

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Trabajo Social

Percepción de las Estudiantes Vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca Sobre su Doble Rol de Madre y Estudiante. Fundamentos desde el Trabajo Social. Año 2023


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

Autor:

María Augusta Benavides Montesdeoca

Director:

Blanca Yolanda Bueno Loja

ORCID:  0000-0003-4575-1505

Cuenca, Ecuador

2024-02-26

Resumen

Las personas que participaron en esta de investigación fueron madres, que son estudiantes universitarias; en esta investigación se da a conocer la percepción que tienen las estudiantes, en ejercer un triple rol; como problemática general, presentan la sobrecarga de las mismas; esta población investigada es de un proyecto de estimulación temprana y nace del departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca, actualmente es conocido como: Centro de Educación Inicial “Kinder Campus”. El objetivo es: Analizar las percepciones de las estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre el rol de madre y estudiante, en el año 2023. El estudio es un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico y un alcance descriptivo. Se trabajó con la técnica de la entrevista en profundidad. Los resultados determinan las características de la situación sociofamiliar; los significados, aprendizajes, y experiencias que tienen las madres estudiantes sobre el doble rol que cumplen.

Palabras clave: maternidad, rol de la mujer, estudiante universitaria, problemática social



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The people who participated in this research were mothers, who are university students; In this research, the perception that the students have of exercising a triple role is revealed; As a general problem, they present their overload; This population investigated is from an early stimulation project and was born from the Department of University Welfare of the University of Cuenca, currently known as: "Kinder Campus" Initial Education Center. The objective is: To analyze the perceptions of students linked to the Early Stimulation Project of the University of Cuenca on the role of mother and student, in the year 2023. The study is a qualitative approach with a phenomenological design and a descriptive scope. We worked with the in-depth interview technique. The results determine the characteristics of the socio-family situation; the meanings, learnings, and experiences that student mothers have about the double role they play

Keywords: motherhood, role of women, university student, social problems



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Palabras clave:	2
Abstract	3
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Introducción	9
1. Capítulo I: Problema de investigación	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Justificación.....	14
2. Capítulo II.- Marco teórico conceptual	14
2.1 Marco teórico conceptual.....	14
2.2 Bases teóricas.....	17
2.2.1 La Teoría de las necesidades de Maslow.	17
2.2.2 La Teoría de los Sistemas Ecológicos.....	17
2.2.3 Teoría del género	18
2.3 Marco conceptual.....	21
2.4 Marco Legal.....	24
2.5 Marco espacial y temporal	26
2.5.1 Delimitación espacial.....	26
2.5.2 Delimitación temporal.....	27
3. Capítulo III.- Metodología de la investigación	28

3.1 Alcance de la investigación.....	28
4. Capítulo IV .- Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	29
4.1 Características de la situación sociofamiliar de las madres estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca.....	29
4.1.1 Situación sociofamiliar.....	30
4.2 Significados, aprendizajes, experiencias y desafíos de las estudiantes del proyecto de estimulación temprana de la Universidad de Cuenca que cumplen el rol de madre y estudiante.....	34
4.2.1 Estrategias y adaptaciones de las madres estudiantes	34
4.2.2 Retos, desafíos y dificultades al ser madre y estudiante	37
4.2.3 Sobre carga de actividades.....	39
4.3 Experiencias y significados de las madres estudiantes.....	42
4.3.1 Conciliación de estudiante y madre	42
4.3.2 Significados de las madres estudiantes	43
4.4 Líneas de acción que aporten en el mejoramiento de las condiciones de vida de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca.....	44
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	55

Índice de tablas

Tabla N°1: Datos sociodemográficos de las madres universitarias participantes31

Dedicatoria

“Espero que no consideremos el futuro solo como una escuridad sombría. Aun tenemos muchas páginas en nuestra historia, y no deberíamos hablar como si el final ya estuviese escrito.”

Kim Namjoom

A mis padres (Arturo y Rebeca), han sido un apoyo fundamental durante toda mi carrera, porque siempre me han brindado su apoyo, para seguir adelante; mis hermanos (Jose y Panchito), por estar acampándose, en mis horas de estudio con sus preguntas e inquietudes.

Mis abuelitos (Celesta y Ángel), por siempre preguntarme como está yendo en la carrea y decirme: *“ya te falta poquito”*, son palabras que me reconfortaban a seguir.

Mi Mejor amiga (Jessica D.), por acompañarme en cada proceso que se me ha dificultado.

A mi familia Santos-Montesdeoca, por transmitirme su alegría y calidez, y por escucharme hablar de mi carrera en todos los aspectos.

Por último, a Christian P. Por su paciencia, comprensión, esfuerzo y fortaleza, que ha brindado en este trayecto de mi carrera, siempre te llevare en mi corazón.

Agradecimiento

A Lcda. Blanca Yolanda Bueno, por su paciencia, tiempo, y conocimiento académico en este proceso, como mi directora de este proyecto de investigación, infinitas gracias por su profesionalismo y comprensión.

A mis docentes que durante la carrea, me apoyaron con sus, aprendizajes, conocimientos, y experiencias profesionales.

A las madres estudiantes universitarias que me brindaron la información, para tener el apoyo en mi proyecto de investigación.

A mis compañeras de clase: Liss M, Made C, Nathy R. por sus risas, confianza, energía y por darme fortaleza durante este proceso

A las licenciadas del Centro de Educación Inicial "Kínder Campus", Jessica y Paola, por brindarme el espacio y confianza necesarios, para poder culminar mi proyecto de investigación.

Introducción

La presente investigación se refiere al tema: sobre la Percepción de las Estudiantes Vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre su doble rol de Madre y Estudiante. Fundamentos desde el Trabajo Social. Año 2023. En los últimos años, se han verificado e informado diferentes investigaciones sobre diferentes fenómenos mundiales, sin embargo, no sobre poblaciones vulnerables, como las estudiantes que son madres universitarias, y por ello se pretende fortalecer el manejo y la gestión de procesos dentro de las instituciones de educación superior.

La característica principal de este tema se sustenta desde la literatura, donde se evidencia que las estudiantes presentan doble responsabilidad o roles, porque el ser madre está vinculado con la protección, el cuidado, y la maternidad. Según, Ashipala y Natanael (2022) las madres enfrentan varios desafíos para manejar sus roles, como: la carga adicional, porque los obliga a forjar con el tiempo entre sus estudios y la crianza de los hijos, y también afecta en la calidad de tiempo con su hijo; también presentan escasez financiera y las mismas abandonan la universidad al no poder equilibrar estos roles.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas, una de ellas es la falta de tiempo. Se obtiene que para las mujeres que cumplen varias actividades, como, académicas, ser madre y hasta trabajar, pasan por varias dificultades, entre ellas: falta de recursos económicos y redes de apoyo; además están cumpliendo más allá de un doble rol, es decir, una triple carga de responsabilidades. Dentro de esta investigación se identifica las necesidades, barreras y dificultades que enfrentan, las madres estudiantes, y es importante para el desarrollo de políticas, programas y servicios que aborden estas necesidades.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer la situación que tienen las madres estudiantes, para solventar algunas necesidades desde la Universidad, mediante políticas públicas. En el ámbito profesional, como Trabajo Social, el interés es en conocer el contexto de la madre estudiante, analizar las características socioeconómicas y familiares, así como sus percepciones sobre los efectos de la maternidad en el ámbito laboral, académico y social.

El trabajo de investigación. Se encuentra dividido por capítulos, el primer capítulo está por el problema de investigación y se divide en planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación y limitaciones. El segundo capítulo está por marco teórico conceptual, bases teóricas, marco conceptual, marco legal, marco espacial y temporal. El tercer capítulo se encuentra: la metodología utilizada en la investigación. Finalmente, el último capítulo es el cuarto capítulo, en ello se exponen los resultados, conjunto con la discusión, conclusiones y recomendaciones.

1. Capítulo I: Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

La educación es un derecho y actividad esencial, por ello es una responsabilidad individual como social; porque la persona adquiere conocimientos y es el sistema educativo, es quien concierne la formación de esta colectividad. Dentro de este sistema educativo, también existen madres estudiantes al cumplir doble responsabilidad/rol, son estudiantes que se enfrentan al desafío de equilibrar las responsabilidades de la maternidad y los compromisos académicos, además deben encontrar formas de administrar su tiempo y energía para cumplir con las demandas de ambos roles; la sobre carga en el doble rol de la estudiante, es la principal problemática porque no existe esa conciliación del rol de madre cuidadora, y rol de estudiante.

De acuerdo con la UNESCO (2021) en el año 2018 hubo un 49% de mujeres estudiantes universitarias en todo el mundo (p.33). Según Moghadam et al. (2017) desde 1966 existe un aumento de madres estudiantes que ingresan a las universidades; en el siglo XXI alrededor del 70% de las madres estudiantes en las universidades de Nueva York, abandonaron sus estudios, por falta de apoyo de la sociedad y la familia; en cuanto a las madres estudiantes universitarias de Irán, tenían miedo a perder a su hijo cuando se enfermaba, y permanecían con ellos hasta que se recuperaba, aunque les impidiera atender las tareas académicas (p.3).

En Latinoamérica las principales causas son la falta de apoyo familiar, según Rodríguez et al. (2020) se presenta al momento del cuidado de los hijos, porque no tienen un familiar que les ayude, y esto afecta en el tiempo que tienen las estudiantes, sobre todo en la atención de su jornada educativa, y como consecuencia presenta bajo rendimiento académico y se da prolongación de los estudios (p.155). Otra causa es el ejercer doble responsabilidad, es decir, ser madre y estudiante, según Vega et al. (2020) se encuentra que en la Universidad de Antioquia el 40 % son madres universitarias solteras y asumen mayores responsabilidades económicas y familiares (p.53).

En Costa Rica, según Peralta et al. (2019) se encuentran estudios en cuanto al doble rol que ejerce la madre estudiante, la cual está enfocada en sus sentimientos y la mayor parte se siente: rechazada, juzgada, en desventaja, deprimida, y con dificultad para cumplir con las tareas académicas; el 62 % de las estudiantes pensó en abandonar la universidad por: sentir

estas emociones, la falta de tiempo para desempeñar sus responsabilidades, y el cansancio por esta doble jornada en tener que cuidar al hijo y estudiar (p.41).

En Chile destacan investigaciones sobre la importancia de contar con una guardería dentro de la Universidad, porque las estudiantes sienten un apoyo fundamental y a la vez sobresalen, por otro lado, existe obstáculos que dificultan conciliar estas actividades, con un 7.7% en poco tiempo para realizar sus ocupaciones, un 5.8% con una economía afectada y un tiempo alterado para cuidar a sus hijos (Salvo, 2020, p.21). Debido a estas causas, las madres aumentan más su carga, y han suspendido exámenes o desertado de los mismos. Las consecuencias son en la salud mental de las madres, ante la dificultad de conciliar responsabilidades, adaptar los tiempos, redes y recursos; la principal es en la universidad, se presenta la rigidez de los horarios de clases y las entregas de tareas o proyectos, lo cual es un obstáculo (Álvarez, 2020, p. 68).

En Perú, cuando las estudiantes universitarias se vuelven madres, tienen falta de una red social o apoyo familiar, por ello tienen sentimientos de inseguridad, frente a la apropiación del rol materno, también se presenta una frustración, por la interrupción de sus estudios y asimismo por no haber realizado su proyecto de vida, las cuales guardan relación con las expectativas familiares (Querevalú y Jiménez, 2019, p. 54). Según, Ashipala y Natanael (2022) las madres enfrentan varios desafíos para manejar sus roles, como: la carga adicional, y les obliga a forjar con el tiempo entre sus estudios y la crianza de los hijos.

A nivel nacional existe una alta tasa de maternidad en jóvenes ecuatorianas, es decir que existe un alto porcentaje de madres entre 18 y 19 años en Ecuador (CEPAL,2018). En el año 2017 la población ecuatoriana tiene 31.274 mujeres que son madres, es decir que más de 1 de cada 3 ecuatorianas están entre 18 y 19 años (33,9%) (INEC, 2017). Además, se obtiene que el 18,4% es de apoyo económico por parte de la familia propia de las madres estudiantes y el 2% de estudiantes cuentan con una beca universitaria de 400 USD/semestre; también se identificó que existe un 40% de dificultad para conciliar ambos roles y la falta de apoyo emocional (Reina et al., 2019, p.132).

A nivel Regional, se encuentra que las madres estudiantes a partir de la educación, buscan principales oportunidades sociales y laborales; se obtiene que el 60% de las estudiantes que estuvieron embarazadas y fueron madres, se les limitó el tiempo para realizar tareas, y al 52% le afectó en su asistencia a clases; lo expuesto indica la doble condición de la universitaria y ese impacto en el estilo de vida, también en la de su familia o de pareja,

porque no se encontraban dispuestas para asumir estos roles y formo una discrepancia en su ambiente familiar y social (Criollo y Altamirano, 2018, p.25).

En la ciudad de Cuenca, según Erique (2019) se encuentra información acorde a las madres universitarias, y es sobre: su rendimiento académico, calidad de vida, y problemas mentales de salud, sin embargo, aunque se han realizado varios estudios sobre esta población que son madres, pocos se han centrado en las perspectivas/experiencias de este grupo. Entonces es necesario una investigación adicional en el contexto local, según el Departamento de Admisión y matrícula (2023) septiembre-febrero 2024, se obtienen que la Universidad de Cuenca tiene 591 madres universitarias.

1.3 Formulación del problema

- ¿Cuál es la percepción de las estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre el doble rol que cumplen al ser madres y estudiantes, en el año 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Analizar las percepciones de las estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre el rol de madre y estudiante, en el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las características de la situación sociofamiliar de las madres estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca.
- Explicar los significados, aprendizajes, experiencias y desafíos de las estudiantes del proyecto de estimulación temprana de la Universidad de Cuenca que cumplen el rol de madre y estudiante.
- Establecer líneas de acción que aporten en el mejoramiento de las condiciones de vida de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca.

1.5 Justificación

En los últimos años, se han dado varias investigaciones sobre fenómenos mundiales, sin embargo, no sobre poblaciones vulnerables como lo son las estudiantes, que son madres universitarias y actualmente, se ha presentado algunos casos, esto es acorde a las revisiones bibliográficas y literatura a nivel mundial, donde se encuentran que algunas de las estudiantes presentan doble responsabilidad o roles. El ser madre está vinculado con la: protección, el cuidado y sobre todo las relaciones interpersonales, además también se vincula la maternidad como el ser estudiante, en el tiempo y dedicación en el ámbito universitario.

Esta investigación beneficiará a las madres estudiantes, primero al conocer la percepción de las estudiantes, la universidad podría adaptar sus servicios y programas para brindar un mejor apoyo, lo que a su vez podría mejorar su desempeño académico y bienestar general. Ayudaría a identificar desafíos que enfrentan, para la implementación de políticas y programas dirigidos a abordar esas dificultades, para crear un entorno más inclusivo y favorable para ellas; también enfoques más comprensivos en el ámbito del Trabajo Social, lo que podría tener un impacto positivo en la formación de profesionales más capacitados para abordar las necesidades de las madres estudiantes y sus familias.

También otorgará un valor fundamental a nivel local para que se incentive a nuevos investigadores a que se interesen por el tema. Asimismo, se identificará las necesidades, barreras y dificultades que enfrentan, para el desarrollo de políticas, programas y servicios que aborden estas necesidades y superen dichas barreras. Además, puede ser un ente pionero, para que se realice estas investigaciones a nivel nacional, así tengan en cuenta las problemáticas que está pasando todo este grupo de estudiantes, en otras universidades.

2. Capítulo II.- Marco teórico conceptual.

2.1 Marco teórico conceptual

En el ámbito internacional, la investigación “Un acto de equilibrio: apoyar a los estudiantes que son padres para que tengan éxito en la educación superior Australiana”, los autores Andrewartha et al. (2022) legitiman que en las Universidades: La Trobe y Victoria trabajaron con el siguiente objetivo: explorar las motivaciones, fortalezas y desafíos de los estudiantes madres/padres; en este estudio se aplicó encuestas online a 578 estudiantes padres/madres y entre los principales hallazgos están que la pandemia de COVID-19 causó desafíos en sus propios arreglos de estudio, opciones restringidas de cuidado de niños, falta

de comprensión y adaptación de sus necesidades en la comunidad de educación superior (p.12).

En México en la investigación de: la Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. Según, Rodríguez et al. (2019) puntualizan que su objetivo fue detallar las características demográficas, el embarazo sorpresivo, los apoyos familiares y las vivencias como madres y estudiantes; para este estudio fue 25 entrevistas a estudiantes y sus principales hallazgos se presentaron al momento de cuidar a sus hijos, y se enfrentan a los requerimientos que exige la Universidad, entonces esto trae diferentes dificultades, y optan por tener redes familiares de soporte, con este grupo de estudiantes universitarias, es decir con apoyo financiero o con el propio cuidado de sus hijos.

En Chile existen algunas investigaciones de acuerdo al tema, y uno de ellos es: “Maternidad y educación superior en Chile; explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana” (Gálvez et al., 2022, p.399). Se investigan significados asociados a la maternidad, con un enfoque de los facilitadores y hasta los impedimentos de la experiencia universitaria; aquí se aplicó 29 entrevistas a madres-estudiantes, y los resultados son que la maternidad en la universidad es una experiencia compleja, pero también transformadora, promueve la responsabilidad y la motivación para terminar los estudios; los obstáculos: son la falta de tiempo y la falta de apoyo; la necesidad de fortalecer las políticas institucionales de acompañamiento a los estudiantes universitarios (Gálvez et al.,2022).

En Colombia, en la investigación denominado: “Corresponsabilidad Social en el Cuidado en Instituciones de Educación Superior, Caso de la Conciliación de Maternidades en la Universidad de Valparaíso” (Salvo, 2020, p.43). Se encaminó en analizar las narraciones referentes a conciliación entre la maternidad y la vida universitaria de las estudiantes entre el año 2014 al 2019; para este estudio se aplicó entrevistas semiestructuradas a 6 estudiantes y en los resultados se presentaron varias dificultades, el principal es no confiar en el cuidado de sus hijos/as a terceros, razón porque puede surgir problemas en su entorno y la experiencia en la etapa de maternidad (Salvo, 2020).

En la Universidad privada “César Vallejo” de la República de Perú, en la investigación de “El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación”, de acuerdo a los autores Soto et al. (2020) se enfocaron en analizar varias formas de organización de las estudiantes con hijos, para conocer como cumplen su rol de madre y estudiante; en este estudio se aplicó las entrevistas a 6 estudiantes, y entre los principales hallazgos existen situaciones de debilidad y deseos de abandonar los estudios, pero buscan ayuda en las

diversas redes de apoyo, entre ellas está su familia (madre, padre y/o hermanos) principalmente para el cuidado de sus hijos cuando ellas asisten a la universidad.

A nivel nacional, según Criollo y Altamirano (2018), la investigación realizada en la facultad de Jurisprudencia en la Universidad Técnica de Ambato, de alcance descriptivo y una encuesta a 50 madres estudiantes; los principales resultados fueron: que existe un 80% de embarazos no planificados y las estudiantes que son madres solteras tienen sostén por parte de su familia de origen (p.1). En Chimborazo, según Sánchez et al. (2019) en la investigación: Análisis en el rendimiento académico de madres estudiantes universitarias, su objetivo fue identificar la repercusión de las estudiantes, cuando estaban embarazadas y maternidad, sobre sus estudios académicos; el estudio fue cuantitativo con una encuesta a 140 madres estudiantes; se obtuvo: el embarazo y la maternidad repercuten en el rendimiento académico, que las instituciones de educación superior organicen proyectos de ayuda, para mejorar la calidad de vida.

A nivel local se encuentra la investigación de Barros y García (2023) del trabajo de cuidado y triple rol de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, esta búsqueda está orientada desde la perspectiva de Género y Desarrollo, se basa en un enfoque mixto en el cual se realizó encuestas a 166 madres estudiantes y 10 entrevistas en las 5 facultades del campus central, y uno de los principales hallazgos es: que las estudiantes tienen apoyo para realizar actividades académicas, por parte de sus madres; sin embargo, se obtiene que el 28% ha llevado a su hijo/a clases debido a la falta de redes de apoyo (p.37).

Cabe mencionar que estos han sido los temas investigados que guardan mayor relación con la presente investigación, sin embargo, es importante conocer este tema, para contribuir nuevos conocimientos, sobre lo que está sucediendo con esta población. En el aporte social es necesario evidenciar las circunstancias que pasan las madres que son universitarias al momento de cumplir doble rol y no se puede dar esa conciliación; por tanto, amerita un interés específico a las estudiantes y se pueda implementar políticas públicas.

En el aporte académico sería necesario implementar este tema a nivel local y nacional para que, en todas las instituciones de nivel superior, conozcan, para que las estudiantes madres tengan este apoyo desde las universidades, además es vital fomentar dentro de la academia la elaboración de proyectos investigativos, en la cual los futuros y futuras profesionales puedan visibilizar estas problemáticas específicas en relación con el tema.

2.2 Bases teóricas

En esta sección se abordan algunas teorías planteadas por varios autores que aportan elementos importantes para una mayor comprensión del tema.

2.2.1 La Teoría de las necesidades de Maslow.

Según Turienzo (2016) fue creada en 1943 por el psicólogo Abraham Maslow, y se da mediante una pirámide donde se indica el rango de todas las necesidades humanas, las cuales corresponden satisfacerse en orden, es decir, desde la base hasta la cúspide, esta jerarquía debe seguir el camino para alcanzar a la felicidad, sobre todo en la exploración de todos los elementos anhelados, para que sea la creadora de la motivación (p.3). A partir de esta teoría se puede explicar el interés de las estudiantes universitarias que son madres de seguir una carrera universitaria para obtener un título y de esta manera realizarse profesionalmente y poder acceder a ingresos económicos que le permita cubrir sus necesidades y las diferentes necesidades básicas de su familia.

2.2.2 La Teoría de los Sistemas Ecológicos

De acuerdo a Bronfenbrenner (1987) se propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, entra el ambiente ecológico de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, Bronfenbrenner denomina a esos niveles en *microsistema*, *mesosistema*, *exosistema* y *el macrosistema* (p.30).

Microsistema:

Al ser madre y estudiante, se interactúa directamente. En este caso, el microsistema incluye la familia, la universidad y la comunidad (Bronfenbrenner, 1987). Es decir, que para las madres que son estudiantes, el apoyo y la comprensión de la familia son fundamentales para facilitar la conciliación de roles. Además, el apoyo de la universidad, como servicios de cuidado infantil y horarios flexibles, es crucial para ayudar a estas madres a equilibrar sus responsabilidades.

Mesosistema:

El mesosistema se refiere a las interacciones entre los diferentes microsistemas en los que se encuentra la madre estudiante (Bronfenbrenner, 1987). Por ejemplo, la relación entre la familia y la universidad puede influir en la capacidad de conciliación de roles.

También, una comunicación efectiva y una colaboración entre estos dos microsistemas, pueden facilitar el apoyo y los recursos necesarios, sobre todo para que estas madres, puedan cumplir con sus responsabilidades tanto en el ámbito familiar como académico.

Exosistema:

Se refiere a los entornos indirectos que influyen en la madre estudiante, pero en los que no participa activamente (Bronfenbrenner, 1987). Un claro ejemplo, son las políticas gubernamentales relacionadas con el cuidado infantil y la educación, las cuales pueden tener un impacto significativo en la capacidad de las madres, para conciliar sus roles. Además, los recursos comunitarios, como programas de apoyo a madres estudiantes, pueden brindar un respaldo adicional para facilitar la conciliación.

Macrosistema:

Aquí se involucra los valores culturales, creencias y normas sociales más amplias que influyen en la experiencia de las madres que son estudiantes. Las actitudes sociales hacia la maternidad y la educación, afectan la percepción y el apoyo que estas madres reciben de su entorno. El macrosistema que valore y respalde la conciliación entre ser, madre y estudiante puede crear un ambiente más favorable para estas mujeres.

2.2.3 Teoría del género

Esta teoría surge, como una evolución del feminismo y sus teorías, es decir, el feminismo como movimiento político y a la vez social; en la década de 1960, se da esta evolución debido a las desigualdades que sufren las mujeres en la sociedad, y a medida que el feminismo se desarrolla como movimiento, también se empiezan a desarrollar teorías feministas que buscan explicar las causas de la opresión de las mujeres, para proponer soluciones, y lograr la igualdad de género (Cáceres,2021).

En este contexto, la teoría de género surge como una de las principales teorías feministas, enfocada en el estudio de las construcciones sociales y culturales que se asocian a los conceptos de masculinidad y feminidad, a la vez es cómo estas construcciones influyen en la vida de las personas, esta teoría sostiene que estas construcciones, no son naturales ni biológicas, sino que son el resultado de procesos históricos o culturales que han creado y mantenido las desigualdades de género en la sociedad (Cáceres,2021). Es decir, que esta teoría de género, busca desnaturalizar las diferencias de género, para promover la igualdad y la equidad de género en la sociedad.

2.2.3.1 El triple papel de la mujer

Este triple papel o rol de acuerdo a Caroline Moser es a partir del punto de vista de género. A fines de los 80 se dan proyectos de distintos grupos, del Tercer Mundo, en la Unidad de Planificación del Desarrollo de la Universidad de Londres, a pesar de que es un instrumento metodológico para la operación social, sin embargo, dentro del estudio ayuda para operacionalizar la variable Rol de Género (Cáceres, 2021).

Dentro de este triple rol se encuentran :

2.2.3.2 El rol reproductivo

Este rol comprende las responsabilidades de maternidad/crianza y las tareas domésticas realizadas por las mujeres, incluye el cuidado y mantenimiento de la fuerza laboral (marido e hijos trabajadores) y de la fuerza laboral futura (bebés y niños en edad escolar).

Aquí hay tres figuras principales:

- **Reproducción biológica:** explica la procreación física de los seres humanos, como: embarazo, amamantamiento, y planificación familiar (Cáceres, 2021).
- **Reproducción de la fuerza de trabajo:** esta hace referencia aquella labor constante de las personas referida al trabajo doméstico (Cáceres, 2021).
- **Reproducción social:** Es aquella labor de interrelacionarse con los seres humanos (Cáceres, 2021).

En la mayoría de los hogares de bajos recursos del Tercer Mundo, se tiene que las mujeres desempeñan un triple papel. El "trabajo de las mujeres", incluye no solo el trabajo reproductivo, sino también las responsabilidades de tener hijos y criarlos, porque son necesarios para garantizar el mantenimiento y la reproducción de la fuerza laboral.

Al describir la "domesticación de las mujeres", vincula la creciente importancia del papel reproductivo de las mujeres en las economías occidentales con la Revolución industrial, cuando los hombres terminaban de trabajar, ya sea en la granja o en la fábrica, y regresan a casa, estaban cansados; por lo tanto, descansaban, ya sea: durmiendo, bebiendo con otros hombres o viendo la televisión; en contraste con esto, el trabajo doméstico no tiene demarcaciones claras entre trabajo y ocio (Cáceres, 2021). Por ello el cuidado de niños

pequeños no tiene principio ni fin, como el trabajo reproductivo no es un trabajo “real”, las mujeres rara vez descansan excepto por la noche.

2.2.3.3 El Rol Productivo

Aquí comprende las actividades que retribuyan ingresos al hogar, a través de la obtención de bienes y servicios para el autoconsumo y/o la comercialización, incluye a menudo como fuente de ingresos secundarios; en las zonas rurales, esto suele adoptar la forma de trabajo agrícola y en las zonas urbanas, las mujeres suelen trabajar en empresas del sector informal ubicadas en el hogar o en el vecindario (Cáceres, 2021). Es decir, que dentro de este rol se comprende el trabajo realizado tanto por mujeres que son madres, a cambio de una remuneración en efectivo o en especie (no remunerado), el cual incluye tanto la producción de mercado con un valor de cambio como la producción de subsistencia/doméstica con un valor de uso real, pero también un valor de cambio potencial (Cáceres, 2021).

2.2.3.4 Rol de Gestión Comunal o comunitario

El rol abarca tareas que son dirigidas a brindar resultados positivos de los problemas que dañan a la comunidad, y la formación de equipos locales de influencia en ámbitos de determinación, aquí as mujeres emprenden trabajos de gestión comunitaria en torno al suministro de artículos de consumo colectivo, realizados en la comunidad local, tanto en contextos urbanos como rurales (Cáceres, 2021).

En la mayoría de las sociedades del Tercer Mundo, predomina el hombre como trabajador productivo, incluso cuando no se confirma en la realidad, invariablemente, cuando los hombres perciben que desempeñan un papel dentro del hogar, es como el principal proveedor de ingresos (Cáceres, 2021). Esto ocurre incluso en aquellos contextos donde el “desempleo” masculino es alto y el trabajo productivo de las mujeres, en realidad proporciona el ingreso primario.

En los hombres, no significa empíricamente que no jueguen con sus hijos, ni ayuden a sus compañeras en las actividades domésticas, también emprenden actividades comunitarias, pero de maneras marcadamente diferentes a las de las mujeres, lo que refleja

una mayor división sexual del trabajo (Cáceres, 2021). Mientras que las mujeres tienen un papel de gestión comunitaria basado en el suministro de artículos de consumo colectivo, los hombres, tienen un papel de liderazgo comunitario, en el que se organizan a nivel político formal, generalmente dentro del marco de la política nacional; aquello se trata de garantizar el suministro y el mantenimiento de recursos escasos de consumo colectivo, como el agua, la atención sanitaria y la educación; es un trabajo voluntario no remunerado, realizado en el “tiempo libre” (Bernardo, 2018).

Sin embargo, al delinear los principios conceptuales de la planificación de género, es esencial definirlo como un papel claramente identificado por derecho propio, porque, al igual que el trabajo reproductivo, la gestión comunitaria se considera un trabajo “natural” de mujeres. La importancia de dar reconocimiento y visibilidad a esta forma de trabajo, como una actividad en sí misma, es de particular importancia en el clima económico actual, donde los hogares de bajos ingresos están resolviendo cada vez más problemas a nivel comunitario a través de soluciones de autoayuda (Bernardo, 2018).

En cuanto a las tareas domésticas y de cuidados, se menciona que las mujeres han sido históricamente asignadas a estas labores debido a la división sexual del trabajo. Las teorías feministas han analizado y cuestionado esta división, para lograr una distribución más equitativa de estas responsabilidades, por ejemplo, se menciona la propuesta de la teoría feminista de la reproducción social, que plantea que las tareas domésticas y de cuidados son una forma de trabajo no remunerado que sostiene la economía y la sociedad en su conjunto, también se aborda la importancia de reconocer y valorar el trabajo de cuidados, y cómo esto puede contribuir a una mayor igualdad de género (Cáceres, 2021).

2.3 Marco conceptual

La *percepción*, según Valencia et al. (2019) es la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la indagación que alcanza los sentidos de las personas, porque permite interpretar el entorno a través los estímulos que se capta mediante los órganos sensoriales (p.14).

La *estimulación temprana*, según Zárate (2016) es el conjunto de técnicas y actividades que se utiliza en niños, es decir, desde que nace hasta los 6 años, pero el objetivo es desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, y consiente en frenar estados no deseados y ayuda a madres/padres a tener energía e independencia, en el cuidado y desarrollo de sus hijos (p.4).

La *maternidad*, según, Barros y García (2023) es visibilizada con un mayor papel de importancia dentro del desarrollo y ejercicio de la sociedad, porque consiste en realizar varias actividades, las cuales no son remuneradas, y se enfoca como un compromiso u obligación, en el desarrollo de las mujeres que son madres con sus hijos (p.22). Puede ser vista como un proceso complejo, los cuales involucra aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que impactan la vida de las mujeres.

El término "*doble rol*", hace referencia a la carga adicional que enfrentan, sobre todo las mujeres al equilibrar las responsabilidades de la maternidad y los compromisos académicos, además implica una combinación de tareas y roles que requieren tiempo, esfuerzo y energía significativos (Barros y García, 2023).

La *situación sociofamiliar* comprende los aspectos relacionados con la estructura familiar, las dinámicas y relaciones familiares, además también con los recursos y apoyos disponibles en el entorno familiar (Querevalú y Jiménez, 2019).

Las *líneas de acción* se crean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades afines con un campo de acción, de tal forma que se pueda certificar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (Unad, 2023).

La *división sexual del trabajo o división de tareas*, en cualquier momento, varía de un país a otro. Es decir, la manera en la que sociedad tiende a organizar la distribución del trabajo, entre los hombres y las mujeres, según los roles de género establecidos que se consideran apropiados para cada sexo (Cáceres, 2021). Se entiende que a medida que los países experimentan cambios económicos, también cambia la naturaleza del trabajo, su distribución entre hombres y mujeres. Las feministas cuestionan dos premisas básicas de la división sexual del trabajo; primero que es "natural"; en segundo lugar, que la división entre el hombre, es el sostén de la familia, y la mujer, que es ama de casa, los cuales se basa en

una percepción de complementariedad de roles entre hombres y mujeres, que son “diferentes pero iguales” (Cáceres, 2021).

El “rol” se refiere al conjunto de comportamientos, actitudes y responsabilidades que se espera que una persona asuma en función de su posición en la sociedad (Cáceres, 2021).

El *triple rol* es las responsabilidades vinculadas con la producción, la reproducción, y el rol comunitario que ejerce la mujer; sin embargo, en el entorno social hay varias distinciones en el desarrollo de estos roles entre hombres y mujeres; se obtiene que los hombres tienen poca participación en el rol reproductivo, mientras que las mujeres más, empezando que tienen que ocuparse de toda la carga de estudio, maternidad, trabajo y responsabilidades vinculadas a dicho rol (Barros y García, 2023).

El concepto de triple rol no es una categorización arbitraria, se deriva de los debates predominantemente feministas en la extensa literatura sobre las relaciones de género tanto del Primer como del Tercer Mundo, donde la problemática central sigue siendo el concepto de poder y su opuesto, la opresión, articulados en las relaciones de género en términos de subordinación de las mujeres a los hombres (Bernardo, 2018). Además, son las divisiones de género del trabajo las que se identifican, sobre todo, como encarnando y perpetuando la subordinación femenina, este fenómeno se denomina más comúnmente, aunque de manera inexacta.

El *rol de madre* se refiere a las responsabilidades y funciones asociadas con la crianza y el cuidado de los hijos, así como la gestión del hogar (Cáceres, 2021).

El *rol de estudiante* se refiere a las responsabilidades y comportamientos que se esperan de una persona que está dedicada al estudio y la formación académica; esto incluye el compromiso con el aprendizaje, la promoción del espíritu investigativo, la asunción de riesgos en el proceso de aprendizaje, la autodisciplina, la participación activa en el proceso educativo, la capacidad de autoaprendizaje, entre otros aspectos (Bernardo, 2018). En el caso de las madres estudiantes universitarias, el rol de estudiante también puede involucrar la capacidad de equilibrar las responsabilidades académicas con las responsabilidades familiares y personales, así como la búsqueda de apoyo y recursos para su desarrollo académico y personal.

El *trabajo productivo* se define en términos generales como una tarea o actividad que genera un ingreso y, por lo tanto, tiene un valor de cambio, ya sea real o potencial (Cáceres, 2021).

Familia nuclear

Se refiere a una estructura familiar que está compuesta por los padres y sus hijos, se considera que la familia nuclear es un espacio fundamental para el desarrollo de las relaciones afectivas, la transmisión de valores y el cuidado de sus miembros (Guatrochi, 2020). Este tipo de familia, es una de las múltiples configuraciones familiares presentes en la sociedad, y también es importante comprender sus características y también sus dinámicas para brindar un apoyo adecuado.

Familia monoparental

Este tipo de familia, es aquella en la que un solo progenitor asume la responsabilidad del cuidado de los hijos, esta familia puede enfrentar desafíos particulares, una de ellas es la necesidad de conciliar el cuidado de los hijos, con el trabajo y otras responsabilidades (Guatrochi, 2020).

Familia extendida

Es una estructura familiar que va más allá de la familia nuclear, además incluye a parientes consanguíneos o afines, como: abuelos, tíos, primos, entre otros, también esta familia puede desempeñar un papel crucial en la provisión de apoyo emocional, económico y social a sus miembros (Guatrochi, 2020).

2.4 Marco Legal

La *Constitución de la República del Ecuador del 2008*, fue creada por la Asamblea Nacional en el año 2008, y establece varios artículos que se vinculan con la sociedad. El artículo 3 enseña las obligaciones fundamentales del Estado; en el primer inciso, está: “Garantizar sin discriminación cualquiera el efectivo goce de los derechos determinados en la Constitución y también en los instrumentos que son internacionales, pero se presenta en específico la educación, salud, alimentación, seguridad social y agua para su población”(Constitución del Ecuador, 2008, p. 5), es decir, que la educación es primordial, al igual que los demás derechos.

En el artículo 352 se encuentra que el principal procedimiento de formación/educación superior, será compuesto por todas las universidades, las escuelas politécnicas; los institutos: 1. Superiores, 2. Técnicos, 3. Tecnológicos y 4. Pedagógicos; los conservatorios en 1. Música y 2 artes, estos serán conocidos y cotizados (Constitución del Ecuador, 2008, p. 60), se enfoca en todas las instituciones a nivel nacional.

Dentro de la **Ley orgánica de educación intercultural** se encuentra el artículo 4: ...la educación es un derecho humano esencial asegurado en la Constitución de la República y es una situación necesaria, para la elaboración de los otros derechos humanos. Los titulares del derecho a la formación/educación de la calidad, laica, libre y gratuita, son desde los niveles: 1. Inicial, 2. Básico y 3. Bachillerato, así como a una educación permanente en la vida, formal y no formal, en toda la población del Ecuador (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017, pág. 18).

Dentro de la **Ley orgánica de educación superior** en los artículos 3 y 4, se presenta que la educación es un derecho de todas las personas y un bien público social, pero lo será siempre y cuando sea por la aprobación de la Constitución de la República, la cual responderá al beneficio público, en cuanto a la educación superior se radica en el ejercicio seguro de la igualdad de oportunidades, con la finalidad de acceder a una formación académica y profesional para la transformación del conocimiento oportuno y que sea de excelencia (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018, pág. 7).

En el artículo 71 se menciona el principio de igualdad de oportunidades que debe regir en la educación en todos sus niveles, en la que el Estado debe garantizar las mismas condiciones de acceso, permanencia y movilidad del sistema, sin discriminación alguna (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018).

En el *Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca*, se encuentra en el **Art. 59.- Estudiantes.** - Son estudiantes de la Universidad de Cuenca las personas nacionales y extranjeras que, teniendo el título de bachiller o su equivalente de conformidad con la ley, y habiendo cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, así como las exigencias establecidas por la Universidad de Cuenca, han obtenido matrícula como estudiantes regulares en alguna de las unidades académicas universitarias (p.5).

Para conservar esta calidad, las y los estudiantes deben registrar su matrícula y cursar las asignaturas de la malla curricular respectiva, de acuerdo a los reglamentos institucionales que guardarán relación con la reglamentación que emita el Consejo de Educación Superior; se garantiza las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema a las y los estudiantes, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad (CONSEJO UNIVERSITARIO, 2022).

Art. 65.- Derechos de las y los estudiantes. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;

b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;

c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;

d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;

e) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno;

f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;

h) El derecho a recibir una educación superior de calidad, laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia, paz y sostenibilidad; i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garanticen igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior (CONSEJO UNIVERSITARIO, 2022).

2.5 Marco espacial y temporal

2.5.1 Delimitación espacial

El estudio de investigación se desarrolla en el Centro de Educación inicial (CEI) “Kinder campus”, dirigida por la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca, la cual actualmente cuenta con 12 facultades y 53 carreras, dentro del periodo de

septiembre 2023 febrero 2024, por lo cual están 15.661 estudiantes, estas se distribuyen en: 9.268 mujeres y 6393 hombres, por lo que se deduce que hay una población de mujeres, y en este periodo académico, se cuenta con 591 madres universitarias; este (CEI) lugar se encuentra ubicado en la ciudad de Cuenca, en la calle Aurelio Aguilar V, diagonal al coliseo de la Universidad de Cuenca (Dirección de Bienestar Universitario, 2023).

Este espacio proporciona servicios de Estimulación Temprana en el campus central de la universidad de Cuenca y tiene distintas áreas de aprendizaje para niños y niñas desde su primer año de vida hasta los 4 años y medio; este Centro de educación inicial, en el periodo septiembre 2023 febrero 2024, cuenta 30 niños/as en la mañana y 12 en la tarde, dando un total de 42 niños y niñas, aunque ofertan 60 cupos, los cuales dependen de:

- 1) La edad del niño o niña
- 2) Cupos disponibles
- 3) El horario (Matutino y Vespertino).

Dentro de este centro realizan prácticas estudiantes de las carreras de Estimulación Temprana; Fonoaudiología, Psicología Educativa; Educación Inicial y Física de la Universidad de Cuenca. Los niveles que se ofertan dentro de este centro son: Maternal 1 (1 a 2 años) con 12 cupos; Maternal 2 (2 a 3 años) con 16; Inicial 1 (3 a 4 años) con 16 e Inicial 2 (4 a 4 años 6 meses) con 16; dando un total de 60 cupos disponibles (Dirección de Bienestar Universitario, 2023).

2.5.2 Delimitación temporal

Los datos que se consideraron para la elaboración de esta investigación fueron establecidos dentro del periodo septiembre 2023–febrero 2024, lo que ha permitido establecer el conocimiento de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca, además de conocer la percepción que tienen las estudiantes a la hora de cumplir doble rol, y los resultados se obtuvieron mediante fuentes primarias: la entrevista en profundidad.

3. Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Alcance de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo, porque tiene como objetivo analizar las percepciones de las madres estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre su doble rol, en el año 2023. Lo cualitativo es un proceso metodológico, el cual busca describir y comprender, los problemas sociales, pero a partir del significado e interpretación de los contextos estudiados, es fundamental porque no utiliza datos estadísticos o cuantificables, sino que recoge datos sin medición y por ello busca la descripción o el estudio completo del caso (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El alcance es descriptivo, este tipo de estudios describen las situaciones y eventos, por ejemplo: como son o cómo se comportan determinados fenómenos. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 63). Además, dentro de la investigación, tiene como objetivo, determinar y explicar los significados, aprendizajes y experiencia; en cuanto, las percepciones de las madres estudiantes.

El tipo de diseño es fenomenológico, ya que tiene como objetivo, analizar, determinar, explicar y sobre todo que se respondan las preguntas de acuerdo con la investigación, para generar conocimientos acordes al tema (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La técnica que se utilizó, para los tres objetivos de la investigación, fueron las entrevistas a profundidad, para profundizar en temáticas relevantes; se realizó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Estas duraron entre 25 a 40 minutos, antes de ejecutar las técnicas de investigación, se aplicó el consentimiento informado.

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “Kinder Campus”, porque se centró en las estudiantes que son madres Universitarias de la Universidad de Cuenca, las cuales tienen a sus hijos e hijas dentro de esta guardería; según la Dirección de Bienestar Universitario (2023) esta población en cuanto a la crianza de sus hijos expresa lo siguiente: “no estar preparados para cumplirlo” o “necesitar de guías y de apoyo”, para el ejercicio de su paternidad y maternidad sobre todo en la primera infancia (p.46).

El levantamiento de información se realizó con 10 participantes, actualmente en el Centro de Educación Inicial están 42 estudiantes. Los criterios de inclusión son los siguientes:

hijos/as de las estudiantes, inscriptos en el periodo septiembre 2023-febrero 2024; 5 madres en la jornada vespertina y 5 en la jornada matutina, para tener diferentes percepciones en cuanto al tiempo y madres universitarias de 18 a 33 años de edad.

Categorías de Análisis del Estudio: Categoría principal: son composición familiar, relaciones familiares, apoyo familiar, y recursos disponibles; Experiencias en el doble rol/Estrategias y adaptación, Cargas y desafíos, Satisfacción y gratificación; Acceso a recursos, Apoyo institucional, Servicios de apoyo que tienen las madres universitarias. Y como subcategorías: se obtiene los miembros en el hogar, como son las relaciones familiares, como es el nivel de apoyo familiar que recibe, Carga académica, Desafíos y dificultades, Estrategias de organización, Flexibilidad y adaptación, Retos y dificultades, y Disponibilidad y accesibilidad de recursos.

La información se procesa utilizando todo lo recabado en los dispositivos, y de acuerdo a la grabación de los sujetos de investigación. Después de esto se realizó la transcripción a un documento de Word, el procesamiento se realiza utilizando el software Atlas.Ti, a través de un proceso hermenéutico. Las transcripciones, se leyó con el objetivo de navegar por los momentos de descubrimiento, codificación y relativización de la información recopilada. Primero se establecieron temas, seguido por el desarrollo de categorías de codificación, que se utilizó para separar y analizar los datos para mejorar el análisis. Con el fin de crear gráficos y aportar conclusiones. La información obtenida es interpretada y analizada utilizando los resultados de las redes.

4. Capítulo IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados.

El levantamiento de información se realizó en la Universidad de Cuenca a las madres estudiantes del Centro de Educación Inicial “Kinder Campus”, la población elegida es por conveniencia mediante la técnica de la entrevista, correspondiendo a 5 madres estudiantes de la jornada matutina y 5 de la vespertina, quienes se encontraban disponibles para responder las preguntas y brindar la información necesaria para la obtención de información.

4.1 Características de la situación sociofamiliar de las madres estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca.

Tabla N°1

Datos sociodemográficos de las madres universitarias participantes

Participante	Edad	Zona	Estado Civil	Nº hijos	Carrera	Ciclo	Arrienda	Ingresos
P1	22	Urbana	Soltera	1	Orientación Familiar	7	Si	\$ 250,00
P2	26	Urbana	Soltera	1	Contabilidad y auditoría	7	No	\$ 900,00
P3	19	Urbana	Soltera	1	Fonoaudiología	3	No	\$ 800,00
P4	25	Rural	Unión Libre	1	Trabajo Social	3	Si	\$ 900,00
P5	28	Urbana	Casada	1	Administración de empresas	5	Si	\$ 700,00
P6	32	Urbana	Soltera	3	Psicología	3	Si	\$ 450,00
P7	22	Rural	Unión Libre	1	Pedagogía, historia y Ciencias Sociales	7	No	\$ 450,00
P8	22	Urbana	Soltera	1	Veterinaria	5	Si	\$ 280,00
P9	21	Urbana	Casada	2	Hospitalidad y Hotelería	3	Si	\$ 450,00
P10	27	Urbana	Casada	1	Imagenología	5	Si	\$1.200,00

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°1 se registra que las madres estudiantes entrevistadas presentan un rango de edad entre los 19 a los 32 años de edad; se presenta que 8 viven en una zona urbana y 2 en la zona rural. En cuanto a su estado civil, 5 están solteras, 3 casadas y 2 en unión libre. Dentro de esta población se obtiene que el número de hijos es entre 1 a 3. De las 10 personas entrevistadas, 7 arriendan y 3 tienen casa propia por parte de sus padres, también se da a conocer que sus ingresos económicos, conjuntos con sus familiares o propios, varían entre: \$250 a \$1200.

En cuanto al área de estudio, están cursando entre tercer a séptimo ciclo de carrera universitaria; en las facultades de Jurisprudencia (Orientación Familiar y Trabajo Social), Facultad De Ciencias Económicas y Administrativas (Administración de empresas, Contabilidad y auditoría), Facultad de Ciencias Médicas (Fonoaudiología e Imagenología), Facultad de psicología (Psicología), Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación (Pedagogía de la historia y las ciencias sociales), Facultad de Ciencias Agropecuarias (Medicina veterinaria) y la Facultad de ciencias de la hospitalidad (Hospitalidad y hotelería).

4.1.1 Situación sociofamiliar

Dentro de la situación sociofamiliar se comprenden varios aspectos relacionados con la estructura familiar, las dinámicas y relaciones que se establece dentro de la familia, además también hace referencia que existe recursos y apoyos disponibles en el entorno familiar, que tiene la madre estudiante.

4.1.1.1 Relaciones familiares

Al momento de obtener la información de las madres estudiantes entrevistadas, se refirieron a la relación estable que se lleva dentro del grupo familiar, las cuales pueden, como no ser: pareja, hermanos, padres, abuelos y suegros. Algunas madres destacaron tener un padre no residente, o una buena comunicación entre su grupo familiar, en ocasiones porque preexiste dificultades. Se destacan de las entrevistas lo siguiente:

- *“P1. En cuanto a mi relación, yo la verdad tengo una buena comunicación con mi hermano”*
- *“P3. Con respecto a mi bebé, el papá solo pasa la pensión, entonces ahí es una ayuda para cubrir todo lo que son gastos de mi familia”*
- *“P7. El papá de mi hijo, es el que más tiempo pasa con él, también trabaja, pero en las tardes que llega, ya pasa con él toda la noche hasta que yo llegue a la casa”*
- *“P9. Llevo tres años casada, con mi esposo, en la relación no es perfecto, pero sí hay que reforzar”*
- *“P10. En la relación se podría decir que muy bien, mi esposo es una persona bastante paciente, me apoya mucho”*

Estas relaciones son importantes, sobre todo cuando en el hogar están niños presentes, porque es fundamental crecer alrededor de personas que puedan transmitir calidez, armonía y afecto (Mendoza y Moreno, 2020). Sin embargo, existe algunas madres universitarias que no disponen de esta relación con sus familiares o hasta con sus propios hijos. Estas relaciones pueden influir en la capacidad que tienen, para equilibrar sus roles de madre y estudiante, así como en su bienestar emocional y académico; dentro de este contexto se relaciona con la teoría de Maslow debido a las necesidades sociales, donde las madres deben tener relaciones satisfactorias con las personas que la rodean.

4.1.1.2 Tipos o redes de apoyo

Estos tipos de apoyo son los que tienen las madres estudiantes, al momento que estudian o trabajan, y en situaciones expresan que no pueden estar con sus hijos presentes al 100%; si bien puede ser con el apoyo de familiares en el cuidado de sus hijos, también en

la parte económica, por los padres, hermanos o el padre de sus hijos. De las entrevistas, se obtiene lo siguiente:

- *“P1. Yo la verdad actualmente, se podría decir que me ayudan mis padres, ellos me ayudan con mi hijo, especialmente cuando no me alcanzo con mis gastos que tengo y también cuando tengo que comprar materiales o sacar copias, libros o cosas que piden por la carrera, aunque no es siempre”*
- *“P5. Primero, por parte del apoyo de mi esposo, él es docente, entonces él y yo, cubrimos los gastos de mi familia”*
- *“P3. Cuando tengo clases hasta la noche, mis papás se quedan con él (hijo) o cuando se enferma me ayudan en la rutina, que yo voy a clases”*

Las madres universitarias pueden enfrentar desafíos únicos en su vida diaria, incluyendo la necesidad de equilibrar sus roles de madre y estudiante, así como la necesidad de apoyo emocional, económico y educativo, por ellos esos tipos de apoyo social pueden ser fundamentales para ayudar a las madres universitarias a superar estos desafíos y tener éxito en su vida académica y personal (Huerta, 2018). Entonces, es importante analizar cómo este tipo de apoyos pueden influir en la identidad materna universitaria de las madres; sin embargo, algunos de estos relatos expresan que cuentan con la persona que les apoyen, cuando se encuentra en dificultades o situaciones similares; aquí se debe tener en cuenta al resto de población y de acuerdo a las entrevistas, algunas necesitan este tipo de apoyo; sin embargo, no tienen por las cuales han presentado, varias dificultades, las cuales serán detalladas más adelante.

De acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner, se relaciona con el nivel de microsistema, porque las madres que son estudiantes, cuentan con el apoyo y la comprensión de la familia, las cuales son fundamentales para facilitar la conciliación de roles.

4.1.1.3 Tipos de familia

En las entrevistas se pudo verificar que hay 2 estudiantes que pertenecen a familias nucleares, 4 familias monoparentales y 4 por familias extendidas.

Familia nuclear

Dentro de esta familia, acorde a las entrevistas se destacó que las madres estudiantes, viven con sus hijos y pareja, de las cuales expresaron lo siguiente en cuanto a sus dificultades:

- *“P2. En mi caso es complejo, debido a que mi esposo trabaja y no apoyo, para dejarle a mi hijo cuando se enferma”*
- *“P9. Es complejo, al no tener la ayuda cercana de alguien, como los padres, por eso me ha tocado hasta faltar a clases”*

Algunas veces las madres estudiantes presentan varios retos y dificultades, en ocasión se destaca al no tener un apoyo familiar u otras alternativas de apoyo, si bien lo obtiene por su pareja, sin embargo, aquel también cumple otras funciones, desde ser el que lleve el sustento al hogar. Además, podrían experimentar dificultades para equilibrar las responsabilidades de cuidado de los hijos con sus compromisos académicos.

Familia monoparental

Aquí la madre estudiante convive con sus hijos, dentro de ello destacan, lo siguiente:

- *“P1. ¿mis dificultades?, serían más la crianza de él, o sea porque como soy sola es complicado, es más en la crianza, alimentación a veces, es decir más que toco el no estar al 100% con mi hijo y verlo crecer”*
- *“P6. Por mis tres hijos y yo, nosotros tenemos una buena comunicación, la primera está en el bachillerato, el que le sigue está en colegio y el último, le puse en la guardería, a veces en irles a dejar se me complica con por el tiempo”*
- *“P8. Sí es complicado porque cuando me mandan trabajos investigativos o algo así, yo tengo que reunirme en trabajos grupales o sea obviamente tengo que irle llevando a él, para poder hacer.*

Esto es la carga de ser la única figura parental presente, lo que podría afectar su disponibilidad de tiempo y recursos para la educación, sin tener el apoyo de una persona. En algunos casos se presenta que la madre universitaria, ejerce esta doble función, debido a que no cuenta con el apoyo o relación conjunta, con el padre de sus hijos; sin embargo, se pudo observar en la entrevista que en algunos casos es por casos fortuitos, es decir, por las dificultades que se presenta, en aquella ocasión fue porque el padre se ausentó y se fue a otro país, entonces dependen las circunstancias de cada madre estudiante.

Familia extendida

Es una estructura familiar que va más allá de la familia nuclear, además incluye a parientes consanguíneos o afines, como: abuelos, tíos, primos, entre otros, en las entrevistas se obtuvo lo siguiente:

- *“P4. Si, cuando él se me enfermaba, por ejemplo, había veces que, como le digo, primeramente, cuando estaba mi cuñada, me ayudaba, pero mi hijo lloraba así de la nada y, entonces, ella me escribía diciendo que está llorando, que no se calla, que le ayude viendo y entonces, yo tenía que regresarme a verlo”*
- *“P7. Bueno, de mí de mi familia, mis hermanas a veces me ayudan cuidándole a mi hijo, porque mi papi o pareja pasan en sus actividades. Yo, tengo una hermana que ya es mayor a mí, ella trabaja, pero un negocio, solo las tardes y mis hermanas pequeñas, ellas estudian, ellas son mis hermanastras. Se podría decir que es un apoyo regular, no es 100% que es adaptable, que me ayuden siempre. A veces, es porque están ocupadas, y a veces es simplemente porque no me quieren ayudar”*

Hay que considerar, que las familias extendidas implican considerar las interacciones y roles de cada miembro de la familia, así como identificar y potenciar los recursos y apoyos disponibles en esta estructura familiar, sobre todo de la madre estudiante, pero en algunas ocasiones esto no sucede como tal, debido a que si bien son una familia grande, la madre estudiante mediante la entrevista, confirma que son pocos los familiares que les ayudan con el cuidado de su hijo, debido a que ellos se presentan con otras actividades o no desean apoyarle. Aquí las madres, lidian con las expectativas y responsabilidades adicionales asociadas con la dinámica de una familia más amplia.

4.2 Significados, aprendizajes, experiencias y desafíos de las estudiantes del proyecto de estimulación temprana de la Universidad de Cuenca que cumplen el rol de madre y estudiante.

4.2.1 Estrategias y adaptaciones de las madres estudiantes

Dentro de esta categoría se da a conocer, la conciliación entre los estudios y la maternidad, desde el: manejo del tiempo, la búsqueda de recursos para el desarrollo personal y académico, para lograr culminar sus objetivos del día.

4.2.2.1 Desarrollo de habilidades y competencias

En las madres universitarias, se refiere a la capacidad para adquirir y mejorar habilidades y competencias que le permiten desempeñar de manera efectiva su rol de estudiante y madre, estas habilidades y competencias incluyen la búsqueda de soluciones, la planificación o hasta la revisión de agenda de actividades. Acorde a lo expuesto, en las entrevistas se pudo observar lo siguiente:

- *“P1. Hay profesores que no aceptan a los niños ahí dentro de clases, yo consultaba si podía llevarlos, pero ellos me decían que mejor me quede con él y que en todo caso, si es que es de tomar algún refuerzo, sería mejor en las tardes o vía zoom por las noches, si me daban esas facilidades”*
- *“P3. Mientras él duerme (referencia al hijo), trato de hacer los: deberes, estudiar, tenerle listo el lunch, la ropita limpia y así todo planificado, siento que no es como una estudiante que no tenga su hijo, esto por ejemplo mi amiga, ella no planifica en profundidad, entonces si hay cambios, entre el ser madre netamente y estudiante”*
- *“P7. A veces no tengo con quién dejarle (refiere al hijo), y tengo que quedarme con él. Bueno, ahora que estoy en las prácticas, he tratado de conversar igual con la profesora que está a cargo y de cierta manera ha entendido”*
- *“P10. Bueno, digamos que depende del apoyo que tenga para poder adaptarme, porque a veces es muy complicado, poder decir todo marcha bien. Siempre hay algo que cambia y uno como madre, también tiene que hacer malabares las otras cosas”*

En la Universidad Autónoma Metropolitana de México, se conoce en los relatos de madres universitarias, desde la capacidad que tienen para dividirse en dos y organizar tareas relacionadas con horarios, alimentación, cuidado de la salud, trabajos domésticos y tiempo de ocio, con el fin de cumplir con las demandas de ser estudiantes universitarios, y la mayoría considera crucial la habilidad de organización en el hogar y la universidad para desempeñar ambos roles (Ramírez et al., 2021). Es decir, que estas experiencias subrayan la importancia de comprender y apoyar las necesidades específicas de las madres universitarias, porque pueden necesitar habilidades organizacionales, para enfrentar los desafíos que se presentan en la conciliación de sus roles de estudiante y madre.

Esto se relaciona con la teoría de Maslow en las necesidades fisiológicas, y de seguridad, donde desean estar con sus hijos en todo momento; sin embargo, cumplir estas habilidades y competencias, en ocasiones suele ser difícil.

4.2.2.2 Adaptaciones de las madres estudiantes universitarias

Aquí se refiere a los ajustes y cambios que las madres universitarias deben realizar, en sus vidas diarias, para equilibrar sus roles de estudiantes, madres y en algunas ocasiones de estar en el ámbito laboral (colaboradoras), en estas adaptaciones incluyen: la organización del tiempo, la maternidad el estar con sus hijos. Se destacan de las entrevistas lo siguiente:

- *“P6. Claro que tienes que organizar, pero es que no siempre la organización sale como uno quiera, entonces hay como madre y estudiante, hay que ver las posibles soluciones, porque no todo está perdido, es por eso que he dejado o perdido materias, porque no siempre hay como adaptarse”*
- *“P3. Yo materno sola entonces, es todo el tiempo que estoy con él. Cuando me ayudan aquí en la guardería, y me ayudan también mis papis, prácticamente es todo el día, y mientras no estoy aquí en la U, todo el día me dedico a ser mamá, y por eso me tengo que adaptar como sea a los cambios inesperados”*
- *P5. Organizándome, como igual, porque si en algún momento él se llega a enfermar, pues sería hablar por la parte de la familia de mi esposo, esperando que no estén ocupados, para que me ayuden, sino llevármelo a la universidad, o dejándole aquí (campus kínder) cuando sea factible.*

En el Perú, no se han encontrado investigaciones específicas sobre las estrategias de afrontamiento en madres universitarias, pero sí en universitarios en general; en estas investigaciones, se ha evaluado el afrontamiento del estrés que genera el estudio a nivel universitario (Jaimes, 2021). Es decir, que son pocas las investigaciones, que dan a conocer, sobre las adaptaciones que las madres estudiantes presentan, pero hay que tener en cuenta acorde a las entrevistas, las madres estudiantes cumplen varias actividades durante las 24 horas; sin embargo, algunas de ellas no son planificadas y se interponen con sus agendas, por lo cual ellas deben buscar otras alternativas, pero éstas son dependiendo los casos, como bien puede ser en el ámbito académico, con docentes y compañeros de carrera, o a la vez en la maternidad, con sus hijos. Esta se relaciona a la vez con la teoría de Bronfenbrenner con el nivel de mesosistema, debido a que tienen interacciones entre los diferentes microsistemas en los que se encuentra la madre estudiante, e influye en la capacidad de conciliación de roles.

4.2.2 Retos, desafíos y dificultades al ser madre y estudiante

Se refiere lo que enfrentan las mujeres que son madres y al mismo tiempo están cursando estudios universitarios, aquí incluyen la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades, como el cuidado de los hijos, el rendimiento académico, la gestión del tiempo y la búsqueda de apoyo social y emocional.

4.2.2.1 Desafíos en la Universidad

De acuerdo algunas manifestaciones, se tiene que, en el área de estudio, se presentan algunas dificultades con los estudiantes; sin embargo, no queda de lado también las madres estudiantes, en la cuales se presentan algunas limitaciones en los recursos, especialmente económicos, horarios académicos pesados, docentes, entre otros. De las entrevistas se destaca:

- *“P1. En los recursos económicos, considero que es bastante limitado, porque no tengo becas, ni nada en la Universidad”*
- *“P5. Las tareas, trabajos grupales, estudiar, y el horario que tengo son de 7:00 am a 11:00 am o de 7:00 am a 13:00 pm o de tarde, algunos días tengo clases de 4 a 6 de la tarde, finalmente de 6 a 9 de la noche, se podría decir que tengo un horario complejo”*
- *“P7. Por ejemplo, un desafío grande que estoy teniendo ahora es que salgo, a las once de la mañana de clases, y tengo que subirle a dejar a mi hijo. Él siempre llega dormidito, y cuando voy a salir se despierta, y llora. Yo tengo que esperar un ratito, consolarlo y a la 13:00 pm, ya tengo que entrar a las prácticas, y subir y bajar de Santa Ana, a veces llegó con veinte minutos tarde a las prácticas. Entonces es bastante complejo y, además, yo no puedo llegar y dejar a mi hijo, yo tengo que ver que se quede bien. A veces no tengo con quién dejarle, y tengo que quedarme con él”*
- *“P5. Sí, cuando mi hijo se enfermó, y había una prueba, el docente se portó cargoso, se le comentó que era por una calamidad doméstica, pero no lo tomo, dijo que no es para justificar”*
- *“P1. ¿Mis dificultades?, serían más la crianza de él, porque como soy sola es complicado, es más en la crianza, o alimentación a veces, es decir, más que todo, el no estar al 100% con mi hijo y verlo crecer. ¿Cómo estudiante? Sería cuando se acercan los interciclos o los exámenes finales, eso demanda bastante tiempo”*

En una investigación en México, se conoce que a pesar de tener estas redes de apoyo, las madres estudiantes presentan dificultades al ejercer ambos roles o en ocasiones triples, entre estas dificultades se encuentran: desde el cuidado o la crianza de los hijos e hijas, el estudio y la familia; por ello crean estrategias debido a los retos que se les presentan, además les ayudan a combinar estos roles, y las más utilizadas fueron las siguientes: organización del tiempo, estrategias para la crianza de los hijos e hijas y para estar estable en la Universidad (Ramírez et al., 2021). En las entrevistas, se destaca que las madres estudiantes pasan por varias dificultades en la Universidad, están incluyen la gestión del tiempo, el arduo trabajo y el esfuerzo necesario para cumplir con ambas responsabilidades, lo que a menudo puede llevar a dificultades académicas, como perder asignaturas, bajar el promedio académico, aplazar semestres o incluso abandonar la carrera.

4.2.2.2 Ausencia de apoyo familiar

Estas circunstancias se presentan en algunos casos, en donde no existe el apoyo fundamental en el cuidado del hijo/a, por parte de los padres (abuelos), hermanos (tíos) u otro miembro del grupo familiar, porque viven en otros lugares o no desean apoyarlas, aunque esto puede darse por no aceptar el nacimiento de un hijo o tener un padre ausente, esto a la vez causa: obstáculos, estrés y frustración en la madre universitaria. En las entrevistas se destaca lo siguiente:

- *“P1. Sí, cuando estaba en quinto ciclo, (actualmente en séptimo), cuando lo tuve a él, mi mamá ya migro y prácticamente me quedé sola con él, porque durante el parto, si me vio mi mami, entonces ahora soy la hermana mayor y tengo responsabilidad con mi hermano y mi hijo”*
- *“P4. El anterior ciclo estaba con mucho peso, ahora disminuyo un poco, porque si en el semestre anterior tenían full materias, era como que yo llegaba, yo tenía que hacer la comida, yo tenía que lavar, tenía que barrer, tener la cama y aparte, ver a mi hijo, yo era así como que me estresaba, llegué a un tiempo en el que dije basta y me peleaba con mi pareja. No sé, sentía que me empezaba a frustrar y decía una respiradita y a seguir”*
- *“P6. El papá de ellos está en la cárcel, entonces comparte con ellos cuando, tiene visitas y cuando yo los puedo llevar y conversan, también a veces juegan, pregunta como esta y viceversa”*
- *“P8. No, porque él se fue a Estados Unidos y a veces, o una vez cada cuatro meses, manda algo de dinero”*

Un estudio de la Revista Intersticios Sociales, señala que las relaciones de las jóvenes madres solteras con sus redes de apoyo, participan en su capacidad de agencia, identidad materna universitaria, también en su inserción y permanencia en la universidad, por lo que es fundamental tener un tipo de apoyo (Huerta, 2018). De acuerdo a las entrevistas y lo que menciona el autor, se destaca la importancia que tiene la familia, principalmente la de origen como red principal de apoyo, tanto en términos de apoyo en el cuidado de sus hijos, emocional y económico, además esto influye en la toma de decisiones que tienen las madres universitarias y en su capacidad para continuar con sus estudios universitarios.

4.2.3 Sobre carga de actividades

Esta categoría hace referencia, a la participación de las madres universitarias, al realizar varias actividades académicas y extracurriculares, así como a su carga de cuidados o en algunas ocasiones de trabajo y responsabilidades familiares, esto se da acorde a las entrevistas obtenidas.

4.2.3.1 Rol de estudiante

Este rol es específicamente al momento que la madre, realiza funciones en el contexto académico, lo que incluye el compromiso con el aprendizaje, la autodisciplina, la participación activa en el proceso educativo. También involucra la capacidad de equilibrar las responsabilidades académicas con las familiares y personales, así como la búsqueda de apoyo y recursos para su desarrollo académico o personal, en algunas ocasiones presentan la sobrecarga académica, debido al tiempo, De las entrevistas se destaca lo siguiente:

- *“P2. Más de diez horas, con actividades en grupo o deberes, a veces voy a almorzar en mi casa, cuando tengo tiempo, o si no me quedo acá en la Universidad, realizando actividades pendientes, eso mi tiempo académico”*
- *“P7. Bueno, ahora le comento que sí ha sido bastante duro para mí, tener bastante sobrecarga académica y todo eso, pero no me queda de otra, pues ya hay que hacer el esfuerzo”*
- *“P10. Llegué a un punto en que me sobrecargué y me morí, me deprimí mucho entonces, imagínese, yo no tenía ni siquiera fuerzas de prender la computadora, de estar en casa y más, me dolía estar sola”*

Esto se refiere a la situación en la que un estudiante tiene una carga en rol académico excesiva, lo que puede afectar su desempeño académico y su bienestar emocional (Ramírez

et al., 2021). Es decir, que las madres universitarias presentan esta carga a nivel académico; sin embargo, se presentan algunas causas y consecuencias, estas pueden ser con la deserción académica, por el tiempo o entrega de trabajos a tiempo.

4.2.3.2 Rol de madre

Este rol es fundamental en la crianza de un niño, porque debe tener los cuidados y la conciliación de la madre, es decir, que sea cercana con su hijo; aquí se detalla en el desarrollo de paciencia, los embarazos en algunas ocasiones no planificados, pero estas varias circunstancias más traen consigo sobrecarga de actividades. Se evidencia en las entrevistas:

- *P1. Ayyy (demuestra expresión de cansancio), es todo el día prácticamente, desde que mi hijo se despierta, ya tengo que tenerle preparado el desayuno, le cambio, tengo que asearle, y de ahí obviamente cuando tenemos que venir a la universidad, de ahí ya voy a clases y él también está aquí (refiere al CEI) [...]*
- *“P5. Todo el tiempo, yo me dedico al estudio, o trabajo, pero ser madre prácticamente todo el tiempo, a veces siento que soy menos, cuando estoy aquí en la universidad y estoy haciendo algo. Como madre, veo que tenga todo listo para el día siguiente, y también cuando este enfermo, qué medicamentos darle, o la cita para cuando lo tiene”*
- *“P7. Bastante sobrecarga en actividades académicas, pero en el cuidado de mi hijo, siento yo, que el rol que debería de cumplir 100% no lo estoy haciendo, porque en las tardes, cuando debería pasar con él, no lo estoy haciendo por temas académicos. Por ejemplo, yo tengo que llegar, dejarle con alguien más que le cuide a él, para yo bajar de nuevo, para prácticas y de ahí a inglés, yo llego en la tarde, ya le encuentro en la noche, y lo encuentro dormido”*
- *“P10. Uno es madre todo el tiempo. Yo en clases, yo estoy pensando que le voy a mandar mañana de lunch a mi hija, estoy pensando qué me hace falta para ella, estoy escribiéndole a la profe de ella [...]”. “Yo tuve mi primera dificultad desde el embarazo. Cuando yo estaba embarazada, bueno, los primeros meses fueron fáciles. Bueno, un tanto fáciles, porque yo tenía mucha náusea, entonces imagínese, me atrasaba a clases, porque me quedaba en la casa vomitando el desayuno. Pero, en mis últimos meses, me dificultó un chance, caminar rápido, poder llegar rápido, bajar, y subir gradas muy rápido [...]*
- *“P6. Sí, bastante, en el momento que dejarles o retirarles de la guardería, por eso se podría decir que las 12 para mí es una hora pesada”*

Se destaca como el rol reproductivo, porque constituye con el trabajo doméstico y los cuidados para el bienestar de las y los hijos; estas actividades garantizan el bienestar social, las mujeres tienden a conllevar esta carga, la cual no tiene el reconocimiento y visibilidad que se merece por cubrir todas las necesidades de la familia (Cáceres, 2021). Este autor menciona lo que realiza una mujer al tener el rol de madre; sin embargo, hay que tener en cuenta que la población con la que se está investigando, tiene varios roles, por los cuales se les complica cumplir este rol al 100%, entonces fundamental explicar a qué población se está investigando, debido a que influye el tener una sobrecarga.

4.2.3.3 Rol productivo

Dentro de este rol que cumple la madre estudiante, va más allá de esos roles, de acuerdo a las entrevistas realizadas, se detectó que cumplen un tercer rol, este es de trabajo, debido a varias circunstancias, una de ellas es por la parte económica, porque algunas madres estudiantes no tienen redes de apoyo familiar o de pareja, por lo cual tiene que solventar gastos propios o de su hijo; en algunas ocasiones, el sueldo que gana los padres o pareja no alcanza para las necesidades básicas, por ello la madre universitaria, siente que debe apoyar. Se destaca de las entrevistas en profundidad, lo siguiente:

- *“P1. Sí, yo trabajo los fines de semana, en un negocio propio, es decir, soy comerciante prácticamente de 8:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde, en el transcurso que yo voy a trabajar, mi hijo viene conmigo, yo trabajo por la feria libre”*
- *“P2. Los fines de semana, trabajo a veces cuando me llaman, en una cevichería, es un restaurante, soy mesera, de siete de la mañana a cuatro de la tarde”*
- *“P5. Ya se pone desde el papel de madre dejar la responsabilidad cien por ciento ese rol, y eso que también se suma el de trabajar, entonces no solo es que hacer sino, como realizarlo [...]”*
- *“P6. En mi grupo familiar solo trabajo yo, y trabajo de 10:00 am a 12:00 pm de la tarde y de 14:00 pm a 20:00 pm, es en el CREDU, y el trabajo es polifuncional, realizo actividades desde la recepción hasta verificar que esté todo en orden”*

El rol productivo en la mujer hace referencia en el espacio público, con diferentes tipos de actividad, donde las madres están en trabajos con una baja remuneración, aunque, por otra parte, existe madres que optan por actividades informales, porque les permite adaptar sus horarios al cuidado de su familia (Cáceres, 2021). Claramente con la población de madres

estudiantes, se puede identificar que esta situación influye, debido a que la mujer cumple un triple esfuerzo, entre mantener a flote tanto una familia, ingresos económicos y ser estudiante, por lo que va más allá de sus actividades diarias.

4.3 Experiencias y significados de las madres estudiantes

Dentro de este tema se da a conocer sobre la capacidad que tienen las madres al equilibrar diferentes roles. De acuerdo a lo anterior, se refiere hasta contar con el apoyo, para enfrentar los desafíos puede ser fundamental, para el éxito en sus estudios y en la vida familiar, con el cuidado de su hijo. Sin embargo, también se conoce la percepción o experiencias que tienen al tener que cumplir estos roles. Esta categoría se relaciona con la teoría de Maslow, debido a la necesidad de autorrealización, para alcanzar el máximo potencial personal en la parte de ser madre y profesional de ser estudiante.

4.3.1 Conciliación de estudiante y madre

Esta conciliación se refiere al proceso que busca equilibrar, las responsabilidades, ya sean laborales, familiares y personales de la madre, con el cuidado y la atención a su hijo, aunque en ocasiones no se da por varias razones, como la falta de tiempo, y esto puede influir en la crianza de los hijos, a la vez generar miedo, porque la madre no se encuentra presente y tienen que dejar al cuidado de otras personas. De las entrevistas, se destaca lo siguiente:

- *“P1. Serían más la crianza de él, porque como soy sola es complicado, es más en la crianza, alimentación a veces, es decir que no estoy presente en su etapa de crecimiento, debido a que se me presentan otras actividades [...]”. “Traumático la verdad, el proceso primero de todo el embarazo, el parto y como llevar, yo tuve una depresión posparto en la que a mi hijo no podía ni verle, ahí tuve la ayuda del hospital mismo, me derivaron al psiquiatra, al psicólogo, me hicieron hablar con la Trabajadora Social y hasta último, me dijeron si quería darlo en adopción, no fueron empáticos [...]”.*
- *“P6. El tiempo no alcanza para todos, y más no tener ayuda de nadie, se complica cada vez más”*
- *“P7. No convivo mucho con mi hijo, se me ha limitado bastante, este tema de estudiar y tener mi agenda muy llena [...]”*

- *“P10. El tiempo, no sé si todas le dicen lo mismo, pero para mí, el tiempo, es un amigo, muchas veces chocan algunas cosas de mi rol de madre con mi rol de estudiante [...]”*

En un estudio en España se da a conocer que la pandemia, ha sido una insostenibilidad del sistema académico, para las madres universitarias, debido a que es imposible conciliar el trabajo académico con el cuidado de menores; las madres universitarias, están en una situación de desventaja y existe una desigualdad en la responsabilidad de la crianza, esta investigación señala la falta de conciliación que afecta a las madres universitarias de manera particular, lo que puede tener consecuencias negativas en su carrera académica y en su vida personal (Cordero y Granados, 2020). Se puede constatar que aún se sigue dando esos episodios, aunque no se esté viviendo una pandemia, pero las experiencias contadas, son sobre varias circunstancias, que siguen siendo las mismas, debido a que algunas madres, no tiene redes de apoyo, tiempo de calidad con sus hijos.

4.3.2 Significados de las madres estudiantes

4.3.2.1 ¿Qué significa para usted estudiar una carrera universitaria y al mismo tiempo desempeñar su rol de madre?

De las 10 personas entrevistadas, expresan que significa el ser madre y estudiante, lo siguiente: complejo, esfuerzo, sacrificio, estar pendiente de todas las actividades que realiza. En las entrevistas se destaca lo siguiente:

- *“P4. Bueno, sacrificio, yo lo describo como sacrificio, porque realmente sí es muy difícil, hay personas que dicen, si es muy fácil, pero es porque ellos tienen, el apoyo de su familia, y también de todas partes [...]”*
- *“P5. Es un reto, por el tiempo y por las responsabilidades, que se ponen ambos lados y que, a veces, pesan más las de mi hijo que la Universidad, y si a veces son más importantes los dos”*
- *“P7. A ver, yo creo que significa algo valioso de bastante empeño, porque no es nada fácil. Claro, es algo de resistencia, incluso porque yo a estas alturas hubiese dicho, más bien yo me retiro y me dedico a mi hijo o trabajar, porque a veces también el tema económico demanda bastante para tomar decisiones”*
- *“P9. Complicado, porque no todas las personas entienden, uno no está libre, está 24/7 ocupada la mente. Todo ese empeño como madre, como estudiante también y aparte también como mujer, el cuidarse a uno misma”*

- *“P10. Para mí, la primera palabra que se me viene a la mente cuando me dice esto, es esfuerzo, porque tienes que hacer las cosas como sea y no sabe, al final del día dices, guau, hice todo esto [...]”*

Según el estudio, las madres universitarias en la ciudad de Bello en Colombia, perciben la maternidad como una experiencia que implica amor, sacrificio, responsabilidad y compromiso, pero también como una significancia que puede ser estresante, desafiante, compleja y multifacética, la cual está influenciada por una serie de creencias y representaciones sociales; algunas madres universitarias también trabajan, lo que agrega una capa adicional de responsabilidades y demandas de tiempo, esto implica un triple rol porque deben equilibrar múltiples responsabilidades y demandas en sus vidas diarias (Bedoya et al, 2023).

En las entrevistas detalladas, las madres universitarias tienen varios significados sobre el tener que cumplir este doble rol, en ocasiones triple, sin embargo, el desempeño del rol de madre y estudiante universitario, conlleva desafíos significativos, porque implica la necesidad de compatibilizar las responsabilidades académicas con las expectativas y necesidades del hijo o hija; por ello esta situación exige un gran esfuerzo y, en muchos casos, el apoyo de la red primaria (familia), amigos o compañeros de clase. A pesar de estos desafíos, varias mujeres logran sobrellevar exitosamente esta doble responsabilidad, demostrando cualidades como la organización, la comunicación efectiva, la capacidad de liderazgo y la habilidad para priorizar y dar importancia a cada aspecto de sus vidas.

4.4 Líneas de acción que aporten en el mejoramiento de las condiciones de vida de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca.

Al momento de realizar el levantamiento de información a las madres estudiantes, se realizaron preguntas sobre: ¿cuáles son las disponibilidades y accesibilidades que disponen o no, por parte de la Universidad de Cuenca y el centro de Educación Inicial “Kinder Campus”?, esto con el fin de tener mejoramiento de las condiciones de maternidad y el asumir su doble rol de ser madre y estudiante. También, para solventar el problema desde la perspectiva propia de las madres universitarias; la gran mayoría respondió:

- Ampliar el tiempo de cuidado, para dejar a su hijo/a, dentro de “Kinder Campus”, motivo porque algunas madres universitarias, no disponen del apoyo de alguien cercano, para que los ayuden con el cuidado, y deben

realizar otras actividades, una de ellas es tener clases en horarios extensos, o realizar las prácticas profesionales, en las tardes y lugares lejanos.

- En el Centro de Educación Inicial “kínder Campus”, deberían de disponer de más estudiantes practicantes, por el tema de apoyo en el cuidado, aprendizaje en el desarrollo intelectual y cognitivo de los hijos de las madres estudiantes.
- Como mejoramiento, las autoras sugieren la idea de pagar un servicio de alimentación, para sus hijos debido a que en ocasiones es complicado mandarles.
- Tener un acercamiento con varios convenios, por ejemplo, el Zoológico, o fábricas, para que existan varias actividades, entre las madres universitarias y sus hijos, para que sea grato el momento.
- Adecuaciones en las aulas de los niños, es decir en la infraestructura, se amplíe más colores, para que sea más llamativo.
- Flexibilidad en los horarios de clases y exámenes finales, para adaptarse a las responsabilidades familiares.
- Programas de becas por parte de la Universidad, para ayudar con los costos adicionales asociados con la crianza de los hijos mientras la madre estudia.
- Creación de redes de apoyo y grupos de estudio, entre las madres estudiantes, para fomentar el compañerismo y la colaboración, al momento de trabajar en grupos algunas actividades.
- En los Estados Unidos, algunas universidades ofrecen programas de vivienda o alojamientos destinados a estudiantes con hijos, esto lo incluyen la Universidad de California, Berkeley, la Universidad de Washington en Seattle, y la Universidad Estatal de Arizona (Collegedunia, 2023).
- En España, varias universidades ofrecen flexibilidad en los horarios de clase y opciones para tomar clases en línea, para apoyar a las madres universitarias; la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED): Conocida por su enfoque en la educación a distancia, esta ofrece una amplia gama de cursos en línea y proporciona flexibilidad en los horarios de clase para sus

estudiantes. Universidad de Barcelona (UB): La UB ofrece programas en línea y puede proporcionar opciones de horarios flexibles para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con responsabilidades familiares (Fernández, 2020).

- En México en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) se implementó políticas de asistencia flexible que permiten a las madres estudiantes faltar a clase o reprogramar actividades académicas en caso de emergencias familiares (Huerta, 2018).

De acuerdo a la revisión bibliográfica, se obtiene que, en América Latina, algunas universidades también ofrecen centros de cuidado infantil en el campus y otros servicios como se menciona, para apoyar a las madres estudiantes. Algunas de las universidades en América Latina que ofrecen este tipo de servicios, son la Universidad de Buenos Aires en Argentina, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en México, la Universidad de São Paulo en Brasil, entre otras más. Pero es importante comprobar directamente con cada universidad, para conocer los servicios específicos que ofrecen a las madres estudiante.

Conclusiones

Después de haber realizado la investigación, se obtienen las siguientes conclusiones más representativas respondiendo a los objetivos planteados:

De las 10 madres estudiantes entrevistadas, tienen edades entre 19 y 32 años de edad, 8 viven en una zona urbana y 2 en la zona rural, y el número de hijos es entre 1 y 3. En cuanto a su estado civil, 5 están solteras, 3 casadas y 2 en unión libre. Además, se destaca la importancia de las relaciones familiares y los tipos de apoyo que tienen las madres estudiantes, como la familia nuclear, monoparental y extendida. Las relaciones familiares y los tipos de apoyo, son por los padres, hermanos o pareja, y se obtiene que sí pueden influir en la capacidad de las madres, sobre todo para equilibrar sus roles de madre y estudiante, así como en su bienestar emocional y académico. Es importante comprender las características y dinámicas de cada tipo de familia para brindar un apoyo adecuado.

En cuanto a los significados, aprendizajes y desafíos, mediante la investigación, se destaca que, para las madres universitarias, desempeñan un triple rol, es decir, de madre,

estudiante y trabajadora, esto implica complejidad, esfuerzo, sacrificio y la necesidad de estar pendientes de todas las actividades. Se destacan las estrategias de conciliación, como el manejo del tiempo, la búsqueda de recursos y el desarrollo de habilidades. Sin embargo, afrontan desafíos como dificultades económicas, horarios académicos pesados, la ausencia de apoyo familiar y una sobrecarga de actividades tanto académicas como de crianza. Estas dificultades pueden afectar su desempeño académico y su bienestar emocional. A pesar de ello, las madres universitarias demuestran una notable capacidad de adaptación y buscan estrategias para superar estos desafíos, lo que subraya la importancia de comprender y apoyar sus necesidades específicas.

En las líneas de acción, las madres estudiantes identifican varias necesidades y accesibilidades que desean, para mejorar en la Universidad de Cuenca y el Centro de Educación Inicial "Kinder Campus", para mejorar las condiciones de maternidad y asumir sus roles. Entre las propuestas, se encuentran la ampliación del tiempo de cuidado, la integración de más estudiantes practicantes en el centro, el pago de un servicio de alimentación, la realización de actividades en conjunto con otros centros, donde la madre pueda tener una conciliación cercana con su hijo, la mejora de la infraestructura en las aulas, la flexibilidad en los horarios de clases y solicitudes finales, y la creación de redes de apoyo y grupos de estudio entre las madres estudiantes. Además, se solicitan programas de becas para ayudar con los costos adicionales asociados con la crianza de los hijos mientras la madre estudia y se busca una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y la comunidad.

Finalmente, el Trabajo Social es una profesión originada y desarrollada principalmente por mujeres, tiene un papel fundamental en la comprensión y abordaje del triple rol de la mujer. Desde una perspectiva de género, el Trabajo Social, busca visibilizar y atender las desigualdades y discriminaciones que enfrentan las mujeres en su vida cotidiana, esto es, incluyendo la sobrecarga de trabajo que implica el triple rol. Además, el trabajo social promueve la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza de los hijos, así como la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral y político. En este sentido, el trabajo social contribuye a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria para las mujeres, y sobre todo en las políticas públicas, donde se conozca las necesidades de las madres estudiantes, las cuales puedan ser solventadas.

Recomendaciones

Después de haber revisado la parte de literatura y analizado los resultados, se evidencia que la población entrevistada, cumple un triple rol: actividades académicas, las cuales están entrelazadas con la maternidad, el trabajo remunerado, todo aquello con el objetivo de solventar las necesidades de sus hijas o hijos, por ello se evidencia que existe una sobrecarga de actividades. Lo siguiente, se recomienda desde el área de Trabajo Social, para el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de Cuenca:

- Ofrecer servicios de asistencia social que incluyan, lo que es orientación sobre beneficios, y acceso a recursos comunitarios, para apoyar a las madres estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
- Establecer un involucramiento más directo, por parte de la Universidad de Cuenca, con las necesidades de las madres estudiantes.
- Amplificación de cupos y más centros de educación inicial en los 5 diferentes campos.
- Implementar un servicio de movilidad, y sea mediante las busetas, para que se sienta cómoda la madre estudiante conjunto con su hijo/a.
- Otorgar los materiales necesarios, para los niños, y obtengan lo necesario para su aprendizaje y edad.
- Por parte de Trabajo Social, dar un seguimiento a los niños, sobre las actividades que aprendió, mejoro o cambio mensualmente, y así evaluar los servicios que brinda el Centro de Educación Inicial.
- Realizar reuniones con las madres estudiantes, sobre el presupuesto que será utilizado para el beneficio de ellas, donde se pueda conocer las necesidades primordiales.
- Establecer en cada facultad salas lúdicas, en los espacios que se encuentren desocupados, para tener una conciliación directa la estudiante con su hijo y a la vez con las actividades académicas que está realizando.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, D., Guerra, C., Tapia, K., y Varas, G. (2020). Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre. *Revista de Sociología*, 35(2), 61-77. doi: 10.5354/0719-529X.2020.5864
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/58647/63571>
- Andrewartha, L., Knight, E., Simpson, A., y Beattie, H. (2022). Un acto de equilibrio: apoyar a los estudiantes que son padres para que tengan éxito en la educación superior Australiana. Universidad de Curtin. Melbourne: *Centro para la Investigación de la Equidad y la Diversidad en la Educación Superior, Universidad La Trobe*, 10-27.
<https://www.ncsehe.edu.au/publications/students-parents-higher-education/>
- Ashipala, D. O., y Natanael, S. (2022). Experiencias de estudiantes de enfermería que son madres en el equilibrio de sus roles duales en la educación de pregrado en enfermería y partería: un estudio fenomenológico. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 17, 100447. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2022.100447>
- Barros, R. y García (2023). *Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca "Campus Central", en el periodo septiembre 2022-febrero 2023*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41268/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Bedoya, D., Correa, T., González, M., Jiménez, C., y Careth, A. (2022). Significación de maternidad y prácticas de corrección y castigo en madres estudiantes universitarias. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*. (22):21-33.
<https://doi.org/10.4995/reinad.2022.14973>. <https://riunet.upv.es/handle/10251/182588>
- Bernardo, S. (2018). Roles de la mujer del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres-Juntos, en el Distrito de Pucará 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32706/felix_bs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano Experimentos en entornos naturales y diseñados.
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18032/06_La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cáceres, M. G. (2021). Teorías feministas, teorías de género. Una Metateorización. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, N° 31, pp.1-19, 2021, ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184. <https://www.revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/618/726>.
- CEPAL (2018). Estudio Económico de América Latina y el Caribe Evolución de la inversión en América Latina y el Caribe: hechos estilizados, determinantes y desafíos de política. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837_es.pdf
- Collegedunia. (2023). Alojamiento en la Universidad de California, Berkeley: tipos, costos y proceso de solicitud. <https://collegedunia.com/usa/article/es/c-982-alojamiento-en-la-universidad-de-california-berkeley-tipos-costos-y-proceso-de-solicitud>
- CONSEJO UNIVERSITARIO. (2022). *PROCESO DE GESTIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO*. https://www2.ucuenca.edu.ec/images/CONSEJO-UNIVERSITARIO/Resoluciones/2022/estatuto_de_la_universidad_de_cuenca-signed-signed.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Elementos Constitutivos del estado y Régimen del buen vivir*. Quito, Ecuador: Referendum.
- Cordero, A. y Granados, P. (2020). La conciliación no existe y las madres lo sabemos: los malabarismos de las madres trabajadoras durante el Covid-19. *Cadernos de Campo* (São Paulo-1991), 29(supl), 114-123. <https://www.revistas.usp.br/cadernosdecampo/article/view/170104>
- Criollo, C., y Altamirano, S. (2018). Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición. (UTA, Editor) doi:ISSN 2528-7931. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/674#:~:text=El%20im pacto%20fuerte%20que%20se,su%20c%C3%ADrculo%20familiar%20y%20social>.
- Departamento de Admisión y Matrícula. (2023). Datos de mujeres matriculadas UCuenca marzo- agosto 2023.
- Dirección de Bienestar Universitario. (2023). Proyecto aula de prácticas de estimulación temprana y tutoría preescolar para niñas y niños, hijos de estudiantes de grado de la Universidad de Cuenca.

- Erique, S. (2019). Calidad de vida y bienestar en madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32460/1/Trabajo-de-Titulaci%
c3%b3n.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32460/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf)
- Fernández, L. M. (2020). La universidad: remota y presencial. Agenda Pública. <https://agendapublica.elpais.com/noticia/17005/universidad-remota-presencial>
- Gálvez, L., Hernández, R., Guzmán, C., y Fuentes, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 15(3), 399-413. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/25239/21375>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huerta, R. (2018). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, SNI C, México. *Intersticios sociales*, (17), 203-231 <https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n17/2007-4964-ins-17-203.pdf>
- INEC. (2017). Registro Estadístico de Nacidos Vivos 2017 Metodología. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2017/Metodologia ENV 2017.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2017/Metodologia_ENV_2017.pdf)
- Jaimes, S. (2021). Estrategias de afrontamiento en madres estudiantes de la facultad de ciencias sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2020. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4500/Shirley%20Yamely%20Jaimes%20Chunga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI). (2017). Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- LOES. (2018). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Mendoza, G. y Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Moghadam, Z., Khiaban, M., Esmaeili, M., y Salsali M. (2017). Desafíos y bienestar de la maternidad junto con el papel de estudiante entre las mujeres iraníes: un estudio cualitativo. *Dec*;12(1):1335168. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5510199/>
- Peralta, M., Venegas, G., Venegas, P., Céspedes, T., y Espinoza, V. (2019). Madres-estudiantes universitarias en el Campus Liberia de la Universidad Nacional de Costa Rica. I Seminario Internacional de la Red de Mujeres Investigadoras, 11. https://www.researchgate.net/profile/Heidy-Vega-Garcia/publication/346571266_Visibilizacion_de_la_mujer_investigadora_en_espacios_academicos_de_la_Universidad_Nacional/links/60fdb38b1e95fe241a8a7314/Visibilizacion-de-la-mujer-investigadora-en-espacios-academicos-de-la-Universidad-Nacional.pdf#page=13
- Querevalú, C. y Jiménez, B. (2019). Adopción del rol materno en las madres estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque 2018. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4060/BC-TES-TMP-2888.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez. L., Ibáñez. L., y Reynaga, A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *GénEroos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, (29, Año 28), 109-138. https://www.researchgate.net/profile/Leticia-Ramirez-Ramirez/publication/350042913_Madres_universitarias_narrativas_en_torno_a_la_experiencia_de_ser_estudiante_en_pregrado/links/604d0cf4299bf13c4f04a770/Madre

[s-universitarias-narrativas-en-torno-a-la-experiencia-de-ser-estudiante-en-pregrado.pdf](#)

Reina, A., Criollo, A., y Fernández, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (27),107-137. ISSN: 0122-1213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574262076005>

Rodríguez, G., Velázquez, R., Maturanoc, A., Ávilad, S., Santiago, M., y Rodríguez. J. (2020). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2020;28(3):152-158. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343056/2020_28_152-158.pdf

Rodríguez, R., Campa, M., y Villalobos, D. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. *Universidades*, 70(79), 41-52. <https://www.redalyc.org/journal/373/37359593008/html/>

Salvo, C. (2020). "Corresponsabilidad social en el cuidado en instituciones de educación superior universitaria: el caso de la conciliación de maternidades en el contexto de la Universidad de Valparaíso". <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvsc1/6407/TESIS%20Salvo%20K%20arstulovic%2c%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, I., Garro, L., y Yogui, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. Vol. 41. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67406/Soto_QRI-Garro_ALL-Yogui_TDN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turienzo, R. (2016). EL PEQUEÑO LIBRO DE LA MOTIVACIÓN. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf

Unad, W. (2023). Descripción Líneas de acción de proyección social y extensión universitaria. <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20líneas%20de%20acción%20se,manera%20ordenada%20coherente%20y%20sistemática.>

- UNESCO. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género?. (CC-BY-SA 3.0 IGO). <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Mujeres-ES-080321.pdf>
- Valencia, M., NIÑO, N., y López. M. (2019). Interrelación del modelo de aprendizaje Honey-Alonso con el estilo VAK aplicado a estudiantes del nivel superior. *Revista Espacios*, Vol. 40 (15), p. 28. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p28.pdf>
- Vega, E., Laguna, K., y Amante, L. (2020). Mujer, Estudiante y Madre: Desafíos de la Maternidad En Mujeres que Cursan sus Estudios de Educación Superior. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/21302/2/ErikaVega_LagunaKarol_AmanteLuz_2020_Mujer%2C%20Estudiante%20y%20Madre%20Desafios%20de%20la%20Maternidad%20en%20Mujeres%20que%20cursan%20Estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf
- Zárate, M. (2016). “ESTIMULACIÓN TEMPRANA “. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

ANEXO A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Percepción de las Estudiantes Vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre su doble rol de Madre y estudiante. Fundamentos desde el Trabajo Social. Año 2023

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal (IP)	María Augusta Benavides Montesdeoca	0106273493	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invito a usted a participar en este estudio, que se realizará en el año 2023. En este documento, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El presente proyecto de investigación se enfoca en obtener información sobre la percepción de las madres estudiantes y su doble rol de ser madres y estudiantes, esta información recolectada será pertinente principalmente para las autoridades de la Universidad de Cuenca y exista proyectos enfocados en este grupo de estudiantes. Además, esta investigación es importante realizar a las madres universitarias, para analizar y conocer sobre el doble rol que cumplen al ser madres y estudiantes, también según las categorías de dicho instrumento, poder conocer cuáles son las principales dificultades, y necesidades, al realizar este doble rol. De esta manera, la información obtenida ayudará para que se realice varias investigaciones a futuras y para que se fortalezca el manejo, y la gestión de procesos dentro de las instituciones de educación superior. La razón por la que usted está participando en este proyecto de investigación, es porque forma parte de Centro de Educación inicial, de estimulación temprana donde está al cuidado su hijo/a.

Objetivo del estudio

Analizar las percepciones de las estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre el rol de madre y estudiante, en el año 2023.

Descripción de los procedimientos

Primero se dará a conocer el objetivo del proyecto de investigación. Posterior a ello se explicará las preguntas y si existe alguna duda por usted. Cabe mencionar que, para el levantamiento de información de las percepciones, se realizará la técnica de las entrevistas a profundidad individuales a 10 estudiantes, estas entrevistas serán de un aproximado de 27 preguntas y la duración será cerca de 35 a 40 minutos, además serán grabadas en audio, de ser permitido por la entrevistada. Finalmente, explicada la técnica tendrá que responder las preguntas acordes a su situación sociofamiliar, su doble rol como madre y estudiante, las cuales serán recolectadas de manera física.

Riesgos y beneficios

Esta investigación obtenida será manejada de manera privada y confidencialidad, para fines académicos, además **NO** se hará uso de sus datos personales. Al momento en el que usted conteste a las preguntas planteadas, el riesgo que podría presentar es un malestar emocional oportuno, que esté relacionado por identificarse o relacionarse con ciertas afirmaciones y situaciones que se expresan en las preguntas de la entrevista; si dicho malestar persiste en las estudiantes, serán derivadas a los servicios psicólogos del Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial familiar de la Universidad de Cuenca. Es posible que la presente investigación genere beneficios tanto para usted como para las demás madres estudiantes de la Universidad de

Cuenca, a partir de los resultados obtenidos, para que se lleven a cabo investigaciones posteriores en la Universidad de Cuenca y otras Instituciones de educación superior, a la vez se desarrolle: políticas, programas y servicios que aborden estas necesidades y superen dichas barreras.

Otras opciones si no participa en el estudio

En el momento que usted NO desee participar en este proyecto de investigación, no existirá ningún problema, porque se respetara su decisión y no se le obligara a formar parte, cabe destacar que no recibirá ningún tipo de sanción o amonestación, debido a que su participación es voluntaria.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0959977142 que pertenece a María Augusta Benavides Montesdeoca o envíe un correo electrónico a maria.benavidesm@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Ismael Morocho Malla, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: ismael.morocho@ucuenca.edu.ec

ANEXO B ENTREVISTA



UCUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
GUÍA DE PREGUNTAS

La presente entrevista tiene fines académicos, como parte del proyecto de investigación “PERCEPCIÓN DE LAS ESTUDIANTES VINCULADAS AL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA SOBRE SU DOBLE ROL DE MADRE Y ESTUDIANTE. FUNDAMENTOS DESDE EL TRABAJO SOCIAL. AÑO 2023”, este tiene como finalidad: Analizar las percepciones de las estudiantes, sobre el rol de madre y estudiante.

Preguntas de apertura: Buenos días/tardes, gracias por estar presente, empecemos con las preguntas.

N° de entrevista y abreviatura:

Fecha de la entrevista:

- **Datos personales**

1. ¿Cuántos años tiene usted? y ¿En qué zona vive?
2. ¿Cuál es su estado civil?
3. ¿Cuántos hijos tiene?
4. ¿Usted, actualmente en que carrera y ciclo está cursando?

- **Situación Sociofamiliar**

5. ¿Cuénteme por quienes está conformado su grupo familiar y qué tipo de relación lleva con ellos?
6. ¿Cuánto son sus ingresos mensuales o de su familia?
7. ¿De qué manera usted obtiene los recursos económicos para cubrir las necesidades económicas de su familia?
8. ¿Usted trabaja?, si la respuesta es sí ¿Dígame en qué actividad y en que horarios trabaja?
9. ¿Qué tipo de apoyo recibe de su familia en el cuidado de sus hijos?

- **Salud**

10. ¿Usted tiene algún tipo de discapacidad o en su grupo familiar?, en caso de que la respuesta sea sí, descríbame quienes y qué tipo de discapacidad.

- **Vivienda**

11. ¿Usted arrienda?

12. ¿Usted tiene acceso a servicios básicos?, en caso de que la respuesta sea sí, ¿describame cuáles?

- **Carga académica**

13. ¿Describame cuál es su rol como estudiante universitaria? y ¿Cuántas horas se dedica a cada actividad, diarias?
14. ¿Describame, cuál es su rol como madre? y ¿Cuántas horas dedica en cada una de estas actividades diarias?
15. ¿Falto a clases por cumplir su rol de madre?, en caso de que la respuesta fuese un sí, explíqueme en qué momento.
16. ¿Usted alguna vez reprobó alguna materia?, en caso de que la respuesta sea sí, explíqueme por qué.
17. ¿Usted considera que tiene sobre carga de actividades en el cuidado de su hijo y actividades académicas?, en caso de que la respuesta sea sí, explíqueme en qué momento y ¿cómo lo enfrenta como madre estudiante?

- **Desafíos y dificultades**

18. ¿Cuáles son los principales desafíos o dificultades que enfrenta al desempeñar su doble rol de madre y estudiante?
19. ¿Cómo se adapta a los cambios inesperados que puedan surgir en su doble rol de madre y estudiante?
20. ¿Usted alguna vez presento alguna dificultad con algún docente, respecto a la entrega de trabajos u otras actividades del estudio ? En caso de que sea afirmativo, describame los cuales y por qué.

- **Estrategias de organización**

21. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para organizar y administrar su tiempo y responsabilidades como madre estudiante?
22. ¿El padre de sus hijos comparte actividades con ellos?, en caso de que la respuesta es sí, en qué momento.

- **Significados**

23. ¿Qué significa para usted estudiar una carrera universitaria y al mismo tiempo desempeñar su rol de madre?

- **Disponibilidad y accesibilidad de recursos**

24. ¿Considera que tiene **acceso a los recursos** necesarios para asumir su doble rol de madre y estudiante dentro de la Universidad?, en caso de que la respuesta sea si, describame cuáles, y si la respuesta es no, coménteme por qué.

25. ¿Qué beneficios considera que **ha obtenido** en el Proyecto de Estimulación Temprana?
26. ¿**Qué representa** para usted este servicio que brinda la universidad de Cuenca, para las estudiantes que son madres del proyecto de Estimulación Temprana?
27. ¿**Qué servicios o recursos** cree que serían beneficiosos para usted como madre estudiante?
28. ¿**Qué cambios o adaptaciones**, cree usted que podrían hacerse en el proyecto de estimulación temprana para **beneficiar a las** madres estudiantes?

¿Considera que falta alguna pregunta más?

ANEXO C

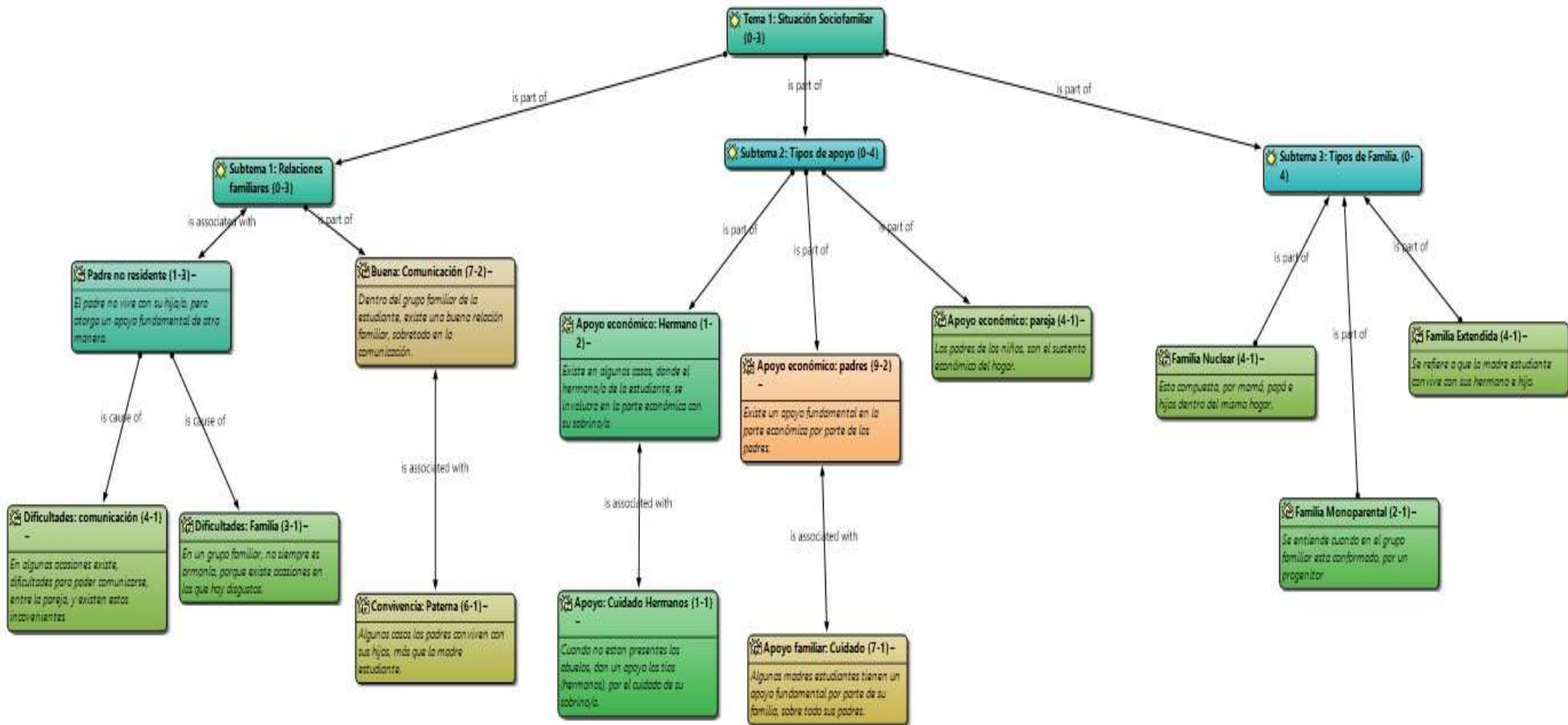
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Percepción de las Estudiantes Vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre su doble rol de Madre y estudiante. Fundamentos desde el Trabajo Social. Año 2023						
Objetivo General						
Analizar las percepciones de las estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca sobre el rol de madre y estudiante, en el año 2023.						
OBJETIVOS ESPECIFICOS						
1. Determinar las características de la situación sociofamiliar de las madres estudiantes vinculadas al Proyecto de Estimulación Temprana de la Universidad de Cuenca.						
2. Explicar los significados, aprendizajes, experiencias y desafíos de las estudiantes del proyecto de estimulación temprana de la Universidad de Cuenca que cumplen el rol de madre y estudiante.						
3. Establecer líneas de acción que aporten en el mejoramiento de las condiciones de vida de las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca.						
Eje Principal	Definición conceptual de las variables de los objetivos	Dimension	Categoría	Informante	Fuente	Ítems o campos
Situación sociofamiliar	La situación sociofamiliar comprende los aspectos relacionados con la estructura familiar, las dinámicas y relaciones familiares, además también con los recursos y apoyos disponibles en el entorno familiar (Querevalú y Jiménez, 2019).	Composición familiar, Relaciones familiares, Apoyo familiar, y Recursos disponibles.	Miembros en el hogar	Estudiantes	Entrevistas	1. ¿Cuáles son las personas que conforman en su hogar actualmente?
			Relaciones familiares	Estudiantes	Entrevistas	2. ¿Cuénteme un poco sobre su familia y las personas que viven con usted?
				Estudiantes	Entrevistas	3. ¿Qué tipo de relación tiene con los miembros de su familia?
			Nivel de apoyo familiar	Estudiantes	Entrevistas	4. ¿Qué tipo de apoyo recibe de su familia en el cuidado de sus hijos?
				Estudiantes	Entrevistas	5. ¿Tiene acceso a recursos económicos y materiales suficientes para cubrir las necesidades de tu familia?
Doble rol	referencia a la carga adicional que enfrentan sobre todo las mujeres al equilibrar las responsabilidades de la maternidad y los compromisos académicos, además implica una combinación de tareas y roles que requieren tiempo, esfuerzo y energía significativos (Barros y García, 2023).	Experiencia en el doble rol/Estrategias y adaptación, Cargas y desafíos, Satisfacción y gratificación.	Desafíos y dificultades	Estudiantes	Entrevistas	7. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al desempeñar su doble rol de madre y estudiante?
			Estrategias de organización	Estudiantes	Entrevistas	8. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para organizar y administrar Su tiempo y responsabilidades como madre estudiante?
			Flexibilidad y adaptación al ser madre y estudiante	Estudiantes	Entrevistas	9. ¿Cómo te adaptas a los cambios inesperados que puedan surgir en tu doble rol de madre y estudiante?
			Retos y dificultades al ser madre y estudiante	Estudiantes	Entrevistas	10. ¿Qué dificultades adicionales ha enfrentado debido a su doble rol como madre y estudiante?
Líneas de acción	Las líneas de acción se crean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades afines con un campo de acción, de tal forma que se pueda certificar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (Unad, 2023).	Acceso a recursos, Apoyo institucional, Servicios de apoyo	Disponibilidad y accesibilidad de recursos	Estudiantes	Entrevistas	11. ¿Considera que tiene acceso a los recursos necesarios para apoyar su doble rol de madre y estudiante?
				Estudiantes	Entrevistas	12. ¿Qué beneficios considera que ha obtenido en el Proyecto de Estimulación Temprana?
				Estudiantes	Entrevistas	13. ¿Qué tipo de apoyo te gustaría recibir de la universidad en relación a tu doble rol?
				Estudiantes	Entrevistas	14. ¿Qué servicios o recursos crees que serían beneficiosos para ti como madre estudiante?
				Estudiantes	Entrevistas	15. ¿Qué cambios o adaptaciones podrían hacerse en el proyecto de estimulación temprana para beneficiar a las madres estudiantes?
Estudiantes	Entrevistas	16. ¿Qué beneficios has percibido en el desarrollo de tus hijos a través de este proyecto?				

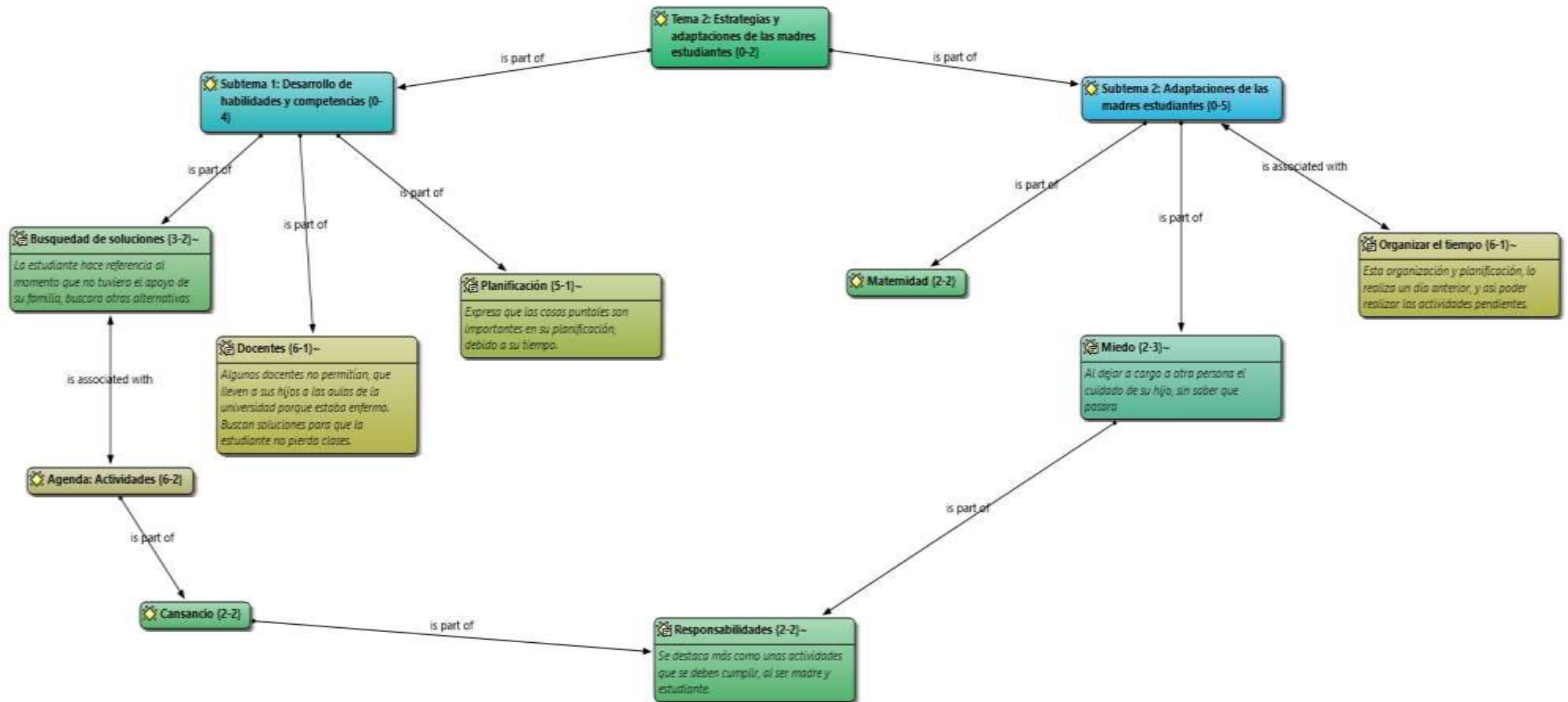
ANEXO D

MAPAS DE REDES DE ATLAS.TI

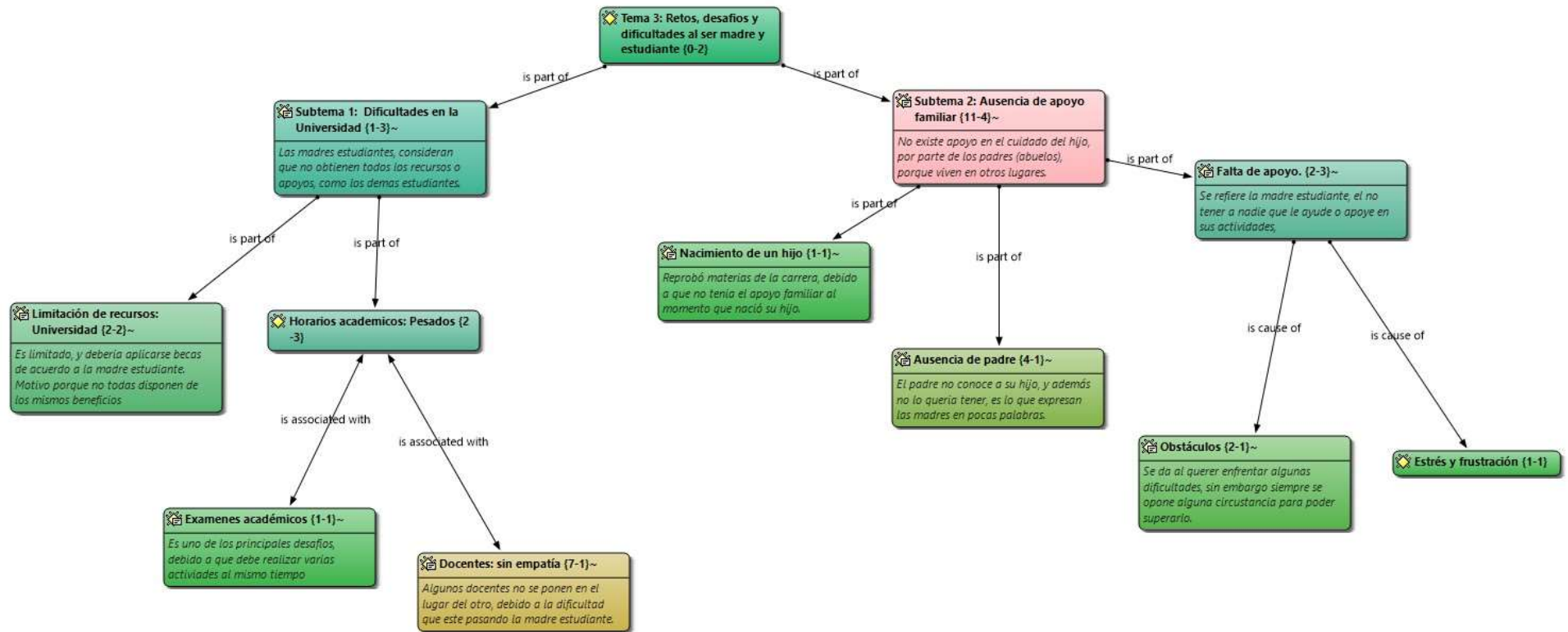
Situación Sociofamiliar



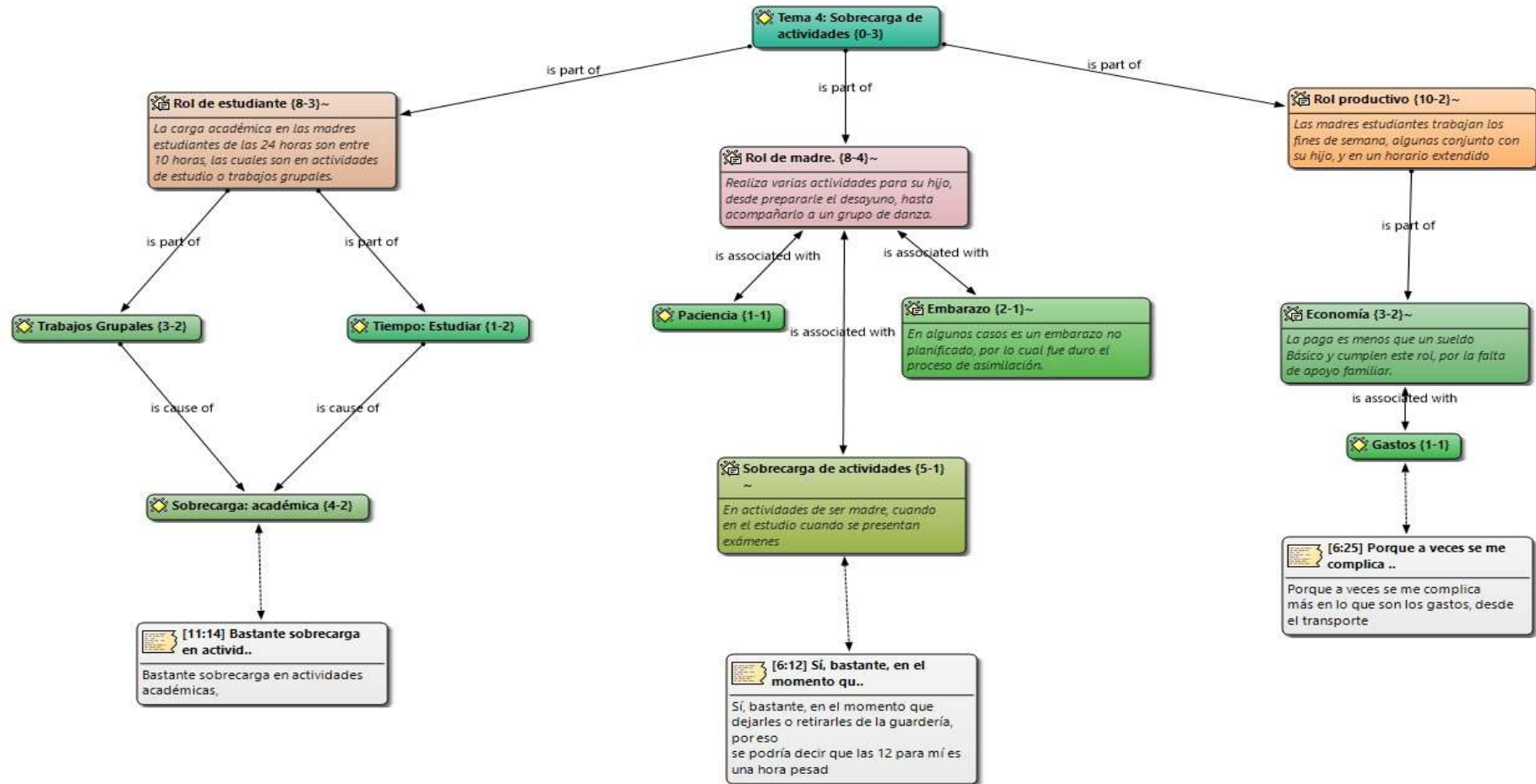
Estrategias y adaptaciones de las madres estudiante



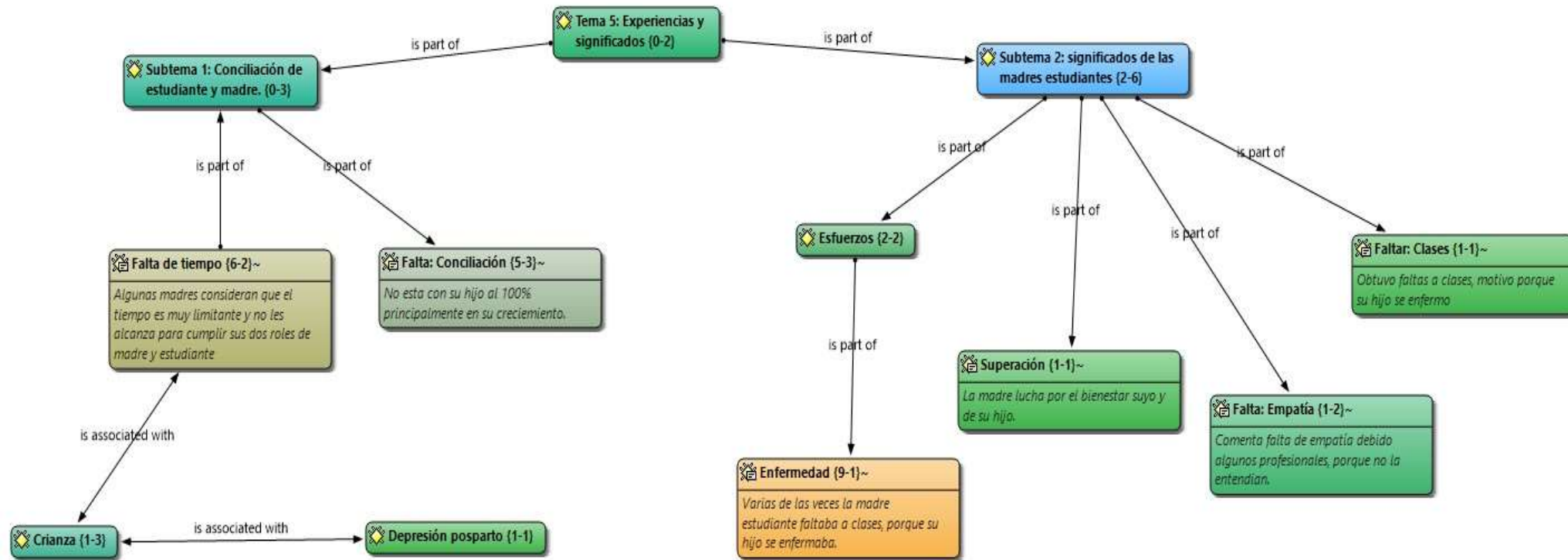
Retos y dificultades al ser madre y estudiante



Sobrecarga de actividades



Experiencias y significados



Disponibilidad y accesibilidad a recursos de la Universidad

