

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Malestar emocional en estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica Federico Proaño de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el Período Lectivo Marzo-Julio del 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo


Autores:

Alexandra Julissa Paredes Guashpa

Jonnathan Ismael Procel Brito

Director:

Miriam Carlota Ordoñez Ordoñez

ORCID: 0000-0002-4976-682X

Cuenca, Ecuador

2023-10-19

Resumen

El malestar emocional en el ámbito educativo ocasiona una alteración en las emociones en la etapa del desarrollo evolutivo en los estudiantes, que se incrementa conforme avanza en los diferentes niveles educativos, esto incide de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede presentar desde la niñez a la edad adulta y provocar cambios importantes en todas las áreas cognitivas. La presente investigación tiene como objetivo general evidenciar la influencia del malestar emocional en los estudiantes del décimo año de la escuela de educación general básica Federico Proaño en el periodo 2022, también se pretende caracterizar el nivel de malestar emocional según las dimensiones de la escala de valoración del estado de ánimo y determinar el nivel de malestar emocional. El enfoque es cuantitativo, de diseño descriptivo transversal. La población estuvo constituida por 137 estudiantes de educación básica. Se utilizó la escala de valoración de estado de ánimo EVEA de Jesús Sanz y se recopiló información sobre la presencia del malestar emocional, además se utilizó una ficha sociodemográfica que contenía variables relacionadas a la presencia del malestar emocional. Los resultados evidenciaron que el dominio del malestar emocional en los estudiantes fue la ira y hostilidad presentes en un 83.7%, seguido por la tristeza y depresión en un 69.6% y finalmente la ansiedad, presente en un 58,7%. Se concluye que el malestar emocional estuvo presente en un nivel bajo según la presencia de sus variables en la población estudiada.

Palabras clave: estado de ánimo, hostilidad, depresión



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Emotional discomfort in the educational field causes an alteration in emotions in the stage of evolutionary development in students, which increases as it advances in the different educational levels, this directly affects the teaching-learning process, it can occur from childhood to adulthood and cause important changes in all cognitive areas. The general objective of this research is to show the influence of emotional distress in students of the tenth year of the Federico Proaño basic general education school in the period 2022, it is also intended to characterize the level of emotional distress according to the dimensions of the mood assessment scale and determine the level of emotional discomfort. The approach is quantitative, cross-sectional descriptive design. The population consisted of 137 students of basic education. Jesús Sanz's EVEA mood rating scale was used and information was collected on the presence of emotional distress, in addition to a sociodemographic record containing variables related to the presence of emotional distress. The results showed that the domain of emotional discomfort in students was anger and hostility present in 83.7%, followed by sadness and depression in 69.6% and finally anxiety, present in 58.7%. It is concluded that emotional distress was present at a low level according to the presence of its variables in the population studied.

Keywords: mood, hostility, depression



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Fundamentación teórica	8
Proceso metodológico	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Participantes	15
Instrumentos	16
Procedimiento.....	17
Procesamiento de datos.....	17
Consideraciones éticas	17
Presentación y análisis de los resultados	19
Variables Sociodemográficas	19
Edad y sexo	19
Ubicación geográfica de la vivienda	19
Relación con compañeros	20
Uso de herramientas tecnológicas.....	20
Acompañamiento en casa	21
Tabla 5	21
Valoración del estado de ánimo.....	22
Tristeza y depresión según sexo.....	22
Ansiedad según sexo	22
Ira y hostilidad según sexo	23
Tristeza y depresión según la zona.....	24
Ansiedad según zona	24
Ira y hostilidad según zona	24
Malestar emocional	25
Conclusiones	26

Recomendaciones	27
Anexo A. Operacionalización de variables	31
Anexo B. Ficha sociodemográfica:.....	32
Anexo C. Escala de valoración del estado de ánimo EVEA.....	33
Anexo D. Baremos de calificación de las subescalas estados de ánimo.....	34
Anexo E. Consentimiento Informado.....	35
Anexo F. Asentimiento informado	38

Índice de tablas

Tabla 1...	21
Tabla 2...	22
Tabla 3...	23
Tabla 4...	23
Tabla 5...	24
Tabla 6...	25
Tabla 7...	26
Tabla 8...	27
Tabla 9...	27
Tabla 10...	28
Tabla 11...	29
Tabla 12...	30

Dedicatoria

A Marco Antonio, cuyos ronroneos hacían amenas las noches de estrés.

Alexandra

A Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

Jonnathan

Fundamentación teórica

Las emociones están siempre presentes desde el nacimiento y juegan un papel relevante en la construcción de la personalidad, así como en las interacciones sociales. Wukmir (1967) planteó que las emociones son respuestas inmediatas del organismo, que informan el grado de favorabilidad de un estímulo o situación, como las emociones son disposiciones corporales dinámicas que están en la base de las acciones y que toda acción humana se basa en una emoción, se sintetiza que no existe acción humana que no sea fundamentada en una emoción; por lo tanto, adquieren mayor importancia en el aprendizaje, ya que influyen en la realización de acciones favorables o desfavorables en el proceso educativo.

Si la situación es favorable se experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz), en caso contrario se experimenta una emoción negativa: tristeza, desilusión, pena, angustia. De esta forma, las personas disponen de un mecanismo emocional para orientarse en cada situación, buscando aquellas situaciones que sean favorables (producen emociones positivas) y alejándose de las desfavorables (que producen emociones negativas). Las emociones que vamos experimentando a lo largo de nuestras vidas son el mecanismo regulador de nuestro comportamiento; por lo tanto, si mantenemos una actitud emocional positiva ante los diferentes sucesos de la vida nos mantendremos motivados a tomar mejores decisiones (Jiménez, 2006).

Algunos estudios indican la relevancia de las emociones en el desarrollo cognitivo de los adolescentes; sin embargo, estos factores no han sido tomados con relevancia en el ámbito educativo ni para la creación de estrategias metodológicas, como tampoco para la creación de estrategias evaluativas, ya que lamentablemente vivimos en una sociedad que culturalmente desvaloriza la parte emocional de los alumnos (Camps, 2011).

En la interacción de los alumnos en el aula, las emociones generan conductas determinantes a la hora de generar aprendizajes al favorecer o limitar acciones sustentadas en emociones. Un buen ejemplo de estos comportamientos sería el de un estudiante con sensación de aburrimiento, ira o tristeza, este perderá la concentración, actuando de forma desfavorable para su rendimiento académico, perdiendo el interés por participar en actividades, incluso limitando su interacción con sus demás compañeros. Por el contrario, un alumno que se encuentre motivado, manifestará interés y actitudes proactivas, tanto individuales como grupales y de este modo no solo se ayudará a sí mismo a comprender los contenidos, sino también a los demás (Gómez, 2009).

El estudio de la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje escolar ha buscado comprenderse desde distintas teorías, y para entender cada una de ellas es importante definir algunos conceptos clave.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) el malestar emocional está

conformado por un conjunto de sensaciones, acompañadas por una serie de síntomas tanto psicológicos como físicos, que disminuyen la calidad de vida del individuo, provocando vulnerabilidad en diferentes áreas; emocional, social y física, surgiendo cuando las personas se sienten amenazadas de alguna forma, pudiéndose presentar: irritación, tristeza, soledad, falta de ánimo, entre otros síntomas. Para Barcelar (2008), el malestar emocional es uno de los factores principales que pueden causar dificultades en el aprendizaje, ya que, dentro del ámbito educativo puede existir su presencia, manifestándose de distintas maneras, tal como nos narra Bisquerra (2003), para quien los estudiantes experimentan diferentes tipos de emociones que se emiten por medio de los movimientos del cuerpo, expresiones faciales, lenguaje no verbal y hasta el tono de voz. Además, menciona que las emociones pueden ser clasificadas como positivas si es que se acompañan de sensaciones placenteras o de felicidad y negativas si se acompañan de sensaciones desagradables o se dan en situaciones de peligro o amenaza.

Desde hace mucho tiempo se ha considerado al malestar emocional como uno de los principales factores que influyen durante el aprendizaje escolar, dado que de acuerdo a cómo los estudiantes perciben sus emociones, se desenvolverán en su entorno académico. En Ecuador se llevó a cabo una investigación en la cual, se encontró que existe una correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico. Así, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones, evidenciando que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo (Palma y Barcia, 2020).

Según Martínez (2009) los estudiantes que presentaron malestar emocional, muestran dificultades durante el proceso de aprendizaje y adquisición de destrezas. En este sentido el malestar emocional en los estudiantes influye en la adaptación al entorno educativo y a las condiciones que se podrían generar dentro de las aulas (Fredrickson y Levenson 2007). Es por esto que cualquier tipo de aprendizaje se ve claramente afectado por los estados emocionales que estén atravesando los estudiantes, las emociones negativas influyen en el aprendizaje e inciden en los procesos de atención y el desempeño de los jóvenes en las aulas (Ávila 2006).

Los estudios sobre malestar emocional utilizan un modelo multidimensional para explicar este estado subjetivo personal, dicho modelo incluye tres componentes: el afecto positivo, el afecto negativo y la satisfacción vital, estos componentes emocionales o afectivos, se relacionan con sentimientos de placer o displacer que experimentan las personas -felicidad-tristeza- (Virués y Haynes, 2005).

En función de estos antecedentes se aplicó una herramienta que posibilitó evaluar todas estas

dimensiones emocionales, denominada Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA, Sanz, 2001), que es una escala compuesta por adjetivos que valoran cuatro estados de ánimo, como la depresión, ansiedad, hostilidad y alegría. Además, es una escala de carácter situacional, elaborada para la detección de cambios que se puedan presentar en estados de ánimo producto de cambios ambientales y contextuales (Sanz, 2001).

Para dar una explicación al origen de estas emociones, consideramos importante resaltar algunas teorías que tratan de explicar su causalidad, como la teoría evolutiva de la emoción de Darwin, en la cual se señala que las emociones son de carácter evolutivo, ya que, nos han ayudado en nuestro proceso de adaptación. Dependiendo de los estímulos que nos brinde nuestro entorno, reaccionaremos de distintas formas. En este caso Darwin sintetiza a las emociones con tres propósitos únicos: luchar, huir o reproducirse; fue uno de los primeros en sugerir que los cambios fisiológicos causados por una emoción presentan un impacto directo, en lugar de ser solo la consecuencia de esa emoción.

Siguiendo este enfoque fisiológico se encuentra la teoría de James-Lange, indicando que el origen de las emociones se da a partir de las reacciones fisiológicas del cuerpo a causa de nuestro sistema nervioso. En contraste tenemos a la teoría de Cannon-Bard que al no estar de acuerdo con Lange, optó por indicar que existen personas que, a pesar de presentar todos estos síntomas fisiológicos, pueden no estar sintiendo las emociones, independientemente de si sean positivas o negativas. Partiendo de su raíz netamente fisiológica, indican que las emociones se originan a partir de los estímulos que envía el tálamo al cerebro, activando el área emocional (Dols y Ortega, 1985).

Hasta ahora se podría decir que las teorías mencionadas anteriormente forman parte de las primeras teorías explicativas de este fenómeno, al ubicarse en el área fisiológica y adaptativa, pero con el transcurso del tiempo y de los nuevos descubrimientos, se ha logrado investigar a un elemento que influye enormemente en las emociones que es la cognición humana, esta capacidad de razonamiento que tenemos nosotros como seres humanos al momento de actuar frente al entorno, y que, de igual forma influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La teoría de Schachter-Singer incluye al razonamiento como un elemento fundamental en la expresión de las emociones, ya que, propone que las personas logran interpretar sus emociones en base a las reacciones fisiológicas de su cuerpo, en otras palabras, indica que las emociones surgen tras la búsqueda del motivo de la aparición de los síntomas fisiológicos, a esta causa la llamamos emoción. Finalmente, la teoría que nos ayuda a comprender con mayor exactitud el origen de las emociones en los estudiantes, es la teoría de la evaluación cognitiva, la cual, como su nombre lo indica, agrega a la cognición humana como el principal detonante de las emociones, en este apartado indica que primero debe existir un pensamiento

para poder experimentar una emoción, dado que los sucesos que ocurran en el ambiente del individuo servirán como estímulo que se transformará en un pensamiento, desencadenando posteriormente una reacción fisiológica que conducirá a un comportamiento (López, 2013).

También se debe analizar que las emociones influyen en el proceso del aprendizaje. Primero, el aprendizaje es un proceso de cambio permanente en el comportamiento de las personas generado a través de la experiencia (Feldman, 2005). El aprendizaje supone un cambio en la conducta o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia como observar a otras personas. Por lo tanto, al referirnos al aprendizaje como un proceso de cambio conductual se asume que el aprendizaje implica la adquisición y modificación de ciertos conocimientos, creencias, habilidades, estrategias y actitudes (Schunk, 1991).

Para dar explicación a la forma en la cual se lleva a cabo el proceso del aprendizaje, tenemos algunas teorías de las cuales nos podemos ayudar, estas, tienen como propósito explicar el proceso mediante el cual los humanos aprenden y se relacionan con su entorno. La primera teoría es la conductista, en la cual Watson nos explica que los individuos simplemente actuamos en consecuencia de los estímulos que recibimos del entorno, nos explica que todo nuestro comportamiento se reduce a estímulo-respuesta (Heredía y Sánchez, 2013).

Por otro lado, tenemos la teoría constructivista de Piaget, quien considera que las personas somos capaces de comprender nuestro propio mundo en base a las experiencias; es decir, logramos aprender cosas una vez que las asociamos con algo que ya nos ha sucedido. También tenemos a la teoría humanista, con Maslow, quien indicaba que, para el humanista, el aprendizaje es una cuestión personalizada y se centra en el aprendiz, siendo los fenómenos internos como la motivación y los sentimientos claves para el efectivo aprendizaje (Bower et al., 1989).

El proceso del aprendizaje se consolida de mejor manera cuando están involucradas las emociones, ya que se incrementa la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, a partir del material nuevo, presentado al estudiante para la reformulación de sus ideas previas. Es decir, se fundamenta en el aprendizaje de recepción y adquisición de conceptos, que se incorporan a los conocimientos previos que los estudiantes poseen en su estructura cognitiva. Así mismo, para que se pueda dar de mejor forma este proceso, es esencial la disponibilidad de ideas pertinentes, estabilidad, claridad y capacidad de diferenciar la nueva información para la consolidación del aprendizaje (Mora, 2013).

Viveros (2017) en base a la teoría del aprendizaje propuesta por Ausubel acerca de la influencia de las emociones dentro de un proceso de aprendizaje, conceptualiza al aprendizaje como una clase de huella duradera, que puede ser considerada positiva dado que ayuda a que los estudiantes se apropien de conceptos, ideas, datos, etcétera. Dándole

sentido de cómo los estudiantes logran una mayor comprensión de los saberes, habilidades y actitudes a las que se enfrentan en el aula y en la vida.

Según Ausubel, cuando los estudiantes se encuentran motivados y logran reconocer de alguna manera que están teniendo éxito en algún aspecto de su vida, se sienten alentados para construir su propia identidad, de este modo, se les hace más sencillo reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva y elaborar una nueva síntesis integradora, que le hará establecer nuevas relaciones entre los principios fundamentales de los conceptos y proposiciones que hayan adquirido con anterioridad. Para el estudiante, esta motivación ya constituye de por sí, su aprendizaje exitoso. Ausubel plantea que la motivación es necesaria en el aprendizaje para alcanzar metas, conquistar objetivos y avanzar en el conocimiento (Mora, 2013).

Finalmente, aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que se requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito, por esto es necesario identificar algunas variables que influyen en la capacidad de aprender de los estudiantes, como lo son: su entorno educativo, el uso o implementación de TICS en la educación y las prácticas parentales educativas.

En el entorno educativo se considera fundamental que exista un clima escolar satisfactorio dentro del aula, definiéndolo como un conjunto de procesos que efectúan los docentes y estudiantes dentro y fuera del aula, delimitados por un modelo de relación humana, según Quispe y Pérez (2015) el clima escolar es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

La implementación de las TICs en la educación ha obtenido un auge en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando su lugar propio dentro de las actividades académicas de los estudiantes y, en algunas ocasiones, en la planificación de estudios por parte de los docentes. Así, el avance de experiencias de enseñanza-aprendizaje desde diferentes niveles educativos se han ido intensificando con el pasar de los años, en virtud a recientes formas de entender su presencia en las aulas de clase, además de ser vistas y entendidas, como un recurso más (Marín 2015).

La participación de los padres durante el proceso educativo de sus hijos los convierte en uno de los principales responsables de su educación, ya que, si las condiciones familiares no son propicias, pueden derivarse consecuencias desfavorables para el hijo, tales como una disminución de la motivación y del rendimiento académico, que finalmente conducirán al fracaso escolar (Eccles et al., 1991).

Por tanto, el malestar emocional se presenta como una problemática recurrente en los estudiantes de diferentes niveles académicos. Como lo indica un estudio realizado con varios

estudiantes del país, existe una representativa alteración emocional en torno a la etapa del desarrollo evolutivo en los jóvenes, que va aumentando conforme se va avanzando en los diferentes niveles educativos, entre los cuales señala al estrés como el principal factor que incide en el ámbito académico de los estudiantes. De esta manera, las perturbaciones psicológicas que pueden sufrir los estudiantes, inciden en el bajo rendimiento académico, producto de dificultades en su proceso del aprendizaje (Moreta et al., 2021).

Este malestar emocional es una consecuencia de la existencia de diferentes síntomas como; la presencia de ansiedad, incertidumbre, temor de contraer el COVID-19 sumada a la preocupación de perder familiares, lo cual ha causado un incremento del estrés en los estudiantes a causa del confinamiento que hemos vivenciado en los últimos años (Sandoval, 2021).

Habiendo reconocido a las emociones como uno de los factores fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos surge la necesidad de conocer si los estudiantes que cuentan con un conjunto de emociones positivas tienen una mayor probabilidad de adquirir y consolidar los aprendizajes, en contraste con los estudiantes que presentan mayoritariamente emociones negativas (Pulido et al., 2017).

Las emociones influyen en el desempeño académico, actuando directamente sobre el proceso de aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en los contenidos previamente establecidos por el currículo nacional; sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pacheco et al., 2015).

Así, según lo demuestra un estudio realizado en la ciudad de Portoviejo, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Se concluye que predomina una visión en la cual los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo (Delgado y Briones, 2020).

Es así que la presente investigación se justifica pues el componente emocional tiene una gran influencia en el proceso educativo, tomando relevancia en la adquisición del aprendizaje, volviéndose uno de los pilares fundamentales a la hora de adquirir conocimientos (Amaya y Afanador, 2012).

De igual forma, tal como lo afirma Rojas (2019), hay que reconocer a las emociones como parte fundamental del proceso del aprendizaje, así como identificar sus beneficios en el

proceso. De este modo, en el contexto educativo es imprescindible tomar en cuenta la influencia de las emociones para el cumplimiento de los objetivos educacionales, como el logro de diferentes destrezas y aptitudes que demanda la sociedad.

Por lo tanto, es importante considerar las consecuencias desfavorables que pueden ir asociadas a los estados emocionales de carácter negativo, que se relacionan con la evitación de muchas situaciones o la exposición a ellas sufriendo un intenso malestar, especialmente durante la adolescencia. Es por ello que en este periodo, la población seleccionada, se puede considerar en etapa de riesgo (Gómez et al., 2016).

Proceso metodológico

El presente estudio al ser de corte descriptivo, no tiene hipótesis por lo que se trabajó con las siguientes **preguntas de investigación**: ¿Cuál es el nivel del malestar emocional de los estudiantes de décimo año de EGB de la institución Federico Proaño en el año 2022?, ¿Cuál es el estado de ánimo con mayor prevalencia de los estudiantes de décimo año de EGB de la institución Federico Proaño en el año 2022?

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general

Describir el malestar emocional en los estudiantes del 10mo año de EGB de la U.E Federico Proaño en el periodo febrero-julio del 2022.

Objetivos específicos

Caracterizar las variables sociodemográficas en la población estudiantil del 10mo año de EGB de la U.E Federico Proaño en el periodo febrero-julio del 2022.

Determinar el nivel de malestar emocional según el sexo y zona en los estudiantes del 10mo año de EGB de la U.E Federico Proaño en el periodo febrero-julio del 2022.

El **enfoque** es **cuantitativo**, ya que permitió la utilización de un instrumento previamente validado y estandarizado; posibilitando unificar, medir, estimar y analizar la variable previamente determinada en el estudio, por medio de herramientas estadísticas (Hernández et al., 2014). El tipo de diseño es **no experimental**, dado que no se manipuló intencionalmente ninguna variable, además, las características de los diseños transversales fueron la recolección de los datos en un período de tiempo determinado con la finalidad de describir las variables y analizarlas.

Su **alcance descriptivo**, posibilitó medir la variable del malestar emocional en un grupo específico de estudiantes. Por otra parte, se respondió a un estudio de corte transversal puesto que se determinó en un tiempo y espacio específico, dentro del periodo lectivo 2021-2022 con los estudiantes del 10mo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Federico Proaño.

Participantes

La población estuvo compuesta por 137 estudiantes pertenecientes al 10mo año de Escuela de Educación General Básica Federico Proaño, situada en la ciudad de Cuenca, entre hombres y mujeres, de los cuales 46 pertenecieron a la jornada matutina y 91 a la jornada vespertina, del periodo lectivo febrero-julio del 2022. Debido a que las unidades de análisis fueron limitadas (137), el trabajo de investigación se realizó con toda la población sin haber hecho cálculo alguno para la muestra (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursaban el 10mo año de EGB de la jornada matutina y vespertina.

- Estudiantes matriculados en el año académico 2021-2022.
- Estudiantes que tenían entre 14 y 15 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con algún tipo de discapacidad que les impedía desarrollar las herramientas de evaluación.
- Estudiantes que no contaban con el consentimiento ni asentimiento firmado.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el presente trabajo de investigación fueron:

Ficha sociodemográfica

Se elaboró una ficha para caracterizar a la población considerando variables como edad, sexo y ubicación de la vivienda (Anexo 2).

Escala de valoración del estado de ánimo EVEA

La escala de valoración del estado de ánimo es un instrumento diseñado para evaluar cuatro estados emocionales de carácter situacional (depresión, ansiedad, hostilidad, felicidad), es una escala de carácter situacional, que fue elaborada para detectar los cambios que se puedan operar en esos estados producto de un ambiente o contexto determinado. Consiste en 16 ítems, por lo que puede aplicarse en menos de 10 minutos, cada uno compuesto por una escala de 11 puntos (de 0 a 10) que presenta en su margen izquierdo una corta afirmación que describe un estado de ánimo. Las 16 frases tienen la misma construcción; todas empiezan con las palabras “me siento” y continúan con un adjetivo que representa un estado de ánimo. Cada estado de ánimo viene representado por cuatro ítems con diferentes adjetivos, los cuales definen una subescala (Tasmania y Wenceslao, 2010).

Para valorar el estado de ánimo, la escala analiza los siguientes componentes: 1) Ansiedad, 2) Ira-Hostilidad, 3) Tristeza-Depresión., 4) Alegría; este último componente no fue analizado, debido a que no abarca los objetivos de la investigación. Cada ítem se valora de 0 a 10 puntos en función del valor escogido por la persona evaluada y tras sumar directamente la puntuación de los cuatro adjetivos correspondientes a cada subescala y dividir la suma por 4, se obtienen cuatro puntuaciones entre 0 y 10 que cuantifican los estados de ánimo triste-depresivo, ansioso e iracundo-hostil de la persona evaluada en el momento en que se administró el instrumento. En concreto, para la obtención de la puntuación de la subescala de tristeza-depresión habría que sumar las puntuaciones de los ítems “melancólico”, “decaído”, “apagado” y “triste” (ítems 4, 7, 10 y 16); para la obtención de la puntuación de la subescala de ansiedad habría que sumar las puntuaciones de los ítems “nervioso”, “tenso”, “ansioso” e “intranquilo” (ítems 1, 5, 9 y 13); para la obtención de la puntuación de la subescala de ira-hostilidad habría que sumar las puntuaciones de los ítems “irritado”, “enojado”,

“molesto” y “enfadado” (ítems 2, 8, 11 y 14). En cualquier caso, una puntuación más alta en las subescalas de la EVEA indica, respectivamente, un mayor nivel de tristeza-depresión, ansiedad, ira-hostilidad (Anexo 3), (Sanz, 2001).

Procedimiento

Al contar con los permisos por parte de la escuela de educación básica, se prosiguió a coordinar con la institución la aplicación de la escala, se realizó la explicación del cuestionario considerando los requerimientos éticos que demanda el respeto a los derechos de las personas, se realizó una breve introducción en donde se explicó los objetivos de las herramientas, la importancia que tiene la investigación y cada una de las opciones de los ítems; además se mencionó de manera detallada que el uso de la información recolectada será exclusivamente para fines académicos, evitando la manipulación de la información que pudiera afectar la integridad de los participantes y se procedió a enviar los consentimientos a los representantes de los participantes junto con los asentimientos para los estudiantes. Posteriormente se continuó con su aplicación, en los cursos tanto de la jornada matutina como vespertina. Cabe recalcar, que la aplicación de todos los instrumentos fue realizada de manera presencial, bajo la supervisión de los autores.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de análisis de la información se utilizó el programa estadístico informático de ciencias sociales SPSS, (versión 24); se excluyeron los ítems de felicidad por que no pertenecen al área de malestar emocional, según los objetivos planteados. Luego se elaboró una matriz con las variables del estudio, donde se ingresaron todos los datos del procesamiento estadístico; posteriormente se expuso los resultados obtenidos mediante tablas de frecuencia y porcentaje. Por último, se realizó el cálculo del Alpha de Cronbach para conocer la confiabilidad del instrumento EVEA en la población de estudio, el cual fue de 0.883, evidenciando ser una herramienta válida y confiable.

Consideraciones éticas

El desarrollo de la investigación se fundamentó en el cumplimiento de los principios de no maleficencia, justicia, autonomía y beneficencia. La investigación se apegó a los lineamientos éticos sugeridos por la Asociación Psicológica Americana (2010), entre ellos: 1) Respeto a la confidencialidad, 2) Cuidado del anonimato de los participantes, 3) Solicitud de participación voluntaria a través de la firma del consentimiento informado y 4) Manejo de la información únicamente con fines académicos y de investigación. El problema de investigación, así como el diseño metodológico fueron planteados dejando de lado estereotipos que pudieran afectar a personas de cualquier género (De Minzi, 2007).

Se realizó la solicitud de permiso ante las autoridades de la Escuela de Educación Básica Federico Proaño, con el objeto de haber procedido con la solicitud de participación tanto a los representantes como al alumnado del 10mo curso de EGB.

Para precautelar el cumplimiento de estos derechos se tomaron algunas medidas, es así que, en lo referente a los riesgos que pudieron haberse presentado, como: La pérdida de la información o exhibición de resultados previos a la aprobación del estudio, se consideraron estrategias que minimizan los riesgos mencionados, como la preservación de la información con claves de seguridad y la codificación de los datos de manera que no fuera posible identificar a los participantes. Los riesgos y confidencialidad de la información se detallaron en el documento de consentimiento informado que consta en el (Anexo 4) así como del asentimiento informado (Anexo 5). Por último, los participantes fueron libres de decidir si participarían o no en el estudio, preservando así su derecho a la autonomía.

Este protocolo de investigación fue presentado para la aprobación ante el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Declaramos que en la realización de esta investigación no existieron conflictos de intereses.

Presentación y análisis de los resultados

Los hallazgos de la presente investigación se analizaron en concordancia con los y la estructura del instrumento, a través de tablas. La población inicial estuvo constituida por 137 estudiantes de 10mo año de la escuela de educación básica Federico Proaño, sin embargo, considerando el segundo criterio de inclusión, 45 estudiantes, entre la jornada matutina y vespertina, no pudieron participar en la investigación ya que, no trajeron firmadas las hojas de consentimiento o asentimiento informado, por lo tanto, se realizó el presente trabajo con la participación de 92 estudiantes.

En respuesta al primer objetivo específico, en el cual vamos a caracterizar las variables sociodemográficas de la población estudiantil, se obtuvo lo siguiente:

Variables Sociodemográficas

Edad y sexo

En la tabla 1, en lo que concierne a la edad y el sexo se observó que los hombres representan el 59.8% del total de la población y en lo correspondiente a la edad que predomina en los estudiantes es de 15 años con un 65.2%, seguido de 14 años con un 34.8%, dando como resultado una media de $M=14.6$

Tabla 1

Porcentaje de edad y sexo

Variables sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	37 40.2
	Hombre	55 59.8
	Total	92 100
Edad	14	32 34.8
	15	60 65.2
	Total	92 100

Ubicación geográfica de la vivienda

En la tabla 2, analizamos la ubicación geográfica de la vivienda de los estudiantes, en el cual el 60.9% del total representan a alumnos que viven en la zona urbana de la ciudad de Cuenca, mientras que el 39.1% viven en la zona rural.

Tabla 2

Porcentaje de zona de vivienda

Variable sociodemográfica	Frecuencia	Porcentaje
Zona		
Rural	36	39.1
Urbana	56	60.9
Total	92	100.0

Relación con compañeros

En la tabla 3 se evidencia que el 34.8% de estudiantes manifestaron tener una buena relación con sus compañeros en el aula, seguido por un 31.5% que representa una relación normal con los compañeros, la siguiente variable fue el 27.2% que representa una muy buena relación con los compañeros, y la variable que menos prevaleció fue la variable muy mala relación con los compañeros con un 2.2%. Estos resultados son similares con la investigación realizada por Trianes et al. (2013) que señala que un buen clima afectivo entre compañeros existe mayoritariamente gracias a las normas y reglas de convivencia propuestas en las instituciones educativas, que ayudan a desarrollar actitudes positivas entre los estudiantes. No obstante, estos resultados presentaron una discrepancia con la investigación realizada por Shaeffer (2004) que indica que los estudiantes tienen poco control sobre sus relaciones sociales y que suelen provocar conflictos que desencadenan en una mala relación entre compañeros provocando una influencia perturbadora en el estado de ánimo de los jóvenes, generando un ambiente hostil.

Tabla 3

Relación con los compañeros

Variable sociodemográfica	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	25	27.2
Buena	32	34.8
Normal	29	31.5
Mala	4	4.3
Muy mala	2	2.2
Total	92	100

Uso de herramientas tecnológicas

En la tabla 4, en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, se visualiza que un 50% indicó que a veces usan herramientas tecnológicas dentro del aula, un 40% indicó que nunca usan herramientas tecnológicas y un 10% indicó que siempre usan herramientas tecnológicas. Como se describe en la investigación de Marín (2015), los usos de las TICs en la educación

han obtenido importante relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque existen estudiantes que usan herramientas tecnológicas de manera activa, tomando lugar dentro de

Tabla 4

Uso de herramientas tecnológicas

Variable sociodemográfica		Frecuencia	Porcentaje
Uso de herramientas tecnológicas	Siempre	9	1
	A veces	46	50
	Nunca	37	40
	Total	92	100

Acompañamiento en casa

En la tabla 5, continuando con la variable de acompañamiento en casa, se evidencia que el 71% de los estudiantes no reciben ningún tipo de apoyo en la elaboración de tareas una vez que llegan a sus hogares, seguido de un 26% de estudiantes que a veces tienen apoyo y la que menos prevaleció fue el 3% de estudiantes que no reciben apoyo en la elaboración de tareas, indicando una discrepancia en la investigación realizada por Sánchez (2017) en la cual se señala que el acompañamiento en la elaboración de tareas en casa juega un papel importante en el desarrollo del sentido de la percepción y motivación de los estudiantes, dado que factores como sentirse escuchado, poder reflexionar, discutir sus ideas, ejemplificarlas y compartirlas permiten desarrollar un sentido crítico e interiorizar lo aprendido en clase. Concluyendo que la privación de estos elementos conlleva a desarrollar sensaciones como ira y tristeza por la incomprensión y dificultad de las tareas.

Tabla 5

Acompañamiento en casa

Variable sociodemográfica		Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento en casa	Siempre	3	3
	A veces	24	26
	Nunca	65	71

Total 92 100

Valoración del estado de ánimo

Tristeza y depresión según sexo

Dando respuesta al segundo objetivo específico que consiste en determinar el nivel de malestar emocional según el sexo, se encontró que el 51.4% que representa la mayor parte de la población femenina presentó un nivel de tristeza y depresión bajo, seguido de un 24.3% que presentó un nivel medio y de igual manera el 24.3% restante presentó un nivel alto. Continuando con la población masculina el 81.8% que representa la mayor parte de la población masculina presentó un nivel bajo, seguido de un 16.4% de la población masculina que presentó un nivel medio y el porcentaje menor que representa un 1.8% de la población masculina presentó un nivel alto como se indica en la tabla 6.

Tabla 6

Niveles de tristeza y depresión según el sexo

		Tristeza/Depresión		
		Sexo		
		Femenino	Masculino	
Nivel	Bajo	Frecuencia	19	45
		Porcentaje	5.4%	8.8%
	Medio	Frecuencia	9	9
		Porcentaje	24.3%	16.4%
	Alto	Frecuencia	9	1
		Porcentaje	24.3%	1.8%

Estos resultados tuvieron una discrepancia con la investigación realizada por Martínez (2009), quién encontró que la población masculina presentaba un mayor malestar emocional en comparación con la población femenina, mostrando mayores dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ansiedad según sexo

En la tabla 7 que consiste en determinar los niveles de ansiedad según el sexo se visualiza que un 45.9% de la población femenina presentó un nivel de ansiedad bajo, seguido de un 32.4% que presentó un nivel de ansiedad medio y un 21.6% que presentó un nivel alto de ansiedad. Continuando con la población masculina el 67.3% presentó un nivel bajo de ansiedad, seguido de un 32.7% de la población masculina que presentó un nivel medio de ansiedad y finalmente no se encontró un nivel alto de ansiedad en la población masculina representado por el 0%.

Tabla 7
Niveles de ansiedad según el sexo

		Ansiedad		
		Sexo		
		Femenino	Masculino	
Nivel	Bajo	Frecuencia	17	37
		Porcentaje	45.9%	67.3%
	Medio	Frecuencia	12	18
		Porcentaje	32.4%	32.7%
	Alto	Frecuencia	8	0
		Porcentaje	21.6%	0%

Los datos de preponderancia en las mujeres en comparación con los hombres son corroborados por la investigación de Arenas y Puigcerver (2009) en el cual indica que las mujeres atraviesan fluctuaciones hormonales en su ciclo estral y por lo tanto se especula la existencia de factores bioquímicos, hormonales y sociales que desencadenan trastornos de ansiedad en la mujer.

Estos resultados tuvieron una discrepancia con la investigación realizada por Martínez (2009), quién encontró que la población masculina presentaba un mayor malestar emocional en comparación con la población femenina, mostrando mayores dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ira y hostilidad según sexo

En la tabla 8, en cuanto a niveles de ira y hostilidad se observa que un 45% de la población femenina presentó un nivel bajo, seguido de un 32.4% que mostró un nivel medio y un 21.6% presentó un nivel alto (siendo el porcentaje más pequeño). En cuanto a niveles de ira y hostilidad de la población masculina se reportó que el 89.1% de la población masculina reportó un nivel bajo, el 32.7% mostró un nivel medio; no obstante, no existe un nivel alto ya que se representó con un 0% de la población.

Tabla 8
Niveles de ira/hostilidad según sexo

		Ira y Hostilidad		
		Sexo		
		Femenino	Masculino	
Nivel	Bajo	Frecuencia	28	49
		Porcentaje	75.7%	89.1%
	Medio	Frecuencia	5	6
		Porcentaje	13.5%	10.9%

Alto	Frecuencia	4	0
	Porcentaje	10.8%	0%

Tristeza y depresión según la zona

Refiriéndonos a la ubicación sociodemográfica de la vivienda, se evidenció que el 16.7% de la población de estudiantes que viven en zonas rurales obtuvieron un nivel alto de tristeza y depresión, seguido de un 27.8% que presentaron un nivel medio y un 55.6% demostraron un nivel bajo. Por otra parte, el 7.1% de alumnos que viven en zonas urbanas indicaron un nivel alto, seguido del 14.3% con nivel medio y finalmente el 78.6% de estudiantes presentaron bajo nivel de tristeza y depresión, como se detalla en la Tabla 9.

Tabla 9

Niveles de tristeza y depresión según la zona

		Tristeza/Depresión		
		Zona		
		Rural	Urbana	
Nivel	Bajo	Frecuencia	20	44
		Porcentaje	55.6%	78.6%
	Medio	Frecuencia	10	8
		Porcentaje	27.8%	14.3%
	Alto	Frecuencia	6	4
		Porcentaje	16.7%	7.1%

Ansiedad según zona

Continuando con los niveles de ansiedad de acuerdo a la ubicación geográfica de la vivienda, se reflejó que el 8.3% de los estudiantes que viven en zonas rurales obtuvieron un nivel alto de ansiedad, seguido del 38.9% que presentaron un nivel medio y un 52.8% que reportó un nivel bajo. Por otra parte, el 8.9% de alumnos que viven en zonas urbanas presentaron un nivel alto, seguido del 28.6% con nivel medio y finalmente el 62.5% de estudiantes presentaron bajo nivel de ansiedad, como se indica en la Tabla 10.

Tabla 10

Niveles de ansiedad según la zona

		Ansiedad		
		Zona		
		Rural	Urbana	
Nivel	Bajo	Frecuencia	19	35
		Porcentaje	52.8%	62.5%
	Medio	Frecuencia	14	16
		Porcentaje	38.9%	28.6%
	Alto	Frecuencia	3	5
		Porcentaje	8.3%	8.9%

Ira y hostilidad según zona

En la tabla 11, respecto a la presencia de ira y hostilidad según la zona un 80.6% de la población perteneciente a la zona rural presentó un nivel bajo, el 16.7% indicó un nivel medio

y el 8.3% siendo el porcentaje más pequeño mostró nivel alto. En cuanto a niveles de ira y hostilidad de la población de la zona urbana el 85.7% reportó un nivel bajo, seguido del 8.9% que indicó un nivel medio y el 5.4% siendo el porcentaje más pequeño presentó un nivel alto.

Tabla 11

Niveles de ira y hostilidad según la zona

		Ira/Hostilidad		
		Zona		
		Rural	Urbana	
Nivel	Bajo	Frecuencia	29	48
		Porcentaje	80.6%	85.7%
	Medio	Frecuencia	6	5
		Porcentaje	16.7%	8.9%
	Alto	Frecuencia	1	3
		Porcentaje	2.8%	5.4%

Malestar emocional

En función del objetivo general que consiste en describir el malestar emocional en los estudiantes del 10mo año de EGB de la U.E Federico Proaño, se evidenciaron los siguientes resultados, el 69.6% de la población total presentaron un nivel bajo de tristeza y depresión, el 19.6% indicaron un nivel medio y el 10.9% mostraron un nivel alto. Por otra parte, el 58.7% presentaron un nivel bajo de ansiedad, el 16.7% presentaron un nivel medio y el 2.8% indicaron un nivel alto. Finalmente, el 83.7% presentaron un nivel bajo de ira y hostilidad, el 8.9% mostraron un nivel medio y el 5.4% reflejaron un nivel alto, como se indica en la Tabla 12. Es importante destacar que los niveles bajos de tristeza/depresión, ansiedad e ira/hostilidad, representaron la mayor parte de la población investigada.

Estos resultados tienen una consistencia con la investigación realizada por Camps (2011) donde evidenció en su investigación que el nivel de malestar emocional en los estudiantes es bajo, por tanto, no se le ha brindado la suficiente relevancia en el ámbito educativo para la elaboración de estrategias metodológicas evaluativas, ya que la sociedad y la cultura desvaloriza la parte emocional de los estudiantes.

Tabla 12

Niveles de tristeza/depresión, ansiedad, ira/hostilidad

	Tristeza y Depresión		Ansiedad		Ira y hostilidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	69.6	54	58.7	77	83.7
Medio	18	19.6	30	32.6	11	12
Alto	10	10.9	8	8.7	4	4.3
Total	92	100	92	100	92	100

Conclusiones

En base a los resultados y dando alcance a los objetivos planteados se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de participantes estudiados fueron hombres de zonas urbanas, con un predominio de 14 años de edad. El nivel de malestar emocional fue bajo en ambos sexos. El 34.8% de estudiantes manifestaron tener una buena relación con sus compañeros en el aula, seguido por el 31.5% que representa una relación normal con los compañeros, la siguiente variable fue el 27.2% que representa una muy buena relación con los compañeros. En cuanto al uso de herramientas tecnológicas un 50% de estudiantes indicó que a veces las usan dentro del aula, un 40% indicó que nunca usa herramientas tecnológicas y un 10% indicó que siempre las usan.

En acompañamiento en casa, se evidenció que el 71% de los estudiantes no reciben ningún tipo de apoyo en la elaboración de tareas una vez que llegan a sus hogares, seguido de un 26% de estudiantes que indicaron a veces recibir ayuda.

En el malestar emocional según el sexo, en la población femenina se encontró que el 51.4% presentó un nivel de tristeza y depresión bajo, el 45.9% presentaron nivel de ansiedad bajo y un 75.7% evidenció un nivel de ira y hostilidad bajo. En cuanto a la población masculina se obtuvo que el 81.8% presentó un nivel de tristeza y depresión bajo, el 67.3% presentó un nivel de ansiedad bajo y finalmente el 89.1% indicó un nivel de ira y hostilidad bajo.

Refiriéndonos al malestar emocional según la ubicación sociodemográfica de la vivienda, los estudiantes de zonas rurales obtuvieron un 55.6% en representación de un nivel de tristeza y depresión bajo, seguido de un 52.8% que presentaron un nivel de ansiedad bajo y el 80.6% demostraron un nivel de ira y hostilidad bajo. En cuanto a la población de zonas urbanas se obtuvo que el 78.6% presentó un nivel de tristeza y depresión bajo, el 62.5% presentó un nivel de ansiedad bajo y finalmente el 85.7% un nivel de ira y hostilidad bajo.

El malestar emocional en los estudiantes de décimo de la escuela de educación básica Federico Proaño fue de un nivel bajo. En el cual predominaron las variables de ira y hostilidad con un 83.7%, seguido de tristeza y depresión con un 69.6% y ansiedad con 58.7%.

Recomendaciones

En base a los resultados de la presente investigación, se destaca la importancia de realizar proyectos de promoción y prevención centrados en el malestar emocional, dirigidos a los estudiantes de décimo de básica pertenecientes a la escuela de educación básica Federico Proaño, debido a que existe la presencia de tristeza/depresión, ansiedad e ira/hostilidad, que podría afectar su rendimiento escolar. Es importante resaltar que la investigación fue realizada únicamente con el 10mo año de educación general básica de la escuela Federico Proaño, situación por la cual los presentes resultados no deben ser generalizados como referente de tendencias a toda la comunidad académica de la institución.

Se considera necesario desarrollar estudios de tipo descriptivo, para obtener información relevante que ayude a enriquecer la significancia de los tipos de variables como tristeza-depresión, ansiedad e ira hostilidad, con la finalidad que se puedan implementar en otras investigaciones referentes al malestar emocional.

Se recomienda considerar la predisposición y el estado emocional de los participantes al momento de responder el cuestionario, ya que al ser un tema delicado podría causar sentimientos negativos, por lo que, se requiere el involucramiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que los estudiantes cuenten con acompañamiento psicológico de ser requerido.

Es pertinente realizar estudios con una población más grande y con una igualdad de participación de hombres y mujeres para evitar sesgos en los resultados de la investigación. Del mismo modo, se podría complementar con investigaciones cualitativas para profundizar en el malestar emocional que tienen los estudiantes dentro del aula y lograr una mejor comprensión del tema.

Se considera importante realizar trabajos de investigación con el ítem de ira-hostilidad que se encuentra dentro del cuestionario de la escala de valoración de estado de ánimo (EVEA), debido a que el mayor porcentaje de estudiantes muestran un nivel alto.

Para finalizar, consideramos que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, debe intervenir en los grupos que indicaron altos niveles de tristeza/depresión, ansiedad e ira/hostilidad, ya que son considerados como población de riesgo para el desarrollo de afecciones psicopatológicas según lo indicado por el DSM V.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Arenas, M. C., y Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología (internet)*, 3(1), 20-29. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v3i1.13331>
- Ávalos, M. (2013). El aprendizaje significativo en la educación de adolescentes en conflicto con la ley en el centro de internamiento de varones de Ambato en el segundo semestre de 2012 (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). 3(2), 12-13. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270217>
- Ávila, C. (2016). Configuraciones emocionales en estudiantes de profesorado de matemáticas. Un estudio desde la perspectiva del pensamiento complejo. *Educação y Realidade*, vol. 44, núm. 1, 1-19. <https://doi.org/10.35537/10915/82927>
- Barcelar, S. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas universidad de la sabana facultad de educación, maestría en pedagogía, 1-14. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.943>
- Bisquerra, M., y Alzina, J. (2013). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Revista de didácticas específicas*, nº19, 37-4. <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.003>
- Bower, G., Hilgard, R., y Palacios, J. (1989). Teorías del aprendizaje. *Trillas*, 1-790.
- Bravo, V., Leonor, E., Amayuela, M., y Colunga, S. (2017). Tendencias históricas del proceso de educación emocional de estudiantes de secundaria en Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 15 (3), 305-315. <https://doi.org/10.20511/usil.thesis/9405>
- Camps, V. (2011). El gobierno de las emociones. *El gobierno de las emociones*, 1-333. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k08t>
- De Minzi, M. C. R. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1), 5-18. <https://doi.org/10.48061/san.2022.24.1.13>
- Eccles, S., Lord, S., y Midgley, C. (1991). What are we doing to early adolescents? The impact of educational contexts on early adolescents. *American Journal of Education*, 99(4), 521-542. <https://doi.org/10.1086/443996>
- Feldman, R. S. (2015) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*, (6), 1-22.
- Fredrickson, y Levenson. (2017). Las emociones positivas aceleran la recuperación de las secuelas cardiovasculares de las emociones negativas. *Cognición y emoción*, 12 (2), 191–220. <https://doi.org/10.2307/j.ctv3596x56.28>

- García, R. (2012). La importancia de las emociones durante el aprendizaje prescolar. Universidad de Costa Rica, vol. 36, núm. 1, 1-24.
- Garzón, E. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad Andina Simón Bolívar, 1-82.
- Gómez, C. J. (2009). La inteligencia emocional en el aula. Renovación y experiencias educativas.
- Gómez, O., Casas, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology /Psicología Conductual*, 24(1), 29-49.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). McGraw-Hill/Interamericana editores, 154-155.
- Huebner, E. S., y Dew, T. (1996). Interrelationships of positive affect, negative affect and life satisfaction in an adolescent sample. *Social Indicators Research*, 38, 129-137. <https://doi.org/10.1007/bf00300455>
- Ibáñez, Nolf. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100002>
- Jiménez, M. L. V. (2006). Emociones positivas. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 9-17.
- Marín, L. (2015). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel, 10-11. <https://doi.org/10.4272/84-9745-093-0.ch31>
- Martínez, A., y Ríos, F. (2016). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 23-25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2009000100004>
- Moreta-Herrera, R., Zambrano-Estrella, J., Sánchez-Vélez, H. y Naranjo-Vaca, S. (2021). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento psicológico*, 12-13.
- Palma-Delgado, G. M., y Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.209>
- Pulido, A., Federico, J., y Francisco, D. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Quisphe, K., y Pérez, L. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, 4-5.
- Rodríguez, L., Alberto, M., María, L., Vázquez, M., Cortés, R., José, G., Rosales, G., y Arévalo, R. (2018). Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico

- en estudiantes de la licenciatura en médico cirujano-partero. Educación médica superior, 32(3), 68-71. <https://doi.org/10.4321/s1575-18132005000200005>
- Rojas, M. (2019). Importancia de las emociones en el aprendizaje. Valencia: Universidad Internacional de Valencia, 2(4), 5-6.
- Sandoval, Q. (2021). Análisis del impacto psicosocial que genera el estrés en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca a causa del confinamiento por COVID, 1-6. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v49.59>
- Sanz, J. (2001). Un instrumento para evaluar la eficacia de los procedimientos de inducción de estado de ánimo: la "Escala de Valoración del Estado de Ánimo"(EVEA). *Análisis y modificación de conducta*, 27(111), 71-110. <https://doi.org/10.33776/amc.v36i153-154.1058>
- Sánchez, J. (2017). La relación entre los espacios de acompañamiento desde el ECP y la percepción del sentido en la labor de una casa hogar, 11-12. <https://doi.org/10.15366/esmx.turismo2015.002>
- Tasmania, S., Wenceslao, P., y Juan, B. (2010). La escala de valoración del estado de ánimo (evea): análisis de la estructura factorial y de la capacidad para detectar cambios en estados de ánimo. Universidad de La Laguna, 7-8. <https://doi.org/10.33776/amc.v36i153-154.1058>
- Trianes, M.,Fernandez, F y Escobar, M. (2013). *Programa para desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria*.
- Viveros, C. (2017). El aprendizaje significativo y las emociones: una revisión del constructo original desde el enfoque de la neurociencia cognitiva. In Congreso Nacional de investigación educativa COMBE, 1-10. <https://doi.org/10.4995/inred2018.2018.8798>
- Wukmir, V. (1967): Emoción y sufrimiento. Barcelona: Labor, 3(6), 255-257

Anexos

Anexo A. Operacionalización de variables

Variables - Definición	Dimensión (es)	Indicador	Escala (Instrumento)
<p>Malestar Emocional</p> <p>El malestar emocional está conformado por un conjunto de sensaciones, acompañadas por una serie de síntomas tanto psicológicos como físicos, que disminuyen la calidad de vida del individuo, provocando vulnerabilidad en diferentes áreas; emocional, social y física, surgiendo cuando las personas se sienten amenazadas de alguna forma, pudiéndose presentar: irritación, tristeza, soledad, falta de ánimo, entre otros síntomas. Según Barcelar (2008)</p>	<p>Tres dominios constitutivos del malestar emocional:</p> <p>Tristeza y depresión</p> <p>Ansiedad</p> <p>Ira y hostilidad</p>	<p><u>Tristeza y depresión:</u> Ítems 4, 7, 10 y 16</p> <p><u>Ansiedad:</u> Ítems 1, 5, 9 y 13</p> <p><u>Ira y hostilidad:</u> Ítems 2, 8, 11 y 14)</p>	<p>La escala de valoración del estado de ánimo EVEA consiste de 16 ítems, cada uno compuesto por una escala gráfica de tipo Likert de 11 puntos (de 0 a 10), conformadas por las palabras “nada” (0) y “mucho” (10), que presenta en su margen izquierdo una corta afirmación que describe un estado de ánimo. Las 16 frases tienen la misma construcción; todas empiezan con las palabras “me siento” y continúan con un adjetivo que representa un estado de ánimo (por ejemplo, “me siento triste”, “me siento alegre”). La EVEA pretende evaluar los cuatro estados de ánimo, en el que cada estado de ánimo viene representado por cuatro ítems con diferentes adjetivos los cuales definen una subescala, y todos los ítems dentro de cada subescala están formulados en la misma dirección.</p>

Anexo B. Ficha sociodemográfica:

1.- Datos personales:

Nombres: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____

Dirección: _____

Factores o variables asociados al aprendizaje

Docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula:

Mi relación con mis compañeros es

Muy buena

Buena

Normal

Mala

Muy Mala

¿Por qué? _____

¿Existe el uso de herramientas tecnológicas como videos, diapositivas, aula virtual, en las clases?

Si

No

A veces

¿Cuáles? _____

Estudiantes y familias

Seguimiento de los padres en las tareas

¿Me ayudan con las tareas en casa?

Sí

No

A veces

¿Quién? _____

Anexo C. Escala de valoración del estado de ánimo EVEA

A continuación, encontrarás una serie de frases que describen diferentes clases de sentimientos y estados de ánimo, y al lado unas escalas de 10 puntos. Lee cada frase y rodea con un círculo el valor de 0 a 10 que indique mejor cómo te **SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No emplees demasiado tiempo en cada frase y para cada una de ellas elige una respuesta.

	Nada											Mucho
Me siento nervioso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento irritado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento alegre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento melancólico	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento tenso	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento optimista	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento alicaído	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento enojado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento ansioso	--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento apagado	--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento molesto	--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento jovial	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento intranquilo	--- --- --- --- --- --- --- --- --- ---	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento enfadado	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento contento	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento triste	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Anexo D: Baremos de calificación de las subescalas estados de ánimo

Dominio	N.º de ítems	Puntuación	Indicador
Ansiedad	4	0-3	Bajo
		4-6	Medio
		7-10	Alto
Ira-Hostilidad	4	0-3	Bajo
		4-6	Medio
		7-10	Alto
Tristeza-Depresión	4	0-3	Bajo
		4-6	Medio
		7-10	Alto
Alegría	4	0-3	Bajo
		4-6	Medio
		7-10	Alto

Anexo E. Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Malestar Emocional en Estudiantes del Décimo Año de la Escuela de Educación Básica Federico Proaño de la ciudad de Cuenca-Ecuador en el Periodo Lectivo Marzo-Julio Del 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Alexandra Julissa Paredes Guashpa	1600451684	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?
<p>Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará durante el año 2022. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>
Introducción
<p>La presente investigación tiene una gran importancia, ya que, las emociones son un pilar fundamental en el proceso del aprendizaje escolar, por lo tanto, los educadores debemos conocer los beneficios y dificultades que estas pueden generar. Es necesario conocer las consecuencias de las emociones de carácter negativo que causan el malestar emocional y que impiden a los estudiantes desempeñarse con normalidad en sus actividades académicas. En la etapa de la adolescencia es en donde surgen varios cambios tanto psicológicos como físicos, además de que en esta etapa es donde los estudiantes culminan la educación básica y se preparan para comenzar una nueva etapa en el bachillerato general unificado, es por esto que su grupo ha sido seleccionado.</p>
Objetivo del estudio
<p>Demostrar el impacto del malestar emocional en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de Educación General Básica de la U.E Federico Proaño en el periodo Febrero-Julio del 2022.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>Se contará con la participación de 137 estudiantes que conforman los cursos de 10mo de EGB en la jornada matutina y vespertina de la U.E. Federico Proaño, En el caso de que usted decida participar en el estudio, se le brindarán instrucciones de cómo responder de forma adecuada y luego se le facilitará un cuestionario que deberá ser llenado en un tiempo límite de 15 minutos en las horas de clase junto con sus demás compañeros. Una vez recolectada la información, de manera anónima, estos formarán una base de datos, que por último serán analizados por los investigadores.</p>

Riesgos y beneficios
<p>Es posible que durante la ejecución del estudio aparezcan ciertos riesgos como que la información recolectada se pierda o caiga en manos de terceros, es por esto que la información será preservada con claves de seguridad y las respuestas que dé cada participante serán de manera anónima.</p> <p>Es posible que este estudio conlleve beneficios a las familias de los participantes, ya que, al estar conscientes del malestar emocional que pueden presentar los estudiantes, con la ayuda de las instituciones educativas participantes y profesionales que conozcan el tema, podrán conocer y aplicar estrategias adecuadas para afrontar las dificultades presentadas, evitando así el malestar emocional, no sólo a nivel escolar, sino también en el sistema familiar.</p>
Otras opciones si no participa en el estudio
<p>En el caso de no aceptar participar en el estudio, esto no le genera inconvenientes con la institución educativa, por lo que está en su derecho de participar o no en la investigación.</p>

Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i>
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 8) Que se respete su intimidad (privacidad); 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; 11) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
Información de contacto
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0993659389 que pertenece a Alexandra Julissa Paredes Guashpa o envíe un correo electrónico a alexandra.paredes@ucuenca.edu.ec, o al teléfono 0992744699 que pertenece a Jonnathan Ismael Procel Brito, o envíe un correo electrónico a jonnathan.procel@ucuenca.edu.ec.</p>

Consentimiento informado
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Alexandra Julissa Paredes Guashpa	_____ Firma de la investigadora	_____ Fecha
_____ Jonnathan Ismael Procel Brito	_____ Firma del investigador	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo F. Asentimiento informado

MODELO ASENTIMIENTO INFORMADO

Objetivo general:

Describir el malestar emocional en los estudiantes del 10mo año de EGB de la U.E Federico Proaño en el periodo Febrero-Julio del 2022.

Hola, somos Alexandra Paredes y Jonnathan Procel, estamos estudiando Psicología Educativa en la Universidad de Cuenca. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca del malestar emocional en los estudiantes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en llenar una ficha socioeconómica y una escala que nos ayudará a evaluar tu estado emocional actual.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a obtener información actualizada sobre el malestar emocional en los estudiantes.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.