

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Educación sexual en el sistema educativo para niños y niñas de 6 a 12 años


Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Grace Anabel Moreno Pintado

Director:

Jessica Ercilia Castillo Núñez

ORCID: 0000-0003-1943-5314

Cuenca, Ecuador

2023-09-01

Resumen

El presente estado del arte se sitúa en el ámbito de Educación Básica, específicamente en el área de “educación sexual”. El tema denominado “Educación sexual en sistema educativo para niños y niñas de 6 a 12 años” tiene como objetivo analizar desde la literatura, como la sexualidad a pesar de ser un tema fundamental para la educación, aún contiene un sin número de vacíos para la formación de los niños y niñas. Para el logro de este objetivo se procedió a indagar, analizar y seleccionar información, usando una metodología analítica que orientó a una revisión bibliográfica de artículos científicos, revistas y libros respecto al tema. Esta revisión se realizó con el fin de analizar el desarrollo de la educación sexual en el sistema educativo, así como también cuál es su organización en el currículum y las dificultades que presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sexualidad. De igual manera se analizaron las perspectivas que tiene los padres de familia y los docentes acerca del tema y, por último, se procedió a revisar algunos de los contenidos y estrategias a trabajar en las aulas de clases y algunas de las modalidades que se usan para el abordaje del tema.

Palabras clave: educación básica, sexualidad, formación académica, currículum



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The present state of the art is situated in the field of Basic Education, specifically in the area of "sexual education". The topic "Sex education in the educational system for boys and girls from 6 to 12 years old" aims to analyze from the literature, how sexuality, despite being a fundamental topic for education, still contains a number of gaps for the formation of boys and girls. In order to achieve this objective, we proceeded to investigate, analyze and select information, using an analytical methodology that led to a bibliographic review of scientific articles, journals and books on the subject. This review was carried out in order to analyze the development of sexuality education in the educational system, as well as its organization in the curriculum and the difficulties it presents in the process of teaching and learning about sexuality. Similarly, the perspectives of parents and teachers on the subject were analyzed, and finally, some of the contents and strategies to be worked on in the classroom and some of the modalities used to approach the subject were reviewed.

keywords: basic education, sexuality, academic education, curriculum



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

1.Introducción	8
2.Metodología	11
3.Principales hallazgos.	17
3.1 Educación Sexual en el Sistema Educativo	17
3.1.1 Organización del currículo de educación Sexual.	17
3.1.2 Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje de Educación Sexual.	19
3.1.3 Perspectivas de los Padres de Familia y Docentes.	21
3.2. Implementación de la Educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años.	22
3.2.1 Contenidos y Estrategias a Trabajar en las Aulas.	22
3.2.2 Modalidades de Abordaje de la Educación Sexual.	24
4.Discusión	25
5.Conclusión	26
6.Referencias.....	27

Índice de tablas

Tabla 1: Temas y subtemas	13
Tabla 2: Artículos científicos revisados por el lugar de publicación	13
Tabla 3: Artículos revisados en revistas científicas	14
Tabla 4: Artículos revisados según la población.....	15
Tabla 5: Artículos revisados según los métodos y herramientas de investigación.....	16
Tabla 6: Artículos revisados por las limitaciones presentadas en los mismos.	16
Tabla 7: Principales hallazgos.....	17

Agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme estar en donde estoy ahora, luego quiero agradecer a la Universidad de Cuenca por los años de formación que me han brindado, por los grandes maestros que me han acompañado en este proceso y grandes amistades que hice en este lugar. Quiero agradecer a mi tutora Jessica Catillos, quien con mucha paciencia y dedicación me acompañó y guio en este proceso.

Por último, quiero agradecer a mi familia, en especial a mis padres y mis hermanas quienes han estado siempre acompañándome a lo largo de este tiempo.

Dedicatoria.

Quiero dedicar este trabajo de titulación a mi familia, en especial a mis padres Maribel y Gustavo, quienes nunca me permitieron rendirme, quienes a pesar de lo difícil que fue este proceso, con su amor incondicional siempre supieron ayudarme a levantarme. A mis hermanas Michelle y Jamileth, que me acompañaron en mis noches de desvelo, quienes me brindaron siempre palabras de motivación y se convirtieron en el principal motor para lograr mis objetivos.

Finalmente, quiero agradecer a mis ángeles en el cielo que me guiaron en este proceso, a mis abuelas que me brindaron todo su apoyo y a todas las personas que estuvieron a mi alrededor durante estos años.

Con todo mi amor, Grace.

1.Introducción

Definir la sexualidad y con ello la educación sexual es una tarea difícil. Su amplio concepto implica analizarla desde diferentes enfoques, como se concibe la sexualidad y la educación sexual de manera que se tenga una visión más integral y global de estos constructos. De hecho, no se puede considerar a la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida de los seres humanos y que evoluciona a lo largo de la historia personal de cada individuo.

Desde el enfoque de derechos, la sexualidad se presenta como un derecho inherente del ser humano. Según la ONU (2020, página 20) “todos los seres humanos nacen libres e iguales y es el Estado quien tiene la obligación de garantizarlos y promoverlos a través de legislación y políticas públicas adecuadas”. Así, los derechos sexuales y reproductivos al ser parte de los Derechos Humanos Universales deben ser vividos y practicados sin discriminación alguna, de manera que se puedan tomar decisiones sobre la vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad. En este sentido en Ecuador se han creado leyes específicas para garantizar la salud sexual y reproductiva de las personas. Así en Art 20 de la Ley 67 de Salud, se indica que, “el Estado promoverá la creación de políticas y programas de salud sexual y reproductiva que garantizará el acceso de hombres y mujeres, incluido adolescentes a acciones y servicios de salud que aseguren la equidad de género con enfoque pluricultural”. En definitiva, la sexualidad está presente en el desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte, proceso que se va caracterizando al ritmo de las experiencias vividas del individuo en todo lo que ve, entiende, siente y vive.

Por otro lado, desde un enfoque biopsicosocial, para Del Carmen (2012), la sexualidad es un sistema complejo en el cual intervienen una serie de factores anatómicos, fisiológicos, sociales y culturales, así como también emocionales, afectivos y de conducta, que determina de manera decisiva el desarrollo del ser humano en todas sus fases. La dimensión biológica está relacionada con el funcionamiento fisiológico y anatómico del cuerpo, que está vinculado al acto de procreación, el deseo sexual y la respuesta sexual (Lopez, 2021). La alteración física o fisiológica de este funcionamiento genera distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afectan a la vida sexual de la persona. Por otro lado, es importante

también considerar que la anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc. En este apartado por lo tanto se contemplan anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios que implican al ser humano, por esta razón la identidad sexual, y la orientación sexual, depende en gran manera del modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual, en este sentido Caricote (2012) afirma que el “ser sexual debe ser entendido desde dos aspectos: la intelectualidad (desarrollo cerebral de capacidades y potencialidades que se concreta en un impulso sexual sobre el cual puede ejercer control; y la afectiva con la capacidad humana de establecer relaciones de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie.

En este mismo sentido la dimensión psicológica de la sexualidad: La psique (mente) humana juega un papel fundamental en el modo de vivir y sentir la sexualidad. La forma de percibir la belleza, las ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, convicciones, y el temperamento de cada persona, son factores decisivos en las relaciones sexuales, o el acto sexual. Para Hernández (2020), la sexualidad está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a la belleza, al amor y a la salud, que representa el goce erótico que sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo que se integra y se forma en el yo íntimo de cada individuo, que se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en la masculinidad o feminidad y que es necesario entenderla no solo desde la individualidad sino también desde la dimensión interrelacionar de pareja, familia y sociedad.

Desde el enfoque socio-cultural comprender la sexualidad es relacionarla con el término género, que está vinculado a un análisis cultural y social del machismo y feminismo. Para Gayle Rubín en 1975, citado en Curriel (2017) el género es “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, pagina 15”. Según el autor, el sexo es moldeado por la intervención social, por tanto, la subordinación de mujeres es producto de las relaciones que organizan y producen la sexualidad y el género, por lo que hay que situar el origen de la opresión de las mujeres en lo social y no en lo biológico. Tradicionalmente el género ha sido también defendido como una relación jerárquica que implica la dominación masculina, sobre las mujeres y sobre otros hombres

enfaticando su carácter relacional y el dinamismo y existencia no sólo de múltiples feminidades, si no también masculinidades (Beasley, 2015).

En este contexto, el sistema educativo tiene un valor muy importante en una educación sexual para los niños, niñas y adolescentes, que no se basa únicamente en el desarrollo biológico si no que se sustente en la práctica, pero sobre todo de valoración personal de amor y respeto así mismo (Ronald-Restrepo et al., 2020). La educación sexual, la sexualidad y el género aparecen entonces como posicionamientos políticos, sociales y culturales disputados entre distintas discursividades, y regulaciones morales y religiosas (Torres, 2018). Una adecuada y oportuna enseñanza y aprendizaje de la educación sexual escolar va a promover una mejora en la vida y salud de los niños, adolescentes y en general del hombre y la mujer, ya que va a fortalecer el comportamiento preventivo, reduciendo el riesgo de embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual (ITS) y favorecer una práctica placentera y responsable de la sexualidad (Castro-Sandoval et al., 2019).

El currículo y la planificación didáctica en el aula, deben ser los instrumentos que promueven de manera esencial el estudio y tratamiento sobre los temas de sexualidad, sexo y género. En Ecuador, se considera que por semana se debería impartir por lo menos 1 a 2 horas de educación sexual, en todos los niveles educativos: inicial, básico y bachillerato, y no ser tratado como un simple contenido de asignaturas como elemento de afecto y de amor propio con alto sentido humanista (Camacho y Jordán, 2018). A medida que los niños gradualmente se hacen más conscientes de su cuerpo y necesidades corporales, así como de las reglas sociales de su contexto, el comportamiento sexual se va regulando y generando un sinnúmero de cuestiones como: de dónde vienen los niños y niñas, porque los niños y las niñas son diferentes físicamente, entre otras (Defaz-Gallardo et al., 2019).

Por lo tanto, la presente investigación se da por las diferentes situaciones observadas en las aulas de prácticas preprofesionales y la lectura de diversas investigaciones, donde se puede evidenciar que la educación sexual aún es un tema tabú dentro de las instituciones, ya sea por la falta de conocimientos, preparación docente o ideologías creadas en el ámbito de la sexualidad, pues no existe una propuesta sólida que estipule que la educación sexual deba ser impartida más allá de las asignaturas

de Ciencias Naturales y Biología. Es así que el objetivo del presente estado del arte es investigar cómo se desarrolla la educación sexual en el sistema educativo, específicamente para niños y niñas de 6 a 12 años.

Finalmente, el trabajo de investigación se desarrolla en dos momentos; en el primer momento se presenta de manera descriptiva los elementos estructurales que constituyen el proceso de investigación como: introducción, metodología, resultados y en un segundo momento se describe de manera analítica las características y posturas teóricas de los distintos estudios sobre el estado del arte de la educación sexual que se evidencia en la discusión y conclusión.

2. Metodología

Como estrategia metodológica se usó la búsqueda de estudios relacionados con el tema a través de palabras clave como: sistema educativo, educación sexual, educación sexual para niños. Esta búsqueda se realizó a través de buscadores académicos como: Google académico, Scielo y Dialnet.

Para la compilación de los estudios se tomó en cuenta: que sean publicados en revistas científicas indexadas, que hayan sido publicados en los últimos 10 años y que estén escritos en español. También se tomó en cuenta que los artículos contengan información acerca de educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años. Y, por último, se revisó también propuestas que se hayan implementado en el sistema educativo.

Una vez seleccionados los artículos se procedió a la lectura de los mismos, para realizar el primer análisis sobre la información que se considerará para la realización del presente estado del arte. Como segundo paso se aplicó la técnica de mapeo de fichas, que sirvió para poder sintetizar la información necesaria para él mismo.

Estrategias de Búsqueda.

La búsqueda se realizó a través de Google Académico, entre los años de 2011 y 2022. Se identificaron estudios revisados solo en español. Para la búsqueda se usaron palabras claves como: sexualidad, educación sexual, sistema educativo, niños y niñas.

Criterios de Elegibilidad.

La selección de cada uno de los artículos se basó en una serie de criterios entre ellos: 1. que hubieran sido publicados en los últimos 10 años, 2. que estuviesen publicados en revistas científicas indexadas, y 3. que contengan aspectos o iniciativas relacionadas con la educación sexual en el sistema educativo para niños y niñas de 6 a 12 años.

Resultados.

Los resultados respecto a la educación sexual en el sistema educativo para niños y niñas de 6 a 12 años se presentarán en dos fases: la primera fase corresponde al análisis de las características de los estudios encontrados. La segunda fase hace referencia a la presentación de los hallazgos a través de dos grandes categorías: el primer tema habla sobre educación sexual en el sistema educativo, dividido en tres subtemas: organización del currículo de educación sexual, dificultades de enseñanza y aprendizaje de educación sexual y perspectivas de los padres de familia y profesores. El segundo tema hace referencia a la implementación de la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años, dividido en dos subtemas: contenidos y estrategias a trabajar en el aula y modalidades de abordaje de la educación sexual.

Características de los Estudios Revisados.

Después de la primera revisión de los estudios seleccionados, se procedió a describir las siguientes características: temas abordados, fuentes en las que se publica, países donde se desarrollan las investigaciones, características de la población meta, instrumentos de investigación, principales limitaciones reportadas y el enfoque metodológico utilizado en cada una de las investigaciones.

Tema. De los estudios analizados, se pudieron abordar dos grandes temas y dentro de esta clasificación también se encontraron varios subtemas que detallaremos a continuación. Por ejemplo: en el primer tema acerca de las concepciones sobre la educación sexual (n=19), se encontraron también aptitudes, actitudes y criterios sobre la educación sexual desde el punto de vista de los profesores (n=14), estudiantes (n=3) y padres de familia (n=2). En el segundo tema acerca de los conocimientos que tiene los docentes sobre educación sexual (n=6), se encontraron los subtemas de:

docentes que saben del tema, pero no lo ponen en práctica en sus aulas (n=4) y docentes que conocen sobre el tema y lo aplican en sus aulas (n=2). Por último, en el tema sobre los contenidos de educación sexual en las escuelas (n=5), se encuentran: el proceso educativo (n=3) y contenidos a enseñar (n=2).

Los estudios se analizaron desde diferentes temas y subtemas.

Tabla 1: Temas y subtemas

Categorías	Subcategorías
Educación sexual en el sistema educativo (n=20)	Organización del currículo de educación sexual. (n=6) Dificultades de enseñanza y aprendizaje de educación sexual. (n=10) Perspectivas de los padres de familia y profesores. (n=4)
Implementación de la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años. (n=10)	Contenidos y estrategias a trabajar en las aulas. (n=6) Modalidades de abordaje de la educación sexual. (n=4)

Fuente: Autoría propia.

Lugar. En gran parte los estudios analizados para este estudio fueron desarrollados en América del sur (n=17), seguidos de estudios desarrollados en el continente europeo (n=8) y en menor cantidad estudios desarrollados en América central (n=5). En América del Sur los estudios analizados en su mayor cantidad se encontraron en Colombia (n=6), Chile (n=4), Argentina (n=2), Brasil (n=2), Ecuador (n=2) y Venezuela (n=1). Por otro lado, los estudios desarrollados en el continente europeo, en su mayoría se realizaron en España (n=8), por último, tenemos los estudios desarrollados en América central: Cuba (n=3), Costa Rica (n=1) y México (n=1)

Tabla 2: Artículos científicos revisados por el lugar de publicación

Continente	País
América del Sur (n=17)	Colombia (n=6) Chile (n=4) Argentina (n=2)

	Brasil (n=2)
	Ecuador (n=2)
	Venezuela (n=1)
Europa (n= 8)	España (n=8)
América central (n=5)	Cuba (n=3)
	Costa Rica (n=1)
	México (n=1)

Fuente: Autoría propia.

Fuente. Los artículos analizados corresponden a 30 revistas científicas de distintas áreas de publicación. Es así que la mayoría de artículos están publicados en revistas de educación (n=14); seguido de artículos publicados en revistas de salud pública, pediatría, enfermería, psicología y medicina general (n=8); también en diferentes revistas de investigaciones múltiples (n=7) y en poca cantidad en revistas de derecho (n=1). Así se logró observar que la educación sexual es un tema de preocupación en las revistas de educación, mostrando desde diferentes perspectivas como la educación sexual ha ido evolucionando en el sistema educativo y las complejidades que implica el tema de sexualidad en el aula, en particular para niños, niñas y adolescentes.

Tabla 3: Artículos revisados en revistas científicas

Revistas de educación (n=14)
Revistas de salud (n=8)
Revistas de investigaciones múltiples (n=7)
Revistas de derecho (n=1)

Fuente: Autoría propia.

Población meta. De los artículos seleccionados, la mayoría incluyeron a hombres y mujeres en su muestra de investigación (n=29); sin embargo, considerando el género se encontró un estudio que se realizó solo a mujeres (n=1) y ningún artículo, tiene como muestra solo hombres (n=0). Por otra parte, según el número de participantes en su mayoría la muestra fue menor a 500 personas (n=19), como se detalla a continuación: estudiantes (n=10); docentes (n= 6); padres de familia o representantes (n=2) y directivos escolares (n=1). También se encontró pocos estudios que tienen

una población mayor a 500 participantes (n=3), donde participaron docentes (n=2) y estudiantes (n=1). Por último, se contó con una muestra de artículos basados en la recopilación de información (n=8).

Tabla 4: Artículos revisados según la población.

Clasificación	Participantes
Género (n=30)	Hombres (n=0)
	Mujeres (n=1)
	Mixto (n=29)
Población menor a 500 personas (n=19)	Estudiantes (n=10)
	Docentes (n=6)
	Representantes o padres de familia (n=2)
	Directivos escolares (n=1)
Población mayor a 500 personas (n=3)	Docentes (n=2)
	Estudiantes (n=1)
Recopilación de información (n=8)	

Fuente: Autoría propia.

Métodos y herramientas. Para el abordaje del tema sobre la educación sexual en el sistema educativo, se realizó la revisión de varios artículos, entre los cuales se consideró la herramienta de recopilación de información (n=8). Por otro lado, se encontró artículos con metodología cualitativa (n=9); que en su totalidad usaron la entrevista como instrumento de recolección de datos (n=9). También, se encontraron artículos con metodología cuantitativa (n=8) y una metodología mixta cuantitativa (n=5), que utilizaron como instrumentos de recolección de datos: cuestionarios (n=6); encuestas (n=5) y un diario (n=1). Para la recolección de datos no se tomó en cuenta grupos específicos de participantes. Así, se tomó en cuenta que los artículos incluyeran a toda la comunidad educativa ya sean tanto de escuelas públicas como de escuelas privadas y que estas se encuentran en zonas rurales o urbanas.

Tabla 5: Artículos revisados según los métodos y herramientas de investigación.

Métodos	Herramientas
Cualitativo (n=9)	Entrevista (n=9)
Cuantitativo (n=8)	Cuestionarios (n=6) Encuestas (n=2)
Mixta (n=5)	Encuestas (n=3) Diario (n=2)
Recopilación de información (n=8)	

Fuente: Autoría propia.

Limitaciones reportadas. Varios autores (n=12), concuerdan que, una de las principales limitaciones es el problema que tienen los docentes para abordar la educación sexual en las aulas ya sea por sus creencias, formas de pensar o los estereotipos creados por la sociedad lo que les impide realizar este tipo de clases. Otra de las inquietudes importantes es cómo llevar a cabo lo propuesto por la ley de educación acerca de la educación sexual (n=7), pues existen limitaciones que provienen desde la administración pública.

Por otro lado, algunos autores (n=6), mencionan la dificultad de llegar a los estudiantes de diferentes formas para que ellos puedan comprender y responder a los estereotipos tradicionales, patriarcales y heteronormativos del mundo en el que vivimos. Para finalizar también, se logró identificar un problema con la población de los estudios (n=5), pues algunos autores concuerdan que es difícil sacar resultados de estudios realizados a grupos de estudiantes de una sola escuela.

Tabla 6: Artículos revisados por las limitaciones presentadas en los mismos.

Limitaciones
Problemas que tienen los docentes para abordar el tema de educación sexual. (n= 12)
Como llevar acabo lo propuesto por la ley de educación. (n=7)
Como llegar a los estudiantes con el tema de educación sexual. (n=6)
Pocos resultados con cierta población de investigación. (n= 5)

Fuente: Autoría propia.

3.Principales hallazgos.

Los hallazgos del presente estado del arte se dividen en dos categorías: 1) educación sexual en el sistema educativo y 2) educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años.

Los estudios analizados se clasificaron en categorías y subcategorías.

Tabla 7: Principales hallazgos

Categorías	Subcategorías
Educación sexual en el sistema educativo (n=20)	Organización del currículo de educación sexual. (n=6) Dificultades de enseñanza y aprendizaje de educación sexual. (n=10) Perspectivas de los padres de familia y profesores. (n=4)
Implementación de la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años. (n=10)	Contenidos y estrategias a trabajar en las aulas. (n=6) Modalidades de abordaje de la educación sexual. (n=4)

Fuente: Autoría propia.

3.1 Educación Sexual en el Sistema Educativo

Después de que se analizaron varios artículos, se organizaron tres temas que consisten en: la organización del currículo de educación sexual, así como la también las dificultades de enseñanza y aprendizaje de educación sexual y por último también se investigó acerca de las perspectivas de los padres de familia y profesores.

3.1.1 Organización del currículo de educación Sexual.

Según se ha encontrado en los estudios, la educación sexual debe ser una asignatura importante dentro del currículum, así como el resto de asignaturas que los componen, pues se necesita formar personas seguras, que vivan su sexualidad de manera plena y libre. Sin embargo, como se ha reportado, no existe un programa de educación sexual específico, sino acciones individuales, programas pilotos y planes estratégicos, en un ambiente político que es hostil a su implementación (Monzón et al., 2017). Es por eso que, en el estudio de Manzano y Jerves, (2015) se considera fundamental incluir la educación sexual de manera explícita en el currículo educativo,

creando así una nueva área de conocimiento relacionado con la educación para la salud y la educación en valores, donde se responda de manera adecuada las dudas de los estudiantes. Gonzales, (2021) reafirma que es oportuno plantear en el currículo formal contenidos que diseñen diálogos, conversaciones con el fin de generar verdadera conciencia crítica y favorecer una toma de decisiones efectivas y conscientes.

En la literatura revisada se evidencia, además, que la educación sexual, es una materia a la que no se le da mucho interés en la organización del currículum, pues la materia como tal no existe, y la única área para educación básica que aborda este tema, es el área de Ciencias Naturales donde los contenidos son básicos. Es por eso que autores como: Martínez, et al., (2011); Braga y Alcaide, (2010); Molina, et al., (2011); y Rojas, et al., (2017), coinciden en que la educación sexual es una asignatura pendiente en el sistema educativo. A pesar de que se habla de que la educación sexual es parte de las escuelas desde hace décadas (Molina, et al., 2011), la educación sexual formal, explícita, intencional y programada que se hace en la escuela es aún muy escasa, es decir, no hay contenidos específicos en los cursos de la escuela que trabajen sobre sexualidad (Braga y Alcaide, 2015). De hecho, se ha afirmado que la mayoría de los contenidos de educación sexual se transmite durante la escolaridad secundaria y en mucho menor nivel en la primaria (Rojas et al., 2017). Así, la responsabilidad final de que el currículo de educación sexual llegue a las aulas recae directamente en los docentes de secundaria, en su formación y dominio de conocimientos suficientes y adecuados sobre la temática (Manzano y Jerves, 2018).

Algunos estudios sostienen que la educación sexual es necesaria dentro del sistema educativo (Molina, et al., 2011, Martínez, et al. 2011 y Bravo, et al. 2017) pues es realmente necesario tanto teórica como técnicamente. De hecho, según Martínez et al. (2011) la educación sexual es un contenido transversal en el currículo educativo; pero la realidad es que la ley no garantiza una verdadera educación sexual y deja que sean los docentes los que realicen esta inclusión al currículum. Así mismo, Molina, et al., (2011) asegura que la educación sexual ha estado incluida en las escuelas, pero que las controversias son abundantes, pues mencionan, que hay muchas ventajas y desventajas acerca de cómo la educación sexual se viene enseñando en clases. Este autor, también dice que los padres de familia están en desacuerdo. Por otro lado,

varios docentes han concordado en que no existe una organización curricular en sus centros escolares que permita guiar aprendizajes vinculados a la educación sexual con un enfoque claro y consensuado (Bravo et al., 2017).

El currículo y la construcción de la sexualidad se sesga pues, así como el currículo es una cuestión de discursos, de identidad y de poder, también lo es la sexualidad (Molina y Santos, 2018). Se evidencia entonces que la educación sexual está dentro del currículo educativo de manera indirecta, considerando a la educación sexual solo como algo anatómico (Gonzales, 2021 y Molina y Santos, 2018). Para Monzón et al., (2017) el currículo general básico se usa más como marco general para el desarrollo de las temáticas, que, como una herramienta de implementación, debido a que el currículo no contempla el monitoreo de la enseñanza de educación sexual. Así las ONG y el criterio de cada maestro suplen los vacíos en torno a la enseñanza de educación sexual en el aula. Para finalizar en educación general básica la educación sexual, solo introduce en el currículo educativo aspectos vinculados de manera directa con el plano reproductivo de la sexualidad, siendo en muchos casos tratado desde el conocimiento anatómico. (González, 2021).

3.1.2 Dificultades de Enseñanza y Aprendizaje de Educación Sexual.

Según algunos reportes encontrados, son varias las dificultades de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual en el aula, pues existen varios factores como estereotipos, pensamientos, ideologías, cultura, religión, etc., que están presentes. En este sentido Silva y Guerra, (2013) sostienen que las escuelas participan activamente en la producción de cuerpos y subjetividades ajustados a los ideales sexuales y de género que perpetúan la heterosexualidad como lo natural incuestionable. Es por eso que en siguiente apartado se menciona distintas dificultades de enseñanza y aprendizaje de educación sexual. La primera dificultad se refiere al contexto de los estudiantes, es decir sus familias, amigos, etc. La segunda dificultad hace referencia la preparación y conocimientos de los docentes, y la tercera dificultad hace referencia a la sociedad y las ideologías que se presentan en la misma.

La primera dificultad a abordar es el contexto en que se encuentran los estudiantes, pues es necesario que el contexto sea seguro, donde ellos puedan compartir la sexualidad con sus pares y sus familias de manera segura. Se ha

evidenciado que los niños y niñas están influenciados por otros agentes educativos como la familia, amistades, medios de comunicación, entre otros (Braga y Spirito, 2010). Es por eso que Montero-Ossandón, (2017) afirman que la falta de participación de las familias hace que deleguen la educación sexual a las instituciones y que ellos no asuman su rol educativo en esta materia. Es necesario, además como señala Bravo, et al. (2017) que los niños y niñas se conozcan y sepan reaccionar frente a determinadas situaciones, que exista un clima de confianza en sus hogares para que puedan hablar sin miedo sobre el tema de la sexualidad, pues son los mismos representantes o padres de familia los que crean una primera barrera para el libre abordaje de la sexualidad.

Otra de las dificultades se relaciona con la preparación y conocimientos que tienen los docentes sobre educación sexual. En este sentido, autores como: Silva & Guerra, (2013) y Manzano & Jerves, (2015) afirman que la falta de conocimiento que tienen los docentes sobre el tema es la principal dificultad de la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual. Estos autores mencionan que hay docentes que no hablan sobre sexualidad en sus aulas por miedo a incitar a sus estudiantes a una vida sexual temprana y también por el miedo al qué dirán los padres de familia y la sociedad en general. En este sentido, es relevante mencionar que para educar en sexualidad hay que conocer a profundidad el significado de esta dimensión, para así poder promover actitudes positivas frente a las variadas formas de vivirla (Bravo, et al. 2017). Se considera importante entonces, fortalecer la capacitación a los docentes para un mejor abordaje de los temas de educación sexual en todas las instituciones educativas, ya que los estudiantes al no encontrar respuesta en sus docentes, buscan información en sus pares o medios audiovisuales para responder a sus preguntas e inquietudes (Manzano y Jerves, 2015).

Por último, otra de las dificultades encontradas reside en la misma sociedad y en particular, en las ideologías, incluidas las ideologías religiosas. La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, pues la misma se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos (Gallardo, et al. 2018). Finalmente, las creencias religiosas que tienen las familias, afectan directamente al momento de acercarse a los temas de educación

sexual (Bravo, et al. 2017), pues existen doctrinas que promueve la castidad, la postergación de las relaciones sexuales hasta el matrimonio y la vivencia de las relaciones sexuales matrimoniales heterosexuales en comunión y abiertas a la fecundidad (Montero-Ossandón, 2017).

3.1.3 Perspectivas de los Padres de Familia y Docentes.

En la revisión de estudios se pudo identificar distintas perspectivas que tiene los padres de familia o representantes de los estudiantes, acerca del tema de la educación sexual. Se considera que son los padres son una fuente de afecto, simpatía y comprensión, y con los que se debe contar para la transmisión de determinados conocimientos (Torriente-Barzaga, et al., 2010). En los estudios se afirma que la educación sexual debe empezar en el hogar, pero todos los padres no están igualmente capacitados para hacerla, ni todos los niños aptos para recibirla en una misma época de la vida. (Schonhaut y Millán, 2011). De hecho, los padres de familia consideran que la educación sexual de sus representados o hijos solo la deben tener en las instituciones educativas y la misma debe ser impartida por sus docentes de aula.

Por otro lado, también se encontró las perspectivas que tienen los docentes respecto al abordaje de educación sexual en sus aulas de clases. En este sentido, autores como: Manzano & Jerves, (2015), Montero-Ossandón, (2017) y Rincón & Cardoso, (2011) concuerdan con que los docentes no tienen el conocimiento suficiente para enseñar educación sexual, pues el poco conocimiento que tienen es principalmente biológico y no responde con todas las dudas y curiosidades que presentan los estudiantes. Así, Montero y Ossandón, (2017) recalcan que, los docentes afirman que el Ministerio de Educación no considera las horas suficientes para la ejecución de programas de educación sexual mucho menos les brindan recursos ni materiales tanto para capacitar a los maestros, como para enseñar a los estudiantes. Los docentes también consideran que los temas más incómodos a tratar en la escuela son: la homosexualidad, el aborto, la bisexualidad, la masturbación, la diversidad, la transexualidad y el travestismo (Quaresma y Ulloa, 2013).

Por último, los docentes también consideran que es importante la participación de los padres de familia para controlar el contenido de la educación sexual que reciben

sus hijos; a ellos les incumbe prioritariamente asegurar la educación y la enseñanza de la misma (Nuevo-Lopez, 2011). Según se ha reportado, los docentes también sostienen que, los padres no hablan abiertamente de la educación sexual con sus hijos, sienten temor, tienen esta actitud asumida en la mayoría de los casos por sus experiencias, vivencias y significados escolares. (Molina, et al., 2011).

3.2. Implementación de la Educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años.

Respecto a la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años se analizará los siguientes temas: contenidos y estrategias a trabajar en las aulas de clases y las modalidades de abordaje de la educación sexual.

3.2.1 Contenidos y Estrategias a Trabajar en las Aulas.

Respecto a los contenidos a trabajar en el aula de clases o en la escuela en general acerca de la educación sexual primero se debe tener en cuenta que, la educación sexual es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno de su sexualidad y con la de los demás (Rincón y Cardoso, 2011). Es por eso que, autores como Coutts y Morales, (2011); Molina, et al., (2011); Rivas, (2017) y Nuevo-Lopez, (2011) concluyen que la educación sexual es importante en el ámbito escolar pues, más allá de tratar con temas biológicos, también se pueden trabajar temas psicológicos y de valores. Estos conocimientos ayudarán a que los niños y niñas tengan mejores condiciones de vida en el futuro, de esta manera podrán conocer sus derechos. Es por eso que se considera al abuso sexual, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado como temas a trabajar con los niños y niñas durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera importante, además que los niños y niñas conozcan acerca de la prevención del abuso sexual. Según Quispe (2015), con este conocimiento se logrará que los niños y niñas adquieran seguridad y autoestima, logrando identificar quienes son las personas que los aman y quienes buscan usarlos con otros fines. Según el mismo autor también es importante que los niños conozcan sobre el respeto por el cuerpo, identificar las partes íntimas de su cuerpo, reconocer diferentes tipos de caricias y sobre todo aprender a decir no (Quispe, 2015). Por otro lado, también se considera importante que los niños aprendan sobre enfermedades de transmisión

sexual, así como su prevención. Es por eso que DeMaria, et al., (2009), afirman que las intervenciones a nivel escolar pueden aumentar el conocimiento sobre el VIH y la anticoncepción, modifican ciertos comportamientos, como posponer el inicio de la vida sexual o reducir el número de parejas sexuales y la incidencia de embarazos no deseados (DeMaria, et al., 2009).

Por otro lado, según la información revisada se pudo establecer que es importante saber y conocer de estrategias que ayuden a los estudiantes a conocer acerca de la educación sexual. En este sentido, Cárdenas, (2015) afirma que es necesaria una estrategia que responda a los interrogantes y necesidades de los alumnos, que se convierta en una herramienta para que los docentes en forma significativa garanticen la efectividad de sus procesos formativos. Gallardo, et al., (2018) también, mencionan que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimiento y experiencias distintas. Es por eso que una estrategia de aprendizaje de educación sexual, se debe centrar en diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a los alumnos a asumir y a entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida.

Según la literatura revisada, Rincón y Cardozo, (2011) proponen la estrategia de la escuela saludable, donde se ofrece una plataforma para el abordaje de la educación sexual desde el ámbito de la promoción y prevención. Así, de esta forma se favorece la implementación de planes y programas desde la salud y la educación teniendo en cuenta que para la básica primaria ésta se debe realizar a partir de las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, sociocultural y ética. Gonzales, (2021) propone una estrategia que parte de una perspectiva de salud pública y justicia social, con obligatoriedad por parte del estado de incluir esta disciplina de manera formal y no transversal en el currículo educativo. La estrategia debe incluir también una colaboración bidireccional entre el sistema educativo y de salud, y además debe estar sometida al cumplimiento del marco jurídico internacional de los derechos humanos.

Para finalizar, distintos autores como: Gallardo et al., (2018); Bravo et al., (2017); Rojas et al., Manzano & Jerves, (2015); y Cárdenas, (2015) concuerdan con que una de las estrategias que deben adoptar las escuelas o centros educativos es la

implementación de espacios en donde se puedan realizar conversatorios tanto de docentes, como de estudiantes y padres de familia, donde se pueda hablar de forma libre, sin temores ni prejuicios sobre educación sexual. También mencionan que se debería implementar proyectos y talleres en donde se responda a todas las dudas de los estudiantes, asegurando la continuidad y promoviendo contenidos de acuerdo con la edad de los estudiantes.

3.2.2 Modalidades de Abordaje de la Educación Sexual.

Primero se debe entender que la sexualidad no solo debe verse como un escenario de disputa y exclusión, sino debe verse como un espacio de aprendizaje y creación. Para ello, necesariamente, se debe atravesar la intimidad y el cuerpo, pues debe posibilitar un reconocimiento de nuestros miedos, ausencias, resistencias, goces, deseos y desconocimientos (González- Gómez, 2015).

Autores como: Silva, (2013) y Zemaitis, (2019), se enfocan en una propuesta de la educación sexual como tema transversal. Silva, (2013) afirma que hay que superar enfoques tradicionales que restringen la educación sexual a las materias de ciencias, incorporando apenas un discurso biomédico y epidemiológico. Lo ambicionado es convertir la educación sexual en un tema de todos/as y enriquecerla desde diferentes perspectivas a partir de lo que cada materia puede aportar y acercando los temas a la realidad cotidiana de los infantes. Por otro lado, Zemaitis, (2019) menciona que los contenidos y orientaciones se articulan con ejes como: el ejercicio de los derechos, el respeto por la diversidad, el cuidado del propio cuerpo y la salud, y la valoración de la afectividad y las emociones. (Zemaitis, 2019)

Desde una perspectiva diferente, se sostiene que, la educación sexual debe asumirse con un enfoque integral, pues como afirma Molina et al., (2011) la persona es un ser biológico, físico, psíquico y social, y, por lo tanto, debe fomentar el cuidado y la responsabilidad de la sexualidad, promoviendo la modificación de los patrones socioculturales estereotipados con el objeto de eliminar prácticas basadas en el prejuicio de superioridad de cualquiera de los géneros. (Molina et al., 2011). De la misma forma autores como: Rodríguez & Pease, (2020) y Molina et al., (2011), concuerdan con que la educación sexual debe abarcar el desarrollo psicofísico, espiritual, de salud entre otros. De esta forma, se dota a los estudiantes de

competencias para la toma de decisiones asertivas sobre el desarrollo sexual, considerando importante brindar a los estudiantes espacios en donde puedan responder a todas sus dudas e inseguridades sobre el tema de educación sexual.

4. Discusión

En el presente estado del arte se investigó acerca de la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años. De acuerdo con los hallazgos encontrados se puede afirmar que: hay pocos estudios que explique cómo se desarrolla la educación sexual para niños y niñas. También se encontró que los docentes de educación básica no tienen la suficiente preparación para abordar la educación sexual en las aulas es así que Guerra, (2013) afirma que la falta de conocimientos que tienen los docentes sobre el tema, es la principal dificultad para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual. Por otro lado, también se encontró que los padres de familia creen que la educación sexual es un tema que se debe aprender en la escuela y, por último, en base a la revisión de los hallazgos, también se puede afirmar que son los estudiantes de la educación básica superior los que mayormente son tomados en cuenta como población para estudios de educación sexual, lo cual puede estar asociado a la creencia de que ellos tienen una edad apropiada para saber sobre sexualidad.

En el análisis de los hallazgos sobre la educación sexual en el sistema educativo, se encontró una tendencia importante sobre la manera en la que se encuentra la sexualidad en el curriculum, pues se considera poco importante como asignatura. En las aulas de educación básica, la sexualidad se estudia desde de la asignatura de Ciencias Naturales, donde se introducen aspectos vinculados de manera directa con el plano reproductivo de la sexualidad, y en muchos casos tratado desde el conocimiento anatómico (González, 2021). Es decir, prevalece una mirada biologicista y sesgada de la sexualidad y educación sexual lo que coincide con (Gonzales, 2015) quien afirma que “los aspectos relacionados con la sexualidad humana, son reducidos a una esfera netamente informativa elaborada desde lo que adultos consideran prioridad” (p.18).

Por otro lado, en cuanto a la implementación de la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años, los hallazgos son muy escasos pues esta población es poco visibilizada al tratar temas sobre sexualidad. En este sentido, se podría señalar que los docentes son una de las principales preocupaciones pues se reporta que no están

lo suficientemente preparados para abordar la temática debido también al poco conocimiento de contenidos y estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes. De hecho, esto ha sido reportado previamente por Fernandez-Molina et al., (2018) quien afirma que “son pocos los estudios que abordan como los docentes deben trabajar la sexualidad en las aulas infantiles por lo que es aún más escasa la información para indagar sobre cómo sería una buena educación para niños y niñas” (p.21). Por lo que Rodríguez y Pease (2020), afirman que los docentes en la actualidad ven a la sexualidad principalmente como algo biológico, es decir parte de considerar que el sexo con el que se nace define aquellas conductas y acciones esperadas desde la perspectiva binaria hombre/mujer, lo que al parecer es evidente en los hallazgos del presente estudio.

5. Conclusión

En conclusión, de acuerdo a los estudios analizados en este estado del arte, la educación sexual en el sistema educativo, presenta algunos vacíos, desde su organización en el curriculum, estrategias efectivas para la implementación, hasta perspectivas de las personas que comparten en el entorno con los estudiantes. Se evidencia además que, los sistemas educativos han tratado el tema de la sexualidad y sus implicaciones en la formación de los alumnos a manera de contenidos sueltos y aislados cuya responsabilidad ha sido delegada a la enseñanza de una asignatura (Ciencias Naturales). En realidad, dificulta la enseñanza y aprendizaje de la sexualidad ya que se tratan solo temas puntuales estipulados en una planificación y de manera superficial. En general, no se abordan a profundidad la totalidad de temas que abarcan una educación sexual con un enfoque integral. A estas complicaciones se suma la poca preparación de los docentes en la temática de manera que puedan abordar la educación sexual en las modalidades previstas en las propuestas curriculares.

Para finalizar, se puede afirmar que los estudios sobre la implementación de la educación sexual para niños y niñas de 6 a 12 años en el sistema educativo, son escasos, lo que evidencia la poca preocupación sobre la temática en el contexto latinoamericano.

6.Referencias

- Altmann, Helena. (2013) Diversidade sexual e educação: desafios para a formação docente. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, (13), 69-82. Centro Latinoamericano em Sexualidade e Direitos Humanos Río de Janeiro, Brasil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293325757003>
- Braga, E. R. M., y Alcaide, S. C. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Ibero-Americana de Estudios en Educación*, 5(3), 262-279.
- Bravo, C. V., Sepúlveda, A. C., Oliva, C. C., y Kening, O. A. (2017). Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía, Chile. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), 87-106.
- Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato.
- Cárdenas, M. J. E. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, 11(1), 103-115.
- Castro-Sandoval, G., Carrasco-Portiño, M., Solar-Bustos, F., Catrien-Carrillo, M., Garcés-González, C., & Marticorena-Guajardo, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010-2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 28-40.
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI Editores.
- DeMaria, L. M., Galárraga, O., Campero, L., & Walker, D. M. (2009). Educación sobre sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 26(6), 485-493.
- Fernández-Molina, M., Almario-López, S., Del Valle-Prieto, G., Falder, T., García-Carrasco, A., & Gómez-Pacheco, A. (2018). Necesidades afectivas y sexualidad. Una propuesta de intervención para educación

- infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 141-156.
- Gallardo, P. H. D. J., Vergel, O. M., y Laguado G. J. (2018). Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. *Logos Ciencia & Tecnología*, 10(1), 95-117.
- Gallardo, Y. P. D., Vásquez, L. A. C., & Barragán, M. F. C. (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 124-134.
- González, C. S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 281-304.
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 430-445.
- Lázaro V., S., Fernández R., N., y Fernández F., A. A. (2019). La formación del profesorado en materia de sexualidad.
- Manzano, D. E. P., y Jerves, E. M. H. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27-38.
- Manzano, P, D. E., & Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96.
- Martínez, A. J. L., Orgaz, B. M. B., Vicario, M. I., González, O. E., Garcedo, G. R. J., Fernández-Fuertes, A. A., y Fuertes, M. A. (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister: revista de formación del profesorado e investigación educativa*.
- Molina, A. M. R., y Santos, W. B. (2018). Plan de estudios/biología sexual de la educación y ciencia: desafíos a la práctica docente. *Revista Ibero-Americana de Estudios en Educación*, 13(3), 1149.

- Molina, D. L., Torrivilla, I. R., y Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en los centros escolares y el aula bajo el contexto de la diversidad.
- Montero-Ossandón, L. E., Valverde-Forttes, P., Dois-Castellón, A. M., Bicocca-Gino, M., y Domínguez-Hidalgo, C. A. (2017). La educación sexual: un desafío para la educación católica. *Educación y Educadores*, 20(3), 343-363.
- Monzón, A. S., Keogh, S., Ramazzini, A. L., Prada, E., Stillman, M., & Leong, E. (2017). De la Normativa a la Práctica: la Política y el Currículo de Educación en Sexualidad y su Implementación en Guatemala.
- Movilla Ricaurte, N. (2022). Educación integral de la sexualidad: un desafío curricular inaplazable para las instituciones educativas. *Revista arbitrada del CIEG-Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 53, 310-321.
- Nuevo-López, P. (2011). Educación sexual y derechos fundamentales: contribución a un debate necesario.
- Obach, A., Sadler, M., y Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19, 848-854.
- Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101.
- Quispe, C. Z. (2015) El Abuso Sexual en los Niños. Recuperado de: http://paicabi.cl/web/wp-content/files_mf/1361218999abuso_sexual_ninos.pdf.
- Rincón, C. A. F., y Cardozo, L. I. L. (2011). La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Cultura del cuidado enfermería*, 8(2), 45-56.
- Rivas, A. T. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia. *Praxis & saber*, 8(17), 85-101.
- Rodríguez, R. A. L., y Pease, M. A. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 153-186.

- Rojas, R., Castro, F. D., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *salud pública de México*, 59, 19-27.
- Roldán-Restrepo, D., Arenas-Duque, A., Forero-Martínez, L. J., Rivera, D., & Rivillas, J. C. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2).
- Schönhaut, L., y Millán, T. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista chilena de pediatría*, 82(5), 454-460.
- Silva, D. Q. D., y Guerra, O. U. (2013). Educación sexual: estudio comparativo entre escuelas de Brasil y Cuba. *Cadernos de Pesquisa*, 43(148), 280-301.
- Torres, G. (2010). Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 105-118.
- Torres, G. (2018). Estado, sexualidad y género en la propuesta católica para la educación sexual. *Revista Kimun*, 4(6), 134-161.
- Torriente-Barzaga, N., Diago-Caballero, D., Rizo Vázquez, C.A., y Menéndez -López, L. R. (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 9(4), 576- 587.
- Zemaitis, S. (2019). Educación sexual. En: F. Fiorucci y, J. Bustamante Vismara. (Eds.). *Palabras claves en la historia de la educación argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE.pp.137-140.