

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica

Vivencias académicas de estudiantes con padres migrantes en educación media de escuelas rurales

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación
Básica

Autores:

Jéssica Guadalupe Déleg Sangurima

Norma Alexandra Tenelanda Vera

Director:

Gonzalo Eladio Reyes Pesántez

ORCID:  0009-0007-0210-6414

Cuenca, Ecuador

2023-08-31

Resumen

El presente trabajo de titulación consiste en explorar sobre las vivencias de los estudiantes de educación básica media con padres migrantes. Con este cometido se planteó el siguiente objetivo general: conocer las vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de escuelas rurales del cantón Cuenca en el período 2022-2023. En tanto que con lo que corresponde a la metodología se adoptó un enfoque cualitativo, a través de las historias de vida, como técnica de investigación, en el que participaron 15 estudiantes de educación básica media de dos escuelas rurales a quienes se les aplicó una entrevista de corte biográfico. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que los principales factores para la migración es el desempleo y con ello la desestructuración familiar. Añadido a esto los resultados arrojaron que los estudiantes tras la ausencia de los padres han presentado grandes cambios en su vida académica entre estos está la autonomía e independencia para realizar las actividades escolares. También se encontró que los estudiantes ven como una ventaja la migración de sus padres, pues se hace presente el envío de remesas para cubrir gastos básicos como la salud, educación y establecer una mejor vida.

Palabras clave: migración, infancia, familia, vivencias académicas



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The purpose of this degree project is to explore the experiences of middle school students with migrant parents. With this purpose, the following general objective was set: to learn about the academic experiences of students with migrant parents of middle school in rural schools in the canton of Cuenca in the period 2022-2023. As for the methodology, a qualitative approach was adopted, using life stories as a research technique, with the participation of 15 middle school students from two rural schools who were interviewed autobiographically. The findings showed that the main factors for migration are unemployment and family disintegration. In addition to this, the results showed that after the absence of the parents, the students have presented great changes in their academic life, including autonomy and independence to carry out school activities. It was also found that the students see the migration of their parents as an advantage, as remittances are sent to cover basic expenses such as health, education and to establish a better life.

Key words: migration, childhood, family, academic experiences



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Dedicatoria 1.....	7
Dedicatoria 2.....	8
Agradecimientos	9
Introducción	10
Antecedentes.....	12
Principales hallazgos.....	13
<i>Familia e infancia</i>	13
<i>Actitudes académicas de los estudiantes</i>	14
<i>Factores que influyen en la migración</i>	15
Marco Teórico.....	16
Capítulo I.....	16
Infancia y familia.....	16
Infancia	16
<i>La infancia a través de la historia</i>	16
<i>Etapas de la infancia</i>	17
<i>Infancia e interacciones sociales</i>	18
<i>Infancia y educación</i>	20
<i>Los derechos en la infancia</i>	20
Familia	22
<i>Características de una familia</i>	23
<i>Familia tradicional</i>	24
<i>Familias modificadas por la modernidad</i>	25
Vínculo familiar	25
Capítulo 2.....	27
Vivencias académicas y escuela rural	27
Vivencias académicas.....	27
Escuela rural.....	29
Capítulo 3.....	30
Migración y educación.....	30

Migración	30
<i>Tipos de migración</i>	31
<i>Causas y efectos de la migración</i>	32
Migración desde una visión educativa.....	34
Metodología	34
Enfoque.....	34
Participantes.....	34
<i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	35
Técnica e instrumento utilizado	35
Proceso de levantamiento de información	36
Análisis de la información	36
Consideraciones éticas	37
Resultados.....	38
Familia.....	38
<i>Situación familiar previa a la migración</i>	38
<i>Vínculo familiar</i>	39
<i>Perspectiva familiar</i>	40
Fenómeno migratorio	40
<i>Causas de la migración</i>	40
<i>Ventajas de la migración</i>	41
<i>Desventajas de la migración</i>	41
<i>Efectos de la migración</i>	42
Vida escolar.....	42
<i>Rendimiento escolar</i>	43
Actividades escolares	43
<i>Relaciones intra e interpersonales</i>	44
Trato escolar.....	44
<i>Visión escolar</i>	45
Discusión	46
Conclusiones	49
Referencias	52
Anexos.....	64
Anexo A.....	64
<i>Guía para la recolección de historias de vida</i>	64
Anexo B.....	66

UCUENCA

6

<i>Asentimiento informado</i>	66
Anexo C	67
<i>Consentimiento informado</i>	67

Dedicatoria 1

A Dios y María, por la vida y por los dones brindados cada día para poder tomar las decisiones correctas en los momentos más complicados.

A mis padres y hermanos por la motivación, apoyo incondicional, sin ellos este largo camino hubiese sido difícil de trazar. Sin duda, son fuente de inspiración, porque cada día me enseñaron que con esfuerzo, amor y perseverancia todo es posible.

A mi abuelo y tío, por acompañarme con sus consejos y alegría.

A mi compañera de tesis, por la dedicación y responsabilidad puesta en cada uno de los objetivos propuestos. Gracias por ser ese soporte en cada dificultad que se nos presentó.

A mis amigos por esas buenas vibras, gracias, porque en verdad los necesitaba.

Jéssica

Dedicatoria 2

A Dios por el regalo de la vida y la protección, a mis padres quienes son lo más preciado que tengo, por el apoyo incondicional y por ser el pilar fundamental de mi vida ya que sin su amor y comprensión este logro no sería posible.

A mis hermanas, primos y abuelo por la motivación constante y cariño que me han brindado para continuar con mi preparación profesional.

Dedico este trabajo a mis mejores amigos que tocaron mi corazón y que ahora son los ángeles que cuidan y guían mi camino desde el cielo.

A mis amigos por las risas, experiencias, anécdotas y por el apoyo constante a lo largo de nuestra preparación.

Norma

Agradecimientos

A Dios, por iluminar nuestro camino durante nuestra vida profesional y personal.

A nuestros padres, por impulsarnos a seguir adelante para forjarnos como buenas personas con valores, virtudes y amor.

A la Universidad de Cuenca, por el conocimiento brindado en las diferentes áreas.

A los profesores, por el apoyo incondicional, por los aprendizajes y la guía para terminar con nuestra carrera profesional.

A nuestros compañeros, por acompañarnos en cada etapa de este proceso de enseñanza.

Jéssica y Norma

Introducción

Según el INEC (2021) en el Ecuador en el año 2020 se registró un flujo migratorio de 2.021.476 movimientos internacionales, de los cuales 1.042.983 corresponden a salidas internacionales entre ecuatorianos y extranjeros. Las cifras anteriores nos alertan para tratar de investigar más a fondo sobre las vivencias de los estudiantes con padres migrantes. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es conocer las vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de escuelas rurales del cantón Cuenca en el período 2022-2023. De la misma manera, la pregunta general que orienta a esta investigación es ¿cuáles son las vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de dos escuelas rurales del cantón Cuenca en el período 2022-2023? Por su parte, los componentes de este estudio son antecedentes, marco teórico-conceptual, metodología, resultados y sus implicaciones. Cada uno estructurado de la siguiente manera: en los antecedentes se recopiló información de artículos científicos que oscilaban entre los años 2013 hasta el 2022. En este apartado se trabajó con tres temáticas: familia e infancia, actitudes académicas de los estudiantes y factores que influyen en la migración. En cuanto al marco teórico, se encuentra organizado en tres capítulos. El capítulo uno hace referencia a familia e infancia; el segundo hace énfasis a las vivencias académicas y escuelas rurales mientras que el tercero habla sobre la migración y esta desde una visión educativa; así mismo, en el capítulo tres se abordan temáticas sobre las causas y efectos de la migración. Con lo que respecta a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo, para lo cual se usó una entrevista de corte biográfico, pues describe un fenómeno en este caso la migración y su incidencia en la educación. Los participantes fueron niños de educación básica media de dos escuelas rurales del cantón Cuenca. Así también, los resultados obtenidos giran en torno a familia, fenómeno migratorio y vida escolar. Dentro del contexto familiar, antes de la migración se da la separación de la pareja, ya en el transcurso de este fenómeno social las familias se desintegran provocando que los niños se queden al cuidado de familiares secundarios. Por otra parte, la migración genera cambios en la vida de los estudiantes como la autonomía para la realización de las tareas escolares. Por su parte, las causas de la migración es la falta de empleo, esto a su vez, trae como consecuencia el envío de remesas a los familiares, sin embargo, de manera negativa se crea un cambio en el estado de ánimo de los hijos. Frente a lo mencionado, surgen implicaciones educativas y políticas. Estas implicaciones permiten proporcionar información y crear estrategias desde las vivencias de los estudiantes para que las instituciones involucren a los niños con padres migrantes en las actividades dentro de las instituciones educativas. Finalmente, las limitaciones fueron no

contar con la participación de todos los niños convocados, debido a que no deseaban ser parte del estudio.

Antecedentes

En este apartado se muestran los resultados de la recopilación de investigaciones sobre la migración y su incidencia en la educación publicados desde 2013 hasta el año 2022.

La estrategia metodológica usada para identificar el material bibliográfico fue el uso de palabras claves como: migración, educación, hijos de migrantes, actitudes, familia, infancia y vivencias académicas. Las fuentes utilizadas fueron: Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scielo.

Para seleccionar los estudios se consideró lo siguiente: ser publicados en una revista científica, ser tesis de grado y maestría, guardar relación con la temática es este caso de la migración y vivencias académicas. Con el fin de sistematizar e interpretar los datos de los estudios se elaboraron fichas que recopilan los siguientes datos: tema, lugar, fuente, autores, fecha, población de estudio, objetivos, hipótesis/preguntas de investigación, metodología, hallazgos y conclusiones.

El análisis para este apartado está dividido en dos fases: la primera, que corresponde a un análisis descriptivo de la información recolectada; la segunda, que corresponde al análisis de los resultados o conclusiones de los estudios.

En primer lugar, se dispuso plantear las siguientes categorías de la investigación que hacen alusión a familia e infancia y migración, para ello se trató sobre: la temática abordada, el país al que pertenece el estudio, enfoque metodológico y las herramientas implementadas.

En cuanto a los temas planteados, se evidenció que la temática con mayor incidencia es familia e infancia (n=10), seguido a este se presentan factores que inciden en la migración (n=9), finalmente actitudes de los estudiantes con padres migrantes (n=8). Con respecto a la localidad se encontró información de países tales como: Ecuador (n=12), México (n=3), Nicaragua (n=2), Bolivia (n=2), Argentina(n=1), Colombia (n=2), Venezuela (n=1), Cuba (n=1), España (1), Perú (n=1) y Chile (n=1).

Por otro lado, la metodología empleada en los estudios recolectados es cualitativo (n =16), cuantitativo (n=6) y mixto (n=5) y en lo que respecta a los enfoques cuantitativos, las herramientas que más se utilizaron son: cuestionarios y encuestas, cabe mencionar que dichas herramientas presentan evidencia fiable y válida en la evaluación de las temáticas, ya que fueron aplicados de manera colectiva y anónima con participación voluntaria. Finalmente, los estudios cualitativos usaron como herramientas las entrevistas, observaciones de campo y revisión bibliográfica.

Principales hallazgos

Familia e infancia

Según Lay-Lisboa (2015) la infancia está moldeada por la participación de los adultos, pero esto no es un límite para que su participación dentro de las instituciones educativas sea efectiva, pues hay que rescatar que los niños necesitan aprender de los demás para así construir nuevos saberes.

Desde un contexto más cercano, en un estudio realizado en Ecuador se evidencian algunos de los factores que pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños de entre los cero a los cinco años son: el género, edad, nivel de instrucción de los padres, nivel socioeconómico y etnia (Jácome-Llerena, 2022).

En una investigación realizada en Argentina a niños de entre seis a ocho años de un centro educativo se encontró que la práctica de valores y la participación en actividades escolares es escasa debido a que no siempre reciben ayuda de sus padres (Manrique, 2013).

Por otro lado, en cuanto al vínculo familiar según Viveros-Iturra (2018) la relación entre familia y escuela es importante, ya que con una buena comunicación y apertura entre docentes y padres de familia se puede conocer cuál es el desempeño de los estudiantes dentro de la escuela, además de esta manera los padres pueden ayudar con el control de tareas y si es el caso reforzar algunos temas de difícil comprensión todo esto con el fin que el estudiante obtenga buenos resultados.

En una investigación realizada en la provincia de Pichincha en una institución educativa se pudo constatar que el 70% de los encuestados manifiestan que su familia está organizada por padre, madre e hijos, el 17% otros, y el 13% por padre, madre, hijos, tíos, etc. En cuanto al cuidado de los hijos se evidenció que del 56% otras son las personas que cuidan a sus hijos, el 32% manifiestan que son los padres encargados del cuidado de sus hijos y el 12% que los hermanos quedan a cargo del cuidado. Así también, se constató que el 77% de los encuestados considera que su familia es funcional y el 33% su familia es disfuncional (Hernández-Villalva, 2014).

Aunque, el vínculo familiar puede ser afectado por el fenómeno de la migración, esté a la vez se da por la falta de recursos económicos, a raíz de esta situación los más afectados son los hijos pues ellos pierden contacto con sus padres en el momento que salen del país. Los hijos pierden un vínculo importante debido a que los tutores o encargados son los intermediarios de la comunicación de los padres migrantes y los hijos, es decir, dejan de tener contacto directo, esto provoca que los niños empiezan a callar sus problemas aferrándose al silencio con la familia y presentando reacciones distantes y violentas causadas por el abandono y

deslealtad (León-Veloz, et al. 2021). Así también, en una investigación realizada a niños de educación básica se pudo constatar que el 90% vive con sus papás mientras que el 10% no, de este último el 100% de los padres han migrado a Estados Unidos y han quedado al cuidado de hermanos, tíos y otros familiares, pese a esto siguen comunicándose con sus padres. Esto coincide con un estudio realizado a niños y adolescentes de once a diecisiete años en donde se constató que al migrar la figura paterna el cuidado de los hijos queda a cargo de las madres y cuando es el caso de las madres la responsabilidad recae sobre los abuelos, tíos o hermanos. Los participantes también mencionaron que llegan a sentir afecto, estima y respeto hacia quienes los cuidan (Piras, 2016). También se evidenció que con respecto a la ayuda en las tareas escolares el 27% lo hacen los padres, el 18% los tíos, abuelos o hermanos mientras que 56% no recibe ayuda de nadie (Poaquiza-Anchatuña y Mena-Hernández, 2022).

Otro aspecto a mencionar es la comunicación que existe entre los hijos con sus padres que se encuentran en otro país, según un estudio realizado en Colombia se constató que existe una comunicación constante entre los hijos y los padres migrantes, esto se da gracias a los medios de comunicación y los que más sobresalen son el teléfono y la computadora. Así también, se menciona que el uso de estos medios ayuda a mantener los vínculos afectivos y a la vez los padres pueden estar al pendiente de sus hijos (Ramírez-Martínez, 2014).

En un contexto más cercano en un estudio realizado por Buele-Brito (2014) en una parroquia rural del cantón Cuenca se ha evidenciado que el 76% tiene familias en otro país, mientras que el 24% no tiene familiares migrantes.

Actitudes académicas de los estudiantes

Según Coronel (2013); Martínez et al. (2014); Rivero (2015), las actitudes que presentan los estudiantes de entre siete a doce años con padres migrantes son timidez, poca participación en el aula, miedo, traumas o temores ante la reacción de sus demás compañeros de clases. Esto sucede porque se sienten desprotegidos en consecuencia estos estudiantes son los más propensos al bullying y a las agresiones, además esto puede repercutir en las prácticas de la vida cotidiana.

En un estudio realizado a ocho estudiantes de ocho años, hijos de padres migrantes se evidenció que la migración puede afectar el nivel de comportamiento y actitudes, puesto que el 40 % de los estudiantes tienden a ser agresivos, no hacen caso a los llamados de atención e incluso son caprichosos (Pincay-Quintero, 2016).

Por otro lado, en una investigación realizada por Guzmán-Carrillo et al. (2015) se pudo constatar a través de entrevistas que los estudiantes de ocho a catorce años con padres

migrantes tienen un nivel de madurez alto cuando se trata de resolver problemas familiares. Así también, investigaciones realizadas por Alvarado-Meléndres et al. (2018) han demostrado que a raíz de la migración parental los hijos son los más afectados pues debido a la ausencia de sus padres suelen presentar malas actitudes en el ámbito socioeducativo, dichas actitudes son la rebeldía, aislamiento, agresividad y falta de interés por el estudio. Sin embargo, hay un grupo más reducido de niños que consideran que el estudio es importante para conseguir mejores oportunidades de vida.

Por último, en el contexto nacional en una investigación realizada por Miranda-Vera et al. (2018) en la ciudad de Milagro en el que la población de estudio fueron estudiantes de siete y ocho años de edad se evidenció que los estudiantes con padres migrantes presentan altos niveles de comportamiento inapropiado en las instituciones de educación. Así también, en un estudio realizado en el cantón Santa Isabel se evidenció que los familiares que se han quedado en el país de origen han sufrido enfermedades psicológicas como la depresión (Fajardo-Rodríguez; Ortiz-Sibri, 2022).

Factores que influyen en la migración

En las últimas décadas se ha evidenciado un índice alto de migración. Dentro de Latinoamérica los factores que han motivado a la migración son: la incapacidad de los gobiernos para desarrollar economías más efectivas y mejorar la calidad de vida de las familias. Por lo general, los países de destino son España y Estados Unidos (Rentería, 2015; Paladines, 2018).

Además, la falta de oportunidades para la realización personal, conflictos sociales como la persecución religiosa, la inseguridad y el desempleo son factores que generan la migración en los países latinoamericanos que obliga a los padres de familia a dejar a sus hijos con otros familiares para salir en busca de nuevas oportunidades en países extranjeros (Gutiérrez et al., 2020).

Así mismo, el factor principal para la migración del Ecuador a otros países como Estados Unidos y España es la pobreza extrema, la falta de oportunidades y el alto índice de desempleo y a la vez estos factores afectan no solo a las emociones de los familiares sino también a la desestructuración familiar y el bajo rendimiento académico (Andrade-Santamaría et al., 2019; Minchala, 2020). Además, Sánchez et al. (2022) mencionan que algunos factores que influyen en migración son economía barata, aranceles e impuestos más baratos que en los países de origen. Por su parte en el estudio realizado por Salinas-Baños (2022) se determinó que la migración ha incrementado entre los años 2000 y 2020, esto debido al alto

índice de crisis económica, política y la tasa de desempleo por el cual ha estado sometido el Ecuador.

Por otro lado, en un estudio realizado a seis estudiantes de padres migrantes de sexto grado se constató que la migración de sus padres se da por varias causas como la falta de empleo, deudas y mejorar las condiciones de vida, esto tuvo como consecuencia tener un lugar óptimo para vivir, aunque de manera negativa, la falta de afecto, cariño y compañía provocando que no interactúen con los demás y el bajo rendimiento, ya que, no cumplen los deberes ya sea porque tienen otras responsabilidades en la casa o por falta de supervisión por parte de los tutores (Pérez et al., 2013). Sin embargo, la migración también trae consigo ventajas pues en un estudio realizado por Gallo-Restrepo, et al. (2013) se identificó que el beneficio que ofrece la migración es el envío de remesas hacia los países de origen y estos ingresos son destinados a salud, alimentación, educación e infraestructura garantizando mejores estilos de vida

Marco Teórico

Capítulo I

Infancia y familia

Infancia

La infancia a través de la historia

El concepto de infancia ha trascendido a través de los tiempos tomando varias significaciones en la historia de la humanidad. En la Antigüedad y Edad Media la infancia no era considerada como una etapa privando así al niño de gozar de derechos e incluso de verlo como un ser humano (Enesco, 2009). De igual manera, ocurría en la antigua sociedad occidental no podía representarse bien al niño, él no tenía un gozo de su desarrollo como infante, al ver que podía valerse por sí mismo, ya se lo agrupaba con los adultos y debía comportarse como tal, asumiendo trabajos fuertes (Alzate-Piedrahita, 2003). Desde la mirada de Stearns (2018), la infancia surge a partir de una serie de transiciones dentro de la sociedad. La primera ocurrió en una renta asentada en la caza y recolección de productos a una en la que la agricultura era la fuente principal de la economía. En este periodo el niño tenía que incorporarse a las actividades agrícolas a una edad temprana. En el segundo cambio estructural, el autor hace énfasis en una economía basada en la industria. Aunque, en este período el rol del niño sigue siendo igual y aquí surge el trabajo infantil, pero

ya despierta el interés de los demás por considerar al niño como sujeto de derechos.

En el contexto mexicano existía una cierta diferencia entre niño y niña en términos de crianza e imagen; el niño era considerado ágil, concentrado en sus juegos y que en futuro debía dedicarse al servicio militar o ejercitar su físico, mientras que la niña estaba al cuidado de su familia y al crecer debía dedicarse a las actividades del quehacer doméstico (Alcubierre-Moya, 2018). La autora también añade que eran las familias quienes fomentaban estas prácticas diferenciadoras.

Por otro lado, De Mouse (1982) menciona que la historia de la infancia surge desde el Infanticidio donde el derecho de un niño a vivir era una decisión de los padres, seguido a eso se encuentra el Abandonado que surge en los siglos IV-XIII en el cual se deja al niño en una situación de grave vulnerabilidad, que muchas veces acaba en la muerte. De Mouse menciona que ya en la Edad Media el niño aún no tenía un lugar determinado en la sociedad, es recién que en el siglo XVIII nace el concepto pediátrico y científico de los niños. Este mismo autor alude que desde los siglos XIX hasta la fecha ya se reconocen a los niños, se comprenden sus necesidades y se ayuda a potenciar sus habilidades, sumado a esto está el apoyo incondicional de los padres. Lo último concuerda con Ariés (1986) quien menciona que para que el niño sea reconocido como parte de la sociedad se ha tenido que recorrer un largo camino realizando cambios que han sido tan lentos que eran difíciles de ser reconocidos por nuestros antepasados.

Etapas de la infancia

Según Craig (1997) la infancia se divide en dos etapas: infancia temprana y niñez media. Este autor describe de la siguiente manera dichas etapas: la primera infancia es entre los dos y los seis años, está marcada por cambios fundamentales en el movimiento corporal, la cognición y las habilidades del lenguaje. En los años preescolares se desarrollan las habilidades motoras finas y gruesas. Las condiciones óptimas para el aprendizaje físico motor requieren preparación, actividad, concentración y retroalimentación. Mientras que la siguiente etapa corresponde a la niñez media que va desde seis hasta doce años, en la que los niños mejoran y dominan sus habilidades motrices y se vuelven más independientes. Así también, Craig (1997) menciona que, en la

infancia media los niños pasan por una etapa específica de funcionamiento y son capaces de razonar lógicamente, reflexionar sobre los cambios corporales, realizar operaciones mentales reversibles y en general, formular hipótesis sobre el mundo físico. Otro autor como Bear-River (2014) menciona que las etapas que debe experimentar todo niño desde los cinco o seis años de edad son la convicción contra la desconfianza, la independencia contra la inseguridad, y la iniciativa contra la culpa.

En la primera infancia es importante el afecto, el sueño y la nutrición, para la maduración neurobiológica, el desarrollo de las emociones, su motricidad y la cognición de los niños, además de la importancia del vínculo afectivo desde el inicio de la vida, pues este permite al bebé adaptarse al entorno (Organización de los Estados Americanos, 2010). En la misma línea Secanilla-Campo (2017) considera al cuidado, educación y la guía como factores primordiales en la primera infancia los mismos que varían de acuerdo a los contextos en los que se desarrolle el niño. Añadido a esto, está potenciar las habilidades intelectuales como: lingüística-verbal, lógico-matemático, rítmico-musical, espacio-visual, cinético-corporal, naturalista, intra e interpersonal (Gardner, 1994). En cuanto a la niñez media, el mismo autor alude que el niño en esta etapa adquiere mayor sensibilidad social, es decir, entabla relaciones interpersonales.

Al adentrarnos más al desarrollo infantil Vidal (2011) menciona que el niño en la infancia temprana y niñez media puede interpretar la información, adaptar movimientos a objetos cercanos, articular sustancialmente más palabras cuando son estimulados socialmente y relacionarse con los demás.

Infancia e interacciones sociales

El niño interactúa en espacios ya sea en la escuela o el hogar, cumpliendo un papel en cada uno de ellos. Según Secanilla-Campo (2017) el niño es la persona que interactúa en contextos socioculturales construidos, que a medida que crece va haciendo suyos elementos culturales hasta un punto de ser autónomo. Entre estos contextos está el familiar, denominado como espacio de crianza y educación, en donde va creando vínculos afectivos y emocionales entre sus padres y hermanos, y que dependerá de las condiciones que establezca con ellos para un buen desarrollo y aprendizaje durante los primeros años. Desde la mirada de Shaffer (2000) se considera importante el proceso de socialización en el hogar en la infancia, pues ayuda de tres maneras: a. regula el

comportamiento y controla impulsos, b. estimula el crecimiento y habilidades que le permitirán al niño adaptarse a su entorno sin dificultades y convertirse en adultos competentes.

Frente a esto Bustelo-Graffigna (2012) afirma que los niños y niñas emergen del anonimato como la dimensión afectiva definitoria de la familia, mientras que las escuelas surgieron como áreas restringidas para disciplinar y educar a los niños, de esta manera esto fortalecerá el proceso de búsqueda de una mayor identidad tanto para los niños como para las niñas. Sin duda, podemos afirmar que ambos espacios ayudan a que el niño se vaya formando para en un futuro poder desenvolverse de la mejor manera sin complicaciones. Pero no se trata de hablar solo de afectividad y disciplina en el hogar y en la escuela, respectivamente, sino que aquí aprenden y hacen cosas nuevas, tal como lo menciona Chica-Lasso y Rosario-Prado (2012) la educación y la formación en los más pequeños se basa en transformaciones que favorecen el progreso de las capacidades; niñas y niños aprenden mundos simbólicos, culturas, expresiones sociales, formas de pensar y habilidades para construir el lenguaje, interpretar y construir la realidad. Puesto que, el niño viene sin experiencias culturales y puede ser ahormado e inculcado en las reglas y valores que más le favorecen a la sociedad (Pavez-Soto, 2008). Siendo así, la infancia es una construcción social que tiene determinadas características desde la perspectiva social, económica, geográfica, aspectos laborales de los padres, tipo de familia, cultura y la historia en sí (Coloma, 2006).

Por lo tanto, los niños necesitan de los adultos para crear condiciones, y desarrollarse como actores sociales que tengan la capacidad de enfrentarse al mundo, pero eso no significa que sean indefensos, más bien ser una guía que los ayude a potenciar sus habilidades y a la vez reconocer que ellos también pueden cambiar al mundo desde sus aportes en los diferentes ámbitos (Stagno, 2011). A medida que pase el tiempo la infancia irá tomando sus propias dinámicas, debido a que el niño ya no ocupa un lugar inferior en la familia ni en la sociedad.

Así también, la familia es el lugar en donde los niños pueden dotarse de actitudes y valores, dentro de estos está la autoestima. Según Roa-García (2013), la autoestima no es algo que nace sujeta al niño, sino que se va desarrollando con la ayuda de quienes lo rodean familia, escuela y sociedad y

dependerá de estas para que el niño triunfe o fracase en su diario vivir. Así también Polaino (2020) menciona que el niño aprende a quererse al sentirse querido por los demás, de ahí que es importante la afectividad en el hogar.

Infancia y educación

En el siglo XIX fue el período en donde los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en España y otros países europeos, es aquí en donde se trata de adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño de manera obligatoria desde los seis hasta los nueve años (Viñao-Frago, 2005).

La infancia es más significativa cuando el niño va desarrollando y potenciando habilidades y solo se las puede lograr mediante la educación. Con esto concuerda Jaramillo (2007) quien menciona que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el saber no se construye solo, al contrario, estos son los cimientos en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. Por lo tanto, es primordial que el niño asista a una institución educativa, ya que la educación inicial al tener como centro el desarrollo integral de niñas y niños, establece relaciones de una perspectiva pedagógica en diferentes ámbitos (físicos, sociales y culturales) en los que se producen interacciones y mediaciones de desarrollo.

Por otro lado, Padua (2006) plantea que la escuela es una institución social que tiene diversas metas, como por ejemplo la asignación de intelectos y saberes sustanciales e instrumentales, o cambiar las brechas que demanda la sociedad, brindar oportunidades a todos los niños sin importar su cultura. Además, la escuela es un escenario de formación y socialización referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para el proceso de enseñanza cuyo objetivo es la formación de los educandos (Echavarría-Grajales, 2003).

Los derechos en la infancia

Los primeros indicios a los derechos del niño fueron en la década de 1790 en donde se planteaba erradicar la pobreza y el abuso. En el siglo XIX las exigencias de derechos al niño aumentaban, ya que con la industrialización se exigía leyes en contra del trabajo infantil en los países industrializados (Stearns, 2018). Fue así que en 1989 las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. En esta misma Convención, se amplió, profundizó y aclaró los derechos, necesidades y acciones con las cuales se le debe proteger a los niños (Peralta-Espinoza y Fujimoto-Gómez, 1998). Es así que, se

reconocen los 10 principales derechos para asegurar la integridad y desarrollo de la niñez: a. derecho a la igualdad sin importar la etnia, credo ni origen; b. derecho a crecer sanos tanto de manera física como mental; c. derecho a una identidad dentro de un país; d. derecho a la alimentación, vivienda y salud; e. derecho a educación y atención para los niños con necesidades educativas especiales ; f. derecho a ser amado en el hogar y sociedad g. derecho a una educación gratuita y derecho al juego; h. derecho al interés y protección; i. derecho al amparo en caso de explotación infantil; j. derecho a la educación basada en valores como por ejemplo la justicia (UNICEF, 2014).

En la misma línea Enesco (2009) reconoce que los niños tienen derecho a la participación, supervivencia y desarrollo, interés superior y a la no discriminación. A la vez el mismo autor menciona que ningún niño será dañado por motivos de raza, credo, color, sexo, idioma, casta, estado de nacimiento o cualquier forma de discapacidad.

Desde un contexto ecuatoriano según el Código de la niñez y adolescencia (2017) menciona que:

La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos (Art. 7).

Por otro lado, la Constitución del Ecuador (2008) da a conocer que:

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su

idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Art. 45)

Familia

Bourdieu (1997), define a la familia como la existencia de un universo social único que tiene el compromiso de trabajar permanentemente buscando una orientación sagrada hacia la idealización de lo interior, es decir, a los sentimientos y emociones de los miembros que conforman el mismo. La familia al ser considerada un universo sagrado se hace evidente la intimidad separando las barreras del universo exterior para de esta manera mantener la privacidad de un hogar estable con una vida independiente. Así también, el mismo autor menciona que la familia es vista como una unidad doméstica en la que los sujetos están en la capacidad de pensar, sentir, y actuar, ya que de esta manera aparecen las relaciones domésticas determinadas por agentes como la economía, sin embargo, la familia genera confianza, fraternidad, lealtad, entre otros. Cabe mencionar que Bourdieu aclara que estas relaciones se pueden llegar a convertir en principios de construcción para las relaciones sociales, pues se vuelve trascendental y que a la vez le permite mantenerse en un hábito entendido a este como la sociedad que a la vez le permite ser parte de grupos sociales, etnias o naciones. Por otro lado, la familia es vista como una institución natural pues es el resultado de un trabajo en conjunto en el que cada miembro aporta sentimientos únicos para asegurar la integración de una única familia. Es por esto que, la familia para mantenerse estable tanto de manera económica como emocional debe tener una entidad unida, integradora y acogedora a los sentimientos individuales.

Por otro lado, Páez-Martínez (2016), sostiene que los niños y niñas no solo se educan en una institución educativa ya que la familia es el primer acercamiento de educación que reciben pues esta surge del acompañamiento de los padres con los hijos. Añadiendo a esto Jaramillo (2007) plantea que la familia es el primer mundo social que conoce el infante

y en el cual empieza a desarrollar las relaciones íntimas y personales que le ayudan a formar su personalidad, por ende, es ahí es donde adquiere sus primeras experiencias de socialización. El papel principal de la familia es impartir a los más pequeños el valor y la responsabilidad de las normas, pautas, entre otros, es decir, ahí los niños aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes que se presentan en la sociedad, dentro de la familia el niño aprende a ser niño. Así también, Jaramillo aclara que los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entre ellos se encuentra el hogar y centros de formación educativos, ya que éstos generan cambios en gran medida al desarrollo, en estas dos instituciones los niños pasan más tiempo. Por ello, los adultos intervienen en el desarrollo y en la manera de comportarse de los infantes, marcando la vida de los mismos ya sea de manera negativa o positiva. Debido a esto, el hogar y la escuela deben generar situaciones positivas para el progreso de los niños, ya que ellos al encontrarse en un proceso de desarrollo pueden facilitar la adquisición de habilidades y competencias para que a la vez desarrollen un mejor papel dentro de las sociedades.

A partir de lo mencionado por los autores se considera que la familia es el primer centro de educación que reciben los niños y niñas ya que es ahí que ellos aprenden los valores y normas que le permitirán ser parte de la sociedad, posterior a esta primera educación los niños ingresan a las instituciones educativas donde la educación es más formal y que a la vez ayudan a reforzar lo aprendido desde la familia.

Características de una familia

Por su parte, Mayorga-Muñoz y Salazar-Salazar (2019) mencionan que una familia es reconocida como tal cuando posee las siguientes características:

Debe identificarse como un grupo familiar, es decir, se considera como el grupo humano principal de toda la sociedad, ya que, es la unión de dos personas cuyo tamaño puede variar de acuerdo a los miembros que se vayan apareciendo a lo largo del tiempo. Los miembros de este grupo son parte de un espacio único y privado que les permite tener interacción social y afectiva.

En segundo lugar, una familia debe surgir a través de una unión afectiva y a la vez unidas por el matrimonio. En lo particular una familia nace entre la unión de un hombre y una mujer que establecen una relación amorosa gracias al afecto que crece día con día. La función principal de la familia es la actuación de los roles, funciones y tareas del hogar. Así también, es necesario aclarar que los vínculos de la familia no siempre serán afectivos sino también vínculos legales o de hecho.

Así también Mayorga-Muñoz y Salazar-Salazar (2019) mencionan también que otra de las características de la familia es que la misma no siempre contará con una descendencia biológica o adoptiva. En la actualidad los sujetos principales de la familia, es decir, la pareja decide no tener hijos o no ven como una opción adoptar, sin embargo, otra de las razones para que la familia no tenga descendencia es la infertilidad de la pareja.

Finalmente, la familia debe tener un proyecto de vida que por lo general ayuda a que cada miembro de la familia construya su propia identidad para posteriormente ser reconocido como sujeto único dentro de la sociedad. Es necesario aclarar que los proyectos familiares también permiten que las familias sean únicas. Es por esta razón que el espacio es otra de las características que distingue a una familia, es decir, la familia debe habitar en un espacio en particular, ya que de esta manera se pueden realizar el juego de roles y el cumplimiento de las tareas en el hogar. El espacio que llega a habitar una familia puede ubicarse en las zonas urbanas o rurales. Sin embargo, los miembros de la familia dejan su zona de confort por razones como la educación o trabajo viéndose obligados a migrar a las zonas urbanas e incluso a otros países.

Basándose en las características mencionadas, Mayorga-Muñoz y Salazar-Salazar (2019) explican que existen diferentes tipos de familia las cuales se clasifican de la siguiente manera:

Familia tradicional

Familia nuclear tradicional: es el tipo de familia clásica conformada por un hombre y una mujer unidas por el matrimonio sea civil o eclesiástico, con hijos biológicos o adoptados. Este tipo de familia se funda desde una constitución, la del matrimonio, por ende, se conoce como familia conyugal que se rige por

reglas o normas. En la antigüedad el hombre era el principal proveedor dentro de la familia, aunque eso ya ha cambiado pues en la actualidad la mujer también está en la posibilidad de ser la cabeza del hogar.

Familia extensa o conjunta: en esta familia al igual que en la mencionada anteriormente también está conformada por los padres y los hijos, sin embargo, también están presentes otros familiares como lo son los abuelos, primos o tíos por lo que con ellos se establecen vínculos secundarios.

Familias modificadas por la modernidad

Familia nuclear moderna de hecho: este tipo de familia se caracteriza por la convivencia de la pareja antes de contraer matrimonio por lo que en la antigüedad era muy mal visto por la sociedad, pero en la actualidad es el tipo de familia más común debido a la tendencia moderna. Esta familia por lo general no tiene hijos o los tienen después de poseer una buena estabilidad económica.

Familia monoparental: esta familia está conformada únicamente por un padre o una madre con uno o más hijos por lo que los padres no viven juntos. A consecuencia de esto el adulto debe ser el jefe del hogar y velar por la integridad de los hijos.

Familia multiestructural: esta familia está integrada por los padres e hijos, sin embargo, también se unen hijos de uno o de los dos padres que hayan tenido en relaciones anteriores.

De acuerdo a los tipos de familia mencionados se llega a la conclusión que la familia y su construcción va cambiando de acuerdo a la época pues en la antigüedad existía una familia clásica y única, sin embargo, con el paso del tiempo han aparecido más tipos de familia menos clásicas y más modernas.

Vínculo familiar

De acuerdo con De Zubiría-Samper (2013) la afectividad es una invención que permite tener vínculos con los demás, es por ello que el papel principal de la familia es establecer una buena relación familiar a través de la misma, pues es en la cuna de la familia en donde surge la afectividad y la felicidad. Estos sentimientos surgen de los padres, hermanos, tíos, abuelos y demás familiares hacia los mismos. Dentro de la familia los hijos y de manera especial los más pequeños aprenden la simpatía,

amabilidad y el emprendimiento esto les ayuda a mantener los vínculos con la familia y la sociedad en general.

Además, el mismo autor alude que es necesario que las personas conozcan lo que son los vínculos afectivos desde pequeños y es la familia la que se encarga de enseñar los valores de la familia, ya que si los niños o jóvenes no cuentan con la presencia de sus padres es poco probable que conozcan lo que son los vínculos familiares, por ende, no podrán relacionarse con la sociedad. La humanidad deja claro que la educación es la mejor arma para enfrentarse al mundo, sin embargo, eso no es necesario pues también se debe contar con cualidades interpersonales que surgen desde la familia.

Siguiendo la misma línea Gómez (2014) añade que los vínculos afectivos son el resultado de las relaciones que se construyen día a día entre dos sujetos en las que han compartido sus propias emociones y sentimientos, y que con el tiempo también han compartido un proyecto en común como lo es la familia. Por otro lado, Martínez-González (2008) menciona que los vínculos familiares son un proceso que hace que los miembros que la conforman sean inseparables, aunque físicamente lo están. Sin embargo, es necesario aclarar que cada relación con los sujetos de la familia es única por ende se construyen vínculos únicos. Así también, el proceso de construcción de un vínculo afectivo familiar es un trabajo en conjunto en el que cada persona aporta sus características personales que provocan que la relación familiar sea irrepetible. Ahora bien, existen vínculos negativos en los niños que surgen de la ausencia de un adulto, es decir, de sus padres lo que limita su desarrollo provocando en ellos inseguridades.

El mismo autor sostiene que existe un indicativo de falta de un vínculo familiar que no es necesariamente un conflicto, sino la indiferencia entre los miembros de la familia por ello es necesario que los padres entiendan que la ausencia es un vínculo afectivo negativo que debe ser encauzada para que sus hijos tengan un buen desarrollo emocional.

Por otro lado, Dunker (2002); González Díaz Granados y Parra-Solano (2020) mencionan que existen diferentes tipos de vínculos familiares que se detallan a continuación:

Vínculo parental: los padres son el pilar de la familia es por esta razón que este tipo de vínculo se refiere a la relación que existe entre la pareja o los

progenitores. Este da nacimiento a todas las conexiones familiares ya que, si existen sentimientos fuertes entre los padres será evidente también la unión hacia sus hijos.

Vínculo filial: este se refiere a la relación que existe entre los padres y sus hijos. En este tipo de vínculo se hace evidente la conexión de los padres con sus hijos, es el tipo de vínculo familiar más fuerte ya que si no se da este vínculo filial los hijos tienden a fracasar, esto puede surgir a partir de la separación de los padres (divorcio, muerte o abandono).

Vínculo fraterno: referido a la relación entre hermanos que a la vez ayuda al sujeto a tener conexiones con el resto de la sociedad. Este vínculo ayuda para que la persona acepte y valore las características que hacen únicos a sus hermanos y posteriormente aceptar a los demás que no necesariamente son parte de la familia.

Acotando a lo antes mencionado, Parella (2007) menciona que existe el vínculo familiar transnacional referido a la relación sentimental que se mantiene en la familia e incluso con la comunidad que ha sido dividida por las movilizaciones internacionales (migración). Por lo tanto, el apego o emociones también se vuelven transnacionales ya que de esta manera ayudan a la supervivencia de dichos sentimientos de los sujetos involucrados, para ello es necesario conocer sobre la migración.

Capítulo 2

Vivencias académicas y escuela rural

Vivencias académicas

Según Schutz (1993) las vivencias son aprehendidas, notables y destacadas una de otra, las vivencias que se constituyeron como fases dentro del flujo de la duración se vuelven un objeto de atención como vivencias constituidas, es decir, se presenta en un momento determinado y hacia lo cual la mirada reflexiva del sujeto dirige su atención es así como se vuelve una vivencia propia. Las vivencias, entonces, adquieren sentido para las personas y no pasan como una simple situación de la vida, pues, aunque éstas se presentan en una cotidianidad, cada una de ellas merece una atención más particular, convirtiéndose en vivencias constituidas.

Por otro lado, la vivencia es la unión entre lo exterior y lo interior de la persona, ya que en el proceso de interiorización y exteriorización no hay una reproducción lineal, sino

que la persona recibe lo exterior y se los apropia de manera significativa, exteriorizando la comprensión de lo recibido, pero ya con una variación subjetiva y transformadora (Guzmán-Gómez y Saucedo-Ramoz, 2015). Es decir, que un sujeto pertenece a un mismo contexto, pero la vivencia llega a ser única, además, puede llegar a transformar al individuo de manera significativa.

Según Guitart (2011) la vivencia es la unidad dinámica de la conciencia para enfatizar el paso intermedio o relación entre la personalidad y el medio, es decir, es el resultado de la unión de aspectos afectivos, emocionales, cognitivos e intelectuales, que se convierten en una unidad para el análisis de la personalidad, debido a que intelectualmente está organizada a partir de lo vivido. El mismo autor interpreta a las vivencias desde la experiencia siendo el recorrido del sujeto con aspectos que se presentan en el mundo externo. La experiencia es local, en otras palabras, orientada desde el yo y las situaciones que esté viviendo, por dicha razón la experiencia es subjetiva y está sujeta al cambio y a la continuidad a lo largo de su vida. También menciona que la diversidad de las vivencias académicas dentro de las escuelas se convierte en una práctica social que abre paso a la identidad escolarizada que le ayuda al estudiante a construir contenidos académicos. Dentro de las escuelas los niños pueden tener vivencias en las diferentes actividades que ellos realizan en el aula como por ejemplo al realizar trabajos de manera individual o grupal, y dependerá de él si lo vuelve significativo.

En la escuela el niño se enfrenta con muchas circunstancias que a la final se convierten en vivencias y dependen de la manera en que se den para que sean significativas, es decir, al desarrollar actividades dentro de la escuela los niños construyen conocimientos, pero estos son significativos cuando se enfrentan a su realidad desde la praxis, intereses y cotidianidad, por medio de lo que se vive, se ve y se siente. Además, se implementa el diálogo y respeto por sus pares, teniendo en cuenta su pensamiento, intereses y necesidades, para actuar de manera más crítica y autónoma frente al mundo. Al presentarle temas él puede adquirir destrezas para interactuar y contextualizar la teoría a tratar, es decir que tiene habilidades para extraer ideas importantes, construir sus propios conceptos, diferenciar la información relevante enriquecer y valorar sus conocimientos previos y explicar con sus palabras nuevos conocimientos. Esto a su vez se convierte en una apropiación vivencial, ya que puede relacionarse en su contexto sin inconvenientes. Además, dentro de las vivencias en la ejecución de las actividades el niño puede adquirir habilidades comunicativas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y su relación con el

medio ambiente. Se tiene en cuenta la experiencia, vivencias y saberes previos del estudiante, con miras a lograr un aprendizaje significativo y crítico (Torres-Cruz, et al., 2017).

Además, las vivencias académicas de los niños pueden ser desde las expresiones, actuaciones y formas de pensar que él observa de los demás, de esta manera comprende la diferencia como algo innato al ser humano. Es así que el sentir y significar la diversidad en la escuela, es identificar las instituciones educativas como un espacio que posibilita el entramado de una serie de relaciones en las cuales los estudiantes son protagonistas de su propia realidad, pues a partir de la expresión de sus pensamientos, emociones, sentimientos y demás, muestran la forma cómo comprenden el fenómeno social escolar. Dentro de sus vivencias el niño se encontrará con una gran diversidad, comprendiendo y aceptando como un hecho evidente y natural que refleja la realidad cotidiana, es decir que asumen la diferencia como la característica propia en su ser y en la vida de sus compañeros y por lo tanto reconocen que sin importar la raza, el género, las costumbres, las diferencias físicas y demás, todos tienen derecho a ser tenidos en cuenta en igualdad de condiciones (Acevedo-Serrato, et al., 2015).

Escuela rural

Las escuelas rurales son instituciones que se encuentran ubicadas en la zona rural. Se caracterizan por ser lugares reducidos que cuentan con una o varias aulas. Por lo general, el alumnado que asiste a estas instituciones es de la misma localidad, además de considerarse heterogéneo, es decir, niños de diferentes edades (Velasco, 2012). Por otro lado, Boix (2011) menciona que las escuelas rurales facilitan el traspaso de los conocimientos del currículum al territorio pues las prácticas sociales tienen una conexión ideológica con los habitantes de la comunidad rural. Así también, el mismo autor alude que estas instituciones se caracterizan por crear espacios reales con el contexto del estudiante respetando su cultura, generando aprendizajes más externos y abstractos, el clima de aula es lleno de confianza y se valoran las relaciones interpersonales.

Otros autores como Jimenez (2009) rescatan algunas características de las escuelas rurales: favorecen el trabajo individual y colectivo, este último crea un ambiente de

relaciones mutuas enriquecedoras, realizan actividades de manera mancomunada con el sector, potencia la independencia en el trabajo, entre otros.

Capítulo 3 Migración y educación

Migración

Autores como Armijos-Orellana, et al. (2022) mencionan que la migración es un fenómeno que ha venido acompañando al ser humano desde hace siglos, se podría decir que es inherente a él. Algunas de las migraciones que se han evidenciado en la historia es la que hicieron los españoles al trasladarse al continente americano. A medida que ha transcurrido el tiempo la migración ha tenido protagonismo en los diversos ámbitos de la sociedad: político, económico e incluso familiar. Además, se ha llegado a considerar a la migración tanto voluntaria como forzosa, dependiendo de la época en la que se haya dado. Aunque para entender este tema es importante conocer su definición o los términos relacionados. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como: *cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de su situación jurídica, el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento, las causas del desplazamiento; o la duración de su estancia (citado en Naciones Unidas, n.d.-a, párr. 4)* Sin embargo, cabe aclarar que no es lo mismo un migrante que un refugiado, pues el refugiado es una persona que pide asilo o protección a otro país por tener problemas o temores de ser perseguido por prejuicios de la sociedad, o por ser parte de un determinado grupo social, por lo general este grupo de personas se niegan a pedir ayuda en su propio país por lo que deciden acogerse a la protección de otro (Organización internacional para las migraciones, 2015).

Siguiendo la misma línea la Unión Interparlamentaria, et al. (2015) mencionan que en la actualidad la migración se ha convertido en un fenómeno mundial del que muy pocos países son excluidos pues la migración ha contribuido al desarrollo económico y al bienestar social incluyente y sostenible. Sin embargo, aunque la migración ha sido de gran importancia también resulta ser un tema complejo y sensible para las políticas nacionales que involucra principalmente a los estados, gobiernos, parlamentos, autoridades locales, organizaciones y organismos

regionales debido a que ellos son los que formulan las políticas sobre la migración. La migración es un tema transversal que afecta principalmente a la salud, la educación, justicia, a los roles de género, bienestar, protección o desarrollo social y económico, seguridad y la identidad cultural. Así también, uno de los desafíos más grandes de la migración es la aceptación de la identidad, etnia, religión y cultura de los migrantes, ya que de lograr esto se estará alcanzando los derechos de la no discriminación.

Tipos de migración

Según Castles (2000), aún existe una dualidad con la migración y el desarrollo, pues no se sabe si esta lo impulsa o impide en el país de origen. La migración puede impedir el desarrollo cuando los jóvenes abandonan el país, pues son los que más aportan. Es como si a los ciudadanos se les prepara para que vayan a demostrar sus habilidades en otro lugar y no en el país donde se esforzó por potenciarlas.

La Unión interparlamentaria, et al, (2015) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) afirma que el fenómeno migratorio es el hecho de atravesar la línea divisoria de una unidad política o administrativa durante un periodo mínimo de tiempo, por lo que mencionan que la migración puede ser de dos tipos:

Migración externa: es entendida como la circulación de personas a través de los límites fronterizos para habitar en un país de destino, dicha residencia puede ser permanente o temporal de acuerdo a la condición laboral. A las personas que dejan sus países de origen se les llama migrantes y las razones principales para migrar es por falta de recursos económicos, búsqueda de un trabajo y vida mejor, por problemas políticos, razones que amenacen su vida o integridad y en el caso de los niños y adolescentes por reunirse con sus familiares.

Migración interna: cuando se movilizan dentro del país de origen de una ciudad a otra. Este tipo de migración es incalculable debido a los constantes movimientos que se dan dentro del país. Sin embargo, este tipo de migración es entendida como la movilidad dentro de un mismo país, es decir, la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas o a las ciudades más desarrolladas con la principal finalidad de tener mejores condiciones de empleo o estudios.

Agregando a lo antes mencionado Coronel-Berrios (2013) plantea que la migración presenta dos tipos de movilización, la primera se da a nivel mundial, es decir, de país a otro país, mientras que el segundo tipo de migración que se caracteriza por la movilidad al interior de un mismo país determinado. Por esta razón se puede mencionar que América Latina en la actualidad es reconocida por tener grandes olas migratorias, debido a que en los últimos años se ha dado una movilización hacia países norteamericanos. Por su parte la migración interna es aquella que se da al interior de cada país. Sin embargo, al pasar de los años cambió la dirección y la dimensión de los flujos migratorios de las personas.

Desde el punto de vista de la Organización internacional para las migraciones (2015) también existe la migración forzada conocida a esta como el término común que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la presión, incluyendo la amenaza para atentar contra la vida de un sujeto y su subsistencia, bien sea por causas naturales entendidas a estas a los desastres naturales y, humanos referidos a las amenazas, pandillas, etc. Por otro lado, el mismo autor hace énfasis en la existencia de una población con un desplazamiento interno, se parece a la migración forzada debido a que se refiere a los sujetos o grupos de personas que se han visto obligadas a huir dejando sus lugares natales, a causa de los conflictos armados o para evitar los efectos del mismo o de una situación de violencia generalizada, violación de los derechos humanos y fenómenos naturales, esta población no ha atravesado una frontera de un Estado internacionalmente reconocido, sino que permanecen dentro del país. En la misma línea Lagomarsino (2005) indica que la migración se puede dar por los problemas familiares que existe en el hogar en donde el hombre o la mujer migra a otro país, dando a entender que lo hace como una solución a sus problemas conyugales y de esta manera se produce la separación definitiva de la pareja.

Causas y efectos de la migración

De acuerdo con Castles (2000), entre las causas que puede ocasionar la migración se pueden presentar las siguientes: la disparidad entre los niveles de ingresos, empleo y bienestar social de las distintas zonas; en lo demográfico está lo relativo a la fecundidad, mortalidad, pirámide de edades y el crecimiento de la fuerza laboral. Añadido a esto, autores como Gómez-Walteros (2010); Araújo, et al. (2005) aluden que entre las causas de la migración se pueden encontrar: la desigualdad económica

entre países, la superpoblación además de causas culturales, educativas y tecnológicas.

Además, Sutcliffe (1998) sostiene que la migración puede darse por los siguientes motivos: el intento de mejorar su nivel de vida, buscar sitios con mejores estándares de vida, el anhelo de conocer nuevos lugares y buscar experiencias únicas, escapar de prejuicios sociales o dificultades personales, obtener independencia y reencuentro con familiares y amigos cercanos, etc.

Aunque desde la otra cara de la moneda la migración puede traer consigo efectos como la desintegración del hogar, creada cuando los padres se ven obligados a movilizarse a otros lugares y designar la tutela de sus hijos a otros familiares o tutores, produciendo así rupturas matrimoniales, aumento de violaciones, manipulación de sustancias nocivas para los jóvenes, prostitución, y abandono escolar ante la falta de atención por parte de los padres (Gómez-Walteros, 2010). Con lo mismo concuerdan Obregón-Velasco y Rivera-Heredia (2015) al señalar que entre los efectos de la migración está la desintegración familiar ocasionando así problemas de salud emocional en los que se quedan en el país de origen. Pero no solo afecta al hogar, sino a otros ámbitos como Suárez-Ñunez (2008) menciona que los efectos de la migración son tanto económicos como sociales. Por otro lado, Sotomayor-León, et al. (2019) mencionan que la migración internacional puede estar influenciada por fenómenos sociales y naturales que pueden ser voluntarias o forzadas, las causas pueden ser:

Económicas: se da por la diferencia entre salarios que existen entre el país de origen y el de destino.

Políticas y jurídicas: conflictos por las inversiones y normativas

Demográficas: superpoblación en el país de origen

Etnológicas: por la discriminación algunas personas optan por migrar.

Geográficas: lugares cercanos para migrar.

Culturales, educativas, científicas y tecnológicas: en los países desarrollados (a los que migran) existe tecnología más avanzada.

Migración desde una visión educativa

La educación también se ve golpeada de manera negativa por la migración. Las remesas de dinero pueden aliviar las dificultades financieras de los sujetos que se quedan en su país de origen, sin embargo, existen efectos negativos para los niños: la ausencia provoca que los padres no presten atención a sus hijos ni se preocupen por el rendimiento académico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019).

Por otro lado, Coronel-Berrios (2013) menciona que la migración ha provocado la desintegración de ciertos hogares en los que los padres deciden abandonar a sus hijos para ir en la búsqueda de un futuro más próspero para ellos. Por esta razón los hijos de padres migrantes que se quedan solos o bajo la supervisión de otras personas presentan sensaciones de inestabilidad emocional, soledad y desamparo por la ausencia de sus padres. En concordancia Poaquiza-Anchatuña y Mena-Hernández (2022) afirman que la migración de los padres afecta al cumplimiento de tareas de los niños, provocando así que el rendimiento académico esté bajo los estándares permitidos.

Así también, Ramón-Pineda y Guachichulca-Ordoñez (2018) reconocen que el fenómeno migratorio produce miedo, traumas psicológicos, sentimientos de nostalgia que a la vez provoca inseguridades y manifestaciones de timidez, dando como resultado que el niño reaccione de manera violenta perjudicando así la convivencia con los demás.

Metodología**Enfoque**

El enfoque metodológico del estudio es cualitativo, ya que tiene la intención de explicar un fenómeno, en este caso se profundiza sobre las vivencias académicas de estudiantes con padres migrantes de escuelas rurales (Mcmillan y Schumacher, 2005). Así también, se trabaja bajo un diseño de estudio de caso en donde participarán únicamente estudiantes con padres migrantes.

Participantes

En cuanto al escenario geográfico, las dos instituciones educativas se localizan en el sector rural del cantón Cuenca pues se encuentran ubicadas a las afueras de la ciudad. Los estudiantes de estas instituciones han sido parte de una gran incidencia de migración permitiéndoles ser partícipes del presente estudio.

La primera escuela es una institución pública que ofrece los niveles de inicial y EGB en la modalidad presencial de jornada matutina. La unidad educativa está conformada por 20 docentes y aproximadamente 400 estudiantes.

Mientras que la segunda escuela es una institución fiscal de educación regular de modalidad presencial de jornada matutina, que acoge a los niveles de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato. La comunidad educativa está conformada por 27 profesores y 518 estudiantes. Cabe mencionar que la elección de estas instituciones fue debido al alto índice de migración que existe en las parroquias.

Los participantes del estudio son 15 estudiantes correspondientes a las dos instituciones conformados por siete hombres y ocho mujeres. Cabe recalcar que se tomó en cuenta sólo a los estudiantes de educación media, por ende, la edad de los participantes oscila entre los nueve a doce años de edad.

Criterios de inclusión y exclusión

Respecto a los criterios de inclusión se consideró a estudiantes de escuelas rurales del cantón Cuenca con padres (padre, madre o ambos) ausentes por causa de la migración. Así también, se tomó en cuenta a estudiantes únicamente de educación básica media, esta elección se dio porque se considera una edad en la que nos pueden proporcionar información que contribuyan al estudio, además de que conocen más a profundidad el contexto que los rodea.

Por otro lado, los criterios de exclusión son: estudiantes que no cuenten con el permiso de los representantes, estudiantes con padres divorciados y estudiantes que han sido abandonados por sus progenitores.

Técnica e instrumento utilizado

Se usó las historias de vida ya que tienen como finalidad rescatar los eventos más importantes de una persona como lo es la transición de su vida y experiencias, cabe aclarar que dicha información puede ser de la vida académica, salud, vida familiar, etc. (Criado, 1997; Piscitelli, 1998; Cotán-Fernández, 2013). En esta investigación se trabajarán las historias de vida temáticas que consisten en un tema o asunto delimitado por los investigadores cuya información recolectada gira en torno a una entrevista biográfica o diálogo entre el participante y el investigador (Chárriez–Cordero, 2012). Así también, el autor menciona que en las historias de vida el investigador debe tener la capacidad de manejar los temas de manera sensible, reflexiva y siempre enfocada en los participantes.

Proceso de levantamiento de información

El método de levantar información fue por medio de entrevistas de corte biográfico. Las preguntas tienen como objetivo recolectar información sobre las vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes. Según Mcmillan y Schumacher (2005) el investigador puede emplear una guía de entrevista de corte biográfico o un protocolo, pero no un conjunto de preguntas específicas que él mismo ha formulado para cada entrevista, es decir, hay unas pocas preguntas generales, con una libertad considerable para seguir una gama amplia de temas. Los mismos autores mencionan que el entrevistado puede dar forma al contenido de la entrevista biográfica centrándose en temas de importancia o interés. De hecho, el investigador normalmente anima a la persona a hablar con detalle sobre los temas de interés. El investigador graba las entrevistas y, luego las transcribe para analizar los temas frecuentes de las descripciones de experiencias.

En primer lugar, se elaboró una guía para el levantamiento de los relatos de vida de los estudiantes (anexo 1), posteriormente se realizó la revisión del mismo con la ayuda de una docente de la carrera de Educación Básica. En segundo lugar, se realizó el pilotaje del instrumento, esto con ayuda de cuatro estudiantes de escuelas rurales. En la tercera fase se procedió a contactar a los directivos de las instituciones del estudio para obtener la respectiva autorización para realizar el levantamiento de información. Posterior al visto bueno de las autoridades de las dos instituciones se procedió al envío de asentimientos para los representantes legales de los estudiantes que iban a ser parte de esta investigación. Finalmente, se realizó la aplicación de los instrumentos en cada una de las escuelas, previo a esto se socializó el consentimiento para solicitar la participación voluntaria de los participantes, explicándoles que serán grabados para luego analizar la información recalcando el anonimato de su participación. Al finalizar las guías se entregó un incentivo por su colaboración.

Análisis de la información

El análisis de los datos se realizó siguiendo las fases del análisis temático, según proponen (Braun y Clarke, 2006).

1. Familiarizarse con los datos: transcripción de datos, lectura y relectura de datos, anotación ideas iniciales.

2. Generación de códigos iniciales: codificación de características interesantes de los datos de manera sistemática en todo el conjunto de datos, recopilando datos relevantes para cada código.
3. Búsqueda de temas: recopilación de códigos en temas, recopilación de todos los datos relevantes para cada tema.
4. Revisión de temas: comprobar si los temas funcionan en relación con los extractos codificados (Categoría 1) y el conjunto completo de datos (Categoría 2 y 3), generando un diagrama de categorías.
5. Definición y denominación temas: análisis continuo para refinar los detalles de cada tema y la historia general cuenta el análisis, generando definiciones y nombres claros para cada tema.
6. Elaboración del informe: la última oportunidad de análisis, selección de extractos vívidos y convincentes ejemplos, análisis final de extractos seleccionados, relacionando la parte posterior del análisis con la pregunta de investigación y literatura, produciendo un informe académico del análisis

Consideraciones éticas

En la presente investigación se guardará total rigurosidad en el relevamiento y análisis de datos de acuerdo a los siguientes principios éticos: riesgo mínimo, autonomía y confidencialidad.

Con el fin de salvaguardar la integridad personal de los participantes se tuvo en cuenta el riesgo mínimo, es decir, si las preguntas planteadas afectaban la sensibilidad del participante podía de manera voluntaria abandonar el estudio. Para conservar el principio de autonomía los participantes decidieron de manera voluntaria ser parte de la investigación luego de haber conocido la intencionalidad del mismo. Finalmente, en cuanto a la confidencialidad se mantuvo de manera anónima los nombres de los participantes utilizando pseudónimos. Sin embargo, las únicas que tendrán acceso a la información serán las autoras de la investigación.

Los principios mencionados anteriormente estuvieron reflejados en el asentimiento y consentimiento informado (anexo 2 y anexo 3) que fue de conocimiento previo a la ejecución de la entrevista.

La presente investigación no cuenta con ningún tipo de conflictos de interés.

Resultados

Luego del estudio de campo realizado sobre Vivencias académicas de estudiantes con padres migrantes de educación básica media de dos escuelas rurales del cantón Cuenca de la provincia del Azuay, con la participación de niños-as de los años 5°, 6° y 7°; en las que se usó entrevistas de corte biográfico. Cabe recalcar que para la redacción de los relatos se utilizó pseudónimos. Y realizado el análisis de datos, usando el método de análisis cualitativo de contenido se han encontrado los siguientes resultados, que hemos agrupado en tres grandes categorías conceptuales: Familia, migración y vida escolar

Familia

Constituyéndose la familia como la primera institución de educación en valores y normas, además del desarrollo y comportamiento de los infantes, está conformada por miembros que guardan relación afectiva e interactúan entre sí. Dentro de la familia cada miembro cumple roles, obligaciones y deberes, dentro de un determinado espacio. En relación a lo mencionado anteriormente dentro de esta categoría los participantes indicaron que la situación familiar previa a la migración de los padres se ha sometido a diversos cambios como lo es el alcoholismo y el desempleo. De igual manera, ocurre con el vínculo familiar con la única excepción que estos surgen luego de la migración de los progenitores. A partir de la migración de los padres los participantes han cambiado la perspectiva familiar.

Situación familiar previa a la migración

Uno de los retos a los que se enfrentan las familias que habitan en las zonas rurales es la migración que surge a través de ciertas dificultades que se presentan en el diario vivir, es por esto que algunos participantes afirmaron que antes de que sus padres migraran a otro país ya presentaban problemas en el hogar como la desestructuración familiar y el alcoholismo. En el caso de la desestructuración familiar, se hace presente el abandono por parte de uno de los progenitores pasando a ser una familia monoparental. Este tipo de familia está constituida por uno de los padres y los hijos provocando que los infantes queden al cuidado de familiares secundarios.

En el día de la Madre me siento igual, porque mi abuelita baja a los programas. Ella me cuida desde que yo nací, porque mi mamá sufrió un derrame cerebral cuando tenía 4 años, pero ya cambió. Tenía novios y ella se maquillaba, salía, no llegaba a dormir y ella ya quería irse de la casa. Mi mamá se fue de la casa, porque dijo que ya no se sentía bien allí, ella tiene otro hombre. Nos dejó. Y mi papi se fue migrando a los Estados Unidos (Rosa, 21-04-2023).

Por otra parte, el alcoholismo ha sido otra de las situaciones que ha provocado la migración. Debido a que este ha traído consigo graves consecuencias como el desempleo tomando la decisión forzada de migrar.

Cuando él estaba aquí me ayudaba a hacer los deberes a veces, porque él tenía que trabajar. Él trabajaba en la llantera, pero él tomaba mucho y lo botaron de allí. Entonces empezó a trabajar en carreras, él tomaba mucho hasta que se fue y allá no toma (Rosa, 21-04-2023).

Es así que antes de la migración la familia ya se había visto desintegrada. Y en algunos casos esto ha sido lo que ha provocado este fenómeno trayendo consigo consecuencias que repercuten en los que quedan.

Vínculo familiar

Dentro del ámbito familiar la afectividad permite tener vínculos entre los miembros que la conforman. Por lo tanto, es primordial que a edades tempranas se aprendan valores como la empatía con el fin de que estos vínculos sean duraderos. A la vez los vínculos afectivos ayudan a que exista una relación inseparable, aunque no se encuentren juntos. En este marco, los estudiantes en su mayoría indicaron que debido a la migración de sus padres se han dado cambios en el vínculo filial esté entendido al vínculo que existe entre padres e hijos pues es el vínculo más fuerte de la familia. Por esta razón, cuando los padres migraron los hijos han quedado al cuidado de familiares secundarios como son los abuelos, tíos y primos por lo que establecen nuevos vínculos. Esto se relaciona con lo mencionado por algunos participantes:

A ver vivo con mi mamá, mi hermano, mi tía, mi tío, mi prima, mi primo, mi otra prima, mi otra prima, mi abuelita y yo, en total somos diez, una familia grande (Jorge, 21-04-2023).

Y en pocos casos los niños quedan al cuidado de la mamá o el papá llegando a constituir una familia monoparental, ya que el otro progenitor tiene que viajar al extranjero a buscar mejores oportunidades tanto económicas como de vida. Por otro lado, la migración no impide que se siga dando un vínculo con los padres en el extranjero pues se crea un vínculo transnacional que se refiere a los lazos emocionales y de comunicación que existen entre los padres que se encuentran en otro país y los hijos que se encuentran en su tierra natal. Por esta razón, la gran mayoría de participantes afirmaron que a pesar de que sus padres se encuentran en otro país siguen entablando una comunicación constante y a la vez cuentan con un apoyo emocional para la continuidad de sus estudios primarios.

Me dice que siga adelante, que yo sí puedo, que si no puedo que me tranquilice y que siga adelante estudiando (Lucrecia, 21-04-2023).

Siendo así, el vínculo que se tiene con familiares que se encuentran en otro país ayuda a que el estudiante no se sienta solo y pueda seguir con sus estudios sin ninguna dificultad.

Perspectiva familiar

Frente a este fenómeno social los participantes tienen visiones positivas de cómo sería su vida si sus padres estuvieran junto a ellos. Entre estas está la unión y una mejor vida pues estos son considerados como la base para la formación de las familias. Debido a que la familia contribuye al desarrollo de capacidades y al aprendizaje de culturas, formas de pensar y de habilidades; es así que el niño necesita de los adultos para construir condiciones que le permitan desarrollarse de mejor manera en la sociedad, una sociedad que hoy en día está sujeta a diversos cambios que pueden atentar contra la integridad del ser humano. Por su parte, los participantes manifestaron que se entiende a una mejor vida al acompañamiento en la realización de las tareas escolares y otras actividades.

Sería feliz, formaríamos nuestra familia, viviríamos en nuestra propia casa y así nos cuidaríamos entre todos (Eddy, 17-04-2023).

Mi papá me ayudaría en los estudios y todo sería más lindo no se, seríamos más unidos porque mi hermana desde que se fue mi papá ya no habla mucho conmigo y es feo estar así en la casa (Joaquín, 17-04-2023).

Fenómeno migratorio

Entre los temas encontrados en el análisis de la información está la migración entendida como un fenómeno mundial que se ha dado a lo largo del tiempo y que afecta a la integridad, salud y educación de las personas que están sujetas al mismo. De acuerdo a las afirmaciones de los participantes existen causas como es el desempleo, entre las ventajas de la migración están las mejores condiciones de vida y envío de remesas, pero por su parte también existen desventajas como la ausencia y la soledad. La migración al ser un tema relevante trae consigo efectos negativos tanto en la familia como en la educación de los niños.

Causas de la migración

La migración puede ser provocada por causas políticas, sociales, jurídicas, demográficas o etnológicas, aunque desde una visión positiva se puede dar por la búsqueda de empleo, reencuentro entre familiares o el intento de mejorar las condiciones de vida para quienes se

quedan. Según los participantes uno de los motivos por el cual los padres dejan su país de origen es la pobreza provocada por la falta de empleo.

Positivo, porque él se fue por la pobreza porque éramos pobres y aquí no conseguía trabajo (Sandra, 17-04-2023).

Esto es notorio en los últimos años debido a la alta demanda de mano de obra provocando que las personas tomen la dura decisión de buscar mejores días en otros países.

Ventajas de la migración

La migración no solo genera problemas dentro de la familia, sino también ayuda para que la misma tenga mejores condiciones y oportunidades de vida. Los niños manifestaron que sus padres envían dinero para gastos en la educación, salud y el hogar, pues esta es la principal razón para que se dé el fenómeno migratorio. En cuanto a la educación, se crean oportunidades para poseer una educación de calidad. A la vez, el envío de remesas se realiza como motivación para los hijos.

Cuando sacamos diez nos manda a visitar algún lugar y cuando estamos medio medio cuando sacamos ocho por ejemplo ya no nos manda entonces es como una recompensa nos manda dinero (Luis, 17-04-2023).

Y positivo, porque desde allá nos está mandando para hacer la casa, la casa ya está alta. Antes vivíamos en una casa baja, pero ahora ya estamos en una casa grande. Ya mismo acaba. Y también mi abuela se tuvo que operar de la tiroides, porque tenía células cancerígenas y ya se operó. Yo me caí de unas gradas, pero ya estoy bien, porque mi papi mandó para las terapias (Rosa, 21-04-2023).

Además, la migración permite que las familias salgan de condiciones precarias y así poder gozar de una vida agradable.

Desventajas de la migración

La migración puede generar un impacto negativo en la vida familiar de los migrantes pues una de las desventajas de la migración es que afecta a la salud emocional de los que se quedan en el país de origen, es decir a los hijos, pues al ser los más pequeños sienten más la ausencia de los padres trayendo consigo pensamientos que afectan su integridad emocional.

Mejor, porque a lo que usted está sola se siente mal de repente le dan cosas que no sabe qué hacer y se quiere como matar (Sandra, 17-04-2023).

Añadido a esto se encuentran sentimientos de soledad por la ausencia de los progenitores teniendo que experimentar momentos difíciles en fechas festivas o el no compartir la mesa en el hogar, entre otros.

Porque cada cumpleaños que paso ella no está conmigo o cuando hay programas en la escuela no está ella y viene mi abuela. Mi papá trabaja de lunes a viernes, pero sábado y domingo pasa conmigo (Lucrecia, 21-04-2023).

Porque o sea la familia está más vacía, por ejemplo, antes cuando comíamos la mesa estaba llena y ahora pues está algo vacía y así, y en la escuela no sé yo no le conocí (Santiago, 21-04-2023).

Otro de los ámbitos afectados por la migración es la educación, sin embargo, se puede considerar que incide de manera favorable debido a que se realiza el envío de remesas pues ayuda a que los niños tengan lo necesario, pero esto no asegura un cumplimiento óptimo en la realización de las actividades escolares, debido que no existe una persona adulta que los supervise. Esto puede provocar un déficit en el rendimiento académico de los niños.

Efectos de la migración

La migración ha dejado secuelas en la vida de los niños dentro de su vida estudiantil y familiar, provocando así vínculos negativos que surgen por la ausencia de un adulto en este caso de los progenitores limitando al niño a tener un óptimo desarrollo y creando en él inseguridades. Es así que la migración se ha convertido en una de las razones para el incumplimiento de tareas escolares, provocando sentimientos de tristeza y a la vez influyendo en las relaciones interpersonales como en sus formas de aprendizaje. Esto se evidencia con lo mencionado por los siguientes participantes:

A veces me pongo triste porque él ya no está aquí y ya no vamos a las canchas (Soledad, 17-04-2023).

Cuando estaba con mi mamá si cumplía con las tareas, pero ahora que no está a veces no. No me siento motivado (Eddy, 17-04-2023).

Estos son limitantes que impiden que el estudiante pueda involucrarse en las diferentes actividades de la escuela.

Vida escolar

La migración también golpea la vida escolar de los estudiantes pues al no tener la presencia constante de sus padres en algunos casos puede generar dificultades en el ámbito

académico, los participantes en su diario vivir experimentan situaciones dentro de la escuela que han sido alteradas a partir de la migración de sus padres. Dentro de estos están: el rendimiento escolar que se ve influenciado por no tener la supervisión directa de los padres, actividades escolares pues se siente la ausencia de los padres o en algunos casos se llega a considerar abandono, relaciones inter e intrapersonales, trato escolar y la visión que tienen de la escuela.

Rendimiento escolar

La escuela es un escenario de formación y socialización que provee a los estudiantes de elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales para las orientaciones del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, de estar siempre en constante innovación y formación. Por otro lado, las metodologías que utilicen los docentes pueden influir en el desempeño de los estudiantes ya sea de manera positiva o negativa. Dentro del rendimiento escolar un grupo pequeño de participantes mencionaron que existe cierto desinterés por algunas materias, porque las consideran aburridas o difíciles de entender.

Lo único que no me gusta de la escuela es la materia de lengua y literatura, no me gusta porque es aburrida (Jorge, 21-04-2023).

Y lo que menos me gusta son las matemáticas porque no entiendo nada (Camila, 17-04-2023).

Aunque, no es el caso de todos pues la mayoría de participantes que afirmaron tener un buen rendimiento académico como también un buen comportamiento.

Actividades escolares

La educación en la niñez es primordial para su formación, ya que potencia habilidades intelectuales. Además, la escuela tiene como objetivo dotar de conocimientos y cerrar brechas que son creadas por la sociedad, así también la escuela se puede convertir en un refugio. En este contexto educativo los niños pueden gozar de derechos a una educación gratuita y a divertirse. Así también, en estos espacios los estudiantes crean mayor autonomía debido a la falta de compañía en la realización de tareas escolares provocado por la ausencia de los padres y en algunos casos el acompañamiento leve por parte de sus tutores a cargo.

Porque él antes me ayudaba con los deberes y ahora me toca hacer por mi cuenta y mi mami trabajaba y no me ayuda mucho (Joaquín, 17-04-2023).

Pues soluciono preguntando, averiguando y eso. Busco en internet si no entiendo (Camila, 17-04-2023).

Teniendo que cambiar sus estilos de aprendizaje y de resolver los problemas por sí solos. Sin contar que tiene que encaminar su proceso de formación de manera solitaria.

Relaciones intra e interpersonales

Dentro de esta categoría se pudo constatar que a la hora de realizar actividades académicas los estudiantes tienden a trabajar en equipo para resolver las dificultades que se presentan, pues se inclinan hacia esta medida porque ya no cuentan con la supervisión de sus padres y buscan su independencia.

A veces, como nosotros tenemos un grupo, nos creamos entre tres compañeros, entonces ahí nos ayudamos. Y en el caso que no puedan, busco en internet (Gladys, 17-04-2023).

Así también, en la información proporcionada por parte de los participantes se pudo evidenciar que en su mayoría presentan una buena relación tanto con sus compañeros y con los docentes, además tienen una buena convivencia pues esta se basa en el respeto hacia los demás.

Es buena porque nunca hemos peleado y con mi profesor hay mucho respeto. Me va bien y he hecho muchos amigos (Joaquín, 17-04-2023).

Pues es fundamental la relación entre pares, ya que se pueden generar grupos de estudio y crear espacios de armonía en el aula este conocido como un aprendizaje social.

Trato escolar

Dentro de las instituciones escolares los niños tienen derecho a la participación y a la no discriminación pues está estipulado en los documentos legales de nuestro país. Aunque, una pequeña parte de los participantes mencionaron que en el aula algunos compañeros se sienten superiores a ellos, por el hecho de tener dificultades en el aprendizaje pues la migración también genera problemas en la vida escolar de los estudiantes, ya que los padres no están presentes en el proceso de aprendizaje académico de sus hijos, por ende, a los niños les cuesta más aprender.

Si, un día en clase de matemáticas una compañera se creía mejor que yo. Me sentí mal porque ella sabía que no podía hacer los ejercicios de matemáticas (Camila, 17-04-2023).

Por otra parte, la mayoría mencionó que no ha sentido discriminación por parte de sus compañeros o de sus docentes en ningún momento, pues consideran que todos deben ser tratados por igual.

No en ningún rato he sentido discriminación (Zoé, 17-04-2023).

En cuanto a la diferencia entre compañeros se pudo evidenciar que una minoría recibe un trato diferente a los demás por el hecho de tener a sus padres en el extranjero, pues la migración genera que las personas que no conocen sobre el tema consideren como abandono por parte de los padres generando que los niños sientan aún más la ausencia de sus padres.

A veces sí, porque es que como mi mamá y papá se fueron ellos creen que me abandonaron y yo les digo que solo se fueron a conseguir algo de dinero (Eddy, 17-04-2023).

Mientras que los demás nunca han recibido un trato diferente, pues consideran que todos son iguales, además opinan que la migración es un fenómeno común dentro de las zonas rurales debido a que la mayoría cuenta con familiares en el extranjero.

No, porque todos somos iguales, porque no debemos tratarnos diferente (Joaquín, 17-04-2023).

Ya que hay que tener en cuenta que si los niños empiezan a formar un concepto de igualdad a temprana edad ayudará a que se fortalezca y replique en los diferentes espacios de la escuela.

Visión escolar

En este apartado los estudiantes compartieron que les gusta y que no les gusta de la escuela desde cómo es la estructura, el recreo y las prácticas que fomentan los docentes como el deporte, clases innovadoras, entre otros.

Me gusta la cancha de fútbol, la cancha de básquet y también me gustan las matemáticas (Jorge, 21-04-2023).

Cultura física, porque la licenciada cuando nos saca no nos hace hacer tantas cosas. A veces nos manda al parque y todo eso. El de inglés nos hace cantar y la licenciada Sonia ella a veces nos hace jugar, pero a veces está de malas (Sandra, 17-04-2023).

En cuanto a lo que no les gusta a los estudiantes de la escuela es que en ciertas ocasiones se presentaron accidentes y conflictos esto se debe a que algunos niños tienen dificultades para relacionarse y expresarse con los demás.

Lo que no me gusta es que pasan accidentes y peleas entre compañeros, en nuestro curso se pelean (Carla, 17-04-2023).

Con lo mencionado por los participantes también se puede constatar que la visión que poseen sobre la escuela depende de las prácticas que llevan a cabo los docentes y la administración para que los niños se sientan lo mejor posible dentro de la institución educativa.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo conocer las vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de escuelas rurales del cantón Cuenca en el período 2022-2023.

Con respecto al fenómeno migratorio los resultados evidenciaron cuales son las causas principales de la migración, pues los participantes manifestaron que antes de la migración de sus padres vivían en extrema pobreza. Además, consideran que sus padres han migrado con el fin de tener una vida digna y una educación de calidad. Estos resultados coinciden con lo mencionado por Andrade-Santamaría et al. (2019) y Minchala (2020) debido a que estos autores aluden que la pobreza y la falta de empleo es la causa principal para que se dé el fenómeno migratorio. Además, Gutiérrez et al. (2020) menciona que la migración se da con la finalidad de buscar mejores oportunidades de vida. Sin embargo, García-Sánchez (2016) contradice lo mencionado anteriormente pues considera que el envío de remesas puede ocasionar desigualdad entre las familias que tienen familiares migrantes con los que no lo tienen, así también limita a que los gobiernos locales ya no ejecuten obras en lugares con alto índice de migración por el hecho de considerar que ya tienen los recursos necesarios para hacerlos independientemente.

Dentro del contexto familiar se evidenció que previo a la migración, el hogar ya presentaba problemas como la desestructuración familiar y el alcoholismo. Esto se relaciona con Lagomarsino (2005) quien alude que antes de que uno de los cónyuges viaje al exterior su hogar ya se encontraba debilitado y vieron como una salida a los problemas familiares la migración.

Con respecto al vínculo familiar los resultados indican que los niños quedan al cuidado de familiares secundarios estableciendo así nuevos vínculos. Esto se relaciona con un estudio realizado en Perú por Piras (2016) quien menciona que al migrar el padre o la madre son diversas las personas que asumen el rol de cuidar y orientar a sus hijos, ya sea la mamá, los tíos, hermanos o abuelos y a la vez los hijos llegan a sentir aprecio, cariño y respeto hacia sus tutores. Además, esto concuerda con Parella (2007) ya que explica que a pesar de que los padres e hijos están separados por motivos de la migración se puede entablar un vínculo

transnacional, esté referido a la relación que tienen los padres que se encuentran en otro país con los hijos que viven en el país de origen.

Por otro lado, los hallazgos arrojan que la comunicación entre los padres migrantes y los hijos es frecuente. Este hallazgo se relaciona con Ramírez-Martínez (2014) quien afirma que al migrar un miembro de la familia se establece una comunicación efectiva y constante entre padres e hijos mediante diferentes medios comunicativos. Sin embargo, estos hallazgos se contradicen con León-Veloz, et al. (2021) quienes mencionan que el vínculo entre padres e hijos se debilita, debido a que solo guardan comunicación con sus tutores, provocando que no le cuenten sobre sus problemas.

Así también, en las perspectivas que poseen los estudiantes se constató que al tener a sus padres con ellos podría ayudarles a realizar sus deberes y su vida sería mejor. Esto se relaciona con una investigación realizada en Venezuela por Mazuera-Arias (2020) quien alude que la ausencia de los padres puede provocar en los hijos sentimientos de necesidad y deseos de que los padres regresen al país de origen, pero no pueden hacerlo ya que se encuentran trabajando para enviarles dinero para cubrir gastos básicos. Sin embargo, esto se contradice con León-Veloz et al. (2021) pues en un estudio realizado en Cuba determinaron que los niños hijos de padres migrantes no desean reencontrarse con sus padres, pues el concepto de familia aún no está interiorizado en ellos.

Por otro lado, con respecto a la vida escolar los participantes mencionaron que a partir de la migración de sus padres han presentado desmotivación dentro de las instituciones educativas y en su aprendizaje. Pincay-Quintero (2016) coincide con lo mencionado por los estudiantes pues señala que los niños presentan desmotivación y bajo rendimiento académico, puesto que tienden a sentirse inferiores ante los compañeros que tienen una familia estructurada. Sin embargo, Saquimux (2020) detalla que la migración de los padres no siempre determina el bajo rendimiento escolar de los estudiantes pues depende la edad en la que han migrado los progenitores, en el caso que hayan migrado antes de que los hijos tengan uso de razón no afecta en lo absoluto en el rendimiento académico, debido a que los estudiantes toman con responsabilidad y dedicación el hecho educativo. Esto es evidente en la información recolectada pues una gran parte de los participantes mencionaron que no han tenido bajo rendimiento académico, es decir, sus calificaciones están en buen promedio.

Por consiguiente, los participantes expresaron que la mayoría tienden a realizar las tareas, actividades y trabajos escolares solos y que los representantes legales sólo realizaban pequeñas supervisiones. Guzmán-Carrillo et al. (2015) concuerdan con lo mencionado

anteriormente pues manifiestan que los estudiantes con padres migrantes tienen un nivel de madurez alto cuando se trata de resolver problemas familiares o actividades escolares. Esto se evidenció con lo mencionado por los participantes pues la mayoría tienden a realizar las tareas y actividades escolares solos. En contraparte Pillacela-Chin y Crespo-Fajardo (2022) mencionan que es obligación de los tutores legales de los niños velar por su educación, es decir, deben estar pendientes a las actividades escolares de los estudiantes pues de no ser así los niños pueden presentar bajo rendimiento o desinterés por aprender.

Con respecto al trato escolar que reciben los estudiantes Suárez, et al. (2012) mencionan que cuando los docentes muestran buenas expectativas los estudiantes pueden lograr el éxito en sus estudios, además mencionan que los docentes tienden a estar más pendientes de todos los estudiantes para ayudarlos en su educación. Siguiendo este orden los entrevistados consideran que el trato con su docente es bueno ya que no existe ningún mal trato. En contraparte, Remache-Remache (2019) manifiesta que existe un porcentaje alto en el que el trato del docente hacia ellos es regular, mientras que un porcentaje reducido de los participantes afirmaron que es muy bueno o excelente.

Por otro lado, los participantes afirmaron que entre las ventajas que puede traer la migración es cubrir gastos de salud y poder adquirir bienes inmuebles más confortables. Esto coincide con los hallazgos de Gallo-Restrepo, et al. (2013) quienes mencionan que el envío de remesas al país de origen puede subsidiar con los gastos de educación, salud y alimentación. Sin embargo, la migración también genera efectos negativos en los que se quedan, es decir en los hijos, en este sentido los participantes mencionaron que a raíz de la migración de sus padres han sentido la ausencia de ellos que a la vez ha generado pensamientos negativos sobre la vida. Estos resultados coinciden con lo señalado por Ramón-Pineda y Guachichulca-Ordoñez (2018) debido a que la migración genera miedo, soledad y nostalgia en los estudiantes provocando inseguridades que pueden afectar a la integridad. Además, el fenómeno migratorio provoca desestructuración familiar y esto a su vez provoca que los niños estén expuestos a violencia, consumos de sustancias tóxicas y la no supresión de las tareas escolares (Gómez-Walteros, 2010).

Así también, los estudiantes alegaron que no se sienten motivados dentro de las instituciones educativas. Por esta razón la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2019) también manifiesta que, pese a que el envío de remesas favorece a tener ingresos económicos, esto provoca la ausencia de los padres que trae consigo la no supervisión de las tareas escolares a sus hijos. Esto coincide con los aportes de los

entrevistados quienes afirman que al no tener a sus padres presentes no se sienten motivados para realizar sus actividades escolares y a veces optan por no presentarlas.

Como se puede inferir los resultados del estudio tienen implicaciones educativas y políticas. En lo educativo, facilita la información pertinente para que a partir de esta los docentes puedan crear espacios acogedores e integradores en las diferentes actividades escolares dentro de las instituciones educativas. Así mismo, en las implicaciones políticas los hallazgos aportan con información actualizada sobre los efectos que trae consigo la migración en la educación y así desde los entes educativos proveer de políticas que den más apoyo a los estudiantes que pasen por esta situación.

Por su parte, las limitaciones que se generan al realizar la presente investigación es que se pretendía realizar 20 entrevistas, pero solo se obtuvieron 15 participantes, pues los demás no tenían el permiso respectivo por parte de sus padres y otros simplemente no les interesó ser parte del estudio o se sentían cohibidos al expresar sus pensamientos sobre la migración. Además de lo mencionado otra de las limitaciones del estudio fue que al trabajar con niños no se obtuvieron los permisos respectivos a tiempo, ya que los participantes olvidaban pedir la autorización a sus tutores o las escuelas no entregaban los asentimientos informados a los representantes legales, debido a esto la recolección de información tardó más del tiempo establecido. Por último, otra de las limitaciones que presenta esta investigación es que se sometió a un ajuste en la variable sobre vivencias académicas esto por la falta de información. Teniendo en cuenta estas limitaciones, para futuros estudios se recomienda tener una buena elección de los participantes y a la vez trabajar con una metodología que se adapte a los mismos, por ejemplo, el método autobiográfico a través del uso de fotografías o de grupos focales.

Conclusiones

Los hallazgos de la presente investigación permitieron conocer sobre las vivencias académicas de los estudiantes de educación media con padres migrantes, tanto desde la literatura desarrollada sobre este tema, cómo por medio del estudio de campo.

En primer lugar, dentro del contexto familiar se ha podido evidenciar que existe desestructuración familiar provocado particularmente por el alcohol, generando de esta manera un detonante de la migración vista como una opción para cambiar el estilo de vida, es decir, crea tranquilidad tanto en los familiares como en el migrante.

Así también, se constató que a partir de la migración de los padres los hijos tienden a estar a cargo de tutores que son parte de la misma familia tales como tíos y abuelos. Lo cual ayuda a crear vínculos secundarios con los familiares, esto debido a que los migrantes confían en sus familiares cercanos y generan tranquilidad al saber que sus hijos están protegidos sin embargo, se confirma que los estudiantes no han perdido comunicación directa con sus padres, es decir, han entablado un vínculo transnacional que según la literatura permite a los hijos mantener un apego y sentimientos hacia sus padres. Por lo tanto, la migración surge a raíz de conflictos familiares que se evidencian en las dos parroquias, modificando la estructura familiar convirtiendo a la migración en un fenómeno social trascendente en la vida de las personas que habitan en las zonas rurales. Sin embargo, este fenómeno no evita que se den vínculos únicos con otros familiares.

Ligado a lo anterior, se ha determinado que la causa principal de la migración es la falta de empleo en el país de origen provocado por la pobreza. En efecto, la migración se ha dado por la búsqueda de mejores oportunidades de vida para sus familiares, es decir, tener una vivienda, salud y educación estable. Esto concuerda con estudios realizados en Venezuela, Ecuador y México. De esta manera, se considera que la migración es la primera opción de las familias de las zonas rurales para cambiar los estilos de vida pues los países de origen no cuentan con las oportunidades adecuadas para mejorar su vida como, por ejemplo, una buena remuneración.

Por otro lado, este fenómeno social ha traído consigo ventajas y desventajas tanto para los migrantes como para sus familias. Dentro de estas se encuentran el envío de remesas las mismas que son destinadas para gastos del hogar y para ofrecer mejores oportunidades de estudio de sus hijos. Sin embargo, la migración ha perjudicado a los hijos, pues ellos presentan un estado de ánimo negativo como tristeza y soledad e incluso en un pequeño grupo de estudiantes se determinó que no se sienten motivados en sus estudios. Pues, aunque la migración permita que los hogares puedan solventar sus gastos sin ningún inconveniente, esta afecta la vida emocional de los más pequeños, en este caso los hijos que quedan al cuidado de tutores dejando claro que, aunque se realice el envío de remesas y exista una comunicación constante eso no reemplaza el afecto, cuidado y atención de los padres. Por otro lado, debido a la migración los niños hijos de migrantes han presentado cambios tales como la autonomía y la independencia en las actividades escolares. Se pudo evidenciar que el hecho de que sus progenitores se encuentran en otros países no es impedimento para que su desempeño académico sea bueno. No obstante, en la investigación se constató que al realizar actividades relacionadas a la familia algunos niños se sienten tristes por no contar con la presencia materna o paterna, aunque no es el caso de todos,

puesto que algunos estudiantes no sienten la ausencia de sus padres porque la migración de los mismos se dio cuando no tenían uso de razón. A su vez esto, se evidencia en la literatura inherente al tema ya que ha permitido conocer que la presencia de los padres en las etapas del desarrollo de los niños es necesaria, pues esta da paso a un crecimiento forjado por la afectividad y el desarrollo emocional.

Por su parte, la migración puede llegar afectar de manera directa a la educación, pues la nostalgia, el miedo y la soledad deterioran el crecimiento personal y las relaciones interpersonales y vinculado a esto los niños presentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Siendo así, la educación puede ser afectada por el contexto en el que interactúa el estudiante tal es el caso de la migración, pues, aunque ellos no sean los que han migrado su educación se somete a cambios tanto de manera positiva como negativa porque sienten la ausencia de sus padres.

Ante la ausencia de los padres la escuela llega a ser un refugio para los estudiantes debido a que en estos espacios no reciben tratos diferentes por parte de sus docentes o compañeros. Esto genera que la escuela sea un escenario importante para que los alumnos tengan vivencias únicas en las que se sientan acogidos y entendidos a raíz de la migración de los padres. Abriendo a su vez caminos hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje en donde todos puedan involucrarse sin importar sus situaciones familiares de las que provengan.

Así también, se evidenció que los estudiantes reciben un buen trato por parte de sus docentes, siendo este un factor favorable para que se sientan motivados dentro de las instituciones escolares. Dando a entender que los docentes no hacen diferencia entre los niños con padres migrantes y los niños con los padres presentes, provocando así un buen ambiente escolar lo que fomenta la dedicación y responsabilidad por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario recalcar la importancia de los hallazgos de la presente investigación, pues ayuda a entender una vez más que una buena educación no puede desplegarse al margen de las condiciones del contexto en el que habita el estudiante, pues queda evidente que la ausencia de los padres modifica la vida escolar de los alumnos demostrando que han generado más autonomía e independencia. Siendo así, es necesario continuar con investigaciones sobre este tema, pues así se tiende a mejorar la educación dentro las escuelas rurales del cantón Cuenca. Además, es importante que estas investigaciones se realicen a través de grupos focales en todas las parroquias rurales para conocer este fenómeno migratorio y su incidencia en la educación.

Referencias

- Acevedo-Serrato, L.M., Ramírez-Cantillo, A.V., Silva Sánchez, A. G. y Cárdenas-Zuluaga, C. (2015). Sentidos y significados de la diversidad: una mirada desde las comprensiones de los niños y niñas a partir de sus vivencias escolares. *Plumilla Educativa*, 16(2), 128-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920248>
- Alcubierre-Moya, B. (2018). De la historia de la infancia a la historia del niño como representación. En L. Lionetti, I. Cosse y M.C. Zapiola (comp.), *La historia de las infancias en América Latina* (pp. 15-31). <https://igehcs.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/104/2019/03/La-historia-de-las-infancias.pdf>
- Alvarado-Meléndres, J. P., Salas-Luévano, M. L. y Salas-Luévano, M.A. (2018). Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones. *Revista Digital FILHA* (19), 1-11. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2883>
- Alzate-Piedrahita, M.V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Editorial Papiro. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c05c7e2-35f2-41d1-94a9-c426aa5ea2f6/content>.
- Andrade-Santamaría, J. V., Rodríguez-Bencomo, D. J. y Andrade-Zumba, K. A (2019) Incidencia de la migración de los ecuatorianos a Estados Unidos en el contexto familiar y educativo: caso de la ciudad de Cuenca–Ecuador. *Maestro y Sociedad Revista electrónica para maestros y profesores*, 16 (4), 929-942. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5082/4532>
- Araújo, S., Atienza-Azcona, J., Herrera, G., Malgesini, G., Nyberg-Sorensen, N., Van-Hear, N. y Engberg-Pedersen, P. (2005). *La migración un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Centro de Investigación para la Paz. <https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Cohesi%C3%B3n%20Social/MIGRACION.pdf>
- Ariés, P. (1986) La infancia. *Revista de Educación*, (281), 5-17. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=507>
- Armijos-Orellana, A. C., Maldonado-Matute, J. M., González-Calle, M. J. y Guerrero-Maxi, P. F. (2022). Los motivos de la migración. Una breve revisión bibliográfica. *Universitas-XXI*, 37, 223-246. <https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/6395>

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la república*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf [Consulta: 13 de marzo del 2023].
- Bear River. (2014). *El desarrollo de los niños*. <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 13-23. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). El espíritu de la familia. En P. Bourdieu (coord.), *Razones prácticas sobre la teoría de la acción* (pp. 126-138). Anagrama. <http://epistemh.pbworks.com/f/9.%2BBourdieu%2BRazones%2BPr%C3%A1cticas.pdf>
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Uso del análisis temático en psicología. *Investigación Cualitativa en Psicología*, 3, 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Buele-Brito, K.V. (2014). *Análisis de la inversión de las remesas de los migrantes en la área de la construcción en la parroquia Checa, cantón Cuenca, provincia del Azuay; 2001 año base hasta 2010* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/10096?locale=es>
- Bustelo-Graffigna E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Salud Colectiva*, 8(3), 287-298. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73125097004.pdf>
- Castles, S. (2000). Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165, 17-32. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123857_spa
- Chárriez–Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf
- Chica-Lasso, M. F. y Rosario-Prado, A.L. (2012). La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. *Revista de las facultades de Educación*, 26 (60), 75-96. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280191.pdf>
- Coloma, C.R. (2006). *¿Qué significa ser niño hoy?* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056945.pdf>

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Los desafíos de la migración y los albergues como oasis*.
<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe-Especial-Desafios-migracion.pdf>
- Congreso Nacional. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*.
https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf
[Consulta: 20 de febrero del 2023].
- Coronel-Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra educativa*, 6(1), 57-77.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/riiiv/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Cotán-Fernández, A. (2013). *Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino*.
https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf
- Craig, J. (1997). *Desarrollo psicológico*. Pretince Hall. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Los-vinculos-familiares.pdf>
- Criado, M.G. (1997). Historias de vida: el valor del recuerdo, el poder de la palabra. *Migraciones*, (1), 73-120.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4935/475>
- De Mouse, L. (1982) *Historia de la infancia*.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/296676/385608/>
- De Zubiria-Samper, M. (2013). *La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas*.
<https://anmdecolombia.org.co/wp-content/uploads/2013/08/Vida-Afectiva.pdf>
- Dunker, J. (2002). *Los vínculos familiares Una psicopatología de las relaciones familiares*. e-libro.net. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Los-vinculos-familiares.pdf>
- Echavarría-Grajales, C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (2), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>

- Enesco, I. (2009). *El concepto de infancia a lo largo de la historia*.
https://www.academia.edu/download/44054811/La_infancia_en_la_historia.pdf
- Fajardo-Rodríguez, S.K. y Ortiz-Sibri, M.E. (2022). *Pérdidas afectivas y estrategias de comunicación en familias con hijos migrantes de la comunidad de San Pedro, cantón Santa Isabel en el periodo 2022* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad de Cuenca]. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40955/1/Trabajo-de-Titulaci%
c3%b3n.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40955/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf)
- Frías-Reinoso, A.Y. (2016). *El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás* [trabajo de titulación de doctorado, Universidad Euskal Herriko del País Vasco Unibertssitatea].
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS_FRIAS_REYNOSO_ALFA%
20YANET.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18581/TESIS_FRIAS_REYNOSO_ALFA%20YANET.pdf)
- Gallo-Restrepo, J.C., Tamayo-Ruiz, D. y Solís Ramírez, N.A. (2013). *Análisis de los principales factores externos e internos que inciden en la migración de nacionales colombianos, sus ventajas y desventajas para el país*. [trabajo de titulación de licenciatura, Institución Universitaria Esumer].
https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/1292/2/Esumer_migracion.pdf
- García-Sánchez, A. (2016). Efectos económicos de los movimientos migratorios en la sociedad de origen y en la de destino. *Revista del Centro Andino de estudios internacionales*, (16), 53-72.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/comentario/article/download/586/545/2172>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
[https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_
Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples).
- Gómez, O. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1). 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gómez-Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*, 13(26), 81-99.
<https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf>

- González Díaz Granados, J. y Parra-Solano, W. (2020). Los vínculos familiares y el avance sobre la familia de crianza. *Advocatus*, 17(34), 61-81. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.34.6590>
- Guitart, M. E. (2011). Una interpretación de la psicología cultural: aplicaciones prácticas y principios éticos. *Suma Psicológica*, 18(2), 65-88. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812011000200006&script=sci_abstract&tlng=es
- Gutiérrez-Silva, J.M., Romer-Borré, J., Arias-Montero, S. R. y Briones-Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (2), 299-311. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Guzmán-Carrillo, K. Y., González-Veduzco, B. Sh. y Rivera-Heredia, M. E. (2015). Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 701-714. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a11.pdf>
- Guzman-Gomez, C. y Saucedo-Ramoz, C., L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Rime*, 20(67), 1019-1094. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a2.pdf>
- Hernández-Villalva, L.M. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro" de la provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%20c3%8dA%20HERNANDEZ.pdf>
- INEC. (2010). *Sistema Integrado de Consultas*. Redatam::ECLAC/CELADE - R+SP WebServer (inec.gob.ec)
- Jacome-Llerena, P.M. (2022). *El desarrollo infantil en la primera infancia en Ecuador* [trabajo de titulación de licenciatura, Escuela Politécnica Nacional]. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/22566/1/CD%2012033.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

- Jimenez, J. (2009). *Escuela rural*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ01.pdf
- Lagomarsino, F. (2005). ¿Cuál es la relación entre familia y migración? El caso de las familias de emigrantes ecuatorianas en Génova. En G. Herrera, M.C., Carrillo y A. Torres (eds.), *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades* (pp. 335-350). FLACSO.
https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6417.migracion_ecuatoriana_transnacionalismo__redes_e_identidades.pdf
- Lay-Lisboa, S.L.S. (2015). *La participación de la infancia desde la infancia la construcción de la participación infantil a partir del análisis de los discursos de niños y niñas* [trabajo de titulación de doctora, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15450/TESIS735-160120.pdf;jsessionid=B5B0E602CFA4160A5ED45C922C13A509?sequence=1>
- León-Veloz, L., Martín-Fernández, C. y Arés-Muzio, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo socio familiar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Revista Novedades en Población*, 17(34), 185-203.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782021000200185&lng=es&tlng=es.
- Manrique, S. M. (2013). *Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Empresarial Siglo 21].
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13752/Manrique%2C%20Sara%20Mabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez-González, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. 299-301.
https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Martínez-Rayó R. A., Tórrez-Meza, I. L. y Rodríguez-Maldonado, J. (2014). *Incidencia de la migración de los padres/madres en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Panamá Soberana del municipio de Estelí, Departamento de Estelí en el Segundo Semestre del 2014* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/2026/1/16430.pdf>

- Mayorga-Muñoz, C. y Salazar-Salazar, D. (2019). *Tipologías familiares y ciclos vitales. Una propuesta conceptual y operativa para la intervención social*. Ediciones Universidad de la Frontera. <https://bibliotecadigital.ufro.cl/?a=view&item=1578>
- Mazuera-Arias, R. (2020). *Migración, separación y abandono: un estudio perceptivo sobre los roles de los hijos cuando los padres emigran*. San Cristóbal, Venezuela: Observatorio de Investigaciones Sociales en Frontera. <https://odisef.org/wp-content/uploads/2021/01/Migraci%C3%B3n-separaci%C3%B3n-y-abandono.pdf>
- McMillan, J.M. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa (5ª ed.)*. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Minchala-Buestán, C. (2020). Migraciones irregulares en la era del capitalismo global Causas, ilegalidad y deportabilidad en el éxodo de la población de Azogues (Ecuador). *Revista de ciencias sociales y humanas*, 16 (16). 85-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297008>
- Miranda-Vera, W., Mejía-Mayor, L. y Díaz-Estrella, M. (2018). Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *Revista psicología UNEMI*, 2 (2), 14-22. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697/593>
- Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M.E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056&lng=es&tlng=es.
- Organización de Estados Americanos. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/17-Migraci%C3%B3n-desplazamiento-y-educaci%C3%B3n.pdf> [Consulta: 18 de febrero del 2023].
- Organización internacional para las migraciones. (2015). *Conceptos generales sobre migración y niñez: Un referente para la acción en la protección integral de niños, niñas y adolescentes*.

http://migracion.iniciativa2025alc.org/download/05COe_Conceptos_Migracion_NinCC83ez.pdf {consulta:18 de febrero de 2023}

Padua, J. (2006). Infancia y educación. *Convergencia*, 13(40), 177-187. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352006000100006&lng=es&tlng=es.

Páez-Martínez, R. M. (2016). ¿Des-víos de la familia en la formación de los hijos? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 261-272. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439017.pdf>

Paladines-Paredes, L. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 14, 73-98. <https://www.redalyc.org/journal/5819/581967819004/html/>

Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *Migraciones internacionales*. 4(2). 151-188. <https://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v4n2/v4n2a6.pdf>

Pávez-Soto, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, (27), 81-102. <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479/29152>

Peralta, M.V. y Fujimoto-Gómez, G. (1998). Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia. En M.V. Peralta y G. Fujimoto-Gómez (ed.), *La atención integral de la primera infancia en América latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI* (pp.69-86). <https://www.oas.org/udse/readytolarn/documentos/7.pdf>

Pérez-Ponce, A.M., Vindell-Acuña, M.D. y Blandon-Maradiaga, Y.N. (2013). *Efectos de la migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas* [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/2105/1/TES%201822.1.pdf>

Pillacela-Chin, L. y Crespo-Fajardo, J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28 (3). 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/>

- Pincay-Quintero, E.M. (2016). La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en menores de nueve años. *Dominio de las Ciencias*, 2 (2), 353-364. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/178/208>
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-783>
- Piscitelli, A.G. (1998). Pasión, casamiento y poder: tradición oral y memoria en familias latifundistas del café. En T.L. Pilar-Vargas y L. Zamudio (coord.), *Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales* (pp.65-81).
- Poaquiza-Anchatuña, M. Y. y Mena-Hernández, L. R. (2022). La migración en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. *Explorador Digital*, 6(2), 212-233. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i2.2227>
- Polaino, A. (2020). El carácter genitivo de la autoestima en el contexto familiar. En A. Polaino (ed.), *Familia y autoestima* (pp. 30-47) <https://capacitate.frentenacional.mx/wp-content/uploads/2020/01/Familia-y-Autoestima-Aquilino-Polaino.pdf>
- Ramírez-Martínez, J.P. (2014). Uso de tecnologías de la información y la comunicación en familias caleñas con migrantes en España. *Revista de Estudios Sociales* (48). <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n48/n48a09.pdf>
- Ramón-Pineda, M.A. y Guachichulca-Ordoñez, L.A. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Universidad y Sociedad*, 10 (3), 217-225. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-217.pdf>
- Remache-Remache, D.M. (2019). *Incidencia de la migración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 8 a 10 años de edad de la Escuela Miguel Cordero del cantón Sígsig*. [trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17449/1/UPS-CT008335.pdf>
- Rentería-Pedraza, V. H. (2015). Panorama socioeconómico de la migración internacional originada en América Latina y el Caribe: estado de la cuestión. *Acta Universitaria*, 25 (2), 40-50. Universidad de Guanajuato, México <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41638006004>

- Rivero-Sierra, F. (2015). Mi papá se fue pero va a volver Experiencias de la migración entre los no migrantes. "Cultura migratoria" en el Barrio Plan 3000 en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. *Trabajo y Sociedad*, (24), 235-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387334696013>
- Roa-García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania* 44, 241-257. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Salinas-Baños, L. F. (2022). *Migración y pobreza estructural en Ecuador. Un análisis multivariante* [trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34770>
- Sánchez-Santacruz, R. F., Barahona-Tapia, L. I., y Maldonado-Manzano, R. L. (2022). Causas fundamentales de la migración hacia y desde el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 308-314. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2786>
- Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. *Revista Científica del SEP*. 3(1), 1-8. https://www.researchgate.net/publication/347193582_Migracion_de_los_Padres_y_el_Rendimiento_Academico_del_Estudiante
- Secanilla-Campo, P. (2017). *El cuidado de la primera infancia: elementos psicoeducativos para su evaluación*. Editorial, UOC
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson Editores S.A.
- Shutz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. En A, Schutz. *La construcción de la vivencia significativa en la corriente de la conciencia de quien la constituye.* (75-125). <https://camporeligioso.files.wordpress.com/2014/05/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf>
- Sotomayor-León, D., Barrios-Miranda, A., y Chininin-Macanchi, M. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 458-464. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Stagno, L (2011). El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa. En S. p. Finocchio y N. Romero (comp.), *Saberes y prácticas escolares* (pp.41-61). Rosario:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.520/pm.520.pdf>

Stearns, P.N. (2018). Historia de la infancia. En M. Irarrázaval y A. Martín (ed.), *Manual de salud mental infantil y adolescente de la IACAPAP* (pp. 1-35). https://iacapap.org/_Resources/Persistent/4f232f50e77d4f21f6b2a91f0992f394823c8945/J.9-Historia-Infancia-Spanish-2018.pdf

Suárez, F., Cuenca, R. y Hurtado, D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura Y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4120703>

Suárez-Núñez, D. (2008). Causas y efectos de la migración internacional. *Perspectivas* (22), 161-180. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942158006.pdf>

Sutcliffe, B. (1998) *Nacido en otra parte. Un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad*. Berekintza S.L. https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/65/Nacido_en_otra_parte.pdf?148853920

Torres-Cruz, D. L., Fonseca-Villamil, W. P. y Pineda-Jaimes, B.N. (2017). Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural. *Praxis & Saber*, 8(17), 201-224. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7207

UNICEF. (2014). *10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unicef.org/nicaragua/media/831/file/10%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez.pdf> [Consulta: 20 de febrero del 2023].

Unión Interparlamentaria, Organización Internacional del Trabajo y Naciones Unidas (2015). Migración, derechos humanos y gobernanza. En Unión Interparlamentaria, Organización Internacional del Trabajo y Naciones Unidas. *La migración internacional en la actualidad* (pp.19-40). https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf

Velasco, L. (2012). *Trabajos con grupos heterogéneos en la escuela rural*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1490/TFG-B.113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viveros-Iturra, S.L. (2018). *Relación familia-escuela desde la perspectiva de los docentes y las familias de un establecimiento municipal de Chillán* [trabajo de titulación de maestría, Universidad del Bío-Bío].
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2799/3/Viveros%20Iturra%2C%20Silvia%20Loreto.pdf>

Vidal, C.R. (2011). *Características del desarrollo en la infancia*.
<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>

Viñao-Frago, A. (2005). Tiempos familiares, tiempos escolares (trabajo infantil y asistencia escolar en España durante la segunda mitad del Siglo XIX y el primer tercio del XX). *Historia da educacao*, 9 (17), 33-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4062594>

Anexos

Anexo A

Guía para la recolección de historias de vida

Pregunta de ambientación

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cómo está?
3. ¿Cuántos años tiene?
4. ¿Cuál es su deporte favorito?

Preguntas inherentes al tema de estudio

Familia

1. ¿Con quién vive?
2. ¿Cuántos integrantes conforman su familia?
3. ¿En dónde se encuentran sus papás?
4. ¿Hace cuánto tiempo viajaron?
5. ¿Considera como algo positivo o más negativo que sus padres hayan viajado a otro lugar? ¿Por qué?
6. ¿Cómo es la relación con su padre, madre o ambos que se encuentran en otro lugar?
7. ¿Cómo apoyan sus padres a sus estudios?

Hemos hablado sobre su entorno familiar

Ahora vamos a hablar de su vida en la escuela

Vivencias académicas

8. ¿Cómo le va en la escuela? ¿Qué nos puede contar de la escuela?
9. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela? ¿Por qué? ¿Qué es lo que menos le gusta? ¿Por qué?
10. En la escuela, ¿cómo es su relación con sus compañeros y con su maestra-o?
11. ¿En algún momento ha sentido alguna discriminación ya sea de sus compañeros o profesor y cómo ha reaccionado?

12. ¿Cree que se hace alguna diferencia con los otros alumnos por el hecho de ser hijo de padres migrantes?

13. Cuando tiene que realizar tareas o deberes ¿En casa le ayudan con los deberes y trabajos? ¿Quién?

14. ¿Cómo soluciona las dificultades que puede tener al realizar un deber o un proyecto de la escuela?

15. ¿Por qué considera que se han dado cambios después de que sus padres han viajado para enfrentar las tareas escolares?

16. ¿Cuándo le toca realizar una actividad escolar relacionada a la familia cómo se siente? Como por ejemplo la Navidad, el Día del Niño, etc.

Pregunta de cierre

17. ¿Cómo cree que sería su vida si estuviera viviendo con sus padres?

Anexo B***Asentimiento informado*****ASENTIMIENTO INFORMADO**

Nuestros nombres son: Jéssica Guadalupe Déleg Sangurima y Norma Alexandra Tenelanda Vera y somos estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad de Cuenca. Como parte de nuestro estudio estamos investigando sobre **las Vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de escuelas rurales del cantón Cuenca en el periodo 2022-2023**.

Queremos saber más de **las Vivencias académicas de los estudiantes** y creemos que contar con tu opinión nos ayudaría a aprender más sobre el tema. Puedes elegir si participar o no.

Hemos discutido esta investigación con tus padres/representantes y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres, amigos o cualquier otra persona con la que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Luego de haber recibido información yo _____.
Decido libremente participar en la investigación.

Anexo C

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de _____ años de edad y con cédula de identidad _____.

Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de escuelas rurales del cantón Cuenca en el periodo 2022-2023”, éste es tema de investigación que se desarrolla como parte del Trabajo de titulación.

Entiendo que este estudio busca conocer las vivencias académicas de los estudiantes con padres migrantes de educación básica media de dos escuelas rurales del cantón Cuenca en el período 2022-2023 y sé que la participación de mi representado se llevará a cabo en la escuela y consistirá en responder una entrevista, que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie o seudónimo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis actividades laborales o personales. He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y resguardados, la información proporcionada tendrá fines netamente académicos y será manejada exclusivamente por los estudiantes responsables del estudio.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con:

Jéssica Guadalupe Déleg Sangurima

0997943560

guadalupe.deleg@ucuenca.edu.ec

Norma Alexandra Tenelanda Vera

0991670836

normaa.tenelandav@ucuenca.edu.ec

Nombre del participante: _____

Firma

del

participante:
