

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Social

Percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca sobre las afectaciones en sus relaciones interpersonales, en el periodo 2022 - 2023


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Social

Autor:

Cristina Piedad Calle Ludizaca

Director:

José Luis Santos Morocho

ORCID:  0000-0001-8824-6344

Cuenca, Ecuador

2024-03-01

Resumen

El flujo significativo de migrantes venezolanos debido a la crisis económica y política en su país de origen da paso a diversas interrogantes y, en el caso de esta investigación, es crucial comprender cómo los niños migrantes desarrollan y mantienen relaciones interpersonales en sus nuevos entornos. El objetivo fue describir la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos sobre las posibles afectaciones en sus relaciones interpersonales, mediante un análisis contextual de las condiciones en las que viven y la percepción de sus relaciones interpersonales. Este estudio abordó desde un enfoque cualitativo, diseño no experimental, fenomenológico y de tipo descriptivo, mediante una entrevista semiestructurada. La investigación evidencia que la insuficiencia de políticas públicas en respuesta a extensos procesos migratorios hacia Ecuador deja desatendidas las garantías de derechos dirigidos a niñas y niños migrantes que enfrentan dificultades para acceder a servicios y experimentan obstáculos en el ámbito escolar, tales como situaciones de bullying y xenofobia.

Palabras clave: niñas/os desplazados, contexto, situaciones de riesgo, habilidades sociales.



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

With the ongoing economic and political crisis in Venezuela, many families have been forced to migrate to other countries, and it is crucial to understand how these children navigate their new surroundings and relationships. The objective of this study was to describe the perception of Venezuelan immigrant children on the possible effects on their interpersonal relationships through a contextual analysis of the conditions in which they live and the perception of their interpersonal relationships. This study approached from a qualitative approach, non-experimental, phenomenological, and descriptive design through a semi-structured interview. The research shows that the insufficiency of public policies in response to extensive migration processes to Ecuador leaves unattended the guarantees of rights for migrant children who face difficulties in accessing services and experience obstacles in the school environment, such as bullying and xenophobia.

Keywords: displaced children, context, risk situations, social skills.



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenidos

Resumen	2
Abstract	3
Fundamentación teórica	8
Niñez migrante	8
Condiciones contextuales.....	8
Relaciones interpersonales.....	10
Metodología	10
Participantes y contexto.....	11
Categorías y subcategorías de análisis	11
Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información.....	12
Procedimiento de la investigación.....	12
Plan de tabulación y análisis.....	12
Consideraciones bioéticas	12
Resultados	13
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias	22
Anexos	24

Índice de figuras

Figura 1 Edad. Elaboración propia13
Figura 2: Género. Elaboración propia14
Figura 3: Composición familiar. Elaboración propia14
Figura 4: Estatus migratorio. Elaboración propia15

Índice de tablas

Tabla 1. Condiciones contextuales: acceso a salud y educación.	16
Tabla 2. Afectaciones a las relaciones interpersonales: familia, comunidad y situaciones de conflicto.....	18
Tabla 3. Afectaciones a las relaciones interpersonales: familia, escuela, comunidad y situaciones de conflicto.....	19

Dedicatoria

A mis queridos Juan y Lolita, que con su esfuerzo y amor me permitieron alcanzar esta meta y cultivaron en mí la conciencia social para enfrentar el “mundo al revés”.

Agradezco también a quienes me acompañaron desde el primer día y me apoyaron en cada momento. Gracias por tanto cariño.

A Delia Margarita, quien me acompaña cada día de mi vida.

Fundamentación teórica

Niñez migrante

La niñez que experimenta procesos migratorios reconoce y comprende este evento como un acto de sacrificio en beneficio de la familia, en consecuencia, las percepciones de los niños y niñas migrantes subrayan la importancia de concebirlos como individuos capaces de aprender y construir, forjando sus relaciones a partir de sus propias vivencias. Aunque deben participar en las dinámicas establecidas por la sociedad o su familia, también adoptan posturas independientes y no se limitan a interactuar como simples proyecciones de quienes están a cargo de su cuidado (Alfonso y Moreno, 2021).

Los niños y niñas que han vivido una migración forzada, aun cuando logran huir de los conflictos en su país de origen y llegan a nuevos espacios buscando sentirse a salvo, su vida continúa marcada por los retos y desafíos que surgen en el lugar de acogida, como el tener que adaptarse a una sociedad extraña y en algunos casos sin redes de apoyo. Estas desventajas los convierte en sujetos en situación de vulnerabilidad expuestos a una variedad de agresiones y violación de múltiples derechos (Escobar, 2010).

Los niños y niñas migrantes se encuentran en una situación de doble vulnerabilidad a causa de las frecuentes violaciones de sus derechos en su lugar de origen, en el trayecto migratorio y hasta en el lugar de acogida. Por ello, resulta imperativo brindar una protección integral desde instancias estatales, familiares y sociales, con el fin de impulsar, asegurar y resguardar el pleno desarrollo de los niños, asegurando un entorno que garantice sus derechos fundamentales y les permita crecer en condiciones seguras (Yacelga, 2019).

La crisis migratoria que afecta a la República Venezolana durante varios años, motivada por su situación socioeconómica y política, ha dejado un impacto significativo en América Latina y el Caribe. Según el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM), se estima que aproximadamente 551.000 personas de nacionalidad venezolana residan en Ecuador para finales de 2022 y aproximadamente el 10% de esa población son niños y niñas de entre los 9 y 12 años (GTRM, 2022).

Condiciones contextuales

Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la infancia es un momento de alta dependencia, la familia juega un rol fundamental mediando la interacción del individuo con el

mundo exterior, son víctimas de vulneración de sus derechos y de otras formas de abusos o violencia y en el lugar de acogida se ven expuestos a desprotección social, sobre todo cuando ellos mismos o sus padres se encuentran en situación de irregularidad, lo que puede disminuir su acceso a servicios básicos (Maldonado et al., 2018).

Según el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), las experiencias y condiciones tienen influencia directa de dos factores como son los recursos económicos con los que cuenta su familia y las redes familiares de solidaridad. Su nueva vida supone que puedan acostumbrarse a nuevas dinámicas familiares ya sea con hogares extendidos, empleos informales y jornadas laborales extendidas lo que implica que deban crecer en algunos casos solos, a cargo de sus hermanos o en últimos casos de personas cercanas (Herrera et al., 2020).

En el trayecto migratorio, los niños son los más propensos a situaciones vulnerables, enfrentando riesgos que van desde enfermedades hasta el tráfico de personas, las extensas caminatas y los choques culturales acentúan las desigualdades, mientras la mendicidad se convierte, en muchos casos, en una estrategia de supervivencia. La situación de irregularidad migratoria agrava su vulnerabilidad creando una necesidad urgente de abordar integralmente sus necesidades y establecer entornos que garanticen su bienestar (Marín, 2020).

Los riesgos psicosociales no solo se limitan a la experiencia migratoria, sino que se intensifican debido a prejuicios, posición en la jerarquía social y la distribución desigual de recursos y servicios en el contexto latinoamericano. Uno de estos riesgos puede ser la pérdida de derechos legales y políticos que a su vez aseguran la provisión de servicios básicos, salud, educación y condiciones fundamentales de bienestar para los niños, niñas y la familia en su conjunto (Cruz y Vazquez, 2023).

Las personas en situación irregular, a pesar de contar con leyes como la de movilidad humana y sanciones para los trabajadores que abusan de esta condición, se ven expuestos a explotación laboral y hasta violencia de género, afectando a las mujeres venezolanas que en algunos casos se enfrentan a casos de acoso y violencia sexual. Estas adversidades tienen un impacto directo en los niños y niñas, quienes dependen por completo de sus progenitores y en el afán de cubrir sus necesidades básicas, pueden verse obligados a aceptar condiciones laborales precarias, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad y violencia que afecta el bienestar integral de las familias (Ripoll y Navas-alemán, 2018).

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son los vínculos entre individuos, necesarios para el desarrollo humano desde la infancia. En el ámbito familiar, construyen los cimientos emocionales y favorecen la comprensión de las emociones. En el entorno escolar, estas conexiones son cruciales para el aprendizaje, lo que promueve habilidades sociales y las relaciones comunitarias enriquecen la vida social y fortalece la resiliencia individual y colectiva. Estas interacciones tejidas en el entramado de la vida cotidiana modelan no solo las experiencias emocionales, sino también el desarrollo a lo largo del tiempo (Morales-Murillo et al., 2020).

En las relaciones interpersonales positivas entre pares, en los entornos educativos, se destaca un alto grado de afectividad, basado en valores como la confianza, respeto y solidaridad. Es notable observar que, incluso en contextos de diversidad cultural, los alumnos del lugar de acogida y migrantes interactúan de manera normal y cordial y estas relaciones contribuyen a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la integración (Leiva, 2013).

En el contexto educativo se dan relaciones de cooperación que se presentan como un recurso para facilitar la adaptación de niños y niñas migrantes a los sistemas educativos. Estas interacciones, basadas en la colaboración entre estudiantes de la comunidad de acogida y extranjeros, no solo contribuyen a reducir la intolerancia, sino que también pueden evolucionar hacia sólidos lazos de amistad, lo cual enriquece la experiencia académica y fortalece las destrezas para desarrollar relaciones interpersonales, creando un ambiente propicio para la integración y el desarrollo personal (Cerón et al., 2017).

Observar a los niños interactuar, permite reconocer sus habilidades y su capacidad de adaptación, sus interacciones demuestran cómo la identidad cultural se moldea a través de estrategias de comunicación, que llegan a ser una ventaja cuando el lugar de acogida maneja su mismo idioma y se convierte en una estrategia esencial y un medio para participar activamente en las interacciones sociales y desarrollar relaciones interpersonales significativas (Amadasi, 2014).

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que dicho enfoque pretende comprender un fenómeno desde la perspectiva de los/as participantes en su ambiente natural, en cómo se relacionan con su entorno o cómo influye su contexto. El estudio tuvo un alcance descriptivo que

según (Hernandez et al., 2014), es el que busca especificar propiedades y características de un fenómeno que, en este caso, es la consecuencia de la movilidad humana como proceso de migración externa por conflictos tanto económicos, sociales y políticos dentro del país de origen y cómo esto afecta a su población que ya reside en otros espacios, ya que desde ahí surge el problema de investigación. El tipo de diseño fue descriptivo ya que se pretendió observar a los participantes en su contexto natural y analizar sus percepciones, no se manipularon variables y fue una investigación de tipo transversal porque la recolección de información se realizó en un periodo de tiempo determinado para describir las categorías de estudio en un momento único del tiempo (Hernandez et al., 2014).

Participantes y contexto

La investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, en el barrio San Roque, con un total de cinco niños y niñas de 9 y 12 años, la población resultó de fácil acceso para la autora de la investigación.

Para poder ser parte de la investigación debieron cumplir con los criterios de inclusión tales como: tener nacionalidad venezolana, residir en el barrio San Roque, estar en el rango etario de 9 a 12 años. Respecto a los criterios de exclusión se consideraron: comunidad de acogida u otras nacionalidades diferentes a la venezolana, personas fuera del rango etario de entre 9 a 12 años y personas que no vivan en el barrio San Roque.

Categorías y subcategorías de análisis

Las categorías de análisis que se utilizaron fueron:

Migración: La migración, entendida como un proceso social y humano de desplazamiento, abarca movimientos dentro de un país o hacia otros, En este contexto, el concepto de migración a causa de una crisis no se limita a eventos extremos o repentinos, sino refleja la presión que experimentan los individuos en un primer momento en el país de origen y durante su trayecto migratorio, destacando la complejidad y multiplicidad de factores que motivan dicho proceso (McAdam, 2014).

Relaciones interpersonales: se refieren a las conexiones y vínculos que se establecen entre individuos, y son esenciales para el desarrollo humano desde la primera infancia, también influyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo a lo largo del tiempo, abarcando aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y físicos (Morales-Murillo et al., 2020).

Condiciones contextuales: son factores del entorno que rodean e influyen en un individuo, grupo o situación, abarcando aspectos sociales, culturales y económicos, su comprensión es esencial para analizar y entender de manera completa cualquier fenómeno o contexto específico (Álvarez y Luz, 2012).

Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información

Entrevista semiestructurada: mediante una conversación de intercambio de información, tanto del investigador como de la persona entrevistada, permitió que se dé un proceso de construcción conjunta de significados, conceptos y experiencias (Anexo 3). Las preguntas de la entrevista fueron diseñadas con base en los objetivos específicos, iniciando con la identificación de categorías y subcategorías de análisis, lo que permitió la formulación de preguntas que se adaptaran de manera efectiva a los objetivos planteados.

Procedimiento de la investigación

Luego de la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca, se les informó a los niños, niñas y sus representantes que se daría inicio con el proceso de recolección de la información. Después de suministrar y firmar el asentimiento informado para cada niño/a y consentimiento informado para los/as tutores legales, se realizó la observación participante. En un segundo momento, con el debido proceso de informar tanto a los niños y niñas como a sus representantes legales todos sus derechos y que los mismos serán respetados por la investigadora, se realizó la entrevista semiestructurada que tuvo una duración de 25 minutos, aproximadamente.

Plan de tabulación y análisis

La sistematización de la información obtenida en la observación participante se hizo de forma manual mediante matrices de relación entre variables y conceptos en un documento Word. Con el asentimiento informado (de los niños y niñas) y el consentimiento informado (de los padres), se pudo grabar cada entrevista que después fue transcrita en un documento Word con su respectiva codificación, se procedió a introducir toda la información en tablas en el programa Excel para hacer el procesamiento de toda la información y la construcción de gráficos. Toda la información obtenida tiene un respaldo en Google Drive.

Consideraciones bioéticas

En la presente investigación se respetaron los principios éticos establecidos por la *American Psychological Association* (2010) en los que figuran: la privacidad, confidencialidad y la participación voluntaria a través del consentimiento informado (Anexo 1) y asentimiento informado (Anexo 2). Para garantizar la confidencialidad de los datos, estos fueron codificados sin hacer uso de datos personales, los cuales se guardaron en una carpeta digital a la que tiene acceso únicamente la investigadora. La investigadora destaca no tener ningún conflicto de interés, por lo que los datos serán usados únicamente con fines académicos.

Durante la aplicación del instrumento, el principal riesgo identificado fue que los participantes presentan malestar emocional momentáneo, pues pueden recordar experiencias fuertes, en donde la entrevista tomará una pausa o se procese a su finalización. Existen beneficios que podrían otorgarse tanto a los participantes directos de la investigación como a otros estudiantes, puesto que, a partir de los resultados obtenidos se podrían llevar a cabo otras investigaciones o programas orientados a mejorar la calidad de vida y el bienestar de los niños y niñas inmigrantes.

Resultados

Los gráficos que se presentan a continuación, ofrecen una visualización clara y detallada de los datos sociodemográficos recopilados durante la investigación.

Figura 1. Edad

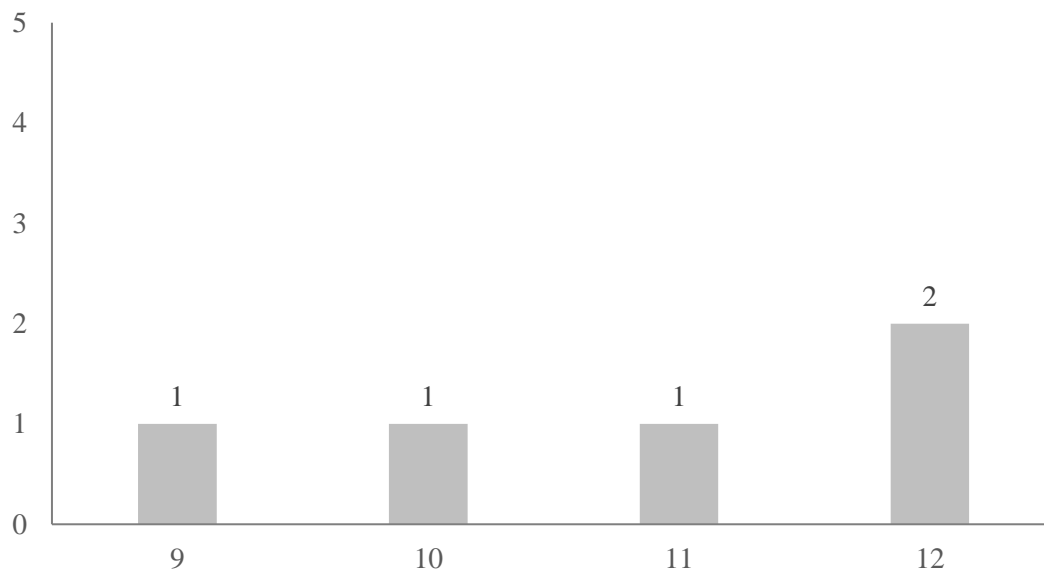


Figura 1 Edad. *Elaboración propia*

Interpretación: se puede observar que 12 años es la edad que prevalece, las edades de 9, 10 y 11 cuentan con un participante.

Figura 2. Género

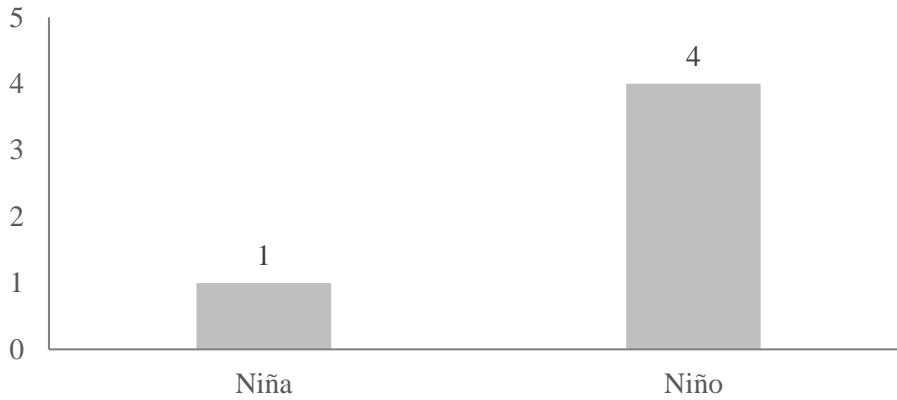


Figura 2: Género. Elaboración propia

Interpretación: el gráfico destaca una presencia predominante de niños, en total 4 y la participación de una sola niña.

Figura 3. Composición familiar

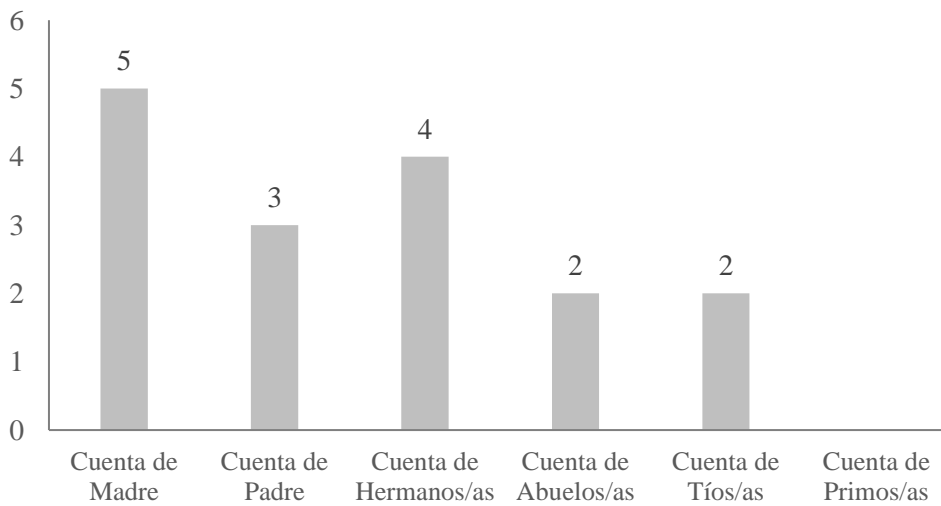


Figura 3: Composición familiar. Elaboración propia

Interpretación: En este gráfico se muestra que todos los niños viven con sus madres, solo 3 de ellos con sus padres, también la mayoría viven con sus hermanos y algunos con familia extendida como tíos y abuelos.

Figura 4. Estatus migratorio

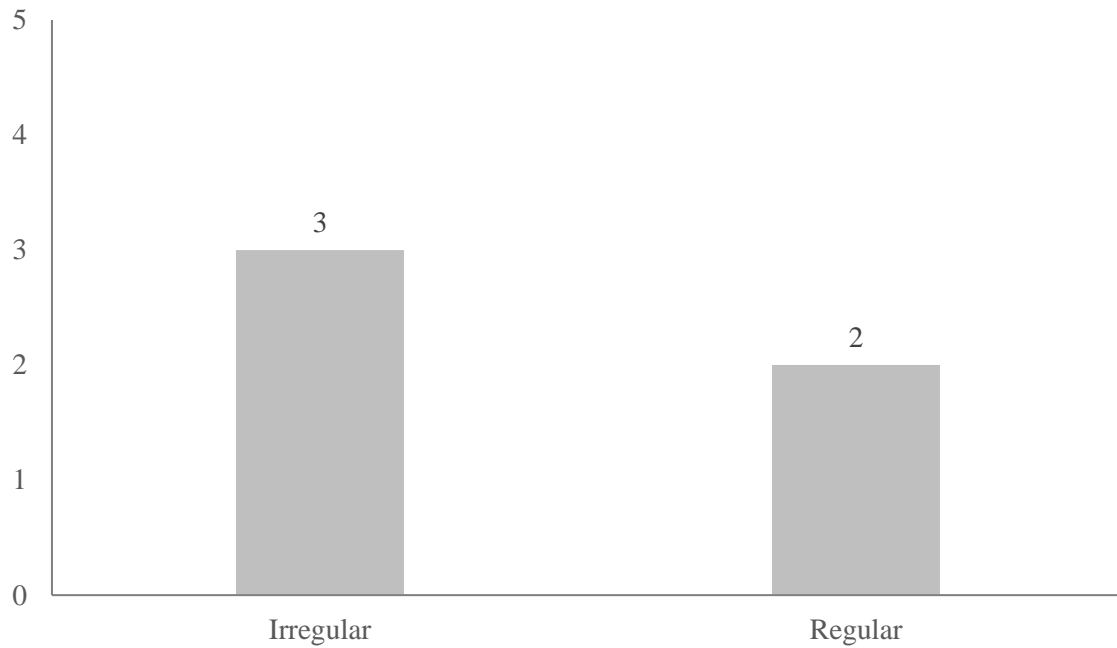


Figura 4: Estatus migratorio. Elaboración propia

Interpretación: el gráfico evidencia que 2 participantes tienen un estatus migratorio regular y 3 se encuentra en situación migratoria irregular.

Tabla 1. Condiciones contextuales: acceso a salud y educación.

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1	Salud	<i>Si he asistido a un centro de salud y no he tenido dificultades</i>	Servicios de salud garantizados.
N2		<i>A veces he ido a un centro de salud y no he tenido dificultades</i>	La accesibilidad a salud se respeta como derecho.
N3		<i>Sí, no se me había quitado la gripe, me llevaron al médico muchas veces y tuve dificultad porque las filas son muy largas</i>	Burocracia para acceder al sistema de salud pública.
N4		<i>Si he tenido dificultad porque mi mamá me llevaba por una enfermedad y decían que no es una emergencia</i>	Percepciones negativas sobre la calidad de atención que podrían generar un rechazo hacia el lugar de acogida.
N5		<i>No he ido a un centro de salud</i>	Puede ser por buena salud en general o barreras de acceso.
N1	Educación	<i>Asisto a la escuela todos los días y si me gusta porque es un lugar amplio, puedo distraerme y estudiar</i>	Buena percepción del entorno escolar
N2		<i>Asistió a la escuela frecuentemente y me gusta por mis amigos</i>	Contribuye al desarrollo social y establecer relaciones interpersonales positivas.
N3		<i>Asisto a la escuela todos los días y Lo que más me gusta es cuando dibujamos y hacemos matemáticas</i>	Participación activa y motivación, esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños migrantes
N4		<i>Asisto a la escuela todos los días y si, si me gusta, lo que más disfruto es el recreo y educación física</i>	Espacios de interacción social entre pares, genera una percepción positiva.
N5		<i>Asisto a la escuela todos los días y me gusta que puedo estar con mis amigos, jugar, estudiar, nos hacen preguntas y los deberes</i>	Experiencia educativa integral, impacto positivo en el desarrollo general y habilidades sociales

Las barreras en el acceso a servicios de salud, como las extensas filas, no solo señalan deficiencias en el sistema de salud, sino que también generan tensiones emocionales en los niños, impactando adversamente en su crecimiento y sus relaciones interpersonales (Cruz y Vazquez, 2023). La percepción de que su salud no es una prioridad puede dar lugar a actitudes negativas hacia el entorno de acogida, donde se experimenta una falta de consideración hacia sus necesidades y derechos fundamentales (Herrera et al., 2020).

Contrastando con estas dificultades, la experiencia educativa resulta un componente menos complicado, no solo contribuye al avance de capacidades cognitivas, sino que también juega un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades sociales. Este entorno proporciona a los niños oportunidades valiosas para cultivar relaciones interpersonales positivas que, a su vez, contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral y bienestar emocional (Leiva, 2013).

Tabla 2. Afectaciones a las relaciones interpersonales: familia, escuela, comunidad y situaciones de conflicto.

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1		<i>Con mi papá y mi mamá la relación es súper buena, pero mi tío invade mis espacios personales y los cambios se sintieron bastante bien.</i>	Los cambios sugieren un ajuste positivo, existen tensiones que puede deberse a las viviendas un poco estrechas.
N2		<i>La relación es buena y no hubo ningún cambio.</i>	Se mantienen las dinámicas familiares.
N3	Familiares	<i>Súper bien, juego con mi abuelita y con mis papás, pero ahora me toca hacer llamada con mis abuelos y tíos que están en Venezuela y están tristes y yo también me pongo triste y mi actitud ha cambiado.</i>	Acoplamiento beneficioso a nuevas dinámicas con familia cercana pero preocupación por la familia extendida en el lugar de origen que afecta la actitud y estado emocional.
N4		<i>Bien pero mi papá no pasa mucho tiempo en la casa, trabaja de lunes a sábado y llega muy tarde.</i>	Horarios laborales extendidos afectan el tiempo de calidad en familia.
N5		<i>Me llevo bien con ellos y no hubo ningún cambio.</i>	Sin cambios significativos, sugiere una buena adaptación.
N1		<i>Más o menos porque hay algunos compañeros que fastidian y con los profesores bastante bien, son buenos y no se burlan de donde viene la gente.</i>	Dificultades con los pares por acoso o bullying pero la percepción positiva hacia los profesores puede contrarrestar esa experiencia.
N2		<i>Con los compañeros si y me gusta que los profesores son cariñosos y graciosos.</i>	Experiencia escolar satisfactoria, buena percepción del ámbito escolar.
N3	Escolares	<i>Tengo una mejor amiga y dos mejores amigos y con la profesora súper bien, a veces me quedo hablando con ella en la salida.</i>	Relaciones sólidas con amigos y profesores contribuyen positivamente al bienestar y las relaciones interpersonales.
N4		<i>Si con algunos y la profesora que me tocó este año es muy molesta, nos dice que su anterior grado es mejor que nosotros y en las jornadas deportivas me sacaron y eligieron a otro niño que no hacía nada.</i>	Percepción negativa de la relación con la profesora, lo que influye en las relaciones interpersonales, bienestar emocional y autoestima.
N5		<i>Si me llevo con mis compañeros y me gusta que los profesores son buenos.</i>	Relaciones escolares positivas contribuyen al bienestar y desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 3. Continuación: Afectaciones a las relaciones interpersonales: familia, escuela, comunidad y situaciones de conflicto.

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1	Comunitarias	<i>No participo en actividades del barrio y tengo un amigo de Venezuela y varios amigos ecuatorianos que viven cerca.</i>	La falta de participación comunitaria, limita las oportunidades de socialización. Las amistades se convierten en redes apoyo.
N2		<i>Participé en un cumpleaños de los vecinos. Hay varios niños que viven cerca y salimos a jugar generalmente.</i>	Aunque la participación es ocasional, socializar con niños cercanos, contribuye a la adaptación en el lugar de acogida.
N3		<i>Casi nunca participo en actividades del barrio, si tengo amigas que viven cerca y una es mi mejor amiga.</i>	La limitada participación en actividades del barrio disminuye las oportunidades de construir relaciones interpersonales.
N4		<i>Participé en actividades que hizo una fundación en el barrio y tengo dos amigos que viven cerca.</i>	Las fundaciones juegan un papel fundamental al crear espacios de interacción social.
N5		<i>No participo y no tengo amigos que vivan cerca.</i>	Falta de espacios de participación.
N1	Situaciones de conflicto	<i>Tuve una pelea, una vez me empezaron a provocar, diciéndome cosas feas y salieron golpes, lo cual no debí hacer pero ya paso hace 3 años.</i>	Situaciones de violencia provocadas por bullying o xenofobia tienen impactos significativos como baja autoestima y dificultades para socializar.
N2		<i>Un tiempo no jugaban conmigo, me insultaban, hay veces que lloraba o me quedaba callado, mi mamá me decía que no les haga caso y también hablo con la profesora y ya no he tenido esas experiencias.</i>	Exclusión y bullying provocados en algunos casos por xenofobia, no permiten el desarrollo integral y demuestran un déficit en promover a las escuelas como espacios seguros y de inclusión.
N3		<i>Ninguna.</i>	Experiencia escolar sin dificultades.
N4		<i>El año pasado, dos niños me dijeron venezolano de miércoles.</i>	Xenofobia, este tipo de experiencias tienen un impacto negativo en el bienestar emocional.
N5		<i>Ninguna.</i>	Entorno escolar sin conflictos.

Los niños migrantes se enfrentan a desafíos persistentes, la situación laboral de sus padres y madres añade complejidad, sus jornadas laborales en muchos casos dejan sin tiempo de calidad para sus hijos/as, la preocupación por la familia en el lugar de origen y las tensiones familiares por las condiciones de vivienda ajustadas, representan un obstáculo constante para su adaptación, afectando negativamente sus actitudes y estados emocionales, lo que influye directamente en sus relaciones interpersonales (Alfonso y Moreno, 2021).

En el ámbito escolar, las dificultades con los compañeros, que incluyen situaciones de acoso y xenofobia, presentan desafíos significativos. Los insultos relacionados con su nacionalidad y experiencias de exclusión pueden dejar secuelas emocionales duraderas en su autoestima y la percepción negativa hacia el lugar de acogida (Ripoll y Navas-alemán, 2018). La falta de participación en actividades comunitarias o barriales, junto con la ausencia de amistades cercanas, limita las redes de apoyo.

Conclusiones

Los datos sociodemográficos revelan patrones significativos en la población estudiada. La prevalencia de la edad de 12 años destaca, mientras que las edades de 9, 10 y 11 cuentan con una presencia más limitada. La distribución de género muestra una predominancia de niños, resaltando la necesidad de considerar perspectivas de género en futuras investigaciones. Además, la estructura familiar muestra la diversidad en la composición de los hogares, con la totalidad de los niños viviendo con sus madres, 3 también con sus padres y algunos con familiares extendidos. La variabilidad en el estatus migratorio subraya la complejidad de las experiencias de los participantes, algunos tienen un estatus migratorio regular y otros enfrentan situaciones migratorias irregulares.

Los niños y niñas se acostumbran a una nueva dinámica familiar marcada, en muchos casos, por la ausencia de la familia extendida y por una vida cotidiana en la que sus padres y madres deben trabajar mucho más de lo que hacían en Venezuela, usualmente combinando empleos informales, en jornadas laborales extendidas, lo que implica que tengan que crecer solos, o a cargo de sus hermanos/as mayores o de otros cuidadores cercanos. Ecuador como un país en crisis en diferentes ámbitos, no responde con proyectos sólidos de integración, ni políticas públicas adecuadas para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de movilidad. Los niños y niñas crecen con una sensación de incertidumbre, las dificultades en el acceso a servicios de salud, revelan carencias en el sistema de salud que no solo afectan su bienestar físico, sino también inciden negativamente en su desarrollo.

En el contexto escolar, las dificultades con compañeros, manifestadas en experiencias de bullying y xenofobia, plantean obstáculos significativos para la construcción de relaciones saludables. Los insultos vinculados a la nacionalidad venezolana y la exclusión social generan

consecuencias emocionales profundas, que afectan la capacidad de los niños y niñas para desarrollar interacciones sociales. La falta de participación en actividades barriales o comunitarias y la ausencia de amistades cercanas limitan las redes de apoyo y subrayan la urgente necesidad de políticas públicas para fomentar la adaptación y el bienestar emocional de los niños y niñas migrantes que viven en la ciudad de Cuenca.

Recomendaciones

Para abordar de manera integral las necesidades de niñas y niños migrantes, se sugiere la implementación de programas que no solo se centren en la atención médica, sino que también aborden los aspectos emocionales y sociales. Estos programas de salud deberían asegurar un acceso oportuno a servicios médicos esenciales, así como proporcionar apoyo emocional y servicios sociales para ayudar a las familias migrantes a adaptarse a su nuevo entorno. En el ámbito escolar, se propone la inclusión de brigadas de sensibilización dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de fomentar la comprensión y empatía hacia la diversidad cultural. Además, la capacitación para docentes es esencial para prevenir y abordar situaciones de bullying y discriminación, promoviendo un entorno escolar inclusivo.

Con el fin de abordar las necesidades emocionales y sociales de los niños migrantes, se propone implementar programas de apoyo psicosocial en entornos escolares y comunitarios. Estos programas buscan brindar servicios que ayuden a los niños a enfrentar las secuelas emocionales de sus experiencias migratorias. Además, se aboga por iniciativas que fomenten la participación comunitaria, como programas extracurriculares e eventos inclusivos, para facilitar la integración social entre los niños migrantes y los del país de acogida. Estas recomendaciones tienen como objetivo superar barreras y condiciones que afectan las relaciones interpersonales de los niños migrantes, fortaleciendo su bienestar emocional e integración positiva en la nueva comunidad.

Referencias

- Alfonso, Y. y Moreno, D. (2021). *Experiencia de migración de niñas y niños venezolanos “voces y relatos”* [Universidad distrital Francisco José de Caldas].
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/issn.2145-0706>
- Álvarez, C. y Luz, S. (2012). Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 95–101.
<https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.7817>
- Amadasi, S. (2014, junio). Beyond belonging. How migrant children actively construct their cultural identities in the interaction. *Interdisciplinary Journal of Family Studies*, 19(1), 136–152. [http://journals.padovauniversitypress.it/ijfs/sites/all/attachments/papers/9Amadasi pp 136-152.pdf](http://journals.padovauniversitypress.it/ijfs/sites/all/attachments/papers/9Amadasi%20pp%20136-152.pdf)
- Cerón, L. y Pérez, M. y Poblete, R. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: retos y desafíos para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233–246.
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782017000200015>
- Cruz, M. y Vazquez, M. (2023). Inequidades sociales en salud , migración y desarrollo infantil. *Tempus Psicológico*, 6–1, 92–110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.4681.2023>
- Escobar, A. (2010). *Niñez y migración forzada* (M. Velasco & S. Álvarez (eds.); 1a ed.). Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Ninez-y-migracion-forzada.pdf>
- GTRM, G. de T. para las M. (2022). *Plan de respuesta para refugiados y migrantes de Venezuela*. <https://rmp.r4v.info/rmp-2022-pagina-principal-ecuador/>
- Hernandez, R. y Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mc Graw Hill Education. [https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigación%20Científica%206ta%20ed.pdf)
- Herrera, G. y Álvarez, S. y Cabezas, G. (2020). *Voces y experiencias de la niñez y*

adolescencia venezolana migrante en Brasil , Colombia , Ecuador y Perú (1a ed.).

CLACSO. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238372>

Leiva, J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de educación intercultural: un estudio cualitativo. *Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 4, 109–128. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i4.7044>

Maldonado, C. y Martínez, J. y Martínez, R. (2018). *Protección social y migración Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas* (pp. 1–118). CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/35453cd8-282b-44f6-857e-c06399c40b4c/content>

Marín, E. (2020). *Caracterización de las condiciones de ingreso de niños y niñas migrantes venezolanos a un centro de protección de Bogotá con inobservancia, amenaza o vulneración de derechos entre 2016 - 2019* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/issn.2539-4088>

McAdam, J. (2014). El concepto de migración a causa de las crisis. *Revista Migraciones Forzadas*, 45(Crisis), 10–11. <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.01>.

Morales-Murillo, C. y García-Grau, P. y Fernández-Valero, R. (2020). Interpersonal relationships in early childhood. *Intech, Social relationships*, 13. <https://doi.org/10.5772/intechopen.94859>

Ripoll, S. y Navas-alemán, L. (2018, noviembre). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social. *Social Science in Humanitarian Action*, 1–49. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/14130>

Yacelga, F. (2019). *Trabajo infantil, migración y derechos humanos en ecuador* (Número 2) [Universidad de posgrado del estado]. <https://doi.org/10.37228/>

Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Percepción de las afectaciones en las relaciones interpersonales de niñas y niños inmigrantes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca, período 2022-2023**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Cristina Piedad Calle Ludizaca	0150106185	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su representado/a está invitado/a a participar en este estudio que se realizará en la carrera de Psicología Social. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La presente investigación parte de la idea de que las relaciones interpersonales de los niños y niñas inmigrantes venezolanos/as que viven en la ciudad de Cuenca pueden tener afectaciones ya que a partir de la situación de movilidad humana por la que atravesaron para llegar a dicho lugar pudieron haber vivido situaciones que vulneren sus derechos o en el nuevo lugar en el que se están estableciendo no cuentan con los servicios necesarios para su desarrollo íntegro como salud, educación o la protección social que debería ampararlos/as.

Objetivo del estudio

Describir la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca sobre las afectaciones en sus relaciones interpersonales, en el periodo 2022-2023.

Descripción de los procedimientos

En esta investigación se realizarán dos procedimientos claves. En el primer momento se realizará un proceso de observación para saber en qué condiciones vive la niña o niño y como segundo momento se hará una entrevista semiestructurada a la niña o niño; y así se obtendrá información que será puesta en análisis por la investigadora para las conclusiones de la investigación.

Riesgos y beneficios

Esta investigación al tratar temas de cómo se relacionan los niños y niñas con su entorno pueden presentar con muy baja probabilidad molestia o incomodidad que serán resueltos con tiempos de descanso, explicaciones sobre cualquier inquietud tanto para el o la representante como para la niña/o participante.

"Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero al final de esta investigación, la información que genera, puede aportar beneficios a los demás"

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene el derecho de decidir libremente si quiere que su representado/a participe o no en la investigación sin tener ningún tipo de consecuencia, ni para usted ni para el niño/a.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara;
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono **0939349911** que pertenece a **Cristina Calle** o envíe un correo electrónico a **cristina.calle@ucuenca.edu.ec**

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo B. Asentimiento Informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Percepción de las afectaciones en las relaciones interpersonales de niñas y niños inmigrantes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca en el período 2022-2023**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Cristina Piedad Calle Ludizaca	0150106185	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la carrera de Psicología Social. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Hola, soy Cristina Calle, estudio Psicología Social en el Universidad de Cuenca y estoy realizando esta investigación como parte del proceso para graduarme. Esta investigación parte de la idea de que las relaciones interpersonales (su forma de relacionarse con otros niños y niñas, padres, vecinos, etc.) de los niños y niñas inmigrantes venezolanos/as que viven en la ciudad de Cuenca pueden estar siendo afectaciones ya que a partir de la situación de movilidad humana por la que atravesaron para llegar a dicho lugar, pudieron haber vivido situaciones que vulneren sus derechos o en el nuevo lugar en el que se están estableciendo no cuentan con los servicios necesarios para su desarrollo íntegro como salud, educación o la protección social que debería ampararlos/as y me gustaría tener tu percepción.

Objetivo del estudio

Describir la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos que residen en la ciudad de Cuenca sobre las afectaciones en sus relaciones interpersonales, en el periodo 2022-2023.

Descripción de los procedimientos

En esta investigación se realizarán dos procedimientos claves. En el primer momento se realizará un proceso de observación para saber en qué condiciones vive la niña o niño y como segundo momento se hará una entrevista semiestructurada a la niña/o; y así se obtendrá información que será puesta en análisis por la investigadora para las conclusiones de la investigación.

Riesgos y beneficios

Esta investigación al tratar temas de cómo se relacionan los niños y niñas con su entorno pueden presentar con muy baja probabilidad molestia o incomodidad que serán resueltos con tiempos de descanso, explicaciones sobre cualquier inquietud tanto para el o la representante como para la niña/o participante.

"Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero al final de esta investigación, la información que genera, puede aportar beneficios a los demás"

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene el derecho de decidir libremente si quiere participar o no en la investigación sin tener ningún tipo de consecuencia.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

recibir la información del estudio de forma clara;

2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
6. Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
7. El respeto de su anonimato (confidencialidad);
8. Que se respete su intimidad (privacidad);
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono **0939349911** que pertenece a **Cristina Calle** o envíe un correo electrónico a **cristina.calle@ucuenca.edu.ec**

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo C. Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA RELACIONES INTERPERSONALES			
Fecha:		Código:	
Aspectos demográficos			
Edad	Género		Composición familiar
	Niño	Niña	Otro
Fecha de llegada a Cuenca	¿Cómo llegaste a Cuenca?		Estatus migratorio
			Regular Irregular
Salud - Educación			
¿Un adulto (padre/madre/cuidador) te ha llevado a un centro de salud?			
¿Han tenido dificultades para recibir atención médica cuando la han necesitado?			
¿Asistes a la escuela, con qué frecuencia?			
¿Te gusta ir a la escuela, qué es lo que más disfrutas de ese espacio?			
¿Hay algo dentro de la escuela que te genere incomodidad o dificulte tu proceso de aprendizaje?			
Relaciones Interpersonales			
¿Cómo es tu relación con tus padres y otros miembros de la familia?			
¿Notaste algún cambio en tu familia desde que llegaron a Cuenca?			
¿Qué piensas de tus profesores?			
¿Te sientes incluido/a en la escuela?			
¿Participas en actividades sociales y comunitarias en tu barrio?			
¿Tienes amigos/as en el barrio con quienes juegas o pasas tiempo?			
¿Qué actividades disfrutas hacer en familia?			
¿Han cambiado las relaciones familiares desde que te mudaste a Cuenca?			
¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?			

¿Te gustaría tener más interacciones con tus compañeros o docentes? ¿Por qué?
¿Has experimentado situaciones de conflicto o bullying en la escuela?
¿Conoces programas o servicios de asistencia disponibles para ti y tu familia?
¿Has utilizado algún programa o servicio de ayuda en Cuenca?
Apartado para el representante
¿Cuál es su nivel de ingresos familiares?
¿Tienen acceso a una vivienda adecuada y servicios básicos como agua y electricidad?
¿Cómo describirían las oportunidades laborales que tienen en Cuenca?
¿Tienen familiares o amigos en Cuenca que les brinden apoyo?
¿Qué tipo de apoyo te han brindado o en qué situaciones?