

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

**Nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una
institución fiscal de la ciudad de Cuenca**


Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

Autora:

Daysi Jeanneth Robles Pineda

Tutor:

Luis Santiago Rosano Ochoa

ORCID:  0000-0002-6427-1737

Cuenca, Ecuador

2023-08-31

Resumen

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva elaborada como trabajo de titulación. En esta investigación se ha decidido trabajar sobre el compromiso académico, debido a que la falta de compromiso puede causar una reacción negativa tanto a nivel emocional, físico y mental, que llega a provocar agotamiento o frustración. El objetivo general del estudio pretendió conocer el nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal. A partir de esto, se planteó dos objetivos específicos que pretendieron identificar el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico e identificar la variación del compromiso académico en relación al sexo y al año de básica. Este estudio fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo no experimental, contó con una población de 81 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. El instrumento utilizado fue la “escala de compromiso académico para alumnado de educación primaria” validada por Morcillo-Martínez et al. (2021). Los resultados muestran que el nivel de compromiso académico alcanza un 67,31%, el cual se ve reflejado mayormente en la dimensión conductual y en menor medida en la dimensión agéntica. En cuanto a la comparación de compromiso académico en relación al sexo y al año de básica, los resultados mostraron que son las mujeres las que demuestran una ligera superioridad con respecto a los hombres y que son los estudiantes de grados inferiores quienes se sienten más comprometidos que estudiantes de grados superiores.

Palabras clave: compromiso académico, compromiso conductual, compromiso afectivo, compromiso cognitivo, compromiso agéntico



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The present study corresponds to a descriptive research elaborated as a degree work. In this research, it has been decided to work on academic engagement, because the lack of commitment can cause a negative reaction both emotionally, physically and mentally, which can lead to exhaustion or frustration. The general objective of the study was to know the level of academic engagement of middle school students of a fiscal institution. Based on this, two specific objectives were proposed that sought to identify the level that has the behavioral, affective, cognitive and agentic dimension within academic engagement and identify the variation of academic engagement in relation to sex and the year of basic. This study was developed from a non-experimental quantitative approach, it had a sample of 81 students of the fifth, sixth and seventh year of basic education. The instrument used was the "academic engagement scale for primary school students" validated by Morcillo-Martínez et al. (2021). The results show that the level of academic engagement reaches 67.31%, which is mostly reflected in the behavioral dimension and to a lesser extent in the agentic dimension. Regarding the comparison of academic commitment in relation to sex and the basic year, the results showed that it is women who demonstrate a slight superiority with respect to men and that it is students of lower grades who feel more committed than students of higher grades.

Keywords: academic engagement, *behavioral* engagement, *affective* engagement, *cognitive* engagement, *agentic* engagement



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

1. Antecedentes	11
2. Marco conceptual	14
3. Metodología	18
3.1. Tipo de estudio y alcance	18
3.2. Población	20
3.3. Instrumento utilizado	21
3.4. Proceso de levantamiento de información	21
3.5. Análisis de la información	22
3.6. Consideraciones éticas	23
4. Resultados	24
4.1. Resultados del objetivo general	25
4.1.1. Nivel general de compromiso académico	25
4.2. Resultados del objetivo específico 1	26
4.2.1. Nivel de compromiso en dimensión conductual	26
4.2.2. Nivel de compromiso en dimensión afectiva	26
4.2.3. Nivel de compromiso en dimensión cognitiva	27
4.2.4. Nivel de compromiso en dimensión agéntica	27
4.2.5. Comparación de compromiso según dimensiones	28
4.3. Resultados del objetivo específico 2	29
4.3.1. Variación de compromiso académico según sexo	29
4.3.2. Variación de compromiso académico según año de básica	29
5. Discusión	30
6. Conclusión	33
7. Referencias	35

Índice de figuras

Figura 1	28
----------------	----

Índice de tablas

Tabla 1	19
Tabla 2	20
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	26
Tabla 6	27
Tabla 7	27
Tabla 8	28
Tabla 9	29
Tabla 10	30

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, por haberme dado la vida y la sabiduría necesaria para cumplir con esta meta. A mis padres, por haberme apoyado desde el momento en que decidí iniciar con mis estudios, mostrándome siempre su respaldo a lo largo de mi formación. A mí enamorado por apoyarme y motivarme en el transcurso de mi carrera, impulsándome siempre a salir hacia adelante sin importar las dificultades que se presenten.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor de tesis, Santiago Rosano, por estar siempre al pendiente de mi trabajo, guiándome y dándome sugerencias para mejorarlo, pues fue gracias a su ayuda y conocimiento que pude avanzar con mi trabajo de titulación. De igual manera, quisiera agradecer a las autoridades de la unidad educativa de estudio, por abrirme sus puertas y permitir que realizara la investigación dentro de su institución. Así mismo, quiero agradecer a los padres de familia por permitir que sus representados participaran en la investigación e igualmente a los estudiantes, por haber sido partícipes del estudio, pues de no ser por su ayuda, este trabajo no hubiese podido desarrollarse.

Introducción

El compromiso académico es entendido como la inversión de tiempo, esfuerzo y otros recursos relevantes, con el fin de optimizar la experiencia y mejorar el resultado del aprendizaje (Peña et al., 2017), sin embargo, se ha evidenciado que en los tiempos actuales es una tarea difícil conseguir que los estudiantes se comprometan a cumplir las actividades educativas (Veliz-Huanca et al., 2021), esto representa una problemática en el ámbito educativo, pues como menciona Madigan y Kim (2020) la falta de compromiso académico puede causar en los estudiantes una reacción emocional, física y mental negativa, que resulta en agotamiento, frustración, falta de motivación, sentimientos de ineficacia y falta de realización.

El estudio del compromiso académico es un tema de investigación reciente, debido a ello, existen pocos estudios que aborden el compromiso académico a nivel de América Latina (Veliz-Huanca et al., 2021). Por lo tanto, resulta necesario estudiar el compromiso académico desde un contexto cercano, que responda a la realidad ecuatoriana. Pues de no hacerlo, se podrían generalizar los resultados de investigaciones realizadas en otros países. Esta situación limitaría el empleo de estrategias pedagógicas que se acoplen a nuestras necesidades.

Por otra parte, se podría mencionar que anteriormente el estudio del compromiso académico se centraba en el accionar del alumnado como principal responsable de su proceso educativo y de sus logros académicos (Stevenson et al., 2021), pero con el tiempo se creó la necesidad de abordar este compromiso desde un horizonte más amplio de responsabilidad, que no se centre únicamente en el papel que desarrolla el alumnado, sino que además se englobe un conjunto de variables y condicionantes del contexto escolar que son claves para su adecuada conceptualización (Morcillo-Martínez et al., 2021).

En vista de ello, se ha decidido realizar esta investigación sobre la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica de los estudiantes, para de esta manera dar respuesta a las preguntas planteadas. La pregunta general del estudio pretende conocer cuál es el nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.

UCUENCA

A partir de ello, se ha considerado conveniente crear preguntas específicas que amplíen más la visión sobre el compromiso académico, estas preguntas pretenden conocer cuál es el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca y cómo varía el compromiso académico en relación al sexo y al año de básica de los estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.

A su vez, el objetivo general de la investigación pretende conocer el nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca. A partir de esto, se plantea dos objetivos específicos que pretenden identificar el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca e identificar la variación del compromiso académico en relación al sexo y al año de básica de los estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.

Este trabajo inicia presentando los antecedentes, en el que se muestra los principales hallazgos que se han encontrado en los últimos 10 años acerca del compromiso académico. Luego de ello, se presenta el marco teórico en donde se define al compromiso académico y cada una de sus dimensiones. Posteriormente, se presenta la metodología, en la cual se enuncia el tipo y el alcance del estudio, la muestra, el instrumento utilizado, el proceso de levantamiento de información, el análisis de la información y las consideraciones éticas.

Seguido a esto se exponen los resultados obtenidos, los cuales están explicados en relación a los objetivos planteados al inicio de la investigación. Más adelante se presentan la discusión, en donde se compara los resultados con estudios similares, se infieren explicaciones para los resultados y se plantean las implicaciones y limitaciones del estudio. Finalmente, se presenta la conclusión, en la que se describen los conocimientos nuevos que se obtuvo con la investigación y su importancia.

El estudio fue abordado desde un enfoque cuantitativo no experimental, debido a que se pretende establecer variables que permitan evidenciar el nivel de compromiso académico y observar este fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizar y describir a través de los resultados obtenidos el nivel de compromiso que poseen los estudiantes.

Los resultados muestran un nivel medio alto de compromiso académico, el cual se ve reflejado mayormente en la dimensión conductual y en menor medida en la dimensión agéntica. Así mismo, se evidenció que son las mujeres las que demuestran una ligera superioridad con respecto a los hombres. Además de ello, se pudo evidenciar que en la institución de estudio el compromiso académico va disminuyendo conforme se avanza en la formación, es decir, son los estudiantes de grados inferiores quienes se sienten más comprometidos que estudiantes de grados superiores.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones educativas, pues a partir de los resultados se identificó el nivel de compromiso que poseen los estudiantes, lo que hace necesario reflexionar sobre el proceso educativo. Para ello, es conveniente implementar nuevas estrategias dirigidas especialmente a fortalecer las dimensiones menos desarrolladas y a poner especial atención en los estudiantes de años superiores, para así impulsar a que el nivel de compromiso académico vaya aumentando progresivamente conforme se apliquen los cambios.

1. Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación que trata sobre el compromiso académico, se realizó una revisión de artículos científicos y tesis de grado publicados dentro de los últimos 10 años. Para la búsqueda de dicho material se hizo uso de palabras claves que surgieron a partir de lecturas previas, como es el caso de compromiso académico, estudiantes, rendimiento académico, factores del compromiso académico y dimensiones del compromiso académico. Las fuentes utilizadas para obtención de dicha información fueron páginas científicas de internet tales como: Google Académico, Scielo, Redalyc y Dialnet.

El estudio del compromiso académico se ha convertido en un tema de creciente interés que ha sido estudiado en diversos países, es por ello, que para la presente investigación se tomó en cuenta un estudio realizado en España, un estudio realizado en Costa Rica, dos estudios realizados en México, un estudio realizado en Chile, seis estudios realizados en Argentina, dos estudios realizados en Perú, cuatro estudios realizados en Colombia, un estudio realizado en Venezuela, un estudio realizado en república dominicana y un estudio realizado en Ecuador.

Durante la revisión de dichos artículos y trabajos de titulación, se pudo constatar que para estudiar el compromiso académico se hace uso de enfoques cuantitativos y cualitativos. En el caso de los estudios seleccionados, dieciocho de ellos son cuantitativos y dos son cualitativos. Los estudios cuantitativos emplearon principalmente cuestionarios estructurados y encuestas como instrumento para la recopilación de información y los estudios cualitativos utilizaron principalmente grupos focales y entrevistas a profundidad como instrumento para la recopilación de información.

Para iniciar se podría mencionar que el compromiso académico se puede ver evidenciado en el apego de los estudiantes hacia la institución educativa, la atención que presten en clase, su participación activa en el aula, la dedicación hacia sus estudios, la focalización en sus tareas académicas y la integración social que tengan hacia personas de su institución (Peña et al., 2017), sin embargo, se ha evidenciado que en los tiempos actuales es una tarea difícil conseguir que los estudiantes se comprometan a cumplir con las actividades educativas (Veliz-Huanca et al., 2021), debido a que los docentes suelen presentar en su clase contenidos no planificados, que llegan a provocar en los estudiantes desinterés por la materia, es decir, un bajo compromiso académico (Rigo y Rovere, 2021).

Rigo (2021) manifiesta que para incrementar el compromiso académico es necesario expandir las clases hacia otros contextos y enfoques, como salir de la clase a nuevos escenarios educativos que aporten un diálogo entre la teoría y la práctica, pues los estudiantes pueden perder el interés cuando los docentes utilizan siempre la misma metodología de enseñanza y por ende el compromiso académico disminuye. Debido a esto, Daura y Durand (2018) recalcan la importancia del empleo de estrategias motivacionales y cognitivas para el fortalecimiento del compromiso académico, siempre y cuando estas estrategias estén concordancia con el contexto. Pues como mencionan Pineda-Báez et al. (2014) el compromiso académico se fortalece en la medida en que la institución diseñe y organice oportunidades de aprendizaje que incentiven a los estudiantes a invertir mayor esfuerzo y dedicación en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva se podría mencionar que las estrategias metodológicas cumplen un rol fundamental dentro del compromiso académico, sin embargo, para fortalecerlo también resulta necesario contar con un adecuado clima áulico (Rigo y Amay, 2019), en el cual exista vínculos de confianza entre el docente y los alumnos, que impulse a los estudiantes a

conseguir altos niveles de desempeño académico y por ende un elevado compromiso académico (Vargas-Cubero y Villalobos-Torres, 2018). 6

Sin embargo el compromiso académico no depende únicamente de los docentes, las estrategias metodológicas utilizadas y el clima áulico, sino que también depende del contexto en el que se encuentre el estudiante, ya que el nivel de compromiso académico está estrechamente relacionado con el apoyo de los padres, amigos pro académicos y el ambiente familiar positivo (Gaxiola et al., 2020), que ayuda a los estudiantes a aprender diferentes estrategias de inteligencia emocional y resiliencia (De dios y Manosalva, 2021), pues son las personas que rodean al estudiante quienes pueden inculcar en los menores la importancia del estudio como oportunidad de desarrollo profesional y personal (Guevara et al., 2013).

Ahora bien, una vez logrado el compromiso académico se puede conseguir que los estudiantes sean capaces de seleccionar metas de aprendizaje, para que al momento de cumplirlas aumenten su capacidad de autogestión del aprendizaje (Gaxiola et al., 2020), logrando así que los estudiantes se sientan realizados, comprometidos y puedan mantener su rendimiento académico a pesar de los altos niveles de estrés (Alcántara, 2019), debido a que cuanto más comprometidos e involucrados con la vida académica se encuentren los estudiantes, menor desgaste físico y emocional tendrán durante el proceso de aprendizaje (Usán et al., 2019).

Luego de esto resulta preciso mencionar que los resultados obtenidos en diversos estudios demuestran que los estudiantes tienen altos niveles de compromiso académico, como es el caso de la investigación realizada por Ordoñez (2020) en el cual se puede comprobar que existe un alto porcentaje de compromiso, el cual está conformado por el 91%, lo que significa y da a entender que los estudiantes se comprometen hacia los estudios. Ahora bien, se ha podido evidenciar que este compromiso varía según el sexo de los estudiantes, esto se ha podido constatar con los aportes ofrecidos por Daura et al. (2020), Reyes et al. (2018) y Veliz-Huanca et al. (2021) quienes han coincidido en mencionar la existencia de una ligera superioridad de las mujeres, es decir, son las mujeres las que se sienten más comprometidas que los hombres.

Por su parte, Tristán-Monrroy et al. (2021) y Veliz-Huanca et al. (2021) pudieron evidenciar que el compromiso académico aumenta conforme se avanza en el proceso educativo, es

decir, los estudiantes de grados superiores se muestran más comprometidos en comparación a los demás estudiantes. Sin embargo, Rigo (2013) plantea que este compromiso aumenta siempre y cuando se presenten tareas en formato novedoso y diverso, ofreciendo a los estudiantes una mayor oportunidad de participación. A su vez, los aportes de Torres-Escobar y Ballesteros-Sánchez (2019) plantean que el compromiso académico puede fortalecerse en la medida en que se les permita a los estudiantes aportar a la construcción de su conocimiento.

A su vez, Rigo (2021) realizó una comparación de compromiso académico entre dos estudios, el primero desarrollado en el 2019 y el segundo en el 2020, el estudio del 2019 corresponde al compromiso académico que poseían los estudiantes antes de la pandemia y el estudio del 2020 corresponde al compromiso que poseían los estudiantes durante la pandemia. Los resultados señalaron una diferencia estadísticamente significativa en comparación por año, especialmente en todas las dimensiones del compromiso académico, dando como resultados que durante la pandemia los estudiantes se sienten mayormente comprometidos en la dimensión conductual y muestran un menor compromiso en la dimensión agéntica.

A modo de cierre, se podría mencionar que el compromiso va más allá de lo exclusivamente académico, aplicando acciones que, fuera del aula, aportan de igual manera al proceso formativo, lo cual no significa desvalorar lo académico, sino que se recalca la importancia de los componentes personales y ciudadanos de este fenómeno, que anteriormente han sido vistos desde un segundo plano debido a la preponderancia del rendimiento académico (Aspeé et al., 2018).

2. Marco conceptual

Al momento de hablar del compromiso académico nos estamos refiriendo a aquello que ayuda a mejorar el rendimiento académico del alumnado, a prevenir los fenómenos de fracaso o abandono escolar y promover procesos educativos de exitosos (Rodríguez et al., 2016). Por tanto, al hablar de compromiso académico nos estamos refiriendo a la intensidad y emoción con la que los estudiantes se involucran a la hora de realizar actividades de aprendizaje (Rigo, 2013). Es decir, un estudiante comprometido es aquel que tiene ganas de estudiar, interés por asistir, participar, discutir y debatir en la clase (Rigo, 2017). Este compromiso académico se evidencia en el avance académico, proveniente del accionar del estudiante, el cual

responde a una serie de disciplinas, actitudes y estrategias de enseñanzas (Reyes et al., 2018).

Sin embargo, este compromiso no puede estar separado del contexto en el que se desarrolla el estudiante, tal como lo mencionan Hazel et al. (2013) quienes consideran que el compromiso académico es un fenómeno biopsicosocial relacionado no solo con el desarrollo que se espera del estudiante, sino que incluye también el contexto en el que se produce dicho desarrollo, que comprende normas, reglas y valores específicos a los que el estudiante debe adaptarse si desea alcanzar este compromiso.

En base a ello se plantea que el compromiso académico es un sistema complejo que incluye un rango de factores internos y externos que se interrelacionan en un espacio y tiempo específico (Crick, 2012). Por lo tanto, ha sido abordado como un constructo multifacético de carácter complejo que engloba diferentes dimensiones independientes pero interconectadas entre sí, que se refuerzan mutuamente incluyendo aspectos de tipo conductual, afectiva y cognitiva (Corchuelo et al., 2019), pero con el tiempo se ha considerado una cuarta dimensión, la cual ha sido definida como dimensión agéntica (Reeve y Tseng, 2011).

Estas dimensiones de compromiso académico Reeve et al. (2020) las diferencian entre dimensiones reactivas y proactivas, colocando a la dimensión conductual, afectiva y cognitiva dentro de las dimensiones reactivas y a la dimensión agéntica dentro de la dimensión proactiva. Según Morcillo-Martínez et al. (2021) se coloca a la dimensión agéntica dentro de la dimensión proactiva debido a que, mediante ella, los estudiantes contribuyen de manera proactiva al flujo de la clase que reciben y, al hacerlo, mejoran su rendimiento y motivación, como sus condiciones de aprendizaje.

Aunque no existe acuerdo unánime entre los investigadores en cuanto a su composición, la concepción que predomina actualmente es la formada por cuatro factores: cognitivo, afectivo, conductual y de agencia (Reyes et al., 2018). En vista a ello, que se ha decidido trabajar desde estas cuatro dimensiones debido a que estas ayudan a identificar aspectos que influyen significativamente a que un estudiante esté más o este menos comprometido con su aprendizaje (Morcillo-Martínez et al., 2021). Para trabajar desde estas cuatro dimensiones, se ha considerado necesario definir detalladamente a cada una de ellas.

Dimensión conductual

Rigo (2013) plantea que el estudiante que está comprometido conductualmente es aquel que muestra conductas positivas, tales como seguir reglas, respetar las normas planteadas en clase, así como ausencia de conductas disruptivas. Por su parte, Morcillo-Martínez et al. (2021) define al compromiso conductual como las conductas observables del alumnado en cuanto a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la realización de tareas académicas. Según Froiland y Oros (2014) estas conductas observables se pueden evidenciar cuando los estudiantes prestan atención en clase, invierten esfuerzo, participan en las discusiones y persisten en las tareas.

En esta línea, Rigo (2013) añade que las conductas observables que el estudiante conductualmente comprometido debe poseer, hacen alusión a la asistencia regular y al cumplimiento de las normas y directrices de los docentes. A su vez, Veliz-Huanca et al. (2021) plantea que la dimensión conductual aborda tres grupos de indicadores: los relacionados con conductas positivas basadas en normas o reglas preexistentes que deben ser cumplidas, los relacionados con la participación y el cumplimiento de actividades programadas en clase, y la participación en actividades de índole extraescolar.

Dimensión afectiva

El compromiso afectivo responde al sentido de pertenencia, respuesta emocional y lazos afectivos que los estudiantes forjan con su escuela, profesores y resto de compañeros del centro educativo (Tomás et al., 2016). Es decir, la dimensión afectiva está asociada con el sentimiento y grado de pertenencia de los estudiantes con respecto al centro educativo, esto se ve reflejado mediante el conjunto de actitudes que presentan los estudiantes hacia la institución y las relaciones sociales que se producen dentro del establecimiento educativo, sintiéndose integrado e incluido como parte del mismo (Morcillo-Martínez et al., 2021).

En esta línea, Reyes et al. (2018) plantea que el compromiso afectivo se refiere a la identificación de los alumnos con la escuela, las actitudes hacia el ámbito escolar, sus relaciones con los profesores, compañeros y otros profesionales del centro educativo. Por ende, se podría mencionar que la dimensión afectiva está conformada por las reacciones negativas y positivas de los estudiantes hacia los compañeros de clase, los docentes y las

tareas académicas, que pueden variar desde el aburrimiento, la ansiedad y los nervios por el lado negativo hasta el interés por aprender y asistir a clase en el lado positivo (Veliz-Huanca et al., 2021).

Dimensión cognitiva

El compromiso cognitivo implica el grado en que los alumnos están atendiendo y dedicando esfuerzos cognitivos hacia la comprensión de los aprendizajes (Morcillo-Martínez et al., 2021). Por su parte, Rigo (2013) añade que la dimensión cognitiva refleja el grado en que los estudiantes atienden y se esfuerzan por aprender, comprender y adquirir las habilidades que se busca conseguir con el trabajo académico, de una manera autorregulada y muchas veces con el apoyo de estrategias metacognitivas. Por su parte, Reeve (2012) plantea que la dimensión cognitiva hace alusión al uso de estrategias de autorregulación, tales como la memorización, el autocontrol y la planificación de tareas.

Por lo tanto, Lara et al. (2018) plantea que esta dimensión engloba la disposición y voluntad del alumnado para sobresalir con los requerimientos académicos mínimos, incluyendo el empleo de estrategias que permitan profundizar en la realización de tareas complejas y desafiantes, mediante el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, para lograr la resolución de problemas de una forma creativa y flexible.

Dimensión agéntica

El compromiso agéntico es la acción proactiva, constructiva y recíproca que los estudiantes inician para construir su progreso académico y crear un entorno de aprendizaje más propicio para ellos mismos (Rigo y Rovere, 2021), es decir, la dimensión agéntica representa las aportaciones productivas que tienen los estudiantes en proceso educativo, el cual se puede evidenciar cuando el estudiantado expresa sus intereses y ofrecen sus aportes al profesorado (Montenegro, 2017).

En esta línea, Morcillo-Martínez et al. (2021) plantea que el compromiso agéntico se refiere específicamente a las contribuciones productivas iniciadas por parte del alumno, como comunicar sus preferencias, ofrecer sus aportes al proceso instruccional y hacer preguntas para alcanzar su aprendizaje, haciendo referencia a un tipo de participación intencional,

proactiva y recíproca surgida del alumnado que permite al docente encontrar formas de enriquecer, modificar y personalizar la instrucción que lleva a cabo en su aula.

3. Metodología

3.1. Tipo de estudio y alcance

El presente estudio fue abordado desde un enfoque cuantitativo, debido a que mediante el mismo se pretende establecer variables que nos permitan evidenciar el nivel de compromiso académico que poseen los estudiantes de básica media. Además, es un estudio no experimental dado que se pretende observar el fenómeno del compromiso académico tal y como se da en su contexto natural, para después analizar y describir a través de los resultados obtenidos el nivel de compromiso que poseen los estudiantes. Así mismo, es un estudio transversal debido a que la información recolectada se corresponde a un determinado periodo de tiempo, en este caso, noviembre del año lectivo 2022-2023.

El alcance del estudio se ajusta a un estudio descriptivo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), ya que se pretende caracterizar en función de las variables establecidas el nivel de compromiso académico de la población seleccionada. En la tabla 1 se señalan los principales elementos del estudio, como el título, las preguntas de investigación, los objetivos y los conceptos claves.

Tabla 1

Coherencia entre los principales elementos del estudio

Título de la investigación:		
Nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca		
Preguntas de investigación	Objetivos	Conceptos claves
<p>Pregunta general: ¿Cuál es el nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca?</p> <p>Primera pregunta específica: ¿Cuál es el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca?</p> <p>Segunda pregunta específica: ¿Cómo varía el compromiso académico en relación al sexo y al año de básica de los estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca?</p>	<p>Objetivo general: Conocer nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.</p> <p>Primer objetivo específico: Identificar el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.</p> <p>Segundo objetivo específico: Identificar la variación del compromiso académico en relación al sexo y al año de básica de los estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.</p>	<p>Dimensiones del compromiso académico: conductual, afectiva, cognitiva y agéntica.</p> <p>Variación del compromiso académico</p>

3.2. Población

Para el desarrollar la presente investigación, se trabajó con estudiantes pertenecientes a la básica media de una unidad educativa fiscal que se encuentra ubicada en la zona rural de la ciudad de Cuenca. Para la selección de estudiantes se hizo uso de una muestra no probabilística, en la cual se tomó en consideración las características que poseen los estudiantes.

La población está conformada por 81 estudiantes, de los cuales 24 estudiantes pertenecen al quinto año de educación básica, 28 pertenecen al sexto año de educación básica y 29 pertenecen al séptimo año de educación básica. De esta población, 44 son mujeres y 37 son hombres. En la tabla 2 aparecen las características de la población, en donde el 45.67% son hombres y el 54.32% son mujeres. Así mismo, se muestra que el 29.62% son de quinto de básica, el 34.56% son de sexto y el 35.80% son del séptimo de básica.

Tabla 2

Características de la población			
Características	n°	%	
Sexo			
Hombre	37	45.67%	
Mujer	44	54.32%	
Total	81	100%	
Año de básica			
Quinto	24	29.62%	
Sexto	28	34.56%	
Séptimo	29	35.80%	
Total	81	100%	

Dentro de los criterios de inclusión y exclusión se consideró que para ser partícipes del presente estudio era necesario que los estudiantes estén matriculados en el año lectivo 2022-2023 de la unidad educativa seleccionada y estar cursando quinto, sexto o séptimo año de educación básica.

Por otro lado, se consideró que no podrán formar parte del estudio aquellos estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de sus representantes, pues al ser menores de edad es necesario. Asimismo, no serán incluidos aquellos estudiantes que no den su asentimiento. Además, no podrán ser considerados para el abordaje del segundo objetivo específico aquellos estudiantes que no se identifiquen como hombre o mujer, debido a que en este objetivo específico se pretende identificar la variación del compromiso académico en relación al sexo y sólo se han tenido en cuenta estos dos tipos.

3.3. Instrumento utilizado

Para el presente estudio se ha decidido utilizar la “escala de compromiso académico para alumnado de educación primaria” creada por Morcillo et al. (2021). Este instrumento consta de 24 ítems que se encuentran organizados en 4 dimensiones, la primera corresponde a la dimensión conductual, con la cual se puede medir el nivel de conducta positiva que poseen los estudiantes, la segunda corresponde a la dimensión afectiva, la misma que ayuda a medir el nivel de bienestar que sienten los estudiantes al estar en el espacio educativo, la tercera corresponde a la dimensión cognitiva, con la cual se puede medir el esfuerzo cognitivo que tienen los estudiantes con respecto a su formación académica y la cuarta corresponde a la dimensión agéntica, la misma que ayuda a medir el nivel participación intencional, proactiva y recíproca surgida del estudiante.

Se ha decidido hacer uso de este instrumento debido a que el mismo consta de ítems que cumplen con las características mencionadas por Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) quienes mencionan que estos ítems no deben incomodar a la persona encuestada y deben ser claros, precisos y comprensibles, es decir, estar formulados con un vocabulario simple, directo y familiar para los participantes. Así mismo, se ha podido constatar que el instrumento es fiable debido a que en el coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo un 0.95, lo cual lo denota con un excelente grado de fiabilidad

3.4. Proceso de levantamiento de información

Mientras se realizaba el diseño, se decidió trabajar en una unidad educativa fiscal ubicada en la zona rural de la ciudad de Cuenca, para ello, la investigadora se dirigió a la institución el 13 de junio de 2022 para hablar con la rectora y así confirmar si está de acuerdo en que la unidad

educativa participe en la investigación, durante esta conversación, se le dio a conocer acerca del tema y los objetivos que se pretendía trabajar.

Posteriormente, el 11 de noviembre de 2022 se procedió a dirigirse a la institución educativa a entregar un oficio para la rectora, en donde se detallaba los datos de la investigación. Seguido a ello, se estableció contacto con la rectora mediante la plataforma de WhatsApp y se estableció una fecha para la entrega de consentimientos informados para los padres de familia.

Se decidió acercarse al establecimiento el día 25 de noviembre de 2022 para la entrega de consentimientos, en aquel día, se desarrollaba la inauguración de las jornadas deportivas, por lo que se encontraban presentes varios padres de familia, por ende, se pudo explicar a varios padres de familia acerca del propósito del estudio y el mismo día se pudo recolectar varios consentimientos con su respectiva firma.

Luego de ello, el 28 de noviembre de 2022 la investigadora se acercó a la institución para recibir los consentimientos informados para padres de familia. Finalmente, el día 29 de noviembre de 2022 se les entregó a los estudiantes el asentimiento informado y seguido a ello se aplicó el cuestionario a los estudiantes que deseaban participara en el estudio.

Durante la aplicación del cuestionario hubo varios estudiantes, principalmente de grados inferiores, que aún no podían leer con fluidez, por lo cual, la investigadora y la docente de aula tuvieron que acercarse a cada uno de ellos a leerle los ítems para que puedan seleccionar la respuesta.

3.5. Análisis de la información

Para el análisis de información se inició dando valores a las opciones de respuesta, en donde nunca o casi nunca será representado por 1 y siempre o casi siempre será representado por 5. Luego de esto, para dar respuesta a la pregunta general planteada en el estudio, se procedió a calcular la media aritmética de la dimensión cognitiva y agéntica, para de esta manera poder identificar el nivel de compromiso que poseen los estudiantes.

De la misma manera se calculó la media aritmética de los valores obtenidos en la dimensión conductual y afectiva para poder evidenciar la conducta y el bienestar que tienen los estudiantes dentro del contexto educativo. Posteriormente, para dar respuesta a la primera pregunta específica, se calculó la media aritmética de cada una de las dimensiones, para de esta manera identificar el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico.

Seguido a esto, se procedió a dar respuesta a la segunda pregunta específica y para ello fue necesario agrupar a los instrumentos según el sexo y el año de básica, para así poder identificar la manera en que varía el compromiso académico según las características mencionadas anteriormente.

Para identificar la variación del compromiso académico en relación al sexo se procedió a dividir a los instrumentos en dos grupos, en el primer grupo se encontraron estudiantes del sexo masculino y en el segundo grupo se encontraron estudiantes del sexo femenino. Luego de esto se procedió a calcular la media aritmética de la dimensión cognitiva y agéntica para de esta manera poder identificar si son los estudiantes de sexo masculino o los estudiantes de sexo femenino los que poseen un mayor compromiso académico.

De la misma manera se dividió los instrumentos en tres grupos, el primer grupo estuvo conformado por estudiantes de quinto año de educación básica, el segundo grupo estuvo conformado por estudiantes de sexto año de educación básica y el tercer grupo estuvo conformado por estudiantes de séptimo año de educación básica. Luego de ello se procedió a calcular la media aritmética de la dimensión cognitiva y agéntica de cada uno de los grupos para de esta manera identificar en que año de educación básica es más alto el compromiso académico.

3.6. Consideraciones éticas

Para el desarrollo del estudio se tomó en consideración los principios éticos de riesgos mínimos, autonomía y confidencialidad. Es por ello que para garantizar que los participantes se expongan a riesgos mínimos durante el desarrollo del presente estudio se tomaron en consideración los posibles riesgos a los que podrían estar expuestos los participantes, en el caso del presente estudio, el riesgo radica en que algunos de los ítems pueden tocar

susceptibilidades de los participantes, como es el caso de los ítems presentes en la dimensión afectiva.

Si se diera el caso, se les dará a los estudiantes la libertad de abandonar el estudio si lo considera necesario y para ello se gestionó con el departamento de consejería estudiantil de la institución para que puedan brindar el apoyo necesario para aquellos estudiantes, pues se ha podido constatar que la institución consta con un código de convivencia en el cual se establece que el departamento de consejería estudiantil tiene la responsabilidad de brindar apoyo a todos aquellos estudiantes que lo requieran, bajo cualquier circunstancia y sin distinción alguna.

Por otra parte, para preservar el principio de autonomía se realizará la entrega de un consentimiento y asentimiento informado, en el cual se da a conocer a los participantes que ellos tienen la libertad de decidir si quieren o no formar parte del estudio. Así mismo, para mantener el principio de confidencialidad, se almacenaron los datos recolectados en la computadora personal de la autora, a la que tiene acceso únicamente la investigadora, además todos los datos obtenidos serán procesados y publicados de manera anónima.

Por último, es preciso mencionar que este estudio no contiene un conflicto de interés de ningún tipo, es decir, la investigación no está influenciada por la existencia de intereses secundarios, sino más bien, tiene fines únicamente académicos.

4. Resultados

Para presentar los resultados obtenidos en el estudio se procedió a organizar cada uno de ellos en función de los objetivos planteados al inicio de la investigación, dando respuesta al objetivo general y a los dos objetivos específicos. Los resultados serán presentados en porcentajes y se interpretarán según las opciones de respuesta del instrumento. Por ende, los estudiantes pueden comprometerse nunca o casi nunca (porcentaje del 0% al 20%), algunas veces (porcentaje del 21% al 40%), a menudo (porcentaje del 41% al 60%), muchas veces (porcentaje del 61% al 80%), casi siempre (porcentaje del 81% al 90%) y siempre (porcentaje del 91% al 100%). A continuación, en la tabla 3 se sintetiza esta interpretación.

Tabla 3

Síntesis de interpretación de resultados	
Interpretación	Rango
Nunca o casi nunca	0% al 20%
Algunas veces	21% al 40%
A menudo	41% al 60%
Muchas veces	61% al 80%
Casi siempre	81% al 90%
Siempre	91% al 100%

4.1. Resultados del objetivo general

El objetivo general del presente estudio pretendía conocer nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca. Para ello, se promedió lo mencionado en la dimensión cognitiva y agéntica, pues de esta manera se puede evidenciar en qué medida los estudiantes atienden, participan y se esfuerzan por aprender, comprender y adquirir las habilidades.

4.1.1. Nivel general de compromiso académico

Los resultados mostraron que el nivel de compromiso académico de los estudiantes es del 67,31%, lo que da a entender que los educandos tienen un nivel medio alto de compromiso respecto a su formación académica. En la tabla 3 se muestra la media aritmética del compromiso académico general de los estudiantes, en donde el valor mínimo fue 1 (que refleja el más bajo compromiso académico) y el valor máximo fue 5 (que refleja el más alto compromiso académico), lo que traducido a porcentaje equivale a un 67,31% de compromiso académico.

Tabla 4

Nivel general de compromiso académico

Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
3,37	1	5	67,31%

4.2. Resultados del objetivo específico 1

El primer objetivo específico pretendía identificar el nivel que tiene la dimensión conductual, afectiva, cognitiva y agéntica dentro del compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.

4.2.1. Nivel de compromiso en dimensión conductual

Los resultados mostraron que, en relación a la dimensión conductual, los estudiantes sienten un 82,37% de compromiso, lo que da a entender que los alumnos casi siempre tienen una conducta positiva basada en el cumplimiento de normas preestablecidas y de actividades planificadas en clases. En la tabla 4 se muestra la media aritmética de la dimensión conductual, en donde el valor mínimo fue 1 y el valor máximo fue 5, lo que traducido a porcentaje equivale a un 82,37% de compromiso en la dimensión conductual.

Tabla 5

Nivel de compromiso en dimensión conductual

Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
4,12	1	5	82,37%

4.2.2. Nivel de compromiso en dimensión afectiva

Con respecto a la dimensión afectiva, los resultaron señalaron que existe un 79,71% de compromiso, con lo que se evidencia que los educandos muchas veces sienten bienestar dentro del espacio educativo. En la tabla 5 se muestra la media aritmética de la dimensión

afectiva, en donde el valor mínimo fue 1 y el valor máximo fue 5, lo que traducido a porcentaje equivale a un 79,71% de compromiso en la en dimensión afectiva.

Tabla 6

Nivel de compromiso en dimensión afectiva

Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
3,99	1	5	79,71%

4.2.3. Nivel de compromiso en dimensión cognitiva

En relación a la dimensión cognitiva, los resultados evidencian que los estudiantes sienten un 74,38% de compromiso, con lo cual se infiere que los estudiantes muchas veces atienden y se esfuerzan por aprender, comprender y adquirir las habilidades. En la tabla 6 se muestra la media aritmética de la dimensión cognitiva, en donde el valor mínimo fue 1 y el valor máximo fue 5, lo que traducido a porcentaje equivale a un 74,38% en la en dimensión cognitiva.

Tabla 7

Nivel de compromiso en dimensión cognitiva

Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
3,72	1	5	74,38%

4.2.4. Nivel de compromiso en dimensión agéntica

Finalmente, en relación a la dimensión agéntica, los resultados demostraron que existe un 56% de compromiso, lo que da a entender que los estudiantes a menudo expresan sus intereses, ofrecen sus aportes o sugerencias al profesorado de manera habitual, es decir, posee escasa participación activa en su formación académica. En la tabla 7 se muestra la media aritmética de la dimensión agéntica, en donde el valor mínimo fue 1 y el valor máximo fue 5, lo que traducido a porcentaje equivale a un 56% en la dimensión agéntica.

Tabla 8

Nivel de compromiso en dimensión agéntica

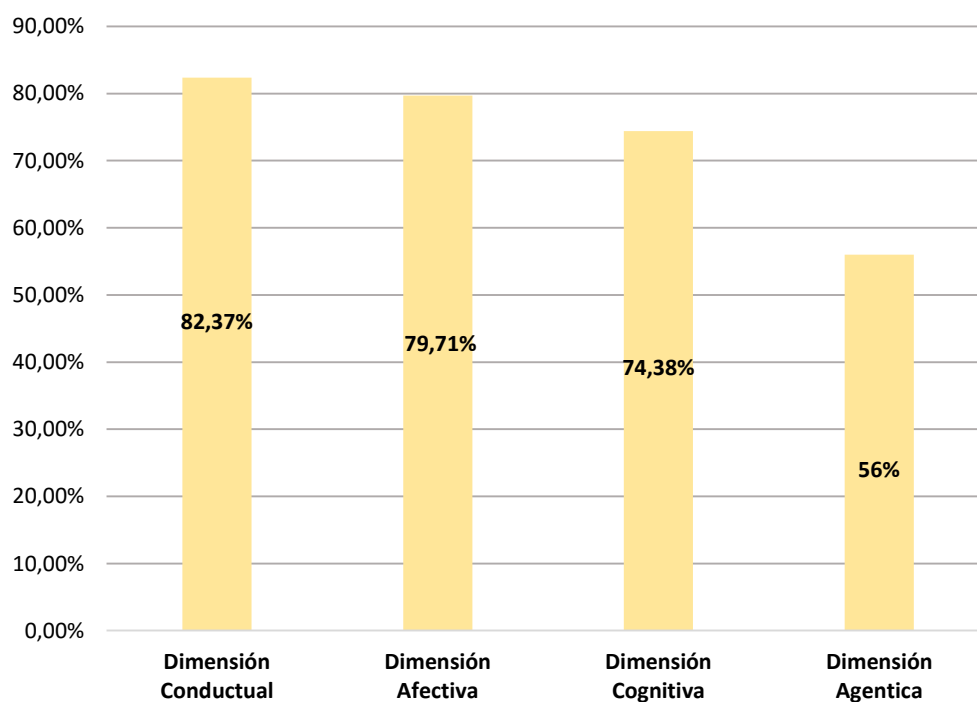
Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
2,80	1	5	56%

4.2.5. Comparación de compromiso según dimensiones

En conclusión, se ha constatado que los estudiantes se sienten mayormente comprometidos en cuanto a la dimensión conductual (82,37%), lo que significaría que cumplen con las normas preestablecidas y con las actividades planificadas en clases. Por otra parte, se ha evidenciado que el alumnado siente poco compromiso en referencia a la dimensión agéntica (56%), lo que da a entender que la participación de los estudiantes durante el proceso educativo es algo escasa. En la figura n° 1 me muestra el porcentaje de las cuatro dimensiones estudiadas.

Figura 1

Nivel de compromiso según dimensiones



4.3. Resultados del objetivo específico 2

Con respecto al segundo objetivo específico que pretendía identificar la variación del compromiso académico en relación al sexo y al año de básica de los estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.

4.3.1. Variación de compromiso académico según sexo

Los resultados mostraron que existe una diferencia poco notable entre el compromiso académico de hombres y de mujeres, siendo las mujeres quienes presentan una ligera superioridad frente a los hombres. En la tabla 8 se muestra la media aritmética del compromiso académico tanto de hombres como de mujeres, en donde el valor mínimo fue 1 y el valor máximo fue 5, lo que traducido a porcentaje equivale a un 66,61% de compromiso académico para hombres y un 67,90% de compromiso académico para mujeres.

Tabla 9

Variación de compromiso académico según sexo

Compromiso académico	Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
Hombres	3,33	1	5	66,61%
Mujeres	3,40	1	5	67,90%

4.3.2. Variación de compromiso académico según año de básica

Así mismo los resultados evidenciaron que los estudiantes pertenecientes a grados inferiores, en este caso quinto de básica, se sienten más comprometidos en relación a estudiantes pertenecientes a grados superiores, en este caso séptimo de básica. En la tabla 9 se muestra la media aritmética del compromiso académico de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, en donde el valor mínimo fue 1 y el valor máximo fue 5, lo que traducido a porcentaje equivale a un compromiso académico del 70,45% para quinto de básica, un 70,05% para sexto de básica y un 62,07% para séptimo de básica.

Tabla 10
Variación de compromiso académico según año de básica

Compromiso académico	Media aritmética	Mínimo	Máximo	%
Quinto	3,52	1	5	70,45%
Sexto	3,50	1	5	70,05%
Séptimo	3,10	1	1	62,07%

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo conocer nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca. Los resultados señalan que los estudiantes se sienten altamente comprometidos en su formación académica, especialmente en la dimensión conductual y en menor medida en la dimensión agéntica y este compromiso puede variar según el sexo y el año de básica en el que se encuentre el estudiante.

El primer hallazgo hace referencia a que los estudiantes poseen un nivel medio alto de compromiso académico, este resultado no coincide con lo encontrado en la investigación realizada en Ecuador por Ordoñez (2020) quien pudo comprobar que existe un alto porcentaje de compromiso, conformado por el 91%, lo que da a entender que los estudiantes se comprometen hacia su formación académica. Así mismo, los resultados de este estudio no concuerdan con la investigación realizada en Perú por Veliz et al. (2021) quienes concluyen que el compromiso escolar en estudiantes pertenecientes a cuarto, quinto y sexto año de educación básica alcanza un alto nivel. Esta discordancia de resultados puede explicarse en base a la diferencia de contextos en las que se desarrollaron, ya que los estudios mencionados anteriormente fueron desarrollados en pleno confinamiento social causado por la pandemia del COVID-19, en donde los estudiantes recibían clases mediante la modalidad virtual, en cambio, la presente investigación se desarrolló luego del confinamiento causado por el COVID-19, en el cual los estudiantes retornaron a las clases presenciales. Por tanto, este resultado sugiere que al retornar a la educación presencial la atención y el esfuerzo por aprender, comprender y adquirir las habilidades ha reducido

En cuanto al segundo hallazgo que se refiere a la diferencia de compromiso académico según dimensiones, los resultados coinciden con lo encontrado en Argentina por Rigo (2021) quien para evidenciar la diferencia de compromiso académico antes y durante la pandemia realizó una comparación entre las investigaciones desarrolladas en 2019 y 2020, los resultados mostraron que los estudiantes durante la pandemia se sintieron mayormente comprometidos en la dimensión conductual y mostraron un menor compromiso en la dimensión agéntica. Esta similitud de resultados podría explicarse en base a que ambas investigaciones se han desarrollado en países latinoamericanos con ciertas similitudes y en periodos de tiempo cercanos: entre 2021 y 2022. A través de este resultado podemos inferir que los estudiantes, durante y después de la pandemia, han mantenido un similar nivel en las dimensiones del compromiso académico, por lo tanto, el resultado sugiere que los estudiantes en su mayoría cumplen con las normas preestablecidas (Dimensión conductual), sienten bienestar dentro de la institución educativa (Dimensión afectiva), atienden y se esfuerzan por aprender (Dimensión cognitiva) y muestran escasa acción proactiva y constructiva al construir su progreso académico (Dimensión agéntica).

Otro aporte del presente estudio muestra que son las mujeres las que se sienten mayormente comprometidas en relación con los hombres, este hallazgo coincide con los resultados obtenidos en la investigación realizada en Argentina por Daura et al. (2020) quienes pudieron corroborar que son las mujeres las que presentan mejores índices en las dimensiones del compromiso académico. De igual manera, el estudio realizado en Perú por Veliz-Huanca et al. (2021) demostró una ligera superioridad de compromiso académico en las mujeres, es decir, los autores llegaron a la conclusión de que son las mujeres las que se sienten más comprometidas que los hombres. Así mismo, Reyes et al. (2018) a partir de los resultados de su investigación, pudieron evidenciar que son las mujeres las que tienen más actitudes hacia el estudio que los que los hombres. Esta similitud de resultados podría ser explicado por la literatura científica brindada por Ozsoy et al. (2009) en la que se ha concluido que existen diferencias en las actitudes hacia el estudio en función del género, siendo las mujeres las que presentan mejores actitudes y un mejor establecimiento de hábitos de estudio. Por ende, el resultado sugiere que, aunque existe una diferencia poco notable, son las mujeres las que demuestran estar más comprometidas con su formación.

Finalmente, los hallazgos muestran que son los estudiantes de grados inferiores los que se sienten mayormente comprometidos en comparación a estudiantes de grados superiores.

Este hallazgo no coincide con los aportes encontrados en México por Tristán-Monrroy et al. (2021) quienes mencionan que el compromiso académico aumenta conforme se avanza en el proceso educativo, es decir, en aquella investigación los estudiantes de grados superiores se mostraron más comprometidos en comparación a los demás estudiantes. De igual manera, en la investigación realizada en Perú por Veliz-Huanca et al. (2021) se pudo encontrar una diferencia significativa de compromiso académico a favor de los estudiantes de grados superiores. Esta discordancia de resultados podría ser explicada en base a lo planteado por Veliz-Huanca et al. (2021) quienes mencionan que en grados avanzados los estudiantes deben responder a exigencias superiores, lo que conlleva a un mayor tiempo de dedicación y esfuerzo. Por tanto, el resultado sugiere que los estudiantes pertenecientes a grados inferiores, en este caso quinto de básica, se sienten mayormente comprometidos en relación a estudiantes pertenecientes a grados superiores, en este caso sexto y séptimo de básica.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones educativas, pues a partir de los resultados se identificó el nivel de compromiso que poseen los estudiantes, lo que hace necesario reflexionar sobre el proceso educativo. Para ello, es conveniente implementar nuevas estrategias dirigidas especialmente a fortalecer las dimensiones menos desarrolladas y a poner especial atención en los estudiantes de años superiores, para así impulsar a que el nivel de compromiso académico vaya aumentando progresivamente conforme se apliquen los cambios.

Las limitaciones del presente estudio por una parte radican en cuanto al tiempo necesario para rellenar el cuestionario, pues el mismo contaba con una cantidad considerable de ítems que pudieron haber provocado cansancio a los estudiantes al momento de responder. Así mismo, otra limitación podría ser que varios estudiantes, sobre todo de grados inferiores, aún no podían leer con fluidez, por lo cual, la investigadora y la docente de aula tuvieron que acercarse a cada uno de ellos a leerle los ítems para que puedan seleccionar la respuesta. Situación que pudo haber comprometido a los estudiantes al dar su respuesta, pues el hecho de estar la docente y la investigadora junto a ellos, pudo haber provocado que los estudiantes dieran una respuesta favorable que hiciera parecer que sienten un alto nivel de compromiso.

6. Conclusión

Lo expuesto a lo largo de este trabajo acerca del compromiso académico ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de básica media de la institución de estudio muestran un nivel medio alto de compromiso académico en su formación educativa, lo que indica que su nivel de atención, participación y esfuerzo por aprender, comprender y adquirir habilidades, si bien no es el óptimo, se encuentra por encima del nivel intermedio. Este resultado es importante debido a que proporciona información relevante a los docentes, quienes, al identificar el nivel de compromiso académico de los estudiantes, se ven en la necesidad de repensar nuevamente la educación y cuestionarse el motivo por el cual los estudiantes poseen este nivel de compromiso, lo que conlleva a optar por nuevas estrategias que ayuden al alumnado a aumentar su compromiso académico.

Al analizar este compromiso según las dimensiones abordadas, se evidenció un mayor compromiso en la dimensión conductual, seguida por la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y finalmente por la dimensión agéntica. Esto significa que los estudiantes casi siempre siguen las reglas, respetan las normas planteadas, cumplen con las actividades programadas en clase y evitan conductas disruptivas (dimensión conductual). Muchas veces sienten bienestar en la institución educativa, manteniendo reacciones positivas hacia sus compañeros de clase, los docentes y las tareas académicas (dimensión afectiva). Muchas veces atienden y se esfuerzan por aprender, comprender y adquirir las habilidades necesarias (dimensión cognitiva). Y a menudo comunican sus preferencias, ofrece sus aportes al proceso educativo y hace preguntas para alcanzar su aprendizaje (Dimensión agéntica).

La importancia de este resultado radica en que, al identificar el nivel de compromiso que poseen los estudiantes en cada dimensión, los docentes podrán evidenciar cuáles son las dimensiones que necesitan más atención, para así trabajar en ellas y aplicar los cambios necesarios que favorezcan al compromiso académico de los estudiantes pertenecientes a la institución de estudio, pues como mencionan Lara et al. (2018) el estudio del compromiso académico abre la posibilidad de introducir cambios efectivos en las prácticas escolares y en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permiten la obtención de resultados favorables, en este caso, en beneficio de estudiantes de básica media.

En cuanto a la variación del compromiso académico en relación al sexo, se constató que, aunque existe una diferencia poco notable, son las mujeres quienes demuestran estar más comprometidas que los hombres con su formación. Este resultado es importante debido a que impulsa a los docentes a modificar su práctica, estableciendo vínculos que propicien el trabajo colaborativo entre hombres y mujeres, lo que podría ayudar a que el compromiso académico de los hombres vaya aumentando progresivamente.

Finalmente, en cuanto a la variación del compromiso académico en relación al año de básica, se evidenció que los estudiantes con un nivel de compromiso más elevado son los pertenecientes a quinto de básica, seguidos por los de sexto de básica y séptimo de básica. Esto significaría que los estudiantes de grados inferiores se sienten mayormente comprometidos en comparación a estudiantes de grados superiores, lo que da a entender que el compromiso académico va disminuyendo conforme se avanza en la formación educativa. Este resultado es importante debido a que impulsa al profesorado a prestar más atención a estudiantes de grados superiores, empleando nuevas estrategias y estableciendo cambios que ayuden a que el compromiso no disminuya conforme se avance en la formación educativa.

7. Referencias

- Alcántara, K. (2019). Estudiantes de alto rendimiento: compromiso académico, estrés académico y bienestar. [Tesis para optar el título profesional en psicología con mención en psicología clínica]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14613>
- Aspeé, J., González, J. y Cavieres, E. (2018). El compromiso estudiantil en educación superior como agencia compleja. *Formación Universitaria*, 11(4), 95-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400095>
- Corchuelo, C., Azánzazu, C. y Tirado, R. (2019). Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 605- 622. <https://doi.org/10.5209/RCED.57883>
- Crick, R. (2012). Compromiso profundo como un sistema complejo: identidad, poder de aprendizaje e investigación auténtica. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.), *Manual de investigación sobre la participación de los estudiantes*, (pp.675-694). New York: Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-2018-7_32
- Daura, F., Barní, M., González, M., Assirio, J. y Lúquez, G. (2020). Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 1-17. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1172/1058>
- Daura, F. y Durand, J. (2018). ¿Cuán involucrado estoy? Un estudio exploratorio sobre el compromiso académico y la orientación temporal en estudiantes argentinos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (26), 73-95. <http://hdl.handle.net/11336/97291>
- De dios, L. y Manosalva, S. (2021). *Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID 19)*. [Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/14244>

- Fredricks, J., Blumenfeld, P. y Paris, A. (2004). Compromiso escolar: potencial del concepto, estado de la evidencia. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://www.inquirylearningcenter.org/wp-content/uploads/2015/08/Fredricks2004-engagemt.pdf>
- Froiland, J. y Oros, E. (2014). La motivación intrínseca, la competencia percibida y la participación en el aula como predictores longitudinales del rendimiento en lectura de los adolescentes. *Educational Psychology*, 34, 119-132. https://www.researchgate.net/publication/271749601_Intrinsic_motivation_perceived_competence_and_classroom_engagement_as_longitudinal_predictors_of_adolescent_reading_achievement
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., Corral N. y Escobedo P. (2020). Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 267–288. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2491/3330>
- Guevara, E., Tovar, S. y Jaramillo, R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (40), 122-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hazel, C., Vazirabadi, G. y Gallagher, J. (2013). Medición de aspiraciones, pertenencia y productividad en estudiantes de secundaria: Validación de la medida de compromiso escolar de los estudiantes. *Psychology in the Schools*, 50(7), 689-704. <https://doi.org/10.1002/pits.21703>
- Lara, L., Saracosti, M., Navarro, J., DeToro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. y Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62. https://www.researchgate.net/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_o_y_validacion_de_un_instrumento

- Madigan, D. y Kim, L. (2020). ¿El agotamiento de los docentes afecta a los estudiantes? Una revisión sistemática de su asociación con el rendimiento académico y los resultados informados por los estudiantes. *International Journal of Educational Research*, 105 (2), 101714 <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101714>
- Montenegro, A. (2017). Comprender el concepto de compromiso de agencia para el aprendizaje. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(1), 117-138. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/10472/12346>
- Morcillo-Martínez, A., Infantes-Paniagua, A., García-Notario, A. y Contreras-Jordán, O.R. (2021). Validación de la versión española de la escala de compromiso académico para educación primaria. *Relieve*, 27(2), 108-129. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/22769/22339>
- Ordoñez, D. (2020). *Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47952/Ordo%c3%b1ez_MDE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Ozsoy, G., Memis, A. y Temur, T. (2009). Metacognición, hábitos de estudio y actitudes. *Revista Electrónica Internacional de Educación Primaria*, 2 (1), 154-166. https://www.researchgate.net/publication/38105197_Metacognition_study_habits_and_attitudes
- Peña, G., Cañoto, Y. y Angelucci, L. (2017). Involucramiento académico: una escala. *Revista Páginas de Educación*, 10(1), 114-136. https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1361/pdf_4
- Pineda-Báez, C., Bermúdez-Aponte, J. J., Rubiano-Bello, A., Pava-García, N., Suárez-García, R. y Cruz-Becerra, F. (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *Relieve Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91636899004>
- Reeve, J. (2012). Una perspectiva de la teoría de la autodeterminación sobre el compromiso de los estudiantes. En S. L.Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of*

research on student engagement. New York: Springer.

https://www.researchgate.net/publication/278716228_A_Self-determination_Theory_Perspective_on_Student_Engagement

- Reeve, J., Cheon, S. y Jang, H. (2020). Cómo y por qué los estudiantes progresan académicamente: reconceptualizando el constructo de compromiso estudiantil para aumentar su poder explicativo. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101899. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300643>
- Reeve, J. y Tseng, C. M. (2011). Agencia como cuarto aspecto de la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267. https://www.researchgate.net/publication/241093854_Agency_as_a_fourth_aspect_of_students_engagement_during_learning_activities
- Reyes, B. M., Burgos, M., Ortega, Y. y García, S. (2018). *Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla* [Tesis de Maestría, Escuela de Organización Industrial, República Dominicana]. <https://docplayer.es/200469843-Actitudes-compromiso-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-segundo-ciclo-de-secundaria-del-liceo-elizabeth-lantigua-bonilla.html>
- Rigo, D. Y. (2013). Compromiso hacia las tareas académicas: diseños instructivos e inteligencias múltiples. *Ikastorratza*, (10), 27-52. http://www.ehu.eus/ikastorratza/10_alea/tareas.pdf
- Rigo, D. Y. (2017). Docentes, tareas y alumnos en la definición del compromiso. Investigando el aula de nivel primario de educación. *Revista de educación* (33). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399362370002>
- Rigo, D. Y. (2021). Percepciones de estudiantes sobre compromiso académico y clima del aula. Tendencias pasadas, presentes y futuras sobre una educación superior en transición. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(2), 77-96. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2640/2254>

- Rigo, D.Y. y Amay, S. (2019). Compromiso académico y clima áulico universitario. *Revista de la Universidad Nacional de Córdoba*, 4(1), 80-90. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25116/24382>
- Rigo, D. Y. y Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 46-55. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2684/2615>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Madariaga J. M., Arrivillaga A. y Galende N. (2016). Pasos en la construcción y verificación de un modelo explicativo del ajuste psicosocial. *European Journal of Education and Psychology*, 9(1), 20-28. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.11.002>
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S. y Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. *Enseñanza y Teaching*, 34(1), 119-135. <http://dx.doi.org/10.14201/et2016341119135>
- Torres-Escobar, G. A. y Ballesteros-Sánchez, M. H. (2019). Fortalecimiento del compromiso académico universitario en Colombia: La necesidad de formar auxiliares en investigación y docencia. *Sophia*, 15(2), 18-27. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/950/1471>
- Tristán-Monroy, B. V., Flores-Rueda, I. C., Sánchez-Macías, A. y Briano-Turrent, G. C. (2021). Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID-19: Desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea. *Formación Universitaria* 14(6), 193-202. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600193>
- Usán, P., Salavera, C., Mejías, J. J., Merino, A. y Jarie, L. (2019). Relaciones de la inteligencia emocional, Burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Archivos de Medicina*, 19(2), 197-207. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273860963001/html/>
- Stevenson, N., Swain-Bradway, J. y LeBeau, B. C. (2021). Examinando la participación de los estudiantes de secundaria y los factores críticos en la prevención de la deserción escolar. *Assessment for Effective Intervention*, 46(2), 155- 164. https://www.researchgate.net/publication/334091581_Examining_High_School_Student_Engagement_and_Critical_Factors_in_Dropout_Prevention

Vargas-Cubero, A. L. y Villalobos-Torres, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 20-39.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>

Veliz-Huanca, F. B., Diaz-Asto, M. Y., Rivera-Arellano, E. G. y Vega-Gonzales, E. O. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista andina de educación*, 4(1), 90-96.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2527/2458>

Anexo A

Cronograma de trabajo por objetivos

Proyecto	Año 1									
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Objetivo: Conocer nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca.										
Actividad 1 Revisión bibliográfica para ampliar y profundizar los antecedentes, el marco teórico y la discusión.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad 2 Ajustes al diseño para presentar en la junta académica de la carrera	X									
Actividad 1.2 Presentación y aprobación del diseño en la junta académica de la carrera		X								
Actividad 1.3 Coordinación con las autoridades de la institución para levantar los datos, para ello se enviará un oficio al director de la escuela.			X							
Actividad 1.4 Solicitar a las autoridades los contactos de los docentes de básica media, para comunicarnos con ellos y darles a conocer más detalles acerca del estudio.			X							
Actividad 1.5 Coordinación con las docentes a cerca de la entrega y recepción de consentimientos informados			X							
Actividad 1.4 Entrega de consentimiento informado para representantes.			X							

Actividad 1.5 Entrega de un asentimiento informado para estudiantes.			X							
Actividad 1.6 Aplicación de cuestionario.			X							
Actividad 1.7 Ampliación de antecedentes				X						
Actividad 1.8 Procesamiento de información					X	X				
Actividad 1.8 Redacción de resultados						X	X			
Actividad 1.9 Redacción de la discusión							X	X		
Actividad 1.10. Redacción de conclusiones								X		
Actividad 1.11 Redacción de introducción y resumen									X	
Actividad 1.7 Entrega de trabajo										X

Anexo B

Instrumento para la recolección de información

Año de básica: Quinto Sexto Séptimo

Sexo: Hombre Mujer Ninguna de las anteriores

Escala de Compromiso Académico para alumnado de Educación Primaria (ECA-EP)					
Ítems	Opciones de respuesta				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	A menudo	Muchas veces	Siempre o casi siempre
1. Respeto y cumplo las normas de la escuela					
2. En la escuela me meto en problemas					
3. Cuando estoy en clase, finjo que estoy trabajando					
4. Presto atención en clase					
5. Termino mis tareas a tiempo					
6. Me gusta estar en la escuela					
7. Me gusta mucho el trabajo que hago en la escuela					
8. Mi clase es un sitio divertido para mí					
9. Me interesan las tareas que hago en la escuela					
10. En la escuela me siento feliz					
11. En la escuela me aburro					
12. Reviso mis deberes para confirmar que no he cometido algún error					
13. Estudio en casa incluso cuando no tengo ningún examen					
14. Intento ver en Internet o en la TV programas y videos sobre cosas que hacemos en la escuela					
15. Cuando leo un libro, me hago preguntas a mí mismo para asegurarme de que entiendo de qué trata					
16. Además de los de la escuela, leo otros libros por mi cuenta para aprender más sobre las cosas que vemos en clase					

UCUENCA

17. Si no conozco el significado de una palabra cuando estoy leyendo, hago algo para averiguarlo					
18. Si no entiendo lo que leo, vuelvo atrás y lo leo de nuevo					
19. Hablo con gente fuera de la escuela sobre lo que estoy aprendiendo en clase					
20. Durante la clase, hago preguntas					
21. Le digo a mi profesor lo que me gusta y lo que no me gusta					
22. Le hago saber a mi profesor qué cosas me interesan					
23. Durante las clases, expreso mis preferencias y opiniones					
24. Hago sugerencias sobre cómo mejorar las clases					

Anexo C**Consentimiento informado**

Yo _____ con cédula de identidad _____.

Declaro que he sido informado e invitado a que mi representado participe en una investigación titulada “Nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca”, realizado por Daysi Jeanneth Robles Pineda estudiante de la Universidad de Cuenca.

Entiendo que este estudio busca identificar el nivel de participación que poseen los estudiantes de básica media, sé que la participación de mi representado se llevará a cabo en las instalaciones de la unidad educativa, en presencia la profesora de grado y consistirá en responder un cuestionario, que demorará alrededor de 15 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los estudiantes no van a quedar reflejados en ningún documento.

Comprendo que el contestar el cuestionario por parte de mi representado es totalmente voluntaria, que puede dejar de hacerlo en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en sus actividades escolares. He sido también informado/a de que sus datos personales serán protegidos y resguardados y que la información proporcionada tendrá fines netamente académicos que serán manejados exclusivamente por la estudiante de la Universidad de Cuenca responsable del estudio.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para que mi representado responda al cuestionario de la investigación.

Nombre del estudiante: _____

Firma del Representante: _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa de la investigación puede comunicarse al correo electrónico daysi.robles@ucuenca.edu.ec perteneciente a Daysi Jeanneth Robles Pineda, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca.

Anexo D***Asentimiento informado***

Mi nombre es Daysi Jeanneth Robles Pineda, soy estudiante de la carrera de Educación Básica en la Universidad de Cuenca. Como parte de mi formación estoy investigando sobre el nivel de participación de los estudiantes.

Me gustaría saber más acerca de qué tan comprometidos se sienten los estudiantes en sus estudios en la escuela y considero que contar con su opinión nos ayudaría a aprender más sobre el tema. Puede elegir si participar o no.

Sus representantes ya saben que les estamos solicitando llenar este cuestionario. Si no desea llenar este cuestionario, no tiene por qué hacerlo, aun cuando sus representantes lo hayan aceptado.

Puede que haya algunas palabras que no entienda o cosas que desee que se las explique mejor porque está interesado o preocupado por ellas. Por favor, puede pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Si hay alguna o alguna pregunta que no entienda, por favor pregúntamela y yo la explicaré.

Luego de haber recibido información yo _____, decido libremente llenar el cuestionario.

Anexo E

Oficio a la rectora de la escuela

Cuenca, 11 de noviembre de 2022

Rectora de la unidad educativa

Yo, Daysi Jeanneth Robles Pineda, con número de cédula 0150594547, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca, me encuentro desarrollando mi trabajo de titulación titulado: "Nivel de compromiso académico de estudiantes de básica media de una institución fiscal de la ciudad de Cuenca" para lo cual solicito su aprobación para tener acceso a las instalaciones de la unidad educativa, en especial a las aulas de quinto, sexto y séptimo de educación básica, con la finalidad de aplicar un cuestionario sobre el compromiso académico.

La información que se obtenga será manejada de manera confidencial, guardando el anonimato de los estudiantes y bajo responsabilidad ética, con el único fin de análisis investigativo.

De antemano, agradezco su positiva respuesta que ayudará enormemente a la elaboración de este estudio.

Atentamente:

Daysi Jeanneth Robles Pineda

Autora de trabajo de titulación

daysij.robles@uceunca.edu.ec

Daysi Jeanneth Robles Pineda

Autora del trabajo de titulación

Luis Santiago Rosano Ochoa

Tutor del trabajo de titulación

Freddy Patricio Cabrera Ortiz

Director la Carrera de Educación Básica