantes, los cuales son: la motivación del estudiante al cursar la carrera universitaria, y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

Y el tercer objetivo específico fue determinar la incidencia de los factores que inciden en la intención de desertar de los estudiantes de primer ciclo, dicho objetivo no se pudo cumplir. Este objetivo guarda relación con el objetivo específico 2, debido a una formulación inapropiada del mismo. La redacción poco clara del objetivo dificultó la recolección de datos precisos y la metodología seleccionada no proporcionó una amplitud necesaria para abordar adecuadamente este aspecto. Este desafío resalta la importancia de una formulación precisa de los objetivos y la selección de métodos apropiados para futuras investigaciones que busquen abordar este tema. Por ende, las conclusiones de este objetivo son similares al de objetivo específico 2.

### **Recomendaciones**

Para los diferentes factores asociados a la intención de desertar identificados, se plantea las siguientes recomendaciones:

- A nivel micro, se sugiere implementar programas que fomenten la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, para el fortalecimiento de relaciones interpersonales.
- A nivel meso, se sugiere implementar programas de orientación y apoyo a los estudiantes de primer ciclo que aborden tanto la motivación para cursar la carrera, este programa puede estar basado en talleres.

Se realizó un monitoreo o una evaluación continua para detectar señales de intención de desertar por desmotivación o falta de adaptación. La Facultad de Jurisprudencia puede implementar encuestas periódicas, o incluso un sistema de alerta basado en el rendimiento académico del estudiante.

### Referencias

- Arévalo Chuchuca, M. (2010). Factores de conexión en el derecho internacional privado la nacionalidad. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/910/1/tdi67.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Barraza Macías, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos en Entornos Naturales Y Diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Burneo, A. L., & Godoy, D. C. Y. (2020). Acceso de Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso. *Sisyphus: Journal of Education*, 8(2), 70-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7813109>

Canales, A. I. (2021). Demografía de la desigualdad. Nueva sociedad, (293), 154-166.

[https://static.nuso.org/media/articles/downloads/10.TC\\_Canales\\_293.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/10.TC_Canales_293.pdf)

Castillo, L. O., Nava, S. V., Gaxiola, A. C., & Martínez, J. M. (2008). Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. Rev Elect Psic Izt, 11, 1p.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num4/Vol10No4Art1.pdf>

Causee, C.M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. Ciencia en su PC, (3), 12-21.

<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

[Consejo Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades](https://www.gob.ec/cniph/tramites/emision-certificados-autoidentificacion-personas-pueblos-nacionalidades). (s.f). Autoidentificación.

<https://www.gob.ec/cniph/tramites/emision-certificados-autoidentificacion-personas-pueblos-nacionalidades>

Cortés-Cáceres, S., Álvarez, P., Llanos, M., & Castillo, L. (2019). Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. Revista Perspectiva, 20(1), 13-25.

[http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/27/articles/618/submission/productionReady/618-133-2266-1-11-20190624.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/618/submission/productionReady/618-133-2266-1-11-20190624.pdf)

Díez Patricio, A. (2017). Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 37(131), 127-143.

<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. Estudios pedagógicos (Valdivia), 33(1), 7-27.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext&tlng=en)

Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200591&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200591&script=sci_arttext)

Flores, T., & Flores, C. (2023). Pruebas de bondad de ajuste Kolmogórov-Smirnov y Ji-Cuadrada aplicadas a la toma de decisiones empresariales.

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/844/679>

Flores Del Castillo, L. G., Fernandez Cubas, F. M., & Mendoza Armas, A. (2019). La productividad y el nivel socioeconómico de los productores de la Cooperativa Agraria Allima Cacao en el distrito de Chazuta, provincia de San Martín, departamento de San Martín, período 2011–2015.

<https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3433/1/ECONOMIA%20-%20Luc%c3%ada%20Gandy%20Flores%20del%20Castillo%20%26%20Fidel%20M>



[arcos%20Fern%c3%a1ndez%20Cubas%20%26%20Aar%c3%b3n%20Mendoza%20Armas%20.pdf](#)

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Cuenca [GAD] (2022). Plan de Ordenamiento Territorial del cantón Cuenca 2022.

[https://www.cuenca.gob.ec/sites/default/files/planificacion/dic2022/2\\_2\\_Propuesta.pdf](https://www.cuenca.gob.ec/sites/default/files/planificacion/dic2022/2_2_Propuesta.pdf)

González-Campos, J. A., Carvajal-Muquillaza, C. M., & Aspeé-Chacón, J. E. (2020). Modelación de la deserción universitaria mediante cadenas de Markov. *Uniciencia*, 34(1), 129-146. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-34702020000100129](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702020000100129)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://n9.cl/kq7qd>

Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores. (2021). Hablemos de discapacidad. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/issste/articulos/hablemos-de-discapacidad?idiom=es#:~:text=La%20OMS%20define%20a%20la.normal%20para%20el%20ser%20humano%E2%80%9D>.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (S.F). Vivienda. Ecuador en Cifras. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/ECV/Publicaciones/ECV\\_Folleto\\_de\\_vivienda.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/ECV/Publicaciones/ECV_Folleto_de_vivienda.pdf)

Lista de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca. (2023). Matriculados Primero 4 Carre D-TS-OF-GYD. [Base de datos]

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237-255. <https://revistas.um.es/rie/article/view/463811/318871>

Lovato Rios, P. E. (2019). Factores asociados a la deserción universitaria en las Escuelas de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad San Pedro-sede Cajamarca, durante los años 2012 al 2016. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12181/Tesis\\_62065.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12181/Tesis_62065.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez de Pisón. (2020). Los derechos de las personas LGBTI: ¿hacia un derecho a la orientación sexual y la identidad de género? <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/0a85a89d-a789-4089-bd63-d8fd98b078e5/content>

- Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Mondragón Albarrán, C. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20son,proceso%20\(Cartagena%2C%202008\).](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20son,proceso%20(Cartagena%2C%202008).)
- Nasner, L. T. M. C., Guzmán, A. M. F., Zambrano, S. B., & Delgado, Y. A. G. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 37-62. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/>
- Organización Internacional de Trabajo [OIT]. (s.f). Situación laboral. <https://www.oitcinterfor.org/taxonomy/term/3693#:~:text=Situaci%C3%B3n%20de%20una%20persona%20econ%C3%B3micamente,debe%20confundirse%20con%20POSICION%20PROFESIONAL.>
- Ortega Henríquez, K (2023). Factores que inciden en la deserción estudiantil, Carrera de Enfermería, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Mayo 2020-Mayo 2021 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10453/1/UPSE-TEN-2023-0087.pdf>
- Palacios Alvear, K. (2020). Comparativa de modelos de clasificación para inferir la probabilidad de deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35747>
- Paramo, G. J., & Correa, A. C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>
- Piedrahita Herrera, S. J., & Castellano de la Cruz, C. P. (2021). Estudio descriptivo de las variables asociadas a la deserción universitaria: el caso de la Universidad EAFIT (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT) <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/924ff0f1-752e-4dfc-864a-c5724e4897d1/content>
- Pineda, L. R., Moreno, B. G., & Moreno, B. G. M. (2020). Análisis de la deserción universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 2-10. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393/322#:~:text=En%20el%20Ecuador%2C%20s>
- Rivas Ordoñez, F. (2023). Factores que incidieron en la deserción universitaria en Latinoamérica durante y un año después de la emergencia sanitaria por la COVID-

19-revisión documental (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

[http://uniminutodspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/18155/1/T.P\\_RivasOrdo%c3%b1ezFederico\\_2023.pdf](http://uniminutodspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/18155/1/T.P_RivasOrdo%c3%b1ezFederico_2023.pdf)

Robledo. (2004). Diseños de muestreos probabilísticos. Nure Investigación.

Rodríguez, S. O., & Losada, A. V. (2020). Retención y deserción universitaria. Revista Neuronum, 6(3), 162-179.

<http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/277/307>

Rodríguez-Pineda, M., & Zamora-Araya, J. A. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. Uniciencia, 35(1), 19-37. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-34702021000100019](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702021000100019)

Rosas Subía, J. E. (2019). Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, del cantón Cuenca 2018-2019 (Bachelor's thesis).

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17900>

Salinas Matinez, A. (2004). Métodos de Muestreo. Ciencia Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>

Sinchi, N. E.R., & Gomez, C. G. P. (2018). Acceso y deserción en las universidades. Alternativa de financiamiento.

<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2018.10>

Tapia Hernández, S. I. (2009). Desvelar la discriminación de género mediante la actividad docente en un contexto universitario.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/77/Tesis27-090817.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarte Godoy, J. (s.f). El sistema jurídico de Kelsen. Síntesis y Critica. Revista Chilena de Derecho

Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2006). Residencia, domicilio y vecindad en la jurisdicción electoral.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6094/9a.pdf>

Universidad Santo Tomás de Bacaramanga. (2021). Caracterización sociodemográfica y hobbies de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/34872/2021JuradoDanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uriol, C. G. T., & Mego, S. B. A. (2021). Factores que inciden en la deserción universitaria. TZHOECOEN, 13(2), 56-65.

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1999/2545>

- Urquijo Angarita, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (46), 63-80.  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/161>
- Vélez Valcárcel, O. (s.f). La relación profesor-alumno en el aula como espacio de formación ética en la Universidad  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/25/528#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20profesor%2Dalumno%20como%20%20%C3%A1mbito%20de%20experiencia%20moral&text=Educar%20implica%20ponernos%20en%20relaci%C3%B3n,y%20de%20relacionarnos%20con%20%20%C3%A9l.>
- Ventura Romero, J. M. (2021). Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de El Salvador.  
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/118410#vpreview>
- Viale, T. H. E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de Investigación en Docencia universitaria*, 59-76.  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/366/346>.
- Wiese Gutierrez, L. G. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31392>

## Anexos

### Cuestionario de Factores Asociados a la Intención de Deserción de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia

*El presente cuestionario tiene como objetivo "Analizar los factores asociados a la intención de desertar de estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, septiembre 2023-febrero 2023". Los datos proporcionados serán confidenciales y utilizados únicamente para fines de la presente investigación.*

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

---

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### *¿De qué se trata este documento?*

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

### **Introducción**

Este estudio busca conocer cuáles son los factores asociados a la intención de deserción de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, debido a que los estudiantes que asisten a la institución de educación superior, suelen presentar dificultades para continuar sus estudios en ciertas situaciones, tales como: situación económica deficiente, insatisfacción en cuanto a la elección de la carrera, falta de apoyo familiar, etc. Con su participación en esta investigación, se podrá recolectar información valiosa para conocer la intención de los estudiantes en la deserción de sus estudios y que es lo que lleva a pensar en tomar dicha decisión.

### **Objetivo del estudio**

El objetivo de esta investigación busca analizar las características sociodemográficas de la población en estudio, a la vez, identificar los factores que inciden en la intención de deserción de los estudiantes, con la finalidad de analizar y determinar la incidencia de los factores en cuanto a la intención de deserción.

### **Descripción de los procedimientos**

El estudio se realizará a 105 estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, mismos que fueron seleccionados de forma aleatoria, el proceso que se llevará a cabo es el siguiente: receptación de la firma de consentimiento informado; ejecución del cuestionario con asesoría de la investigadora; análisis de datos obtenidos; condensación de información; presentación de resultados. Tiempo de ejecución del cuestionario: 25 minutos

### **Riesgos y beneficios**

Esta investigación no supone riesgos para usted, ya que, no se abordan temáticas delicadas que puedan afectar, al contrario, será beneficiosa en un futuro, pues aunque no le traiga beneficios directos, la información se compartirá a la Facultad de Jurisprudencia, para que conozcan los factores que inciden en la intención de deserción, mismo que ayudarán en la toma de decisiones en cuanto a una intervención para evitar dicha problemática.

### **Otras opciones si no participa en el estudio**

En caso de no aceptar participar en el estudio no tendría ninguna repercusión académica ni económica. **Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a: recibir la información del estudio de forma clara; tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio; el respeto de su anonimato (confidencialidad); que se respete su intimidad (privacidad); recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en

cada página por usted y el investigador; tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono **098 525 7356** que pertenece a *Evelyn Karina Loja Chimbo* o envíe un correo electrónico a [evelyn.loja@ucuenca.edu.ec](mailto:evelyn.loja@ucuenca.edu.ec)

### **Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

### 1. **Acepto voluntariamente participar en esta investigación \***

Marca solo un óvalo.

Sí

No

## **DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

### **Datos Personales**

### 2. Nombres Completos \*

---

---

---

---

---

3. Carrera que se encuentran cursando: \*

*Marca solo un óvalo.*

- Derecho
- Trabajo Social
- Orientación Familiar
- Género y Desarrollo

### **Características Sociodemográficas**

4. ¿Cuál es su tipo de nacionalidad? \*

---

5. ¿Cómo se identifica según su cultura y costumbres? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mestizo/a
- Indígena
- Afroecuatoriano/a o Afrodescendiente
- Montubio/a
- Mulato/a
- Negro/a
- Blanco/a
- Otro

6. ¿Cuál es su edad en años cumplidos? \*

---



7. ¿Cuál es su sexo biológico determinado al nacer? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Mujer
- Hombre
- Otro

8. ¿Cuál es su orientación sexual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Heterosexual
- Homosexual
- Bisexual
- Pansexual
- Asexual
- Otro

9. ¿Cuál es su estado civil? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Unión de Hecho
- Divorciado/a
- Viudo/a

10. ¿De qué tipo de institución educativa secundaria usted proviene? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Fiscal
- Particular
- Fiscomisional
- Municipal

11. ¿Presenta algún tipo de discapacidad? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

12. ¿Presenta el carnet emitido por el Ministerio de Salud Pública?

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

13. En caso de presentar discapacidad, ¿Qué tipo de discapacidad usted posee?

*Marca solo un óvalo.*

- Auditiva
- Fisica
- Intelectual
- Visual
- Sordoceguera
- Psicosocial
- Múltiple
- Otro

14. En caso de que en la respuesta anterior haya indicado que si presenta, ¿Cuál es el porcentaje de discapacidad?

---

## **Residencia**

15. ¿Proviene de otra provincia o cantón? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

16. ¿Cuál es su zona de residencia en Cuenca? \*

*Marca solo un óvalo.*

Urbano

Rural

17. ¿Su lugar de residencia en esta ciudad se encuentra cerca de la Universidad de Cuenca? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

## **Vivienda**

18. ¿En que tipo de vivienda usted reside? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Villa
- Casa
- Mediagua
- Choza
- Departamento

19. ¿Cuál es la tenencia de la vivienda donde usted habita? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Propia sin hipoteca
- Propia con hipoteca
- Arrendada
- Prestada de familiares
- Por servicio

20. En el caso de que la respuesta a la pregunta anterior tenga de respuesta "arrendada" o propia con hipoteca", ¿Es usted el responsable del pago?

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente si
- Parcialmente Si
- No

21. ¿Cuántos cuartos exclusivos para dormir tiene la vivienda? \*

---

22. ¿Cuántos baños que tiene la vivienda?

---

23. ¿Dentro de la vivienda existe un cuarto exclusivo para estudiar? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

24. ¿Dentro de su vivienda usted tiene acceso a agua potable? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

25. ¿Dentro de su vivienda usted tiene acceso a energía eléctrica? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

26. ¿Dentro de su vivienda que servicio higiénico tiene? \*

*Marca solo un óvalo.*

Alcantarillado

Pozo Séptico

Ninguno

27. ¿Usted tiene una computadora exclusivamente solo para su uso? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

28. ¿Dentro de su vivienda usted tiene conexión a internet? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

## **Familia**

29. ¿Cuántas personas viven habitualmente en su hogar?

\_\_\_\_\_

30. ¿Cómo está constituido el núcleo familiar? \*

*Marca solo un óvalo.*

Nuclear (padre, madre, hijos/hermanos)

Extensa (abuelos, tíos, primos)

Monoparental (cuidado de un solo progenitor)

Ensamblada o reconstituida

Unipersonal

31. ¿Tiene usted hermanos/as? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

32. En caso de tener hermanos ¿Qué posición dentro de número de hermanos ocupa usted? Escribir en números

\_\_\_\_\_

33. ¿Están sus padres vivos? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

34. En caso de que en la respuesta anterior haya indicado que no, ¿Cuál de sus padres se encuentra fallecido?

*Marca solo un óvalo.*

Madre

Padre

35. En caso de que sus padres estén vivos, ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

*Marca solo un óvalo.*

Casados/as

Unión Libre

Unión de hecho

Divorciados/as

Separados/as

36. ¿Tiene usted hijos? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

37. En caso de tener hijos, ¿Cuál es la escolaridad de sus hijos? (de ser necesario puede marcar más de una opción)

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Sin escolaridad  
 Primaria  
 Secundaria

### ***Nivel de educación de los Progenitores***

38. ¿Cuál es el nivel educativo del padre?

*Marca solo un óvalo.*

- Sin estudios  
 Primaria incompleta  
 Primaria completa  
 Secundaria incompleta  
 Secundaria completa  
 Superior incompleta  
 Superior completa  
 Cuarto nivel



39. ¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

*Marca solo un óvalo.*

- Sin estudios
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Superior incompleta
- Superior completa
- Cuarto nivel

#### **Situación Laboral**

40. Dentro de su grupo familiar, ¿Quién es el jefe de Familia?

\_\_\_\_\_

41. ¿Su jefe familiar trabaja de forma remunerada?

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

42. Usted, ¿se encuentra laborando de manera remunerada? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

43. ¿Cuál es su jornada laboral?

*Marca solo un óvalo.*

- Medio tiempo
- Tiempo completo
- Por horas específicas

44. ¿Su horario de clases se ha visto afectado por su jornada laboral?

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

45. En caso de trabajar, ¿ha existido repercusiones de este factor sobre rendimiento académico?

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

### **Hábitos de estudio**

46. ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar cada semana fuera de las aulas universitarias? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 0 Horas
- 1 a 3 horas
- 4 a 7 horas
- 8 a 12 horas
- 13 a 16 horas
- más de 17 horas

47. ¿En que lugar estudia fuera de su horario de clases? \*

*Marca solo un óvalo.*

- En la casa
- En la biblioteca universitaria
- En la biblioteca municipal
- Otra biblioteca

### ***Ingresos económicos***

48. ¿Cuál es la cantidad de ingresos económicos mensuales del hogar? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 0 a \$100
- \$100,01 a \$250,00
- \$250,01 a \$350,00
- \$350,01 a \$449,99
- \$450,00 a \$500,00
- \$500,01 a \$750,00
- \$750,01 a \$850,00
- Ingresos superiores a 850,01

49. ¿Usted recibe algún tipo de beneficio de beca que otorga la universidad? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

50. Si la respuesta anterior fue si, ¿Qué tipo de beca usted recibe?

*Marca solo un óvalo.*

- Situación socioeconómica y discapacidad
- Por actividades académicas
- Por mérito deportivo
- Por mérito cultural o artístico

51. ¿Los ingresos económicos que perciben su grupo familiar le ayudan a cubrir sus estudios? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No

### **MICROSISTEMA**

#### ***Apoyo Familiar***

52. ¿Cómo califica la relación que tiene con sus padres? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala  
 Mala  
 Regular  
 Buena  
 Muy Buena

53. En caso de tener hermanos ¿Cómo califica la relación que mantiene con ellos?

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala  
 Mala  
 Regular  
 Buena  
 Muy Buena

54. ¿Cuál es el tipo de apoyo otorgado por su familia? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Emocional
- Económico
- Ambas (emocional, económico)

55. Si la respuesta anterior fue apoyo emocional, ¿con qué frecuencia se siente apoyado por su familia?

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi Nunca
- Ocasionalmente
- Casi Siempre
- Siempre

56. Si la respuesta anterior fue apoyo económico, ¿con qué frecuencia se siente apoyado por su familia?

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi Nunca
- Ocasionalmente
- Casi Siempre
- Siempre

57. ¿Con qué frecuencia recibe apoyo financiero de su familia? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi Nunca
- Ocasionalmente
- Casi Siempre
- Siempre

58. ¿Sus padres o tutores apoyan la carrera que esta cursando? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

### **Relación con los docentes**

59. ¿Cómo calificaría la relación que tiene con los docentes? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy Buena

60. ¿Considera que los docentes se encuentran capacitados para impartir las materias en curso? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

61. ¿Cómo calificarías el nivel de compromiso de tus docentes con la educación? \*

*Marca solo un óvalo.*

Muy Mala

Mala

Regular

Buena

Muy Buena

62. ¿Los docentes le otorga apoyo motivacional? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

## ***Relación con los compañeros***



63. ¿Cómo calificaría la relación que tiene con sus compañeros? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy Buena

64. ¿Ha recibido ayuda por parte de sus compañeros para su desempeño académico? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

65. ¿Tus compañeros en la Universidad te otorgan apoyo motivacional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

## MESOSISTEMA

### *Familia*

66. ¿Su familia le otorgan apoyo motivacional para cursar la carrera? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi Nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

## **Institución**

67. ¿Se siente motivado al cursar esta carrera universitaria? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

68. ¿Ha logrado adaptarse a la vida universitaria? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

## **Comunidad**

69. ¿Se siente parte de la comunidad universitaria? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

## EXOSISTEMA

### Políticas educativas

70. ¿Para usted le resultó fácil el ingreso a la universidad? \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

71. ¿La carrera que se encuentra cursando fue de su primera elección? \*

Marca solo un óvalo.

Si

No

### Nivel socioeconómico

72. En una escala del 1 al 10 (siendo el 1 en el que se ubican las personas más pobres y 10 en el que se ubican las personas más ricas) ¿Dónde se ubicaría usted? \*

\_\_\_\_\_

73. En una escala del 1 al 10 (siendo el 1 en el que se ubican las personas más pobres y 10 en el que se ubican las personas más ricas) ¿Dónde ubicaría a sus padres?

\_\_\_\_\_

## MACROSISTEMA

### Creencias

74. ¿Usted considera que la educación universitaria en el Ecuador es accesible para todos?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

## **Normas**

75. En el tiempo que usted lleva dentro de la universidad ¿considera que se está respetando los derechos de los estudiantes sin distinción alguna? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

76. ¿Está de acuerdo con las políticas de acceso a la Universidad de Cuenca? (en cuanto a la postulación y examen de admisión) \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

## **INTENCIÓN DE DESERCIÓN POR DIFERENTES FACTORES**

77. Durante el tiempo que usted está estudiando en la Universidad de Cuenca, ¿usted ha tenido la intención de desertar de sus estudios universitarios? \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios