

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Percepciones y prácticas de los docentes en Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en proyectos

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica


Autores:

Erika Marlene Saldaña Aucapiña

Kely Julissa Bermeo Cabrera

Tutor:

Mireya del Pilar Palacios Cordero

ORCID:  0000-0002-9706-948X

Cuenca, Ecuador

2023-09-20

Resumen

El presente trabajo de integración curricular es de tipo descriptivo y de alcance exploratorio en el que no solo se destaca la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediante su fundamentación teórica del mismo, sino que, mediante el enfoque cualitativo y la aplicación de la técnica de la entrevista semiestructurada, se indaga sobre las percepciones, experiencias y conocimientos de los docentes para identificar los condicionamientos y las posibilidades de su aplicación en Educación Básica. Los principales resultados obtenidos señalan que el ABP es una metodología de enseñanza-aprendizaje que goza de una percepción positiva y favorable por parte de docentes participantes de la entrevista, además, su conocimiento sobre el ABP representa un nivel mayor al esperado y sus experiencias les permiten señalar que el ABP presenta desafíos significativos tanto para la comunidad educativa como para los padres de familia, pues las posibilidades de investigación de los estudiantes y las condiciones de conectividad interfieren negativamente en el cumplimiento de sus objetivos. No obstante, en los resultados obtenidos los y las docentes se muestran a favor de recibir capacitaciones continuas para mejorar sus conocimientos; recomendarían la aplicación del ABP en todas las áreas y en otros niveles, y valoran positivamente su eficacia para el desarrollo integral de los estudiantes. Con la información obtenida, se concluye que sí es pertinente la implementación del ABP en Educación Básica, lo cual daría paso a la ejecución de proyectos de capacitación e implementación fundamentados en una contextualización que bien podría irradiarse significativamente a diversos entornos educativos.

Palabras clave: aprendizaje significativo, metodología activa, conocimiento pedagógico, trabajo colaborativo, práctica docente



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The present work of curricular integration is descriptive and exploratory in scope in which not only the importance of Project Based Learning (PBL) is highlighted through its theoretical foundation, but also, through the qualitative approach and the application of the semi-structured interview technique, the perceptions, experiences and knowledge of teachers are investigated in order to identify the conditions and possibilities of its application in Basic Education. The main results obtained indicate that PBL is a teaching-learning methodology that enjoys a positive and favorable perception on the part of the teachers participating in the interview, in addition, their knowledge about PBL represents a higher level than expected and their experiences allow them to point out that PBL presents significant challenges for both the educational community and parents, since the students' research possibilities and the connectivity conditions interfere negatively in the fulfillment of its objectives. However, in the results obtained, teachers are in favor of receiving continuous training to improve their knowledge; they would recommend the application of PBL in all areas and at other levels, and positively value its effectiveness for the integral development of students. With the information obtained, it is concluded that the implementation of PBL in Basic Education is pertinent, which would lead to the execution of training and implementation projects based on a contextualization that could well radiate significantly to different educational environments.

Keywords: meaningful learning, active methodology, pedagogical knowledge, collaborative work, teaching practice



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Dedicatorias.....	6
Agradecimientos	8
Introducción	10
Problema de investigación	11
Pregunta de investigación	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
Justificación	13
1. Antecedentes	14
2. Marco teórico/conceptual	19
2.1. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?	19
2.2. Ventajas de aplicar el ABP en el aula de clase	20
2.2.1. Aprendizaje significativo.....	20
2.2.2. Trabajo colaborativo.....	21
2.2.3. Motivación.....	21
2.3. Proceso para implementar el ABP	21
2.4. Dificultades que se pueden encontrar en la metodología del ABP.	23
2.5. Resultados que brinda la metodología del ABP.	24
3. Metodología de la investigación	25
3.1. Tipo de estudio	26
3.2. Participantes.....	28
3.3. Datos generales de las personas entrevistadas:.....	28
3.4. Técnica.....	29
3.5. Proceso para el levantamiento de información:	29
3.6. Análisis de la información	29
3.7. Consideraciones éticas	30
3.8. Recursos	31
4. Resultados	31
4.1. Conocimiento.....	31
4.1.1. Conocimiento general de la metodología	31
4.1.2. Conocimiento de las ventajas de la metodología.....	32
4.1.3. Conocimiento de los desafíos de la metodología	32
4.2. Percepción.....	33

4.2.1. Percepción acerca del ABP como metodología apta para potenciar el aprendizaje.....	33
4.2.2. Percepción de los docentes ante la aplicación del ABP en una sola asignatura.....	34
4.2.3. Percepción acerca de los factores que condicionarán la implementación del ABP.....	34
4.3. Experiencia.....	35
4.3.1. Experiencia acerca de los aspectos relevantes de los alumnos en el proceso del ABP.....	35
4.3.2. Experiencia basada en la recomendación de la aplicación del ABP	35
4.3.3. Experiencia acerca de la eficacia de la metodología	36
5. Discusión	37
6. Conclusión	39
Referencias.....	41
Anexos.....	47

Dedicatorias

Dedico mi trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios, a mis amados padres, a mi querido esposo, a mi mayor motivación mi bebé, a mis hermanos, pues soy la más feliz en tenerlos conmigo y hacerlos partícipes de este logro, pues confiaron plenamente en mí y estuvieron apoyándome. A mi familia. Así también, a todas las personas que estuvieron conmigo durante mi proceso de formación.

Erika Saldaña

Dedicatoria

Agradezco a Dios por haberme dado salud y fuerzas necesarias para culminar con una meta más. A mis padres, hermanos, esposo e hijo por el apoyo incondicional, que fueron de gran ayuda para finalizar la Carrera de Educación Básica.

Kely Bermeo

Agradecimientos

Agradezco, principalmente a Dios porque su bondad no tiene fin. Él me ha permitido seguir con bien y sabiduría durante todo este trayecto. Por mil tropiezos que tuve, Dios me permitió corregir mis errores y ser una mejor persona. Por ello, estoy inmensamente agradecida, pues día con día me llena de bendiciones, como lo es cumplir esta meta.

Desde lo más profundo de mi corazón y llena de orgullo dedico mi trabajo de titulación, a mis padres quienes han depositado su confianza en mí y han sido uno de los pilares más importantes en este proceso de formación, me han apoyado y me han motivado con su positivismo y sabiduría, todo con el fin de que me mantenga perseverante en mi trayecto.

A mi esposo y a mi bebé quienes han sido mi pilar fundamental y mi mayor motivación durante todo mi proceso de formación profesional, por el apoyo constante, por el amor y la paciencia y esos pequeños abrazos que nunca faltaban, sobre todo por estar en cada circunstancia dándome aliento y motivándome a cumplir nuestra meta y no rendirme, por ello y más les agradezco infinitamente.

A mis hermanos quienes me han apoyado de manera incondicional, dándome ánimos y recordándome que todo esfuerzo vale la pena, que con la ayuda de Dios nada es imposible. A mis abuelos, pues ellos también han sido partícipes de este trayecto, les debo mucho de lo que ahora soy.

Considerando que, gracias a ellos voy a cumplir una de mis metas propuestas en el sendero de la vida, lograré graduarme como docente.

Con cariño, Erika.

Erika y Kely deseamos distinguir y brindar nuestro más sincero agradecimiento a la Magister Mireya del Pilar Palacios, quien con su experiencia y sabiduría supo guiarnos durante la elaboración de nuestro trabajo de titulación, en especial por el apoyo, paciencia y por los mensajes motivadores que nunca faltaban. ¡Lo logramos!

Por otro lado, debemos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad de Cuenca y a los distinguidos docentes que han estado durante este largo trayecto compartiéndonos su conocimiento y experiencias, brindándonos la libertad de elegir que docentes queremos ser

y que debemos transformar en el futuro. En especial a todos los docentes que estuvieron durante este período formativo.

Finalmente, a las escuelas en las que desarrollamos nuestras prácticas, quienes han enriquecido nuestra experiencia y el entusiasmo por convertirnos en docentes, por cada sonrisa, por todo lo brindado, en especial las palabras de aliento que nunca faltaron.

Dedico mi tesis con todo el corazón a mis padres queridos Lucía y Pablo, a quienes les debo agradecer la persona que soy actual. Todos los logros se los dedico a ustedes, por inculcarme reglas y libertades, siempre motivándome a cumplir mis metas y no darme por vencida.

A mis queridos hermanos, Brian, Jessica y Karen; a quienes llevo en el corazón cada día y son de gran ayuda en el cuidado de mi hijo.

A mi hijo y mi esposo que son el motor de mi vida para cumplir mi mayor sueño al ser docente, porque ellos son los que me motivan y mi más grande alegría para finalizar un logro más en mi vida.

Por último, a los buenos docentes que he tenido en mi niñez y adolescencia porque ellos me han impulsado a estudiar la carrera de educación básica.

Con cariño, Kely

Introducción

Desde la fundamentación bibliográfica el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se consolida como una metodología activa e innovadora que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos prácticos y significativos tanto dentro como fuera del aula (Trujillo, 2015 y Herrera, 2017). Los resultados expuestos en las investigaciones más recientes dan cuenta de los resultados positivos alcanzados a partir de su aplicación en todos los niveles de educación.

No obstante, no se ha logrado identificar cuáles son las percepciones, experiencias y conocimientos que cierto grupo de docentes tienen con respecto al ABP y según aquello, resulta pertinente reflexionar sobre si su aplicación es o no pertinente o si existen las condiciones básicas para llevarla a cabo.

En este sentido, la presente investigación tiene como finalidad ir más allá de la exploración y constatación bibliográfica en torno a la relevancia del ABP, para abordar los aportes obtenidos de los docentes entrevistados y así configuran un núcleo de reflexión sobre la posibilidad y pertinencia de su aplicación, partiendo de la constatación del nivel de conocimiento que dicha población posee sobre la metodología en cuestión.

El supuesto fundamental del ABP, según Bada y Olusegun (2015) consiste en que el aprendizaje se genera en mejores condiciones cuando el estudiante se ve involucrado en proyectos que demanden su involucramiento para solventar problemas relevantes en un entorno determinado, en el cual los contenidos teóricos tendrán sentido siempre y cuando se los confronta con una situación real a ser resuelta, pero de manera conjunta y planificada. Razón por la cual, las condiciones en las que se debería generar este tipo de aprendizaje conllevan a un alto grado de compromiso y trabajo del docente, el contar con diversos recursos, a más del involucramiento de autoridades y padres de familia.

A partir de este marco de referencia, los docentes no desestiman la importancia y la eficacia del ABP, pero sí señalan los desafíos que su implementación representa (Martin et al. 2018; Sánchez, 2013 y Gómez-Pablos, 2018). Por tal motivo, el objetivo de la presente investigación consiste en identificar el nivel de conocimientos, las percepciones y las experiencias de los docentes de Básica Media, para llegar a configurar una reflexión al respecto. A partir de este, y para el alcance del mismo se plantean tres objetivos específicos: a) Fundamentar bibliográficamente el ABP como metodología activa y colaborativa en el nivel de básica. b) Constatar las percepciones, experiencias y conocimientos de los docentes frente a la metodología del ABP y c) Inferir conclusiones sobre la pertinencia o no de la aplicación del ABP en básica en función de la información obtenida.

Mediante un diseño basado en el enfoque cualitativo y con un alcance descriptivo y exploratorio, el mismo que según Bernal (2010) y Ricoy (2006), orienta en profundizar casos específicos y no generales, ya que, procura descubrir y examinar los criterios, experiencias, percepciones, puntos de vista y comentarios en las respuestas de los investigados. Para su efecto, se recurre a una revisión bibliográfica y posteriormente, un trabajo de campo con base en entrevistas semiestructuradas a una población que corresponde a 10 docentes de distintas Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca.

Los hallazgos encontrados indican que el Aprendizaje Basado en Proyectos, es una metodología activa que al momento de aplicarla da resultados satisfactorios, pues el trabajo colaborativo es el punto central que garantiza la interacción y autonomía entre los sujetos. Además, en las respuestas de la entrevista se pudo constatar el conocimiento, percepción y experiencia docente en torno a la metodología y lo que resultó beneficioso fue la recomendación de la misma para la práctica en las aulas.

En cuanto, a las implicaciones del trabajo de investigación se encuentra la ausencia de estudios que se centren en la aplicación del ABP en las aulas pertenecientes al subnivel elemental y medio, por ello se limitó nuestra amplitud en términos teóricos, Además, la disponibilidad de tiempo en otras instituciones para aplicar las entrevistas, se consideran que fueron las más notorias.

Es así, que se obtuvo dicha información y se llegó a la conclusión de que el nivel de conocimiento sobre el ABP es suficiente, que su percepción sobre el mismo es positiva y que la posibilidad de su aplicación y pertinencia estaría condicionada a los recursos tanto materiales como humanos en la comunidad educativa.

Problema de investigación

En contexto, existen estudios que constatan la importancia del ABP, sus ventajas y beneficios, además corroboran que es una metodología activa-colaborativa que facilita el proceso de enseñanza y fortalece el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos, logrando emancipación y pensamiento crítico para su pleno desenvolvimiento académico.

Sin embargo, no existen suficientes estudios estratificados que exploren las percepciones y prácticas de los docentes en Educación básica en torno al ABP, en educación básica. Además, existen factores que se desconocen en torno a la aplicación de la metodología, las dificultades al momento de aplicarla, los recursos que se requiere para llevarla a cabo y a su vez los posibles obstáculos que impiden su desarrollo. En la misma línea, existen una serie de posturas que se pretende investigar para brindar datos reales y provechosos a los futuros

profesionales, que nos permita aclarar incógnitas inherentes a la pertinencia de la aplicación del ABP en Educación básica.

De este modo, se pretende conocer porque en las aulas de la básica los alumnos siguen fragmentando contenido o la razón por la que se mantiene los 40 minutos en el horario de clases. Por ello se pretende indagar si el hecho de trabajar con proyectos facilita o no el desenvolvimiento activo e involucrado del alumnado, con el fin de conocer que factores limitan al docente a cumplir y desarrollar la clase y actividades por completo. Para no pasar por desapercibido el aprendizaje de los alumnos y su pleno involucramiento en las actividades.

Por otro lado, existirán docentes que conocen la metodología y los beneficios o ventajas que esta ofrece y no la desarrollan, o también habrá docentes que no aplican el ABP por la falta de información; razón por la cual, consideramos relevante, desplegar una investigación que nos permita despejar estas interrogantes, y con ello aportar a un mejor entendimiento de esta importante metodología de enseñanza. Debido a esto, se derivan una serie de interrogantes, las mismas que el presente estudio permitirá conocer.

Para el desarrollo de la investigación se ha establecido el subnivel de básica media debido a que, las investigaciones revisadas no se enfocan directamente en este nivel, sino que priorizan niveles superiores, por ello se necesita precisar los datos en torno a la perspectiva docente que derivan de las ventajas y desventajas de tener o no información del ABP, de las posibilidades y condiciones en las que sería factible o no su aplicación, sobre las limitaciones que se producirían al momento de aplicarla en el nivel de Básica Media.

Por tanto, surge nuestra pregunta de investigación, ¿Cuáles son las percepciones y prácticas docente en Educación Básica sobre el ABP? Con el fin de conocer las percepciones, perspectivas o conocimientos que posean de la metodología, para que, de esa manera, se pueda contribuir a un conocimiento contextualizado dentro la práctica docente, pues es el ámbito que nos compete.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las percepciones y prácticas docente en Educación Básica sobre el ABP?

Objetivo general

Identificar las percepciones y prácticas de los docentes Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivos específicos

1. Fundamentar bibliográficamente el ABP como metodología activa y colaborativa en el nivel de la básica.

2. Constatar las percepciones, experiencias y conocimientos de los docentes frente a la metodología del ABP.
3. Inferir conclusiones sobre la pertinencia o no de la aplicación del ABP en básica media en función de la información obtenida.

Justificación

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que requiere de absoluta perseverancia y dedicación por parte del docente, alumno y demás miembros de los establecimientos educativos, pero el hecho de considerar la implementación de esta metodología innovadora para la enseñanza es justificable en todos los sentidos, pues propicia un ambiente integrador, en el que se promueve una conciencia de respeto hacia sí mismo y los demás, además garantiza la mejora del trabajo colaborativo porque permite el involucramiento directo, a través del desarrollo de capacidades investigadoras, por ello es necesario conocer las percepciones de docentes en torno a la metodología.

Por ello, se considera esencial la aplicación de metodologías constructivistas en las instituciones educativas, debido a que, las mismas orientan y facilitan el desarrollo de habilidades individuales y colaborativas, mediante un rol específico del docente y de la comunidad educativa como tal. No obstante, se ha dejado de lado el punto de vista de los docentes, sobre la pertinencia o no de la aplicación de dichas metodologías, en función de sus propias vivencias. Por este motivo, es necesario conocer las percepciones, experiencias y conocimientos de los docentes en torno a la metodología del ABP.

Cabe mencionar, los aportes que brinda la metodología del ABP, son notorias según la revisión bibliográfica. Sin embargo, es necesario resaltar que esta metodología, al igual que otras de su misma especie, fueron diseñadas en ambientes externos al aula, y también fueron aplicados en contextos educativos diferentes al nuestro; en los que posiblemente condiciones tales como infraestructura, capacitación e involucramiento de la planta docente; disponibilidad de recursos informáticos, son superiores o rebasan las limitaciones que tenemos en el contexto educativo local. Por lo tanto, señalamos que en nuestro medio y en función de la revisión bibliográfica, existen factores que se desconocen en torno a la aplicación del ABP. No se han identificado las dificultades al momento de su aplicación, ni las limitaciones en términos de recursos disponibles, o como las que exigen el involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa, etc. Por ello surge la necesidad de explorar en torno a las percepciones y prácticas docente en Educación básica sobre el ABP en instituciones de la ciudad de Cuenca.

En base a lo señalado y puesto que, no se han difundido estudios que tengan una mirada contextualizada de los docentes en la básica media que vaya más allá de la potencialidad de esta metodología, sino que se centre en sus posibles limitaciones, consideramos pertinente desplegar esta investigación, la misma que nos proporcionaría una forma específica de entender la dimensión práctica y aplicativa del ABP en el subnivel mencionado.

Por tanto, este estudio pretende contribuir a las futuras investigaciones brindando información entorno a las percepciones y prácticas docente sobre el ABP de los docentes de básica media, en el que estarán presentes las ventajas, desventajas o dificultades que deriva al momento de aplicarla, lo cual resultaría relevante; los datos tendrían un enfoque contextualizado y le facilitaría una visión adicional sobre su aplicación.

1. Antecedentes

Para deducir e interpretar los antecedentes que sustentan el presente diseño de investigación, se ha desplegado una revisión bibliográfica de lo que a nivel global y local se conoce de la aplicación del ABP.

En primer lugar, en el contexto español Muñoz et al. (2017), centran su estudio en la evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Debido a que, los autores recopilaron información por medio de opiniones, percepciones y valoraciones de los alumnos, con el fin de conocer el trabajo que realizan los docentes al aplicar proyectos dentro del contexto escolar. De este modo, se sintetizó en base a los resultados que los alumnos resaltan que los proyectos planteados en las aulas han estado organizados, las tareas definidas, el tamaño de grupo adecuado, los docentes han prestado ayuda necesaria para su desarrollo, lo que ha estimulado la interacción entre alumnos y el aprendizaje colaborativo así favoreciendo un clima de trabajo adecuado.

Así también, en 2018, Barba et al. expresan que conocer la experiencia de una maestra sobre su formación inicial; analizar sus carencias prácticas en el aula. Se realizó un estudio cualitativo en el que constataron diarios biográficos, notas de campo y una entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer el día a día de una maestra dentro de su aula. Los autores sintetizan que es necesario ofrecer al maestro una formación con métodos como el ABP de forma que le permita llevar experiencias a la práctica y reflexionar.

De la misma manera, ocurre en el contexto latinoamericano, en Chile, los autores Irure et al. (2015) analizaron las implicaciones del proyecto en cuatro dimensiones psicosocial, pedagógica, didáctica y social en alumnos de tres y seis años de una escuela rural. Fue un

estudio desarrollado con un modelo de investigación-acción al permitir conocer una realidad educativa y poder plantear una reflexión sobre la práctica de docentes en esa escuela. Los resultados mostraron que en un contexto desfavorecido el uso del método necesita tiempo y medios para desarrollarse e implementarse.

Por otro lado, González y Becerra (2021) en su investigación realizada en México acerca de las experiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco innovador de la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se desarrolló en 225 estudiantes de nivel primaria y 13 profesores, a partir de una entrevista semiestructurada. Tuvo como resultado aspectos negativos al demostrar que los estudiantes no coordinan en el trabajo en equipo. Además, no desarrollan, ni potencian las habilidades y capacidades que trae consigo la metodología, así también, existen aspectos positivos como el ambiente de colaboración, la motivación, una actitud activa en el aprendizaje. Es decir, la aplicación de esta metodología puede llegar a impulsar la integración en las comunidades educativas.

Según el estudio realizado por López et al. (2018), en el caso de Monterrey, se identifica que el Aprendizaje Basado en Proyectos resulta un aprendizaje autodirigido. Esta investigación fue de método mixto en la cual se aplicaron instrumentos de recolección de datos como el cuestionario y la observación en el aula, al realizar se pudo evidenciar en los resultados que el aprendizaje autodirigido permite a los niños tener entusiasmo al elegir un tema de su interés propio, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades lo que mostró un aprendizaje individual y colectivo, así mismo, el ABP permitió tener un apoyo mutuo entre los equipos de trabajo. De este modo se puede constatar que la estrategia del ABP puede generar un aprendizaje autodirigido al emplear el trabajo en grupo y el interés en los alumnos.

Finalmente, a nivel nacional, Cedeño et al. (2022) determinó en su estudio con estudiantes del subnivel elemental, el propósito de precisar la influencia del ABP en el desarrollo de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes. Los resultados encontrados en esta investigación de enfoque mixto se pudieron comprobar que los docentes en la modalidad virtual utilizan diferentes recursos digitales que son aplicados conjuntamente con la metodología activa y la pedagogía del docente. Por tal motivo, se puede concluir que el ABP permite un aprendizaje activo, dinámico, cooperativo en donde el estudiante puede ser el actor de su propio conocimiento con la guía del docente.

De igual importancia, Coronel et al. (2021) indican que diseñar estrategias para el ABP como método innovador para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados arrojaron que la mitad de los docentes pertenecientes a la escuela “Despertar” aplican la metodología participativa con los estudiantes, mientras que otros docentes repiten

las clases cuando un tema no es comprendido, por lo que se demuestra que el ABP es una metodología adecuada en el proceso de aprendizaje, pero debe ir acompañada de un docente que la práctica en su aula. En conclusión, los autores determinan que la utilización del ABP constituye una herramienta útil en el proceso, además, que ha demostrado motivación a los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las múltiples metodologías de enseñanza que promueve el desenvolvimiento activo de los alumnos mediante el despliegue pleno de habilidades y capacidades. Busca fortalecer la participación tanto individual como colaborativa del alumnado, pues direcciona su atención al involucramiento de su proceso de aprendizaje. Así también, el docente cumple un papel fundamental en esta metodología, pues es el encargado de motivar y crear vínculos satisfactorios, que promuevan el trabajo activo y colaborativo en el aula de clases, para que, de esa manera se cumpla el proceso de adquisición de aprendizajes y destrezas (Trujillo, 2015).

En cuanto al contexto europeo constatamos tres investigaciones. Primeramente, Imaz (2015) centra su estudio en evaluar el ABP. Este autor exploró a partir del análisis de experiencias de innovación, que efectivamente es una metodología activa y participativa muy valiosa para todos los niveles, especialmente para los superiores de las instituciones educativas. Con esa perspectiva, el autor recopiló información por medio de opiniones del alumnado, con el fin de analizar las perspectivas acordes a la realidad, para que exista más afinidad en los resultados. De este modo, se sintetizó en base a los resultados, datos positivos que demuestran que el ABP se muestra como una metodología activa que motiva y facilita la enseñanza. Sin embargo, existen desventajas en torno a su aplicación, por la cantidad de actividades que se deben desarrollar para obtener el proyecto.

Así también, Diaz y Aramburu (2017) expresan que el ABP beneficia al aprendizaje en varios aspectos tales como la capacidad de trabajar en equipo, la integración de conocimientos de diferentes disciplinas y activa la motivación. También señalaron que el ABP es una metodología útil y coherente al asumir dificultades, enriquecer el aprendizaje del alumno y despertar el interés con el objetivo de obtener una meta en común. El autor sintetiza que la aplicación eficaz de la metodología puede potenciar el conocimiento de los alumnos, al mismo tiempo que les permite interactuar entre sus pares.

Además, Guerrero y Ruiz (2019) analizaron un estudio en el campo de la música con el objetivo de implementar el ABP en las clases de la educación primaria. Los resultados determinaron que los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con los niños esta metodología debido al desconocimiento de la misma, aunque lo consideran al ABP como

innovadora, inclusiva, sostenible y transferible. Por tal motivo, es importante que los docentes experimenten esta metodología para poder implementarla en las aulas de clases.

De la misma manera, se han encontrado cinco estudios en el contexto latinoamericano. En primera instancia, los autores Vargas et al. (2020) analizaron la aplicación del ABP para superar las Dificultades de Aprendizaje Matemáticos (DAM) en los estudiantes de sexto grado en una institución pública. Los resultados mostraron datos positivos al poder confirmar que con ayuda de las TIC y el ABP los alumnos aprenden de forma autónoma y enriquecen su conocimiento en las operaciones básicas. Es decir, que se demostró el uso efectivo y los resultados positivos en la aplicación del ABP, con orientación del docente al crear ambientes motivadores de aprendizaje.

Por su parte, Herrera (2017) al realizar su estudio en la Universidad de Chile, aplicó dos metodologías del Aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo. Como resultado pudo evidenciar que si aplican metodologías activas los estudiantes pueden aumentar el autoaprendizaje, el logro como grupo, motivación en temas relacionados a la realidad, el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros al existir preocupación y querer ayudar, aunque existe una desventaja presente en el estudio que es la inversión de tiempo de estudiantes y docentes en la metodología.

Además, en el estudio realizado por Morales y Torres (2015) se identifica que se fomentan competencias al aplicar el ABP en estudiantes de Ingeniería al realizar proyectos. Esta investigación fue de método cualitativo en la cual se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos: la encuesta y la observación. Se pudo demostrar en los resultados que el ABP como metodología fomenta varias competencias como la creatividad, la solución de problemas, habilidades para investigar, el trabajo colaborativo, la responsabilidad y la motivación. De este modo, se pudo constatar en la investigación que los estudiantes integran conocimientos de varias asignaturas de forma activa, mientras que el docente durante el proyecto genera espacios de acompañamiento, de confianza y de seguridad para cumplir con el propósito de la metodología.

Así también, Pérez (2019) enfatiza en su investigación que el Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos ayuda al proceso de enseñanza en el aula universitaria. Con base en instrumentos como la observación, la entrevista a profundidad y una experiencia dentro del aula, se pudo proporcionar gran información por parte del docente encargado de aplicar el ABP y el trabajo colaborativo al constatar que los estudiantes expresan satisfacción por los descubrimientos que obtenían al desarrollar los proyectos. De la misma manera, se pudo llegar a la conclusión de que estas metodologías tienen un propósito al crear espacios de

interacción entre estudiantes y tomar decisiones para lograr el objetivo en común que es dar soluciones y construir propuestas en torno al tema escogido.

Por otro lado, García (2012) en su estudio realizado en México acerca de la implementación del aprendizaje por proyectos y del trabajo colaborativo como herramientas de aprendizaje, en escuelas superiores del área de Ciencias Sociales y Administrativas, del Instituto Politécnico Nacional; tuvo como resultado que los estudiantes generaron conexiones en lo académico y la vida, también pudieron desarrollar habilidades de comunicación y solución de problemas. Es decir, la aplicación de las herramientas puede llegar hasta mejorar la autoestima al ver que son aptos para alcanzar un objetivo y optimizar el rendimiento académico.

Así también, Caballero et al. (2014) comprobaron que la aplicación del ABP puede mejorar el rendimiento académico y la autoeficacia de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados arrojaron que los estudiantes logran organizar de mejor manera la información, aplicar un aprendizaje activo y son más eficaces al formular un plan de clase con base en proyectos. En conclusión, los autores determinan que el ABP es una técnica de aprendizaje activo en los estudiantes, pero los docentes creen que demanda mucho trabajo, sin embargo, considera importante aplicar para mejorar el rendimiento académico.

De igual manera, se encontró tres estudios en el contexto ecuatoriano. En primer lugar, Torres (2020) determinó en un estudio en las universidades de Ecuador y realizó una aproximación teórica de la estrategia del ABP con relación a cuatro modelos que existen en universidades del mundo occidental, con el propósito de hacer un análisis. Los resultados encontrados en esta investigación de tipo documental permitieron comprobar que los estudiantes comparten una construcción de conocimiento activa, reflexiva y de exploración, a pesar de que consideran una desventaja el incremento de mayor tiempo de trabajo. A pesar de esto se puede concluir que el ABP proporciona a los alumnos oportunidades de aprendizaje colaborativos, a su vez, se considera como un recurso de autogestión en el propio aprendizaje y poder ser retroalimentada por docentes y estudiantes.

Por último, Orellana (2020) indagó las perspectivas del ABP en centros universitarios de Ecuador, con el propósito de constatar si la metodología puede ser beneficiaria en clases numerosas. En las siete universidades ecuatorianas experimentadas dio como resultado que en las clases masificadas se puede utilizar el ABP, además, se constató que es una metodología que potencia la colaboración mutua y que no solo se puede trabajar en grupo, sino que es un recurso que favorece el propio aprendizaje. De acuerdo al autor, estos

hallazgos hacen notorio y evidente que el utilizar esta metodología activa y colaborativa como es el ABP favorece el aprendizaje y enseñanza basándose en el alumno y en su realidad.

En resumen, la información que manifiestan los diferentes autores en sus estudios, explora la importancia del ABP, o su vez manifiestan los beneficios que esta brinda, por lo que se refuerza su definición como metodología activa del conocimiento, pues fortalece el aprendizaje crítico y ayuda al desarrollo autónomo de las personas. Además, existen estudios que se enfocan en otros países en grados superiores de aprendizaje que da resultados positivos en los ambientes educativos que ha sido aplicada.

La información mencionada en los antecedentes que aportan a esta investigación surgió de fuentes como Google académico, Scielo, Dialnet y Redalyc.

2. Marco teórico/conceptual

Es necesario considerar los resultados más relevantes que se han analizado de las investigaciones respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) iniciando por la importancia de aplicar metodologías activas que comprometan directamente al alumnado. De forma que, éste sea protagonista de su propio aprendizaje y que considere al docente como guía y facilitador de su proceso educativo. Y a su vez, es relevante priorizar la aplicación de metodologías innovadoras, con el propósito de apartar la educación tradicional de la nueva realidad educativa, con el fin de que se brinde al estudiante la libertad de reflexionar acerca de sus conocimientos.

2.1. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Para empezar, William Kilpatrick fue el precursor del ABP o “The Project Method” en 1918. Una propuesta que fue explicada detalladamente como una metodología didáctica que prioriza la enseñanza a partir de la motivación intrínseca. Pues para el autor lo esencial era el estudiante y la disposición de éste a aprender, más no el asistir a la escuela por obligación. Debido a que, lo consideraba contraproducente, pues el factor negativo del sentir presión genera en los alumnos percepciones insatisfactorias acerca de la escuela, docentes y contexto educativo lo cual no facilita su proceso de enseñanza (López, 2018).

Así también, López (2018) en su estudio explica que, con el paso del tiempo el método inspirado por Kilpatrick ha evolucionado dando lugar a la metodología conocida como ABP, que trae consigo un sinnúmero de factores relativos al constructivismo.

De la misma manera, Bada y Olusegun (2015) evidenciaron que las mentes de los alumnos no son espacios únicamente receptores de información, sino que, ellos deben explorar esa información con cada una de sus experiencias y aprendizajes previos, pues, eso permite

interpretar el nuevo aprendizaje y asociarlo a su realidad, para que, este conocimiento sea significativo y no meramente impartido.

De la misma manera, Bravo (2012) señala que el ABP tiene sus principios basados en el constructivismo, que con el paso del tiempo ha ido evolucionando a partir de las diferentes investigaciones, las que han centrado su atención en la motivación y aprendizaje, la realización de trabajos o tareas que generen un aprendizaje activo en el alumnado. Debido a que, en la actualidad, requieren de nuevos mecanismos que involucren la participación directa de todos los miembros educativos.

En la misma línea, Bravo (2012) consideraba que, la mejor forma para enseñar es lograr la disposición plena del alumnado, es decir, despertar en ellos el gusto por aprender por medio de actividades de motivación, de modo que, su enseñanza sea divertida y genere entusiasmo. Por ello planteó que los alumnos trabajen con proyectos de aprendizaje, los mismos que involucren a todos con la tarea, y a su vez las actividades a desarrollar posean objetivos ambiciosos que permitan a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje (Kilpatrick, 1918).

Por otro lado, pedagogos constructivistas fundamentaron que el aprendizaje no es únicamente un proceso individual, sino que, debe ser también un proceso sociocultural, porque a través de investigaciones constataron que los procesos cognitivos internos están ligados a la interacción con el docente, con los demás alumnos de clase y con su entorno (Gálvez, 2013). Por tal motivo, es recomendable que los docentes apliquen trabajos que hagan partícipes a los alumnos y fomente el apoyo colaborativo para lograr resultados satisfactorios en torno a su aprendizaje.

2.2. Ventajas de aplicar el ABP en el aula de clase

2.2.1. Aprendizaje significativo

Según Bell (2010), señala que el ABP no consiste únicamente en aprender en torno a un tema, sino que se enfoca en fomentar tareas que impliquen solventar una problemática lo más cerca a la realidad del alumnado. Así mismo, deduce que a partir de esta metodología el alumno descubre cómo aprende lo cual lo hace responsable de su aprendizaje. También, el autor menciona a Dewey cuando afirma que los alumnos retienen más la información cuando la ejecutan o practican que solo cuando la escuchan. Por tal motivo, es necesario mencionar la importancia de la práctica en el aula de clases, un alumno se siente más seguro de su aprendizaje cuando lo ve reflejado en su diario vivir, por ello el docente debe ejemplificar el contenido acorde al contexto del alumnado para que se garantice el aprendizaje significativo.

2.2.2. Trabajo colaborativo

En este apartado, Ríos (2018), menciona que la metodología del ABP permite que los alumnos interactúen de forma directa compartiendo sus experiencias, conocimientos e ideas que faciliten la resolución de la tarea planteada. Además, considera que es más provechoso que los grupos de trabajo sean heterogéneos es decir que conformen de niños y niñas con el fin de garantizar un trabajo más efectivo, que cuando se trabaja con los mismos compañeros de siempre, pues es un factor que provoca distracción, por ello prioriza que se trabaje de esa manera, para que sea enriquecedor tanto para los alumnos como para el docente mediador.

2.2.3. Motivación

Uno de los factores esenciales para comenzar la clase o iniciar el proceso del nuevo conocimiento es tener la predisposición del alumnado para ello, es necesario motivar a los alumnos. Como mencionaba con anterioridad, esta metodología propicia la participación activa del alumnado, es decir toma en cuenta los intereses, el ambiente y sus experiencias previas, lo cual fomenta la motivación y sobre todo permite que el alumnado se identifique como un sujeto de estudio y no meramente como objeto receptor de contenido o información. (Tippelt & Lindemann, 2001) Es decir, lo significativo que resulte para el alumnado las tareas a realizar guarda una estrecha relación con la motivación que esta puede despertar en los alumnos el deseo por aprender, por lo que, permite que se sientan involucrados y a gusto por aprender.

2.3. Proceso para implementar el ABP

Esta metodología se ejecuta de diferentes etapas, fases o pasos tomando la referencia de varios autores, a continuación, las propuestas de cada uno de ellos.

González et al. (2021) plantean los pasos o etapas para la realización del ABP dentro del aula de clases.

1. Planteamiento del proyecto y organización.
2. Investigación que generará autonomía al alumno.
3. Definición de los objetivos y plan de trabajo.
4. Implementación en esta etapa aplicarán lo aprendido.
5. Socializar el producto y evaluación (coevaluación, heteroevaluación) con rúbricas o listas de cotejo.

En tanto que Pérez et al. (2018) indican de forma más precisa los pasos para desarrollar el ABP de la siguiente manera:

1. Título del proyecto debe contener un problema complejo a resolver y ser atractivo para los alumnos.
2. Fecha de inicio, conocer el momento que comienza el proyecto.

3. Fecha de terminación, es el tiempo que se garantiza la finalización del proyecto, según el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
4. Descripción del problema.
5. Determinar objetivos generales del proyecto.
6. Determinar objetivos específicos.
7. Justificación, se desarrolla con la función de dar sentido que tiene el desarrollo del proyecto en el alumno.
8. Ejes temáticos integrados (contenidos).
9. Plan operativo, en este paso se desarrollan actividades o acciones, fechas, responsables y recursos para la realización del proyecto.
10. Estrategias metodológicas.
11. Recursos (visuales, audiovisuales, materiales impresos y herramientas informáticas)
12. Evaluación.
13. Bibliografía.

De igual manera, Cobo et al. (2017) plantean un proceso para que el ABP sea exitosa de aplicar en el nivel de educación básica, al tener en cuenta que esta metodología permitirá que los estudiantes investiguen sobre un tema de interés. Por lo que propone lo siguientes pasos o fases:

1. Planteamiento del proyecto y organización: los estudiantes empiezan por conocer los temas que van a trabajar, el docente deberá motivar a los estudiantes al decirle cuál será el fin de desarrollar este proyecto, también organizar los grupos y dar responsabilidades sobre el trabajo y que el docente oriente los grupos de trabajo.
2. Investigación del tema: en este paso o proceso los estudiantes deberán conocer el tema del proyecto y profundizar con fundamentos.
3. Definición de los objetivos y plan de trabajo: en este paso los estudiantes tendrán que plantearse objetivos que generen un producto, un servicio o una experiencia, además, realizarán actividades necesarias para lograr los objetivos.
4. Implementación: en este proceso puede ocurrir dificultades por tal motivo, el docente como orientador o guía deberá estar atento a las dificultades que tengan los estudiantes.
5. Presentación y evaluación de los resultados: en este último paso se presentan los productos desarrollados por los estudiantes y tendrán que

exponer el proyecto, así también, se evaluará y para esto se puede desarrollar autoevaluaciones o heteroevaluación, y la evaluación se podrá acompañar de experiencias de los estudiantes al realizar el proyecto

Por último, Jiménez (2022) explica algunos pasos para la aplicación de la metodología de Aprendizaje basado en proyectos de una forma más precisa.

1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía: elegir un tema y luego plantear una pregunta abierta sobre el tema que van a desarrollar.
2. Formación de los equipos.
3. Definición del producto o reto final: pueden ser de diferentes formatos, por ejemplo: folletos, una campaña, una presentación, una maqueta, etc.
4. Planificación: plantear actividades previstas, seleccionar a los encargados y realizar un calendario.
5. Investigación: los estudiantes de manera autónoma buscarán y analizarán la información pertinente.
6. Análisis y síntesis: los estudiantes compartirán ideas, realizarán hipótesis y busquen la respuesta para la pregunta inicial.
7. Elaboración del producto: aplicar lo aprendido.
8. Presentación del producto: exposición y demostración de sus resultados.
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial: reflexión con todos los alumnos sobre la experiencia del proyecto.
10. Evaluación y autoevaluación: se evaluará el trabajo de los alumnos mediante rúbricas y autoevaluación para realizar autocríticas y reflexiones.

En definitiva, para trabajar con la metodología del ABP es necesario tener en claro los pasos o fases, para poder implementar dentro del aula y se pueda obtener resultados positivos.

2.4. Dificultades que se pueden encontrar en la metodología del ABP.

Al implementar el ABP dentro del aula, se encuentran dificultades que posee este método. De forma constante, investigadores del ABP integran nuevas dificultades al implementar esta metodología. En los siguientes párrafos se abordarán algunas dificultades expuestas por distintos autores.

Así, Martín et al. (2018) indican que el ABP es un método con dificultades para los docentes como para los alumnos como exponen de la siguiente manera:

- Alumnos se muestran incómodos con el mayor grado de libertad al que se enfrentan.
- Los alumnos noveles encuentran dificultades en el aprendizaje autónomo.
- La evaluación de los resultados de aprendizaje es más difícil.

- Los alumnos estudian y aprenden a distinto ritmo y diferentes contenidos en cada instante.

Mientras que Sánchez (2013) exponen diferentes puntos de vista sobre las dificultades del ABP como:

- Los alumnos que se enfrentan al ABP tienen dificultad en generar preguntas significativas, manejar el tiempo, transformar información en conocimiento y desarrollar argumentos.
- Para los docentes es muy elevada la carga de trabajo y la dificultad de evaluar la diversidad de proyectos.
- Al utilizar el ABP los alumnos deben adquirir habilidades y destrezas y no solo la memorización de contenidos.

Otras dificultades de la implementación del ABP según Gómez -Pablos (2018) son las siguientes:

- Combinar el trabajo por proyectos con el contenido del texto.
- Es difícil cambiar su perspectiva de aprendizaje, deben asumir responsabilidades y realizar acciones que no son comunes en un ambiente de aprendizaje.
- El alumno poco motivado es complicado iniciar con esta forma de aprendizaje.
- Para la implementación del ABP es necesario tiempo para que los alumnos logren sus aprendizajes.
- Sobrecarga en algunos estudiantes, al no trabajar de manera eficiente todos los estudiantes del grupo.
- La mala organización puede ocasionar que el docente tenga una elevada carga de trabajo al evaluar.
- El orden al trabajar los alumnos de forma autónoma.
- El uso de las TIC ocasiona una dificultad al ser una herramienta que posibilita el desarrollo de competencias del alumnado.

Es de vital importancia que el docente pueda conocer y tener en claro las dificultades diferentes que pueden ocurrir al aplicar la metodología del ABP, y así sea el docente capaz de aplicar de poco a poco los proyectos para que la primera experiencia de los niños no sea negativa.

2.5. Resultados que brinda la metodología del ABP.

Como manifiesta Coronel et al. (2021), en su investigación realizó una evaluación en una escuela para saber si la metodología funciona, de tal manera llegaron a la conclusión que es una herramienta muy ventajosa en la enseñanza aprendizaje, por tener resultados en

augmentar la motivación en los alumnos. Además, proponen que los docentes deben ejecutar en sus clases la metodología del ABP para así potenciar un aprendizaje significativo en los alumnos.

De la misma manera, Fernández (2017) expone que el ABP es una metodología que beneficia a los docentes como a los alumnos, al ser una forma de trabajar constructivista, al fomentar habilidades como el trabajo en grupo, la planificación del tiempo, la autonomía, la capacidad de expresión oral y escrita, además de que el alumno sea capaz de autoevaluarse.

En la misma línea, García et al. (2017) comprobaron que el ABP se puede desarrollar de manera transversal los contenidos en todas las unidades y con el apoyo del trabajo en grupos pudieron ir nutriendo las actividades dentro del aula, además que ocuparon otros recursos como la biblioteca escolar, tecnología (pizarra digital, iPad y portátiles) que benefician y enriquecen los proyectos al generar innovación dentro de una institución escolar que es lo que hoy en día utilizan los estudiantes en la actualidad.

Así también, Zambrano (2022) demostraron que los estudiantes y los docentes no tienen claro los pasos, los roles y la evaluación que deben desarrollar al implementar esta metodología del ABP. Como lo hemos visto es necesario que los alumnos como los docentes conozcan el proceso del ABP para que sea una metodología aplicable en cualquier escuela ya sea rural o urbana, ya que, podrá fomentar aprendizajes significativos, ser críticos, investigativos y trabajarán de forma cooperativa.

Es necesario mencionar que los diferentes resultados que se ha obtenido de varias investigaciones pueden depender del sistema educativo o el contexto de cada estudiante, por lo que esta información nos puede servir como una herramienta para conocer la aplicación de esta metodología.

3. Metodología de la investigación

Título de la investigación:		
Percepciones y prácticas de los docentes en Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en proyectos		
Pregunta de investigación	Objetivos	Categorías
¿Cuáles son las percepciones y prácticas docente en Educación Básica sobre el ABP?	Primer objetivo específico Fundamentar bibliográficamente el ABP como metodología activa y colaborativa en el nivel de la básica.	* Impactos en el aprendizaje

	<p>Segundo objetivo específico: Constatar las percepciones, experiencias y conocimientos de los docentes frente a la metodología del ABP.</p> <p>Tercer objetivo específico Inferir conclusiones sobre la pertinencia o no de la aplicación del ABP en la básica en función de la información obtenida.</p>	*Ventajas y resultados al aplicar el ABP
	<p>Objetivo general: Identificar las percepciones y prácticas de los docentes de Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>	

Para identificar las percepciones y prácticas de los docentes de Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. En primer lugar, se identificó el tipo de estudio a desarrollar. Después, la elaboración de preguntas para la entrevista y el consentimiento informado. Para que, de esa manera, se pueda establecer el número de participantes y el proceso para levantar la información. Finalmente se realizó el análisis respectivo de lo recopilado, sin dejar de lado las consideraciones éticas.

3.1. Tipo de estudio

Paradigma	Hermenéutico-Constructivista
Metodología	Cualitativa
Método	Teoría fundamentada
Instrumento	Entrevista semiestructurada

El presente estudio se establece bajo el paradigma hermenéutico-constructivista, propuesto por Ramos, 2015, el cual manifiesta que no se basa solamente en una simple interpretación,

sino que se centra en la experiencia de lo distinto, en la posibilidad del diálogo, lo cual permite recuperar el sentido original del problema de la interpretación, atravesando todos los niveles comunicativos, por lo que, permite analizar y comprender la realidad de un grupo social. Es por ello, que esta investigación pretende analizar las metodologías utilizadas por parte del docente al momento de impartir clases, para dar lugar a nuevas metodologías como el ABP, en las aulas de los docentes de Básica Media.

De acuerdo, con Bernal (2010) esta metodología cualitativa se orienta en profundizar casos específicos y no generales, ya que su prioridad es describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación a la que se pretende conceptualizar la realidad en base a la información obtenida de la población estudiada.

Además, Hernández et al. (2010) afirma que el constructivismo en sí, es el principal sustento para la investigación cualitativa, puesto que, indica sí la realidad se la construye socialmente a partir de diversas formas, también si el saber se construye de forma social por los investigados en el proceso, o sí la investigación no es ajena a los criterios del investigador, el mismo que arrojará resultados que no pueden ser generalizados debido a que, el contexto y el tiempo es diferente de un grupo social.

La investigación privilegia el enfoque cualitativo, debido a que, descubre y examina los criterios, experiencias, percepciones, puntos de vista y comentarios en las respuestas de los investigados, lo cual permite el análisis de datos tanto de forma individual como colectiva entorno al ABP, todo con el fin de conocer el involucramiento de los docentes y su comprensión a la problemática que nos aqueja, considerando que, la conducta es el resultado de la interacción social, del intercambio de significados en lo cotidiano. (Ricoy, 2006)

De acuerdo con Gil Álvarez et. al, 2017 la investigación cualitativa permite abordar el problema desde situaciones reales, lo cual facilita el estudio para ponerlo en práctica.

En cuanto al método, se considera desde el paradigma hermenéutico-constructivista el diseño de teoría fundamentada, previo que es una herramienta esencial que facilita al investigador poder construir una teoría sustantiva que permite interpretar la ideología, la percepción, criterios, pensamientos, que construyen y desarrollan en el círculo social investigado, para que, los individuos encuentren el propósito en su accionar diario, con el fin de lograr un porvenir satisfactorio en la educación. (Creswell, 2014)

Por otro lado, para el levantamiento de la información se desarrolló una entrevista semiestructurada, con la finalidad de poder contrastar la información obtenida en cada uno

de ellos, pues como se mencionó en la problemática de este estudio, los docentes en las entrevistas manifestarán las experiencias, percepciones y conocimientos de la pertinencia del ABP en el aula de clases en los subniveles de la Educación Básica.

Cabe mencionar, que la investigación que se realizó, veló por la seguridad de la información recogida, puesto que los datos obtenidos se utilizarán solamente con fines académicos, precautelando la integridad de las personas partícipes del proceso, los mismos que accedieron de manera libre y voluntarias, lo cual no se emitirá juicios de valor o afirmaciones que cambien la información proporcionada.

3.2. Participantes

Esta investigación se trabajó con un grupo de 10 docentes, pertenecientes a educación básica de los subniveles elemental y medio. Los mismos que fueron parte de diferentes instituciones fiscales pertenecientes a la ciudad de Cuenca, para lo cual, se presentó el consentimiento informado y las preguntas a desarrollarse días antes de la ejecución, la entrega de documentos se realizó según la jornada escolar que manejaban las instituciones.

El tipo de entrevista que se desarrolló, como se menciona con anterioridad es semiestructurada, debido a que éste es un instrumento que permite recoger información a través de preguntas flexibles y abiertas, las cuales posibilitó plantear categorías de interés para llevar a cabo el estudio, debido a que permitió que los entrevistados expresen sus puntos de vista abiertamente y no estén sujetos a un esquema de preguntas rígidos sin espacio de flexibilización. Además, es necesario manifestar que este instrumento permitió recoger información mediante preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés en la investigación (Bautista, 2011).

Las personas para el proceso de investigación deben cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

1. Ser docente del subnivel perteneciente a Educación básica.
2. Su participación voluntaria en el proceso de investigación

3.3. Datos generales de las personas entrevistadas:

Cantidad de docentes entrevistados	Pertenecientes a: Escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca	Mínimo de años de experiencia como docente	Intervalo de edades de los entrevistados
10 docentes	Género: Masculino y femenino	10 años	Entre 35 y 50 años

Los datos exploratorios en cuanto a la edad, experiencia y demás factores fue información adicional a la que, estuvo establecida en la entrevista, es necesario mencionar que no fue obligatorio este apartado.

3.4. Técnica

Para el levantamiento de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual una vez comprendida, permitió constatar la pertinencia docente en torno a la aplicación del ABP en el proceso de aprendizaje. El motivo por el que se aplicó este tipo de instrumento fue centrado en la flexibilización, el hecho de establecer un diálogo con el docente se puede visualizar los aspectos que van más allá de una respuesta textual y brindan la oportunidad de corregir aquello que no estuvo claro, permitiendo solventar aquellas inquietudes.

3.5. Proceso para el levantamiento de información:

En primer lugar, el acercamiento fue con los docentes de aula, previo a que se realizó preguntas entorno al desarrollo de la metodología, todo con el fin de constatar que durante la trayectoria profesional tienen cierto acercamiento a lo que se enfoca el ABP, porque caso contrario nuestra investigación no podría seguir su curso.

Luego, se detalló el cuestionario que se iba a llevar a cabo, realizamos una prueba piloto con 2 docentes para asegurar la viabilidad de las respuestas o a su vez el entendimiento o concordancia de las preguntas. Después, tuvimos un breve encuentro con las autoridades de las instituciones a los que se presentó el consentimiento y el informe para poder realizar el proceso de investigación, ventajosamente fue aprobado y días posteriores se llevó a cabo la entrevista, en cada diálogo se realizó todas las preguntas, adicionalmente se indagó con las personas que voluntariamente nos permitieron conocer acerca de su trascendencia profesional. En cuanto, a las personas entrevistadas es necesario mencionar que la disponibilidad estuvo ahí, su trato fue grato y la forma con la que se expresaban se pudo percibir su conocimiento.

Cabe destacar, que el trato con las personas entrevistadas fue grato, la disponibilidad de tiempo no fue un problema, debido a que, todos los entrevistados manifestaron abiertamente sus respuestas, las mismas que fueron positivas y alentaron el avance de nuestro estudio.

3.6. Análisis de la información

Se realizó un análisis a partir de tres categorías: conocimiento, percepción y experiencia, lo cual nos permitió esclarecer los resultados y a su vez nos posibilitó relacionarlos directamente con los objetivos de la investigación. Para ello, se llevó a cabo las entrevistas, las mismas

que fueron grabadas bajo el consentimiento de los y las entrevistados para posteriormente ser transcritas.

Para el levantamiento de información, como antes mencionado se llevó a cabo una entrevista semi estructurada con el fin de recolectar la información en datos cualitativos, como bien lo menciona Gil Álvarez et. al, 2017 en su estudio en donde prioriza que la investigación cualitativa nos permite abordar de manera directa con problemáticas de la vida cotidiana y flexibiliza el diálogo pues permite conocer abiertamente la respuesta o inquietud en torno a cualquier factor presente en el estudio.

De modo que, las respuestas favorecieron el estudio a realizar debido a que, se pudo constatar el objetivo de la investigación a través del análisis temático.

3.7. Consideraciones éticas

La investigación tuvo como principio general, el respeto entre las personas que intervienen en el proceso de investigación, así como para los contextos y la información recopilada.

El estudio se caracteriza por no contemplar a los interlocutores como objetos de información, sino como sujetos sociales, claves para el desarrollo de la investigación. Cabe mencionar que, para fines de contactos iniciales, bajo los principios de honestidad se hizo uso de la verdad para tener la aceptación y acceder al campo de estudio.

Los actores participantes recibieron una explicación del método de trabajo y el funcionamiento de las herramientas metodológicas, esto tuvo como fin, dar a conocer si estaban de acuerdo en que se efectúen los registros o se tomen notas de las entrevistas.

Por su parte, los usos de los dispositivos, como la grabadora de voz o el cuaderno de campo se dieron a conocer al inicio de las sesiones de trabajo. En todos los casos, se solicitó el permiso a las personas para grabar las entrevistas.

Previo a la realización de cada actividad se dio a conocer lo siguiente:

- Los objetivos de la investigación.
- Los imprevistos que podrían surgir (ruidos, interrupciones, malestares de los participantes frente a determinadas preguntas).
- El tiempo aproximado de duración de las sesiones.

En lo que respecta al uso y destino de la información, se solicitó la autorización para hacer uso de sus nombres de pila y datos proporcionados en el desarrollo del estudio. En caso que alguno de los participantes se niegue, se propuso otras alternativas, como utilizar códigos o seudónimos, en remplazo de sus identidades.

También se explicó que la información fue utilizada para una investigación enmarcada en la tesis de pregrado en la Universidad de Cuenca. Y que en ningún momento la información estará sujeta a juzgamiento, crítica o irrespeto.

3.8. Recursos

Los recursos que se utilizan en una investigación se clasifican en lo humano, material, financiero, es por ello que se emplearán los siguientes:

Recursos humanos: Docentes, alumnos, padres de familia, pertenecientes al subnivel medio de la institución a investigar, tutores guías del proceso de investigación, investigadoras.

Recursos materiales: tecnología (computadora, grabador de audio y celular), papel, acceso a internet, institución en donde se desarrollará la investigación, fotocopias del consentimiento a la entrevista, la entrevista impresa, cuadernos.

Recursos financieros: pasajes, gastos al momento de sacar copias o gastos particulares para la investigación.

4. Resultados

En este apartado se describen los hallazgos de las entrevistas llevadas a cabo en las Unidades Educativas Gabriel Cevallos García y Zoila Esperanza Palacios (Unidades Educativas) pertenecientes a la ciudad de Cuenca. Para el análisis de la investigación se ha destacado tres categorías: conocimiento, percepción y experiencia con el fin de constatar tales aspectos frente a la metodología, para ello se trabajó con 10 docentes pertenecientes a los subniveles elemental y medio de Educación Básica.

4.1. Conocimiento

En cuanto a la categoría de conocimiento se han obtenido datos informativos que favorecen nuestro análisis previo que, las respuestas fueron satisfactorias, prácticamente los docentes deducen que es una metodología activa, que se ha venido trabajando en los últimos años tras la pandemia, además los criterios manifestados demuestran que bajo el conocimiento docente la metodología es integradora tanto en asignaturas como en trabajos colaborativos, que permite a los alumnos generar destrezas o habilidades a través de un concentrado de una sola actividad global.

4.1.1. Conocimiento general de la metodología

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
-----------	----------	------------------------------------

Conocimiento	¿Qué conoce acerca de la metodología del ABP?	1P001 1P004 1P005 1P010
---------------------	---	--

En síntesis, los entrevistados con la codificación mencionada anteriormente, manifestaron que la metodología del ABP es activa y permite al alumno que sea el centro de su propio aprendizaje, por lo que garantiza la participación y el desarrollo de capacidades y habilidades. Por ello es posible mencionar que el nivel de conocimiento que poseen los docentes en torno a la metodología es alto.

4.1.2. Conocimiento de las ventajas de la metodología

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Conocimiento	Mencione dos beneficios que brinda la metodología del ABP.	2P002 2P003 2P005 2P007

Según las interpretaciones de los entrevistados mencionados, se puede deducir que demuestran alto nivel de conocimiento de las ventajas del ABP, pues manifiestan aportes positivos del alumnado, como: la interacción, la autonomía y la exploración a base de recursos didácticos y del medio dando como resultado la construcción de su propio aprendizaje. Por tanto, los resultados de las entrevistas coinciden con el aporte de la metodología en el ámbito educativo, además de convertirse en el protagonista de su proceso de enseñanza, desarrolla sus habilidades críticas y creativas.

4.1.3. Conocimiento de los desafíos de la metodología

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Conocimiento	Mencione dos desafíos que trae consigo la aplicación del ABP.	3P002 3P003 3P007 3P008

Según el análisis de datos, es necesario conocer que los desafíos que enfrentan los docentes al aplicar la metodología del ABP, se centran en: el diálogo y acuerdos conjuntos de los docentes, el trabajar en equipo, la planificación del proyecto a desarrollar y la dominación del

docente con la metodología. En primer lugar, el diálogo entre docentes puede convertirse en un desafío puesto que, no todos tienen la disponibilidad u opiniones favorables en torno al proyecto. En segundo lugar, el trabajo en equipo puesto que, en varias ocasiones la falta de coordinación y colaboración entre los estudiantes al no tener claro el rol que deben cumplir, podría conllevar al fracaso del proyecto. En tercer lugar, la planificación tiene que estar desarrollada para todos los alumnos y contener actividades que faciliten el desenvolvimiento de los mismos para la realización de tareas. Por último, la dominación del docente con la metodología, es un factor esencial en el desarrollo del ABP, pues si éste desconoce el proceso que se debe llevar a cabo, el proyecto no culminaría como se espera.

4.2. Percepción

4.2.1. Percepción acerca del ABP como metodología apta para potenciar el aprendizaje

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Percepción	¿Considera que el ABP es apto para potenciar la enseñanza-aprendizaje de todos los niveles de EGB? Si o No ¿Por qué?	4P002 4P004 4P006 4P007

Según los entrevistados codificados anteriormente, deducen que el ABP potencia el aprendizaje en los alumnos. También, mencionan las ventajas relevantes de la metodología al momento de su ejecución en la básica, pues garantiza el mejoramiento del rendimiento académico y el involucramiento de todos. Además, se centraron en la importancia de elaborar un plan para llevar a cabo el proyecto. Considerando que, la planificación y desarrollo del proyecto varía por la edad y el nivel de destrezas. Así también la importancia de la práctica al momento de aplicar el ABP, porque lo que se pretende es despertar el interés y la manifestación de habilidades y capacidades. Cabe destacar que, los entrevistados se centran en que se debe cumplir con los requerimientos de la malla curricular, bajo la coordinación satisfactoria llevando conjunto las destrezas específicas y competencias a lograr.

4.2.2. Percepción de los docentes ante la aplicación del ABP en UNA SOLA asignatura

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Percepción	¿Considera que es posible obtener buenos resultados aplicando el ABP solo en una asignatura?	5P001 5P003 5P004 5P007

Según el análisis realizado, se puede sintetizar que los docentes mencionan que la metodología puede ser interdisciplinar lo cual convertiría el contenido en un conocimiento significativo, que no solamente se aplique en una sola asignatura sino en todas con la planificación correspondiente. Además, agregan que, si la metodología es aplicada de manera correcta y eficiente, se obtienen resultados positivos, permitiendo el involucramiento de los actores dentro del proyecto (docente, alumno, entorno escolar y la unidad educativa).

4.2.3. Percepción acerca de los factores que condicionarán la implementación del ABP

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Percepción	<p>¿Cuál de los siguientes factores condicionarán en decisión al momento de implementar o no el ABP en su aula/asignatura/nivel? Argumente su respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales. - Nivel de destrezas de los estudiantes. - Condiciones de conectividad. - Involucramiento de los padres de familia. - Apoyo de las autoridades de la institución. - Disponibilidad de tiempo. 	6P001 6P002 6P003 6P004 6P005 6P006 6P007 6P008 6P009 6P010

En síntesis, todos los resultados analizados guardan relación y concordancia debido a que, en mayor parte los docentes optan por los recursos materiales porque particularmente son

necesarios para el desarrollo del proyecto o a su vez para hacer más creativo y acogedor el ambiente. Otro factor indispensable que sobresale en los resultados es el nivel de destrezas para los alumnos, según el análisis explican que para elaborar un proyecto correctamente, sobre todo para que brinde resultados significativos se debe valorar como se encuentran los alumnos académicamente y qué destrezas han alcanzado. Finalmente, el involucramiento de los padres de familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la metodología, dado que, el trabajo debe mantenerse permanentemente en conjunto, porque las tareas deben ser mediadas en la escuela por los docentes y en casa por los padres de familia, de la misma manera la disponibilidad al momento que se requiere de material de apoyo.

4.3. Experiencia

4.3.1. Experiencia acerca de los aspectos relevantes de los alumnos en el proceso del ABP

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Experiencia	Al momento de realizar el ABP, mencione: ¿Qué aspectos relevantes ha observado en sus alumnos en el proceso?	7P002 7P004 7P006 7P007

Según la interpretación de resultados, la mayor parte de docentes enfocan su respuesta en la creatividad y trabajo colaborativo, por tal motivo se deduce que el ABP arroja resultados satisfactorios en Educación Básica, porque además de brindar a los alumnos la libertad de trabajar autónomamente, permite que demuestren sus capacidades-habilidades lo cual hace que vayan potenciando su propio aprendizaje individual. Y colaborativamente, van fortaleciendo la organización y la unión entre compañeros. Además, se sintetiza que los docentes han observado motivación, interés y ganas de trabajar en el alumnado, favoreciendo la interacción docente-alumno, lo cual ha dejado de lado, las clases monótonas y tradicionalistas.

4.3.2. Experiencia basada en la recomendación de la aplicación del ABP

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
-----------	----------	------------------------------------

Experiencia	¿Recomendaría usted a sus colegas la aplicación del ABP en sus aulas? Si o no ¿por qué?	8P002 8P004 8P006 8P009
--------------------	---	--

En cuanto al análisis de este apartado, los resultados coinciden con lo que el ABP pretende alcanzar, pues los docentes entrevistados recomiendan la metodología, sin dejar de lado, la importancia de dominar el tema, debido a que, si el docente no conoce cómo llevar a cabo la metodología la puede llevar al fracaso, convirtiéndola en una mera actividad tradicionalista, por ello, mencionan que debe existir un plan de trabajo conjunto en la institución (docentes, autoridades, padres de familia, alumnos). Otro factor esencial que se obtuvo en el análisis de datos fue que los docentes manifestaron que en el período después de la pandemia está recomendado hacer mayor énfasis en metodologías activas. Pues, está demostrado hasta de forma científica que son mucho más eficaces para generar aprendizaje. Sin embargo, no se puede llevar este tipo de metodologías todo el tiempo porque tiene que haber una periodicidad tiene que haber un tiempo para planificar, para desarrollar y también para poder evaluar todo lo que se ha realizado y poder retroalimentado o corregir, tiempo que ya ha llevado a la práctica a veces los docentes no tienen por la carga horaria o, a veces administrativa que no debería ser, pero es completamente recomendado el ABP.

4.3.3. Experiencia acerca de la eficacia de la metodología

Categoría	Pregunta	Respuesta según el código asignado
Experiencia	¿Cree que resultaría eficaz aplicar el ABP en estudiantes de educación media? Si o No	9P001 9P002 9P005 9P008

En conclusión, los docentes expresan que la metodología sería recomendada aplicar desde el nivel elemental para que ésta, sea manejable en los niveles superiores. Lo cual garantice que los alumnos desde pequeños conozcan la diversidad de contenidos por medio de actividades activas. Además, es necesario que conozcan el proceso que se debe llevar a cabo, para lograr el producto final en los proyectos. De modo que, este factor no se convierta en un obstáculo para aplicar la metodología. Por último, es necesario mencionar que los

entrevistados centran su atención en la mediación docente, pues ésta debe ser permanente durante el proyecto, para que cualquier duda o dificultad que presente el alumnado sea solventada inmediatamente por parte del tutor a cargo, de paso sirve para que se vayan involucrando y actualizando en la aplicación de diversos recursos materiales, didácticos, tecnológicos e investigación.

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las percepciones y prácticas de los docentes de Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Los resultados obtenidos indican que el nivel de conocimiento de los docentes con respecto al ABP es alto y suficiente. No obstante, este conocimiento no determina que se lo lleve a la práctica, pues así lo manifestaron la mayor parte de docentes dentro de esta pregunta. En cuanto a la primera categoría sobre conocimientos que tienen los docentes de educación básica sobre la metodología del ABP, se pudieron encontrar hallazgos que coinciden con Barbara et al. (2018), Trujillo (2015), Bravo (2012), Fernández (2017), quienes exponen que la metodología del ABP es innovadora, activa y constructivista que promueve el desenvolvimiento de los estudiantes, además, fomenta habilidades de trabajo en grupo y la planificación de tiempo. Por lo que los docentes entrevistados tienen conocimiento de esta metodología, aunque no la han aplicado a cabalidad en sus instituciones educativas. Por otra parte, otros hallazgos señalan que existen diversas ventajas al implementar el ABP al ser un aprendizaje autodirigido en donde los estudiantes pueden tomar la iniciativa para realizar el proyecto, permitiéndoles alcanzar un aprendizaje significativo (López et al. 2018, Ríos (2018), Tippelt y Lindemann (2001) y Bell 2010). De esta manera, en los resultados obtenidos se pudo constatar que los docentes se inclinarían a favor de esta metodología porque fomenta la interacción, la autonomía y la exploración del medio al implementarla.

Es necesario reconocer también, la dificultad que supone trabajar con esta metodología, autores como González y Becerra (2021) y Zambrano (2022) indican que al aplicar el ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede haber desorganización al momento de trabajar en grupo. Lo cual se pudo comprobar en las entrevistas al encontrar que el diálogo y acuerdo con los docentes y la planificación del proyecto representan desafíos significativos.

En la segunda categoría que comprende las percepciones que tienen los docentes sobre el ABP, se constató que ésta es positiva, pues puede aplicarse en todos los niveles de educación básica, además, que al ser interdisciplinar posibilita el vínculo con asignaturas que tengan algo en común y para la implementación es necesario emplear una diversidad de recursos.

Por último, en la categoría de experiencia los docentes expresan que los alumnos pueden tener cambios relevantes a raíz de la práctica del ABP tales como el trabajo en grupo, la creatividad, el involucramiento y el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento.

Así mismo, cabe destacar que, según los propios docentes, el ABP puede potenciar la enseñanza en todos los niveles al tener una guía adecuada del docente, conocimiento de la estrategia, acoplar a situaciones reales y crear un aprendizaje propio. Por lo que autores como Coronel (2021) y Bell (2010) coinciden en sus resultados al encontrar que el proceso de aprendizaje es pertinente y eficaz si el docente acompaña el proceso, además, que la información recolectada la pueden asociar con la realidad de cada alumno generando de este modo un aprendizaje significativo.

En cuanto a la obtención de resultados en una sola asignatura al implementar el ABP, García et al. (2017) consideran que se puede desarrollar de forma transversal e interdisciplinaria. Los resultados obtenidos por las percepciones de los docentes dan a conocer que el ABP es una metodología muy flexible que se puede combinar con otras materias con el fin de obtener un producto final. Así también, existen factores que dificultan la implementación del ABP en Educación Básica. Tales factores pueden referirse a los recursos, la tecnología, el involucramiento de los padres de familia, los contenidos y el nivel de destrezas como los más relevantes. Como mencionan Trujillo (2015), García et al. (2017) y Gómez- Pablos (2018) la aplicación de la metodología conlleva la utilización de recursos como bibliotecas escolares, tecnología que beneficien y enriquezcan los proyectos, de tal manera, que se alcancen con los aprendizajes y las destrezas requeridas.

De acuerdo a la última categoría sobre las experiencias que han tenido los docentes de Educación Básica al implementar el ABP se encontraron dos resultados no tan favorables. El uno señala que los estudiantes que caen en la búsqueda de información dentro de fuentes no confiables y, por otra parte, el apoyo de las autoridades y de los padres de familia no siempre se hace presente, lo cual afecta significativamente a la posibilidad de prolongar la ejecución del ABP. No obstante, los docentes entrevistados, señalan muchos aspectos positivos tales como el fomento de la creatividad, el pensamiento lógico, el desarrollo socioemocional, además, del trabajo en equipo, la tolerancia, la organización, el involucramiento, el interés y la motivación. Estos resultados coinciden con autores como Herrera (2017), Kilpatrick (1918) y Martín et al. (2018) quienes indican que el ABP puede mejorar la educación y darle las herramientas necesarias a los niños para que investiguen y sean más críticos, al igual, que su involucramiento conjunto con la tarea propuesta, con la finalidad de alcanzar los objetivos que permitan participar activamente en el proceso de

aprendizaje. Al respecto Fernández (2017) indica que el ABP beneficiará a los docentes y a los alumnos para poder autoevaluarse sobre su propio trabajo.

En suma, podemos considerar que al identificar los conocimientos, percepciones y experiencias de los docentes sí es pertinente aplicar el ABP en el nivel de Básica Media, puesto que existe una percepción favorable al respecto, el nivel de conocimientos de los docentes es el adecuado y las experiencias podrían fortalecerse, si se cuenta con la dotación de los recursos necesarios y el apoyo de las autoridades, junto con el compromiso de los padres de familia.

Los hallazgos de la investigación tienen implicaciones educativas, pues aportan ideas acerca de los conocimientos, percepciones y experiencias que han tenido los docentes al aplicar el ABP en Educación Básica. Una de esas es que los docentes conocen y se encuentran en capacidad de aplicar esta metodología debido a que, ya lo han trabajado con anterioridad. Otra, es que los docentes deducen que el ABP logra potenciar el aprendizaje de manera autónoma, crítica e investigativa en los estudiantes. Y, por último, que las experiencias que han tenido los docentes han sido positivas al tener los estudiantes aprendizajes significativos y aplicarlos en la realidad.

El presente estudio tiene limitaciones a considerar. Como primer factor, es la fundamentación teórica, a causa de no tener suficiente información sobre la aplicación del ABP específicamente en Educación Básica se imposibilitó la amplitud de la investigación. Además, se indica que otro límite es el grupo participativo por lo que no se pudo entrevistar a más docentes. De la misma manera, no se logró encontrar más instituciones por motivos de tiempo, previo que se encontraban colapsados con la carga administrativa según lo expuesto por algunos rectores. Por último, consideramos que si sería significativo que los docentes hagan partícipes a los padres de familia como tal para el lograr un resultado positivo en cuanto a la metodología e incluso se involucren de manera más directa todos los demás miembros de las instituciones educativas.

6. Conclusión

A partir de los tres capítulos planteados se presenta las siguientes conclusiones:

En primer lugar, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa que promueve en los alumnos el trabajo autónomo, el pensamiento crítico y la interacción colaborativa por medio del trabajo en equipo. La misma que, reta a los educandos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, a través de la solución de problemas de la cotidianidad con la aplicación de proyectos. Así también, para el desarrollo satisfactorio

de la metodología el docente debe ser el mediador permanente del proceso, para solventar dudas o inquietudes por parte del alumnado. Bien es cierto que el tiempo no siempre está a favor del docente, por ello busca esta metodología pretende dar solución a ese factor, debido a que, el ABP no solo se emplea en 40 minutos como es la hora habitual de clases, sino que se distribuye en tiempos, con el fin de poder obtener el producto final.

En la misma línea, el tiempo es un factor esencial para el desarrollo de la metodología pues para la aplicación de ésta se necesita elaborar una planificación, de modo que, el proyecto logre su objetivo. Quizá existan docentes que consideran que el ABP demanda mucho trabajo, sin embargo, es de suma importancia aplicar esta metodología para el mejoramiento académico del alumnado, bien es cierto que la carga administrativa pueda oprimir, pero el aplicar tareas activas fomenta el aprendizaje significativo y es algo que los docentes deberían considerar.

En segundo lugar, los conocimientos, percepciones y experiencias que poseen los docentes de Educación Básica frente a la aplicación del ABP son adecuados pues guardan relación con la teoría investigada, por lo que se considera que la mayor parte de los entrevistados conocen la metodología y recomiendan su aplicación, además sugieren la implementación de esta porque garantiza el aprendizaje significativo, desafía a los docentes el trabajo en conjunto y facilita al alumno el desarrollo de capacidades y habilidades en la resolución de dificultades presentes en el medio convirtiéndolo en el protagonista de su proceso de enseñanza. Según lo investigado y analizado se puede asegurar que con el apoyo contiguo de los miembros de la comunidad educativa se lograría un resultado oportuno en torno al ABP, con la única finalidad de mejorar la calidad, bienestar e involucramiento educativo.

Por último, la implementación del ABP en el aula de la escuela esencialmente en Educación Básica debe ser una prioridad, según los datos obtenidos en las entrevistas manifestaron que el Ministerio, después de la pandemia recomendó la aplicación de metodologías activas y una de ellas es el ABP, por ello en mayor parte los docentes se encuentran capacitados, mientras que, otros únicamente mantienen su postura tradicional, lo cual puede convertirse en un obstáculo y pasaría a ser responsabilidad meramente de los que se niegan a participar. Por otro lado, es necesario considerar que el ABP llevado a la práctica brinda beneficios principalmente al alumno, pero también al docente, a través de desarrollo de la autonomía, la motivación, el pensamiento crítico, la potenciación de habilidades, la creatividad y uno de los factores más importantes pretende atender la diversidad con el fin de que nadie se encuentre excluido y el trabajo sea conjunto, dejando de lado la responsabilidad única del docente.

Referencias

- Bada, S. O., & Olusegun, S. (2015). Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning. *Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66-70.
- Barba, R. A., Sonlleva, M., & García, N. (2018). Presencia, participación y progreso: el aprendizaje basado en proyectos en la trayectoria de una maestra en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol 21, núm.2.2018, abril, pp. 13-25 Universidad de Zaragoza España. <https://www.redalyc.org/journal/2170/217059664003/217059664003.pdf>
- Barros, E. C., Galarza, C. B., & Herrera, J. F. (2014). El aprendizaje basado en proyectos y la autoeficacia de los/las profesores/as en la formulación de un plan de clase. *Alteridad*, 9(1), 56-64.
- Bautista C., Nelly Patricia (2011) *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual moderno, Bogotá.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The clearing house*, 83(2), 39-43. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00098650903505415>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición.
- Caballero Barros, E., Briones Galarza, C., & Flores Herrera, J. (2014). *El aprendizaje basado en proyectos y la autoeficacia de los/las profesores/as en la formulación de un plan de clase*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8355>
- Castro, J. P. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(3), 33-48.
- Cedeño, R., & Zambrano, V., (2022). *El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental*. Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 122-132 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1234>
- Coronel, R. A., Álvarez, M. Y. & Lozano, R. J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje Escuela de Educación Básica "Despertar". *Revista Ciencias Sociales y Económicas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483803>
- Creswell, J. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Fourth Edition. California: SAGE Publications

- Díaz, P. H., & Aramburu, D. V. (2017). *La primera vuelta al mundo multimedia: enseñanza de periodismo digital a través del aprendizaje basado en proyectos colaborativos*. Textual & visual media, (10), 205-218
- De Fillippi, R. J. (2001). Introduction: Aprendizaje basado en proyectos, prácticas reflexivas y resultados del aprendizaje. *Management Learning*, 32(1), 5-11.
- Díaz Barriga, A. F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13
- Domènech-Casal, J. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos en el marco STEM: componentes didácticos para la Competencia Científica. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 21(2), 29-42
- Fernández, A. A., & Quintás, M. T. G. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 1(1), 127-154.
- Fernández-Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *International Journal developmental and educational psychology*, vol.2, núm.1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220027>
- Flores-Fuentes, G., & Juárez-Ruiz, E. D. L. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(3), 71-91.
- Gálvez, E. (2013). Cuaderno de apoyo didáctico. Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes. Santillana.
- García, A. E. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 123-138.
- García-Varcácel, A., & Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria. *Revista de investigación educativa*, vol.35, núm.1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061007>

- Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Gómez-Pablos, V. B. (2018). *El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: análisis de prácticas de referencia*. TESIS DOCTORAL. file:///D:/Documentos/Descargas/IUCE_BasilottaV_EIValorDelAprendizaje.pdf
- Gonzales, G., & Valdivia, S. M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia, 1.
- González, M. O., & Becerra, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*. Educ vol.11 no.22 Guadalajara ene./jun.2021 Epub 20-Sep-2021.
- Guerrero, I. M. M., & Ruiz, E. B. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su implementación en las clases de música de los centros de Educación Primaria. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 16, 21
- Guzmán, L. G. D., & Zepeda, F. J. A. (2013). El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares. *Ra Ximhai*, 9(3), 65-80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Herrera, R. F. (2017). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos de entornos de programación a partir de proyectos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 205-222.
- Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.
- Imaz Bengoechea, J. I. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social: "¿Cómo ha cambiado tu ciudad?". *Revista complutense de educación*.
- Irure, AR y Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54 (1), 90-109. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333333042007.pdf>

- Jiménez-Jiménez, I. L. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica superior de la unidad educativa*. Purunuma-Universidad Nacional de Loja.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25176/1/IgnaciaLucia_JimenezJimenez.pdf.
- Kilpatrick, W.H. (1918), The project method, *Teacher's College Record*, 19, pp. 319- 335.
- Konopka, C. L., Adaime, M. B. y Mosele, P. H. (2015). *Active teaching and learning methodologies: Some considerations*. *Creative Education*, 6(14), 1536-1545.
<https://doi.org/10.4236/ce.2015.614154>
- López Colón, A. P., Olivares Olivares, S. L., & Turrubiarres Corolla, M. L. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (46), 23–40.
- López, P. (2018). *El aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la historia. propuesta de dos unidades didácticas para la educación secundaria obligatoria* (trabajo fin de máster). Universidad de Las Islas Baleares.
- Martín, J. G., & Martínez, J. E. P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 37-63.
- Martínez, M., & Aragay, X. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos*.
- Maure, L. M., & Marimón, O. G. (2015). *Un aprendizaje basado en proyecto en matemática con alumnos de undécimo grado*. *Números*, 90.
- Morales, C & Torres, A. (2015) Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, v. 2, n. 35, p. 1-10.
- Morales, Luisa M, & García, Orlando E. (2013). *La afectividad de la inteligencia*. *Formación universitaria*, 6(5), 3-12. Recuperado el 14 de julio de 2022.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000500002&lng=es.10.4067/S0718-50062013000500002
- Muñoz, A., & Gómez, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (AP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 35, núm. 1, pp. 113-131 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España

- Ochoa, R. (2013) Estrategias de enseñanza y pedagogía. *Revista: actualidades pedagógicas*, n. 61, p. 15-26, 2013.
- Orellana, R. (2020). *Perspectivas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador*. Educab, (11), 64-88.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*.
- Pacheco, R. J. P. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 1-6.
- Palma, R. M., & Jama, V. R. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 122-132 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1234>
- Pérez, M. M. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos*. Una Experiencia en Educación Superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- Pérez-Muñoz, F. J., & Carballosa-González, A. M. (2018). Superación de docentes en el aprendizaje basado en proyectos vinculados a problemas del contexto social. *Revista Universidad y Sociedad*. 10 (5).
- Ramírez E. del R., & Rojas Burbano R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 16(1), 89-101. Recuperado a partir de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>.
- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Avances en psicología, 23(1), 9-17.
- Remacha, I. & Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, vol. 54, núm. 1, pp. 90-109 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacao*. Brasil.
- Ríos, G. (2018). El aprendizaje basado en proyectos como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interpretación de fuentes históricas [Tesis para

optar por la segunda especialidad, Pontificia Universidad 29 Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13083>

Rodríguez, A. B., Ramírez, L. J., & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formación universitaria*, 10(1), 79-88. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100009&script=sci_arttext

Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M., & Luna-Cortés, J. (2010). *Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos"*. Educación y educadores, 13(1), 13-25.

Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*, 1-4.

Tippelt, R., & Lindemann, H. (2001). El método de proyectos. El Salvador, München, Berlín, 13.

Torres, R. O. (2020). Experiencia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 277-310.

Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación.

Unesco, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270.

Vargas, N. A. V., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas*. Boletín Redipe, 9(3), 167-180.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia*, 60, 5-13.

Zambrano-Pineda, L. F. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad programación lineal y regresión lineal, tercer año de bachillerato general unificado*. Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25899/1/LuisaFernanda_ZambranoPineda.pdf

Anexos

Anexo A: Formulario de consentimiento informado

Estimado participante,

Erika Saldaña y Kely Bermeo estudiantes del VIII ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, están realizando su trabajo de titulación con el tema: *“Percepciones y prácticas de los docentes en Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en proyectos”*, para lo cual le solicitan muy respetuosamente colaborar con esta investigación como informante.

Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara.
- Tener la oportunidad de despejar todas sus dudas.
- Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted.
- Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
- El respeto de su anonimato (confidencialidad).
- Que se respete su privacidad.
- Autorizar la grabación de la entrevista (Los datos o información proporcionada será únicamente utilizada para fines académicos)

Me han explicado las condiciones de participar en un lenguaje claro y sencillo. Me permitirán contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregarán una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Erika Saldaña

Nombres completos de/la investigadora

Kely Bermeo

Nombres completos de/la investigadora

Firma de/la investigadora

Firma de/la investigadora

Fecha

Fecha

Anexo B: Oficio rector

Fecha: _____

Magíster

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA _____

Su despacho.

Nosotras, _____ con número de _____, _____ respectivamente, estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca, nos encontramos desarrollando nuestro trabajo de titulación denominado: *“Percepciones y prácticas de los docentes en Educación Básica sobre el Aprendizaje Basado en proyectos”*. Para ello, solicitamos comedidamente su autorización que nos permita tener acceso a las instalaciones de la Unidad Educativa _____, en esencial el acercamiento a los docentes pertenecientes a la básica elemental y media, con el fin de aplicar la entrevista acorde a nuestra investigación. La información que se obtenga será manejada de manera confidencial, guardando el anonimato de los docentes, bajo el principio ética, con el fin de analizar y detallar la información de una manera más precisa.

Adjuntamos el consentimiento para los docentes, así mismo el cuestionario que será aplicado. De antemano, agradecemos su positiva respuesta que apoyará enormemente la elaboración de este trabajo de titulación.

Atentamente:

Erika Saldaña

Kely Bermeo

Mireya Palacios

Autora del trabajo de titulación Autora del trabajo de titulación Tutora trabajo titulación

Anexo C: Preguntas para la entrevista

Categorías

Conocimiento

1. ¿Qué conoce acerca de la metodología del ABP?
2. Mencione los beneficios que brinda la metodología del ABP.
3. Mencione dos desafíos que trae consigo la aplicación del ABP.

Percepción

4. ¿Considera que el ABP es apto para potenciar la enseñanza-aprendizaje de todos los niveles de EGB? Si o No ¿Por qué?
5. ¿Considera que es posible obtener buenos resultados aplicando el ABP solo en una asignatura?
6. ¿Cuál de los siguientes factores pesarían en su decisión al momento de implementar o no el ABP en su aula/asignatura/nivel? Argumente su respuesta
 - Recursos materiales.
 - Nivel de destrezas de los estudiantes.
 - Condiciones de conectividad.
 - Involucramiento de los padres de familia.
 - Apoyo de las autoridades de la institución.
 - Disponibilidad de tiempo.

Experiencia

7. Al momento de realizar el ABP, mencione: ¿Qué aspectos relevantes ha observado en sus alumnos en el proceso?
8. ¿Recomendaría usted a sus colegas la aplicación del ABP en sus aulas? Si o no ¿por qué?
9. ¿Cree que resultaría eficaz aplicar el ABP en estudiantes de educación media? Si o No