

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología

Experiencias de la pérdida ambigua en hijos adolescentes de padres migrantes, en la Escuela de Educación Básica Dr. Mariano Cueva de la parroquia Daniel Córdova Toral de Gualaceo, en el período 2022 – 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología


Autores:

Génesis Ximena Lucero Maurad

Cintha Estefanía Rodríguez Tapia

Director:

Xiomar del Rocío Ortiz Vivar

ORCID:  0000-0001-6099-3102

Cuenca, Ecuador

2023-10-16

Resumen

En la migración, la pérdida ambigua se caracteriza por la ausencia física de los padres migrantes, y una presencia psicológica, lo que genera confusión en los hijos. En investigaciones previas sobre el tema, se indica que, ante la pérdida ambigua, los adolescentes pueden experimentar emociones ambivalentes y es necesario que esto se visibilice. De ahí que la presente investigación, tiene como objetivo describir las experiencias sobre la pérdida ambigua que los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Mariano Cueva de la parroquia Daniel Córdova Toral del cantón Gualaceo presentan, debido a la migración de sus progenitores. Se desarrolló un estudio con un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, en el que participaron ocho adolescentes, a través de un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas, que constan de una serie de preguntas fundamentadas en las categorías teóricas; migración de los padres, emociones, roles familiares y comunicación, para que, de esta manera, los participantes puedan describir sus experiencias sobre la pérdida ambigua, tras la migración de sus progenitores. El procesamiento de datos se realizó mediante un análisis temático que permitió organizar e identificar temas y estructuras, que, a través de la transcripción de las entrevistas, se avanzó a una descripción analítica de las experiencias de los hijos adolescentes de migrantes. De acuerdo con estas experiencias, los participantes consideran a la migración indocumentada de sus padres como algo positivo. Asimismo, el principal anhelo de quienes están separados por muchos años es un reencuentro familiar, pues manifiestan sentirse tristes por la separación con sus progenitores, y a la vez, felices porque su situación económica mejoró como producto de la migración de los progenitores. Para concluir, la investigación se evidenció experiencias diferentes y ambivalentes, dando cuenta de emociones como la tristeza y felicidad, principalmente.

Palabras clave: pérdida ambigua, migración, adolescentes, familias transnacionales



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

In migration, ambiguous loss is characterized by physical absence of parents, but a psychological presence, that generates confusion in children. In previous researches about this theme, investigators manifest that ambiguous loss causes ambivalent emotions in adolescents, therefore, it is necessary that it would be visualized. Then, the objective of this research is to describe the experiences of ambiguous loss in teenagers of Daniel Córdova Toral parish in the Gualaceo, due to the migration of their parents. A study was developed with a qualitative approach, of a phenomenological type, in which eight teenagers participated, through convenience sampling. Semi-structured interviews were used for data collection, consisting of a series of questions based on the theoretical categories of parental migration, emotions, family roles and communication, whit it participants could describe their experiences of ambiguous loss after the migration of their parents. Data processing was carried out by means of a thematic analysis that made it possible to organize and identify themes and structures through the transcription of the interviews that allowed an analytical description of the teenager's experiences. According to these experiences, participants consider undocumented migration of their parents as something positive. Likewise, the main desire of those who have been separated for many years is a family reunion, as they say they feel sad about the separation with their parents, and at the same time, happy because their economic situation has improved as a result of their parents' migration. As a main result, this research was able to evidence different and ambivalent experiences, emotions such as sadness and happiness, mainly.

Keywords: ambiguous loss, migration, teenagers, transnational families



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Fundamentación teórica | 7 |
| Proceso metodológico | 14 |
| Enfoque y diseño de Investigación | 14 |
| Instrumentos..... | 15 |
| Procedimiento de la Investigación | 15 |
| Procesamiento de Datos | 16 |
| Aspectos Éticos | 16 |
| Presentación y análisis de resultados | 18 |
| Conclusiones y recomendaciones | 26 |
| Referencias..... | 28 |
| Anexos..... | 34 |
| Anexo A. Guía de preguntas para entrevista semiestructurada | 34 |
| Anexo B. Consentimiento informado | 36 |
| Anexo C. Asentimiento informado | 39 |

Índice de tablas

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 14 |
|--------------|----|

Agradecimiento

Agradezco a mis papás por su apoyo, a mis abuelitos por inculcarme la importancia de estudiar y haberme criado como una hija más, a mi hermana por ayudarme siempre, cuidar a mi hija y confiar en mí, a mi cuñada por cuidarle a mi niña mientras yo tenía que estudiar, a mi esposo por ser un pilar fundamental en mi vida y apoyarme a lo largo de mi carrera incondicionalmente. Asimismo, agradezco infinitamente a la vida por haber puesto en mi carrera universitaria a mis amigas Cinthya y Gaby, quienes también fueron fundamentales para continuar con mis estudios. Finalmente, a mi hija, por su comprensión y darme mi espacio cuando requería hacer mis deberes de la universidad o estudiar.

Ximena Lucero

Agradezco a mis papás por apoyarme siempre en mis estudios, tanto económicamente como emocionalmente, a mi hermano por alentarme a seguir en adelante y no darme por vencida y a mis amigas Gaby y Ximena, por apoyarme a no rendirme, darme fuerzas y entenderme cuando me sentía indispuesta.

Cinthya Rodríguez

Fundamentación teórica

La movilidad humana hace referencia al desplazamiento que realizan las personas de un lugar hacia otro, ejerciendo su derecho a la libre circulación (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2012). Dentro de la movilidad humana se incluye la migración, que es considerada como el traslado de la población hacia un nuevo territorio o dentro del mismo, abarca todo movimiento de personas, sin importar su tamaño, su composición o sus causas (Díaz et al., 2015). La migración tiene un carácter de permanencia y puede tener diversos tipos, dependiendo de cuáles sean las motivaciones del individuo, su percepción o las oportunidades que tienen para progresar en otros espacios (Vargas, 2018).

Se menciona que, el incremento de las migraciones, coincide con las crisis económicas, laborales, políticas, sociales, de salud, alimentos, secuestros, narcotráfico, guerras, entre otros, que han acontecido durante largos periodos (Guillén et al., 2019). Además, se ha evidenciado un alto índice de migración a nivel mundial, como resultado del aumento de desigualdades y a varios fenómenos sociales que conllevan a los individuos a desplazarse de sus ciudades y/o comunidades hacia diferentes destinos, principalmente a Estados Unidos, ya sea de forma temporal o definitiva (Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, 2011).

En el caso de América Latina se ha experimentado un crecimiento considerable de sus migraciones en los últimos tiempos, como producto de la intensificación de los procesos de globalización y la agudización de crisis económicas y políticas que ha vivido la región (Herrera y Nyberg, 2017). Como en el caso de Ecuador, donde se ha podido evidenciar que, hacia finales de los años 90's, la migración internacional ecuatoriana comenzó a crecer significativamente. Proceso que supuso un conjunto de transformaciones vinculadas con la crisis económica que atravesó el país en ese entonces, así como con las transformaciones sociales (Eguiguren, 2017).

Las razones por las que una persona decide migrar pueden ser personales, familiares, laborales, políticas, económicas, bélicas, religiosas, de salud, desastres naturales e incluso porque su vida está en riesgo. Sin embargo, el principal motivo para migrar es hallar una mejor calidad de vida, buscar su bienestar y/o el de sus familias (Salas et al., 2017), esto último, debido al desempleo o empleo informal en sus países de origen (Obregón-Velasco y Rivera-Heredia, 2015). En el mismo sentido Suárez et al. (2012), reafirma que las migraciones se deben a la búsqueda de nuevas oportunidades en el exterior, cuando las condiciones que existen en ciertos lugares dificultan que se generen formas para satisfacer las necesidades elementales y de supervivencia de las personas, por lo que las personas se ven motivadas u obligadas a migrar temporalmente o en forma definitiva.

Un tipo de migración es la migración indocumentada o irregular que se da cuando una persona ingresa o vive en un país donde no ha sido reconocido como ciudadano/a, violando sus leyes y regulaciones de inmigración (Castles, 2010). Esta migración implica separaciones que pueden durar mucho tiempo o incluso pueden llegar a ser permanentes (Torre y Rodríguez, 2019). De ahí que, la migración indocumentada o irregular, se caracteriza por protagonistas que carecen de un documento como pasaporte o visa (Jiménez-Yáñez, 2021; Rosales, 2019). Sin embargo, cualquier tipo de migración, en este caso de los progenitores puede conllevar puntos de vista opuestos y, por lo tanto, generar conflictos emocionales para las hijas y los hijos que se quedan, viajan o se reagrupan posteriormente con sus padres (Piras, 2016).

Así también la familia se convierte en una familia transnacional, que son aquellas donde sus miembros viven algo o la mayor parte del tiempo separados, pero que se mantienen unidos y crean un sentimiento de bienestar colectivo y de unidad, a pesar de la distancia física, denominándose a esto como una familia a través de fronteras nacionales (Arteaga-Alcívar et al., 2022). Es decir, familias que tienen a sus hijos y parejas en los países de origen a la espera de definir sus planes a futuro (Herrera y Carrillo, 2009) y cuyo objetivo principal es la protección de los hijos e hijas (López, 2011).

Las familias transnacionales deben redificar sus nociones de familia y sus vínculos emocionales y económicos voluntariamente, ya que inciden intencionalmente sobre los lazos familiares. Al concebir esto, de manera permanente a través de múltiples vías de contacto simbólico y real como remesas, regalos, llamadas telefónicas, entre otros, se pueden reducir los efectos que la distancia impone a nivel material, social o de su formación espiritual y cultural, así como los costos psicológicos asociados a este fenómeno en particular. De ahí que, en este tipo de familia, se conciben estos cambios estructurales en su interior cuando un miembro migra, pues cambia la correlación de los roles, la interrelación y el carácter de la comunicación en la misma (Martín, 2007).

La familia transnacional no sólo brinda soporte emocional, también puede generar un espacio de tensiones y conflictos donde pueden evidenciarse otras formas de poder, según el sexo, parentesco, edad o aportes económicos donde se establecen relaciones de jerarquía y subordinación, ya sea de acuerdo con el género o la generación. Cada integrante de la familia ocupa un lugar y se sujeta a intereses propios, lo que pone en cuestión la visión de la familia como un espacio de armonía, afecto, bienestar, protección y solidaridad (Zapata, 2016).

Es frecuente que en la familia que se queda del migrante, los hijos mayores asuman responsabilidades que hubieran sido cubiertas con la presencia del padre (en caso de que sea el padre quien migra) como, por ejemplo: proveer de soporte emocional a la mamá y a los hermanos, ayudar en la economía de la familia o interactuar en la escuela y la comunidad a nombre de la familia. De esta forma, se puede mencionar que uno o más de los hijos que

se quedan, pueden sentir estrés en un nivel elevado (Roque y Ramírez, 2013). En este punto, es necesario mencionar que existe ambivalencia de sentimientos en las hijas e hijos que se quedan, sentimientos que son negativos al inicio y que con el tiempo se pueden tornar positivos (Piras, 2016).

Alonso-Serna (2020), indica que la ausencia de los progenitores que se van, trae consigo nuevas formas de organización en la familia, que se pueden acompañar de varios cambios y es posible que predomine la tensión, debido a los continuos cambios que los hijos han vivido. Cabe mencionar que la familia es una de las instituciones más importantes de la formación psicosocial y psicoafectiva de la persona, y que constituye la base para su desarrollo humano (Delfín-Ruiz et al., 2021). Así mismo, la familia es el ámbito más motivador, donde los hijos aprenden y maduran de forma adecuada, es el primer agente socializador de los adolescentes y responde a la necesidad de cuidado basado en valores culturales (López, 2012).

Según Martín (2007) los migrantes al igual que sus familiares, afrontan una serie de pérdidas que desencadenan procesos de duelo específicos y que hacen referencia al contexto social del cual provienen y en el cual se insertan, pues son múltiples las pérdidas por las que atraviesan. Estas últimas pueden ser parciales y pueden entenderse como pérdida ambigua, que se caracteriza por la ambigüedad y por la incertidumbre, donde "el ser querido puede estar psicológicamente presente para sus familiares, pero estar ausente, o, por el contrario, estar presente físicamente, pero ausente psicológicamente" (Ruiz et al., 2021, p. 283). Cabe indicar que, el primer tipo es el que está relacionado con la experiencia de la migración (Olea y Roque, 2010).

En la migración indocumentada, los miembros de las familias transnacionales pueden sentir ansiedad, depresión o presentar enfermedades somáticas, una y otra vez. Estos síntomas afectan primero al individuo y después al sistema familiar, pues los miembros de ésta pueden sentirse abandonados, o puede preocuparse tanto que se van apartando los unos de los otros. En este punto, la pérdida ambigua se prolonga indefinidamente, la incertidumbre agota física y emocionalmente a la familia (García y Suárez, 2007). Además, se puede presentar ambivalencia afectiva, bloqueo de la cognición debido a la incertidumbre y detención del proceso de duelo (Almanza et al., 2020).

En el proceso de la migración, la pérdida ambigua resulta ser más estresante a comparación de otras pérdidas, debido a la incertidumbre que la caracteriza. La estructura familiar cambia incluso en la mente de sus miembros, ya que ocasiona confusión y estrés, por lo cual la familia, prioriza sus esfuerzos en reducir el dolor. No obstante, se puede llegar a encontrar un sentido a la pérdida, es decir, a pesar del intenso estrés que provoca se le puede ver como una situación productora de algún beneficio (Olea y Roque, 2010, p. 10). Según Boss (2004), el proceso migratorio también lleva a que las personas se cuestionen sobre su familia y el rol que cumplen en esta, aquí, se evidencia un problema de doble vía, que, por un lado, se

caracteriza por la falta de información de la persona que se encuentra ausente físicamente, y por otro, un cambio en la percepción sobre qué miembros son considerados como presentes o ausentes en el círculo cercano de la familia (García y Suárez, 2007).

La migración de los progenitores implica muchos cambios, uno de estos, involucra el tener un padre o madre semi-presente, que hace presencia a través del teléfono u otros medios de comunicación, pero que está ausente físicamente por largos períodos de tiempo, lo cual impacta de modo relevante el desarrollo psicosocial de sus hijos. Lo anterior, caracteriza de manera clara lo que supone la pérdida ambigua en adolescentes (Olea y Roque, 2010).

De acuerdo a Jerves et al. (2019), en el caso de adolescentes, ellos pueden manifestar confusión por la migración de sus progenitores o experimentar un estado de incertidumbre permanente de la posibilidad del retorno de sus padres. También indica que las interacciones continuas de los adolescentes con sus padres migrantes se caracterizan por la ambigüedad, tanto en la comunicación como en lo que consideran sobre el rol que cumple el padre migrante en sus vidas. Los jóvenes tienen el anhelo del retorno de sus padres, sin embargo, manifiestan que a esto acompaña la desconfianza del posible regreso.

Es necesario insistir que, en la familia se desarrollan nuevas estrategias que permitan conservar los lazos afectivos entre los hijos y sus padres, y que además aseguren su presencia emocional, aunque no estén presentes físicamente, estrategias, que según Zapata (2009) se realizan a través del uso de celulares o del internet, haciendo referencia precisamente en lo que supone la pérdida ambigua. Así también lo menciona Suárez et al. (2012), los hijos de padres migrantes utilizan generalmente el celular o las aplicaciones móviles para comunicarse con sus padres y en menor medida el correo electrónico o el teléfono fijo.

Estos medios permiten las expresiones de afecto que los padres migrantes utilizan a través de las palabras o frases que ayudan a fortalecer los lazos afectivos, pese a que no exista un contacto físico como los abrazos, caricias o besos. Estas frases verbales, a través de llamadas que resultan positivas, forman parte de las formas de expresión de afecto que indican cariño, amor y apoyo hacia los adolescentes. Aunque los hijos no estén con sus padres físicamente, se sigue conservando el afecto por medio de intercambios comunicativos que pueden asegurar la presencia emocional de los progenitores ausentes, lo que indica que mientras se sigan comunicando, el afecto entre los hijos y sus padres se mantengan (Zapata, 2009).

No obstante, existe una cifra importante de migración parental que genera una ruptura en el núcleo familiar, pues los hijos quedan al cuidado de otros familiares como los abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros. Esto genera una carencia tanto a nivel afectivo y de control familiar, condiciones que realzan las conductas desadaptadas que se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes (Miranda-Vera et al., 2018). Por su parte, Murillo (2019), indica

que cuanto más tiempo pasa el adolescente al cuidado de algún familiar o alguien cercano a sus padres, más difícil resulta la separación, y en mayor medida, puede hacer desaparecer el deseo de reencontrarse con los padres, ya que hay hijos que pueden asimilar y aceptar la situación con menor dificultad y hay otros que por ciertas características de su personalidad, particularidades y dinámica familiar interpretan la migración de sus progenitores como abandono y desprotección, lo que puede repercutir en su autoestima u otros aspectos, al sentir que no son merecedores de atención y afecto de los padres. Esto último, puede generar dificultad para integrarse socialmente, por lo que poseen menos recursos para enfrentar la vida (Oliva et al., 2007).

Sin embargo, para otros adolescentes, la migración es vista como algo “normal”, pues es muy frecuente en sus vidas, ya que muchos de ellos han experimentado la migración de algún familiar. A pesar de esto, quienes han convivido con los menores de edad han evidenciado varios cambios conductuales en ellos, a través de constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo (Aguilera et al., 2004). Asimismo, se ha podido observar que ellos reaccionan con tendencias a la pasividad, depresión, aislamiento y pierden interés para estudiar, mientras que otros se vuelven agresivos, se pelean con sus compañeros (Velástegui, 2010).

De acuerdo a los resultados de la investigación “Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador”, llevada a cabo por Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo (2022), los hijos de migrantes manifestaron que la ausencia de sus progenitores les ocasionaba emociones como tristeza, soledad y miedo, por lo que se deduce que su estado emocional, resultante de la migración parental, les podría afectar en el rendimiento escolar. En cuanto al interés que demostraban los padres ausentes por los estudios de sus hijos, la mayoría hincaba que les motivaban y les preguntaban por sus necesidades escolares; a una pequeña parte les llamaban y a otros les revisaban las calificaciones en la plataforma. Se evidencia que, a pesar de la distancia, los padres tratan de mantenerse al tanto de su educación.

Ahora bien, entre algunas de las consecuencias que pueden presentarse en los hijos/as de una familia migrante, están, las emocionales, entendiendo que las emociones son una serie compleja de respuestas químicas y neuronales que regulan al individuo para actuar frente a una determinada manifestación, pues se las considera como fundamentales para la supervivencia (Cossini et al., 2017). En el proceso migratorio, adolescentes suelen ser a quienes menos se tiene en cuenta ya que, generalmente no se consideran los efectos emocionales y psicológicos que la migración tiene para ellos (Murillo, 2019). La migración de los padres puede generar en sus hijos emociones y vivencias que afectan el bienestar emocional de los menores de edad. Pueden presentarse placer o displacer, bienestar o malestar hacia las personas que les rodean o incluso consigo mismo. También, se incluyen

alteraciones en la capacidad para satisfacer sus necesidades, como podría ser las de juego, de afecto o de libre comunicación con los adultos que lo rodean (León et al., 2021).

Por otro lado, a nivel educativo, puede presentarse bajo rendimiento, principalmente debido a su carencia afectiva, aunque se reconoce que va a depender de las familias con quienes vivan, de su educación previa, o no, para apoyarles. En cuanto a lo económico, la llegada de las remesas a los hogares puede considerarse como un efecto positivo, pues ha permitido mejorar la calidad de vida de algunas familias (Bustos y Mondaca, 2018; Velástegui, 2010).

Es importante mencionar que, según Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo (2022), los estudiantes, hijos de migrantes, saben que el abandono de sus progenitores no es real, y que hay la posibilidad o hasta la certeza del reencuentro, sin embargo, no pueden evitar sentirse abandonados. Comprenden perfectamente que obtener dinero para poder cuidar de la familia es la causa de la migración, pero a la vez no se sienten realmente cuidados. Además, se debe tener en cuenta que la cantidad de hijos menores de edad en el contexto de la migración es bastante relevante (Ceriani et al., 2014).

En términos de Jerves et al. (2018), en los hijos que se quedan, se evidencia una constante ambigüedad, que se torna natural tras la partida de los padres, la familia guarda silencio, no habla al respecto y esto va ligado a la incertidumbre de un posible retorno de sus progenitores. Se crea confusión acerca del rol del progenitor dentro del sistema familiar, pues, como menciona Jerves et al. (2019), a menudo las interacciones familiares posteriores a la partida del familiar están inducidas de silencio, y por más que los hijos pregunten sobre la partida de sus padres, no tienen respuestas, lo que los incita a permanecer en silencio durante semanas o incluso años. En otras palabras, los hijos no tienen información clara sobre el paradero de sus padres y tampoco cuentan con un espacio para expresar su duelo y dolor.

En el caso de hijos adolescentes de padres migrantes, la situación puede resultar más compleja, ya que según Hernández (2011), la adolescencia, es la fase del desarrollo humano que se sitúa entre la infancia y la edad adulta, es una transición a nivel físico como psicológico. Sin embargo, Papalia et al. (2017), menciona que no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. En la misma línea, Viejo y Ortega-Ruiz (2015), describen a la adolescencia como un proceso donde se presentan cambios y transformaciones, que permiten una mejora personal de forma progresiva en una interacción con los entes sociales del entorno. Y, por último, en términos etarios se puede decir que es una etapa que comprende las edades de 12 a 18 años (Código de la niñez y adolescencia, 2013). En ese sentido, la migración puede generar en los adolescentes una pérdida ambigua, al no tener claro si su padre o madre pertenecen al círculo familiar, por lo que se crea confusión sobre el retorno de sus padres (Jerves et al., 2018).

Como se mencionó anteriormente, la migración es un problema social que se ha incrementado en los últimos años. Esto provoca que muchos padres de familia migren hacia otro país (Coronel, 2011), lo que puede generar en sus hijos, un sentimiento de incertidumbre y confusión acerca del rol del progenitor dentro del sistema familiar producto de su ausencia física, que es lo que se ha descrito como una pérdida ambigua. De ahí que la problemática en la que se fundamenta la presente investigación tiene que ver con la invisibilidad, y la nula investigación de este tema en este contexto en particular. Pues el entendimiento de las experiencias de la pérdida ambigua que provoca el proceso migratorio en los adolescentes requiere de una comprensión profunda.

Realizar este estudio es relevante porque muestra una visión de lo que supone la pérdida ambigua en los adolescentes y da cuenta de los procesos por los que atraviesan los hijos de migrantes, tomando en cuenta que es una población vulnerable en la sociedad actual. Asimismo, el estado del arte da cuenta de que en Ecuador no existen muchas investigaciones previas que describan el proceso de la pérdida ambigua en adolescentes producto de la migración de sus padres. De ahí la pertinencia de este estudio, pues permite tener una visión de las experiencias de este fenómeno y de los procesos por los que atraviesan los hijos adolescentes de migrantes, insistiendo en que este sector poblacional, es uno de los más vulnerables en la sociedad actual (Código de la niñez y adolescencia, 2013).

Ante lo expuesto, se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias que conllevan la pérdida ambigua en adolescentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Mariano Cueva de la parroquia Daniel Córdova Toral de Gualaceo, en el período 2022-2023, tras la migración de sus progenitores? A partir de la interrogante planteada, se derivan los siguientes objetivos: como objetivo general se busca describir las experiencias que conlleva la pérdida ambigua en adolescentes, tras la migración de sus progenitores de forma indocumentada, de la Escuela de Educación Básica Dr. Mariano Cueva, en el período 2022-2023. Como objetivos específicos están: indagar las emociones de los adolescentes tras la partida de sus progenitores e identificar los cambios en la estructura familiar que se han provocado luego de la migración de los padres.

Proceso metodológico

Enfoque y diseño de Investigación

La presente investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, esto por sus características que permiten la comunicación horizontal entre el equipo de investigación y la población participante, además que permite la riqueza y profundidad en el discurso de los participantes, así como su apertura para la aplicación en escenarios naturales (González y Ruiz, 2011). El tipo de diseño metodológico fue fenomenológico, debido a que se buscó comprender las experiencias personales de los participantes, dotando a los investigadores de los aspectos más importantes de cada individuo (Galeano, 2004). El alcance de la investigación fue descriptivo, con la que se puede recolectar información de manera independiente del fenómeno a interés (Hernández et al., 2014, p. 92).

Participantes

Los participantes del estudio fueron seleccionados por conveniencia. La muestra por conveniencia hace referencia a los casos a los que se tiene acceso. Las entrevistados fueron ocho, debido al principio de saturación, puesto que los datos se vuelven repetitivos o redundantes y los nuevos análisis confirman lo que ya se ha fundamentado (Hernández et al., 2014, p. 390), lo que sucedió en esta investigación. Los adolescentes, fueron pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva”, con un rango de edad de entre 12 y 15 años. Se identificó a estos estudiantes con ayuda del director de la escuela ya que la misma no cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Se encuentran cursando el nivel de básica superior, y, en la siguiente tabla se detallan las características sociodemográficas de los adolescentes que participaron en este proceso investigativo.

Por consiguiente, se habían propuesto los siguientes criterios de inclusión: adolescentes de entre 12 y 15 años con padres migrantes que sean ilegales y ser adolescentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva”. En cambio, se consideró que no podían participar en la investigación los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión, pero, que el representante legal no consienta la participación o el mismo adolescente no quiera participar libre y voluntariamente en el estudio.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

| Seudónimo | Edad | Sexo | Año de escolaridad | Tiempo fuera del país | |
|-----------|------|--------|--------------------|-----------------------|--------|
| | | | | Mamá | Papá |
| Yadira | 12 | Mujer | 7mo de básica | 1 año | 2 años |
| Sofía | 12 | Mujer | 7mo de básica | 8 años | 9 años |
| Willy | 12 | Hombre | 8vo de básica | 5 años | 5 años |

| | | | | | |
|----------|----|--------|----------------|--------|---------|
| Melany | 12 | Mujer | 8vo de básica | 1 año | 2 años |
| Kimberly | 13 | Mujer | 9no de básica | 6 años | 8 años |
| Josué | 14 | Hombre | 10mo de básica | 2 años | 3 años |
| Anabel | 13 | Mujer | 10mo de básica | 8 años | 9 años |
| Mathias | 14 | Hombre | 10mo de básica | 9 años | 10 años |

Nota. La tabla es de elaboración propia

Instrumentos

Para la recolección de información, se aplicó una entrevista semiestructurada, que consiste en una guía de preguntas, en donde el entrevistador tiene la libertad de incluir preguntas adicionales (Hernández et al., 2014, p. 403); todo esto, con la finalidad de poder obtener la mayor cantidad de información sin que se limiten las respuestas. Las preguntas de la entrevista semiestructurada fueron revisadas por un juicio de expertos en investigación de la migración (Anexo A). Las preguntas planteadas fueron un total de ocho, que respondieron a las categorías teóricas que están asociadas con los objetivos de la investigación:

- Migración de los padres: el principal motivo para que padres y madres migren, es hallar una mejor calidad de vida, buscar su bienestar y/o el de sus familias (Salas et al., 2017). Este proceso implica el tener un padre o madre semi-presente (Olea y Roque, 2010).
- Emociones: son una serie compleja de respuestas químicas y neuronales que regulan al individuo para actuar frente a una determinada manifestación, se las considera como fundamentales para la supervivencia (Cossini et al., 2017). La migración de los padres puede generar en sus hijos emociones y vivencias que afectan el bienestar emocional de los menores de edad (León et al., 2021).
- Roles familiares: el proceso migratorio lleva a que se den cambios en los roles familiares, la interrelación y el carácter de la comunicación (Martín, 2007).
- Comunicación: los hijos de migrantes mantienen contacto con sus progenitores a través del teléfono u otros medios de comunicación, lo que impacta de modo relevante el desarrollo psicosocial de los menores de edad debido a la ausencia física de los progenitores (Olea y Roque, 2010).

Procedimiento de la Investigación

Una vez aprobado el protocolo de esta investigación por el Comité de Bioética en Investigación del área de Salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca y Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, se solicitó la autorización de las autoridades de la institución educativa para identificar a los participantes en conjunto con el director de la escuela. Luego, se realizó el contacto con los participantes para la entrega de los consentimientos informados (Anexo B) para que sus representantes legales lo firmen y así, dar paso a las entrevistas. Los

participantes por su parte firmaron el asentimiento informado donde ellos también aceptaron participar en la investigación (Anexo C).

Se realizó la recolección de datos a través de una entrevista semiestructurada que incluyó preguntas acerca de las experiencias vividas de los adolescentes sobre la migración indocumentada de sus padres, cambios de roles, emociones sentidas y familia. Cabe mencionar que, la entrevista duró entre 30 y 40 minutos, la cual fue grabada por audio (previamente autorizado) dentro de la institución educativa.

Procesamiento de Datos

Las entrevistas grabadas por audio fueron transcritas en un documento de Word para su posterior análisis. Luego de asegurarse la transcripción correcta de las entrevistas, para apegarse al principio de confidencialidad, se eliminaron los audios de las entrevistas. De esta manera, se pudo elaborar una matriz de sistematización en donde se identificó las categorías teóricas: migración, emociones, roles familiares, comunicación; las mismas, que estuvieron codificadas en base a las preguntas de la entrevista, a través de colores en donde se destacó las respuestas más relevantes para considerar dentro de los elementos interpretativos que fueron contrastados con la teoría. Finalmente, se procedió a generar los resultados obtenidos.

Aspectos Éticos

Se cumplieron los principios éticos generales de los psicólogos y código de conducta de la American Psychological Association (2017), tales como:

- **Confidencialidad:** la presente investigación pretendió garantizar la protección de la información obtenida de los participantes de este estudio, los mismos que no serán divulgados, para ello se asignó un seudónimo a cada entrevistado, con el fin de salvaguardar la privacidad y la confidencialidad de los participantes. La información que se obtuvo, fue utilizada con fines académicos – investigativos, por ende, las entrevistas fueron guardadas en un archivador bajo llave, el mismo que será custodiado por el investigador por los años que correspondan. En cuanto a las grabaciones, fueron eliminadas una vez transcritas las entrevistas.
- **Autonomía:** Se brindó toda la información respecto a la investigación, de tal manera que los y las adolescentes que corresponden a un grupo vulnerable conocieron y comprendieron en qué consistió su participación en la investigación. La participación fue libre y voluntaria.
- **Balance Riesgo beneficio:** se identificó que el riesgo de daños a nivel emocional o psicológico de los participantes fueron mínimos, durante y después de la investigación. Los beneficios dentro de este estudio para los adolescentes fue el hecho de visibilizar sus experiencias tras la migración de sus progenitores, respetando sus creencias y lo que transmitieron durante la entrevista.

Por otra parte, se manifestó que no existe conflicto de intereses entre las investigadoras, y para evitar esto, las autoras declararon que no se podrá hacer uso de los datos e información por una autora, sin el consentimiento de la otra, esto incluye presentaciones y publicaciones.

Presentación y análisis de resultados

El análisis de la información obtenida de las entrevistas, se realizó con base a las categorías teóricas que han sido descritas anteriormente en el marco teórico: Migración de los padres, emociones, roles familiares y comunicación. Asimismo, para la interpretación y análisis se consideró los estudios previos realizados por varios autores.

Migración de los padres

Según lo descrito en la fundamentación teórica de esta investigación, las razones por las que una persona decide migrar pueden ser personales, familiares, laborales, económicas, entre otros, y su principal motivo es mejorar su calidad de vida, buscar su bienestar y/o el de sus familias (Salas et al., 2017). De acuerdo con los resultados, se ha podido evidenciar que el factor económico y laboral son las principales razones por las cuales, los padres de familia decidieron migrar. Así lo expresa Kimberly (13) *“se fueron porque necesitaban trabajo, se fueron por necesidad y por buscar un mejor futuro para mí”*. Por su parte, Josué (14) menciona que *“era difícil venir acá a la escuela, no había mucho dinero, por eso está bien que se hayan ido”*. Así los entrevistados dan cuenta de una manera práctica la situación por la que atravesaban sus familias, teniendo el contexto económico como un factor fundamental en las decisiones de migrar, y es que la situación migratoria por la que atraviesa el país desde los años 90s, se ha agudizado en los últimos años (Eguiguren, 2017).

La migración aparece como una forma de obtener recursos para el hogar ya que los padres buscan mejorar la economía de sus familias, darles un mejor futuro y satisfacer una necesidad básica como la educación. Pese a que se busque separar lo material de lo que supone la felicidad, o la comodidad, los entrevistados dan cuenta de los beneficios materiales que reciben tras la migración de sus padres, así Willy (12) menciona que: *“fue una buena idea que migraran, para que nos manden plata y comprarnos cosas, para tener una buena comodidad”*, también lo indica Sofía (12) *“sí está bien que se hayan ido porque me dan las cosas que yo siempre he querido”*. Para los entrevistados el hecho de que sus padres hayan migrado lo consideran como algo positivo, incluso al punto de destacar lo material y monetario como un beneficio del hecho migratorio de sus padres.

Suárez et al. (2012), menciona que las migraciones se deben a la búsqueda de nuevas oportunidades en el exterior, cuando las condiciones que existen en ciertos lugares dificultan que se generen formas para satisfacer las necesidades elementales y de supervivencia de las personas, por lo que las personas se ven motivadas a migrar temporalmente o en forma definitiva. Así lo indica Sofía (12): *“digo que, si estaba bien que se fueran porque antes, no teníamos nada, mis tías me regalaban ropa, también una cama porque básicamente éramos pobres y mis papás se fueron por eso”*. En la misma lógica, Anabel (13) insiste, *“ellos se fueron porque aquí no había trabajo”*. Y así, se puede evidenciar que las entrevistadas denotan las condiciones de su contexto material y económico como una de las motivaciones

para que sus padres hayan tomado la decisión de migrar, además que racionalizan la decisión, la aceptan y la asumen como algo positivo.

Con respecto al tipo de migración de los padres, los participantes mencionaron que es irregular, entendida también como indocumentada, y esta se da cuando una persona ingresa o vive en un país donde no es ciudadano o ciudadana, violando sus leyes y regulaciones de inmigración (Castles, 2010). Y así lo mencionó Josué (14) *“se fueron por la pampa de forma ilegal. Mi papá demoró 15 días en llegar y mi mamá un mes”*. Los adolescentes reconocen de manera casi natural el hecho de que sus padres hayan tenido que migrar de manera irregular, no les supone una situación negativa este tipo de migración. Ahora bien, esta migración implica separaciones que pueden durar un largo período de tiempo o incluso pueden llegar a ser permanentes (Torre y Rodríguez, 2019), dando lugar a la pérdida ambigua, *“mi mamá está 8 años y mi papá 11 años en Estados Unidos. Les he preguntado cuándo van a regresar, me dicen que ya van a venir, pero no lo hacen”* (Sofía, 12).

Este tipo de migración genera una separación que puede durar mucho más tiempo de lo esperado o de lo que sus progenitores mencionan. Pues esta migración supone un largo periodo o a veces indefinido en donde los padres permanecen en otro país *“mis papás están 2 años, mi papi se fue primero y luego se fue mi mami. Mi mami está 1 año”* (Yadira, 12). Los adolescentes deben afrontar esta dificultad de no saber cuándo exactamente regresen sus padres porque a veces los progenitores no resultan ser claros con la decisión de regresar junto a sus hijos. Esto debe ser también entendido desde el punto de vista legal puesto que, si la migración es de tipo irregular, los migrantes no pueden regresar a sus países de origen a menos que hayan superado las causas que los llevaron a migrar o al menos, satisfacer de manera sostenida las necesidades materiales de sus hijos. Es decir, si deciden regresar a sus países de origen, es un hecho real que no podrán volver a ingresar al país al que migraron.

A pesar de esto, la idea del reencuentro siempre está presente, la familia sueña con volver a estar juntos, que los padres logren hacer un capital, comprar o construir una casa y regresar al país, o que los/as hijos/as sean profesionales (López, 2011). Es así como expone Kimberly (13) *“ellos piensan regresar para mis quince y quedarse aquí, porque me han dicho que también me extrañan”* y Josué (14) *“me han dicho que van a volver para la confirmación de mi hermano menor, eso me hace sentir muy feliz porque voy a volver a estar con ellos”*. En ocasiones los adolescentes esperan el reencuentro con sus padres gracias a un evento importante que esté por anticiparse, pero que sin duda el tiempo puede ser largo o variar de acuerdo a las decisiones que en la familia se vaya a tomar. Además, al ellos tener una fecha aproximada del reencuentro con sus progenitores les genera felicidad, ya que pronto podrán compartir nuevamente con sus padres.

Así como señala Murillo (2019) que: de acuerdo al tiempo de separación y de la relación que se mantenga a la distancia, el reencuentro con los padres requiere un periodo de negociación en cuanto a la fecha de retorno. Pues como indicaron los entrevistados, sus padres regresarían para algún evento importante y además de cubrir sus deudas, como mencionó Yadira (12) *“me dijeron que van a regresar cuando paguen todas las deudas”*. Aunque, según Jerves et al. (2019), en los adolescentes se puede manifestar confusión por la migración de sus progenitores o experimentar un estado de incertidumbre permanente de la posibilidad del retorno de sus padres. Pues, como se dijo anteriormente, la fecha de retorno de los padres está mediado por factores económicos, laborales y de necesidades satisfechas, sin embargo, estas fechas se prolongan, cambian, o simplemente no llegan.

Como se ha visto en la presente investigación, los adolescentes y sus padres buscan un reencuentro familiar, por lo que sus progenitores han considerado que sus hijos también migren para su reencuentro, en caso de que ellos no decidan regresar. Ante esto, ellos tienen una predisposición positiva frente a la idea de viajar, incluso de forma indocumentada, con tal de estar junto a sus padres nuevamente. *“Yo estoy decidida a irme a Estados Unidos con mi ñaña para estar allá con mis papás”* (Anabel, 13). Esto, a pesar de los riesgos que la migración irregular implica.

Sin embargo, Murillo (2019) indica que cuanto más tiempo pasa el adolescente al cuidado de algún familiar o alguien cercano a sus padres, más difícil resulta la separación y en mayor medida puede desaparecer el deseo de reencontrarse con los padres. No obstante, en este estudio los participantes aspiran volver a estar junto a sus padres nuevamente de cualquier forma: *“a mis papás les he dicho que me siento triste porque ellos no están aquí conmigo, y me han dicho que cualquier rato nos van a llevar allá. Y sí me gustaría ir para pasar más tiempo con ellos”* (Mathias, 14). Además, la separación generó en ellos ciertas emociones, principalmente tristeza, por no tener cerca a sus padres: *“me siento triste porque mis papás no vuelven”* (Kimberly, 13).

Emociones

De acuerdo a los resultados de Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo (2022), en su estudio, los hijos de migrantes manifestaron que la ausencia de sus progenitores les ocasionaba tristeza, soledad y miedo. Estas emociones también se evidenciaron en esta investigación: *“antes me sentía feliz porque dormía a lado de ellos, y ahora duermo solo y me siento triste con eso”* (Willy, 12). *“Me siento triste porque mis papis no están aquí conmigo, porque no vuelven y porque les extraño”* (Kimberly, 13). Las emociones que ellos pueden sentir, varían de acuerdo a ciertas situaciones, pues sienten tristeza por el hecho de no estar juntos o por el hecho de extrañar alguna situación que en particular solían hacer con sus progenitores. Así también experimentan soledad por el hecho de que sus padres migraron o por no tenerlos cerca *“ellos se fueron y nos dejaron solas”* (Anabel, 13).

Para Murillo (2019), en el proceso migratorio no se consideran los efectos emocionales que puedan experimentar los adolescentes al estar alejados de sus padres *“mis abuelitos no pasan en la casa, mi tía pasa trabajando y no tengo con quien estar o a quién contarle de cómo me siento”* (Sofía, 12). De cierto modo, las emociones que los adolescentes puedan experimentar llegan a ser desapercibidas por los adultos cercanos, ya que estos prefieren realizar sus actividades y no darles tiempo o un espacio para que expresen lo que sienten (Jerves et al., 2019). A pesar de esto, en ciertas ocasiones, la familia o cuidadores a cargo de los hijos que se quedan, también pueden brindar soporte emocional debido a la partida de sus progenitores (Zapata, 2016). Según lo descrito por Kimberly (13): *“a mi tía, le he dicho que me siento triste porque se fueron mis papás, me abrazó y me sentí bien”*, así no sólo se da cuenta de las consecuencias emocionales que supone la migración de los padres, sino la importancia de las redes de apoyo para los hijos que se quedan.

En esta investigación se pudo notar que el experimentar la partida de los padres, verlos llorar o despedirse, ha marcado significativamente la vida de los entrevistados. Pues tienen recuerdos que tal vez para ellos les resulte difícil olvidar: *“Yo recuerdo que a mi mami le llevaron a la fuerza, y mi mami se fue llorando”* (Anabel, 13). Es importante también mencionar que esto podría variar, ya que al tener soporte emocional o protección de los cuidadores a cargo o de algún familiar presente puede ayudar a sobrellevar la pérdida: *“ese recuerdo que nunca me voy a olvidar, que mi abuelita vino y me abrazo”* (Sofía, 12). De acuerdo al contexto o cercanía familiar de cada adolescente, se podrá contar con alguien que brinde soporte emocional o simplemente se dejará de lado lo que ellos puedan llegar a sentir por la separación con sus padres.

De acuerdo con Oliva et al. (2007), hay adolescentes que pueden asimilar y aceptar la migración de sus progenitores con menor dificultad, y hay otros, que por características de su personalidad, particularidades y dinámica familiar interpretan la migración de sus progenitores como abandono y desprotección. Asimismo, según Velástegui (2010), se ha podido observar que esta población reacciona con tendencia a la pasividad, depresión, aislamiento, pierden interés para estudiar, otros se vuelven agresivos y se pelean con sus compañeros. Sin embargo, en los resultados obtenidos en la presente investigación, no todos coinciden con lo planteado por los autores, ya que algunos de los participantes se sienten felices con que sus padres hayan migrado. Dicho esto, en palabras de Melany (12) *“no me sentí tan triste cuando se fueron porque nos dijeron iban a llamarnos y seguir apoyando con nuestros estudios”* y Anabel (13) lo ratifica, *“me siento también feliz porque ellos están allá trabajando, tienen una casa y nos mandan dinero para nuestros estudios”*.

También se ha visto en los hijos que se quedan, una constante ambigüedad, que se torna natural tras la partida de los padres, los adolescentes guardan silencio, no hablan al respecto, y esto va ligado a la incertidumbre de un posible retorno de sus progenitores (Jerves et al.,

2018). *“No he hablado con nadie de lo que me he sentido triste porque mis papás no están aquí, prefiero guardarme para mí”* (Mathias, 14). El no hablar o expresar lo que sienten, puede sin duda generar repercusiones emocionales en los adolescentes, por lo general los entrevistados prefieren guardar silencio de cómo se sienten por no tener cerca a sus padres, o por la poca confianza que tengan hacia sus familiares cercanos.

Cabe mencionar que, existe ambivalencia de emociones en las hijas e hijos que se quedan, sentimientos que son negativos al inicio y que con el tiempo se pueden tornar positivos, de alguna manera porque los adolescentes racionalizan la decisión de sus padres de migrar. La decisión de emigrar por parte de los progenitores puede conllevar puntos de vista opuestos y, por lo tanto, conflictos emocionales para las hijas y los hijos que se quedan (Piras, 2016). *“Ahora, ya me siento un poco bien porque están apoyándome en todo”* (Kimberly, 13), generando pérdida ambigua.

En este estudio, los menores de edad sienten la migración de sus padres de diferente manera, unos pueden sentir desde el inicio y hasta la actualidad emociones negativas frente a esta situación, mientras que otros pueden, con el tiempo, aceptar la decisión de sus padres, ven su lado positivo o asumen emociones positivas ante esta separación. Una de las razones por las que algunos adolescentes pueden experimentar emociones negativas, como la tristeza, es por el hecho de no tener cerca físicamente a sus padres, y esto puede variar dependiendo del trato que reciben de sus cuidadores o familiares a cargo, así como lo menciona la entrevistada Sofía (12) *“me siento mal porque mis papás no están aquí y mi tía no me muestra cariño”*. En cambio, quienes manifiestan emociones positivas, se debe a que ven la felicidad de sus progenitores al estar en aquel país, asimismo porque han visto que su situación económica ha mejorado, *“me siento bien porque su sueño era de estar allá, mi papi tenía ese sueño para estar con sus hermanos”* (Melany, 12), *“me consienten y ahora siempre me mandan dinero”* (Kimberly, 13).

La migración de los padres puede generar sentimientos de placer o displacer, de bienestar o malestar hacia las personas que les rodean o incluso consigo mismo. También, se incluyen alteraciones en la capacidad que tienen los menores de edad para satisfacer sus necesidades, como podría ser las de juego, de afecto o de libre comunicación con los adultos que lo rodean (León et al., 2021). *“No he contado a nadie de cómo me siento porque no tengo confianza con nadie, tengo inseguridad de contarle a alguien, ni tampoco a mis papás”* (Josué, 14). La falta de comunicación con los cuidadores es una de las características que más se evidencia en los entrevistados de la presente investigación. Les cuesta mucho expresar lo que sienten o lo que sintieron cuando sus progenitores migraron, mencionan que prefieren guardar silencio y no hablar con nadie cercano de lo que sienten por no tener cerca a sus padres. Además, las diversas emociones que experimentaron los participantes se

relacionan con los cambios de la estructura familiar que se han generado a partir de la migración de los padres. Esto representa la siguiente categoría teórica, roles familiares.

Roles familiares

Existen altas cifras de migración parental que generan una ruptura en el núcleo familiar, pues los menores de edad quedan al cuidado de otros familiares como los abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros (Miranda-Vera et al., 2018). Como señaló Yadira (12) *“nosotros quedamos a cargo de mis abuelitos”* y Kimberly (13) *“yo quedé al cuidado de mi tía, cuando mis papás se fueron”*. López (2012), también alude esto, pues en muchas familias donde los padres migran, la responsabilidad parental se amplía, y los hijos o las hijas quedan bajo el cuidado de las abuelas, las tías, de otros parientes. Esta representación o tutela se realiza a través de un acuerdo entre parientes y padres. Es así como se puede evidenciar que la teoría es ratificada por los resultados de este proceso investigativo.

El proceso migratorio lleva a que se den cambios en los roles familiares, la interrelación y el carácter de la comunicación (Martín, 2007), *“yo he tenido que cuidar a mi hermano, mi abuelita también le cuida, pero mis papás me dejaron que le cuide y le ayude a hacer sus deberes”* (Willy, 12). Según Roque y Ramírez (2013), es frecuente que los hijos asuman ciertas responsabilidades que irían más allá de sus obligaciones como, por ejemplo: ayudar en la economía de la familia, interactuar en la escuela y la comunidad a nombre de la familia o proveer de soporte emocional a los hermanos, *“sólo le he contado a mi hermana de cómo me siento, me dice que esté tranquila porque algún día van a volver, ella me consuela”* (Yadira, 12). La separación que los adolescentes han atravesado, ha generado un cambio en los roles que cada uno desempeña. Pues, sobre todo, los hermanos mayores son quienes brindan cuidado y soporte emocional a los hermanos menores, ya que por lo general sus padres así lo solicitan.

Aun así, para Alonso-Serna (2020), estos cambios pueden generar tensión, *“nos fuimos a vivir en otra casa porque donde vivíamos nos traía muchos recuerdos de mis papás y nos ponía mal”* (Anabel, 13), e incluso alteraciones en el comportamiento de los hijos *“mi hermano, es muy respondón, desde que se fueron mis papás, se comporta diferente, es más distante, antes no era así”* (Josué, 14). Debido a que cada experiencia va a ser diferente en cada adolescente, se dan variaciones en el comportamiento de ellos, de sus hermanos o de sus padres, como también en la forma de vivir, porque han tenido que cambiarse de casa o de entorno tras la partida de sus padres.

Para Herrera y Carrillo (2009), si bien los hijos de padres migrantes viven con tías y abuelas, estos asumen el cuidado de sus hermanos menores, y sienten la responsabilidad de hacerlo, aunque sea de forma mínima, y además participan de las tareas domésticas. *“En la casa yo hago el aseo y a veces cuido a mi hermano pequeño porque sale a la calle”* (Yadira, 12). Además, el hecho de que los entrevistados sean cuidados por familiares cercanos, da cuenta

de los cambios en la estructura de la familia, con la modificación de las responsabilidades que cada miembro debe cumplir, por ejemplo, el hecho de que a veces deben cuidar a sus hermanos o realizar tareas domésticas. Aunque, generalmente son sus cuidadores quienes se encargan del cuidado de los hermanos más pequeños o de realizar las tareas del hogar, su rol de hijos, se modifica para pasar a ser cuidadores en muchas ocasiones o circunstancias.

De igual forma, en este estudio se ha podido notar que son los padres quienes a pesar de la distancia cumplen con su rol de autoridad, toman las decisiones y plantean límites, así como reglas. Esto último, se recoge en las palabras de Mathias (14) *“mis papás toman las decisiones sobre nosotros”*. Asimismo, son los padres quien cumplen con el rol del sustento económico en la familia para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, como la alimentación o vestimenta, *“nos mandan dinero para hacer la comida, para mis cumpleaños o para comprar ropa”* (Kimberly, 13).

La comunicación es otro de los aspectos que sufre cambios tras la migración, pues pasa de ser física y presencial a una comunicación digital, como lo manifiestan Olea y Roque (2010), la migración de los progenitores involucra tener un padre semi – presente que hace presencia a través del teléfono u otros medios de comunicación, pero que está ausente físicamente por largos períodos de tiempo, lo cual impacta de modo relevante en el desarrollo psicosocial de sus hijos, a esto sumando que las interacciones continuas de los adolescentes con sus padres migrantes se caracterizan por la ambigüedad (Jerves et al., 2019). *“Con mi papi hablamos a veces y con mi mami, todos los días”* (Sofía, 12). Esto nos lleva a la cuarta categoría de análisis que es la comunicación.

Comunicación

A partir de la migración de los progenitores, la familia desarrolla nuevas estrategias que les permiten conservar los lazos afectivos con sus hijos e hijas, para asegurar su presencia emocional, aunque no estén presentes físicamente, pues esto alude a la pérdida ambigua. Además, estas estrategias se realizan a través del uso de celulares o del internet (Zapata, 2009), así lo indica Anabel (13): *“Hablamos casi todos los días, nos llaman, nos preguntan si estamos portándonos bien”*.

Según Suárez et al. (2012), los hijos de padres migrantes utilizan generalmente el celular o aplicaciones móviles para comunicarse con sus padres y en menor medida el correo electrónico o el teléfono fijo. *“Hablamos por videollamada y mensajes, hablamos casi todos los días”* (Yadira, 12). Se puede observar que la comunicación pasa a realizarse a través de llamadas o mensajes para mantener un contacto constante con los padres de tal forma que siempre estén al pendiente uno del otro *“están al pendiente de nosotros siempre preguntan cómo estamos, o yo les pregunto cómo están ellos”* (Mathias, 14).

El uso de medios digitales puede contribuir a mantener relaciones de cercanía, que se entiende como una presencia que puede ser por medio de muestras de afecto, o también puede generar tanto en los hijos como en los padres ese sentimiento de “estar ahí” (López y Loaiza, 2009). *“Él (su papá) siempre que me llama me recuerda que soy su princesa, me dice que me quiere mucho”* (Sofía, 12). Los entrevistados mencionan que siempre se recuerdan lo mucho que se quieren o se desean cosas buenas, recalcan la importancia de esto a pesar de la distancia o que la comunicación se dé a través de dispositivos electrónicos

Igualmente, se puede notar que el uso de los medios digitales permite a los adolescentes mantenerse en comunicación con sus padres migrantes, por lo que esto contribuye a hacerse presentes y expresar afecto. De acuerdo a esto, Yadira (12) sostiene lo siguiente: *“les digo que los quiero mucho, mi papi me dice que duerma con los angelitos, que tengan una buena noche y que nos quieren”* y por su parte, Anabel (13): *“cuando ya van a colgar la llamada, mis papis me dicen te quiero mucho, cuídate, yo también les digo que los quiero mucho y que se cuiden”*. Estas frases resultan positivas, forman parte de las formas de expresión de afecto que indican cariño, amor y apoyo hacia los adolescentes (Zapata, 2009).

Aunque los hijos no estén con sus padres físicamente, se sigue conservando el afecto por medio de intercambios comunicativos que pueden asegurar la presencia emocional de los progenitores ausentes, lo que indica que mientras se sigan comunicando, el afecto entre los hijos y sus padres se mantengan (Zapata, 2009). Josué (14): *“me dicen mijo te cuidas, te amo mucho. Yo también les digo a mis papis que los quiero a pesar de estar lejos”*. Es así como los padres se hacen presentes emocionalmente con sus hijos, no pierden el cariño mutuo. Sin embargo, para los participantes, a pesar de recibir el cariño de sus padres por medio del celular, no es lo mismo si ellos estuvieran presentes físicamente como para poder darles un abrazo. Conforme señala Willy (12) *“fuera diferente si estuvieran aquí, ya no estaríamos conversando por video llamada, sino ya estuviéramos juntos. Me hicieran sentir bien si ellos estuvieran aquí”* y Anabel (13) *“a mí me gustaría que ellos estén aquí, en persona, porque me sentiría mejor hablando con ellos de frente y no por redes sociales”*.

Conclusiones y recomendaciones

Finalizado el estudio, se dio respuesta a la pregunta de investigación, que fue: ¿Cuáles son las experiencias que conllevan la pérdida ambigua en adolescentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Mariano Cueva de la parroquia Daniel Córdova Toral de Gualaceo, en el período 2022-2023, tras la migración de sus progenitores? Además, se cumplió con los objetivos propuestos, mismos que se respondieron a través de las categorías teóricas planteadas en la presente investigación, llegando a las siguientes conclusiones:

En base a las experiencias de los adolescentes, el hecho migratorio de sus padres es considerado como algo positivo. A pesar de que la separación les resulte difícil, reconocen y aceptan esta decisión, ya que consideran que esto ha contribuido a mejorar la economía familiar, su estado de bienestar material y la satisfacción de necesidades fundamentales como la educación. Las razones por las cuales sus progenitores decidieron migrar, pese a que son recurrentes, son necesarias de mencionar y tienen que ver con las condiciones económicas por las que atravesaba la familia producto de la falta de trabajo y oportunidades en el país, lo que ocasiona una pérdida ambigua.

En torno de las emociones, es necesario insistir en la ambivalencia en la que estas se presentan, pues, se evidenciaron emociones como tristeza, al momento de la separación o despedida con sus progenitores y, también en la actualidad, pues mantienen el anhelo de volver a estar junto a sus padres. Pero, asimismo, manifestaron estar felices por ver a sus progenitores que sí lograron llegar a Estados Unidos, además de que su economía ha mejorado por lo que se eleva un sentimiento de que sus padres les apoyan siempre. Algunos de los entrevistados indican que han recibido soporte emocional por parte de sus cuidadores cuando se tuvieron que despedir de sus padres. Los menores de edad, también indican que extrañan mucho a sus padres y que les gustaría compartir momentos importantes junto a ellos.

Respecto a los cambios que se han dado en la estructura familiar tras la migración de los progenitores, los adolescentes mencionan que ellos no han notado muchos cambios, ya que, son sus padres quienes contribuyen en el sustento económico y continúan siendo quienes colocan reglas y límites para que sus hijos las cumplan en Ecuador, sin embargo, a nivel conceptual y práctico, las familias enfrentan una restructuración física que se denomina familia transnacional, aludiendo a una pérdida ambigua. En cuanto a las tareas del hogar, de la crianza y cuidado de los hermanos menores, son sus cuidadores quienes generalmente se encargan de ello, ya que en ocasiones ellos también participan en el cuidado de sus hermanos pequeños o las actividades del hogar, lo que evidencia un cambio tanto en la estructura familiar como en los roles.

Pese a que la comunicación que los menores de edad mantienen con sus padres es constante, con muestras de afecto y con una presencia emocional por medio del uso de redes

sociales, ya sea por llamadas, videollamadas o mensajes, lo cual caracteriza la pérdida ambigua. Para los entrevistados esto no es lo mismo, pues piensan que la comunicación sería mejor y diferente si sus progenitores estuviesen físicamente cerca de ellos para expresar este cariño tanto de manera verbal como física.

En ese sentido, se recomienda que se realicen más investigaciones de acuerdo con este tema, ya que, no son muchos los estudios que tomen en cuenta las experiencias o lo que sienten los adolescentes al atravesar la migración de sus padres. Todo esto, podría ayudar a entender de mejor manera lo que genera la pérdida ambigua en hijos de padres migrantes en el contexto ecuatoriano. Así mismo, es necesario insistir en que las investigaciones que se realicen sean de carácter multidisciplinario. De esta manera pueden servir como un diagnóstico que sea tomado en cuenta para el desarrollo de futuras políticas públicas o proyectos que busquen el bienestar de los adolescentes que tienen padres en situación de movilidad en otro país. También que se generen espacios de confianza o redes de apoyo donde los adolescentes puedan acudir, hablar, ser escuchados y recibir un acompañamiento integral frente a este proceso.

Cabe mencionar que hubo ciertas limitaciones en este estudio, una de estas fue que los entrevistados se mostraban un poco incómodos al responder las preguntas de la entrevista, puesto que les resulta difícil hablar acerca de la migración de sus progenitores. Otra limitación, fue el espacio usado en la entrevista, ya que a su alrededor había mucho ruido y al estar dentro de la escuela algunos profesores y estudiantes ingresaban al lugar de entrevista lo que generaba mucha interrupción.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Aguilera, R. M., Carreño, M. y Juárez, F. (2004). Características psicométricas de la CES-D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria. *Salud Mental*, 27(6), 57-66. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58262708.pdf>
- Almanza, A., Hernández, R. y Gómez, A. (2020). Pérdida ambigua: madres de personas desaparecidas en Tamaulipas, México. *Región y sociedad*, 32. <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v32/1870-3925-regsoc-32-e1396.pdf>
- Alonso-Serna, D. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 40-49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162/7403>
- Arteaga-Alcívar, Y., Begnini-Domínguez, L. y Ojeda-Chimborazo, M. (2022). Inmigración, migración calificada, y familias transnacionales. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 7(3), 567-577. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399873>
- Boss, P. (2004). Ambiguous loss research, theory, and practice: reflections after 9/11. *Journal of Marriage and Family*, 66(3), 551-566. <http://www.jstor.org/stable/3600212>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa
- Bustos, R. y Mondaca, C. (2018). Rendimiento académico de estudiantes migrantes en las escuelas de la región de Arica y Parinacota, Norte de Chile. *Interciencia*, 43(12), 816-822. <https://www.redalyc.org/journal/339/33958034002/html/>
- Castles, S. (2010). Migración irregular: Causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y Desarrollo*, 7(15), 49-80. <https://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v8n15/v8n15a2.pdf>
- Ceriani, P., García, L. y Gómez, A. (2014). Niñez y adolescencia en el contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en América Latina y el Caribe. REMHU: *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 22(42), 9-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407042019002>
- Código de la niñez y la adolescencia. (2013). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Registro Civil. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2011). *Informe sobre los derechos de las personas migrantes en la Ciudad de México elaborado para la Relatoría Especial Sobre Trabajadores Migratorios y Miembros de sus Familias de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos*. México, Distrito Federal.
https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/09/informe_CDHDF_relator_migrantes.pdf
- Coronel, J. (2011). *Estudio del impacto de la migración en los núcleos familiares en la parroquia Santa Isabel durante el periodo septiembre 2010 a julio del 2011* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/933/1/trbs246.pdf>
- Cossini, F., Rubinstein, W. y Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. *Anuario de Investigaciones*, XXIV, 253–257.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña, C., Cano, R. y Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVII(3), 128-138.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/36497/39201>
- Díaz, V., Molina, A. y Marín, M. (2015). Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado. *Pensamiento Psicológico*, 13(1), 65-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5137116>
- Eguiguren, M. (2017). Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movilidades. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 58, 59–81.
<https://doi.org/10.17141/ICONOS.58.2017.2497>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la Universidad EAFIT.
https://books.google.com.ec/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Mar%C3%ADa+Eumelia+Galeano+M.%22&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- García, R. y Suárez, M. (2007). La pérdida ambigua: una prolongada aflicción de la familia. *Psicología y Ciencia Social*, 9(2), 32–41.
<https://www.redalyc.org/pdf/314/31414787004.pdf>
- González, J. y Ruiz, P. (2011). Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica? *Index de Enfermería*, 20(3), 189-193.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011

- Guillén, J., Menéndez, F. y Moreira, T. (2019). Migración: Como fenómeno social vulnerable y salvaguarda de los derechos humanos. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1), 281-294. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7113730>
- Hernández, L. (2011). Adolescencia: ¿adolecer es padecer? *Salus*, 15(2), 5–6. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375942300003.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, G. y Carrillo, M. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. *Mélanges de la Casa de Velázquez*, 39(1), 97-114. <https://journals.openedition.org/mcv/591#quotation>
- Herrera, G. y Nyberg, N. (2017). Migraciones internacionales en América Latina: miradas críticas a la producción de un campo de conocimientos Presentación del dossier. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 58, 11-36. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/iconosfl/n58/1390-8065-iconosfl-58-00011.pdf>
- Jerves, E., De Haene, L., Enzlin, P. y Rober, P. (2018) Experiencias de relaciones cercanas vividas por adolescentes en el contexto de familias transnacionales: un estudio cualitativo de Ecuador. *Revista de Investigación de Adolescentes*. 2018;33(3):363-390. doi: 10.1177/0743558416664027
- Jerves, E., Rober, P., Enzlin, P. y de Haene, L. (2019). Ambiguous Loss in Transnational Families' Adolescents: An Exploratory Study in Ecuador. *Family Process*, X(X), 1-15. doi: 10.1111/famp.12453
- Jiménez-Yáñez, C. (2021). American Dream. Migración indocumentada en el norte de México a través del dibujo. *Luces en el camino: filosofía y ciencias sociales en tiempos de desconcierto* (pp. 1813-1837). Dykinson, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7868770>
- León, L., Martín, C. y Arés, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Novedades En Población*, 17(34), 185–203. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v17n34/1817-4078-rnp-17-34-185.pdf>
- López, L. (2011). Proyecto familiar y familia en situación de transnacionalidad en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, 127-145. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/5073/4624>
- López, L. (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora*, 19(32), 117-136. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834265006.pdf>
- López, L. y Loaiza, M. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,

- Niñez y Juventud*, 7(2), 837-860.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a11.pdf>
- Martín, C. (2007). Nuevas direcciones para estudios sobre familia y migraciones internacionales. *Aldea Mundo*, 11(22), 55-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/543/54302206.pdf>
- Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L. y Díaz-Estrella, M. (2018). Migración parental: incidencia en la conducta escolar. *Revista Psicología UNEMI*, 2(2), 14 - 22.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697/593>
- Murillo, F. (2019). El reencuentro en las familias emigradas: las ilusiones rotas. *Psicopatol. Salud Ment*, 33, 63–71. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/12/Murillo-F-33.pdf>
- Olea, L. y Roque, B. (2010). Resiliencia y responsabilidad filial en adolescentes mexicanos cuyo padre emigra a los Estados Unidos: los efectos de la separación. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 9-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090002>
- Oliva, L., León, D. y Rivera, E. (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), 359-366. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212210>
- Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v10n1/2007-7858-cuat-10-01-00056.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *Módulo de capacitación para una gestión fronteriza integral que garantice los derechos humanos de las personas en movilidad y combata la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes*. Gestión Fronteriza Integral En La Subregión Andina.
https://documentop.com/modulo-ii-movilidad-humana-oim_59f3e8681723dd944f125746.html
- Papalia, D. E., Martorell, G. y Feldman, R. (2017). *Desarrollo humano* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Pillacela-Chin, L. y Crespo-Fajardo, J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVIII(3), 218-234.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/38470/42700>
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67–77.
<https://www.redalyc.org/pdf/1710/171048523007.pdf>

- Roque, B. y Ramírez, M. (2013). Afrontamiento del estrés en familias cuyo padre ha emigrado a los Estados Unidos: un estudio de reestructuración familiar y responsabilidades filiales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904009.pdf>
- Rosales, Y. (2019). Migración indocumentada y derecho social a la salud: Una trayectoria difuminada en Estados Unidos y México. *Estudios fronterizos*, 20, 1-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612019000100110
- Ruiz, J. C., Rivera, M. E. y Pintor, B. E. (2021). Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género III migraciones y derechos humanos. *Experiencias de pérdida ambigua y duelo: familiares de migrantes mexicanos fallecidos en los Estados Unidos*. (pp.282-284). Salamanca. <https://www.researchgate.net/publication/353878687>
- Salas, R., Baca, N. y Murguía, V. (2017). La decisión de migrar: el caso de los migrantes mexiquenses. *Ánfora*, 24(43), 39-69. <https://www.redalyc.org/journal/3578/357853553009/>
- Suárez, M. F., Cuenca, R. y Hurtado, D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10(3), 118-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4120703>
- Tonon, G. (2010). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 47-68. https://redib.org/Record/oai_articulo544154-reflexiones-latinoamericanas-sobre-investigaci%C3%B3n-cualitativa
- Torre, E., y Rodríguez, M. (2019). Paternidades a distancia: Malestares de padres separados de sus hijas e hijos tras la deportación. *Estudios Fronterizos*, 20, 2-17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612019000100102
- Vargas, C. (2018). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio*, 47, 91-128. <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>
- Velástegui, C. (2010). *Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes*. [Tesis de Diplomado Superior, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/td4386.pdf>

- Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118.
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/psyse/article/view/13797/12307>
- Zapata, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 1749–1769.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77314999024.pdf>
- Zapata, A. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 52, 4-31.
<https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/1631/130>

Anexos

Anexo A. Guía de preguntas para entrevista semiestructurada

Buenas tardes (o buenos días), somos estudiantes de psicología, estamos realizando nuestro trabajo de titulación, en esta escuela. Mi nombre es... y agradecemos su colaboración (Después explicar los aspectos logísticos como: el tiempo estimado que durará la sesión; y la forma de participación).

El propósito de esta entrevista es para hablar sobre las experiencias y emociones que has vivido en relación a la migración de tus padres. Te vamos a invitar a que nos cuentes sobre esto. No hay respuestas correctas o incorrectas. Además, es importante escuchar y comprender cada detalle que nos menciones, para lo cual solicito que me permita grabar esta sesión para analizarla a profundidad posteriormente y te recuerdo que esta entrevista será de forma anónima, pues sólo tiene fines investigativos, por lo que no te pediremos el nombre, ni tampoco compartiremos con ninguna persona lo que aquí hablemos, en vez de tu nombre elegiremos un seudónimo.

¿Sabes qué es un seudónimo?

¿Aún estás de acuerdo en participar?

¿Tienes alguna pregunta acerca de la entrevista?

Gracias, ahora podemos empezar

Fecha: _____ Hora: _____

Seudónimo: _____ Edad: _____

Grado que cursa: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo fue el proceso migratorio de sus padres?

Complemento: ¿Recuerdas cómo fue cuando se fueron?

Complemento: ¿Qué sientes respecto a esto?

2. ¿Cuánto tiempo tus padres están fuera del país?

Complemento: ¿Les has preguntado cuándo regresarán?

3. ¿Cuál es el rol que usted ha asumido tras la migración de sus padres?

Complemento: ¿Cómo te hace sentir esto?

4. ¿Qué piensas sobre la migración de tus padres?

Complemento: ¿Cuáles serían los aspectos más relevantes de la migración de tus padres?

5. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

Complemento: Si hay alguna situación que te disgusta, o que te gustaría que te apoyen tus padres ¿cómo haces para comunicarles esto?

Complemento: ¿Hay muestras de afecto entre tú y tus padres a la distancia? ¿Cómo se manifiesta esto?

6. ¿Cuáles son los cambios que has percibido en tu familia?

Complemento: ¿Qué piensas sobre esto?

7. ¿Cómo es la relación que mantiene usted con sus padres?

Complemento: ¿Crees que esto fuese diferente si ellos estuvieran a tu lado?

Complemento: ¿Qué te hace sentir esto?

8. ¿Cree que la migración de sus padres haya influido en su vida personal y escolar?

Complemento: ¿Qué le resulta difícil de la migración de sus padres?

Anexo B. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Experiencias de la pérdida ambigua en hijos adolescentes de padres migrantes, en la Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva” de la parroquia Daniel Córdova Toral de Guacaleo, en el período 2022-2023.

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|----------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador 1 | Génesis Ximena Lucero Maurad | 0106467061 | Universidad de Cuenca |
| Investigador 2 | Cinthy Estefanía Rodríguez Tapia | 0106878523 | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

Usted, a través de este consentimiento autoriza que su representado/a participe en este estudio que se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva”. En este documento, llamado consentimiento informado, se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación del adolescente y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que el estudiante decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su autorización o no del adolescente en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

La migración ha existido a lo largo de la vida, la crisis ha dado paso al surgimiento de esto y ha generado la separación de muchas familias, como también pérdidas. Como la ausencia física de una persona, pero que presente a través de llamadas o mensajes, y, que esto, por lo general, genera confusión en los hijos que se quedan de los migrantes, de cuán regresarán los progenitores o qué rol cumple dentro de la familia al estar a la distancia. La presente investigación busca evidenciar una visión de lo que puede generar la migración de los padres y de los procesos por los que atraviesan los hijos adolescentes de migrantes. Por esta razón, su representado/a ha sido seleccionado para que pueda describir sus experiencias tras la migración de sus padres. Se realizarán una serie de preguntas que serán grabadas sólo por audio y que su representado deberá responder de acuerdo a lo que decida.

Objetivo del estudio

Esta investigación tiene la finalidad de describir las experiencias que conlleva la migración en adolescentes, tras la migración de sus progenitores.

| |
|---|
| Descripción de los procedimientos |
| Si usted acepta que su representado/a participe en esta investigación, se le preguntará sobre su edad, grado que cursa, luego, se le solicitará responder a una serie de preguntas durante la entrevista que será grabada con audio. La forma en que su representado/a quiera expresarse durante la entrevista será a voluntad propia ya que comentará y mencionará hechos que él/ella ha vivido a partir de la migración de sus progenitores. También, sus datos se reservarán a través del uso de y la entrevista durará aproximadamente 30 minutos, sin embargo, esta se podrá extender en caso de que así se requiera o la/el adolescente lo solicite. |
| Riesgos y beneficios |
| El riesgo de daños a nivel emocional o psicológico de los participantes son mínimos, durante o después de esta investigación, sin embargo, en caso de presentarse una descompensación emocional una de las investigadoras realizará acompañamiento al o a la adolescente, de ser imprescindible se remitirá a un profesional de la salud mental. Los beneficios dentro de este estudio para los adolescentes será visibilizar sus experiencias tras la migración de sus progenitores, respetando sus creencias y lo que puedan transmitir durante la entrevista. |
| Otras opciones si no participa en el estudio |
| Sería necesario que usted comprenda que su autorización es voluntaria, además, de que usted tiene el derecho de negar la participación de su representado/a, sin ninguna penalidad. |
| Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i> |
| Usted tiene derecho a: <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no autorizar la participación de su representado/a; 4) Ser libre de negarse a autorizar la participación en este estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; 5) Solicitar cuidados necesarios para su representado/a si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 6) El respeto del anonimato (confidencialidad) del estudiante; |
| Información de contacto |
| Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame a los siguientes contactos: 0983803067 que pertenece a <i>Ximena Lucero</i> y 0959062399 que pertenece a <i>Cinthy</i> |

Rodríguez o envíe un correo electrónico a genesis.lucerom@ucuenca.edu.ec/cinthyarodriguez@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo lo indicado acerca de este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de autorizar la participación de mi representado/a. Autorizo voluntariamente que mi representado/a en esta investigación.

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| Nombres completos del/a participante | Firma del/a participante | Fecha |
| Génesis Ximena Lucero Maurad | | |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| Cinthy Estefanía Rodríguez Tapia | | |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo C. Asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Experiencias de la pérdida ambigua en hijos adolescentes de padres migrantes, en la Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva” de la parroquia Daniel Córdova Toral de Gualaceo, en el período 2022-2023.

Datos del equipo de investigación:

| | Nombres completos | # de cédula | Institución a la que pertenece |
|----------------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Investigador 1 | Génesis Ximena Lucero Maurad | 0106467061 | Universidad de Cuenca |
| Investigador 2 | Cinthy Estefanía Rodríguez Tapia | 0106878523 | Universidad de Cuenca |

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dr. Mariano Cueva”. En este documento, llamado asentimiento informado, se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

Si bien es cierto, la migración ha existido a lo largo de la vida, la crisis ha dado paso al surgimiento de esto y ha generado la separación de muchas familias, cómo también pérdidas, como puede ser la ausencia física de una persona migrante, pero que hace presencia a través de llamadas o mensajes, y, que, por lo general, puede crear confusión en los hijos que se quedan de los migrantes ya que no saben cuándo regresan sus padres o qué rol cumplen al estar lejos. La presente investigación busca evidenciar una visión de lo que podría generar la migración de padres en sus hijos adolescentes y de los procesos por los que atraviesan los hijos. Usted al ser hijo de padres migrantes ha sido seleccionado para esta investigación, para que nos describa sus experiencias tras la migración de sus progenitores. Se realizarán una serie de preguntas que serán grabadas sólo por audio y que usted deberá responder de la manera que crea conveniente.

Objetivo del estudio

Esta investigación tiene la finalidad de describir las experiencias que conlleva la migración de padres indocumentados en los hijos adolescentes.

Descripción de los procedimientos

Si usted acepta participar, se le preguntará sobre su edad, y grado que cursa, luego, a manera de conversación usted nos describirá sus experiencias sobre la migración de sus padres. Usted podrá emitir cualquier comentario que desee. La forma en que usted quiera expresarse durante la entrevista será cómo usted desee ya que comentará y mencionará hechos que usted ha vivido. No se solicitará su nombre, ya que podrá elegir un seudónimo en vez de su nombre. La entrevista durará aproximadamente 30 minutos, sin embargo, esta se podrá extender en caso de que así se requiera o usted lo solicite.

Riesgos y beneficios

El riesgo de daños a nivel emocional o psicológico de los participantes son mínimos, durante o después de esta investigación, sin embargo, en caso de presentarse una descompensación emocional una de las investigadoras realizará acompañamiento al o a la adolescente, de ser imprescindible se remitirá a un profesional de la salud mental. Los beneficios dentro de este

estudio para los adolescentes será visibilizar sus experiencias tras la migración de sus progenitores, respetando sus creencias y lo que puedan transmitir durante la entrevista.

Otras opciones si no participa en el estudio

Sería necesario que usted comprenda que su participación es libre y voluntaria, además, de que usted tiene el derecho de abstenerse a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento, sin ninguna penalidad.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 2) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 3) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 4) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 5) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 6) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 7) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 8) Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame a los siguientes contactos: 0983803067 que pertenece a *Ximena Lucero* y 0959062399 que pertenece a *Cinthy Rodríguez* o envíe un correo electrónico a genesis.lucerom@ucuenca.edu.ec/cinthya.rodriguez@ucuenca.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

| | | |
|--|----------------------------|-------|
| Nombres completos del/a participante | Firma del/a participante | Fecha |
| Génesis Ximena Lucero Maurad | | |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |
| Cinthy Estefanía Rodríguez Tapia | | |
| Nombres completos del/a investigador/a | Firma del/a investigador/a | Fecha |

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec