

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

Autor:

Kasandra Abigail Guamán Espinoza

Director:

Jenny Catalina Durán Oleas

ORCID:  0000-0001-6884-0442

Cuenca, Ecuador

2024-02-28

Resumen

El proyecto de investigación "Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023", busca visibilizar los diferentes roles que las estudiantes madres cumplen en la sociedad y cuáles son las dificultades que encuentran para el cumplimiento de los mismos. El objetivo general de la investigación es Describir la Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023. Dentro de la metodología que se aplicó en el estudio, está el enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico y alcance descriptivo. Se emplearon dos técnicas, el grupo focal y la entrevista con una guía de preguntas semiestructurada, con la finalidad de conocer las opiniones y el punto de vista de cada estudiante madre. Los resultados obtenidos apuntaron a la falta de apoyo familiar en la mayoría de las estudiantes, así como, de docentes en casos puntuales; el rechazo de la sociedad y la falta de tiempo que hace pensar en posponer sus estudios o retirarse definitivamente de sus estudios por lo que se plantean líneas de intervención en bienestar de todas las estudiantes madres de manera personalizada y efectiva.

Palabras clave: madres universitarias, estilo de crianza, responsabilidad parental, problemática universitaria



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The research project "Perception of the Condition of Motherhood Regarding the Academic Performance of the Students of the Agronomy-Redesign Career of the University of Cuenca. Year 2023", seeks to make visible the different roles that student mothers fulfill in society and the difficulties they encounter in fulfilling them. The general objective of the research is to describe the perceptions of the condition of motherhood with respect to the academic performance of the students of the Agronomy-Redesign career at the University of Cuenca. Year 2023. Within the methodology applied in the study, there is the qualitative approach, of phenomenological type and descriptive scope. Two techniques were used, a Focus Group Discussion (FGD) and an interview with a guide of semi-structured questions, for the purpose of getting to know the opinions and points of view of each student mother. The results obtained pointed to the lack of family support in most of the students, as well as from teachers in specific cases. In addition, the rejection of society and the lack of time make them think of postponing their studies or withdrawing definitively from their studies. For this reason, lines of intervention are proposed for the welfare of all student mothers in a personalized and effective way.

Keywords: university mothers, parenting style, parental responsibility, university problems



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Introducción	7
Capítulo I. Problema de Investigación	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2. Objetivos de la Investigación	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.2 Objetivos Específicos	11
1.3. Justificación	11
1.4 Limitaciones	12
Capítulo II. Marco Teórico	11
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 Teoría de la Complejidad	15
2.2.2 Teoría de la Motivación Humana	16
2.3 Marco Conceptual	17
2.3.1 Maternidad	17
2.3.1.1 Mujeres madres en la educación superior	18
2.3.1.2 Rol de estudiante y madre	19
2.3.2 Familia	19
2.3.2.1 Tipología Familiar	20
2.3.2.2 Familia y su rol en la educación de sus integrantes	20
2.3.3 Educación	21
2.3.3.1 Rol de las Instituciones de Educación Superior en la educación de madres universitarias	22
2.3.3.2 Rendimiento académico de las estudiantes madres	22
2.3.4 Rol del Trabajador Social en el área educativa	23
2.4 Marco Legal	23
Capítulo III. Metodología de la Investigación	25
3.1. Tipo y Alcance de investigación	25
3.2 Diseño y Método de investigación	26
3.3 Población y Tamaño de la muestra	26
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Programa informático para análisis de datos	27

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados	28
4.1. Análisis de resultados	28
4.2. Discusión de resultados	43
4.3. Conclusiones	53
4.4. Recomendaciones	54
4.5. Referencias Bibliográficas	56
4.6. Anexos	62

Dedicatoria

A mis padres Tannia y Patricio, y a mi tío Remigio quienes me han brindado amor incondicional, inspiración y el apoyo constante a lo largo de mi vida. Su guía y ejemplo han dejado una huella imborrable en mi camino, y estoy profundamente agradecida por su constante respaldo, el cual ha sido fundamental en mi desarrollo personal y académico.

A mi hermana Melissa te agradezco profundamente tu apoyo constante durante esta etapa. Tus palabras significativas, tu incondicional compañía en cada desafío y tu apoyo constante han sido pilares fundamentales. Gracias por estar siempre a mi lado

A ti Cris que has llegado a formar parte muy importante en mi vida, gracias por tu amor, paciencia, comprensión y compañía. Tu apoyo ha sido parte esencial en esta etapa de mi vida.

A mis abuelitos Gloria, Alonso, Mariana y José, y a toda mi familia en general que ha sido un ente indispensable en mi trayectoria académica, gracias por su contribución y apoyo. A cada uno de ustedes, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento.

Agradecimiento

Quiero agradecer primeramente a Dios y a la Virgen, quienes han brindado su bendición en esta trayectoria, permitiéndome avanzar con determinación y esperanza. Su guía divina ha sido mi faro, iluminando mi camino en cada paso de este recorrido académico.

Agradezco a mi familia por su inquebrantable apoyo emocional y motivación. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este viaje académico.

De manera especial mis sinceros agradecimientos a las estudiantes que me colaboraron en mi proyecto de investigación sin ellas esto no podría ser posible y de la misma manera a las instituciones que me abrieron las puertas y me proporcionaron los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A mi directora, la licenciada Jenny Catalina Durán Oleas por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su sabiduría y dedicación fueron fundamentales para dar forma a esta investigación.

Quiero reconocer y expresar mi gratitud a mis amigas Diana y Mercedes que me acompañaron durante esta trayectoria importante en mi vida, su apoyo y su compañía ha sido fundamental para mis logros.

Introducción

El objetivo de la presente investigación es, describir la percepción de la condición de la maternidad respecto al rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca, que permitirá explicar y comprender las situaciones que enfrentan las estudiantes madres, al cumplir estos dos roles, a través de su experiencia en la institución universitaria y la convivencia familiar.

La maternidad y la vida de estudiante son experiencias llenas de vivencias, preocupaciones y responsabilidades. Cuando una mujer vive ambas realidades originan dinámicas complejas en lo social, familiar, cultural y económica. Esta doble condición puede generar retos que, en ciertos casos, llevan a la deserción de sus estudios universitarios y debilitan la experiencia de la mujer, afectando su propio cuidado para poder cumplir su rol de madre y atender a sus hijos (Vega et al., 2020)

La metodología aplicada en la investigación es de tipo cualitativa, desde un enfoque fenomenológico de tipo descriptivo para conocer las experiencias, vivencias y los fenómenos esenciales en el rol de madre y estudiante. Se optó por un muestreo por conveniencia en la realización de este estudio, empleando dos técnicas, la del grupo focal que se trabajó con una muestra compuesta por siete estudiantes que son madres. Posterior a ello se aplicó la técnica de la entrevista, con una guía semiestructurada de preguntas, centrándose en una muestra de ocho estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Agropecuarias del campus Yanuncay de la Universidad de Cuenca. Estas técnicas se emplearon con el propósito de explorar y comprender la realidad individual y grupal de estas madres estudiantes.

La presente investigación está organizada en capítulos con el fin de facilitar la comprensión. El primer capítulo contiene, el problema de investigación, este se divide en planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación y limitaciones. Respecto al segundo capítulo está compuesto por, antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, marco legal. Por otra parte, el tercer capítulo trata de la metodología aplicada en la investigación y el programa para el respectivo análisis. Finalmente, en el cuarto capítulo se presenta, el análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

En la investigación realizada por el autor Soto (2020), menciona que, en América Latina se han priorizado investigaciones relacionadas a temas de madres como jefes de familia, madres solteras o que se encuentren en situación de pobreza, pero no se han indagado con profundidad sobre las problemáticas que se relacionan con el ámbito académico. Concluyó que las madres estudiantes universitarias optan por organizar su tiempo para así cumplir con sus tareas como madres y estudiantes; indicando que depende de cada estudiante administrar su tiempo para así no abandonar sus estudios universitarios. Ciertamente, existen otros factores que la predisposición de estas estudiantes, tales como: problemas económicos y familiares o el estado físico-emocional que genera dificultades en el entorno de aprendizaje, demostrando así bajas calificaciones, faltas constantes, poca participación estudiantil, aplazan o abandonan sus estudios (Soto et al., 2020).

En una investigación sobre la maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de Trabajo Social realizada en Perú, el embarazo en las estudiantes universitarias presenta gran incremento en los últimos años en la ciudad de Perú considerándose así un problema de salud pública, lo que lleva a la deserción universitaria. Esta situación afecta a las madres estudiantes dentro de lo social y personal, razón por la cual interrumpen los estudios universitarios, para empezar a trabajar con remuneraciones insuficientes y no les permite solventar todas las necesidades del grupo familiar (Ruiz y Solis , 2012).

Manifiestan que, otro factor que indica por qué se ha aumentado la maternidad dentro de la educación superior, son las emociones intensas que son producidas por el enamoramiento o ilusiones pasajeras, el estar implicadas en estas experiencias muchas de ellas momentáneas no generan responsabilidad sexual, es decir, no existe uso de preservativo o conocimiento sobre lo que implica el acto sexual, lo que manifiesta como consecuencia un embarazo no deseado o planificado. (p.13)

La realidad que presenta el autor está ligada a dificultades de índole familiar, social, económico, físico y emocional, desglosando los mismos estos inciden con problemas o disputas dentro del grupo familiar, la incomprensión de sus padres, que a consecuencia de este hecho en algunos casos les abandonan a las estudiantes, desacuerdos con su pareja actual o el padre del hijo/a,

afectando en la salud mental y de igual manera en lo emocional, lo que repercute en la toma de decisiones que a largo o corto plazo afecta de manera directa a la familia nuclear (p.14)

Al respecto, (Rodríguez et al., 2021) en la Ciudad de México, menciona que sobre los efectos presentes en el embarazo y el ser madre dentro del área universitaria, repercuten en el rendimiento de las estudiantes, como resultado de los cambios físicos y psicológicos. En la parte emocional la manera para afrontar las tareas y los compromisos educativos, como bien se sabe la educación universitaria es importante para que las personas consigan un desarrollo profesional ya que, al culminar la carrera o los estudios, para muchas personas significa un gran logro en su vida. Pero, en el proceso de estudio, las estudiantes madres atraviesan muchos obstáculos; por ejemplo, el apoyo familiar o sufren rechazo de parte de la familia, por no satisfacer sus deseos en cuanto al proyecto de vida. (p.152)

La educación superior en México, (EXPOST, 2021) señala que, un 23.9% de las madres tienen acceso a esta; este escaso porcentaje se debe a lo complicado de la manutención del hogar y el rendimiento en sus estudios. Este entorno genera dificultad y, conlleva a optar por decisiones que pueden ser drásticas como, la deserción de los estudios debido a que implica una mayor demanda de tiempo en el área académica, el cual no va ligado a las responsabilidades de la familia

En Ecuador, existe un alto índice de madres que ahora se encuentran inmersas en una formación académica de tercer nivel, con el objetivo de obtener un título universitario, no obstante, por factores de índole socioeconómico o familiar no todas logran culminar sus estudios. Las madres estudiantes posponen esta formación, para dedicarse al cuidado familiar, en ciertas ocasiones, la necesidad de empleo se vuelve imperante, la situación económica juega un papel fundamental dentro de esta problemática ya que, al no contar con apoyo familiar o económico, conlleva a la interrupción de sus estudios universitarios (Proaño , 2016).

Por otro lado, esta autora hace referencia que, las estudiantes madres universitarias tienen grupos de estudio estable, sin embargo, por las dificultades que las madres estudiantes tienen en el hogar con sus hijos, no pueden dedicar el tiempo completo a sus estudios por lo que sus compañeros forman grupos con personas que participen activamente de las actividades educativas (p.69)

A pesar de las investigaciones que se han realizado sobre la temática de la influencia de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes madres de diferentes autores a escala mundial, no se han realizado en la Universidad de Cuenca, específicamente dentro de la carrera de Agronomía-Rediseño. A pesar que, el abandono de los estudios en esta carrera, se visualiza dentro del grupo de madres por factores asociados a la falta de apoyo familiar, el tiempo de reparto entre actividades académicas y del hogar.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Describir la Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023

1.2.2 Objetivos Específicos

- Explicar la situación socio familiar y académica de las estudiantes madres de la carrera de Agronomía-Rediseño.
- Analizar las percepciones de las estudiantes de la carrera de Agronomía-Rediseño en torno a su condición de madres y el ser estudiantes.
- Proponer líneas de intervención que favorezcan el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior.

1.3. Justificación

Se ha centrado la atención en este grupo específico debido a que las estudiantes desempeñan múltiples roles en la sociedad, destinando tiempo tanto a sus estudios como al cuidado de sus hijos. Este equilibrio conlleva desafíos significativos en su trayectoria académica. De acuerdo con la investigación de (Vega et al., 2020), se destaca que la mayoría de las estudiantes que son madres inician, pero no logran completar sus estudios debido a la limitación de tiempo.

Desde el área de Trabajo Social de Bienestar Universitario, se ha identificado un alto índice de estudiantes madres que enfrentan desafíos económicos, sociales, familiares y académicos. En el proceso de asumir la doble responsabilidad, han experimentado dificultades, tales como interrupciones en sus carreras, conflictos familiares y dificultades financieras. Es esencial comprender entonces, los factores que afectan este rol, incluido el apoyo familiar, institucional y el respaldo de sus compañeros, así como la consideración de sus horarios de sus carreras. Todas estas adversidades subrayan la importancia de abordar esta investigación dentro del contexto de la carrera de Agronomía-Rediseño, dado que no se han realizado estudios previos con este grupo específico de estudiantes.

La importancia social de esta investigación radica en la comprensión de las diversas situaciones que enfrentan las estudiantes, al asumir simultáneamente la responsabilidad de la maternidad y de sus compromisos académicos. Este doble rol a menudo se traduce en desafíos como la ausencia en las horas de clase o dificultades para cumplir con las actividades académicas, entre otros obstáculos. Al abordar estas complejidades, la investigación busca desarrollar estrategias afectivas y proponer acciones concretas que puedan implementarse en las situaciones educativas, con el objetivo de beneficiar a todas las estudiantes madres. Esta perspectiva contribuye a la creación de entornos más comprensivos e inclusivos, promoviendo el éxito académico y el bienestar integral de este grupo particular de estudiantes.

De acuerdo a la relevancia metodológica, este diseño según (Pazurek y Koseoglu, 2018) “la fenomenología asume que todo en el mundo, y en nuestras experiencias vividas en el mundo, está interconectado, es interdependiente y está inextricablemente vinculado.” La contribución significativa de este enfoque radica en proporcionar una comprensión más profunda de cómo las estudiantes madres experimentan y perciben el fenómeno de la maternidad en relación con su rendimiento académico. Al investigar minuciosamente las experiencias tanto individuales como colectivas, se facilita una comprensión exhaustiva de los desafíos y factores que influyen en su trayectoria académica.

Finalmente, la relevancia teórica de esta investigación al integrar estas perspectivas de las estudiantes con las teorías existentes, facilita el desarrollo de los marcos teóricos relacionados con los roles ejecutados por las estudiantes que son tanto estudiantes como madres. Esto resulta fundamental para realizar avances e innovaciones en el estudio de esta temática, dado que mantienen una multiplicidad de factores que pueden influir en el abandono de los estudios o en un rendimiento académico menos favorable en las aulas de clase.

1.4 Limitaciones

Una de las limitaciones que surgieron en la investigación está relacionada con el universo de estudio; se inició con una muestra de 25 estudiantes madres, sin embargo, en el primer acercamiento ocho estudiantes informaron que son madres y dos manifestaron su deseo de no participar en la investigación. La muestra quedó conformada con 8 estudiantes, y solo una, no participó en el grupo focal.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Algunas investigaciones que se han realizado a nivel local, nacional e internacional, evidencian problemas que presentan las estudiantes que son madres en sus estudios universitarios. Según (Soto et al., 2020), en la investigación denominada “El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación, fundamentado en conocer las experiencias de vida”, desarrollada en Lima, Perú, aplicada a seis estudiantes entre 16 y 24 años de edad, obtuvieron resultados enfocados en la motivación por proporcionar un estilo de vida apto y cálido para su hijo/a mediante la educación, generando un enfoque en la profesionalización y ejercer dicha ocupación en perspectiva futura; de la misma manera indican que, las redes de apoyo son muy importantes ya que en ocasiones, debido al afán de tener un hogar impecable y conocimientos íntegros, las jóvenes madres generan una presión emocional y física lo que conlleva a la deserción de los estudios.

Por otra parte, en Colombia, en la Universidad de Antioquia, (Vega et al., 2020) señalan el tema “mujer, estudiante y madre: desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios en educación superior”, su grupo de estudio consta de 13 estudiantes madres, se identificó las condiciones socio familiares de las madres de educación superior, las cuales son en su mayoría jefes del hogar, de la misma manera se pudo determinar las condiciones de permanencia académica, la cual dio como resultado que la mayoría de casos de estudiantes madres comienzan y no terminan sus estudios por falta de tiempo.

En la “Propuesta Relacionada con las dificultades a las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo de México”, (Luna et al., 2019) las 25 madres estudiantes participantes, se encuentran cursando entre los primeros 4 semestres de especialidad del Instituto Educativo México, su edad oscila entre los 17 y 55 años. Se detalló sobre la realidad de este grupo, el culminar sus estudios es una problemática que ha generado múltiples factores como económicos, disputas familiares, emocionales, físicos. El ejemplo más significativo que enfocan es el tiempo, debido a que ser madre y estudiante demanda atención, situación que genera un conflicto ya que la estudiante debe estar en la predisposición de cumplir su rol de madre y estudiante.

En el marco nacional, la Universidad Técnica de Ambato, según (Proaño , 2016) en su artículo denominado “Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación”, demostró con la participación de 87

estudiantes de esta Facultad, que el 83% de las madres estudiantes han presentado alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos; además consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios, que la mayoría de madres solamente pueden dedicar de 2 a 3 horas diarias para realizar tareas universitarias.

En el mismo marco nacional, en la Universidad Nacional del Chimborazo, (Sánchez et al., 2019) realizaron una investigación titulada "Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias". Su objeto de estudio fueron 219 estudiantes de las 4 facultades: Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Ciencias de la Salud, Ingeniería, Ciencias Políticas y Administrativas; mismas que estaban en periodo de gestación y madres estudiantes. Los resultados demuestran que, la problemática presenta muchos conflictos y tiene relación directa con el rendimiento académico. En vista de ello, los resultados responden al objetivo, concluyendo que el embarazo y la maternidad, influyen en el área pedagógica.

Este escenario, según (Guzmán , 2017), destaca la realidad que viven las mujeres que, siendo madres, se encuentran inmersas en su proceso de formación universitaria en Ecuador. Estas mujeres indagan, a través de la educación, mejorar sus experiencias tanto en el ámbito social como laboral, no sólo para sí mismas sino también para sus hijos. Según la investigación planteada, el grupo de mujeres enfrentan el desafío de equilibrar las responsabilidades maternas con las demandas académicas, todo con el objetivo de proporcionar una naturaleza más favorable y enriquecedor para el crecimiento tanto propio como el de sus hijos. Este doble rol entre la maternidad y la educación universitaria recalca la determinación de estas mujeres por superar obstáculos y transformar sus realidades a través de la búsqueda de mejores oportunidades. (p.81).

En este sentido, en las instituciones de educación superior de acuerdo a (De la Cruz , 2018), se debería tomar en cuenta a este grupo vulnerable, elaborando programas o proyectos con la finalidad de brindar la atención correspondiente, mejorando la calidad de vida con un desempeño académico óptimo y eficiente. El apoyo familiar es un punto clave que se ha presentado para las estudiantes madres, es por ello que, al investigar sobre la influencia del mismo en el rendimiento académico, las estudiantes requieren el apoyo de los padres y/o la pareja para poder culminar sus estudios, gastos de alimentación, transporte, vestimenta, salud, en algunos casos ciertas estudiantes se sustentaban con ingresos propios (p. 36).

A nivel local, de acuerdo con un proyecto de investigación llevado a cabo por (Barros y García , 2023), se aborda la temática del "Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres

estudiantes de la Universidad de Cuenca", resalta diversas responsabilidades ligadas a la maternidad. Estas madres se ven enfrentadas a una carga significativa, como la formación de los hijos, la gestión del hogar, la alimentación y las tareas escolares, demanda un tiempo considerable, esfuerzo y una cuidadosa planificación. Debido a la constante necesidad de atender a sus hijos, las madres implementan estrategias, como delegar el cuidado a familiares cercanos o centros de desarrollo infantil, para lograr alcanzar sus objetivos diarios sin descuidar las necesidades de sus hijos. A su vez, se menciona que, al enfrentarse a horarios ajustados y a un exceso de actividades, las madres estudiantes no disponen del tiempo suficiente para dedicarse a actividades económicamente productivas (p. 25)

Finalmente, el proyecto de investigación ejecutado en la Universidad de Cuenca, (Gutierrez , 2022) menciona su tema sobre los efectos en rol de ser madre y estudiante, generadas por el COVID-19, obteniendo como muestra a 22 estudiantes madres, dando como resultado que las actividades tanto académicas como del hogar se plantean mediante un cronograma o una planificación y respecto a las estudiantes en el confinamiento tuvieron la oportunidad de regresar a sus estudios y completarlos, puesto que se vieron obligadas a desistir de sus estudios para dedicarse exclusivamente a su rol materno.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría de la Complejidad

La investigación se fundamenta de la teoría de la complejidad de Edgar Morin, según (Urteaga , 2010) cobra cada día más fuerza en las ciencias sociales y humanas, ante la evidencia de la complejidad creciente de los fenómenos sociales. De hecho, tanto la filosofía como la sociología están en crisis como consecuencia de la distancia creciente que separa la realidad de su representación intelectual. Las teorías, los conceptos y los métodos propuestos son cada día menos apropiados para comprender la sociedad en su complejidad. Ese desfase, que tiene causas sociales y científicas, se traduce por una distancia creciente entre una teoría cada vez más parcial, en la medida en que privilegia el actor o el sistema, el cambio o la permanencia, la unidad o la diversidad, y una realidad empírica irreducible a tales simplificaciones.

La teoría de la complejidad desarrollada por Edgar Morin critica la visión clásica del conocimiento científico, la cual busca simplificar la realidad mediante la identificación de leyes simples detrás de fenómenos sociales complejos. Ante esta situación, es necesario elaborar una teoría de la complejidad dejando de lado dos ilusiones. Por una parte, la complejidad no conduce a la desaparición de la simplicidad, porque integra todo lo que pone orden, claridad, distinción y

precisión en el conocimiento. Por otra parte, no se trata de confundir la complejidad con la «completitud», porque la finalidad del pensamiento complejo es desvelar las articulaciones entre los ámbitos disciplinarios, en la medida en que aspira a un conocimiento multidimensional (Urteaga , 2010).

Según lo anteriormente expuesto la teoría de la complejidad manifestada por Edgar Morin, juzga la manera tradicional del conocimiento, por ello plantea dos ideas, la primera es no dejar de lado la simplicidad, puesto que esto puede establecer un orden o aclarar una idea. En cambio, la segunda habla de evitar la confusión de la complejidad con la completitud ya que la primera habla sobre una naturaleza multifacética de un solo sistema, en cambio la otra podría ser que tiene la información completa de todo aspecto.

2.2.2 Teoría de la Motivación Humana

La Teoría de la Motivación Humana según lo indicado por (Colvin y Rutland 2008, citado en Quintero , 2017) propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Conforme a (Koltko 2006, citado en Quintero , 2017) las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Se presenta el grado de las necesidades propuestas por Maslow según (Feist et al., 2013), a continuación, se describe cada una:

- **Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico; es decir fundamentales para la supervivencia humana; son necesidades básicas e incluyen aspectos tales como: necesidad de: respirar, beber agua, dormir, comer, sexo, de refugio, entre otras.

- **Necesidades de seguridad:** Luego que las necesidades fisiológicas están satisfechas, surgen nuevas necesidades de seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección; éstas se relacionan con: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.

- **Necesidades de afiliación:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, surge una nueva escala de necesidades: amor, afecto y pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, permitiendo superar los sentimientos de soledad y alienación. En la praxis se demuestra cuando la persona muestra deseos de casarse, forma una familia, formar parte de un barrio - comunidad, miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social, deportivo o cultural.

- **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras están medianamente satisfechas, surgen éstas orientadas hacia la autoestima, reconocimiento hacia la persona, logro particular y respeto hacia los demás; cuando se satisface estas necesidades, la persona se siente segura de sí misma y valiosa dentro de una sociedad; pero cuando no son satisfechas, la persona se siente inferior, con baja autoestima e inseguras. En este sentido, Maslow señala dos tipos necesidades: una inferior que incluye: respeto de los demás, necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior: necesidad de respeto de sí mismo (confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad).

- **Necesidades de auto realización:** se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto realización (necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer"); es decir, la potencialización de la persona para cumplir y dar lo mejor en una actividad específica; ejemplos: una persona hábil para la música debe hacer música, un artista debe pintar y un poeta debe escribir, etc.

En este sentido, la motivación humana de Abraham Maslow habla sobre las necesidades de las personas y la influencia de estas en su comportamiento; expone 5 categorías de necesidades básicas, es decir, cada vez que las personas satisfacen esas necesidades, suben a necesidades más altas y factores que les motivan. Dicho esto, existen necesidades altas cuando las pequeñas o básicas están satisfechas

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Maternidad

Al respecto, (Molina , 2006) refiere que, la “maternidad a lo largo de la historia, aparece como un conjunto de creencias y significados en constante evolución, influidos por factores culturales y

sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, como perspectivas que se encuentran y entrecruzan en la interpretación. Siendo la maternidad un concepto que se intercambia en el entorno social, su interpretación y su impacto en la experiencia individual es muy importante y a lo largo del tiempo la influencia más fuerte para que se autodefinan y autoevalúen cada mujer, incluso aquellas que no han experimentado el rol de madre.

En concordancia con (Ríos et al., 2021), menciona que la maternidad va más allá de la biología y se considera como un pilar fundamental en la vida de las mujeres. Este concepto abarca una conexión profunda con aspectos emocionales y afectivos, siendo una expresión máxima de amor, carisma y empatía. Además, se enfatiza que la maternidad representa un compromiso continuo y abarcador, el ser madre implica asumir la responsabilidad constante de guiar y apoyar el desarrollo integral de otro ser humano; mismo que se convierte en un esfuerzo constante, ya que la maternidad se caracteriza por ser un trabajo a tiempo completo, donde la atención y el cuidado hacia el hijo abarcan todos los aspectos de su crecimiento cognitivo y físico. En esencia, la maternidad se presenta como una experiencia enriquecedora y desafiante que va más allá de las simples funciones biológicas, siendo un viaje emocional y social que define significativamente la vida de las mujeres.

2.3.1.1 Mujeres madres en la educación superior

La educación superior es considerada como la fuente para el desarrollo de potencialidades de las personas, para lograr obtener mejores condiciones de vida, ascender en la escala social y presentar un estatus que aseguren una mejor calidad de vida a la persona. Pero, en dichos casos, el éxito académico de quienes han tenido la oportunidad de ingresar a la universidad, se ve interrumpido por una maternidad inesperada. De la misma hace mención que la maternidad entre mujeres estudiantes crea tensiones debido a las múltiples responsabilidades asociadas con los roles de mujer, estudiante joven y madre. Esto conlleva cambios en el proyecto de vida, posiblemente resultando en el aplazamiento o postergación. Ser madre y estudiante universitaria al mismo tiempo puede llevar al retraso en los planes de estudios y afectar el rendimiento académico por ello las estudiantes enfrentan la decisión de suspender o continuar con sus estudios y tomando el riesgo de abandonarlos definitivamente (Hernández et al., 2019).

El autor (Blumer 1969, citado en Hernández et al., 2019), pone énfasis en que la vivencia de la maternidad en mujeres estudiantes universitarias tiene implicaciones en la cotidianidad, la salud física y emocional, la economía y el cuidado, y las relaciones interpersonales; cuestiones que

demandan apoyo institucional, en especial por parte de los centros universitarios en los que se encuentran vinculadas, los cuales afrontan grandes retos frente a esta realidad que debe ser intervenida, con miras a lograr la formación integral de estas estudiantes. Por esta razón, comprender el significado de la maternidad en el ámbito universitario implica profundizar en cada rasgo del fenómeno que dota de sentido la experiencia de la mujer; pues si bien es cierto que la maternidad ha sido estudiada desde la academia, la tendencia es que se enfoque en los efectos biológicos, más que en la comprensión de las vivencias y significados, los cuales se consideran la fuerza que mueve a las personas a tomar acciones y decisiones frente a determinada situación

2.3.1.2 Rol de estudiante y madre

El "rol" se refiere a la manera en que una persona se construye y comporta, determinada por su participación en la sociedad. De acuerdo con la perspectiva de (Mead, 1963, citado en Palacios et al., 2019) el rol se ve como un proceso de "desarrollo de sí mismo". Este desarrollo se manifiesta a medida que la persona interactúa y establece conexiones con otros individuos en su entorno. En este marco, el rol se interpreta como una construcción que se forma a través de las interacciones sociales. Se incluye en el concepto de rol aquellas acciones comunes y naturalizadas por mujeres y hombres, las cuales tendrán impacto en los ámbitos de participación.

Los roles asociados con aspectos personales, familiares, profesionales, sociales y culturales, así como aquellos determinados por el entorno o las normas sociales, impactarán en las actividades, estableciendo una conexión en una diversidad de ocupaciones. Estas contribuirán a la formación de nuevos roles, como los de madre, padre, hijo, estudiante o profesional, integrándose en distintos grupos sociales. Es crucial señalar que estas relaciones son dinámicas, en constante interacción, y son fundamentales en la creación continua de nuevas configuraciones de roles. Sin embargo, se destaca que las estudiantes que son madres simultáneamente desempeñan roles adicionales en comparación con aquellas que no tienen esa responsabilidad. La existencia de redes de apoyo, comunidades o grupos a los que pertenecen es fundamental, ya que el cumplimiento de estos roles también puede dar lugar a conflictos o desafíos en la vida cotidiana (Palacios et al., 2019).

2.3.2 Familia

La familia representa un "sistema de interrelación biopsicosocial que actúa como mediador entre el individuo y la sociedad, compuesto por un variado número de individuos conectados por lazos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. La familia proporciona un entorno que puede ser crucial para el bienestar emocional y psicológico de las estudiantes madres, ofreciendo el

respaldo necesario para superar desafíos y enfrentar las demandas de múltiples roles. Además, la familia puede desempeñar un papel determinante en la creación de un ambiente propicio para el cuidado de los hijos, permitiendo a las estudiantes madres concentrarse en sus estudios con la tranquilidad de que cuentan con un sistema de apoyo sólido. En este sentido, la familia no solo se convierte en un pilar esencial para el equilibrio entre la maternidad y la vida académica, sino también en un factor clave para el éxito y la perseverancia de las estudiantes en su búsqueda de una educación superior (Torres et al., 2008).

2.3.2.1 Tipología Familiar

Según (Quintero Á. M., 1997), existen diferentes tipos de familia entre ellos tenemos:

Familia Tradicional

Familia Nuclear: incluye miembros del círculo familiar, conformada por dos generaciones padres e hijos; éstos pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo hogar, unidos con lazos de afecto más intensos y una interrelación íntima; está compuesta por esposo y esposa.

Familia extensa: Está conformada por varias generaciones: padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y otros que comparten habitación y funciones; se basan en vínculos de consanguinidad; se denomina también familia trigeracional debido, porque tiene como mínimo tres generaciones, este tipo de familia se da con frecuencia en clases sociales media y pobres.

Familia ampliada: Se deriva de anterior, a diferencia que esta permite la presencia de miembros que compartan lazos de afinidad, interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva dentro y fuera de su contexto: vecinos, colegas, compadres y conocidos (solidaridad – apoyo).

Familia de nuevo tipo

Familia reconstituida: compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona que ha terminado con su vínculo marital anterior; estas parejas al inicio tienen que enfrentar situaciones difíciles, especialmente cuando existen hijos por parte de uno de ellos o de los dos; las relaciones son complejas con personas con vidas pasadas.

Familias monoparentales: están constituidas por uno de los padres quien convive con los hijos y es responsable de sus hijos (as); surgen de casos de: separación, abandono, divorcio o muerte;

cuya obligación es de criar a los niños, ocasionando que los roles no sean definidos; generalmente las mujeres cumplen esta función cuando los hijos son pequeños.

Familias homoparentales: está conformada por una relación estable y de afecto entre dos personas del mismo sexo, por ejemplo, un hijo se une a otro soltero, también puede ser adoptado; a más de la aceptación ética – moral, esta familia cumple con funciones básicas, al igual que la asignación de responsabilidades; es común en la legislación de los países que se permite esta forma de familia: relación entre mujeres que, en hombres, pero impide la adopción de niños por parte de la pareja.

2.3.2.2 Familia y su rol en la educación de sus integrantes

(Correa & Caile , 2018) manifiestan que, el “sistema familiar es la primera red de apoyo, por lo tanto, es importante fomentar un entorno familiar saludable en donde se proporcionen los recursos necesarios para un buen crecimiento personal y social de los individuos”.

Según lo antes mencionado, de igual manera (Real , 2018) hace hincapié que el respaldo familiar constituye la protección y asistencia que la familia brinda a sus miembros, especialmente a las adolescentes o mujeres jóvenes que transitan por el proceso de embarazo y la maternidad. Se reconoce que aquellas que cuentan con el apoyo y la ayuda de su familia durante estas etapas experimentan una maternidad más plena y menos estresante. La familia, como pilar fundamental de la sociedad, ha experimentado cambios y adaptaciones a lo largo del tiempo debido a factores socioculturales, económicos y psicológicos. En este contexto, la familia desempeña un papel crucial al proporcionar diversos tipos de apoyo a las estudiantes que son madres, ya sean solteras o casadas. Colabora en las funciones cotidianas y contribuye a cubrir las necesidades que se presentan, facilitando así un entorno más propicio para el equilibrio entre la vida académica y la maternidad.

2.3.3 Educación

La educación, como uno de los ejes esenciales de la sociedad, es fundamental para contribuir a que los sujetos se desarrollen e integren plenamente en el contexto en que viven. En este escenario, los profesores son los principales agentes formativos que preparan a los sujetos para la vida comunitaria, al encargarse durante toda la escolaridad de la formación integral de sus miembros. Así, afianzan actitudes y conductas democráticas, en equilibrio con la adquisición de conocimientos que equiepe al conjunto, para afrontar la vida en libertad, equidad y responsabilidad social, con conciencia crítica, de manera de conformar a un individuo creativo, pleno, útil y comprometido, con conciencia de sí mismo y de su entorno (Guzman , 2011)

2.3.3.1 Rol de las Instituciones de Educación Superior en la educación de madres universitarias

El tipo de conexiones sociales en las que encuentran respaldo las jóvenes madres solteras o casadas que también son universitarias se convierte en la base fundamental para que puedan enfrentar y distanciarse de situaciones desfavorables y desigualdades sociales. Las redes, ya sean institucionales o gubernamentales, constituyen el fundamento sobre el cual construyen estrategias que les permiten forjar su propia historia de manera diferente. Este proceso está condicionado por cómo amplían sus redes y las contradicciones, tensiones, la falta de certezas y los desafíos que enfrentan en este proceso (Huerta , 2019).

Conforme a Lomnitz, (citado en Huerta , 2019), establece que las redes generan un sistema de reciprocidad que consiste en intercambios de bienes y servicios. Identifica los siguientes objetos de intercambio: la información, entrenamiento y ayuda para el empleo, préstamos de dinero, alimentos, ropa, artículos, bienes compartidos. Realizar mandados, cualquier ayuda para la red, apoyo emocional y moral. El intercambio de bienes y servicios es lo que mantiene a la red, la cual se extingue en cuanto se deja de obtener dichos suministros. La reciprocidad es una estrategia de sobrevivencia de las personas marginadas en la sociedad.

2.3.3.2 Rendimiento académico de las estudiantes madres

Según Pizarro (2000), (citado en Ariza et al., 2018), conceptualiza al rendimiento académico como una valoración de las habilidades indicativas que estiman, de manera aproximada, los conocimientos adquiridos por una persona como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Bajo esta definición, el rendimiento académico se caracteriza como la competencia que reacciona ante estímulos educativos y puede ser analizada en función de metas o propósitos educativos previamente definidos

Mamiseishvil (2012), (citado en Espejel & Jimenez , 2020), expone que, los factores que ayudan a elevar el rendimiento académico son las habilidades para el estudio y la administración del tiempo, el apoyo de la familia, los compañeros y los profesores; es decir, depende de la interacción de diversos factores que se relacionan entre sí, tal y como los factores socioeconómicos del entorno familiar, y no solo del sistema escolar Cabe mencionar que el apoyo de la familia puede darse de forma monetaria, psicológica, disponibilidad de materiales para el estudio y transferencia de conocimiento. El rendimiento académico está directamente relacionado con el capital humano, considerado un elemento primordial para el crecimiento económico de un país.

2.3.4 Rol del Trabajador Social en el área educativa

La importancia de los profesionales de Trabajo Social en el ámbito educativo, donde desempeñan funciones preventivas y de asistencia que a menudo pasan desapercibidas para la sociedad. A lo largo del tiempo, sus habilidades y potencialidades en la esfera educativa han sido minimizadas, arriesgando la pérdida de su identidad profesional debido a restricciones y valoraciones insuficientes que imponen una comprensión limitada de su labor. En síntesis, se destaca la necesidad de reconocer y valorar completamente la contribución de estos profesionales en el campo educativo, ya que su labor en el ámbito educativo, tanto en escuelas como en universidades, a menudo no se comprende en su totalidad (Castro y Pérez , 2017).

Según Puyol y Hernández, (citado en Pérez. 2019), al respecto mencionan que, las diversas situaciones o desafíos que surgen en las instituciones educativas demandan un análisis y una intervención planificada, requisitos que los trabajadores sociales cumplen gracias a su condición de profesionales. Gracias a su formación específica, conocimientos internalizados, enfoque de intervención y las características inherentes a su labor, se posicionan como los profesionales más aptos para facilitar la conexión entre el sistema educativo y los actores involucrados, fomentando simultáneamente la participación e implicación de las personas en el proceso de intervención. Operan en sistemas complejos, abiertos y problemáticos, ofreciendo respuestas adaptadas a las necesidades y realidades presentes.

2.4 Marco Legal

Constitución de la Republica del Ecuador

El artículo 26, sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador (2021) establece que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

Destaca la importancia de la educación como un derecho fundamental que abarca toda la vida de las personas y, al mismo tiempo, subraya la responsabilidad ineludible del Estado, de garantizar este derecho. Se enfatiza que la educación es un área prioritaria en las políticas públicas y en la inversión estatal, sirviendo como un medio clave para lograr la igualdad y la inclusión social, así como un elemento esencial para alcanzar un bienestar óptimo de todas las

estudiantes. Las familias y la sociedad en general tienen el derecho y responsabilidad de participar activamente en proceso educativo (p.17).

Ley Orgánica De Educación Superior

Según el artículo 4 de la LOES (2020), menciona que:

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia (p.8).

“Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley” (LOES, 2018).

De acuerdo a lo señalado, el tercer nivel está inmerso en la formación académica de la comunidad educativa sin distinción alguna, por lo que, debe apoyar a los estudiantes que se encuentren en una situación vulnerable. Por esta razón, las entidades deberán cumplir con sus obligaciones y brindar una educación de calidad y calidez, con el fin de proporcionar un profesional con capacidades y habilidades para desempeñar el cargo laboral

Respecto a lo que estipula la LOES en el artículo 71 señala que:

Art. 71.- Si bien la educación superior es un derecho que no puede estar limitado por circunstancias sociales, de salud o en caso de maternidad, siendo una de las obligaciones de las instituciones de educación superior proporcionar garantías necesarias para la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo (LOES, 2018).

El artículo 77 de la misma ley indica que:

Art.77.- Becas y ayudas económicas. - Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas, o su equivalente en ayudas económicas a por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares, en cualquiera de los niveles de formación de la educación superior (LOES, 2018).

Serán beneficiarios quienes no cuenten con recursos económicos suficientes, los estudiantes regulares con alto promedio y distinción académica o artística, los deportistas de alto rendimiento que representen al país en eventos internacionales, las personas con discapacidad, y las

pertenecientes a pueblos y nacionalidades del Ecuador, ciudadanos ecuatorianos en el exterior, emigrantes retornados o deportados a condición de que acrediten niveles de rendimiento académico regulados por cada institución.

Reglamento de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca

Según lo expuesto en el artículo 6 del Reglamento de (Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca, 2016), debe cumplir las siguientes funciones:

F) Autorizar los “Criterios de medición socioeconómica para la calificación de solicitudes de becas”, elaborado por el equipo de Trabajo Social

H) Autorizar los “Criterios de medición socioeconómica, para la calificación de solicitudes de cupo para el Centro de Desarrollo Infantil CDI-Universitario”.

En relación a lo señalado en el arte 73 del consejo de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca plantea que:

Art.13.- La comisión de las ayudas económicas, tendrá la posibilidad de velar por el cumplimiento de los beneficios para los que fue creado este servicio, así como tendrá la potestad de resolver sobre los casos que requieren valoración, y revisar periódicamente los valores por concepto de ayuda económica (Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca, 2016).

Capítulo III. Metodología de la Investigación

3.1. Tipo y Alcance de investigación

La investigación sigue una metodología cualitativa que según Maanen (citado en Álvarez, et al. s/f), menciona que el enfoque cualitativo se puede entender como un término que abarca diversos métodos y técnicas con un valor interpretativo. Su objetivo es describir, analizar, descifrar, traducir y sintetizar el significado de eventos que ocurren de manera más o menos natural. Este método adopta un enfoque interpretativo y naturalista hacia su objeto de estudio, ya que examina la realidad en su contexto natural. De esta manera, se busca interpretar y analizar el significado de los fenómenos de acuerdo con las percepciones que tienen las personas involucradas.

Tiene un alcance descriptivo, de acuerdo con (Arias , 2012), la investigación descriptiva busca caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el objetivo de establecer su estructura o comportamiento sin intervenir o controlar variables (pág. 24). Este enfoque permite detallar las

características más relevantes de las situaciones que las estudiantes han experimentado o están experimentando, sin realizar modificaciones o manipulaciones al recopilar la información.

3.2 Diseño y Método de investigación

Asimismo, la investigación se basó en un diseño fenomenológico, (Hernández R. , 2014) explica que el propósito principal de este enfoque es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno, buscando descubrir los elementos comunes en dichas vivencias. Este enfoque busca explorar cómo estas mujeres perciben y viven la maternidad en el contexto de sus estudios (pág. 493).

3.3 Población y Tamaño de la muestra

La investigación se efectuó en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca, centrándose en ocho (8) estudiantes que son madres dentro de la carrera de Agronomía-Rediseño, que tienen hijos menores de seis años y se encuentran en los ciclos de tercero a octavo. Es importante destacar que el grupo de estudiantes madres no ha sido previamente considerado para investigaciones, especialmente en lo que respecta a comprender sus roles como madres y estudiantes.

La muestra que consistió en ocho estudiantes, fue seleccionada por conveniencia, de acuerdo con la definición de (Salgado , 2019), que la describe como una estrategia de muestreo no probabilístico en la cual se seleccionan muestras de la población simplemente porque están fácilmente disponibles para el investigador. La selección se basó en la facilidad y conveniencia de reclutar estas muestras, sin que el investigador considere la representatividad de la muestra para la población completa. De esta manera, se garantiza la accesibilidad y participación de las estudiantes en el estudio, lo que permitió una exploración detallada de sus experiencias.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Previo a la aplicación de las técnicas, se gestionaron las autorizaciones necesarias. Una vez que el protocolo de investigación fue aprobado por la Comisión de Ética de Investigación en Seres Humanos, se aplicaron las técnicas durante el período de septiembre a diciembre del 2023.

Grupo Focal: La dinámica de trabajo en grupo favorece la discusión, alentando a los participantes a expresar comentarios y opiniones incluso sobre temas considerados un tabú, lo que conduce a la generación de una amplia variedad de testimonios. Esta técnica sirvió para obtener información relevante promoviendo un debate que indague las percepciones colectivas respecto a las dificultades que han presenciado en el rol de madre y estudiante. Los autores (Hamui y

Varela , 2013) indican que, la técnica del grupo focal se destaca por su utilidad al explorar los conocimientos y experiencias de las personas dentro de un entorno interactivo, lo que posibilita analizar sus pensamientos, procesos de pensamiento y las razones detrás de sus opiniones.

Al aplicar la técnica del grupo focal, primeramente, se acordó una fecha y hora conveniente mediante vía telefónica para todas las estudiantes participantes. Este grupo estuvo compuesto por siete estudiantes, quienes contribuyeron en la recolección de información y participaron activamente en la discusión grupal. La duración estimada para esta actividad fue de 45 minutos. Durante el grupo focal, se buscó establecer empatía con las estudiantes madres para conocer sus experiencias en grupo en cuanto al ser madre y estudiante.

Entrevista: De acuerdo con (Arias , 2012), la entrevista no se limita a ser un simple cuestionario, sino se trata de una técnica que se fundamenta en un diálogo o conversación directa entre el entrevistador y el entrevistado, abordando un tema específico previamente establecido. De esta manera, el entrevistador busca obtener la información necesaria mediante este intercambio verbal (pág., 73).

Se vio pertinente implementar una entrevista, mediante la cual, al recopilar la información, se inició con un acercamiento inicial a las estudiantes que son madres en la carrera de Agronomía-Rediseño. Después, se extendió una convocatoria e invitación mediante vía telefónica para aplicar la técnica. Una vez acordado el día y la hora para realizar la entrevista, se proporcionó a las participantes toda la información necesaria para familiarizarse con el tema de investigación, sus objetivos, propósitos y beneficios. En las entrevistas participaron ocho estudiantes madres, dedicando un tiempo estimado de 20 a 30 minutos para cada sesión, facilitando una mirada amplia y comprensiva sobre la intersección entre la maternidad y sus roles académicos. Los instrumentos que se utilizaron para la ejecución de las dos técnicas fueron guías de preguntas (**Anexo B y C**) elaboradas previamente a la recolección de información.

3.5 Programa informático para análisis de datos

La información se procesó utilizando lo recabado en un teléfono celular que permitió el registro de las declaraciones verbales de las participantes en la investigación. Después de esto se procedió a la transcripción a un documento de Word, el procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el software AtlasTi, a través de un proceso hermenéutico. Las transcripciones fueron leídas con el objetivo de navegar por los momentos de descubrimiento, codificación y contextualización de la información recopilada. Primero se establecieron temas, seguido por el desarrollo de categorías de codificación, que se utilizaron para separar y analizar los datos para

mejorar el análisis. La información obtenida es interpretada y analizada utilizando los resultados de las redes.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

Caracterización de la Población

En este capítulo se presentan todos los resultados que fueron obtenidos durante la investigación, dentro de ello se compara con las bases teóricas expuestas para crear una discusión basada en argumentos válidos.

Las estudiantes madres de la carrera de Agronomía-Rediseño participantes en esta investigación, se encuentran en un rango de edades que van desde los 19 hasta los 31 años. Cada estudiante está en un ciclo diferente, dos estudiantes cursan el tercer ciclo, una estudiante cursa el cuarto ciclo, tres estudiantes cursan el quinto ciclo, y dos estudiantes cursan el séptimo y octavo ciclo respectivamente. Además de sus estudios, cuatro de estas estudiantes también trabajan para cubrir sus necesidades básicas y las de sus familias.

En relación con la tipología familiar de las estudiantes entrevistadas, una es parte de la familia nuclear (la pareja y su hijo); tres estudiantes presentan un tipo de familia monoparental constituida de ellas y sus hijos; y, por último, cuatro estudiantes muestran un tipo de familia extensa viviendo con su padrastro, hermanas, cuñadas y suegros. Este análisis destaca la diversidad de configuraciones familiares entre las estudiantes, subrayando la importancia de comprender y abordar las necesidades específicas de cada grupo en el diseño de intervenciones y apoyos.

4.1. Análisis de resultados por objetivos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Explicar la situación socio familiar y académica de las estudiantes madres de la carrera de Agronomía-Rediseño.

Tabla 1

Situación Socio Familiar de las estudiantes

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CÓDIGOS
	Tipos de apoyo	Apoyo económico familiar
		Apoyo Parental para el niño/a
		Apoyo de instituciones

Situación socio familiar		Apoyo familiar ante el cuidado del hijo/a
	Economía familiar	Consecuencias en la economía familiar
		Satisfacción de necesidades básicas
	Aceptación Y Desafíos Sociales Y Familiares	Aceptación de la sociedad
		Aceptación por parte de la familia
		Problemas familiares en la educación
		Discriminación de la sociedad

Nota. Fuente: Kasandra Guamán

CATEGORÍA: SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR

SUBCATEGORÍA: Tipos de apoyo

En base a los resultados presentados en la tabla 1, se observa que en el contexto existen vínculos significativos de respaldo proporcionado tanto por parte del grupo familiar como por las instituciones, así como del padre del hijo/a.

Las redes de apoyo, identificadas como una característica distintiva de la estructura social, juegan un papel fundamental. En este entorno los individuos no solo reciben apoyo en términos de contención y protección, sino que también experimentan acompañamiento y tienen acceso a recursos esenciales. Estos elementos integrados en las redes de apoyo, se revelan como recursos importantes para enfrentar los desafíos cotidianos (Contreras y Hernández , 2019).

Apoyo económico familiar

Las experiencias de las estudiantes, reflejaron que seis de ellas reciben respaldo económico por parte de sus progenitores, también asumen la responsabilidad de cubrir sus necesidades básicas como la alimentación, tanto para ellas como sus hijos/as, así como los gastos de vestimenta y de vivienda. Sin embargo, dos de las ocho entrevistadas manifestaron que no han recibido ningún apoyo económico alguno por parte de su núcleo familiar. Algunos testimonios señalan lo siguiente:

E001DL: Porque yo trabajo, mi mamá si me ayuda bastante porque imagínese ella les cuida a las nenas, ella les cuida les da el almuerzo, la merienda igual para nosotros, claro porque a la casa casi ya llegamos solo a dormir ahora.

E003MV: Recibo ayuda económica solo de mi mamá, para cualquier cosa ella ya me ayuda así sea cuando tengo un gasto de mi niño ella es la que siempre me está apoyando en todo.

E004PA: Mi mami me apoya así dándome por ejemplo la comida los almuerzos para que yo no gaste o a veces cuando uno no tiene plata ya se le dice mami présteme plata y de una me dice toma hija, entonces de ese lado sí.

E006AM: Yo tuve problemas digamos con mi familia por el hecho de venir a vivir acá, [...], si no hago lo que ellos quieren no recibo nada, entonces yo por parte de mis papás, no, ni de mis hermanas, no, nada.

E008JG: Mi mamá, no es como una cuota semanal, sino cada cierto tiempo siempre si me ayuda tanto con dinero como ropa para mí y para mi bebé incluso hay veces que también manda para mi esposo entonces es bastante ayuda [...] Entonces sí, si hay ese apoyo.

Apoyo parental para el niño/a

Respecto al apoyo proporcionado por parte del padre biológico del hijo/a, dos de las estudiantes entrevistadas señalaron que no reciben ningún respaldo económico por parte de ellos, a pesar de estar sujetos a una demanda de alimentos que no se cumple según lo acordado. Por otra parte, cinco de las participantes han expresado que reciben apoyo para cubrir los gastos del hogar y de sus hijos, si bien, en algunas ocasiones no cubre la totalidad de los aspectos económicos necesarios. Es fundamental destacar que ninguna de las cinco participantes han optado por tomar acciones legales para abordar esta situación. Por lo tanto, se presentan a continuación los testimonios de las estudiantes.

E001DL: El ya no me pasa pues, no me ayudó con nada, yo le puse demanda de alimentos incluso salió la demanda todo, pero cuando no quieren pagar no pagan él tiene la demanda, pero igual no paga.

E004PA: No pasa las pensiones nada nada, nunca, tampoco se ha ido por lo legal, no tengo comunicación con él, entonces no me ayuda para mis guaguas. Porque mis guaguas están bajo mi apellido, no son reconocidos.

E006AM: Del papá de mis niños, él nos da bueno les da a mis nenas, todo lo que él me da yo les doy a mis niñas y por parte mío, pero él no se ha descuidado en ningún momento.

E008JG: No, si, si me apoya bastante, incluso para lo que es para mí universidad, igual él está pendiente de todo. Como vivimos iguales entonces él me apoya económicamente también y para mi bebe de igual manera, pero siempre está ahí pendiente.

Apoyo familiar ante el cuidado del hijo/a

Las estudiantes han expresado diversas dificultades relacionadas con el respaldo de sus familias en el cuidado de sus hijos/as. Dos de ellas han compartido que, en ciertas circunstancias, ante la ausencia del apoyo familiar, han optado por faltar a las clases o, a llevar a sus hijos/as consigo a la universidad. No obstante, seis estudiantes han destacado que los padres y otros familiares vinculados al hijo/a son un gran apoyo cuando enfrentan situaciones en las que no cuentan con apoyo adicional. Estas experiencias se reflejan en los siguientes testimonios:

E001DL: Yo iba con mi hija al trabajo, yo trabajaba cuidando unas niñas entonces yo le llevaba a mi hija, ella se iba conmigo porque no había donde dejarle, entonces yo iba con ella al trabajo y era más fácil, bueno la ventaja es que a mí me dejaban llevarla [...]. Ella me ha ayudado siempre, mi mami, me ha estado ayudando.

E004PA: Cuando no tenía con quien dejarles a mis guaguas me tocaba faltar a clases, claro ya me tocaba faltar [...] entonces ahora por suerte encontré una guardería así que no me cobra muy caro, porque no es que trabajo todo el día, sino que solo cuando tengo chance, los fines de semana si trabajo a ful.

E006AM: Bueno tengo el apoyo de mi expareja, de la familia de mi expareja, entonces bueno si es un poco difícil porque digamos no es familia familia por así decirlo por eso se me complica un poquito, pero todo eso me frustra un poco en el estudio no se si están comiendo bien o cosas así.

E007RM: Gracias a Dios si he tenido quien me ayude con el cuidado de mi hija, si a veces la señora no puede mis cuñadas me ayudan, cuando yo no tengo con quien dejarle, pero en eso no he tenido problemas eso sí.

E008JG: Básicamente me tocaba faltar porque era muy pequeñito y, por ejemplo, por el cuidado de él confiaba en mi cuñada porque ella ya es mamá de cuatro hijos. Pero en cambio, como lo había comentado mi mamá no pasa en el país [...]. En tal caso, me tocaba faltar.

Apoyo de instituciones

En relación con el respaldo institucional, cinco de las estudiantes informaron que reciben apoyo mediante la beca de vulnerabilidad socioeconómica otorgada por la Universidad de Cuenca. Las estudiantes destacaron que dicho respaldo les permitía cubrir gran parte de los gastos del hogar. En cambio, dos estudiantes no son beneficiarias de esta beca, debido a que no cumplen con los requisitos necesarios para acceder a este tipo de ayuda. Estas observaciones u opiniones quedan respaldadas por los testimonios de las estudiantes:

E001DL: Yo recibía la beca, en el segundo ciclo me dieron y eso me ayudaba bastante para la comida y para los pasajes, gastando así, pero lo mínimo que se tiene que gastar.

E006AM: [...] yo digo, si no recibo esa ayuda o sea como hago porque a veces yo también cuando ya digamos el ciclo pasado y justamente estaba en las mismas, me había depositado entonces yo dejé de trabajar, yo dejé de trabajar y dije ahora sí me dedico cien por ciento porque digamos no quería perder la beca.

E007RM: Por parte de la universidad si el anterior ciclo si recibí y este ciclo también me pidieron los papeles, pero no se la verdad si me irán a dar o no pero ya me pidieron eso, entonces si esperemos que sí.

E008JG: No, no recibo ninguna ayuda, supe en algún momento que estaban dando alguna beca para las mamás, pero fue como que dieron una fecha limitada y yo en ese tiempo me encontraba con full cosas que, o sea, lo tenía en mente, pero realmente no le tome mucho asunto

SUBCATEGORIA: Economía Familiar

Con base a los resultados expuestos en la Tabla 1, se evidencia la presencia de diversos factores propios de la economía familiar, tales como, la satisfacción de las necesidades básicas y las repercusiones en el ámbito económico del hogar. En este contexto, las estudiantes han experimentado dificultades en el ámbito económico contribuyendo a la complejidad de su situación actual.

En este sentido el autor (Lucero et al., 2021), frente a la situación socioeconómica de las madres manifiesta que está relacionada con ingresos bajos, debido a que en su mayoría no cuenta con un trabajo fijo que permita una remuneración segura, carecen de vivienda propia, a ello se suma el cuidado de los hijos, las madres estudiantes que atraviesan por esta situación pueden ser determinante en la formación universitaria y en su calidad de vida.

Consecuencias en la economía familiar

Con relación a este aspecto, cuatro de ellas han indicado que la economía se vio afectada al convertirse en madres, ya que anteriormente contaban con el respaldo financiero de sus padres y no enfrentaban gastos elevados en la vestimenta y alimentación. Actualmente, han tenido que efectuar medidas de reducción en los gastos y buscar fuentes productivas para satisfacer las necesidades de su hogar. Por otro lado, las otras cuatro manifestaron que la economía no experimentó ningún cambio debido al respaldo, tanto de sus padres como por el padre de sus hijos/as. Para este fin se presentan los comentarios de las estudiantes:

E001DL: No la economía, no estaba tan mal salía con las justas, pero avanzaba no porque ya me ayudaba el papá de mis nenas, el rato que él ya me deja de ayudar como son dos ya en la escuela el mandarles todo es un gasto, entonces ahí es que a mí me afectó pues. Entonces eso y de ahí en la casa así mismo con los animales, con lo que yo tengo así pollos, lo que tengo en la casa.

E006AM: Digamos, yo como digo, me vine a vivir con mi pareja, estaba bien, pero el hecho digamos que yo entré a estudiar, él también él también estudia entonces yo desde cuando me veo afectada es digamos desde que me separé de mi pareja tanto económica y emocionalmente. Entonces ahí es un poquito difícil porque que, antes digamos uníamos los sueldos, entonces no ayudábamos bastantísimo.

E008JG: Si, porque antes incluso cuando yo era soltera si trabajaba, pero trabajaba para mis gustos en cambio ahora no, en cambio ahora mis gustos son al final porque siempre por ejemplo ahora me pagaron el sábado y yo dije ya con eso voy a comprar eso al otro y de repente la tesorera del aula toca pagar las cuotas de la escuela. Y eso que es una escolita pública y toca pagar como diez dólares mensuales y ahí ya fueron diez y luego ya me di cuenta que a mi bebé ya le faltaba pantalones y ya le falta camisetas y ya le falta medias y hay que priorizar los gastos

SUBCATEGORIA: Aceptación y Desafíos Sociales y Familiares

Con los resultados que se obtuvieron en la tabla 1, se ha identificado que, en el contexto de la aceptación y desafíos sociales y familiares, se pueden destacar factores asociados a temas tales como la aceptación que las estudiantes experimentan tanto en la sociedad como en el grupo familiar. A demás, se evidencia una interrelación entre los problemas familiares y su impacto en el ámbito académico, así como a discriminación que enfrentan en la sociedad.

Dentro de este contexto al asumir el rol de mujer adulta y enfrentar una situación desconocida, se genera una alteración en el desarrollo de su proyecto de vida. Este proceso esta influenciado

por las perspectivas de los padres que esperan conductas y actitudes responsables, conlleva a la de roles, afecto y confianza. Esta inestabilidad puede afectar en la incapacidad para establecer la aceptación en la nueva etapa como madre, generando conflictos en el establecimiento del vínculo con su hijo (Guerrón , 2022).

Aceptación de la sociedad

De acuerdo con las entrevistas que se ejecutaron, ocho de ellas han experimentado falta de aceptación por parte de la sociedad, enfrentando discriminación de los compañeros, personal médico y la comunidad en general, lo que ha impactado su capacidad para desempeñarse como madres. En cambio, las demás estudiantes destacaron haber recibido apoyo constante de sus amigos frente a cualquier dificultad que surgiera en esta nueva etapa. Se tomaron los testimonios de las estudiantes como evidencia lo mencionado:

E003MV: No, porque era la chica que nunca pesaron que iba a tener hijos que decían que no que nunca, entonces como yo recibía un rechazo por parte de la sociedad, me veían a veces feo como uno se siente cuando alguien le mira de otra manera entonces yo me sentía mal.

E004PA: De mis amigos si, de las demás personas a veces no porque te quedan viendo dicen guagüita mama vez miya por eso tienes que cuidarte no sé qué entonces le toman a uno como ejemplo malo ni siquiera un ejemplo bueno se hizo cargo o cosas así.

E006AM: Al principio a ver cuando iba a lo que es digamos hacerme los chequeos y en el centro de salud, yo digamos como si bueno antes más que todo parecía una niña de quince años, cuando estaba embarazada, entonces siempre había esa parte de discriminación de la gente de las enfermeras, de los doctores, hasta que decía que tenía diecinueve años y ahí uno se dan cuenta de que ya no adolescente entonces, pero si hace así era un poco feo por parte de la sociedad, o sea de que discriminen, por el hecho de pensaban que tenía menos edad de lo que aparentaba.

E008JG: No, claro no directamente pero sí un poquito se sintió raro porque todos mis compañeros o sea yo nunca les avise creo que a todos y luego ya se empieza a notar la barriguita y todos se sorprendían y decían cómo vas a estar embarazada, eres jovencita y todo, pero luego, bueno, ahora ya, todos incluso mis compañeros me preguntan cómo está él Jadiel y así como traerle al Jadiel a las clases. Pero de ahí no, o sea, fue un poquito. De hecho, de mis familiares más cercanos igual no, tampoco.

Aceptación por parte de la familia

Relacionado con la aceptación por parte del grupo familiar, inicialmente, cuatro estudiantes enfrentaron la resistencia de sus familias ante la noticia que iban a ser madres, motivada por construcciones sociales, creencias religiosas y costumbres arraigadas. Por otra parte, las demás estudiantes experimentaron un apoyo significativo desde el momento que conocieron su embarazo, gracias a la comunicación constante con sus padres. Seguidamente, se presentan testimonios de las estudiantes que respaldan lo mencionado anteriormente:

E001DL: Bueno mi mami se enojó un poco, pero de ahí, bueno mi mama más que todo yo tuve a mi hija antes sin casar nada, porque ella es acostumbrada [...] pero luego ya ya acepto y ya.

E003MV: No, porque aunó entre a la universidad todavía entonces ya cuando salí con hijo entonces mis papás son de la mente antigua entonces ellos no querían aceptar que yo estaba esperando un hijo, entonces fue un poco complicado, pero con el tiempo fueron aceptando poco a poco.

E006AM: Sí, bastante aceptación la verdad. Si, desde el principio y más que todo también como nos enteraron que iban a ser gemelitas entonces, fue más dé y ahí no he tenido ningún inconveniente con mi familia.

E008JG: Al inicio, no mucho porque mi familia espero a que, yo también era mi plan de vida primero terminar mi carrera y luego tener un hijo, pero al inicio no fue tan aceptable por parte de mi mamá y de mi papá [...] Sí, siempre bueno a pesar de que no le gustó la idea al inicio, pero siempre estuvieron apoyando.

Tabla 2

Situación Académica de las estudiantes

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CÓDIGOS
Situación académica	Apoyo académico	Apoyo de los grupos de estudio
		Apoyo de los docentes
	Desafíos y estrategias de estudio	Dificultades en los estudios
		Grupos de estudio para actividades académicas
		Demandas académicas

Nota. Fuente: Kasandra Guamán

CATEGORIA: SITUACION ACADEMICA**SUBCATEGORIA: Apoyo académico**

Con los resultados que se obtuvieron en la tabla 2, se puede observar que dentro del apoyo académico se presentan dos factores que se asocian con este tema y cumplen papel fundamental en la situación académica de las estudiantes, como son el apoyo de los grupos de estudios, como son los compañeros o amigos de la universidad las estudiantes y el apoyo por parte de los docentes de la carrera.

En el contexto universitario es fundamental brindar un respaldo o formal a las estudiantes que son madres. En el ámbito universitario, la literatura informa sobre la necesidad de facilitar la conciliación de ambos roles (universitaria y madre) por medio de programas o acciones institucionales (Reina et al., 2019)

Apoyo de los docentes

De las estudiantes que fueron entrevistadas siete de ellas expresaron que han experimentado un constante apoyo por parte de los docentes en situaciones donde se retrasan en alguna tarea, no pueden cumplir con las horas de clase o presentan dificultades para asistir a actividades planificadas con antelación. Aunque una estudiante señaló que, aunque algunos docentes demuestran comprensión, existen aquellos que no comprenden la situación y sostienen que no deberían fusionar lo familiar con lo académico. A continuación, se presentan los testimonios de las estudiantes:

E001DL: No, la verdad no, una vez tuve un problema así también en la casa, pero el profesor si me entendió, me tomo después la prueba todo, si bueno no he tenido problema yo le he explicado lo que me pasa entonces si me han recibido, me han tomado la prueba después, igual trabajos, cuando he tenido algún inconveniente, pero casi no.

E006AM: La verdad, una vez nomás pedí permiso, para que el docente sí me comprendió, pero, justamente dónde me sentí medio mal fue que justamente el día anterior yo no había avisado que iba a faltar [...] porque mis dos niñas se enfermaron y él me dijo, claro, no corre la falta, pero no pude presentar un trabajo y digamos el profesor me dijo que al día anterior yo no le había avisado que iba a faltar [...], me dijo no usted faltó los dos días no puede presentar [...].

E008JG: Sí me apoyan alguna dificultad que me han estado, sí, hasta el momento, todos me han ayudado, ya sea con permisos en horas, con permisos para chequeos médicos o porque he tenido que salir de un momento a otra de las clases

SUBCATEGORIA: Desafíos y estrategias de estudio

Referente a los resultados expuestos en la tabla 2, se visualizan desafíos y estrategias por las estudiantes en el ámbito académico. Esto se asocia principalmente con aspectos tales como la participación de grupos asociado con aspectos como los grupos de estudios para llevar a cabo las actividades académicas y las exigencias presentes en la misma.

Dentro de la etapa universitaria los jóvenes y más aún las madres suelen afrontar problemas, tales como: cambios en su estilo de vida, necesidad de supervisar su propio horario y de atender sus necesidades (tiempo para comer, lavar la ropa, dormir y trabajar), obligaciones académicas, nuevas responsabilidades financieras y cambios en las relaciones interpersonales tanto amistosas como románticas (Ordóñez y Tapia , 2021)

Grupos de estudio para actividades académicas

En relación a los grupos de estudio, todas las estudiantes destacan la importancia crucial de la participación de sus compañeros de clase. Estos les ayudan en las tareas académicas tales como las presentaciones de tareas grupales o individuales, asistencia a talleres o a las horas de clase, comprenden las dificultades que cada estudiante presenta en su rol de madre y estudiante. Se exponen los testimonios de la estudiantes:

E001DL: Mis compañeros bueno ellos si mis amigos que yo he tenido hasta ahora han sido si bien buena gente yo no he podido entrar pronto a veces hay reuniones así para hacer los trabajos entonces ellos ya me ayudaban [...], incluso a veces me saben ayudar así llevando que yo me olvido así esto, pero si me han ayudado.

E002MT: Hasta ahora no he tenido como digo problemas como para eso en cambio a veces si es que por ejemplo tengo una reunión de mi hija en lo que es obligatorio los representantes en cambio ellos, así como que ya me designan una actividad aparte como para cumplir para otro día y poder cumplir con la reunión.

E004PA: Mis compañeros claro que me han ayudado a veces les digo que no sean malos que traten de entender mi situación porque, ellos también son de mi edad, pero ellos no tienen el

mismo peso que uno tiene, teniendo dos hijos y eso, a veces no entienden, pero si si me han ayudado.

E006AM: Tengo un amigo, la verdad, un amigo que realmente, yo le he contado digamos mi situación y él para qué en todo aspecto me ayuda, pero no todos son así [...]

E008JG: Si de hecho hace poquito tuve un accidente con mi bebé que se golpeó la cabecita y bueno nos decían que las como que las etapas de alarma es que él bebe vomite dentro de las veinte y cuatro horas y resulta que mi bebe vomito dos veces y yo tuve que ir corriendo a emergencias supuestamente había que hacerle una tomografía [...] pero sí me ayudaron a hacer de esa manera.

Demandas académicas

De las estudiantes entrevistadas, siete señalaron experimentar niveles significativos de estrés, frustración y sentirse abrumadas debido a la carga académica y las responsabilidades del hogar. La percepción común es la demanda y la sobrecarga de actividades, ya que deben cumplir con las tareas tanto de la universidad como de sus responsabilidades domésticas Si embargo de las ocho estudiantes expreso que no ha enfrentado inconveniente y que ha sobresalido ante cualquier dificultad. Para ello se presentan los testimonios de cada estudiante:

E006AM: Frustrada, ya que tengo que dividir mi tiempo tanto para mis tareas como para las tareas y atención de mis hijas/

E009LC: Cansada porque el cumplir con las clases y el ser madre a veces es difícil irse a las clases, pero estar pensando en todas las cosas que debes cumplir en la casa si es un poco complicado, cansado más que todo y a veces frustrada porque no me va bien en la universidad, las notas están bajas y a veces ya no quiero seguir, pero si no estudio después no puedo hacer nada y no tener un trabajo.

E002MT: Es más complicado pues es una demanda de tiempo cumplir con ambos roles, como comentaban las demás chicas el estar en la universidad las tareas, las practicas si le toman tiempo y también la labor en el hogar si es cansado porque tienes que cuidar de tu niño, de arreglar la casa y todas esas cosas.

E008JG: Me siento abrumada, la carga académica y el rol de madre son bastante exigentes, porque yo tengo que cumplir con un horario exacto si fallo en eso, se me dificulta todo el día. [...]

Tabla 3

Percepciones en torno a su condición de madres y estudiantes

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CÓDIGOS
Percepciones respecto al rol de madre y estudiante	Transformación de la maternidad	Nuevas obligaciones al ser madre
		Cambios al asumir el rol de madre
	Perspectivas en lo académico y el cuidado de los hijos/as	Distribución del tiempo ser madre y estudiante
		Experiencias en lo académico y el cuidado de los hijos
	Impacto en la trayectoria académica	Experiencias de posponer o retirarse de los estudios
		Diferencia antes y luego de ser madres
	Desafíos de la maternidad universitaria	Responsabilidades al ser madres
		Dificultades en el proceso como madres

Nota. Fuente: Kasandra Guamán

CATEGORIA: Percepciones respecto al rol de madre y estudiante

SUBCATEGORIA: Transformación de la maternidad

Con base a los resultados presentados en la tabla 3 y en concordancia con las percepciones relativas al desempeño de roles concurrentes como madre y estudiante, se han identificado elementos interrelacionados. Entre ellos destaca la transformación de la maternidad, la cual conlleva nuevas responsabilidades y los cambios experimentados al asumir el rol de madre.

Al tener un hijo/a durante los estudios universitarios, entonces, es disruptivo en la trayectoria organizada del joven, en la medida que acelera la llegada de responsabilidades y roles vinculados con la adultez, lo que forma una crisis entre la dependencia familiar para el desarrollo de las etapas de la juventud y la demanda de independencia y autonomía para la mantención y toma de decisiones para el cuidado y la crianza de los hijos/as (Vanegas, 2021).

Cambios al asumir el rol de madre

Respecto con los cambios que las estudiantes han presentado en su rol de madres, destacan que ninguna de ellas se encontraba preparada para asumir esta nueva etapa en sus vidas, especialmente dada a su temprana edad. No obstante, consideran que esta experiencia se convierte en una oportunidad autoayuda y crecimiento personal. Esta nueva fase trae consigo diversos cambios, siendo la responsabilidad adicional de cuidar sus hijos/as, siendo uno de los aspectos más notables. Seguidamente, se presentan los testimonios de las estudiantes, ofreciendo una visión más detallada de sus experiencias y perspectivas.

E001DL: No, ósea fue un cambio drástico sería, porque una estaba acostumbrada a que mamá y papá nos den todo y al tener los hijos como que toco ya irse sola, a irse vivir sola, trabajar por los hijos igual al principio como vivía con el papá de mis hijas, ósea era un cambio total.

E002MT: Es complicado más por la edad porque tampoco no es como que estuviera lista entonces si es complicado No me sentí preparada pero ya con el tiempo ya se tiene que ir aprendiendo.

E005TB: Al comienzo yo pensaba que estaba lista (risas) una guagüita de 16 pero no se después ya con el tiempo me di cuenta que no estaba lista, porque hay nuevas cosas que uno no se sabe, pero al principio se piensa que estamos listas cuando en realidad no es así.

E008JG: Preparada no, pero sí decidida en aprender a ser mamá digamos así, porque bueno tuve una etapa en la que dentro de un chequeo médico me dijeron que yo podía tener hijos y mi pareja tampoco no podía entonces el momento en que nosotros quedamos embarazados por decirlo así fue más que algo feo fue algo bonito, porque ninguno de los dos pensábamos tener un hijo. [...]

SUBCATEGORIA: Perspectivas en lo académico y el cuidado de los hijos/as

A partir de los resultados presentados en la tabla 3, emergen elementos que se vinculan a las perspectivas de las estudiantes tanto en el ámbito académico como en el cuidado de sus hijos/as. Entre estos elementos se destacan la distribución del tiempo entre el rol de ser madre y el de estudiante, así como las experiencias acumuladas en esta nueva etapa.

Según lo expresado por (Hernández et al., 2019) menciona que "la maternidad modifica la cotidianidad de las estudiantes, quienes deben ajustar horarios, actividades personales, sociales y lúdicas, para priorizar el cuidado y la crianza de su hijo".

Experiencias en lo académico y el cuidado de los hijos

Todas las estudiantes expresan las dificultades que enfrentan al equilibrar el tiempo dedicado al estudio con sus responsabilidades maternas. La situación se torna desafiante cuando sus hijos/as son aún pequeños, requiriendo atención constante. Este contexto se complica al tener que cumplir simultáneamente con las tareas grupales y las actividades designadas por los docentes. A continuación, se exponen los testimonios de las estudiantes en relación a lo previamente mencionado:

E004PA: Por ejemplo en mi caso también ha sido bastante complicado ya que mis guaguas son de la misma edad son gemelitos, entonces ha sido bastante complicado porque a veces con uno ya se dificulta el estudio y toda la cosa y por ejemplo a mí el tema de los horarios se me cruzaba bastante porque yo tenía casi todo el día clases y era complicado porque mi mami también trabaja tiene a mis ñaños [...] y como uno también tiene clases hasta la noche por ejemplo inglés, no tiene quien les vea y a veces se ocupan los papas de uno y todo eso es complicado para uno mismo.

E009LC: Yo creo que para la mayoría de nosotras ha sido un poco complicado, pero bueno hablo por mí porque la verdad es mucha la carga de deberes, lecciones, trabajos grupales y la verdad también tenemos tareas dentro del hogar entonces para mí si es complicado, claro que la etapa de ser mamá es muy bonita, pero si es un poco ajetreado.

SUBCATEGORIA: Impacto en la trayectoria académica

Respecto a los resultados expuestos en la tabla 3, en el análisis del impacto de la trayectoria académica se han identificado factores que se relacionan, tales como las experiencias asociadas a la postergación de sus estudios universitarios y las discrepancias experimentadas antes y después de la maternidad.

El desempeñar el rol materno repercute en el rendimiento académico de las mujeres estudiantes universitarias. Se muestran afectaciones como deserción de la carrera, pérdida de asignaturas, y cambios en la dinámica de estudio y personal. (Hernández et al., 2019)

Experiencias de posponer o retirarse de los estudios

De los ocho estudiantes entrevistadas, siete han expresado la consideración de interrumpir o suspender sus estudios universitarios, principalmente por los desafíos familiares que les dificultan satisfacer con las necesidades del hogar. Además, la complejidad de sus horarios de clases, obstaculiza su capacidad para participar en actividades económicamente productivas y

la presencia de situaciones relacionadas ha contribuido a la ausencia de clases y, en consecuencia, a bajos rendimientos académicos. Para ello se ha tomado los testimonios de las estudiantes madres:

E001DL: Yo me retire de la carrera este ciclo nomas, porque yo me separe del papá de mis hijas y el ya no me ayuda entonces no me alcanza los ingresos, entonces tuve que suspender un rato, ojalá el otro ciclo logre regresar [...]. Claro entonces yo por eso me y aparte como tenía unas cuentas deudas, como me quede solita ya pues me toca a mi cubrir todo.

E004PA: Si si he pensado porque es como le digo complicado así ya es como que el sueldo no alcanza por más que uno no pague arriendo lo que sea no alcanza entonces uno a veces dice no pues primero están mis guaguas y a lo mejor luego estudio ya esto, entonces sí he pensado la verdad en retirarme de la carrera.

E006AM: Sí, justamente, recién estoy pasando por eso, porque a ver la semana anterior me entregaron digamos las notas por así decir, hay unas materias digamos que he logrado mantenerme, pero hay otras que estoy pésima, como le digo pésima, no sé, notas de catorce, catorce para mí es un desgaste emocional [...] pero entonces no, no sé qué hacer.

E008JG: Sí, desde cuarto ciclo, así mismo porque era complicado, sentía que era mucha responsabilidad mis estudios y mantenerme al pendiente de mi bebé, a pesar de que mi pareja me ayuda bastante, pero me ayuda con el bebé, pero la carga, digamos, mental, de los estudios en cambio solo uno [...]

SUBCATEGORIA: Desafíos de la maternidad universitaria

En relación con los resultados presentados en la tabla 3, los desafíos asociados a la maternidad, están vinculados a elementos tales como las responsabilidades que adquieren al asumir el papel de madre y las dificultades atravesadas durante dicho proceso.

Las exigencias que se presentan en la maternidad durante la vida universitaria pueden conducir a la madre a renunciar a varias oportunidades académicas, debido a la dificultad para asistir a eventos que aumenten su nivel académico, tales como: talleres, congresos o conferencias dentro y fuera de la ciudad (Ordóñez & Tapia, 2021)

Dificultades en el proceso como madres

En relación con las dificultades presentes en esta nueva etapa, las estudiantes expresaron que debido a la considerable cantidad de tiempo que demanda la universidad y la imposibilidad de

cumplir con las actividades propuestas, se ven obligadas a apartarse de las actividades que disfrutaban hacer durante su tiempo libre. Además, los extensos horarios diarios les impiden cursar todas las materias de cada ciclo académico. Se presenta los testimonios de las estudiantes respecto a las dificultades durante este proceso:

E002MT: Por la cantidad de tiempo porque es que digamos es complicado como que tengo que realizar a veces deberes o estudiar para los exámenes, pero tengo que quedarme hasta de noche y es complicado porque ella en cambio tiene que dormirse temprano, entonces ahí eso es lo complicado.

E007RM: Si es un poco complicado porque como no estoy tomando todas las materias en si de aquí de quinto porque salgo muy tarde y a veces no tengo transporte y bueno también porque también de ley tengo que ir más pronto donde mi hija, porque tengo una señora que me la cuida, pero es así solo hasta tal hora y ya no más.

E008JG: Al inicio así fue complicado porque como digo yo me quedé embarazada cuando estaba en segundo semestre, entonces tenía que continuar, pero siempre es como justo en ese tiempo, vivimos cerca de la hermana de mi esposo y ella también, bueno, pasaba más tiempo en casa y no se enfermaba tanto porque ahora como ya es un poquito de edad, si se enferma bastante, entonces, ella me ayudaba bastante, hacerle quedar a mi niño porque como aun tomaba seno, [...] entonces sí fue un apoyo grande y en cuanto a salud, sí se me ha enfermado un poquito seguido, pero pues problemitas leves nada grave.

4.2 Discusión de resultados

Apoyo familiar ante el cuidado del hijo/a

Coinciden que los factores en cuanto al apoyo familiar en el cuidado de sus hijos o ante cualquier circunstancia que presente es un factor clave para que las estudiantes mantengan un mejor desempeño en sus estudios universitarios. Así mismo, se presenta casos de estudiantes que no cuentan con una fuente familiar que les apoye en el cuidado de sus hijos.

Se relaciona con el comentario de Rodríguez (2021), menciona que las madres estudiantes afrontan diversos obstáculos como, la falta de apoyo familiar o sufren rechazo al no cumplir con las expectativas planificadas para su futuro durante su etapa de estudiantes.

La teoría de la complejidad propuesta por Edgar Morin (Urteaga , 2010) hace referencia que los sistemas complejos son no-lineales, lo que significa que los pequeños cambios o acciones en

cuanto al apoyo, puede presentar cambios muy significativos en el bienestar y rendimiento académico, no contaban con el apoyo por parte de su grupo familiar, afectando en la parte académica debido que faltaban a las horas clase o al realizar actividades enviadas por los docentes. Esto se puede comprobar según el comentario de E004PA, que manifiesta la ausencia a las horas de clase por falta de apoyo para el cuidado de su hijo.

Apoyo parental del hijo/a

Según menciona De la Cruz (2018), el nivel del apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico, por este motivo es que las estudiantes requieren del apoyo de su pareja para poder culminar con sus estudios, gastos de alimentación, transporte, vestimenta, salud, de la misma manera se presentaban situaciones en las que las estudiantes se sustentaban con sus propios ingresos (p. 36).

Es importante recalcar que, según la obtención de respuestas por las madres, el apoyo del padre de los hijos es esencial para solventar las necesidades que se presenta en el hogar y en cuanto a los gastos que mantienen los niños/as.

El respaldo paterno en la crianza y el cuidado de los hijos/as contribuye evidentemente al bienestar de la familia y al desarrollo de los niños/as. La teoría de Maslow indica que la estabilidad emocional de un niño depende de un entorno seguro generado por sus padres, así como el deber de ellos satisfacer las necesidades de amor y pertenencia, que permita explorar y construir relaciones sólidas Quintero (2017). La estudiante E001DL, comenta que actuó a través de la vía legal para el apoyo hacia su hija, pero lamentablemente sigue sin respuesta por parte del padre. Además es un derecho que tienen los niños a recibir la pensión de alimentos

Apoyo de instituciones

El diseño de políticas públicas y la construcción de redes institucionales de apoyo para el desarrollo social y económico de las mujeres jefas de hogar, brindan apoyo por medio de la creación de una fuente de recursos materiales, sociales y de servicios, para enfrentar situaciones de riesgo que se presentan en los hogares, como son la falta de ingresos y empleo; por lo tanto, lo que busca a través de dichas redes de apoyo es fomentar el desarrollo de capacidades y habilidades de las madres a través de la unión de redes institucionales (Higuera et al., 2023)

Es fundamental tratar el punto respecto a que las instituciones educativas cumplen un papel muy importante en el desarrollo de las y los estudiantes, para tratar problemáticas que no permiten un buen desenvolvimiento de la comunidad universitaria y educativa.

De acuerdo con la teoría de Morin se tendría que reconocer la complejidad de la vida de las estudiantes y considerar no solo en el ámbito académico sino también en sus responsabilidades en el hogar. Según E006AM es de considerable importancia la beca otorgada por la Universidad de Cuenca y depende de esta para ella y el cuidado su hijo.

Satisfacción de necesidades básicas

En lo que respecta a la situación económica de las estudiantes madres hacen referencia que el rol de madre ha traído cambios muy notorios en su economía familiar, tenemos madres que aparte de estudiar, mantienen una actividad laboral para apoyarse en ciertos gastos que se presencian dentro del hogar y en sus estudios. En este sentido, el autor Proaño (2016) hace referencia que las madres que ahora se encuentran cursando sus estudios, es con la finalidad de obtener una carrera universitaria, siendo así que no todas logran culminar sus estudios referentes a diversos factores socioeconómicos o familiares, actualmente la situación económica juega un papel fundamental dentro de esta problemática porque al no contar con apoyo familiar-económico, se retiran de la universidad para buscar un empleo y poder mantener a sus hijos.

En relación con la teoría de motivación humana propuesta por Abraham Maslow Quintero (2017), hace alusión a que las necesidades se deben cumplir desde los niveles más bajos siendo principalmente, la alimentación una de estas necesidades. Por lo tanto, si las estudiantes no logran satisfacer ciertas necesidades básicas, es muy probable que se salten a las siguientes jerarquías de las necesidades. Esto recalca la importancia de abordar las necesidades básicas de las estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Al respecto, algunos comentarios de la estudiante E001DL, afirma que, en ciertas ocasiones no puede cumplir con sus necesidades básicas, porque esta desfinanciada económicamente debido a deudas con terceros que le impiden ser saldadas por el tema del horario académico.

Apoyo de los grupos de estudio.

Los grupos de estudio para las estudiantes que son madres han formado una parte esencial en esta etapa debido a que se manifiestan situaciones con los hijos/as y se les dificulta presentar los trabajos acordados con el docente o de alguna manera no pueden asistir a las horas clase,

entonces les han brindado su apoyo durante estas circunstancias en su vida académica y de madre. Lo que refiere Proaño (2016), que las estudiantes madres universitarias responden que no tienen grupos de estudio estable, es decir, que por las dificultades que las madres estudiantes tienen en su hogar con sus hijos, no pueden dedicar el tiempo completo a sus estudios por lo que sus compañeros forman grupos con personas que participen activamente de las actividades educativas.

Referente a la Teoría propuesta por Edgar Morin según Urteaga (2010) destaca en abordar los distintos escenarios de la vida de las estudiantes madres, pero no centrarse solo en el rendimiento académico sino ir más allá, comprender como el apoyo de los grupos de estudio afecta al bienestar emocional y social, de la misma manera a sus metas personales; tomando en cuenta que los grupos de estudio puede favorecer a su aprendizaje y la división de sus tiempos para las actividades que debe ejecutar.

La estudiante E009LC habla sobre la indiferencia con sus compañeros de clase en aportes grupales debido a las situaciones que pueda ocurrir con su hijo como enfermedades, reuniones escolares, etc. No puede estar presente en estas actividades, y esto ha afectado su rendimiento.

Dificultades en los estudios

Las estudiantes refieren que en el ámbito académico se les ha presentado problemas en cuanto a la concentración para realizar las tareas académicas ya que antes de ser madres contaban con más tiempo para estudiar o realizar las actividades enviadas por los docentes, pero al asumir el rol de madre existen una mayor presión, debido a esto ciertas estudiantes han bajado su rendimiento académico, no presentan los trabajos individuales o grupales. Guarda relación con EXPOST (2021), manifiesta que las madres presentan complicaciones debido al mantenimiento del hogar y el rendimiento de sus estudios. El entorno genera dificultad y las decisiones de las madres estudiantes pueden ser drásticas como, por ejemplo, se mencionó la deserción de los estudios porque implica una mayor demanda del área académica y al mismo tiempo las responsabilidades de la familia.

Morin destaca que este factor es el resultado de diversos elementos dentro del mismo sistema, es decir las dificultades en los estudios se deben a diversas causas, que pueden estar influenciadas por la familia, las emociones e incluso educativos que actúan de manera compleja, las cuales deben implementar soluciones rápidas y personalizadas, Urteaga (2010).

OBJETIVO ESPECÍFICO 2. Analizar las percepciones de las estudiantes de la carrera de Agronomía-Rediseño en torno a su condición de madres y estudiantes.

Experiencias en lo académico y el cuidado de los hijos

Las perspectivas de cada estudiante en lo que respecta a la parte académica y el cuidado de los hijos es un papel en el cual se presencian varias dificultades. Los horarios extensos de las clases de la carrera complican la tarea de equilibrar el cuidado de los hijos y los estudios. En el rol de madres también deben asistir a las reuniones de las escuelas y coordinar la ayuda con las tareas de sus hijos para contribuir a su crecimiento. Este equilibrio entre la vida académica y la responsabilidad parental es un desafío significativo que enfrentan estas estudiantes.

Según lo expresado por Guzmán (2017), indica que el grupo de mujeres enfrenta el desafío de equilibrar las responsabilidades maternas con las demandas académicas, todo con el objetivo de proporcionar un ambiente más favorable y enriquecedor para el crecimiento tanto propio como el de sus hijos. Esta dualidad entre la maternidad y la educación universitaria destaca la determinación de estas mujeres por superar obstáculos y transformar sus realidades a través de la búsqueda activa de mejores oportunidades.

Lo planteado en la Teoría de Morin Urteaga (2010), refiere que la maternidad puede relacionarse con algo complejo, pero en realidad es un tema que abordar diferentes factores asociados a ella, en lo que respecta a las estudiantes madres, el cumplir con este rol no solo afecta en el rendimiento académico, sino, en otras múltiples situaciones; pero las soluciones pueden generar un gran cambio en este ámbito. La experiencia comentada por E004PA habla sobre la dificultad de sobrellevar la situación de ser madre y estudiante, carece de apoyo para el cuidado de sus hijos al momento de ella estar ausente.

Experiencia en posponer o retirarse de los estudios

La decisión en cuanto a retirarse de sus estudios universitarios se deriva de su situación económica, no cuentan con el tiempo necesario para cumplir con sus diferentes roles, presentan problemas respecto al cuidado de niño/a y por las notas de las tareas, pruebas, exámenes que no fueron presentándose en la fecha acordada por circunstancias familiares. De acuerdo al autor Soto (2020), indica que depende de cada estudiante administrar su tiempo para así no abandonar sus estudios universitarios.

Pero ciertamente existen más factores que la predisposición de las estudiantes madres, tales como se ha mencionado: problemas económicos, apoyo familiar o el estado físico-emocional que generan dificultades en el entorno de aprendizaje, demostrando así bajas calificaciones, faltas constantes, poca participación estudiantil, postergan o el abandono de sus estudios.

Se relaciona con la Teoría de Abraham Maslow de la desmotivación o la insatisfacción de necesidades propuestas por el mismo autor Quintero (2017), hace mención que si las necesidades básicas, como la seguridad, la pertenencia y el reconocimiento, no se logran satisfacer, las personas pueden presenciar desmotivación y frustración, lo que a su vez esto puede llevar a posponer o abandonar los estudios por completo. La falta de apoyo, recursos o la presión adicional de las responsabilidades familiares pueden llevar a esta situación. La experiencia de E006AM habla sobre el rendimiento académico pobre que ha venido sobrellevando, además del desgaste emocional que genera pensamientos negativos sobre abandonar definitivamente la carrera universitaria

Responsabilidades al ser madres

Las estudiantes en la actualidad expresan que al ser madres han adquirido diferentes compromisos como son el velar por el bienestar y el cuidado del hijo/a, al igual que tener una alta concentración en los estudios. Según lo menciona Luna (2019), el tiempo es un factor que afecta a las estudiantes, debido a que ser madre y estudiante demanda atención, situación que genera un conflicto ya que la estudiante debe estar en la predisposición de cumplir su rol de madre y estudiante.

Las estudiantes al ser madres Según Maslow deben satisfacer las necesidades básicas de ellas y la de sus hijos, como la alimentación, la seguridad y el cuidado, antes de poner énfasis en las otras necesidades más elevadas, ya que estas son fundamental para el bienestar general y las capacidades de las madres para cumplir con sus roles.

Para E008JG el ser mama le ha llegado nuevas responsabilidades, como estar pendiente y al cuidado de su hijo, en la salud, en la educación, en la limpieza, etc.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3. Proponer líneas de intervención que favorezcan el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior.

Tabla 4

Propuesta de líneas de intervención para las mujeres madres y estudiantes de educación superior

Objetivo: Favorecer el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior, desde la visión de Trabajo Social. Cuenca, 2023-2024.

IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN	PROBLEMA	PROPUESTA	RESULTADO ESPERADO
<p>Tomando en cuenta lo que menciona Puyol y Hernández (citado en Pérez. 2019), hace referencia que las diferentes situaciones o desafíos que surgen en las instituciones educativas demandan un análisis y una intervención planificada, requisitos que los trabajadores sociales cumplen gracias a su condición de profesionales.</p>	<p>La falta de apoyo familiar, emocional y académico experimentada por las estudiantes madres.</p>	<p>Desde el área de Trabajo Social, se deberá trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementar asesoramiento individual y familiar para conocer las situaciones familiares que afectan a las estudiantes. -Ejecución de talleres de empoderamiento y sobre la importancia del apoyo familiar. -Conversatorios con los docentes respecto a las dificultades que presentan las estudiantes madres para generar estrategias de apoyo en sus estudios. -Sensibilizar a los docentes sobre los desafíos específicos 	<p>Se busca fomentar un entorno educativo inclusivo, promoviendo el respaldo mutuo y contribuyendo a su bienestar y rendimiento académico. En base a lo mencionado en el artículo 26 en la Constitución de la Republica del Ecuador (2021), refiere que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de</p>

<p>Gracias a su formación específica, conocimientos internalizados, enfoque de intervención y las características inherentes a su labor, se posicionan como los profesionales más aptos para facilitar</p>		<p>que enfrentan estas estudiantes.</p>	<p>participar en el proceso educativo.</p>
<p>la conexión entre el sistema educativo y los actores involucrados, fomentando simultáneamente la participación e implicación de las personas en el proceso de intervención.</p>	<p>Las estudiantes madres presentan problemas en cuanto al apoyo para el cuidado de los hijos y el no tener el acceso cercano a una guardería.</p>	<p>-Implementar extensiones de las guarderías para que las estudiantes puedan dejar a sus hijos al cuidado de profesionales. -Extender o implementar nuevos horarios de atención, considerando, de ser posible, los horarios de clase de las estudiantes. -Adecuación de un centro de refuerzo de tareas especializado para los hijos de las Estudiantes, que podría</p>	<p>Las estudiantes madres contarán con un espacio seguro y cercano para el cuidado de sus hijos, permitiéndoles asistir a clases y participar en actividades universitarias con comodidad. De acuerdo a lo mencionado en el artículo 6 del reglamento de Bienestar Universitario en el inciso h, el área de Trabajo Social es el encargado de autorizar los "Criterios de medición socioeconómica, para la calificación de solicitudes de cupo para el Centro de Desarrollo Infantil CDI-Universitario".</p>

	<p>ser, anexo al Centro Infantil; o gestionar como red de apoyo en otros centros.</p>	
<p>Dificultades económicas que no les permite satisfacer sus necesidades básicas al igual que la de sus hijos/as.</p>	<p>-Incluir a las estudiantes madres que enfrentan desafíos financieros significativos, en el Programa de becas socioeconómicas o ayudas económicas. -Flexibilidad en los requisitos para acceso a las becas, en los casos de estudiantes que sean madres. Revisar el reglamento de la Universidad y ajustar, en caso de ser necesario. -Generar desde Bienestar Universitario, redes de apoyo sociales</p>	<p>Al recibir ayuda económica, las estudiantes madres pueden experimentar una mayor estabilidad financiera, lo que les permite concentrarse en sus estudios y el cuidado de sus hijos sin el estrés adicional de las dificultades económicas. Según lo expuesto en el marco legal el artículo 77 de la LOES (2018), menciona que serán beneficiarios quienes no cuenten con recursos económicos suficientes, los estudiantes regulares con alto promedio y distinción académica o artística, los</p>

	<p>y familiares para las estudiantes madres que no cuenten con apoyo económico y familiar.</p>	<p>deportistas de alto rendimiento que representen al país en eventos internacionales, las personas con discapacidad, y las pertenecientes a pueblos y nacionalidades del Ecuador.</p>
<p>Las madres estudiantes enfrentan desafíos significativos en su vida diaria, como tener problemas de salud, depresión, dificultades para equilibrar sus responsabilidades con sus estudios universitarios y cumplir con todas las tareas del hogar.</p>	<p>-Investigaciones socio económicas y familiares desde el área de Trabajo Social para identificar problemas o situaciones que afecten al desarrollo personal de la estudiante. -Intervención del equipo multidisciplinario orientado a adoptar estrategias para mejorar la situación de cada estudiante.</p>	<p>Se espera lograr un equilibrio más efectivo entre sus compromisos académicos y las tareas del hogar, reduciendo los niveles de estrés, mejorar la salud mental y optimizar su rendimiento académico. Respecto al marco legal en artículo 71 de la LOES (2018), si bien la educación superior es un derecho que no puede estar limitado por circunstancias sociales, de salud o en caso de maternidad, siendo una de las obligaciones de las instituciones de educación superior proporcionar garantías necesarias para la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo.</p>

--	--	--

Nota. Fuente: Kasandra Guamán

4.3 Conclusiones

Se señalan las conclusiones basadas en los resultados obtenidos, y orientadas al cumplimiento de los objetivos específicos.

OB. E1.- Explicar la situación socio familiar y académica de las estudiantes madres de la carrera de Agronomía-Rediseño.

La investigación ha evidenciado que el apoyo familiar desempeña un papel crucial en la vida de las estudiantes madres, permitiéndoles equilibrar sus responsabilidades académicas con el cuidado de sus hijos. La falta de respaldo surge como un obstáculo significativo, para el éxito académico de estas mujeres. La sobre carga diaria generada por la combinación de actividades en el hogar, cuidado de los hijos y estudios, destaca la complejidad que enfrentan. Además es importante destacar la necesidad de contar con el apoyo de los docentes para enfrentar desafíos como la asistencia irregular a clases, la escasez de tiempo para completar tareas y la realización de trabajos en equipo, absentismos. La situación económica ejerce una influencia notable en sus vidas al limitar su capacidad para mantener un empleo estable y realizar actividades económicamente productivas; por lo tanto, dificultad para cubrir necesidades básicas.

OB. E2.- Analizar las percepciones de las estudiantes de la carrera de Agronomía-Rediseño en torno a su condición de madres y el ser estudiantes.

En cuanto a las perspectivas de las estudiantes madres, las vivencias ofrecen una mirada detallada de la carga abrumadora al equilibrar responsabilidades académicas con las tareas diarias en el hogar. Esta realidad dirige a tomar decisiones sobre la factibilidad de continuar con los estudios universitarios, planteando la idea o la posibilidad de retirarse o posponerlos. La duda persiste sobre si la continuación de sus estudios aportará positivamente a sus vidas o, por el contrario, aumentará sus responsabilidades. La falta de tiempo para cumplir con todas las actividades propuestas crea un contexto complicado, llevando a estas mujeres a indagar diversas opciones para lograr un equilibrio que les permita abordar tanto sus compromisos académicos como las demandas del cuidado de sus hijos.

OB. E3.- Proponer líneas de intervención que favorezcan el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior.

Basándose en los resultados, se plantean líneas de intervención para el bienestar de las estudiantes madres de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca, la cual abarcará diversos aspectos de naturaleza familiar, social, académica y económica; estrategias que deben ser analizadas para su implementación, considerando las necesidades de cada estudiante madre, reconociendo la complejidad de cada circunstancia.

4.4 Recomendaciones

Para mejorar la gestión del tiempo entre las responsabilidades académicas y las tareas del hogar que enfrentan las estudiantes madres, se ha propuesto la implementación de algunas estrategias, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico al reducir la doble carga que involucra cumplir con roles duales. Se establecen estrategias para crear una educación de calidad, buscando así un equilibrio más efectivo entre las exigencias universitarias y las responsabilidades familiares. Estas medidas no solo apuntan a aliviar la presión sobre las estudiantes madres, sino también, a promover un entorno que beneficie su éxito académico y les permita cumplir con sus roles parentales de manera más eficaz; las mismas se exponen en la propuesta, y se espera sean acogidas para favorecer el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior.

- Implementar asesoramiento individual y familiar para conocer las situaciones familiares que afectan a las estudiantes.
- Elaboración de talleres de empoderamiento y sobre la importancia del apoyo familiar.
- Conversatorios con los docentes respecto a las dificultades que presentan las estudiantes madres para generar estrategias de apoyo en sus estudios.
- Sensibilizar a los docentes sobre los desafíos específicos que enfrentan estas estudiantes.
- Implementación de las extensiones de las guarderías para que las estudiantes puedan dejar a sus hijos al cuidado de profesionales.
- Adecuación de un centro de refuerzo de tareas especializado para los hijos de las Estudiantes, que podría ser, anexo al Centro Infantil; o gestionar como red de apoyo en otros centros.
- Extender o implementar horarios de atención, considerando, de ser posible, horarios de clase.
- Incluir a las estudiantes madres que enfrentan desafíos financieros significativos, en el Programa de becas socioeconómicas o ayudas económicas.

- Flexibilidad en los requisitos para acceso a las becas, en los casos de estudiantes que sean madres. Revisar el reglamento de la Universidad y ajustar, en caso de ser necesario.
- Generar desde Bienestar Universitario, redes de apoyo sociales y familiares para las estudiantes madres que no cuenten con apoyo económico familiar.
- Investigaciones socio económicas y familiares desde el área de Trabajo Social para identificar problemas o situaciones que afecten al desarrollo personal de la estudiante.
- Intervención del equipo multidisciplinario orientado a adoptar estrategias para mejorar la situación de cada estudiante.

4.5 Referencias Bibliográficas

- Arias , F. (2012). *El proyecto de investigacion. Introducción a la metodología científica* (Sexta edición ed.). Venezuela : Espisteme. Obtenido de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedelInvestigacin6ta.Edicin%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedelInvestigacin6ta.Edicin%20(1).pdf)
- Ariza , C., Blanchar , J., & Rueda , L. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. Colombia: Dialnet. Obtenido de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EIRendimientoAcademico-6523274%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-EIRendimientoAcademico-6523274%20(1).pdf)
- Barros , R., & García , R. (02 de 03 de 2023). Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca “Campus Central”, en el periodo septiembre 2022- febrero 2023. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41268/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca. (2016). Reglamento de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca. Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/REGLAMENTO_DE_LA_UNIDAD_DE_BIENESTAR_UNIVERSITARIO_DE_LA_UNIVERSIDAD_DE_CUENCA_REFORMAS_19-01-2016.pdf
- Castro , C., & Pérez , J. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Redalyc*(núm. 22), pp. 215-226. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/html/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Contreras , K., & Hernández , E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Hispana*, Vol.30(#1), 54-67. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/358924-Texto%20del%20art%C3%ADculo-517060-1-10-20190627.pdf>

- Correa , J., & Caile , Y. (2018). Tipología familiar y estilos de Comunicación. Colombia: Repositorio Institucional UCC. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a26fcaa-01c6-40be-a539-6f6b0a40cde0/content>
- De la Cruz , P. (2018). APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27666/2/Proyecto%20Paulina%20%2028%20de%20marzo.pdf>
- Espejel , M., & Jimenez , M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Scielo*, vol.10(no.19). Obtenido de https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200026&script=sci_arttext
- EXPOST. (2021). *LAS MADRES EN EL MUNDO ACADÉMICO Y LABORAL*. Obtenido de <https://www.iexe.edu.mx/desarrollo-humano/las-madres-en-el-mundo-academico-y-laboral/>
- Feist , J., Feist , G., & Roberts , T. (2013). *Teorías de la Personalidad*. México DF: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9b3cae9900948066fa43c47d9411cae1.pdf>
- Guerrón , M. (Marzo de 2022). CALIDAD DE VIDA EN MADRES UNIVERSITARIAS: UN ESTUDIO COMPARADO EN EL CANTÓN AMBATO. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3535/1/77826.pdf>
- Gutierrez , A. (09 de 02 de 2022). Consecuencias en el rol materno y en el rol de estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca, causadas por el confinamiento por COVID 19; período marzo-agosto 2020. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38033/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Guzmán , C. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *scielo* , vol.46(no.18). doi:<https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.002>

- Guzman , M. (2011). Sociedad y educación: La educación. *Dialnet*(Nº 19), pp. 109-120. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-SociedadYEducacion-6429461.pdf
- Hamui , A., & Varela , M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. Grupos Focales. *Scielo*, vol.2(no.5). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009
- Hernández , A., Cáceres , F., & Linares , J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(núm. 58), pp. 41-57. doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Hernández , R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Bookmedicos.org. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Higuera , M., Carrillo , T., Verdugo , L., & Urrea, M. (30 de Mayo de 2023). Conformación de redes formales de apoyo para el desarrollo social y económico de las mujeres en Sinaloa. Mexico. doi:<https://doi.org/10.33110/cimexus180104>
- Huerta , R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Redalyc*(núm. 17), pp. 203-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4217/421759176009/html/>
- LOES. (2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR. Ecuador. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Lucero , M., Cárdenas , B., Tapia , J., & Herrera , B. (2021). La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca. *Dialnet*, Vol. 6,(No 6), 855-871. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaSituacionSocioeconomicaDeLasEstudiantesMadresSol-8016964.pdf
- Luna, E., Alemán , C., García , E., & Jiménez , C. (2019). Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México. *Vol.5(N.9)*. México: Psicoeducativa. Obtenido de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/109/281>

- Molina , M. E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Scielo*, Vol.15(Nº 2), 93-103. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200009>
- Ordóñez , E., & Tapia , M. (2021). Bienestar en madres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca del periodo octubre 2020-marzo 2021. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36914/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Palacios , A. M., Gallego , A. C., & Vergara , N. (2019). Relación del rol de madre y estudiante en la formación académica de las universitarias de la UNIAJC de la sede sur en el programa de Trabajo Social. Santiago de Cali, Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/393/TG%20%20FINAL%20DE%20LOS%20FINALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paladines , M., & Quinde , M. (2010). "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR". Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pazurek , A., & Koseoglu, S. (2018). Fenomenología. Obtenido de <https://edtechbooks.org/encyclopedia/phenomenology/es>
- Proaño , M. (2016). "SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27907/1/1804284238%20M%c3%b3nica%20Cecilia%20Proa%c3%b1o%20Cruz.pdf>
- Quintero , Á. M. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Colombia: Lumen-Hvmanitas. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/trabajo%20social%20y%20procesos%20familiares..pdf>

- Quintero , J. R. (2017). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. Uruguay: Preuniversitario San Felipe. Obtenido de <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Real , M. (2018). APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Ambato, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27660/2/PATRICIA%20REAL%20NU%c3%91EZ.pdf>
- Reina, J., Criollo , C., & Fernández , K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Scielo* (no.27). doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Ríos , B., Panesso , C., & Arroyave , D. (2021). La maternidad en la formación profesional. *Espacios* , Vol. 42(04), 05. doi:<https://www.revistaespacios.com/a21v42n04/a21v42n04p05.pdf>
- Rodríguez , C., Amador , R., Mimblera , A., Martínez , S., Santiago , M., & Rodríguez , J. (2021). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343056/2020_28_152-158.pdf
- Ruiz , C., & Solis , R. (2012). MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN MADRES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL UNCP-2009. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salgado , M. (2019). *MUESTRA PROBABILISTICA Y NO PROBABILISTICA*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=

- Sánchez , N., Londo , F., & Urquizo , E. (2019). Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: esPOCH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18014/1/350-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1086-1-10-20210922.pdf>
- Soto , R., Garro , L., & Yogui , D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de. *Espacios*, Vol. 41. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>
- Torres , L., Ortega , P., Garrido , A., & Reyes , A. (2008). Dinámica familiar en familias. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10(núm. 2), pp. 31-56. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Urteaga , E. (2010). La teoría de la complejidad de Edgar Morin: contribuciones y límites. *Diálogo Filosófico* . Obtenido de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/263-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1077-3-10-20230525%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/263-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1077-3-10-20230525%20(2).pdf)
- Vanegas, V. (2021). Sentidos del Cuidado en Madres Estudiantes Universitarias de la Universidad de Chile. Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/195952/Sentidos-del-cuidado-en-madres-estudiantiles-universitarias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, E., Laguna , K., & Amante , L. (2020). MUJER, ESTUDIANTE Y MADRE: DESAFÍOS DE LA MATERNIDAD EN MUJERES QUE CURSAN SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Colombia: Universidad de Antioquia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/21302/2/ErikaVega_LagunaKarol_AmanteLuz_2020_Mujer%2C%20Estudiante%20y%20Madre%20Desafios%20de%20la%20Maternidad%20en%20Mujeres%20que%20cursan%20Estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf

4.6 Anexos

Anexo A.

Oficio de aceptación



Carta de interés institucional para estudios observacionales, estudios de intervención y ensayos clínicos en seres humanos

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado: **PERCEPCIÓN DE LA CONDICIÓN DE LA MATERNIDAD RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE AGRONOMIA-REDISEÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. AÑO 2023**, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la **Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca**, tomando en cuenta que tendrá de gran aporte, debido a que, este tipo de investigaciones en gran mayoría no se han abordado dentro de las universidades a nivel nacional y reflejándose la importancia del tema para conocer las realidades que viven cada una de las estudiantes madres.

Informo también que la participación de la **Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca**, es libre y voluntaria; y, que en caso de solicitar datos anonimizados o seudonimizados la **Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca**, cuenta con la capacidad de entregar los datos de manera anonimizada o seudonimizada según lo establecido en la Ley Orgánica De Protección De Datos Personales.

Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la **Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca**, no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Se aclara que este documento no constituye la autorización, ni la aprobación del proyecto, o del uso de insumos o recursos humanos de la institución. Además, se informa que una vez que la investigación sea aprobada por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos autorizado por el Ministerio de Salud Pública, el Investigador principal podrá solicitar los datos de los sujetos de estudio o datos de salud anonimizados o seudonimizado, debiendo adjuntar el protocolo de investigación aprobado y la carta de aprobación emitida por el CEISH.

En caso de que el investigador requiera de talento humano o insumos de un establecimiento público sanitario para la ejecución de un proyecto de investigación, debe suscribir un convenio según como lo determine establecimiento público sanitario, en base a lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 00011 -2020, "Reglamento de suscripción y ejecución de convenios del MSP", publicado en Registro oficial – Edición especial No. 590 de 20 de mayo de 2020. Cabe señalar que el proyecto de investigación previo a la suscripción del convenio deberá contar con la aprobación de un CEISH aprobado por MSP.

Cuenca, 14 de julio del 2023



Eduardo José Chica Martínez, PhD.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dirección: Av. El Paraíso s/n. junto al Hospital Vicente Corral Moscoso. Telf: 593-7-4051000 Ext.: 3165
Web: www.ceish.ucuenca.edu.ec
Correo: ceish@ucuenca.edu.ec
Cuenca - Ecuador

Anexo B.

Guía de Entrevistas



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLITICAS Y
SOCIALES

Entrevista	Cód. _____
------------	------------

Título de la investigación: Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023

Objetivo General: Describir la Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023

OE1: Explicar la situación socio familiar y académica de las estudiantes madres de la carrera de Agronomía-Rediseño.

OE2: Analizar las percepciones de las estudiantes de la carrera de Agronomía-Rediseño en torno a su condición de madres y el ser estudiantes.

OE3: Proponer líneas de intervención que favorezcan el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior.

ENTREVISTA

DATOS DEMOGRAFICOS

Datos de Identificación

1. Edad

2. Estado civil

3. Instrucción

4. Ocupación

5. Lugar de residencia

6. ¿Con quién vive?

7. ¿Trabaja y estudia o solo estudia?

8. ¿Qué ciclo se encuentra cursando?

9. ¿Usted presenta algún tipo de discapacidad?

10. ¿Con qué género se identifica?

11. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?

12. ¿Número de hijos y la edad?

13. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?

Categoría Percepciones

Subcategorías:

Rol de madre

1. ¿Se sintió preparada para asumir este nuevo rol en esta etapa de su vida?
2. ¿Qué nuevas obligaciones asumió con su rol de madre?
3. ¿Al asumir el rol de madre sintió aceptación de su familia? SI NO, ¿por qué?
4. ¿Al asumir el rol de madre sintió aceptación de la sociedad? SI NO, ¿por qué?
5. ¿Presentó alguna dificultad en esta nueva etapa como madre? ¿Cuáles?
6. ¿Qué estrategias ha implementado cuando no cuenta con apoyo para el cuidado de su hijo/a?

Situación académica

7. ¿Se ha visto afectado su rendimiento académico ante el hecho de ser madre? ¿Por qué?
8. ¿Cómo distribuye su tiempo entre los estudios y su rol de madre?
9. ¿Se ha apoyado o se apoya de grupos de estudio para el desarrollo de tareas o actividades académicas? SI NO ¿Qué grupos?
10. ¿Explique cómo era su expectativa académica antes y ahora que es madre?
11. En esta nueva etapa de madre, ¿recibió el apoyo por parte de los docentes? SI NO ¿Por qué?
12. ¿Ha tenido alguna experiencia en la que haya tenido que posponer o retirarse de un ciclo universitario debido a sus responsabilidades como madre? ¿Qué obstáculos enfrentó?

Situación socioeconómica

13. ¿Recibe apoyo económico por parte de su núcleo familiar? (De quién)

14. ¿Los ingresos con los que cuenta son suficientes para cubrir sus necesidades básicas y la de su hijo/a?

15. ¿Al asumir el rol de madre afectó de algún modo su economía familiar? ¿Cómo afectó?

16. ¿Recibe apoyo de algún familiar, u otra red de apoyo para el cuidado de su/sus hijo/hijos? ¿De quién o quiénes?

17. ¿Recibe apoyo por parte del padre de su hijo/a? SI NO ¿Por qué?

Políticas Universitarias

18. ¿Usted conoce si la Universidad de Cuenca tiene implementadas estrategias para las estudiantes madres sí o no? ¿Cuáles?

INSTRUMENTO VALIDADO POR	Lcda. Blanca Gutiérrez
	Lic. Fernando Sánchez, Mgtr.

Anexo C.

Guía del Grupo Focal



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLITICAS Y
SOCIALES

GRUPO FOCAL

Título de la investigación: Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023

Objetivo General: Describir la Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023

OE1: Explicar la situación socio familiar y académica de las estudiantes madres de la carrera de Agronomía-Rediseño.

OE2: Analizar las percepciones de las estudiantes de la carrera de Agronomía-Rediseño en torno a su condición de madres y el ser estudiantes.

OE3: Proponer líneas de intervención que favorezcan el proceso formativo de las mujeres madres y estudiantes de educación superior.

PREGUNTAS

Actividad Inicial

¿Podrían compartir una anécdota o experiencia divertida que hayan tenido recientemente con sus hijos?

1. ¿Cómo describe su experiencia con lo académico y el cuidado de sus hijos?

2. ¿Cómo se sienten al tratar de cumplir con las demandas académicas, mientras cuidan a sus hijos?

3. ¿Han experimentado algún tipo de discriminación o falta de apoyo dentro de la universidad o de la sociedad debido a ser madre y estudiantes al mismo tiempo? Describa.

4. El nuevo rol de madre y estudiante, ¿ha afectado al cuidado de sus hijos y a su capacidad de concentración en los estudios?

5. ¿Qué estrategias se han utilizado para gestionar las dificultades que surgen al combinar el estudio y la crianza de sus hijos?

6. ¿Desde su percepción, ¿qué servicios hacen falta implementar dentro de la Universidad para evitar la deserción de las estudiantes madres?

Actividad final

UCUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLITICAS Y
SOCIALES

1.- Solicitar a las estudiantes madres que escriban en un papelote 3 aspectos positivos de esta nueva etapa, y cuáles son sus metas ahora.

INSTRUMENTO VALIDADO POR	Lcda. Blanca Gutiérrez
	Lic. Fernando Sánchez, Mgtr.

,

Anexo D.

Consentimiento Informado



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepción de la Condición de la Maternidad Respecto al Rendimiento Académico de las Estudiantes de la Carrera de Agronomía-Rediseño de la Universidad de Cuenca. Año 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# De cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	Kasandra Abigail Guaman Espinoza	0350129250	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

En la presente investigación se ha planteado como bien sabemos todas las estudiantes dentro de la sociedad se encuentran cumpliendo varias tareas, el ser madres y el estar cursando sus estudios universitarios, a partir de ello se ha presenciado diversas dificultades, teniendo como consecuencia el abandono de sus estudios o posponer sus actividades académicas. En el contexto Internacional, nacional y local se han efectuado investigaciones en el ámbito educativo, pero no se han tomado en cuenta las realidades que viven las estudiantes que son madres y sus experiencias en esta nueva etapa. Desde mi perspectiva he escogido trabajar con esta población por motivo de interés para conocer las diferentes situaciones de las estudiantes en cuanto a las actividades universitarias, el cuidado de sus hijos, su contexto familiar y en la sociedad. Por consiguiente, con esta investigación se efectuarán actividades de intervención para ayudar en el proceso de formación de las estudiantes madres.

Objetivo del estudio

El objetivo del presente estudio se basa en describir las diferentes percepciones de las estudiantes madres al cumplir con las tareas académicas y el cuidado de sus hijos, y conocer las dificultades que han traído consigo.

Descripción de los procedimientos

Para las estudiantes madres que deseen participar en esta investigación, les proporcionaremos la información necesaria, así como los objetivos propuestos en el estudio. En el caso de la recopilación de datos, se les solicitará su autorización a través de la firma del consentimiento informado de participación libre y voluntaria. Se emplearán dos técnicas: en primer lugar, se llevará a cabo una entrevista en profundidad que durará aproximadamente veinte a treinta minutos, con la participación mínima de siete estudiantes madres. Además, se llevará a cabo un grupo focal en el que participarán máximo quince estudiantes. Este grupo nos ayudará a comprender las percepciones de las estudiantes, su contexto familiar, situación económica y social. Esto, a su vez, nos permitirá desarrollar estrategias para mejorar su bienestar dentro de la comunidad universitaria. La sesión del grupo focal tendrá una duración de cuarenta y cinco minutos a aproximadamente una hora. En cuanto al análisis de la información, todas las respuestas se mantendrán anónimas. No se incluirá ningún nombre ni característica personal identificable en los informes, aunque es importante señalar que se realizará una grabación de las sesiones.

Riesgos y beneficios

En caso de que surja algún riesgo durante el proceso de investigación, es importante destacar que la persona tendrá la opción de retirarse. Los beneficios en esta investigación, serán conocer las diferentes percepciones de las estudiantes madres en cuanto a las tareas académicas, el cuidado de los hijos y las dificultades que presentan al realizar las tareas universitarias y al finalizar con el proceso de la recolección de información, se efectuarán líneas de intervención o políticas en beneficio de las estudiantes que actualmente se encuentran cursando los estudios universitarios y las que accederán a la educación superior en un futuro. Toda la información que proporcionen será confidencial y se guardará en absoluta reserva.

Otras opciones si no participa en el estudio



La estudiante tiene la libertad de participar o no en el estudio, se respetará las estudiantes que no deseen participar dentro de la investigación y no se presentan otras opciones para el diagnóstico.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998896568 que pertenece a Kasandra Abigail Guamán Espinoza o envíe un correo electrónico a kasandra.guaman@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo (<i>si aplica</i>)	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

Anexo E.

Citas Atlas.Ti

Administrador de citas [UH: CODIFICACION PROYECTO DE INVESTIGACION]

Citas Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Mostrar todas Citas

- ACEPTACIÓN DE LA SOCIEDAD (8-1)~
- ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA FAMILIA (8-1)~
- ACEPTACIÓN Y DESAFÍOS SOCIALES Y FAMILIARES (0-5)
- APOYO ACADÉMICO (0-3)
- APOYO DE INSTITUCIONES (8-1)~
- APOYO DE LOS DOCENTES (16-1)~
- APOYO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO (5-1)~
- APOYO DEL PADRE DE LOS HIJOS/AS (8-1)~
- APOYO ECONOMICO FAMILIAR (8-1)~
- APOYO FAMILIAR ANTE EL CUIDADO DEL HIJO/A (19-1)~
- CAMBIOS AL ASUMIR EL ROL DE MADRE (7-1)~
- CONSECUENCIAS EN LA ECONOMIA FAMILIAR (9-1)~
- DEMANDAS ACADÉMICAS (7-1)~
- DESAFÍOS DE LA MATERNIDAD UNIVERSITARIA (0-3)
- DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO (0-4)
- DIFERENCIAS ANTES Y LUEGO DE SER MADRE (8-1)~
- DIFICULTADES EN EL PROCESO COMO MADRES (8-1)~
- DIFICULTADES EN LOS ESTUDIOS (14-1)~
- DISCRIMINACION DE LA SOCIEDAD (1-1)~
- DISTRIBUCION DEL TIEMPO SER MADRE Y ESTUDIANTE (8-1)~
- ECONOMÍA FAMILIAR (0-3)
- EXPERIENCIAS DE POSPONER O RETIRARSE DE LOS ESTUDIOS (9-1)
- EXPERIENCIAS EN LO ACADÉMICO Y EL CUIDADO DE LOS HIJOS (3-1)~
- GRUPOS DE ESTUDIO PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS (9-1)~
- IMPACTO EN LA TRAYECTORÍA ACADÉMICA (0-3)
- IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EN LA UNIVERSIDAD (18-2)~
- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN (0-1)
- LÍNEAS O ESTRATEGIAS UNIVERSITARIAS (0-1)
- NUEVAS OBLIGACIONES AL SER MADRE (2-1)~
- PERCEPCIONES RESPECTO AL ROL DE MADRE Y ESTUDIANTE (0-4)
- PERSPECTIVAS EN LO ACADÉMICO Y EL CUIDADO DE LOS HIJOS/AS (0-3)
- PROBLEMAS FAMILIARES (1-1)~
- RESPONSABILIDADES AL SER MADRES (7-1)~
- SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS (8-1)~

1:1 Empezar a cocinar yo, lavar la...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 2:119 @ 382
 1 código: NUEVAS OBLIGACIONE...

1:2 Bueno mi mami se enojó un poco...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 2:116 @ 325
 1 código: ACEPTACIÓN POR PART...

1:3 No si, no ósea todo normal, so...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 2:116 @ 218
 1 código: ACEPTACION DE LA SO...

1:4 Mmm, si en mi primer hija, ell...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 2:1934
 1 código: DIFICULTADES EN EL PR...

1:5 Yo iba con mi hija al trabajo...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 3:116 @ 751
 1 código: APOYO FAMILIAR ANTE...

1:6 Si es complicado, es complicado...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 3:892
 1 código: DIFICULTADES EN LOS ...

1:7 Ósea yo por ejemplo me levanto...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 3:1581
 1 código: DISTRIBUCION DEL TIE...

1:8 Mis compañeros bueno ellos si...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 4:119 @ 713
 1 código: GRUPOS DE ESTUDIO ...

1:9 Bueno diferente lo que era cua...
 DP: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIE...
 Creador: Super
 Inicio: 4:908
 1 código: DIFERENCIAS ANTES Y ...

199 Citas

No hay elemento seleccionado Todos Id - Índice (v.gr. 2:33)

Anexo 6.

Codificación Atlas.Ti

CODIFICACION PROYECTO DE INVESTIGACION - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

P 1: 1.ENTREVISTAS

Señalador PDF

Códigos

Buscar

Nombre

- ACEPTACION DE LA SOCIEDAD~
- ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA FAMILIA~
- ACEPTACIÓN Y DESAFÍOS SOCIALES Y FAMILIARES
- APOYO ACADÉMICO
- APOYO DE INSTITUCIONES~
- APOYO DE LOS DOCENTES~
- APOYO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO~
- APOYO DEL PADRE DE LOS HIJOS/AS~
- APOYO ECONOMICO FAMILIAR~
- APOYO FAMILIAR ANTE EL CUIDADO DEL HIJO/A~
- CAMBIOS AL ASUMIR EL ROL DE MADRE~
- CONSECUENCIAS EN LA ECONOMIA FAMILIAR

Códigos

Buscar

Nombre

- ACEPTACION DE LA SOCIEDAD~
- ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA FAMILIA~
- ACEPTACIÓN Y DESAFÍOS SOCIALES Y FAMILIARES
- APOYO ACADÉMICO
- APOYO DE INSTITUCIONES~
- APOYO DE LOS DOCENTES~
- APOYO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO~
- APOYO DEL PADRE DE LOS HIJOS/AS~
- APOYO ECONOMICO FAMILIAR~
- APOYO FAMILIAR ANTE EL CUIDADO DEL HIJO/A~
- CAMBIOS AL ASUMIR EL ROL DE MADRE~
- CONSECUENCIAS EN LA ECONOMIA FAMILIAR

P 1: 1.ENTREVISTAS LEVANTAMIENTO DE INFORMACION CODIGO E001DL.pdf

Rol de madre

Pregunta inicial

¿Qué significa para usted ser mamá?

Es algo importante digamos porque, por los hijos a veces uno se esfuerza un poco más, cuando uno no tenia hijos igual le daba. Porque estaba acostumbrada a que los papás le den y eso, entonces cuando uno ya se vuelve mamá, como que es mas importante, bueno para mi es así.

- ¿Se sintió preparada para asumir este nuevo rol en esta etapa de su vida?
 No, ósea fue un cambio drástico seria, porque uno estaba acostumbrada a que mamá y papá nos den todo y al uno tener los hijos como que toco ya irse sola, a irse vivir sola, trabajar por los hijos igual al principio como vivia con el papá de mis hijas, ósea era un cambio total.
- ¿Qué nuevas obligaciones asumió con su rol de madre?
 Empezar a cocinar yo, lavar la ropa, atender a mis hijas, atender igual a mi marido que estaba igual conmigo, eso, toco trabajar, igual trabajaba y tenia las obligaciones en la casa
- ¿Al asumir el rol de madre sintió aceptación de su familia? SI NO, ¿por qué?
 Bueno mi mami se enojó un poco, pero de ahí, bueno mi mama mas que todo yo tuve a mi hija antes sin casar nada, porque ella os acostumbrada, bueno mi mami y mi papi son casados, entonces ella queria que así fuéramos todos sus hijos, pero uno tuvo a los hijos así libre nunca se casó nada, entonces eso si le molesto al principio, pero luego ya ya acepto y ya
- ¿Al asumir el rol de madre sintió aceptación de la sociedad? SI NO, ¿por qué?
 No si, no ósea todo normal, solo un poco por parte de mi familia, pero de la sociedad no no.
- ¿Presentó alguna dificultad en esta nueva etapa como madre? ¿Cuáles?
 Mmm, si en mi primer hija, ella fue un embarazo riesgoso digamos yo casi le perdí a los dos meses parece que era, ya y tenia que estar acostada, si se me complicó un poco los primeros meses trabajaba y luego dejé de trabajar un tiempo hasta tenerle a ella y después de tenerle a ella volví a trabajar, porque era medio complicado era riesgo mi embarazo entonces eso.
- ¿Qué estrategias ha implementado cuando no cuenta con apoyo para el cuidado de su hijo/a?

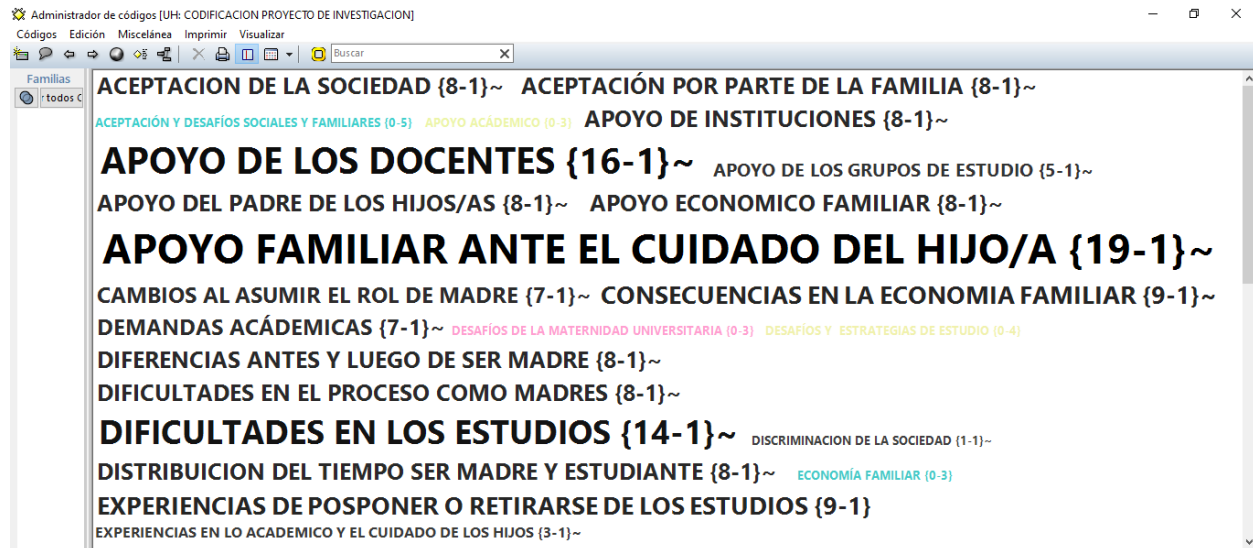
MEMOS

- # CAMBIOS AL ASUMIR EL ROL DE MADRE~
- # NUEVAS OBLIGACIONES AL SER MADRE~
- # ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA FAMILIA~
- # ACEPTACION DE LA SOCIEDAD~
- # DIFICULTADES EN EL PROCESO COMO MADRES~

Página: 2 de 6 Tamaño: 8 PDF Predetermini

Anexo F.

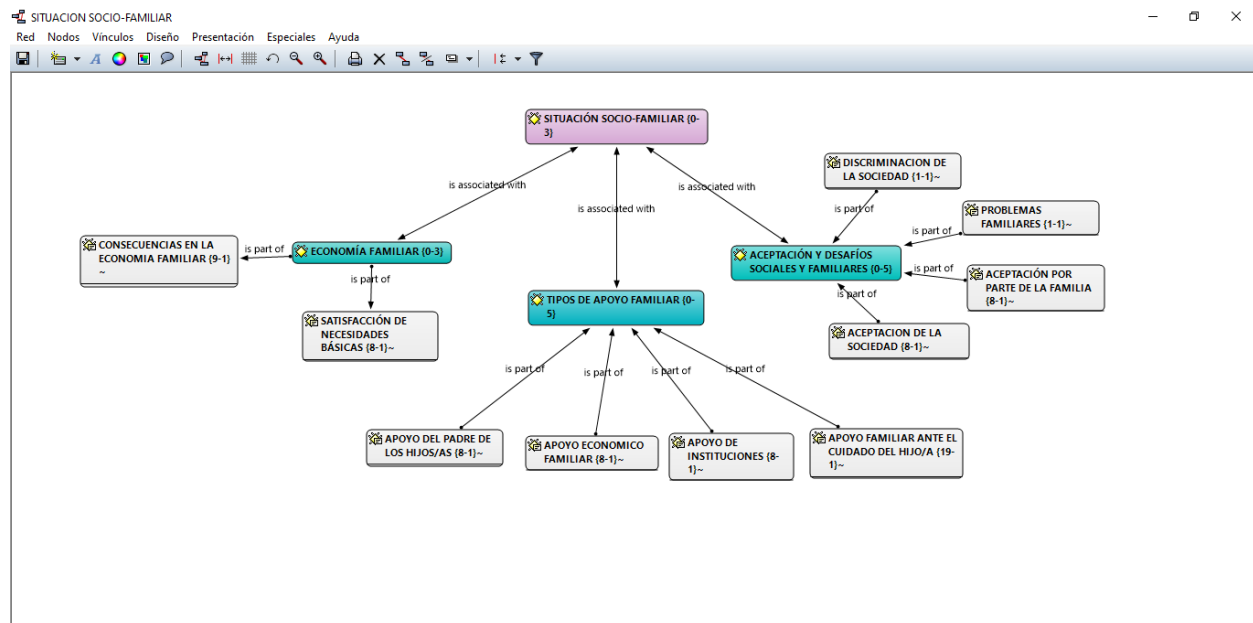
Nubes de palabras



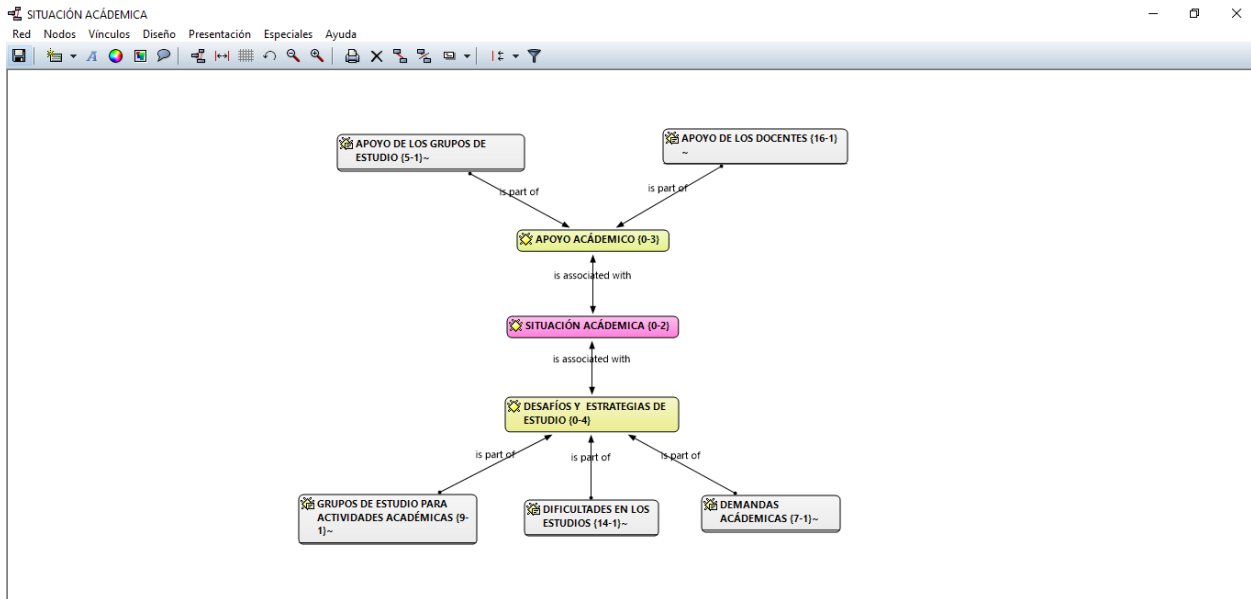
Anexo G.

Redes Atlas. Ti

Red1. Situación Socio Familiar



Red 2. Situación Académica



Red 3. Percepciones respecto al rol de madre y estudiante

