

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Programa de intervención para mejorar los fundamentos técnicos en niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.


Autores:

José Andrés Espejo Aucancela

Germán Patricio Guncay Llivicura

Director:

Tonny Efrén Vidal Valencia

ORCID:  0009-0006-4167-6105

Cuenca, Ecuador

2024-02-28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo implementar un programa de intervención con metodología lúdica para mejorar los fundamentos técnicos en niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca. El diseño de investigación fue cuasi-experimental. La muestra se eligió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia la cual estuvo conformada por 12 participantes con una edad media de 10,58 ($\pm 0,67$) años. Como instrumento de evaluación antes y después de la intervención se elaboró una ficha de observación con los diferentes test acorde al fundamento técnico a evaluar (conducción, pase-recepción y remate). Se implementó un programa de intervención con diferentes ejercicios lúdicos basados en evidencia científica los cuales fueron aplicados en un periodo de 9 semanas, con frecuencia de 3 sesiones por semana. En el análisis estadístico de los resultados se utilizó el programa SPSS empleando la media y desviación estándar para la prueba no paramétrica de comparación de medias relacionadas de Wilcoxon con una significancia del 5% ($p < 0,05$). Como resultado se pudo evidenciar que los niños presentaron mejoras significativas en todos los fundamentos técnicos evaluados (conducción $Z=3,06$; $p < 0,05$), (pase-recepción $Z=3,07$; $p < 0,05$), (remate a portería $Z=2,99$; $p < 0,05$). Se concluye que la implementación del programa de intervención basado en el método lúdico influyó positivamente en la mejora de la ejecución de los diferentes fundamentos técnicos utilizados en el fútbol.

Palabras clave: metodología lúdica, fútbol, prueba Wilcoxon



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The objective of this research was to implement an intervention program with a ludic methodology to improve the technical fundamentals of soccer players between 10 and 12 years old from the Tigres Soccer Academy in the city of Cuenca. The research design was quasi-experimental. The sample was chosen by non-probabilistic convenience sampling and consisted of 12 participants with a mean age of 10.58 (± 0.67) years. As an evaluation instrument before and after the intervention, an observation form was elaborated with the different tests according to the technical fundamentals to be evaluated (driving, pass-reception and finishing). An intervention program was implemented with different recreational exercises based on scientific evidence, which were applied over a period of 9 weeks, with a frequency of 3 sessions per week. In the statistical analysis of the results, the SPSS program was used, using the mean and standard deviation for the nonparametric Wilcoxon test for the comparison of related means with a significance of 5% ($p < 0.05$). As a result it could be evidenced that the children presented significant improvements in all the technical fundamentals evaluated (driving $Z = 3.06$; $p < 0.05$), (pass-reception $Z = 3.07$; $p < 0.05$), (shot to goal $Z = 2.99$; $p < 0.05$). It is concluded that the implementation of the intervention program based on the ludic method had a positive influence on the improvement of the execution of the different technical fundamentals used in soccer.

Keywords: playful methodology, soccer, Wilcoxon test



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Capítulo I: Introducción	9
1.1. Introducción.....	9
1.2. Planteamiento del problema	9
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos específicos	12
Capítulo II: Marco teórico.....	13
2.1. Programa de intervención	13
2.1.1. Programa de enseñanza deportiva.....	13
2.2. Habilidades motrices	13
2.2.1. Habilidades motrices básicas	14
2.2.2. Habilidades motrices específicas	14
2.3. Técnica.....	15
2.3.1. Técnica en el fútbol	15
2.4. Fundamentos Técnicos	15
2.4.1. Conducción	15
2.4.2. Pase.....	16
2.4.3. Recepción	17
2.4.4. Remate.....	18
2.5. Métodos de enseñanza	19
2.5.1. Método analítico	20
2.5.2. Método global o sintético.....	20
2.5.3. Método mixto.....	21
2.5.4. Método lúdico	22
2.6. Iniciación deportiva.....	22
2.6.1. Etapas de la iniciación deportiva según Romero Granados	23
2.7. Etapas de enseñanza en el fútbol	24
2.7.1. Etapa de descentración (10 a 14 años).....	25
2.7.2. Características técnicas del 3 ^{er} nivel (10 a 12 años).....	26

2.7.3. Objetivos técnicos del 3 ^{er} nivel (10 a 12 años).....	26
Capítulo III: Metodología.....	27
3.1. Diseño de investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	27
3.3. Consideraciones éticas.....	27
3.4. Variables e instrumentos.....	27
3.4.1. Variables.....	27
3.4.2. Instrumento.....	28
3.5. Programa de intervención.....	30
3.6. Procedimiento.....	43
3.7. Análisis de datos.....	43
Capítulo IV: Resultados y discusión.....	44
4.1. Resultados del test de conducción.....	44
4.2. Resultados del test de pase-recepción.....	45
4.3. Resultados del test de remate a portería.....	46
4.4. Resultados según prueba Wilcoxon.....	46
4.5. Discusión.....	47
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53
Anexos.....	59

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	28
Tabla 5	29
Tabla 6	30
Tabla 7	30
Tabla 8	32
Tabla 9	44
Tabla 10	44
Tabla 11	45
Tabla 12	46
Tabla 13	46

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre, Susana Aucancela, ya que ha sido un pilar esencial en mi vida, con su ayuda, apoyo, cariño y amor he podido salir adelante en todos mis proyectos de vida, a pesar de todos los problemas que ha enfrentado, siempre se ha mantenido de pie para su familia, dedico este trabajo a mi hermana, Evelyn Espejo, que con sus consejos me ha fortalecido en todo momento, siempre me ha cuidado y ha hecho de mí una mejor persona. Dedico este trabajo a mi padre José Espejo que, a pesar de las situaciones de la vida, nunca me hizo faltar su apoyo y cariño, Dedico este trabajo a mis abuelitos, Rosa Prieto y Miguel Aucancela que con su amor siempre me hicieron sentir protegido. Quiero agradecer a mi familia en general, a mis tíos, primos y a la familia de mi enamorada, ya que siempre me han hecho sentir en casa, apoyándome en cada paso que doy. Finalmente dedico este trabajo de titulación al amor de mi vida, Cristina Tenesaca, ya que por años siempre ha sido un apoyo fundamental en mí vida, con su amor, cariño, comprensión y paciencia he podido salir adelante pese a las diferentes dificultades que me ha puesto la vida, estuvo conmigo en mi peor momento, cuando mis padres se separaron y cuando me operaron la rodilla, nunca se alejó de mí, siempre fue mi fortaleza y lo seguiré siendo.

Agradecimientos

Primero que nada, quiero agradecer a mi familia, a mis padres, a mi hermana, a mis abuelitos y a mi enamorada, que en todo este largo camino nunca me han hecho faltar nada para que yo pueda concluir mis estudios. Segundo quiero agradecer a la vida por poner al frente a las personas correctas, agradezco a mis amigos, Christian, Alex, Francisco, Esteban, Omar, Jonnathan, Doris, Evelyn y Johana quienes en su momento me ayudaron y han sido parte de este lindo camino que ha sido la universidad, agradezco a mis profesores que con sus consejos y sabiduría me han enriquecido tanto en lo personal como en lo profesional. Por último, quiero agradecer a mi compañero Germán Guncay Llivicura, ya que con su ayuda y esfuerzo hemos podido sacar adelante este trabajo de titulación, el cual es nuestro cierre, de esta bonita etapa de la vida.

José Andrés Espejo Aucancela

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación a mi familia, en especial a mis padres Mario Germán Guncay y Judith Patricia Llivicura, por inculcarme desde niño la práctica deportiva y ser el motor que me impulsa a seguir adelante, dado que sin su apoyo y motivación no estuviera donde estoy ahora, sepan que llevo con mucho orgullo sus nombres y apellidos. A mi sobrina Mayerly G., por alegrarme con sus ocurrencias durante los buenos y malos momentos a lo largo de este camino, sacándome sonrisas cuando más lo necesitaba. A mi tío Carlos Llivicura, que desde pequeño y hasta el día de hoy me sigue acompañando en mi formación académica y personal, sepa que cada enseñanza transmitida a lo largo de estos años las llevaré conmigo el resto de mi vida. A mis hermanos y hermanas, por estar presentes en todo momento. Finalmente, a mis amigos y conocidos, en especial a alguien que, a pesar de ya no existir comunicación entre nosotros, la tengo presente en lo más profundo de mi ser.

Agradecimientos

Agradezco a todos los docentes de la carrera que supieron guiarme y transmitir sus conocimientos a lo largo de este camino, en especial a mi tutor de tesis el Mg. Tonny Vidal que nos acompañó en la realización del presente trabajo de titulación. A todos mis compañeros que estuvieron presentes dentro y fuera de las aulas, en especial al ahora Lcdo. Kevin A. Ortega por su amistad y confianza hacia mi persona. A mis padres, tío, hermanos y hermanas, sobrinas y amistades por estar siempre presentes. Por último, a mi compañero Andrés Espejo, por su ayuda y dedicación con el presente trabajo de titulación, siendo este el telón final de esta hermosa etapa de vida.

Germán Patricio Guncay Llivicura

Capítulo I: Introducción

1.1. Introducción

En las academias de fútbol en el Ecuador existen marcadas falencias en niños y niñas al momento de realizar actividades relacionadas con este deporte, por tal motivo dominar los fundamentos básicos en el fútbol reviste cierta problemática, la misma que se evidencia a lo largo del tiempo, este problema se manifiesta puntualmente en la mala ejecución que estos niños tienen al momento de enfrentarse a una situación real de juego. Esta situación obedece a factores como la falta de preparación y la actualización en el ámbito deportivo por parte de los entrenadores de fútbol, haciendo que los niños que asisten a diferentes academias de fútbol no tengan un correcto aprendizaje.

La actualización de conocimientos por parte de los entrenadores es un indicador que reviste atención por su permanente recurrencia, puesto a que sus metodologías y formas de entrenamiento provoca en el colectivo infantil deserción por no poder desarrollar esta dimensión de una manera correcta y eficaz, a más de lo antes mencionado, los entrenadores proyectan un uso incorrecto de estas, como lo es una clase tradicional, con ejercicios poco dinámicos y repetitivos basados en el conocimiento empírico de los entrenadores, provocando que los niños no tengan un orden adecuado de actividades o el tiempo necesario para desarrollarlas, dando como resultado que los niños no aprendan de manera óptima los distintos fundamentos técnico-tácticos y desarrollen desinterés por aprender dicho deporte.

En ese contexto, el presente trabajo de titulación se ha planteado a consecuencia de la observación de las distintas falencias en el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca, de tal forma que no logran desarrollar acciones correctas en la adquisición de conocimientos y habilidades deportivas relacionadas a este deporte.

1.2. Planteamiento del problema

Feltz, (1992) citado por Jiménez Sáiz (2008) indica que el 80 % de los niños que comienzan en actividades deportivas terminan por abandonarlas. La actuación del entrenador se destaca como una de las causas más importantes, ya que de ese 80 % de niños y adolescentes que dejan el deporte, un 60 % lo hace a causa de maltratos, conducta punitiva y entrenamientos excesivos por parte de los entrenadores, el campeonísimo, la ausencia de incentivos positivos, los prejuicios y otras conductas negativas por parte de los entrenadores son aspectos destacados. En el escenario deportivo, tanto el entrenador como el deportista

desempeñan roles fundamentales. La formación pedagógica de los entrenadores es un proceso que debe ser abordado en el marco de la función social asignada al desarrollo del deporte y la cultura física, donde se define el perfil profesional en esta disciplina.

Como se citó en Lanza Reyes et al. (2019) diversos autores mencionan que la preparación y la actualización docente son fundamentales para resolver cualquier inquietud que se presente en un entrenamiento, una persona preparada puede actuar ante situaciones inesperadas. En la actualidad, la formación y el avance continuo de los entrenadores se consideran esenciales para que los atletas logren el rendimiento necesario en las competiciones. Dada la complejidad y variabilidad del proceso de entrenamiento, es crucial exigir a los entrenadores un elevado nivel de preparación científico-técnica. Esto se debe a que, al tratar con individuos pensantes, deben dominar no solo los conocimientos deportivos, sino también comprender los procesos biológicos y psicológicos de los deportistas. Esto los convierte en profesionales que desempeñan roles de psicólogos, bioquímicos, médicos deportivos, entre otras disciplinas, asegurando así el éxito en el entrenamiento deportivo (Lanza Reyes et al., 2019).

Por tal motivo, los entrenadores deben conocer, comprender y aplicar de forma correcta las distintas metodologías de enseñanza deportiva para que los niños y niñas puedan aprender de manera óptima los distintos elementos técnicos del fútbol, dado que si este no posee dichos conocimientos, tienden a improvisar en sus clases, sin ningún tipo de programación o formación, por lo que los alumnos no desarrollan de manera correcta los fundamentos del fútbol, ya sea individual o colectivo, por ello es imprescindible que se realice una planificación bien estructurada con enfoques claros, como lo menciona Pacheco (2004) en el ámbito del aprendizaje y enseñanza del fútbol, es recomendable emplear métodos de enseñanza que sean efectivos, es decir, que faciliten una asimilación más completa y de mayor calidad de los conocimientos adquiridos.

En relación con lo anterior, el método lúdico se convierte en el aliado de un entrenador, como lo menciona Chipe Nuñez (2019) el aspecto lúdico es crucial para lograr los objetivos técnicos; el juego no solo debe ser divertido, sino que también debe tener en cuenta una serie de aspectos cognitivos. Los ejercicios y las dinámicas de juego deben planificarse en función del objetivo de cada contenido desarrollado, por lo que no se trata de improvisación sino de necesidades individuales. Utilizar un método en el que el principal factor sea el juego ayudará a los niños a tener entrenamientos más entretenidos, generando interés por aprender. El entrenador debe entender que el juego es parte del día a día de un niño, por lo que se debe dar el valor que se merece.

En función a lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta ¿La aplicación de un programa de intervención mediante el uso del método lúdico correctamente estructurado y basado en evidencia científica puede mejorar significativamente los fundamentos técnicos en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca?

1.3. Justificación

La presente investigación busca, mediante la aplicación de un programa de intervención utilizando el método lúdico, obtener una mejora significativa en los fundamentos técnicos que intervienen en dicho deporte, el cual beneficiará a los infantes con diferentes actividades para la mejora de su rendimiento en la parte técnica relacionados a los diferentes fundamentos técnicos básicos, ya que estos son esenciales para la práctica y desarrollo de este deporte.

Respaldando lo anterior mencionado, Paixão et al. (2019) nos dice que es necesario optar por la integración de un programa que ayude a mejorar las capacidades técnicas y tácticas en los niños, en la cual intervengan distintas actividades que el entrenador pueda ocupar a su favor para cambiar los aspectos necesarios para este deporte. Así también, Abad et al. (2013) menciona que la preparación metodológica y el nivel de formación del entrenador es un factor muy importante en el proceso de la formación de las distintas dimensiones de los jugadores, todo esto determinará el éxito de los futuros jóvenes futbolistas.

Por ese motivo, el siguiente trabajo tiene como fin implementar un programa de intervención con enfoque lúdico que busca mejorar los fundamentos técnicos empleados en la ejecución de este deporte en los niños de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca, donde se optimizará las capacidades de los participantes, haciendo que los niños puedan mejorar su aprendizaje y ser partícipes de este. Teniendo en cuenta el conocimiento y la motivación suficiente para realizar esta propuesta, se decidió dar paso al siguiente programa de intervención, así como la posibilidad de acceso a la información a los entrenadores de diferentes academias de fútbol.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Implementar un programa de intervención para mejorar los fundamentos técnicos en niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres en la ciudad de Cuenca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar los fundamentos técnicos a mejorar en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.
- Aplicar un programa de intervención para la mejora de los fundamentos técnicos en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.
- Comparar los fundamentos técnicos antes y después del programa de intervención en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Programa de intervención

De acuerdo con Freiria & Feld (2005) un programa de intervención es un conjunto estructurado de actividades que se utilizan durante un proceso para lograr o mejorar una práctica conceptual o técnica. La intervención apoya el papel activo de los participantes en el diseño y desarrollo del programa, ya que crea una variedad de situaciones de resolución de problemas o prácticas académicas. La planificación, la intervención y la evaluación son los pasos que se toman para diseñar y aplicar el programa.

2.1.1. Programa de enseñanza deportiva

Barreto (2013) plantea que un programa de enseñanza deportiva es un procedimiento pedagógico guiado al crecimiento y perfeccionamiento de las diferentes capacidades técnicas, tácticas, motrices, volitivas y morales de la persona, donde el propósito fundamental es la terminación de objetivos pedagógicos, por tanto, la competencia establece un medio de la preparación y no para evaluar los objetos competitivos.

Dicho de otra forma, un programa de enseñanza deportiva refiere a que los medios, métodos y contenidos a utilizar buscan mejorar y fortalecer las capacidades motrices, la zona de conocimiento, la enseñanza de las reglas, el desarrollo psicosocial y la mejora de las diferentes capacidades físicas en niños y niñas (Rodríguez Verdura et al., 2022).

2.2. Habilidades motrices

Batalla (2000) menciona que:

Por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible. (p. 8)

Guthrie (1957) citado por Naffeti et al. (2016) concibe las habilidades motoras como las capacidades adquiridas a través del aprendizaje para alcanzar resultados predefinidos con un alto nivel de éxito, frecuentemente en el menor tiempo posible y utilizando la menor cantidad de energía.

De igual manera Rubiera Fernández (2020) describe que la habilidad motriz es la capacidad adquirida a través del aprendizaje para llevar a cabo respuestas motoras precisas y deliberadas (con variados niveles de habilidad) hacia un fin determinado, siendo respuestas controladas y eficaces, optimizando el tiempo y la energía empleados para lograr los objetivos establecidos.

Complemento a lo anterior, Batalla (2003) menciona la importancia de distinguir la significativa entre habilidad motriz y movimiento, indicando que en la mayoría de los casos el movimiento es simplemente una herramienta o porción instrumental dentro de la habilidad, utilizada para alcanzar un objetivo deseado donde este puede adaptarse según las circunstancias específicas en las que se busque lograr el objetivo.

2.2.1. Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas, según Batalla (2000), son conjuntos de habilidades amplias y generales, comunes a varios individuos y no específicas de una cultura en particular. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje posterior de destrezas más complejas y específicas, propias de un contexto cultural determinado.

Prieto (2010) describe las habilidades motrices básicas como movimientos y acciones fundamentales que se originan en la evolución humana de los patrones motores, de tal forma que son fundamentales para el desarrollo de la capacidad motora humana, teniendo algunas características como su universalidad entre los individuos, su papel decisivo en el desarrollo motor y su función como base para todos los aprendizajes motores posteriores.

De esta forma, se entiende que el objetivo de las habilidades motrices básicas es fomentar aprendizajes versátiles y generalizados que puedan adaptarse a diversas situaciones, lo que posibilita un dominio motor flexible y adaptable al entorno (Rubiera Fernández, 2020).

2.2.2. Habilidades motrices específicas

Las habilidades motrices específicas se forman cuando una habilidad básica, general y poco especializada se transforma, a través del proceso de aprendizaje, en una habilidad especializada, compleja y específica de un contexto particular (López Alfonso, 2016).

De este modo, las habilidades motrices específicas emergen a medida que se desarrolla una gama de movimientos fundamentales, ya que estas habilidades específicas se generan a partir de un proceso de aprendizaje motor, donde es crucial cultivar y dominar las habilidades básicas para que, como resultado, surjan las habilidades específicas.

Asimismo Sánchez Cañizares & Cali Valle (2022) mencionan que las habilidades motrices específicas se derivan de la fusión entre las habilidades motrices básicas y las habilidades específicas de un deporte, permitiendo que una persona sobresalga en un deporte en particular y que estas habilidades, cuando son exclusivas de una actividad deportiva, se denominan habilidades deportivas especializadas cuyas son referenciadas como técnica deportiva. De igual manera Carril Plasencia (2022) Indica que se trata de la unión de las habilidades motrices básicas, vinculadas al cuerpo y a un objeto específico en el contexto de un deporte determinado, por ejemplo, incluye acciones como conducir el balón en el fútbol, correr y controlar el balón, así como manipularlo durante el juego.

2.3. Técnica

Seirul-lo Vargas (1987) define a la técnica como un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una actividad, ciencia, o arte, que tienden con su aplicación a perfeccionar el objeto de tal actividad, puede considerarse como la base sobre la que determinar una aproximación inicial a la técnica en los deportes. (p. 189).

2.3.1. Técnica en el fútbol

La técnica en el fútbol es una acción que sigue un proceso mediante el cual intervienen diferentes partes del cuerpo en conjunto con el balón para resolver una situación real de juego (Martin et al., 2007). Dicho en otras palabras, son una serie de movimientos específicos que ayudan a resolver una acción determinada con la mayor eficacia dentro de un partido de fútbol.

2.4. Fundamentos Técnicos

Los fundamentos técnicos son movimientos que antes de ser ejecutados deben ser enseñados, estos movimientos escasas veces se encuentran apartados entre sí. Generalmente las acciones parciales y los componentes técnicos se juntan (Estrada Infante et al., 2020).

2.4.1. Conducción

Refiere a la destreza que un jugador utiliza para controlar y manejar el balón mientras se desplaza por el campo de juego ya que, es mediante esta técnica que logra avanzar con el balón de un lado a otro del terreno, por tal motivo, realizar una conducción efectiva implica poder controlar el balón sin reducir la velocidad de movimiento, al mismo tiempo que se

mantiene un amplio campo visual para tomar las mejores decisiones posibles, como pasar, rematar, etc. (Apolo Baque, 2022).

Así mismo Carbo et al. (2019) refiere a la conducción como la rodadura y avance del balón, utilizando cualquier parte del pie y sobre el terreno de juego, maniobrando para avanzar con el balón en los pies. Dicho de otra manera, es la acción controlar y trasladar el balón de un sitio a otro en el terreno de juego, mediante una sucesión de toques con diferentes superficies de contacto.

Tipos de conducción

Según Chalus Tisalema (2023) se puede clasificar diferentes estilos de conducción:

- **Conducción en velocidad:** Esta conducción es para ejecutar un avance rápido, se puede usar cuando se tiene espacio para correr y se desea mover rápidamente hacia la portería rival. El jugador debe mantener el control del balón mientras corre a gran velocidad.
- **Conducción en control:** Es un estilo de conducción más lento y controlado. El jugador debe tener el balón cerca de sus pies, avanzando con pequeños toques para así evitar a los defensores contrarios.
- **Conducción en carrera:** Es una forma de correr mientras se controla el balón. Para mantener el control del balón en este tipo de conducción, el jugador debe estar en constante movimiento y hacer pequeñas correcciones de la dirección del balón.
- **Conducción en protección:** Es una técnica que se emplea cuando el balón está rodeado de defensores contrarios y se necesita protegerlo. El jugador debe colocar su cuerpo entre el balón y los defensores en este tipo de conducción para evitar que se lo quiten.
- **Conducción en giro:** Es un estilo de conducción que se utiliza cuando se requiere cambiar de dirección rápidamente, esto para evitar que los defensores lo alcancen, el jugador debe girar el cuerpo y el balón al mismo tiempo.

2.4.2. Pase

Salazar (1997) define al pase como la acción de enviar el balón de un compañero a otro durante el periodo de juego. De igual forma Azhar & Segura (1999) indica que el pase es un acuerdo que existe entre dos jugadores que son el punto de conexión del balón. El uno envía el esférico mientras que el otro ejecuta la acción de control para apropiarse de él.

Este fundamento técnico es el más utilizado en el periodo de juego, ya que, para ejecutar las transiciones ofensivas y defensivas, el balón debe ser pasado de un jugador a otro con el objetivo de tener la posesión de este. El pase se ha vuelto de mucha importancia porque permite la creación de jugadas con los compañeros de equipo.

Tipos de pases

De acuerdo con Rivas-Borbón (2013) los pases del balón se pueden clasificar desde diferentes puntos de vista, ello de acuerdo con la parte del pie que contacta el balón y la transmisión de la fuerza con algunas partes de la pierna. En relación con estos dos aspectos se puede dar pase con él/la:

- **Borde interno del pie:** Este tipo de toque es el más frecuente entre los jugadores durante el juego.
- **Borde exterior del pie:** es un recurso que el jugador poco utiliza debido a que su técnica es difícil y no ofrece tanta seguridad y precisión en el pase, pero es muy estética.
- **Empeine exterior:** La superficie de contacto abarca la parte superior de la cara externa de la articulación del tobillo hasta la cara exterior del empeine. Es una superficie algo plana. Este estilo de técnica facilita la recepción e interceptación de la pelota.
- **Empeine interior:** En este pase, la superficie anatómica de contacto se extiende desde la base del dedo "gordo" hasta la parte interior del tobillo. Esta técnica es utilizada para pasar el balón con fuerza a una larga distancia.
- **Punta:** En situaciones de juego específicas, el toque con la punta es un recurso legítimo y ventajoso, especialmente cuando hay que tomar decisiones rápidas porque no hay tiempo para pensar.
- **Talón:** Desde un punto de vista estético, este tipo de pase es más popular y suele emplearse en situaciones forzadas. Además, debido a su falta de eficiencia, no se utiliza con frecuencia en el fútbol actual.

2.4.3. Recepción

De acuerdo con Labrador Gutiérrez (2016) la recepción del balón es el acto de controlar el esférico de manera eficaz para mantener la continuidad del juego. Esta acción surge de un pase o de cualquier otra situación que se presenta en un partido de fútbol, esta tiene

diferentes tipos y algunos factores que se deben considerar, así como las diferentes superficies de contacto del pie que se utilizan para una correcta recepción del balón.

Tipos de recepción

En relación con lo anterior De Santos (2002) expone una clasificación de la recepción del balón (Tabla 1) donde indica los tipos de control, los factores para la recepción y las superficies de contacto.

Tabla 1

Clasificación de la recepción del balón.

Tipos de recepción	Factores para la recepción	Superficies de contacto del pie
<p>Clásicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parada: Inmovilización total del esférico. • Semiparada: Control parcial sin inmovilización total dándole orientación. • Amortiguamiento: Reducción de la velocidad con la que viene el balón y darle orientación apropiada para seguir la jugada. <p>Orientados: control de un solo toque dejando al esférico en las mejores condiciones para continuar las acciones de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No esperar el balón, ir en su búsqueda. • Relajar la parte del cuerpo que va a receptar el balón. • Orientar el cuerpo a favor de la dirección del esférico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planta del pie. • Cabeza. • Borde interno. • Borde externo. • Empeine. • Muslo. • Pecho.

Fuente: Adaptado de *150 ejercicios para el desarrollo de la técnica. De Santos, 2002.*

2.4.4. Remate

Según Vázquez (2014) citado por Barquín Zambrano & Paredes Morales (2016) menciona que el remate es una ejecución técnica realizada por un jugador sobre el balón, con la finalidad de introducirlo a la portería rival. Además, indica que el remate es la finalización de la fase de ataque. Dichos actos que se generan en el transcurso del partido conllevan a buscar una situación óptima de tiro.

En relación con lo anterior, el remate en el fútbol es el acto de impactar el balón con el objetivo de dirigirlo hacia la portería contraria y lograr anotar un gol. Esta acción puede llevarse a cabo

utilizando cualquier parte del cuerpo que esté permitida según las reglas de este deporte (Chucas Roque & Sánchez Goicochea, 2019).

Tipos de remate

Existen varios tipos de remates en los que se busca potencia, velocidad, colocación, y depende con que parte del pie se golpee el balón por ejemplo con la punta, el empeine, borde interno y externo, y cada uno de ellos sirve para poder darle una trayectoria y una velocidad adecuada al balón según la acción de juego (Jaramillo Portalanza, 2023).

Con respecto a lo anterior Rivas-Borbón (2013) expone una clasificación de los tipos de remate:

- **Lanzamiento con el borde interno:** Este es el lanzamiento más utilizado en el fútbol debido a su fácil ejecución; se da en dos modalidades:
 - a) Lanzamiento recto con el borde interno
 - b) Lanzamiento diagonal con el borde interno
- **Lanzamiento con el borde externo:** El remate se realiza con el exterior del pie la cual hace contacto con el balón, es de las más complejas de realizar, se necesita una fuerza mayor para que su ejecución sea satisfactoria.
- **Lanzamiento con el empeine:** Es una técnica más difícil de ejecutar que las anteriores, pero funciona bien en situaciones donde el balón debe salir con fuerza, como remates, despejes rápidos en situaciones de apremio, saques de puerta y penales.
- **Lanzamiento con la punta del pie:** En la mayor parte del mundo se lo conoce como “puntazo”, en la actualidad, es poco utilizado debido a que no es tan preciso como las otras técnicas y se considera principalmente poco estético.

2.5. Métodos de enseñanza

Según Pila Teleña (1981) manifiesta que dicho término hace referencia al uso de medios o materiales de aprendizaje para impartir lecciones y que pretenden lograr los cambios deseados en el desarrollo motor, cognitivo y emocional y en el comportamiento social de los estudiantes.

Así pues, el método tiene como propósito el orientar tanto a personas jóvenes como a aquellas más experimentadas en la consecución de sus metas, por lo cual, para lograr su efectividad, debe considerar ciertos principios: ser activo, educativo, fácil de comprender y

aplicable tanto para el docente como para el estudiante, por tanto este debe resultar interesante para el joven, tener relevancia en la vida real, fomentar la interacción social, adaptarse a los diferentes niveles de desarrollo mental, cognitivo y físico del alumno, ser eficiente en términos de tiempo, esfuerzo y recursos, además de respetar la libertad individual y estimular la espontaneidad y creatividad, ya que contribuye de forma continua en la formación del carácter y la personalidad del alumno (Yáñez et al., 2015).

Los entrenadores eligen métodos de enseñanza según lo que consideren adecuado para el progreso de sus jugadores, aunque esta elección suele estar influenciada por factores como el club, las características individuales de los jugadores y la disponibilidad de instalaciones y recursos, por tal motivo, a pesar de que los juegos de competición también son momentos significativos para el aprendizaje, son en las sesiones de entrenamiento donde el entrenador selecciona los ejercicios y métodos de enseñanza más adecuados para el desarrollo de sus jugadores (Verdú et al., 2015).

2.5.1. Método analítico

Según Pacheco (2004) citado por Verdú et al. (2015) indica que el método analítico implica dividir la tarea en partes aisladas del juego real, a menudo realizando repeticiones, por lo que el juego se fragmenta para enfocarse únicamente en ciertos elementos y aspectos, generalmente relacionados a la técnica con el balón. De igual manera Vieira Filho (2013) menciona que este método tuvo su origen en los deportes que se practican de manera individual, donde dichos deportes se caracterizan principalmente por el enfoque fragmentado del método y aunque este engloba diversas definiciones, las mismas convergen en un mismo objetivo el cual consiste en entrenar las habilidades fuera del entorno del juego para luego aplicarlas en situaciones de este.

Por ello, se entiende que el método analítico se basa principalmente en los gestos técnicos del deporte, teniendo como forma principal de trabajarlos en un contexto fuera del entorno del juego, separando los demás elementos y trabajando en ellos de manera aislada con énfasis en preparar mejor al individuo técnicamente, creyendo que con ello podrá resolver mejor lo que el juego impone, terminando así por no darle tanta importancia al trabajo conjunto con otros elementos del juego (Silva, 2018).

2.5.2. Método global o sintético

Según Mesquita (1981) el método global implica revisar la actividad en su totalidad y realizar repeticiones completas tantas veces como sea necesario para lograr un rendimiento

satisfactorio, de tal forma que su enfoque no implica el análisis de habilidades ni la separación de la habilidad en sus elementos individuales. Así también Pacheco (2004) citado por Verdú et al. (2015) nos menciona que el método global o integral implica la presentación de una situación completa de juego real, que involucra múltiples elementos como el balón, las reglas, compañeros, oponentes, y varios aspectos tales como la dirección técnica, táctica y preparación física, dándonos como ejemplo un juego reducido de posesión 3x3.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que el método global implica emplear toda la complejidad y dinámica del contenido que se desea aprender, es decir, considera todos los componentes del juego y los introduce en un entorno de aprendizaje en una situación unificada e indivisible (Silva, 2018). Este enfoque se aplica mediante la práctica del juego, donde las actividades se ajustan para incrementar o reducir la dificultad de la acción en esa situación, de acuerdo con el nivel de habilidad de los jugadores y los objetivos que se desean alcanzar (Yáñez et al., 2015).

2.5.3. Método mixto

El método mixto fusiona tanto el método global como el analítico, buscando aprovechar las ventajas de ambos, por eso es ampliamente empleado por entrenadores, ya que su aplicación inicia con tareas que abarcan el juego en su totalidad, seguidas por actividades más específicas y analíticas, para luego concluir con ejercicios que engloban nuevamente la totalidad del juego (Merchan Osorio et al., 2017).

Asimismo Perlaza Estupiñán et al. (2020) conceptualizan que el método mixto es la simbiosis de los enfoques analíticos y globales, permitiendo que el deportista ejecute acciones individuales dentro de un entrenamiento táctico colectivo, ya que tiene como objetivo aprovechar los fundamentos y principios del juego tanto ofensivos como defensivos para mejorar el desempeño del equipo en su conjunto.

De esta forma, al combinar el método analítico y global, este tiene una secuencia sugerida para trabajar mencionado como S.A.S (Sintético – Analítico – Sintético), donde el entrenador organiza primero una tarea que empieza con un juego global/sintético, estableciendo un objetivo específico, de tal forma que si el jugador o el equipo no logran cumplir ese objetivo y no encuentran la solución al desafío propuesto por el entrenador durante el juego, se procederá con un ejercicio analítico, el cual tiene como propósito mejorar esa acción específica, ayudando a resolver el problema planteado, así pues si el jugador ejecuta adecuadamente la acción en el ejercicio y logra interiorizar el movimiento, se regresa al juego

global/sintético original para verificar si ahora son capaces de realizarlo correctamente. (Verdú et al., 2015; Yáñez et al., 2015)

2.5.4. Método lúdico

Apolo Baque (2022) refiere al método lúdico como “estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.”

González Flores (2016) nos dice que el método lúdico es una forma de enseñanza conocida como "método integral" en la didáctica del deporte y que, al seleccionar juegos adecuados, este método garantiza que los jugadores realicen acciones técnicas o tácticas específicas según las intenciones planteadas.

De igual manera Rivas-Borbón (2013) menciona que el enfoque lúdico implica utilizar el juego como una herramienta educativa, estableciendo metas específicas que contribuyan al desarrollo socio-motor de los estudiantes, por lo que este método es frecuentemente empleado en los entrenamientos de categorías formativas con el fin de mantener la atención y el interés de los deportistas, permitiendo al entrenador alcanzar los objetivos planteados en la planificación inicial de la sesión de entrenamiento, por tanto para aplicar este método el entrenador necesita variar constantemente las situaciones y los juegos, manteniendo así el interés de los deportistas y planteándoles nuevas situaciones de juego que les permitan mejorar sus habilidades técnicas y tácticas para enfrentar la competencia.

2.6. Iniciación deportiva

González Villora et al. (2009) menciona que la iniciación deportiva implica que los niños se introduzcan en uno o más deportes para que, en el futuro, puedan elegir un deporte basándose en sus propios criterios, como diversión, habilidad o interacción social, esto les proporciona una base sólida en competencia motora, por tal motivo los objetivos deben enfocarse en comprender los aspectos fundamentales del juego, adoptando gradualmente hábitos de vida saludable y adecuando la enseñanza a las necesidades individuales, así pues la relación entre la etapa inicial del deporte y la habilidad en su ejecución dependerá de los objetivos planteados, los cuales pueden abarcar áreas como el rendimiento, la educación en salud o el disfrute recreativo.

Así también, según Antón y Dolado (1997) citado por González Villora et al. (2009) señalan que, independientemente del contexto donde se lleve a cabo, La iniciación deportiva debe buscar cuatro metas:

- Facilitar la comprensión al niño sobre la estructura interna del deporte, incluyendo fundamentos, fases, principios, roles, opciones clave y demás aspectos.
- Promover la adquisición de hábitos higiénicos y educativos en el niño.
- Asegurar que el niño asimile las habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte en cuestión, como pases, fintas, regates, lanzamientos, golpes, remates, bloqueos, entre otros, y comprenda sus relaciones y tácticas.
- Satisfacer las necesidades psicológicas del niño relacionadas con la diversión durante la práctica deportiva.

No obstante, se sabe que existe una gran variedad de clasificaciones relacionadas a la iniciación deportiva, por tal motivo Se ha decidido optar por la clasificación dada por Romero Granados (2001) en su obra titulada *Formación deportiva: nuevos retos de educación*, Ya que dicho autor especifica diferentes aspectos relacionados a esta temática, los cuales están muy bien relacionados a este proyecto de investigación.

2.6.1. Etapas de la iniciación deportiva según Romero Granados

Romero Granados (2001) presenta una clasificación y cronología para la iniciación deportiva (Tabla 2) acorde a la edad cronológica de los individuos donde resalta que las actividades extraescolares, ya sea en diferentes escuelas deportivas u otras, deben poseer un enfoque lúdico y competitivo, por ello este autor identifica las etapas clave en la introducción al deporte, especifica el tipo de entorno deportivo apropiado para su desarrollo y detalla los objetivos a alcanzar, de los cuales se presenta la edad de iniciación deportiva de los 10 a 12 años, en la cual inicia el proceso de perfeccionamiento en el deporte, de tal forma que se trabaja con las escuelas específicas de iniciación y de perfeccionamiento, dado que comienzan a conocer a más profundidad cada disciplina deportiva, por lo que sus objetivos son desarrollar la técnica y táctica de cada deporte y entrenar el deporte correspondiente.

Tabla 2

Etapas de iniciación deportiva según la edad cronológica.

Edad de iniciación	Denominación de escuelas deportivas	Objetivos
6 – 8 años	Formativas Genéricas	- Habilidades motrices básicas y coordinativas. - Juegos.
8 – 10 años	Predeportiva Polideportiva o iniciación	- Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.
10 – 12 años	Específicas de iniciación Perfeccionamiento	- Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente.
12 – 14 años	Específicas de iniciación Perfeccionamiento	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente.
14 – 16 años	Élite	- Selección de talentos deportivos.
Todas las edades	Ocio y recreación	- Crear hábitos. - Deporte para todos. - Participación. - Gusto por la práctica.

Nota. Adaptado de *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Romero Granados, 2001.

2.7. Etapas de enseñanza en el fútbol

Debido a que existen una gran cantidad de clasificaciones acerca de las etapas de enseñanza e iniciación en el fútbol, se ha decidido, tras realizar una investigación de la literatura existente, acatar a la clasificación realizada por Peña et al. (2003) en el libro titulado *Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol*.

Así pues, Peña et al. (2003) sugiere que para distinguir las diversas etapas y niveles dentro del extenso proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, además de considerar los aspectos afectivos, cognitivos y motrices de los estudiantes, se debe emplear la observación de las conductas que muestran los niños al enfrentarse a la dinámica del fútbol. Utilizando la metodología de observación directa, analizan los comportamientos que el alumno exhibe al jugar fútbol, abarcando aspectos táctico-estratégicos (relativos al espacio, al balón y a las interacciones entre jugadores), técnicos y normativos. Por tales motivos, proponen una clasificación de 3 fases o etapas de enseñanza en el fútbol, los cuales poseen subgrupos o

niveles según la edad cronológica (tabla 3), donde se detalla una etapa que abarca los 10 a 14 años.

Tabla 3

Etapas, niveles, edades y categorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Etapas	Niveles y edades de referencia	Categorías
1. Etapa centración	1 ^{er} nivel (7-8 años)	Prebenjamín
	2 ^{do} nivel (8-10 años)	Benjamín
2. Etapa descentración	3 ^{er} nivel (10-12 años)	Alevín
	4 ^{to} nivel (12-14 años)	Infantil
3. etapa estructuración	5 ^{to} nivel (14-16 años)	Cadete

Fuente: adaptado de *Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol*. Diputación Foral de Gipuzkoa. Peña et al., 2003.

2.7.1. Etapa de descentración (10 a 14 años)

Peña et al. (2003) menciona que al concluir la primera etapa de centración e iniciar la segunda de descentración, los estudiantes han establecido su comprensión del esquema corporal y del espacio-tiempo. Durante la transición a la pubertad, se producen cambios anatómicos y fisiológicos que pueden generar discrepancias entre la altura y la fuerza muscular. Se observa una maduración del sistema nervioso, mejorando notablemente la velocidad de reacción. En términos cognitivos, el primer nivel representa la culminación del pensamiento operativo, mientras que en el segundo nivel se inicia el desarrollo del pensamiento lógico-formal. Se evidencia un incremento en el interés por múltiples actividades y un considerable fortalecimiento de la capacidad crítica. Esta etapa puede conllevar una crisis emocional intensa, con comportamientos contradictorios recurrentes. Además, los adolescentes progresan hacia una mayor independencia parental, mientras que su percepción de autovalía adquiere una relevancia excepcional, especialmente en el contexto deportivo. No obstante, esta etapa se subdivide en otros dos niveles, por lo que es importante detallar aquellas características y objetivos técnicos pertenecientes al tercer nivel, ya que abarca el rango de edad de 10 a 12 años.

2.7.2. Características técnicas del 3^{er} nivel (10 a 12 años)

El jugador ha desarrollado considerablemente su:

- Técnica de golpeo, empleándola tanto para pases precisos a sus compañeros como para ejecutar remates.
- Ha comenzado a controlar el balón con mayor destreza y ya incorpora el uso de la cabeza para rematar.
- Ha progresado en la habilidad de conducir el balón y ha iniciado el uso de fintas en sus regates, permitiéndole alejar el balón y recibirlo con mayor soltura.
- Utiliza pases manuales, ejecuta saques con el pie en diferentes alturas y se posiciona adecuadamente en el juego.
- Demuestra disposición al lanzarse al suelo durante el juego.

2.7.3. Objetivos técnicos del 3^{er} nivel (10 a 12 años)

El progreso en el dominio del balón se estructura en una secuencia gradual y diversa:

- Perfeccionamiento del golpeo y el control en diferentes contextos hasta la práctica de habilidades más complejas.
- Aprender y mejorar el golpeo medio y el control variado del balón
- Inicio de conducciones rápidas.
- Pases cortos precisos con la mano y dominio en desvíos.
- Ejecución de pases intermedios y prácticas de regates avanzados.
- Inician ejercicios de saques con el pie.
- Perfeccionar la recepción del balón.
- Comenzar a integrar el uso de fintas en el juego.

De esta forma, se puede evidenciar que tanto en las etapas de iniciación deportiva segundo Romero Granados y en las etapas de enseñanza en el fútbol propuestas por Peña et al. concuerdan que durante los 10 a 12 años se debe trabajar a mayor profundidad la técnica de cada deporte, dado que se adentran en un mayor conocimiento de cada disciplina deportiva, enfocándose en perfeccionar la técnica y táctica específicas de cada deporte, así como el entrenar de manera dedicada en esa disciplina, que en el caso del fútbol son los fundamentos técnicos de conducción, pase, recepción y remate, buscando su consolidación o perfeccionamiento.

Capítulo III: Metodología

3.1. Diseño de investigación

Para la presente investigación se utilizará un diseño de tipo cuasiexperimental, el cual Arnau (1995) plantea que dicho diseño es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio. De igual forma Sampieri et al. (2010) indica que en este tipo de diseño los individuos no se asignan aleatoriamente, sino que ya están establecidos antes del experimento, añade además que en los diseños cuasiexperimentales se manipulan al menos una variable independiente para estudiar su efecto y la relación que existe con una o más variables dependientes.

3.2. Población y muestra

De Canales et al. (1994) menciona que la muestra es un grupo de personas, objetos u cosas con propiedades o características especiales. Este es el conjunto de personas y objetos que se desea conocer algo en su propuesta de investigación. El estudio esta conformado por una muestra de 12 niños con edades comprendidas entre los 10 a 12 años, quienes pertenecen a la academia de fútbol Tigres ubicada al norte de la Ciudad de Cuenca.

3.3. Consideraciones éticas

Para garantizar la seguridad de los participantes en este estudio se entregó el respectivo consentimiento informado dirigido hacia los padres de familia, con la intención de esclarecer que los fines de la presente investigación son netamente educativos sin ánimo de lucro, también se enfatizó que los datos presentados y los resultados obtenidos de los participantes se mantendrán en completa confidencialidad, utilizando códigos para identificar a los participantes. También establece que los participantes tendrán plena autonomía personal para decidir si participan o no en el estudio, así también la libertad de abandonar el estudio sin dar una explicación previa.

3.4. Variables e instrumentos

3.4.1. Variables

- Variable independiente: programa de intervención
- Variable dependiente: fundamentos técnicos
 - Dimensión de conducción

- Dimensión del pase-recepción
- Dimensión de remate a portería

3.4.2. Instrumento

Para la evaluación de las distintas dimensiones de la variable dependiente se elaboró una ficha de observación con los distintos test técnicos acorde al fundamento técnico a evaluar, los cuales fueron seleccionados mediante dos criterios: a.) que se pueda realizar en un tiempo corto y b.) que requiera en espacio relativamente pequeño, esto debido a las limitaciones presentadas por la infraestructura de la academia y el horario de trabajo. Dicho lo anterior se seleccionó los siguientes test.

- **Test de conducción**

Este test es parte la batería de “test de habilidad deportiva” (1986, p.74 - 99) utilizado en diferentes trabajos investigativos con son el caso de los trabajos realizados por Carhuas Terbullino (2021), David Mendoza & Castillo Campos (2019), Hidalgo Álava & Tubon Lluay (2022) y Villazana Santos (2019) donde mencionan que el objetivo de este test es medir la capacidad técnica del jugador en la conducción del balón y detallan los materiales necesarios los cuales son 10 bastones o conos grandes, cronómetro, balones de fútbol nro. 4 y un silbato.

Previo a la realización del test, en una línea recta de 20 metros de largo, se ubica un cono grande cada 2 metros de separación. Para la evaluación, el jugador debe recorrer en zigzag 2 veces ida y vuelta entre los obstáculos, sin interrupción y evitando el contacto con los conos. Se mide el tiempo total que ha empleado el testeado. Se da dos tentativas y se registra el mejor tiempo realizado. Para la calificación del tiempo registrado, este test posee una escala de calificación de 5 niveles de acuerdo al tiempo empleado para realizar la prueba (Tabla 4).

Tabla 4

Escala de calificación del test de conducción.

Tiempo de conducción (segundos)	Calificación
<19”	Muy buena
22” – 20”	Buena
25” – 23”	Regular
28” – 26”	Mala
>29”	Muy mala

Nota. Fuente: adaptado de Carhuas Terbullino, 2021; David Mendoza & Castillo Campos, 2019; Hidalgo Álava & Tubon Lluay, 2022; Villazana Santos, 2019.

- **Test de pase-recepción**

El presente test utilizado por Bravo Reyna (2022) mide la capacidad de pases cortos y recepciones, para el cual se requiere el uso de un cronómetro, 2 balones nro. 4, un elástico o cualquier material para delimitar un cuadrado y una pared.

El participante se ubicará dentro de una zona delimitada por un cuadrado de 5 metros frente a una pared a una distancia de separación de 5 metros con el cuadrado, la cual se recomienda de un material y estructura que evite la pérdida de fuerza en el rebote y permita el apropiado retorno del balón.

El test consiste en que durante 30 segundos el participante dará pases a la pared haciendo rebotar el balón contra la misma y posterior receptar el balón dentro del cuadrado y así pasar al siguiente balón y repetir la secuencia. Se contará como una repetición únicamente a la combinación de las veces que el balón haya sido golpeado hacia la pared como un pase y las veces que recepte el balón dentro del cuadrante. Se da dos tentativas y se registra el mejor realizado. Para la calificación del test de pase-recepción, este posee una escala de calificación de 3 niveles de acuerdo al número de repeticiones validas realizadas durante la prueba (Tabla 5).

Tabla 5

Escala de calificación del test de pase y recepción.

Nro. de repeticiones validas	Calificación
>21 repeticiones	Muy buena
11 a 20 repeticiones	Buena
<10 repeticiones	Mala

Nota. Adaptado de *Estrategia metodológica para la enseñanza de fundamentos básicos de futsal en niños de 10 a 11 años.* Bravo Reyna, 2022.

- **Test de remate a portería**

Este test, utilizado por Bravo Reyna (2022) mide la precisión del remate a portería, el cual requiere un cronómetro, 5 porterías pequeñas de 1 metro de ancho y 5 balones nro. 4.

Las porterías se ubican en línea recta una al lado de otra con una separación de 5 metros entre ellas, mientras que los balones se ubicarán frente a cada portería a una distancia de 10 metros.

El test consiste en que el jugador, en un tiempo de 15 segundos, rematará e intentará introducir los balones en las pequeñas porterías. Se contabiliza los aciertos. Se da dos tentativas y se registra el mejor realizado. Para la calificación del test de remate a portería, este posee una escala de calificación de 3 niveles de acuerdo al número de aciertos conseguidos durante la prueba (Tabla 6).

Tabla 6

Escala de calificación del test de remate a portería

Nro. de aciertos	Calificación
4 a 5 aciertos	Muy bueno
2 a 3 aciertos	Bueno
0 a 1 acierto	Malo

Nota. Adaptado de *Estrategia metodológica para la enseñanza de fundamentos básicos de futsal en niños de 10 a 11 años.* Bravo Reyna, 2022.

3.5. Programa de intervención

El programa de intervención se orientó a mejorar los principales fundamentos técnicos utilizados en el deporte del fútbol, los cuales fueron la conducción, pase, recepción y remate a portería (Tabla 7). El programa se aplicó durante 9 semanas, 3 días por semana siendo estos los lunes, martes y miércoles, con una duración de 90 minutos por sesión, donde se enfocó la aplicación de las actividades durante la parte inicial y principal de los entrenamientos, cuya intervención consistía en una serie de actividades apegadas al método lúdico (Tabla 8).

Tabla 7

Cronograma general de las nueve semanas de aplicación del programa de intervención.

Semanas	Fundamento técnico	Objetivo general	Resultados esperados
Semana 1 Semana 2 Semana 3	Conducción	Mejorar el fundamento técnico de conducción en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.	Mejoría en la realización del fundamento técnico de la conducción.
Semana 4 Semana 5	Pase y recepción	Mejorar los fundamentos técnicos de pase y recepción en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la	Mejoría en la realización de los fundamentos técnicos de pase y recepción.

Semana 6		academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.	
Semana 7	Remate a portería	Mejorar el fundamento técnico de remate a portería en los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.	Mejoría en la realización del fundamento técnico de remate a portería.
Semana 8			
Semana 9			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Cronograma específico de las nueve semanas de aplicación del programa de intervención.

Semana 1					
(16 octubre – 22 octubre)					
Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	
Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Los jugadores conducen el balón libremente por el terreno de juego, el entrenador dará indicaciones como, al silbato tendrán que dar un salto, un giro, sentarse, acostarse, etc.
	Principal	A. Juego de Conducción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. El jugador A conduce con el pie derecho en zigzag por los platillos, una vez que llega al final deberá pisar el balón y dejarlo quieto, con el borde interno tendrá que derribar uno de los 5 conos que están una distancia de 6 metros, solo tendrá una oportunidad, después del disparo tiene que ir a ver el balón y conducirlo hasta el siguiente compañero. Gana el equipo que derive los 5 conos primero.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: El niño deberá conducir el balón con las diferentes superficies de contacto que indique el entrenador por todo el terreno de juego, con la variante de colocar un platillo sobre la cabeza. La regla es no tocar el platillo con las manos y no tienen que dejar caer el platillo al suelo. Gana quien no deje caer el platillo al suelo.
	Principal	A. Juego de conducción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. El jugador A conduce con el pie derecho en zigzag por los obstáculos utilizando un platillo en la cabeza, una vez que llega al final el niño deberá pisar el balón y dejarlo quieto, con el borde interno tendrá que derribar uno de los conos que están una distancia de 6 metros, solo tendrá una oportunidad, después del disparo tiene que ir a ver el balón y conducirlo hasta el siguiente compañero. Al derribar los conos se otorga 1 punto, gana el niño que tenga más puntos.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Miércoles	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Con 6 platillos se forma un círculo, se dará un balón a cada niño, luego uno de ellos tendrá que perseguir a su compañero y tocar su espalda para atraparlo. La actividad durará 1 minuto por cada niño, se puede utilizar diferentes partes del pie para conducir el balón.
	Principal	A. Coordinación y conducción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. Se formarán grupos de 4 personas y se ubicaran en una columna, a la indicación del entrenador el primero de cada columna realizara el ejercicio de coordinación, al finalizar, conducirá el balón llevando un cono en la cabeza hasta el cono que está ubicado a 5 metros, dará la vuelta y lo entregará al siguiente compañero para que inicie nuevamente.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Semana 2
(23 octubre – 29 octubre)

Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	
Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			
	Principal	A. Conducción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: Se dará un balón a cada niño, se designa a un cazador y a una presa, el cazador deberá perseguir a la presa y para capturarlo tendrá que tocarlo ya sea en los hombros o la espalda, los dos tienen que conducir el balón. La actividad dura 2 minutos y luego intercambian los papeles. A. Se colocan 2 personas en columna y otro niño al frente, en la columna que están 2 niños, el primero conducirá el balón con un platillo en la cabeza hasta el frente y lo entrega a su compañero para después formarse detrás de él y así sucesivamente van conduciendo el balón hasta que se terminen los 3 min.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro	90 min.	Calentamiento E: Se formarán equipos y se colocaran en una columna, el primero tendrá que conducir el balón hasta la hula, al llegar colocará

	Principal	A. Conducción del balón con un cono en la cabeza	Conos Platillos Balones		el balón dentro y tendrá que correr a velocidad para dar la posta al siguiente compañero, el cual tiene que ir a ver el balón y conducirlo de regreso y así sucesivamente.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			A. El jugador A, conduce el balón con un cono en la cabeza hasta la posta donde se encuentra su compañero B a quien da el balón. B conduce el balón hasta C y entrega el balón. C conduce hasta donde esta D y lo regresa al inicio.
Miércoles	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Se ubicarán en todo el campo de juego, a la señal del entrenador deberán conducir libremente, cuando accione el silbato tendrán que detenerse por completo como una estatua, así sucesivamente hasta que todos se eliminen.
	Principal	A. Conducción entre compañeros	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. Se divide en grupos y se forman en una columna el primero conducirá el balón con un platillo en la cabeza hasta el frente y lo entrega a su compañero para después formarse detrás de él y así sucesivamente van conduciendo el balón.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Semana 3

(30 octubre – 05 noviembre)

Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción
Lunes	Inicial Calentamiento G. Calentamiento E:	Silbato Cronómetro	90 min.	Calentamiento E: Se formarán equipos y se colocaran en una columna, el primero tendrá que conducir el balón hasta llegar al platillo, al regreso

	Principal	A. Pase y recepción del balón	Conos Platillos Balones		<p>dará un pase con el borde interno al siguiente compañero y este realizará el mismo trabajo. Gana el equipo que termine primero.</p> <p>A. El jugador A, da el pase con el borde interno hasta donde se encuentra su compañero B. B da el pase hasta donde esta C. C da el pase hasta donde esta D y lo pasa al inicio al inicio.</p>
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Se dará un balón a cada niño, a la señal del entrenador deberán conducir el balón y dar un auto pase para luego controlarlo, pueden hacer figuras como cuadrados o triángulos imaginarios mientras dan los autopases.
Martes	Principal	A. Conducción, pase y recepción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	<p>A. Se formarán grupos y se ubicarán en columnas. El jugador A y B conducen hacia el frente hasta donde están los platillos, al llegar deberán de pisar el balón y dar el pase al compañero que está en la otra columna y se dirigen a dónde va el balón.</p>
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Se forman parejas y se ubican uno en frente del otro, a la señal del entrenador deberán darse pases de primera, al escuchar el silbato tienen que correr hacia el platillo que está a 6m y atraparlo.
Miércoles	Principal	A. Juego de pases con borde interno	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	<p>A. Se forman parejas y se ubican uno en frente del otro, a la señal del entrenador el jugador A deberá dar el pase a B, B tiene que controlar el balón con el borde interno del pie derecho y devolverlo, luego se desplaza y hace el mismo trabajo, pero con el pie izquierdo.</p>
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Semana 4					
(6 noviembre – 12 noviembre)					
Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	
Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Juego de pases entre los jugadores A y B. El jugador A le da el pase a B y este lo devuelve. C tratará de interceptar el balón. Cada niño intercepta el balón por un tiempo de 2 minutos.
	Principal	A. Pase recepción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. El jugador situado en los 2 conos devuelve los pases que de forma alternativa le envían sus compañeros A y B. Después de devolver el pase de a, C corre hacia el otro cono para revivir el pase de B y lo devuelve.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Se forman parejas y se ubican uno en frente del otro, a la señal del entrenador deberán darse pase con el borde interno a un solo toque, al escuchar el silbato, el niño que tiene el balón deberá perseguir a su compañero y evitar que llegue a su platillo.
	Principal	A. Juego de Pases	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. El jugador A pasa el balón a B y este pasa el balón a C que lo devuelve al inicio para completar el triángulo. Cada jugador deberá dar una vuelta al cono que está detrás suyo antes de recibir de nuevo el pase.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Miércoles	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro	90 min.	Calentamiento E: Se forman los grupos y se ubican en una columna. El primero del grupo tendrá que conducir el balón hasta el platillo y regresar,

Principal	A. Pase y recepción del balón	Conos Platillos Balones	para dar la posta, el balón tiene que pasar por debajo de las piernas de todos los integrantes, el último tiene que controlar y realizar la misma acción. Gana el equipo que llegue primero y que hayan realizado toda la acción.
Final	Estiramiento Retroalimentación		A. Los jugadores A y B que están situados en los 2 conos, devuelven los pases de C y D, después de devolver se desplazan y se intercambian para dar el siguiente pase.

Semana 5

(13 noviembre – 19 noviembre)

Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	
Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			
	Principal	A. Juego de pases y recepción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El jugador A conduce con el pie derecho en zigzag por los platillos, una vez que llega al final deberá pisar el balón y dejarlo quieto, con el borde interno tendrá que derribar uno de los 5 conos que están una distancia de 6 metros, solo tendrá una oportunidad, después del disparo tiene que ir a ver el balón y conducirlo hasta el siguiente compañero. Gana el equipo que derive los 5 conos primero. A. Se coloca un jugador en cada platillo. El jugador A pasa a B y se va a su posición, B controla el balón y pasa a C para desplazarse a su posición, D devuelve el balón al inicio. Tienen que pasar el balón antes de que llegue el siguiente por la espalda.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro	90 min.	Calentamiento E: Todos los integrantes forman un círculo, el juego consiste en pasar el balón aleatoriamente a todos los compañeros

	Principal	A. Pases cortos entre compañeros	Conos Platillos Balones		mientras el entrenador diga tingo, tingo, tingo, etc. Una vez que diga tango, el jugador que se quede con el balón realizará una penitencia. A. Se coloca un jugador en cada platillo como indica la gráfica. Los jugadores exteriores se pasan el balón entre ellos, pero antes tiene que pasar por el jugador que está en el centro el cual les devolverá el pase.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Se forman grupos y se ubican en una columna, el primero de cada grupo que es A, conduce hasta llegar al cono, gira y da el pase al siguiente compañero B, B conduce el balón y realiza la misma acción. Gana el equipo que termine primero.
Miércoles	Principal	A. Juego de recepción del balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. Se coloca uno en frente del otro, A lanza el balón con la mano, B tendrá que controlar el balón y dar el pase. Pueden controlar con el borde interno, empeine y planta del pie.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Semana 6

(20 noviembre– 26 noviembre)

Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción
Lunes	Inicial Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro	90 min.	Calentamiento E: Se ubican en la mitad de la cancha. En la portería se coloca 1 cono a un metro de cada poste. Los niños tendrán que rematar

	Principal	A. Coordinación y remate a portería	Conos Platillos Balones		a la portería, si mete el gol en la mitad de la portería consigue 1 punto, si hace gol en las esquinas consigue 2 puntos. Gana quien tiene el mayor puntaje.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			A. Se ubicarán en una columna a un costado de la portería, el niño tiene que realizar un ejercicio de coordinación y tendrá que dar un pase el entrenador, este le devuelve y tiene que rematar a portería.
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: Se forman 2 grupos y se ubican en una columna. A la señal del entrenador tienen que completar el ejercicio de coordinación, el niño que llegue primero al balón rematará a portería. Gana el equipo quien tiene el mayor puntaje.
	Principal	A. Juego de remate a portería	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. Los niños se forman en una columna, el jugador A debe pasar por cada uno de los conos y rematar a portería que esta defendida por el jugador P. Se puede agregar variantes como rematar al arco con el otro pie.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			Calentamiento E: El jugador A envía un pase a su compañero B quien le devuelve a su derecha para que A remate a portería defendida por el jugador C. El jugador que hace gol tiene un punto. Gana el jugador quien tiene el mayor puntaje.
Miércoles	Principal	A. Remate a la portería	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	A. Los jugadores forman una columna. El portero envía balones alternativamente a la derecha o izquierda con trayectoria raseada para que sean rematados por los jugadores que están en la columna.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Semana 7

(27 noviembre – 03 diciembre)

Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	
Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El jugador a recibe un pase a ras de suelo del jugador b. Después, el jugador a debe rematar con el empeine de su pie dominante y derribar algunos de los conos junto a cada vertical de la portería.
	Principal	A. Remate a profundidad			A. El jugador A lanza un pase a profundidad en dirección a una zona marcada por 3 conos. El jugador B corre en su busca, controla y remata a portería.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El jugador debe permanecer en posición estática antes de rematar la pelota con cualquier parte del pie hacia el muro, intentando que rebote antes de regresar a su posición inicial. Para lograr un nuevo remate, es necesario controlar y colocar la pelota de nuevo en una posición estática.
	Principal	A. Remate con desmarque			A. El jugador A da un pase a su compañero C que habrá iniciado un desmarque de apoyo, y al recibir dará un pase al jugador B que le devolverá de primer toque para que C pueda tirar a la portería defendida por P.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Miércoles	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El grupo se organiza de forma circular con un miembro en el centro. Con la ayuda de un balón, los compañeros del círculo enviarán el balón hacia el central, quien debe pasar al siguiente compañero sin que salga desviado.
	Principal	A. Remate a portería			A. Se divide en 2 grupos, el primer jugador de cada grupo pasa el balón a su jugador poste y en carrera se dirige a golpear el balón pasado por el jugador poste, después de haber rodeado el cono correspondiente.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Semana 8 (04 diciembre – 10 diciembre)					
Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	

Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: En posición estática deberá rematar la pelota acentuando la técnica de remate con borde interno para derribar los conos que tendrá ubicados a una distancia considerable. A. Los jugadores se distribuyen en 3 grupos. El jugador A envía un balón a su compañero B, que habrá realizado un desmarque de apoyo; el jugador B pasa de primer toque a su compañero C para que pueda rematar a la portería defendida por P.
	Principal	A. Juego de remate a portería			
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Martes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El jugador A estando en posición estática buscara derribar los conos que defiende el jugador B. A. Juego de pases laterales y en profundidad para que el jugador A que inicia el ejercicio con pase a B finalice con un remate a la portería defendida por el jugador P después de un pase lateral del jugador B.
	Principal	A. Remate con desmarque			
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
Miércoles	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E El jugador a y el jugador b deben rematar a media distancia a través de los mini arcos formados con conos. El jugador a debe rematar con la pierna dominante y luego con la no dominante. A. El jugador A da un pase a su compañero B para que remate a la portería defendida por el jugador P; debe realizar esta acción dentro de la zona limitada por los 3 conos
	Principal	A. Remate en zonas limitadas			
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Semana 9

(11 diciembre – 17 diciembre)

Día	Actividades	Recursos	Tiempo	Descripción	
Lunes	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.	Silbato Cronómetro	90 min.	Calentamiento E: Conducir el balón en línea recta, guiarlo con su pierna dominante y rematar al arco antes de llegar al punto penal.

	Principal	A. Juego de pases y remate a portería	Conos Platillos Balones		A. Juego de pases entre los jugadores A, B, y C, el jugador C cuando ve que el jugador A le ha superado y se proyecta a la portería le da un pase raso en profundidad para que sea chutado por A antes de pasar la línea de conos.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			
Martes	Principal	A. Remate después de una recepción de balón	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El jugador debe moverse libremente por el campo de juego y lanzar el balón por encima de su cabeza a una distancia frontal de 1 metro. Después de que el balón rebote, el jugador debe realizar el remate buscando la portería. A. El jugador A lanza el balón hacia el centro del campo de juego; otro jugador B corre en su busca para controlarlo y rematar a la portería defendida por el jugador P.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			
	Inicial	Calentamiento G. Calentamiento E.			
Miércoles	Principal	A. Remate a portería con una marca	Silbato Cronómetro Conos Platillos Balones	90 min.	Calentamiento E: El jugador a recibirá un pase a ras de suelo del jugador b. Después de recibir el pase, el jugador intentará anotar con un remate al arco con su pierna dominante. A. Los jugadores A y B corren a buscar el balón que ha enviado el jugador C al interior de una zona delimitada por 4 conos. El primero en llegar debe controlar el balón e intentar rematar a la portería pese a la marca de su compañero.
	Final	Estiramiento Retroalimentación			

Fuente: elaboración propia.

3.6. Procedimiento

Para la implementación de la presente investigación, se contactó y presentó la solicitud correspondiente al coordinador general de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca con el objetivo de obtener el permiso para realizar la investigación en dicha institución.

Una vez obtenido el permiso por parte del coordinador general de la academia, se envió y recopiló los consentimientos informados a los padres de familia de los niños que participarían en el programa de intervención, esto con el fin de poder realizar la investigación sin impedimentos u complicaciones. Después, se realizó la evaluación inicial de los fundamentos técnicos a mejorar como son la conducción, pase-recepción y remate a portería, con el fin de tener una base de datos inicial que nos permitió saber qué actividades realizar en el programa. Posterior, se aplicó el programa de intervención con actividades lúdicas basadas en evidencia científica durante un periodo de 9 semanas. Finalmente, se volvió a medir los fundamentos técnicos, esto para obtener los resultados finales, los cuales son de utilidad para realizar una comparativa con los resultados iniciales y verificar si existió mejoría con el programa aplicado.

3.7. Análisis de datos

Los datos obtenidos se introdujeron y procesaron con el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 para Windows. Se evaluó la normalidad de la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Se realizó un análisis descriptivo de la muestra mediante el cálculo de la media y la desviación estándar. Para determinar posibles diferencias significativas al finalizar el programa de intervención, se aplicó la prueba de Wilcoxon a cada uno de los test utilizados en la muestra. El nivel de significancia se estableció en el 5% ($p < 0,05$).

Capítulo IV: Resultados y discusión

Como lo presenta la Tabla 9, la muestra final estuvo conformada por 12 participantes con una edad media de 10,58 ($\pm 0,67$) años, de los cuales el 75% (N=9) son del género masculino (10,33 \pm 0,5), mientras el 25% (N=3) corresponden al género femenino (11,33 \pm 0,58), presentándose así un mayor número de participantes del género masculino a comparación del género femenino.

Tabla 9.

Estadísticos descriptivos de la muestra final posterior a la intervención.

Género	N	Mín.	Máx.	Media	% N total	DE
M	9	10	11	10,33	75%	0,50
F	3	11	12	11,33	25%	0,58
Total	12	10	12	10,58	100%	0,67

Nota. N= total de participantes; M= masculino; F= femenino; DE= desviación estándar. Los valores de Mín., Máx., Media y DE se calcularon en base a la edad de los participantes.

Fuente: elaboración propia.

4.1. Resultados del test de conducción

Tabla 10

Resultados del test de conducción antes y después de la intervención.

	Pretest		Postest	
	N	% N Total	N	% N Total
Muy mala	9	75%	3	25%
Mala	2	16,7%	5	41,7%
Regular	1	8,3%	2	16,7%
Buena	0	0%	2	16,7%
Muy buena	0	0%	0	0%

Nota. N= total de participantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 10, que presenta la distribución de los participantes y su dominio del gesto técnico de conducción, se puede observar que previo al programa de enseñanza el 75% (N=9) de los participantes se ubicó en la calificación de Muy mala, el 16,7% (N=2) en Mala y el 8,3% (N=1) en la calificación Regular. Posterior a la intervención, se puede observar que solo el 25% (N=3) de los participantes culminó el programa de enseñanza en la calificación de Muy mala, significando una reducción del 50% (N=6) de los participantes; el 41,7% (N=5) culminó en la calificación de Mala, presentando un aumento del 25% (N=3) en relación al pretest; el 16,7% (N=2) culminó en la calificación de Regular, presentando un aumento del 8,4% (N=1) en relación al pretest; el 16,7% (N=2) culminó el programa en la calificación de Buena.

4.2. Resultados del test de pase-recepción

Tabla 11

Resultados del test de pase-recepción antes y después de la intervención.

	Pretest		Postest	
	N	% N Total	N	% N Total
Mala	11	91,7%	5	41,7%
Buena	1	8,3%	7	58,3%
Muy buena	0	0	0	0%

Nota. N=total de participantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 11 que presenta la distribución de los participantes y su dominio sobre los fundamentos técnicos de pase y recepción, se puede observar que previo al programa de enseñanza el 91,7% (N=11) de los participantes se ubicó en la calificación de Mala y el 8,3% (N=1) en Buena. Posterior a la intervención, se puede observar que el 41,7% (N=5) de los participantes culminó el programa de enseñanza en la calificación de Mala, significando una reducción del 50% (N=6) de los participantes, mientras que el 58,3% (N=7) culminó en la calificación de Buena, presentando un aumento del 50% (N=6) en relación con el pretest.

4.3. Resultados del test de remate a portería

Tabla 12

Resultados del test de remate a portería antes y después de la intervención.

N= 12				
	Pretest		Postest	
	N	% N Total	N	% N Total
Mala	9	75%	0	0%
Buena	3	25%	9	75%
Muy buena	0	0%	3	25%

Nota. N= total de participantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 12 que presenta la distribución de los participantes y su dominio sobre el fundamento técnico de remate a portería, se puede observar que previo al programa de enseñanza el 75% (N=9) de los participantes se ubicó en la calificación de Mala y el 25% (N=3) en Buena. Posterior a la intervención, se puede observar que el 75% (N=9) de los participantes culminó el programa de enseñanza en la calificación de buena, significando un aumento del 50% (N=6) de los participantes, mientras que el 25% (N=3) culminó en la calificación de Muy buena.

4.4. Resultados según prueba Wilcoxon

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon sobre las 3 variables antes y después de la intervención.

N= 12					
V	Pretest		Postest		Valor P^a
	Media	(DE)	Media	(DE)	
Conducción	32,96	±7,76	26,36	±3,55	0,002
Pase-recepción	4,67	±2,71	11,08	±2,75	0,002
Remate a portería	0,83	±1,03	3,25	±0,97	0,003

Nota. N= total de participantes; V= variables; DE= desviación estándar; P^a= nivel de significancia mediante la prueba Wilcoxon.

Fuente: elaboración propia.

Una vez realizado el análisis de datos mediante la prueba de Wilcoxon (Tabla 13) se puede evidenciar una mejora en los distintos fundamentos técnicos evaluados, comenzando desde la conducción donde ,previo a la intervención, los participantes obtuvieron un tiempo medio de 32,96 ($\pm 7,76$) segundos, mientras que posterior a la intervención obtuvieron un tiempo medio de 26,36 ($\pm 3,55$) segundos, evidenciando que el programa produjo una mejora significativa en el tiempo empleado para realizar la conducción ($Z=3,06$; $p<0,05$), asimismo en la prueba de pase-recepción, previo a la intervención los participantes obtuvieron una media de 4,67 ($\pm 2,71$) pases y recepciones efectivas, mientras que posterior a la intervención los participantes obtuvieron una media de 11,08 ($\pm 2,75$), evidenciando que el programa produjo una mejora significativa al realizar el pase y recepción ($Z=3,07$; $p<0,05$), finalmente en la prueba de remate a portería, previo a la intervención los participantes presentaron una media de 0,83 ($\pm 1,03$) aciertos, mientras en la prueba posterior a la intervención consiguieron una media de 3,25 ($\pm 0,97$) aciertos, presentando que el programa produjo una mejora significativa en la ejecución del remate a portería ($Z=2,99$; $p<0,05$). De esta forma se concluye que el programa de intervención si mejoró de manera significativa los fundamentos técnicos de los niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.

4.5. Discusión

El objetivo general del trabajo de investigación fue implementar un programa de intervención utilizando el método lúdico para mejorar los fundamentos técnicos en niños futbolistas de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca. Se trabajó con 12 niños durante 11 semanas, 2 semanas para la aplicación del pre y postest y 9 semanas en la aplicación del programa de intervención. Para el correcto análisis de datos se adquirió la media y desviación estándar de las pruebas aplicadas sobre los fundamentos técnicos evaluados en pretest y postest. Los resultados obtenidos de la aplicación de los test posteriores al programa de intervención evidenciaron una mejora significativa en los distintos fundamentos técnicos evaluados. Por otra parte, a pesar de la búsqueda en distintas bases digitales no se encontraron investigaciones similares para realizar la comparación de los resultados obtenidos en esta investigación, debido a que no utilizan el método lúdico durante la aplicación de un programa de intervención o enseñanza y dentro del contexto de una academia de fútbol, sin embargo, las investigaciones y estudios que apliquen otros métodos de enseñanza deportiva servirán para realizar la respectiva comparación, ya que según Verdú

et al. (2015) son los entrenadores quienes eligen métodos de enseñanza según lo que consideren adecuado para el progreso de sus jugadores, dado que son en las sesiones de entrenamiento donde el entrenador selecciona los ejercicios y métodos de enseñanza más adecuados para el desarrollo de sus jugadores.

En base a lo anterior mencionado, Chisag Guamán (2018) implementó un programa de entrenamiento con la metodología de enseñanza mixta durante 12 semanas, con 3 sesiones por semana y un tiempo de 90 minutos por sesión, esto para mejorar los fundamentos técnicos de niños de 10 a 12 años. Para la evaluación de los fundamentos técnicos utilizó la batería de Test "The Soccer Star". De los resultados obtenidos, presentaron mejoras significativas con respecto a la conducción del balón y en la prueba de pases, mientras que en la prueba de golpeo del balón no presentaron mejoras significativas de acuerdo con la prueba t-Student. Importante resaltar la semejanza en relación con el número de sesiones por semana, el tiempo por sesión y el rango de edad de los participantes del programa del autor y el programa de la actual investigación, no obstante resaltar las diferentes metodologías de enseñanza aplicadas, donde este autor aplicó el método mixto durante 12 semanas y la presente investigación utilizó el método lúdico durante 9 semanas. Como consecuencia, se puede inferir que un programa de entrenamiento con metodología mixta y un programa de intervención con metodología lúdica puede mejorar el fundamento técnico de conducción y de pase. No obstante, una diferencia a resaltar es que en la investigación del autor no presento mejora significativa en el golpeo del balón y no existe prueba que evalué la recepción. De tal forma que se sugiere realizar más investigaciones donde se realicen comparaciones entre estos métodos de enseñanza utilizando el mismo instrumento de medición, dado que, si bien ambos instrumentos evalúan el nivel técnico de los participantes, no cabe la posibilidad de contrastar la eficacia de cada método de enseñanza sobre los fundamentos técnicos.

Asimismo, David Mendoza & Castillo Campos (2019) implementaron un programa de enseñanza de la técnica de fútbol sala para determinar la influencia de este para la mejora en el rendimiento deportivo en una muestra de 35 estudiantes de 15 a 16 años de edad de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo Huancayo. Para la evaluación de los fundamentos técnicos utilizó la batería de test de habilidad deportiva, aparte la prueba de actitud frente a la competencia y el test de Cooper. Dentro de los resultados en relación con los fundamentos técnicos, evidenciaron la existencia de diferencia de promedios antes y después de la implementación de la batería de test de habilidad deportiva y tras analizar los resultados a la probabilidad de $\alpha = 0,05$ aceptando la H_1 y rechazando la H_0 ($p < 0,05$),

concluyendo que el programa de enseñanza influyó positivamente en el rendimiento técnico de los estudiantes de 15 a 16 años. Estos resultados tienen concordancia con esta investigación, ya que concluye que un programa de enseñanza influye de manera significativa sobre los fundamentos técnicos. No obstante, las principales diferencias de este estudio con la presente investigación son la inexistencia del método de enseñanza utilizado en el programa, la modalidad de fútbol sala, el rango de edad de la muestra y el contexto escolar en el que fue aplicado el programa, así como analizar otras dimensiones del rendimiento deportivo como lo son el psicológico y rendimiento físico. De tal forma que se sugiere realizar más investigaciones en el mismo contexto de intervención, modalidad deportiva, rango de edad de la muestra y método de enseñanza, dado que, si bien ambas investigaciones evalúan el nivel técnico de los participantes, no cabe la posibilidad de contrastar la eficacia de cada método de enseñanza sobre los fundamentos técnicos en el mismo contexto y su influencia en dependencia de la edad.

Así también, Chucas Roque & Sanchez Goicochea (2019) implementaron un programa de enseñanza aprendizaje de 12 sesiones con actividades simples y divertidas, así como el uso del método integrado adaptado de enseñanza, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del pase y recepción del balón de fútbol en 19 escolares del 3^{er}. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma”. Como instrumento utilizó una lista de cotejo con los distintos aspectos a evaluar en los fundamentos técnicos. Los resultados presentados por la investigación respaldan la conclusión de que un programa de enseñanza aprendizaje influye de manera positiva en la mejoría del pase y recepción del balón en el fútbol en escolares del tercer grado de educación secundaria. Similar al anterior estudio comparado, estos resultados respaldan que un programa de enseñanza influye de manera significativa sobre los fundamentos técnicos. Sin embargo, esta investigación presenta diferencias con la investigación realizada, tales como son la metodología de enseñanza, instrumento de medición, el contexto institucional y los gestos técnicos evaluados. Así pues, se sugiere realizar investigaciones que contemplen el mismo instrumento, método de enseñanza, contexto y fundamentos técnicos, con el fin de realizar comparativas y contrastar la eficacia de cada método de enseñanza para mejorar los fundamentos técnicos en los niños.

Por último, si bien los resultados presentados por la investigación fueron positivos, el mismo no está libre de limitaciones, las cuales se detallarán a continuación.

Primero, no se presentan estudios que sean comparables con la investigación planteada, complicando la comparación de resultados y llevando esto a una interpretación sesgada por el tipo de metodología utilizada.

Segundo, no se consideraron otras variables tales como el género, perfil dominante y no dominante, las cuales pueden enriquecer las investigaciones relacionadas a este campo.

Tercero, las distintas pruebas planteadas para cada fundamento técnico no pertenecen al mismo grupo de batería de test debido a la infraestructura y disponibilidad horaria de la academia, complicando la recopilación e interpretación de los mismos resultados.

Cuarto, las sesiones de intervención están en demasiada cercanía entre sí, dejando en incertidumbre si los resultados obtenidos son el producto de una retención adecuada del aprendizaje o si es el resultado de otros factores ajenos al programa.

Es recomendable que se realicen más investigaciones que implementen programas de intervención con el método lúdico en la disciplina del fútbol, considerando diferentes variables y/o su relación entre ellas, en muestras más grandes y/o aleatorizadas y utilizando baterías de test completas con la misma escala de calificación, con el fin de obtener resultados más certeros y así promover el método lúdico como una herramienta positiva y eficiente para la formación de los niños y evitar el abandono deportivo por el uso de metodologías no acordes a su rango de edad.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El objetivo general planteado en esta investigación fue el implementar un programa de intervención para mejorar los fundamentos técnicos en niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca. Así pues, en base a los resultados obtenidos en esta investigación se puede afirmar que la aplicación de un programa de intervención fundamentado en el método lúdico durante un periodo de 9 semanas provoca una mejora significativa sobre los fundamentos técnicos en niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres.

De acuerdo con los objetivos específicos expuestos en la investigación se puede acotar que:

- La evaluación inicial aplicada en los niños de la academia se llevó a cabo sin ningún tipo de inconveniente, aportando una visión global del nivel técnico en el cual se situaban los participantes del estudio, demostrando que los niños presentaban un bajo dominio en todos los fundamentos técnicos evaluados en esta investigación.
- De igual forma, la aplicación del programa de intervención se realizó sin problemas o inconvenientes dentro del plazo de tiempo establecido, gracias a que los niños participaron de manera activa siguiendo a cabalidad las instrucciones de las distintas actividades realizadas en el transcurso de la investigación.
- En relación con la comparativa de los resultados antes y después del programa de intervención, se evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en los participantes sobre los fundamentos técnicos de conducción, pase, recepción y remate a portería, respaldando así al objetivo general y por ende a la propia investigación.

En definitiva, estos resultados proponen un mayor uso del método lúdico para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas de iniciación deportiva debido a las mejoras significativas que se presentan mediante la aplicación de esta metodología, por tal motivo el presente trabajo de investigación será de ayuda para posteriores estudios investigativos que busquen mejorar los fundamentos técnicos del fútbol mediante la aplicación de programas de intervención utilizando el método lúdico y su influencia en diferentes elementos relacionados a este deporte, así como ser un aporte sobre la importancia y utilidad del uso de la metodología lúdica en niños futbolistas de 10 a 12 años.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a entrenadores, monitores y/o profesores de las distintas academias deportivas dar un mayor uso e implementación del método lúdico para trabajar con niños en edades tempranas de iniciación deportiva.
- Para la utilización del método lúdico es importante una correcta explicación de los juegos, para que el niño ejecute de manera correcta las actividades y logre desarrollar sus habilidades con el balón.
- Se recomienda adaptar los diferentes juegos acordes al espacio, tiempo, superficie, cantidad y/o edad de los participantes para que todos los niños se sientan a gusto de ser partícipes de ellos y así lograr un aprendizaje significativo con relación a los fundamentos técnicos.
- A los estudiantes y/o profesionales relacionados a la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, continuar implementando la metodología lúdica en futuros proyectos de investigación relacionados a la disciplina del fútbol, esto con el fin de masificar sus fortalezas y beneficios.

Referencias

- Abad, M. T., Giménez, F. J., Robles, J., & Castillo, V. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 9(2), 105–114. <http://ojs.e-balonmano.com/index.php/revista/article/view/116>
- Apolo Baque, E. G. (2022). *Estrategia lúdica para la enseñanza del tiro al arco en fútbol para estudiantes de 8vo. año de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62366>
- Azhar, A., & Segura, J. (1999). *El fútbol: iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo.
- Barquín Zambrano, C. R., & Paredes Morales, J. L. (2016). *La motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la Escuela Permanente de Liga Cantonal Pelileo, provincia de Tungurahua* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24286>
- Barreto, J. (2013). *Entrenamiento deportivo*. Universidad de Cuenca.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. INDE publicaciones.
- Batalla, A. (2003). El aprendizaje de las habilidades motrices desde la perspectiva del procesamiento de la información. *Entre Líneas: Revista Especializada En Psicomotricidad*, ISSN 1575-0841, Nº 13, 2003, Págs. 13-23, 13, 13–23. https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2022/04/EL13_13-23.pdf
- Bravo Reyna, D. J. (2022). *Estrategia metodológica para la enseñanza de fundamentos básicos de futsal en niños de 10 a 11 años*. [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65156>
- Carbo, G. B., Vélez, W. R., Cañizares, R. A., & Echeverría, C. A. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(251), 42–61. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684>
- Carhuas Terbullino, G. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7165>

- Carril Plasencia, S. B. (2022). Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114386>
- Chaluis Tisalema, D. I. (2023). *Circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol estudiantes de Educación General Básica* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39291>
- Chipe Nuñez, L. K. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar el remate de fútbol en niñas de 12 a 14 años* [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41270>
- Chisag Guaman, W. G. (2018). *La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la Categoría Sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28205>
- Chucas Roque, J., & Sanchez Goicochea, W. E. (2019). *Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el futbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Ricardo Palma" del centro poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, provincia de Chota, en la región Cajamarca 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4022>
- David Mendoza, I. J., & Castillo Campos, J. C. (2019). *Programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en los estudiantes de 15 - 16 años de edad de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" el Tambo Huancayo* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7962>
- de Canales, F. H., Pineda, E. B., de Alvarado, E. L., & Salud, O. P. de la. (1994). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. In *Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud*;35. OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3132>
- De Santos, A. (2002). *150 ejercicios para el desarrollo de la técnica*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/WILLYFDEZ/entrenadores-de-futbol-ejercicios-150>
- Estrada Infante, L., Estrada Infante, E., & Hernández Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física

- escolar(Revisión). *Revista Científica Olimpia*, 17, 726–737.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>
- Freiria, J. E., & Feld, J. (2005). Los programas de intervención para el desarrollo del pensamiento creativo. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur*. <https://www.academica.org/000-051/211>
- González Flores, A. M. (2016). *Métodos que utilizan los entrenadores en el entrenamiento de la técnica colectiva del fútbol, en los deportistas de la categoría de 14 a 16 años en los colegios de la ciudad de Cayambe en el año 2012-2013*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4850>
- González Villora, S., Miguel, L., López, G., Onofre, R., Contreras, J., Sánchez, D., & Moreno, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad (The concept of sport initiation nowadays). *Retos*, 15(15), 14–20.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I15.34992>
- Gualdrón Mendez, C. A. (2014). *Cartilla de actividades para el mejoramiento de la técnica de remate con el pie, en el fútbol, en niños de 11 a 13 años, de la Escuela de fútbol Escofutuper* [Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3168>
- Hidalgo Álava, D. J., & Tubón Lluay, D. A. (2022). *Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35898>
- Jaramillo Portalanza, D. S. (2023). *Ejercicios pliométricos para mejorar la efectividad del remate al arco en el fútbol sala femenino*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9871>
- Jiménez Sáiz, S. (2008). *El desarrollo de la pericia en los entrenadores expertos de baloncesto : etapas en la formación del entrenador a partir del estudio de su itinerario vital* [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid].
<https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.1852>
- Labrador Gutiérrez, F. (2016). *Guía metodológica para el perfeccionamiento de la técnica de la recepción y el pase en el fútbol para adolescentes entre 15 y 16 años de edad de la “escuela de fútbol juventud florida” por medio de una batería de ejercicios*. [Tesis de Grado, Universidad del Valle]. <https://hdl.handle.net/10893/21899>

- Lanza Reyes, Y. Y., Ramos Quián, Y., Machuat Santana, G., & Dominguez Garcia, J. (2019). Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 14(1), 71–80. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/805>
- López Alfonso, D. (2016). *Los matices en la mejora de las habilidades motrices específicas en el juego de cementerio*. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/21076>
- Martin, D., Carl, K., & Lehnertz, K. (2007). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Merchan Osorio, R. D., Flórez Flórez, J., & Caro Cely, W. F. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 41–52. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Mesquita, C. P. de. (1981). *IComparação entre três métodos de ensino (analítico, todo-parte, global em forma de jogo), na aprendizagem de futebol em crianças com idade média de 10 anos* [Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo]. <https://doi.org/10.11606/D.39.1981.TDE-31052022-132331>
- Naffeti, C., Kacem, N., Guemri, A., & Bahloul, M. (2016). The Effect of Learning Situations Problems on the Performance and Procedural Attitudes in Judo: The Example of the Pupils of the School Centers for the Promotion of Judo in Tunisia. *Advances in Physical Education*, 6(3), 213–226. <https://doi.org/10.4236/APE.2016.63023>
- Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11*. Editorial Paidotribo.
- Paixão, P., Robles, M. T. A., & Fuentes-Guerra, F. J. G. (2019). Diseño y validación de un cuestionario para estudiar la formación de entrenadores de fútbol base (Design and validation of a questionnaire to assess football initiation coaches' training). *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 35(35), 294–300. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I35.63262>
- Peña, M. A., Cobo Agirregomezkorta, A., Oiartzabal Errasti, I., & Zinkunegi Zipitria, A. (2003). *Proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol*. Diputación Foral de Gipuzkoa. <https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/4007419/Futbol+Castellano.pdf/0c34fdd5-ff00-42ea-9d60-f9f30c882cb6>

- Perlaza Estupiñan, A. A., Perlaza Concha, F. A., Mariano, A. R., Gavica Peñafiel, J. E., & Héctor Donsanti, R. (2020). Estrategia metodológica para el desarrollo de la coordinación de los gestos técnicos en la selección de fútbol del Ecuador sub 13. In *Biblioteca Colloquium*. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/23>
- Pila Teleña, A. (1981). Educación físico-deportiva: fundamentos generales del programa. In *Madrid: Editorial Pila Teleña*.
- Prieto, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 37, 1–10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_o_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Rivas-Borbón, O. M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 10(1), 40–79. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. L., & de la Paz-Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo/Sports education and sports training. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 17(2), 823–838. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028>
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla.
- Rubiera Fernández, Á. (2020). *Las habilidades motrices básicas en Educación Física escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje* [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43122>
- Salazar, F. L. (1997). *Tratado de fútbol: técnica, acciones del juego, estrategia y táctica*. Gymnos.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). DF. In *DF México: McGraw Hill*.
- Sánchez Cañizares, C. M., & Cali Valle, D. S. (2022). *La gimnasia formativa en las habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35896>

- Segura, J., & Sallan, C. (2007). *1009 Ejercicios y juegos de futbol* (5th ed.). Editorial Paidotribo.
- Seirul-lo Vargas, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24(93), 189–200. <https://apunts.org/en-pdf-X021337178704981X?referer=buscador>
- Silva, S. da C. (2018). Investigação no uso do método analítico e global e sua contribuição para o ensino-aprendizagem do Futebol e Futsal. *RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 10(39), 399–410. <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/570>
- Verdú, N. P., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de ense anza utilizados en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 94–97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428018>
- Vieira Filho, M. H. (2013). A preferência de metodologia de treinamento e postura profissional dos atletas de futebol de campo da equipe União Atlética Guarulhense (SP), categoria sub 13 masculino. *RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 5(18), 291–296. <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/193>
- Villazana Santos, L. Z. (2019). Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5623>
- Yáñez, R., Almarza, A., Rodríguez, L., Balaguer, W., Valenzuela, L. M., Endre, I., Valenzuela, B., Quiroz, F., & Gutiérrez, J. C. (2015). *El fútbol formativo: iniciación nivel I: La tecnificación*. INAF. https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el_futbol_formativo_inaf.pdf

Anexos

Anexo A. Ficha de observación con los distintos test aplicados al trabajo de investigación.

FICHA DE OBSERVACIÓN							
TEST DE CONDUCCIÓN							
Fecha pretest					Fecha postest		
Materiales		Organización			Desarrollo		
10 conos o estacas Balones nro. 4 Silbato Cronómetro		En una línea recta de 20 metros, se ubica un cono o estaca cada 2 metros de separación.			El jugador, a la señal del silbato, debe recorrer en zigzag 2 veces ida y vuelta entre los obstáculos, sin interrupción y evitando el contacto con los conos.		
Escala de calificación							
Tiempo de conducción (segundos)				Calificación			
<19"				Muy buena			
22" – 20"				Buena			
25" – 23"				Regular			
28" – 26"				Mala			
>29"				Muy mala			
Resultados							
Nro.	Participante	Pretest			Postest		
		1er intento	2do intento	Mejor	1er intento	2do intento	Mejor
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE OBSERVACIÓN							
TEST DE PASE-RECEPCIÓN							
Fecha pretest					Fecha postest		
Materiales		Organización			Desarrollo		
Cronómetro 2 balones nro. 4 Elástico Pared		El participante se ubicará dentro de una zona delimitada por un cuadrado de 5 metros frente a una pared a una distancia de separación de 5 metros con el cuadrado.			Durante 30 segundos el participante dará pases a la pared haciendo rebotar el balón contra la misma y posterior recibir el balón dentro del cuadrado y así pasar al siguiente balón y repetir la secuencia.		
Escala de calificación							
Nro. de repeticiones validas				Calificación			
>21 repeticiones				Muy buena			
11 a 20 repeticiones				Buena			
<10 repeticiones				Mala			
Representación gráfica							
<p> ● Posición inicial ● Posición Siguiente → Trayectoria del balón → Trayectoria del jugador ↔ Medidas </p>							
Resultados							
Nro.	Participante	Pretest			Postest		
		1er intento	2do intento	Mejor	1er intento	2do intento	Mejor
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

FICHA DE OBSERVACIÓN							
TEST DE REMATE A PORTERÍA							
Fecha pretest		Fecha postest					
Materiales		Organización		Desarrollo			
Cronómetro 5 porterías de 1m. de ancho 5 balones nro.4		Las porterías se ubican en línea recta una al lado de otra con una separación de 5 metros entre ellas, mientras que los balones se ubicarán frente a cada portería a una distancia de 10 metros.		En un tiempo de 15 segundos, el participante a la señal del silbato rematará e intentará introducir los balones en las pequeñas porterías. Se contabiliza los aciertos. Se da dos tentativas y se registra el mejor realizado.			
Escala de calificación							
Nro. de aciertos				Calificación			
4 a 5 aciertos				Muy buena			
2 a 3 aciertos				Buena			
0 a 1 acierto				Mala			
Representación gráfica							
<p> ■ Posición inicial ■ Posición siguiente → Trayectoria del disparo acertado. → Trayectoria del disparo no acertado ↔ Distancias </p>							
Resultados							
Nro.	Participante	Pretest			Postest		
		1er intento	2do intento	Mejor	1er intento	2do intento	Mejor
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Anexo B. Aplicación del test técnico de conducción.





Anexo C. Aplicación del test técnico de pase-recepción.





Anexo D. Aplicación del test técnico de remate a portería.



Anexo E. Actividades lúdicas orientadas a la mejora del fundamento técnico de conducción.



Anexo F. Actividades lúdicas orientadas a la mejora de los fundamentos técnicos de pase y recepción.



Anexo G. Actividades lúdicas orientadas a la mejora del fundamento técnico de remate a portería.



Anexo H. Grupo de niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca.

