

# UCUENCA

## Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de las Artes y las Humanidades

### **Análisis de los Objetivos y Destrezas de la Asignatura de Filosofía del Currículo 2016 de BGU desde la Filosofía de la Educación de Rousseau**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Filosofía


#### **Autores:**

Ricardo Gerardo Delgado Solís

Laura Camila Rivas Vásquez

#### **Tutor:**

Fernando Marcelo Vásquez Carrasco

ORCID:  0000-0003-3530-9633

**Cuenca, Ecuador**

2023-09-26

## Resumen

La base para este trabajo es un análisis teórico de la filosofía educativa de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). En su desarrollo se utilizó un enfoque bibliográfico y documental, haciendo mayor referencia a la obra *El Emilio o de la educación* (1762). También se convierte en una referencia histórica, política y educativa para su uso en el estudio de las ciencias de la educación. La filosofía educativa rousseauiana tiene mucho que ver con la pedagogía ecuatoriana porque se vincula de manera significativa al desarrollo y cambio de los y las estudiantes dentro del sistema educativo. Las ideas de la educación del filósofo se ven reflejadas en el Currículo de Ciencias Sociales del 2016 con los objetivos y destrezas que están presentes desde el primer año de Educación General Básica hasta el último año de Bachillerato General Unificado. En la misma línea, es importante destacar la contribución de Rousseau a nuestra comprensión de los requisitos para la educación de niños y jóvenes. Sin embargo, parece que el autor tenía un claro sesgo en contra de la mujer en su concepción del papel que la mujer debería desempeñar en la sociedad. El tema de la mujer desde la perspectiva de la filosofía rousseauiana sigue siendo muy discutido en una variedad de contextos educativos.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, desarrollo intelectual, enseñanza



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

**Repositorio Institucional:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

### Abstract

The basis for this work is a theoretical analysis of the educational philosophy of Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). A bibliographical and documentary approach was used in its development, making major reference to the work *The Emilie or Education* (1762). It also becomes a historical, political and educational reference for use in the study of educational sciences. Rousseauian's educational philosophy has much to do with Ecuadorian pedagogy because it is significantly linked to the development and change of students within the educational system. The ideas of the philosopher's education are reflected in the 2016 Social Sciences Curriculum with the objectives and skills that are present from the first year of General Basic Education to the last year of General Unified High School. In the same vein, it is important to highlight Rousseau's contribution to our understanding of the requirements for the education of children and young people. However, it seems that the author had a clear bias against women in his conception of the role that women should play in society. The subject of women from the perspective of Rousseauian's philosophy continues to be much discussed in a variety of educational contexts.

Keywords: pedagogical strategies, intellectual development, teaching



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

**Institutional Repository:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

**Índice de contenido**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>2. CAPÍTULO 2.....</b>	<b>13</b>
2.2. OBJETIVOS Y DESTREZAS DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA .....	14
2.3. OBJETIVOS.....	14
2.3.1. Destreza.....	15
2.4. COMPONENTES FILOSÓFICOS .....	16
2.4.2. Fines .....	18
<b>3. CAPÍTULO 3.....</b>	<b>24</b>
3.1. EL PENSAMIENTO DE ROUSSEAU EN EL CURRÍCULO 2016 DE FILOSOFÍA .....	24
3.1. EL SENTIDO, LOS VALORES Y FINES DE LOS OBJETIVOS Y DESTREZAS DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ROUSSEAUNIANA	24
3.1.1. SENTIDO DE LOS OBJETIVOS Y DESTREZAS DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DE ROUSSEAU .....	26
3.1.2. VALORES DE LOS OBJETIVOS Y DESTREZAS DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.....	27
<b>4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>6. REFERENCIAS.....</b>	<b>32</b>

## Índice de tablas

TABLA 1 .....	14
TABLA 2 .....	16
TABLA 3 .....	17
TABLA 4 .....	19

## Dedicatoria

Al amor de mi vida.

A nuestro bebé estrella.

Camila y Ricardo

### Agradecimiento

Este trabajo está dedicado a Dios y a nuestra Madre María por siempre estar presentes en cada paso que hemos dado, por siempre protegernos y sobre todo por bendecir nuestro camino.

A nuestros padres, por el gran esfuerzo que han hecho para que Ricardo y yo podamos ser los profesionales que ellos han deseado. A ellos, por apoyarnos en cada momento de nuestras vidas y darnos las fuerzas para seguir adelante.

A nuestros hermanos, sobrinos y familia, por preocuparse por nosotros y alentarnos a seguir aun cuando el camino se vuelve difícil.

A todos nuestros profesores de la Carrera de Pedagogía de las Artes y las Humanidades, que nos impartieron sus conocimientos y nos hicieron amar nuestra profesión

A Marcelo Vásquez, quien fue nuestro profesor desde primer ciclo en el año 2018 hasta nuestro último ciclo y finalmente es nuestro tutor de monografía. A él, por su gran conocimiento académico, sobre todo en el área de la filosofía, que nos supo guiar y aconsejar en el desarrollo de este trabajo.

A Mariana Sánchez y César Solano, por ser parte de este proceso al darnos apoyo y animar a seguir adelante.

Camila y Ricardo

## Introducción

El siguiente trabajo de titulación está enfocado en la búsqueda del pensamiento pedagógico de Rousseau en el Currículo de Ciencias Sociales en la asignatura de Filosofía en el sistema educativo ecuatoriano. De esta manera se pretende demostrar si los fundamentos filosóficos de Rousseau están presentes en dicho currículo.

Por consiguiente, se pudo comprender dicha contribución en el momento de analizar sus planteamientos en cuanto a educación se refiere. Entonces un aspecto importante a mencionar es el comprender el origen de las proposiciones filosóficas de Rousseau que están presentes en el Currículo. Por lo que, en la realización de esta monografía, se han hecho revisiones de las obras y un breve análisis de las distintas lecturas, como obras importantes de Rousseau El contrato social y también su obra Emilio o De la Educación, con el objetivo de detectar sus aspectos importantes.

En este enfoque también interviene la sociedad y sus distintas concepciones, también la educación, además la adolescencia, todos los cuales son considerados como fundamentos que están presentes en el pensamiento pedagógico. Lo esencial de las propuestas de la educación es el comprender sus características además de su complejidad. Entonces a través de una educación que desarrolle un trabajo colaborativo, se puede desarrollar un involucramiento de los estudiantes para el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje.



## Capítulo 1

### 1. Filosofía de la educación

Cuando se menciona filosofía de la educación se habla de dos términos que por separados son desarrollados desde la antigüedad en cuanto a ciencia se refiere, además son ampliamente complejos definirlos como algo establecido. Ya que a lo largo de la historia los filósofos les han dado distintas perspectivas. El término filosofía es un tema extenso que evoca a la reflexión, al igual que la palabra educación, no obstante, resulta más complejo cuando se habla sobre la filosofía de la educación en cuanto a disciplina se refiere, ya que es un tema relativamente nuevo, muy poco estudiado y que aún no tiene una definición terminada. Como menciona Quintana (1982):

La Filosofía de la Educación como serie de reflexiones filosóficas en torno al hecho educativo ha tenido lugar desde que se ha escrito Pedagogía, pues tanto filósofos como pedagogos han dicho algo al respecto; pero como ciencia autónoma dentro de las ramas del saber, tanto pedagógico como filosófico, y, más concretamente, como disciplina académica en los currículos de estudios, su existencia ya no es tan clara. Tal vez podría decirse que la Filosofía de la Educación, en este último sentido, está aún por hacer. Pues es cierto que existen interesantes aportaciones: numerosos autores, en efecto, nos han ofrecido obras que nos presentan bajo el título de Filosofía de la Educación; pero en general resultan obras parciales, tanto por los temas tratados como a veces por su enfoque, y queda pendiente una obra enciclopédica y sistemática que ofrezca un edificio completo, fundamentado y armónico de todo lo que cabe considerar cuando hablamos de la Filosofía de la Educación. (Quintana, s.f, pág. 65)

Como definición de filosofía de la educación, este término abarca más que un simple reflejo de las teorías educativas. Debido a que discute teorías educativas que parten de la crítica y reflexión del comportamiento humano dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.1. Jean Jacques Rousseau

Jean-Jacques Rousseau nació en la ciudad-estado calvinista independiente de Ginebra en 1712 y murió en 1778, hijo del relojero Isaac Rousseau y Suzanne Bernard. La madre de Rousseau murió nueve días después de su nacimiento, por lo que Rousseau fue criado y educado por su padre hasta los diez años. Isaac Rousseau era uno de la pequeña minoría de los residentes de Ginebra que disfrutaba del rango de ciudadano de Ginebra y, por lo tanto, era miembro de la asamblea nominalmente soberana de la ciudad. Jean-Jacques heredaría este estatus (Bertram,2023). En el contexto en el que se desarrolló, no era nada agradable ya que él causó una enorme controversia por su planteamiento en una de sus obras llamado "Emilio" esto

conllevo a una persecución y hostilidad hacia Rousseau que tiempos después resulta una influencia para varios autores, e incluso siendo uno de los referentes del siglo de las luces

Desafortunadamente para Rousseau, la publicación de estos trabajos también condujo a una catástrofe personal. Emilio fue condenado en París y tanto Emilio como El contrato social fueron condenados en Ginebra por su heterodoxia religiosa, condena a la que Rousseau respondió en sus Cartas desde las montañas En parte como respuesta a la actitud hostil de las autoridades ginebrinas, Rousseau renunció a su ciudadanía en mayo de 1763. Se vio obligado a huir para escapar del arresto, buscando refugio primero en Suiza y luego viajando a Inglaterra por invitación de David Hume en enero de 1766. (Bertram, 2023)

### **1.2. Filosofía de la educación de Rousseau.**

Rousseau plantea una manera distinta de concebir la educación para ser aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se da una optimización del proceso educativo. Fue un filósofo ginebrino y naturalista, entre otras cosas. Su aporte en la educación se debe a su tratado educativo “Emilio”, el cual fue muy polémico en Europa en ese momento por ser considerado un texto prohibido por sus múltiples críticas al sistema vigente. Con su obra Emilio o De la Educación realiza un gran aporte de ahí nace la teoría educativa siendo polémico en su momento por toda la controversia que conllevo irse en contra de lo establecido y del dogmatismo de la época por parte de la corona. Además, cabe mencionar como un apartado, no menos importante que a pesar de su aporte revolucionario, no desarrolló la igualdad como lo profesaba dado que era excluyente con la mujer, y esto en la actualidad con el tema del feminismo, que cuenta con su máximo apogeo en la historia también resulta controversial porque significa un retroceso para la liberación de la mujer.

Por consiguiente, partiendo de un nuevo planteamiento en el aspecto teórico y práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, dentro de las unidades educativas, desde la niñez hasta la adolescencia. Dicho aporte le permite plantear una transformación para el sistema académico que se ha venido usando por muchos años.

La época de la ilustración tiene como representante importante a Rousseau, quien logra sentar un precedente para la transformación social con Emilio, como lo menciona Zubiría (2006) dicho tratado se opone al autoritarismo y la desnaturalización de la denominada Escuela Tradicional y proclama el principio del crecimiento espontáneo y natural del niño y la necesidad de concebirlo como un ser independiente y no como un adulto en miniatura (Aguilar Godon et al., 2017).

La época de la ilustración también promueve la liberación del ser humano, que sepa usar el intelecto. La ilustración, según Kant, es la liberación del ser humano de su incapacidad culpable. La incapacidad se define como la inhabilidad de utilizar el conocimiento sin la ayuda de otra persona. La causa de esta incapacidad es una decisión y la falta de valor de service de la inteligencia.

Emilio, le permite a Rousseau realizar una reflexión sobre la educación, el cual se enfoca en una educación negativa ya que el estudiante va a ser quien sea el centro de la educación, consiguiendo de esta manera obtener un logro de la reflexión y la crítica para obtener una mejor sociedad.

Según Vilafranca (2012) señala que su obra se halla jalonada de innumerables ejemplos que muestran la insistencia de que la acción educativa no debe contrariar los impulsos, la fuerza, los deseos, el lenguaje y los movimientos propios de la infancia (Vilafranca Manguán, 2012). Entonces es fundamental desarrollar las capacidades naturales del estudiante.

Como menciona Waksman (1964), Rousseau organiza los cinco libros de Emilio ó De la educación por las etapas del niño. El cuarto libro trata de la etapa de la adolescencia de Emilio (Waksman, s.f). Al concentrarse en los estudiantes adolescentes, el adolescente se descubre que las pasiones tienen por objetivo hacer que el adolescente logre llegar a su estado natural.

Como expone Domingo (2002), las ideas de Rousseau sobre el «mundo nuevo» se extendían a tres esferas: la educación, la religión y el Estado. En su Emilio precisa que la naturaleza obre libremente; el arte del educador consiste en retirar los obstáculos y en crear las mejores condiciones posibles que permiten a las facultades y a los instintos desenvolverse conforme a su propia naturaleza (Domingo, 2002).

El estilo de Rousseau tiene su punto de desarrollo en la concepción de la educación como un nuevo panorama, ha iniciado un proceso de cambio. Y las personas más activas de su tiempo también se vieron perseguidas por la gracia de la educación y se dedicaron a "hacer educación". El gran sabio trató de transformar a las personas a través de la educación, de hacer que las personas se hicieran humanistas o se convirtieran en excelentes cristianos o se convirtieran en personas del Señor, o buen ciudadano Rousseau desecha todo artificio y rompe todas las formas, declarando que el niño no será lo que no debe ser: "La vida es una vocación que quiero enseñarle cuando salga de mis manos. Lo confieso, no seas juez, ni soldado, ni sacerdote: primero será un hombre" (Rousseau, 2022).

El mayor problema es que está extinto el humanista, es decir, el hombre que vive en armonía con la naturaleza y su prójimo en una institución cuyo patrocinio no cuestiona. Ahora hay esta

necesidad de que el hombre viva en armonía con la naturaleza y su prójimo para crear posesividad y ambición en las personas y así promover la competencia por el poder. El interés por las cosas materiales excede los límites de la necesidad natural y contamina rápidamente toda la estructura social. Las instituciones tradicionalmente encargadas de contenerlo ahora se ven como instrumentos de manipulación masiva destinados a consolidar el poder más fuerte. Las pretensiones declaradas en los dos tratados de 1750 y 1755 destruyen fundamentalmente cualquier intento de definir a priori la esencia del hombre, porque es claro que toda definición está al nivel de la representación social y participa de la corrupción de los intereses. Esto es típico de nuestra sociedad histórica.

En otras palabras, los ideales educativos, lejos de crear nuevas ideologías, están constantemente enraizados en las contradictorias condiciones humanas. Los escritos de Rousseau, especialmente los de Emilio, fueron en realidad un punto de confrontación entre las corrientes imperantes y contracorrientes de la época, que había calado profundamente en el pensamiento occidental desde Platón. Necesidad y libertad, mente y razón, individuo y condición, saber y experiencia: estas expresiones contradictorias fueron cultivadas en Emilio, publicado en 1762. Rousseau era todavía un hijo de la Ilustración, pero el racionalismo de la época impulsó a Rousseau a ser uno de los primeros racionalistas. El adversario habitual, aquel contra el que se dirigen Platón y Descartes, forma su propio sistema de pensamiento: el ego sensible, que afirma su verdad en la realidad según sí mismo. Por tanto, Rousseau cree que la educación es el arte de organizar las contradicciones desde la perspectiva del desarrollo de la libertad autónoma.

Sin embargo, la difusión pura del conocimiento necesario para la vida social puede conducir a la alienación del individuo; si la ciencia libera al hombre, también lo aprisiona en un nuevo tipo de camino intelectual. Por tanto, es necesario organizar la transferencia de conocimientos que responsabilice al niño de esta tarea; en esta etapa, la pedagogía aplicada no es un simple proceso de adaptación de la "información" al "receptor", sino que se basa en lo que realmente significa el conocimiento y cuál es el interés de cada individuo por recibir información.

Por lo tanto, la sociedad ahora debe crear dentro de sí misma un ambiente educativo que promueva el logro de la libertad autónoma de cada individuo mediante la adopción de las medidas adecuadas para lograr los objetivos establecidos. Pensamos inmediatamente en la escuela, pero el objetivo de Rousseau se extiende más allá de los límites de la escuela o de la institución familiar y de la institución de la sociedad en su conjunto, para encontrar una forma de actuar que permita al hombre liberarse de la mutilación de la sociedad, trabajando sobre su sensibilidad dentro de sí mismo.

## Capítulo 2

### 2.1. Fundamentos filosóficos del bachillerato General Unificado en el Currículo 2016 propuesto para el área de Ciencias Sociales

El proyecto de un modelo educativo de calidad que emprenden los ciudadanos de una nación se expresa en el currículo que es elaborado con el fin de apoyar el crecimiento y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus integrantes; en mayor o menor medida. Las intenciones educativas del país se reflejan en el currículo con indicaciones de acción o instrucciones sobre todo cómo realizarla y asegurarse de que se llevaron a cabo. Es un currículo confiable, fundamentado, técnicamente sólido y coherente, así como los recursos que lo garanticen y los requisitos mínimos necesarios para mantener la continuidad con instrucciones de aprendizaje de alta calidad y su capacidad para llevar a cabo con éxito los objetivos educativos establecidos. Uno de los propósitos del currículo es preparar a los maestros sobre el mundo que los rodea, así como darles direcciones y pautas para la acción educativa y, por otro lado, también es una guía referencial para la entrega de cuentas en el sistema educativo, y ayuda a la evaluación de calidad

Los planes de estudios de la Educación General Básica (EGB) y los planes de estudios del Bachillerato General Unificados (BGU) proponen un ajuste basado en la información proporcionada por los docentes del país en relación con la aplicación de la propuesta de planes de estudios del EGB, que entró en vigor en 2010. Esta información es fundamental para el proceso de adaptación curricular y fue recopilada como parte de la encuesta de seguimiento de mayo de 2011 a noviembre de 2012 y la encuesta de octubre a noviembre de 2013 sobre “El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica”

A continuación, se desarrollan los fundamentos filosóficos que están presentes en el currículo de Ciencias Sociales 2016. Así cada apartado está vinculado de cierta manera a la filosofía de la educación de Rousseau.

El historiador Marc Bloch decía que los hombres tienen más afinidad con su época que con sus padres ya que ambos fueron concebidos en circunstancias históricas que los precede, de los cuales se construyen materiales simbólicos y culturales (José, 2018)

Debido a esto, el Ministerio de Educación de la República del Ecuador considera la implementación del currículo de Ciencias Sociales desde septiembre de 2016:

Es también hijo de su tiempo, y solo podrá materializar todo lo que pueda dar de sí mismo, en práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de docentes y alumnos que hacen de ella una herramienta capaz” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 226)

Con esto dejamos en claro que el currículo es una herramienta indispensable tanto para docentes como para estudiantes, ya que sirve de guía para brindar y aprender los contenidos deseados. Así, el plan de estudios de Ciencias Sociales implementa materias de Estudios Sociales dentro de la Educación General Básica (EGB), e Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía dentro del Bachillerato General Unificado (BGU). El currículo está estructurado de manera lógica y coherente y está ligado al tiempo, espacio; tiene vínculo con la sociedad y el pensamiento; mantiene una conexión con la interculturalidad, la identidad, la diversidad, la ética, la estética, entre otros.

El Currículo de Ciencias Sociales tiene el objetivo, como en otras áreas, de que la comunidad educativa ejerza la denominada auténtica socialdemocracia dentro del proceso educativo, buscando la confianza de los docentes y alumnos en conjunto con sus capacidades de aplicarlo, adaptarlo y reorganizarlo de acuerdo a su contexto educativo, económico y social. Finalmente, el currículo de Ciencias Sociales señala que “se estructura como resultado de un trabajo de readecuación y mejora, y es un desafío porque es inclusivo y da cuenta de todos los actores sociales” (Ministerio de Educación, 2016).

Esto es así porque dicho currículo es integral y es crítico, en el sentido de que requiere un ejercicio intelectual basado en la investigación; es crítico en la técnica y la ética del manejo de las fuentes; y constituye una confrontación de varios puntos de vista; y porque se compromete, particularmente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños.

En resumen, el currículo valora los postulados de la pedagogía crítica; se compromete a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes a convertirse en auténticos líderes académicos e intelectuales del más alto calibre ético y científico, así como en partícipes de la creación de una sociedad verdaderamente humana, en la que las personas se liberen finalmente de su propia esclavitud ideológica y material y se atrevan a imaginar, sin miedo, la sociedad de justicia y solidaridad.

### **2.1.1. Objetivos y destrezas de la asignatura de Filosofía**

#### **2.1.2. Objetivos**

Parte de los elementos que tiene el currículo son los objetivos que maneja cada área y que se encuentran desglosados en cada subnivel y ayudan a organizar el aprendizaje dentro de cada bloque curricular para que estos objetivos respondan a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos únicos. Para crear una división vertical de disciplinas a lo largo de

los estudios requeridos, los grupos curriculares se combinan y el orden de estudio va desde el primer año de EGB hasta el último año de BGU.

Al finalizar el nivel de bachillerato, el aprendizaje en cada bloque curricular de las diversas disciplinas que integran la educación obligatoria estuvo ordenado de acuerdo con los objetivos en cada subnivel del EGB. Aquellos objetivos sirven como el principio organizador central en torno al cual se articulan todos los demás elementos. Se expresan en términos de las habilidades que se espera que los alumnos adquieran. Este método de organización del curso ayuda al docente a acercarse a los intereses y necesidades de los estudiantes y les permite adaptar la propuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje que cada alumno posee al mismo tiempo que aumenta la flexibilidad y apertura del plan de estudios. Los objetivos del Currículo de Ciencias Sociales 2016 vinculados a la asignatura de Filosofía ayudan al estudiante a desarrollar la capacidad de argumentar, reflexionar, interpretar, valorar y comprender la historia del pensamiento latinoamericano, a su vez se trabaja en la vinculación con las distintas realidades ecuatorianas. Para ejemplificar lo mencionado con anterioridad se presenta el siguiente objetivo:

- O.CS.F.5.1.2. Analizar, comprender y valorar la complejidad histórica del pensamiento latinoamericano en su relación con otras formas de filosofar y pensar la realidad, a través de su imbricación con las urgencias vitales de su historia, para comprender la razón de ser de su nosotros pensante, a diferencia del yo pensante occidental. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 270)

Como este objetivo, se pueden encontrar otros que dan la respectiva importancia a lo que representa el pensamiento latinoamericano con el estudio de filósofos como Augusto Salazar Bondy (1925-1974) y Arturo Andrés Roig (1922-2012); a la apropiación cultural y sobre todo hace que los jóvenes tomen la iniciativa de emanciparse del pensamiento oriental

### **2.1.3. Destreza.**

Como se mencionó anteriormente, el currículo de Ciencias Sociales de 2016 está diseñado utilizando destrezas sobre una base de desempeño con el fin de ayudar a los estudiantes a movilizar e integrar el conocimiento, las habilidades y las actitudes que se les brindan en una variedad de contextos. En una situación específica, utilizan diferentes técnicas y habilidades mentales complejas basadas en patrones de conocimiento, lo que les permite realizar acciones que son apropiadas para la situación y, por lo tanto, pueden realizar acciones similares en diferentes situaciones. De esta manera, el aprendizaje es significativo, se



establece una base para seguir aprendiendo y los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento que han aprendido en su vida cotidiana de manera más efectiva.

Así mismo, las destrezas con criterio de desempeño permiten que el estudiante aplique diferentes habilidades cognitivas para la ejecución de las actividades escolares como por ejemplo diferenciar, identificar, explicar, aplicar, entre otras. Para esto, el currículum plantea una diversidad de destrezas que pueden ser aplicadas dentro y fuera de las aulas de clase.

La destreza:

- CS.F.5.2.3. Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica tales como lógica aristotélica y silogismos, para cultivar un pensamiento coherente y riguroso (Ministerio de Educación, 2016, pág. 273).

se vincula con el objetivo O.CS.F.1| del mismo currículum. Estos dos elementos (objetivo-destreza) en acción permiten que el estudiante utilice la lógica aristotélica en determinados ejercicios de argumentación reconociendo las falacias, contradicciones, etc.

#### **2.1.4. Componentes filosóficos**

Un modelo educativo coherente y consistente debe construirse siempre a partir de principios, propósitos, criterios, valores, conceptos y contextos. Estos son los componentes concretos fundamentales aplicados a la Filosofía.

#### **2.1.5. Principios**

Como base conceptual y punto de referencia estructural, los principios también se conocen como los cuatro pilares fundamentales de la educación, que según Delors (2021), son Aprender a Ser, Convivir, Saber y Hacer. Estos designan y ponen en práctica una propuesta educativa de mucha influencia hoy en día. Se derivan en su mayoría de fuentes filosóficas y científicas.

La tabla 1 fue tomada como referencia de los autores Gonzalo Morales Lilian Reza Santiago Galindo y Pedro Rizzo, quienes hacen alusión sobre los principios básicos que debería tener todo sistema educativo. No obstante, estos principios en algunos casos no son aplicados por diversos factores ya sean culturales, sociales, políticos o culturales.



Tabla 1

<b>Principios Filosóficos</b>	
<b>Principios</b>	<b>Descripción</b>
<b>Autonomía</b>	Considere a los demás cuando piense, actúe y asegure sus propios intereses.
<b>Calidad</b>	Innovación y mejora continua.
<b>Democracia</b>	El respeto por los derechos humanos, la unidad global, la independencia y la justicia son todos por el bien de todas las personas.
<b>Convivencia</b>	Para crear y sostener una cultura de paz, uno debe aprender a aceptar, comprender y valorar a los demás por lo que son.
<b>Desarrollo</b>	Expansión del potencial humano hasta los límites de las capacidades y talentos.
<b>Diversidad</b>	Respeto por las características únicas de cada cultura y por las diferencias individuales.
<b>Equidad</b>	Asegurar el acceso de todos al sistema educativo, su permanencia y buenos resultados respetando las diferencias.
<b>Equilibrio</b>	Promover el conocimiento y la apreciación de la diversidad cultural al mismo tiempo que aumenta la conciencia de nacionalidad y soberanía.
<b>Gratuidad</b>	La financiación estatal de todos los niveles educativos hasta el tercero.
<b>Identidad</b>	Una colección de valores, símbolos, costumbres, cosmovisiones y patrones de comportamiento que son compartidos por una o más culturas en todas sus manifestaciones.

<b>Inclusión</b>	La educación y las oportunidades están disponibles para todos, sin ningún tipo de prejuicio.
<b>Libertad</b>	Libertad de pensamiento y toma de decisiones sobre una variedad de ideas o creencias (religiosas, filosóficas, morales, políticas o económicas).
<b>Laicidad</b>	Una educación pública que respete que respete todas las religiones y formas de pensamiento pero que no abrace ninguna de ellas.

---

Nota: Recuperado de ¿Qué significa fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad? Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, pp. 116-127, 2019 Universidad Estatal de Milagro

**2.1.6. Fines**

Las metas o intenciones centrales que guían, enfocan y estructuran la actividad educativa se conocen como metas educativas. La distinción entre metas y objetivos radica en que las primeras son, por definición, más específicas y concretas que los segundos, ya que éstos son más amplios, expansivos y trascendentes. Los primeros son metas específicas que deben alcanzarse en un corto periodo de tiempo, mientras que los segundos son vectores amplios que indican la dirección del movimiento a seguir en un periodo de tiempo medio y largo. Los objetivos deben orientarse siempre hacia la educación y no contra ella.

La tabla 2 fue tomada como referencia de los autores Gonzalo Morales, Lilian Reza, Santiago Galindo y Pedro Rizzo

**Tabla 2**

<b>Fines de la educación</b>	
<b>Metas</b>	<b>Objetivos Descriptivos</b>
<b>Educación para la autocomprensión y autorrespeto</b>	Una persona necesita ayuda para "comprender la complejidad de la totalidad de su ser" (Krishnamurti).
<b>Educación para la fraternidad, la solidaridad y la política</b>	El objetivo de la educación debe ser involucrar en los estudiantes la idea de que el bien común es su interés más importante y vital.

**Educación para el  
cuidado de la salud**

La salud es un concepto holístico y matizado que incluye no solo la salud física sino también la salud mental, la salud sexual, la salud económica, la salud social y la salud espiritual.

**Educación para  
humanizar la ciencia, la  
tecnología y los medios de  
comunicación**

Promover el desarrollo de una "ciencia con conciencia" (Morin).

Nota: Recuperado de ¿Qué significa fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad? Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, pp. 116-127, 2019 Universidad Estatal de Milagro

Para comprender de mejor manera, las metas socializadas en el currículo 2016, juntan a los estudiantes con los problemas sociales latentes y les ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas para plantear soluciones a las preocupaciones de la comunidad educativa y más

### **2.1.7. Valores**

Una persona o grupo de personas debe dedicarle plena y profundamente sus energías vitales para alcanzar un bien espiritual o material. Esto satisface las necesidades y aspiraciones básicas al mismo tiempo que fomenta actitudes positivas duraderas. Los valores permiten verificar la validez de los criterios establecidos cuando los principios se ponen en práctica en circunstancias particulares. Por esta razón, la tabla 3 recopila, jerarquiza y relaciona sus descripciones y actitudes.

Los "metavalores" son valores que van más allá de los valores corrientes porque todos los contienen y son la fuente de inspiración y orientación, así como el punto culminante de toda la formación de las personas y las comunidades educativas. Estos se dividen en tres categorías principales: "valores universales" y "valores situacionales". Las "actitudes" demuestran los valores de cada una de estas categorías, lo que permite el desarrollo y la evaluación de valores específicos.

Tabla 3

Valores fundamentales		
Valores	Descripción	Actitudes
<b>Valores universales</b>		Equidad
		Igualdad
Bien Común	Representan las principales demandas sociales del mundo.	Rectitud
Respeto		Puntualidad
Responsabilidad		
Solidaridad		
<b>Valores Situacionales</b>		Fraternidad
		Servicio
Familia	Reaccionan a la realidad material real de una comunidad.	Diálogo
Escuela		Fidelidad
Religión		Honradez

Nota: Recuperado de ¿Qué significa fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad? Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, pp. 116-127, 2019 Universidad Estatal de Milagro

**2.1.8. Contextos**

El término "contexto" se refiere a los entornos, situaciones o circunstancias que rodean a una persona, grupo o comunidad y que tienen un impacto significativo en cómo actúa y aborda los problemas y proyectos cotidianos. La taxonomía de Bronfenbrenner (1987) divide los contextos en cinco sistemas ambientales que interactúan continuamente y en los que las personas se mueven y desarrollan cognitiva, relacional, moral y, en general, educativamente. Estos sistemas ecológicos se dividen en microsistemas (familia, escuela, vecindario), mesosistemas (maestros, padres, iglesia), ecosistemas (sociedad, política, economía), macrosistemas (valores culturales, costumbres y leyes) y crono sistemas (fisiología y cambios psicológicos). Los procesos de aprendizaje deben adaptarse a los estilos y ritmos individuales debido a la diversidad de los temas educativos, así como a los diversos

paradigmas y cosmovisiones del campo educativo. Para crear currículos contextualizados o situados, se requiere un análisis del contexto. Por otro lado, los contextos se construyen en la práctica educativa como factores que afectan los resultados de procesos particulares y no son estáticos, es decir, establecidos para siempre. De hecho, Piaget (1896-1980) y Vygotsky (1896-1934) enfatizaron que un sujeto aprende a través de sus propias acciones y en la interacción entre esa experiencia y el contexto de su entorno social. Estos dos expertos llegaron a la conclusión de que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento provocado por la interacción humana.

**Tabla 4**

<b>Entornos Educativos</b>	
<b>Contextos</b>	<b>Aspectos</b>
<b>Histórico</b>	Historia de la educación, pedagogía comparada, paradigmas educativos, revoluciones científicas, industriales, comerciales, tecnológicas, ecológicas y cibernéticas.
<b>Político</b>	Política internacional en educación (Unesco, ONU, Geopolítica, Misión de la educación para la era planetaria), política nacional en educación (constitución, leyes y reglamentos).
<b>Sociocultural</b>	Los conflictos sociales, los servicios sociales, el nivel de formación de la población, las asociaciones y movimientos literarios, artísticos, filosóficos, religiosos, científicos y pedagógicos, la población originaria e inmigratoria, los factores lingüísticos
<b>Socioeconómico</b>	Globalización, competitividad, calidad de vida, índice de desarrollo humano, capitalismo, socialismo, economía solidaria.

**Pedagógico**

La escolástica, el espiritualismo filosófico escocés, el método de Joseph Lancaster, la pedagogía herbartiana, la pedagogía ignaciana, la Escuela Nueva, la pedagogía liberadora de Paulo Freire y la pedagogía intercultural bilingüe son algunas de las ideas y corrientes pedagógicas. Problemas en la educación del siglo XXI

**Institucional**

La infraestructura, la administración, los equipamientos, las tradiciones pedagógicas, la preparación y motivación del profesorado, las metodologías, las políticas inclusivas, la atención a necesidades especiales (discapacidades y superdotación), la proximidad o lejanía de los centros educativos a los domicilios de los docentes y estudiantes.

**Mediático**

Estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación, influencia de la televisión, redes sociales, infopedagogía.

**Tecnológico**

Tecnologías de la información y la comunicación, IA y robótica.

---

Nota: Recuperado de ¿Qué significa fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad? Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, pp. 116-127, 2019 Universidad Estatal de Milagro

Antes de establecer los fundamentos filosóficos de una propuesta educativa innovadora, es necesario explorar y profundizar en el sentido y alcance del propio concepto de fundamentos filosóficos aplicado a dicha propuesta. Los seis componentes principales estrechamente relacionados que conforman los fundamentos filosóficos de un modelo educativo de alta calidad son los conceptos, contextos, principios, propósitos, valores y criterios. Estos dos elementos, los propósitos y el contexto, son particularmente importantes porque definen los entornos reales donde se forman los sujetos de aprendizaje, los destinatarios directos de los proyectos y la filosofía educativa que orienta los proyectos educativos. Los fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación son dos entidades interrelacionadas porque la

educación involucra a todo el ser humano, con todos sus componentes biopsicosociales, culturales y espirituales. Esto significa que las bases filosóficas de un modelo educativo están directamente influenciadas por la concepción humana de sus creadores.

### CAPÍTULO 3

#### **3.1.1. El pensamiento de Rousseau en el Currículo 2016 de Filosofía.**

Rousseau fomenta la necesidad de actuar en varios aspectos como: la igualdad, el bienestar, la integridad, por consiguiente, integrar la educación en la sociedad que a su vez permita el desarrollo de un sistema político apropiado, entonces una acción fundamental para el ser humano es la educación, es así que Rousseau alude a que “el hombre que es bueno por naturaleza, es corrompido por la sociedad” (Rousseau,2022)

El progreso social es promovido por la integridad moral y ética de las personas dentro de la sociedad, es decir cuando el ser humano está corrompido. Por lo que Rousseau establece que el ser humano debe ser educado dentro de su hogar, de esta manera el hombre no se corrompa por la sociedad, es decir si no existe una formación adecuada, evitará ser corrompido. En un entorno social, donde la competitividad y ser el primero es lo importante, termina siendo un reflejo de lo que está mal en la sociedad, porque genera una lucha, que termina siendo desfavorable, debido a que todo se basa en éxitos personales.

#### **3.1. El sentido, los valores y fines de los objetivos y destrezas de la asignatura de Filosofía y su relación con la filosofía de la educación rousseauiana**

La meta principal de la enseñanza de la filosofía es despertar en los estudiantes la conciencia de los problemas fundamentales de la filosofía tales como, el ser humano, Dios, la historia, el lenguaje, el ser, el bien, el conocimiento entre otros, para que puedan reflexionar libremente sobre los valores y la condición humana en cuanto al comportamiento dentro de la sociedad se refiere y su vinculación con la misma. Se opone ferozmente al adoctrinamiento, argumentando que se trata de inculcar la autonomía personal. La libertad de investigación y discusión es esencial. Enseñar a ver los problemas y ayudar a resolverlos, utilizando nuestra opinión como un medio más, es más que transmitir verdades adquiridas.

El sentido y la función de la enseñanza de la filosofía en el nivel secundario deben incluirse en la presentación de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Filosófico. Es evidente que el objetivo de este nivel educativo no es iniciar a los estudiantes en un estudio destinado a futuros filósofos; en cambio, se trata de aproximar a los estudiantes a una filosofía que debe ser accesible para sujetos no filósofos, desde su etapa evolutiva y desde su contexto. Es seguro decir que la filosofía ayuda a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico sobre los problemas fundamentales de la existencia, la vida y la sociedad.

Desde el nacimiento hasta los dos años de edad, Rousseau considera que la infancia comienza. En este momento, la educación sigue las reglas naturales. Considera esa etapa como la primera



educación, y las mujeres o madres tienen un papel importante en ese proceso. El hecho de que puedan alimentar a los niños a través del amamantamiento les otorga el mérito de ser los principales líderes en esa etapa. Según Rousseau (1959), la educación es un efecto de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. En este contexto, la naturaleza se entiende como el desarrollo de las facultades de una persona; y la educación de los hombres es un medio para hacer uso de este desarrollo, según la interpretación presentada. En lo que respecta a la educación del niño desde el punto de vista del ginebrino, Montero (2009) señala que:

Según Rousseau, educar al niño de acuerdo con su naturaleza implica brindarle las herramientas más efectivas para que pueda vivir y vivir bien, libre y feliz en un mundo que no está destinado ni al bienestar, ni a la felicidad, ni a la libertad. (Montero Gonzales, 2008)

La educación del joven debe incluir aspectos de la vida como el trabajo, el respeto, el amor y la tolerancia, entre otros. Es importante enseñar al adolescente desde temprana edad que su entorno está lleno de intolerancia y desacuerdo. Sin embargo, también se debe enseñarle que se deben cumplir principios morales para alcanzar objetivos compartidos, como llevar una vida en sociedad difícil de comprender en sus comportamientos. Además, se tiene en cuenta que no es necesario que una sola persona se encargue de la educación de un estudiante. Según Rousseau (1959), es imposible que un niño que pasa por varias manos sea bien educado. Se puede mencionar que el proceso educativo de los niños requiere una gran planificación, esfuerzo y compromiso.

Rousseau sostenía que los niños hablan o se comunican de manera inconsciente. Es fundamental comunicarse con él de manera clara. Por decirlo de otra manera, pronunciar correctamente las palabras es un requisito especial para evitar que el niño se confunda. En cuanto a la primera etapa, Colón (2008) opina que "se procurará que el niño crezca robusto y fuerte, porque un niño fuerte será un niño bueno; un niño capaz de todo nunca hace nada malo" (Colón, 2008).

El autor asegura que la alimentación y otros cuidados de la madre son esenciales para el desarrollo del sujeto. De igual manera, dice que la etapa de la infancia comienza desde que el niño nace hasta que comienza a hablar. La educación de un niño debe estar basada en la actividad, todo lo contrario, a la tranquilidad de un adulto mayor. Esto significa que la educación del niño debe estar basada en el activismo.

Soto (2010) afirma que Emilio, el joven de las modernidades, se opone al niño concebido por la Iglesia Católica, quien carecía de razón hasta la confirmación. La educación debe inculcar nuevos conceptos en los que los niños no solo aprendan a rezar, sino a percibir el mundo desde

una perspectiva diferente. La filosofía rousseauiana sostiene que todos los seres humanos son iguales. Rousseau (1959) expresa que no le importa que su discípulo sea destinado al ejército, la Iglesia o el foro, ya que la naturaleza lo llama a la vida humana antes de la vocación de sus padres. Es decir, la educación debe estar basada en principios y valores morales. La misma debe comenzar a temprana edad desde el hogar. Para el autor del Contrato Social, la educación del ser humano empieza desde el nacimiento porque empieza a aprender al escuchar. Rousseau también sostiene que en la primera etapa es crucial enseñarle al niño a diferenciar lo real de lo ficticio para que pueda superar sus miedos. Con el objetivo de que el niño se familiarice con las máscaras, propone el juego de colocarse máscaras en el rostro y luego quitarlas. Este ejercicio le da al niño confianza, lo que lo hace sonreír y jugar.

### **3.1.1. Sentido de los objetivos y destrezas de la asignatura de Filosofía y su relación con la filosofía de la educación de Rousseau**

El BGU tiene como objetivo introducir a los estudiantes en una amplia gama de ciencias sociales a través de la Historia, la Educación Ciudadana y la Filosofía como disciplinas clave que enfatizan la comprensión de los orígenes, el funcionamiento y las expresiones de los aspectos ideológicos de las diversas formaciones sociales y socioeconómicas y sistemas culturales basados en el estudio primario de las categorías vida, socialización, producción, reproducción, trabajo y cultura en el mundo omnipresente.

Para el tercer año, el BGU ofrece asignaturas optativas como Corrientes Filosóficas. El conjunto de materias optativas tiene como objetivo mejorar el cumplimiento del perfil de salida de los estudiantes de bachillerato y ampliar los conocimientos de los estudiantes en diversas disciplinas. Es necesario crear conciencia sobre la importancia de la filosofía. Si no, su enseñanza sería vista como inútil o sin sentido. Para que exista una conciencia de la necesidad de la filosofía, es necesario establecer un punto de apoyo sobre intereses que ya están en marcha y que conducen a los problemas filosóficos.

Las realidades sociales, económicas e ideológicas concretas que experimentan los jóvenes deberían inspirar este interés. Esta inspiración debe provenir de sus pensamientos y experiencias. El estudio de la filosofía podría ser infructuoso sin ese punto de apoyo. Para lograr esto, es necesario elegir textos filosóficos fácilmente comprensibles y construir conceptos filosóficos con claridad. La incomprendibilidad a veces se confunde con la profundidad y, en ocasiones, se abandona la claridad por temor a que se trivialicen los temas que se discuten. Pero es erróneo suponer que la complejidad de un problema está inevitablemente correlacionada con

la oscuridad de su formulación o, por el contrario, que la conceptualización de un tema está inevitablemente correlacionada con su superficialidad.

### **3.1.2. Valores de los objetivos y destrezas de la asignatura de Filosofía y su relación con la filosofía de la educación**

La educación filosófica en el nivel secundario se analiza como parte de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Filosófico, lo que inevitablemente plantea la cuestión de su propósito y significado. Acercar a los alumnos a una filosofía que debe ser comprensible para los no filósofos, desde su etapa evolutiva y desde su contexto, es lo que se requiere en este nivel educativo; no iniciarlos en un estudio destinado a los futuros filósofos. La filosofía definitivamente está principalmente al servicio del crecimiento del pensamiento crítico del alumnado sobre los temas centrales de la existencia, la vida y la sociedad, se puede decir con certeza. Sin embargo, la tradición docente de esta disciplina ha limitado la enseñanza de la filosofía a la lectura y valoración de textos filosóficos o al estudio de su desarrollo histórico. Este método académico de instrucción pone énfasis en la transmisión precisa de los textos. La obsesión por leer las "grandes obras" oscurece las cuestiones filosóficas que en realidad motivan la filosofía. El resultado final no es especialmente alentador: los estudiantes de secundaria que se ven obligados a aprender estos textos no pueden acceder a las preguntas filosóficas que los llevaron, y mucho menos logran formular preguntas filosóficas que den sentido a estas lecturas.

### **3.3.3. Fines de los objetivos y destrezas de la asignatura de filosofía y su relación con la filosofía de la educación**

A partir de las reflexiones del autor del Emilio, es fundamental comprender la filosofía de la educación para aplicarla con el fin de lograr un mayor nivel de calidad en el proceso educativo y poder lograr una teoría educativa coherente que permita un proceso de enseñanza- aprendizaje con eficiencia y calidad para cumplir con las metas de educar y desarrollar un estudiante integral acorde con nuestro tiempo y los tiempos que vienen, para lo cual es necesaria la filosofía de la educación.

En este momento, hay dos posturas sobre la temática.

- El primero ve la filosofía de la educación como un campo de estudio separado que, sin embargo, está estrechamente relacionado con otros campos de las ciencias sociales. Esta estrategia alienta a la filosofía a distanciarse de la educación, es decir, lo hace intentando construir la educación sobre un pensamiento orgánico y sistémico (Rivero Villavicencio, 2017).

- Según el segundo enfoque la filosofía de la educación en este caso se concibe con un objeto de estudio muy amplio y constituye una derivación conceptual más o menos sistémica de la filosofía que se aplica a la educación. La segunda controversia ve a la filosofía de la educación como un componente de la filosofía o la pedagogía, lo que enfatiza que no es parte de la pedagogía tradicional (Rivero Villavicencio, 2017).

La evaluación y comprensión de los problemas educativos en ambas controversias se basan en gran medida en la filosofía educativa. Como ciencia teórica fronteriza entre la pedagogía y la filosofía, la filosofía de la educación alcanza el más alto grado de generalización y sirve como guía orientadora de la teoría de la educación y de otras disciplinas de las ciencias de la educación. Sin embargo, no debe cubrir todos los problemas de la filosofía o todos los problemas de la educación y la pedagogía.

De la cuestión antropológica y filosófica, la filosofía de la educación deriva su objeto de estudio. ¿Qué es el hombre? Y la postura que se toma ante su educabilidad, permitirá, a partir de ello, dar respuesta a las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es exactamente la educación?
- ¿Con qué propósitos se educa?
- ¿Cómo es que una persona tiene educación?

Los fundamentos de la filosofía de la educación se pasan por alto con frecuencia al crear evaluaciones, diseñar currículos o realizar otros análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje. Negar el papel dominante que esta teoría educativa juega en la educación, permitiendo una comprensión fundamental, organizada y crítica del acto educativo, sería cometer este grave error. En la mayoría de los casos mencionados, los análisis se limitan a lo epistemológico y axiológico, sin considerar las dimensiones antropológica y teleológica. Los conocimientos y habilidades que este estudiante trae de los grados anteriores son lo único que los maestros miran cuando hacen el diagnóstico inicial al inicio del año escolar. Nunca miran las habilidades psicopedagógicas y los requisitos previos que necesita este estudiante para desarrollar una estrategia de instrucción que permita hacer un seguimiento del diagnóstico inicial y seguir su evolución a lo largo del curso académico.

Porque la educación en el hombre implica la formación de su subjetividad desde lo objetivo y la formación de su individualidad desde lo social. La tarea de diagnosticar teniendo en cuenta todos los aspectos de la filosofía de la educación da sentido al acto educativo. La educación está destinada a transformar al hombre en un individuo culto, plenamente desarrollado y que utiliza

su individualidad para la sociedad. Se requiere de un conjunto de influencias educativas bien organizadas y dirigidas con un propósito específico para lograr una educación plena y verdadera. Estas influencias deben, por supuesto, partir del modelo de hombre que se va a formar y de ahí “el modelo de educación que permita ajustar el modelo de escuela para poder cumplir la verdadera misión histórica de la formación del hombre socialista”. Así, para alcanzar los objetivos educativos, es necesario definir las tres preguntas ya comentadas: ¿qué es la educación?, ¿para qué sirve la educación?, y ¿por qué se educa? La conceptualización del papel que juega el hombre en la sociedad debe establecerse para preservar y continuar su desarrollo multilateral, ya que esto permitiría conceptualizar qué tipo de acciones educativas debe recibir. Los profesores utilizarán esta determinación como guía para especificar los fundamentos de la pedagogía y las categorías clave una vez que se hayan establecido el qué, el porqué. Esto significa que responder a estas preguntas ayudará a definir la educación, el tipo de hombre que debe crearse y el propósito de brindar esa educación. También ayudarán a definir el tipo de hombre que se desea o es necesario crear y, a su vez, esto ayudará a determinar el modelo que se utilizará para implementar cualquier estrategia.

#### **4. Análisis y Reflexión.**

Hoy en día, se pueden encontrar referencias históricas, políticas y educativas en las obras sobre educación de Jean Jaques Rousseau. La Revolución francesa en el ámbito de la política y la fundación de una nueva escuela en el ámbito de la educación fueron dos hechos que cambiaron para siempre a la humanidad tal como la conocemos como resultado de la diversidad y tosquedad de sus métodos que revolucionaron la Europa moderna.

Siguiendo a Rousseau, pedagogos como Frederick Froebel, Johann Heinrich Pestalozzi, María Montessori y más tarde Giner de los Ros, Francisco Ferrer Guardia y Jean Piaget, entre otros, desarrollaron teorías y fórmulas educativas para optimizar el aprendizaje. La esperanza de que los niños y jóvenes reciban una educación adecuada a sus edades renace con el ginebrino.

También es necesario señalar que la honestidad de Rousseau le permite presentar argumentos bastante precisos, pero que sus oponentes también los sacaron de contexto como algo que pone en peligro los intereses del poder. Esto no implica que lo que se proponía estuviera fuera de sintonía con las realidades políticas, sociales y educativas de la época, sino que su forma de pensar era bastante progresista para una época en la que aún existía el sistema feudal. Todo ello hace que sea más despreciado que adorado en Francia, Suiza o cualquier otra nación donde se le reconozca como autor de obras prohibidas por la Iglesia Católica o la Monarquía.

Para evitar que la obra educativa y política de Rousseau sea conocida con el nombre de europeo, afirma que las altas esferas del poder conspiraron contra él. El autor de Emilio, sin embargo, resistió los ataques y siguió escribiendo desde el exilio con la intención de provocar futuros cambios en la educación y la política. Estas alteraciones ocurrieron años después de la muerte de Rousseau, pero no fueron las que él anticipó cuando estaba vivo.

Por último, pero no menos importante, es importante señalar que Rousseau fue un ser humano notable que buscó la justicia social en una sociedad con importantes deficiencias políticas y educativas. Actualmente, es visto como uno de los personajes principales de la ilustración del siglo XVIII. Sus ideas son discutidas, debatidas y analizadas en numerosas universidades alrededor del mundo, y muchas personas que siguen sus obras con ardor y pasión encuentran inspiración en ellas.

### Conclusiones

La teoría pedagógica que sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje puede fundamentarse filosóficamente utilizando conceptos de la filosofía de la educación. Los pilares sociológicos y psicológicos de este proceso también se basan en la filosofía de la educación.

Esto brinda una concepción de la vida y el ideal de hombre que se desea alcanzar, por lo que orienta la finalidad educativa ya que en el currículo se aspira a alcanzar profesionales de calidad en la sociedad y que debe manifestarse en los objetivos instruccionales y educativos, donde se reflejan los valores a los que apunta el proceso, así como el sistema de conocimientos y habilidades, ya que se quiere alcanzar el ideal del hombre.

El currículo presenta una problemática al tener una inclinación para crear valores, esto es una concepción de un sistema dogmático que no permite tener libertad, ni un pensamiento crítico, por tener esa imposición marcada. Porque el imponer valores va en contra de la libertad del pensamiento.

Este fundamento lógicamente debe estar presente en la unidad, la clase y la tarea docente; al desarrollarlos y llevarlos a cabo, deben honrar el ideal del hombre al que están destinados a aspirar.

Al establecer qué es la educación, para qué se educa, a partir de lo que es el hombre, la filosofía de la educación permite dar coherencia y con sus fundamentos a la teoría educativa. Su importancia radica en que sirve como brújula orientadora, permitiendo definir los demás fundamentos teóricos de la pedagogía y sus categorías esenciales, así como los fundamentos de la lógica que sustentan dichos fundamentos.

Finalmente, toda teoría educativa debe fundamentarse en una determinada filosofía del hombre, porque en la forma en que se concibe la esencia humana, de esa misma manera se pretende formar al hombre en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Referencias

- Aguilar Godon, F. d. R., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muñoz, J. L. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. Editorial universitaria Abya-Ayala.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>
- Bertraman, C. (2023, abril 21). Jean Jacques Rousseau. Stanford encyclopedia of philosophy.  
<https://plato.stanford.edu/entries/rousseau/>
- Colón, H. W. (2008). Jean Jacques Rousseau y su filosofía educativa. Inter Ponce.  
<http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/Rousseau-Filosofia Educativa.html>
- Delors, J., & UNESCO. (2021). Los Cuatro Pilares de la Educación.  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Domingo, M. (2002). Naturaleza humana y estado de educación en Rousseau: la sociedad. Pulso. Revista de educacion. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4883/5074>
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. Revista Cientific.  
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Ciencias Sociales.  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Montero Gonzales, M. S. (2008). El Emilio niño y educación. Dialnet.  
[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/271/388#:~:texto=P ara%20 Rousseau%20 educar%20al%20ni%C3%B1o,ni%20para%20la%20 libertad%20p%C3%A1g .](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/271/388#:~:texto=P ara%20 Rousseau%20 educar%20al%20ni%C3%B1o,ni%20para%20la%20 libertad%20p%C3%A1g .)
- Morales Gómez, G., Reza Suarez, L., Galindo Mosquera, SRizzo Bajaña, P. (2019). ¿Qué significa "fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad? Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/html/>
- Quintana, J. M. (s.f). La concepción de filosofía de la educación.
- Ramos Serpa, G., (s.f). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. Universidad de Matanzas-Cuba.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1023Ramos.PDF>



- Rivero Villavicencio, O. (2017, May 3). La filosofía de educación como fundamento teórico de la teoría educativa. Red Social Educativa. <https://redsocal.rededuca.net/la-filosofia-de-educacion-como-fundamento-teorico-de-la-teoria-educativa>
- Rousseau, J. J. (n.d.). Emilio o de la educación. <https://www.textos.info/jean-jacques-rousseau/emilio-o-de-la-educacion/descargar-pdf>
- Soto Urrea, W. (2010). La concepción pedagógica de Rousseau y Goethe. Dialnet, 24(55). [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/271/388#:~:texto=P ara%20 Rousseau%20 educar%20al%20ni%C3%B1o,ni%20para%20la%20 libertad%20p%C3%A1g.](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/271/388#:~:texto=P ara%20 Rousseau%20 educar%20al%20ni%C3%B1o,ni%20para%20la%20 libertad%20p%C3%A1g.)
- Vilafranca Manguán, I. (2012). La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000185/00000005.pdf>
- Waksman, V. (s.f). el laberinto de la libertad. Política, educación y filosofía en la obra de Rousseau. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KymbEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=la+filosof%C3%ADa+de+la+educacion+de+rousseau&ots=XXOkxqKHo3&sig=pQtHcZwrkqZNT0xLze8tHTpQaUU#v=onepage&q=la%20filosof%C3%ADa%20de%20la%20educacion%20de%20rousseau&f=false>