

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Medicina y Cirugía

“CARACTERIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2022 - FEBRERO 2023”

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Médico

Autores:

Samanta Pamela Palomino Palacios

María Paula Ochoa Zambrano

Director:

Bernardo José Vega Crespo

ORCID:  0000-0002-2545-4733

Cuenca, Ecuador

2023-10-02

Resumen

Antecedentes: El embarazo y maternidad son etapas de la vida que implican cambios para las mujeres, especialmente como estudiantes. Estas dificultades no suelen reconocerse en el entorno universitario, y podría afectarlas negativamente durante su desarrollo académico. **Objetivo:** Identificar las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022 - febrero 2023 **Metodología:** Tipo de estudio: Descriptivo. **Universo:** Se encontró constituido por 674 madres de niños/as menores a 6 años y 66 embarazadas inscritas en la Universidad de Cuenca en el periodo correspondiente. **Muestra:** Conformada por 333 estudiantes quienes aceptaron el consentimiento informado. **Procesamiento de datos:** La información fue recolectada mediante un formulario virtual, la tabulación y análisis se realizó en el programa SPSS. **Resultados:** De las 333 estudiantes encuestadas, 205 (61,6%) tenían entre 20 a 25 años, y 171 (51,4%) indicaron ser solteras. En cuanto a las barreras se encontró que 162 (48,6%) encuestadas percibió falta de apoyo por parte de sus docentes, 148 (44,4%) experimentaron afectación negativa en su rendimiento académico, 205 (61,6%) encuestadas consideraron retirarse de sus estudios a causa de su embarazo y/o maternidad. Finalmente, 315 (94,6%) percibieron la necesidad de renovación de estatutos que les brinden facilidades en su situación. **Conclusiones:** Las gestantes y madres universitarias enfrentan obstáculos que pueden afectar su rendimiento académico y llevar al abandono de sus estudios. Esto respalda la importancia de analizar reglamentos universitarios y establecer medidas para asegurar experiencias educativas inclusivas y equitativas.

Palabras clave: embarazo, madres, estudiantes, embarazadas, derechos



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Background: Pregnancy and maternity are life stages that imply changes for women, especially as students. These difficulties are not usually recognized in the university environment, and could negatively affect them during their academic development. **Objective:** Identify the needs of pregnant students and mothers of the University of Cuenca in the period September 2022 - February 2023 **Methods:** Type of study: Descriptive. **Universe:** It was found to be made up of 674 mothers of children under 6 years of age and 66 pregnant women enrolled in the University of Cuenca in the corresponding period. **Sample:** Made up of 333 students who accepted the informed consent. **Data processing:** The information was collected through a virtual form, the tabulation and analysis was carried out in the SPSS program. **Results:** Of the 333 students surveyed, 205 (61.6%) were between 20 and 25 years old, and 171 (51.4%) indicated they were single. Regarding the barriers, it was found that 162 (48.6%) respondents perceived a lack of support from their teachers, 148 (44.4%) experienced a negative impact on their academic performance, 205 (61.6%) respondents considered withdraw from their studies due to their pregnancy and/or maternity. Finally, 315 (94.6%) perceived the need to renew statutes that provide them with facilities in their situation. **Conclusions:** University pregnant women and mothers face obstacles that can affect their academic performance and lead them to abandon their studies. This supports the importance of analyzing university regulations and establishing measures to ensure inclusive and equitable educational experiences.

Keywords: pregnancy, mothers, students, pregnant, rights



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Abstract.....	3
Índice de contenido	4
Índice de tablas	6
Dedicatoria.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimiento.....	9
Capítulo I.....	10
1.1. Introducción.....	10
1.2. Planteamiento del problema.....	11
1.3. Justificación	13
Capítulo II.....	14
2. Fundamento teórico.....	14
2.1. Salud sexual y reproductiva	14
2.2. Derechos sexuales y reproductivos	14
2.3. Maternidad.....	15
2.4. Barreras	16
2.5. Factores protectores	17
2.6. Intervención	17
Capítulo III.....	19
3.1. Objetivo General	19
3.2. Objetivos Específicos.....	19
Capítulo IV	20
4.1. Tipo de estudio.....	20
4.2. Área de estudio	20
4.3. Universo y muestra.....	20
4.4. Criterios de inclusión y exclusión	20
4.5. Variables	20
4.6. Métodos técnicas e instrumentos para recolección de datos	21
4.7. Tabulación y análisis	21
4.8. Aspectos éticos.....	21
Capítulo V	23
5. Resultados	23
5.1. Cumplimiento del estudio	23
5.2. Análisis de los resultados	23
Capítulo VI	36

6. Discusión.....	36
Capítulo VII	43
7. Conclusiones y recomendaciones	43
7.1. Conclusiones	43
7.2. Recomendaciones.....	45
Referencias	47
Anexos	51
Anexo A: Operacionalización de las variables	51
Anexo B: Consentimiento informado	57
Anexo C: Formulario	59

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución según características sociodemográficas y socioeconómicas de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	23
Tabla 2. Distribución de 333 mujeres estudiantes embarazadas y madres encuestadas según Facultad a la que pertenece y años de estudio a las cuales pertenecen en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	25
Tabla 3. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según número de hijos y edad del primer embarazo en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	26
Tabla 4. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según barreras académicas e institucionales para el ejercicio de sus actividades sexuales y reproductivas en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	27
Tabla 5. Horas de estudio al día y percepción de suficiencia de este para un rendimiento académico adecuado de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	29
Tabla 6. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según acceso a servicios universitarios en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	30
Tabla 7. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según barreras sociales en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	31
Tabla 8. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según antecedentes de planificación familiar y complicaciones medicas durante el embarazo en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	32
Tabla 9. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según percepciones de afectación en el rendimiento académico en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	33
Tabla 10. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según percepción de necesidad de renovación de estatutos universitarios en cuanto a sus condiciones en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.	35

Dedicatoria

Este proyecto culminado está dedicado con todo mi amor y gratitud:

A mi mamita Sonia y mi hermano Mauricio, ustedes han sido mi guía y mi mayor sostén a lo largo de mi vida académica. Gracias por su constante aliento y apoyo.

A mis sobrinos Renata y Alejandro que llenan de alegría e inspiración mis días.

A mi esposo Emilio, gracias por tu paciencia, comprensión y apoyo inquebrantable en todas las metas que se me han presentado.

Y a nuestro bebé en camino, juntos representan mi más grande fuente de motivación e impulso.

Su amor y apoyo incondicional han sido y serán siempre mi motor. Los amo.

- Samanta Palomino

Dedicatoria

Con amor y gratitud, dedico este trabajo a mis padres, Patricio y Catalina, por su sacrificio y apoyo incondicional detrás de mis logros. Este proyecto es testimonio de su influencia en mi vida.

A mi abuelita Zoila, mi segunda mamá en todos estos años de universidad. Tus brazos han sido mi refugio. Gracias por tu amor infinito.

A mi abuelita Mercedes, por ser mi ángel guardián desde cielo. Me acompañas siempre con los recuerdos más preciosos.

A mis hermanos, Cristina y Sebastián. Gracias por ser mis compañeros de vida, por darme aliento y por estar siempre para mí.

- Paula Ochoa

Agradecimiento

Agradecemos profundamente al Dr. Bernardo Vega, nuestro director y asesor de tesis. Su paciencia, apoyo y motivación han sido fundamentales en cada etapa del camino para desarrollar este proyecto de investigación.

A la Universidad de Cuenca, particularmente al departamento de Bienestar Universitario y a la Unidad de Matrícula y Admisión. Agradecemos su colaboración y respaldo.

A todas las estudiantes embarazadas y madres de familia de la Universidad de Cuenca, de manera especial a quienes fueron parte de esta investigación. Gracias a su valiosa colaboración, hemos podido conocer de cerca los obstáculos y desafíos que enfrentan en su vida académica y personal y así sentar un precedente en la Universidad. Admiramos su dedicación, valentía y determinación.

- Las autoras

Capítulo I

1.1. Introducción

Las estudiantes universitarias embarazadas y madres enfrentan desafíos únicos en su camino hacia la obtención de un título universitario. A pesar de que el número de mujeres que asisten a la universidad ha aumentado significativamente en las últimas décadas, todavía existen barreras que hacen que sea más difícil para las mujeres embarazadas y madres completar sus estudios universitarios.

El embarazo según la OMS es una etapa en que comienza cuando termina la implantación, que ocurre entre los 12 y 16 días de la fecundación. Por otro lado, la edad media de la menarquia se sitúa en los 11 años, aunque con variaciones de acuerdo a etnia y peso. En los últimos años este periodo de menarquia ha ido disminuyendo notablemente, siendo así que se puede encontrar un aumento de embarazo adolescente cada vez más notable. (1)

El embarazo adolescente en el Ecuador no es ajeno a esta realidad, pues según cifras del ENSANUT, 2018, el promedio de edad de la primera relación sexual en mujeres es de 18 años, y el promedio del primer parto es de 21 años. (2) Es decir, la edad coincide con la que estas mujeres se encontrarán en la Universidad, por ende, mujeres gestantes y madres tendrán 2 caminos, que será el desertar sus estudios o continuar con los mismos con las dificultades que está gestación y/o paternidad que los mismos conllevan.

Los derechos sexuales reproductivos han sido históricamente infravalorados alrededor del mundo, las mujeres conocen muy poco o nada sobre sus derechos en cuanto a salud sexual y reproductiva trata. En la constitución del Ecuador las mujeres ecuatorianas tienen derecho a la atención de salud gratuita y de calidad, sin embargo, el desconocimiento de los mismos ha causado que las madres no reclamen los mismos y tiendan a permitir abusos de los mismos aún más cuando estas mujeres están cursando sus estudios y se sienten a expensas de sus instituciones. (3)

Por todo lo anterior, es importante entender las necesidades de las estudiantes que cursan con gestación o ya son madres mientras cursan sus estudios universitarios, debido al gran problema político, económico y sobre todo social que conlleva esta problemática, pues todo este proceso conlleva una repercusión en la estudiante que necesita ser visibilizada y tratada institucionalmente.

1.2. Planteamiento del problema

El Art. 26 de la constitución de la República del Ecuador enfatiza que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad del proceso educativo”. Asimismo, en el Art. 43 se señala que “El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en período de lactancia, los derechos a: 1) No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral; 2) La gratuidad de los servicios de salud materna”. (4)

A más de lo anterior expuesto, en nuestro país se garantiza el enfoque de género y derechos, es decir el Estado debe brindar protección y garantizar salud integral biopsicosocial y el acceso a una vida libre de violencia que estimule su desarrollo, entendiendo las diferencias socialmente construidas que existen entre hombres y mujeres y cómo estas han estructurado relaciones de poder desigualdades entre ambos sexos, lo cual limita el acceso equitativo a oportunidades sociales, educativas y laborales. (5) Es así que al encontrarse la mujer históricamente en una situación de “desventaja” social, y estereotípicamente dedicarse al cuidado de los hijos, marginando al hombre de la responsabilidad; es entonces cuando se encuentran las barreras en el acceso al igual que en el poder llegar su vida académica al mismo tiempo de encontrarse en gestación o siendo ya madres.

El problema de embarazo de la mujer universitaria se presenta como una forma de violencia social, que afecta al desenvolvimiento académico, con riesgos de deserción en las Universidades. La mujer embarazada se encuentra condicionada por la ausencia de criterios y normativas que favorezcan sus momentos en el proceso de gestación y crianza de recién nacidos. por lo que se reflejan barreras en un proceso bio-psico-socio-económicas y académicas adecuadas. (6)

La deserción en la universidad se hace cada vez más frecuente en el Ecuador y América Latina por lo que alrededor del mundo las universidades han empezado a prestar más atención a sus causas. La mayoría de las investigaciones tienen como resultado el problema del rol de las instituciones en el mismo y sugieren crecer en cuanto a diversidad, flexibilidad y articulación para garantizar el acceso y permanencia en condiciones y con calidad. (7)

En un estudio realizado en la Universidad de Cuenca en el periodo 2020-2021, en la Facultad de Ciencias Médicas en 138 estudiantes se observó que el 55.1% dice no haber asistido por lo menos una vez a sus citas prenatales por realizar actividades universitarias. A más de que se notó también que solamente el 48,6% de los docentes justifican la inasistencia a clases por citas médicas, el 18,1% indicó que no faltó a clases después del parto y a más de ello

solamente el 22,5% de las estudiantes tuvieron acceso a la guardería universitaria. Por último, otro hallazgo relevante del estudio da el hecho de que el 69,9% refirió haber tenido un cambio negativo en su rendimiento académico, el 62,3% consideró la disertación de sus estudios a causa de su embarazo o debido a su condición de madre, el 58% de las participantes mencionaron que presentaron dificultades con respecto a su salud mental, el 58,7% tuvo problemas para cumplir las recomendaciones en cuanto a su embarazo y más de ello, el 59,4% sintió miedo de que el estilo de vida universitaria que tienen afecten negativamente su embarazo. (8)

El estado de gestación supone una serie de cambios dentro de la embarazada, más aún durante los estudios, ya que genera una serie de dificultades dentro del proceso de estudios, tanto social como económicamente, así mismo para las estudiantes que son madres durante su vida universitaria. (9) Se conoce por diversas investigaciones que estudiantes que son madres o gestantes, dentro de su vida universitaria se enfrentan a una serie de exigencias y responsabilidades al tener que cumplir con tareas extras a los estudios, mismos que le ocupa tiempo, energía y dinero, Por ello, se plantea la necesidad de analizar la problemática a la que las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca se enfrentan.

Es entonces con toda esta información que nos planteamos: ¿Cuál es la caracterización de las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022-febrero 2023?

1.3. Justificación

El ejercicio de la maternidad y los derechos sexuales y reproductivos entre las mujeres embarazadas y madres de la Universidad de Cuenca, cuentan con datos vacíos, mismos que se intentan llenar con el siguiente proyecto de investigación. Es necesario identificar las barreras existentes que dificultan que las mujeres embarazadas y madres ejerzan plenamente sus derechos reproductivos y sexuales, ya que al identificarlos permite reevaluar los programas y regulaciones existentes. Los datos obtenidos permitirán determinar las debilidades y fortalezas de estos programas y normativas y estarán disponibles como fuentes confiables para su adecuación, ya que reflejarán la situación actual en la que se encuentran las estudiantes embarazadas y madres de la Universidad.

Este estudio será recopilado en el repositorio digital de la Universidad de Cuenca, para que de esta forma sea accesible para todo el público y se pueda tener mayor conciencia y se forme un precedente para que la población universitaria comprenda la problemática acerca de las dificultades que se encuentran cursando las estudiantes embarazadas y madres de nuestra Universidad y de esta forma se puedan reformar los reglamentos de la Universidad de Cuenca en cuanto a embarazadas y madres para que se eliminen las barreras que presentan las estudiantes alrededor de su maternidad y gestación en la universidad, mejorando su calidad de vida y de esta forma incluso disminuir también la baja del rendimiento académico que presentan y brindarles un ambiente apropiado para se reduzca la deserción estudiantil de las mismas.

Los datos resultantes de esta investigación también serán de ayuda para réplicas a nivel nacional, para así contar con una base teórica fuerte que sirva de precedente para la creación de programas y reglamentos que beneficien a las mujeres embarazadas y madres que estén cursando sus estudios. Todo esto en el marco de los derechos sexuales y reproductivos a nivel tanto local, provincial y nacional pues estos estudios serán de ayuda para determinar las falencias actuales dentro del cumplimiento de los mismos.

Capítulo II

2. Fundamento teórico

2.1. Salud sexual y reproductiva

La salud sexual y reproductiva es un tema amplio e importante que abarca una variedad de aspectos relacionados con el cuerpo, la sexualidad, la fertilidad y la reproducción. Es un derecho humano fundamental y es esencial para el bienestar físico, mental y social de las personas. (10)

La salud sexual es considerada como la posibilidad de experimentar la sexualidad de manera placentera y segura, sin discriminación ni violencia. Esto se puede lograr gracias al acceso a información de calidad, riesgos que conlleva, atención médica integral. (11) La salud sexual, dicha por la OMS, es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. (12)

Un estudio publicado en la revista "The Lancet" (2018) señala que la educación sexual es fundamental para promover una salud sexual y reproductiva positiva, ya que reduce los riesgos de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual, mejora la salud mental y aumenta la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad. (13)

La salud reproductiva, por otro lado, incluye aspectos relacionados con la fertilidad, el embarazo, el parto y la lactancia. La atención prenatal y posnatal de calidad, así como la accesibilidad a servicios de aborto seguros y legalizados, son esenciales para garantizar la salud y los derechos de las mujeres y los niños. La atención prenatal y posnatal de calidad, así como la accesibilidad a servicios de aborto seguros y legalizados, son esenciales para garantizar la salud y los derechos de las mujeres y los niños. En este sentido se destaca la importancia de la atención prenatal para reducir la mortalidad materna y mejorar la salud de las mujeres y los niños. (14)

2.2. Derechos sexuales y reproductivos

Las personas tienen el derecho al goce de una vida sexual plena y libre, y esto garantiza los derechos sexuales y reproductivos. Estos son derechos humanos interpretados desde el punto de vista de la sexualidad y reproducción de hombres y mujeres. Están establecidos en los principios más básicos de los derechos humanos de los cuales son un componente fundamental y los intereses que protegen son diversos. (15)

El artículo 363 N° 6 establece que es responsabilidad del Estado, asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto. De igual manera, el artículo art. 347 N.º 4 establece la responsabilidad del Estado de asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. (4)

Derechos sexuales y reproductivos son un conjunto de derechos humanos que garantizan el acceso a información, servicios y educación en aspectos relacionados con la sexualidad, salud sexual y reproductiva además de la libertad de elección en cuanto a la reproducción. (16)

Estos derechos en nuestro país son en esencia los siguientes: (12)

- Derechos a la vida, libertad, autonomía y la seguridad de la persona.
- Derecho a la igualdad y la no discriminación.
- Derecho a no ser sometido a torturas o a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Derecho a la privacidad.
- Derechos al grado máximo de salud, y al nivel máximo de seguridad social.
- Derecho al matrimonio y a formar una familia con el libre y completo consentimiento de ambos esposos, y a la igualdad dentro del matrimonio y en el momento de disolución de este.
- El derecho a decidir el número de hijos que se desea tener y el intervalo de tiempo entre los nacimientos.
- Los derechos a la información y educación.
- Derechos a la libertad de opinión y expresión.
- Derecho a la reparación efectiva en caso de violación de los derechos fundamentales. (12)

Los derechos sexuales y reproductivos representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, es así que implica la posibilidad de que hombres y mujeres sean capaces de tomar decisiones autónomas en cuanto a sexualidad y reproducción. (17)

2.3. Maternidad

La maternidad es una experiencia compleja y multidimensional, ya que además de la dimensión biológica, también incluye otras dimensiones según el contexto sociocultural e

histórico. Por lo tanto, no es posible referirse a una expresión específica de la práctica colectiva, no una representación basada en estereotipos. (18)

La feminidad se considera tradicionalmente como algo arraigado, los ideales hegemónicos de la maternidad limitan los roles y las identidades de muchas maneras, en la mujer, sus deseos y aspiraciones. por lo tanto, la maternidad no es algo con las que todas las mujeres nazcan, pero esta responsabilidad materna se deriva de influir en la sociedad creando estereotipos sociales y religiosos, difusión de información en los medios de comunicación, actividades, publicidad, sistema y valores que imponen un enfoque y honran la maternidad. (18)

La maternidad es una práctica cultural, que cambia según el contexto del marco de valores de género dominante, cultura y sociedad. Es decir, es un género como conjunto de categorías representativas, de lo que significa ser hombre o mujer individual y colectivamente. Además, su papel en la crianza y el cuidado de los niños, lo que significa asignación de feminidad y masculinidad y juicios relacionados con varones y mujeres. (18)

2.4. Barreras

La falta o reconocimiento limitado de los derecho sexuales y reproductivos puede tener graves consecuencias sociales y económicas que incluyen altos niveles de violencia sexual contra todas las mujeres de todas las edades. persiste una cultura de impunidad y estigmatización paradójica de las víctimas lo que significa que la mayoría de los casos no se denuncian. El parto a temprana edad, tiene consecuencias negativas para la salud y bienestar. (19)

En un estudio de estudiantes encuestadas, coincidieron en el impacto en su rendimiento académico, el cual mostró un declive significativo, teniendo la mayoría que posponer semestres y retrasando temporalmente su vida académica. Además de su vida académica, también sufren cambios en su salud física y mental, manifestados en cambios corporales, estrés personal, de pareja, familiar y social. síntomas de tristeza y depresión, que tienen que hacerse cargo y afrontar. las mujeres se enfrentaron a dar la noticia a familiares quienes a menudo expresaron descontento. (20)

Un embarazo inesperado y sus cambios repentinos pueden afectar la terminación de los estudios. Se trata de dedicarse a trabajar para tener los recursos económicos para mantener a un hijo/hija, además del tiempo que requiere criarlos y cuidarlos. Son decisiones que tienen gran impacto, ya que la salida del sistema educativo retrasa o en ocasiones impide la oportunidad de convertirse en un profesional, reduciendo las posibilidades de conseguir un trabajo. (21)

Cuanto antes ocurre el embarazo, más a menudo ocurren complicaciones en el parto. Las complicaciones para la madre son: eclampsia, hipertensión gestacional, hemorragia postparto; y para el recién nacido: trastornos respiratorios, sepsis bacteriana neonatal, otras anomalías cardíacas congénitas. Así mismo, existen complicaciones psicológicas de la madre: deserción escolar, mayor riesgo de depresión y suicidio, repercutiendo en conseguir un trabajo mal remunerado y pobreza. (22)

De manera similar, se observa que jóvenes estudiantes universitarias que buscan empleo reflejan un sesgo de género contra las madres que eran percibidas como menos comprometidas, menos seguras de sí mismas y menos capaces de su trabajo. (23) Es necesario cambiar la imagen de las mujeres madres en el sector laboral, tomando todas las iniciativas posibles para incluirlas en el sector educativo. (24)

Existe falta de apoyo, e incapacidad de asumir la responsabilidad, crianza, manutención de sus hijos, por parte de las parejas. En aproximadamente la mitad de los casos los hombres no están dispuestos a hacer sacrificios para seguir apoyándolas. (25)

2.5. Factores protectores

Dentro de factores protectores para el embarazo en estudiantes, se encuentran la escolaridad, vivir en una familia nuclear, la educación en el hogar, condiciones socioeconómicas y la educación sexual. Estudios han demostrado que el embarazo precoz está asociado con una mayor desigualdad social y pobreza. (26) Sin embargo, además de esto, existe un gran interés por comprender el significado de la maternidad como agente subjetivo de cambio, que muchas veces lleva a una crisis por los nuevos acontecimientos y roles que conlleva esta transición de vida. La situación se agrava cuando hay dos fases en el ciclo de vida de una mujer joven: el parto y el aprendizaje. (27)

2.6. Intervención

Actualmente, existe una muy pobre cobertura de conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva. (28) Para desarrollar intervenciones de salud sexual y reproductiva efectivas y aceptables se necesita comprensión de las normas sociales que surgen de las realidades de la vida de las mujeres y las prioridades claras. se deben abordar normas patriarcales que obstaculizan la buena salud sexual y reproductiva, como las relaciones sexuales no consentidas entre personas de diferentes edades, violencia contra las mujeres y el desprecio por los derechos de las mismas. A través de la educación y el empoderamiento, se pueden implementar intervenciones centradas en las mujeres para equilibrar las dinámicas de poder en las relaciones íntimas, familiares, comunitarias y de

salud. (29) Se debe tener en cuenta que, aunque los impactos que las intervenciones de mejora de calidad de la salud sexual pueden tener son enormes, puede requerir mucho tiempo en verse sus resultados. (30)

Capítulo III

3.1. Objetivo General

Identificar las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022 - febrero 2023

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la población registrada según variables sociodemográficas, como edad, residencia, etnia, orientación sexual, estado civil, facultad universitaria, año de estudio, trabajo, número de hijos y edad en la primera gesta, económicas como estado socioeconómico y si poseen trabajo las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca.
- Clasificar las necesidades entre ellas institucionales como la dificultad para acceder a citas médicas propias o de sus hijos/as; sociales: falta de apoyo por parte de su pareja y/o familia, presión por parte de los mismos para la deserción de estudios, rechazo en el entorno social, personales: como complicaciones médicas durante la gesta o postparto, si utiliza método anticonceptivo para evitar un nuevo embarazo y académicas como las horas que dedica al estudio por día y si estas resultan suficientes, falta de apoyo por la comunidad universitaria, dificultades para la entrega de tareas o pruebas fuera de tiempo por dificultades relacionadas con su gesta o maternidad, falta de justificación de faltas por causas médicas por docentes, dificultad para reintegrarse a clases posparto, dificultades en el acceso a servicios universitarios, discriminación por parte de comunidad universitaria además de la falta de conocimiento de sus derechos y reglamentos universitarios, que se reconocen en las estudiantes gestantes y madres de las distintas facultades de la Universidad de Cuenca.
- Identificar las consecuencias y la manera en que afecta el rendimiento académico la falta de atención a estas necesidades, cambios en la dinámica de estudio o proyectos de vida, retraso en estudios, consideración de deserción universitaria, dificultad para mantenerse con un estilo de vida saludable, percepciones negativas acerca de la relación de su estilo de vida relacionada con su adecuado periodo de gestación, además de cambios en cuanto a su salud mental relacionada con las necesidades que presentan como estudiantes gestantes y/o madres de la Universidad de Cuenca.

Capítulo IV

4.1. Tipo de estudio

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo descriptivo, de corte transversal.

4.2. Área de estudio

El estudio se llevó a cabo en la Universidad de Cuenca, en sus diferentes facultades; en el cantón de Cuenca, provincia del Azuay.

4.3. Universo y muestra

Definición de población investigada: El universo está conformado por las estudiantes de la universidad de Cuenca que sean madres de menores de 6 años que corresponden a 674 mujeres en el periodo a estudiar y también personas gestantes, que corresponde a 66 en total.

Universo de investigación: El Universo está conformado por las estudiantes en período de gestación y madres de familia, cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

4.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculadas en alguna de las facultades de la Universidad de Cuenca que desean participar en el estudio.
- Ser madre o encontrarse en período de gestación.
- Aceptar el consentimiento informado de forma virtual.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que aceptan el consentimiento informado, pero posteriormente deciden no continuar con la encuesta.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

4.5. Variables

Edad, Facultad universitaria, Ciclo de estudio, Residencia, Procedencia, Etnia, Orientación sexual, Estado civil, Hijos, Acompañante de vivienda, Nivel socioeconómico, Embarazo, Embarazo deseado, Edad primera gesta, Trabajo, Apoyo de pareja, Apoyo de familia, Uso de planificación familiar, Número de horas de estudio, Afectación del rendimiento académico, Afectación en la dinámica de estudio, Apoyo por profesores, Consideración de interrupción de estudios, Retraso de estudios, Rechazo por la comunidad universitaria, Justificación de inasistencia a clases por citas médicas, Conocimiento de reglamentos y derechos, Regreso

a clases posterior al parto, Facilitación del regreso a clases por parte de los docentes, Discriminación por docentes, Discriminación por compañeros, Discriminación por personal administrativo, Servicio de salud, Acceso a los servicios de la universidad, Complicaciones médicas durante el embarazo, Presión para retirarse de los estudios universitarios por los familiares o pareja, Presión para retirarse de los estudios universitarios por compañeros, docentes o personal administrativo, Salud mental, Vida saludable, Percepción sobre la necesidad de renovar estatutos universitarios, Percepción posible efecto negativo de estilo de vida sobre resultados.

4.6. Métodos técnicas e instrumentos para recolección de datos

Método: Observacional.

Técnica: Aplicación de encuestas virtuales mediante la plataforma Google Forms, se ubicó a las participantes a través de su email, por medio del departamento de bienestar de la Universidad, la información obtenida se registró en una base de datos elaborada por las autoras.

Instrumentos: Para recolectar los datos se utilizó una encuesta modificada, basada en la realizada en un trabajo de titulación por las autoras Gabriele Martha Koslowski y Johanna Mercedes Campoverde Gutama. Se colocó y socializó el consentimiento informado en un inicio, para que las participantes decidan de manera voluntaria verter información necesaria para el estudio.

4.7. Tabulación y análisis

Posterior a la obtención de información, se creó una base de datos estadísticos y se procedió a su análisis mediante el programa SPSS 22 además del uso de Microsoft Excel 2019 para almacenar los datos y las variables tabuladas. Para el análisis de datos se utilizó frecuencias simples, promedios y porcentajes. Las variables cuantitativas se analizaron mediante frecuencias y porcentajes, las cualitativas mediante media, mediana, moda y desvío estándar. Los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos.

4.8. Aspectos éticos

En esta investigación se respeta completamente la confidencialidad de las estudiantes encuestadas. Para cumplir con el anonimato se utilizó códigos para el registro de los datos en una base digital. Sólo el tutor de tesis y las autoras tienen acceso a esta base de datos. Uno de los requisitos para participar en la investigación es la aceptación del consentimiento informado elaborado, para asegurarnos que la participante ha comprendido los objetivos, el procedimiento y los beneficios de realizar la encuesta mencionada. Las participantes del

estudio no reciben ninguna remuneración por su elaboración en el estudio. No existen conflictos de interés por parte de las autoras de este estudio.

Capítulo V

5. Resultados

5.1. Cumplimiento del estudio

El estudio recolectó la información de 333 madres y gestantes estudiantes de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022 – febrero 2023.

5.2. Análisis de los resultados

Tabla 1. Distribución según características sociodemográficas y socioeconómicas de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
Con respecto a su residencia, esta se encuentra en un área:	
Urbana	188 (56,5)
Rural	145 (43,5)
¿Cuál es su estado civil?	
Soltera	171 (51,4)
Casada	90 (27,0)
Unión Libre	68 (20,4)
Divorciada	4 (1,2)
¿Cómo se identifica usted respecto a su etnia?	
Mestiza	322 (96,7)
Indígena	9 (2,7)
Blanca	2 (0,6)
¿Cuál es su orientación sexual?	
Heterosexual	320 (96,1)
Homosexual	9 (2,7)
Bisexual	4 (1,2)
¿Con quién vive?	
Pareja	114 (34,2)
Madre y/o padre	103 (30,9)
Familiar/es	61 (18,3)
Sola	33 (9,9)
Suegros	11 (3,3)
Pareja y familiar/es	7 (2,1)
Hijo/s	4 (1,2)
¿Cuál es su edad?	
< 20	25 (7,5)
20 – 25	205 (61,6)
26 – 30	81 (24,3)
> 30	22 (6,6)
Además de su estudio, ¿posee un trabajo?	
Sí	72 (21,6)
No	261 (78,4)
¿Cuál es el valor de los ingresos mensuales de su hogar?	
Menor a 450	227 (68,2)
Entre 450 a 763	89 (26,7)
Mayor a 763	17 (5,1)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Residencia: de acuerdo a residencia el 56,5% (n=188) del total de la muestra indicó que vivían en una zona urbana y el 43,5% (n=145) en zona rural.

Estado civil: según estado civil el 51,4% (n=171) de las encuestadas refirió ser soltera, el 27% (n=90) indicó ser casada, el 20,4% (n=68) manifestó encontrarse en unión libre y el 4% (n=1,2) restante mencionó ser divorciada.

Identidad étnica: el 96,7% (n=322) se autoidentifica como mestiza, el 2,7% (n=9) como indígena y el 0,6% (n=2) como blanca.

Orientación sexual: el 96,1% (n=320) indicó identificarse como heterosexual, el 2,7% (n=9) es homosexual, y el 1,2% (n=4) se identificó como bisexual.

Convivencia: se encontró que el 34,2% (n=114) vive con su pareja, el 30,9% (n=103) con su madre y/o padre, el 18,3% (n=61) vivía con algún familiar o familiares.

Edad: según la edad de las encuestadas el 61,6% (n=205) tienen una edad entre los 20 y los 25 años, un 24,3% (n=81) tienen una edad entre los 26 a los 30 años, un 7,5% (n=25) son menores a los 20 años y un 6,6% (n=22) son mayores a los 30 años.

Trabajo adicional a su jornada de estudio: se revela que el 21,6% (n=72) trabaja además de estudiar y el 78,4% (n=261) no lo tiene.

Ingresos mensuales: con respecto a los ingresos mensuales con los que cuenta su hogar se tiene que el 68,2% (n=227) cuentan con un ingreso menor a \$450 al mes, el 26,7% (n=89) tienen un ingreso de entre \$450 a \$763 y el 5,1 % (n=17) indicó que sus ingresos superaban los \$763.

Tabla 2. Distribución de 333 mujeres estudiantes embarazadas y madres encuestadas según Facultad a la que pertenece y años de estudio a las cuales pertenecen en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿En qué facultad se encuentra estudiando en este momento?	
Ciencias Médicas	61 (18,3)
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	53 (15,9)
Ciencias Agropecuarias	51 (15,3)
Ciencias Económicas y Administrativas	50 (15,0)
Jurisprudencia	26 (7,8)
Psicología	22 (6,6)
Ciencias Químicas	21 (6,3)
Ciencias de la Hospitalidad	15 (4,5)
Odontología	15 (4,5)
Ingeniería	8 (2,4)
Artes	7 (2,1)
Arquitectura y Urbanismo	3 (0,9)
Ciencias Políticas y Sociales	1 (0,3)
¿Qué año de estudio se encuentra cursando actualmente?	
Primero	38 (11,4)
Segundo	70 (21,0)
Tercero	73 (21,9)
Cuarto	79 (23,7)
Quinto	69 (20,7)
Sexto	3 (0,9)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Facultad Universitaria: referente a la facultad universitaria cursada por las encuestadas se encontró que el mayor porcentaje, 18,3% (n=61) pertenece a la facultad de Ciencias Médicas, seguido por un 15,9% (n=53) que se encuentra en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 15,3% (n=51) cursa en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, y un 15% (n=50) estudia en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Año universitario: en cuanto al año universitario cursado se aprecia un mayor porcentaje del 23,7% (n=79) que cursan el cuarto año, seguido de un 21,95% (n=73) que pertenece al tercer año y un 21% (n=70) estudiando en el segundo año universitario.

Tabla 3. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según número de hijos y edad del primer embarazo en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Cuántos hijos tiene?	
0 (embarazada de primer hijo)	16 (4,8)
1	271 (81,4)
2	39 (11,7)
3	6 (1,8)
4	1 (0,3)
¿A qué edad tuvo su primer embarazo?	
Menor a 17	28 (8,4)
17 – 20	162 (48,6)
21 – 25	114 (34,2)
Mayor a 25	19 (5,7)
No aplica	10 (3,0)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Cantidad de hijos: con respecto a la cantidad de hijos que presentan las encuestadas, un 81,4% (n=271) posee 1 hijo, seguido del 11,7% (n=39) con 2 hijos, y un 4,8% (n=16) se encuentra embarazada de su primer hijo.

Edad de primer embarazo: en cuanto a la edad en la que tuvieron su primer embarazo se encuentra el mayor porcentaje de 48,6% (n=162) en la edad de 17 a 20 años seguido del 34,2% (n=114) que tuvieron su primer hijo entre los 21 a 25 años, posterior a ello en un porcentaje menor de 8,4% (n=28) fueron menores a los 17 años.

Tabla 4. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según barreras académicas e institucionales para el ejercicio de sus actividades sexuales y reproductivas en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Se ha sentido alguna vez rechazada por sus compañeros, profesores y/o cuerpo administrativo por estar embarazada o ser madre?	
Sí	98 (29,4)
No	235 (70,6)
¿Ha sentido apoyo de sus profesores en cuanto a su condición de embarazo o madre?	
Sí	171 (51,4)
No	162 (48,6)
¿Usted recibió el consejo de alguno de sus compañeros, docentes y/o personal administrativo de retirarse (temporalmente o permanentemente) de sus estudios universitarios por causa de su embarazo o por ser madre?	
Sí	55 (16,5)
No	278 (83,5)
¿Los docentes universitarios justifican su inasistencia a clases cuando usted tuvo justificación médica por su situación de embarazo, o porque su hijo se encuentre enfermo?	
Sí	173 (52,0)
No	160 (48,0)
¿En alguna ocasión no acudió a su cita prenatal o cita pediátrica de su hijo a causa de actividades en la universidad?	
Sí	202 (60,7)
No	131 (39,3)
¿Cuántos días después del parto usted regresó a recibir clases en la universidad?	
0	40 (12,0)
1 – 7	56 (16,8)
8 – 15	73 (21,9)
16 – 21	14 (4,2)
> 21	49 (14,7)
Retiro completo durante uno o más semestres	39 (11,7)
No aplica	62 (18,6)
¿Usted conoce los diferentes programas, reglamentos y derechos que benefician a las estudiantes madres y embarazadas?	
Sí	16 (4,8)
No	317 (95,2)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Sensación de rechazo de comunidad universitaria: Con relación a las barreras académicas con las que cursan las estudiantes encuestadas, se contempla que el 29,4% (n=98) que refirieron haber sentido rechazo por parte de sus docentes, compañeros y personal administrativo, en contraposición del 70,6% (n=235) que no sintieron haber tenido esta dificultad.

Apoyo por parte de docentes: el 51,4% (n=171) se sintieron apoyadas por parte de sus docentes, al contrario del 48,6% (n=162) que no encontraron este apoyo por parte de estos.

Consejería por parte de comunidad universitaria: un 16,5% (n=55) manifestó haber recibido consejo por parte de docentes, compañeros y/o personal administrativo para retiro de estudios universitario a diferencia del 83,5%(n=278) que indicaron no haber recibido este consejo.

Justificación de inasistencias: con respecto a la justificación de inasistencias sea por controles de embarazo, postparto o para acudir a las citas pediátricas de su hijo/s, el 48%(n=160) de estudiantes encuestadas refirieron que obtuvieron justificación por parte de sus docentes, al contrario del 52% (n=173) que sí tuvieron estas justificaciones.

Imposibilidad de acudir a citas médicas: en relación con esta última se encontró también que un porcentaje de 60,7% (n=202) se sintieron imposibilitadas de acudir a citas prenatales o pediátricas (hijo/s) a causa de actividades universitarias y, en menor cantidad, el 39,3% (n=131) no presentaron esta dificultad.

Tiempo de inasistencia a clases postparto: entre las encuestadas que sí aplicaban para esta pregunta, respondieron en un mayor porcentaje del 21,9% (n=73) que se ausentaron entre 8 a 15 días, seguido del 16,8% (n=56) quienes se ausentaron entre 1 a 7 días y un 14,7% (n=49) lo hicieron en una cantidad mayor a los 21 días, un 12% (n=40) tuvieron que acudir inmediatamente a clases, muy seguido del porcentaje de 11,7% quienes se retiraron durante uno o más semestres.

Conocimiento sobre los reglamentos y derechos universitarios: se evidencia que solamente el 4,8%(n=16) respondió afirmativamente, al contrario del 95,2% (n=317) que no tenían conocimiento sobre estos.

Tabla 5. Horas de estudio al día y percepción de suficiencia de este para un rendimiento académico adecuado de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Cuántas horas dedica a los estudios por día?	
< 1	5 (1,5)
1 – 3	95 (28,5)
4 – 6	119 (35,7)
> 6	114 (34,2)
¿Considera que las horas que dedica a sus estudios son suficientes para un rendimiento adecuado?	
Sí	100 (30,0)
No	233 (70,0)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Tiempo dedicado al estudio por día: las encuestadas en un porcentaje de 35,7% (n=119) indicaron destinar entre 4 a 6 horas cada día a sus estudios, seguido del 34,2% (n=114) quienes invertían más de 6 horas al día, un 28,5% (n=95) estudiaban un promedio de 1 a 3 horas al día y en menor porcentaje, el 1,5% (n=5) mantenían menos de 1 hora de estudio al día.

Tiempo suficiente dedicado a estudios: se encontró que un 70% (n=233) no consideraban mantener un tiempo de estudio suficiente para un rendimiento adecuado, en contraposición del 30% (n=100) quienes indicaron que este tiempo de estudio lo consideraban suficiente.

Tabla 6. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según acceso a servicios universitarios en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Usted tiene acceso a la guardería de la universidad?	
Sí	34 (10,2)
No	205 (61,6)
No aplica	94 (28,2)
¿Usted tiene acceso a algún lactario de la universidad?	
Sí	42 (12,6)
No	123 (36,9)
No aplica	168 (50,5)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano.

Acceso a guardería de la universidad: en cuanto a lo referente con el acceso a servicios universitarios, el 61,6% (n=205) de las entrevistadas indicaron no tener acceso a la guardería universitaria y en menor porcentaje, el 10,2% (n=34) mencionaron sí tener acceso a la misma.

Acceso a lactarios universitarios: en referencia con el acceso a los lactarios universitarios, el 36,9% de las encuestadas no tienen acceso a este, en contraposición del 12,6% (n=42) que indicaron utilizarlos.

Tabla 7. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según barreras sociales en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N°333 (100%)
¿El padre asume la responsabilidad de su hijo o actual embarazo?	
Sí	254 (76,3)
No	79 (23,7)
¿Cuál es la reacción de su familia en cuanto a su embarazo o hijo?	
Apoyo	298 (89,5)
No existe apoyo	35 (10,5)
¿Su familia o su pareja le pidieron que se retirara de los estudios (temporalmente o permanentemente) de sus estudios universitarios por causa de su embarazo o por ser madre?	
Sí	115 (34,5)
No	218 (65,5)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Responsabilidad por parte del padre de su hijo/s: En lo que concierne a las barreras sociales de las encuestadas, se tuvo como resultado que el 23,7% (n=79) indicaron la falta de responsabilidad por parte del padre de su hijo/s, al contrario del 76,3% (n=254) quienes respondieron que el padre de su hijo/s asumía esta paternidad.

Reacción por parte de su familia: en cuanto al apoyo por parte de su familia en cuanto a su embarazo o hijo, el 10,5% (n=35) señalaron no sentirse apoyadas por su núcleo familiar, sin embargo, un 89,5% (n=298) expresaron sí sentir este apoyo familiar. Seguidamente encontramos un 34,5% (n=115) de las entrevistadas que se sintieron presionadas por las de su familia y/o pareja para abandonar sus estudios, en contraposición del 65,5% (n=218) que no albergaban esta presión.

Tabla 8. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según antecedentes de planificación familiar y complicaciones medicas durante el embarazo en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Su embarazo, sea actual o previo, fue deseado?	
Sí	139 (41,7)
No	194 (58,3)
Actualmente, ¿utiliza algún método de planificación familiar?	
Sí	201 (60,4)
No	132 (39,6)
¿Durante su embarazo presentó alguna dificultad médica que le dificultó el acceso a las clases?	
Sí	122 (36,6)
No	117 (15,1)
No aplica	94 (28,2)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Embarazo deseado: respecto a embarazo un 58,3% (n=194) indicó que su embarazo sea actual o previo, no fue deseado, seguido en menor cantidad del 41,7% (n=139) quienes respondieron que su embarazo sea actual o previo sí fue deseado.

Uso de método de planificación familiar: se encontró que un 39,6% (n=132) no usan actualmente ningún método de planificación familiar, a diferencia del 60,4% (n=201) que manifestaron mantenerse utilizando algún método de planificación familiar.

Dificultad médica que le dificultó el acceso a clases: acerca de las encuestadas que aplicaba para la siguiente pregunta, un 36,6% (n=122) del total de entrevistadas indicaron haber tenido una complicación médica durante su embarazo que dificultó el acceso a clases, a diferencia del 15,1% (n=117) que respondieron no haber tenido este desafío. La pregunta no aplicó para 28.2% (n=94), debido a que las encuestadas no se encontraban embarazadas en su periodo universitario.

Tabla 9. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según percepciones de afectación en el rendimiento académico en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Considera a su hijo/a o embarazo como un obstáculo para su proyecto de vida?	
Sí	37 (11,1)
No	296 (88,9)
¿Usted temía que su estilo de vida causado por ser una estudiante universitaria durante su periodo de gestación afectaría negativamente a su bebé?	
Sí	209 (62,8)
No	209 (37,2)
¿Considera usted que el embarazo o el ser madre afectó su rendimiento académico?	
Sí, positivamente	103 (30,9)
Sí, negativamente	148 (44,4)
No	82 (24,6)
¿El embarazo o el ser madre ha cambiado su dinámica de estudio?	
Sí, positivamente	129 (38,7)
Sí, negativamente	168 (50,5)
No	36 (10,8)
¿Usted se enfrentó con dificultades con su salud mental durante su embarazo o en el ejercicio de su maternidad?	
Sí	217 (65,2)
No	116 (34,8)
¿Se le dificulta seguir las recomendaciones de sueño adecuado, ejercicio y alimentación equilibrada recomendadas por su ginecólogo durante su embarazo?	
Sí	146 (43,8)
No	58 (17,4)
No aplica	129 (38,7)
¿Ha pensado en retirarse de su carrera a causa de embarazo y/o maternidad?	
Sí	205 (61,56)
No	128 (38,44)
¿Cree que su responsabilidad de ser madre universitaria o encontrarse embarazada es una razón para no graduarse en el tiempo que usted tenía planificado?	
Sí	228 (68,5)
No	105 (31,5)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Percepción de su gestación y/o maternidad como un obstáculo en el proyecto de vida: en referencia a las consecuencias captadas por las estudiantes encuestadas, se tiene como resultado que el 11,1% (n=37) percibieron su gestación y/o maternidad como obstáculo en proyecto de vida al contrario del 88,9% (n=296) quienes no tuvieron esta percepción.

Temor a una afectación negativa de su hijo/s a causa de su estilo de vida universitaria: el 62,8% (n=209) de las estudiantes encuestadas sintieron temor a una afectación negativa de su hijo/s a causa de su estilo de vida universitaria, en contraposición del 37,2% (n=209) que indicaron no tener este temor.

Rendimiento académico: en cuanto al rendimiento académico, el 44,4% (n=148) de las encuestadas respondió que tuvo una afectación negativa del mismo, seguido del 30,9% (n=103) quienes percibieron un cambio positivo en su rendimiento académico, y solamente el 24,6% (n=82) indicó no haber tenido una afectación sea positiva o negativa en cuanto a su desempeño académico.

Cambios en la dinámica de estudio: en relación con los cambios en la dinámica de estudio un porcentaje de 50,5% (n=168) percibió cambios negativos en la misma, a diferencia del 38,7% (n=129) que mencionan haber tenido cambios positivos en sus métodos de estudio, por último, un 10,8% (n=36) no percibe cambios sea positivos o negativos en su dinámica de estudio.

Dificultades con la salud mental: con respecto a la salud mental de las encuestadas el 65,2% (n=217) refirió haber presentado dificultades en torno a su salud mental, al contrario, un 34,8% (n=116) indicó que no presentó dificultad alguna en torno a su salud mental.

Dificultades en seguir recomendaciones médicas: se tuvo como resultado que de entre las encuestadas a las que aplicaba la pregunta, el 43,8% (n=146) del total de encuestadas refirió haber tenido dificultades en seguir las recomendaciones médicas sobre sueño, ejercicio y alimentación durante el embarazo debido a vida universitaria, a diferencia del 17,4% (n=58) que no presentaron estas dificultades.

Deserción académica: el 61,56% (n=205) consideró la deserción académica a causa de su embarazo y/o maternidad, en contraposición del 38,44% (n=128) no concibieron esta idea.

Percepción de retraso en el tiempo de graduación: se interrogó acerca de su percepción en cuanto a que su embarazo y/o maternidad provocan un retraso en el tiempo de graduación, encontrándose que el mayor porcentaje de 68,5% (n=228) indica percibir que el embarazo y/o maternidad son una razón para el retraso en el tiempo de graduación, al contrario del 31,5% (n=105) quienes señalan no tener esta consideración.

Tabla 10. Distribución de 333 estudiantes embarazadas y madres encuestadas según percepción de necesidad de renovación de estatutos universitarios en cuanto a sus condiciones en la Universidad de Cuenca, Cuenca 2023.

Variable	N ° 333 (100%)
¿Cree usted que la Universidad debería renovar sus estatutos para brindarle facilidades como estudiante embarazada y/o madre de familia?	
Sí	315 (94,6)
No	18 (5,4)

Elaborado por: Samanta Pamela Palomino Palacios, María Paula Ochoa Zambrano

Referente a la percepción por parte de las estudiantes de que exista una renovación de los estatutos universitarios el 94,6% (n=315) de las encuestadas creen que se debería renovar estatutos para brindar facilidades a estudiantes embarazadas y/o madres de familia.

Capítulo VI

6. Discusión

Nuestra investigación tuvo el objetivo de caracterizar las necesidades de las estudiantes embarazadas y madres de la Universidad de Cuenca. Se analizaron variables sociodemográficas, como edad, residencia, etnia, orientación sexual, estado civil, facultad universitaria, año de estudio, trabajo, número de hijos y edad en la primera gestación, así como aspectos económicos. Se clasificaron las necesidades en categorías institucionales, sociales, personales y académicas, como dificultad para acceder a citas médicas, falta de apoyo familiar, presiones para abandonar los estudios, complicaciones médicas, uso de anticonceptivos, falta de apoyo de la comunidad universitarias, discriminación y falta de conocimiento de sus derechos y reglamentos.

Durante el proceso de formación profesional de estudiantes universitarias embarazadas o madres, se pueden generar diversos conflictos y dificultades, por lo que las jóvenes madres o embarazadas se ven obligadas a adaptarse a un entorno que a menudo dificulta su éxito académico. (8)

En nuestra investigación, hemos observado que gran parte de las mujeres que son madres o se encuentran embarazadas se enfrentan a una variedad de obstáculos no solo académicos, sino también institucionales, sociales y personales que obstaculizan su progreso educativo. Es crucial identificar estas barreras existentes en la sociedad, instituciones y el ámbito académico, así como comprender las implicaciones que conllevan, con el fin de promover un cambio significativo en el futuro. (8)

Las mujeres jóvenes en Ecuador se enfrentan al desafío de equilibrar tanto el papel de empoderamiento personal como el tradicional de la maternidad. Esto se debe en muchos casos a embarazos que ocurren sin planificación ni deseo, pero que se llevan a cabo hasta el final. (31)

En nuestro estudio, se evidencia en las características sociodemográficas y socioeconómicas que más de la mitad (más del 50%) de las 333 estudiantes encuestadas se encuentran en estado civil de solteras. Estos resultados son consistentes con una investigación llevada a cabo por Reina Barreto en 2018, donde se encontró un porcentaje similar de un 42.9% de encuestadas solteras, situación que tiene un impacto en las posibles redes de apoyo disponibles para las madres universitarias solteras, ya que podría implicar una reducción en la cantidad de redes a las que pueden recurrir para diferentes tipos de apoyo. (31)

La mayoría de las estudiantes encuestadas en nuestro estudio se encuentran actualmente en el rango de edad de 20 a 25 años, coincidiendo con Rodríguez-García en 2020, quien también encontró que la mayor parte de sus encuestadas se encontraban en esos mismos rangos de edad, proporcionando información sobre la etapa de vida en la que se encuentran estas estudiantes y nos permite inferir que están en un momento crucial de su formación académica. Al estar a mitad de sus estudios profesionales, es probable que enfrenten desafíos específicos relacionados con su desarrollo académico y personal. Estos resultados pueden servir como base para la implementación de estrategias de apoyo y orientación dirigidas a estas estudiantes en particular.(7)

Dentro del total de nuestra muestra de estudiantes embarazadas y madres encuestadas en la Universidad de Cuenca, el mayor número de estudiantes pertenece a la facultad de Ciencias Médicas (18.3%). Así mismo, en el análisis situacional realizado por Sánchez Salcán en la Universidad Nacional de Chimborazo en 2019, se encontró que la facultad de Ciencias de la Salud tenía el mayor número de madres estudiantes, con un 39.7% del total. Esto implica un desafío adicional para las carreras largas y que requieren una mayor dedicación de tiempo. El hecho de que estas carreras sean más demandantes en términos de tiempo y dedicación puede plantear desafíos adicionales para las madres estudiantes, ya que deben equilibrar sus responsabilidades académicas con las responsabilidades de la crianza de sus hijos. Pudiendo requerir una atención especial por parte de la universidad y de los programas de apoyo para garantizar que estas madres estudiantes tengan el respaldo necesario para tener éxito académico y personal. (32)

Se interrogó sobre las barreras académicas e institucionales, con respecto a sentimiento de rechazo por parte de docentes, compañeros y/o personal administrativo, 98 encuestadas (29.4%) admitieron sentirlo. En los resultados obtenidos en un estudio en escuela “Eloy Alfaro” se observa gran cantidad de encuestados que corroboran la existencia de actitudes de menosprecio y rechazo a estudiantes embarazadas y madres. Esto sugiere que este problema no es único de nuestra institución, sino que es una preocupación más amplia que afecta a diferentes entornos educativos. Siendo resultados son preocupantes, ya que indican que existe un porcentaje significativo de estudiantes que experimentan actitudes de menosprecio y rechazo en el entorno académico. Estas barreras pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional y el desempeño académico de las estudiantes embarazadas y madres, lo que a su vez puede dificultar su capacidad para completar sus estudios con éxito. (33)

Según Lara en 2017, el apoyo brindado por parte de la institución a las estudiantes embarazadas o en condición de maternidad, es escaso. En nuestra investigación se encontró

que el 51.4% de las encuestadas afirmaron sentir apoyo por parte de los docentes, lo que indica que una proporción significativa de estudiantes no ha recibido dicho apoyo. Resaltando la necesidad de promover la sensibilización y la capacitación del personal docente en relación con las cuestiones específicas que rodean la maternidad y el embarazo en el contexto académico.(33)

Con respecto a la justificación por parte de docentes de inasistencias por controles de embarazo, postparto o citas pediátricas, solo un 52% de las estudiantes lograron obtenerla, en contraste con el 48% que no pudo obtenerla, lo que va de la mano con la incapacidad de acudir a citas prenatales o pediátricas de sus hijos, cifra que alcanzo un 60.7%. Nuevamente, Lara en su investigación, considera que los docentes quebrantan los derechos de las estudiantes a recibir una educación de calidad, al presentar actitud negativa hacia las jóvenes embarazadas y madres por presentar actividades atrasadas. (33)

En Estados Unidos, según el Título IX de las Enmiendas de Educación, las escuelas están obligadas a justificar las ausencias de las estudiantes por motivos de embarazo o condiciones relacionadas, incluido la recuperación después del parto, durante el tiempo que el medico de las estudiantes considere que las ausencias son medicamente necesarias. Cuando la estudiante regrese a la escuela, debe ser reintegrada al nivel que ocupó antes de comenzar su ausencia, lo que debe incluir la oportunidad de recuperar el trabajo perdido.(34)

Las estudiantes embarazadas y madres encuestadas de la Universidad de Cuenca enfrentan limitaciones en cuanto al acceso a servicios universitarios, en lo que respecta a guarderías y salas de lactancia en el campus universitario menos del 15% ha tenido acceso a estos. En un estudio realizado por Flores-Ávila en la Universidad de Guadalajara en 2016, se encontró que la mayoría de las personas encuestadas (57.7%) respondieron que no han tenido que posponer sus estudios o trabajo debido al cuidado y crianza de sus hijos. Sin embargo, el 42.3% afirmó que sí han tenido que hacerlo. (35)

Para erradicar las violencias estructurales, culturales y de género que persisten en las universidades, es necesario implementar programas que fomenten el desarrollo integral de mujeres y hombres, tanto en su papel de madres y padres, como en el de profesionales. Esto incluye la implementación de guarderías y salas de lactancia, las cuales podrían ser viables a través de gestión de recursos. (35)

Los hallazgos de nuestra investigación se relacionan con otra investigación similar realizada por Estupiñán-Aponte y Rodríguez-Barreto en 2009 en el contexto colombiano, donde se encontró que las universitarias embarazadas perciben negativamente a la universidad como una red de apoyo social. Estas jóvenes madres experimentan rechazo y falta de

consideración, señalando que no son tratadas de la misma manera que otros estudiantes, sin los mismos derechos y responsabilidades. Además, indican que su condición de madres no es comprendida ni tenida en cuenta, a pesar de que pasan la mayor parte del día en la universidad, lo cual resalta la necesidad de un mayor apoyo por parte de la institución. (36)

Estos resultados subrayan la importancia de abordar las actitudes y percepciones negativas hacia las estudiantes embarazadas y madres en el ámbito universitario. Es esencial promover una cultura inclusiva y de apoyo, donde se reconozca la maternidad como una faceta importante de la vida de estas jóvenes y se brinde el respaldo necesario para que puedan llevar a cabo sus roles de madres y estudiantes de manera equilibrada.

En base a los resultados obtenidos en nuestra investigación, se identificaron barreras sociales que las encuestadas enfrentan, y se encontró que el 23.7% de ellas expresaron la falta de responsabilidad por parte del padre de sus hijos como una de las principales barreras. De igual manera, en el estudio de Rodríguez-García con estudiantes de enfermería en 2020, se puede observar que el 24.1% de las madres universitarias no ha contado con el apoyo del padre de sus hijos. (7)

Se identificaron dos aspectos relevantes en relación a la influencia de la familia en la experiencia de las estudiantes embarazadas y madres.

En primer lugar, se encontró que un 10.35% de las entrevistadas (un total de 35 personas) manifestaron no sentirse respaldadas por su núcleo familiar. Además, se encontró 34.5% de las participantes señalaron haber experimentado presiones por parte de sus familiares y/o parejas para abandonar sus estudios. La reacción de la familia frente al anuncio del embarazo y el apoyo brindado posteriormente desempeñan un papel fundamental en la experiencia de las estudiantes y tienen una influencia directa en su decisión de continuar o posponer su proyecto académico. (20)

Se observó que un porcentaje considerable, el 58.3% indicó que su embarazo actual o anterior no fue deseado. Estos resultados concuerdan con un estudio realizado por Reina-Barreto en estudiantes universitarias de la sierra ecuatoriana en 2018, donde se encontró que la gran mayoría de las participantes experimentaron embarazos no deseados, representando el 79.6% de los casos. Asimismo, en ese estudio se reveló que tres de cada cinco mujeres tuvieron miedo de comunicar su embarazo (62%) y una de cada cuatro reportó pensamientos de aborto (26%). (31)

Estas cifras resaltan la prevalencia de embarazos no planificados entre las estudiantes universitarias, lo cual puede tener un impacto significativo en la continuidad de sus estudios.

Los resultados coinciden en la importancia de abordar la planificación familiar y promover el acceso a métodos anticonceptivos efectivos para prevenir embarazos no deseados y brindar a las estudiantes la oportunidad de continuar con su educación sin interrupciones. Es fundamental implementar programas de educación sexual y reproductiva, así como ofrecer servicios de orientación adecuados para que las estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar reproductivo.

En relación al uso de métodos de planificación familiar, se encontró que un 39.6% de las encuestadas no utiliza actualmente ningún método. Un estudio universitario de la Universidad Libre Seccional de Barranquilla-Colombia, arroja que las causas del embarazo en las estudiantes universitarias pueden ser por: no uso de métodos anticonceptivos, falta de planificación familiar. Resaltando la importancia de concientizar a los jóvenes sobre la planificación y a saber prepararse para el momento adecuado para tener un hijo. (25)

En cuanto a las complicaciones medicas durante el embarazo que afectaron la asistencia a clases, el 36.6% de las encuestadas informó haber experimentado tales complicaciones. Estas dificultades de salud pueden tener un impacto significativo en la capacidad de las estudiantes para participar plenamente en sus estudios. En Bélgica, la Universidad de Liège ha implementado un programa dedicado exclusivamente a las estudiantes embarazadas. Siguiendo las directrices de protección de la maternidad, después de una evaluación médica, se toman medidas de cuidado y prevención por parte de la institución si la estudiante embarazada, que ya ha dado a luz o está amamantando, se encuentra expuesta a algún factor de riesgo. (37)

En cuanto a las consecuencias reportadas por las estudiantes encuestadas, se identificaron varios hallazgos significativos. El 11.1% de las participantes percibió que su embarazo y/o maternidad representaba un obstáculo en su proyecto de vida, mientras que el 88.9% no compartió esta percepción. Por su parte, Berthelon y Kruger en 2017, encontraron que las mujeres que llegan a ser madres en su juventud son afectadas en sus avances de carrera académica, y debido a que tienen menos años de educación formal, esto se refleja en las oportunidades laborales que pueden alcanzar y puede llevar a una situación de pobreza. (38)

En términos del rendimiento académico, el 44.4% de las encuestadas indicó que experimentó una afectación negativa en su desempeño, mientras que el 30.9% notó un cambio positivo y el 24.6% no percibió una afectación significativa. Según, Rodríguez-García (2020), el 80% de las encuestadas reportaron no tener suficiente tiempo para realizar actividades académicas debido al cuidado de sus hijos, lo cual afecta su rendimiento académico. Ya que el hecho de tener que cuidar a sus hijos impide su capacidad de concentrarse. (7)

En cuanto a los cambios en la dinámica de estudio, el 50.5% informó cambios negativos, mientras que el 38.7% mencionó cambios positivos y el 10.8% no percibió cambios. En un estudio realizado por Cuenca y Espinoza en 2014 en la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, Ecuador, se encontró que el 57.4% de las encuestadas experimentó un cambio en su dinámica de estudio debido al embarazo y la maternidad. Además, el 35.3% abandonó la carrera, el 25.0% experimentó variaciones en su rendimiento académico y el 14.7% perdió el año escolar. (39)

Se abordaron dificultades relacionadas con la salud mental, el 65.2% de las participantes reportó presentar dificultades relacionadas con su salud mental. Al comparar con un estudio realizado entre Madres Veterinarias, se observó que 16.7% de encuestadas fueron diagnosticadas de depresión, y 32.6% informaron síntomas compatibles con depresión postparto pero no buscaron atención médica. Resaltando la alta prevalencia de dificultades en la salud mental entre las estudiantes embarazadas y madres. (40)

En relación al seguimiento de las recomendaciones médicas sobre sueño, ejercicio y alimentación durante el embarazo, el 43.8% tuvo dificultades, mientras que el 17.4% no las tuvo. Aguilar Cordero en su estudio en 2014 resalta la importancia de la actividad física en mujeres embarazadas, debido a los beneficios que aporta tanto durante el parto como en el posparto. El ejercicio regular mejora la condición física de las mujeres y contribuye a mantener un peso adecuado durante el embarazo, lo cual favorece el bienestar fetal. (41)

En cuanto a la deserción académica, el 61.6% consideró la posibilidad de abandonar sus estudios debido a su embarazo y/o maternidad, mientras que el 38.4% no contempló esta idea. De igual manera en estudiantes universitarias de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de Ambato, el 63% de encuestadas menciona que tuvo que suspender sus estudios por un lapso de hasta 2 años debido a su embarazo o maternidad. (42)

Además, el 68.5% percibió que el embarazo y/o maternidad podrían retrasar su tiempo de graduación, mientras que el 31.5% no compartió esta percepción. Como en el caso de un trabajo en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, donde se evidencia que un alto índice de encuestadas está totalmente de acuerdo (46%) o de acuerdo (31%) con que la maternidad retrasa el avance de la mujer en el ámbito académico, lo que denota que la maternidad es vista por las estudiantes como una situación de autolimitación académica. (42)

Sobre la percepción de las estudiantes sobre la necesidad de una renovación de los estatutos universitarios para brindar facilidades a las gestantes y madres universitarias, se obtuvo un

resultado significativo, el 94.6% de las encuestadas (un total de 315 personas) respondieron afirmativamente a esta pregunta, indicando que existe un amplio consenso entre las estudiantes encuestadas sobre la importancia de implementar cambios en los estatutos universitarios. Es esencial que los responsables de tomar decisiones implementen estrategias que proporcionen apoyo a las estudiantes para que no abandonen la escuela y puedan continuar con su proceso de aprendizaje. Estas estrategias deben incluir programas escolares flexibles que les permitan conciliar la maternidad y los estudios. (23)

Estos resultados respaldan la necesidad de promover políticas y medidas institucionales que aborden las necesidades y desafíos particulares que enfrentan las estudiantes embarazadas y madres en su trayectoria académica. La renovación de los estatutos universitarios puede ser una herramienta efectiva para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación superior para todas las estudiantes, independientemente de su condición de maternidad.

Capítulo VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Posterior a la realización de la presente investigación, se concluye que:

1. De las 333 de acuerdo con las características socio demográficas se logró identificar que: 56,5% (n=188) de las participantes residía en zonas urbanas, el 51,4% (n=171) eran solteras, el 96,7% (322) se autoidentificaron como mestizas, y el 96,1% (n=320) afirmaron ser heterosexuales.
2. Respecto a su convivencia, el 34,2% (n=114) mencionó vivir con su pareja, seguido del 30,9% quienes viven con su madre y/o padre.
3. El 61,6% (n=205) de las participantes tenían edades de entre los 20 a los 25 años. Respecto al empleo, un 78,4% (n=261) no tenía un trabajo adicional a su estudio y el 68,2% (n=227) reportó ingresos mensuales de su hogar inferiores a los 450 dólares.
4. De la población estudiada, el 18,3% (n=61) pertenecía a la facultad de Ciencias Médicas, y el 23,7% (n=79) refirió encontrarse en cuarto año de estudio.
5. En relación con el número de hijos, el 81,4% (n=271) indicó tener 1 hijo y el 4,8% (n=16) de la población se encontraba embarazada de su primer hijo. 48,6% (n=162) tuvieron su primer embarazo entre los 17 a los 20 años.
6. En relación con las barreras institucionales, se pudo observar que: el 29,4% (n=98) percibió sentimientos de rechazo por parte de docentes, compañeros y/o personal administrativo. el 48,6% (n=162) no percibía apoyo por parte de sus docentes; 16,5% (n=55) indicó haber recibido consejo por parte de docentes, compañeros y/o personal administrativo para retiro de estudios universitarios.
7. El 48% (n=160) de la población no recibió justificaciones por parte de sus docentes respecto a las ausencias ocasionadas por controles de embarazo, postparto o citas pediátricas para sus hijos. El 60,7% (n=202) manifestó la imposibilidad de acudir a citas prenatales o pediátricas de su hijo o hijos a causa de actividades universitarias.
8. Con respecto al tiempo de inasistencia a clases postparto se observó que el 11,7% (n=39) se retiraron completamente durante uno o más semestres,
9. En relación a su tiempo de estudio, se encontró que un 70% (n=233) de las estudiantes entrevistadas indicó percibir que su tiempo de estudio le resulta insuficiente para un rendimiento académico adecuado.
10. Un 95,2% (n=317) de la población encuestada desconoce los reglamentos y derechos universitarios que las benefician como estudiantes gestantes y madres.

11. En cuanto, al acceso a los servicios universitarios, se reveló que solamente un 10,2% (n=34) de la población tenía acceso a la guardería universitaria y un 12,6% (n=42) a los lactarios de la institución.
12. Como barrera institucional más llamativa se encontró que un 94,6% (n=315) de las estudiantes encuestadas percibe la necesidad de renovación de estatutos que brinden facilidades a gestantes y madres universitarias.
13. Con respecto a las barreras sociales el 23,7% (n=79) de las estudiantes manifestó que el padre de su hijo o hijos no asumía la responsabilidad hacia ellos, además el 10,5% (n=35) no sentía un apoyo por parte de su familia y un porcentaje significativo, del 34,5% (n=115) indicó percibir presión por parte de su familia y/o pareja para abandonar los estudios.
14. Relativo a las barreras personales, el 58,3% (n=194) indicó que su embarazo sea actual o previo no fue deseado. El 39,6% (n=132) no utiliza ningún método anticonceptivo y un 36,6% (n=122) de las encuestadas refirió una complicación médica en el embarazo que dificultó el acceso a clases.
15. En cuanto a las consecuencias y afectaciones en el rendimiento académico de las encuestadas, se observó que un 11,1% (n=37) percibió su gestación y/o maternidad como un obstáculo en su proyecto de vida. El 62,8% (n=209) expresó temor ante una posible afectación negativa de sus hijos debido a su estilo de vida universitaria. 44,4% (n=148) que experimentó una afectación negativa en cuanto a su rendimiento académico y, el 50,5% (n=168) percibió cambios negativos en su dinámica de estudio.
16. Con relación a la salud mental, un 65,2% (n=217) refirió haber enfrentado dificultades en este aspecto; 43,8% (n=146) indicó haber tenido dificultades para seguir las recomendaciones médicas sobre sueño, ejercicio y alimentación durante el embarazo.
17. En cuanto a la deserción académica, la mayoría de las encuestadas, el 61,6% (n=205) consideró la posibilidad de abandonar sus estudios debido a su embarazo y/o maternidad. Además, 68,5% (n=228) percibió que el embarazo y/o maternidad podrían retrasar su tiempo de graduación.
18. En este estudio se han logrado identificar diversas necesidades y obstáculos enfrentados por la población estudiada, proporcionando así una base sólida para consolidar el reconocimiento de la necesidad por parte de la mayor parte de las estudiantes encuestadas del 94,6% (n=315) de una renovación de estatutos que brinden facilidades a gestantes y madres universitarias para el libre ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos dentro de su vida universitaria.

7.2. Recomendaciones

Según las conclusiones presentadas se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

1. Implementación de políticas y programas institucionales, es fundamental que la institución universitaria desarrolle políticas y programas específicos que brinden apoyo y facilidades a las gestantes y madres universitarias. Como la flexibilidad en cuanto a la asistencia, evaluaciones y horarios, adaptándose a las necesidades de estas estudiantes. Además, es importante realizar una correcta difusión por parte de las autoridades universitarias y estudiantiles acerca de los derechos existentes para este grupo estudiantil, y en caso de tenerlo, un nuevo estatuto, permitiendo así el pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en su vida académica.
2. Se recomienda una amplia difusión sobre los servicios estudiantiles disponibles, como la guardería y los lactarios, e incentivar una mayor apertura y accesibilidad a estos servicios, dado el bajo porcentaje de estudiantes que actualmente pueden acceder a ellos. Estas medidas contribuirán a proporcionar un entorno más inclusivo y equitativo para las gestantes y madres universitarias, permitiéndoles conciliar sus responsabilidades académicas con su maternidad de manera efectiva.
3. Sensibilización y capacitación del personal docente y administrativo, sobre las necesidades y desafíos específicos que enfrentan las gestantes y madres universitarias. Se pueden ofrecer capacitaciones para fomentar empatía, comprensión y prácticas inclusivas. Además, es importante que se brinde apoyo emocional y establezcan canales de comunicación abiertos entre las estudiantes y el personal de la institución.
4. Promoción de la corresponsabilidad familiar y social en el cuidado de los hijos de gestantes y madres universitarias. Lo que implica promover participación activa de los padres en el cuidado de los hijos y sensibilizar a la familia y comunidad en general sobre la importancia de apoyar a estas estudiantes en su proyecto educativo.
5. Es necesario fortalecer la educación sexual y reproductiva en el ámbito universitario, brindando información actualizada y accesible sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y prevención de embarazos no deseado.
6. Dado el alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en su salud mental, es crucial que la institución brinde servicios de apoyo psicológico y promuevan el bienestar mental de las gestantes y madres universitarias. Puede incluir servicios de asesoramiento, grupos de apoyo y actividades que fomenten el autocuidado y reducción del estrés.

7. Implementar estrategias para prevenir la deserción académica de las gestantes y madres universitarias. Puede incluir, programas de tutorías, o ayudas económicas específicas, flexibilidad en plazos de graduación y promoción de redes de apoyo entre las propias estudiantes. Establecer un diálogo constructivo para discutir la necesidad de una renovación de los estatutos universitarios.

Referencias

1. Menéndez Guerrero GE, Navas Cabrera I, Hidalgo Rodríguez Y, Espert Castellanos J. El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. *Rev Cuba Obstet Ginecol.* septiembre de 2012;38(3):333-42.
2. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición - ENSANUT 2012 Demografía, salud materna e infantil y salud sexual y reproductiva [Internet]. [citado 18 de enero de 2023]. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/SaludSexual_y_Reproductiva/141016.Ensanut_salud_sexual_reproductiva.pdf
3. Nikken P. *derechoshumanos.unlp.edu.ar. Derechos humanos* [Online].; 2016 [citado 2023 enero 18. Available from: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-concepto-de-derechos-humanos.pdf>.
4. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR [Internet]. [citado 18 de enero de 2023]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
5. Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo. [Internet]. [citado 18 de enero de 2023]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
6. Terán HE, Silva PAP, Jaén MPF. Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. *Cent Sur* [Internet]. [citado 18 de enero de 2023];4(1). Disponible en: http://portal.amelica.org/ameli/journal/384/3841574009/html/#redalyc_3841574009_ref5
7. Rodríguez-García C, Amador-Velázquez R, Mimblera-Maturano A, Martínez-Ávila S, Santiago-Maturano MB, Rodríguez-Alarcón JF. Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2020;28(3):152-158.
8. Koslowski GM, Gutama JMC. Barreras para el ejercicio de la maternidad y de los derechos sexuales y reproductivos en estudiantes gestantes y madres de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, 2020-2021. 2021; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36752>
9. Molina Gómez AM, Pena Olivera RA, Díaz Amores CE, Antón Soto M, Molina Gómez AM, Pena Olivera RA, et al. Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Rev Cuba Obstet Ginecol* [Internet]. junio de 2019 [citado 10 de febrero de 2023];45(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-600X2019000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es

10. Mitchell KR, Lewis R, O'Sullivan LF, Fortenberry JD. What is sexual wellbeing and why does it matter for public health? *Lancet Public Health*. 1 de agosto de 2021;6(8):e608-13.
11. Salud sexual [Internet]. [citado 7 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>
12. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [Internet]. [citado 7 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
13. Accelerate Progress—Sexual and Reproductive Health and Rights for All: Report of the Guttmacher–Lancet Commission [Internet]. [citado 26 de enero de 2023]. Disponible en: <https://repository.gheli.harvard.edu/repository/12426/>
14. Lunze K, Higgins-Steele A, Simen-Kapeu A, Vesel L, Kim J, Dickson K. Innovative approaches for improving maternal and newborn health - A landscape analysis. *BMC Pregnancy Childbirth*. 17 de diciembre de 2015;15(1):337.
15. Pérez D'Gregorio R. Derechos sexuales y reproductivos. *Rev Obstet Ginecol Venezuela*. junio de 2014;74(2):73-7.
16. Fundación Huésped [Internet]. [citado 25 de enero de 2023]. Qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos. Disponible en: <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/que-son-y-cuales-son/>
17. Pacheco G, Torres García I, Camacho R, Inter-American Institute of Human Rights, editores. Guía de capacitación en derechos humanos de las mujeres: tejiendo el cambio. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos; 2009. 382 p.
18. Alvarado, A. Maternidad y desarrollo profesional. 2020.
19. Morín-Juárez A, Treviño-Alanís M, Rivera-Silva G. Embarazo en estudiantes universitarias. *Rev Médica Inst Mex Seguro Soc*. 2019;57(1):4-5.
20. Hernández Quirama A, Cáceres Manrique F de M, Rivero-Rubio C, Hernández Quirama A, Cáceres Manrique F de M, Rivero-Rubio C. Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Divers Perspect En Psicol*. diciembre de 2020;16(2):353-63.
21. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador et al. - 2020 - El embarazo adolescente como un problema de salud .pdf [Internet]. [citado 10 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>
22. Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud [Internet]. [citado 10 de febrero de 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300002
23. Hernández-Herrera CA. La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social [Internet]. 2021 [citado 10 de febrero de 2023].

Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052021000100112&script=sci_arttext_plus&tlng=es

24. Espinosa MG, Arévalo LR, Sánchez COR. El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *Rev Cuba Med Gen Integral* [Internet]. 5 de agosto de 2016 [citado 10 de febrero de 2023];32(2). Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/225>
25. Hernández Pérez K, Orozco Romero E. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictam Libre*. 2011;(8):68-72.
26. Pinzón-Rondón ÁM, Ruiz-Sternberg ÁM, Aguilera-Otalvaro PA, Abril-Basto PD, Pinzón-Rondón ÁM, Ruiz-Sternberg ÁM, et al. Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Rev Chil Obstet Ginecol*. noviembre de 2018;83(5):487-99.
27. Venegas M, Valles BN, Venegas M, Valles BN. Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Aten Primaria*. septiembre de 2019;21(83):e109-19.
28. Castro F de, Rojas-Martínez R, Villalobos-Hernández A, Allen-Leigh B, Breverman-Bronstein A, Billings DL, et al. Sexual and reproductive health outcomes are positively associated with comprehensive sexual education exposure in Mexican high-school students. *PLOS ONE*. 19 de marzo de 2018;13(3):e0193780.
29. Narasimhan M, Pillay Y, García PJ, Allotey P, Gorna R, Welbourn A, et al. Investing in sexual and reproductive health and rights of women and girls to reach HIV and UHC goals. *Lancet Glob Health*. 1 de octubre de 2018;6(10):e1058-9.
30. Hagaman AK, Singh K, Abate M, Alemu H, Kefale AB, Bitewulign B, et al. The impacts of quality improvement on maternal and newborn health: preliminary findings from a health system integrated intervention in four Ethiopian regions. *BMC Health Serv Res*. 8 de junio de 2020;20(1):522.
31. Reina-Barreto JA, Criollo-Espín CA, Fernández-D'Andrea K. Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género¹. *Prospectiva*. (27):107-37.
32. Sánchez Salcán N de J. Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias / Situational Analysis of the Academic Performance of Mother's University Students. *GKA revEDUSUP* [Internet]. 25 de marzo de 2019 [citado 10 de julio de 2023];6(1):43-51. Disponible en: <https://journals.eagora.org/revEDUSUP/article/view/1716>.
33. Lara Sierra DM. Manifestaciones discriminatorias de docentes en la permanencia y culminación de estudios secundarios de estudiantes embarazadas y madres adolescentes-unidad educativa "Eloy Alfaro" [Internet]. 2017 [citado 10 de julio de 2023]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13944>
34. U.S. Department of Education, Office for Civil Rights, Supporting the Academic Success of Pregnant and Parenting Students Under Title IX of the Education

- Amendments of 1972. 2013; Disponible en: <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/pregnancy.pdf>
35. Flores-Ávila A. L, Alejandre-Magaña A. B, , Martínez-Becerra E. UNIVERSIDAD PÚBLICA Y CRIANZA DE INFANTES. REFLEXIONES SOBRE SU CONCILIACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Ra Ximhai [Internet]. 2016;12(1):83-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146696006>.
36. Estupiñán Aponte M. R, , Vela Correa D. R. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2012;41(3):536-549. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80625021003>.
37. Rodríguez Cattaneo S. Los padrestudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la Universidad: una historia de sexismo. 2017; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12008/19000>
38. Berthelon M, Kruger DI. Does adolescent motherhood affect education and labor market outcomes of mothers? A study on young adult women in Chile during 1990-2013. Int J Public Health. marzo de 2017;62(2):293-303.
39. Cuenca Chuni KA, Espinoza Faicán MV. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca - 2014 [Internet] [bachelorThesis]. 2015 [citado 10 de julio de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21245>
40. Wayne AS, Mueller MK, Rosenbaum M. Perceptions of Maternal Discrimination and Pregnancy/Postpartum Experiences Among Veterinary Mothers. Front Vet Sci. 6 de marzo de 2020;7:91.
41. Aguilar Cordero MJ, Sánchez López AM, Rodríguez Blanque R, Noack Segovia JP, Pozo Cano MD, López-Contreras G, et al. Actividad física en embarazadas y su influencia en parámetros materno-fetales: revisión sistemática. Nutr Hosp. octubre de 2014;30(4):719-26.
42. Ortega Tello KM. Madres y estudiantes universitarias: relación entre deserción y/o interrupción escolar, el caso del al Facultad de Jurisprudencia y ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato [Internet] [bachelorThesis]. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social; 2018 [citado 10 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28652>

Anexos

Anexo A: Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo que ha vivido una persona desde la fecha de su nacimiento	Biológica	Número de años cumplidos desde nacimiento	Numérica
Facultad universitaria	Facultad en la que se encuentra la estudiante en la universidad	Educativa	Matrícula en la universidad	Facultad de Arquitectura y Urbanismo Facultad de Artes Facultad de Ciencias Agropecuarias Facultad de Ciencias de la Hospitalidad Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Facultad de Ciencias Médicas Facultad de Ciencias Químicas Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Facultad de Ingeniería Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Odontología Facultad de Psicología
Ciclo de estudio	Ciclo de la carrera universitaria en que se	Educativa	Ciclo de la carrera universitaria en que se encuentra	Primer ciclo Segundo ciclo Tercer ciclo Cuarto ciclo

	encuentra la estudiante		matriculada la estudiante	Quinto ciclo Sexto ciclo Séptimo ciclo Octavo ciclo Noveno ciclo Décimo ciclo
Residencia	Lugar en dónde reside la persona	Geográfica	Zona en que vive la estudiante	Urbana Rural
Procedencia	Lugar de nacimiento	Geográfica	Ciudad y provincia en la cual nació la estudiante	Provincia Ciudad
Etnia	Comunidad cultural con la que se identifica la persona	Cultural	Autoidentificación cultural de la encuestada	Indígena Mestiza Blanco Afroecuatoriana Montubia Mulata Otra
Orientación sexual	Atracción romántica, sexual y psicológica sostenido en el tiempo de una persona	Individual	Atracción romántica y física de la encuestada hacia cierto sexo	Heterosexual Homosexual Isexual Otro
Estado civil	Condición de una persona en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto	Legal	Situación legal de la condición de la encuestada de si tiene pareja o no	Soltera Casada Unión libre Divorciada Viuda
Nivel socioeconómico	Capacidad económica y social de un individuo o familia	Socioeconómica	Ingresos del hogar de la encuestada según el sueldo y canasta básicos	Menos \$450 De \$450 a \$763 Mayor a \$763
Trabajo	Actividad de trabajar	Socioeconómica	Condición de la encuestada de trabajar además de cursar estudios	Si No
Embarazo	Período que transcurre entre la concepción y el parto	Biológico	Condición de una mujer	Si No

Embarazo deseado	Deseo de gestación	Psicológica	Deseo de gestación referido por la encuestada	Si No
Edad primera gesta	Edad de una persona al quedarse embarazada por primera vez	Biológico	Edad de la encuestada al enterarse que estaba embarazada	Numérica
Servicio de Salud	Prestaciones que brinda la asistencia sanitaria	Socioeconómica	Servicio de Salud a la cual acudió la encuestada durante su embarazo	Público Privado IESS Otro
Apoyo de pareja	Ayuda económica y emocional por parte de la pareja durante el embarazo	Social	Toma de responsabilidad económica y emocional por parte del padre del hijo de la encuestada	Nunca A veces Casi Siempre Siempre
Apoyo de familia	Unión, comunicación confianza, convivencia y soporte por parte de los miembros de la familia	Social	Presencia de apoyo familiar durante el embarazo	Apoyo No apoyo
Uso de planificación familiar	Planificación o prevención activa de embarazo futuro	Biomédica	Uso de algún método de planificación familiar	Si No
Número de horas de estudio	Cantidad de horas que una persona se dedica a estudiar	Académica	Número de horas dedicadas diariamente el estudio	Numérica
Afectación del rendimiento académico	Cambios en las calificaciones obtenidas por la persona	Académica	Cambio positivo o negativo del rendimiento académico posterior al embarazo	Si, positivamente Si, negativamente No

Afectación en la dinámica de estudio	Cambios en la dinámica de la realización de las diferentes tareas relacionadas con el estudio	Académica	Cambios en proyecto de vida de la encuestada secundario al embarazo y sus consecuencias	Si No
Apoyo por profesores	Facilitación por parte de los docentes de seguir los estudios universitarios	Académica	Presencia de apoyo por parte de los profesores de la estudiante encuestada	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Consideración de interrupción de estudios	Tomar en consideración dejar los estudios	Académica	Consideración de retiro de la carrera	Si No
Retraso de estudios	Graduación más tardía de la planificada según el plan académico normal	Académica	Presencia de dificultad de graduarse a tiempo por estudiante estar en gestación o ser madre	Si No
Rechazo por la comunidad universitaria	Oposición presentada por parte de miembros de la universidad	Social	Sentimiento de rechazo por la comunidad universitaria, sea docentes, administrativos o estudiantes, a causa de encontrarse embarazada o ser madre	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Justificación de inasistencia a clases por citas médicas	Aceptación de justificaciones para no presentarse a clases	Académica	Si los docentes justifican la inasistencia de la encuestada a clases cuando esta tiene que acudir al médico por temas relacionados con el embarazo o su ejercicio de madre	Nunca A veces Casi siempre Siempre

Conocimiento de reglamentos y derechos	Conciencia de la existencia y del contenido de reglamentos y derechos existentes	Académica	Conocimiento de la encuestada sobre os diferentes programas, beneficios, derechos y reglamentos que la beneficien por condición de madre o embarazada	Si No
Regreso a clases posterior al parto	Tiempo transcurrido entre el parto y el regreso a actividades académicas universitarias	Académica	Cantidad de días posterior al parto cuando la encuestada regresa a participar en clases	Numérico
Facilitación del regreso a clases por parte de los docentes	Ayuda por parte de los docentes de reingresar a las actividades universitarias	Académica	Toma de pruebas y entrega de deberes al regreso de tiempo de maternidad de la encuestada	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Discriminación por docentes	Trato diferente y perjudicial por parte de los docentes	Académica	Antecedente de discriminación por parte del docente, enfrentada por la encuestada	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Discriminación por compañeros	Trato diferente y perjudicial por parte de compañeros universitarios	Académica	Antecedente de discriminación por parte de la docente enfrentada o la encuestada	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Discriminación por personal administrativo	Trato diferente y perjudicial por parte de personal administrativo de la universidad	Académica	Antecedente de discriminación por parte del personal administrativo enfrentada o la encuestada	Nunca A veces Casi siempre Siempre
Acceso a los servicios de la universidad	Utilización de los servicios beneficiosos que ofrece la universidad	Académica	Acceso a la guardería y lactario de la universidad	Lactario Guardería Ambos Ninguna

Complicaciones médicas durante el embarazo	Presencia de problemas de salud de la madre o del bebé durante la gesta	Médica	Presencia de dificultades médicas durante el embarazo	Si No
Presión para retirarse de los estudios universitarios por los familiares o pareja	Preferencia expuesta de los familiares/pareja a que la estudiante madre/gestante no atienda las clases universitarias	Social	Antecedente de consejo de familiares/pareja de retirarse (temporalmente o permanentemente) de los estudios por ser madre o por causa de la gesta de la estudiante	Si No
Presión para retirarse de los estudios universitarios por compañeros, docentes o personal administrativo	Consejo a favor de retirarse de los estudios universitarios expuesto hacia la estudiante por parte de compañero, docente o personal administrativo de la universidad	Académica	Antecedente de consejo de docente(s), compañero (s) o personal administrativo de retirarse (temporalmente o permanentemente) de los estudios por ser madre o por causa de la gesta de la estudiante	Si No
Dificultades en cuanto a su salud mental	Bienestar mental y psicológico	Médica	Presencia de dificultades relacionadas con la salud mental durante el embarazo o al ser madre	Si No
Vida saludable	Equilibrio en dieta alimentaria, actividad física, higiene, actividad intelectual, recreación y descanso	Médica	Dificultad de seguir las recomendaciones médicas, relacionadas con mantener una vida saludable durante el embarazo de la encuestada	Nunca A veces Casi siempre Siempre

Percepción de posible efecto negativo de estilo de vida sobre resultados	Temor de consecuencias negativas sobre el producto de la gesta por estilo de vida de la estudiante gestante	Médica	Presencia de temor por parte de la estudiante que su estilo de vida afectaría negativamente a su bebé durante la gesta	Nunca A veces Casi siempre Siempre
--	---	--------	--	---

Anexo B: Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “CARACTERIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2022-FEBRERO 2023”

Datos del equipo de investigación:

Investigadores	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
1	Samanta Pamela Palomino Palacios	0107318131	Universidad de Cuenca
2	María Paula Ochoa Zambrano	0302715206	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitada a participar en este estudio que se realizará en las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

El embarazo y la maternidad son períodos de la vida de la mujer que conlleva una gran variedad de retos, si a eso le sumamos que la mujer decide iniciar o continuar con sus estudios universitarios, el reto se multiplica y muchas estudiantes no pueden afrontarlo de manera adecuada. Este estudio se está realizando al observar la gran cantidad de estudiantes embarazadas y madres en la Universidad de Cuenca y las barreras por las que cursan las mismas para llevar un equilibrio con su vida académica. Este estudio propone recolectar las características de las dificultades que presentan en el desarrollo de su vida académica y de esta forma tener un precedente para visibilizar las barreras que se encuentren y se

motive a la realización de programas reformas en los estatutos universitarios y así exigir el puro cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos sin que los mismos repercuten en su rendimiento académico.

Objetivo del estudio

Caracterizar las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022 – febrero 2023

Descripción de los procedimientos

Se realizará un estudio de tipo descriptivo observacional transversal. El tamaño de la muestra corresponde al Universo total de 674 estudiantes madres de niños/as menores a 6 años y 66 estudiantes embarazadas. Se obtendrán los datos por medio del llenado de encuestas de las estudiantes embarazadas y madres de las diferentes facultades de la Universidad de Cuenca; mismo que tomará aproximadamente 10 minutos para llenarlo. Posterior a ello se procederá con la tabulación de los datos y se analizarán con frecuencias simples, promedios y porcentajes.

Riesgos y beneficios

Beneficios: Este estudio será de utilidad para conocer las necesidades de las estudiantes embarazadas y madres de familia en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en la universidad. Los resultados serán de beneficio para las estudiantes que continúen o ingresen posteriormente a la universidad, pues las autoridades universitarias al contar con esta información podrán plantear programas o reformas reglamentarias en pro de satisfacer las necesidades que presenten las mismas.

Riesgos: El llenado de este cuestionario, al tratarse de situaciones complejas enfrentadas en el período de gestación y/o siendo madre puede traer consigo la reaparición de recuerdos que pudieran ser desagradables o traumáticos en la estudiante.

Otras opciones si no participa en el estudio

En caso de que usted decida no participar en el estudio, nos podría brindar ayuda con su opinión en relación al tema en estudio y mencionar cuáles fueron las dificultades que enfrentó al ser una estudiante madre o en gestación. En caso de así desearlo puede enviarnos esta u otra información que considere pertinente al correo: samanta.palomino@ucuenca.edu.ec

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;

- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0994269477 que pertenece a Samanta Palomino Palacios o envíe un correo electrónico a samanta.palomino@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Al manejar un formulario electrónico, la aceptación para participar se realizará mediante un marcado o “clic” en un casillero del formulario con el texto “Sí, acepto participar”, en caso de que la persona no acceda a participar se pedirá que salga del formulario electrónico para la suspensión de la realización de la misma.

Anexo C: Formulario

ESCUELA DE MEDICINA, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD DE
CUENCA

CARACTERIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y
MADRES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA DEL PERIODO SEPTIEMBRE 2022 –
FEBRERO 2023

Objetivo: Identificar las necesidades de las estudiantes gestantes y madres de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2022-febrero 2023

Los datos recolectados en esta encuesta serán guardados con absoluta confidencialidad

INSTRUCCIONES

- a) Lea atentamente cada pregunta, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más la identifique

b) Marque con un clic en la alternativa seleccionada o en caso de aplicar, responda escribiendo la información solicitada respectivamente

1. ¿Cuál es su edad?

----- años

2. ¿En qué facultad se encuentra estudiando en este momento?

- a. Facultad de Arquitectura y Urbanismo
- b. Facultad de Artes
- c. Facultad de Ciencias Agropecuarias
- d. Facultad de Ciencias de la Hospitalidad
- e. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- f. Facultad de Ciencias Médicas
- g. Facultad de Ciencias Químicas
- h. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
- i. Facultad de Ingeniería
- j. Facultad de Jurisprudencia
- k. Ciencias Políticas y Sociales
- l. Facultad de Odontología
- m. Facultad de Psicología

3. ¿Qué ciclo de estudio se encuentra cursando actualmente?

- a. Primer ciclo
- b. Segundo ciclo
- c. Tercer ciclo
- d. Cuarto ciclo
- e. Quinto ciclo
- f. Sexto ciclo
- g. Séptimo ciclo
- h. Octavo ciclo
- i. Noveno ciclo
- j. Décimo ciclo

4. Con respecto a su residencia, esta se encuentra en un área:

- a. Urbana
- b. Rural

5. ¿Cuál es su lugar de procedencia?

Provincia: _____ Ciudad: _____

6. ¿Cómo se identifica usted respecto a su etnia?

- a. Indígena
- b. Mestizo
- c. Blanco
- d. Afroecuatoriano
- e. Montubio
- f. Mulato
- g. Otro

7. ¿Cuál es su orientación sexual?

- a. Homosexual
- b. Heterosexual
- c. Bisexual
- d. Otra

8. ¿Cuál es su estado civil?

- a. Soltera
- b. Casada
- c. Unión libre
- d. Divorciada
- e. Viuda

9. ¿Tiene hijos?

- a. Si
- b. No

10. ¿Cuántos hijos tiene?

11. ¿Con quién vive?

- a. Padres
- b. Suegros
- c. Familiar
- d. Sola
- e. Pareja
- f. Otro: _____

12. ¿Cuál es el valor de los ingresos mensuales de su hogar?

- a. Menor a \$450 al mes
- b. Entre \$450 a \$763
- c. Mayor a \$763

13. ¿A qué edad tuvo su primer embarazo?

14. ¿Se encuentra usted embarazada actualmente?

- a. Sí
- b. No

15. ¿Su embarazo, sea actual o previo, fue deseado?

- a. Sí
- b. No

16. ¿Además de su estudio, posee un trabajo?

- a. Si
- b. No

17. ¿El padre asume la responsabilidad de su hijo o actual embarazo?

- a. Si
- b. No

18. ¿Cuál es la reacción de su familia en cuanto a su embarazo o hijo?

- a. Apoyo
- b. No existe apoyo

19. ¿Actualmente utiliza algún método de planificación familiar?

- a. Si
- b. No

20. ¿Cuántas horas dedica a los estudios por día?

21. ¿Considera que las horas que dedica a sus estudios son suficientes para un rendimiento adecuado?

- a. Sí
- b. No

22. ¿Considera usted que el embarazo o el ser madre afectó su rendimiento académico?

- a. Si, positivamente
- b. Sí, negativamente
- c. No

23. ¿El embarazo o el ser madre ha cambiado su dinámica de estudio?

- a. Si, positivamente
- b. Sí, negativamente
- c. No

24. ¿Considera a su hijo/a o embarazo como un obstáculo para su proyecto de vida?

- a. Si
- b. No

25. ¿Ha sentido apoyo de sus profesores en cuanto a su condición de embarazo o madre?

- a. Sí
- b. No

26. ¿Ha pensado en retirarse de su carrera a causa de embarazo y/o maternidad?

- a. Sí
- b. No

27. ¿Cree que su responsabilidad de ser madre universitaria o encontrarse embarazada es una razón para no graduarse en el tiempo que usted tenía planificado?

- a. Sí
- b. No

28. ¿Se ha sentido alguna vez rechazada por sus compañeros, profesores y/o cuerpo administrativo por estar embarazada o ser madre?

- a. Sí
- b. No

29. ¿Sus docentes universitarios le justificaron su inasistencia a clases cuando acudió a sus controles prenatales, postnatales o citas pediátricas con su hijo?

- a. Sí
- b. No

30. ¿Los docentes universitarios justifican su inasistencia a clases cuando usted tuvo justificación médica por su situación de embarazo, o porque su hijo se encuentre enfermo?

- a. Sí
- b. No

31. ¿En alguna ocasión no acudió a su cita prenatal o cita pediátrica de su hijo a causa de actividades en la universidad?

- a. Sí
- b. No

32. ¿Usted conoce los diferentes programas, reglamentos y derechos que benefician a las estudiantes madres y embarazadas?

- a. Sí
- b. No

33. ¿Los docentes le permiten dar pruebas y entregar deberes al regreso del cumplimiento de su tiempo de maternidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No aplica

34. ¿Cuántos días después del parto usted regresó a recibir clases en la universidad?

_____ días

35. ¿Siente usted haber sufrido discriminación por parte de algún docente/s por su condición de embarazo o por ser madre?

- a. Sí
- b. No

36. ¿Siente usted haber sufrido discriminación por parte de algún compañero/s por su condición de embarazo o por ser madre?

- a. Sí
- b. No

37. ¿Siente usted haber sufrido discriminación por parte del personal administrativo por su condición de embarazo o por ser madre?

- a. Sí

b. No

38. ¿Usted tiene acceso a la guardería de la universidad?

a. Sí

b. No

c. No aplica

39. ¿Usted tiene acceso a algún lactario de la universidad?

a. Sí

b. No

c. No aplica

40. ¿Durante su embarazo presentó alguna dificultad médica que le dificultó el acceso a las clases?

a. Sí

b. No

c. No aplica

41. Su familia o su pareja le pidieron que se retirara de los estudios (temporalmente o permanentemente) de sus estudios universitarios por causa de su embarazo o por ser madre?

a. Sí

b. No

42. ¿Usted recibió el consejo de alguno de sus compañeros, docentes y/o personal administrativo de retirarse (temporalmente o permanentemente) de sus estudios universitarios por causa de su embarazo o por ser madre?

a. Sí

b. No

43. ¿Usted se enfrentó con dificultades con su salud mental durante su embarazo o en el ejercicio de su maternidad?

a. Sí

b. No

44. ¿Se le dificulta seguir las recomendaciones de sueño adecuado, ejercicio y alimentación equilibrada recomendadas por su ginecólogo durante su embarazo?

a. Sí

b. No

c. No aplica

45. ¿Usted temía que su estilo de vida causado por ser una estudiante universitaria durante su periodo de gestación afectaría negativamente a su bebé?

a. Sí

b. No

46. ¿Cree usted que la Universidad debería renovar sus estatutos para brindarle facilidades como estudiante embarazada y/o madre de familia?

a. Sí

b. No