

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

**Experiencia respecto a la migración de niños y niñas venezolanos de la segunda infancia, en la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología


**Autores:**

Doménica Lizbeth Balarezo Cambi

Priscila Alexandra Cabrera Morales

**Director:**

Marco Antonio Muñoz Pauta

ORCID:  0000-0002-3412-2343

**Cuenca, Ecuador**

2023-10-17

## Resumen

La migración es un fenómeno social e histórico del cual ningún país está exento, existen muchos de casos de movilización humana, sin embargo, existen pocos estudios relacionados a las experiencias de los niños menores de edad dentro de las ciudades ecuatorianas. Por ello, el objetivo de esta investigación fue describir la experiencia respecto a la migración de niños y niñas venezolanos en la segunda infancia en la ciudad de Cuenca. El análisis tuvo un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico en el que participaron 12 niños y niñas venezolanos elegidos a través de un muestreo por conveniencia. La recolección de información se realizó mediante una entrevista semiestructurada, la cual constó de 8 preguntas en donde los niños y niñas pudieron describir sus experiencias sobre la migración, además, tuvo un sentido temático que permitió analizar e identificar 5 categorías; migración infantil, calidad de vida, adulto centrismo, experiencias emocionales y adaptación al cambio. Se evidenció que, desde su perspectiva, la migración es positiva debido a los beneficios y mejoras en su calidad de vida, aunque manifiestan no haber sido partícipes en la decisión de salir de su país. Por otro lado, de acuerdo a los testimonios obtenidos, no tuvieron dificultades para acoplarse a nuevas costumbres, distintas comidas o las nuevas rutinas. En conclusión, la investigación nos brindó una nueva perspectiva de la migración desde el enfoque infantil, siendo en su mayoría experiencias positivas, no obstante, existieron relatos que expresan la importancia de preparar e involucrar a los infantes en este tipo de decisiones.

*Palabras claves:* desplazamiento, experiencias emocionales, adultocentrismo, segunda infancia



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

Migration is a social and historical phenomenon from which no country is exempt, there are many cases of human mobilization, however, there are few studies related to the experiences of underage children within the Ecuadorian context. Therefore, the objective of this research was to describe the experience regarding the migration of Venezuelan boys and girls in second childhood in the city of Cuenca. The analysis had a qualitative approach, of a phenomenological type in which 12 Venezuelan boys and girls chosen through convenience sampling participated. The collection of information was carried out through a semi-structured interview, which consisted of 8 questions where the boys and girls were able to describe their experiences on migration, in addition, it had a thematic meaning that allowed analyzing and identifying 5 categories; child migration, adult centrism, emotional experiences and adaptation to change. It was evidenced that, from their perspective, migration is positive due to the benefits and improvements in their quality of life, although they state that they did not participate in the decision to leave their country. On the other hand, according to the testimonies obtained, they did not have difficulties to adapt to new customs, different foods or new routines. In conclusion, the research gave us a new perspective of migration from the child's perspective, being mostly positive experiences, however, there were reports that expressed the importance of preparing and involving children in this type of decision.

*Keywords:* displacement, emotional experiences, adult-centeredness, second childhood



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

**Índice de contenido**

1. Fundamentación Teórica .....	5
2. Proceso Metodológico.....	18
2.1. Enfoque, diseño y alcance .....	18
2.2. Participantes .....	18
2.3. Instrumento.....	19
2.4. Procedimiento de la investigación.....	19
2.5. Plan de tabulación de la información.....	20
2.6. Aspectos éticos.....	20
3. Presentación y Análisis De Resultados.....	21
3.1. Migración Infantil.....	22
3.2. Calidad de vida .....	22
3.3. Adultocentrismo .....	27
3.4. Experiencias emocionales .....	29
3.5. Adaptación al cambio.....	31
4. Conclusiones y Recomendaciones .....	32
5. Referencias.....	35
6. Anexos.....	40

## 1. Fundamentación Teórica

La migración ha sido una acción natural en la vida del ser humano a lo largo de su historia, el migrar implica un desplazamiento de personas de un sitio a otro con la intención de encontrar un lugar de destino permanente o semipermanente que ofrezca una mejor calidad de vida, un mejor trabajo o nuevas oportunidades médicas. Las personas que se someten a estas movilizaciones deben tomar en consideración que el ingresar a un nuevo país representa importantes cambios en su dinámica habitual, ya sea de tipo demográfico, económico y social, que puede llegar a provocar experiencias emocionales no sólo a nivel individual sino también a nivel familiar.

Para Castillo (2017) “la migración es un fenómeno consustancial de la humanidad que ha transformado civilizaciones, redefinido fronteras y contribuido con avances tecnológicos que acarrearán beneficios y desarrollo a los individuos” (p. 133). Dicho de otro modo, la migración es el resultado de la decisión que toman las personas en intentar mejorar su calidad de vida y bienestar trasladándose a un lugar donde puedan conseguir este cometido (Hervas, 2013).

Es por ello que, el lugar al que se dirijan deberá aportar mayores beneficios que solventen o superen el coste de su partida, hablando no solo del lado económico sino también lo intangible, como la estabilidad emocional. Por lo que se trata de un acto basado en las comparaciones del estado en el que actualmente se encuentran los individuos y la mejoría que el desplazamiento podría generar, resultando en un cálculo de coste-beneficio (Arango, 2003).

En todo este proceso que implica el migrar, las personas llevan consigo sus conocimientos, costumbres, ideologías, es por ello que no se puede reducir al acto de migrar como un hecho de competencia económica, de flujos monetarios simplemente. Por el contrario, en este acto convergen varios factores emocionales que pueden repercutir de manera negativa en la vida del individuo, si estos no son considerados al momento de decidir trasladarse hacia un nuevo lugar.

Por otra parte, las migraciones humanas más relevantes y masivas a lo largo de la historia tuvieron su origen debido a situaciones caóticas, que impulsaron a su población a movilizarse en masa a otros lugares. Estos actos traen consigo la angustia previa, durante e incluso después de haber migrado, pero, por otro lado, este tipo de movilización demuestra la búsqueda de un cambio y mejora de su calidad de vida, situación que en sus países de origen se veía imposibilitado (Montero y Delfino, 2021).

Pedone (2005) considera que la migración es uno de los problemas sociales más comunes en el mundo, y consiste en hacer que una persona o grupo en particular cambie de residencia o ubicación. Según el Informe sobre las migraciones en el mundo 2020, a junio de 2019 se estimaba que el número de migrantes internacionales era casi 272 millones en todo el mundo, 51 millones más que en 2010, de estos, se estima que hay 38 millones de niños migrantes (OIM, 2020).

Varios países de América Latina y el Caribe han experimentado un cambio demográfico considerable en la última década. En 2018, Venezuela fue el principal país de origen de solicitantes de asilo en el mundo, se estima que al final de este año habían abandonado el país 3 millones de venezolanos, y a mediados de 2019 la cifra había aumentado a 4 millones, por motivos varios como: la violencia, la persecución, la crisis económica y política (OIM, 2020). De los cuales, según UNICEF (2019) se estima que 1.1 millones de menores de edad han migrado y necesitado asistencia debido a las condiciones políticas y económicas que imperan en su país.

Dentro de los principales receptores de migrantes venezolanos según el Banco Mundial (2019) se encuentran: Colombia, Perú, Ecuador y Chile. Ecuador es uno de los países con mayor índice de migrantes venezolanos, considerándose el tercer país con mayor población venezolana en América. El cual recoge a las familias venezolanas a partir del año 2015, registrando un mayor incremento de esta población a partir del año 2017. En la actualidad habitan en el país, un aproximado de 300.000 personas venezolanas, de las cuales el 20% serían menores de 18 años.

De igual manera, según entidades como la Organización Internacional para las Migraciones [OIM] y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2023) calculan que alrededor de 5000 ciudadanos provenientes de Venezuela ingresan diariamente a suelo ecuatoriano, de los cuales el 20 % permanece en el país y el porcentaje restante sigue su peregrinaje, sin embargo, esta estadística no refleja la cantidad exacta de niños migrantes.

En Ecuador, de enero hasta diciembre de 2018, más de 85.000 niños, niñas y adolescentes venezolanos ingresaron al país por vía terrestre, estos ingresos fueron sobre todo contabilizados en los puntos fronterizos de migración de Rumichaca y San Miguel. De igual forma, se reportaron salidas en la frontera sur del país de población infantil que estaba de tránsito. Según los datos oficiales del Ministerio del Interior y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, la población promedio instalada hasta agosto de 2019 se

estima era cerca de 330.414, y según estimaciones realizadas, el 21% de esta población equivale a menores de 18 años (alrededor de 69.000 personas) (UNICEF, 2019).

Las ciudades que albergan la mayor cantidad de familias venezolanas en situación de movilidad humana son Quito y Guayaquil (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2020). Así mismo, en investigaciones de Mendieta (2022) se mostró que actualmente en la provincia del Azuay se encuentran residiendo de forma permanente y temporal un aproximado de 15.000 personas de nacionalidad venezolana, sin embargo, en lo que se refiere a la población de estudio se desconoce el número de niños y niñas migrantes que actualmente estén viviendo en la ciudad de Cuenca.

El fenómeno de la migración a Ecuador se explica desde dos perspectivas diferentes; en primer lugar, el país desde un punto de vista histórico se ha caracterizado por su gran cantidad de migrantes, sin embargo, en los últimos diez años se ha constituido un lugar de tránsito y una plaza de recepción de migrantes internacionales que llevan diversas procedencias y con diferentes fines y expectativas (Sánchez, 2013). En segundo lugar, existe una perspectiva económica, debido a que las personas deciden migrar porque en el Ecuador existe una brecha productiva y salarial mejor que en su país de origen, hecho que vuelve al país innegablemente atractivo para los migrantes (Loreto-Echevery y Pérez, 2019).

Cabe señalar que la migración puede estar influenciada por diferentes fenómenos sociales las cuales se describen a continuación:

- Económicas: las mismas que son generadas por las diferencias de salario y aumento en la demanda de empleo por parte de los países más desarrollados.
- Políticos y jurídicos: en los cuales se encuentran conflictos internos, en el que también influyen la normativa jurídica que restringe las exportaciones, importaciones e inversiones.
- Demográficos: en el cual influye la superpoblación.
- Psicológicos y médicos: en cuanto a las razones médicas es el hecho que en países más desarrollados existen mejores especialistas y el costo es bajo a comparación del país de origen.
- Culturales, educativos, científicos y tecnológicos: esto se debe a que la brecha tecnológica se encuentra en mayor proporción entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente (Molina y Oryasun, 2008).

Asimismo, según Geoenciclopedia (2017) existen diferentes tipos de migración:

- La migración interna: la cual conlleva un desplazamiento dentro de una misma región.
- La migración externa: en la cual las personas se instalan en otro país diferente al que pertenecían
- La migración en cadena: la cual comienza con una familia, pero tiene un componente en el cual gradualmente, otras personas del mismo grupo migran al mismo sitio.
- La migración escalar: en la cual el desplazamiento ocurre de poco a poco en intervalos cortos.
- La migración estacional: en la cual el desplazamiento es semipermanente.
- La migración circular: es voluntaria y los migrantes regresan a su lugar de origen después de un tiempo.
- La migración regular: donde el desplazamiento se da en conformidad a las leyes y normas del país
- La migración irregular: en la cual las personas se trasladan al margen de las vías de migración regular.

Por otra parte, las causas de la migración varían según cada persona y grupo familiar, por ejemplo; las causas sociales hacen alusión a permanecer cerca de la familia y obtener una mejor calidad de vida. Las causas políticas, en la cual muchas veces las personas buscan escapar de guerras o persecuciones, dificultades políticas que ponen en riesgo su vida. Las causas culturales, en las cuales las personas buscan tener acceso a una mejor educación. Existen también causas medioambientales, en donde las personas tratan de huir de desastres naturales, encontrar un sitio con mejor clima, entre otras. Estas particularidades mencionadas, permiten que se entienda los distintos motivos posibles de la migración venezolana en los últimos años (Maldonado et al., 2018).

Cuando se habla de movilización humana, se piensa en adultos que se mueven en busca de mejores oportunidades de vida, pero surge el interés por la situación particular de los niños y niñas. Debido a que habitualmente en el contexto migratorio, los niños son considerados como sujetos secundarios, dependientes de los adultos y con una menor incidencia en la migración (Moscoso, 2008). Esto convierte a los niños y niñas en un grupo vulnerable, debido a que sus esferas personales, familiares y sociales al igual que en los adultos también se pueden ver alteradas y enfrentan pérdidas significativas al abandonar su país de origen.



La migración infantil es un fenómeno mundial que coloca a los menores de edad en situaciones de vulnerabilidad debido a la violación de derechos que implica el migrar. Por otro lado, la migración infantil hace referencia a las personas menores de 18 años que se han trasladado de su lugar de origen, ya sea de forma temporal o permanente (Maldonado et al., 2018). Todos los niños que pasan por un proceso migratorio, están expuestos a situaciones que modifican su desarrollo habitual y su salud mental; siendo la ansiedad, depresión, miedo, soledad, nostalgia, e inseguridad algunas de estas repercusiones (Coronel, 2013).

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) define la infancia como la época en la que los niños/as tienen que estar en la escuela, crecer fuertes, seguros de sí recibiendo el amor de sus familias y de su comunidad. Es una época esencial en donde los padres deben brindar protección dada la mayor presencia de riesgos de vulnerabilidad. Sin embargo, estudios demuestran que cuando los niños se encuentran en situaciones de migración, los menores de edad experimentan distintas emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo, dependiendo de los motivos por los que migren, las condiciones del viaje, así como el lugar de destino (Guzmán, et al., 2020).

Al identificar las emociones de los niños, Potter 2016 menciona que los niños se enfrentan a los retos también de manera positiva y no están siempre a la defensiva, así mismo manifiesta que los procesos migratorios pueden ayudarles a desarrollar conductas adaptativas a la nueva condición que viven ya que muchas veces deben quedarse en sus comunidades (Potter, 2016; Aguilar, et al., 2016; Guzmán, et al., 2020). Por otro lado, dentro del proceso de movilización, el viaje que muchas veces lo realizan solo los padres, puede llegar a generar en ellos una ruptura, una nueva etapa tanto en el área personal como familiar, la cual debido a la crisis por la que las personas atraviesan, cambia por completo su realidad generando una nueva cotidianidad en sus vidas (Moscoso, 2015).

Tradicionalmente, se pensaba que, si los niños migraban con su familia, sería menos costoso para ellos adaptarse a la nueva situación (casa, escuela, amigos) a diferencia que los adultos. Sin embargo, León y Rebeca Grinberg, migrantes y autores del libro "Identidad y cambio" señalan que la migración en los niños proyecta problemas más complejos que los que se presentan en los adultos. Hay personas que habiendo realizado migraciones cuando eran aun bebés, manifiestan las consecuencias de esta situación durante toda su vida (Sambucetti, Andrea., et al., 2014).

Según el psiquiatra experto en migraciones Nabil-Sayed, los principales problemas psicosociales en los hijos de migrantes son: fracaso escolar, asilamiento social, lingüístico y cultural, escasa o casi nulas posibilidades de promoción, pobreza del ambiente socio familiar, dificultades de comprensión de las normas socioculturales y tendencia a la “deculturación”. Todas las situaciones presentadas pueden considerarse como factores que generan angustia para el niño y su familia, que podrían inducir a trastornos mentales como el retraso en el desarrollo, depresión, angustia, autismo, ansiedad entre otros (Sambucetti, Andrea., et al., 2014).

En lo referente a la calidad de vida, los niños y niñas migrantes se enfrentan a numerosas dificultades en el camino y en su lugar de destino, porque generalmente existen pocas vías seguras y legales para desplazarse con sus familias; corren el riesgo de sufrir hambre, frío durante su trayecto, padecer de enfermedades, además, pueden ser obligados a realizar trabajo infantil, contraer un matrimonio precoz, a estar expuestos a bandas de contrabando, sometidos a la trata de personas y al riesgo de padecer algún tipo de violencia y explotación (UNICEF, 2019; ACNUR, 2010).

A menudo, estos niños no tienen la oportunidad de recibir una educación y una atención médica de calidad, y les cuesta adaptarse a las comunidades a las que llegan. Intentar aprender un nuevo idioma e integrarse en una nueva cultura puede complicar más aún su situación. Además, estas dificultades tienen consecuencias físicas y psicológicas duraderas y pueden impedir a los niños migrantes desarrollar todo su potencial (UNICEF, 2019; Suárez-Orozco y Suárez-Orozco, 2003; García, 2008).

El fenómeno de la migración encierra varias problemáticas en lo referente a la nutrición algunos estudios demuestran que la obesidad puede ser una de las características más variables en el proceso de movilización. De igual manera se denotan variaciones considerables en el Índice de masa corporal en los adultos y en la población infantil migrante, siendo este un efecto negativo del cambio en los patrones de alimentación, estilos de vida y aculturación. Así mismo, se estima que la población migrante tiene gran probabilidad de contraer enfermedades crónicas y pulmonares, debido al bajo o nulo control metabólico (Yáñez-Corrales. et al, 2018).

Por otro lado, en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe no hay leyes migratorias que aborden explícitamente el tema de los derechos económicos, sociales y culturales de los migrantes menores de edad. Lo que significa que, en la práctica, en algunos

países las políticas públicas no protegen estos derechos y existen pocos programas para la protección y el tratamiento adecuado de las necesidades específicas de los niños. Esta brecha legal y la falta de servicios especializados podrían derivar en la negación del acceso a la educación, la salud y otros tipos de apoyo social, y además podrían llevar a situaciones de explotación infantil laboral o sexual. Por lo tanto, se estaría transgrediendo la mencionada Convención sobre los Derechos del Niño (ACNUR, 2010).

De igual manera, en lo referente a la educación Jaramillo (2019) menciona que el proceso migratorio en niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos es preocupante debido a que no cuentan con redes de apoyo adecuadas, principalmente educación y muchos viven en situaciones de alta fragilidad como es la calle o en sus viviendas expuestos a peligros de índole doméstico. De acuerdo a su investigación, cerca del 89% de la población investigada no acude a un sistema formal de educación, ya sea porque se encuentran en situación de calle, tienen problemas económicos o porque el país no es considerado como su país destino.

Por lo mismo, para Moscoso (2008) son los niños y niñas los protagonistas en la migración, ya que tienen la importante misión de adaptarse a su nuevo contexto, siendo este un indicador de sus capacidades. Sin embargo, aunque sean protagonistas dentro de este proceso generalmente no son ellos quienes toman la decisión de migrar, son excluidos de la toma de decisiones y frecuentemente se transforman en objetos de negociación, en otras palabras, son considerados como objetos y no sujetos, privándolos de la decisión de su desplazamiento y siendo sometidos a varios cambios fuertes en sus vidas.

En las investigaciones, las voces de la infancia han sido invisibilizadas en la migración, ya que durante muchos años se creyó por parte de los investigadores que los niños no podían ser vistos como sujetos de estudio. Por ende, es importante mencionar autores como María Claudia Duque, quien fue una de las primeras antropólogas que entendió que las vivencias de los niños y las niñas migrantes no eran un juego. Es por ello, la importancia y necesidad de reconocerlos como agentes activos de la migración (Salazar, 2018).

De igual manera, la autora Duque-Páramo (2010) resalta la importancia de considerar las opiniones de los niños y las niñas en las intervenciones sociales y realizar estudios en los que los participantes primarios sean ellos, para conocer sus perspectivas y realizar el diseño de programas y proyectos que respondan a sus dificultades, necesidades, intereses, sufrimientos y sueños.

De igual modo, la socióloga Gaitán (2008) menciona que los niños y niñas migrantes no tienen recursos efectivos para participar dentro de la decisión de migrar, lo cual en la mayoría de casos resulta cierto, ya que su opinión no es considerada. Además, considera que los niños son agentes sociales, es decir, son capaces de influir en las decisiones y no de simplemente observar o ser testigos.

Una de las creencias que se siguen teniendo acerca del papel de los niños dentro de la migración hace referencia a que estos son seres pasivos, sin voz ni voto dentro del proceso. Sin embargo, a pesar de su edad y dependencia a sus padres, participan en la toma de decisiones importantes como el regresar a su país o mudarse (Zúñiga, 2017). Lo expuesto se puede resumir, en una palabra: adultocentrismo, el cual condensan relaciones de mando entre personas adultas y jóvenes (Solórzano y Abaunza, 1994; Vásquez, 2013).

Duarte (2015) menciona que en el adultocentrismo existen dos dimensiones; la primera está constituida en función de un imaginario social que naturaliza al adulto como alguien potente, de gran valor y que tiene un gran control sobre los demás, colocando en una situación de inferioridad y subordinación a la niñez, lo cual produce un estado de dependencia por parte del subordinado. Además, no se consideran los aportes que pueden realizar para promover un cambio, ya que socialmente es el adulto el único que puede realizar aportes necesarios en la sociedad, debido a la creencia de que los niños no tienen la madurez suficiente, ni el conocimiento que se necesita para proporcionar ideas, pensamientos o tomar decisiones por sí mismo y para sí mismos (Abaunza y Solórzano, 1995; Vásquez, 2013).

La segunda dimensión es el material, en donde la capacidad de tomar decisiones y tener control social, económico y político se encuentran en manos de personas adultas, ya que según varias posiciones en la estructura social organizada, los niños/as tienen una condición de minoridad respecto a los vistos como mayores, considerando que no tienen capacidad de controlar los procesos de acceso a los bienes que aseguren la vida y la sobrevivencia, posicionándose como quienes han de ser provistos por otros mayores. Esta subordinación proviene de las características psicobiológicas que los seres humanos tienen al nacer: incapacidad, debilidad e ignorancia, y a la relación social que existe en donde se ve a las personas mayores como aquellas que poseen naturalmente la capacidad, fuerza y saber (Solórzano y Abaunza, 1992; Vásquez, 2013; Duarte, 2015).

En la migración el adultocentrismo en los últimos años ha tomado fuerza en investigaciones lo cual ha hecho posible que los niños y niñas sean considerados, aparezcan en diversos

estudios y sean foco de atención, debido a la importancia que tienen dentro del proceso migratorio, ya que los infantes son migrantes al igual que lo son sus cuidadores, progenitores y hermanos mayores con quienes emprenden el viaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Se puede mencionar que el adultocentrismo ignora a los niños migrantes, debido a que los considera como objetos, como individuos que no viajan, sino que son obligados a viajar. Esta lógica no permite ver que un componente esencial en la migración son los niños y su bienestar, ya que la mayoría los adultos migran para buscar el bienestar de sus hijos, es por ello que muchas de las decisiones que toman como el destino, tiempo de estancia y asentamiento, responden a los intereses de sus niños (Ní Laoire et al., 2012).

Visto desde la perspectiva de los adultos, el éxito de la migración recae en el bienestar de los niños, ya sea que estos participen o no en las movilizaciones. Empero, algo que debemos tener en cuenta es que esta visión muchas veces es vista como “el sacrificio de los padres por sus hijos”, dejando de lado que se genera una separación de la familia nuclear, modificando la dinámica dentro del hogar, de igual manera sucede cuando los niños “acompañan” a sus padres en esta travesía. De modo que toda migración que repercute contra los niños se consideraría un fracaso para los adultos migrantes ignorando cualquier éxito ajeno al mencionado, ya sea económico o posicional (Zúñiga, 2017).

Por otra parte, todo traslado genera estrés y puede afectar al mundo de las emociones, propiciando la aparición de diversas psicopatologías (Lavieri, 2015). La variación en el idioma, la alteración de la cultura, la soledad puede afectar también a nuestro cuerpo y mente, ya que el llegar a un nuevo país produce incertidumbre al no saber si lograrán cumplir con las metas, cuánto tiempo llevará y qué tan difícil será adaptarse a su nuevo entorno.

Guzmán et al. (2015) mencionan que los niños que migran no tienen un grado de conocimiento adecuado acerca de los riesgos inherentes al migrar y que llegan a desarrollar de manera efectiva sus recursos emotivos y mayor grado de madurez y responsabilidad frente a otros infantes que no han pasado por un proceso migratorio.

De igual manera, al llegar al país receptor comienzan a actuar una serie de factores que acrecientan la debilidad psicosocial. Entre los factores se encuentran: el racismo, la xenofobia, las diferencias culturales y la discriminación. También podemos añadir a esto el desconocimiento del idioma, dificultad de acceder a los servicios socio-sanitarios, los cuales

llegan a generar frustración en los menores de edad, por lo que pueden desarrollar alteraciones asociadas a los mismas (Rangel, 2020).

Además, tenemos como consecuencia la ansiedad, considerada como una respuesta ante los estímulos peligrosos que afrontamos como personas ante ciertas situaciones de nuestra vida, cumple la función protectora ante amenazas, siendo un mecanismo regulador de la persona, el cual pone al cuerpo en estado de alerta y listo para defenderse. La migración y la experiencia que esta genera implicaría un estado constante de este trastorno, lo que repercutirá en un deterioro del estado físico, cansancio y fatiga (Aguilar et al., 2016).

Por otro lado, de acuerdo con Bhugra (2004) el proceso de adaptación se ve obstaculizado por el estrés que puede llegar a presentarse, debido al choque cultural, las dificultades económicas, la discrepancia entre sus anhelos, los logros ya alcanzados, la sensación de desarraigo y la discriminación.

Estudios a nivel mundial han mostrado cómo las personas que migran tienen más probabilidades de tener una experiencia con altos niveles de estrés cuando su proceso de adaptación a una nueva sociedad no produce los resultados que esperan (Torres y Rollock, 2004).

Por ello, es de gran importancia la adaptación sociocultural, ya que, esta representa la capacidad de las personas, de establecer nuevas conexiones constructivas en una nueva cultura (Maydell-Stevens y Ward, 2007). La diferencia entre una adecuada adaptación o la derrota en este proceso depende de los ajustes que realicen cuando éstos se instalen en su nuevo hogar (Torres y Rollock, 2004). Por lo que la calidad de la adaptación sociocultural estará determinada por los recursos que tengan, las oportunidades escolares, posición socioeconómica y por las interacciones que tengan con la sociedad que les rodea (Ward, 1994).

Tal como lo mencionan autores como Guzmán et al. (2015) el ser humano está predeterminado a adaptarse a nuevas situaciones, pero no siempre lo logran con éxito, debido a que el proceso de adaptación dependerá de cada individuo y de su personalidad. También, de las razones por las cuales decidió migrar y el hecho de que su identidad está arraigada o no.

Es por ello, que para que los migrantes logren adaptarse de manera adecuada, deben ser capaces de instaurar relaciones exitosas, cordiales y significativas con el nuevo grupo social

al que han ingresado y desarrollar actitudes positivas que le permitan tener una convivencia sana y buena (Kosic, 2004).

Sin embargo, aunque en el mejor de los casos, si la salida y llegada son seguras, los niños podrían pasar por un fuerte proceso de adaptación, pero se convierte en un proceso más tolerable cuando las personas hablan el mismo idioma. Pero esforzarse por mantener un ambiente saludable para los niños en una comunidad que tienen costumbres diferentes, por supuesto es difícil (Bacallao y Smokowski, 2007).

Una de las dificultades que tiene más peso en las personas que deciden migrar es la preservación de costumbres, así como el poder mantener los hábitos, sus propias tradiciones de su cultura de origen, su alimentación y estilo de vida incluyendo las prácticas religiosas (Sosa y Zubieta, 2015). Por otro lado, el contacto y las relaciones sociales como lo menciona Liebkind (2003) “impulsan al conocimiento de las normas, tabúes y el idioma, así como la adaptación a las costumbres” (p. 45).

Pero si sucediera el caso en que no se llegara a dar un adecuado proceso de aculturación, se podría generar crisis proyectadas en estados de confusión, incapacidad y desorganización. Por lo que la persona que migra tendrá que realizar varios cambios en su vida y en su lengua, misma que puede ser objeto de discriminación, xenofobia y la distinción de clase (Castles, 2010).

A partir de todo lo mencionado, se llega a la conclusión de que un proceso de adaptación involucra una serie de transformaciones tanto para el sistema familiar como para la experiencia personal de cada uno de sus miembros. Según Mazurek (2009) la migración produce un gran impacto en todos los miembros de la familia que lo viven. La misma puede generar diversos tipos de sentimientos tales como el miedo, soledad, nostalgia, inseguridad etc., estos procesos influyen innegablemente en el transcurso del procedimiento de aculturación que resultara diferente en cada miembro del núcleo familiar, que tienen un gran impacto en sus relaciones sociales, interpersonales y en sus formas de adaptación (Coronel, 2013).

Además, los factores económicos, políticos y sociodemográficos, así como también los rasgos de personalidad contribuyen en el proceso de adaptación al cambio y a la adquisición de una nueva cultura. Varios estudios científicos han demostrado que las personas migrantes necesitan aprender a adaptar sus ideas, sentimientos y comportamientos a las leyes del nuevo entorno en el que se han establecido (Negy y Woods, 1992).

Como se menciona en el párrafo anterior existen diversos estudios que señalan que el proceso de aculturación es un fenómeno que es influido por factores que se encuentran en el contexto social, tales como las diferencias culturales, la facilidad para aprender un nuevo sistema cultural y el apoyo que reciben por parte de su nuevo entorno social, de igual manera, también está influido por variables personales como sus rasgos de personalidad, nivel de educación, costumbres, autoestima, que se encuentran durante todo el tiempo que lleva el proceso migratorio (Arbona et al., 2010; Bhugra, 2004; Carballo, 1994; Kotic, 2004; Parrado y Flippen, 2005).

Si bien, el migrar implica cambios a nivel cultural en los adultos que se movilizan, también influyen en los niños menores de edad. La posibilidad de que estos cambios repercutan positiva o negativamente en los niños dependerá de la presencia o ausencia de múltiples factores tanto a nivel individual como colectivo, en donde su interacción puede facilitar o dificultar el proceso de aculturación. Existe varia evidencia en donde la presencia de factores de riesgo en el proceso migratorio estaría vinculada a resultados adversos para la salud tanto físico como mental de los niños migrantes (Arzúa, et al., 2019).

Además, para lograr un adecuado proceso de adaptación la persona debe hacer uso de los recursos psicológicos que posea, los cuales han sido desarrollados a lo largo de su vida mediante la experiencia, estos son una gran fuente de poder que le permitirá a la persona solucionar distintas situaciones en las que se encuentra estresada o amenazada (Guzmán et al., 2015). Todos estos aspectos pueden repercutir y fomentar a las personas al decidir migrar de manera temporal o definitiva, de forma legal o ilegal hacia otro país. En los niños es diferente, ya que ellos se encuentran en proceso de desarrollo de los procesos psicológicos, pero al atravesar situaciones como la migración, no logran tener las herramientas necesarias para superar estos cambios, siendo más bien una fuente de estrés para los mismos.

En torno a lo mencionado anteriormente, la presente investigación se realizó con el propósito de conocer cuáles eran las experiencias a las que los niños y niñas migrantes están expuestos, debido que al trasladarse a un país desconocido se enfrentaron a una cultura nueva, a malos tratos y a explotación, especialmente si viajaron solos. Así mismo, se buscó conocer las experiencias en relación a la partida de su país, a las relaciones y vivencias afectivas. También a la experimentación de sentimientos ambivalentes, el sobre esfuerzo personal para adaptarse a un nuevo contexto lleno de tradiciones y costumbres distintas a las que están acostumbrados y la forma en el cual se adaptaron a los cambios.



Con el fin de dar respuesta al objetivo general de la presente investigación que consistió en describir la experiencia respecto a la migración de niños y niñas venezolanos de la segunda infancia, en la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023, se planteó la pregunta: ¿Cuáles son las experiencias emocionales, sentimientos, comportamientos, o actitudes causadas por la migración en niños y niñas venezolanos que se encuentran en la segunda infancia? La cual permitirá recolectar la información necesaria para el cumplimiento del mismo.

El interés en este tema partió del poco trabajo investigativo acerca de las consecuencias en la salud mental de los desplazados, refugiados y migrantes. Además, de acuerdo a las investigaciones realizadas y señaladas en este capítulo, la migración casi nunca es un proceso que implica una decisión democrática, cabe mencionar que a menudo la edad y el género marcan de manera significativa la diferencia entre las migraciones voluntarias o persuadidas por un familiar o alguien cercano a la familia. Entre el grupo de las personas que viaja por decisión de un tercero, se encuentran los niños y niñas, quienes con frecuencia tienden a ser los más vulnerables.

Los distintos recursos con los que se dispuso para realizar con éxito este estudio fueron proporcionados de manera autónoma por las autoras que fueron suficientes para la recolección de datos. De igual forma, la población fue accesible, y se contó con el tiempo necesario para cumplir a cabalidad cada objetivo. Finalmente, en lo referente a los recursos financieros se tomó en cuenta cada una de las herramientas ya sean digitales o físicas para el desarrollo de la presente investigación.

Siguiendo la línea de estudio, se considera a la investigación acertada en términos de la necesidad de documentación acerca de las experiencias respecto a la migración de los niños y niñas venezolanos, a causa de las pocas indagaciones que reflejen los efectos de la migración en los niños y niñas, y el impacto positivo o negativo que esta pueda tener.

Este trabajo fue viable ya que respondió con la línea de investigación de movilidad humana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, esta línea se dirige al estudio de la migración vista desde un enfoque psicológico.

Por otro lado, los beneficiarios directos fueron niños y niñas migrantes venezolanos que actualmente viven en la ciudad de Cuenca, ya que, con esta investigación se busca dar a conocer los efectos de la migración infantil en base a las experiencias vividas durante el proceso de migración y adaptación a un nuevo entorno. De igual manera, los beneficiarios indirectos de esta investigación fueron las familias de los niños y niñas migrantes, y la

sociedad en general, ya que al conocer los efectos de la migración en los niños y niñas se aportó para futuras investigaciones.

Es importante recalcar que una de las principales problemáticas presentes en el desarrollo de la investigación, es que, a pesar del creciente número de niños en situación de migración, en la ciudad de Cuenca la literatura sobre este tema resulta escasa. Puede tornarse complejo encontrar información sólida o estadísticas referentes tanto a la migración infantil como a sus repercusiones. Por ello, se buscó conocer las experiencias de los niños y niñas en relación a la partida de su país, a las relaciones interpersonales y a las vivencias afectivas. De igual manera, hacer uso de esta información para futuras investigaciones.

## **2. Proceso Metodológico**

### **2.1. Enfoque, diseño y alcance**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, ya que se buscó entender las percepciones y experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste (Hernández et al., 2014). El alcance del estudio fue descriptivo para detallar las experiencias respecto a la migración de niños y niñas venezolanos de la segunda infancia, en la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023.

El estudio se realizó con un tipo de muestreo de bola de nieve con niños y niñas venezolanos que se encontraban viviendo en la ciudad de Cuenca, el mismo se caracterizó por identificar en primera instancia al participante clave y consultar si conocía a otras personas de características similares que aportaron información, una vez contactados se agregaron a la muestra. El estudio se realizó con 12 niños y niñas entre los 8 y 12 años con nacionalidad venezolana desde septiembre de 2022 a enero de 2023. Además, el tipo de muestra fue homogénea y se basó en el criterio de la saturación teórica (Hernández et al., 2014).

### **2.2. Participantes**

Para elegir a los participantes se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: ser niño o niña venezolano entre los 8 y 12 años y que sus padres hayan firmado el consentimiento informado. Además, se presentaron criterios de exclusión, entre ellos; que los niños y niñas no sean de nacionalidad venezolana y que estos no tengan el consentimiento firmado de sus padres, de igual forma que no posean ningún impedimento para responder a las preguntas de la entrevista.

### 2.3. Instrumento

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue una entrevista semiestructurada intencionada diseñada para este estudio (Anexo A), el cual ayudo a indagar en las percepciones, experiencia y actitudes de los niños y niñas venezolanos. Este tipo de entrevistas se constituye a partir de una serie de preguntas intencionadas previamente planteadas que se acoplo al informante durante la conversación, lo cual permitió disminuir el formalismo entre los individuos y de esta forma aclarar las dudas que surgieron en el proceso (Díaz et al., 2013). Esto favoreció a la reflexión e identificación de los distintos significados que estructuran el objetivo del estudio. Así, la entrevista diseñada estuvo conformada por 8 preguntas sobre las Experiencias de la Migración, distribuidas de la siguiente forma: dos preguntas de opinión relacionadas a las percepciones, esto con la finalidad de indagar en los entrevistados sus impresiones y valoraciones en torno a la migración; dos preguntas en relación al protagonismo o participación que tuvieron en la toma de decisiones frente a la migración; dos preguntas enfocadas directamente a las experiencias emocionales causadas por el proceso de migración y finalmente; dos preguntas que abarcaron emociones y sentimientos relacionadas a las actitudes de los entrevistados frente a la adaptación al cambio.

La guía de preguntas paso por un proceso de validación mediante el juicio de expertos, el cual es un método de validación otorgada por una persona con trayectoria en el tema a la cual se la considera experta, ya que puede brindar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008). La persona encargada de llevar a cabo la validación de la entrevista semiestructurada fue el Mgt. Marco Muñoz, docente de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

### 2.4. Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó la presentación del protocolo aprobado por el Comité de Ética en Investigaciones en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca a los padres de los niños y niñas que participaban en la investigación, todos los participantes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos y beneficios de la misma. La colaboración de los niños y niñas fue voluntaria, para ello, se procedió a contactar con los padres de los niños y niñas seleccionados para la investigación, para solicitarles el consentimiento y preguntarles si ellos están de acuerdo con que sus hijos participarán de la investigación y así confirmar el día y la hora de la entrevista. Los

instrumentos fueron impresos y se les aplicó de manera presencial a los niños y niñas, La aplicación de las técnicas de investigación tomó un tiempo aproximado de 20 minutos. Se recolectaron los datos en un periodo de aproximadamente un mes y el desarrollo del trabajo se lo realizó en cinco meses.

## **2.5. Plan de tabulación de la información**

El análisis se basó en los principios del Análisis Temático, que consistió en la aplicación de los siguientes pasos: Organización y preparación de los datos para el análisis, lo cual implicó la transcripción de las entrevistas y la organización de los datos dependiendo de las respuestas de cada pregunta. Lectura de la información transcrita obteniendo una idea central sobre el significado de las respuestas. Elaboración del análisis con base a un proceso de codificación, el cual ayudó a organizar el material en fragmentos de texto y etiquetar categorías con un término basado en el lenguaje real del participante con la ayuda del programa Atlas.ti. Aplicación del proceso de codificación que generó una descripción de los participantes, así como categorías o temas para el análisis. Se identificó las cinco categorías entre las cuales tenemos: migración infantil, calidad de vida (experiencia en la salud, alimentación y educación), adultocentrismo, repercusiones emocionales, adaptación al cambio (Creswell, 2009).

Finalmente, se procedió a relacionarlas con los fundamentos teóricos obtenidos de la investigación obteniendo el significado profundo de los resultados (Hernández et al., 2014). La participación de cada niño permitió abarcar una realidad amplia de información clave e importante encaminada a la reflexión sobre las percepciones, experiencias y conocimientos sobre migración infantil.

## **2.6. Aspectos éticos**

Esta investigación se rigió por los principios generales éticos del American Psychological Association (2017) en la que se expuso; en primer lugar, el principio A: beneficencia y no maleficencia en el uso de datos, los resultados brindaron información pertinente para el desarrollo de intervenciones apropiadas que generaron beneficio tanto para la población de estudio como para la sociedad, en este caso, la información recolectada se utilizó únicamente para el desarrollo de la investigación, con el fin de contribuir con el conocimiento de tema relacionados.

En segundo lugar, el principio B: fidelidad y responsabilidad para con la investigación, el manejo de datos se llevó cabo de forma apropiada abordando de manera adecuada a la población apoyándose en las normas del comportamiento profesional. De manera particular, se realizó una socialización con los padres de los niños que fueron parte de la investigación y se tomó como respaldo el consentimiento informado.

En tercer lugar, el principio C: integridad y honestidad en el proceso, ya que durante el proceso de recolección de datos no se manipulo la información presentada, además de que, los padres de los menores de edad tuvieron pleno conocimiento del proceso a realizar. En cuarto lugar, el principio D: justicia evitando prácticas injustas, de acuerdo a este principio se explicó a los padres los beneficios que trae consigo la elaboración del proyecto, además de la oportunidad de que la sociedad se encuentre más pendiente de las experiencias que atraviesan los niños migrantes cuando son expuestos a las movilizaciones.

En último lugar, el principio E: respeto por los derechos y la dignidad de las personas que se prestaron a participar de este estudio. Debido a que la investigación se centra en personas vulnerables, la información que se recolectó se realizó de forma anónima para no perjudicar a ninguno de los implicados, respetando su dignidad y su privacidad.

Con base en lo señalado, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes a través de la firma autógrafa del consentimiento informado por los padres (Anexo B), a los niños y niñas venezolanos que participaron en este estudio.

Los aspectos éticos solicitados por parte de las familias participantes también fueron considerados de manera pertinente. De igual manera, el consentimiento informado es el instrumento que aseguran la privacidad, confidencialidad y uso de los datos obtenidos con fines únicamente de estudio, además registro la participación voluntaria de los niños y niñas venezolanos de la ciudad de Cuenca. Estos contaron con información y los datos suficientes para orientar al participante y tener el contacto con los autores en caso de ser requerido.

### **3. Presentación y Análisis De Resultados**

En el presente apartado se encuentran los resultados alcanzados del análisis de la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas intencionadas realizadas a los niños y niñas venezolanos que se encuentran en situación de migración. El cual respondió al objetivo general que busca “Describir la experiencia respecto a la migración de niños y niñas

venezolanos de la segunda infancia de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023”. Los resultados de la investigación emplearon el análisis de cinco categorías:

- 1) Migración infantil
- 2) Calidad de vida (educación, salud, alimentación, rutina)
- 3) Adultocentrismo
- 4) Experiencias emocionales
- 5) Adaptación al cambio

Los cuales posibilitaron seleccionar las temáticas o/y frases más relevantes de los relatos y vivencias de los niños y niñas de la muestra escogida, dando respuesta así también al objetivo específico el cual es: “Identificar las experiencias emocionales, sentimentales, conductuales y actitudinales que tiene la migración en los niños y niñas de 8 a 12 años”.

### **3.1. Migración Infantil**

La migración infantil hace referencia a personas menores de 18 años que se han trasladado de su lugar de origen ya sea de forma temporal o permanente (Maldonado et al., 2018). El lugar al que se dirijan se espera que aporte mayores beneficios que solventen o superen el coste de su partida, hablando no solo del lado económico sino también de lo intangible, tal como la estabilidad emocional. Por lo que se trata de un acto basado en las comparaciones del estado en el que actualmente se encuentran los individuos y la mejoría que el desplazamiento podría generar, resultando en un cálculo de coste-beneficio (Arango, 2003). Los 12 niños que se entrevistaron a lo largo del estudio, se consideran como evidencias necesarias que permite afirmar que la migración infantil es un hecho que sigue ocurriendo y está presente en la sociedad actual del país.

### **3.2. Calidad de vida**

De acuerdo con la OMS, el concepto de calidad de vida corresponde a la percepción que una persona tiene en relación de tres aspectos, su lugar en este mundo en relación a la existencia, el contexto cultural del que proviene y del sistema de valores en el cual desarrolle su vida, y en relación con sus objetivos, sus expectativas, normas y sus inquietudes (Hervas, 2013). Frente a esto, un niño entrevistado menciona:

*“[...] Aaaaah!, ya entendí, yo creo que sí ha mejorado mucho porque ahora tenemos mucho que comer y allá no teníamos casi nada, a veces pasábamos mucho tiempo sin comer bien y era difícil conseguir comida y la verdad las cosas son bien diferentes*

*pero cada vez me siento mejor, además puedo ir a la escuela y s hay maestros” (C, 9 años).*

*“Sí muchísimo, como todo lo que me gusta y ya tenemos más dinero para comprar hasta golosinas, me acuerdo que cuando vivía allá lejos en Venezuela no había mucho que comer, a veces tomábamos solo agua con azúcar, porque no teníamos dinero, además era muy peligroso, mis padres ya no me dejaban salir, porque la gente estaba robando mucho, en cambio aquí salgo solito y no me pasa nada” (L, 9 años).*

*“Un poco si, ya tenemos un lugar donde dormir y aquí sí hay tiendas donde comprar comida, papel higiénico y shampoo” (S, 10 años).*

Mediante las entrevistas realizadas a los niños y las niñas migrantes se evidencia que su calidad de vida ha mejorado considerablemente al llegar al Ecuador, debido a que varios de los entrevistados mencionaban que cuando se encontraban en sus país de origen tenían muchas carencias, no tenían que comer, temían por su seguridad y la de sus padres, su escuela ya no era la misma, dado que los maestros renunciaban constantemente por la situación por la que se encontraba atravesando su país, es por ello que consideran que el haber migrado ha fomentado en la mejoría de su calidad de vida, ya que en el tiempo que se encuentran establecidos en Ecuador han logrado satisfacer sus necesidades básicas, lo cual se relaciona con la teoría en donde se menciona que las causas de las movilizaciones se dan por la búsqueda de un cambio y mejora de su calidad de vida, situación que en sus países de origen se veía imposibilitado (Montero y Delfino, 2021). De igual forma, como lo demuestra la investigación realizada por Jaramillo (2019) a pesar de que en el país las personas se enfrenten a una serie de acontecimientos contraproducentes, los migrantes tienen más tranquilidad, seguridad en relación a su calidad de vida en su país de origen.

- **Experiencias en salud**

Debido a la situación que atraviesa Venezuela el derecho a la salud puede verse comprometido por falta de recursos o limitaciones de este sector; sin embargo, sin importar la procedencia de los seres humanos el acceso a la salud debe estar garantizada (Pinto y Aliaga, 2019). De acuerdo con esto, algunos niños mencionan:

*“Pues mi salud siempre ha estado bien, pero igual mi mamá dice que aquí en el hospital es gratis, entonces cuando me siento mal me llevan al hospital y me dan remedios para que me recupere” (A, 8 años).*

*“Pues me enfermaba más cuando estaba allá, como a veces no comíamos en todo el día me sentía mareado y sin energía, también sentía un agujero en la panza, y como ya no había medicinas no me pasaba el dolor, ahora que estamos acá no me he enfermado ni me he sentido cansado” (L, 11 años).*

*“No, desde que llegamos no me he enfermado Ah, no, sí, sí por el frío que hace aquí me dio gripe unas dos veces, pero me llevaron al hospital y ahí me atendieron bien y me dieron medicamentos” (S, 10 años).*

Como se puede evidenciar en los relatos de los niños y niñas, en su país de origen al tener grandes limitaciones en su alimentación, tenían consecuencias tales como dolor abdominal, mareos y cansancio que no podían ser aliviados, ya que existía una gran escasez de medicinas, por lo que varias veces estos síntomas aumentaban y traían consigo fuertes consecuencias tales como lo menciona:

Landaeta, et al (2018) las familias reportan comer menos de 3 veces al día y reducen el número de alimentos, situación que deteriora la salud de la población ya que aumenta la anemia y las deficiencias de calcio, ácido fólico y de otros micronutrientes. Estas declaraciones coinciden con los que se encuentran en Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú. Asimismo, Chacín-Bonilla (2017) menciona que, en las dos últimas décadas en Venezuela, la grave crisis política, económica y social del país, ha producido el incremento del número de enfermedades endémicas como la malaria, la difteria y el sarampión en distintos estados del país afecta principalmente a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables (CLACSO, 2020).

Por otro lado, estos testimonios corroboran la necesidad que tienen los padres para empezar un proceso migratorio junto a sus hijos, que, a pesar que no todos los sucesos por lo que atraviesan son positivos, la mayoría encuentran en la migración una solución para enfrentar las deficiencias en su país de origen, como lo podemos evidenciar en los relatos de los niños la relación que ellos han tenido con los centros de salud es casi nula, sin embargo cuando lo hacen sienten que reciben un buen servicio, sin discriminación y además reciben medicinas de manera gratuita. Esto se debe a que Ecuador es un país en donde la constitución ecuatoriana reconoce y garantiza la calidad de vida que asegure la salud de las personas, por lo que los padres de los niños migrantes ven en este, un país que les permite mejorar sus



condiciones de salud, ya se encuentran en los establecimientos sanitarios públicos un apoyo y seguridad.

- **Experiencia en alimentación**

Si bien la migración es el resultado de la decisión que toman las personas de intentar mejorar su calidad de vida y bienestar, trasladándose a un lugar donde puedan conseguir este cometido en función de solventar sus necesidades básicas como es el caso de la alimentación (Suárez, 2008).

Según Landaeta, et al (2018) la dieta de los venezolanos actualmente se reduce a muy pocos alimentos: arroz, maíz, pasta, granos y aceite, ya no son considerados las carnes, huevos y lácteos como parte de esta, de tal manera que la alimentación ha perdido calidad, cantidad y variedad y se ha transformado en una dieta anémica, por la ausencia de alimentos fuentes de hierro ácido fólico y complejo B además de la ingesta de vitaminas y otros micronutrientes necesarios, es de manera práctica una dieta de sobrevivencia. Las familias reportan comer 1 o 2 veces al día con el mínimo número de alimentos, además que en la familia venezolana los gustos y preferencias son determinados no solo por la oferta o disponibilidad de alimentos, sino también, por el comportamiento de la capacidad adquisitiva, cada vez más reducida debido a la distorsión en la relación precios e ingresos reales. Algunos niños mencionan lo siguiente con respecto a los cambios en su alimentación:

*“ya comemos tres veces al día, bueno a veces dos, porque cuando estaba en mi país, había días que no comíamos” (A, 8 años).*

*“sí ha mejorado mucho porque ahora tenemos mucho que comer y allá no teníamos casi nada” (C, 9 años).*

*“Ahora comemos muchas cosas más que cuando estábamos en Venezuela, porque allá la comida ya se estaba acabando y no había muchas cosas” (C, 9 años).*

La grave crisis que presenta Venezuela, se refleja en los testimonios brindados por los menores de edad encuestados, que a pesar que los padres realizaban grandes esfuerzos no alcanzaban a cumplir con una dieta mínima para sus hijos. La mayoría de niños manifiestan que en el país su alimentación ha mejorado, ya sea en cantidad o en frecuencia además de la variedad de la alimentación que consumen, declaraciones que reflejan una situación positiva para los niños migrantes.

Los relatos de los niños y niñas migrantes reflejaron que existió un cambio positivo en su rutina de alimentación puesto que en su país natal no contaban con las condiciones económicas para solventar esa necesidad de manera adecuada; sin embargo, al llegar a Ecuador, su situación ha mejorado por lo que sus rutina de sueño y alimentación también lo han hecho, lo cual sostiene una correlación positiva con lo mencionado por Arango (2003), quien menciona que al lugar al que se dirijan las personas que toman la decisión de migrar deberá aportar mayores beneficios.

- **Experiencia en educación**

Otro factor de la migración infantil es la educación. Este apartado hace referencia al ingreso y permanencia de los niños y niñas migrantes, con la finalidad de analizar las nuevas experiencias de vinculación en el entorno educativo. Algunos niños comentan:

*“mis papás me pusieron en una escuela “La LUCHO”, me gusta mucho, tengo muchos amigos, los profesores me tratan bien y me enseñan” (A, 8 años).*

*“Desde que llegué me han tratado súper bien, ya tengo muchos amigos y las mises también son lindas conmigo, siempre me ayudan cuando no puedo algo, lo que si siento es que la educación acá esta como más difícil yo muchas cosas no sabía ni me habían enseñado, pero mis compañeros y profes me ayudan” (C, 9 años).*

*“Mis compañeros son buenos, aunque a veces nos retamos porque comparamos nuestras comidas favoritas, les sé decir que no me gusta su comida y ellos como que se sorprenden, pero no me tratan mal, al contrario, me piden que traiga algo de lo que yo comía en Venezuela para probar y ver si es verdad que la comida allí era mejor” (Y, 11 años).*

Respecto a la educación, mediante los relatos de los niños entrevistados, no existe problemas de acceso y de permanencia, sin embargo a algunos niños si les cuesta volver al sistema educativo, debido a que varios de ellos pasaron tiempo si estar escolarizados, además que para algunos la educación en Ecuador es más compleja y les ha costado ponerse al día, sin embargo tienen un experiencia positiva en relación a los vínculos que han creado tanto con sus pares como con sus profesores, logrando una socialización integral.

Cabe mencionar que la mayoría de veces la decisión de emprender un proceso migratorio se relaciona a la motivación de encontrar mejores ofertas laborales para los progenitores y a la vez mejores oportunidades escolares para los hijos (Labrador, 2001; Carrasco, 2004; Pedone,

2004). Las declaraciones demuestran que, las familias que normalmente residen ya en el país, no han tenido inconvenientes ni problemas en encontrar un lugar que les permita brindar la educación necesaria a los niños. Se debe tomar en consideración también que, Ecuador garantiza en su constitución que se promueva la calidad de vida de sus habitantes, esto incluyendo brindar los servicios necesarios para la educación, es por eso que el país es considerado por las familias venezolanas como una opción para residir y formar a sus hijos.

### 3.3. Adultocentrismo

- **Se consideró su opinión o no en la decisión de salir del país**

De acuerdo con la socióloga Lourdes Gaitán (2008) los niños y niñas migrantes no tienen recursos efectivos para participar dentro de la decisión de migrar o no, por ello su opinión no es considerada. Una de las creencias que aún se siguen teniendo acerca del papel de los niños dentro de la migración hace referencia a que estos son seres pasivos, sin voz ni voto dentro del proceso (Zúñiga, 2017) como se muestra en los testimonios de los niños:

*“No, solo un día me dijeron guarda un solo juguete que más te guste y ponte dos sacos y dos pantalones que nos vamos” (A, 8 años).*

*No la verdad nunca me preguntó si yo quería venirme para acá, pero igual me sentía bien porque era un lugar nuevo y mis padres dijeron que íbamos a tener una mejor vida” (T, 12 años).*

*“No, de un día para el otro dijeron que estaban cansados de la situación de mi anterior país y que lo mejor era venir para acá e intentar salir adelante” (S, 10 años).*

De acuerdo a las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a los niños y niñas de nacionalidad venezolana, se pudo evidenciar que en la mayoría de casos, la decisión de realizar un proceso migratorio es una resolución tomada únicamente por los progenitores, sin considerar la opinión de los niños y niñas, simplemente son informados que se trasladaran hacia otro sitio, lo mencionado tiene total correspondencia con la teoría, ya que esta menciona que el adultocentrismo ignora a los niños migrantes, debido a que los considera como objetos, o como individuos que no viajan, sino que son obligados a viajar, esta lógica no permite ver que un componente esencial en la migración son los niños (Ní Laoire et al., 2012).

Tomando en consideración los relatos de los niños, se puede resaltar que, aunque los niños no tuvieron la oportunidad de decidir acerca de si querían migrar o no, los padres les

mencionaron las ventajas de este proceso, en donde la mayoría de ellos, según los relatos accedieron con la promesa de sus padres de mejorar su calidad de vida.

Es por ello que los niños y niñas vieron su salida de Venezuela como una realidad inevitable, sin embargo, la explicación que los padres les dieron al momento de informarles que se trasladarían hacia otro sitio, les permitió construir una explicación bastante clara de porque salieron. La percepción es la de un progresivo deterioro de su país de origen inclusive que llego a extremos de no contar con comida, por lo que los niños perciben la migración como una esperanza de cambio y un sacrificio de sus padres y madres de conseguirlo.

De igual manera, se encuentra la presencia de adultocentrismo, el cual menciona que los niños y niñas son considerados como acompañantes, más no como individuos independientes que también viajan (Ní Laoire et al., 2012). También se debe considerar que, debido a la crisis política y económica por la cual atraviesa Venezuela, los padres de los niños consideraron que la mejor opción para su desarrollo era la migración. Sin embargo, no se debe dejar a un lado las condiciones de migración de los niños lo que puede repercutir en el desarrollo de los mismos a nivel emocional como lo menciona (Guzmán, et al., 2020).

- **Relación con los padres**

Ante preguntas realizadas por el entrevistador con relación al trato entre padres, algunos entrevistados mencionan:

*“Pues que te diré, la verdad no, ellos me quieren mucho y me cuidan siempre y tratan de que no me falte nada” (A, 8 años).*

*“Siempre nos hemos llevado bien, a mis papis les gustaba mucho bailar y hacer bochinche y aquí es igual, pero siento que ahora estamos más unidos que antes y eso me gusta mucho, además como yo no tengo hermanos y no puedo salir aquí a jugar a la calle como en Venezuela mis papis juegan mucho conmigo” (C, 9 años).*

*Bien, se llevan bien, desde que llegamos discuten menos” (T, 12 años).*

La mayoría de veces la decisión de emprender un proceso migratorio se relaciona a la motivación de encontrar mejores ofertas laborales para los progenitores, y a la vez mejores oportunidades escolares para los hijos (Labrador, 2001; Carrasco, 2004; Pedone, 2004); Algo que debemos tener en cuenta es que la migración muchas veces es vista como “el sacrificio de los padres por sus hijos”, dejando de lado que se genera un cambio muy grande en cada

una de las funciones de cada miembro de la familia, modificando el funcionamiento dentro del hogar, de igual manera sucede cuando los niños “acompañan” a sus padres en esta travesía (Zúñiga, 2017) este cambio muchas veces puede traer consigo problemas dentro de las relaciones conyugales, produciendo una ruptura en la dinámica familiar, ya que al encontrarse en un nuevo sitio, con nuevas responsabilidades y dificultades puede generar discusiones y alteraciones en la relaciones entre los progenitores.

En este caso las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas no guardan correspondencia con la teoría expuesta, ya que, esta menciona que existe una ruptura en la dinámica familiar debido al proceso de migración, sin embargo, los niños expresan que existe una buena relación familiar, inclusive mejor que la que tenían en su país de origen puesto que sus progenitores tenían mayores dificultades para cumplir sus responsabilidad cuando se encontraban en Venezuela que cuando llegaron a Ecuador, debido a que tienen mayores ingresos y una estabilidad económica mejor que la que tenían. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, los niños a los que se entrevistaron se encuentran en la actualidad con sus padres, es decir, no hubo una ruptura en la dinámica familiar ya que los niños al igual que sus padres fueron participes de manera conjunta en el proceso de movilización, se asume hubiese respuestas opuestas si los entrevistados hubieran sido niños que no se encuentran con sus padres.

### 3.4. Experiencias emocionales

En el contexto migratorio, los niños y las niñas migrantes, por lo general son vistos como sujetos secundarios, dependientes de adultos y con una repercusión menor en la migración por la perspectiva que se aborda en torno al tema de: la xenofobia y percepciones sobre los migrantes (Moscoso, 2015). Sin embargo, los niños son otros actores más del fenómeno migratorio. Los niños y niñas vistos desde la posición de sujetos migrantes, deben enfrentarse a los cambios que implica este desplazamiento, pasan por los mismos procesos de socialización, reconfiguración de sus identidades e inclusión o exclusión (Pávez, 2011). Frente a esto, algunos niños y niñas migrantes entrevistados mencionan:

*“En la escuela a veces me dicen el veneco, pero no me molesta, es como mi segundo nombre, creo que ellos piensan que me llamo así” (A, 8 años).*

Mediante las entrevistas realizadas a los niños y las niñas migrantes se evidencia que no han sido excluidos o discriminados por su idioma, tradiciones o cultura, por lo que no existe una correspondencia con la literatura, donde se menciona que la llegada al país receptor empieza

a aparecer factores que aumentan la debilidad psicosocial, factores tales como el racismo, xenofobia y discriminación (Estreso, 2006). También podemos añadir a esto que no existen discriminación por el desconocimiento del idioma, ni tampoco dificultad de acceder a los servicios socio-sanitarios, así mismo el proceso de aculturización se ha dado de una buena manera, según lo que mencionan se puede asumir, según los testimonios se han adaptado a nueva terminología relacionada más a Ecuador dentro de su lenguaje.

- **Sentimientos al salir del país**

Los niños y niñas migrantes atraviesan también el reto de comenzar de nuevo en el momento en que salen de su país de origen, al dejar atrás a muchos de sus familiares, amigos y vecinos con los que compartían divertidos momentos, y al dejar en su país de origen algunos objetos valiosos como lo son los juguetes. De allí que sea importante reflexionar y comprender la transición que viven los infantes y escuchar su voz, puesto que esto les ayuda a buscar los recursos necesarios para que elaboren nuevas experiencias y así lograr que se apropien de la nueva cultura y logren tener una adaptación adecuada. Frente a esto, algunos de los niños y niñas entrevistadas afirman:

*“Tristeza, llore mucho y durante el camino lloraba y lloraba, pero luego mis papás me dijeron que era por mi bien” (A, 8 años).*

En estos relatos aparecen expresiones como “llore mucho” y “tristeza”. Si las trasladamos a términos relacionados a sentimientos, se puede decir que llorar es un sentimiento que surge debido al proceso doloroso por el cual están pasando los niños y niñas al dejar a personas que veían continuamente y que querían. Por ello, en este contexto, llorar es un proceso de reajuste psicológico que se genera al dejar a personas y los momentos que se han vivido junto con ellos. Por otro lado, la palabra “tristeza” es una emoción producida por diferentes causas, que tienen por lo general una connotación negativa.

A partir de lo mencionado, los niños y niñas migrantes les otorgaron un gran sentido a los recuerdos de su país de procedencia, sus amigos, la familia, además el salir de su país les produjo sentimientos de tristeza. Tal como lo mencionaba Lavieri (2015) todo traslado puede afectar al mundo de las emociones de las personas. No obstante, en sus relatos se evidencia que saben por qué migraron, y que fueron en busca de oportunidades para encontrar algo de lo mucho que perdieron en Venezuela. Por ejemplo, a muchos les tocó dejar parte de la familia, y a otros les tocó migrar porque la escasez de comida y medicamentos les estaba afectando, sin tener una estabilidad afectiva.

Sin embargo, cabe señalar, que al indagar acerca de cuál fueron los sentimientos que experimentaron al llegar a Ecuador los niños y niñas mencionaron que:

*“Me sentí muy emocionada porque iba a conocer otro país, otros amigos e iba a tener más juguetes, además mis padres me decían que es más seguro y que podre salir a jugar en los parques” (L, 9 años).*

A pesar de que relatan sentimientos de tristeza al salir de su país, el estar convencidos que en Ecuador encontrarían un cambio positivo y esperanza de salir adelante. Esto les ayudo a sobrellevar sus tristezas y nostalgias por dejar sus afectos, sus entornos culturales y la seguridad de lo conocido. Asimismo, cabe mencionar que, aunque muchos de los niños extrañen su país de origen, sus familiares y amigos, aprecian mas la libertad, la movilidad y la exposición urbana que tiene la vida en Ecuador, cosa que afirman no haber tenido en Venezuela.

### **3.5. Adaptación al cambio.**

Tal y como lo mencionan autores como Guzmán et al., (2015) el ser humano está predeterminado a adaptarse a nuevas situaciones, pero no siempre lo logran con éxito, debido a que el proceso de adaptación dependerá de cada individuo y de su personalidad, también de las razones por las cuales decidió migrar y el hecho de que su identidad está arraigada o no.

Al considerar lo mencionado tomamos la voz de los niños y niñas migrantes entrevistados para evidenciar cómo fue su proceso de adaptación por el que atravesaron al llegar a su nuevo lugar de residencia. Los niños mencionan:

*“Pues todo el cambio ha sido bueno y me he sentido bien, solo el clima sí nos afectó un poco, porque nosotros veníamos de una parte caliente de Venezuela y aquí en Cuenca hace mucho frío, eso sí nos tomó tiempo acostumbrarse, hay cierto en la comida también no me gusta la de aquí, prefiero la de Venezuela” (T, 12 años).*

Al escuchar a cada uno de los niños se evidenció que el proceso de adaptación por el cual atravesaron no fue difícil, debido a que tuvieron una red apoyo tales como amigos, conocidos, vecinos que hicieron de su adaptación un proceso menos complejo, lo cual se relaciona con la literatura revisada en dónde Kosic (2002) mencionaba que para que los migrantes logren adaptarse de manera adecuada, deben ser capaces de instaurar relaciones exitosas,

cordiales y significativas con el nuevo grupo social al que han ingresado, y desarrollar actitudes positivas que le permitan tener una convivencia sana y buena.

Finalmente cabe mencionar que una constante encontrada en los relatos de los niños y niñas es la solidaridad de las personas ecuatorianas desde su llegada, lo cual les ha permitido tener una experiencia positiva y una convivencia sana con su entorno.

#### **4. Conclusiones y Recomendaciones**

En la presente investigación se logró analizar las diferentes experiencias de la migración de los niños y niñas venezolanos de la segunda infancia que residen en la ciudad de Cuenca, confirmando que ante su perspectiva las experiencias en su mayoría han sido positivas, debido a que han mejorado su calidad de vida y su bienestar.

De igual manera se logró describir la experiencia respecto a la migración de niños y niñas venezolanos de la segunda infancia de la ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023, tomando en consideración las cinco categorías propuestas para el análisis. En lo referente a la migración infantil, se pudo constatar la presencia de esta dentro de la ciudad, ya que se pudo contactar a 12 niños, los cuales proporcionaron la información para sustentar la investigación.

En respuesta al objetivo específico, en el proceso de adaptación a una nueva cultura, estos se han visto bien acogidos por sus pares, los cuales no han hecho diferenciación entre sus compañeros extranjeros y ellos, de igual manera no han presentado dificultades para ingresar al sistema educativo o de salud, lo cual ha mejorado no solo su estancia en este país, sino que les ha esperanzado y ayudado a dar inicio a una nueva vida.

Por otro lado, en lo referente a calidad de vida, se evidencia en la investigación que todos los niños mencionan estar mejor que en su país de origen, además con respecto a la educación, todos se encuentran asistiendo a la escuela, sin presentar problema alguno con los compañeros o las docentes. Con respecto a, el ámbito de la salud, cambios en su rutina y alimentación, la mayoría hace referencia en que en el país encuentran más variedad de alimentos, ya que comen más veces al día lo que ha cambiado su rutina, además tienen más variedad de alimentos disminuyendo las dolencias al estómago que poseían cuando vivían en Venezuela. De igual manera, mencionan el estado gratuito de los establecimientos sanitarios, en donde algunos han visitado centros de salud y hospitales sin tener mayores problemas para su ingreso o atención.



En lo que respecta al adultocentrismo, así como se demuestra en los testimonios, los padres toman la decisión de migrar sin considerar la opinión de los niños, considerándolos como agentes pasivos de la movilización. Pero, se recalca que los adultos responsables de ellos en algunos casos si mencionan los motivos y los beneficios de la migración, por lo cual, los niños aceptan las decisiones planteadas.

De igual manera, de acuerdo a las experiencias emocionales ningún menor de edad detalla haber sido víctima de discriminación o xenofobia en sus clases o en la sociedad donde viven, evitando problemas de ansiedad o estrés, por el contrario, manifiestan que los compañeros tienen curiosidad sobre la alimentación que es característica de su país. Sin embargo, los niños tuvieron sentimientos de tristeza, nostalgia al salir del país y separarse de sus familiares y amigos cercanos, aunque también tuvieron destellos de alegría por el hecho de conocer un país nuevo y los beneficios que esto conllevaba.

Por otro lado, retomando las respuestas expuestas por los niños y niñas venezolanos, es importante abordar la problemática que representa la migración venezolana, en especial en poblaciones infantiles ya que, en ellos se pueden fundamentar las bases de una sociedad más equilibrada y culturalmente avanzada, se deben brindar los principios de los derechos y deberes para una sociedad de cambio, así como ayudarlos en los procesos de movilización. Si bien nuestra investigación tuvo resultados favorables, no debemos dejar de lado que existen otras realidades, donde los derechos de los niños y niñas venezolanos se ven vulnerados.

Respecto al objetivo general, los niños y niñas migrantes que fueron parte de la investigación nos muestran su resiliencia ante la movilidad y el cambio, la cual se ve reflejada en sus respuestas, ya que, ven a la migración como la oportunidad de mejorar sus vidas, ampliando sus expectativas a un futuro mejor, no solo para ellos sino también para sus familiares que no han podido salir aun de su país.

A su vez, se resalta la importancia que tiene el escuchar la opinión de los niños y niñas quienes han atravesado o siguen atravesando un proceso migratorio, tanto sus experiencias a nivel de transición cultural, alimenticia y emocional. Además, a través de las entrevistas, hemos notado la timidez que presentan los niños y niñas migrantes al hablar de un tema tan complejo, esto debido al significado atribuido a sus experiencias migratorias.

Se considera este estudio como una base firme para investigaciones futuras, ya que, en esta se está evidenciando la importancia que tiene el tema, así como la relevancia que tienen las

experiencias y procesos atravesados durante su etapa de migración y adaptación. Esto con base en la información recogida del apartado: discusión y el análisis de resultados; los niños y niñas en sus relatos reflejan que pasan por diferentes estados emocionales como tristeza, felicidad, tranquilidad y otros sentimientos.

Finalmente, es importante reconocer las limitaciones que se presentaron en el estudio. En primer lugar, la falta de tiempo de los niños y niñas para ser entrevistados recortaban la cantidad de información que podían brindarnos, en segundo lugar, la edad, debido a que, algunos entrevistados migraron muy pequeños por lo que, no recordaban mucho su país de origen, por último, la idiosincrasia, debido a los modismos propios de su país de origen, que nos dificultaba al momento de captar sus ideas y experiencias tal cual como ellos nos contaban. Por tanto, se recomienda a futuras investigaciones, extender los estudios expuestos en esta tesis, con niños y niñas migrantes de mayor edad para ampliar la información con respecto a la perspectiva que se tiene frente a la migración. Así también, se considera importante extender a más ciudades este tipo de investigaciones sociales, debido a que son diferentes las experiencias de muchas familias que deciden migrar. De igual manera, hay que considerar a los niños que viajan en algunos casos solos sin un adulto que les brinde la seguridad que necesitan.

## 5. Referencias

- ACNUR (2010) Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe. Desafíos. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/7504.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/7504>
- ACNUR (2023). Situación de Venezuela. <https://www.acnur.org/emergencias/situacion-de-venezuela>
- Aguilar, C., Solís, N., & Gutiérrez, M. (2016). Ansiedad En Adolescentes Migrantes: Un Estudio En La Frontera Norte De México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2),177-182. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181008.pdf>.
- Aguilar, Y. A., Aparicio D. I. y Obregón-Velasco, N. (2016). "Una propuesta de intervención para niños y niñas con familiar migrante". *Memorias electrónicas en extenso del 11vo Congreso Estatal de Ciencia Tecnología e Innovación*. 13 y 14 de octubre de 2015 en Morelia, Michoacán. Recuperado de: [https://mega.nz/#!tVJkHKTY!AN3KqNweeY3xXq4M\\_N2URfixpij5SvP7zrF2BoXjVeA](https://mega.nz/#!tVJkHKTY!AN3KqNweeY3xXq4M_N2URfixpij5SvP7zrF2BoXjVeA).
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct [Principios éticos de los psicólogos y código de conducta] (2002; modificado en vigor el 1 de junio de 2010 y el 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/index.aspx> \
- Arango, J (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y Desarrollo*, (1). <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>.
- Arbona, C., Olvera, N., Rodriguez, N., Hagan, J., Linares, A., y Wiesner, M. (2010). Acculturative Stress Among Documented and Undocumented Latino Immigrants in the United States. *Hispanic journal of behavioral sciences*, 32(3), 362-384. <https://doi.org/10.1177/0739986310373210>.
- Arzúa, A., Caqueo, A., y Flores, J. (2019). Fuentes de estrés por aculturación en la infancia y adolescencia. Propuesta del instrumento de medición FEAC-IA. *Universitas Psychologica* 18(5). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/27185>
- Bacallao, ML y Smokowski, PR (2007). Los costos de salir adelante: cambios en el sistema familiar mexicano después de la inmigración. *Relaciones familiares*, 56 (1), 52-66.
- Banco Mundial, 2019. La migración venezolana, más allá de las fronteras. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/la-migracion-venezolana-mas-alla-de-las-fronteras>.
- Bhugra, D. (2004). Migration and Mental Health, *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 109, 243-258.

- Castillo, T. y Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones* (41), 133-163.
- Castles, S (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y Desarrollo*, 8(15),49-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66019856002>.
- Chacín-Bonilla, Leonor. (2017). Perfil epidemiológico de las enfermedades infecciosas en Venezuela. 18 (2). [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0535-51332017000200001&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332017000200001&lng=es&nrm=iso)
- CLACSO (2020) Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú. ISBN 978-987-722-578-5
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (2020). Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Perú y Ecuador. CLACSO. Buenos Aires
- Coronel Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista integra educativa*, 6(1), 57-77.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Duarte, C. (2015). El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil.
- Duque-Páramo, M. C. (2010). Las niñas y los niños, actores sociales investigando y construyendo saberes. En
- Echeverry, A. (2017). Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez (1999-2011). Identificación de capital social y compensación económica.
- Escobar-Pérez, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36.
- Gaitán, L., Díaz, M., Sandoval, R., Unda, R., Granda, S., & Llanos, D. (2008). Los niños como actores en los procesos migratorios. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- GeoEnciclopedia. (30 de mayo de 2017). GeoEnciclopedia. <http://www.geoenciclopedia.com/america/>
- Guzmán, K., Obregón, N., Cabrera, L., y Rivera, M (2020). Estrategias para promover el bienestar psicológico en niñas y niños impactados por la migración: experiencias desde Michoacán, México. *Diarios del Terruño*. <https://www.revistadiariosdelterruno.com/guzman-obregon-cabrera-rivera/#:~:text=En%20el%20caso%20del%20fen%C3%B3meno,cuales%20depende%C3%A1n%20del%20tipo%20de>

- Guzmán-Carrillo, K. Y., González-Verduzco, B. S., & Rivera-Heredia, M. E. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed). McGraw-Hill.
- Hervas, A. E. (2013). La migración de los padres y la depresión en los adolescentes de la comunidad educativa Juan León Mera «la salle», de la ciudad de Ambato, durante el período 2010-2011. [Tesis de Pregrado]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/3961>.
- Jaramillo, M (2019). Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación “Chamos Venezolanos”. Quito 2019. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16831/MAR%c3%8dA%20ISABEL%20JARAMILLO%20MONCAYO%2c%20MD..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kosic, A. (2004). Acculturation strategies, coping process and acculturative stress. *Scandinavian of Journal*
- Lavieri, E. (2015) Trastornos psiquiátricos más frecuentes en el inmigrante: Ansiedad, Trastornos del Estado de Ánimo y Adicciones.
- Liebkind, K. (2003). Acculturation. In *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*. <https://doi.org/10.1002/9780470693421.ch19>.
- Maldonado Valera, C., Martínez Pizarro, J., & Martínez, R. (2018). Protección social y migración: Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas.
- Maydell-Stevens, E., Masggoret, A. M., & Ward, T. (2007). Problems of psychological and sociocultural adaptation among Russian speaking immigrants in New Zealand. *Social policy journal of New Zealand: te puna whakaaro*, 30, 178-198.
- Mazurek, H. (2009). *Migraciones y dinámicas territoriales*. La Paz: CIDES/UMSA.
- Mendieta, C. S. (2022). La comunidad venezolana en Cuenca está pendiente de la regularización. *Diario el Mercurio*. <https://elmercurio.com.ec/2022/06/11/aun-no-inicia-la-regularizacion-para-los-venezolanos/>
- Molina Sánchez, Luis & Oyarsun de la Iglesia, Javier (2008). Movimientos migratorios internacionales: un análisis económico. [En línea] Documento, E-Prints Complutense, Universidad Complutense de Madrid, 08-07-2008, 33 p. <http://eprints.ucm.es/6775/1/0213.pdf>.

- Montero, D. Y Delfino, G. I. (2021). Salud mental y migración. Un estudio cualitativo. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/62260>.
- Moscoso, M. (2008). Subjetividades infantiles, migración y escuela. *Revista de Ciencias Sociales*. Íconos, 31, 131–144. <https://www.redalyc.org/pdf/509/50903110.pdf>.
- Moscoso, M. (2015). Amor y control: notas etnográficas sobre migración, crianza y generación. En *Revista de Antropología Social*, (24) 245-270. <https://www.redalyc.org/pdf/838/83842545012.pdf>.
- Negy, C., & Woods, D. (1992). "The Importance of Acculturation in Understanding Research with Hispanic- Americans", *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 14, 224-247.
- Ní Laoire, C., White, A., Tyrrel, N., & Carpena-Méndez, F. (2012). Children and young people on the move: Geographies of child and youth migration. *Geography*, 97 (3), 129-134. <http://dx.doi.org/10.1080/00167487.2012.12094351>.
- OIM (2020). Informe sobre las migraciones en el Mundo 2020. Organización Internacional para las migraciones. [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2020\\_es.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf)
- Parrado, E & Chenoa F. (2005). "Migration and Gender among Mexican Women", *American Sociological Review*, 70, 606-632. <https://doi.org/10.1177/000312240507000404>.
- Pedone, C. (2005). Tú siempre jalas a los tuyos. Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, 105-43.
- Potter, M. (2016). ¿Cómo te sientes hoy? España: Ediciones Obelisco.
- Rangel, M. (2020). Protección social y migración: el desafío de la inclusión sin racismo ni xenofobia.
- Salazar, A. M. (Ed.). (2018). Los retos de la migración en el siglo XXI. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Sambucetti, A., Passalacqua, A., Simonotto, T., Mussoni, A., Polidoro, A y Zuccolo, S., (2014). Los efectos psíquicos de la migración en niños: un estudio comparativo con Rorschach. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-035/799.pdf>
- Sánchez, S. (2013). Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos. CLACSO. (38).
- Solórzano, Irela & Abaunza, Humberto. (1994). Las reglas del juego. Límites y libertades para la juventud en Nicaragua. . Managua, Fundación Puntos de Encuentro. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20131205123235/SanchezOviedo.pdf>.

- Sosa, F., & Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18(33), 36-51.
- Suárez Núñez del Prado, D., (2008). Causas y efectos de la migración internacional. *Perspectivas* (22), 161-180. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942158006.pdf>.
- Suárez-Orozco, Carola y Suárez-Orozco, Marcelo (2003). *La infancia de la inmigración*. Madrid: Morata. Torres, L., y Rollock, D. (2004). Acculturative Distress Among Hispanics: The Role of Acculturation, Coping and Intercultural Competence. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 32(3), 155–167. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2004.tb00368.x>.
- UNICEF (2019) Crisis migratoria en Venezuela: 1,1 millones de niños y niñas de toda la región necesitarán asistencia en 2019, según UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/crisis-migratoria-en-venezuela-1.1-millones-de-ninos-y-ninas-de-toda-la-region>
- UNICEF, (2019). Niños desplazados y migrantes. [unicef.org/es/ninos-desplazados-migrantes-refugiados](https://www.unicef.org/es/ninos-desplazados-migrantes-refugiados)
- Unicef. (2020). Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de Movilidad Humana venezolana. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF Ecuador, 1-26.
- Vargas, C. (2016). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento Propio*, (47), 91- 128. <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>.
- Ward, C., & Kennedy, A. (1994). "Acculturation Strategies, Psychological Adjustment, and Sociocultural Competence During Cross-Cultural Transitions", *International Journal of Intercultural Relations*, 18, 329-343. [https://doi.org/10.1016/0147-1767\(94\)90036-1](https://doi.org/10.1016/0147-1767(94)90036-1).
- Yáñez Corrales, Angela; De La Fuente Flores, Laura; Toffoletto, María y Masalan Apip, María. Necesidades de salud de migrantes en países receptores desde un enfoque biopsicosocial. *Medisur* [online]. (2018), vol.16, n.6 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2018000600016&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000600016&lng=es&nrm=iso)
- Zúñiga, V. (2017). Los niños y las niñas migrantes en escena. *Sinéctica*, (48).

## 6. Anexos

### Anexo A

#### **Guía de preguntas de la entrevista semiestructurada para la experiencia de la migración en niños venezolanos en la segunda infancia que vivan en la ciudad de Cuenca en el período 2022-2023.**

La presente entrevista tiene la finalidad de “Describir la experiencia respecto a la migración de niños y niñas venezolanos de la segunda infancia, en la Fundación Mensajeros de Paz en Cuenca, en el periodo 2022-2023”. Para alcanzar el objetivo y elaborar el instrumento se tomaron en cuenta las siguientes categorías: Migración infantil, adultocentrismo, repercusiones emocionales y adaptación al cambio.

Entrevistadoras: Lizbeth Balarezo – Priscila Cabrera. Estudiantes de Psicología.

**Fecha de realización:** ..... de ..... de .....

**Lugar específico de la entrevista:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** ..... (M)(F).

**Responda con sinceridad las siguientes preguntas.**

1. ¿El salir de tu país ha mejorado tu calidad de vida (ha mejorado tu salud, la alimentación, el estudio)?
2. ¿Cómo ha sido la relación entre tu familia desde que viven en Cuenca?
3. ¿Te gustaría que algo sea diferente en la relación que tienes con tus papás?
4. ¿Participaste de la decisión de salir del país para ir a otro? Si la respuesta es NO escriba como se sintió al enterarse. Si la respuesta es SI escriba cuál fue su decisión.
5. ¿Has sido molestado por tu forma de hablar (uso del naguara, cotufa, lechosa, cambur, etc.), costumbres o por tu lugar de origen? ¿Cómo te ha hecho sentir?
6. ¿Qué sentimientos experimentaste al salir de tu país?
7. ¿Cómo ha sido para ti adaptarte a este entorno?
8. ¿Has experimentado cambios en tus rutinas de sueño, alimentación, estudio o uso de tiempo libre?

\_\_\_\_\_  
Firma del participante.

\_\_\_\_\_  
Firma investigadora 1.

\_\_\_\_\_  
Firma investigar 2.



