

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

**Relación entre satisfacción sexual y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el período 2022-2023**


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

**Autor:**

Rubén Mateo Patiño Alvarado

**Director:**

Silvia Lucía López Alvarado

**ORCID:**  0000-0002-9402-645X

**Cuenca, Ecuador**

2024-02-21

### Resumen

La satisfacción sexual es entendida como el bienestar y equilibrio que existe entre dos personas. Posee un elemento físico y otro afectivo para realizar un análisis del placer recibido por medio de las relaciones sexuales y afectivas; no obstante, este último elemento se torna en muchas ocasiones en una necesidad afectiva extrema hacia la pareja producto de una dependencia emocional ejercida en las relaciones interpersonales. Esta investigación tuvo como objetivo relacionar los niveles de satisfacción sexual y los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios que cursan el séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023. Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Para la recolección de información se aplicó la Nueva Escala de Satisfacción Sexual y el Cuestionario de Dependencia Emocional a una muestra de 72 estudiantes. Los resultados muestran que existe mayor predominancia de una satisfacción sexual alta en los estudiantes, así como una mayor supremacía de una condición emocional normal, es decir, no existe dependencia emocional en los participantes. También se encontró una correlación negativa entre los niveles de satisfacción sexual y los niveles de dependencia emocional. En conclusión, no existe una relación significativa entre la satisfacción sexual y dependencia emocional.

*Palabras clave:* comportamiento emocional, sexualidad, afectividad



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

Sexual satisfaction is understood as the well-being and balance that exists between two people. It has a physical and an affective element to carry out an analysis of the pleasure received through sexual and affective relations; However, this last element often turns into an extreme affective need towards the couple as a result of an emotional dependence exercised in interpersonal relationships. The objective of this research was to relate the levels of sexual satisfaction and the levels of emotional dependence in university students who are in the seventh cycle of the Dentistry career at the University of Cuenca, in the period 2022 -2023. A study with a quantitative approach was carried out with a non-experimental design, cross-sectional and correlational in scope. For the collection of information, the New Sexual Satisfaction Scale and the Emotional Dependency Questionnaire were applied to a sample of 72 students. The results show that there is a greater predominance of high sexual satisfaction in the students, as well as a greater supremacy of a normal emotional condition, that is, there is no emotional dependence in the participants. A negative correlation was also found between levels of sexual satisfaction and levels of emotional dependence. In conclusion, there is no significant relationship between sexual satisfaction and emotional dependence.

*Keywords: emotional behavior, sexuality, affectivity*



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

**Índice de contenido**

Resumen .....	2
Abstract.....	3
Índice de contenido .....	4
Índice de Tablas.....	5
Agradecimientos y Dedicatoria.....	6
Fundamentación Teórica .....	7
Proceso Metodológico .....	15
Enfoque y alcance de investigación .....	15
Participantes .....	15
Instrumentos .....	15
Procedimiento de la investigación .....	16
Procesamiento de datos .....	16
Aspectos Éticos.....	17
Presentación y Análisis de Resultados.....	18
Identificación de los niveles de satisfacción sexual .....	18
Determinación de los niveles de dependencia emocional.....	19
Relación entre Satisfacción sexual y Dependencia emocional.....	20
Conclusiones y recomendaciones .....	21
Referencias.....	22

**Índice de Tablas**

Tabla 1. Nueva Escala de Satisfacción Sexual.....	18
Tabla 2. Cuestionario de Dependencia emocional .....	19
Tabla 3. Correlación de Pearson de la satisfacción sexual y dependencia emocional .....	20

### **Agradecimientos y Dedicatoria**

La época de aprendizaje en la universidad ha sido muy gratificante para mí, tanto que no me alcanzarían las palabras para describir cuán agradecido estoy por todo lo que me enseñó la vida en estos cinco años, pero lo haré de todas formas. En primer lugar, quiero dedicar este trabajo de investigación a mis seres queridos y amigos no por lo que éste contiene sino por lo que representa: arduo esfuerzo, malas noches e intensas ganas de aprender para compartir ese conocimiento a cada uno de ellos por una buena causa. En segundo lugar, quiero dirigir estas palabras a mi madre Fanny quien, representando el lugar de mi padre, me enseñó con su ejemplo a ser fuerte, capaz, y sobre todo a no rendirme ante ninguna situación, ya que ambos sabemos las dificultades que hemos atravesado como familia y gracias a ella soy una persona de valor inquebrantable. Mis hermanos Miguel, Esteban y Juliana quienes me acompañaron a lo largo de esta travesía y me apoyaron en mis mejores y peores momentos, esperando sobre todo ser un ejemplo para ellos. Mis amigos de toda la vida Jonnathan, Karen, Víctor, Xavier y Harman quienes creyeron en mí siempre y me apoyaron con su granito de arena para seguir creciendo personalmente, y por último a los amigos que hice en el transcurso de mi vida académica Kathya, Xander, Camila, Daniel, Astrit, Mauricio y muchos más; gracias por hacer este camino más divertido y por ser guía y fortaleza en los momentos de tristeza y alegría, no sé qué hubiese sido de esta hermosa etapa sin ustedes. Adicionalmente, no puedo dejar de mencionar a los docentes que, con su capacidad didáctica, empatía y profesionalismo nutrieron de conocimiento a este estudiante que ahora pasa a llamarse colega, de manera especial a las profesoras Marcela, Isis y Juanita; más allá de su calidad de docencia les agradezco por no olvidarse de ser seres humanos, tomaré su ejemplo y espero ser algún día como ustedes.

Por último, agradezco a cada una de estas personas y a los acontecimientos que me hicieron crecer tanto a nivel personal como profesional, gracias a todo eso estoy seguro ahora más que nunca que mi labor en el mundo es ser un buen Psicólogo, sabiendo claramente que este no es el fin, sino el comienzo de algo más grande.

### Fundamentación Teórica

Desde un contexto sociocultural, hablar de sexualidad se consideraba como un tema prohibido, pecaminoso que provocaba promiscuidad y tentación en las personas (Massa et al., 2011). Precisamente en Latinoamérica y otros países con herencia judeocristiana se ha inducido un temor en la sociedad por creencias erróneas sobre la sexualidad como resultado del poco conocimiento empírico que existía sobre el tema (Haavio -Mannila y Kontula, 1997). A raíz de esto, actualmente las personas siguen sin saber lo que es un orgasmo, no conocen más de una posición sexual, no se comunican sobre sus gustos o preferencias, y en consecuencia no tienen encuentros sexuales frecuentes ni seguros (Ortiz, 2018).

Desde el punto de vista afectivo, los seres humanos buscan tener relaciones sexuales de calidad que les otorgue placer, comprendiéndose este como una respuesta que surge de la autoevaluación subjetiva de los aspectos positivos y negativos asociados a las relaciones interpersonales y a la vida sexual de una persona (Lawrance y Byers, 1995).

Sin embargo, la sexualidad es mucho más que el acto sexual, involucra aspectos como el cuerpo, identidad, orientación sexual y sentimientos que se manifiestan en expresiones biológicas, conductuales, psicológicas y socioculturales, que implican tanto la salud física como mental de las personas (Sánchez et al., 2014).

Específicamente en lo que respecta a la esfera psicológica, la satisfacción sexual ha sido ampliamente estudiada por la importancia que tiene para alcanzar el bienestar tanto físico como psicológico y social que se desprende de mirar a la sexualidad desde un enfoque positivo en relación a las relaciones sexuales placenteras y seguras sin que exista discriminación, coacción o violencia (Calatrava et al., 2012).

Para alcanzar satisfacción sexual, uno de los componentes iniciales e importantes es que las experiencias sexuales deben darse únicamente con el consentimiento pleno de las partes que van a participar (Calatrava et al., 2012).

Es necesario comprender que cada individuo se desarrolla en su propio tiempo, ritmo y ambiente, condición que le permite percibir a lo largo de su desarrollo sexual qué tan pleno o satisfecho se siente a nivel personal o en una relación de pareja (Haavio y Kontula, 1997). En este sentido, algunos enfoques de la sexología consideran que los comportamientos sexuales relacionados con la satisfacción sexual toman en cuenta aspectos como la frecuencia del orgasmo y el sexo oral y genital (Haavio y Kontula, 1997).

Al mismo tiempo, diferentes autores han desarrollado tres enfoques relacionados al bienestar físico y emocional de las personas para poder explicar y entender la satisfacción sexual en razón de que cada perspectiva es valorada por uno mismo y por la pareja (Ortiz, 2018).

El primer enfoque, desarrollado por Bancroft et al. (2003), tiene que ver con la esfera personal, que se refiere a las características individuales de la persona, sobre su predisposición a percibir los estímulos sexuales de forma placentera o desagradable. Esto comprende un

carácter subjetivo, ya que la percepción del bienestar y placer es individual pese a que existan puntos eróticos más marcados, se logran diferenciar unos de otros mediante la capacidad de concentrarse en dichos estímulos.

El segundo enfoque está orientado a la esfera interpersonal que toma en cuenta un componente afectivo en el intercambio emocional que se da a lo largo de las relaciones de pareja (Bancroft et al., 2003).

Por último, el tercer enfoque habla de la actividad sexual donde ya no tiene cabida el componente afectivo sino más bien el conductual, debido a que se refiere más a las experiencias sexuales personales y de todos los aspectos que lo caracterizan como la frecuencia o intensidad en que se da el acto sexual (Bancroft et al., 2003).

Estos enfoques están ligados a una respuesta sexual exitosa. Sin embargo, existe otra perspectiva que propone una diferenciación entre la satisfacción sexual física y emocional, enlazada a los enfoques anteriormente mencionados, y describe que la primera se obtiene a través de la práctica sexual y la segunda por medio de la felicidad de las relaciones afectivas que estén establecidas (Haavio y Kontula, 1997).

Es importante también mencionar que existen múltiples factores que influyen tanto positiva como negativamente en la satisfacción sexual. Por un lado, están los factores individuales que se asocian a una mayor satisfacción sexual y tienen que ver, por una parte, con el ejercicio de actitudes como la erotofilia, alta autoestima, menor culpabilidad y una imagen corporal positiva. Además, están los aspectos que se relacionan con el deterioro del funcionamiento sexual o una insatisfacción sexual y se asocian principalmente con el malestar psicológico, enfermedades crónicas, edad avanzada a la adultez media y el uso de medicamentos antidepresivos (Proaño y Villagómez, 2015).

Por otro lado, están los factores de pareja que influyen en la dinámica de la satisfacción sexual gracias a que componentes como la estabilidad, asertividad y exclusividad están relacionados con la habilidad para entender las necesidades que satisfacen al otro dando apertura para experimentar mayor frecuencia, mayor consistencia del orgasmo, mayor variedad, entre otros aspectos. No obstante, cuando predomina la falta de comunicación se da como consecuencia la separación de la pareja por la presencia de insatisfacción en la relación erótica (Proaño y Villagómez, 2015).

Al tener en cuenta los enfoques y factores que influyen en la calidad de satisfacción sexual que perciben las personas, Štulhofer et al. (2010) identificaron 5 dimensiones de satisfacción sexual que se centran en los componentes potenciales de la salud sexual:

- **Sensaciones sexuales:** se denota la presencia o ausencia del placer sexual como motivador para la repetición del contacto sexual.
- **Conciencia sexual:** refiriéndose a la capacidad de poder concentrarse en las sensaciones eróticas con el fin de sentir las con la misma intensidad.



- **Intercambio sexual:** enfatizando la importancia de la reciprocidad en el contacto sexual.
- **Conexión emocional:** donde al generar un vínculo emocional fuerte, permitirá que el interés sexual se mantenga a largo plazo.
- **Actividad sexual:** centrando importancia en la frecuencia, duración, variedad e intensidad de las actividades sexuales.

En esta misma línea, investigaciones han demostrado que la satisfacción sexual está estrechamente relacionada con factores psicológicos como las emociones, dado que los seres humanos somos seres emocionales por naturaleza y las relaciones afectivas van a estar siempre presentes en las interacciones (Ortiz, 2018). Las emociones, al ser la respuesta a estímulos que se adquieren del exterior, van direccionadas hacia distintos ámbitos de la vida (Laca y Mejía, 2017).

No obstante, estas pueden llegar a ser distorsionadas al momento no solo cuando son percibidas sino también cuando son interiorizadas y expresadas, dando como resultado una respuesta conductual errónea ante las situaciones donde acontece dicha emoción. Como consecuencia, el individuo carece de sintonía consigo mismo y con su pareja lo que distorsiona el afecto y el deseo que se siente por el otro, convirtiéndolo en una necesidad (Castelló, 2005).

En el momento donde se proyectan carencias afectivas hacia la persona con quien se comparte un vínculo emocional fuerte, se puede considerar la existencia de una dependencia emocional, comprendida como una necesidad extrema que una persona siente hacia su pareja que desencadena pensamientos obsesivos, comportamientos de sumisión y sentimientos de miedo al abandono (Solórzano et al., 2019).

Al construir las relaciones de pareja con cimientos basados en el dolor, miedo e ira, se establecen vínculos afectivos complejos al punto de llegar a mantenerlos, produciendo un ambiente posesivo e inaccesible que propicia un desequilibrio en las relaciones afectivas vigentes (Massa et al., 2011).

Los problemas afectivos han estado presentes en los seres humanos durante sus interacciones sociales, y estos no suelen ser manejados adecuadamente lo que recae en afecciones emocionales. De esta forma, se concluye que estos problemas están presentes en diversos ámbitos comportamentales, independiente de la cultura a la que pertenezca (Solórzano et al., 2019).

Pese a ello, Rodríguez (2011) sostiene que se atribuyen ciertas características a las personas que padecen necesidades afectivas las cuales se remiten a complacer a otras personas ya que ofrecen mayor orientación, apoyo y protección, llegándolos a considerar una figura de autoridad.

Son personas influenciables por las opiniones de los demás con el afán de cumplir sus expectativas y deseos, quienes presentan habilidades sociales deficientes, ausencia de asertividad en sus interacciones y muchas veces imposición a una exclusividad forzada autoridad (Rodríguez, 2011).

Aún se desconocen las causas que originan que una persona se vuelva dependiente emocional de algo o de alguien, pero se tiene un respaldo empírico debido a la evidente naturaleza emocional que nos caracteriza. Gracias a esto, se proponen una serie de factores a contemplar (Laca y Mejía, 2017).

Los *factores causales* que propician comportamientos dependientes son las carencias afectivas tempranas que comprenden un carácter ambiental, el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de autoestima, mismo que refiere a la elaboración intrapsíquica de los determinantes ambientales que determinarán la concepción que se tiene de sí mismo y de los demás (Castelló, 2005).

Los *factores biológicos* por su parte comprenden un componente genético propio de nuestra especie y es algo que no se puede obviar. Por otro lado, los *factores socioculturales* contemplan al sujeto desde un marco más amplio, debido a que la sociedad puede o no favorecer al predominio de ciertos rasgos de personalidad y que estos varían con el paso del tiempo gracias a los patrones propios de cada cultura (Rodríguez, 2011).

Esto puede desencadenar que se provoque un *factor de mantenimiento* del vínculo basado en carencias afectivas, condición que propicia el desarrollo de dependencia emocional (Castelló, 2005).

Es por esto que han desarrollado investigaciones ligadas al estudio de la conducta como respuesta a la falta de afecto que conlleva una dependencia, limitando la vida de una persona en los diferentes contextos (Rodríguez, 2011). Lemos y Londoño (2006) explican la dependencia emocional a través de 6 dimensiones que abarcan:

- **Ansiedad por separación:** entendida como la incertidumbre que se genera ante una posible ruptura de la relación de pareja.
- **Expresión afectiva:** refiriéndose a la necesidad constante de recibir afecto por parte de la pareja, lo que tendrá como efecto una notable disminución de la sensación de inseguridad.
- **Modificación de planes:** en donde se da un cambio constante de actividades para solventar las necesidades de la pareja.
- **Miedo a la soledad:** refiriéndose al temor por no tener pareja, provocando como consecuencia el sentimiento de no sentirse amado.

- **Expresión límite** : entendida como acciones impulsivas de agresión hacia sí mismo provocadas por la ruptura de la relación, en el sentido de no poder enfrentar la soledad.
- **Búsqueda de atención**: en donde el centro de atención es asegurar la permanencia de la relación, lo que provoca que muchas veces se opte por tomar un rol de sumisión.

La población de estudiantes universitarios, evidencia que de acuerdo al tipo de relación que experimentan en esta etapa, en especial la relación romántica, se pueden desencadenar comportamientos posteriores (Brenlla et al., 2003). Aspecto por el cual es importante demostrar hasta qué grado una relación puede ser patológico, llevando a la presencia de dependencia emocional y así pueda afectar a la satisfacción sexual (Øverup & Smith, 2016). Siendo así, el presente estudio se enfocó en relacionar los niveles de satisfacción sexual y los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios. Para ello, se consideraron dos instrumentos: el New Sexual Satisfaction Scale (Štulhofer et al., 2010) que pretende medir la satisfacción sexual tanto en muestras clínicas como en no clínicas, y evalúa 5 dimensiones: sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual.

También se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) que pretende medir factores predominantes de la dependencia emocional, y evalúa 6 factores, siendo estos la ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Ortiz (2018) estudió esta relación en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato y determinó con los resultados obtenidos la independencia de sus variables debido a que más de la mitad de los participantes presentaron una alta satisfacción sexual junto con un nivel de dependencia emocional leve, lo que significa que la mayoría desarrolló vínculos satisfechos adecuados para evitar la presencia de una dependencia patológica.

Øverup y Smith (2016) investigaron la relación entre satisfacción sexual y dependencia emocional en estudiantes universitarios y encontraron una dependencia en las variables, es decir mientras más dependencia emocional tenían hacia sus parejas, sus relaciones sexuales no eran tan satisfactorias.

Guzmán y Silva (2015) determinaron que, en mujeres, todos los factores de satisfacción marital están en un nivel medio y los de dependencia emocional en un nivel alto, concluyendo que las mujeres son vulnerables a una alta dependencia emocional, que posteriormente ocasionará una insatisfacción marital.

Mallma (2014) por su parte estudió las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes y encontraron una correlación altamente significativa en niveles bajos y

moderados bajos, donde se demuestra que menos de la mitad fue dependiente emocional por diversos factores influyentes, incluyendo la condición de víctimas por violencia.

Investigaciones relacionadas a la dependencia emocional son como las de Niño y Abaunza (2015) que estudiaron esta variable en estudiantes universitarios y encontraron que la mayoría de participantes no presentan dependencia emocional y que se relaciona con las estrategias de afrontamiento donde predomina la autonomía; lo que indica que los participantes buscan de manera independiente la solución a un problema sin contar con la ayuda de familiares y/o amigos, al mismo tiempo que dificulta el afrontamiento de las emociones.

En el contexto ecuatoriano, se han realizado estudios donde se conjuga el fenómeno de la dependencia emocional con ciertas problemáticas sociales que favorecen el mantenimiento de conductas patológicas (Aguilera y Llerena, 2015).

Tal es el caso de un estudio con estudiantes universitarios a quienes se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Relación para determinar el vínculo afectivo, en donde se demostró que más de la mitad de la población tiene un nivel alto de dependencia emocional, es decir, mantienen vínculos inseguros y el otro restante mantiene vínculos seguros. Se concluyó que las personas con dependencia emocional mantienen vínculos afectivos inseguros al momento de interactuar con otros (Aguilera y Llerena, 2015).

En otra investigación en donde relacionaron a esta variable y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia, demostró que la puntuación más alta fue la de ansiedad por separación y miedo a la soledad. Se concluyó que la población femenina que acude a la comisaría a denunciar su caso de violencia presenta niveles altos de dependencia emocional (Ojeda, 2012).

Por otro lado, Ante (2017) en su investigación realizada con estudiantes universitarios demostró que la autoestima incide en la dependencia emocional de los estudiantes, concluyendo que la autoestima en niveles altos genera menores índices de dependencia emocional por su proporcionalidad inversa.

En relación a la variable satisfacción sexual, durante los últimos 23 años se ha desarrollado un interés progresivo por investigar con bases científicas la relación que existe entre el deterioro del buen funcionamiento sexual y la presencia de síntomas patológicos como rasgos depresivos, de ansiedad o simplemente malestar psicológico en general, abarcando su vez, factores individuales propios de la persona (Basualto y Álvarez, 2014).

En lo que respecta a investigaciones a nivel internacional, Sánchez et al. (2014) determinaron que la presencia de depresión, estrés o ansiedad, enfermedades crónicas, lesiones craneoencefálicas o de la médula espinal se asocian a una satisfacción sexual deficiente. Por

el contrario, quienes gozaban de una satisfacción sexual alta tenían un buen ajuste en la relación, intimidad, apoyo y comunicación.

Otro estudio realizado en México con estudiantes de la carrera de medicina, indica una relación significativa con diferentes variables y la satisfacción sexual. Los datos revelan que la frecuencia, métodos anticonceptivos utilizados, lugar preferido, iniciativa, uso de pornografía, etc., tenían gran impacto en la calidad de vida sexual, dando como resultado una insatisfacción sexual en los jóvenes encuestados debido a la cobertura parcial y pocos estudios sobre estos temas (González y Hurtado de Mendoza, 2013).

Ahumada et al. (2014) estudiaron la satisfacción sexual en una población femenina adulta, y los resultados demuestran que existe un menor nivel de satisfacción antes de los 20 años, un *peak* de satisfacción en mujeres que viven en pareja y/o de entre 20 y 39 años, y finalmente un declive tras muchos años de vivir en pareja.

En cuanto a estudios cercanos a la región, se destaca uno realizado en Perú en donde se aprecia que el nivel de satisfacción relacionado con la personalidad extrovertida, siendo esta la más dominante en cuanto a compatibilidad; demostró una correlación entre ambas variables, lo que conlleva a decir que la sexualidad es una forma de comunicarse mediante comportamientos que muestran la esencia de nuestros pensamientos, sentimientos, actitudes y emociones que forman parte de nuestra personalidad (Ruiz, 2020). Otro en este mismo país encontró una relación positiva y significativa entre mayor satisfacción sexual y una mayor felicidad en los individuos (Pinedo y Aguilar, 2017).

Al hablar del contexto ecuatoriano, es importante en primer lugar hacer referencia a la política pública. En ese sentido, el Ministerio de Salud Pública (2017) con el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva ha logrado determinar indicadores sociales, culturales y económicos que afectan a la población ecuatoriana en cuanto al ejercicio de su sexualidad, puesto que más de la mitad de la población es pobre según las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y que a pesar de poseer derechos sexuales y reproductivos estos no logran ejercer con éxito el buen desempeño de la sexualidad debido a los indicadores mencionados.

Asimismo, Proaño y Villagómez (2015) encontraron que existe una alta inactividad sexual que aumenta con la edad y que es inversamente proporcional a la satisfacción sexual que poseen; es decir, mientras más años tenga la mujer postmenopáusica menor será la satisfacción sexual que esta reciba.

En base a todo lo expuesto sobre estas dos variables y a la poca investigación que se ha desarrollado a nivel local se evidencia una creciente demanda sobre la impartición de conocimiento en materia de salud sexual y reproductiva ya que este no ha tenido mucha acogida en los sistemas de salud y de manera parcial en los sistemas educativos (Badillo et al., 2020).

En efecto, se asocia la satisfacción sexual con el uso amplio de técnicas enfocadas al placer durante el acto sexual, lo que no estaría del todo incorrecto. No obstante, se relaciona estrechamente la influencia que ejerce la personalidad, los factores psicosociales que acontecen o las diferentes tipologías sobre relaciones que existen; por lo que a raíz de esto surge la necesidad de ligar la satisfacción sexual con temas relacionados al contacto e interacciones humanas (Sánchez-Fuentes et al., 2014).

Por lo tanto, dada la escasa investigación sobre la incidencia de estas dos variables tanto a nivel local como nacional, resulta pertinente realizar este estudio con el fin de obtener datos actualizados debido a la relevancia de la problemática y sus escasas publicaciones. En efecto, lo que motivó la realización de este proyecto fue la necesidad de obtener conocimientos desde el ámbito psicológico sobre la calidad de satisfacción sexual que poseen los individuos relacionados con la necesidad afectiva que lo atribuye junto con sus posibles afecciones tanto físicas como mentales.

Siendo así, este estudio busca conocer a qué nivel están relacionadas las variables satisfacción sexual y dependencia emocional mediante el uso de los cuestionarios de dependencia emocional y la nueva escala de satisfacción sexual en los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca durante el ejercicio de su diario vivir. A partir de la identificación del problema y su justificación, los aspectos evidenciados en las diferentes investigaciones y los constructos referidos en la aproximación teórica, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuán significativa es la relación entre la satisfacción sexual y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023?

Para dar respuesta a esta interrogante se propuso como objetivo general relacionar los niveles de satisfacción sexual y los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios de séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023 y como objetivos específicos identificar el nivel de satisfacción sexual que predomina en los estudiantes y determinar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca.

## Proceso Metodológico

### Enfoque y alcance de investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con alcance correlacional de corte transversal y con un diseño no experimental debido a que, según la hipótesis planteada se reflejó la necesidad de medir y estimar el grado de relación entre satisfacción sexual y dependencia emocional. Esto con el fin de conocer la magnitud de los fenómenos asociándolos en base a instrumentos estandarizados y validados para recolectar datos y realizar la cuantificación de los mismos (Hernández et al., 2014).

### Participantes

El estudio se realizó en la carrera de Odontología ubicado en el campus Paraíso de la Universidad de Cuenca. La población estuvo conformada por 78 universitarios de séptimo ciclo del período 2022-2023. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 72 estudiantes, 26 de ellos eran hombres y 43 eran mujeres. El rango de edad de los participantes fue entre los 21 y 23 años de edad, el estado civil de la mayoría es solteros con y sin pareja.

El criterio de inclusión que se consideró para la presente investigación que sean estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Odontología con o sin necesidades educativas especiales, que hayan firmado el consentimiento informado.

### Instrumentos

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron dos: (1) Nueva Escala de Satisfacción Sexual (Štulhofer et al., 2010) este reactivo psicológico pretende medir la satisfacción sexual tanto en muestras clínicas como en no clínicas. Es una escala que evalúa 5 dimensiones: sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual. Está compuesta por 20 ítems dividido en 2 subescalas de 10 ítems: la primera centrada en el ego y la segunda centrada en la actividad sexual de la pareja, los cuales se valoran en una escala del 1 al 5 tipo Likert donde 1 equivale a nada satisfecho y 5 equivale a extremadamente satisfecho. La puntuación total de la escala oscila entre 29 (mínimo) y 98 (máximo); las puntuaciones entre 98-80 indican un nivel muy alto de satisfacción sexual, los puntajes entre 79-70 revelan una alta satisfacción sexual, los valores entre 69-60 demuestran un nivel medio de satisfacción y las puntuaciones de 59 -29 indican una baja satisfacción sexual. (Anexo 1); (2) el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) es un instrumento que pretende medir factores predominantes de la dependencia emocional. Es una escala que evalúa 6 factores, siendo estos la ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Está compuesto por 23 ítems que se valoran en una



escala tipo Likert donde 1 significa completamente falso de mí, 2 mayor parte falso de mí, 3 ligeramente más verdadero que falso, 4 moderadamente verdadero de mí, 5 mayor parte verdadero de mí y 6 significa me describe perfectamente. La puntuación total de la escala oscila entre 0 (mínimo) y 138 (máximo); las puntuaciones entre 0 -33 indican una condición emocional normal, los puntajes entre 34-63 revelan dependencia leve, los valores entre 62-97 demuestran dependencia moderada y las puntuaciones entre 98-138 indican una dependencia grave (veáse el Anexo 2).

En cuanto a los datos sociodemográficos que se tomaron en cuenta para este estudio se resaltan el sexo, la edad para garantizar que todos los y las participantes sean mayores de 18 años; también se les preguntó el estado civil para verificar que el sujeto haya estado en una relación de pareja y, por tanto, pueda informar sobre las variables investigadas.

### **Procedimiento de la investigación**

Una vez emitida la aprobación del protocolo de esta investigación, se solicitó autorización para llevar a cabo la investigación al decano de la facultad de Odontología. Una vez obtenida la autorización, se procedió a organizar la recolección de datos mediante una revisión de los horarios para posteriormente solicitar permiso a los docentes que se encontraban en las aulas para proceder con la aplicación de los instrumentos. Una vez en las aulas, se entregó el consentimiento informado (Anexo 3) a los estudiantes para que lo firmaran y se aplicó los instrumentos para las 2 variables a estudiar. El tiempo de aplicación de estos instrumentos fue de aproximadamente 30 minutos. Sumado a esto, el investigador estuvo siempre pendiente de cualquier pregunta que pudiera surgir acerca de las herramientas aplicadas.

### **Procesamiento de datos**

Con el fin de preparar la base de datos para el análisis, se procedió a realizar la digitalización de los datos en el programa Microsoft Excel. Se registraron los datos depurando los resultados no válidos. Posteriormente, los datos fueron migrados al programa SPSS (versión 25) para la cuantificación estadística de las variables de estudio para la obtención de análisis descriptivos y correlacionales. Se calculó el alfa de Cronbach con resultados de .965 y de .913, mismos que demostraron la fiabilidad de las pruebas aplicadas. Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo mediante tablas y figuras. A su vez, se determinó la normalidad de la curva en estos datos mediante el análisis de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las dos variables, en donde se identificó una distribución no normal tanto para la variable satisfacción sexual (0.006) como para la variable dependencia emocional (0.003) <0.05.

Para probar la hipótesis, deducir y sacar conclusiones se utilizó la prueba no paramétrica  $\rho$  de Spearman para correlacionar las variables y los resultados se presentaron en una tabla.



### **Aspectos Éticos**

El estudio se apegó al código de ética de la American Psychological Association (2010). De la aplicación de este código, se mantuvo la confidencialidad a fin de proteger la identidad de los participantes en base a los principios generales de beneficencia y no maleficencia ya que no se registraron datos personales que puedan servir para identificarlos. Se respetó la autonomía y voluntariedad de participar en la investigación sin presiones externas, previamente dada la explicación del carácter investigativo y de los objetivos de estudio, beneficios, riesgos, duración aproximada. La información proporcionada a los participantes previo a su investigación garantizó guardar confidencialidad de los datos recolectados, para que pudiesen decidir si quieren ser parte del estudio investigativo.

Se debe recalcar que el diseño de esta investigación ha sido aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca, lo que garantiza la ética y la seguridad de la presente. Adicionalmente, tomando en cuenta la responsabilidad social de la investigación, los resultados finales de este estudio van a ser socializados con los participantes o la institución universitaria.

### Presentación y Análisis de Resultados

En este apartado se evidenciarán los resultados del estudio aplicado. En primer lugar, se partirán de los objetivos específicos, mismos que consisten en identificar y determinar los niveles de satisfacción sexual y dependencia emocional, para posteriormente concluir con el objetivo general al relacionar estos niveles en los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2022-2023. Para una mejor presentación de la información se ha dispuesto el uso de tablas y figuras.

#### Niveles de satisfacción sexual

En respuesta al objetivo específico 1, se evidencia que existe mayor predominancia en lo que corresponde a una alta satisfacción sexual (45.8%) es decir, los participantes presentan una normalidad dentro de las dimensiones de sensaciones y conciencia sexual, intensidad, intercambio, actividad sexual y apego emocional. El 29.2% presentó muy alta satisfacción sexual; 20.8% con mediana satisfacción sexual y baja satisfacción sexual con 4.2%, lo que corresponde a que éstos mantienen una disminución dentro de las dimensiones de satisfacción sexual (ver tabla 1).

#### Tabla 1

*Porcentaje según los niveles de satisfacción sexual en la muestra*

Niveles de satisfacción sexual	Baja	Medio	Alto	Muy alto
Porcentaje	4.17%	20.83%	45.83%	29.17%

Este resultado va de la mano con el de Pinedo y Aguilar (2017) donde se demuestra una relación positiva y significativa si existe mayor satisfacción sexual que da como resultado una mayor felicidad en individuos con el mismo rango de edad. Por otro lado, Ahumada et al. (2014) en su investigación muestra una ligera concordancia ya que la satisfacción sexual alta se presenta en edades a partir de los 20 años hasta los 39, y después de ese rango o antes se presenta un declive o una baja satisfacción sexual. Así mismo, otra investigación realizada por Ruiz (2020) demuestra una correlación positiva en las variables satisfacción sexual y personalidad siendo la más dominante la extrovertida, concluyendo que una alta satisfacción sexual dará como resultado comportamientos asertivos en cuanto a nuestros pensamientos, actitudes y emociones al momento de relacionarnos con los demás. No obstante, un estudio realizado en el contexto ecuatoriano por Ortiz (2018) con la misma temática demuestra que existen mayores de satisfacción sexual, mismos que no se relacionan directamente con el estado emocional de las personas que tengan o no una dependencia hacia otra persona. De manera general, una alta satisfacción sexual conlleva la presencia de vínculos afectivos

seguros en donde predomine la autonomía en el manejo emocional oportuno y la calidad de relaciones que obtenga producto de la gestión de los mismos.

### **Niveles de dependencia emocional**

En respuesta al objetivo específico 2 se demuestra que en su mayoría los participantes tienen una condición emocional normal, es decir, no existe dependencia emocional como tal (52.8%) lo que significa tener vínculos afectivos satisfechos y adecuados para que no presenten una dependencia patológica. La dependencia leve estuvo en un 29.2%; la moderada en 15.3% y con el porcentaje más bajo a la dependencia grave 2.8% en donde las personas que se encuentran dentro de esta estadística nos sugieren que han tenido o tienen relaciones afectivas en donde se está generando una dependencia patológica.

#### **Tabla 2**

*Porcentaje según los niveles de dependencia emocional de la muestra*

<b>Niveles de dependencia emocional</b>	Normal	Leve	Moderado	Grave
<b>Porcentaje</b>	52.78%	29.17%	15.28%	2.78%

Este resultado se contradice con un estudio realizado en el contexto ecuatoriano por Aguilera y Llerena (2015), donde se demuestra que más de la mitad de estudiantes con el mismo rango de edad poseen altos niveles de dependencia emocional con vínculos afectivos inseguros, cosa que no se evidencia en esta investigación puesto que más de la mitad de la población no posee altos niveles de dependencia emocional, lo que da a entender la presencia de vínculos afectivos seguros y adecuados sin incidencia de alguna patología. Así mismo, Niño y Abaunza (2015) demuestran con su investigación que en una población similar no se presentan altos niveles de dependencia emocional ya que estos tienen una estrecha relación con las estrategias de afrontamiento, siendo la más común la autonomía. No obstante, otras investigaciones demuestran la incidencia de altos niveles de dependencia emocional cuando esta se relaciona con relaciones personales y familiares insatisfechas o no seguras. Tal es el caso de Mallma (2014) y Ojeda (2012) donde demuestran que las personas víctimas de violencia en diversos aspectos son más propensos a desarrollar altos niveles de dependencia emocional. Finalmente, aludiendo a la temática de este estudio, Ortiz (2018) concluye que a altos niveles de satisfacción en el área sexual menor será la probabilidad que una persona desarrolle vínculos afectivos inseguros o una dependencia patológica.

### Relación entre Satisfacción sexual y Dependencia emocional

En respuesta al objetivo general, como  $p > 0.05$  se rechaza la hipótesis alternativa que sostenía que existe una relación entre las variables, y se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre los niveles de satisfacción sexual y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca.

#### **Tabla 3**

*Correlación  $p$  (rho) de Spearman de la Satisfacción sexual y la Dependencia emocional*

	Dependencia emocional	
Satisfacción sexual	Coeficiente de correlación	0.044
	Sig. (bilateral)	0.715
	Número	72

La correlación es significativa en el nivel  $p > 0.05$

Estos resultados son similares a los Ortiz (2018) quien determinó la independencia de la variable satisfacción sexual y dependencia emocional debido a que más de la mitad de los participantes presentaron una alta satisfacción sexual junto con un nivel de dependencia emocional leve, lo que significa que la mayoría desarrolló vínculos satisfechos adecuados para evitar la presencia de una dependencia patológica. Sin embargo, discrepan de los de Øverup y Smith (2016) quienes encontraron una dependencia en las variables, es decir, mientras más dependencia emocional tenían hacia sus parejas, sus relaciones sexuales eran menos satisfactorias.

### **Conclusiones y recomendaciones**

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación realizada en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca y con los resultados obtenidos acerca de los niveles de satisfacción sexual y dependencia emocional se puede concluir lo siguiente: Los participantes presentaron niveles de satisfacción sexual altos con mayor frecuencia. En cuanto a los niveles de dependencia emocional, los estudiantes presentaron niveles normales.

Finalmente, para llegar al objetivo general de esta investigación se concluye que no existe relación entre la satisfacción sexual y dependencia emocional de los estudiantes universitarios de séptimo ciclo de la carrera de odontología. En tal sentido, considerando los datos descriptivos y correlacionales, se puede concluir que los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Odontología tienen una tendencia hacia puntajes altos de satisfacción sexual y bajos de dependencia emocional, sin tomar en cuenta la influencia indirecta de factores sociodemográficos.

Para posteriores investigaciones sobre esta temática, se recomienda indagar más en la relación que tienen las variables propias con la influencia que estas tienen sobre la edad, sexo y estado civil de los participantes para una mayor comprensión y especificidad de hacia dónde están dirigidos estos comportamientos dependientes no relacionados con la calidad de la sexualidad de las personas. Así mismo, se deja carta abierta a otros estudios que profundicen el tema del vínculo sano y apropiado en las relaciones interpersonales para de esta forma determinar posibles influencias directas sobre el mismo y descartar hipótesis sobre otras condiciones que, a pesar de que ejercen relación con las variables, estas no son significativas.

### Referencias

- Aguilera, R., y Llerena, Á. (2015). *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad de Nacional De Chimborazo*.
- Ahumada, S., Lüttges, C., Molina, T., y Torres, S. (2014). *Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados*. [www.redclinica.cl](http://www.redclinica.cl)
- American Psychological Association [APA] (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de la Conducta. Recuperado de: [http://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003\\_capacitacion.pdf](http://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf)
- Ante, P. (2017). *Autoestima y Dependencia Emocional en los estudiantes de los primeros semestres*.
- Badillo, M., Sánchez, X., Vásquez, M., y Díaz-Pérez, A. (2020). Risky sexual behaviors and associated factors among university students in Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(3), 422–449. <https://doi.org/10.6018/EGLOBAL.412161>
- Bancroft, J., Loftus, J., y Long, J. (2003). Distress About Sex: A National Survey of Women in Heterosexual Relationships. In *Archives of Sexual Behavior* (Vol. 32, Issue 3).
- Basualto, M., y Alvarez, R. (2014). *Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados*. [www.redclinica.cl](http://www.redclinica.cl)
- Calatrava, M., López-Del Burgo, C., & de Irala, J. (2012). *Factores de riesgo relacionados con la salud sexual en los jóvenes europeos*. *Medicina Clínica*, 138(12), 534–540.
- Castelló, Jorge. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- González, A., y Hurtado de Mendoza, M. T. (2013). *Prácticas y Satisfacción Sexual en jóvenes universitarios*.
- Guzmán, M., y Silva, R. (2015). *Satisfacción marital y Dependencia emocional en madres*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Mc Graw Hill Education.
- Haavio, E., y Kontula, O. (1997). Correlates of Increased Sexual Satisfaction. In *Archives of Sexual Behavior*.
- Laca, F. A., y Mejía, J. (2017). Dependencia Emocional, Consciencia del presente y Estilos de comunicación en situaciones de conflicto de pareja. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 22(1), 66–75. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>
- Lawrance, K., y Byers, E. (1995). Sexual satisfaction in long-term heterosexual relationships: The interpersonal exchange model of sexual satisfaction. In *Personal Relationships* (Vol. 2). Cambridge University Press.
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). *Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana*.

- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología*.
- Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M., y Carvajal, N. (2011). La definición de amor y Dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14.
- Ministerio de Salud Pública (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*.
- Niño Rodríguez, D., y Abaunza León, N. (2015). *Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en estudiantes universitarios*.
- Ojeda, G. (2012). *La Dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en población femenina*.
- Ortiz, A. (2018). *Satisfacción Sexual y Dependencia Emocional*.
- Pinedo, N., y Aguilar, G. (2017). *Satisfacción sexual y Felicidad en estudiantes*.
- Proaño, S., y Villagómez, M. (2015). *Factores que influyen en la satisfacción sexual de mujeres postmenopáusicas atendidas en consulta externa de ginecología y medicina interna*.
- Rodríguez, I. (2011). *La Dependencia Emocional en las relaciones Interpersonales*.
- Rodríguez, I. (2013). *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*.
- Ruiz, M. (2020). *Personalidad y Satisfacción sexual en individuos de zonas vulnerables*.
- Sánchez, M., Santos, P., y Sierra, J. (2014). A systematic review of sexual satisfaction. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14(1), 67–75. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70038-9](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70038-9)
- Solórzano, F., Guerrero, J., Silva, X., Poveda, X., Donoso, D., Guerrero, T., Santana, J., y Perafán, K. (2019). *Impacto de la educación sexual sobre el inicio temprano de relaciones sexuales en Guayaquil, Ecuador Impact of sex education on the early onset of sexual relations in Guayaquil, Ecuador*.
- Štulhofer, A., Buško, V., y Brouillard, P. (2010). Development and bicultural validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *Journal of Sex Research*, 47(4), 257–268. <https://doi.org/10.1080/00224490903100561>